



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ЧАСТЬ 1**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность  
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной  
программе**

**2023 г.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОПЦ.10 «Педагогическая психология»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.10 «Педагогическая психология»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:


– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
Т.С. Дементьева

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель  
ПЦК лингвистических  
дисциплин



(подпись)

Н.В. Шишигина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Результаты освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	7
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>23</b>
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	26
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>27</b>

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;	особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;	этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;	принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;	
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	владеть технологиями обучения и воспитания;	
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	учитывать социальный контекст обучения и развития личности;	значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты
		управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	

ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа		обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;
ПК 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).		компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;
			разные подходы к

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		психологию личности учителя и обучаемого.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой*, который проводится в письменной форме. Формат проведения зачета: письменный ответ на 2 теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование,

самостоятельная работа. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Коды контролируемой компетенции ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.**

*Теоретический блок вопросов:*

1. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина.
2. Методы исследований в педагогической психологии.
3. Проблема развития в психологии.
4. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.
5. Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения.
6. Психологические теории учения конца XIX века.
7. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.
8. Научная революция в педагогической психологии начала XX века.
9. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского.
10. Теория детского развития Жана Пиаже.
11. Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения.
13. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование.
14. Гуманистическая психология и современное образование.
15. Психологические основы исследовательского обучения.
16. Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение.
17. Развитие креативности в образовательной среде.
18. Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности.
19. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.
20. Мотивация учения. Психология усвоения.
21. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.
22. Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.
23. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.
24. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.
25. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок.



26. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов.
27. Семейное воспитание.
28. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания.
29. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.
30. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.
31. Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.
32. Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

##### **Раздел -1 «Методологические проблемы педагогической психологии»**

##### **Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы**

##### **Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4**

*Самостоятельная работа:*

##### **1 вариант**

1. Педагогическая психология - \_\_\_\_\_ наука, цель которой - использовать достижения всех ветвей психологии для \_\_\_\_\_
2. Педагогическая психология изучает человеческую психику в образовательной деятельности. Зачем?
3. Основные задачи педагогической психологии.
4. Основные сферы применения педагогической психологии.
5. Психологическая грамотность в работе учителя, прежде всего, необходима для \_\_\_\_\_
6. Обучение и воспитание \_\_\_\_\_ за собой развитие ребенка.
7. Выделите рамки первого, общедидактического этапа развития педагогической психологии как науки:
  - А. сер. XV – нач. XVII в;
  - Б. сер. XVII – к. XIX в;
  - В. XVI – XVIII в.в.;
  - Г. к. XIX – сер. XX в;
  - Д. к. XVIII – н. XIX в..
8. Какой из перечисленных методов педагогической психологии имеет особое значение при проведении исследований?
  - А. наблюдение;
  - Б. тестирование;
  - В. констатирующий эксперимент;
  - Г. формирующий эксперимент;
  - Д. метод социометрии.
9. Деятельность, связанная с организацией усвоения учеником определительного элемента социального опыта, называется:
  - А. усвоением;
  - Б. формированием;
  - В. воспитанием;

- Г. научением;
  - Д. учебной деятельностью.
10. В рамках преформистского подхода механизм развития человека понимается как:
- А. развитие инстинктов;
  - Б. реализация биогенетического закона;
  - В. развитие человека по заранее заложенной в нем «программе»;
  - Г. процесс социализации культурно-исторического развития человека.
11. Теория, в соответствии с которой развитие ребенка определяется взаимодействием наследственности и среды называется:
- А. теорией биогенетического закона;
  - Б. теорией конвергенции;
  - В. теорией Л.С. Выготского;
  - Г. биологизаторской;
  - Д. социологизаторской.
12. Дайте определение интеграции психики:
- А. постоянная смена старого новым, низшего высшим;
  - Б. раннее развитие отдельных способностей ребенка;
  - В. приобретение человеческой психикой в процессе развития все большей целостности,
  - Г. единства;
  - Д. возможность компенсации одних свойств - другими;
  - Е. избирательность в подражании.
13. Какой вид игры рассматривается как подготовка ребенка к выполнению им в будущем различных социальных ролей?
- А. Сюжетно-ролевая игра;
  - Б. предметная игра – подражание;
  - В. символическое изображение действий.
14. Выделите ведущую педагогическую идею в работе с младшими школьниками:
- А. формирование ценностных установок;
  - Б. формирование первоначальных убеждений, основанных на общечеловеческих
  - В. ценностях;
  - Г. предупреждение отклонений в поведении и нравственном развитии;
  - Д. помощь в социально-значимом определении на будущее.
15. Какой из видов деятельности становится ведущим в подростковом возрасте?
- А. Учение;
  - Б. трудовая деятельность;
  - В. общение;
  - Г. игра.
16. В каком возрасте у учащихся отмечается наиболее высокий уровень обучаемости?
- А. В младшем школьном возрасте;
  - Б. у младших подростков;
  - В. у старших подростков;
  - Г. у старшеклассников;
  - Д. у студентов.

17. Сколько основных групп противоречий, свойственных педагогическому процессу выделяют?

- А. 2 группы;
- Б. 3 группы;
- В. 4 группы;
- Г. 5 групп.

18. Найдите главное противоречие, присущее учебно-педагогическому процессу:

- А. противоречие между целью и результатом педагогического процесса;
- Б. противоречие в системе учитель – ученик;
- В. противоречие в системе ученик – родитель;
- Г. противоречие между сознанием и поведением ученика;
- Д. противоречие между целями и средствами педагогического процесса.

## 2 вариант

1. Современная наука \_\_\_\_\_ оптимальные методы для сочетания возрастных и индивидуальных различий детей.

2. Психологи \_\_\_\_\_ прогнозировать наступление всех сенситивных периодов в развитии ребенка.

3. Развитие каждой психической функции имеет латентный (скрытый) и открытый периоды. Что известно ученым о скрытом периоде?

4. Педагогическая запущенность довольно часто встречается в современной образовательной практике. Для ее диагностирования существует ряд методик.

5. Учитель должен уметь изучать поведение ребенка для того, что \_\_\_\_\_

6. Исходя из этого, учителю надо знать, что поведения человека \_\_\_\_\_

7. Какие группы конфликтов свойственны учебно-педагогическому процессу?

- А. Конфликты взаимодействия;
- Б. конфликты осознания;
- В. поведенческие конфликты;
- Г. конфликты, связанные с развитием ученика.

8. Из приведенных мотивов учебной деятельности выделите внутренние мотивы:

- А. учеба ради лидерства и престижа;
- Б. похвала от значимых лиц;
- В. возможность общения;
- Г. познание нового, неизвестного;
- Д. процесс учебы как привычное функционирование.

9. Дайте характеристику 3-го уровня усвоения знаний учащимися:

- А. запоминание материала;
- Б. свободное воспроизведение материала;
- В. применение полученных знаний на практике;
- Г. умение пользоваться полученными знаниями в сходной обстановке;
- Д. применение знаний в оригинальной, нестандартной обстановке.

10. Тот факт, что внимание выполняет контрольную функцию, впервые был установлен:
- А. Л.С. Выготским;
  - Б. Р.С. Немовым;
  - В. П.Я. Гальпериным;
  - Г. И.М. Сеченовым;
  - Д. И.П. Павловым.
11. В чем проявляются специфические способности ученика?
- А. Ребенок обнаруживает наклонности к предметам гуманитарного цикла;
  - Б. одинаково успешно занимается по всем предметам;
  - В. успешно занимается по предметам естественного цикла;
  - Г. обнаруживает повышенные наклонности к весьма узкому виду знаний.
12. Назовите ученого, разработавшего теорию поэтапного формирования умственных действий:
- А. П.Я. Гальперин;
  - Б. Л.С. Выготский;
  - В. М.И. Буянов;
  - Г. А. Маслоу;
  - Д. А. Адлер.
13. Какие из перечисленных свойств действия являются его первичными (основными) свойствами?
- А. Прочность;
  - Б. осознанность;
  - В. разумность;
  - Г. мера обобщенности.
14. Раскройте содержание мотивационного этапа процесса усвоения:
- А. наглядная фиксация знаний и формируемой деятельности;
  - Б. демонстрация учителем процесса решения;
  - В. самостоятельное выполнение учениками задания;
  - Г. постановка учителем проблемы, требующей данной деятельности;
  - Д. выполнение действия в материализованной форме.
15. Перцептивная форма действия – это выполнения действия с помощью:
- А. использования каких-либо материальных предметов;
  - Б. рассуждение вслух;
  - В. фиксации предметов взглядом;
  - Г. индивидуальных записей ученика.
16. Что такое надежность контроля?
- А. Соответствие предъявляемых контрольных заданий тому целям проверки;
  - Б. устойчивость результатов, получаемых при повторном контроле;
  - В. объективная оценка знаний ученика;
  - Г. правильная формулировка проверочных вопросов;
  - Д. учет индивидуальных возможностей ребенка.
17. Выделите сущность индивидуального подхода учителя к личности ученика:
- А. приспособление учителя к личности ученика;

- Б. умение выбрать адекватные способы воздействия на ученика;
- В. изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.

18. Уровень продуктивности педагогической деятельности, при котором педагог владеет стратегиями формирования искомой системы ЗУН учащихся по предмету в целом, называется:

- А. низким;
- Б. высшим;
- В. высоким;
- Г. средним;
- Д. адаптивным.

## **Раздел -2 «Психология учения»**

### **Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования**

#### **Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.6, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.**

*Тестирование:*

#### **1 вариант**

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?
  - а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
  - б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
  - в) биографический метод и метод экспертных оценок.
2. К биогенным потребностям относится:
  - а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
  - б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
  - в) потребность в безопасности и продолжении рода.
3. Самосознание предполагает появление способности к:
  - а) саморегуляции и самоактуализации;
  - б) мышлению;
  - в) сопереживанию чувствам других.
4. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?
  - а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;
  - б) отсутствие режима дня;
  - в) генетическая предрасположенность.
5. Стимулирование конфликта предполагает:
  - а) изменение норм группового поведения;
  - б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
  - в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.
6. Кто является основоположником русской педагогической психологии?
  - а) С. Рубинштейн;
  - б) Л. Выготский;

в) К. Ушинский.

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

а) принцип личностно-деятельностного подхода;

б) принцип целостности;

в) принцип детерминизма.

8. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

а) психология воспитания, труда, психология личности;

б) психология обучения, воспитания, психология учителя;

в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

9. Педагогическая психология изучает:

а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;

б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;

в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

а) А.Ф. Лазурским;

б) П.Ф. Каптеревым;

в) А. Г. Асмолов.

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?

а) этап оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль;

б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;

в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

12. Теоретический этап развития педагогической психологии является:

а) первым этапом становления педагогической психологии;

б) вторым этапом;

в) третьим этапом;

13. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;

б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;

в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

14. Что такое педагогическая запущенность?

а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;

- б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
- в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

15. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

- а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;
- б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
- в) социальный, организаторский, поведенческий.

## **2 вариант**

1. Что такое зона ближайшего развития?

- а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
- б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;
- в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

2. Что является исходным моментом в обучении?

- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
- б) потребностно-мотивационный аспект;
- в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

3. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

- а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;
- б) учебная программа и стили преподавания;
- в) система поощрения и оценивания.

4. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

- а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;
- б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
- в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

5. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...

- а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;
- б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;
- в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

6. В чем проявляется эффект «проецирования»?

- а) человек применяет свой прошлый опыт общения по отношению к другим;
- б) общее впечатление о человеке переносится на оценку его отдельных качеств;
- в) другому человеку приписываются по аналогии с собой свои собственные качества и

эмоциональные состояния.

7. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

- а) широкие социальные мотивы;
- б) Учебно-познавательные мотивы;
- в) статусно – позиционные мотивации.

8. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

- а) социальные факторы, природные особенности;
- б) генетические предрасположенности;
- в) особенности когнитивных процессов.

9. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

- а) самоопределение;
- б) чувство взрослости;
- в) закрепление произвольности.

10. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...

- а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою;
- б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою;
- в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

11. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

- а) произвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;
- б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
- в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

12. Что такое отрицательная мотивация?

- а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
- б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;
- в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

13. Уровень положительного развития личности определяется...

- а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;
- б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;
- в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

14. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- б) Интимно-личностное общение;
- в) трудовая деятельность.



15. Что такое обучаемость?

- а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
- б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;
- в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.

### **Раздел -3 «Психология воспитания»**

**Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельно работы**

**Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.**

*Самостоятельная работа:*

#### **1 вариант**

Задание 1: Выбор одного или нескольких правильных ответов:

1. Педагогическая психология - это наука:
  - а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
  - б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
  - в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
  - г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.
2. Под обучением понимают:
  - а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
  - б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
  - в) предпринимаемые учеником учебные действия;
  - г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика
3. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:
  - а) воспроизведение;
  - б) понимание;
  - в) узнавание;
  - г) усвоение.
4. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:
  - а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
  - б) потребность получать одобрение и признание;
  - в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
  - г) стремление приобрести новые знания и умения.
5. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:
  - а) программированного обучения;

- б) проблемного обучения;
  - в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
  - г) традиционного обучения
6. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
- а) овладение основными навыками чтения и счета;
  - б) развитие у ребенка мелкой моторики;
  - в) желание ребенка ходить в школу;
  - г) зрелость психических функций и саморегуляция;
  - д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

7. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа)

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) внутренний план действия;
- г) сравнение;
- д) рефлексия;
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ

8. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

9. Основоположителем русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский

10. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
- в) специфический вид учебной деятельности;
- г) вид деятельности

11. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а) одна из форм проявления усвоения;
- б) разновидность усвоения;
- в) уровень усвоения;

г) этап усвоения

12. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями - фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами;
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

13. В воспитательном плане наиболее эффективен ..... тип обучения.

- а) традиционный;
- б) проблемный;
- в) программированный;
- г) догматический.

14. как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

15. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями - это.

- а) воспитание;
- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) самовоспитание;
- г) самообразование.

Задание 2:

16. Установите соответствие между учеными и предложенными идеями об обучении и развитии:

- 1. обучение ведет за собой развитие
- 2. обучение и развитие, независимые процессы
- 3. развитие и есть обучение

- А) Ж. Пиаже
- б) Л.С Выготский
- в) К. Коффка, УДжемс

Задание 3: Дополните предложения.

17. Автором концепции поэтапного формирования умственных действий является \_\_\_\_\_

18. Вид коммуникации, который направлен на вербализацию и изменение внутренней психической жизни ученика, можно назвать \_\_\_\_\_

19. Автором термина "зона ближайшего развития" считается \_\_\_\_\_

Задание 4:

20. Дополните начатые фразы так, чтобы возникли конкретные задачи по предмету Педагогическая психология.

Чем отличается

Сопоставьте

Что случится, если

Почему

Какое влияние на ... оказывает

Чему служит

Какую функцию выполняет

Каким способом

Что является причиной

Почему вы думаете, что

## 2 вариант

Задание 1: Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом

2. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно - деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями; д) принцип упражняемости.

3. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой

4. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе

Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает

- а) организация обучения от частного к общему:

- б) логика восхождения от абстрактного к конкретному
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм

5. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий

П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) создание ориентировочной основы действия;
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь

6. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
- г) зоной актуального развития учащегося.

7. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.

8. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- а) академических способностей;
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

9. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;
- в) дидактика;
- г) психопедагогика

10. Один из концептуальных принципов современного обучения - «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

11. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- а) разумность;

- б) осознанность;
- в) прочность;
- г) освоенность.

12. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

- а) Я.А. Коменский;
- б) А. Дистервег;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) ЖЖ. Руссо.

13. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;
- в) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации

14. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

- а) этап профессионального самоопределения;
- б) первичный выбор профессии;
- в) профессиональная адаптация;
- г) профессиональное обучение;
- д) самореализация в труде.

15. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому - это

- а) дидактические способности;
- б) академические способности;
- в) перцептивные способности;
- г) организаторские способности.

Задание 2: Дополните предложения.

16. Автором термина "зона ближайшего развития" считается \_\_\_\_\_

17. Автором концепции поэтапного формирования умственных действий является \_\_\_\_\_

18. Враждебные действия ребенка, целью которых является нанесение страдания, ущерба другим лицам, являются признаком \_\_\_\_\_

Задание 3:

19. Установите соответствия между альтернативными концепциями образования и их авторами.

- 1. Школа диалога культур
  - 2. Вольдофская школа
  - 3. Воспитание ребенка как человека культуры
- А) В.С. Библер

В) Р. Штайнер

С) Е.В. Бондаревская

Задние 4:

20. Дополните начатые фразы так, чтобы возникли конкретные задачи по предмету Педагогическая психология

Сколько

Какой величины

Как называется

Как сформулирован закон.

Что это

Дайте определение ...

Опишите, из чего состоит

Перечислите факторы

Скажите, как реализуется

Какой применяется прием при

**Раздел -4 «Психология педагогической деятельности»**

**Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельно работы**

**Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6**

*Самостоятельная работа:*

#### **1 вариант**

**Ответьте письменно на вопросы:**

1. Проведите сравнительный анализ авторитарной и гуманистической концепций образовательного процесса.
2. Достаточно ли сказать, что предметом педагогической психологии является процесс учения? Почему?
3. Разработайте фрагмент урока с использованием проблемного обучения.
4. Оцените эффективность различных подходов к совершенствованию процесса обучения.
5. В чем проявляется взаимосвязь обучения и воспитания?
6. Определите условия, которые обеспечивают управление процессом усвоения понятий.
7. Охарактеризуйте психологические особенности организации самовоспитания.
8. Полезно ли механическое заучивание? Можно ли считать, что заучивание наизусть всегда является механическим?
9. Выберите любой собственный недостаток и составьте программу самовоспитания по устранению этого недостатка.
10. Охарактеризуйте знания, умения и профессионально важные качества личности учителя.

## 2 вариант

### Ответьте письменно на вопросы:

1. Что такое метод? Чем отличается метод исследования от метода обучения, от метода решения школьной задачи?
2. Опишите конфликтную ситуацию с родителями учеников и разработайте способы выхода из конфликта.
3. Приведите классификацию межличностных педагогических конфликтов.
4. Какой тип учения дает наибольший развивающий эффект?
5. Ученик 9-го класса К. заявил, что не хочет изучать математику, так как в дальнейшем собирается стать историком. Каким образом можно пробудить у данного ученика интерес к математике? Что бы вы рекомендовали в этом плане преподавателю математики?
6. В чем проявляется творчество в педагогическом общении, охарактеризуйте этапы в педагогическом общении.
7. Можно ли утверждать, что умение учиться это другое название деятельности учения?
8. Учителя обычно говорят, что если ученик не хочет учиться, то его невозможно научить. Согласны ли вы с этим? Какое звено деятельности учения имеют в виду учителя? Какой выход из создавшегося положения можно использовать?
9. Охарактеризуйте главные особенности деятельностной теории учения, которые способствуют положительной мотивации учения.
10. Чем отличается содержание обучения от целей обучения?

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### 2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося



В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
*[Подпись]* /А.В. Косоплечев/  
«24» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОПЦ.11 «Психология общения»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.11 «Психология общения»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

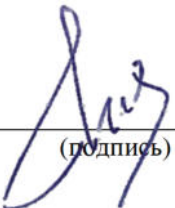
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
Е.В. Рамирес Обрегон, А.Б. Курбанова.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель  
ПЦК лингвистических  
дисциплин



(подпись)

Н.В. Шишигина

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Результаты освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>15</b>
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	15
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....	17
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>19</b>

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		
ОК 05	Осуществлять устную и		



ОК 09	<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
-------	---	--	--

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой*, который проводится в письменной форме. Формат проведения зачета с оценкой: письменный ответ на 2 теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Коды контролируемой компетенции ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.
3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.
4. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника
5. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.
6. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.
7. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.
8. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии.
9. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение.
10. Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения.
11. Этика педагогического общения. Педагогический такт.
12. Развитие общения у детей младшего школьного возраста.
13. Формы общения с взрослыми и со сверстниками.

**1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

**Раздел -1 «Основы психологии общения»**

**Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования**

**Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09**

*Тестирование:*

**1 вариант**

**1 . Общение это-**

1. Взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
2. Взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
3. Отношение к поступающей информации.
4. Верны все варианты ответов

**2. Процесс установления и развития контактов среди людей – это:**

1. Общение
2. Восприятие
3. Взаимодействие
4. Идентификация

**3. Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:**

1. Восприятие
2. Коммуникация
3. Взаимодействие
4. Эмпатия

**4. Виды коммуникации:**

1. Первичные и вторичные
2. Главные и второстепенные
3. Вербальные и речевые
4. Вербальные и невербальные

**5. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:**

1. Мимика
2. Жесты
3. Позы
4. Интонация

**6. Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:**

1. Неформальное общение
2. Деловое общение +
3. Конфиденциальное общение
4. Нет правильного ответа

**7. Невербальные средства общения являются:**

1. Интерактивной стороной общения.
2. Перцептивной стороной общения.
3. Коммуникативной стороной общения.

**8. Вербальные средства общения являются:**

1. Коммуникативной стороной общения.
2. Интерактивной стороной общения.
3. Перцептивной стороной общения.

**9. К вербальным средствам общения относят:**

1. Мимика.
2. Слова.
3. Жесты.

**10. Ораторское искусство предполагает:**

1. Умение точно формулировать свои мысли.
2. Умение точно формулировать свои мысли, и излагать их доступным для окружающих языком.
3. Ориентироваться в обществе на реакцию собеседника.

**11. Речь в деловом общении направлена на:**

1. То, чтобы убедить собеседника в своей точке зрения и склонить к сотрудничеству.
2. То, чтобы дать понять собеседнику, что его точка зрения не актуальна в данном случае.

**12. Воображение – это**

1. Отражение предметов в совокупности их свойств и частей;
2. Отражение предметов и явлений опосредованным путем при обязательном участии речи;
3. Преобразованное отражение того, что прежде воспринималось;
4. Сложный психический процесс, в котором происходит сравнение, анализ и комбинирование элементов прежнего опыта.

**13. Как определяется термин «психика»?**

1. Свойство самой высокоорганизованной материи;
2. Совокупность всех качеств индивида;
3. Процесс мыслительной деятельности.

**14. Психологический процесс, связанный с поиском и открытием новых знаний на основе творческой деятельности человека, называется:**

1. Внимание
2. Этика
3. Мышление
4. Память

**15. Внимание – это:**

1. Ориентированный поисковый процесс.
2. Сосредоточенный процесс на чем либо.
3. Ориентированный поисковый процесс направленный сосредоточиваем сознания на определенных объектах действительности при одновременных отвлечениях от других, обуславливает старательность, информацию поступающую через органы чувств.
4. Объект действительности.

**16. Способность к воспроизведению прошлого опыта, и выражающиеся способностью длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения:**

1. Память
2. Мышление
3. Внимание
4. Самосознание;

**17. Темперамент – это:**

1. Врожденные устойчивые индивидуальные особенности личности, проявляющиеся в интенсивности, темпе и ритме протекания психических процессов и состояний,
2. Это качества личности, определяющие его тип нервной системы.

**18. Каждый тип темперамента отличается поведенческими реакциями. Распределите примеры поведенческих реакций по типам темперамента.**

1. Холерик –
2. Меланхолик –
3. Сангвиник –
4. Флегматик -

**Примеры:**

- а) Общителен, контактен, целеустремлен.
- б) Трудно устанавливает контакты, нерешителен, боязлив, высокая утомляемость. При новизне обстановки выбирает пассивно – оборонительное поведение.
- в) Замедленное формирование программ поведения, высокая целеустремленность и работоспособность.
- г) Холерик – высокая потребность деятельности, целеустремленность, но интересы часто меняются.

**19. Понятие «темперамент» впервые ввел:**

1. Гален;

2. И.П. Павлов;
3. К. Леонгард;
4. Гиппократ.

**20. Понятие «акцентуация» впервые ввел:**

1. А.Е. Личко;
2. И.П. Павлов;
3. К. Леонгард;
4. Гиппократ.

**Ключ:**

<b>1-2</b>	<b>11-1</b>
<b>2-1</b>	<b>12-4</b>
<b>3-2</b>	<b>13-1</b>
<b>4-4</b>	<b>14-3</b>
<b>5-2</b>	<b>15-3</b>
<b>6-2</b>	<b>16-1</b>
<b>7-2</b>	<b>17-1</b>
<b>8-1</b>	<b>18-1-г, 2-б, 3-а, 4-в</b>
<b>9-2</b>	<b>19-4</b>
<b>10-2</b>	<b>20-3</b>

**2 вариант**

**1. Не высокий уровень психической активности, замедленность движений, быстрая утомляемость, высокая эмоциональность свойственна:**

1. сангвинику
2. меланхолику
3. холерику

**2. Характер – это:**

1. Совокупность индивидуальных, устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе
2. Совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение

**3. Сложное коммуникативное умение, смысловое восприятие речи – это:**

1. Пассивное слушание.
2. Активное слушание
3. Информационное слушание

4. Деловое слушание

**4. Экспрессивно – выразительные движения:**

1. Поза.
2. Взгляд.
3. Смех.
4. Поцелуй.

**5. Жесты и мимика – это:**

1. Враги общения.
2. Друзья общения.
3. Мешают человеку.
4. Нужны только подросткам.

**6. Что можно использовать для создания словаря невербальных средств общения:**

1. Посуда
2. Мебель
3. Смайлы
4. Дома

**7. Речь, произносимую одним человеком при обращении к другому или многим людям, называют:**

1. Диалогом
2. Внутренней речью
3. Монологом
4. Восклицанием

**8. Коммуникативная сторона общения это:**

1. Обмен информацией между общающимися людьми;
2. Обмен действиями;
3. Восприятие, оценка и понимание людьми друг друга.
4. Все ответы верны

**9. К перцептивной стороне общения относят:**

1. Основные элементы коммуникации, а именно: отправитель/кодировщик, сообщение, канал, получатель сообщения, восприятие, обратная связь;
2. Процессы взаимодействия партнеров по общению – кооперацию, конкуренцию и т.д.
3. Восприятие, понимание, явления и оценка людьми друг друга в целом;
4. Все ответы верны

**10. К интерактивной стороне общения относят:**

1. Основные элементы коммуникации, а именно: отправитель/кодировщик, сообщение, канал, получатель сообщения, восприятие, обратная связь.

2. Процессы взаимодействия партнеров по общению (характеристика компонентов общения) – кооперацию, конкуренцию и т.д.

3. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов

4. Нет правильного ответа

**11. Способность распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желание других людей и своих собственных, а так же способствовать управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач – это:**

1. Интерактивная сторона общения

2. Эмоциональный интеллект

3. Негативизм

4. Положительные эмоции

**12. Манипуляции в общении – это:**

1. Скрытое управление другим человеком.

2. Способ войти в доверие.

3. Контроль над поведением чувствами индивида.

4. Способ управления и возможность контроля над поведением и чувствами индивида.

**13. Главная составляющая ораторского искусства:**

1. Публичная речь

2. Доходчивая речь

3. Понятная речь

4. Нет правильного ответа

**14. Процесс передачи информации, который состоит из произношения подготовленной речи, пассивно оказывающей влияние на аудиторию:**

1. Массовые выступления

2. Публичные выступления

3. Подготовленные выступления

4. Все ответы верны

**15. Чтобы выступать перед публикой и иметь у нее авторитет, следует составлять:**

1. План выступления

2. Оба варианта верны

3. Грамотный и четкий текст

4. Все ответы верны

**16. Деловое общение – это особый вид общения, который реализуется в...**

1. Совместной профессионально-предметной деятельности людей, содержание которой определяется предметом общения, формально-ролевым принципом общения;

2. Установлении и поддержании деловых контактов, совместной выработке единой стратегии, восприятии и понимании стороны партнера;

3. Создании комфортной и благоприятной деловой атмосферы для достижения обоюдовыгодных целей субъектов делового общения;

4. Нет правильного ответа

**17. К особенностям деловых переговоров относят ...**

1. Взаимозависимость участников переговоров
2. Разнородность интересов сторон
3. Обострение отношений с партнерами
4. Всё выше перечисленное верно.

**18. Учение о морали и нравственности – это:**

1. Конфликт
2. Деловые переговоры
3. Речевой жаргон
4. Этика

**19. Конфликт – это:**

1. Борьба мнений
2. Спор, дискуссия по острой проблеме
3. Противоборство
4. Отсутствие понятий между двумя и более сторонами (лицами, группами), на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений.

**20. Внутренние конфликты – это**

1. Межличностные
2. Между личностью и группой
3. Внутриличностные
4. Межгрупповые

**Ключ:**

<b>1-2</b>	<b>11-2</b>
<b>2-1</b>	<b>12-4</b>
<b>3-2</b>	<b>13-1</b>
<b>4-1</b>	<b>14-2</b>
<b>5-2</b>	<b>15-3</b>
<b>6-3</b>	<b>16-1</b>
<b>7-3</b>	<b>17-2</b>
<b>8-1</b>	<b>18-4</b>
<b>9-3</b>	<b>19-4</b>
<b>10-2</b>	<b>20-3</b>



## Раздел -2 «Педагогическое общение»

**Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы**  
**Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ПК 1.1, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09**

*Самостоятельная работа:*

### 1 вариант

1. Дайте определение понятию педагогическое общение.
2. Соотнесите понятия с их определениями
  - 1) Способности  
А. Эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения в массовом сознании
  - 2) Имидж педагога  
Б. Личностные качества учителя особо важные в педагогическом общении
  - 3) Профессионально важные качества учителя  
В. Индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условием успешного творческого выполнения одного или нескольких видов деятельности
3. Перечислите основные составляющие педагогического имиджа.
4. К функциям педагогического общения не относится:
  - А. конструктивная
  - Б. социально-ориентированная
  - В. Организационная
5. Педагогическое общение включает в себя:
  - А. воспитательное воздействие
  - Б. распределение внимания
  - В. Интерес к детям
6. Перечислите умения учителя, влияющие на эффективность общения.
7. Что относится к компонентам культуры речи:
  - А. Грамотность построения фраз.
  - Б. Простота и ясность изложения
  - В. Деловой тон без раздражительности;
8. Дайте характеристики стилей общения учителей.

### 2 вариант

1. К профессионально важным качествам учителя не относится:
  - А. оперативно творческое мышление
  - Б. способность к педагогической импровизации
  - В. Личностные качества
2. К видам способностей, определяемых успешность педагогической деятельности, относится:
  - А. дидактические
  - Б. личностно-ориентированные
  - В. Психологическое взаимоотношение
3. К видам педагогического общения относят:
  - А. эмоционально-корректирующее
  - Б. социально-ориентированные
  - В. Контрольно-оценочное
4. Соотнесите:
 

1) Цель педагогического общения	А. Отождествление, уподобление себя другому
2) Содержание педагогического общения	Б. Передача общественного и профессионального опыта (ЗУН) от обучающегося к обучаемому и в обмене ими личностными смыслами, связь с изучаемыми объектами и жизнью в целом
3) Идентификация	В. Обмен информацией, целенаправленная организация преподавателем взаимопонимания и взаимоотношения со студентами с помощью различных коммуникационных средств
5. Раскройте (предположите) такую педагогическую ситуацию, в которой у учителя такая трудность общения как сложность в управлении собственным состоянием.
6. Дайте определение понятию «Педагогический такт»
7. Общение становится педагогически эффективным, если оно осуществляется в соответствии с единым гуманистическим принципом во всех сферах жизни воспитанника — в семье, в школе, во внешкольных учреждениях и др., так ли это
  - А. Нет
  - В. да
  - С. отчасти
8. Опишите психолого-педагогические особенности опроса учащихся учителями с различными стилями руководства

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

Директор / А.В. Косоплечев/

«24» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОПЦ.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г



Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.12 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

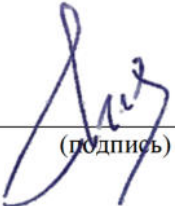
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
А.А. Смагин

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель  
ПЦК лингвистических  
дисциплин

  
(подпись)

Н.В. Шишигина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Результаты освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	6
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>22</b>
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	25
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>27</b>

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус учителя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной</li> </ul>
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.		
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной		

ОК 04.	сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		ответственности;  - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой*, который проводится в письменной форме. Формат проведения зачета с оценкой: письменный ответ на 2 теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

### **1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Образовательное право, как комплексная отрасль права. Предмет и метод образовательного права.
2. Функции и задачи образовательного права. Источники образовательного права.
3. Образовательные учреждения. Специфика образовательных отношений.
4. Образовательные учреждения. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
5. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
6. Права и обязанности граждан РФ.
7. Принципы государственной политики в области образования.
8. Правовое регулирование отношений в области образования.
9. Общая характеристика законодательства об образовании.
10. Нормативно-правовые акты РФ в сфере образования.
11. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
12. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации
13. Аккредитация и лицензирование.
14. Формы получения образования и формы обучения. Система образования РФ.
15. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
16. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Формы реализации образовательных программ.
17. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получение образования отдельными категориями обучающихся.
18. Педагогические правоотношения. Лица, осуществляющие образовательную деятельность. Основания возникновения и прекращения образовательных правоотношений.
19. Образовательные организации: типы, управление, устав, структура. Компетенции, права и обязанности образовательных организаций.
20. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
21. Обучающиеся и их родители (законные представители) как участники образовательных правоотношений.
22. Правовой статус педагогических работников.
23. Аттестация педагогических работников.
24. Особенности регулирования труда педагогических работников.
25. Социальная защита работников образовательных учреждений. Система оплаты труда.
26. Ответственность педагогических работников. Судебный порядок разрешения споров.
27. Международная защита прав детей. Конвенция о правах ребенка.
28. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
29. Характеристика основных нормативно-правовых актов, направленных на защиту детей.

### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

**Раздел -1 «Образовательное право»**

**Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования**  
**Задания рубежного контроля**  
**Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2**  
*Тестирование:*

**1 вариант**

1. Международное соглашение о правах ребенка, провозглашенное Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1989 году, называется:

- а) Хартией прав человека;
- б) Национальной доктриной образования;

в) Конвенцией о правах ребенка;

г) Декларацией прав ребенка.

2. К педагогической деятельности не допускаются лица:

а) лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

б) имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

в) признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем;

г) все ответы верны.

3. К ведущим принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования не относится:

а) автономия образовательных организаций;

б) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации;

в) наглядность и фундаментальность содержания образования;

г) гуманистический характер образования.

4. Преподаватель колледжа при отсутствии педагогической нагрузки не выходит на работу (например, 29, 30 декабря, когда у студентов уже каникулы). Администрация колледжа требует его присутствия на рабочем месте. Правомерно ли это требование администрации?

а) да, правомерно, поскольку периоды каникулярного времени, не совпадающие с отпуском преподавателей, являются для них рабочим временем с оплатой труда в соответствии с законодательством РФ;

б) да, правомерно, поскольку колледж в эти дни ведет воспитательную деятельность, к которой данный преподаватель может быть привлечен во внеплановом порядке;

в) нет, неправомерно, поскольку преподаватель не имеет в данные дни занятий в пределах нормируемой части его педагогической работы (установленного объема учебной (тренировочной) нагрузки (педагогической работы));

г) нет, неправомерно, поскольку ввиду отсутствия учебных занятий преподаватель свободен вести свою педагогическую работу, непосредственно связанную с образовательной деятельностью, самостоятельно, в том числе через подготовку к осуществлению образовательной деятельности, участие в разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) и так далее, и вне образовательной организации.

5. Администрация школы в текущем году предложила трудоустраивающимся педагогическим работникам производить оплату предварительного медицинского обследования педагогических работников за счет собственных средств, а не средств организации, ссылаясь на наличие средств у организации в только для проведения периодических медицинских осмотров, но предложив им компенсировать эти затраты через два месяца в форме премиальной выплаты. Правомерно ли такое предложение администрации?

а) да, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы;

б) нет, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы не сразу, а через два месяца;

в) нет, поскольку работодатель обязан организовывать за свой счет проведение не только периодических, но и предварительных медицинских осмотров;

г) да, поскольку прохождение предварительного медицинского осмотра является обязанностью работника и должно проводиться за его счет.

6. К общеобразовательным программам не относится:

а) программа дошкольного образования;

б) программа начального общего образования;

в) программа дополнительного образования;

г) программа основного общего образования.

7. Верны ли следующие суждения о системе общего образования в России?

Суждение А: «Общее образование может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне этих организаций, в форме семейного образования».

Суждение Б: «На уровнях начального, основного и среднего общего образования образование может быть получено в форме самообразования».

а) верно только А;

- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) неверны оба суждения.

8. Под правовым статусом педагогического работника понимается:

- а) совокупность прав педагогического работника, предусмотренных Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- б) совокупность прав и обязанностей педагогического работника, предусмотренных трудовым законодательством и Федеральным законом «Об образовании в РФ»;
- в) совокупность прав и свобод, трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;
- г) академические права и свободы педагогического работника в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».

9. Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах?

- а) нет, ни при каких условиях;
- б) да, при условии согласия ученика;
- в) да, при условии согласия его родителей (законных представителей).
- г) да, при условии согласия ученика и его родителей (законных представителей).

10. Администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?

- а) да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;
- б) да, если локальными актами гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;
- в) да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;
- г) нет.

11. Право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе через коллегиальные органы управления образовательной организацией, имеют:

- а) педагогические работники;
- б) обучающиеся;
- в) родители (законные представители) обучающихся;
- г) все вышеперечисленные.

12. Кто имеет преимущественное право на воспитание детей перед всеми другими лицами:

- а) педагогические работники;



б) родители (законные представители);

в) образовательная организация;

г) орган управления образованием.

13. Какое из прав обучающихся относится к академическим:

а) право на переход с платного обучения на бесплатное обучение;

б) право на обеспечение питанием;

в) право на предоставление мер социальной поддержки при проезде на общественном транспорте;

г) право на получение стипендий.

14. При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на программу начального общего образования на безвозмездной основе родителю (законному представителю) будущего ученика предложили заключить договор об образовании, отказавшись принимать ученика в случае отсутствия данного договора. Правомерно ли это предложение?

а) да, поскольку образовательная организация будет обеспечивать не только образовательные услуги, но и организацию питания обучающегося;

б) да, поскольку договор об образовании является условием возникновения образовательных отношений по образовательным программам начального общего образования;

в) нет, поскольку условием возникновения образовательных отношений в данном случае выступает распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;

г) нет, поскольку муниципальные образовательные учреждения не имеют права на оказание платных образовательных услуг.

15. Родитель обратился с заявлением к руководителю образовательной организации общего образования, где было указано об отказе от прохождения ребенком противотуберкулезных мероприятий в форме внутрикожной аллергической пробы с туберкулином (проба Манту). Свое решение родитель мотивировал тем, что законодательство в сфере здравоохранения не может ограничивать и препятствовать получению общего образования. Вправе ли образовательная организация отказать в допуске ребенка в образовательную организацию?

а) да, поскольку отсутствия туберкулинодиагностики повышает риск раннего распространения туберкулеза и нарушает права граждан (в том числе посещающих данную образовательную организацию детей) на охрану здоровья и благоприятную среду обитания;

б) нет, в случае наличия заключения врача-фтизиатра об отсутствии заболевания;

в) нет, при зачислении ребенка в образовательную организацию с последующим выбором форм и методов образовательного процесса, исключая посещение необследованным ребенком здорового детского коллектива;

г) все ответы верны.

## 2 вариант

1. Ребенком, согласно «Конвенции о правах ребенка» 1989 г., является лицо в возрасте до:

а) 18 лет;

- б) 16 лет;
- в) 14 лет;
- г) 12 лет.

2. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента:

- а) выдачи лицензии;
- б) регистрации в качестве юридического лица;
- в) государственной аккредитации;
- г) уплаты налогов.

3. Какие медицинские осмотры обязан проходить педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность?

- а) только предварительное обследование до начала работы;
- б) предварительные и периодические осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
- в) только периодические обследования;
- г) по направлению администрации организации, осуществляющей образовательную деятельность.

4. Администрация школы в текущем году предложила трудоустраивающимся педагогическим работникам производить оплату предварительного медицинского обследования педагогических работников за счет собственных средств, а не средств организации, ссылаясь на наличие средств у организации в только для проведения периодических медицинских осмотров, но предложив им компенсировать эти затраты через два месяца в форме премиальной выплаты. Правомерно ли такое предложение администрации?

- а) да, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы;
- б) нет, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы не сразу, а через два месяца;
- в) нет, поскольку работодатель обязан организовывать за свой счет проведение не только периодических, но и предварительных медицинских осмотров;
- г) да, поскольку прохождение предварительного медицинского осмотра является обязанностью работника и должно проводиться за его счет.

5. Учредитель муниципального образовательного учреждения потребовал отчисления ему части дохода, полученного образовательным учреждением от сдачи в аренду имущества, закрепленного за учреждением? Имеет ли учредитель на это право?

- а) да, в соответствии с трехсторонним договором образовательного учреждения, арендатора и учредителя;
- б) нет;
- в) да, на условиях, выдвинутых учредителем на момент аренды;
- г) да, на условиях, определенных договором учредителя и образовательного учреждения.

6. Верны ли следующие суждения о системе общего образования в России?

Суждение А: «Возраст ребенка, с которого допускается получение дошкольного образования в образовательных организациях составляет 1,5 года».

Суждение Б: «Образовательные организации в ходе реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляют присмотр и уход за ребенком, за что может взиматься плата с родителей (законных представителей)».

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) неверны оба суждения.

7. Какая норма часов учебной (преподавательской) работы в неделю за ставку заработной платы устанавливается учителю организации, осуществляющей деятельность по основным общеобразовательным программам:

а) 36 часов;

б) 18 часов;

в) 30 часов;

г) 24 часа.

8. Что не относится к принципам государственной политики Российской Федерации в области образования?

а) автономия образовательных организаций;

б) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования;

в) светский характер образования;

г) обязательность получения общего образования.

9. Директор школы уволил учителя за появление последнего на работе в состоянии алкогольного опьянения. Законно ли он поступил?

а) да, безусловно;

б) да, если это повторное появление учителя на работе в таком виде;

в) да, если на это получено согласие профсоюза;

г) нет.

10. Администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?

а) да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;

б) да, если локальными актами гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;

в) да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;

г) нет.

11. Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах?

а) нет, ни при каких условиях;

б) да, при условии согласия ученика;

в) да, при условии согласия его родителей (законных представителей).

г) да, при условии согласия ученика и его родителей (законных представителей).

12. Выберите правильное суждение:

а) обучающийся вправе самостоятельно выбрать форму получения образования и форму обучения основного общего образования;

б) родители (иные законные представители) вправе выбрать форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования;

в) образовательная организация определяет форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования;

г) органы управления образованием определяют форму получения образования обучающегося и форму обучения при получении им основного общего образования.

13. Формы получения образования и формы обучения до завершения получения несовершеннолетним ребенком основного общего образования выбирает(-ют):

А) обучающийся;

Б) родители;

В) родители с учетом мнения обучающегося;

Г) образовательная организация.

14. Кем утверждается устав образовательной организации:

а) учредителем образовательной организации;

б) учредителем по согласованию с руководством образовательной организации;

в) учредителем по согласованию с органом исполнительной власти субъекта федерации;

г) учредителем по согласованию с местными органами самоуправления.

15. Родитель обратился с заявлением к руководителю образовательной организации общего образования, где было указано об отказе от прохождения ребенком противотуберкулезных мероприятий в форме внутрикожной аллергической пробы с туберкулином (проба Манту). Свое решение родитель мотивировал тем, что законодательство в сфере здравоохранения не может ограничивать и препятствовать получению общего образования. Вправе ли образовательная организация отказать в допуске ребенка в образовательную организацию?

а) да, поскольку отсутствия туберкулинодиагностики повышает риск раннего распространения туберкулеза и нарушает права граждан (в том числе посещающих данную образовательную организацию детей) на охрану здоровья и благоприятную среду обитания;

б) нет, в случае наличия заключения врача-фтизиатра об отсутствии заболевания;

в) нет, при зачислении ребенка в образовательную организацию с последующим выбором форм и методов образовательного процесса, исключая посещение необследованным ребенком здорового детского коллектива;

г) все ответы верны.

16. При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на программу начального общего образования на безвозмездной основе родителю (законному представителю) будущего ученика предложили заключить договор об образовании, отказавшись принимать ученика в случае отсутствия данного договора. Правомерно ли это предложение?

а) да, поскольку образовательная организация будет обеспечивать не только образовательные услуги, но и организацию питания обучающегося;

б) да, поскольку договор об образовании является условием возникновения образовательных отношений по образовательным программам начального общего образования;

в) нет, поскольку условием возникновения образовательных отношений в данном случае выступает распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;

г) нет, поскольку муниципальные образовательные учреждения не имеют права на оказание платных образовательных услуг.

## **Раздел -2 «Педагогические правоотношения»**

### **Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования**

#### **Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2**

*Тестирование:*

#### **1 вариант**

1. Как называется основной в России закон, регулирующий сферу образования:

а) «Об образовании»;

б) «Об образовании в Российской Федерации»;

в) «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;

г) «Об образовании и науке в Российской Федерации».

2. Права обучающихся – это:

а) мера возможного поведения обучающегося, закреплённая законодательством об образовании;

б) мера должного поведения обучающегося, закреплённая законодательством об образовании;

в) мера ответственности, которую претерпевает обучающийся в случае совершения дисциплинарного проступка;

г) совокупность стандартов, гарантированных законодательством об образовании.

3. Право образовательной организации на выдачу выпускникам документа об образовании государственного образца возникает с момента:

- а) государственной аттестации;
- б) лицензирования;
- в) государственной регистрации;
- г) государственной аккредитации.

4. Учредитель в лице органа местного самоуправления приостановили разрешенную законом предпринимательскую деятельность образовательного учреждения. Имели ли они на это право?

- а) нет;
- б) да, это производится по усмотрению учредителя без объяснения причин;
- в) да, если эта деятельность идет в ущерб уставной деятельности образовательного учреждения;
- г) да, если прибыль от этой деятельности не образуется или не поступает на образовательные цели.

5. Администрация школы в текущем году предложила трудоустраивающимся педагогическим работникам производить оплату предварительного медицинского обследования педагогических работников за счет собственных средств, а не средств организации, ссылаясь на наличие средств у организации в только для проведения периодических медицинских осмотров, но предложив им компенсировать эти затраты через два месяца в форме премиальной выплаты. Правомерно ли такое предложение администрации?

- а) да, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы;
- б) нет, поскольку затраты педагогических работников будут компенсированы не сразу, а через два месяца;
- в) нет, поскольку работодатель обязан организовывать за свой счет проведение не только периодических, но и предварительных медицинских осмотров;
- г) да, поскольку прохождение предварительного медицинского осмотра является обязанностью работника и должно проводиться за его счет.

6. К числу обязательных коллегиальных органов управления образовательной организацией относится:

а) наблюдательный совет;

б) педагогический совет;

в) управляющий совет;

г) попечительский совет.

7. Дополнительное образование в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» предполагает ...

а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека и не сопровождается повышением уровня образования;

б) реализацию содержания соответствующих дополнительных образовательных программ в системе детско-юношеских спортивных школ;

в) обучение детей в домах творчества, детских музыкальных, художественных школах, детско-юношеских спортивных школ;

г) углубленное освоение образовательных программ и сопровождается повышением уровня образования.

8. Вставьте пропущенное слово: обязательным коллегиальным органом управления образовательной организацией высшего образования является ... совет:

а) ученый

б) педагогический

в) попечительский

г) ректорский.

9. Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах?

а) нет, ни при каких условиях;

б) да, при условии согласия ученика;

в) да, при условии согласия его родителей (законных представителей).

г) да, при условии согласия ученика и его родителей (законных представителей).

10. Администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?

- а) да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;
- б) да, если локальными актами гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;
- в) да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;

г) нет.

11. Участниками образовательных отношений являются:

- а) обучающиеся;
- б) педагогические работники образовательных организаций;
- в) родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

г) все вышеперечисленные.

12. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в организации, осуществляющей образовательную деятельность определяе(ю)тся:

- а) учредителем (учредителями) этой организации;

б) самой организацией;

- в) уставом муниципального образования (городского округа, муниципального района), на территории которого находится данная организация;

г) обучающимися.

13. В случае возникновения конфликта между педагогическим работником и обучающимся или законным представителем обучающегося по вопросам осуществления образовательного процесса педагог имеет право обратиться для разрешения конфликта в:

а) комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, созданную в организации, осуществляющей образовательную деятельность;



- б) комиссию по трудовым спорам организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в) муниципальный орган управления образованием;
- г) совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

14. При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на программу начального общего образования на безвозмездной основе родителю (законному представителю) будущего ученика предложили заключить договор об образовании, отказавшись принимать ученика в случае отсутствия данного договора. Правомерно ли это предложение?

- а) да, поскольку образовательная организация будет обеспечивать не только образовательные услуги, но и организацию питания обучающегося;
- б) да, поскольку договор об образовании является условием возникновения образовательных отношений по образовательным программам начального общего образования;

в) нет, поскольку условием возникновения образовательных отношений в данном случае выступает распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- г) нет, поскольку муниципальные образовательные учреждения не имеют права на оказание платных образовательных услуг.

15. Администрация образовательной организации по собственному решению назначила дисциплинарное расследование нарушения педагогическим работником норм профессиональной этики. Находится ли этот вопрос в ее полномочиях?

- а) да, расследование проводится по собственному решению администрации;
- б) нет, расследование проводится по решению совета или другого органа самоуправления образовательного учреждения;
- в) нет, расследование проводится по результатам многократных устных жалоб со стороны родителей, учащихся, работников образовательного учреждения;
- г) нет, расследование проводится по поступившей жалобе, поданной в письменном виде.

## **2 вариант**

1. «Эффективный контракт» – это:

- а) трудовой договор, предусматривающий повышенные обязательства педагогического работника;
- б) трудовой договор, предусматривающий оплату труда педагогического работника в размере средней заработной платы по экономике региона;
- в) трудовой договор с педагогическим работником, в котором установлены условия о выплате оклада (ставки) заработной платы в зависимости от учебной нагрузки педагогического работника;
- г) трудовой договор с педагогическим работником, в котором конкретно указаны должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели для назначения стимулирующих выплат и меры социальной поддержки.

2. Метод правового регулирования образовательного права, основанный на принципах власти и подчинения, предусматривающий неодинаковый объем прав у участников правоотношений, метод властных предписаний:

- а) диспозитивный метод;
- б) императивный метод;
- в) метод поощрения;
- г) метод рекомендаций.

3. Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующих условий:

- а) при получении образования соответствующего уровня впервые;
- б) при получении образования в соответствии с занимаемой должностью;
- в) при согласии руководителя образовательного учреждения;
- г) если это регламентируется положениями коллективного договора образовательного учреждения.

4. Преподаватель колледжа при отсутствии педагогической нагрузки не выходит на работу (например, 29, 30 декабря, когда у студентов уже каникулы). Администрация колледжа требует его присутствия на рабочем месте. Правомерно ли это требование администрации?

- а) да, правомерно, поскольку периоды каникулярного времени, не совпадающие с отпуском преподавателей, являются для них рабочим временем с оплатой труда в соответствии с законодательством РФ;
- б) да, правомерно, поскольку колледж в эти дни ведет воспитательную деятельность, в которой данный преподаватель может быть привлечен во внеплановом порядке;
- в) нет, неправомерно, поскольку преподаватель не имеет в данные дни занятий в пределах нормируемой части его педагогической работы (установленного объема учебной (тренировочной) нагрузки (педагогической работы));
- г) нет, неправомерно, поскольку ввиду отсутствия учебных занятий преподаватель свободен вести свою педагогическую работу, непосредственно связанную с образовательной деятельностью, самостоятельно, в том числе через подготовку к осуществлению образовательной деятельности, участие в разработке рабочих программ предметов, курсов, дисциплин (модулей) и так далее, и вне образовательной организации.

5. Проверяющий из муниципального органа управления образованием сделал замечание учителю по поводу применяемой им методики (технологии) обучения. Имел ли он на это право?

- а) да, как представитель вышестоящих органов;
- б) да, если проверка осуществляется методистом;
- в) да, если применяются методики, рекомендованные этим органом;
- г) нет.

6. Срок действия свидетельства о государственной аккредитации для организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, составляет:

- а) 6 лет;
- б) 5 лет;
- в) 12 лет;
- г) 10 лет.

7. Основное общее образование направлено на:

а) формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

б) дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

в) становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

г) формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

8. Формы получения образования и формы обучения:

а) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, – очная, очно-заочная и заочная формы;

б) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, – в форме семейного образования и самообразования с правом последующего прохождения промежуточной и государственной (итоговой) аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

в) смешанные – сочетание различных форм получения образования и обучения;

г) все ответы верны.

9. Можно ли отправить на сельскохозяйственные работы, не предусмотренные образовательной программой, 16-летнего ученика общеобразовательной школы в случае, если орган управления образованием принял решение об участии в этих работах?

- а) нет, ни при каких условиях;
- б) да, при условии согласия ученика;
- в) да, при условии согласия его родителей (законных представителей).
- г) да, при условии согласия ученика и его родителей (законных представителей).

10. Администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировала отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее профессиональное образование по специальности «Преподавание в начальных классах» (или с квалификацией «Учитель начальной школы»), недостаточным уровнем его образования. Имела ли администрация гимназии право на отказ в приеме на работу с данной формулировкой?

- а) да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;
- б) да, если локальными актами гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;
- в) да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;
- г) нет.

11. Управление образовательной организацией должно осуществляться на основе сочетания принципов:

- а) демократизма и гласности;
- б) централизма и делегирования;
- в) единоначалия и коллегиальности;
- г) справедливости и равенства.

12. Признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций – это:

- а) профессионально-общественная аккредитация;
- б) общественная аккредитация;
- в) государственная аккредитация;
- г) лицензирование.

13. Режим рабочего времени всех работников образовательного учреждения в каникулярный период устанавливается:

- а) решением муниципального органа управления образованием;
- б) локальными актами учреждения;
- в) решением педагогического совета образовательного учреждения;
- г) решением общественных органов управления образовательным учреждением.

14. При поступлении в образовательную организацию (муниципальное бюджетное образовательное учреждение) на программу начального общего образования на безвозмездной основе родителю (законному представителю) будущего ученика предложили заключить договор об образовании, отказавшись принимать ученика в случае отсутствия данного договора. Правомерно ли это предложение?

а) да, поскольку образовательная организация будет обеспечивать не только образовательные услуги, но и организацию питания обучающегося;

б) да, поскольку договор об образовании является условием возникновения образовательных отношений по образовательным программам начального общего образования;

в) нет, поскольку условием возникновения образовательных отношений в данном случае выступает распорядительный акт организации, осуществляющей образовательную деятельность;

г) нет, поскольку муниципальные образовательные учреждения не имеют права на оказание платных образовательных услуг.

15. Родитель обратился с заявлением к руководителю образовательной организации общего образования, где было указано об отказе от прохождения ребенком противотуберкулезных мероприятий в форме внутрикожной аллергической пробы с туберкулином (проба Манту). Свое решение родитель мотивировал тем, что законодательство в сфере здравоохранения не может ограничивать и препятствовать получению общего образования. Вправе ли образовательная организация отказать в допуске ребенка в образовательную организацию?

а) да, поскольку отсутствия туберкулинодиагностики повышает риск раннего распространения туберкулеза и нарушает права граждан (в том числе посещающих данную образовательную организацию детей) на охрану здоровья и благоприятную среду обитания;

б) нет, в случае наличия заключения врача-фтизиатра об отсутствии заболевания;

в) нет, при зачислении ребенка в образовательную организацию с последующим выбором форм и методов образовательного процесса, исключая посещение необследованным ребенком здорового детского коллектива;

г) все ответы верны.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания



0 рейтинговых баллов	не аттестован
-------------------------	---------------

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
*А.В. Косоплечев*  
«24» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ОПЦ.13 «Основы педагогического мастерства»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.13 «Основы педагогического мастерства»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

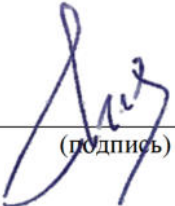
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
М.А. Дорожкина, Р.Р. Нугаева

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель  
ПЦК лингвистических  
дисциплин

  
(подпись)

Н.В. Шишигина

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Результаты освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	8
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>17</b>
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	23
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	25
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>27</b>

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;	педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия;
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.		
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное		

ОК 04.	<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>		<p>особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;</p> <p>цели, задачи учебной работы и способы их реализации;</p> <p>виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры;</p> <p>пути к совершенствованию педагогического мастерства;</p> <p>условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;</p> <p>пути самосовершенствования, самореализация.</p>
ОК 05.	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>		
ОК 06.	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная самостоятельная работа*, которая проводится в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменная самостоятельная работа.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2**

*Контрольная самостоятельная работа:*

1. Закончите определение:

Педагогика высшей школы - это раздел

Ответ: педагогики, науки о воспитательных отношениях, возникающих «в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением» в системе высшего образования.

2. Выберите правильный ответ (не менее 2):

В качестве объекта педагогики высшей школы выступает:

- А. система педагогических явлений, связанных с развитием личности студента (с одной стороны)
  - Б. человек - студент вуза, развивающийся в результате комплексного педагогического взаимодействия
  - В. соотносительно с понятием субъекта означает вообще то, что дано в познании, или на что направлена познавательная деятельность
3. Выберите правильный ответ (не менее 3):

Функции педагогики высшей школы:

- А. Аналитическая
  - Б. Проективно-консультативная
  - В. Прогностическая
  - Г. Исследовательская
  - Д. Коммуникативная
4. Продолжите предложение:

Сохранение престижа национальной системы образования и приведение его в соответствие с перспективными задачами развития Российской Федерации – это \_\_\_\_\_

**Ответ: стратегическая задача Российского высшего образования.**

5. Какой статус имеет система образования как макросистема?

**Ответ: государственный**

6. Какие средства описывают программу развития человека?

**Ответ: Средства образования, системы знаний, норм деятельности и отношений, которыми должен овладеть обучающийся по окончании образовательного учреждения.**



7. Определите понятие «стандартизация образования».

**Ответ: результат взаимодействия различных факторов, к которым можно отнести уровень развития науки, техники, экономики, права, культуры и т.д.**

8. На каких методологических основаниях определяется педагогическая цель?

Ответ: стандарт образования

9. Что должна отражать цель обучения?

**Ответ: действия преподавателя и самостоятельные действия обучаемого**

10. Что устанавливает учебная рабочая программа?

**Ответ: устанавливает содержание, последовательность разделов и тем учебной дисциплины и объем времени, отведенного на их изучение**

11. Установите соответствия:

1) Педагогическая ситуация

2) Педагогическое явление

3) Педагогический процесс

4) Педагогическая задача

- А. объективно существующая педагогическая действительность, объединяющая основные субъекты образовательного процесса, его средства и соответствующую среду
- Б. основная единица педагогического процесса - развивается во времени и только по ней можно судить о течении процесса
- В. комплекс условий и обстоятельств конкретного, реального образовательного процесса, где взаимодействуют его основные субъекты
- Г. способ организации воспитательных отношений, заключается в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов, направленных на развитие его участников

**Ответ: 1- В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.**

12. Какие методы относятся к неигровым?

**Ответ: метод кейсов, имитационные упражнения.**

13. Что означает термин «педагогическая технология»?

Ответ: Совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, используемых системно в образовательном процессе;

14. Установите соответствие:

1) Способность к творческой деятельности

2) Готовность к профессиональной деятельности

3) Профессиональное становление

- А. психологическая готовность к выполнению профессиональной деятельности
- Б. развитие творческого потенциала, творческая деятельность в процессе обучения
- В. наличие ценностного отношения к педагогической деятельности, адекватности мотивов, профессионально значимых личностных качеств

**Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.**

**1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

**Раздел -1 «Общие основы педагогического мастерства»**

**Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования**

**Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2**

*Тестирование:*

**1 вариант**

1. Педагогическое мастерство – это
  - А. совокупность умений и особенностей поведения учителя, которые позволяют сформировать его педагогическую культуру, позволяющую адекватно влиять на учащихся с целью формирования его как разносторонне развитой личности**
  - Б. совокупность исторически развивающихся орудий и навыков производства, которые позволяют человеку воздействовать на окружающую природу с целью получения материальных благ
  - В. совокупность умений и приемов, используемых учителем для наиболее полного достижения своих целей в педагогической деятельности
  - Г. совокупность приемов, умений, применяемых в какой-либо виде деятельности
2. Установите последовательность ступеней педагогического мастерства:  
\_\_\_ Педагогическое мастерство **2**  
\_\_\_ Педагогическая умелость **1**  
\_\_\_ Педагогическое творчество **3**  
\_\_\_ Педагогическое новаторство **4**
3. Профессиональное самовоспитание, саморазвитие
  - А. это сознательная практическая деятельность, направленная на возможно более полную реализацию человеком себя как личности
  - Б. сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку**
4. Самоубеждение -
  - А. достигается путем словесных инструкций, мысленного воспроизводства определенных ситуаций, связанных с достижением поставленных целей
  - Б. это когда прошлые успехи говорят человеку о его возможностях, о скрытых резервах в духовной, интеллектуальной, волевой сферах и вселяют уверенность в своих силах
  - В. применяется, когда человек знает, как надо вести себя, чего ему хочется достичь, но у него недостаточно силы воли, чтобы реализовать себя в определенной ситуации**
  - Г. это волевое усилие, предполагающее мобилизацию всех душевных сил человека в экстремальной или просто сложной ситуации, как правило, очень значимой для человека
5. Педагогическая техника -
  - А. совокупность умений и приемов, используемых учителем для наиболее полного достижения своих целей в педагогической деятельности.**
  - Б. уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве учителя, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания развития ребенка
  - В. совокупность исторически развивающихся орудий и навыков производства, которые позволяют человеку воздействовать на окружающую природу с целью получения материальных благ
  - Г. совокупность приемов, умений, применяемых в какой-либо виде деятельности

6. Анализ развития познания с точки зрения становления его основных форм образует:

**Ответ: категориальный подход**

7. Апробация и оценка эффективности новых приемов и способов педагогической деятельности осуществляется в ходе

**Ответ: педагогического эксперимента**

8. Аспект образовательной практики, представляющий ее как непрерывающееся целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы, — это:

**Ответ: непрерывное образование**

9. Ассоциации как возможный механизм образования явлений психики впервые были рассмотрены

**Ответ: Дж. Локком**

10. Аудиовизуальные средства (кинофильмы, кинофрагменты, диафильмы, диапозитивы, транспаранты, записи на грампластинках и магнитной ленте, радио- и телепередачи и др.) входят в группу учебных пособий, которая называется:

**Ответ: изображения и отображения предметов и явлений действительности**

## **2 вариант**

1. \_\_\_\_\_ исходит из того, что источником связи между содержанием отдельных учебных предметов является индивидуальная и общественная деятельность ученика.

**Ответ: концепция дидактического утилитаризма**

2. \_\_\_\_\_ исходит из того, что основная цель образования состоит в передаче учащимся как можно большего объема знаний из различных областей науки.

**Ответ: теория материального образования**

3. \_\_\_\_\_ исходит из того, что при отборе и построении содержания программ нужно руководствоваться мировоззренческим подходом, отражая в содержании отдельных предметов их ведущую идею.

**Ответ: теория функционального материализма**

4. \_\_\_\_\_ предполагает, что в содержании обучения выделяются принципиальные вопросы (основные понятия, законы, теоремы, принципы, правила и т.п.), а также тщательно анализируются логические и содержательные связи, существующие между ними.

**Ответ: теория операциональной структуризации**

5. \_\_\_\_\_ рассматривает обучение только как средство развития способностей и познавательных интересов учащихся.

**Ответ: теория дидактического формализма**

6. Компонентами педагогической техники являются:

- А. Техника и культура речи (дыхание, постановка голоса, дикция, орфоэпия, логичность и выразительность речи)
- Б. Управлять своими эмоциями, настроением (снятие излишнего психического напряжения, создание творческого самочувствия);

- В. Владение своим организмом, телом
  - Г. Социально - перцептивные способности
  - Д. Все ответы верны**
7. Владение своим телом, организмом это
- А. поза
  - Б. мимика
  - В. походка
  - Г. все ответы верны**
8. К законам логики речи не относится:
- А. закон исключенного третьего
  - Б. закон непротиворечия
  - В. закон тождества
  - Г. закон досточного основания
  - Д. закон сочетаемости**
9. Типы педагогического взаимодействия
- А. все ответы неверны
  - Б. субъектно-субъектные отношения**
  - В. субъектно-объектные отношения**
  - Г. диалогическое взаимодействие
- 10 "Я пришёл к тезису, который исповедаю и сейчас, каким бы парадоксальным он ни казался. Нормальные дети, или дети, приведённые в нормальное состояние, являются наиболее трудным объектом воспитания. У них тоньше натуры, сложнее запросы, глубже культура, разнообразнее отношения. Они требуют от вас не широких размахов воли и не бьющей в глаза эмоции, а сложнейшей тактики."
- А. В.А Сухомлинский.
  - Б. Ж.-Ж. Руссо
  - В. Я.А. Каменский
  - Г. А.С.Макаренко**

## **Раздел -2 «Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе»**

### **Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования**

#### **Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2**

*Тестирование:*

#### **1 вариант**

1. Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

- 1) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
- 2) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
- 3) Принципа доступности и природосообразности содержания образования.**
- 4) Принципа учета социальных условий и потребностей общества.

2. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов это

- 1) Эффективность педагогической технологии
- 2) Воспроизводимость педагогической технологии
- 3) Управляемость педагогической технологии**
- 4) Концептуальность педагогической технологии

3. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:

- 1) Ведущему источнику знаний.**
- 2) Характеру умственной деятельности учащихся.
- 3) Ведущей дидактической цели.
- 4) Логике рассуждений.

4. Всеобщий метод формирования необходимых качеств называется:

- 1) Гимнастика
- 2) Воспитание
- 3) Беседа
- 4) Тренировка

**5) Упражнение**

5. Воспитательный процесс – процесс:

- 1) взаимодействия
- 2) воздействия**
- 3) рефлексии
- 4) обратного действия
- 5) действия

6. Выберите правильный ответ. Что не относится к диагностическим методам исследования?

- 1) эксперимент**
- 2) наблюдение
- 3) анализ
- 4) интервьюирование

7. Выберите верный ответ. Что не является существенным в обучении?

- 1) объем усвоенных знаний**
- 2) практическое применение знаний
- 3) творческое развитие
- 4) качественное усвоение изученного материала

8. В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка:

- 1) на жизнь

**2) на заботу родителей**

3) на свободу мысли, совести, религии

4) все ответы правильные

9. Выберите признак, не учитываемый при отборе содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по русскому языку. Укажите его номер.

**1) доступность выполнения для всех учащихся**

2) объективность проверки

3) пропорциональная представленность в работе всех разделов школьного курса

10. В каких вариантах представлен предмет «русский язык» в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта основного общего образования? Укажите правильный ответ.

**1) для ОУ с обучением на русском языке и для ОУ с обучением на родном (нерусском) языке**

2) для базового и профильного уровней

3) для базового и углубленного уровней

11. В процессе формирования какой компетенции школьники овладевают понятиями «основные единицы и уровни языка»?

**1) языковой**

2) лингвистической

3) культуроведческой

12. В какой строке все существительные относятся к мужскому роду?

**1) маэстро, домище, шампунь, тюль**

2) торнадо, мозоль, пенальти, сулугуни

3) Тбилиси, Дели, Марокко, Гоа

4) буржуа, авеню, колибри, салями

13. В каком варианте содержатся выражения, которые нельзя считать грамматическими синонимами?

**1) совет друга – дружеский совет**

2) народные пословицы – пословицы народа

3) идти неохотно – идти с неохотой

14. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

**1) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания**

2) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;

3) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

15. В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?

- 1) в подростковом возрасте
- 2) в младшем школьном возрасте
- 3) в старшем школьном возрасте

16. Выберите строку, в которой ударение во всех словах падает на второй слог.

- 1) квартал, эксперт, корысть, намерение
- 2) банты, иксы, краны, торты
- 3) еретик, недуг, некролог, приданое

17. В каком предложении отсутствуют речевые или грамматические ошибки?

- 1) Те, кто опоздал, были вынуждены писать объяснительную записку.
- 2) Мальчик быстро одел спортивную форму.
- 3) Двое учительниц получили возможность пройти курсы повышения квалификации

18. Выберите из нижеперечисленных оптимальный способ быстрого перехода к ранее посещенным Web-страницам со своего компьютера?

- 1) создание закладки/сохранение адреса в папке «Избранное» во время просмотра страницы
- 2) копирование адреса страницы в текстовый файл
- 3) сохранение страницы на своем компьютере

19. В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается

- 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) (Преамбула закона «Об образовании»)
- 2) совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ
- 3) формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

20. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является

- 1) непрерывное образование
- 2) семейное образование
- 3) самообразование

## 2 вариант

1. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

- 1) в среднем школьном возрасте (11-15 лет)
- 2) в младшем школьном возрасте (7-11 лет)
- 3) в старшем школьном возрасте (15-17 лет)

2. Выберите верный ответ. Что не является существенным в обучении?

**1) объем усвоенных знаний**

- 2) практическое применение знаний
- 3) творческое развитие
- 4) качественное усвоение изученного материала

3. В Семейном Кодексе Российской Федерации провозглашено право ребенка:

1) на жизнь

**2) на заботу родителей**

- 3) на свободу мысли, совести, религии
- 4) все ответы правильные

4. Диалог как форма, принцип, средство обучения, он определяет цели и содержание обучения в технологии:

1) Л.В.Занкова

2) А.Г.Ривина

3) А.А. Амонашвили

4) Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова

**5) В.С.Библера, С.Ю.Курганова**

5. Для того, чтобы добиться адекватного восприятия оппонентами друг друга необходимо использовать следующие приемы; (укажите неверный ответ)

1) не отвечайте агрессией на агрессию

2) не оскорбляйте и не унижайте оппонента ни словом, ни жестом, ни взглядом

**3) старайтесь не давать возможности оппоненту высказаться до конца, чтобы избежать новых обид**

4) старайтесь выразить свое понимание и соучастие в связи с возникшими у оппонента трудностями

6. Диагностика предусматривает выявление: Укажите неверный ответ.

1) индивидуальных отклонений у человека

2) индивидуальных возможностей, особенностей человека

**3) особенностей мотивов человека**

4) особенностей жизненной позиции человека

7. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата – это

1) Подход

2) Методика

**3) Технология**

4) Метод



8. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

1) **Учебник.**

2) Учебный план.

3) Учебная программа.

4) Рабочая тетрадь.

9. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

1) культурологический подход

2) психологический подход

3) индивидуальный подход

4) **комплексный подход**

5) системный подход

10. Информационная технология – это

1) **процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, накопления, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления**

2) набор методов и средств, поддерживающих этапы реализации нововведения

3) разработка процессов конструирования и производства различных машин и приборов

11. Критерием эффективности воспитания являются

1) **сформированность умений и навыков поведения в соответствии с возрастом воспитанников**

2) противоречие между требованиями среды к человеку и его возможностями

3) формирование эстетического вкуса

4) воспитание художественного вкуса, улучшение эмоционального самочувствия

5) уровень профессиональной подготовки

12. Компонент структуры личности

1) мышление

2) возраст

3) характер

4) **память**

5) пол

13. Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

1) обсуждение

2) понимание

3) осуждение

4) **доверие**

14. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

**1) связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста**

2) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации

3) детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения

15. К дидактическим принципам обучения не относится:

**1) эмоциональность**

2) доступность

3) научность

16. К видам речевой деятельности не относится:

**1) списывание**

2) слушание

3) письмо

17. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

**1) диктант**

2) эвристическая беседа

3) лабораторная работа

18. Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?

**1) воспроизведение двух подобных правил**

2) сравнение подобных явлений

3) выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений

4) Государственная итоговая аттестация

19. Логика воспитания:

1) проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль, анализ

2) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, организация, контроль

3) анализ, проектирование, прогноз, диагностика, контроль, организация

**4) диагностика, анализ, прогноз, проектирование, организация, контроль**

5) анализ, диагностика, прогноз, проектирование, организация, контроль

20. Метод обучения:

1) Способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме

2) Основополагающее требование к практической организации учебного процесса

**3) Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения**

4) Управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения

5) Определение результативности обучения в единстве с условиями его протекания

### **Раздел -3 «Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства»**

**Форма рубежного контроля** контрольная работа в формате тестирования

**Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции** ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2

*Тестирование:*

#### **1 вариант**

**1. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями Российской Федерации рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:**

- 1) Закон «Об образовании».
- 2) Национальная доктрина образования в РФ
- 3) Базисный учебный план.
- 4) Государственный образовательный стандарт.

**2. Необходимость обмена культурным опытом между поколениями составляет основу:**

- 1) Преобразующей функции педагогической деятельности
- 2) Информационной функции педагогической деятельности
- 3) Коммуникативной функции педагогической деятельности
- 4) Демонстрационной функции педагогической деятельности

**3. Написание методических рекомендаций по организации и проведению деловых игр на уроках физики относится к группе педагогических задач, называемых:**

- 1) Типовые
- 2) Творческие
- 3) Нештатные
- 4) Импровизационные

**4. Наказание:**

- 1) Просьбы, стимулирование, добрые дела
- 2) Метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- 3) Управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
- 4) Способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
- 5) Воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

**5. Наглядные методы обучения условно можно разделить на две группы:**

- 1) Иллюстрация и демонстрация
- 2) Беседа и демонстрация
- 3) Семинар и наблюдение
- 4) Словесные и наглядные
- 5) Дискуссия и видеометод

**6. Нововведение в педагогическую деятельность:**

- 1) Педагогическая инноватика
- 2) Инновационная деятельность
- 3) Инновационное образование
- 4) Педагогическая инновация
- 5) Инновационное обучение

**7. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является**

- 1) Образовательная программа.

- 2) Учебный план.
- 3) Государственный образовательный стандарт.
- 4) Закон «Об образовании».

**8. Основной метод воспитания**

- 1) убеждение
- 2) слово учителя
- 3) приучение
- 4) упражнение
- 5) пример

**9. Образовательные программы разрабатываются на основе:**

- 1) концепций образования
- 2) программ развития образования
- 3) закона об образовании
- 4) учебников
- 5) образовательных стандартов

**10. Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:**

- 1) Инновационное обучение
- 2) Педагогическая инноватика
- 3) Инновационная деятельность
- 4) Инновационное образование
- 5) Педагогическая инновация

**11. Основная побудительная сила развития человека:**

- 1) Генотип
- 2) Воспитание
- 3) Научение
- 4) Обучение
- 5) Врождённые качества

**12. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются:**

- 1) знания, умения и навыки
- 2) индивидуальные особенности школьника
- 3) успеваемость
- 4) приспособление к условиям
- 5) поведение школьника

**13. Особенности семейного воспитания, позиции в общности, атрибутов роли, статуса учреждения относятся к причинам затруднений педагогического общения:**

- 1) статусно-позиционно-ролевым
- 2) индивидуально-психологическим
- 3) межличностно-социальным
- 4) этно-социокультурным
- 5) возрастно-индивидуальным

**15. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: «Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»**

- 1) попустительский
- 2) демократический
- 3) авторитарный

**16. Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой**

- 1) формы коммуникации
- 2) средства коммуникации
- 3) свойства коммуникации

**17. Основными составляющими федерального государственного образовательного стандарта является**

- 1) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию
- 2) федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения
- 3) требования к минимуму содержания образования, к максимальной учебной нагрузке обучающихся, к уровню подготовки выпускников

**18. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:**

- 1) Методические
- 2) Креативно-педагогические
- 3) Организационно-педагогические
- 4) Непосредственно-педагогические

**19. Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:**

- 1) Принцип фундаментализации
- 2) Принцип вариативности образования
- 3) Принцип опережающего образования
- 4) Принцип полноты образования.

**20. Педагогическая поддержка относится к видам педагогической деятельности, называемым:**

- 1) Непосредственно-педагогические
- 2) Организационно-педагогические
- 3) Коррекционные
- 4) Методические

## **2 вариант**

**1. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это:**

- 1) Принцип открытости
- 2) Принцип вариативности образования
- 3) Принцип опережающего образования
- 4) Принцип полноты образования

**2. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека это:**

- 1) Принцип культуросообразности
- 2) Принцип индивидуализации
- 3) Принцип природосообразности
- 4) Принцип личностной ориентированности

**3. Программно-методический комплекс «Информационная культура» как элемент содержания общего среднего образования относится к:**

- 1) Уровню общетеоретического представления
- 2) Уровню учебного предмета
- 3) Уровню учебного материала

#### 4) Уровню процесса обучения

#### **4. Поставить в соответствие критерий правильности педагогического действия (успешность; технологичность; полезность; эффективность) и его сущность:**

- 1) Благодаря данному действию достижение цели облегчается либо становится возможным ....
- 2) Способность по результатам действия с высокой степенью вероятности произвести запланированное изменение ....
- 3) Достижение всех указанных целей в наиболее оптимальном виде ....
- 4) Нужные результаты достигаются с наименьшими затратами ....

#### **5. Поставить в соответствие вид компетентности педагогического работника (информационная; правовая; коммуникативная; профессиональная и его параметр:**

- 1) Умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами ....
- 2) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком ....
- 3) Использование методических идей, новой литературы и иных источников информации в области компетенции и методик преподавания для построения современных занятий с обучающимися (воспитанниками, детьми) ....
- 4) Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач ....

#### **6. Поставить в соответствие название подхода к конструированию образовательных программ спиральный; линейный; концентрический) и его сущность:**

- 1) Возможно возвращение к одному и тому же материалу в разные периоды обучения, например через несколько лет, предусматривая усложнение и расширение его содержания; ...
- 2) Не теряя из поля зрения исходную проблему, осуществляется расширение и углубление круга связанных с ней знаний ...
- 3) Отдельные части (порции) учебного материала выстраиваются последовательно друг за другом без дублирования изучаемых тем в разные годы обучения ...

#### **7. Поставить в соответствие метод обучения систематизирующий; познавательный; преобразовательный; контрольный) и соответствующую ему дидактическую цель:**

- 1) Творческое применение умений и навыков ....
- 2) Восприятие, осмысление, запоминание нового материала ....;
- 3) Обобщение и систематизация знаний ....
- 4) Выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция;

#### **8. Поставить в соответствие функцию оценки (информационная; воспитательная; диагностическая; мотивационная) ее характеристику:**

- 1) Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала .....;
- 2) Выявление причин образовательных результатов .....;
- 3) Поощрение и стимулирование учебной деятельности ....
- 4) Формирование адекватной самооценки ученика ....;

**9. Поставить в соответствие методологическое требование к педагогической технологии (воспроизводимость; управляемость; концептуальность; эффективность) и его содержание:**

- 1) Оптимальность по затратам, гарантия достижения определенного уровня результатов ...
- 2) Философское, психологическое, дидактическое и социально-психологическое обоснование достижения образовательных целей ...
- 3) Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования образовательного процесса, диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результата ...;
- 4) Возможность применения педагогической технологии в других учреждениях, другими субъектами ....;

**10. Поставить в соответствие форме обучения (фронтальная; коллективная; групповая; индивидуальная) ее характеристику:**

- 1) Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат ....
- 2) Взаимодействие учителя с одним учеником .....
- 3) Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами ....
- 4) Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях .....

**11. Поставить в соответствие аспект содержания педагогической идеи (ценностно-смысловой; прогностический; деятельностный; социопрактический) и его сущность:**

- 1) Обобщенные характеристики субъектов педагогической деятельности, региональные и культурно-исторические характеристики, временные и пространственные возможности реализации идеи, социальные, педагогические, материальные и другие условия обучения и воспитания ....
- 2) Соотнесенность идеи с определенными установками, отдельных индивидов, групп людей (сообществ) или общества в целом, соответствие социокультурным нормам .....
- 3) Механизм управления функционированием и развитием идеи .....
- 4) Способ реализации идеи в практике .....

**12. Приемы воспитания – это:**

- 1) часть общего метода
- 2) форма организации воспитания
- 3) средство воспитания
- 4) воспитывающие ситуации
- 5) критерии оптимизации

**13. Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:**

- 1) Низкий уровень знаний учащихся
- 2) Проблемная ситуация
- 3) Низкий уровень знаний учителя
- 4) Затруднения, возникшие в учебном процессе
- 5) Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям

**14. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип**

- 1) Прочности

- 2) Научности
- 3) Систематичности и последовательности
- 4) Доступности
- 5) Наглядности

**15. Путь достижения цели и задач обучения:**

- 1) Форма обучения
- 2) Методика обучения
- 3) Метод обучения
- 4) Способ обучения
- 5) Принцип обучения

**16. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:**

- 1) Сотрудничество семьи, школы, общественности
- 2) Взаимоотношения воспитателей и воспитанников
- 3) Влияние на воспитанника через коллектив
- 4) Влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- 5) Влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

**17. Последовательность этапов процесса усвоения:**

- 1) приобретение знаний – запоминание – применения на практике
- 2) постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство
- 3) ощущение – восприятие – осознание
- 4) восприятие – осмысление – закрепление – применение
- 5) запоминание – понимание – осмысление – обобщение

**18. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов:**

- 1) Педагогический мониторинг
- 2) Педагогическая диагностика
- 3) Педагогическая рефлексия
- 4) Педагогический менеджмент
- 5) Педагогический анализ

**19. Привлекательность учебного материала, вызывающая определенные чувства и способствующая успешности заучивания:**

- 1) осмысленность знаний
- 2) важность усвоения
- 3) эмоциональные особенности
- 4) трудность выполнения
- 5) объем материала

**20. Переход внешних предметных действий во внутренние умственные:**

- 1) интериоризация
- 2) экстериоризация
- 3) валидность
- 4) активизация
- 5) сублимация



## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

#### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

#### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
*А.В. Косоплечев*  
«24» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

*ОПЦ.14 «Основы специальной педагогики и психологии»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.14 «Основы специальной педагогики и психологии»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

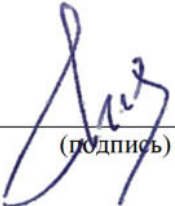
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
Т.С. Дементьева, М.А. Дорожкина

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель  
ПЦК лингвистических  
дисциплин

  
(подпись)

Н.В. Шишигина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Результаты освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	7
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>19</b>
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	20
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	22
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>24</b>



## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	– применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;	– историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	– применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;	– особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	– систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	– определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;	– законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
		– анализировать специальную литературу	– цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
			– организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
			– содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата,

	<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>		эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО
ОК 03.	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>		
ОК 04.	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>		
ОК 05.	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>		
ОК 06.	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>		

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
--	---	--	--

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная самостоятельная работа*, которая проводится в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменная самостоятельная работа.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.**

*Контрольная самостоятельная работа:*

1. Структура специального образования в России:

А) вертикальная;

Б) горизонтальная;

**В) все перечисленные варианты.**

2. VII вид С(К)ОУ предназначен для детей:

А) с нарушением интеллекта;

**Б) с ЗПР;**

В) с ТНР.

3. Вертикальная структура специального образования России имеет:

А) 1 уровень;

Б) 3 уровня;

**В) 5 уровней.**

4. Первый уровень вертикальной структуры специального образования охватывает период:

А) дошкольный период (от 3 до 7 лет);

**Б) раннего младенчества (от 0 до 3 лет);**

В) период среднего образования и профессиональной подготовки (от 15 до 18 лет, вплоть до 21 года).

5. Пути развития специального образования в России:

А) процессы дифференциации;

Б) процессы интеграции;

**В) все перечисленные варианты.**

6. Основные ступени (компоненты) специального образования:

А) коррекционные (компенсирующие) учреждения дошкольного образования;

Б) коррекционные образовательные учреждения;

**В) все перечисленные варианты.**

7. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе является:

а) разделом педагогики;

**б) самостоятельной наукой;**

в) разделом методики обучения русскому языку в начальной школе.

8. Основоположителем специальной методики преподавания русского языка является:

а) Ф.И. Буслаев;

б) К.Д. Ушинский;

**в) М.Ф. Гнездилов.**

9. Содержательный компонент обучения русскому реализуется в:

а) разработке специфических методов обучения;

**б) определении объёма изучаемого материала по каждой теме;**

в) выборе эффективных методических приёмов.

10. Лингвистические основы методики обучения грамоте составляют:

а) особенности грамматического строя;

б) специфика лексики;

**в) особенности русской фонетики.**

11. Дайте определение понятиям «социальная адаптация», «дети с особыми образовательными потребностями», «аномальные дети», «специальные (коррекционные) образовательные учреждения», «психический недостаток»...

12. Основные параметры, определяющие тип нарушения психического развития (по В.В. Лебединскому)...

13. Категория детей со сложными нарушениями в развитии. Классификация сложных нарушений у детей дошкольного возраста

14. Дайте характеристику понятию «Легкая интеллектуальная недостаточность», охарактеризуйте восприятие, мышление и речь детей при этом состоянии

15. Дайте определение, укажите классификацию и раскройте понятие «Поврежденное психическое развитие»

**1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

**Раздел -1 «Общие вопросы специальной педагогики»**

**Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования**

**Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.**

*Тестирование:*

**1 вариант**

1. Можно ли термин «специальная педагогика» заменить на термин «дефектология»?

- 1) да
- 2) нет

Правильные ответы: 1.

2. Является ли название «специальная педагогика» - общепонятным международным педагогическим термином?

- 1) да
- 2) нет

Правильные ответы: 1.

3. Выберите более верное определение

- 1) Специальная педагогика - это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно
- 2) Специальная педагогика - это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно.
- 3) Специальная педагогика - это теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно

Правильные ответы: 3.

4. Создание педагогических условий на основе личностно-ориентированного подхода, оптимальных для каждого воспитанника, предполагает...

- 1) формирование адаптивной социально-образовательной среды, включающей все многообразие различных типов образовательных учреждений
- 2) формирование адаптивной социально-образовательной среды, не включающей все многообразие различных типов образовательных учреждений

Правильные ответы: 1.

5. Создание педагогических условий происходит на основе ...

- 1) дифференцированного подхода
- 2) личностно-ориентированного подхода

Правильные ответы: 2.

6. Какую помощь могут получать дети с отклонениями в развитии в нашей стране? (один ответ)

- 1) специальную медицинскую
- 2) специальную медико-психолого-педагогическую

- 3) специальную медико-психологическую
- 4) специальную медико-педагогическую
- 5) специальную психолого-педагогическую
- 6) специальную медицинскую

Правильные ответы: 2.

7. В каких учреждениях могут получать помощь дети с отклонениями в развитии

- 1) в системе здравоохранения и социальной защиты и в системе образования
- 2) социальной защиты и в системе образования
- 3) в системе здравоохранения
- 4) в системе образования

Правильные ответы: 1.

8. К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся дети:

- 1) все варианты верны
- 2) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 3) с нарушением слуха
- 4) с задержкой психического развития
- 5) с нарушением зрения
- 6) с нарушениями интеллекта
- 7) с тяжелыми нарушениями речи
- 8) а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Правильные ответы: 1.

9. В число детей с ограниченными возможностями здоровья входят дети - инвалиды?

- 1) да
- 2) нет

Правильные ответы: 1.

10. В России создана достаточно широкая дифференцированная сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей:

- 1) все варианты верны
- 2) с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 3) с нарушениями слуха
- 4) с задержкой психического развития
- 5) с нарушениями зрения
- 6) с умственной отсталостью
- 7) с нарушениями речи

Правильные ответы: 1.

11. Спецшколы и интернаты - это ...

- 1) образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей
- 2) образовательные учреждения с не круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей

Правильные ответы: 1.

12. Значительное число детей с ограниченными возможностями здоровья обучается в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия:

- 1) для их обучения и воспитания
- 2) коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации
- 3) не только для обучения и воспитания, но и лечения, коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации
- 4) для обучения и воспитания, но и лечения

Правильные ответы: 3.

13. Минусами образования детей с ОВЗ в специальных (коррекционных) учреждениях являются:

- 1) значительная удаленность специальных (коррекционных) учреждений от места жительства семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
- 2) незначительная удаленность специальных (коррекционных) учреждений от места жительства семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Правильные ответы: 1.

14. Домашнее обучение - это...

- 1) образовательные учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, созданные в целях оказания помощи семье в воспитании детей, формирования у них навыков самостоятельной жизни, социальной защиты и всестороннего раскрытия творческих способностей детей
- 2) вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания

Правильные ответы: 2.

15. Назовите положительные стороны обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья

- 1) нет в перечисленном
- 2) способствует получению ребенком качественного образования

3) не ведет к трудностям его социальной адаптации и интеграции в общество

Правильные ответы: 1.

## 2 вариант

1. Дистанционное обучение - это...

1) комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью обмена

учебной информацией на расстоянии

2) обучение на дому

3) обучение в интернатах

4) обучение в спецшколах

Правильные ответы: 1.

2. К комплексу образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью обмена учебной информацией на расстоянии относится

1) спутниковое телевидение

2) компьютерная связь

3) радио

4) спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь

Правильные ответы: 4.

3. Для осуществления дистанционного обучения необходимо

1) все варианты верны

2) компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.

3) мультимедийное оборудование (компьютер, принтер, сканер, веб-камера и т.д.)

Правильные ответы: 1.

4. Дистанционное обучение

1) в дальнейшем ведет к трудностям социальной адаптации и интеграции ребенка в общество

2) в дальнейшем не ведет к трудностям социальной адаптации и интеграции ребенка в общество

Правильные ответы: 1.

5. Инклюзивное обучение ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении вместе со здоровыми детьми - это...

1) обучение в коррекционных классах общеобразовательных школ

2) включение ребенка для обучения в массовый класс

3) обучение в коррекционных классах общеобразовательных школ или включение ребенка в массовый класс

Правильные ответы: 3.

6. Перечислите спорные вопросы инклюзивного дифференцированного образования...(несколько вариантов ответа)



- 1) не все родители хотят отдавать своих детей в обычную школу
- 2) то, что дети учатся ближе к дому и воспитываются в семье
- 3) не желание детей инвалидов учиться вместе со здоровыми детьми
- 4) родители «обычных» детей опасаются, что ребенок с особенностями развития (особенно с тяжелыми нарушениями) будет мешать, отвлекать учителя и детей, что снизит уровень знаний всего класса
- 5) учителя не готовы обучать ребенка даже с незначительными нарушениями развития и поведения

Правильные ответы: 1,3,4,5.

7. Верно ли высказывание «В школах отсутствуют или в недостаточном количестве такие специалисты, как логопед, дефектолог, а также медицинские работники, психологи, социальные педагоги?»

- 1) да
- 2) нет

Правильные ответы: 1.

8. Интегрированное (инклюзивное) обучение возможно лишь при условии

- 1) специальной подготовки и переподготовки педагогов массовых школ
- 2) специальной подготовки и переподготовки кадров специальных (коррекционных) образовательных учреждений
- 3) специальной подготовки и переподготовки кадров как педагогов массовых, так и специальных (коррекционных) образовательных учреждений

Правильные ответы: 3.

9. Назовите фактор или факторы, который (ые) можно не учитывать для развития образования в целом:

- 1) государство должно резко увеличить финансирование образования, поскольку на практике оказалось, что подлинная интеграция дороже дифференцированного специального образования (проблемным детям нужно больше, чтобы быть равными)
- 2) только при колоссальной финансовой поддержке школы можно организовать в каждой общеобразовательной школе оптимальные условия для проблемного ученика (В классе ему необходимо обеспечить двух педагогов, основного и дополнительного для индивидуальной помощи. Для решения его бытовых проблем - специальные технические приспособления и обучение персонала ).
- 3) учителя массовых школ, не обладая достаточными профессиональными знаниями для оказания адекватной психолого-педагогической помощи, не готовы к интеграции и попадут в ситуацию профессионального и психологического дискомфорта
- 4) таких нет

Правильные ответы: 4.

10. В социальной педагогике понятие «норма» и «отклонение от нормы» - используются...

- 1) для характеристики процесса развития ребенка
- 2) для характеристики социального поведения ребенка
- 3) для характеристики процесса развития и социального поведения ребенка

Правильные ответы: 3.

11. Отклонения могут носить

- 1) как негативный, так и позитивный характер
- 2) позитивный характер
- 3) негативный характер

Правильные ответы: 1.

12. Отклонениями от нормы в развитии ребенка являются

- 1) умственная отсталость
- 2) умственная отсталость и талантливость
- 3) талантливость

Правильные ответы: 2.

13. Физические отклонения от нормы прежде всего связаны

- 1) со здоровьем человека
- 2) с весом человека
- 3) с ростом человека

Правильные ответы: 1.

14. Отклонения от нормы условно можно разделить на группы: (несколько вариантов ответа)

- 1) биологические
- 2) психические
- 3) физические
- 4) социальные
- 5) химические
- 6) педагогические

Правильные ответы: 2,3,4,6.

15. В медицине для каждой возрастной и половой группы детей определяются свои показатели. Назовите их.

- 1) вес
- 2) объем груди
- 3) рост
- 4) вес, рост, объём груди и прочее

Правильные ответы: 4.

**Раздел -2 «Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»**

**Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования**

**Задания рубежного контроля**

**Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2., ПК 1.8.**

*Тестирование:*

### 1 вариант

1. Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования

Выберите один ответ:

- А. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта
- Б. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы
- В. **Человека, учащего и воспитывающего себя**

2. Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс:

Выберите один ответ:

- А. Родителей учащихся
- Б. Администрации образовательного учреждения
- В. **Всех перечисленных лиц**
- Г. Учителей образовательного учреждения
- Д. Учащихся

3. Сколько разделов в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Выберите один ответ:

- А. **Четыре**
- Б. Шесть
- В. Пять

4. Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с

Выберите один ответ:

- А. 1 января 2015 года
- Б. 1 сентября 2015 года
- В. **1 сентября 2016 года**

5. К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия

Выберите один ответ:

- А. дети с отклонениями в развитии
- Б. аномальные дети
- В. **дети с ограниченными возможностями здоровья**

6. При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?

Выберите один ответ:

- А. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)**
- Б. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей
- В. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

7. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

Выберите один ответ:

- А. психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)**
- Б. психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО)
- В. медико-социальной экспертизой (МСЭ)

8. Специальные образовательные условия включают:

Выберите один ответ:

- А. наличие адаптированных общеобразовательных программ**
- Б. адекватную среду жизнедеятельности
- В. формы коммуникации

9. Стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями отражает требования...

Выберите один ответ:

- А. к коррекционно-развивающей работе**
- Б. к трудовой и начальной профессиональной подготовке
- В. к оборудованию, применяемому в бытовых условиях жизни учащихся

10. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

Выберите один ответ:

- А. свобода выбора**
- Б. право жить среди равных
- В. свобода в передвижении

11. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

Выберите один ответ:

- А. энцефалография**
- Б. анализ работ
- В. беседа
- Г. педагогическое наблюдение

12. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

Выберите один ответ:

- А. означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- Б. **означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения**
- В. означает право родителей выбирать учителя и программу обучения

13. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

Выберите один ответ:

- А. С учетом возрастных особенностей
- Б. На принципе оберегания
- В. **На основе сотрудничества и эмпатии**

14. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

Выберите один ответ:

- А. ранней педагогической помощи
- Б. **педагогического оптимизма**
- В. дифференцированного подхода
- Г. индивидуального подхода

15. Для детей с задержкой психического развития характерны...

Выберите один ответ:

- А. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- Б. двигательные расстройства
- В. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- Г. **незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности**

## 2 вариант

1. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

Выберите один ответ:

- А. реабилитацию детей с отклонениями в поведении
- Б. **диагностико-консультативную деятельность**
- В. лечение заболеваний ребёнка

2. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

Выберите один ответ:

- А. коррекция
- Б. компенсация
- В. адаптация
- Г. **рабилизация**

3. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

Выберите один ответ:

- А. вредности, действующие на плод во время беременности матери

- Б. наследственные факторы
  - В. социально-психологические факторы**
  - Г. механические травмы
4. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

Выберите один или несколько ответов:

- А. эмоционально-волевыми нарушениями
  - Б. вынужденной изоляцией ребёнка в связи с затруднениями в передвижении**
  - В. сенсорными нарушениями**
5. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии – это:

Выберите один ответ:

- А. интеграция**
  - Б. дифференциация
  - В. адаптация
  - Г. сегрегация
6. Рекомендуется предельная наполняемость для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе имеющих тяжелые нарушения речи

Выберите один ответ:

- А. 6**
  - Б. 25
  - В. 12**
7. Рекомендуемое количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированной образовательной программе, разработанной на основе образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в условиях инклюзивного образования

Выберите один ответ:

- А. не более 6 человек на класс, численностью 20 человек
  - Б. не более 8 человек на класс, численностью 20 человек
  - В. не более 4 человек на класс, численностью 20 человек**
8. Сроки освоения адаптированных основных образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью с учетом их особых образовательных потребностей

Выберите один ответ:

- А. 13 (14) лет
- Б. 12 (13) лет**
- В. 10 (11) лет

9. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов по дополнительным общеразвивающим программам в учебной группе устанавливается до

Выберите один ответ:

- А. 12 человек
- Б. **15 человек**
- В. 20 человек

10. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению, в целях доступности получения дополнительного образования организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

Выберите один или несколько ответов:

- А. **обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы)**
- Б. **присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь**
- В. **размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий**
- Г. **адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)**
- Д. обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации
- Е. локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м

11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это...

Выберите один ответ:

- А. **совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность**
- Б. свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
- В. требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

12. Адаптированная образовательная программа разрабатывается для:

Выберите один ответ:

- А. отдельного класса, если все дети в нем с нарушениями развития
- Б. каждого ребенка с ОВЗ, независимо от их числа в классе**
- В. отдельного класса, в котором учится ребенок с ОВЗ

13. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?

Выберите один ответ:

- А. определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения**
- Б. определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
- В. определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации

14. Вариант 2 адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:

Выберите один ответ:

- А. на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся**
- Б. на развитие преимущественно академических навыков обучающихся
- В. на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

15. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:

Выберите один ответ:

- А. Организации питания и медицинского обслуживания
- Б. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья**
- В. Организации внеклассных мероприятий

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;



– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий

1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
\_\_\_\_\_/А.В. Косоплечев/  
«24» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ПМ.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины ПМ.01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

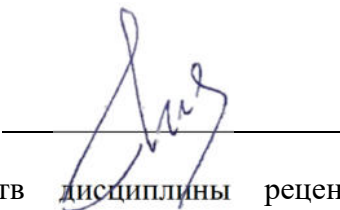
– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Т.С. Дементьева, М.А. Дорожкина, О.В. Семенихина, А.А. Максимова, Н.М. Телелейко

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель  
ПЦК лингвистических  
дисциплин



Н.В. Шишигина

Фонд оценочных средств дисциплины рецензирован и рекомендован к утверждению:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1795  
«Лосиноостровская»



Л.С. Леденева

Заместитель директора по содержанию  
образования

---

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Результаты освоения дисциплины .....</b>	<b>4</b>
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	10
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине .....	11
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	30
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>36</b>
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	127
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	128
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	130
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>131</b>



## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование компетенций
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального

	и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:**

Иметь практический опыт	<p>проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;</p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>организации обучающей деятельности учителя;</p> <p>организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;</p> <p>организации различных форм учебных занятий;</p> <p>соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;</p> <p>диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>диагностики предметных результатов;</p> <p>организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p>
-------------------------	--

	<p>разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;</p> <p>анализа образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;</p> <p>организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;</p> <p>составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p> <p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий;</p>

	<p>проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>оценивать образовательные результаты;</p> <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p>
--	---

	<p>анализировать эффективность процесса обучения;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
Знать	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методик преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p>

	<p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода;</p> <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <p>дидактика начального общего образования;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации,</p> <p>а также основы их психодиагностики;</p> <p>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</p> <p>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;</p> <p>основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;</p> <p>критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>требования к учебным занятиям;</p> <p>требования к результатам обучения обучающихся;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p>
--	---

	<p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
--	--

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах является **зачет с оценкой** в 3 семестре, который проводится в **устной** форме.

Зачет с оценкой состоит из ответов на два теоретических вопроса.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания является **КСР** в 3,4,5 семестрах, которая проводится в **письменной** форме и **экзамен**, который проводится в **устной** форме

КСР состоит из решения тестирования. Экзамен состоит из ответа на два теоретических вопроса.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Зачет с оценкой состоит из ответов на два теоретических вопроса.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания является **КСР** в 4,5 семестрах, которая проводится в **письменной** форме и **экзамен**, который проводится в **устной** форме

КСР состоит из решения тестирования. Экзамен состоит из ответа на два теоретических вопроса.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.05 Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Экзамен состоит из ответов на два теоретических вопроса.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.06 Информатика с методикой преподавания является **КСР** в 7,8 семестрах, которая проводится в **письменной** форме.

КСР состоит из решения тестирования.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом является **КСР** в 7 семестре, которая проводится в письменной форме и **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

КСР состоит из решения тестирования. Зачет с оценкой состоит из ответов на два теоретических вопроса

### **1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине**

#### **МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

*Теоретический блок вопросов для зачета с оценкой:*

1. Раскройте особенности развития восприятия в младшем школьном возрасте
2. Раскройте понятие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте, опишите ее структуру
3. Раскройте особенности ФГОС НОО, требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников
4. Охарактеризуйте концепцию и программу духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников
5. Охарактеризуйте концепцию развития универсальных учебных действий для начальной школы
6. Дайте характеристику планируемым результатам начального общего образования
7. Охарактеризуйте программы и УМК дошкольного образования. Раскройте преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования
8. Дайте общую характеристику проблеме одаренности в начальной школе
9. Охарактеризуйте типы нарушений поведения у младших школьников (гиперактивное, инфантильное и агрессивное поведение)
10. Охарактеризуйте типы нарушений поведения у младших школьников (демонстративное, протестное и конформное поведение)
11. Охарактеризуйте методы коррекции нарушения поведения
12. Дайте характеристику наглядным и техническим средствам обучения, раскройте классификацию технических средств, их дидактические особенности и требования
13. Раскройте особенности УМК «Гармония»
14. Раскройте особенности УМК «Начальная школа 21 века»
15. Охарактеризуйте методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках
16. Раскройте проблемы в развитии: аутизм, ДЦП, ЗПР Трудности в обучении: дислексия, дисграфия, акалькулия



17. Раскройте особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями
18. Охарактеризуйте основные методы целостного педагогического процесса
19. Раскройте педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.
20. Раскройте особенности планирования и анализа урока
21. Охарактеризуйте особенности контроля в учебном процессе начальной школы, виды, функции, требования, методы и формы
22. Охарактеризуйте оценку знаний в современной педагогической теории и практике
23. Опишите диагностику готовности к школьному обучению
24. Дайте методические рекомендации для учителей по развитию психических познавательных процессов у младших школьников
25. Дайте методические рекомендации для родителей по развитию психических познавательных процессов у младших школьников
26. Раскройте сущность дидактических игр по развитию восприятия у младших школьников
27. Опишите диагностики для определения уровня развития мышления и восприятия у младших школьников

#### **МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

*Контрольная самостоятельная работа:*

1. Раскройте роль русского языка в формировании личности ребенка, значение изучения этого предмета в школе, используя высказывание К. Д. Ушинского:  
«Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения народа в одно великое историческое живое целое. Он не только выражает собою жизненность народа, но есть именно эта сама жизнь».
2. Какую роль играет общее развитие учащихся для усвоения знаний по русскому языку? Ответ обоснуйте.
3. Виды работ по развитию письменной речи учащихся:  
А. - монологи;  
Б. - диалоги;  
В. - проблемные ситуации;  
Г. +изложения;  
Д. -обсуждения.
4. Виды работ по развитию устной речи:  
А. - диктант;  
Б. - сочинение;  
В. +пересказ;  
Г. - творческое списывание;  
Д. - письмо наизусть.
5. Что является единицей обучения диалогической речи:  
А. - словарная работа;  
Б. - заучивание наизусть;  
В. +диалогическое единство;  
Г. - прямая речь;  
Д. - классный руководитель.
6. С каким разделом связано обучение орфографии:  
А. - лексикой;  
Б. +грамматикой;

- В. - чтением;  
Г. - сочинением;  
Д. - рисованием.  
7. **Что изучается в разделе «Пунктуация»:**

- А. - морфемы;  
Б. - звуки и буквы;  
**В. +знаки препинания;**  
Г. - вводные слова;  
Д. - исторические даты.

8. **Укажите вид обучающего диктанта:**

- А. - индивидуальный;  
**Б. +объяснительный;**  
В. - психологический;  
Г. - активный;  
Д. - загадочный.

9. **Орфография – это .....**

- А. - словарная работа;  
Б. - заучивание наизусть;  
В. - диалогическое единство;  
Г. - прямая речь;  
**Д. + система правил о единообразном написании слов.**

10. **Для чего нужен план к изложению:**

- А. - для вежливости;  
Б. - сохранения здоровья;  
**В. +соблюдения последовательности мыслей;**  
Г. - хорошего слуха;  
Д. - усвоения правил поведения.

11. **Формы использования родного языка учащихся:**

- А. - физкультминутка;  
Б. - обзорение;  
**В. +словарная работа;**  
Г. - грамматический разбор;  
Д. - моральный кодекс.

12. **Способ подачи нового материала на уроке русского языка обусловлен:**

- А. - творческим списыванием;  
Б. - развитием речи;  
В. - настроением учащихся;  
Г. - этичностью учащихся;  
**Д. +возрастными особенностями учащихся.**

13. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: \_\_\_\_\_  
**обучающая, развивающая, воспитывающая.**

14. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: \_\_\_\_\_

**языковой, языковой, лингвистической, коммуникативной.**

15. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

- А. связь теории с практикой;  
**Б. взаимосвязь изучения языка и развития мышления;**  
В. приемственность и перспективность;  
Г. доступность;  
**Д. внимание к языковому материалу;**  
**Е. развитие языкового чутья.**

*Теоретический блок вопросов для экзамена:*

1. Методика русского языка как наука. Её содержание и задачи. Из истории методики русского языка.
2. Научные основы методики русского языка (лингвистическая, педагогическая, психологическая), опыт работы школ и учителей.
3. Русский язык как учебный предмет. Место и особенности русского языка в ряду других учебных дисциплин. Образовательное значение русского языка, его воспитательные и развивающие возможности. ГОС и ФГОС.
4. Общедидактические принципы обучения в применении к преподаванию русского языка.
5. Собственно методические принципы обучения русскому языку.
6. Методы и приёмы преподавания русского языка, их характеристика и классификация.
7. Сопоставительная характеристика программ по русскому языку, принципы построения, структура. Основные этапы в истории программ по русскому языку.
8. Планирование учебного материала по русскому языку. Виды планов: календарные, тематические, поурочные (технологическая карта урока).
9. Урок – основная форма организации учебной работы по русскому языку. Структура уроков русского языка в свете системнодеятельностного подхода.
10. Нетрадиционные формы организации учебной работы по русскому языку (аудиторные, игровые и др.).
11. Варианты проверки домашнего задания: фронтальный, индивидуальный и уплотнённый опрос, методика их проведения; проверка письменных упражнений.
12. Урок объяснения нового материала, его структура. Урок в свете теории развивающего обучения.
13. Синтетический (комбинированный) урок, его структура.
14. Структура урока закрепления. Система тренировочных упражнений.
15. Учебник русского языка. Основные требования к учебнику. Характеристика действующих учебников. Методика работы с учебником.
16. Средства наглядности и технические средства обучения русскому языку. Роль и место их в системе работы по русскому языку, методика использования.
17. Методика изучения раздела «Фонетика и графика».
18. Методика изучения раздела «Лексика и фразеология».
19. Методика изучения раздела «Морфемика».
20. Методика изучения раздела «Морфология».
21. Методика изучения раздела синтаксиса словосочетания и простого предложения.
22. Методика изучения синтаксиса сложного предложения.
23. Основные виды диктантов. Методика их проведения.
24. Грамматический разбор, его виды. Правила (методика) грамматического разбора.
25. Основные направления работы по развитию речи в школе.
26. Словарная работа, значение и задачи словарной работы в школе. Пути обогащения словаря учащихся. Типология словарных упражнений.
27. Значение, задачи и содержание работы по культуре речи в школе.
28. Задачи работы по развитию устной речи учащихся. Виды работ по развитию диалогической и монологической речи.
29. Методика работы над письменной речью учащихся. Место сочинения в развитии письменной речи.
30. Методика работы над письменной речью учащихся. Место изложения в развитии письменной речи учащихся.
31. Речевые и грамматические ошибки в творческих работах учащихся. Работа по их предупреждению и исправлению.
32. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

33. Работа над базовыми речеведческими понятиями в школе (текст, стили речи, функционально-смысловые типы речи).
34. Работа с текстом в режиме ОГЭ.
35. Работа с текстом в режиме ЕГЭ.
36. Внеклассная работа по русскому языку. Содержание, виды занятий, методика организации.
37. Кабинет русского языка в школе, его назначение и оборудование. Содержание работы на базе кабинета.
38. Углублённое изучение русского языка в школе. Факультативы и элективы по русскому языку как средство повышения теоретического и практического уровня подготовки учащихся по русскому языку.
39. Базовое и профильное обучение русскому языку. Организация элективных курсов.
40. Профессиональное творчество учителя.
41. Интерактивные технологии обучения русскому языку (характеристика одной из них).
42. Современные средства оценивания достижений учащихся по русскому языку.

### **МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

*Теоретический блок вопросов для зачета с оценкой:*

1. Понятие о детской литературе. Специфика детской литературы. Основные функции детской книги. Круг чтения ребенка дошкольного возраста.
2. Особенности восприятия детьми художественных произведений: младший, средний, старший дошкольный возраст.
3. Понятие о детском фольклоре.
4. Малые жанры фольклора. Многообразие жанров. Тематика. Система образов. Художественные особенности. Роль малых жанров в воспитании физически здорового, жизнерадостного, любознательного ребенка.
5. Сказка как жанр фольклора. Виды русских народных сказок. Сказка- «активное и эстетическое творчество, захватывающее все сферы духовной жизни ребенка, его ум, чувства, воображение, волю.
6. Сказки о животных. Иносказательное изображение человеческих характеров. Резкое разграничение положительного и отрицательного. Представления об уме и глупости, хитрости и прямоте, о добре и зле, храбрости и трусости и др.
7. Волшебные сказки. Борьба за победу справедливости. Идеализированный герой. Конфликт с волшебными и социальными силами. Сложный драматический сюжет. Чудесные помощники. Особые поэтические формулы.
8. Социально-бытовые сказки. Картины труда и быта русского народа. Сжатый сюжет. Юмористический и сатирический характер сказок.
9. Былина как жанр фольклора. Понятие о героической этике. Уроки служения Родине и народу. Образы былинных богатырей, воплощение в них народных идеалов. Повествовательное начало. Приемы гиперболизации.
10. Мифология древних славян. Миф как жанр фольклора
11. Возникновение детской литературы. Основные этапы развития детской литературы (9-18 в.в.)
12. Русская детская литература 19 века. В.Г.Белинский, Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов о детской литературе и детском чтении.
13. Литературная сказка в творчестве русских писателей 19 века.: А.С.Пушкина, П.П.Ершова, В.И.Даля, В.А.Жуковского.
14. Произведения А.С.Пушкина, вошедшие в круг детского чтения: стихотворения, отрывки из поэм, сказки.

- 15.Пейзажная лирика поэтов 19века.Человек и природа в стихах В.А.Жуковского, Н.А.Некрасова, А.К.Толстого, А.А.Фета, Ф.И.Тютчева, А.Н.Майкова, А.Н.Плещеева и д.р.
- 16.Поэзия конца 19-начала 20 веков. Картины природы в стихах А.Блока, С.Городецкого, И.Бунина, К.Бальмонта, С.Есенина и д. р.
- 17.Литература 20 века. Основные тенденции развития детской литературы.
- 18.Литературная сказка 20 века. Романтические идеалы и ценности эпохи преобразований и веры в социальную справедливость. Рождение новых героев. Развитие жанра сказки в творчестве К.Чуковского, С.Маршака, М.Горького, Ю.Олеши, А.Волкова, А.Толстого, Е.Щварца, В.Катаева и д. р.
- 19.Юмористическая сказка в творчестве Н.Носова.
- 20.Литературная сказка в творчестве зарубежных писателей. Включение в круг детского чтения сказок Ш.Перро, братьев Гримм, Г.Х.Андерсена, В.Гауфа, Р.Киплинга, А.Милна, Д.Родари, А.Линдгрен, У.Диснея, Д.Хьюза, Э.Хогарта и др. Гуманистическое отношение к Миру. Нравственные проблемы. Занимательность сюжета. Особенности стиля.

**МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики  
с методикой преподавания**

*Контрольная самостоятельная работа:*

**1. В соответствии с современной научной концепцией начальное математическое образование является:**

- 1) частью системы среднего математического образования;
- 2) своеобразной самостоятельной ступенью математики;
- 3) способом введения учащихся в основы математики;
- 4) средством развития приемов умственной деятельности.

**2. Процесс обучения математике младших школьников является \_\_\_\_\_ науки «Теория и технологии начального математического образования»:**

- 1) объектом;
- 2) целью;
- 3) средством.

**3. Ядром – компонентами методической системы обучения математике являются цели, содержание, обучения, \_\_\_\_\_ и взаимосвязи между ними:**

- 1) методы;
- 2) средства;
- 3) организационные формы;

**4. Из скольких основных компонентов состоит разработанная А.М. Пышкало методическая система обучения математике:**

- 1) пяти;      3) четырех;
- 2) семи;      4) трех?

**5. Установите соответствие между понятием и компонентом содержания начального математического образования.**

- 1) натуральные числа; а) арифметика;
- 2) площадь; б) величины;
- 3) угол; в) элементы геометрии;

- 4) равенство; г) элементы алгебры;
- 5) таблица; д) работа с информацией.

**6. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- 1) математическое развитие младших школьников;
- 2) освоение начальных математических знаний и умений применять их в решении учебных, познавательных и практических задач;
- 3) воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

**7. Математическое развитие обучающихся в начальных классах не предусматривает:**

- 1) совершенствование вычислительной культуры младших школьников;
- 2) формирование способности к интеллектуальной деятельности;
- 3) развитие пространственного мышления и математической речи;
- 4) формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

**8. Метапредметными результатами изучения математики младшими школьниками не являются:**

- 1) умения анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- 2) освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, геометрических фигурах;
- 3) способность моделировать и определять логику решения практической и учебной задачи;
- 4) умения планировать, контролировать, корректировать ход выполнения заданий.
- 5) Укажите неправильный ответ.

**9. Формы обучения математике в начальных классах включают в себя:**

- 1) урок;
- 2) домашнюю работу учащихся;
- 3) работу со счетным материалом;
- 4) экскурсию.

**10. Укажите верное суждение:**

- 1) внеурочная работа — это обязательные систематические занятия педагога с учащимися в свободное от основных занятий время;
- 2) урок — это основная форма обучения младших школьников математике;
- 3) к видам внеклассной работы относятся: домашняя работа учащихся, групповая работа, фронтальная работа;
- 4) основными методами обучения младших школьников математике являются наблюдение и эксперимент.

**11. Установите последовательность этапов урока открытия нового:**

- 1) постановка учебной задачи;
- 2) открытие нового знания;
- 3) самостоятельная работа с самопроверкой;
- 4) первичное закрепление;
- 5) актуализация опорных знаний.

**12. Тип и структура урока математики в начальной школе не определяются:**

- 1) дидактическими задачами урока;
- 2) местом урока в системе уроков по теме;
- 3) местом урока в расписании;
- 4) степенью освоения учащимися содержания учебной темы.

**13. Установите соответствие между этапом урока открытия нового знания и его дидактической целью.**

- 1) открытие нового знания;
- 2) самостоятельная работа с самопроверкой;
- 3) актуализация опорных знаний;
- 4) итог урока;
- а) проектирование и фиксация нового знания;
- б) формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- в) содержательная и мыслительная подготовка;
- г) рефлексия деятельности.

**14. Основной формой обучения математике в начальных классах является:**

- 1) урок;
- 2) домашняя работа учащихся;
- 3) внеурочная работа по математике;
- 4) экскурсия.

**15. К систематическим видам внеурочной работы по математике относится:**

- 1) олимпиада;
- 2) кружковая работа и факультативные занятия;
- 3) математический утренник;
- 4) выпуск математической газеты.

**16. Укажите неверный ответ. Домашняя работа по математике в начальной школе:**

- 1) является формой самостоятельной работы учащихся;
- 2) подлежит обязательной проверке учителем или самопроверке;
- 3) содержит задания только занимательного характера;
- 4) направлена на тренировку учащихся в известных способах действий.

**17. Функциями учебника как основного средства обучения математике в начальной школе являются:**

- 1) воспитательная;
- 2) информирующая;
- 3) развивающая;

**18. Укажите неправильный ответ. Содержание начального курса математики построено на следующих принципах:**

- 1) концентричности;
- 2) линейности;
- 3) связи теории и практики;
- 4) на органичном соединении арифметики, алгебры и геометрии.

**19. Построение начального курса математики на системе целесообразно подобранных задач предложил:**

- 1) С.И. Шохор-Троцкий;
- 2) М.А. Бантова;
- 3) М.И. Моро;
- 4) Н.Б. Истомина.
- 5) Укажите номер неверного ответа.

**20. Выделите функции дидактической игры в процессе обучения математике:**

- 1) обучение;
- 2) обоснование теоретической основы вычислительного приема;
- 3) контроль;
- 4) воспитание интереса к математике.

Вопрос	Ответ
1	1
2	1
3	1,2,3
4	1
5	5
6	1,2,3
7	1
8	2
9	3



10	2
11	5,1,2,4,3
12	3
13	
14	1
15	2
16	3
17	1,2,3
18	2
19	1
20	2

*Теоретический блок вопросов для экзамена:*

1. Математические понятия. Определение понятий. Требования к определению понятий.
2. Математические предложения. Операции конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквивалентности над высказываниями.
3. Высказывания с кванторами. Способы установления значений истинности высказываний с кванторами
4. Необходимые и достаточные условия. Структура теоремы. Виды теорем.
5. Дедуктивные рассуждения. Простейшие схемы дедуктивных рассуждений.
6. Индуктивные умозаключения. Виды индукции.
7. Способы математического доказательства.
8. Понятие тестовой задачи, виды элементарных в первом классе.
9. Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Отношения между множествами. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.
10. Операции над множествами.
11. Бинарные отношения на множестве. Понятие отношения. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.
12. Порядковые и количественные натуральные числа. Счет. Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.
13. Теоретико-множественный смысл сложения двух целых неотрицательных чисел. Законы сложения.
14. Теоретико-множественный смысл вычитания двух целых неотрицательных чисел. Условие существования разности на множестве целых неотрицательных чисел.
15. Теоретико-множественный смысл умножения двух целых неотрицательных чисел. Законы умножения.
16. Теоретико-множественный смысл деления целого неотрицательного числа и натурального. Условия существования частного на множестве целых неотрицательных чисел.

17. Натуральное число как значение величины. Смысл сложения и вычитания, умножения и деления чисел, являющихся значением величин.
18. Отношения «больше в» и «меньше в». Деление с остатком.
19. Способы решения тестовых задач.
20. Понятие отношения делимости целых неотрицательных чисел. Теоремы о делимости суммы, разности и произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости чисел в десятичной системе счисления.
21. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного чисел способом разложения на простые множители и с помощью алгоритма Евклида.
22. Понятие положительного рационального числа. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел. Определение арифметических действий над положительными рациональными числами.
23. Понятие числового равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств.
24. Понятие неравенства с одной переменной. Определение равносильных неравенств. Теоремы о равносильности неравенств.
25. Понятие уравнения с одной переменной. Определение равносильных уравнений. Теоремы о равносильности уравнений.
26. Определение функции. Свойства функции. Линейная функция и ее частные случаи: прямая пропорциональность, стационарная функция. Обратная пропорциональность.

#### **МДК.01.05. Предметная область «Естествознание»**

##### **с методикой преподавания**

*Теоретический блок вопросов для экзамена:*

1. Предмет, цели и задачи методики преподавания естествознания, связь с другими науками.
2. Анализ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерной программы курса Окружающий мир: цели и задачи, значение курса, отбор содержания, ценностные ориентиры.
3. Цели и задачи, методика проведения вводных уроков по курсу Окружающий мир в начальной школе.
4. Цели и задачи, методика проведения обобщающих уроков по Окружающему миру в начальной школе.
5. Цели и задачи, методика проведения предметных уроков по курсу Окружающий мир в начальной школе.
6. Цели и задачи, методика проведения комбинированных уроков по окружающему миру в начальной школе.
7. Экскурсии, их классификация и значение в обучении естествознанию. Методика подготовки, организации и проведения экскурсий по изучению окружающего мира в начальных классах.
8. Игра как форма и метод обучения естествознанию, виды игр, их роль в процессе обучения младших школьников.
9. Практические методы обучения естествознанию: метод распознавания отдельных признаков, эксперимент. Этапы проведения опытов. Требования к проведению.
10. Практические методы обучения естествознанию: моделирование, наблюдение. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений учащихся на уроке и экскурсии.
11. Применение наглядных методов обучения на уроках Окружающего мира.

12. Беседа – ведущий словесный метод преподавания естествознания. Виды бесед. Методика проведения беседы на уроках Окружающего мира.
13. Требования к проведению беседы на уроках Окружающего мира.
14. Рассказ. Виды, требования к рассказу на уроках Окружающего мира.
15. Использование технологии развития критического мышления на уроках «Окружающего мира». Приемы: «Ключевые слова», «Верные и неверные утверждения», «Дерево предсказаний», «ИНСЕРТ», «Тонкие и толстые вопросы».
16. Использование кейс-технологии на уроках «Окружающего мира». Требования к кейсам. Использование технологии развития критического мышления на уроках «Окружающего мира». Приемы: «РАФТ», «Синквейн», «Кластер».
17. Особенности организации устного контроля по «Окружающему миру».
18. Особенности организации письменного контроля достижений учащихся по «Окружающему миру».
19. Особенности оценки обучающихся по предмету «Окружающий мир». Ошибки и недочеты, влияющие на снижение отметки.
20. Характеристика и классификация природоведческих понятий.
21. Методика формирования природоведческих понятий.
22. Методика формирования природоведческих представлений у младших школьников.
23. Классификация средств обучения естествознанию.
24. Вербальные средства обучения естествознанию. Методика работы с учебниками по курсу «Окружающий мир».
25. Значение учебника на уроках естествознания. Принципы построения современных учебников «Окружающего мира».
26. Методика работы с натуральными объектами на уроках «Окружающего мира».
27. Методика работы с иллюстративными и знаковыми наглядными пособиями (таблицы, карты) в курсе «Окружающий мир».

#### **МДК.01.06. Информатика с методикой преподавания**

*Контрольная самостоятельная работа:*

1. Расположите логически последовательно виды контроля при обучении:
  - А. предварительный
  - Б. текущий
  - В. периодический
  - Г. итоговый
2. Выберите способ оценки, при котором ученик сравнивается с прошлыми действиями, знаниями, умениями и навыками этого же ученика в прошлом.
  - А. личностный
  - Б. сопоставительный
  - В. нормативный
  - Г. эталонный
3. Такой урок характеризуется тем, что на нём изучается учебный материал, относящийся к разным предметам, но объединенный одной общей темой, объектом или применением средств информационных технологий.
  - А. интегрированный
  - Б. комбинированный
  - В. контроля и коррекции знаний, умений и навыков

- Г. формирования умений и навыков
4. Какие единицы (составные части) входят в структуру типового школьного учебника?
- А. тексты
  - Б. учебные задания
  - В. аппарат организации усвоения
  - Г. иллюстрированный материал
  - Д. аппарат ориентировки
  - Е. справочный материал
  - Ж. словарь терминов
5. Кто является автором первого учебника по методике преподавания информатики?
- А. М.П. Лапчик
  - Б. А.П. Ершов
  - В. И.Г. Семакин
  - Г. А.И. Бочкин
6. С какими науками связана Методика преподавания информатики?
- А. информатикой, психологией, педагогикой
  - Б. кибернетикой, теорией информации, документалистикой
  - В. теорией информации, психологией, дидактикой
7. Больше всего информации забывается в первые часы и сутки после восприятия изучаемого материала. Поэтому, чтобы предупредить забывание изученного на уроке материала, его следует повторять в ходе выполнения чего?
- А. факультатива
  - Б. экскурсии
  - В. домашнего задания
  - Г. практической работы
  - Д. урока
8. Проводится обычно в виде фронтальной работы, когда все учащиеся одновременно работают на своих рабочих местах с программными средствами.
- А. демонстрация
  - Б. внеклассная работа
  - В. практикум
  - Г. лабораторная работа
9. Какое оснащение должно быть в кабинете информатики помимо компьютеров, локальной сети и периферийного оборудования?
- А. комплект учебно-методической, научно-популярной и справочной литературы
  - Б. стенды для размещения документации и демонстрационных таблиц

- В. журнал вводного и периодического инструктажей, учащихся по технике безопасности
  - Г. журнал использования компьютеров на каждом рабочем месте
  - Д. аптечка первой помощи
  - Е. место отдыха
  - Ж. средства видеонаблюдения
10. Какие разделы включает в себя предметная область информатики?
- А. теоретическая информатика
  - Б. средства информатизации
  - В. информационные технологии
  - Г. социальная информатика
  - Д. основы ЭВМ
  - Е. основы алгоритмизации
11. На каком уровне должен находиться центр монитора компьютера?
- А. на уровне глаз учащихся
  - Б. ниже уровня глаз
  - В. выше уровня глаз
12. Что определяют образовательные стандарты?
- А. обязательный минимум содержания основных образовательных программ
  - Б. максимальный объем учебной нагрузки обучающихся
  - В. требования к уровню подготовленности выпускников
  - Г. сроки каникулярного времени
  - Д. календарные сроки реализации стандарта
13. В Государственном стандарте общего среднего (а также высшего профессионального) образования выделяются три уровня. Какие?
- А. федеральный компонент
  - Б. национально-региональный компонент
  - В. школьный компонент
  - Г. вариативный компонент
  - Д. муниципальный компонент
14. Расставьте в правильной последовательности этапы урока:
- А. Организация начала урока
  - Б. Подготовка к основному этапу урока
  - В. Усвоение новых знаний и способов действий
  - Г. Закрепление знаний и способов действий
  - Д. Контроль и самопроверка знаний
  - Е. Информация о домашнем задании

Ж. Подведение итогов урока

15. Укажите вид контроля, который осуществляется на каждом уроке, хотя оценивать знания учеников не обязательно.

А. устный опрос

Б. тест

В. диктант

Г. самостоятельная работа

16. Вид письменной работы для закрепления и проверки знаний, тренировки навыков учащихся при изучении какого-либо языка. Используется при обучении орфографии и пунктуации.

А. диктант

Б. тест

В. самостоятельная работа

Г. устный опрос

Д. письменная проверка

17. Как называют условную количественную меру оценки, обычно выраженную в баллах?

А. отметка

Б. балл

В. зачёт

Г. средний балл

18. Каковы задачи методики обучения информатики?

А. Определить конкретные цели изучения, содержание и место информатики и ИКТ в учебном плане средней школы

Б. Разработать и предложить наиболее рациональные методы и формы обучения, направленные на достижение поставленных целей

В. Рассмотреть средства обучения информатике и ИКТ, разработать рекомендации по их применению

Г. Определить уровень и глубину усвоения знаний учащимися

19. Укажите основные компоненты алгоритмической культуры.

А. понятие алгоритма и его свойств

Б. понятие языка описания алгоритма

В. уровень формализации описания

Г. принцип дискретности

Д. принципы построения алгоритмов

20. Какой документ в школе является основным нормативным документом учителя информатики ?

А. программа по информатике

Б. трудовой договор

В. коллективное соглашение

Г. учебный план школы

### **МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

*Контрольная самостоятельная работа:*

#### **1. Выберите правильный вариант ответа:**

Что относится к 1 этапу обучения двигательным умениям и навыкам?

- А). Начальное разучивание двигательного действия;
- Б). Углубленное разучивание;
- В). Закрепление и совершенствование двигательного действия.

#### **2. Выберите правильный вариант ответа:**

Сколько этапов в обучении двигательным умениям и навыкам?

- А). 3;    Б). 2;    В). 4;    Г). 5.

#### **3. Выберите правильный вариант ответа:**

..... (т.е. расчлененный) показ двигательного действия выполняется педагогом в умеренном темпе с пояснением всех составляющих элементов движения.

- А). Подетальный    Б). Поэтапный    В). Примерный

#### **4. Выберите правильные варианты ответа:**

Что из нижеперечисленного включает в себя методика начального разучивания двигательных умений и навыков?

- А). Показ педагогом образца движения;
- Б). Его детальный показ, сопровождаемый словом;
- В). Выполнение показываемого движения самим ребенком.

#### **5. Вставьте пропущенное слово:**

При .....показе движения педагог не использует счет, поскольку это не способствует осознанному выполнению физического упражнения, не создает у ребенка представления о двигательном действии, не формирует у него осознанности движения.

- А). Подетальном    Б). Углубленном    В). Наглядном

#### **6. Вставьте пропущенное слово:**

..... как психофизическое качество — это способность выполнять двигательные действия в минимальный срок, которая определяется скоростью реакции на сигнал и частотой многократно повторяющихся действий.

- А). Быстрота    Б). Ловкость    В). Скорость    Г). Выносливость

#### **7. Выберите правильные варианты ответа:**

Что из нижеперечисленного относится к основным видам проявления быстроты?

- А). Время простой двигательной реакции (время от исполнительной команды до выполнения простого двигательного действия).
- Б). Наиболее быстрое выполнение одиночного движения (т.е. скорость сокращения мышцы, от начала движения до его окончания).
- В). Способность к поддержанию высокого темпа движений.

8. Выберите правильный вариант ответа:

Согласны ли вы с утверждением: при развитии у детей быстроты решают 2 основные задачи: увеличение скорости простых движений и увеличение частоты движений?

А). Да Б). Нет В). Частично

9. выберите правильный вариант ответа:

Кто предлагает для развития скоростных качеств использовать упражнения в быстром и медленном беге: чередование бега в максимальном темпе на короткие дистанции с переходом на более спокойный темп?

А). Е.Н.Вавилова Б). Н.Л. Максимов В). Г.Ж. Горохина

10. Вставьте пропущенное слово:

Простые ..... реакции – это ответные движения на известные, но внезапно появляющиеся сигналы.

А). Двигательные Б). Скоростные В). Рефлекторные

11. Выберите правильные варианты ответов:

В понятие ловкость входят следующие компоненты:

А). Быстрота реакции на сигнал;

Б). Координация движений;

В). Быстрота усвоения нового;

Г). Осознанность выполнения движений и использования двигательного опыта.

12. Вставьте пропущенное слово:

..... - способность быстро овладевать новыми движениями (способность быстро обучаться), быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.

А). Ловкость Б). Точность В). Быстрота Г). Скорость

13. Выберите правильный вариант ответа:

В каком возрасте у детей наблюдаются наибольшие сдвиги в координации движений?

А). От 7 до 12 – 13 лет Б). 15 лет В). 5 лет

14. Выберите правильные варианты ответов:

Какие приемы рекомендуются для тренировки ловкости?

А). Применение упражнений с необычными исходными положениями;

Б). Зеркальное выполнение упражнений;

В). Изменение скорости и темпа движений;

Г). Варьирование пространственными границами, в которых выполняется упражнение;

Д). Усложнение упражнений дополнительными движениями.

15. Выберите правильные варианты ответов:

Какие упражнения из гимнастики полезны для развития ловкости?

А). Без предметов Б). С предметами В). На снарядах Г). Прыжки на батуте



16. Выберите правильные варианты ответов:

Какие упражнения из акробатики полезны для развития ловкости?

А). Прыжки с трамплина Б). Прыжки на батуте В). Без предметов Г). С предметами

17. Вставьте пропущенное слово:

..... - это психофизическое качество необходимо для преодоления внешнего сопротивления или противодействия ему путем мышечных усилий.

А). Развитие силы Б). Скорость В). Ловкость

18. Вставьте пропущенное слово:

..... — это способность организма совершать продолжительную мышечную работу мощностью от 60 до 80—90% от максимальной (в зависимости от характера двигательной деятельности и физической подготовленности) благодаря преодолению трудностей, возникающих в связи со сдвигами во внутренней среде организма при напряженной мышечной работе.

А). Выносливость Б). Сила В). Ловкость Г). Скорость

19. Вставьте пропущенное слово:

..... — это способность выполнять движение с максимальной амплитудой, важное психофизическое качество, которое наряду с быстротой, силой, выносливостью, ловкостью определяется морфофункциональными биологическими особенностями человека.

А). Гибкость Б). Выносливость В). Ловкость Г). Сила

20. Вставьте пропущенное слово:

..... представляет собой специально разработанную систему упражнений, направленных на совершенствование гибкости и подвижности в суставах, а вместе с тем и на укрепление этих суставов, тренировку мышечно-связочного аппарата с целью улучшения эластических свойств, создание прочных мышц и связок.

А). Стрейчинг Б). Растяжка В). Гимнастика

21. Выберите правильный вариант ответа:

Согласны ли вы с тем, что в основе методики развития ловкости лежат следующие положения:

- применение необычных исходных положений в знакомых упражнениях: бег из исходного положения — сидя, лёжа, стоя на коленях и т. д.;
- изменение скорости и темпа движения, использование разных ритмических сочетаний, различной последовательности элементов;
- смена способов выполнения упражнений: метание сверху, снизу, сбоку, прыжки на одной или двух ногах, с поворотом;
- использование в упражнениях предметов, что содействует умению распределять движения в пространстве и во времени, сочетать их с движениями тела, требующими разносторонней координации и тонких мышечных ощущений;
- выполнение согласованных движений несколькими участниками: приседание, наклоны в парах, поднимать и опускать обруч, верёвку, держась за них по 3-4 человека;

- более сложные сочетания основных движений: бег змейкой, обегая кубики, доставая в прыжке подвешенный предмет; ходьба по гимнастической скамейке с пролезанием в обруч и т. д.;

- использование упражнений, в которых необходимо сохранять равновесие либо восстанавливать его после потери: бег с остановками по сигналу, вращения, прыжки, приседания, стояние на одной ноге.

А). Да Б). Нет В). Частично

22. Выберите правильный вариант ответа:

Для более качественного освоения предметного содержания уроки физической культуры подразделяют на несколько типов. Сколько их?

А). 3 Б). 5 В). 4

23. Установите соответствие:

А). На уроках с образовательно-познавательной направленностью...	1). Учащихся знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного материала.
Б). Уроки с образовательно-предметной направленностью.	2). Используются в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, лыжных гонок и плавания.
В). Уроки с образовательно-тренировочной направленностью.	3). Преимущественно используются для развития физических качеств и решения соответствующих задач в рамках относительно жесткой регламентации динамики физической нагрузки от начала урока до окончания его основной части.

24. Выберите правильный вариант ответа:

В этом спортивном празднике участвуют все учащиеся школы. Дети придумывают названия своих команд, на празднике присутствуют приглашенные гости, работает судейская коллегия из учителей школы, после соревнований награждение победителей.

А). «Веселые старты»

Б). «Добро пожаловать, олимпиада»

В). "Зимние Олимпийские игры"

25. выберите правильный вариант ответа:

..... физического воспитания является воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

А). Целью Б). Объектом В). Предметом

**1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

**МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

**Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.**

*Тестирование:*

**1 вариант**

1. Ведущей деятельностью младшего школьника является:
  - а) общение;
  - б) учение;
  - в) игра;
  - г) труд.
2. Обязательно ли оценивать результаты учения отметкой:
  - а) да;
  - б) нет.
3. В структуру учебной деятельности входят:
  - а) учебная задача;
  - б) конкретно-практическая задача;
  - в) учебные действия;
  - г) проблемная ситуация;
  - д) отметка;
  - е) оценка;
  - ж) самоконтроль;
  - з) кооперация со сверстниками;
  - и) самооценка.
4. Мотивами учения младшего школьника являются:
  - а) самоутверждение;
  - б) получение похвалы;
  - в) желание быть кем-то;
  - г) познавательный мотив;
  - д) интерес к знаниям вообще;
  - е) самообразование;
  - ж) самосовершенствование.
5. Индивидуальный подход — это:
  - а) приспособление к возможностям школьников;
  - б) ожидание изменений;
  - в) активное воздействие с учетом возможностей.
6. Спад интереса к учению происходит из-за пресыщенности ролью ученика и несформированности \_\_\_\_\_ мотивов.

7. Основные виды трудности адаптации первоклассника связаны с усвоением правил поведения, с особенностями взаимоотношений со \_\_\_\_\_, с \_\_\_\_\_, с родителями, с отношением к \_\_\_\_\_.

8. В обучении первоклассника более существенно использовать психологические возможности \_\_\_\_\_, нежели \_\_\_\_\_.

9. Познавательные психические процессы в младшем школьном возрасте по сравнению с дошкольным становятся более \_\_\_\_\_.

10. Главной причиной отрицательных эмоциональных состояний является противоречие между \_\_\_\_\_ и возможностью их удовлетворения.

11. Кроме указанных ниже причин трудностей в обучении младших школьников укажите еще какие-либо:

- а) лень;
- б) рассеянность;
- в) неуспешность;
- г) неуправляемость;
- д) \_\_\_\_\_
- е) \_\_\_\_\_
- ж) \_\_\_\_\_
- з) \_\_\_\_\_

12. Основой оценок первоклассниками друг друга являются (расположите в порядке значимости):

- а) оценка родителями;
- б) оценка учителем;
- в) оценка товарищами;
- г) оценка взрослыми.

13. Укажите психологические новообразования в младшем школьном возрасте:

- а) произвольность психических процессов;
- б) ориентация на результат деятельности;
- в) внутренний план действия;
- г) возникновение познавательных потребностей;
- д) рефлексия;
- е) самоконтроль.

14. Формированию положительного отношения к труду младшего школьника особенно способствуют (расположите в порядке значимости):

- а) мотивация;
- б) знание целей деятельности;
- в) коллективность работы;
- г) оценка учителем;

- д) оценка товарищей;
- е) радость труда.

15. Игровая деятельность является средством (установите соответствие):

- а) психического развития и активизации деятельности;
- б) активизации деятельности и психического развития;
- в) познания окружающей действительности;
- г) освоения ролей;
- д) изменения позиции ребенка.

1. В дошкольном возрасте \_

2. В младшем школьном возрасте \_

Ключ: 1. б, 2. в, 3. а, в, д, е, ж, 4. б, в, г, д, 5. в, 6. Познавательных, 7. сверстниками; учителями; школе., 8. оценки; отметки, 9. Произвольными, 10. потребностями, 11. «уход от деятельности», «хроническая неуспеваемость», развитие ребенка, по «игровому типу», негативистская, демонстративность. 12. а, б, г, в, 13. а, в, д, 14. в, д, а, б, г, 15. 1) а, в, г, д; 2) б.

## 2 вариант

1. Выберите основные признаки внимания младшего школьника:

- а) преобладает непроизвольное;
- б) преобладает произвольное;
- в) развивается непроизвольное;
- г) развивается произвольное.

2. Основные свойства внимания младшего школьника (подчеркните правильные ответы):

Объем: 2-3 объекта; 3-4 объекта; 5-6 объектов. Распределение: слабое; среднее; хорошее. Переключение: трудное; среднее; легкое.

Устойчивость: высокая; средняя; слабая.

3. Основные особенности восприятия младшего школьника (выберите соответствующие признаки):

- а) определяются особенностями предмета;
- б) определяются особенностями целей;
- в) определяются узнаванием предмета;
- г) дифференцированность восприятия плохая;
- д) дифференцированность восприятия хорошая;
- е) ситуативность восприятия предмета;
- ж) эмоциональность большая;
- з) эмоциональность небольшая.

4. Установите соответствие.

Основные компоненты учебной деятельности младшего школьника

- 1. Учебная задача.
- 2. Учебное действие.
- 3. Действия самоконтроля.
- 4. Действия оценки.

Характеристики:

- а) правильно ли?
- б) достиг ли результата?
- в) что освоить?
- г) что сделать?

5. Установите соответствие.

Дети, пришедшие в школу

- 1. Преждевременно.
- 2. С запозданием.

Показатели

- а) игра на 1 -м плане;
- б) игра на 2-м плане;
- в) продуктивно-значимая деятельность;
- г) необъективная самооценка готовности к школе;
- д) желание стать школьником.

6. Особенности памяти младшего школьника (выберите соответствующие признаки):

- а) произвольное запоминание совершенно;
- б) произвольное запоминание несовершенно;
- в) важность эмоциональности изучаемого материала;
- г) использование приемов запоминания;
- д) осмысленность запоминания большая;
- е) быстрое запоминание материала, вызывающего яркие образы.

7. Установите соответствие.

Эмоциональная жизнь младшего школьника

- 1. Нормальные проявления.
- 2. Тревожность.

Показатели

- а) жизнерадостность;
- б) веселость;
- в) шумливость;
- г) грубость;
- д) бодрость;

- е) эмоциональная неустойчивость;
- ж) непосредственность.

8. Отметьте наиболее значимые ответы.

Действенность нравственных чувств в младшем школьном возрасте определяется:

- а) словами;
- б) поступками;
- в) делами;
- г) переживаниями.

9. Оптимально эстетические чувства в младшем школьном возрасте развиваются при (расставьте суждения в порядке их значимости):

- а) восприятии отдельных произведений искусства;
- б) выражении собственных эмоциональных отношений;
- в) собственной изобразительной деятельности.

10. Интеллектуальные чувства в младшем школьном возрасте развиваются как потребность при (отметьте три наиболее значимых ответа):

- а) правильной организации обучения;
- б) правильной организации воспитания;
- в) самостоятельных занятиях;
- г) изучении фактов;
- д) осмысливании причин явлений;
- е) рассматривании художественных произведений.

11. Установите соответствие.

Потребности младшего школьника

1. Сформированные до поступления в школу.
2. Развиваются в школе.

Показатели

- а) быть лучшим учеником;
- б) общаться с учителем;
- в) общаться с товарищами;
- г) играть;
- д) двигаться;
- е) иметь социальную роль;
- ж) хорошая отметка;
- з) внешние впечатления;
- и) одобрение;
- к) выполнять требования учителя.

12. Представление младшего школьника о себе, его самооценка формирует и соответствующее отношение к себе (установите правильное соответствие):

1. Адекватное и устойчивое.
2. Неадекватное и неустойчивое.
3. Связанное с оценками других.

Показатели

- а) затруднение в анализе своих поступков;
- б) малое число осознаваемых качеств;
- в) необходимость в руководстве по формированию навыков самоконтроля;
- г) отсутствие стремления заглянуть в свой внутренний мир;
- д) способность анализировать свои поступки;
- е) неустойчивость представлений о себе;
- ж) ориентированность на знания о себе больше, чем на оценки взрослых;
- з) самооценка неадекватная;
- и) быстрая обучаемость навыкам самоконтроля;
- к) слабая ориентация на свои возможности.

13. Самооценка младшего школьника зависит от его успехов в учебной деятельности (укажите возможные симптомы):

1. При высокой успеваемости.
2. При низкой успеваемости.
  - а) повышение самооценки;
  - б) понижение самооценки;
  - в) уверенность в своих силах;
  - г) неуверенность в своих силах;
  - д) тревожность;
  - е) пренебрежительность по отношению к сверстникам;
  - ж) плохое самочувствие среди сверстников;
  - з) настороженное отношение к взрослым.

14. Формирование и корректирование самооценки младшего школьника происходят (укажите возможные симптомы):

1. В учебной деятельности.
2. В общении со сверстниками.
  - а) при оценивании знаний учителем;
  - б) при оценивании личности;
  - в) при самоконтроле;
  - г) при социальном статусе.

15. Положение ученика в группе младшего школьного возраста может быть (выберите возможные симптомы):



1. Благоприятное.

2. Неблагоприятное.

а) с желанием ходит в школу;

б) идет в школу с нежеланием;

в) проявляет активность в учебной деятельности;

г) положительно относится к группе;

д) проявляет недоброжелательность;

е) проявляет активность вне школы;

ж) демонстрирует свою независимость

Ключ: 1. а, г, 2. 1) 2-3 объекта; 2) слабое; 3) трудное; 4) слабая, 3. а, в, г, е, ж, 4. 1) в; 2) г; 3) а; 4) б. 5. 1) а, г; 2) б, в, д, 6. б, в, г, е, 7. 1) а, б, в, д, ж; 2) г, е, 8. б, в, г,

9. в, б, а, 10. а, в, д, 11. 1) а, г, д, з; 2) б, в, е, ж, и, к, 12. 1) д, ж; 2) а, б, в; 3) г, е, к.

13. 1) а, в, е; 2) б, г, д, ж, з, 14. 1) а, в; 2) б, г, 15. 1) а, в, г; 2) б, д, е, ж.

**Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования**

**Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования**

**Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе**

**Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования**

**1 вариант**

1. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это (выберите один верный ответ)

**а. способность к организации разных видов учебной деятельности**

б. умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

в. владение предметным содержанием на углубленном уровне

г. умение разрабатывать рабочую программу по предмету

2. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

а. Совместная деятельность

**б. Базовые логические действия**

**в. Работа с информацией**

**г. Базовые исследовательские действия**

д. Общение

е. Самоорганизация

3. Во ФГОС 2021 на углубленном уровнях не определены требования к учебному предмету (выберите один верный ответ):

а. Физика

**б. Русский язык**

в. Биология

- d. Химия
- e. Информатика
- f. Математика

4. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы (выберите один верный ответ)

- a. финансовой грамотности
- b. функциональной грамотности
- c. навыков XXI века

**d. все ответы верны**

5. Задача по формированию функциональной грамотности школьников впервые поставлена во (выберите один верный ответ)

- a. ФГОС 2004

**b. ФГОС 2021**

- c. ФГОС 2009

- d. ФГОС 2010

6. Какие результаты обучения сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода (выберите все верные ответы)?

**a. перечислять источники математических знаний**

- b. формирование основ экологической грамотности
- c. формирование системы научных физических знаний
- d. приобретение опыта использования научного метода

**e. характеризовать физику как науку о природе**

7. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются (выберите один верный ответ):

**a. конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения**

- b. представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
- c. вариативность сроков реализации программ
- d. наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

8. Требования к результатам освоения программ основного общего образования представлены в (выберите один верный ответ)

- a. примерных основных образовательных программах

**b. ФГОС 2021**

- c. примерных рабочих программах
- d. универсальном кодификаторе

9. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе (выберите один верный ответ)

- a. учебники из федерального перечня

**b. примерные рабочие программы**

с. контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации

d. информационные и учебные ресурсы образовательной организации

10. Целевыми группами ФГОС 2021 НОО, ООО являются (выберите все верные ответы):

**a. Руководители и педагоги организаций общего образования**

**b. Разработчики КИМ для государственной итоговой аттестации**

с. Руководители и педагоги организаций среднего профессионального образования

**d. Авторы учебников для общего образования**

е. Руководители и педагоги организаций дополнительного образования

11. В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является (выберите верный ответ)

a. передача готовых знаний

b. осуществление лекционно-семинарской системы обучения

**с. развитие умений по преобразованию и применению знаний**

d. организация фронтальной работы на уроке

12. Ведущим видом деятельности учащихся основной школы является (выберите верный ответ):

a. игровая деятельность

b. деятельность общения

**с. учебная деятельность**

d. трудовая деятельность

13. К метапредметным результатам обучения, формируемым в рамках методологии ФГОС, относятся (выберите все верные ответы):

**a. умения самоконтроля**

**b. владение межпредметными понятиями**

с. знания основ естественных наук

**d. умения осуществлять совместную деятельность**

**е. базовые логические умения**

14. Методологический подход ФГОС является основной для разработки следующих требований к результатам освоения образовательной программы (выберите все верные ответы)

**a. метапредметным**

**b. личностным**

**с. предметным**

d. межпредметным

15. Методологической основой ФГОС 2021 является (выберите верный ответ)

- a. компетентностный подход
- b. личностный подход
- c. системный подход
- d. системно-деятельностный подход**
- e. комплексный подход

## 2 вариант

1. С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся (выберите все верные ответы)
  - a. предпрофессионального опыта
  - b. системы знаний
  - c. умений, необходимых для жизни в современном обществе**
  - d. навыков учебной деятельности**
2. С позиций методологии ФГОС 2021 на уроке необходимо предъявлять учебные задания, направленные на (выберите все верные ответы)
  - a. применение знаний в различных ситуациях**
  - b. открытие новых знаний**
  - c. интеграцию знаний**
  - d. воспроизведение знаний
3. Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы):
  - a. предъявление учебных заданий для формирования умений
  - b. ориентацию на среднего ученика**
  - c. дифференциацию требований к учащимся
  - d. трансляцию знаний**
4. Согласно методологическому подходу ФГОС 2021, признаками учебной деятельности школьника являются (выберите все верные ответы)
  - a. активность**
  - b. общение
  - c. разносторонность**
  - d. самостоятельность**
5. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями
  - 1) Групповая
    - А. Развитие межличностных отношений
    - Б. Ориентация на «среднего ученика»
    - В. Развитие умений совместно деятельности
    - Г. Взаимообучение
    - Д. Минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности
  - 2) Индивидуальная

Ответ: 1) А, В, Г. 2) Б, Д.

6. Бригадный метод группового познания характеризуется следующими особенностями (выберите все верные ответы)

**a. Каждая группа выполняет свое задание**

**b. Результаты работы докладывает руководитель группы**

c. Все группы выполняют одинаковые задания

d. Любой член группы готов доложить результаты общей работы

e. Одна группа генерирует идеи, другая – критикует

7. Единица учебной деятельности – это (выберите один верный ответ)

a. Практический вопрос

**b. Учебная задача**

c. Новое понятие

d. Теоретический материал

8. Методическими приемами технологии развития критического мышления являются следующие (выберите все верные ответы)

a. Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить

**b. Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста**

**c. Учитель мотивирует школьников на создание синквейна**

**d. Учитель организует деятельность по созданию кластеров**

e. Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта

9. Методическими приемами создания проблемной ситуации являются следующие (выберите все верные ответы)

a. Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта

**b. Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос**

c. Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста

**d. Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными**

**e. Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить**

f. Учитель организует деятельность по созданию кластеров

10. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на (выберите один верный ответ)

a. решение проблемы

b. проведение эксперимента

c. подтверждение выдвинутой гипотезы

d. обоснование и защиту идеи

**e. получение конкретного результата – продукта**

11. По типу первый урок изучаемой темы – это урок (выберите один верный ответ)

a. Проверки знаний и умений

b. Обобщения и систематизации

**c. Изучения нового материала**

d. Комбинированный урок

12. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности

- 1)изучение нового материала
- 2)мотивационно-целевой этап
- 3)самоконтроль и самооценка
- 4)актуализация опорных знаний

**a. 2,4,1,3**

b. 3,1,2,4

c. 1,2,4,3

d. 2,3,1,4

13. Среди приемов, применяемых на уроке, выберите те, которые отвечают требованиям к современному уроку (выберите все верные ответы)

a. Фронтальная проверка знаний с выставлением поурочных отметок

b. Сообщение содержания нового материала с применением презентации

**c. Предъявление школьникам учебных заданий различной степени сложности**

**d. Мотивирование учебной деятельности обучающихся с помощью заданий, связанных с жизнью**

**e. Индивидуализации обучения за счет организации учебной работы школьников с информационными ресурсами**

f. Выполнение лабораторной работы под руководством учителя

14. Структурными компонентами учебной задачи являются (выберите все верные ответы)

**a. Целеполагающая часть**

**b. Содержательная часть**

**c. Критерии оценки**

d. Обобщающая часть

15. В примерных рабочих программах

a. перечень метапредметных результатов для разных учебных предметов различен

**b. перечень метапредметных результатов для всех учебных предметов одинаков**

**c. сферы формирования личностных результатов для всех учебных предметов одинаковы**

d. сферы формирования личностных результатов для разных учебных предметов различны

## **Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность**

### **учителя начальных классов**

#### **1 вариант**

1. Контроль и оценка в начальной школе имеет несколько функций

**A. Образовательная**

- Б. Социальная
  - В. Эмоциональная
  - Г. Информационная
  - Д. Управленческая
  - Е. Все перечисленные
2. С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится ...система цифровых оценок (отметок).
- А. 2-х бальная
  - Б. 3-х бальная
  - В. 4-х бальная
  - Г. 5-и бальная
3. «5» ставится если ...
4. «4» ставится если ...
5. «3» ставится если ...
6. «2» ставится если ...
7. Недочетами по русскому языку считаются:
- А. отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
  - Б. отсутствие красной строки;
  - В. неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
  - Г. незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.
  - Д. Все перечисленное
8. Грубыми ошибками по русскому языку считаются...
- А. нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
  - Б. неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
  - В. отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
  - Г. наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
  - Д. существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
  - Е. отсутствие главной части .изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
  - Ж. употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).
3. Все перечисленное
9. Темп чтения первом классе не менее

- А. 25-30 слов в минуту
- Б. 15-20 слов в минуту
- В. 10-15 слов в минуту

10. Темп чтения во втором классе не менее

- А. 40-45 слов в минуту
- Б. 25-30 слов в минуту
- В. 30-35 слов в минуту

Ключ:

1- Е

2-В

3- уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

4- Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

5- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

6- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

7-Д

8-З

9-А

10-А

## 2 вариант

1. Темп чтения в третьем классе не менее

- А. 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя)
- Б. 45-50 слов в минуту (вслух) и 60-65 слов в минуту (про себя)
- В. 40-45 слов в минуту (вслух) и 50-55 слов в минуту (про себя)

2. Темп чтения в четвертом классе не менее

- А. 65-70 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя)
- Б. 80-90 слов в минуту (вслух) и 1 15-120 слов в минуту (про себя)
- В. 70-75 слов в минуту (вслух) и 85-90 слов в минуту (про себя)

3. Недочетами по математике являются



- А. неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок
  - Б. неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков
  - В. наличие записи действий
  - Г. отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа
  - Д. все перечисленное
4. Ошибками по математике являются
- А. незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
  - Б. неправильный выбор действий, операций;
  - В. неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
  - Г. пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
  - Д. несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
  - Е. несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.
  - Ж. Все перечисленное
5. Недочетами по окружающему миру являются
- А. преобладание при описании объекта несущественных его признаков; 0 неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
  - Б. отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
  - В. неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
  - Г. неточности при нахождении объекта на карте.
  - Д. Все перечисленное
6. Ошибками по окружающему миру являются
- А. неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
  - Б. нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
  - В. неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
  - Г. ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- Д. незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
  - Е. отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
  - Ж. ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
  - З. неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).
  - И. Все перечисленное
7. Виды контроля результатов обучения
- А. Текущий
  - Б. Тематический
  - В. Входной
  - Г. Итоговый
  - Д. Все перечисленные
8. Методы и формы организации контроля
- А. Устный
  - Б. Фронтальный
  - В. Индивидуальный
  - Г. Все перечисленные
9. Параметры оценочной деятельности учителя:
- А. качество усвоения предметных знаний-умений-навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
  - Б. степень сформированности деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);
  - В. степень развития основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);
  - Г. уровень развития познавательной активности, интересов и отношения к учебной деятельности;
  - Д. степень прилежания и старания.
  - Е. Все перечисленные
10. Что применяет учитель для оценивания
- А. Цифровой балл (отметку) и оценочное суждение
  - Б. Отметку
  - В. Оценочное суждени

Ключ

1-А

2-Б

- 3-Д
- 4-Ж
- 5-Д
- 6-И
- 7-А,Б
- 8-Г
- 9-Е
- 10-А

### **МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

**Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе**

**Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе**

#### **1 вариант**

1. Кто из ученых является основоположником методики обучения русскому языку?
  - А) Ф.И. Буслаев;
  - б) К.Д. Ушинский;
  - в) Н.А. Корф;
  - г) В.П. Шереметевский;
  - д) Н.Ф. Бунаков.
2. Как классифицируются методы обучения грамоте младших школьников?
  - А) в зависимости от единицы языка, взятой за основу при обучении элементарному чтению, или от ведущего вида деятельности учащихся;
  - б) по видам деятельности;
  - в) по исходным языковым единицам;
  - г) буквенные, звуковые, слоговые, целых слов;
  - д) аналитические, синтетические, аналитико-синтетические.
3. Кто из ученых является основоположником звукового аналитикосинтетического метода обучения грамоте?
  - А) В.А. Кирюшкин;
  - б) В.Г. Горецкий;
  - в) Ф.И. Буслаев;
  - г) К.Д. Ушинский;
  - д) Д.И. Тихомиров.
4. На какие этапы сориентирован процесс обучения грамоте по учебнику «Азбука» В. Г Горецкого, В.А. Кирюшкина и др.?
  - а) подготовительный, основной;
  - б) безбуквенный этап; изучение гласных букв; изучение согласных букв;

в) основной; обобщающий;

г) подготовительный (делится на две ступени: безбуквенную и изучение пяти гласных букв и связанных с ними звуков); основной; повторительно-обобщающий и закрепляющий все пройденное;

д) подготовительный; основной; закрепляющий.

5. Какие основные лингвистические понятия изучают младшие школьники на первой ступени подготовительного периода обучения грамоте по «Русской Азбуке»

В. Г. Горещкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько?

А) текст; предложение; слово; ударение; слог; звук;

б) речь; текст; письменная речь; устная речь;

в) предложение; слово; словосочетание;

г) звук; буква; предложение; текст;

д) гласный звук; согласный звук; буква; слог; ударный слог

6. В.А. Кирюшкин считает, что схема, используемая на уроках обучения грамоте –это:

а) средство обобщения, моделирования и наглядного изображения материала по разделу;

б) чертеж, изображающий систему, устройство или взаиморасположение, связь частей чего-либо;

в) вспомогательное средство при обучении детей грамоте;

г) изложение, описание, изображение чего-нибудь в главных чертах;

д) совокупность взаимосвязанных частей какого-нибудь устройства.

7. Назовите основные методы обучения грамоте.

А) буквослагательный метод; слоговой метод; слого-слуховой метод; звуковой синтетический метод; звуковой аналитический метод; звуковой аналитикосинтетический метод; метод целых слов;

б) буквенный метод; слуховой метод; аналитический метод; синтетический метод;

в) буквослагательный метод; слуховой метод; звуковой аналитико-синтетический метод; метод целых слов;

г) слоговой метод; звуковой метод; слуховой метод;

д) буквослагательный метод; слого-слуховой метод; звуковой синтетический метод; звуковой аналитический метод; звуковой аналитико-синтетический метод; метод целых слов.

8. Назовите основной метод обучения грамоте по традиционной системе, используемый на современном этапе в начальной школе.

А) звуковой аналитический метод обучения грамоте;

б) современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте;

в) метод целых слов;

г) буквослагательный метод;

д) звуковой синтетический метод.

9. Назовите основные средства, которые используются на уроках обучения грамоте в подготовительный период.

А) учебная книга; схемы – модели для звукового анализа; сюжетные и предметные картинки;

б) книги для чтения; слоговые таблицы; сюжетные и предметные картинки;

в) алфавит; касса букв и слогов; лента букв;

г) материал по развитию речи; книги для чтения; учебная книга;

д) книги для внеклассного чтения; материал по развитию речи; слоговые таблицы.

10. Каковы задачи основного периода обучения грамоте по традиционной системе?

А) изучить все буквы; научиться, правильно соотносить звуки и буквы; усвоить сочетания букв; практически усвоить правила графики; выработать умения плавного слогового с переходом на целые слова чтения;

б) изучить алфавит; различать понятия «звук» и «буква»; научиться правильно читать;

в) научиться правильно соотносить звуки и буквы; усвоить сочетания букв; практически усвоить правила графики; выработать умения плавного чтения;

г) изучить все буквы; научиться читать по слогам; научиться писать;

д) изучить гласные звуки и буквы их обозначающие; научиться читать по слогам; изучить все элементы письма.

## 2 вариант

1. Какие методы получили распространение в системе обучения письму в русской начальной школе?

А) линейный; копировальный; метод Карстера;

б) копировальный, линейный, генетический, ритмический, метод Карстера, тактический;

в) линейный; генетический; тактический;

г) копировальный; тактический; ритмический;

д) копировальный, линейный, генетический, ритмический, метод Карстера;

2. По каким основным признакам различаются уроки чтения и письма в период обучения грамоте?

А) по основному предмету обучения; по периодам обучения; по наличию или отсутствию новой темы на уроке;

б) по основному виду деятельности учащихся; по этапу обучения грамоте; по теме изучения учебного материала;

в) по степени овладения учебным материалом; по наличию или отсутствию новой темы на уроке;

г) по тематике; соответствию программе;

д) по основному предмету обучения; по периодам обучения; по используемому дидактическому материалу.

3. Сколько этапов проходит формирование грамматического понятия?

А) один;

- б) два;
- в) три;
- г) четыре;
- д) пять.

4. Назовите принципы пунктуации.

- А) синтаксический, интонационный;
- б) смысловой, интонационный, структурно-синтаксический;
- в) интонационный, смысловой, синтаксический;
- г) структурно-синтаксический, интонационный;
- д) синтаксический, структурно-синтаксический, смысловой, интонационный.

5. Сколько линий воспитательных возможностей русского языка выделяет М.Р. Львов?

- А) одну;
- б) две;
- в) три;
- г) четыре;
- д) пять.

6. Грамматическое понятие это ....

- А) форма абстрактного мышления;
- б) форма конкретного мышления;
- в) форма предметного мышления;
- г) форма образного мышления;
- д) нет правильных вариантов ответа.

7. Формирование грамматического понятия происходит по нескольким этапам. Назовите этапы.

- А) эмпирический, теоретический, углубление понятия;
- б) эмпирический, теоретический, аналитический;
- в) синтетический, теоретический, аналитический;
- г) начальный, основной, завершающий;
- д) аналитический, синтетический, аналитико-синтетический.

8. Внеурочная работа по русскому языку, по мнению М.Р. Львова объединяет:

- а) все виды деятельности учащихся;
- б) игровую деятельность учащихся;
- в) учебную деятельность учащихся;
- г) внеклассную деятельность учащихся;
- д) кружковую работу.

9. Внеурочная работа это:

- а) учебная помощь отстающим;

б) целенаправленные, организуемые на добровольных началах, на основе познавательных интересов учащихся языковые занятия с ними, выходящие за рамки уроков;

в) выполнение домашних заданий;

г) учебная помощь отстающим, выполнение домашних заданий;

д) языковые занятия выходящие за рамки уроков;

10. Принципы внеурочной деятельности:

а) избирательность в выборе тем и форм занятий; учет пожеланий и увлечений самих детей; занимательность; сотрудничество учителя и детей;

б) избирательность в выборе тем и форм занятий;

в) учет пожеланий и увлечений самих детей; занимательность; сотрудничество учителя и детей;

г) индивидуальная работа по интересам; моделирование;

д) сотрудничество учителя и детей.

**Тема 2.3. Методика развития связной речи и  
познавательных процессов на уроках русского языка**

**Тема 2.4. Методика обучения грамоте**

**Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.**

**Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.**

**1 вариант**

1. Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка
  - а) орфографической зоркости;
  - б) фонематического слуха;
  - в) орфоэпического чтения.
2. Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода –
  - а) Л.Н. Толстой;
  - б) Д.И. Тихомиров;
  - в) К.Д. Ушинский.
3. В основе данной классификации методов - буквослагательные, слоговые, звуковые, целых слов – лежит
  - а) характер деятельности учащихся на уроке;
  - б) уровень познавательной активности учащихся;
  - в) исходная языковая единица.
4. В основе данной классификации методов – аналитические, синтетические, аналитико- синтетические – лежит
  - а) характер деятельности учащихся на уроке;
  - б) уровень познавательной активности учащихся;
  - г) исходная языковая единица.
5. Основной метод обучения грамоте в современной школе –

- а) буквослагательный;
  - б) аналитико-синтетический;
  - в) звуковой аналитико-синтетический.
6. Традиционно основной задачей начальной школы является
- а) обучение младшего школьника чтению;
  - б) литературное образование младшего школьника;
  - в) развитие традиции совместного чтения взрослыми и детьми.
7. Стремление активизировать деятельность детей при чтении составляет основу методики
- а) объяснительного чтения;
  - б) творческого чтения;
  - в) воспитательного чтения.
8. Требование, чтобы дети «при чтении не только поняли, но и почувствовали произведение», лежит в основе
- а) объяснительного чтения;
  - б) творческого чтения;
  - в) воспитательного чтения.
9. Родоначальником метода объяснительного чтения является
- а) К.Д. Ушинский;
  - б) Ф.И. Буслаев;
  - в) Л.Н. Толстой.
10. Книга «Мир в рассказах для детей» принадлежит стороннику и продолжателю идей Ушинского
- а) Н.Ф. Бунакову;
  - б) Д.И. Тихомирову;
  - в) В.П. Вахтерову.
11. Первые сведения по грамматике встречаются
- а) в «Азбуке» Ивана Федорова (1574);
  - б) в «Грамматике» Мелетия Смотрицкого (1619);
  - в) в «Школьной и научной грамматике» А.М. Пешковского (1914).
12. Официально русский язык как учебный предмет введен
- а) указом Петра I в 1700 году;
  - б) указом Екатерины II в 1786 году;
  - в) указом Александра I в 1805 году.
13. Учебник по русскому языку «Родное слово», реализующий наиболее гибкую методику преподавания грамматики, создан
- а) К.Д. Ушинским;



- б) Н.Ф. Бунаковым;
  - в) Д.И. Тихомировым.
14. Учебник «Наш язык», главным принципом которого является стремление к научности языкового курса, к «наблюдениям над языком», создан
- а) Ф.И. Буслаевым;
  - б) С.А. Новиковой;
  - в) А.М. Пешковским.
15. Разработчиком сравнительно-исторического метода изучения русского языка был
- а) К.Д. Ушинский;
  - б) Ф.И. Буслаев;
  - в) Н.Ф. Бунаков.
16. Первые сведения по грамматике встречаются
- а) в «Азбуке» Ивана Федорова (1574);
  - б) в «Грамматике» Мелетия Смотрицкого (1619);
  - в) в «Школьной и научной грамматике» А.М. Пешковского (1914).
17. Официально русский язык как учебный предмет введен
- а) указом Петра I в 1700 году;
  - б) указом Екатерины II в 1786 году;
  - в) указом Александра I в 1805 году.
18. Учебник по русскому языку «Родное слово», реализующий наиболее гибкую методику преподавания грамматики, создан
- а) К.Д. Ушинским;
  - б) Н.Ф. Бунаковым;
  - в) Д.И. Тихомировым.
19. Учебник «Наш язык», главным принципом которого является стремление к научности языкового курса, к «наблюдениям над языком», создан
- а) Ф.И. Буслаевым;
  - б) С.А. Новиковой;
  - в) А.М. Пешковским.
20. Разработчиком сравнительно-исторического метода изучения русского языка был
- а) К.Д. Ушинский;
  - б) Ф.И. Буслаев;
  - в) Н.Ф. Бунаков.
21. Творческая работа, требующая наивысшей самостоятельности школьника --
- а) изложение;

- б) сочинение;  
в) словесное рисование.
22. Вид речи, которому свойственны продуманность, богатство синтаксически конструкций, --
- а) устная речь;  
б) письменная речь;  
в) внутренняя речь.
23. Импровизированная, моментальная, ситуативная речь --
- а) устная речь;  
б) письменная речь;  
в) внутренняя речь.
24. Слуховое восприятие акустического потока, отправленного говорящим --
- а) говорение;  
б) аудирование;  
в) чтение.
25. Выражение мысли в акустическом коде, с помощью звучащих комплексов --
- а) говорение;  
б) аудирование;  
в) чтение.

**Ключ:**

<i>1. б</i>	<i>6. а</i>	<i>11. а</i>	<i>16. а 1</i>	<i>21. б</i>
<i>2. в</i>	<i>7. б</i>	<i>12. б</i>	<i>17. б</i>	<i>22. б</i>
<i>3. в</i>	<i>8. а</i>	<i>13. а</i>	<i>18. а</i>	<i>23. а</i>
<i>4. а</i>	<i>9. а</i>	<i>14. в</i>	<i>19. з</i>	<i>24. б</i>
<i>5. в</i>	<i>10. в</i>	<i>15. б</i>	<i>20. а</i>	<i>25. а</i>

**2 вариант**

1. Не относится к традиционным принципам современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте:
- а) периодизация процесса обучения грамоте;  
б) параллельное обучение чтению и письму;  
в) грамматико-орфографическая пропедевтика.
2. Современный звуковой аналитико-синтетический метода обучения грамоте обогатился следующими принципами (укажите лишнее):
- а) периодизация процесса обучения грамоте;  
б) введение элементов моделирования;  
в) грамматико-орфографическая пропедевтика.

3. Не является задачей подготовительного периода обучения грамоте:
  - а) приобщение учащихся к учебной деятельности;
  - б) изучение гласных и согласных звуков;
  - в) формирование первоначальных навыков анализа устной речи.
4. Традиционной задачей начальной школы является задача
  - а) обучения чтению ребенка младшего школьного возраста;
  - б) литературного образования младшего школьника;
  - в) развития традиции совместного чтения взрослыми и детьми.
5. Приемы анализа (исключите лишнее):
  - а) подсчет звуков в слове (слоге);
  - б) отбрасывание отдельного звука;
  - в) составление предложений из данных слов.
6. . Методика воспитательного чтения разработана ученым-методистом
  - а) Ц.П. Балталоном;
  - б) Д.И. Тихомировым;
  - в) В.П. Вахтеровым.
7. Эстетическое воспитание детей, активизация интереса к литературе как искусству слова являются целями обучения чтению метода
  - а) литературно-художественного чтения;
  - б) творческого чтения;
  - в) объяснительного чтения.
8. Требование к качеству чтения, предполагающее понимание содержания прочитанного,  
умение высказывать отношение к описываемому случаю или событию, называется
  - а) беглостью;
  - б) сознательностью;
  - в) выразительностью.
9. Произведения, которые не рекомендуются для пересказа, а в большинстве случаев заучиваются наизусть, относятся к жанру
  - а) басни;
  - б) сказки;
  - в) научно-популярных текстов.
10. Пересказ с изменением времени описываемого события, с изменением лица или числа рассказчиков, с различными дополнениями по заданию учителя --
  - а) творческий;
  - б) подробный;
  - в) выборочный.

11. Фундаментальные труды по методике языка ученых-методистов П.О. Афанасьева, М.Л. Закожурниковой, С.П. Редозубова созданы
- а) в 50-ые годы XX века;
  - б) в 60-ые годы XX века;
  - в) в 70-ые годы XX века.
12. Новые учебники по русскому языку Т.Г. Рамзаевой, А.В. Поляковой, С.Ф. Жуйкова появились
- а) в 50-ые годы XX века;
  - б) в 60-ые годы XX века;
  - в) в 70-ые годы XX века.
13. Дидактико-психологические труды Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконин появились
- а) в 50-ые годы XX века;
  - б) в 60-ые годы XX века;
  - в) в 70-ые годы XX века.
14. Наблюдение, исследование, выделение существенных признаков изучаемого объекта предполагает этап формирования языкового понятия, называемый
- а) теоретическим;
  - б) эмпирическим;
  - в) этапом углубления понятия.
15. Введение термина, определение понятия предполагает следующий этап формирования языкового понятия, называемый
- а) теоретическим;
  - б) эмпирическим;
  - в) этапом углубления понятия.
16. Фундаментальные труды по методике языка ученых-методистов П.О. Афанасьева, М.Л. Закожурниковой, С.П. Редозубова созданы
- а) в 50-ые годы XX века;
  - б) в 60-ые годы XX века;
  - в) в 70-ые годы XX века.
17. Новые учебники по русскому языку Т.Г. Рамзаевой, А.В. Поляковой, С.Ф. Жуйкова появились
- а) в 50-ые годы XX века;
  - б) в 60-ые годы XX века;
  - в) в 70-ые годы XX века.
18. Дидактико-психологические труды Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина появились
- а) в 50-ые годы XX века;

б) в 60-ые годы XX века;

в) в 70-ые годы XX века.

19. Наблюдение, исследование, выделение существенных признаков изучаемого объекта предполагает этап формирования языкового понятия, называемый

а) теоретическим;

б) эмпирическим;

в) этапом углубления понятия.

20. Введение термина, определение понятия предполагает следующий этап формирования языкового понятия, называемый

а) теоретическим;

б) эмпирическим;

в) этапом углубления понятия.

21. Выражение мысли в графическом коде --

а) говорение;

б) письмо;

в) чтение.

22. Единица речи, самостоятельная и относительно законченная --

а) предложение;

б) высказывание;

в) текст.

23. Тип речи (текста), в котором нет событий, сюжета, изображаются

картины природы, отдельные явления, предметы, портреты, --

а) рассуждение;

б) повествование;

в) описание.

24. Тип речи (текста), в котором излагается последовательности событий, --

а) рассуждение;

б) повествование;

в) описание.

25. Тип речи (текста), в котором для доказательства или опровержения какого-то утверждения (тезиса) используются различные доводы, аргументы, --

а) рассуждение;

б) повествование;

в) описание.

**Ключ:**

<b>1. в</b>	<b>6. а</b>	<b>11. а</b>	<b>16. б</b>	<b>21. б</b>
<b>2. а</b>	<b>7. а</b>	<b>12. б</b>	<b>17. в</b>	<b>22. а</b>

3. б	8. б	13. а	18. в	23. в
4. б	9. а	14. б	19. г	24. а
5. в	10. а	15. а	20. в	25. а

**Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.**

**Тема 2.8. Методика изучения морфемки и словообразования в курсе начальной школе**

**Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.**

**Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.**

**Тема 2.11. Обучение орфографии**

**1 вариант**

1. Приемы синтеза (исключите лишнее):
  - а) составление и чтение слоговых таблиц;
  - б) выделение ударного слога;
  - в) наращивание буквы (слога), составление новых слов.
2. Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий – это
  - а) типы уроков обучения грамоте;
  - б) периоды обучения грамоте;
  - в) этапы формирования навыка чтения;
3. Безбуквенная ступень, изучение основных гласных – это
  - а) ступени основного периода;
  - б) ступени подготовительного периода;
  - в) ступени повторительно-обобщающего периода.
4. Задачи основного периода (исключите лишнее):
  - а) выявление уровня готовности к обучению грамоте;
  - б) изучение согласных звуков и букв;
  - в) формирование навыков плавного слогового с переходом на целые слова чтения.
5. Не является этапом формирования навыка чтения:
  - а) формирование навыков слогового чтения;
  - б) формирование навыков чтения целыми словами;
  - в) формирование навыков чтения по ролям.
6. Анализ, в ходе которого рассматривается использование автором изобразительно-выразительных средств языка -- это
  - а) стилистический анализ;
  - б) анализ развития действия;
  - в) проблемный анализ.
7. Выразительность чтения напрямую связана
  - а) с правильностью;

- б) с беглостью;
  - в) с сознательностью.
8. Работа над сюжетом произведения от события к смыслу текста осуществляется в ходе
- а) проблемного анализа;
  - б) анализа развития действия;
  - в) стилистического анализа.
9. Наибольшие трудности у учащихся вызывает
- а) подробный пересказ;
  - б) выборочный пересказ;
  - в) сжатый пересказ.
10. Использование музыкальных отрывков, репродукций картин, слайдов и т.п. рекомендуется при подготовке к восприятию
- а) лирических произведений;
  - б) эпических произведений;
  - в) драматических произведений.
11. Цели углубленного изучения русского языка (укажите лишнее):
- а) заронить интерес к филологии, к искусству слова;
  - б) заронить первые зерна будущей профессиональной информации;
  - в) организовать работу с отстающими учащимися.
12. Дробление изучаемого целого на составные части с целью глубокого проникновения в сущность явлений лежит в основе
- а) метода конструирования;
  - б) сравнительно-исторического метода;
  - в) метода языкового анализа.
13. Обучение через открытия, через решение субъективно-творческих задач является основой
- а) эвристических методов;
  - б) игровых методов;
  - в) компьютерного обучения.
14. Объединение в учебнике в единую систему различных областей изучаемого языка отвечает требованиям
- а) содержательным;
  - б) интегративным;
  - в) методическим.
15. Обеспечение через учебник организации познавательной деятельности учащихся в классе и дома отвечает требованиям

- а) содержательным;
  - б) интегративным;
  - в) методическим.
16. Цели углубленного изучения русского языка (укажите лишнее):
- а) заронить интерес к филологии, к искусству слова;
  - б) заронить первые зерна будущей профессиональной информации;
  - в) организовать работу с отстающими учащимися.
17. Дробление изучаемого целого на составные части с целью глубокого проникновения в сущность явлений лежит в основе
- а) метода конструирования;
  - б) сравнительно-исторического метода;
  - в) метода языкового анализа.
18. Обучение через открытия, через решение субъективно-творческих задач является основой
- а) эвристических методов;
  - б) игровых методов;
  - в) компьютерного обучения.
19. Объединение в учебнике в единую систему различных областей изучаемого языка отвечает требованиям
- а) содержательным;
  - б) интегративным;
  - в) методическим.
20. Обеспечение через учебник организации познавательной деятельности учащихся в классе и дома отвечает требованиям
- а) содержательным;
  - б) интегративным;
  - в) методическим.
21. Речь должна быть понятна, последовательна, непротиворечива, доказательна и информативна. Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры речи –
- а) содержательность;
  - б) логичность;
  - в) языковая правильность.
22. В речи должна быть раскрыта существенная, важная для обеих сторон общения тема. Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры речи –
- а) содержательность;



- б) логичность;
- в) языковая правильность.
23. Речь строится с учетом возможностей адресата, выбираются те формы языка, которые обеспечат наилучший контакт участников диалога. Данное утверждение соответствует следующему критерию культуры речи –
- а) выразительность;
- б) коммуникативная целесообразность;
- в) точность, ясность.
24. Наличие в речи образов, тропов, введение афоризмов, фразеологизмов и пр. соответствует следующему критерию культуры речи –
- а) выразительность;
- б) коммуникативная целесообразность;
- в) точность, ясность.
25. Обучение «по образцам» лежит в основе
- а) коммуникативных методов;
- б) имитативных методов;
- в) методов конструирования.

**Ключ:**

<b>1. б</b>	<b>6. а</b>	<b>11. в</b>	<b>16. б</b>	<b>21. б</b>
<b>2. б</b>	<b>7. в</b>	<b>12. в</b>	<b>17. а</b>	<b>22. а</b>
<b>3. б</b>	<b>8. б</b>	<b>13. а</b>	<b>18. б</b>	<b>23. б</b>
<b>4. а</b>	<b>9. в</b>	<b>14. б</b>	<b>19. б</b>	<b>24. а</b>
<b>5. в</b>	<b>10. а</b>	<b>15. в</b>	<b>20. г</b>	<b>25. б</b>

**2 вариант**

- Не относится к этапам формирования графических навыков:
  - обведение, штриховка, раскрашивание;
  - письмо слогов в различных соединениях
  - орфографически грамотное письмо.
- Метод обучения письму, в основе которого лежит обведение образцов:
  - копировальный;
  - линейный;
  - генетический.
- Метод обучения письму, в основе которого лежит тактирование:
  - копировальный;
  - ритмический;
  - метод Карстера.
- Слушание и говорение; чтение и письмо — это
  - виды речевой деятельности;
  - виды речи;
  - виды мышления.
- Задачи, стоящие перед обучением грамоте (исключите лишнее):
  - вхождение ученика в систематическое изучение родного языка;
  - овладение учащимися письменными видами речевой деятельности или обучение учащихся элементарному чтению и письму;

- в) изучение языковой теории.
6. Скорость чтения, которая предполагает и обеспечивает сознательное восприятие читаемого, называется
- а) правильностью;
  - б) беглостью;
  - в) сознательностью.
7. Способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и свое собственное отношение к нему называется
- а) правильностью;
  - б) сознательностью;
  - в) выразительностью.
8. Ведущей деятельностью учащихся на уроках чтения являются
- а) подготовка к восприятию текста;
  - б) первичное восприятие и проверка первичного восприятия текста;
  - в) чтение и анализ произведения.
9. Способность предугадывать смысл еще не прочитанного текста по тому смыслу и стилю, который уже известен из прочитанного предыдущего отрывка называется
- а) антиципацией;
  - б) транспозицией;
  - в) интерференцией.
10. Речь выражает внутренние переживания персонажей и становится движущим механизмом действия
- а) в лирических произведениях;
  - б) в эпических произведениях;
  - в) в драматических произведениях.
11. Обучение «по образцам» лежит в основе
- а) коммуникативных методов;
  - б) имитативных методов;
  - в) методов конструирования.
12. Утверждение, что основная функция языка – быть средством общения, а также средством самовыражения – лежит в основе
- а) коммуникативных методов;
  - б) имитативных методов;
  - в) методов конструирования.
13. Синтетическая работа, начиная от создания словосочетаний и предложений, кончая созданием текста, лежит в основе
- а) коммуникативных методов;
  - б) имитативных методов;
  - в) методов конструирования.
14. *Мотивационный* этап формирования орфографических умений предполагает
- а) создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы;
  - б) поиск способа решения учебной задачи;
  - в) составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма;
  - г) достижение более или менее полного автоматизма.
15. *Операционный, исполнительский* этап формирования орфографических умений предполагает
- а) создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы;
  - б) поиск способа решения учебной задачи;

- в) составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма;  
г) достижение более или менее полного автоматизма.
16. *Ориентировочный* этап формирования орфографических умений предполагает  
а) создание учебной ситуации, порождающей потребность проверки орфограммы;  
б) поиск способа решения учебной задачи;  
в) составление алгоритма для данного случая, проверка орфограммы по ступеням алгоритма;  
г) достижение более или менее полного автоматизма.
17. Точное, легко понимаемое описание выполняемого шаг за шагом решения грамматико-орфографической задачи –  
а) алгоритм;  
б) комментирование;  
в) списывание;  
г) диктант.
18. Вид орфографического упражнения, сущность которого состоит в записи воспринимаемого на слух слова, предложения или текста –  
а) списывание;  
б) диктант;  
в) изложение;  
г) грамматико-орфографический разбор.
19. Утверждение, что основная функция языка – быть средством общения, а также средством самовыражения – лежит в основе  
а) коммуникативных методов;  
б) имитативных методов;  
в) методов конструирования.
20. Синтетическая работа, начиная от создания словосочетаний и предложений, кончая созданием текста, лежит в основе  
а) коммуникативных методов;  
б) имитативных методов;  
в) методов конструирования.
21. Организация практического усвоения младшими школьниками орфоэпических норм русского литературного языка осуществляется на уровне  
а) словарном;  
б) произносительном;  
в) грамматическом.
22. Работа по лексико-семантическим темам осуществляется на уровне  
а) словарном;  
б) произносительном;  
в) грамматическом.
23. Механизм построения синтаксических конструкций отрабатывается на уровне  
а) словарном;  
б) произносительном;  
в) грамматическом.

**Ключ:**

1. в	6. б	11. б	16. б	21. б
2. а	7. в	12. а	17. а	22. в
3. б	8. в	13. в	18. б	23. в
4. а	9. а	14. а	19. а	

<b>5. в</b>	<b>10. в</b>	<b>15. в</b>	<b>20. в</b>	
-------------	--------------	--------------	--------------	--

**Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения**

**Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением**

**Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)**

**Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке**

**1 вариант**

1. Соотнесите жанр литературного произведения и фигуру, которой он обозначается на уроках литературного слушания
  - 1) 1.сказка
  - 2) 2.рассказ
  - 3) 3.стихотворение
  - 4) 4.загадка
  - А. треугольник
  - Б. прямоугольник
  - В. круг
  - Г. треугольник со знаком ? в центре
2. Соотнесите тему произведения и цвет, которым она обозначается на уроках литературного слушания
  - 1) 1.О Родине
  - 2) 2.О природе
  - 3) 3.О детях
  - 4) 4.О животных
  - 5) 5.О волшебстве
  - А. синий/фиолетовый
  - Б. жёлтый
  - В. коричневый
  - Г. красный
  - Д. зелёный
3. Укажите, какие сведения о литературном произведении можно получить, изучив модель его обложки на уроке литературного слушания
  - А. фамилию автора
  - Б. тему и жанр
  - В. заголовок
  - Г. количество страниц
  - Д. изображения главных героев
4. Соотнесите качество чтения и его определение
  - 1) 1.беглость

- 2) 2.выразительность
  - 3) 3.сознательность
  - 4) 4.правильность
- А. плавное чтение без искажений, влияющих на смысл читаемого
  - Б. понимание замысла автора
  - В. способность средствами устной речи передать слушателям главную мысль произведения и своё собственное отношение к нему
  - Г. скорость чтения, обуславливающая понимание прочитанного
5. Чтение пар слов, которые отличаются одной буквой (косы-козы, ветер-вечер, трава-травы, вбежал-взбежал) предназначено для работы над.... чтения.
  - А. беглостью
  - Б. правильностью
  - В. выразительностью
  - Г. сознательностью
6. Упражнение типа "Чтение небольших отрывков текста в разных темпах" предназначено для работы над... чтения.
  - А. правильностью
  - Б. беглостью
  - В. выразительностью
  - Г. сознательностью
7. Упражнение типа "Найди в тексте слова-пометы, указывающие на то, как надо читать, и прочитай фразу правильно" предназначено для работы над... чтения.
  - А. правильностью
  - Б. выразительностью
  - В. сознательностью
  - Г. беглостью
8. Беседа учителя с детьми, рассказ учителя, словарная работа, рассматривание иллюстраций, работа с названием произведения, вычленение из текста ориентирующих слов, чтение по ролям, пересказ, выразительное чтение - это приёмы, способствующие формированию ... чтения.
  - А. беглости
  - Б. правильности
  - В. сознательности
  - Г. выразительности
9. Расположите в хронологическом порядке этапы работы над чтением по ролям
  - А. выбрать эпизод
  - Б. назвать действующих лиц, участвующих в эпизоде
  - В. определить, сколько нужно учеников

- Г. найти слова каждого персонажа, обсудить интонацию их реплик
  - Д. подготовиться к чтению
  - Е. прочитать эпизод по ролям
10. Расположите в хронологическом порядке этапы работы на уроке чтения
- А. речевая разминка
  - Б. слово об авторе
  - В. работа над названием произведения
  - Г. чтение произведения
  - Д. выяснение эмоциональной реакции на прочитанное
  - Е. анализ произведения
  - Ж. творческие работы по следам прочитанного

## 2 вариант

1. Какие задания могут быть использованы на уроке чтения в качестве речевой разминки? (выберите 3 варианта)
  - А. Перепишите пословицу красивым почерком
  - Б. Прочитайте предложение с разной интонацией
  - В. "Соберите" букву из элементов
  - Г. Прочитайте скороговорку в разных темпах
  - Д. Прочитайте текст, увеличивая громкость голоса
2. Укажите, какие вопросы могут быть использованы на уроке чтения для проверки первичного восприятия текста (выберите 3 ответа)
  - А. Понравилось ли вам произведение?
  - Б. Как вы думаете, почему главный герой так поступил?
  - В. Как бы вы поступили на месте главного героя?
  - Г. Что особенно понравилось?
  - Д. Смешное это произведение или грустное?
3. Прочитайте вопросы для анализа произведения Н.Носова "На горке". Соотнесите вопрос и его тип.
  - 1) 1.фактический
  - 2) 2.идейный
  - 3) 3.вопрос, выясняющий собственное отношение к прочитанному
  - А. Что ребята делали во дворе?
  - Б. Зачем надо было сваливать снег в кучу?
  - В. Как вы думаете, какая горка получилась?
  - Г. Тебе когда-нибудь приходилось вместе с друзьями участвовать в полезном деле?
  - Д. Что пришлось делать лопатами?
  - Е. Зачем надо было сваливать снег в кучу?

4. Какой вид творческой работы по следам прочитанного предполагает ответы на три вопроса: что будет нарисовано, как будут расположены объекты, какие краски будем использовать?
- А. драматизация
  - Б. чтение по ролям
  - В. словесное рисование
  - Г. творческий пересказ
5. Какие виды работ над произведением могут быть предложены во внеурочное время? (выберите 3)
- А. конкурс чтецов
  - Б. создание диафильма
  - В. написание сценария по произведению и постановка на сцене
  - Г. выразительное чтение
  - Д. чтение по ролям
6. При анализе эпического произведения внимание обращается на... (выберите 3 ответа).
- А. действующих лиц
  - Б. главных героев
  - В. сюжетную линию
  - Г. чувства героев
  - Д. ремарки
7. При работе над каким родом литературы на подготовительном этапе рекомендуется использовать музыкальные отрывки, репродукции картин, слайды, цветные фотографии?
- А. эпос
  - Б. лирика
  - В. драма
8. Укажите три ведущих приёма работы над лирическим произведением
- А. выразительное чтение
  - Б. словесное рисование
  - В. пересказ
  - Г. работа над тропами
  - Д. чтение по ролям
9. Укажите два ведущих методических приёма работы над драматическим произведением
- А. чтение по ролям
  - Б. драматизация
  - В. выразительное чтение

- Г. словесное рисование
- Д. составление плана
- 10. Соотнесите этап формирования читательской самостоятельности и его содержание
  - 1) 1.подготовительный
  - 2) 2.начальный
  - 3) 3.основной
- А. формирование читательских интересов
- Б. учить детей ориентироваться в группе книг и устанавливать связь между группой книг и возможной целью чтения
- В. пробудить и поддержать у детей желание обращаться к книгам, листать их, узнавать знакомые.

**МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

**Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.**

**Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению**

**Тема 3.3.Методика работы над произведениями различных жанров  
на уроках литературного чтения.**

**1 вариант**

1. Укажите произведение древнерусской литературы, в котором впервые встречается образ ребенка:
  - а) "Повесть временных лет";
  - б) "Сказание о Борисе и Глебе";
  - в) "Слово о полку Игореве".
2. Укажите, в каком веке появляется в России литература для детей:
  - а) в XII веке;
  - б) в XVII веке;
  - в) в XV веке.
3. Укажите основную направленность зарождавшейся детской литературы:
  - а) приключенческая;
  - б) учебно-познавательная;
  - в) художественная.
4. Назовите имя первого детского писателя:
  - а) Димитрий Герасимов, автор перевода латинской грамматики "Донатус";
  - б) Епифаний Премудрый, автор "Жития Сергия Радонежского";
  - в) Иван Федоров, первопечатник.
5. Назовите имя первого детского поэта:
  - а) Симеон Полоцкий;
  - б) Карион Истомин;
  - в) Савватий, справщик Московского печатного двора.
6. Укажите дату появления первой печатной книги в России:
  - а) 1574 год;
  - б) 1547 год;



с) 1564 год.

7. Укажите название первой печатной книги в России:

- а) "Грамматика";
- б) "Азбука";
- с) "Сказание о семи свободных мудростях".

8. Назовите имя издателя первого в России журнала для детей "Детское чтение для сердца и разума":

- а) А.Т. Болотов;
- б) Н.М. Карамзин;
- с) Н.И. Новиков.

9. Укажите имя писателя, благодаря которому *"чувствительный человек"*, воплощавший добро и красоту, стал нравственно-эстетическим идеалом детской литературы:

- а) Н.М. Карамзин;
- б) Д.И. Фонвизин;
- с) В.А. Жуковский.

10. Укажите имя писателя, который внушил А.С. Пушкину первую заповедь искусства: *"Талант ничто. Главное: величие нравственное"*.

- а) Г.Р. Державин;
- б) Н.М. Карамзин;
- с) В.А. Жуковский.

11. Укажите произведение, которое открывает собой историю русской художественной детской прозы о детстве:

- а) Л.Н. Толстой "Детство";
- б) А. Погорельский "Черная курица, или Подземные жители";
- с) С.Т. Аксаков "Детские годы Багрова – внука".

12. Назовите имя автора этой поэтической миниатюры для детей:

*На солнце темный лес зардел,  
В долине пар белеет тонкий,  
И песню раннюю запел  
В лазури жаворонок звонкий.*

- а) А.С. Пушкин;
- б) А.Н. Майков;
- с) В.А. Жуковский.

13. Укажите, что написал А.С. Пушкин специально для детей:

- а) сказки;
- б) стихи о природе;
- с) ничего.

14. Укажите имя писателя – автора первой в России научно-популярной сказки, пытавшегося вызвать в юном читателе *"благородную жажду познания, непреодолимое желание учиться"*:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) В.Ф. Одоевский;
- с) В.И. Даль.

15. Назовите главного героя пролога А.С. Пушкина к поэме *"Руслан и Людмила"*:
- а) царь Кащей;
  - б) ступа с Бабою Ягой;
  - в) кот ученый.
16. Укажите произведение, которое называют энциклопедией метафор:
- а) А.Н. Толстой *"Золотой ключик, или Приключения Буратино"*;
  - б) В.В. Маяковский *"Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий"*;
  - в) Ю.К. Олеша *"Три толстяка"*.
17. Укажите жанр произведений П.П. Бажова:
- а) притча;
  - б) сказ;
  - в) сказка.
18. Назовите произведение А.Н. Толстого, о котором он сказал эти слова:  
*"За эту книгу я отдам все свои предыдущие романы и пьесы"*.
- а) *"Свод русского фольклора"*;
  - б) *"Золотой ключик, или Приключения Буратино"*;
  - в) *"Детство Никиты"*.
19. Назовите имя писателя, который считал, что народная поэзия и словотворчество совершаются по одним законам:
- а) К.И. Чуковский;
  - б) Д. Хармс;
  - в) А.М. Горький.
20. Назовите произведение, героями которого являются Тибул, Просперо, Суок, Тутти:
- а) С.Я. Маршак *"Горе-Злосчастье"*;
  - б) Ю.К. Олеша *"Три толстяка"*;
  - в) Д. Хармс *"Умная Маша и ее бабушка"*.
21. Назовите автора этого высказывания, который открыл ребенку природу как прекрасный мир чудес: *"Чудеса... совершаются везде и всюду и во всякую минуту нашей жизни, но только часто мы, имея глаза, их не видим, имея уши – не слышим"*.
- а) Б.С. Житков;
  - б) М.М. Пришвин;
  - в) В.В. Бианки.
22. Укажите автора этих строк – известного поэта Серебряного века:
- Вот ворона на крыше покатой  
Так с зимы и осталась лохматой...  
А уж в воздухе – вешние звоны,  
Даже дух занялся у вороны...*
- а) А.А. Блок;
  - б) С.А. Есенин;
  - в) К.Д. Бальмонт.
23. Назовите автора этих стихотворений: *"Фонарик"*, *"Машенька"*, *"Мишка"*, *"Бычок"*, *"Корабли"*, *"Вовка – добрая душа"*, *"Болтунья"*.

- a) С.В. Михалков;
- b) А.Л. Барто;
- c) С.Я. Маршак.

24. Назовите имя писателя, рассказы которого о мужестве, отваге, доброте, честности, чувстве долга отличаются жизненной достоверностью, острым драматизмом, увлекательным сюжетом:

- a) К.Г. Паустовский;
- b) В.П. Катаев;
- c) Б.С. Житков.

25. Укажите произведение П.П. Бажова, героями которого являются дед Кокованя и Дарёнка:

- a) "Хозяйка Медной горы";
- b) "Серебряное копытце";
- c) "Огневушка-Поскакушка".

26. Назовите автора этих строк:

*Закричал он:  
-Что за шутки?  
Еду я вторые сутки,  
А приехал я назад,  
А приехал в Ленинград!*

- a) С.Я. Маршак;
- b) С.В. Михалков;
- c) А.Л. Барто.

27. Укажите, к какому жанру относится произведение Л. Пантелеева "Наша Маша":

- a) сказка;
- b) рассказ;
- c) дневник.

28. Укажите автора коротких рассказов с прямой воспитательной целью, посвященных нравственно-этической тематике:

- a) В.П. Катаев;
- b) В.А. Осеева;
- c) Н.Н. Носов.

29. Укажите автора произведений "Откуда идут тучи", "Шутка", "Книжка про Гришку", "Где ты, гдетыгдеты? ":

- a) В.В. Голявкин;
- b) В.Ю. Драгунский;
- c) Р.П. Погодин.

30. Назовите произведение В.В. Бианки, героем которого является Береговушка:

*"В обрыве – дырки, дырки, дырки. Это все ласточкины норки. В одну из них юркнула Береговушка. Юркнула и побежала по длинному-длинному, узкому-узкому коридору. Добежала до его конца и впорхнула в просторную круглую комнату. Тут уже давно ждала ее мама. Сладко спалось в ту ночь усталой маленькой Береговушке на мягкой теплой постельке из травинок, конского волоса и перьев..."*

- а) "Путешествие красноголового воробья";
- б) "Как Муравьишка домой спешил";
- с) "Лесные домишки".

**Ключ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	с	б	а	с	а	б	с	а	с
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	б	с	б	с	с	б	с	а	б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	а	б	с	б	а	с	б	с	с

## 2 вариант

1. Укажите писателя Серебряного века, в творчестве которого сочетаются черты романтизма, реализма и сентиментализма:
  - а) В.Г. Короленко;
  - б) Л. Андреев;
  - с) А.И. Куприн.
2. Укажите героя, которого А.И. Куприн назвал "Ю-ю":
  - а) девочка;
  - б) кошка;
  - с) собака.
3. Укажите, как звали героя сказки А.М. Горького "Воробышко":
  - а) Чив-чив;
  - б) Чудик;
  - с) Пудик.
4. Как заканчивается рассказ А.М. Горького "Дед Архип и Ленька":
  - а) гибелью деда;
  - б) гибелью Леньки;
  - с) гибелью деда и Леньки.
5. Назовите автора "Сорочьих сказок":
  - а) А.М. Горький;
  - б) А.Н. Толстой;
  - с) К.Г. Паустовский.
6. Кто из писателей выдвинул в 20-е годы тезис "*Охрана детей – охрана культуры*":
  - а) А.М. Горький;
  - б) А.Н. Толстой;
  - с) К.И. Чуковский.

7. Назовите писателя, который считал, что общение ребенка с животными необходимо для его полноценного нравственного развития:

- а) И.А. Бунин;
- б) А.М. Горький;
- в) А.И. Куприн.

8. Самовар в одноименной сказке А.М. Горького – это:

- а) зазнайка;
- б) жадина;
- в) грубиян.

9. Кто из писателей был исследователем психологии детства "от двух до пяти":

- а) А.М. Горький;
- б) А.Н. Толстой;
- в) К.И. Чуковский.

10. Назовите имя поэта, который в своем творчестве использовал яркие метафоры и неологизмы, сложные рифмы, богатую ритмику:

- а) С.Я. Маршак;
- б) В.В. Маяковский;
- в) А.Л. Барто.

11. Назовите имя писателя, который сделал переложения этих произведений на русский язык ("Приключения барона Мюнхгаузена" Э. Распэ, "Робинзон Крузо" Д. Дефо, "Приключения Тома Сойера" М. Твена):

- а) К.И. Чуковский;
- б) С.Я. Маршак;
- в) Ю.К. Олеша.

12. Назовите произведение, которому принадлежит этот отрывок:

*"Он все более убеждался, что я – дурной, испорченный мальчишка, с черствым, эгоистическим сердцем, и сознание, что он должен, но не может заняться мною, должен любить меня, но не находит этой любви в своем сердце, еще увеличивало его нерасположение..."*

- а) А.И. Куприн "Белый пудель";
- б) Л. Андреев "Петька на даче";
- в) В.Г. Короленко "Дети подземелья".

13. Назовите произведение, которое не принадлежит перу А.И. Куприна:

- а) "Чудесный доктор";
- б) "Детство";
- в) "Барбос и Жулька".

14. Назовите автора этих пьес-сказок: "Кошкин дом", "Петрушка", "Терем-теремок", "Умные вещи", "Двенадцать месяцев".

- а) А.Н. Толстой;
- б) А.Л. Барто;
- в) С.Я. Маршак.

15. Назовите имя поэта, творчество которого положило начало целому направлению в мире искусства – абсурду:

- а) Д. Хармс;

- b) Саша Черный;
- с) К.И. Чуковский.

16. Закончите высказывание В.Г. Белинского о лирике А.С. Пушкина:

*"Читая произведения Пушкина, можно превосходным образом воспитать в себе ..."*

- a) гражданина;
- b) патриота;
- с) человека.

17. Укажите произведение А.П. Чехова, которое он написал специально для детей:

- a) "Каштанка";
- b) "Детвора";
- с) "Ванька".

18. Укажите имя автора произведений: "Три медведя", "Косточка", "Акула", "Прыжок", "Гроза в лесу", "Девочка и грибы", "Лев и собачка".

- a) К.Д. Ушинский;
- b) Л.Н. Толстой;
- с) В.И. Даль.

19. Укажите сказку, в которой А.С. Пушкин ставит вопрос о том, что есть высшая мудрость: жадное стремление к власти и богатству или отказ от этих соблазнов:

- a) "Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди";
- b) "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях";
- с) "Сказка о рыбаке и рыбке".

20. Укажите имя писателя, который считал родной язык самым действенным средством воспитания, *"величайшим наставником"*:

- a) К.Д. Ушинский;
- b) Л.Н. Толстой;
- с) С.Т. Аксаков.

21. Укажите басню И.А. Крылова, которой принадлежит эта мораль:

*Уж сколько раз твердили миру,  
Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок,  
И в сердце льстец всегда отыщет уголок.*

- a) "Осёл и Соловей";
- b) "Ворона и Лисица";
- с) "Свинья под дубом".

22. Назовите имя детского писателя, который предлагает ребенку взглянуть на окружающий мир глазами *божьей коровки, мухи, комара, собаки, зайца, утки*, чтобы обрести свой взгляд на этот мир, свое истинно человеческое мировоззрение:

- a) Л.Н. Толстой;
- b) В.М. Гаршин;
- с) Д.Н. Мамин-Сибиряк.

23. Укажите автора этих строк:

*Зима недаром злится,  
Прошла ее пора –  
Весна в окно стучится  
И гонит со двора...*

- а) А.Н. Майков;
- б) Ф.И. Тютчев;
- с) А.А. Фет.

24. Укажите имя писателя, которому удалось изобразить тончайшие проявления детской психологии на всех решающих стадиях взросления ребенка:

- а) Л.Н. Толстой;
- б) А.П. Чехов;
- с) Д.Н. Мамин-Сибиряк.

25. Укажите произведение, которому принадлежит этот отрывок:

*"Вдруг тонкий, свистящий, прерывистый звук раздался в воздухе. Есть такая порода уток: когда они летят, то их крылья, рассекая воздух, точно поют, или, лучше сказать, посвистывают. Фью-фью-фью-фью – раздается в воздухе, когда летит высоко над вами стадо таких уток, а их самих даже и не видно, так они высоко летят. На этот раз утки, описав огромный полукруг, спустились и сели как раз в то самое болото, где..."*

- а) Д.Н. Мамин-Сибиряк "Серая Шейка";
- б) К.Д. Ушинский "Осень";
- с) В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница".

26. Укажите автора, которому удалось создать сказку-эпопею в традициях русского райка, сочетавшую в себе черты трех основных типов народной сказки: волшебной, сатирической и сказки о животных:

- а) А.С. Пушкин "Сказка о попе и о работнике его Балде";
- б) П.П. Ершов "Конек-горбунок";
- с) В.А. Жуковский "Спящая царевна".

27. Укажите имя писателя, главной идеей творчества которого было нравственное совершенствование человека:

- а) Д.Н. Мамин-Сибиряк;
- б) Л.Н. Толстой;
- с) К.Д. Ушинский.

28. Укажите автора стихотворения "Плач детей":

- а) И.З. Суриков;
- б) А.Н. Плещеев;
- с) Н.А. Некрасов.

29. Укажите рассказ А.П. Чехова, имеющий трагический финал:

- а) "Спать хочется";
- б) "Ванька";
- с) "Беглец".

30. Укажите автора, о произведениях которого так отзывался В.Г. Белинский: *"Дети бессознательно и непосредственно напитываются из них русским духом, овладевают русским языком и обогащаются прекрасными впечатлениями единственно доступной им поэзии"*.

- а) В.А. Жуковский;
- б) И.А. Крылов;
- с) А.С. Пушкин.

**Ключ:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>c</b>	<b>b</b>	<b>a</b>	<b>c</b>	<b>a</b>	<b>c</b>	<b>b</b>
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
<b>a</b>	<b>c</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>a</b>	<b>c</b>	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>a</b>
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
<b>b</b>	<b>c</b>	<b>b</b>	<b>a</b>	<b>c</b>	<b>b</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>a</b>	<b>b</b>

#### **МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания**

##### **Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах**

##### **Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы**

##### **Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики 1 вариант**

**1. В соответствии с современной научной концепцией начальное математическое образование является:**

- 1) частью системы среднего математического образования;
- 2) своеобразной самостоятельной ступенью математики;
- 3) способом введения учащихся в основы математики;
- 4) средством развития приемов умственной деятельности.

**2. Процесс обучения математике младших школьников является \_\_\_\_\_ науки «Теория и технологии начального математического образования»:**

- 1) объектом;
- 2) целью;
- 3) средством.



**3. Ядром – компонентами методической системы обучения математике являются цели, содержание, обучения, \_\_\_\_\_ и взаимосвязи между ними:**

- 1) методы;
- 2) средства;
- 3) организационные формы;

**4. Из скольких основных компонентов состоит разработанная А.М. Пышкало методическая система обучения математике:**

- 1) пяти;      3) четырех;
- 2) семи;      4) трех?

**5. Установите соответствие между понятием и компонентом содержания начального математического образования.**

- 1) натуральные числа; а) арифметика;
- 2) площадь; б) величины;
- 3) угол; в) элементы геометрии;
- 4) равенство; г) элементы алгебры;
- 5) таблица; д) работа с информацией.

**6. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- 1) математическое развитие младших школьников;
- 2) освоение начальных математических знаний и умений применять их в решении учебных, познавательных и практических задач;
- 3) воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;

**7. Математическое развитие обучающихся в начальных классах не предусматривает:**

- 1) совершенствование вычислительной культуры младших школьников;
- 2) формирование способности к интеллектуальной деятельности;
- 3) развитие пространственного мышления и математической речи;
- 4) формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

**8. Метапредметными результатами изучения математики младшими школьниками не являются:**

- 1) умения анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- 2) освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, геометрических фигурах;
- 3) способность моделировать и определять логику решения практической и учебной задачи;
- 4) умения планировать, контролировать, корректировать ход выполнения заданий.

5) Укажите неправильный ответ.

**9. Формы обучения математике в начальных классах включают в себя:**

- 1) урок;
- 2) домашнюю работу учащихся;
- 3) работу со счетным материалом;
- 4) экскурсию.

**10. Укажите верное суждение:**

- 1) внеурочная работа — это обязательные систематические занятия педагога с учащимися в свободное от основных занятий время;
- 2) урок — это основная форма обучения младших школьников математике;
- 3) к видам внеклассной работы относятся: домашняя работа учащихся, групповая работа, фронтальная работа;
- 4) основными методами обучения младших школьников математике являются наблюдение и эксперимент.

**11. Установите последовательность этапов урока открытия нового:**

- 1) постановка учебной задачи;
- 2) открытие нового знания;
- 3) самостоятельная работа с самопроверкой;
- 4) первичное закрепление;
- 5) актуализация опорных знаний.

**12. Тип и структура урока математики в начальной школе не определяются:**

- 1) дидактическими задачами урока;
- 2) местом урока в системе уроков по теме;
- 3) местом урока в расписании;
- 4) степенью освоения учащимися содержания учебной темы.

**13. Установите соответствие между этапом урока открытия нового знания и его дидактической целью.**

- 1) открытие нового знания;
- 2) самостоятельная работа с самопроверкой;
- 3) актуализация опорных знаний;
- 4) итог урока;
- а) проектирование и фиксация нового знания;
- б) формирование навыков самоконтроля и самооценки;
- в) содержательная и мыслительная подготовка;
- г) рефлексия деятельности.

**14. Основной формой обучения математике в начальных классах является:**

- 1) урок;
- 2) домашняя работа учащихся;

- 3) внеурочная работа по математике;
- 4) экскурсия.

**15. К систематическим видам внеурочной работы по математике относится:**

- 1) олимпиада;
- 2) кружковая работа и факультативные занятия;
- 3) математический утренник;
- 4) выпуск математической газеты.

**16. Укажите неверный ответ. Домашняя работа по математике в начальной школе:**

- 1) является формой самостоятельной работы учащихся;
- 2) подлежит обязательной проверке учителем или самопроверке;
- 3) содержит задания только занимательного характера;
- 4) направлена на тренировку учащихся в известных способах действий.

**17. Функциями учебника как основного средства обучения математике в начальной школе являются:**

- 1) воспитательная;
- 2) информирующая;
- 3) развивающая;

**18. Укажите неправильный ответ. Содержание начального курса математики построено на следующих принципах:**

- 1) концентричности;
- 2) линейности;
- 3) связи теории и практики;
- 4) на органичном соединении арифметики, алгебры и геометрии.

**19. Построение начального курса математики на системе целесообразно подобранных задач предложил:**

- 1) С.И. Шохор-Троцкий;
- 2) М.А. Бантова;
- 3) М.И. Моро;
- 4) Н.Б. Истомина.
- 5) Укажите номер неверного ответа.

**20. Выделите функции дидактической игры в процессе обучения математике:**

- 1) обучение;
- 2) обоснование теоретической основы вычислительного приема;
- 3) контроль;
- 4) воспитание интереса к математике.

**Ключ:**

1	1
2	1
3	1,2,3
4	1
5	5
6	1,2,3
7	1
8	2
9	3
10	2
11	5,1,2,4,3
12	3
13	
14	1
15	2
16	3
17	1,2,3
18	2
19	1
20	2

## 2 вариант

**1. Согласно требованиям стандартов второго поколения в содержании начального курса математики выделен новый раздел:**

- 1) «Работа с информацией»;
- 2) «Числа и величины»;
- 3) «Арифметические действия»;
- 4) «Текстовые задачи».

**2. Раздел программы начального курса математики «Работа с информацией», изучаемый на основе других разделов данного курса, преследует цели - научить младших школьников ( выделите главное):**

- 1) «читать» таблицы и организовывать информацию в таблицах;
- 2) работать с диаграммами;
- 3) вести поиск информации для разрешения проблемы или выполнения задания;

**3. Цели дифференциации понятий число и цифра не послужит:**

- 1) задание на запись чисел заданными цифрами;
- 2) изучение понятий однозначное и двузначное числа;
- 3) знакомство с римской и славянской нумерацией;
- 4) чтение стихов о цифрах.

**4. В курсе математики Н.Б. Истоминой числа первого десятка изучаются не по порядку, а по принципу схожести и трудности написания цифр. Данный подход предусматривает формирование:**

- 1) порядкового натурального числа;
- 2) натурального числа как меры величин;
- 3) количественного натурального числа;
- 4) натурального числа как результата счета и измерения.

**5. С целью формирования представлений о десятке как новой счетной единице проводятся упражнения на:**

- 1) счет однородных предметов группами по 2, 3, 4, 5, ..., 10 элементов в каждой группе;
- 2) измерение длин отрезков с помощью дециметра;
- 3) решение примеров вида:  $a + b = 10$ ;
- 4) нет верного ответа.

**6. В изучении нумерации чисел первой сотни в учебниках М.И. Моро и др. выделяют следующий порядок:**

- 1) устная и письменная нумерация чисел 11-20, устная и письменная нумерация чисел 21-100;
- 2) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация чисел 11-20 и 21-100;
- 3) устная нумерация чисел 11-20 и 21-100, письменная нумерация двузначных чисел;
- 4) изучение устной и письменной нумерации чисел 11-20 и 21-100 ведется параллельно.

**7. Почему при изучении нумерации чисел в концентре «Сотня» целесообразно выделить этап «Числа от 11 до 20»:**

- 1) образование чисел от 11 до 20 рассматривается присчитыванием по 1 аналогично образованию чисел первого десятка, а числа 21-100 образуются из десятков и единиц;
- 2) структура названия чисел 11-20 отличается от структуры названия чисел 21-100: различен порядок называния и записи разрядных единиц;
- 3) верно 1 и 2?

**8. Определите тип задачи с тройкой пропорционально связанных величин: «На клумбе высадили 60 луковиц тюльпанов и 40 луковиц нарциссов в одинаковые ряды. Всего получилось 10 рядов. Сколько рядов занято тюльпанами и нарциссами в отдельности?»**

- 1) на нахождение четвертого пропорционального;
- 2) на нахождение неизвестного по двум разностям;
- 3) не является типовой задачей;

4) на пропорциональное деление.

**9. Какие методические приемы используются в начальном изучении математики при ознакомлении с конкретной величиной:**

- 1) ознакомление с аксиомами, характеризующими величину;
- 2) практическая работа для сравнения предметов по различным признакам, выделение определенного признака, установление отношений больше, меньше или равно по этому признаку;
- 3) введение названия величины с опорой на дошкольный опыт обучающихся, обозначающего определенный признак предметов окружающей действительности;
- 4) рассмотрение исторических сведений об измерении величины;

**10. Какие методические приемы используются в начальном изучении математики для расширения знаний о величинах:**

- 1) ознакомление с аксиомами, характеризующими величину;
- 2) практическая работа для установления отношений больше, меньше или равно между предметами окружающей действительности по определенному признаку;
- 3) поиск в сети «Интернет» или книгах сведений о природных объектах, которые выражены значениями величин, характеризующих их размеры, массу и др.;
- 4) рассмотрение исторических сведений об измерении величин;

**11. Какие методические приемы используются в начальном изучении математики при формировании умения применять знания и умения о величинах в практических ситуациях и в познавательных целях:**

- 1) практическая работа для установления отношений больше, меньше или равно между предметами окружающей действительности по определенному признаку;
- 2) поиск в сети «Интернет» или книгах сведений о природных объектах, которые выражены значениями величин, характеризующих их размеры, массу и др.;
- 3) рассмотрение исторических сведений об измерении величин;
- 4) составление и решение текстовых задач на основе данных об объектах природы, быта и др., о процессах взвешивания, работы, движения и др., обсуждение значений величин, полученных при решении задач;

**12. Какие из методических приемов не используются в начальных классах при изучении величин:**

- 1) ознакомление с аксиомами, характеризующими величину;
- 2) практическая работа для установления отношений больше, меньше или равно между предметами окружающей действительности по определенному признаку;
- 3) поиск в сети «Интернет» или книгах сведений о природных объектах, которые выражены значениями величин, характеризующих их размеры, массу и др.;
- 4) сравнение предметов окружающей действительности по определенному признаку;
- 5) рассмотрение исторических сведений об измерении величин?

**13. На каком уровне изучаются «величины» в начальных классах:**

- 1) на теоретическом уровне;
- 2) на уровне общих представлений и практического применения знаний и умений;

- 3) на понятийном уровне;
- 4) верно 1 и 3.

**14. Найдите утверждения, подтверждающие, что площадь — это величина:**

- 1) площадь имеют только многоугольники;
- 2) площадь можно измерить и выразить результат измерения числом;
- 3) площадь — это место в городе, где проводятся праздники;
- 4) площадь характеризует свойство предмета занимать место на плоскости (поверхности);

**15. Установите последовательность этапов работы над определенной величиной:**

- а) опосредованное сравнение носителей величины с помощью условной мерки;
  - б) введение стандартной единицы измерения для данной величины;
  - в) непосредственное сравнение предметов по определенному свойству, характеризующему величину;
  - г) сравнений числовых значений величины, выполнение арифметических действий с ними;
- 1) в, а, б, г;
  - 2) а, в, б, г;
  - 3) в, г, а, б.

**16. Установите последовательность приемов организации работы над определенной величиной:**

- а) знакомство с измерительными инструментами (линейкой, палеткой и др.), тренировка в измерении величин;
  - б) сравнение величин визуально, с помощью мускульных усилий, наложением;
  - в) сравнение, сложение, вычитание однородных величин, умножение и деление величины на число, нахождение кратного отношения величин;
  - г) измерение величин различными мерками, исследование взаимосвязи между единицей измерения величины и ее числовым значением;
  - д) практические работы учащихся при введении общепринятых единиц измерения величин ( см, л, кг, см)<sup>2</sup>.
- 1) а, в, б, г, д;
  - 2) б, в, г, а, д;
  - 3) б, г, д, а, в.

**17. Пониманию младшими школьниками взаимосвязи между понятиями: число и величина не способствует:**

- 1) ознакомление с историческими сведениями о величинах;
- 2) упражнения в измерении величин;
- 3) построение отрезка по заданной его длине;
- 4) построение прямоугольника по его периметру или площади;

5) выполнение заданий на установление соответствия между величиной и её числовым значением.

**18. Укажите неверное утверждение. Ознакомление младших школьников со старинными единицами измерения величин (ладонь, локоть, сажень, пуд, фунт и др.) дает учителю возможность:**

- 1) расширить кругозор обучающихся и воспитывать у них интерес к математике;
- 2) обосновать необходимость введения стандартных (общепринятых) единиц измерения;
- 3) формировать умение работать на уроках математики в парах и группах;
- 4) проиллюстрировать прикладную направленности начального курса математики.

**19. Укажите неверное утверждение. Обучающиеся выполняют измерение величин с помощью различных мерок с целью:**

- 1) осознания зависимости между меркой и числом, полученным в результате измерения;
- 2) развития практических умений измерять величины;
- 3) формирования умений работать в группах;
- 4) осознания необходимости выбора единой (общепринятой) единицы измерения конкретной величины.

**20. Укажите несущественное. Для формирования умения измерять величины младший школьник должен знать:**

- 1) таблицу мер каждой из величин;
- 2) каким именно прибором измеряют данную величину;
- 3) шкалу прибора и правила работы с ним;

**Ключ:**

1	1
2	1,2
3	4
4	3
5	1
6	1
7	2
8	4
9	2,3
10	3,4
11	2,4



12	1
13	2
14	2,4
15	1
16	3
17	1
18	3
19	3
20	1,2,3

**Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации**

**Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами**

**Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.**

**Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.**

**Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики**

**Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий**

**Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей**

**Тема 4.11. Работа с информацией (данными)**

**1 вариант**

1. «Сложение и вычитание многозначных чисел выполняется так же, как и трехзначных». Это рассуждение:
  - 1) по индукции;
  - 2) по дедукции;
  - 3) по аналогии;
  - 4) по интуиции.
2. При ознакомлении с понятием «квадраты» для выявления существенных признаков этого понятия учитель предложил распределить прямоугольники на две группы. На какой логической операции основан использованный учителем методический прием?
  - 1) анализ;
  - 2) обобщение;
  - 3) классификация;

- 4) синтез.
3. **При оценивании устного выполнения вычислений не учитывается один из следующих критериев:**
- 1) быстрота;
  - 2) правильность;
  - 3) обоснованность;
  - 4) Аккуратность записи решения.
4. **Результативность изучения математики выпускниками начальной школы и их готовность к обучению в 5-м классе определяется:**
- 1) итоговой контрольной работой по математике;
  - 2) комплексной проверочной работой;
  - 3) портфолио успехов по математике обучающихся за 1-4 классы;
5. **Укажите несущественное. Для формирования умения измерять величины младший школьник должен знать:**
- 1) таблицу мер каждой из величин;
  - 2) каким именно прибором измеряют данную величину;
  - 3) шкалу прибора и правила работы с ним;
6. **Первые представления о форме, размерах и взаимном расположении предметов в пространстве дети получают:**
- 1) в дошкольный период развития математических представлений;
  - 2) с первых дней обучения ребенка в школе;
  - 3) на внеурочных занятиях;
  - 4) в ходе проектной деятельности;
  - 5) в четвертом классе.
7. **Каким геометрическим понятиям даются определения в курсе математики начальной школы:**
- 1) круг и окружность;
  - 2) прямоугольник и квадрат;
  - 3) угол и многоугольник;
  - 4) длина и площадь?
8. **Первоклассникам розданы карточки с изображением различных многоугольников. С какой целью учитель предложил задание: «Раскрасьте все треугольники. Посчитайте, сколько сторон, вершин, углов у треугольника»:**
- 1) формирование понятия, что форма фигуры не зависит от материала, из которого она изготовлена.
  - 2) выявление существенных и несущественных признаков треугольника;
  - 3) развивать умения анализировать геометрические фигуры, сравнивать, классифицировать и т.п.;
  - 4) Верны утверждения 2 и 3?

5) верны утверждения 1,2 и 3?

9. **Укажите среди утверждений неверные. При формировании представлений о прямой линии у первоклассников полезно решать следующие задачи:**

- 1) сравнивать прямую и кривую линии;
- 2) ставить точки на прямой и вне прямой линии, устанавливать положение точки относительно заданной прямой линии;
- 3) проводить прямые и кривые линии через 1,2,3 заданные точки;

10. **Умение находить периметр многоугольника предполагает владение обучающимися следующими умениями:**

- 1) находить длину ломаной линии; 2) пользоваться линейкой;
- 3) измерять стороны многоугольника;
- 4) вычислять сумму нескольких чисел – значений величин;
- 5) все ответы верны.

11. **Обучающиеся в начальных классах усваивают понятие *периметр* только на примере многоугольника: «Периметр многоугольника – это сумма длин всех его сторон». В чем ограниченность такого подхода к изучению периметра:**

- 1) не отражается общее то, что периметр – это длина границы любой плоской геометрической фигуры;
- 2) не содержится информация о возможности и способе нахождения периметра круга и других фигур, ограниченных кривой замкнутой линией;
- 3) нет верного ответа; 4) верны 1 и 2 утверждения.

12. **Обучающимся в третьем классе предложено задание: «Сколько можно построить прямоугольников с периметром 24 см, длина и ширина которых выражается натуральными числами? Заполните таблицу».**

**Каковы учебные задачи этого задания:**

- 1) актуализация понятия периметр;
- 2) применение правила нахождения периметра прямоугольника;
- 3) обучение построению прямоугольников;
- 4) обучение младших школьников работать с информацией;
- 5) связь теории и практики в обучении математике;

13. **Каких объяснений достаточно для обоснования ошибки, допущенной при вычитании:**

$$30 - 6 = 36$$

$$300 - 60 = 360.$$

- 1) при вычитании должно получиться меньше, чем было, но 36 больше, чем 30. ( $360 > 300$ );
- 2) 36 это 30 и 6. (360 это 300 и 60);
- 3) вычитание не выполнено, найдена сумма чисел;
- 4) надо было вычитать, а не складывать.

- 14. При изучении письменного вычитания с переходом «через разряд» необходимо провести следующие подготовительные упражнения:**
- 1) повторить вычитание вида:  $10 - \square$ ;
  - 2) повторить таблицу сложения однозначных чисел;
  - 3) соотношение разрядных единиц, табличные случаи вычитания в пределах 20;
  - 4) выучить состав чисел до 10.
- 15. При вычитании вида  $8763 - 245$  ученик вычел 2 из 8, 4 из 7, 5 из 6. Какова причина ошибки?**
- 1) незнание таблицы вычитания однозначных чисел;
  - 2) непонимание смысла вычитания;
  - 3) аналогия со сложением;
  - 4) Незнание алгоритма.
- 16. Раздел программы начального курса математики «Работа с информацией», изучаемый на основе других разделов данного курса, преследует цели - научить младших школьников ( выделите главное):**
- 1) «читать» таблицы и организовывать информацию в таблицах;
  - 2) работать с диаграммами;
  - 3) вести поиск информации для разрешения проблемы или выполнения задания;
  - 1) пересчитывание по одному;
  - 2) применение правила: «единицы складывают с единицами» и объединение двух множеств;
  - 3) представления числа в виде суммы разрядных слагаемых и применение правила: «два соседних слагаемых можно заменить их суммой»;
  - 4) операция объединения двух непересекающихся множеств.
- 17. Как помочь ученику найти ошибку:  $14 - 6 = 14 - (4 + 2) = 14 - 4 + 2 = 12$ ?**
- 1) повторить таблицы сложения в пределах двадцати;
  - 2) повторить состав чисел первого десятка;
  - 3) использовать связь вычитания со сложением;
  - 4)Использовать прием самоконтроля: «Всего надо вычесть 6? Сначала вычту 4, затем вычту еще 2. Всего вычту 6».
- 18. Какой из перечней опорных знаков, не используется при формировании умения выполнять устно сложение в пределах ста?**
- 1) дуга, лучики, рамка;
  - 2) дуга, лучики, скобки;
  - 3) рамка, дуга, скобки;
  - 4)Дуга, линейка, лучики, рамка.
- 19. Установите причину ошибки при применении приема вычитания в пределах 100.**
- $$50 - 36 = 50 - (30 + 6) = (50 - 30) + 6 = 26$$

Причины ошибки:

- 1) ошибка в табличном сложении и вычитании;
- 2) пропуск операции вычислительного приема или включение лишней;
- 3) смешивание приемов сложения и вычитания;
- 4) не различение разрядов при сложении.

**20. Какой из перечисленных вопросов относится к изучению алгебраического материала:**

- 1) сложение и вычитание многозначных чисел;
- 2) правила порядка выполнения действий;
- 3) конкретный смысл умножения и деления;
- 4) вычитание с переходом через десяток?

**21. На каком уровне изучаются вопросы алгебраической пропедевтики в начальных классах:**

- 1) на практическом уровне;
- 2) на уровне общих представлений;
- 3) на уровне понятий;
- 4) на наглядном уровне?

**22. С выражениями, состоящими из трех и более чисел, соединенных одинаковыми или различными знаками действий дети знакомятся:**

- 1) В концентре «Числа первого десятка»
- 2) в концентре «Числа первой сотни»
- 3) в концентре «Числа от одного до тысячи»
- 4) в концентре «Многозначные числа»
- 5) нет верного ответа.

**23. Укажите верное чтение выражения  $10 + (5+2)$ :**

- 1) десять плюс пять и плюс два;
- 2) к десяти прибавить пять и к результату прибавить два;
- 3) к числу десять прибавить сумму чисел пять и два;
- 4) к десяти прибавить, скобка открывается, пять плюс два, скобка закрывается;
- 5) к сумме пяти и двух прибавить десять.

**24. Какое выражение соответствует вычитанию числа из суммы:**

- 1)  $5 - (2 + 3)$ ;
- 2)  $2 + 5 - 3$ ;
- 3)  $(2 + 5) - 3$ ;
- 4) такого выражения среди представленных в пунктах 1, 2 и 3 нет;
- 5) подходит любое из выражений.

**Ключ:**

1.	3
2.	3
3.	4
4.	1,2,3
5.	1,2,3
6.	1
7.	2
8.	4
9.	1,2
10.	5
11.	4
12.	1,2,3,4
13.	1
14.	3
15.	4
16.	3
17.	4
18.	4
19.	3
20.	2
21.	2
22.	1
23.	3
24.	3

## 2 вариант

1. В каком порядке вводятся выражения, связанные с изучением порядка выполнения арифметических действий:

- 1)  $6 \times 5 + 40 : 2$ ;
- 2)  $60 + (30 - 20)$
- 3)  $4 \times 10 : 5$
- 4)  $70 - 26 + 10$
- 5)  $90 \times 8 - (240 + 170) + 190$ .

Возможные ответы:

- а) 4, 1, 2, 3, 5;
- б) 1, 2, 3, 4, 5;
- в) 4, 2, 3, 1, 5;
- г) 3, 4, 5, 1, 2;
- д) 4, 3, 1, 2, 5.

**2. Какой прием не используется для решения уравнений в традиционном подходе к обучению младших школьников математике:**

- 1) равносильные преобразования уравнений;
- 2) подбор корня;
- 3) связь между компонентами и результатом арифметических действий;
- 4) знание состава чисел

**3. В чем заключается пропедевтическая роль изучения геометрического материала в начальном курсе математики:**

- 1) в рассмотрении различных геометрических фигур;
- 2) в проведении практической работы с геометрическими фигурами;
- 3) в подготовке к изучению систематического курса геометрии;
- 4) в обучении решению текстовых задач на основе составления чертежа?

**4. В процессе изучения геометрического материала в начальных классах ставятся следующие цели: формирование у обучающихся представлений о геометрических фигурах и их свойствах, умений строить геометрические фигуры с помощью чертежных инструментов и решать геометрические задачи; развитие пространственных представлений. Какие технологии обучения наиболее соответствуют достижению указанных целей:**

- 1) индивидуальное выполнение практических работ с геометрическими фигурами и чертежными инструментами под руководством учителя и самостоятельно;
- 2) фронтальное наблюдение за действиями учителя с геометрическими фигурами;
- 3) дидактические игры с геометрическим материалом;
- 4) беседы – обсуждение информации о геометрии интегрированного характера, представленной на слайдах презентаций;

- 5. Первые представления о форме, размерах и взаимном расположении предметов в пространстве дети получают:**
- 1) в дошкольный период развития математических представлений;
  - 2) с первых дней обучения ребенка в школе;
  - 3) на внеурочных занятиях;
  - 4) в ходе проектной деятельности;
  - 5) в четвертом классе.
- 6. Каким геометрическим понятиям даются определения в курсе математики начальной школы:**
- 1) круг и окружность;
  - 2) прямоугольник и квадрат;
  - 3) угол и многоугольник;
  - 4) длина и площадь?
- 7. Первоклассникам розданы карточки с изображением различных многоугольников. С какой целью учитель предложил задание: «Раскрасьте все треугольники. Посчитайте, сколько сторон, вершин, углов у треугольника»:**
- 1) формирование понятия, что форма фигуры не зависит от материала, из которого она изготовлена.
  - 2) выявление существенных и несущественных признаков треугольника;
  - 3) развивать умения анализировать геометрические фигуры, сравнивать, классифицировать и т.п.;
  - 4) Верны утверждения 2 и 3.
  - 5) верны утверждения 1, 2 и 3?
- 8. Укажите среди утверждений неверные. При формировании представлений о прямой линии у первоклассников полезно решать следующие задачи:**
- 1) сравнивать прямую и кривую линии;
  - 2) ставить точки на прямой и вне прямой линии, устанавливать положение точки относительно заданной прямой линии;
  - 3) проводить прямые и кривые линии через 1, 2, 3 заданные точки;
  - 4) Проводить параллельные прямые.
- 9. Формируя представления об отрезке, учитель добивается осознания того, что отрезок это:**
- 1) прямая линия, ограниченная с двух сторон;
  - 2) часть прямой линии, ограниченная двумя точками;
  - 3) линия, соединяющая две данные точки;
  - 4) часть прямой линии.



10. **Укажите среди утверждений неверные. Ознакомлению с прямоугольником предшествует усвоение следующих знаний и умений:**
- 1) многоугольник, у которого четыре стороны является четырехугольником;
  - 2) умение находить среди углов прямые углы;
  - 3) многоугольник – это геометрическая фигура, ограниченная замкнутой ломаной линией;
  - 4) Квадрат – это прямоугольник.
11. **Выделению существенных признаков прямоугольника (это четырехугольник, у которого все углы прямые) не способствует выполнение заданий на:**
- 1) распознавание прямоугольников среди фигур, имеющих прямые углы;
  - 2) отыскание в окружающей обстановке предметов прямоугольной формы;
  - 3) составление прямоугольников из других геометрических фигур;
  - 4) закрашивание прямоугольника;
  - 5) классификацию четырехугольников по различным признакам.
12. **С какой целью даются следующие задания: проведите окружность и раскрасьте круг, ограниченный данной окружностью; отметьте точку, лежащую внутри круга, вне круга, на окружности:**
- 1) ввести понятие «круг»;
  - 2) предупредить смешивание понятий «круг» и «окружность»;
  - 3) формировать умение вычерчивать «окружность» заданного радиуса с центром в заданной точке;
  - 4) помочь обучающимся понять, что окружность – это граница круга;
  - 5) верны ответы 2 и 4.
13. **Чтобы создать проблемную ситуацию, учитель предложил второклассникам построить четырехугольник с тремя прямыми углами. Какова учебная задача этого урока:**
- 1) ознакомление с прямоугольником; 2) построение четырехугольников;
  - 3) построение прямого угла; 4) нет верных ответов?
14. **Учитель раздал обучающимся карточки с изображенными углами и предложил им закрасить углы разными цветами, чтобы показать разбиение углов на виды по сравнению с прямым углом. Какие цели достигаются при выполнении этого задания и обсуждения его результатов:**
- 1) обучение классификации;
  - 2) формирование представлений о прямом угле;
  - 3) обучение построению углов;
  - 4) нет верного ответа;
  - 5) возможны ответы 1 и 2?

**15. Понятие многоугольник в начальных классах можно разъяснить через:**

- 1) связь многоугольника с замкнутой ломаной линией;
- 2) частные виды многоугольников: треугольник, четырехугольник, пятиугольник и др.
- 3) разбиение геометрических фигур отрезками на части;
- 4) получение геометрических фигур составлением из нескольких фигур;
- 5) Верно 1 или 2.

**16. Умение находить периметр многоугольника предполагает владение обучающимся следующими умениями:**

- 1) находить длину ломаной линии; 2) пользоваться линейкой;
- 3) измерять стороны многоугольника;
- 4) вычислять сумму нескольких чисел – значений величин;
- 5) все ответы верны.

**17. Обучающиеся в начальных классах усваивают понятие *периметр* только на примере многоугольника: «Периметр многоугольника – это сумма длин всех его сторон». В чем ограниченность такого подхода к изучению периметра:**

- 1) не отражается общее то, что периметр – это длина границы любой плоской геометрической фигуры;
- 2) не содержится информация о возможности и способе нахождения периметра круга и других фигур, ограниченных кривой замкнутой линией;
- 3) нет верного ответа; 4) верны 1 и 2 утверждения.

**18. Обучающимся в третьем классе предложено задание: «Сколько можно построить прямоугольников с периметром 24 см, длина и ширина которых выражается натуральными числами? Заполните таблицу».**

**Каковы учебные задачи этого задания:**

- 1) актуализация понятия периметр;
- 2) применение правила нахождения периметра прямоугольника; 3) обучение построению прямоугольников;
- 4) обучение младших школьников работать с информацией;
- 5) связь теории и практики в обучении математике;
- 6) Целесообразно поставить 1, 2 и 4 задачи.

**19. Что является теоретической основой прибавления по частям?**

- 1) свойства натурального ряда чисел;
- 2) смысл действия сложения;
- 3) переместительное свойство сложения;
- 4) взаимосвязь между суммой и слагаемыми.

**20. Исключи из данных выражений «лишнее»:  $2 + 6$ ,  $6 + 3$ ,  $2 + 8$ . Какое знание поможет ученику выполнить это задание?**

- 1) знание таблицы сложения;
- 2) знание связи сложения и вычитания;
- 3) знание свойства перестановки слагаемых как теоретической основы прибавления к меньшему числу большего;
- 4) понимание смысла сложения.

**21. Для успешного усвоения табличных случаев вычитания с переходом через разряд наиболее важно знание учеником:**

- 1) таблицы сложения в пределах 10;
- 2) связи чисел при вычитании и состава чисел первого десятка;
- 3) состава чисел 11-18 и связи вычитания с сложением;
- 4) связи чисел при сложении.

**22. Установите причину ошибки при применении вычислительного приема сложения и вычитания в пределах 100.**

$$67 - 40 = 63$$

Причины ошибки:

- 1) ошибка в табличном сложении и вычитании;
- 2) пропуск операции вычислительного приема или включение лишней;
- 3) смешивание разрядов при вычитании;
- 4) перенос приема сложения на вычитание.

**23. В какой последовательности целесообразно изучить следующие случаи внетабличного вычитания?**

- 1)  $54 - 23$ ,  $54 - 28$ ,  $50 - 20$ ,  $54 - 8$ ,  $54 - 3$ ;
- 2)  $54 - 28$ ,  $54 - 23$ ,  $54 - 8$ ,  $50 - 20$ ,  $54 - 3$ ;
- 3)  $50 - 20$ ,  $54 - 3$ ,  $54 - 20$ ,  $54 - 8$ ,  $54 - 23$ ,  $54 - 28$ ;
- 4)  $50 - 20$ ,  $54 - 3$ ,  $54 - 23$ ,  $54 - 8$ ,  $54 - 20$ ,  $54 - 28$ .

**24. При вычитании вида  $8763 - 245$  ученик из 5 вычел 3. Какова наиболее вероятная причина ошибки?**

- 1) незнание таблицы вычитания однозначных чисел;
- 2) аналогия со сложением;
- 3) решил «другим» способом;
- 4) нет верного ответа.

**Ключ:**

1.	В
2.	1
3.	3

4.	1,2,4
5.	1
6.	2
7.	4
8.	4
9.	2
10.	4
11.	4
12.	2,4
13.	1
14.	1,2
15.	5
16.	5
17.	4
18.	6
19.	2
20.	3
21.	3
22.	3
23.	3
24.	2

#### **МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания**

##### **Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»**

###### **1 вариант**

1. Естествознание - это.....
  - А. наука о разнообразии изучения методов
  - Б. совокупность наук о природе
  - В. совокупность наук о многообразии форм растений

- Г. совокупность наук о многообразии форм животных
2. Место, откуда река берет начало
- А. устье
- Б. дельта
- В. приток
- Г. эстуарий
- Д. исток
3. Главная река со всеми своими притоками формирует
- А. бассейн
- Б. водораздел
- В. речную систему
- Г. половодье
4. Закончите предложение. Наиболее низкий уровень воды в реке - это....
5. Использование ядохимикатов для защиты растений от вредителей, болезней и сорняков вызывает....
- А. заболачивание почв
- Б. осушение
- В. загрязнение почв
- Г. прямое уничтожение почв
6. Закончите предложение. Состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте и в данное время - это.....
7. По происхождению горные породы подразделяются на следующие группы:
- А. магматические
- Б. метаморфические
- В. осадочные
- Г. обломочные
- Д. глубинные
- Е. излившиеся
8. Закончите предложение. Смена дня и ночи происходит благодаря вращению Земли вокруг.....
9. Закончите предложение. Линию, находящуюся на одинаковом расстоянии от полюсов называют.....
10. Установите соответствие. По способу питания птиц делят
- 1) 1.насекомоядные
- 2) 2.хищные
- 3) 3.растительоядные
- А. соколы
- Б. орлы

В. синицы

Г. дятлы

Д. щеглы

Е. клесты

Ж. совы

З. чижи

И. поползни

11. Важный вегетативный орган растения, выполняющий следующие основные функции: фотосинтез, испарение воды и газообмен

А. стебель

Б. цветок

В. побег

Г. лист

12. Восстановите правильную последовательность смены природных зон России с севера на юг

А. арктическая пустыня

Б. тундра

В. лесотундра

Г. лесная зона

Д. лесостепь

Е. степь

Ж. полупустыня

З. пустыня

## **2 вариант**

1. Определите верность утверждений.

А. земная кора везде имеет одинаковую мощность

Б. литосферные плиты неподвижны

В. внутренние и внешние силы Земли создают её неровности

Г. в центре Земли находится мантия

2. Укажите примеры мелкомасштабных карт

А. климатическая карта мира

Б. физическая карта мира

В. физическая карта России

Г. карта города

3. Укажите способы определения сторон горизонта на местности

А. направление троп в лесу

Б. часы

- В. расположение мха и лишайника
  - Г. собственная тень
  - Д. направление течения реки
  - Е. направление ветра
  - Ж. звезды
3. компас
  4. Сходство ракообразных, паукообразных и насекомых состоит в том, что у них
    - А. тело состоит из отделов
    - Б. конечности разделены на сегменты
    - В. одинаковое количество усиков
    - Г. нервная система в виде трубки
    - Д. покров состоит из хитина
    - Е. замкнутая кровеносная система
  5. Установите соответствие
    - 1) 1.пресмыкающиеся
    - 2) 2.звери
    - А. размножение яйцами и яйцеживорождением
    - Б. непостоянная температура тела
    - В. поддержание постоянной температуры тела
    - Г. для большинства представителей характерно живорождение
  6. Установите соответствие между процессом жизнедеятельности животного и его видом
    - 1) 1.амеба
    - 2) 2.эвглена
    - 3) 3.инфузория-туфелька
    - А. фагоцитоз-захват пищи ложноножками
    - Б. фотосинтез
    - В. непереваренные остатки пищи удаляются через порошицу
    - Г. движение с помощью ресничек
  7. Закончите предложение. Группа растений, тела которых не имеют ни тканей, ни органов, называется.....
  8. Выберите примеры представителей голосеменных растений
    - А. ель
    - Б. береза
    - В. сосна
    - Г. одуванчик
    - Д. хвощ

Е. лиственница

9. Выделите признаки, характерные для растений

- А. автотрофы
- Б. гетеротрофы
- В. эукариоты
- Г. клеточная стенка из клетчатки
- Д. ограниченный рост
- Е. нет хлоропластов

10. Что из названного является островом?

- А. Камчатка
- Б. Ямал
- В. Сахалин
- Г. Якутск
- Д. Колыма

11. Определите верность утверждений

- А. Природа Камчатки очень бедная, с низкорослой растительностью
- Б. Уральские горы протянулись от Атлантического до Тихого океана
- В. Самая высокая вершина России и Европы - гора Эльбрус
- Г. Кавказ славится городами-курортами с минеральными водами
- Д. Чукотский полуостров находится на крайнем северо-востоке России

12. Установите соответствие

1. Средства, воспроизводящие натуральные объекты и явления

2. Средства, описывающие объекты, явления знаками и символами

Варианты ответов

- А. Карты, атласы, учебники, текстовые таблицы, муляжи, модели, макеты, картины, фотографии, фильмы...
- Б. Схемы, графики, диаграммы, таблицы...

**Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе**

**1 вариант**

**1. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:**

- А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;
- Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;
- В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;



Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;

**2. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?**

- А) Выслушивание сообщений учащихся;
- Б) Фронтальная беседа;
- В) Рассказ учителя с элементами дискуссии;
- Г) работа с текстом учебника в парах;

**3. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано:**

- А) Нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа);
- Б) Содержанием учебников и учебных пособий;
- В) Принципами отбора содержания начального курса естествознания;
- Г) Состоянием развития естествознания на начальном этапе;

**4. По мнению Г.Н.Аквилевой, З.А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:**

- А) урок;
- Б) урок – экскурсия;
- В) внеклассная работа;
- Г) внеурочная деятельность

**5. Предметная область « Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:**

- А) естествознания и обществознания;
- Б) биологии, физики, химии, астрономии, географии;
- В) краеведения и истории;
- Г) фенология и экология региона

**6. При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» (3 класс, программа «Зеленый дом») учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель:**

- А) Предметный;
- Б) Комбинированный;
- В) Обобщающий;
- Г) Изучение нового материала;

**7. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:**

- А) повторение изученного материала;
- Б) Проверка знаний учащихся;
- В) Актуализация знаний учащихся;
- Г) Закрепление полученных знаний;

**8. В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:**

- А) Наблюдение;
- Б) Эксперимент;
- В) Демонстрирующий опыт;
- Г) Практическая работа;

**9. Какова приоритетная цель современного начального образования:**

- А) развивать личность ребенка;
- Б) готовить учащихся к профессиональной деятельности;
- В) научить читать и писать;
- Г) формировать интерес к компьютеру

**10. Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:**

- А) Источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект);
- Б) во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия;
- В) рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике;
- Г) Максимальное количество наглядности при объяснении нового материала

**Ключ:**

1.	А
2.	Г
3.	А
4.	Б
5.	А
6.	А
7.	А
8.	А
9.	А
10.	А

## 2 вариант

### 1. Выберите неверное утверждение:

- А) к моменту поступления в школу, дети не имеют природоведческих представлений и понятий;
- Б) каждое понятие состоит из трех компонентов: термин его определение и наглядный образ;
- В) Систематическое применение наглядности на уроках способствует повышению познавательной активности учащихся и расширению у них системы природоведческих понятий;
- Г) изучение новых понятий на уроках естествознания способствует развитию словарного запаса младших школьников;

### 2. Выберите неверное утверждение:

- А) невозможно формирование природоведческих понятий при помощи наглядных методов;
- Б) средства наглядности имеют ведущее значение при формировании природоведческих понятий;
- В) При формировании новых понятий необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, использовать возможности восприятия учащихся;
- Г) последовательность развития природоведческих понятий на уроке: выделение обобщающего слова, существенных признаков объекта, неоднократное их повторение, закрепляющие упражнения;

### 3. Соотнесите тему урока с формами и методами организации познавательной деятельности детей (курс «Окружающий мир» А.А.Плешаков «Школа России»).

Тема урока	Формы и методы познавательной деятельности детей
1. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые края	а) Экскурсия. Практическое занятие на местности. Работа с контурными картами в классе
2. Лес – природное сообщество	б) Практические работы в классе. Экскурсия в краеведческий музей.
3. Формы поверхности нашего края	в) Практическая работа с гербариями растений. Изучение краеведческой литературы

### 4. Закончите предложение

Форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях называется ...

### 5. Современный учебник состоит из двух структурных блоков, включающих следующие компоненты. Каждый структурный компонент учебника несет определенную дидактическую функцию. Дайте определение структурному компоненту:

1. основной текст –
2. Дополнительный текст –

3. Пояснительный -

**6. Дайте определение практическим методам обучения**

Практические методы обучения – это ...

**7. Соотнесите формы организации изучения естествознания в начальной школе:**

1. Урок	А) форма организации учащихся для самостоятельного выполнения заданий учителя, связанных с уроками.
2. Экскурсия	Б) форма организации добровольной работы учащихся для развития их интересов и творческой познавательной деятельности в расширение и дополнение школьной программы.
3. Внеурочная работа	В) форма организации учебной работы, при которой учебные занятия проводятся учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определенного времени.
4. Внеклассная работа	Г) форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях.
5. Домашняя работа	Д) форма организации учащихся для самостоятельного выполнения обязательных, связанных с изучением курса практических заданий учителя, не укладывающихся в рамки учебного расписания по времени и не связанных с определенным местом их проведения всеми учащимися класса

**8. Найдите соответствие:**

1. Текущий контроль	А) проводится по окончании четверти, полугодия или года.
2. Тематический контроль	Б) осуществляется оперативно в процессе приобретения знаний и умений
3. Итоговый контроль	В) заключается в проверке усвоения программного материала по каждой большой теме. Результат фиксируется с помощью отметки

**9. Вставьте пропущенное слово**

\_\_\_\_\_ требует устного изложения учащимися пройденного материала. Он может строиться как беседа, рассказ ученика, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. \_\_\_\_\_ делится на *фронтальный*, когда учитель обращается с вопросами и заданиями ко всему классу, и *индивидуальный* – с подбором вопросов и заданий для конкретного ученика.

20. \_\_\_\_\_ проводится при текущей проверке знаний. Она обычно занимает 5–7 минут урока. Главной целью \_\_\_\_\_ является проверка усвоения школьниками новых понятий и видов деятельности.

**Ключ**

1.	А
----	---

2.	А
3.	1-Б; 2-В; 3-А
4.	Экскурсия
5.	<p>1. основной текст – раскрывает содержание изучаемых понятий. К нему всегда дается заголовок, отражающий содержание текста.</p> <p>2. Дополнительный текст – содержит дополнительный материал, связанный с основным, но не обязательный для изучения.</p> <p>3. Пояснительный - включает примечания, пояснения, словари терминов и т.п.</p>
6.	методы предусматривают приобретение новых знаний учащимися посредством самостоятельной работы
7.	1 – В; 2 – Г; 3 – Д; 4 – Б; 5 - А
8.	1- Б; 2 – В; 3 - А
9.	Устный опрос требует устного изложения учащимися пройденного материала. Он может строиться как беседа, рассказ ученика, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. Устный опрос делится на фронтальный, когда учитель обращается с вопросами и заданиями ко всему классу, и индивидуальный – с подбором вопросов и заданий для конкретного ученика.
10.	Самостоятельная письменная работа проводится при текущей проверке знаний. Она обычно занимает 5–7 минут урока. Главной целью самостоятельной работы является проверка усвоения школьниками новых понятий и видов деятельности

### **МДК.01.06. Информатика с методикой преподавания**

#### **Тема 6.1. Учебный предмет информатики.**

#### **Тема 6.2. Содержание курса информатики и тенденции его развития.**

#### **Тема 6.3. Методика преподавания основных разделов курсов информатики.**

##### **1 вариант**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – это...

- А) сборник законов об образовании.
- Б) комплекс учебников нового поколения.
- В) нормативный документ с комплексом норм и требований по содержанию образования.
- Г) совокупность авторских учебных программ.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. ФГОС по информатике принят..

- А) в 2002 году
- Б) в 1985 году.
- В) еще не принят.

Г) в 2004 году.

Д) для разных ступеней обучения принят в разные годы (2009, 2010, 2012).

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Одной из функций ФГОС является...

А) управление учебным процессом.

Б) компьютеризация обучения.

В) разработка программ и учебников.

Г) расширение сети общеобразовательных учебных заведений.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. В 1-4 классах изучается...

А) пропедевтический курс информатики.

Б) вводный курс информатики.

В) базовый курс информатики.

Г) углубленный курс информатики.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Какова современная структура обучения информатике в школе?

А) Первый этап (1-6 классы) – профильный курс; второй этап (7-9 классы) – базовый курс; третий этап (10-11 классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как основного обучения.

Б) Первый этап (1-6 классы) – пропедевтический курс; второй этап (7-9 классы) – базовый курс; третий этап (10-11 классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как профильного обучения.

В) Первый этап (1-4 классы) – пропедевтический курс; второй этап (5-7 классы) – вводный курс; третий этап (8-9 классы) – базовый курс; четвертый этап (10-11 классы) – профильные курсы.

Г) Первый этап (1-6 классы) – основной курс; второй этап (7-9 классы) – базовый курс; третий этап (10-11 классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как пропедевтического обучения.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. В какие годы были изданы первое, второе и третье поколения учебников информатики?

А) Первое поколение – примерно 1987-1995 гг.; второе поколение – примерно 1995-2001 гг.; третье поколение – примерно после 2001 г.

Б) Первое поколение – примерно 1982-1990 гг.; второе поколение – примерно 1990-1993 гг.; третье поколение – примерно после 1993 г.

В) Первое поколение – примерно 1985-1993 гг.; второе поколение – примерно 1993-1998 гг.; третье поколение – примерно после 1998 г.

Г) Первое поколение – примерно 1981-1986 гг.; второе поколение – примерно 1986-1993 гг.; третье поколение – примерно после 1993 г.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Установить соответствие между видами и их характеристиками:

- |    |                                |   |
|----|--------------------------------|---|
|    |                                | А) Программное или математическое обеспечение                   |
| 1. | Типы уроков по информатике     | Б) Уровень развития учащихся                                    |
|    |                                | В) Техническое обеспечение                                      |
| 2. | Структура школьной информатики | Г) Уровень развития учащихся и сформированности учебных навыков |
|    |                                | Д) Учебно-методическое обеспечение                              |
|    |                                | Е) Дидактические цели   |
| 3. | Факторы методов обучения       | Ж) Организационное обеспечение                                  |
|    |                                | З) Комбинированный урок   |
|    |                                | И) Урок изучения нового материала                               |

Ответ: \_\_\_\_\_

8. ....— особый тип учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, реактивы, растения, животные и т.д., в том числе материалы, созданные на базе информационных технологий, раздаваемых обучающимся для самостоятельной работы на аудиторных занятиях и дома или демонстрируемые педагогом перед всем классом (группой). Использование ..... способствует активизации образовательной деятельности обучающихся, экономии учебного времени.

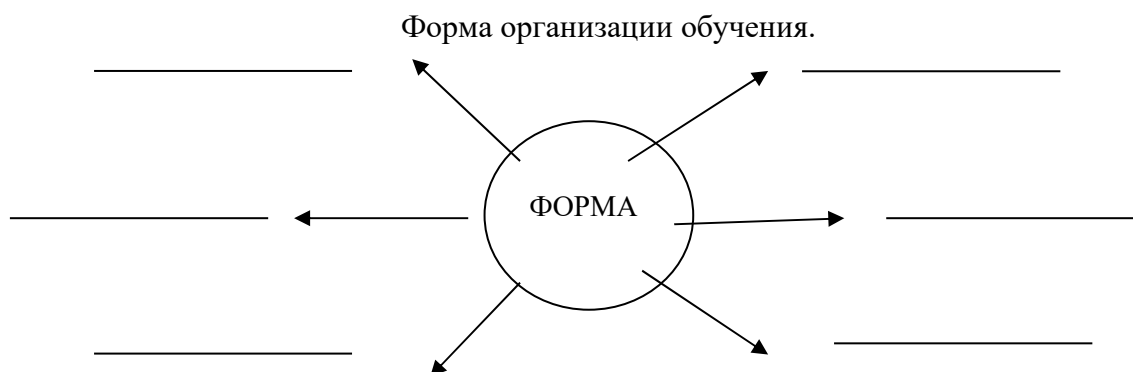
Ответ: \_\_\_\_\_

9. . .... — это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятия.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Установите соответствие схемы, используя правильные фразы:

урок, слово, факультатив, занятие, семинар, экскурсия, договор, экзамен, лекция, процесс



Ответ: \_\_\_\_\_

11. К признакам методов обучения информатике относятся...

- А) обучающая деятельность учителя.
- Б) наглядность.
- В) доступность.
- Г) практическая направленность.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Основой классификации методов обучения может служить...

- А) деятельность учащихся.
- Б) деятельность учителя.
- В) источник знаний.
- Г) все выше перечисленное.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. . . . . — форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями).

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Установить последовательность плана урока (занятия):

- А) Выводы
- Б) Тема урока
- В) Задачи урока
- Г) Литература
- Д) Ход урока
- Е) Цель урока
- Ж) Методы и приемы используемые на уроке
- З) Оборудование
- И) Тип урока

Ответ: \_\_\_\_\_

15. При закреплении учебного материала чаще всего используются...

- А) словесные и практические методы.
- Б) практические и наглядные методы.
- В) наглядные и словесные методы.
- Г) только наглядные методы.

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Логические методические приемы входят в состав...

- А) словесных методов.
- Б) наглядных методов.
- В) практических методов.
- Г) всех методов.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

**Ключ:**



1.	А
2.	Д
3.	В
4.	А
5.	В
6.	В
7.	1-3, И 2-А, В, Д, Ж 3-Е, Г, Б
8.	Дидактический материал
9.	Форма организации обучения
10.	Урок, Лекция, Экзамен, Семинар, Факультатив, Экскурсия
11.	А
12.	Г
13.	Урок
14.	Б, Е, В, И, Ж, З, Г, Д, А
15.	А
16.	Г

## 2 вариант

1. Урок - это...

- А) средство обучения.
- Б) форма обучения.
- В) метод обучения.
- Г) материальная база обучения.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. К нестандартным видам уроков относятся...

- А) комбинированный урок.
- Б) урок - лабораторная работа.
- В) урок - путешествие.

Г) урок - изучение нового материала.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Самостоятельная работа учащихся по информатике может быть организована...

А) на уроке.

Б) в учебное и вне учебное время.

В) при выполнении домашнего задания.

Г) только под руководством учителя.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Внеклассная работа по информатике – это...

А) обязательная форма обучения.

Б) занятия по желанию и интересам учащихся.

В) работа по учебному расписанию.

Г) организация деятельности неуспевающих учащихся.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Установить соответствие между видами информации и их характеристиками:

1) Видеоинформация

А) первый вид, для которого был реализован способ хранения информации об окружающем мире в виде наскальных рисунков, а позднее в виде картин, фотографий, схем, чертежей на бумаге, холсте, мраморе и др. материалах, изображающих картины реального мира;

2) Звуковая

Б) мир вокруг нас полон звуков и задача их хранения и тиражирования была решена с изобретение звукозаписывающих устройств в 1877 г. (см., например, историю звукозаписи на сайте — <http://radiomuseum.ur.ru/index9.html>); ее разновидностью является музыкальная информация — для этого вида был изобретен способ кодирования с использованием специальных символов, что делает возможным хранение ее аналогично графической информации;

3) Текстовая

В) способ кодирования речи человека специальными символами — буквами, причем разные народы имеют разные языки и используют различные наборы букв для отображения речи; особенно большое значение этот способ приобрел после изобретения бумаги и книгопечатания;

Г) количественная мера объектов и их свойств в окружающем мире; особенно большое значение приобрела с развитием

4) Графическая

торговли, экономики и денежного обмена; аналогично текстовой информации для ее отображения используется метод кодирования специальными символами — цифрами, причем системы кодирования (счисления) могут быть разными;

5) Числовая

Д) способ сохранения «живых» картин окружающего мира, появившийся с изобретением кино.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Какие уровни выделяются в преподавании информатики?

А) Пропедевтический, вводный, базовый и профильный.

Б) Пропедевтический, базовый и профильный.

В) Пропедевтический, основной и профильный.

Г) Вводный, базовый и профильный.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Из каких двух слов возник термин "информатика"?

А) Информация и математика.

Б) Информация и кибернетика.

В) Информация и телематика.

Г) Информация и автоматика.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. .... - это ПЭВМ (персональная электронно-вычислительная машина) — настольная **микро-ЭВМ**, имеющая эксплуатационные характеристики **бытового прибора** и универсальные функциональные возможности. Изначально ..... был создан как **вычислительная машина**, но ..... также используется в других целях — как средство доступа в **информационные сети** и как платформа для **мультимедиа (мультимедиа станция)** и **компьютерных игр** (игровой .....).

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Установите соответствие кодирования информации и их элементов:

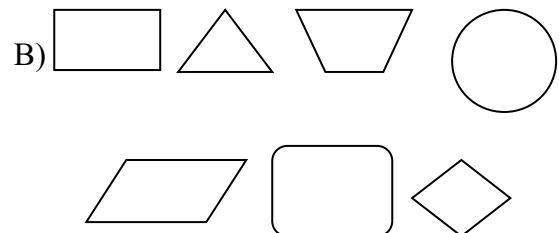
1) Графический

А) 123458970

2) Числовой

Б) БСИПЕVXZLDVBSMN

3) Символьный



Ответ: \_\_\_\_\_

10. .... — **программа** (или пакет программ), позволяющая создавать, просматривать, обрабатывать и редактировать цифровые изображения (рисунки, картинки, фотографии) на **компьютере**.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Основные цели пропедевтического курса информатики в младшей школе можно сформулировать следующим образом:

- А) формирование начал компьютерной грамотности;
- Б) развитие логического мышления;
- В) развитие алгоритмических навыков и системных подходов к решению задач;
- Г) формирование элементарных компьютерных навыков (знакомство с компьютером, с элементарными понятиями из сферы информационных технологий);
- Д) опытом и уровнем подготовки учителя;
- Е) все варианты верны.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. ....- это наиболее обобщенная и опосредованная форма психического отражения, устанавливающая связи и отношения между познавательными объектами. .... радикально расширяет возможности человека в его стремлении к познанию всего окружающего шире, вплоть до невидимого. Человек не только воспринимает окружающий мир, но и хочет его понять.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Установить соответствие формы мышления и его вида:

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1) словесно<br>логическое мышление  | А) вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование ситуации в процессе действий предметами;  |
| 2) наглядно<br>действенное мышление | Б) вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы; функции образного мышления связаны с представлением ситуации изменений в них, которые человек хочет получить в результате своей деятельности, преобразующей ситуацию; |
| 3) наглядно<br>образное мышление    | В) вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями.  |

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Какие циклы рассматриваются в школьном курсе информатики?

- А) Только цикл "с параметром".
- Б) Только цикл "с постусловием".
- В) Только цикл "с предусловием".
- Г) Все три цикла.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. ....— одно из важнейших средств умственного и нравственного воспитания детей; это средство, снимающее неприятные или запретные для личности школьника переживания.

Ответ: \_\_\_\_\_

16. Установите правильную последовательность изучения тем:

- А) Основные логические операции.
- Б) Порядок выполнения логических операций и логических выражений.
- В) Заполнение таблицы истинности.
- Г) Логические устройства компьютера.
- Д) Построение логических схем и логических функций.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 4)

**Ключ:**

1.	Б
2.	В
3.	Б
4.	Б
5.	1Д, 2Б, 3В, 4А, 5Г
6.	Б
7.	Г
8.	ПК
9.	1В, 2А, 3Б
10.	Графический редактор
11.	А, Б, В, Г
12.	Мышление
13.	1В, 2А, 3Б
14.	Г
15.	Игра
16.	А, Б, В, Г, Д

**Тема 6.4. Оценка результатов обучения в курсе информатики.**

**Функции и средства проверки и оценки**

**Тема 6.5. Требования к оборудованию и оснащению кабинетов информатики.**

**Тема 6.6. Телекоммуникации в образовании**

**1 вариант**

1. .... - наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов, о закономерностях создания и функционирования информационных систем.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. .... - это математическая дисциплина. Она использует методы математики для построения и изучения моделей обработки, передачи и использования информации, создает тот теоретический фундамент, на котором строится все здание информатики.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Требования к кабинету информатики и вычислительной техники относят:

- А) Санитарно-гигиенические требования.
- Б) Требования к помещениям кабинета ИВТ.
- В) Требования к комплекту мебели в учебном кабинете.
- Г) Требования к организации, рабочих мест учителя и обучающихся.
- Д) Требования к оснащению кабинета аппаратурой и приспособлениями.
- Е) Требования к оснащению кабинета учебным оборудованием, документацией.
- Ж) Требования к размещению и хранению оборудования.
- З) Требования к оформлению интерьера кабинета информатики ВТ.
- И) Все ответы верны.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Для учащихся 1-х классов время работы за компьютером не должно превышать:

- А) 25 минут.
- Б) 20 минут.
- В) 10 минут.
- Г) 15 минут.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Разрешенное время непрерывной работы учащихся за дисплеем:

- А) для учащихся 1 кл. – 3 мин.; для учащихся 2-5 кл. – 10 мин.
- Б) для учащихся 1 кл. – 10 мин.; для учащихся 2-5 кл. – 15 мин.
- В) для учащихся 1 кл. – 5 мин.; для учащихся 2-5 кл. – 25 мин.
- Г) для учащихся 1 кл. – 20 мин.; для учащихся 2-5 кл. – 25 мин.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Кабинет информатики - это...

- А) форма обучения информатике.
- Б) технология обучения информатике.
- В) специальная материальная база обучения информатике.
- Г) место для организации внеклассной и внешкольной деятельности.
- Д) учебно-воспитательное подразделение.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. .... в образовании — описание конкретных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных образовательных процессах; «собираение правил воспитательной деятельности».

Ответ: \_\_\_\_\_

8. По каким направлениям происходит освоение темы "Компьютер" в школьном курсе информатики?

А) Системное, прикладное программное обеспечение, системы программирования и устройства памяти, устройства вывода, процессор компьютера.

Б) Системное, прикладное программное обеспечение, системы программирования и устройства памяти, устройства вывода, процессор компьютера.

В) Устройства внутренней, внешней памяти компьютера; устройства вывода-вывода, процессор компьютера и представление данных в виде чисел, символов, графики, звуков, двоичных кодов.

Г) Теоретическое изучение устройства, принципов функционирования, организации данных в ЭВМ и практическое освоение компьютера, получение навыков применения компьютера для выполнения различных видов работы с информацией.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Содержательную линию «Информационные технологии» в большинстве учебников начинают излагать с раздела...

А) Графический редактор

Б) Текстовый редактор

В) Базы данных

Г) Электронные таблицы

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Кто является автором первого учебника по методике преподавания информатики?

А) А.П.Ершов и др.

Б) М.П.Лапчик и др.

В) И.Г.Семакин и др.

Г) А.И.Бочкин.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Когда курс «Методика преподавания информатики» вошел в учебные планы?

А) В середине 80-х гг. прошлого века.

Б) В 50-х гг. прошлого века.

В) В конце 90-х гг. прошлого века.

Г) В начале 21-го века.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Установите соответствие:

А) Всемирная паутина

Б) Современная энциклопедия

- В) Файловые архивы
- 1) Ресурсы и сервисы Интернет    Г) Книги
- Д) Электронная почта
- Е) Серверы
- Ж) Сервисы коллективного взаимодействия

Ответ: \_\_\_\_\_

13. .... обучающихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием ..... является наличие заранее выработанных представлений о ее **конечном продукте** и как следствие этого об этапах **проектирования** и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Сопоставьте название, значки программ с их описанием:



А) самостоятельная **компьютерная программа** или компонент программного комплекса, предназначенная для создания и изменения **текстовых данных** в общем и **текстовых файлов** в частности.



Б) Приложение для подготовки презентаций, слайды которых выносятся на суд общественности в виде распечатанных графических материалов или посредством демонстрации электронного слайд-фильма. Создав или импортировав содержание доклада, вы сможете быстро украсить его рисунками, дополнить диаграммами и анимационными эффектами. Элементы навигации дают возможность генерировать интерактивные презентации, управляемые самим зрителем.



В) Это программное обеспечение, с помощью которого пользователи могут определять, создавать и поддерживать базу данных, а также осуществлять к ней контролируемый доступ.



Г) Компьютерная программа, позволяющая проводить вычисления с данными, представленными в виде двумерных массивов, имитирующих бумажные таблицы. Некоторые программы организуют данные в «листы», предлагая, таким образом, третье измерение. Электронные таблицы (ЭТ) представляют собой удобный инструмент для автоматизации вычислений.



Д) **Персональный информационный менеджер** с функциями почтового клиента и **Groupware** компании **Microsoft**.





Е) Название программы происходит от слова «publisher», то есть программа, рассчитанная на выпуск разнообразных публикаций.

6)

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Четыре области, важнейшие для дисциплины ..... - теория вычислений, алгоритмы и структуры данных, методология программирования и языков, компьютерные элементы и архитектура.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ключ:**

1.	Информатика
2.	Теоретическая информатика
3.	И
4.	В
5.	Б
6.	Д
7.	Методика
8.	Б
9.	Б
10.	А
11.	В
12.	1 - А, В, Д, Ж
13.	Проектная деятельность
14.	1Б, 2Г, 3А, 4Д, 5Е, 6В
15.	Информатика

## 2 вариант

1. Разработка программного обеспечения, искусственный интеллект, компьютерные сети и телекоммуникации, системы управления базами данных, параллельные вычисления, распределённые вычисления, взаимодействия между человеком и компьютером, компьютерная графика, операционные системы, числовые и символьные вычисления - .....

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Какое расположение мониторов в кабинете информатики является наиболее безопасным?

- А) По периметру.
- Б) Центральное.
- В) Друг за другом.
- Г) Смешанное.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Для учащихся 2-4 классов время работы за компьютером не должно превышать..

- А) 25 минут
- Б) 20 минут.
- В) 10 минут.
- Г) 15 минут.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Центр экрана монитора должен находиться...

- А) на уровне глаз учащихся
- Б) выше уровня глаз учащихся
- В) ниже уровня глаз учащихся.
- Г) среди ответов нет правильного

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Содержание программы по информатике соответствует...

- А) интересам учащихся.
- Б) требованиям администрации школы
- В) интересам родителей.
- Г) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Какой раздел дополнительно включен в учебники нового поколения?

- А) Теория кодирования и криптография.
- Б) Социальная информатика.
- В) Объектно-ориентированное программирование.
- Г) Педагогическая информатика.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. .... – система, включающая подсистемы аппаратного обеспечения, программного обеспечения и информационных ресурсов. .... – подсистема системы «человек – компьютер».

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Средства, обеспечивающие взаимосвязь между объектами «человек – компьютер» называется пользовательский ..... . Пользовательский ..... – взаимодействие человека и компьютера. Он обеспечивается операционной системой.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. .... — наименьший логический элемент двумерного цифрового изображения в растровой графике, или элемент матрицы дисплеев, формирующих изображение.

Ответ: \_\_\_\_\_

10. В преподавании информатики выделяются следующие уровни:

- А) Пропедевтический, базовый и профильный.
- Б) Пропедевтический, вводный, базовый и профильный.
- В) Пропедевтический, основной и профильный.
- Г) Вводный, базовый и профильный.

Ответ: \_\_\_\_\_

(уровень сложности 1)

11. Из каких частей состоит методика преподавания информатики?

- А) Методика преподавания конкретных тем информатики и вопросы, связанные с воспитанием информатике.
- Б) Методика преподавания линии "Информация", методика преподавания линии "Представление информации", методика преподавания линии "Компьютер", методика преподавания линии "Информационных технологий", методика преподавания линии «Моделирование», методика преподавания линии «Телекоммуникации».
- В) Методика преподавания линии "Информационные технологии", методика преподавания линии "Моделирование", методика преподавания линии "Телекоммуникации".
- Г) Общая методика и частная методика преподавания информатики и ИКТ.

Ответ: \_\_\_\_\_

12. .... (Всемирная паутина) или World Wide Web (WWW) – это хит Интернет. World Wide Web предоставляет удобный доступ к большинству информационных архивов Интернет.

Ответ: \_\_\_\_\_

13. .... - это в большей степени научная деятельность, а ..... - это в большей степени творческая деятельность.

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Компетентность педагога это .....

- А) Информационное поле.
- Б) Информационные ресурсы.
- В) Информационная культура.
- Г) Компьютерная грамотность
- Д) Информационная компетентность.
- Е) Автоматизация деятельности педагога.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. В состав содержательной линии «Информационные технологии» не входит изучение...

- А) графических редакторов.
- Б) баз данных.

- В) мультимедиа.  
Г) виртуальной реальности.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ключ:**

1.	Средства информатизации
2.	А
3.	Г
4.	А
5.	Г
6.	Г
7.	ПК
8.	Интерфейс
9.	Пиксель
10.	А
11.	Б
12.	Гипертекстовая информация
13.	Исследование, проект
14.	А, Б, В, Г, Д
15.	Г

#### **МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

##### **Тема 7.1. Теоретические основы методики физического воспитания**

1. Теория и методика физического воспитания это –

- а) интегрированная научная и учебная дисциплина о наиболее общих и частных закономерностях физического воспитания в различных его направлениях и с различным контингентом занимающихся;
- б) наука об общих закономерностях, определяющих содержание и формы построения физического воспитания как педагогически организованного процесса;
- в) интегративная система научных знаний о сущности физической культуры, взятой в целом, об общих закономерностях ее функционирования и направленного использования;
- г) интегрированная научная и учебная дисциплина, использующая научно-методические достижения в сфере ФКиС для профессиональной подготовки специалистов физического воспитания;

д) учебная дисциплина профессионального образования специалистов по физической культуре и спорту.

2. Какие закономерности изучает ТМФВ, как научная и учебная дисциплина?

- а) общие и частные;
- б) интегрированные;
- в) организационные и методические;
- г) объективные и субъективные;
- д) физиологические и педагогические.

3. Общие закономерности физического воспитания это:

- а) такие, которые в равной мере действуют в физическом воспитании любого контингента занимающихся (детей, взрослых, физкультурников, не физкультурников, здоровых, больных) и во всех его направлениях (в общей физической подготовке, в спортивном, лечебном, рекреативном, адаптивном и др.);
- б) такие, которые действуют внутри разных направлений физического воспитания с конкретным контингентом занимающихся (дети раннего возраста, студенты, спортсмены, лица с нарушениями функций ОДА, пожилые и т.д.);
- в) такие, которые в равной мере присущи всем наукам о человеке;
- г) такие, которые обобщают научные данные накопленные в сфере физической культуры и спорта;
- д) такие, которые действуют одинаково для любого контингента занимающихся.

4. Частные закономерности физического воспитания это –

- а) такие, которые в равной мере действуют в физическом воспитании любого контингента занимающихся (детей, взрослых, физкультурников, не физкультурников, здоровых, больных) и во всех его направлениях (в общей физической подготовке, в спортивном, лечебном, рекреативном, адаптивном и др.);
- б) такие, которые действуют внутри разных направлений физического воспитания с конкретным контингентом занимающихся (дети раннего возраста, студенты, спортсмены, лица с нарушениями функций ОДА, пожилые и т.д.);
- в) такие, которые в равной мере присущи всем наукам о человеке;
- г) такие, которые обобщают научные данные накопленные в сфере физической культуры и спорта;
- д) такие, которые действуют одинаково для любого контингента занимающихся.

5. Кто являются авторами первого официального учебника для вузов по предмету «Теория и методика физического воспитания», который появился в 1967-1968 годы?

- а) Новиков А.Д. и Матвеев Л.П.;
- б) Белинович В.В., Новиков А.Д., Грантынь К.Х., Зеликсон Ю.Ю. и др.;
- в) Лесгафт П.Ф. и Гориневский В.В.;
- г) Корякинский И.М., Грантынь К.Х. и др.;
- д) Ашмарин Б.А. и др.

6. Метод педагогического исследования, представляющий собой процесс, опирающийся на работу органов чувств человека, дает первичную информацию о мире:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) контрольный метод;
- г) исторический метод;
- д) индивидуальный метод.

7. Метод организации педагогического процесса, предусматривающий введение нового педагогического фактора (средства, метода) для изучения эффективности его воздействия

- а) наблюдение;
- б) исторический;
- в) эксперимент;
- г) индивидуальный;
- д) контрольный.

8. Методы научного познания принято делить на:

- а) общие и специальные;
- б) простые и сложные;
- в) нет правильного ответа;
- г) повседневные и долгие;
- д) строгой и не строгой регламентации.

9. Научно обоснованные высказывания вероятностного характера относительно сущности, взаимосвязей и причин явлений объективной реальности, научно обоснованное предположение:

- а) факт;
- б) предмет исследования;
- в) гипотеза;
- г) проблема исследования;
- д) цель исследования.

10. Вопросно-ответная форма общения исследователя с респондентом или их группой, которая проводится по плану, но допускает различные вариации по ее направлениям и времени проведения:

- а) интервью;
- б) беседа;
- в) анкетирование;
- г) наблюдение;
- д) эксперимент

**Ключ: 1а, 2а, 3а, 4б, 5а, 6б, 7в, 8а, 9в, 10б.**

2 вариант

1. По условиям проведения различают следующие эксперименты:

- а) преобразующий и констатирующий;
- б) абсолютный и сравнительный;
- в) естественный, модельный, лабораторный;
- г) первичный и вторичный;
- д) открытый и закрытый.

2. Данный вид эксперимента характеризуется строгой стандартизацией условий, позволяющей максимально изолировать исследуемых от влияния изменяющихся условий окружающей среды:

- а) модельный;
- б) естественный;
- в) констатирующий;
- г) лабораторный;
- д) открытый.

3. Данный вид эксперимента характеризуется настолько незначительными изменениями типичных условий обучения и воспитания, что они могут быть даже не замечены участниками эксперимента:

- а) лабораторный;
- б) закрытый;
- в) преобразующий;
- г) констатирующий;
- д) естественный.

Общая характеристика основных понятий и специальных терминов ТМФВ

4. Какой вид физической культуры связан с сопоставлением физических и духовных сил человека, протекающим в форме состязаний, имеющих общественное признание?

- а) специальное физкультурное образование;
- б) спорт;
- в) физическая рекреация;
- г) двигательная реабилитация;
- д) спортивные игры.

5. С каким понятием принято связывать процесс изменения естественных морфофункциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни?

- а) физическая подготовка;
- б) физическое совершенство;
- в) физическое состояние;
- г) здоровье;
- д) физическое развитие.

6. Какое понятие наиболее точно отражает оптимальную меру гармонического физического развития и всесторонней физической подготовленности человека, позволяющее ему лучше приспособиться к требованиям трудовой и других сфер его

жизнедеятельности, лучшим образом отвечает закономерностям долголетнего сохранения здоровья?

- а) физическое развитие;
- б) физическая подготовка;
- в) физическое совершенство;
- г) спортивная форма;
- д) физическая подготовленность.

7. Исторически обусловленный тип социальной практики, включающий законодательные, научно-методические, программнонормативные и организационные основы ФВ, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни, называется:

- а) валеологией;
- б) системой физического воспитания;
- в) физической культурой;
- г) системой физкультурно-оздоровительной работы;
- д) системой физического совершенствования.

8. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека, называется:

- а) спортивной тренировкой;
- б) специальной физической подготовкой;
- в) физическим совершенством;
- г) профессионально-прикладной физической подготовкой;
- д) двигательной подготовкой.

9. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:

- а) показатели телосложения, здоровья и развития физических качеств;
- б) показатели уровня физической подготовленности и спортивных результатов;
- в) уровень и качество сформированных жизненно важных двигательных умений и навыков;
- г) уровень и качество сформированных спортивных двигательных умений и навыков;
- д) нормативы физической подготовленности.

20. Непрерывная цель физического воспитания в различных звеньях образования – это ...

- а) подготовка человека к труду и защите Отечества;
- б) всестороннее развитие физических качеств;
- в) формирование двигательных умений и навыков, укрепление здоровья;
- г) формирование физической культуры личности;
- д) подготовка человека к жизни

**Ключ: 1в, 2г, 3д, 4б, 5д, 6в, 7б, 8б, 9а, 10г.**



## Тема 7.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов

## Тема 7.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе

### 1 вариант

1. Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания – это.....
  - а) задачи физического воспитания;
  - б) средства физического воспитания;
  - в) система физического воспитания;**
  - г) принципы физического воспитания;
  - д) цель физического воспитания.
2. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы – это.....
  - а) физическая подготовленность;**
  - б) физическое воспитание;
  - в) физическая культура;
  - г) физическое развитие;
  - д) физическое совершенство.
3. Они предлагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей.
  - а) воспитательные задачи;
  - б) оздоровительные задачи;
  - в) образовательные задачи;**
  - г) коррекционно-развивающие задачи;
  - д) пропедевтические задачи.
4. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения, - это.....
  - а) движение;
  - б) траектория;
  - в) гимнастика;
  - г) спорт;
  - д) упражнение.**
5. Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнения?
  - а) рациональное ;
  - б) исходное;**
  - в) обычное;
  - г) простое;

д) правильное.

6. В практике физического воспитания принятая следующая возрастная периодизация детей дошкольного возраста:

Выберите один или несколько ответов:

- а) **ранний**
  - б) младший дошкольный
  - в) **дошкольный**
  - г) старший дошкольный
7. Для детей раннего и дошкольного возраста физическое воспитание имеет следующие задачи:

Выберите один или несколько ответов:

- а) **повышение сопротивляемости организма**
  - б) **укрепление опорно-двигательного аппарата**
  - в) подготовка к занятиям спортом
  - г) обучение плаванию
8. Особое внимание в физическом воспитании детей уделяется:

Выберите один ответ:

- а) развитию мускулатуры
  - б) **формированию осанки**
  - в) координации движений
  - г) выполнению нормативов
9. Силовые нагрузки должны быть незначительными, обычно это упражнения:

Выберите один или несколько ответов:

- а) **отягощенные собственным весом тела**
  - б) **занятия с мячом, обручем, скакалкой**
  - в) с гантелями и амортизаторами
  - г) специальными детскими штангами
10. В детском возрасте, как в никаком другом, имеются наиболее благоприятные возможности для

Выберите один ответ:

- а) **формирования устойчивого интереса к физической культуре**
- б) начальной спортивной подготовке
- в) развитию физических качеств
- г) всестороннему развитию

## 2 вариант

1. Какой способ заключается в одновременном осознанном выполнении двигательных действий всеми детьми и эффективном решении воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми?

- а) **фронтальный;**
- б) специальный;
- в) продуктивный;
- г) индивидуальный;
- д) основной.

2. Какая группа методов формирует у детей представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивает сенсорные способности?

- а) физические;
- б) наглядные;**
- в) дидактические;
- г) особые;
- д) специальные.

3. К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы, снаряды и пособия, а также музыка, песни, ритм бубна?

- а) физические;
- б) наглядные;**
- в) вербальные;
- г) практические;
- д) дидактические.

4. Строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону, - это.....

- а) колонна;
- б) шеренга;**
- в) ряд;
- г) круг;
- д) интервал.

5. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. – это.....

- а) двигательный режим;
- б) основные движения;
- в) строевые упражнения;
- г) подвижная игра;**
- д) спортивные упражнения.

6. В младшем возрасте уже надо обращать внимание на всестороннее развитие физических качеств, однако акценты делаются на:

Выберите один или несколько ответов:

- а) воспитание координационных способностей**
- б) быстроты движений**
- в) выносливости
- г) силы

7. В среднем школьном возрасте акценты делаются на:

Выберите один ответ:

- а) **скоростно-силовую подготовку, не связанную с предельными напряжениями силового компонента**
  - б) выносливость
  - в) силовую выносливость
  - г) частоту движений
8. В старшем школьном возрасте акцент делается на развитие:

Выберите один или несколько ответов:

- а) **скоростно-силовых качеств**
- б) **собственно-силовых качеств**
- в) **общей и анаэробной выносливости**
- г) гибкости

9. При нарушении осанки необходимо исправлять обнаруженные дефекты путем:

Выберите один ответ:

- а) **корректирующих воздействий**
- б) специальной силовой подготовкой
- в) освобождением от занятий
- г) развитием гибкости

10. В качестве средств физического воспитания школьников используются:

Выберите один или несколько ответов:

- а) **гимнастика**
- б) **легкая атлетика**
- в) **игры**
- г) спорт

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
*А.В. Косоплечев*  
«24» мая 2023 г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ПМ.02 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

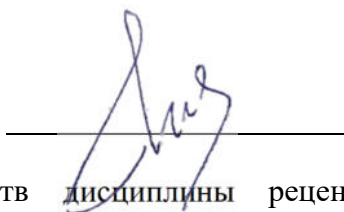
– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Т.С. Дементьева, М.А. Дорожкина, О.В. Семенихина, А.А. Максимова, Н.М. Телелейко

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель  
ПЦК лингвистических  
дисциплин



Н.В. Шишигина

Фонд оценочных средств дисциплины рецензирован и рекомендован к утверждению:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1795  
«Лосиноостровская»



Л.С. Леденева

Заместитель директора по содержанию  
образования

---

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Результаты освоения дисциплины .....</b>	<b>4</b>
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	7
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине .....	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине.....	11
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>15</b>
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	26
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	26
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>30</b>

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование компетенций
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);  разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических
-------------------------	--

	<p>норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>	
Уметь	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p>	

	<p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>	
Знать	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p>	

	<p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
--	---

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности является КСР, которая проводится в письменной форме и **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

КСР состоит из решения тестирования. Зачет с оценкой состоит из ответов на два теоретических вопроса.

### 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

**МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности**

*Контрольная самостоятельная работа:*

**1. Под термином внеурочной деятельности понимают...**

***Выберите один из вариантов ответа:***

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...**

***Выберите несколько вариантов ответа:***

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

**3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?**

***Выберите несколько вариантов ответа:***

- а) экскурсия
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

**4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?**

***Выберите один из вариантов ответа:***

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

**5. К методам внеурочной деятельности не относится:**

***Выберите один из вариантов ответа:***

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;



г) метод игры.

**6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?**

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

**7. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был**

---

**8. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это \_\_\_\_\_ функция внеурочной деятельности.**

**9. Гигиенические требования к внеурочному занятию...**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

**10. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?**

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

**11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?**

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

**12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?**

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

**13. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...**

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

**14. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?**

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

**15. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...**

- а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт..

**Ответы:** 1) а, 2) а, б, г, 3) а, г, 4) г, 5) а, 6) в, 7) Ян Амос Коменский, 8) креативная, 9) а, б, в, 10) в, 11) а, 12) в, 13) в, 14) а, 15) б

*Теоретический блок вопросов для зачета:*

1. Сущность внеурочной деятельности.
2. Сущность компетентностного подхода во внеурочной деятельности.
3. Формы внеурочной деятельности младших школьников.
4. Формирование коммуникативной культуры младших школьников во внеурочной деятельности.
5. Сущность игровой деятельности младших школьников.
6. Виды досуговой деятельности младших школьников.
7. Организация воспитательного мероприятия для младших школьников.
8. Экскурсия и др. формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
9. Характеристика проектной деятельности младших школьников.
10. Организация досуга детей в условиях семьи.
11. Формы внеурочной работы с младшими школьниками.
12. Внеурочная деятельность с одаренными детьми.
13. Сущность спортивно-оздоровительной деятельности младших школьников.

14. Сущность досуговой деятельности младших школьников.
15. Организация клубов по интересам для младших школьников.
16. Утренник как внеурочная форма работы с младшими школьниками.
17. Организация кружков для одаренных детей.
18. Особенности внеурочной социально-педагогической деятельности с младшими школьниками.
19. Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности.
20. Виды внеурочной деятельности младших школьников, их характеристика.
21. Организация военно-спортивных состязаний и соревнований с младшими школьниками.
22. Планирование работы в кружках дополнительного образования.
23. Особенности работы лагеря дневного пребывания в начальной школе.
24. Организация общения в процессе внеурочной деятельности младших школьников.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

##### **МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

##### **Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе.**

*Тестирование:*

#### **1 вариант**

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) экскурсия.
- б) спортивно-оздоровительное.
- в) духовно-нравственное.
- г) олимпиада.
- д) общекультурное.

4. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность.

5. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

6. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) познавательные игры;
- б) инсценировки;
- в) фестивали искусств;
- г) концерты.

7. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) беседы о ЗОЖ;
- б) оздоровительные акции-проекты;
- в) кружки художественного творчества;
- г) участие в оздоровительных процедурах.

8. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) образовательная экскурсия;
- б) туристический поход;
- в) краеведческая экспедиция;

г) социальный проект.

9. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) участие в социальной акции;

б) трудовой десант;

в) поход;

г) олимпиада.

10. Определите последовательность действий при разработке проекта в начальной школе.

Укажите порядок следования вариантов ответа:

а) Подготовка к проекту

б) Осуществление проекта

в) Планирование проекта

г) Защита проекта

д) Рефлексия

у) Презентация проекта

## 2 вариант

1. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

*Выберите один из вариантов ответа:*

а) кружок.

б) олимпиада.

в) студия.

г) вводное занятие.

д) выставка.

2. К методам внеурочной деятельности не относится:

*Выберите один из вариантов ответа:*

а) эффект удивления;

б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;

в) метод проектов;

г) метод игры.

3. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

а) духовно-нравственное направление

б) социальная деятельность

в) общеинтеллектуальное направление

г) общекультурное направление.

4. Какие образовательные формы относятся к общеинтеллектуальному направлению?

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) Концерт.
- б) Викторина.
- в) Конференция.
- г) Спектакль.

5. В этой модели внеурочная деятельность реализуется воспитателями группы продлённого дня...

*Выберите один из вариантов ответа:*

- а) оптимизационная модель;
- б) «школа полного дня»;
- в) модель дополнительного образования.

6. Педагогические требования к внеурочному занятию...

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) своевременное и качественное проведение физминуток;
- б) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- в) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- г) соответствие классной мебели росту школьника.

7. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО...

- а) спортивно-оздоровительное
- б) гражданско-патриотическое
- в) общеинтеллектуальное
- г) общекультурное
- д) духовно-нравственное
- е) социальное
- ж) культуротворческое

8. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на...

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- б) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении;
- в) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.

9. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России

в) образовательная организация

г) Управление образования региона

10. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет

а) 1300 часов

б) не более 10 часов

в) 1350 часов за четыре года обучения

г) 1500 часов.

### **Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности**

### **Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности**

### **Тема 1.4. Технологичность внеурочной деятельности**

1. Установите соответствие между понятием и определением.

1. Внеурочная деятельность

2. Дополнительное образование

А. Образовательная деятельность, целью которой является получение дополнительных образовательных результатов

Б. Образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2. Установите соответствие принципов внеурочной деятельности и их характеристикой.

1. Принцип деятельности

2. Принцип креативности

А. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством

Б. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней

В. Ребятам нужна активная, полезная и значимая внеурочная деятельность. Ее необходимо строить, используя ЗУНы учебной деятельности

3. Установите соответствие уровней результатов внеурочной деятельности с их характеристикой.

1. Первый уровень

2. Второй уровень

3. Третий уровень

А. Получение школьником опыта переживания и формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества

Б. Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни

В. Система методов и приемов, направленных на оказание поддержки, в процессе социализации или приспособление к новым условиям

Г. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия

4. Установите соответствие моделей внеурочной деятельности и их характеристикой.

1.Внутришкольная модель

2.Внешняя модель

3.Смешанная модель

- А. Самая распространенная модель, поскольку многие ОУ, с одной стороны, испытывают недостаток ресурсов для организации внеурочной деятельности, а с другой - заинтересованы в сохранении и развитии традиционных связей с учреждениями дополнительного образования
- Б. Весь образовательный процесс ведется одним педагогом.
- В. Реализуется в ОУ самостоятельно при наличии комплекса необходимых ресурсов
- Г. Реализуется при отсутствии собственных ресурсов. Реализация программ внеурочной деятельности может разворачиваться на базе одного или нескольких учреждений – социальных партнёров

5. Установите соответствие направлений внеурочной деятельности и их видом.

1.Спортивно-оздоровительное

2.Общекультурное

3.Духовно-нравственное

4.Общеинтеллектуальное

5.Социальное

6.Художественно-творческое

- А. «Что? Где? Когда?»
- Б. «Мир театра»
- В. «Экономика – первые шаги»
- Г. «Азбука здоровья»
- Д. «Уроки нравственности»

6. Установите соответствие между типами образовательных программ внеурочной деятельности и их характеристикой.

1.Комплексные образовательные программы

2.Тематические образовательные программы

3.Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня

- А. Программы, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности
- Б. Программы, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности
- В. Программы, обеспечивающие первый уровень результатов ; первый и второй уровень результатов; второй и третий уровни результатов



7. Установите соответствие видов упражнений их целям.

1.Исследовательское

2.Формирующее

3.Развивающее

- А. Способствовать развитию чего-либо, дать возможность потренироваться.
- Б. Способствовать изменению и формированию чего-либо.
- В. Создать условия для самопознания человека.
- Г. Создать условия для личностного развития.

8. Установите соответствие вида тренинга и его цели.

1.Обучающий тренинг

2.Личностный тренинг

3.Терапевтический тренинг

- А. Улучшает психоэмоциональное, физическое состояние, адаптирует к социальной жизни.
- Б. Повышает компетентность во взаимодействии с другими людьми, выстраивает эффективную линию поведения.
- В. Повышает уровень осознанности собственной жизни, желаний, личностных особенностей.
- Г. Способствует эмоциональному развитию.

9. Установите соответствие социальных технологий их определениям.

1.Социальное консультирование

2.Социальная адаптация

3.Социальная профилактика

- А. Совокупность мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию причин, вызывающих негативное отклонение в развитии и поведении.
- Б. Технология оказания помощи путем целенаправленного, информированного воздействия на человека по поводу его социализации.
- В. Система методов и приемов, направленных на оказание поддержки, в процессе социализации или приспособление к новым условиям.

10. Определите правильную последовательность элементов рабочей программы по методическому конструктору Д. В. Григорьева, П. В. Степанова.

- А. Титульный лист
- Б. Пояснительная записка
- В. Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу
- Г. Содержание курса
- Д. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности

- Е. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по внеурочной деятельности
  - Ж. Приложения к программе
11. Определите правильный алгоритм организации модели внеурочной деятельности.
- А. Определение целей, принципов внеурочной деятельности, их отражение в основной образовательной программе начального общего образования
  - Б. Анализ предлагаемых моделей организации внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением
  - В. Анализ ресурсного обеспечения реализации различных моделей организации внеурочной деятельности
  - Г. Выбор модели организации внеурочной деятельности, её содержательное наполнение и описание в соответствии с целями, принципами внеурочной деятельности, ресурсными условиями её реализации
12. Определите правильную последовательность действий при организации занятия.
- А. Замысел дела
  - Б. Набор в инициативную группу
  - В. Разработка сценария
  - Г. Распределение полномочий
  - Д. Документальное и материальное обеспечение дела
  - Е. Репетиции
  - Ж. Проведение
13. Выберите тип образовательной программы внеурочной деятельности по его описанию:

*Программы, направленные на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности.*

- А. Комплексные образовательные программы.
  - Б. Образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня.
  - В. Тематические образовательные программы.
14. Выберите несколько вариантов ответа. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?
- А. Экскурсия
  - Б. Спортивно-оздоровительное
  - В. Духовно-нравственное
  - Г. Олимпиада
  - Д. Общекультурное
15. Выберите, какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д. В. Григорьеву и П. В. Степанову?

- А. Игровая деятельность
- Б. Познавательная деятельность
- В. Активная деятельность
- Г. Трудовая деятельность

## 2 вариант

1. Выберите задачи, которые стоят в программах социально-педагогической направленности.
  - А. Формирование у подрастающего поколения современного мировоззрения, воспитание активной гражданской позиции.
  - Б. Обучение самостоятельной организации полезной досуговой деятельности.
  - В. Развитие у обучающихся способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
2. Выберите правильный ответ. Сколько раз в неделю по санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН (2.4.4..1251-03) рекомендуются посещения занятий одного профиля?
  - А. 3-х раз в неделю.
  - Б. 2-х раз в неделю.
  - В. 1-го раза в неделю.
3. Выберите, какие гигиенические требования предъявляются к внеурочному занятию?
  - А. Чередование видов деятельности
  - Б. Предупреждение утомления и утомляемости
  - В. Реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов
  - Г. Температурный режим: +15-18, влажность 30-60%
4. Выберите, педагогические требования к организации внеурочного занятия.
  - А. Своевременное и качественное проведение физминуток
  - Б. Планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся
  - В. Выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия
  - Г. Соответствие классной мебели росту школьника
5. Выберите социально-педагогические методы воздействия.
  - А. Метод воздействия на сознание.
  - Б. Метод оценки.
  - В. Метод воздействия на чувства.
  - Г. Метод воздействия на поведение.
  - Д. Метод содействия и сотворчества.
6. Выберите, к какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- А. Духовно-нравственное направление
  - Б. Социальное направление
  - В. Общеинтеллектуальное направление
  - Г. Общекультурное направление
  - Д. Спортивно-оздоровительное направление
7. Выберите правильные ответы. На что опирается модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности?
- А. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.
  - Б. Создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.
  - В. Преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования.
8. Выберите определение воспитательного результата внеурочной деятельности.
- А. Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
  - Б. Непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
  - В. Это либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
  - Г. Овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт
9. Выберите методы внеурочной деятельности, которые не относятся к области социально-педагогической деятельности.
- А. Эффект удивления.
  - Б. Беседа с учащимися с целью выяснения их интересов.
  - В. Метод проектов.
  - Г. Метод игры.
10. Выберите, кто определяет формы организации внеурочной деятельности?
- А. Родители
  - Б. Министерство образования и науки России
  - В. Образовательная организация
  - Г. Управление образования региона
11. Выберите цели разогрева для тренинга.
- А. Снизить эмоциональное напряжение.
  - Б. Замотивировать участников.
  - В. Ввести в тему тренинга.
  - Г. Познакомить участников.
  - Д. Включить участников во взаимодействие.

- Е. Решить вопросы групповой динамики
12. Выберите, в каком классе у школьников создаётся возможность выхода в пространство общественного действия.
- А. В первом классе.
- Б. Во втором - третьем классе.
- В. В четвертом классе.
- Г. В пятом-шестом классе.
13. Выберите вид игры, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия.
- А. Социально моделирующую игру
- Б. Игру с ролевым акцентом
- В. Игру с деловым акцентом
- Г. Любой вид игры
14. Определите название относительно устойчивого объединения детей на основе единой цели (декларируемой и закреплённой в образовательной программе), сходных интересов, потребности в общении и совместной деятельности.
15. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - на достижение ..... и .....результатов, что определяет специфику внеурочной деятельности.

**Тема 1.5 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время**

**Тема 1.6. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности**

**Тема 1.7. Организация внеурочной работы в области технического творчества**

**Тема 1.8. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности**

1. Определите последовательность действий при разработке проекта в начальной школе.

**Укажите порядок следования вариантов ответа:**

- 1) Подготовка к проекту
- 2) Осуществление проекта
- 3) Планирование проекта
- 4) Защита проекта
- 5) Рефлексия
- 6) Презентация проекта

**Ответ: 1,3,2,4,6,5.**

2. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?

**Выберите несколько вариантов ответа:**

- а) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
- б) «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»
- в) «Формирование универсальных учебных действий»
- г) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

**3. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы...**

*Выберите несколько вариантов ответа:*

- а) «Конвенция о правах ребёнка»;
- б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
- в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;
- д) «Программа общего образования».

**4. К методам педагогического диагностирования относятся:**

*исключите неверный ответ.*

- а) интервьюирование;
- б) анкетирование;
- в) тестирование;
- г) экспериментирование.

**5. Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует?**

- а) школьников определённой возрастной группы
- б) в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей
- в) программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы
- г) программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно.

**6. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?**

- а) родители
- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

**6. Что программа внеурочной деятельности не должна содержать?**

- а) введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа
- б) требования к уровню подготовки обучающихся

- в) перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов
- г) характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа.

**7. Согласно какому документу организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе?**

**а) Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных организаций Российской Федерации**

б) Конституции Российской Федерации

в) Федеральному закону N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

г) Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

**8. Проектная задача – это...**

а) развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания

б) презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката,

**в) система или набор заданий, направленных на поиск лучшего пути достижения результата в виде реального «продукта»,**

**9. В ходе решения проектной задачи происходит ...**

**а) качественное самоизменение группы детей.**

б) развитие критического и творческого мышления.

в) публичное, развернутое освещение определенной темы.

г) краткое изложение содержания книги или анализ литературы по освещаемому вопросу, проблеме.

**10. Проектная задача принципиально решается...**

а) индивидуально

**б) в группе**

в) в паре

г) всем классом

## **2 вариант**

**1. Проектные задачи формируют у младших школьников умения...**

**а) рефлексировать;**

**б) ставить и удерживать цели;**

**в) планировать деятельность;**

г) учиться

**д) вступать в коммуникацию.**

**2. Типы проектных задач:**

- а) предметные;**
- б) одновозрастные**
- в) метапредметные;**
- г) разновозрастные;**

**3. В основе проектной задачи лежит...**

- а) большой объём и неоднородность материала;**
- б) работа в паре;**
- в) общие учебные действия;**

**г) Квазиреальная, модельная ситуация, со скрытой задачей, описанной в проблемной ситуации;**

**4. Определите последовательность действий при решении проектной задачи.**

**Укажите порядок следования вариантов ответа:**

1. Выбор средств решения задачи.
2. Анализ ситуации. Переформулирование её в проблему.
3. Постановка(принятие) цели действия.
4. Поиск средств - перевод проблемы в задачу.
5. Формулирование принципов отбора целей.
6. Решение задачи.
7. Представление окружающим полученного результата (продукта).
8. Анализ полученного результата соотнесение его с проблемой.

**2,5,3,4,1,6,8,7**

**5. Виды проектов...**

- а) творческий**
- б) информационный;**
- в) исследовательский**
- г) метапредметный**

**6. Формы продуктов проектной деятельности**

- а) Видеоклип**
- б) Гипотеза**
- в) Газета**
- г) Праздник**
- д) Атрибуты несуществующего государства**
- е) Предположение**

**7. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это:**

**А) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности (П)**

**Б) награды, получаемые за участие в различных видах внеурочной деятельности**



- В) материальное стимулирование учителя за организацию внеурочной деятельности
- Г) правильного ответа нет
- Д) благодарственные письма в адрес администрации образовательного учреждения от учреждений дополнительного образования.

**8. Вставьте правильную, по вашему мнению, цифру. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по ... уровням.**

- А) одному уровню
- Б) трём уровням (П)**
- В) двум уровням
- Г) правильного ответа нет.

**9. Первый уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников связан с:**

- А) приобретением школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе) (П)**
- Б) пониманием собственной значимости и ценности
- В) осознанием значимости учебной деятельности
- Г) правильного ответа нет.

**10. Второй уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников связан с:**

- А) получением школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) (П)**
- Б) пониманием важности учения в течение всей жизни
- В) осознанием собственной самооценности и принятием себя со всеми недостатками и достоинствами
- Г) правильного ответа нет.

**11. Третий уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников связан с:**

- А) получением школьником опыта самостоятельного общественного действия (П)**
- Б) получением первой зарплаты во время работы в каникулярное время
- В) правильного ответа нет
- Г) принятием правил поведения школьников в конкретном образовательном учреждении.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30

<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>
---------------	-----------

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
*А.В. Косоплечев*  
«24» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ПМ. 03 «ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ  
РУКОВОДСТВО»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины ПМ.03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

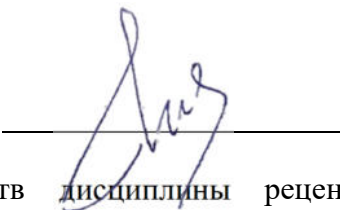
– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
Т.С. Дементьева, М.А. Дорожкина, О.В. Семенихина, А.А. Максимова, Н.М. Телелейко

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель  
ПЦК лингвистических  
дисциплин



Н.В. Шишигина


Фонд оценочных средств дисциплины рецензирован и рекомендован к утверждению:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1795  
«Лосиноостровская»



Л.С. Леденева

Заместитель директора по содержанию  
образования





## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Результаты освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	4
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине.....	9
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	13
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>16</b>
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	31
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	32
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	34
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>35</b>

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование компетенций
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:**

Иметь практический опыт	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p> <p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической</p>
-------------------------	--

	<p>характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирование сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
Уметь	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</p> <p>диагностировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>анализировать результаты реализации программы воспитания;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p>

	<p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;</p> <p>анализировать эффективность воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
Знать	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций)</p>

	<p>и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p> <p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p>
--	---

	<p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>
--	--

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

Зачет с оценкой состоит из ответов на два теоретических вопроса.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя **КСР**, которая проводится в **письменной** форме и **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

Зачет с оценкой состоит из ответов на два теоретических вопроса.

### 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

#### **МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов**

*Теоретический блок вопросов:*

1. Понятие и сущность педагогической технологии.
2. Критерии эффективности педагогической технологии.
3. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
4. Технология КТД И.П. Иванова.
5. Ситуативные технологии.
6. Здоровьесберегающие технологии.
7. Технологии организации и проведения группового воспитательного дела (Н.Е.Щуркова).
8. Методы традиционного обучения
9. Недостатки традиционного обучения
10. Технология портфолио.

11. Технология педагогической поддержки.
12. Технология сотрудничества.
13. Технология развивающего обучения (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин-В.В. Давыдов).
14. Проблемное обучение.
15. Технология развития критического мышления (ТРКМ).
16. Игровые технологии обучения.
17. Проектная деятельность в начальной школе.
18. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе.
19. Кейс-технологии.
20. Проектирование в деятельности учителя.
21. Технология образовательного целеполагания.
22. Мотивация познавательной деятельности младших школьников.
23. Технологии оценки образовательных результатов.
24. Технологии рефлексии.
25. Перечислите требования, которым должна отвечать педагогическая технология
26. Перечислите рекомендуемые разделы портфолио ученика начальной школы
27. Определите последовательность стадий технологии развития критического мышления
28. Перечислите приемы технологии развития критического мышления
29. Перечислите виды (направления) здоровьесберегающих технологий для начальной школы
30. Какие цели позволяет реализовать игровая деятельность в учебном процессе?
31. Перечислите виды проектов для учеников начальной школы
32. Что необходимо следует учитывать при создании кейса
33. Какие продукты проектной деятельности младших школьников могут быть?
34. Каким становится урок с использованием ИКТ-технологий?
35. Чему способствует метод кейс-обучение в групповой форме?

### **МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

*Контрольная самостоятельная работа:*

1. **Авторами наиболее распространенной классификации методов воспитания по их направленности являются**
  - a. Г.И. Щукина, Ю.К. Бабанский
  - b. Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров
  - c. Ф.Ф. Королев, И.С. Марьенко
2. **Метод воспитания - это**
  - a. способ воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них определенных качеств
  - b. совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения.
  - c. предметная поддержка учебного процесса



3. **Основным критерием выбора метода воспитания является**
  - a. физиологические и психологические возможности учащихся
  - b. виды, характер, комплексность и сложность воспитательного процесса
  - c. *его воспитательная эффективность, т.е. количество и качество знаний, которые нужно оценивать с учетом затраченных воспитателем и воспитуемыми усилий, средств и времени*
4. **К материализованным средствам воспитания относятся**
  - a. трудовая, игровая, познавательная деятельность
  - b. учебники, наглядные пособия: иллюстрации, муляжи животных, коллекции минералов
  - c. дидактический материал, тсо
5. **К методам самовоспитания относятся:**
  - a. самопознание, самообладание, самостимулирование
  - b. рассказ, беседа, инструктаж
  - c. упражнения, тренировка
6. **Содержание воспитания это –**
  - a. *специально отобранную и признанную обществом систему элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которые надо усвоить и которые соответствуют поставленным целям и задачам.*
  - b. исходные педагогические положения, служащие нормами для педагога как воспитателя. В своей совокупности они определяют направленность, содержание, организацию и методику воспитательного процесса в учреждении.
  - c. способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся
7. **Формы воспитания это –**
  - a. специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которую надо усвоить и которая соответствует поставленным целям и задачам.
  - b. комплекс действий и приемов преподавателя и обучающегося, выполняя которые можно решить поставленную задачу, достигнув желаемого результата
  - c. *способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся*
8. **Компетентность классного руководителя это –**
  - a. документ, в котором дана полная квалификационная характеристика учителя с позиций требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, к его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки.
  - b. гражданская зрелость и активность, осведомленность с событиями мирового масштаба и местной жизни
  - c. *готовность педагога к реализации деятельности классного руководителя.*
9. **Основная задача классного руководителя.**
  - a. обследование детей и выявление нуждающихся в коррекции
  - b. *создание классного коллектива, как основы воспитательной системы*
  - c. воспитание у учащихся любви к природе.
10. **Воспитание это-**
  - a. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.
  - b. *процесс целенаправленного формирования личности*
  - c. совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели обучения

## **Задание 1.**

### **Кейс №1 «Первоклассница».**

**Описание ситуации:** Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, одноклассники – тоже.

#### **Задание:**

1. Перечислите особенности адаптации младших школьников к условиям начального общего образования.
2. Подумайте, следует ли посоветовать перевести девочку в другую школу, подобрав ее по своему вкусу?
3. Подумайте, кого из членов педагогического коллектива Вы могли бы привлечь к решению проблемы?
4. Как Вы думаете, нужно ли привлечь семью девочки для решения проблемы или с этим должна справиться школа?
5. Какие диагностические исследования помогут Вам выявить причины данной проблемы?
6. Составьте общий план мероприятий по решению данной проблемы.
7. Предложите план индивидуальной работы учительницы с ученицей по данной проблеме.

### **Задание 2. Схема анализа проведенного тематического классного часа**

1. Правильная постановка цели и задач.
2. Эффективность выбранных форм и средств взаимодействия.
3. Обоснованность предложенной темы.
4. Связь темы с другими темами и ее место в целостной системе работы классного руководителя.
5. Степень активности участников внеурочного мероприятия.
6. Дифференциация участников мероприятия в соответствии их индивидуальным особенностям.
7. Степень самостоятельности участников мероприятия

#### *Теоретический блок вопросов:*

1. Модель классного руководителя начальных классов.
2. Цели и задач деятельности классного руководителя.
3. Педагогические основы классификации функций классного руководителя.
4. Характеристика функций классного руководителя.
5. Содержание и направления деятельности классного руководителя. Особенности координирующей деятельности классного руководителя.
6. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя.
7. Права и ответственность классного руководителя на примере должностной инструкции.
8. Сущность, цель, задачи и функции целеполагания и планирования в работе классного руководителя.
9. Содержание и структура программы воспитания в начальной школе.
10. Формы воспитательной работы с классом. Виды, функции индивидуальной работы классного руководителя с учащимися.

11. Формы и способы организации воспитательной работы по формированию у младших школьников гражданской идентичности и патриотизма.
12. Работа классного руководителя по изучению учащихся и родительского коллектива.
13. Готовность первоклассников к школьному обучению и работа классного руководителя по ее изучению.
14. Особенности работы классного руководителя с детьми группы риска и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
15. Социальная защита ребенка. Основные документы о правах ребенка и обязанности, взрослых по отношению к детям.
16. Особенности организации и проведения классным руководителем социально-педагогического сопровождения младшего школьника.
17. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.
18. Особенности организации воспитательной работы по формированию у младших школьников культуры межнациональных отношений.
19. Особенности организации воспитательной работы в начальной школе.
20. Особенности изучения классным руководителем результатов и эффективности воспитательной работы.
21. Виды и уровни анализа классным руководителем результатов воспитательной работы.
22. Интерактивные методы и формы воспитательной работы в начальной школе.
23. Методика анализа классным руководителем форм воспитательной работы.
24. Методика организации воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников.
25. Основы делового общения.
26. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)
27. Задачи и содержание семейного воспитания. Особенности современной семьи.
28. Содержание и формы работы с семьей.
29. Методы, формы и приемы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации.
30. Вариативность в деятельности классного руководителя. Типы классных руководителей начальных классов.

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

##### **МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов**

###### **Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса**

###### **Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса**

*Тестирование:*

## 1 вариант

1. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношении учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип (один верный ответ)
  - 1) Гуманизации
  - 2) Эмпатии
  - 3) Толерантности
  - 4) Терпимости
2. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется (один верный ответ)
  - 1) Развивающей
  - 2) Авторской
  - 3) Профессиональной
  - 4) Профильной
3. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом (один верный ответ)
  - 1) Ускорения
  - 2) Торможения
  - 3) Отождествления
  - 4) Подавления
4. Возможны следующие варианты должностного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах
  - 1) Классный руководитель
  - 2) Педагог-организатор
  - 3) Классный воспитатель
  - 4) Социальный педагог
  - 5) Классный куратор
5. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются
  - 1) Способ воспитания
  - 2) Достижение воспитательных целей
  - 3) Взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников
  - 4) «инструментарий» воспитания
  - 5) Внешнее выражение процесса воспитания
6. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется (один верный ответ)
  - 1) Сотрудничеством
  - 2) Принуждением
  - 3) Уклонением
  - 4) Сглаживанием
7. Воспитание в широком смысле - (один верный ответ)
  - 1) Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.
  - 2) Общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией
  - 3) Педагогический процесс
8. Наиболее обобщенная классификация видов воспитания - (один верный ответ)
  - 1) Умственное, нравственное,
  - 2) Трудовое, физическое
  - 3) Семейное, диссоциальное, религиозное
9. По мнению н. М. Боротко, в современном понимании воспитания происходит поворот от его толкования как (один верный ответ)

- 1) «взаимодействия», со бытия (часто — внешнего, организационного) – характерного для советской педагогики к «воздействию»
  - 2) «воздействия» (часто — внешнего, организационного) – характерного для советской педагогики к «взаимодействию», со бытию
  - 3) Никакого поворота нет, и «воздействие» и «взаимодействию», со бытие включены в воспитание.
10. В качестве ведущей идеи современной педагогики выступает необходимость преобразования воспитанника из (один верный ответ)
- 1) Объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект, а воспитание понимается как «восхождение к субъектности»
  - 2) Субъекта учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к объектности».
  - 3) Предмета учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к предметности».

Ключ:

№ вопроса	Ответ
1	1
2	2
3	1
4	1,3,5
5	1,2,3
6	1
7	2
8	3
9	2
10	1

## 2 вариант

1. Воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека согласно (один верный ответ)
  - 1) принципу природосообразности
  - 2) принципу культуросообразности
  - 3) деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
  - 4) принципу полисубъектного (диалогического) подхода
2. Воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учетом особенностей этнической и региональной культур согласно (один верный ответ)
  - 1) принципу природосообразности
  - 2) принципу культуросообразности.
  - 3) деятельностному подходу как принципу гуманистического воспитания
  - 4) принципу полисубъектного (диалогического) подхода
3. Способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач это (один верный ответ)
  - 1) методы воспитания
  - 2) средства воспитания
  - 3) методические приемы воспитания
4. Процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели называют (один верный ответ)
  - 1) методикой воспитания
  - 2) воспитательной технологией
  - 3) воспитательной системой
5. Различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.), а с другой - совокупность предметов и произведений материальной и духовной культуры, привлекаемых для воспитательной работы это (один верный ответ)
  - 1) методы воспитания
  - 2) средства воспитания
  - 3) методические приемы воспитания
6. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются \_\_\_\_ воспитания (один верный ответ)
  - 1) движущими силами
  - 2) условиями
  - 3) ценностями
  - 4) закономерностями
7. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся
  - 1) наказание
  - 2) создание воспитывающих ситуаций
  - 3) педагогическое требование
  - 4) соревнование
  - 5) поощрение
8. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся

- 1) индивидуальные особенности педагога
  - 2) обеспечение целостности всех видов деятельности
  - 3) учет этнических характеристик среды
  - 4) престижность
  - 5) соответствие главной цели и задачам системы
9. К основным условиям действенности примера в воспитании относятся
- 1) обстоятельное выяснение причин проступка
  - 2) постоянный контроль и оценка результатов деятельности
  - 3) авторитетность воспитателя
  - 4) реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
  - 5) близость или совпадения с интересами воспитуемых
10. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает (один верный ответ)
- 1) формирование общеучебных умений
  - 2) соединение воспитания и дополнительного образования
  - 3) соединение воспитания с практической деятельностью
  - 4) учет индивидуальных особенностей воспитанников

**Ключ:**

№ вопроса	Ответ
1.	1
2.	2
3.	1
4.	1
5.	2
6.	1
7.	1,4,5
8.	2,5

9.	3,5
10.	3

### Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов

Тестирование:

#### 1 вариант

1. Педагогическая система школы – это система ...
  - 1) самоорганизующая
  - 2) целенаправленная
  - 3) стихийная
  - 4) целеустремленная
  - 5) самоликвидирующая
2. Воспитательная система характеризуется:
  - 1) взаимодействием целей, содержания и методов
  - 2) образом жизни коллектива
  - 3) психологическом климате в коллективе
  - 4) уровнем квалификации педагогов
  - 5) подготовленностью родителей к воспитанию
  - 6) взаимодействием педагогов и родителей
3. Целесообразность создания воспитательной системы обусловлена ...
  - 1) объединением воспитательных усилий
  - 2) вовлечением в воспитание социальной среды
  - 3) вовлечением в воспитание природной среды
  - 4) возможностью преодоления неуспеваемости
  - 5) способами организации производительного труда
  - 6) условиями семейного досуга
4. Форма объединения воспитательных взаимодействий в целостный воспитательный процесс называется ... системой школы
  - 1) воспитательной
  - 2) дидактической
  - 3) образовательной
  - 4) развивающей
5. Воспитательная система школы-гимназии – это педагогическая ...



- 1) модель
  - 2) технология
  - 3) абстракция
  - 4) теория
6. Этап становления воспитательной системы характеризуется ...
- 1) разработкой педагогической концепции
  - 2) стихийным взаимодействием с окружающей средой
  - 3) утверждением системообразующих видов деятельности
  - 4) формированием стилей между участниками системы
  - 5) развитием материально-технической базы
7. Среди критериев эффективности воспитательной системы выделяются:
- 1) общий психологический климат в школе
  - 2) материальная обеспеченность семей школьников
  - 3) реализация педагогической концепции, идей и принципов
  - 4) упорядоченность жизнедеятельности школы
  - 5) повышенная заработная плата педагога
  - 6) реализация принципа единых требований
8. В.А. Караковский, Л.И.Новикова, Н.А.Селиванов выделяют такие этапы развития воспитательной системы, как ...
- 1) самоликвидация
  - 2) становление
  - 3) стихийная координация
  - 4) обновление и перестройка
  - 5) стабильное развитие и его завершение
  - 6) окончательное становление
9. Авторскими являются воспитательные системы:
- 1) А.С. Макаренко
  - 2) В.А.Сухомлинского
  - 3) В.А. Караковского
  - 4) Сократа
  - 5) Я.А. Коменского
  - 6) Ю.К. Бабанского
10. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».

- 1) а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения.
- 2) б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.
- 3) в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний.
- 4) г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

## 2 вариант

1. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный.
  - а) К.Д.Ушинский.
  - б) А.С.Макаренко.
  - в) **Я.А.Коменский.**
  - г) И.Песталоцци
2. Порядок следования основных этапов развития воспитательной системы школы ...
  - 1) становление
  - 2) отработка
  - 3) окончательное оформление
  - 4) перестройка
3. Показателями критерия факта в оценке воспитательной системы являются:
  - 1) наличие школьного коллектива
  - 2) реализация педагогической концепции
  - 3) уровень воспитанности детей
  - 4) психологический климат в школе
4. Показателями критерия качества в оценке воспитательной системы являются:
  - 1) уровень воспитанности учащегося
  - 2) упорядоченность жизнедеятельности школы
  - 3) объединение воспитательных воздействий
  - 4) наличие сложившегося коллектива
5. Одновременное развитие тела, интеллекта и нравственного человека предполагает воспитательная система ...школ

6. Реализацию коллективных творческих дел предполагает воспитательная система:
- 1) общей заботы
  - 2) справедливого сообщества
  - 3) Вальдорфской школы
  - 4) школы глобального образования
7. Воспитательная система школы диалога культур предполагает формирование у детей:
- 1) ценностей и норм
  - 2) способов мышления
  - 3) творчества
  - 4) предметных знаний
  - 5) практических умений
  - 6) физических качеств
8. Основателем гуманистической воспитательной системы современной массовой школы является:
- 1) В.А. Караковский
  - 2) В.Ф. Шаталов
  - 3) В.П. Беспалько
  - 4) А.С. Макаренко
9. Идеи воспитательной системы «общей заботы» были выдвинуты:
- 1) И.П. Ивановым
  - 2) В.А. Караковским
  - 3) А.С. Макаренко
  - 4) В.А. Сухомлинского
10. Соответствие между этапами развития воспитательной системы школы и их сущностью
- |             |   |
|-------------|---|
| 1) I этап   | А) становление системы                  |
| 2) II этап  | Б) отработка системы                    |
| 3) III этап | В) окончательное оформление системы     |
|             | Г) перестройка воспитательного процесса |

**МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

**Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя**

*Тестирование:*

**1 вариант**

**Вопрос № 1** Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

**1.сотрудничеством**

2.принуждением

3.уклонением

4.сглаживанием

**Вопрос № 2 В содержание работы классного руководителя входят...**

**развитие ученического самоуправления**

1.организация предметных недель

2.упорядочение учебной нагрузки учащихся

**3. организация внеклассных мероприятий**

**4.наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся**

**Вопрос № 3 А.С.Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...**

**1.подкупа, доброты, подавления**

2.сотрудничества, взаимопомощи

3.доверия, взаимной ответственности

4.педантизма, чванства, родства

**Вопрос № 4 Классный руководитель выполняет такие функции, как...**

**1.организаторскую**

2. психологическую

3. дидактическую

**4. воспитательную**

**5. координирующую**

**Вопрос № 5 К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...**

**1.наказание**

2. создание воспитывающих ситуаций

3. педагогическое требование

**4. соревнование**

**5. поощрение**

**Вопрос № 6 К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...**

1.обстоятельное выяснение причин проступка

2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности

**3. авторитетность воспитателя**

4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах

**5. близость или совпадения с интересами воспитуемых**

**Вопрос № 7 Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...**

1.формирование общеучебных умений

2. соединение воспитания и дополнительного образования

**3. *соединение воспитания с практической деятельностью***

4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

**Вопрос № 8 К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...**

**1. *целенаправленность и конкретность образовательных задач***

**2. *разнообразие содержания, форм и методов***

**3. *разумная детализированность и краткость***

4. инвариантность планирования

5. включение большого количества разнообразных мероприятий

**Вопрос № 9 В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как ....**

**1. *групповая***

2. парная

3. бригадная

4. коллективная

**5. *индивидуальная***

**Вопрос №10 Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как ...**

1. формирование

**2. *воспитание***

3. социализация

4. общение

**5. *обучение***

## **2 вариант**

**Вопрос № 1 Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется ...**

**1. *закреплением ответственных за организацию мероприятий***

2. подведением итогов работы

**3. *распределением поручений активу и отдельным воспитанникам***

**4. *обсуждением на классном собрании***

5. проведением коллективного творческого дела

**Вопрос № 2 Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...**

**1. *вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность***

2. коррекция условий функционирования семьи

3. оказание помощи родителям в решении социальных проблем

**4. *психолого-педагогическое просвещение родителей***

**5. *ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы***

**Вопрос № 3 На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...**

1. приучение

- 2. *пример*
- 3. упражнение
- 4. убеждение

**Вопрос № 4 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся ...**

- 1. *поручение*
- 2. *создание воспитывающих ситуаций*
- 3. Поощрение
- 4. *педагогическое требование*
- 5. беседа

**Вопрос № 5 Институт классных руководителей в нашей стране был введен в:**

- 1. 1918 году
- 2. 1925 году
- 3. *1934 году*
- 4. 1944 году

**Вопрос № 6 Классный руководитель ведет такую документацию, как ..**

- 1. *классный журнал*
- 2. протоколы заседаний педагогического совета
- 3. книгу регистрации учащихся
- 4. *дневники учащихся*
- 5. *личные дела учащихся*

**Вопрос № 7 Воспитание – это ....**

- 1. *воздействие на личность общества в целом*
- 2. развитие представлений человека о мире
- 3. результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков
- 4. *целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности*
- 5. *процесс и результат воспитательной работы*

**Вопрос № 8 К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся...**

- 1. *поручение*
- 2. *создание воспитывающих ситуаций*
- 3. поощрение
- 4. *педагогическое требование*
- 5. беседа

**Вопрос № 9 К коллективным формам воспитательной работы относятся...**

- 1. *литературно-музыкальные вечера*
- 2. *классные часы*
- 3. *праздники искусства*
- 4. составление программ самовоспитания
- 5. *конкурс эрудитов*

## Вопрос № 10 По содержанию деятельности выделяют коллективы

1. спортивные

2. трудовые

3. постоянные

4. учебные

5. формальные

### Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

#### 1 вариант

1. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

- а) наказание
- б) создание воспитывающих ситуаций
- в) педагогическое требование
- г) беседа

2. К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

*(выберите несколько вариантов ответа)*

- а) целенаправленность и конкретность образовательных задач
- б) разнообразие содержания, форм и методов
- в) разумная детализированность и краткость
- г) инвариантность планирования
- д) включение большого количества разнообразных мероприятий

3. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...

- а) реабилитация
- б) коррекция
- в) перевоспитание
- г) воспитание

4. Классный руководитель в работе с родителями выполняет такие функции, как ...

*(выберите несколько вариантов ответа)*

- а) привлечение родителей к совместной деятельности с детьми
- б) коррекция условий функционирования семьи
- в) оказание помощи родителям в решении социальных проблем
- г) психолого-педагогическое просвещение родителей
- д) ознакомление родителей с учебно-воспитательным процессом школы

5. Признание личности в качестве абсолютной ценности – это принцип ...

- а) приоритетности общечеловеческих ценностей
- б) демократизма
- в) гуманизма

- г) ретроспективности
6. Классный руководитель класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования ведет такую документацию, как ...*(выберите несколько вариантов ответа)*
- а) классный журнал
  - б) журнал коррекционной работы
  - в) личные дела обучающихся
  - г) заключение ПМПК
  - д) журнал учета рабочего времени
7. Деадаптация – это ...
- а) нарушение общепринятых норм поведения
  - б) нарушение приспособления человека к окружающей среде
  - в) нарушение приспособления к процессу обучения
  - г) отклонения в поведении и развитии детей
8. Несоответствие подготовки учащихся требованиям содержания образования, фиксируемое по истечении какого-либо значительного отрезка времени – это...
- а) неуспеваемость
  - б) педагогическая запущенность
  - в) задержка психического развития
  - г) необучаемость
9. Младший школьный возраст характеризуется:
- а) средним темпом развития, в том числе, социального, совершенствования всех систем организма
  - б) неразрывной связью между физическим, нервно-психическим и социальным развитием ребенка при опережающем развитии первого
  - в) ведущей ролью сверстника как важного фактора оптимизации адаптивного процесса.
10. Прочитайте текст, определите характерную особенность обучения:
- «Они не привыкли и не умеют думать, для них характерно наличие отрицательного отношения к умственной работе и связанное с этим отрицательным отношением стремление избежать активной мыслительной деятельности. Поэтому в учебной деятельности, при необходимости решать задачи, у них появляется стремление использовать различные обходные пути (заучивание без понимания, угадывание, стремление действовать по образцу, использование подсказки и т.п.»*
- а) невнимательность
  - б) гиперактивность
  - в) задержка психического развития
  - г) интеллектуальная пассивность
  - д) умственная отсталость



## 2 вариант

1. Система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей — это:
  - а) Психолого-педагогическая профилактика
  - б) Коррекционная работа
  - в) Просветительская работа
  - г) Предупредительная работа
2. К основным видам помощи обучающимся относят:
  - а) Стимулирующая, учебная, коррекционная
  - б) Стимулирующая, учебная, направляющая
  - в) Компенсаторная, абилитационная, просветительская
  - г) Компенсаторная, коррекционная, учебная
3. Документ, в котором фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье, динамика развития личностных качеств и поведения, определяются психолого-педагогические задачи, стоящие перед педагогами и пути дальнейшей работы с ребенком с целью максимальной коррекции недостатков поведения — это...
  - а) Дневник наблюдения
  - б) Журнал коррекционной работы
  - в) Журнал профилактической работы
  - г) Педагогическая характеристика
4. *Продолжите определение:*

Вид текста аргументативного типа, где обосновываются оценочные суждения об ученике или группе учеников путем приведения в качестве доказательств наблюдений над поведением, учебой и т. д. — это...

В индивидуальной работе с обучающимися данного типа необходимо придерживаться следующих правил:

  - а) Спокойный ровный тон педагога;
  - б) Предъявление чётких и обоснованных требований;
  - в) Демонстрация перспектив деятельности;
  - г) Положительная оценка деятельности ученика.
5. О каком типе темперамента идет речь?
  - а) сангвиник
  - б) меланхолик
  - в) холерик
  - г) флегматик
6. Состав и структуру плана воспитательной работы определяет:
  - а) классный руководитель
  - б) тьютор

- в) директор ОУ
  - г) министерство образования
7. Наука о психофизиологических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания – это ...
8. *Верно ли утверждение:*  
«Наблюдение – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал»
- а) да
  - б) нет
9. *Верно ли утверждение:*  
«Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач»
- а) да
  - б) нет
10. *Верно ли утверждение:*  
«Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия не зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в образовательном учреждении».
- а) да
  - б) нет

### **Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя.**

#### **Планирование воспитательной работы**

### **Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

#### **1 вариант**

1. **Перевоспитание нацелено**
  - а. на сознательную, целенаправленную и самостоятельную деятельность, возникающую в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющую на развитие и совершенствование личности.
  - б. **на перестройку неправильно сложившихся взглядов, суждений, оценок учащихся, на преобразование отрицательных** способов поведения, осложняющих процесс формирования личности.
  - с. на установление существенных причин отклонений в нравственном развитии школьников
2. **К методам формирования сознания личности согласно классификации методов воспитания по их направленности по Г.И. Щукиной и Ю.К. Бабанскому относятся**
  - а. соревнование, поощрение, наказание
  - б. **рассказ, беседа, лекция, доклад, диспут, пример, инструктаж, объяснение, разъяснение, внушение**
  - с. экскурсия, поход, путешествие, прогулка
3. **Целью методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения является**

а. формировать знания и представления о правильном общественном поведении, о социальных и культурных нормах, убеждённости в необходимости их соблюдения

б. создать мотивацию правильного поведения

с. **организовать** деятельность воспитанников таким образом, чтобы они приобретали опыт правильного поведения в обществе

4. **Воспитание на традициях, принцип сотрудничества, системно-организованный подход, личностно-ориентированный подход, принцип сохранения исторической памяти- это принципы**

а. гражданско-патриотического воспитания

б. экологического воспитания

с. **духовно-нравственного** воспитания.

5. **Принципы воспитания – это**

а. общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

б. сознательная и целенаправленная деятельность, возникающая в результате активного взаимодействия личности со средой, влияющая на развитие и совершенствование личности.

с. **общие исходные положения, которые выражают основные требования к содержанию методов, организации воспитательного процесса.**

6. **Гражданско-патриотическое воспитание это-**

а. **целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.**

б. передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

с. это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.

д. совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии.

7. **Нравственное воспитание это-**

а. **целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.**

б. совместная деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии.

с. **передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.**

8. **Трудовое воспитание это-**

а. **целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.**

б. это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.

с. **совместная** деятельность, воспитателя и воспитанников, направленная на развитие у последних общетрудовых умений и способностей, психологической готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам, сознательный выбор профессии.

9. **Экономическое воспитание это-**

а. целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

б. это целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на формирование у них знаний, умений и навыков, потребностей, интересов и стиля мышления, соответствующих природе, принципам и нормам рационального хозяйствования и организации производства, распределения и потребления.

с. передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных христианской культурой в течение двух тысячелетий.

10. **Классный час это –**

а. **Одна из важнейших** форм воспитательной работы с учащимися.

б. эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.

с. общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

**2 вариант**

1. **Главная цель классного часа**

а. образовательная

б. деятельностьная

с. воспитательная

2. **КТД - это**

а. общие руководящие идеи, исходные нормативные требования к организации учебного процесса, которые учитываются во всех его компонентах

б. Одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися

с. **эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях.**

3. **Трудовой десант в виде субботников, генеральных уборок кабинетов и территории школы, как вид КТД относятся к ...**

а. **трудовым КТД.**

б. спортивным КТД

с. общественно-политическим КТД

4. **Изобретателем методики КТД является**

а. **И. П. Иванов**

б. Г.И. Щукина

с. Ю.К. Бабанский

5. **Главная цель деятельности классного руководителя –**

а. развитие коммуникативных способностей , мышления и речи.

б. воспитание бережное отношение к учебникам.

- с. **обеспечение результативности воспитательного процесса в классе.**
  - 6. **Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса**
    - а. **меркантильность педагога**
    - б. уважение к личности ребенка
    - с. двусторонний характер педагогического процесса
  - 7. **Движущие силы процесса воспитания**
    - а. познавательные интересы личности
    - б. **противоречия, возникающие в развитии личности**
    - с. сложившиеся формы взаимоотношений
  - 8. **Принцип гуманизации характеризует**
    - а. вседозволенность
    - б. **уважение права человека быть самим собой**
    - с. воспитание аккуратности, бережливости
  - 9. **Под планированием воспитательной работы в классе принято понимать**
    - а. **процесс совместной деятельности классного руководителя, детей и взрослых по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в классном сообществе, организаторов и участников намечаемых дел, сроков проведения.**
    - б. специально отобранная и признанная обществом система элементов объективного социального опыта человечества (взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения), которую надо усвоить и которая соответствует поставленным целям и задачам.
    - с. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.
  - 10. **Классный руководитель –**
    - а. **непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначенное директором школы для осуществления воспитательной работы в классе.**
    - б. педагог, работающий над изучением, выработкой методов преподавания; специалист по методике какого-либо предмета.
- специалист, который исправляет недостатки речи у детей и взрослых, учит говорить правильно

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также

размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

## **2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);

4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

<b>Вид учебного действия</b>	<b>Максимальная рейтинговая оценка, баллов</b>
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроков и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей

академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа РГСУ  
*А.В. Косоплечев*  
«24» мая 2023 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**  
*ПМ. 04 «ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИН ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины ПМ.04 «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

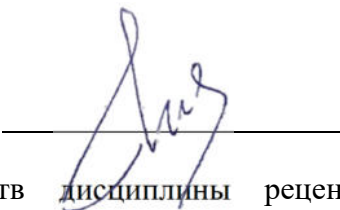
– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:  
Т.С. Дементьева, М.А. Дорожкина, О.В. Семенихина, А.А. Максимова, Н.М. Телелейко

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель  
ПЦК лингвистических  
дисциплин



Н.В. Шишигина

Фонд оценочных средств дисциплины рецензирован и рекомендован к утверждению:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1795  
«Лосиноостровская»



Л.С. Леденева

Заместитель директора по содержанию  
образования



## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Результаты освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	4
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине.....	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	8
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>8</b>
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	21
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	21
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося ....	23
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>25</b>

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

Код	Наименование компетенций
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-

	эстетического цикла владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла
Знать	теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла; типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе является КСР, которая проводится в письменной форме и **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

КСР состоит из решения тестирования. Зачет с оценкой состоит из ответов на два теоретических вопроса.

### 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

#### МДК.04.01. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

*Контрольная самостоятельная работа:*

1. Целью художественно-эстетического развития детей является...

- а) формирование знаний, умений;
- б) содействие развитию творческой личности;
- в) подготовка к школе;
- г) развитие детского творческого опыта

2. Продолжить формулировку «художественно-эстетического воспитания младших школьников – это

---



---



---



---



---

3. Какой документ определяет цели, задачи, содержание художественно-эстетического образования?
- а) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программе;
  - б) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
  - в) Закон «Об образовании»;
  - г) Концепция содержания непрерывного образования.
4. Восприятие искусства – это активный процесс?
- а) да
  - б) нет
5. Кто из представителей отечественной педагогики занимался вопросами обучения детей художественно-эстетической деятельности?
- а) Н.П. Саккулина
  - б) В.А. Сухомлинский
  - в) Н.А. Ветлугина
  - г) М.Б. Теплов
6. Какое понятие не отражает характерные черты художественно-эстетического вкуса младшего школьника?
- а) умение оценивать художественное произведение,
  - б) стремление к восприятию произведений, отвечающих высоким художественным требованиям.
  - в) музыкально-ритмические движения,
  - г) получение эстетического наслаждения от восприятия и исполнения произведений
7. Реализация воспитательного потенциала искусства в работе с детьми – это:
- а) процесс становления и развития художественных способностей на основе природных задатков;
  - б) процесс, который наряду с развитием специфических художественных способностей включает в себя и развитие личностных качеств ребенка;
  - в) процесс формирования нравственных качеств ребенка.
8. Составьте таблицу разнообразных форм выражения художественноэстетической деятельности младших школьников
9. Проведите анализ современных методик психолого-педагогической диагностики художественно-творческой деятельности младших школьников и составьте банк диагностических методик
10. Подберите диагностическую методику для определения уровня развития

детского художественного творчества, выбрать группу и провести педагогическую диагностику творческого развития младших школьников во время прохождения педагогической практики.

*Теоретический блок вопросов для зачета:*

1. Эстетика как философская наука
2. Основные категории эстетики (прекрасное и возвышенное и их антиподы безобразное и низменное)
3. Раскройте сущность и взаимосвязь понятий «эстетическая культура», «художественная культура» и «эстетическая культура личности»
4. Раскройте сущность понятий «искусство» и «виды искусства»
5. Роль искусства в процессе формирования человеческой чувственности
6. Характеристика художественного образа
7. Художественное образование младших школьников
8. Дополнительное художественное образование
9. Теоретические основы художественно-эстетического воспитания в рамках ФГОС НОО
10. Основные направления развития младших школьников с позиции ФГОС НОО в области художественно-эстетического воспитания
11. Цели, задачи художественного и эстетического воспитания младших школьников
12. Психологические основы художественно-эстетического воспитания младших школьников
13. Художественно-эстетическая деятельность младших школьников
14. Психологические основы художественного восприятия произведений изобразительного искусства, музыкального искусства и литературы младшими школьниками
15. Классификация методов обучения и их применение в процессе развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста
16. Формы и методы художественно-эстетического воспитания у младших школьников в общеобразовательной организации
17. Характеристика становления личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры обучающегося
18. Театрально-художественная деятельность младших школьников
19. Музыкальная деятельность младших школьников
20. Изобразительная деятельность младших школьников
21. Диагностика уровня художественно-эстетического развития младших школьников
22. Планирование педагогического процесса по художественному развитию младших школьников
23. Принципы и виды планирования
24. Современные технологии художественно-эстетического развития младших школьников



**1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

**Тема 1.1. Основы теории музыки.**

*Тестирование:*

**1 вариант**

1. Какие октавы окружают малую октаву?
  - а) первая и вторая
  - б) большая и первая
  - в) большая и контроктава
2. Неустойчивые ступени лада разрешаются...
  - а) четвертая в пятую
  - б) седьмая в первую
  - в) шестая в седьмую
3. Что ставят перед сильной долей в музыке?
  - а) репризу
  - б) тактовую черту
  - в) размер
4. Кто из философов называл музыку «гармонией движущихся сфер»?
  - а) Аристотель;
  - б) Боэций;
  - в) Конфуций;
  - г) Пифагор.
5. Какой из философов по легенде песней сумел усмирить юношу, собравшегося поджечь дом с запертой в нём возлюбленной?
  - а) Аристотель;
  - б) Боэций;
  - в) Конфуций;
  - г) Пифагор.
6. По мнению какого из философов в музыке отражается строение Вселенной?
  - а) Аристотель;
  - б) Боэций;
  - в) Конфуций;
  - г) Пифагор.
7. Этот народ считал, что музыка способна вызывать природные катаклизмы.
  - а) Греки;
  - б) Индийцы;
  - в) Римляне;

г) Ассирийцы.

8. Согласно древнегреческой мифологии, слово «музыка» обязано своим происхождением спутникам Аполлона \_\_\_\_\_.

9. Кому принадлежат эти строки?

*Нет на земле живого существа*

*Столь жёсткого, крутого, адски злого,*

*Чтоб не могла хотя б на час один*

*В нем музыка свершить переворота.*

а) У. Шекспир;

б) Л. ван Бетховен;

в) А. Ахматова;

г) В. Кандинский.

10. Одно и то же явление, вещь или предмет каждым из искусств будет запечатлено по-разному, при помощи особых художественных средств. Как одно и то же явление запечатлевают художник, поэт и композитор?

## 2 вариант

1. Этот философ считал, что весь мир-это колоссальный музыкальный инструмент, определяющий гармонию души и тела человека.

а) Аристотель;

б) Боэций;

в) Конфуций;

г) Пифагор.

2. Какой из народов подчинял математической символике священных чисел (5 и 7)?

а) Греки;

б) Индийцы;

в) Римляне;

г) Ассирийцы.

3. Этот древний народ говорил о мировой музыке, издаваемой планетами.

а) Греки;

б) Индийцы;

в) Римляне;

г) Ассирийцы.

4. Как называется знак, которым записываются музыкальные звуки?

а) ключ

б) такт

в) нота

5. Что такое пауза?

а) продолжительность звучания

б) перерыв в звучании

в) повторение звучания

6. Неполный такт в начале произведения, начинающийся со слабой доли – это...

а) реприза

б) акцент

в) затакт

7. Кто из крупнейших деятелей искусства считал, что «музыка-откровение более высокое, чем вся мудрость и философия»?

а) У. Шекспир;

б) Л. ван Бетховен;

в) А. Ахматова;

г) В. Кандинский.

8. Напиши понятия

*Инфразвуки* \_\_\_\_\_

*Ультразвуки* \_\_\_\_\_

*Какафония* \_\_\_\_\_

9. Заполни пропуск.

*Музыка- искусство \_\_\_\_\_, ей чужды предметная определенность и описательность, но при этом она глубоко содержательна.*

10. Музыка во многом отличается от других видов искусств. Запиши отличительные черты музыки. (не менее 3).

---

---

---

---

---

---

## Тема 1.2. Организация обучения музыке в начальной школе

## Тема 1.3. Методики изучения отдельных видов деятельности

*Контрольная работа:*

### 1 вариант

1. Составить словарь-эмоций, характеризующий характер и настроение музыкальных произведений для дошкольников.
2. Разработать фрагмент урока по разучиванию песни
3. Подобрать национальные музыкальные произведения для слушания музыки в 3 классе
4. Подобрать национальные музыкальные произведения для слушания музыки в 4 классе
5. Ритм - это...
  - a. организация музыки во времени
  - b. сила звука
  - c. окраска звука
6. Автором сборника фортепианных пьес для детей «Детский альбом» является ...
  - a. М.И. Глинка
  - b. П.И. Чайковский
  - c. Н.А. Римский-Корсаков
7. Увертюра - это...
  - a. стиль в искусстве
  - b. вступление к музыкальному спектаклю
  - c. музыкальный жанр
8. Песня, танец, марш ....
  - a. музыкальные жанры
  - b. жанры изобразительного искусства
  - c. средства музыкальной выразительности
9. Какой из перечисленных терминов не относится к элементам музыкальной речи?
  - a. темп
  - b. лад
  - c. марш

### 2 вариант

1. Подготовить комплекс диагностических методик, направленных на определение уровней развития музыкальности у детей школьного возраста.
2. Разработать памятку по использованию музыки в различных видах музыкальной деятельности.
3. Подобрать национальные музыкальные произведения для слушания музыки в 1 классе
4. Подобрать национальные музыкальные произведения для слушания музыки во 2 классе

5. Выберите неправильный ответ.

Задача формирования музыкального восприятия решается путём:

- а) отбора музыкального материала, разнообразного по тематике
- б) систематизации методических приёмов воспитания и обучения
- в) повторного прослушивания произведения
- г) постепенного усложнения музыкального материала

6. Выберите неправильный ответ.

Процесс формирования музыкального вкуса включает следующие этапы:

- а) восприятие музыкального произведения в целом
- б) проявление творческого отношения к музыке
- в) осмысление его содержания
- г) исполнение произведения, если оно возможно
- д) простейший анализ музыкального произведения

7. Выберите правильный ответ.

Способность запомнить музыкальное произведение, воспроизвести его мелодию по памяти. Это:

- а) музыкально-слуховые представления
- б) ладовое чувство
- в) музыкально-ритмическое чувство
- г) чувство радости

8. Выберите правильный ответ.

Способность эмоционально воспринимать музыку, она проявляется в любви к слушанию музыки, в чувствительности к точности интонации. Это:

- а) музыкально-слуховые представления
- б) ладовое чувство
- в) музыкально-ритмическое чувство
- г) нравственные чувства

9. Выберите правильный ответ.

Задачи музыкального воспитания осуществляются путём активной музыкальной деятельности детей в процессе их:

- а) обучения
- б) воспитания
- в) развития
- г) образования

10. Выберите неправильный ответ.

Задачи музыкального воспитания осуществляются посредством:

- а) пения

- б) слушания музыки
- в) музыкально-ритмических движений
- г) музыкально-дидактических игр
- д) кукольного театра
- е) игры на детских музыкальных инструментах

### **Тема 1.4. Основы теории изобразительного искусства**

#### **1 вариант**

**1. Продолжите предложение**

Методика как предмет изучения рассматривает особенности работы...

- ☐ учителей
- ☐ администрации школы и коллектива учителей
- ☒ педагога с учениками
- ☐ педагога и родителей

**2. Закончите утверждение**

Под словом методика мы имеем в виду, прежде всего...

- ☐ совокупность приемов и методов
- ☒ совокупность рациональных (эффективных) приемов обучения и воспитания
- ☐ совокупность содержания образовательного процесса
- ☐ совокупность всех педагогических условий

**3. Продолжите предложение**

Общая методика рассматривает:

- ☒ способы и приемы обучения, присущие всем предметам
- ☐ общие способы и приемы
- ☐ способы и приемы общего обучения и воспитания
- ☐ способы и приемы обучения и общественного воспитания

**4. Закончите утверждение**

Методика основывается на научных данных:

- ☐ черчения, рисования и живописи
- ☒ педагогики, психологии, эстетики и искусствоведения.
- ☐ психологии и искусствоведения
- ☐ психологии и культурологии

**5. Закончите утверждение**

Частная методика рассматривает:

- ☒ способы и приемы обучения, применимые к какому-нибудь одному учебному предмету.
- ☐ частные способы и приемы
- ☐ способы и приемы обучения и воспитания индивидуума

- ☐ способы и приемы обучения и общественного воспитания в частности

6. Выберите правильный вариант

Рисунки первобытных художников выполнялись:

- ☐ гуашевыми красками  
☐ углем  
☒ углем, охрой, гематитом и другими естественными красками  
☐ глиняными красками и углем

7. Продолжите предложение

Древние художники использовали естественные контуры стены для создания...

- ☐ эффекта присутствия  
☒ трёхмерного эффекта  
☐ панорамного вида  
☐ эстетического вида

8. Выберите правильный вариант

Рисунки выполнялись тремя способами:

- ☒ линейным, контурным и силуэтным  
☐ контурным, линейным и по шаблону  
☐ линейным, силуэтным и по шаблону  
☐ линейным, силуэтным и трафаретным

9. Выберите правильный вариант

Все первобытные изображения носили;

- ☐ ритуальный характер  
☒ магический и ритуальный характер  
☐ эстетический характер  
☐ познавательный характер

10. Выберите правильный вариант

Навыки в рисовании первобытный человек приобретал путем

- ☐ проб и ошибок  
☐ познания  
☒ непосредственного наблюдения и подражания  
☐ изучения окружающей среды

## 2 вариант

1. Продолжите предложение

Земледельческий и ремесленно-производственный характер неолита изменил отношение человека к искусству. Умение рисовать человек стал использовать для ...

- ☐ проведения ритуалов  
☐ передачи смыслов  
☐ передачи информации

☒ украшения предметов своего ремесла

2. Поставьте в хронологическом порядке периоды первобытного искусства (палеолит, неолит, мезолит)

- ☐ мезолит, неолит, палеолит
- ☐ палеолит, неолит, мезолит
- ☐ мезолит, палеолит, неолит
- ☒ палеолит, мезолит, неолит

3. Вставьте пропущенное слово

Для настенной живописи первобытного искусства периода..... характерен интерес к движению, рисунки композиционно выстроены, имеют ярко выраженную сюжетную линию. Появляются многофигурные сцены охоты и сражений. Рисунки тяготеют к схематичности. В центре внимания человеческого сознания единичное действие людей, конкретное событие из жизни человеческого общества (сражение, охота, танец и т. п.).

- ☐ палеолит
- ☐ неолит
- ☒ мезолит
- ☐ ранний палеолит

4. Вставьте пропущенное слово

В живописи периода..... абстрактные изобразительные формы полны символической значимости. Волнистая линия - река, бегущая спираль - непрерывный бег солнца, движение времени; ромбы - символ женского божества, посылающего на землю "небесную влагу"; крест - солнечный диск; зигзагообразная линия - змея, покровительница дома, посредница между небом и землей, символ дождя; "елочка" - растение или злаковый колос. В центре внимания человеческого сознания многоликость окружающего мира.

- ☐ палеолит
- ☒ неолит
- ☐ мезолит
- ☐ ранний палеолит

5. Выберите правильный вариант

В эпоху неолита изделия гончарного искусства покрывались

- ☐ воском
- ☐ лаком
- ☒ орнаментом
- ☐ маслом

6. Закончите предложение

В первобытную эпоху стали возникать...

- ☐ первые школы
- ☐ программы обучения
- ☐ педагогические требования
- ☒ методы обучения

7. Закончите предложение

В первобытную эпоху четко разработанных принципов обучения...

- ☐ было достаточно
- ☒ еще не было
- ☐ можно было встретить в некоторых школах
- ☐ и методов можно было встретить в городах



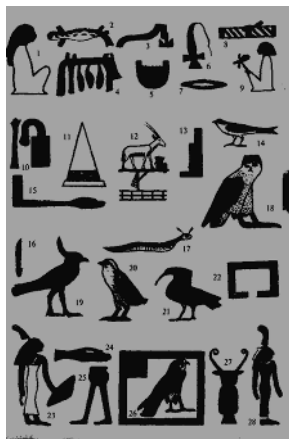
8. Закончите предложение

В Древнем Египте рисованию учили в школах наряду с ....

- ☐ математикой
- ☐ письмом
- ☐ геометрией
- ☒ черчением

9. Выберите правильный вариант

Это изображение-



- ☐ шаблоны для рисунка
- ☒ значки письменности
- ☐ образцы для копирования
- ☐ знаковые символы

10. Закончите утверждение

Обучая рисованию, педагог заставлял ученика не наблюдать природу, а

- ☒ заучивать отдельные формулы и схемы изображения форм предметов по таблицам и образцам
- ☐ выполнять зарисовки и наброски
- ☐ копировать по шаблонам
- ☐ рисовать по воображению

**Тема 1.5. Организация обучения изобразительному искусству в начальной школе**

**Тема 1.6. Методики изучения отдельных видов деятельности (отдельных тем)**

**1 вариант**

1. Закончите высказывание

Средствами эстетического воспитания являются и окружающая нас действительность, и

- 
- ☐ и быт, и общество
  - ☐ и предметы быта
  - ☒ и научное познание мира; и труд, и общественные отношения людей.
  - ☐ и предметы достижения науки и техники

2. Выберите правильный вариант

Занятия изобразительным искусством влияют на \_\_\_\_\_ человека, на формирование его культуры, выявление художественной одаренности и могут служить механизмом развития культурного потенциала общества, его художественно-творческой элиты. Этим обусловлена особая роль школьного художественного образования.

- ☐ формирование гармонии
- ☐ развитие интеллекта
- ☒ духовное становление
- ☐ физиологическое развитие

3. Выберите правильный вариант

Концепция художественного образования в РФ опирается на основополагающий государственный документ –«\_\_\_\_\_», который устанавливает приоритет образования в государственной политике, определяет стратегию и направления развития системы образования в России на период до 2025 года.

- ☐ Закон об образовании
- ☐ Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОСТ)
- ☒ Национальную доктрину образования в Российской Федерации
- ☐ Федеральный базисный учебный план (ФБУП)

4. Выделите правильный вариант

В искусстве роль подсознательных форм мышления, предполагающих главенство \_\_\_\_\_, предопределяет содержание и методы художественного образования.

- ☒ практических навыков над теоретическими знаниями
- ☐ теоретических знаний над практическими навыками
- ☐ творческих умений над практическими навыками
- ☐ практических навыков над творческими умениями

5. Выделите правильный вариант

Основной документ, в котором определены конечные результаты образования по учебному предмету составляется для каждого этапа образования -

- ☐ Закон об образовании
- ☒ Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОСТ)
- ☐ Национальную доктрину образования в Российской Федерации
- ☐ Федеральный базисный учебный план (ФБУП)

6. Закончите высказывание

Обучение изобразительному искусству занимает важное место в системе эстетического воспитания и способствует развитию....

- ☐ физически-развитой личности
- ☐ гармоничной личности
- ☐ всесторонне-развитой личности
- ☒ творческого потенциала личности.

7. Выберите правильное определение

Учебная программа –

- ☒ нормативный документ, в котором определяется круг основных знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению по каждому отдельно взятому учебному предмету; логика изучения основных идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение.
- ☐ документ, регламентирующий практическую деятельность по руководству людьми, согласованию их совместных действий и управлению ими.
- ☐ документ, регламентирующий совокупность процессов сбора, анализа, преобразования, хранения, поиска и распространения информации.
- ☐ нормативный документ, в котором определяется профессиональная деятельность, направленная на создание в пед. процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения.

8. Вставьте пропущенное слово

Обязательный \_\_\_\_\_ по изобразительному искусству включает основные ценности и достижения национального и мирового искусства, фундаментальные понятия, связанные с языком художественной выразительности изобразительных (пластических) искусств, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития учащихся, формирования их социальной и функциональной грамотности в сфере искусства.

- ☐ стандарт
- ☒ минимум
- ☐ план
- ☐ максимум

9. Выберите правильный вариант, чтобы закончить определение

Этот принцип позволяет учитывать возрастные особенности учащихся и их индивидуальную скорость продвижения при овладении знаниями

- ☐ Принцип наглядности
- ☐ Принцип систематичности и последовательности
- ☒ Принцип доступности и нарастающей трудности
- ☐ Принцип научности

10. Выберите правильный вариант

На основе этого принципа рассматривается процесс познания человеком окружающего мира

- ☐ Принцип наглядности
- ☐ Принцип систематичности и последовательности
- ☐ Принцип доступности и нарастающей трудности
- ☒ Принцип научности

## 2 вариант

1. Вставьте словосочетание

\_\_\_\_\_ имеет огромное значение не только для овладения методом реалистического искусства, но и как средство развития наблюдательности и любознательности.

- ☒ Принцип наглядности
- ☐ Принцип систематичности и последовательности
- ☐ Принцип доступности и нарастающей трудности
- ☐ Принцип научности

2. Вставьте пропущенное слово

Стандартом образования предусмотрен большой люфт между \_\_\_\_\_ и требованиями, но нельзя ориентировать учебный процесс только на требования, так как это резко снизит уровень художественного образования.

- ☐ содержанием
- ☐ принципами
- ☐ максимумом
- ☒ минимумом

3. Вставьте пропущенную цифру

На «Изобразительное искусство» в начальных классах отводится по \_\_\_\_\_ часов.

- ☒ 35
- ☐ 36
- ☐ 38
- ☐ 70

4. Выделите правильный вариант

Под \_\_\_\_\_ в изобразительном искусстве понимаются предмет или явление, которые изображаются при непосредственном наблюдении.

- ☐ искусством
- ☐ натюрмортом
- ☒ натурой
- ☐ природой

5. Вставьте пропущенное слово

\_\_\_\_\_ в обучении способствует тому, что у школьников, благодаря восприятию предметов и процессов окружающего мира, формируются представления, правильно отображающие объективную действительность, и вместе с тем воспринимаемые явления анализируются и обобщаются в связи с учебными задачами.

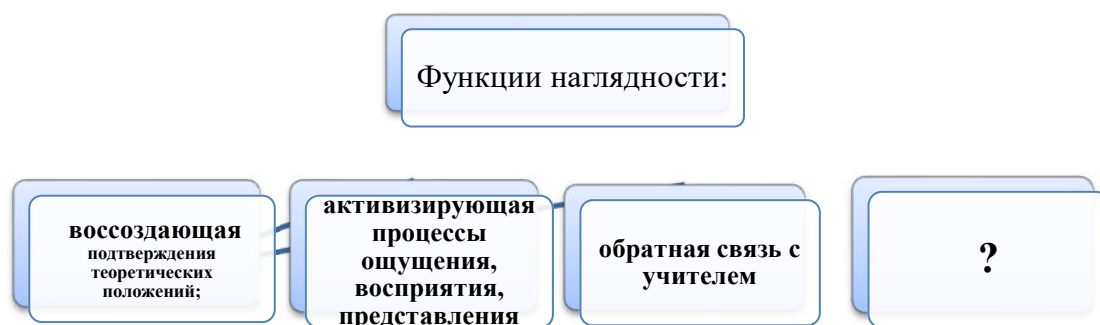
- ☐ Творческая деятельность
- ☐ Воображение
- ☐ Мультфильмы
- ☒ Наглядность

6. Вставьте пропущенное слово

Наглядное пособие сопровождается краткой \_\_\_\_\_, в которой даются методические указания и описание приемов демонстрации пособия на уроке.

- ☐ сопровождающей текстовкой
- ☒ пояснительной запиской
- ☐ поясняющей методичкой
- ☐ методичкой

7.



- ☐ эстетическая
- ☒ формирующая визуальную и слуховую культуру
- ☐ обучающая
- ☐ воспитывающая

8. Выделите правильный вариант

\_\_\_\_\_ - способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение учебно-воспитательных задач; система последовательных, взаимосвязанных действий учителя учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования и развития учащихся.

- ☐ Прием
- ☒ Метод
- ☐ Средство
- ☐ Форма

9. Выделите правильный вариант

Действие или система действий, применяемые при исполнении какой-нибудь работы –

- ☒ способ
- ☐ средство
- ☐ форма
- ☐ прием

10. Выделите правильный вариант

Часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение; дополнительный способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение учебно-воспитательных целей –

- ☐ способ

- ☐ средство
- ☐ упражнение
- ☒ прием

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

#### ***Критерии оценки теста:***

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### ***Критерии оценки доклада***

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- ☐ актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- ☐ содержательность – 2 балла;
- ☐ структура и оформление доклада – 1 балл;
- ☐ четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- ☐ умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- ☐ точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

### ***Критерии оценки презентации***

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

### ***Критерии оценки реферата***

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

*Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.*

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

### **2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:



<b>Рубежный рейтинг</b>	<b>Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации</b>
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

***ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ***

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *01.01 Учебная практика* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

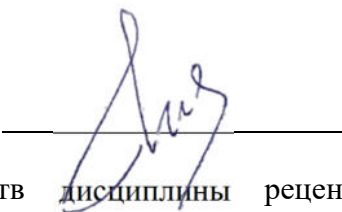
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: М.А. Дорожкина, Е.С. Корчак, Н.Г. Рыбалкин

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель  
ПЦК лингвистических  
дисциплин



Н.В. Шишигина

Фонд оценочных средств дисциплины рецензирован и рекомендован к утверждению:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1795  
«Лосиноостровская»



Л.С. Леденева

Заместитель директора по содержанию  
образования



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Результаты освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	10
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	11
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>11</b>
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	11
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>11</b>

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

<b>Код компетенций, Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>	<b>Практический опыт</b>
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного		
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся			
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся			
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа			

образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	среды на учебных занятиях;
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом	методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной , исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	преимущества между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми	среды на учебных занятиях;
ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми	среды на учебных занятиях;
ОК.01 Выбирать способы решения задач	среды при реализации	детей с особыми	организации и

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего	образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной	осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.			
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде			
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,			



демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;	среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению	обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;	учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению	обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;	учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению	обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;	учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению	обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с



	<p>реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных</p>	<p>соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности</p>	
--	---	---	--

	общеобразовательных программ начального общего образования	обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--	--	--

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой*, который проводится в устной форме. Формат проведения зачета с оценкой: презентация результатов пройденной обучающимися практики (защита отчета).

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формой отчетности по практике является: отчет по практике, который оформляется в соответствии с положением о практической подготовке и порядке проведения практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденное Приказом РГСУ № 157 от 03 марта 2023 года.

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09  ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка, правила корпоративной и организационной культуры. Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.
2.	ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09  ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8	Этап формирования умений	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации. Осуществить сбор информации необходимой для написания отчета. Обработать и проанализировать результаты исследования. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения.
3.	ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,	Этап формирования	Выполнить в рамках индивидуального задания определенных виды работ, связанных с

	ОК.07, ОК.08, ОК.09  ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8	навыков и получения практического опыта	будущей профессиональной деятельностью.  Подготовить отчетную документацию, получить отзыв руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике.
--	---	--	---

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

Текущий контроль при проведении практики осуществляется руководителем практики от организации (структурного подразделения РГСУ) посредством контроля выполнения работы обучающимся в соответствии с содержанием индивидуального задания, в том числе проверки отчета практики обучающегося.

### **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<p>Формальный критерий.</p> <p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;</p> <p>обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов</p> <p>обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 30 баллов</b></p>

<p>Содержательный критерий.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов;</p> <p>индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 50 баллов</b></p>
<p>Презентационный критерий.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов;</p> <p>защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов;</p> <p>защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов;</p> <p>защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов.</p> <p><b>От 0 до 20 баллов</b></p>

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по **100-балльной шкале**, а итоговая оценка по практике в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.3 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

<b>Академический рейтинг обучающегося</b>	<b>Аттестационная оценка обучающегося по практике</b>
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

***ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ***

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г



Фонд оценочных средств дисциплины *01.01 Учебная практика* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

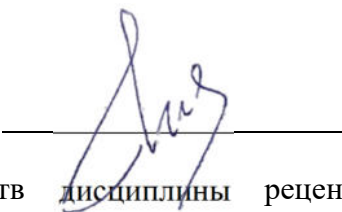
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: М.А. Дорожкина, Е.С. Корчак, Н.Г. Рыбалкин

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель  
ПЦК лингвистических  
дисциплин



Н.В. Шишигина

Фонд оценочных средств дисциплины рецензирован и рекомендован к утверждению:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1795  
«Лосиноостровская»



Л.С. Леденева

Заместитель директора по содержанию  
образования



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Результаты освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	10
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	11
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>11</b>
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	11
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>11</b>

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код компетенций, Наименование компетенции	Умения	Знания	Практический опыт
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами			
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся			
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся			
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа			

образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	среды на учебных занятиях;
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом	методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной , исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	преимущества между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	способов достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми	
ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации	способов достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми	
ОК.01 Выбирать способы решения задач	среды при реализации	детей с особыми	

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего	образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной	осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.			
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде			
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,			

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;	среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению	обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;	учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению	педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения	комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению	работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения	комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению	работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с



	<p>реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных</p>	<p>соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности</p>	
--	---	---	--



	общеобразовательных программ начального общего образования	обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--	--	--

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой*, который проводится в устной форме. Формат проведения зачета с оценкой: презентация результатов пройденной обучающимися практики (защита отчета).

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формой отчетности по практике является: отчет по практике, который оформляется в соответствии с положением о практической подготовке и порядке проведения практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденное Приказом РГСУ № 157 от 03 марта 2023 года.

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09  ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка, правила корпоративной и организационной культуры. Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.
2.	ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09  ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8	Этап формирования умений	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации. Осуществить сбор информации необходимой для написания отчета. Обработать и проанализировать результаты исследования. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения.
3.	ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,	Этап формирования	Выполнить в рамках индивидуального задания определенных виды работ, связанных с

	ОК.07, ОК.08, ОК.09  ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8	навыков и получения практического опыта	будущей профессиональной деятельностью.  Подготовить отчетную документацию, получить отзыв руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике.
--	---	--	---

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

Текущий контроль при проведении практики осуществляется руководителем практики от организации (структурного подразделения РГСУ) посредством контроля выполнения работы обучающимся в соответствии с содержанием индивидуального задания, в том числе проверки отчета практики обучающегося.

### **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<p>Формальный критерий.</p> <p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;</p> <p>обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов</p> <p>обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 30 баллов</b></p>

<p>Содержательный критерий.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов;</p> <p>индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 50 баллов</b></p>
<p>Презентационный критерий.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов;</p> <p>защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов;</p> <p>защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов;</p> <p>защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов.</p> <p><b>От 0 до 20 баллов</b></p>

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по **100-балльной шкале**, а итоговая оценка по практике в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.3 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

<b>Академический рейтинг обучающегося</b>	<b>Аттестационная оценка обучающегося по практике</b>
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

***ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ***

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *01.01 Учебная практика* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

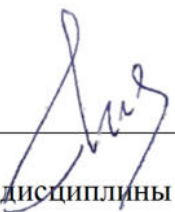
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: М.А. Дорожкина, Е.С. Корчак, Н.Г. Рыбалкин

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель  
ПЦК лингвистических  
дисциплин



Н.В. Шишигина

Фонд оценочных средств дисциплины рецензирован и рекомендован к утверждению:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1795  
«Лосиноостровская»



Л.С. Леденева

Заместитель директора по содержанию  
образования



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Результаты освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	10
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	11
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>11</b>
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	11
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>11</b>

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

<b>Код компетенций, Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>	<b>Практический опыт</b>
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами			
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся			
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся			
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа			



образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	среды на учебных занятиях;
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом	методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной , исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	преимущества между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	способов достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми	
ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации	способов достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми	
ОК.01 Выбирать способы решения задач	среды при реализации	детей с особыми	

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего	образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной	осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.			
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде			
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,			

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;	среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению	обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;	учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению	обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения	комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению	обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения	комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению	обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с



	<p>реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных</p>	<p>соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности</p>	
--	---	---	--

	общеобразовательны х программ начального общего образования	обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--	---	--

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой*, который проводится в устной форме. Формат проведения зачета с оценкой: презентация результатов пройденной обучающимися практики (защита отчета).

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формой отчетности по практике является: отчет по практике, который оформляются в соответствии с положением о практической подготовке и порядке проведения практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденное Приказом РГСУ № 157 от 03 марта 2023 года.

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09  ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка, правила корпоративной и организационной культуры. Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.
2.	ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09  ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8	Этап формирования умений	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации. Осуществить сбор информации необходимой для написания отчета. Обработать и проанализировать результаты исследования. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения.
3.	ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,	Этап формирования	Выполнить в рамках индивидуального задания определенных виды работ, связанных с

	ОК.07, ОК.08, ОК.09  ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8	навыков и получения практического опыта	будущей профессиональной деятельностью.  Подготовить отчетную документацию, получить отзыв руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике.
--	---	--	---

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

Текущий контроль при проведении практики осуществляется руководителем практики от организации (структурного подразделения РГСУ) посредством контроля выполнения работы обучающимся в соответствии с содержанием индивидуального задания, в том числе проверки отчета практики обучающегося.

### **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<p>Формальный критерий.</p> <p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;</p> <p>обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов</p> <p>обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 30 баллов</b></p>

<p>Содержательный критерий.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов;</p> <p>индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 50 баллов</b></p>
<p>Презентационный критерий.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов;</p> <p>защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов;</p> <p>защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов;</p> <p>защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов.</p> <p><b>От 0 до 20 баллов</b></p>

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по **100-балльной шкале**, а итоговая оценка по практике в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.3 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

<b>Академический рейтинг обучающегося</b>	<b>Аттестационная оценка обучающегося по практике</b>
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

***ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ***

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *01.01 Учебная практика* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

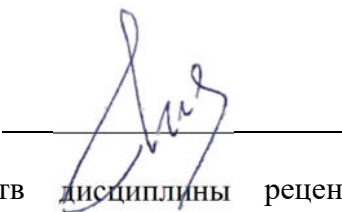
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: М.А. Дорожкина, Е.С. Корчак, Н.Г. Рыбалкин

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель  
ПЦК лингвистических  
дисциплин



Н.В. Шишигина

Фонд оценочных средств дисциплины рецензирован и рекомендован к утверждению:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1795  
«Лосиноостровская»



Л.С. Леденева

Заместитель директора по содержанию  
образования



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Результаты освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	10
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	11
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>11</b>
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	11
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>11</b>

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

<b>Код компетенций, Наименование компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>	<b>Практический опыт</b>
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами			
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся			
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся			
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа			

образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	среды на учебных занятиях;
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом	методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной , исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	преимущества между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми	среды на учебных занятиях;
ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации	способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми	среды на учебных занятиях;
ОК.01 Выбирать способы решения задач	среды при реализации	детей с особыми	организации и

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего	образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной	осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.			
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде			
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,			

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;	среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению	обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;	учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению	обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;	результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению	профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения	осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению	особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с





	<p>реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных</p>	<p>соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности</p>	
--	---	---	--

	общеобразовательны х программ начального общего образования	обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--	---	--

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой*, который проводится в устной форме. Формат проведения зачета с оценкой: презентация результатов пройденной обучающимися практики (защита отчета).

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формой отчетности по практике является: отчет по практике, который оформляются в соответствии с положением о практической подготовке и порядке проведения практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденное Приказом РГСУ № 157 от 03 марта 2023 года.

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09  ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка, правила корпоративной и организационной культуры. Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.
2.	ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09  ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8	Этап формирования умений	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации. Осуществить сбор информации необходимой для написания отчета. Обработать и проанализировать результаты исследования. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения.
3.	ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,	Этап формирования	Выполнить в рамках индивидуального задания определенных виды работ, связанных с

	ОК.07, ОК.08, ОК.09  ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8	навыков и получения практического опыта	будущей профессиональной деятельностью.  Подготовить отчетную документацию, получить отзыв руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике.
--	---	--	---

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

Текущий контроль при проведении практики осуществляется руководителем практики от организации (структурного подразделения РГСУ) посредством контроля выполнения работы обучающимся в соответствии с содержанием индивидуального задания, в том числе проверки отчета практики обучающегося.

### **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<p>Формальный критерий.</p> <p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;</p> <p>обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов</p> <p>обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 30 баллов</b></p>

<p>Содержательный критерий.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов;</p> <p>индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 50 баллов</b></p>
<p>Презентационный критерий.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов;</p> <p>защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов;</p> <p>защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов;</p> <p>защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов.</p> <p><b>От 0 до 20 баллов</b></p>

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по **100-балльной шкале**, а итоговая оценка по практике в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.3 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

<b>Академический рейтинг обучающегося</b>	<b>Аттестационная оценка обучающегося по практике</b>
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

***ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ***

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *01.01 Учебная практика* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

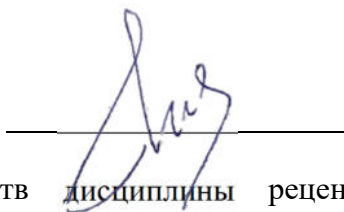
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: М.А. Дорожкина, Е.С. Корчак, Н.Г. Рыбалкин

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель  
ПЦК лингвистических  
дисциплин



Н.В. Шишигина

Фонд оценочных средств дисциплины рецензирован и рекомендован к утверждению:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1795  
«Лосиноостровская»



Л.С. Леденева

Заместитель директора по содержанию  
образования





## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Результаты освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	10
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	11
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>11</b>
2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	11
2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>11</b>

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код компетенций, Наименование компетенции	Умения	Знания	Практический опыт
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного		
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся			
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся			
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа			

образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	среды на учебных занятиях;
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом	методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной , исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	преимущества между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;	способов достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми	
ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации	способов достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми	
ОК.01 Выбирать способы решения задач	среды при реализации	детей с особыми	

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего	образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной	осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.			
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде			
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,			

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;	среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению	обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;	учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению	обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения	комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению	обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения	комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению	обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с



	<p>реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных</p>	<p>соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности</p>	
--	---	---	--

	общеобразовательных программ начального общего образования	обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--	--	--

### 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой*, который проводится в устной форме. Формат проведения зачета с оценкой: презентация результатов пройденной обучающимися практики (защита отчета).

### 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формой отчетности по практике является: отчет по практике, который оформляется в соответствии с положением о практической подготовке и порядке проведения практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденное Приказом РГСУ № 157 от 03 марта 2023 года.

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09  ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка, правила корпоративной и организационной культуры. Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.
2.	ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09  ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8	Этап формирования умений	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации. Осуществить сбор информации необходимой для написания отчета. Обработать и проанализировать результаты исследования. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения.
3.	ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,	Этап формирования	Выполнить в рамках индивидуального задания определенных виды работ, связанных с



	ОК.07, ОК.08, ОК.09  ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8	навыков и получения практического опыта	будущей профессиональной деятельностью.  Подготовить отчетную документацию, получить отзыв руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике.
--	---	--	---

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

Текущий контроль при проведении практики осуществляется руководителем практики от организации (структурного подразделения РГСУ) посредством контроля выполнения работы обучающимся в соответствии с содержанием индивидуального задания, в том числе проверки отчета практики обучающегося.

### **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<p>Формальный критерий.</p> <p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;</p> <p>обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов</p> <p>обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 30 баллов</b></p>

<p>Содержательный критерий.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов;</p> <p>индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 50 баллов</b></p>
<p>Презентационный критерий.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов;</p> <p>защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов;</p> <p>защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов;</p> <p>защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов.</p> <p><b>От 0 до 20 баллов</b></p>

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по **100-балльной шкале**, а итоговая оценка по практике в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.3 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

<b>Академический рейтинг обучающегося</b>	<b>Аттестационная оценка обучающегося по практике</b>
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

***ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ***

**СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *01.01 Учебная практика* разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

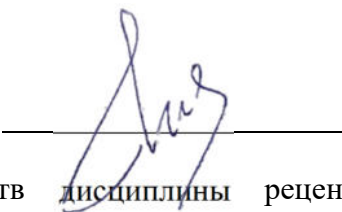
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: М.А. Дорожкина, Е.С. Корчак, Н.Г. Рыбалкин

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель  
ПЦК лингвистических  
дисциплин



Н.В. Шишигина

Фонд оценочных средств дисциплины рецензирован и рекомендован к утверждению:

ГБОУ г. Москвы «Школа № 1795  
«Лосиноостровская»



Л.С. Леденева

Заместитель директора по содержанию  
образования



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Результаты освоения дисциплины.....</b>	<b>4</b>
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	10
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	10
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине .....	11
<b>РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>11</b>
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	11
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....</b>	<b>11</b>

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код компетенций, Наименование компетенции	Умения	Знания	Практический опыт
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной
ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами			
ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся			
ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся			
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа			

образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;	государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	среды на учебных занятиях;
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом	методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми	соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной , исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	преимущества между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации		
ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья			
ОК.01 Выбирать способы решения задач			



профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего	образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной	осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.			
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде			
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,			

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;	среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению	обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;	учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению	педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения	комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению	работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			



	<p>реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных</p>	<p>соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности</p>	
--	---	---	--

	общеобразовательных программ начального общего образования	обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--	--	--

## 1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой*, который проводится в устной форме. Формат проведения зачета с оценкой: презентация результатов пройденной обучающимися практики (защита отчета).

## 1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формой отчетности по практике является: отчет по практике, который оформляется в соответствии с положением о практической подготовке и порядке проведения практики обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в РГСУ, утвержденное Приказом РГСУ № 157 от 03 марта 2023 года.

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09  ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка, правила корпоративной и организационной культуры. Ознакомиться с учредительными документами, регламентирующими деятельность организации. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике.
2.	ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07, ОК.08, ОК.09  ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8	Этап формирования умений	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучить и проанализировать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации. Осуществить сбор информации необходимой для написания отчета. Обработать и проанализировать результаты исследования. Обобщить и систематизировать результаты исследования, сформировать выводы и заключения.
3.	ОК. 01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06,	Этап формирования	Выполнить в рамках индивидуального задания определенных виды работ, связанных с

	ОК.07, ОК.08, ОК.09  ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3, ПК.1.4, ПК.1.5, ПК.1.6, ПК.1.7, ПК.1.8	навыков и получения практического опыта	будущей профессиональной деятельностью.  Подготовить отчетную документацию, получить отзыв руководителя практики от предприятия. Отчетные материалы: дневник практики, отчет по практике. Презентационные материалы по практике.
--	---	--	---

#### **1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине**

Текущий контроль при проведении практики осуществляется руководителем практики от организации (структурного подразделения РГСУ) посредством контроля выполнения работы обучающимся в соответствии с содержанием индивидуального задания, в том числе проверки отчета практики обучающегося.

### **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

#### **2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося**

<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<p>Формальный критерий.</p> <p>Обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебной практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 25-30 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием иллюстрированного / расчетного материала – 21-24 баллов;</p> <p>обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без иллюстрированного / расчетного материала – 16-20 баллов;</p> <p>обучающийся представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, не в установленные сроки, оформленную не структурировано и без иллюстрированного / расчетного материала – 1-15 баллов</p> <p>обучающийся не представил отчетную документацию – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 30 баллов</b></p>

<p>Содержательный критерий.</p> <p>Индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – 40-50 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите – 31-39 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено верно, даны аналитические выводы, неподкрепленные теорией – 26-30 баллов;</p> <p>индивидуальное задание выполнено не в полном объеме, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 5-25 баллов;</p> <p>индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкреплены теорией – 0 баллов.</p> <p><b>От 0 до 50 баллов</b></p>
<p>Презентационный критерий.</p> <p>Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией - 19-20 баллов;</p> <p>защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании - 16-18 баллов;</p> <p>защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил не полные ответы - 13-15 баллов;</p> <p>защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающийся не представил ответы - 0-12 баллов.</p> <p><b>От 0 до 20 баллов</b></p>

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по **100-балльной шкале**, а итоговая оценка по практике в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В соответствии с формальным и содержательным критериями и шкалами, приведенными в разделе 3.3 настоящей программы формируется текущий рейтинг обучающегося. Результаты оценки по презентационному критерию формируют рубежный рейтинг обучающегося. Сумма рейтинговых баллов текущего и рубежного рейтинга формируют академический рейтинг обучающегося.

Устанавливается следующая градация перевода рейтинговых баллов обучающихся в 5-тибалльную систему аттестационных оценок:

<b>Академический рейтинг обучающегося</b>	<b>Аттестационная оценка обучающегося по практике</b>
85-100	Отлично/Зачтено
75-84	Хорошо/Зачтено
65-74	Удовлетворительно/ Зачтено
1-64	Неудовлетворительно/ Не зачтено
0	Не аттестован (а)

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			