



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЧАСТЬ 1**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Специальность
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2023 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СГЦ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *СГЦ.01 «История России»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: С.А. Беседин, А.С. Петров

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	17
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	21

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой*, который проводится в письменной форме. Формат проведения зачета с оценкой: письменный ответ на два теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 06

Теоретический блок вопросов:

1. Образование Древнерусского государства. Социально-экономический и политический строй Древней Руси.
2. Удельный период в истории Древней Руси.
3. Монгольское завоевание и его последствия.
4. Причины и основные этапы объединения русских земель.

5. Московские князья и их политика. Образование единого Русского государства и его значение.
6. Россия в правление Ивана Грозного.
7. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.
8. Становление абсолютизма в России.
9. Россия в эпоху петровских преобразований.
10. Эпоха дворцовых переворотов. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.
11. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.
12. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
13. Буржуазные реформы 1861-1874 гг.
14. Контрреформы Александр III.
15. Экономическое развитие во второй половине XIX века.
16. Россия на рубеже XIX-XX веков.
17. Революция 1905-1907 годов в России. Реформы начала XX века.
18. Россия в годы Первой мировой войны.
19. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
20. Октябрьская революция в России.
21. Гражданская война в России. Политика «военного коммунизма».
22. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.
23. Накануне Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР.
24. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва.
25. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.
26. Курская битва и завершение коренного перелома.
27. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.
28. СССР в послевоенные годы.
29. СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.
30. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.
31. СССР в годы перестройки.
32. Политические реформы 1990-х годов.
33. Экономические реформы 1990-х годов.
34. Основные направления национальной политики. Военно-политический кризис в Чечне.
35. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.
36. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.
37. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.
38. Политические лидеры и общественные деятели современной России.
39. Российская Федерация в системе современных между народных отношений.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «От Древней Руси к Российскому государству (IX-XVII века).»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК.06

Тестовые задания:

I вариант.

1. *Укажите, что называют натуральным хозяйством.*

А Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается.

Б Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями.

В Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.

Г Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.

2. С каким событием связано окончание ордынского ига на Руси?

- А) «Стояние на Угре» Б) «Великая замятня»
- В) «Утрехтская уния» Г) «Угличское дело»

3. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:

- А) призвание варягов;
- Б) развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;
- В) нашествие кочевников;
- Г) принятие «Русской Правды».

4. Период феодальной раздробленности характеризуется:

- А обособлением земель-княжеств;
- Б упадком городов и торговли;
- В интенсивным развитием сельского хозяйства;
- Г укреплением обороноспособности княжеств

5. Соотнесите события и даты:

- 1. Невская битва А. 1223 г.
- 2. Куликовская битва Б. 1240 г.
- 3. Ледовое побоище В. 1380 г.
- 4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

6. Установите соответствие между понятием и определением:

- 1. ярлык А. монгольские сборщики дани
- 2. полюдье Б. грамота от хана на право княжения
- 3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
- 4. иго Г. сбор дани на Руси

7. Кто лишний и почему?

- А) Узбек Б) Мамай В) Тохтамыш Г) Невский

8. Определите причины принятия христианства на Руси.

9. Территория, вошедшая в состав Русского государства в XVI в.:

- 1. Казанское ханство; 3. Крымское ханство;
- 2. Балтийские земли; 4. Великое княжество Литовское.

10. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?

- 1. «Русская правда» 2) «Соборное уложение» 3) «Судебник» 4) «Табель о рангах»

11. В результате Куликовской битвы:

- 1. возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;

2. была уничтожена Золотая Орда;
3. Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
4. усилилась зависимость Руси от Золотой Орды.

12. Объясните, какие причины обусловили возвышение Москвы. Приведите три объяснения.

II вариант.

1. Выберите правильный ответ:

Признаком феодального строя является:

1. оброк и барщина как повинности крестьян;
2. общинная собственность на землю;
3. развитие товарно-денежных отношений;
4. появление ремесла и торговли.

2. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:

1. призвание варягов;
2. развитие земледелия, ремесла, торговли; возникновение местных княжений;
3. принятие христианства;
4. нашествие кочевников.

3. Полюдье – это:

1. собрание свободных крестьян-общинников;
2. название территориальной (соседской) общины у восточных славян;
3. объезд киевским князем с дружиной подвластных земель для сбора дани;
4. место поклонения языческим богам

4. Куликовская битва произошла в:

1. 1240 г. 3. 1480 г.
2. 1380 г. 4. 1242 г.

5. Расположите в хронологической последовательности правление киевских князей.

1. Владимир Красное Солнышко. 3. Святослав Игоревич.
2. Владимир Мономах. 4. Ярослав Мудрый.

6. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

1. покорение Дунайской Болгарии
2. крещение Руси
3. принятие Русской Правды
- 4 объединение Киева и Новгорода

7. Соотнесите историческую личность и события.

ИМЕНА

СОБЫТИЯ

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| 1. Княгиня Ольга | а) Объединение Киева и Новгорода |
| 2. Князь Олег | б) Восстание древлян |
| 3. Князь Рюрик | в) Походы на хазар |

4. Князь Святослав г) Призвание на княжение
8. Установите соответствие между понятием и определением:

- | | |
|------------|--------------------------------------|
| 1. ярлык | А. монгольские сборщики дани |
| 2. полюдье | Б. грамота от хана на право княжения |
| 3. баскаки | В. господство ордынцев, угнетение |
| 4. иго | Г. сбор дани на Руси |

9. Кто лишний и почему?

- А) Дмитрий Иванович; Б) Владимир Андреевич;
В) Дмитрий Боброк; Г) Нестор.

10. Определите, в чем значение крещения Руси.

11. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

1. Русская Правда 3. Урок Ярославичам
2. Судебник 4. Соборное Уложение

12. Современниками были

- А) Иван Калита и Иосиф Волоцкий Б) Александр Невский и Нил Сорский
В) Юрий Данилович и Едигей Г) Дмитрий Донской и Сергей Радонежский

Раздел -2 «Россия в конце XVII- XIX веков: от царства к империи.»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК.06

Тестовые задания:

I вариант

1. Северная война России со Швецией началась в

- А) 1682 г.; б) 1698 г.; в) 1700 г.; г) 1708 г.

2. Петр I создавал мануфактуры в основном для

- А) для пополнения казны
Б) обеспечения нужд армии
В) создания купечества в качестве опоры экономики
Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

3. Даты царствования Петра I

- А) 1672-1725 Б) 1675-1724 В) 1682-1725 Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

4. Как назывался высший орган управления Православной Церковью, созданный в период правления Петра I?

- а) Правительствующий Сенат б) Правительствующий Синод в) Епархия
г) Духовная консистория

5. Петербург был основан в

- А) 1701 Б) 1703 В) 1713 Г) 1720

6. Основу российской армии составляли

- А) иностранные наемники и иррегулярная армия
Б) принудительно набранные рекруты
В) стрельцы и дворянское ополчение
Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

7. *Главный смысл табели о рангах–*

- А) принцип выслуги и последовательном прохождения всех рангов
- Б) четкое иерархия
- В) разделение государственных служащих на дворян и не дворян
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

8. *После Екатерины I на престол взошел(ла):*

- а) Петр II;
- б) Анна Ивановна;
- в) Павел I.

9. *К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов...*

- а) «Наказ» Уложенной комиссии б) «Жалованная грамота дворянству»
- в) «Табель о рангах» г) «Соборное уложение»

10. *Дата, не относящаяся к разделам Речи Посполитой, —*

- а) 1772 г. б) 1783 г. в) 1793 г. г) 1795 г.

11. *Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):*

- а) дворянская гвардия
- б) представители старой родовой аристократии
- в) казаки
- г) стрельцы

12. *«Бироновщина» это:*

- а) господство Тайной канцелярии
- б) активная борьба русского дворянства
- в) упрочение позиций высших сановников
- г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

13. *Елизавета Петровна приходилась Петру I:*

- а) сестрой;
- б) племянницей;
- в) дочерью.

14. *Укажите годы правления Екатерины II:*

- а) 1725-1727 гг.;
- б) 1741-1761 гг.;
- в) 1762-1796 гг.

15. *Современником Екатерины II был:*

- а) Симеон Полоцкий б) Степан Разин в) Александр Радищев г) патриарх Никон

16. *Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел*

- а) Кючук-Кайнарджийский договор б) Сан-Стефанский договор
- в) Ясский договор г) Георгиевский трактат

17. *Расположите в хронологической последовательности царствование перечисленных ниже монархов:*

- а) Петр II; б) Елизавета Петровна; в) Екатерина II;
- г) Петр III; д) Иван Антонович; е) Анна Иоанновна; ж) Екатерина I.

18. *Порядок правления*

- А) Анна Иоанновна, Екатерина I, Петр II, Елизавета Петровна
- Б) Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна
- В) Екатерина I, Анна Иоанновна I, Елизавета Петровна, Петр II

Г) Анна Иоанновна I, Екатерина I, Елизавета Петровна, Петр II

19. Установите правильное соответствие:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. Екатерина I | а) 1727 – 1730 |
| 2. Екатерина II | б) 1762 – 1796 |
| 3. Елизавета Петровна | в) 1682 – 1725 |
| 4. Петр I | г) 1741 – 1761 |

20. Установите правильное соответствие:

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Морское сражение в Чесменской бухте | а) 1787-1791гг. |
| 2. Ясский мирный договор | б) 1795г. |
| 3. Русско-турецкая война | в) 1791г. |
| 4. Третий раздел Речи Посполитой | г) 1770г. |

II вариант

1. Победа русской армии над шведами под Полтавой была одержана в
А) 1702 г.; б) 1708 г.; в) 1709 г.; г) 1720 г.

2. Важным итогом внешнеполитической деятельности Петра I стало

- а) закрепление за Россией земель Прибалтики
- б) обеспечение свободного выхода России в Чёрное море
- в) завоевание Крыма
- г) установление господства России в Каспийском море

3. Введение Петром I «Табели о рангах» произошло в

- а) 1703 г.; б) 1707 г.; в) 1716 г.; г) 1722 г.

4. Замена подворного налогообложения подушной податью произошло в период правления

- а) Петра I б) Фёдора Алексеевича в) Алексея Михайловича г) Софьи Алексеевны

5. Даты правления Елизаветы I

- А) 1727-1730 Б) 1730-1740 В) 1741-1762 Г) 1762-1796

6. Как назывались новые органы управления государством, созданные в период правления Петра I взамен приказов?

- А) Разряды; б) коллегии; в) консилии; г) палаты

7. Фаворит Анны Иоанновны, ставший её первым министром:

- а) Д.М. Голицын б) Э.И. Бирон в) А.П. Волынский г) А.И. Остерман

8. Секуляризацию церковных владений провела

- А) Анна I
- Б) Екатерина I
- В) Елизавета I
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

9. Указ Петра I о престолонаследии (1722г.) утверждал право государя:

- а) передовать престол по наследству;
- б) самому выбирать и назначать наследника;
- в) вместе с Сенатом выбирать и назначать наследника.

10. Годы правления Екатерины I:

- а) 1727-1730 гг.;
- б) 1725-1727 гг.;
- в) 1730-1740 гг.

11. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- а) созыв Уложенной комиссии
- б) принятие Табели о рангах
- в) созыв первого в истории Земского собора
- г) принятие Указа о единонаследии

12. Жалованная грамота городам дана в:

- а. 1775г.
- б. 1780г.
- в. 1785г.
- г. 1790г.

13. Последний дворцовый переворот совершила

- А) Анна I
- Б) Елизавета I
- В) Екатерина II
- Г) среди ответов А, Б, В нет правильного

14. При Екатерине I был создан:

- а) Кабинет министров
- б) Конференция при высочайшем дворе
- в) Верховный тайный совет
- г) Канцелярия тайных розыскных дел

15. Результатом внешней политики Екатерины II стало:

- а) получение входа к Балтийскому морю
- б) выход России в Черное море
- в) присоединение Средней Азии к России
- г) присоединение Западной Сибири к России

16. Что не имеет отношение к российской внешней политике второй половины XVIII в.?

- а) достижение выхода к Черному морю
- б) разделы Речи Посполитой
- в) продажа Аляски США
- г) организация антифранцузской коалиции

17. Секуляризация — это:

- а) политика государства, направленная на поддержку отечественного производства;
- б) передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажи каких-либо товаров;
- в) обращение государством церковной земельной собственности в светскую;
- г) ослабление влияния государственного контроля за экономикой

18. В 1767 г.:

- а) началось царствование Екатерины II;
- б) созыв Уложенной комиссии;
- в) началась крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева;
- г) была ликвидирована Запорожская Сечь и украинская автономия.

19. Установите правильное соответствие:

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 1. Анна Иоановна | а) 1727 – 1730 |
| 2. Петр III | б) 1730 – 1740 |
| 3. Елизавета Петровна | в) 1761 – 1762 |
| 4. Петр II | г) 1741 – 1761 |

20. Установите правильное соответствие:

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1. Пугачевское восстание | а) 1768– 1774гг. |
| 2. Присоединение Крыма к России | б) 1793г. |
| 3. Русско-турецкая война | в) 1783г. |
| 4. Второй раздел Речи Посполитой | г) 1773-1775гг. |

Раздел -3 «История советского государства»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК.06

Тестовые задания:

I вариант

1. СССР был образован в:
а) декабре 1922 г., б) январе 1922 г., в) декабре 1921 г.
2. Перечислите территории, участвовавшие в образовании СССР:
а) Прибалтика б) Украина в) Белоруссия г) ЗСФСР д) РСФСР
3. Письмо Ленина к съезду содержало:
а) рекомендации по созданию коллективного руководства страной;
б) рекомендации по плану перехода к коллективизации;
в) содержало характеристики на членов партии.
4. Крестьянские выступления были связаны с:
а) с требованиями создания крестьянских союзов;
б) с требованиями создания союза хлеборобов;
в) с требованиями общественного контроля;
г) с требованиями неприкосновенности личности и имущества.
5. Ленин умер в :
а) 1924 г., б) 1923 г., г) 1925 г.
6. Что такое МТС и их значение?
7. Перечислите процессы, связанные с «чисткой» партийных рядов:
8. Перечислите реформы 1921-1930 гг. происходившие в советский период.
9. Назовите страны, с которыми были заключены дипломатические отношения у Советского Союза (не менее 7 стран).
10. Какая из стран не стремилась установить дипломатические отношения с СССР:
а) Уругвай б) Южный Китай в) США
11. В чем была причина разрыва дипломатических отношений с Англией:
а) не желание выполнить ультиматум Керзона;
б) обвинение России во вмешательстве во внутренние дела Англии;
в) приход в Англии к власти консерваторов.
12. Перечислите направления выхода из мирового экономического кризиса.
13. Ниже приведен список терминов. Все они за исключением двух, относятся к событиям (явлениям), происходившим в СССР в 1930-е годы:
1. пятилетка 2. раскулачивание 3. трудодни
4. многопартийность 5. НЭП 6. Стахановцы
14. Какие из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921-1929 г.г.)? Укажите цифры, под которыми они указаны.
1. утверждение частной собственности на землю
2. введение хозрасчета на государственных предприятиях
3. денационализация тяжелой промышленности
4. появление кредитно-банковской системы и бирж
5. отмена государственной монополии внешней торговли
6. введение концессий

II вариант

1. 30 декабря 1922 г. произошло:

- а) образование РСФСР;
- б) образование СССР;

2. Кто являлся генеральным (первым) секретарем ЦК РКП(б) (ВКП(б), КПСС) в 1922 – 1953 гг.?

3. Кто из нижеперечисленных не относится к представителям “белого” движения в годы Гражданской войны:

- а) А.Колчак;
- б) И.Якир;
- в) А.Деникин;
- г) Н.Юденич;
- д) П. Врангель;
- е) А.Брусилов.

4. Дайте краткие пояснения понятиям:

- а) СНК – ;
- б) НКВД – ;
- в) ВЦИК – ;
- г) ликбез – ;
- д) национализация – ;
- е) коллективизация – .

5. Установите соответствие:

а) Ф.Дзержинский;	1) в 1917 г. министр юстиции, военный и морской министр, председатель Временного правительства;
б) А.Керенский;	2) создатель и глава ВЧК;
в) Р.Чичерин;	3) командующий 1-й конной армии в годы Гражданской войны;
г) Н.Калинин;	4) в 1917 – 1929 гг. народный комиссар просвещения;
д) А.Луначарский;	5) в 1938 – 1946 гг. председатель Верховного Совета СССР;
е) С. Буденный ;	6) в 1918 – 1923 гг. народный комиссар иностранных дел РСФСР, 1923 – 1930 гг. – народный комиссар иностранных дел СССР

6. Определите характерные черты новой экономической политики:

- а) разрешение свободной торговли;
- б) введение всеобщей трудовой повинности;
- в) разрешение аренды и кооперации;
- г) запрет использования наемного труда;
- д) ликвидация “уравниловки”.

7. Расставьте в хронологической последовательности следующие исторические события:

- а) переход к новой экономической политики;
- б) подписание пакта Молотова – Риббентропа;
- в) начало индустриализации;
- г) II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.

8. Объясните смысл понятия “репрессии”. Выскажите свое отношение к репрессиям в 1930-е годы в СССР.

9. Докажите, что в СССР в 1920-е годы сложился авторитарный политический режим.

**Раздел -4 «Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля**

Код контролируемой компетенции ОК.06

Тестовые задания:

I вариант

1. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Исторические личности

- А) И. Иванов
- Б) В. Акунин
- В) С. Степашин
- Г) С. Шойгу

Деятельность

- 1) руководитель Счетной палаты РФ
- 2) руководитель Министерства по чрезвычайным ситуациям
- 3) известный спортсмен борец
- 4) писатель
- 5) министр иностранных дел Российской Федерации

2. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?

- 1) прекращение деятельности Верховного Совета
- 2) утверждение гимна РФ
- 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации
- 4) создание Общественной палаты
- 5) изменение порядка выборов губернаторов
- 6) приватизация памятников культуры

3. Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

Термины, названия

- А) постмодернизм
- Б) биеннале
- В) приватизация
- Г) импичмент

Определения

- 1) новые формы творчества, стилевое многообразие
- 2) государственные краткосрочные обязательства
- 3) культурные и научные форумы, организуемые один раз в два года
- 4) отстранение от должности
- 5) передача государственной собственности в частные руки

4. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

События

- А) роспуск Верховного Совета РФ
- Б) дефолт
- В) принятие Конституции Чечни
- Г) подписание Федеративного договора

Даты

- 1) 1992 г.
- 2) 1993 г.
- 3) 1998 г.
- 4) 2003 г.
- 5) 2005 г.

5. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности.

- А) создание СОВБЕЗа
- Б) создание ЕврАзЭС
- В) создание ООН
- Г) создание СНГ

6. Кто из перечисленных лиц является писателем? Укажите три фамилии из шести предложенных.

- 1) В. Битов
- 2) А. Сокуров
- 3) А. Солженицын
- 4) П. Лунгин
- 5) В. Пелевин
- 6) В. Бортко

7. Прочтите отрывок из указа и напишите год, когда он был опубликован.

«Осуществить ... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги».

8. Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?

- 1) введение паспортов для крестьян
- 2) либерализация цен
- 3) введение золотого обеспечения рубля
- 4) введение хозрасчета на предприятиях

9. Расположите фамилии Председателей Правительства Российской Федерации в хронологической последовательности их деятельности.

- А) В. Зубков
- Б) М.М. Касьянов
- В) М. Фрадков
- Г) В.С. Черномырдин

10. Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание. В течение 1993 г. в России нарастал политический кризис, завершившийся вооруженным штурмом Белого дома в Москве. Однако политической оппозиции не удалось сместить Президента РФ. Назовите не менее двух причин, вызвавших политический кризис, и определите его последствия (не менее трех положений).

II вариант

1. Союз Советских Социалистических республик был образован:

- А) 2 марта 1921 г. В) 30 декабря 1922 г.
- Б) 12 марта 1922 г. Г) 31 января 1924 г.

2. Президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцин был избран в:

- А) 1988г.
- Б) 1989 г.
- В) 1990 г.

Г) 1991 г.

3. В декабре 1991 года руководители России, Украины и Белоруссии, встретившись в Беловежской пуще, заявили о:

А. Выходе России, Украины и Белоруссии из союзного договора 1922г.

Б. Создании Союза Суверенных Государств.

А) верно только А

В) верны и А, и Б

Б) верно только Б

Г) оба суждения неверны

4. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:

А) 1 декабря 1991 г. В) 8 декабря 1991 г.

Б) 5 декабря 1991 г. Г) 25 декабря 1991 г.

5. М. С. Горбачев подал в отставку с поста Президента СССР:

А) 5 декабря 1991 г.

Б) 8 декабря 1991 г.

В) 21 декабря 1991 г.

Г) 25 декабря 1991 г.

6. В 1992 г. Президент Б.Н. Ельцин сформировал правительство:

А. Ключевые посты в котором получили: Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс

Б. Провозгласившее ускоренный переход экономики страны на рельсы рыночного хозяйства

А) верно только А В) верны и А, и Б

Б) верно только Б Г) оба суждения неверны

7. Итогами первого года экономической реформы в России стали:

А) начало утечки капиталов за границу

Б) начало формирования класса отечественных предпринимателей

В) прекращение падения объемов производства

Г) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики

8. Е.Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:

А) А.Б. Чубайс

В) С.В. Кириенко

Б) В.С. Черномырдин

Г) Б.Е. Немцов

9. Первым министром иностранных дел суверенной России был:

А) Э.А. Шеварнадзе

Б) А.А. Бессмертных

В) А.В. Козырев

Г) И.С. Иванов

10. Договор между Россией и Белоруссией об образовании Союзного Государства был подписан в:

А) 1994 г.

- Б) 1997 г.
- В) 1999 г.
- Г) 2000 г.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной

негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводов.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10

практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
А.В. Косоплечев
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СГЦ.02 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *СГЦ.02 «Иностранный язык»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Е.С. Корчак, А.М. Биалова

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	22
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	27
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	31

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *КСР 3,4,5,6,7 семестр*, который проводится в устной форме и *зачет с оценкой 8 семестр*, который проводится в устной форме. Формат проведения КСР и зачета с оценкой: ответ на ситуационные задачи.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

**1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Коды контролируемой компетенции ОК 09**

КСР 3 семестр:

Описание ситуации	Полезная лексика	Обязательно употребить в диалоге
<p>Ситуация №1. You are going to interview a celebrity. Prepare at least 8 questions.</p>	<p>Asking about basic personal information What's your ... (full name)? When/Where ... (were you born)? Where do you ... (live / work / go to school)?</p> <p>Asking about interests and family What do you ... (do in your free time)? Have you got ... (a nickname / any pets / any brothers and sisters)? Are you ... (scared of anything / interested in cooking)? Who is your ... (favourite actor/singer/hero)? What is your ... (favourite possession / favourite weather)? Tell me about your ... (family/hobbies).</p> <p>Asking about the future What are ... (your ambitions for the future)</p>	<p>Present simple and frequency phrases</p>
<p>Ситуация №2. Share your experience on doing smth for the first time. Discuss the same events and activities.</p>	<p>WORDS TO DESCRIBE FEELINGS angry bored disappointed embarrassed excited in a bad mood in a good mood relaxed</p>	<p>Past Simple</p>

scared
stressed
surprised
worried

TIME PHRASES OFTEN USED IN THE PAST: AT, ON, IN, AGO at 8 o'clock / 12:15 / midnight five minutes / ten years ago
in July / 2009 / the 1990s / the 20th century
last night/weekend/year
on Wednesday / Tuesday morning / 20th May yesterday morning/afternoon

Introducing your story

I'll never forget my first...
I'll never forget the last time I...
I remember the first time I...

Giving details

It was about five years ago.
I was about six years old at the time.
I was with...

Describing feelings

I felt very excited because ...
I was a bit worried.
I was really scared.

Ending your story

Finally...
In the end...
I still feel sick when I think about it.

<p>Ситуация №3. Discuss your problem with a friend and listen to his/her advice (use should and shouldn't). Discuss</p> <ul style="list-style-type: none"> • what is the problem • how long do you have it • what have you already tried to solve the problem 	<p>DAILY ROUTINES</p> <ul style="list-style-type: none"> to fall asleep to feel energetic to feel tired to finish school/work to get up to go off (alarm clock) to go to bed to have a bath/shower to have a cup of tea/coffee and something to eat to have a nap to relax at home to wake up 	<p>should/shouldn't to have to</p>
---	--	--

КСР 4 семестр:

<p>Ситуация №4. Discuss your plans on how you are going to spend your New Year's holidays. Discuss</p> <ul style="list-style-type: none"> • where • with who • your activities • gifts you prepared for your relatives 	<p>VERB PHRASES FOR SPECIAL DAYS</p> <ul style="list-style-type: none"> to buy flowers to dress up to eat out to exchange presents to have a day off school/work to invite people into your home to make a cake to prepare a special meal to send cards to people to visit relatives <p>DESCRIPTIVE ADJECTIVES</p> <ul style="list-style-type: none"> boiling noisy 	<p>Present Continuous for future arrangements</p>
---	--	---

delicious peaceful
exciting spicy
freezing tasty
friendly

OTHER

an anniversary
a boat race
a bonfire
to celebrate
a celebration
a ceremony
a festival
a firework display

Explaining personal events and special occasions

I wrote...
It's the day when ...
... is a special day because ...
We always go to ...
We're spending...
I got married on ...

Questions

What happens on ... / What happened ... / is happening on ... ?
What are you doing on ... ?
What do you usually do on ... ?
Why is (May 3rd) a special day?
Why is (March 12th) important for you?

<p>Ситуация №5. One is looking for a new employee, asking questions about his/her appearance. Person 2 is describing the person in details.</p> <p>Показать фотографию сотрудника</p>	<p>PHYSICAL APPEARANCE</p> <p>attractive bald a beard blonde hair brown hair clean-shaven curly hair dark skin dyed hair fair skin glasses</p> <p>lipstick a moustache pale skin piercings short hair slim straight hair tall a tattoo wavy hair</p>	<p>Comparative and superlative adjectives</p>
--	---	---

КСР 5 семестр:

<p>Тема Going away</p> <p>Discuss your future holiday.</p> <p>Discuss:</p> <ul style="list-style-type: none"> what kind of holiday is 	<p>Talking about what you'd like</p> <p>I'd rather stay (in a hotel) because...</p> <p>I'd rather go somewhere a bit nearer...</p> <p>I'd like to go somewhere hot... 1</p>	<p>Составить примеры предложений с:</p> <ul style="list-style-type: none"> to be going to will 	<p>https://quizlet.com/ru/483320081/going-away-flash-cards/</p> <p>слова из рубежного контроля стр.149</p>
---	--	--	---

<p>it</p> <ul style="list-style-type: none"> • things to take with you • transport to get to the place • weather • hotel • activities • company 	<p>I'd like to go somewhere which will give us a break I don't want to go somewhere cold. I don't want to go to (New York)...</p> <p>Telling people about your holiday plans We're going to (Goa) because ... We chose this one because ... We're planning to go to (Spain) because ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> • planning to • would like to • would rather 	
---	---	--	--

<p>Тема Success</p> <p>Share the story about</p> <ul style="list-style-type: none"> • your ambition • your achievement • most popular ambitions that people have <p>Discuss what can help to achieve a dream.</p>	<p>a Talking about your ambitions It's my ambition to ... I've always wanted to ... It's always been my dream to ... One thing I'd love to do is ... I'd really love to ...</p> <p>b Talking about your achievements My greatest achievement was when I ... One thing I've done that I'm very proud of is I think one of the best things I've achieved is Something special that I've achieved is ...</p>	<p>Составить примеры предложений с</p> <p>Present perfect</p>	<p>https://quizlet.com/ru/493195390/success-flash-cards/</p> <p>слова из рубежного контроля стр.151</p>
<p>Тема Places to live</p> <p>Describe two pros and two cons of your city</p> <p>Give direction from your home to college</p> <ul style="list-style-type: none"> • transport • time 	<p>Explaining why a place is important There is a lot of space ... There are a lot of mountains ... It's a really lively and multi-cultural place. It's most famous for (the beautiful countryside) You can (go skiing) there.</p>	<p>Употребление артикля the some/any/no и его производные</p> <p>Составить примеры предложений с there is/are</p>	<p>https://quizlet.com/ru/687530910/08-places-to-live-flash-cards/</p> <p>слова из рубежного контроля стр.153</p>

	<p>It's the longest/biggest... It's a good place for (hiking)...</p> <p>Explaining your opinion The first/main/most important advantage of... One point of view in favour of... Some/Many people suggest/feel/argue that... The main/most important disadvantage/drawback of... One/Another/An additional disadvantage/negative effect of... One point/argument against...</p>		
--	---	--	--

КСР 6 семестр:

Задание №1	Задание №2	Грамматическое задание
11 Take care		
<p>Задание №1</p> <p>Tell a short story about the accident or injury that you had.</p> <p>Discuss:</p> <ul style="list-style-type: none"> • what happened • symptoms 	<p>Задание №2</p> <p>Complete the sentences to make them true for you:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I used to think that ... 2. I used to be frightened of ... 	<p>Подготовить примеры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Past continuous</p> <p>Подготовить примеры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Used to</p>

- recommendations

Use the words: <https://quizlet.com/ru/616758952/11-take-care-flash-cards/>

3. I used to like ...
4. I didn't use to like...
5. I used to play with ...
6. I never used to ...

Знать значение конструкции used to

12 Best things

<p>Задание №1</p> <p>Use conditional sentences with would. Tell about your life on a desert island.</p> <ul style="list-style-type: none"> • How would you feel? • Who and what would you take with you? • Would you be good at surviving? • What book would you take and why? <p>Survival items a battery a mirror a blanket a rope bottled water suncream a compass sunglasses insect repellent a tent a knife toilet paper matches a torch a magnifying glass water purification tablets</p>	<p>Задание №2</p> <p>Make up sentences with adjectives with dependent prepositions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. interested 2. afraid 3. fed up 4. not very good 5. angry 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знать правило построения предложений сослагательного наклонения с would. 2. Понимать разницу между: I would call Lisa if I had her number I would have called Lisa if I had had her number 3. Знать значение выражения I wish
<p>13 Brand new</p>		

<p>Задание №1</p> <p>Make up questions and prepare the answers:</p> <p><i>For example: Ask about glass. (How/make) - How is glass made? Glass is made from sand</i></p> <p>Ask about butter. (How/make) Ask about television. (When / invent) Ask about mountains. (How / form) Ask about antibiotics (When / discover) Ask about silver. (What / used for)</p>	<p>Задание №2</p> <p>Name 3 items that refer to the following groups:</p> <p>jewelry cosmetics toiletries hair products</p> <p>Answer the questions: Which items are advertised a lot on TV? Which items are very expensive / cheap? Which items would you like to receive as a present? Which items have you never bought? Which items do you take with you on holiday?</p> <p>PERSONAL ITEMS</p> <ul style="list-style-type: none"> • aftershave • hair gel • a bracelet • lipstick • a comb • moisturiser • cosmetics • nail varnish • deodorant 	<p>Подготовить примеры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Present simple passive</p> <p>Подготовить примеры утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений Past simple passive</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • a necklace • earrings • perfume • an eyeliner • a razor • a hairbrush • shaving foam 	
--	--	--

КСР 7 семестр:

Описание ситуации	Знать и применять выражения	Знать грамматику	Знать лексику
<p>Тема the right person</p> <p>Ситуация №4. Complete the sentences below about you. You can use true information or you can invent different facts about yourself.</p> <p>1 I live in a ... (flat/house/...) in ... (London/Quito/ Barcelona/...)</p> <p>2I work as ... (a designer / an accountant /...)</p> <p>3I study ... (English / jewellery design /...)</p> <p>4I play ... (tennis / the piano /...)</p> <p>5I am a member of... (a football team / a choir /...)</p> <p>6 I can ... (drive a car / speak Russian / ...)</p>		Present perfect continuous	<p>PERSONAL CHARACTERISTICS</p> <p>affectionate ambitious easy-going hard-working honest open organised patient reliable sensitive sociable sympathetic</p> <p>OTHER</p> <p>an 'arranged' marriage audition common background divorce</p>

<p>Ask and answer questions about your partner's. (use Present perfect continuous). Ask at least one follow up question</p> <p>Ex. -I live in London. -How long have you been living in London? - I have been living here for 10 years -Do you enjoy it?</p>			<p>to do things for myself to earn a good salary to fall in love a flatmate a happy marriage a 'love' marriage shared values to share a flat / a flatshare to start/run your own business unemployed</p>
--	--	--	--

Зачет с оценкой, 8 семестр

<p>Topic Money</p> <p>Describe any fake or real situation connected with money.</p> <p>Make up a story in Past Perfect. Use the vocabulary https://quizlet.com/_awvt9k?x=1qqt&i=1wxlqj</p>		<p>Past Perfect</p>	<p>https://quizlet.com/_awvt9k?x=1qqt&i=1wxlqj</p>
<p>Topic Your world</p> <p>Describe the way you spend your time.</p>	<p>Вводные слова I really love... I can't stand... I am really into... I am quite good at...</p>	<p>Present simple/present continuous</p>	<p>https://quizlet.com/ru/683183238/spend-time-flash-cards/</p>

<p>Mention 3 positive habits and 3 negative ones.</p> <p>Use the vocabulary https://quizlet.com/ru/683183238/spend-time-flash-cards/</p>	<p>I am interested in...</p> <p>Примеры плохих и хороших привычек</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I spend too much time sleeping. 2. I don't get enough sleep. 3. I work/study for too many hours. 4. I don't work/study enough. 5. I spend a lot of time looking after children / other relatives. 6. I spend a lot of time socialising and going out. 7. I spend too much of my time on boring activities and tasks. 8. I never really stop - I'm busy all day. 9. I find time for my interests. 10. I'd like to have more time for my interests. 11. I sometimes feel bored because I can't think of anything to do. 12. I don't have enough time for certain important things in my life. 13. I often put off tasks that I need to do. 14. I feel stressed because I don't have enough time to do everything. 15. I waste a lot of time on things that aren't very useful. 		
--	---	--	--

<p>Topic Memory</p> <p>Describe your memory type and the ways to improve the memory.</p> <p>Tell about your earliest, fond and bitter memories</p>		<p>Знать фразовые глаголы out</p>	<p>https://quizlet.com/ru/685578456/memory-flash-cards/</p>
<p>Topic Upbringing</p> <p>Describe your childhood and upbringing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • things parents permitted • things parents didn't allow • the way parents punished you • things parents insisted on 		<p>Знать фразовые глаголы on/off</p>	<p>https://quizlet.com/ru/692007637/childhood-flash-cards/</p>
<p>Тема Best things</p> <p>Ситуация №2. Discuss life on a desert island.</p> <p>Take turns to interview each other.</p>	<p>Feelings : To feel threatened/ trapped/ lonely/depressed</p>	<p>would</p>	<p>ADJECTIVES WITH DEPENDENT PREPOSITIONS</p> <p>afraid of keen on different from similar to full of suitable for good at surprised about interested in worried about Survival items a battery a mirror</p>

<p>Можно использовать вопросы в учебнике р.101 ex.4</p>			<p>a blanket a rope bottled water a compass insect repellent a tent a knife matches a torch a magnifying glass tablets</p> <p>suncream sunglasses</p> <p>toilet paper</p> <p>water purification tablets</p>
---	--	--	---

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Unit.01 Your world , Unit 02. Memory , Unit 03. Around the globe, Unit 04. Real lives
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

1 Put the words in the correct order to make questions.

- Cristina / Does / play / computer games ?
- at home / Is / today / your brother ?
- football / Can / play / tomorrow / you ?
- late / the train / this morning / was / Why ?
- come shopping / Will / with me / tomorrow / you ?
- did / have lunch / today / Where / you ?

2 Rewrite the sentences in the negative form.

- I like rainy days.
- My brother lives in the town centre.
- They have dinner very late.
- She is a good singer.

3 Rewrite the sentences starting with *She ...*

- I speak fluent Spanish.
- I fly home once a year.
- I have lunch at home.
- I catch the early train to work

4 Rewrite the sentences in the Past simple.

- We watch a DVD with some friends.
- He is a very popular actor.
- I don't get home until midnight.
- The match begins at 8:30 p.m.
- They worry about their exams.
- My brother and I stop eating meat.
- They are very tired.
- He doesn't travel very much.
- My sister travels a lot for work.
- The shops aren't open.

5 Complete the sentences with the Past simple form of the verb in brackets.

- In 1900 the USA(win) the first Davis Cup tennis competition.
- In 1911 Roald Amundsen from Norway(become) the first person to reach the South Pole.
- In 1920 the British writer Agatha Christie(write) her first detective novel.
- In 1930 a New York businessman, Clarence Birdseye
 - (make) the first frozen vegetables.
- In 1940 American soldiers(drive) the first Jeeps®.
- In 1950 people(use) the first 'Diner's Club' credit card to pay for dinner or drinks.
- In 1960 the USA(put) the first weather satellite in space.

- In 1970 Pan American World Airways(start) the first Boeing 747 'Jumbo jet' service.
- In 1979 Sony(invent) the first 'Walkman®' personal cassette player.
- In 1990 Nelson Mandela(walk) as a free man for the first time after 27 years in a South African prison.
- In 2000 10,651 athletes(participate) in the Summer Olympic Games in Sydney, Australia.
- In 2010 a volcano in Iceland(stop) flights in northwest Europe for several days.

6 Choose the correct answers.

- Where were / *did* you buy your shirt?
- What was / *did* Eddie say when you told him?
- Who *did teach* / *taught* you to speak Spanish?
- *Why* / *Where* did you go home at 10 p.m.?
- Who *were* / *did* those people?
- What kind of food was / *did* there at the party?
- How much *was I did* your watch cost?
- What *happened* / *did happen* to Suzanna h in Mexico?
- Who *did buy!* *bought* the red car?
- When were / *did* your parents in Ecuador?
- How *often I What* did Amita phone you yesterday?
- *Why* / *Who* was Pat so angry?

7 Choose the correct answers.

- I felt very *excited* / *worried* about my exam because I didn't study very much.
- She was *bored* / *stressed* because there was nothing to do.
- We were *disappointed* / *scared* because when we got to the museum it was closed.
- The workers were *embarrassed*/ *angry* that the boss didn't pay them for over two weeks.
- I was really *surprised*/*relaxed* to see her because I thought she was on holiday.
- His team won the match so he was *excited* / *in a good mood*.
- She was *bored* / *in a bad mood* because her manager shouted at her.
- When I last did an exam, I was *stressed* / *disappointed* for weeks before it

8 Complete the tips for runners with *should* or *shouldn't* and a verb in the box, go for a run start see try eat take buy do

Running: Top Tips for Beginners

- First of all, if you are over 45 you your doctor to
 - check that running is OK for you.
- Then you a good pair of trainers, check that they're
 - comfortable and give you good support.
- You to do too much at the beginning. Start with
 - ten minutes' running, then walk a little and then run again.
- You running without doing some warm-up
 - exercises to stretch your legs.
- When you finish, you some cool-down exercises.
- At the beginning, you every day. Have a break every
 - second or third day to give your legs time to relax.
- You immediately before you go for a run. Wait at
 - least one hour.
- You some water with you especially if it's hot.

9 Rewrite the phrases in bold using *can*, *can't*, *have to* or *don't have to*.

- You are able to leave early if you want to.

- It's necessary for you to get a visa for the USA. It's the Law.
- It's not necessary for you to pay me back today.
- Is it possible for my friend to come, too?
- Is it necessary to carry my student card with me?
- It's not possible for you to see him at the moment.
- It's not necessary to wear a tie, but you can if you want to.
- It is necessary for you to pay for the tickets now.
- It's not possible for you to bring dogs in here.
- You are able to work in the Library all evening. It's open until 10 p.m.

10 Choose the correct answers.

- Who *cooks* / *is cooking* the dinner? It smells great!
- *Do you know* / *Are you knowing* what that sign means?
- I *speak* / *am speaking* Italian, Spanish and Russian.
- I *don't like* / *'m not liking* tea.
- Julio *is living* / *lives* in Moscow at the moment.
- He *has* / *is having* three mobile phones.
- *Do you want* / *Are you wanting* any more bread?
- Normally, I *take* / *'m taking* the train to work, but this week I *walk* / *'m walking*.
- He always *goes* / *is going* to the gym at 7 a.m.
- I *don'ttake* / *'m nottaking* any evening classes right now.

11 Choose the correct answers.

- This jacket is *cheaper* / *cheapest* than that one.
- My sister looks very different *than* / *from* me.
- That's one of the *worse* / *worst* films I've ever seen!
- I like your bag! It's the same *as* / *like* mine!
- This book is *more* / *most* interesting than the one I read before.
- He doesn't look *than* / *like* his brother at all.
- She's one of the *most happy* / *happiest* children I know,
- My daughter is about three centimetres taller *from* / *than* me.
- My dress is very similar to / *from* yours.
- They are the most famous pop group *of* / *in* the world

Unit 05. Go for it , Unit 06. True stories , Unit 07. Must see , Unit 08. Social life
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

1 Make the sentences refer to the future by using the correct form of *will* or *won't*.

- It's difficult to find a parking place.
- She isn't at home on Tuesday.
- Is your cousin at home?
- Can you find your way without a map?
- The last bus has gone so we must walk.

2 Complete the sentences with the adjectives in the box.

beautiful peaceful comfortable delayed long interesting perfect luxurious

- We waited for six hours in the airport because of _____ a flight.

- The hotel provided accommodation, but it was _____ very expensive.
- The company has many excursions to choose from _____ in their brochure.
- We spent the day beside a lake with only a few _____ other visitors.
- There was _____ scenery and the weather was amazing!
- When we arrived at the airport, I couldn't believe the queues at check-in.
 - We had a lovely dinner in the dining car. It was _____ very beautiful and relaxing.
- We had a holiday. It was exactly what we want _____

3 Choose the correct answers.

- *I have stayed / I stayed* with my aunt last year.
- My neighbours *have lived / lived* there for 25 years. They'll never move.
- Your car is in really good condition. How long *have you had / I did you have* it?
- Gary *has started / started* his first business in 2001.
- So far this year, we've *saved / saved* over £500,
- I love this watch. I've *had / had it for* ten years.
- Before my brother became a banker, he *has studied / studied* abroad for several years.
- How long *have you played / did you play* the piano for when you were a child?

4 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- We *(be married)* now for two years.
- I *(live)* in Africa for three years when I was a child.
- I'm very tired because I *(not sleep)* for 24 hours.
- Kate *(work)* here for nine months, but she's leaving next week.
- _____ *(Pele / be)* the best football player of the 20th century?
- Lara and Martin *first (meet)* eight years ago.
- How long *(you / have)* your ring? It's beautiful.
- They *(not wait)* very long before the bus came.
- We *(stay)* in Tenerife for our holiday four years ago.
- I *(be)* on the phone for over an hour now

5 Complete the conversations with the correct form of the verb in brackets.

- A: Would you like a sandwich?
B: No thank you, I *(already / eat)*.
- A: Let's go to Egypt. I'd like to see the pyramids.
B: I'd rather go to Morocco. I *(go)* to Egypt last year.
- A: Did you have any pets as a child?
B: Yes, we *(have)* two cats and a dog.
- A: How long *(you / be)* in the UK?
B: Six months so far.
- A: Why are you looking so happy?
B: I *(just / pass)* my exams!

A: Congratulations!

- A: Have you seen Paula recently?

B: No. I (see) her about six months ago.

- A: What did Christine say when she heard the news?

B: Mike (not tell) her yet.

- A: The children look very excited.

B: Yes, they (never / stay up) so late before.

- A: Hello, this is Alan Young. Can I help you?

B: Yes, I (speak) to you half an hour ago.

- A: (you / read) the last Harry Potter book yet?

B: Not yet, but I want to

6 Choose the correct answer.

- All the information about dates and prices are on our *website / hit*.
- When are you going to *search / upload* your holiday photos onto your computer?
- I want to *blog I download* that film from the internet and watch it tonight.
- The mini-film she put on YouTube has had thousands of *hits / websites*.
- My friend writes a *blog / download* about funny things that happen in her life.
- When you *upload/search* on the internet, you should just put in the essential words.
- I waste so much time chatting to friends on *blogs t social-networking sites*.
- There's a great *online community / hit* for support if you want to give up smoking.
- He *posted / hit* information about his party on the internet and 800 people came

7 Choose the correct answers.

- I *tell / 'll tell* you if I see / *'ll see* him.
- I *cook / 'll cook* dinner as soon as we *get / 'll get* home.
- My parents *come / might come* to visit when they *come / will come* back from holiday.
- *give / 'll give you* my email address before I *go / 'll go*.
- If she *passes / 'll pass* her exams, I *am / 'll be* very surprised.
- I *phone / 'll phone* her when I *finish / 'll finish* my homework.
- If I *go / will go* to the supermarket, I *buy / 'll buy* some milk.
- He *emails / will email* tonight if he *has / 'll have* time.
- If it *rains / 'll rain*, I *don't go / won't go* to the beach.
- If he *gets / 'll get* the job, he *'ll move / move* to Shanghai

8 Choose the correct answers.

- He *drove I was driving* to work when a dog ran / *was running* out in front of his car.
- I *met I was meeting* my old friend Harry as I *got / was getting* on the bus.
- The lights suddenly went / *were going* out when we *cooked / were cooking* dinner.
- While we *waited / were waiting* in the queue, someone *pushed / was pushing* past us.
- As she *got/ was getting* some money out of her bag, she *dropped / was dropping* her phone,

- I *broke* / was *breaking* my leg while I *played* / was *playing* football last week.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20

<i>итоговое практическое задание</i>	<i>20</i>
рубежи текущего контроля	<i>30</i>
<i>ИТОГО:</i>	<i>80</i>

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СПЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *СГЦ.03 «Безопасность жизнедеятельности»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Комаров М.Н.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК
сервиса и туризма



(подпись)

Н.А. Черных

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	4
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	5
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	11
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	14

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none">- соблюдать нормы экологической безопасности;- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальностиосуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	<ul style="list-style-type: none">- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;- пути обеспечения ресурсосбережения;- принципы бережливого производства;- основные направления изменения климатических условий региона.

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная самостоятельная работа*, которая проводится в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменный ответ на 2 теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование и решение ситуационных задач. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 07

Теоретический блок вопросов:

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
2. Ядерное оружие.
3. Химическое и биологическое оружие.
4. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.
5. Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах.
6. Защита при снежных заносах, сход лавин, метели, вьюге, селях, оползнях.
7. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.
8. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах).
9. Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте
10. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах
11. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах
12. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах
13. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах
14. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах
15. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке
16. Устойчивость объектов экономики. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов.
17. Обеспечение безопасности при эпидемии.
18. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.
19. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником.
20. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.
21. Основные виды потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
22. Человек и технические системы.
23. Производственный травматизм. Охрана труда на производстве.
24. Состав и организационная структура Вооружённых Сил
25. Виды Вооружённых Сил и рода войск.
26. Система руководства и управления Вооружёнными Силами.
27. Военская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом.
28. Порядок прохождения военной службы.
29. Общие сведения о ранах. Осложнения ран.
30. Способы остановки кровотечения и обработки ран.
31. Первая помощь при поражении электрическим током. Электротравмы, удар молнии.
32. Первая медицинская помощь при ушибах, переломах, вывихах, синдроме длительного сдавливания, нарушении сердечной деятельности.
33. Шок. Причины возникновения шока. Фазы шока. Профилактика возникновения шока. Первая помощь при коллапсе.
34. Первая помощь при термических, химических, электрических и радиационных ожогах. Определение площади ожога. Прогнозирование тяжести ожога.
35. Тепловой удар. Солнечный удар. Причины и признаки теплового и солнечного удара. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
36. Укусы насекомых и животных. Аллергические реакции.
37. Приемы обращения с медицинскими препаратами.
38. Отравление. Острые и хронические отравления. Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении. Самопомощь и первая помощь при отравлении вредными газами. Профилактика отравлений.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Устойчивость работы объектов экономики»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ОК.07

Тестовые задания:

I вариант.

1. Под устойчивость работы промышленного объекта понимают способность его выпускать продукцию:

- а) в объемах и номенклатуре, установленных на мирное время;
- б) в объемах и номенклатуре, установленных на особый период;
- в) своими силами восстанавливать нарушенное производство при попадании объекта в зоны сильных и полных разрушений;
- г) своими силами восстанавливать нарушенное производство при попадании объекта в зоны слабых и средних разрушений.

2. Основанием для проведения исследования устойчивости работы промышленного объекта является приказ начальника гражданской обороны:

- а) области; б) города; в) района; г) объекта.

3. Количественным показателем устойчивости промышленного объекта к воздействию ударной волны принимается значение:

- а) энергии светового импульса;
- б) энергии электромагнитного импульса;
- в) избыточного давления;
- г) уровня радиоактивного заражения.

4. Заключение об устойчивости объекта к воздействию светового импульса проводится на основании сравнения расчетной величины с ожидаемым (допустимым):

- а) минимальным значением;
- б) средним значением;
- в) максимальным значением;
- г) минимальным и средним значениями.

5. Требования норм проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны в полном объеме распространяются на администрации:

- а) средних городов;
- б) крупных городов и отдельно расположенных вне города объектов;
- в) крупных городов;
- г) прилегающих к городам (объектам) территориям, на которых размещены категорированные объекты.

6. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны рекомендуют производственные здания (сооружения) строить:

- а) одноэтажными, квадратными в плане и с перепадами высот;
- б) двухэтажными, прямоугольными в плане и без перепада высот;
- в) трехэтажными, квадратными в плане и без перепада высот;
- г) одноэтажными, прямоугольными в плане и без перепада высот.

7. Ответственность за оповещение населения о чрезвычайных ситуациях возлагается на штабы гражданской обороны:

а) области; б) города; в) района; г) объекта.

8. Для оповещения населения о чрезвычайных ситуациях военного времени установлены сигналы:

- а) химическая и радиационная опасность;
- б) воздушная и химическая тревога, а также отбой их;
- в) наводнение;
- г) радиационная опасность.

9. Население, входящее в состав невоенизированного формирования гражданской обороны, вне рабочее время по сигналу «ОТБОЙ ВОЗДУШНОЙ ТРЕВОГИ» обязано убыть:

- а) по месту жительства;
- б) по месту работы;
- в) установить связь с командиром своего формирования или убыть на пункт сбора;
- г) действовать по команде командира формирования.

10. Руководство ликвидацией последствий крупнейших катастроф возложено на комиссии по:

- а) чрезвычайным ситуациям области;
- б) чрезвычайным ситуациям города;
- в) чрезвычайным ситуациям района и республики;
- г) правительственную.

11. Политику в области безопасности страны определяет:

- а) Премьер-министр; б) Президент республики; в) Министр обороны; г) Министр внутренних дел;

II вариант.

1. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны рекомендуют для строительства стен промышленных зданий (сооружений) применять материалы:

- а) негорючие;
- б) трудно сгораемые;
- в) сгораемые;
- г) негорючие и трудно сгораемые.

2. Нормы проектирования инженерно-технических мероприятий гражданской обороны предъявляют требования к системам снабжения объекта всеми видами довольствия по:

- а) кольцеванию;
- б) заглублению;
- в) дублированию;
- г) кольцеванию, заглублению и дублированию.

3. Устойчивость объекта к поражающим факторам ядерного взрыва определяется:

- а) устойчивостью наиболее прочного элемента объекта;
- б) устойчивостью наименее прочного элемента объекта;
- в) устойчивостью наиболее прочного и наименее прочного элементов объекта;
- г) устойчивостью каждого элемента объекта в отдельности.

4. Закон, которому подчиняется попадание ядерных боеприпасов в цель:

- а) релеевский;

- б) экспоненциальный;
- в) нормальный;
- г) гиперболический.

5. Восстановление нарушенного производства силами объекта возможно при попадании его в зоны:

- а) полных разрушений;
- б) средних разрушений;
- в) сильных разрушений;
- г) слабых и средних разрушений.

6. Для изучения материала гражданской обороны все население республики условно делится на следующее число категорий:

- а) две; б) три; в) четыре; г) пять.

7. С населением, входящим в состав невоенизированных формирований, ежегодно проводятся следующие виды специальных занятий:

- а) лекции и лабораторные;
- б) групповые упражнения и тактико-специальные;
- в) семинарские;
- г) тренировки, командно-штабные и комплексные командно—штабные учения.

8. Население, входящее в первые три категории, материал гражданской обороны изучает по:

- а) двухгодичной программе, 10 часов ежегодно;
- б) одногодичной программе, 20 часов в год;
- в) трехгодичной программе, 15 часов ежегодно;
- г) трехгодичной программе, 20 часов ежегодно.

9. Основным видом специальных занятий для невоенизированных формирований гражданской обороны является:

- а) групповое упражнение;
- б) тренировка;
- в) тактико-специальное занятие или учение;
- г) командно-штабное учение.

10. Специальные виды занятий с невоенизированными формированиями гражданской обороны проводятся один раз в:

- а) 2 года; б) 3 года; в) 4 года; г) ежегодно.

11. Ответственность за подготовку личного состава невоенизированного формирования гражданской обороны несет начальник ГО:

- а) объекта; б) района; в) города; г) области.

Раздел -2 « Основы военной службы и медицинских знаний»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате решения ситуационных задач

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК.07

Ситуационные задачи:

1. Определите, приступ какого заболевания случился с больным, если наблюдается следующая картина: потеря способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?
2. Ваш сосед позвонил к вам в квартиру и пожаловался на острую загрудинную боль, общую слабость и сильное чувство страха. Пульс у него неровный, слабой наполняемости. Вы предложили соседу пойти прилечь и принять валидол. Все ли вы сделали правильно?
3. Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?
4. Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Как вы это определили, и что нужно делать?
5. К пострадавшему подбежали двое граждан и принялись проверять наличие дыхания при помощи зеркальца. Зима, температура воздуха –15 градусов мороза. Зеркальце, поднесенное ко рту быстро запотело. Граждане утверждают, что дыхание, а следовательно, сердечная деятельность у гражданина есть. Правы ли они?
6. У пострадавшего в ДТП гражданина нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия граждане решили оказать ему помощь и проводят сердечнолегочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?
7. Командир полка отдал приказ старшему прапорщику П. вывезти с территории леспромхоза 20 бревен для строительства укрытия для личного состава на учебном полигоне части. При этом никаких документов на вывоз имущества он старшему прапорщику не представил. Автомобиль части, загруженный бревнами, был остановлен при выезде с территории леспромхоза охраной этого предприятия и задержан. Кто будет нести ответственность за действия старшего прапорщика П.?
8. Гражданин, не являющийся военнообязанным по состоянию здоровья (инвалид III группы) владеет автомобилем повышенной проходимости «УАЗ Hunter». Несет ли он какуюлибо обязанность вперед государством в целях обороны?
9. Гражданин П. получил повестку о явке в военкомат по месту жительства для прохождения медицинского освидетельствования на предмет годности к военной службе. Гражданин П. по повестке не прибыл, т.к. навещал в больнице больного двоюродного дядю. Нарушил ли гражданин П. правила исполнения воинской обязанности?
10. Гражданка С. закончила фармацевтическое училище в 2007 г. Обязана ли она встать на воинский учет? Если обязана, то в каком военном комиссариате и в какой срок?

11. Гражданин М. после окончания 9го класса нигде не работал и не учился. После этого он устроился на должность курьера в коммерческую фирму, где и проработал до достижения 17летнего возраста. При первоначальной постановке на воинский учет он изъявил желание пройти подготовку по военноучетной специальности «водитель». Как должен поступить военный комиссар района, отвечая на просьбу гражданина М.?
12. Через три месяца рядовой М. был назначен командиром расчета. По штату этой должности соответствует воинское звание «сержант». Через какой срок командование имеет право присвоить М. это воинское звание?
13. Гражданин К. добровольно поступил на военную службу, успешно сдав экзамены в военный институт и был зачислен курсантом 3 августа 2005 г. Через полгода после поступления курсант К. не смог сдать семестровые экзамены, был отчислен из военного института и, т.к. ему на тот момент уже исполнилось 18 лет, направлен для прохождения дальнейшей службы в войсковую часть, откуда был уволен 7 августа 2007 г. по состоянию здоровья. Когда К. приобрел статус военнослужащего и когда утратил?
14. Сержант Л., проходящий военную службу по контракту, направил командиру части рапорт с просьбой разрешить ему обучение на заочном факультете учреждения высшего профессионального образования, готовящего специалистов по специальности, родственной военноучетной специальности, по которой Л. присвоена классная квалификация. Имеет ли право командир части разрешить Л. обучение?
15. Рядовой М. до призыва на военную службу посещал военно-патриотический клуб и готовил себя к военной службе. Имеет группу годности по состоянию здоровья «А». Занимаясь различными видами спорта, добился первого разряда по акробатике и борьбе «самбо», совершил 8 прыжков с парашютом, имеет устойчивые навыки ориентирования и автономного существования на природе. Характер ровный, сообразителен и смекалист. Какой группе военно-учетных специальностей соответствуют качества рядового М.?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);

3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объём и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания

0 рейтинговых баллов	не аттестован
----------------------	---------------

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа РГСУ

А.В. Косоплечев/

«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины СГЦ.04 «Физическая культура» разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
А.А. Максимова, Р.Р. Мухаметзянов

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель ПЦК
сервиса и туризма



(подпись)

Н.А. Черных

СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	4
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине	4
3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине	4
4. Лист регистрации изменений	6

1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме и сдаче нормативов.

Дифференцированный зачет состоит из ответов на теоретический блок вопросов и сдаче нормативов.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека. Воздействие экологических факторов на организм.
6. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
7. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) обучающийсяя. Их характеристики.
8. Средства физической культуры.
9. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
10. Сила. Средства и методы развития силы.
11. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
12. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
13. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
14. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
15. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель. Критерии физического развития и физической подготовленности.
16. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
17. Двигательный режим бакалавра (психолога, соц. работника, соц. педагога, юриста, социолога, экономиста, программиста и др.). Методы профилактики профессиональных заболеваний.
18. Основные формы производственной физической культуры.
19. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
20. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

Нормативы

Девушки:

1. Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз). С колен (кол-во раз)
2. Тест на силовую подготовленность. Подъём туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс.
3. Координационный тест. Челночный бег 3×10 м (сек)
4. Тест на прыгучесть. Прыжки в длину с места (см)
5. Прыжки со скакалкой. (кол-во раз в 1 мин)
6. Гимнастический комплекс упражнений (утренней, производственной, релаксационной)
7. Тест на скоростно-силовую подготовленность. Бег 60(сек)

8. Тест на общую выносливость Бег 2000м (мин,сек)
9. Бег 30 м (сек.)
10. Бег 100 м (сек.)
11. Челночный бег 5х20 м (сек.)
12. Наклон вперед из положения сидя
13. Метание гранаты 500гр
14. Подъем ног из положения виса на ш/стенке (кол-во раз)
15. Удержание ног под углом 90° на шведской стенке (сек.)
16. Тест Купера
17. Удержание в висе на согнутых руках (хват снизу,с)
18. Прыжки со сменой ног, мин
19. Упражнение на скоростносиловую подготовленность (из положения стоя, упор присев, упор лежа, упор присев, встать) за 2 мин

Парни:

1. Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз)
2. Тест на силовую подготовленность. Подтягивание на перекладине (кол-во раз)
3. Тест на силовую подготовленность. Подъем туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс.
4. Тест на прыгучесть. Прыжки в длину с места (см)
5. Прыжки со скакалкой (кол-во раз в 1 мин)
6. Координационный тест. Челночный бег 3×10 м (сек)
7. Гимнастический комплекс упражнений (утренней, производственной, релаксационной)
8. Тест на скоростно- силовую подготовленность. Бег 60м(сек)
9. Тест на общую выносливость. Бег 3000м (мин,сек)
10. Бег 30 м (сек.)
11. Бег 100 м (сек.)
12. Челночный бег 5х20 м (сек.)
13. Наклон вперед из положения сидя
14. Метание гранаты 700гр
15. Подъем ног из положения виса на ш/стенке (кол-во раз)
16. Удержание ног под углом 90° на шведской стенке (сек.)
17. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях
18. Тест Купера
19. Удержание в висе на согнутых руках (хват снизу,с)
20. Прыжки со сменой ног, мин
21. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
Академическая активность	10
практические задания	40

<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В процессе определения баллов на теоретический блок вопросов используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок (<i>отлично</i>)
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий (<i>хорошо</i>)
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий (<i>удовлетворительно</i>)
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи (<i>неудовлетворительно</i>)
0 баллов	не аттестован

Девушки

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1. Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз) С колен (кол-во раз)	15 35	12 30	10 25	8 20	6 15
2. Тест на силовую подготовленность. Подъём туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс.	60	50	40	30	20
3. Координационный тест Челночный бег 3×10 м (сек)	7,3	8,0	8,3		
4. Тест на прыгучесть. Прыжки в длину с места (см)	190	180	168	160	150
5. Прыжки со скакалкой (кол-во раз в 1 мин)	150	140	130	120	110
6. Гимнастический					

комплекс упражнений (утренней, производственной, релаксационной)					
7.Тест на скоростно-силовую подготовленность. Бег 60(сек)	9,9	10,5	11,0	11,4	11,8
8.Тест на общую выносливость Бег 2000м (мин,сек)	12,15	12,50	13,15	13,50	14,15
9. Бег 30 м (сек.)	4.7	5.5	5.9	6,5	6,0
10. Бег 100 м (сек.)	17,5	18,5	19,5	20,5	21,5
11. Челночный бег 5x20 м (сек.)	21,5	22,5	26,0	28,0	29,0
12.Наклон вперед из положения сидя	20	15	10	5	4
13. Метание гранаты 500гр	18	15	13	10	7
14. Подъем ног из положения виса на ш/стенке (кол-во раз)	19	16	13	11	9
15. Удержание ног под углом 90° на шведской стенке (сек.)	14	12	10	8	6
16. Тест Купера	3	3.30	4.00	4.30	5.00
17. Удержание в висе на согнутых руках (хват снизу,с)	26	21	15	10	5
18. Прыжки со сменой ног, мин	3,00	2,30	2,00	1,30	1,00
19. Упражнение на скоростносиловую подготовленность (из положения стоя, упор	30	25	20	15	10

Парни

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
1.Тест на силовую подготовленность. Отжимание (кол-во раз)	35	30	25	20	18
2.Тест на силовую подготовленность. Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	15	12	9	7	5
3. Тест на силовую подготовленность. Подъём туловища из положения лёжа, ноги согнуты и закреплены (кол-во раз). Пресс.	60	50	40	30	20
4.Тест на прыгучесть. Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5.Прыжки со скакалкой (кол-во раз в 1 мин)	150	140	130	120	110
6.Координационный тест Челночный бег 3×10 м (сек)	7,3	8,0	8,3		
7.Гимнастический комплекс упражнений (утренней,					

производственной, релаксационной)					
8.Тест на скоростно- силовую подготовленность. Бег 60м(сек)	8,2	9,0	9,5	10,0	10,5
9.Тест на общую выносливость. Бег 3000м (мин,сек)	12,0	12,35	13,10	13,50	14,0
10. Бег 30 м (сек.)	4,6	5.2	5,5	6,0	6,5
11. Бег 100 м (сек.)	17,5	18,5	19,5	20,5	21,5
12. Челночный бег 5x20 м (сек.)	20,2	21,3	25,0	27,0	28,5
13. Наклон вперед из положения сидя	13	11	6	4	3
14. Метание гранаты 700гр	28	23	18	13	10
15. Подъем ног из положения виса на ш/стенке (кол-во раз)	16	13	10	8	6
16. Удержание ног под углом 90° на шведской стенке (сек.)	13	11	9	8	7
17. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	10	8	5	3	2
18. Тест Купера	3	3.30	4.00	4.30	5.00
19. Удержание в висе на согнутых руках (хват снизу,с)	40	35	25	20	15
20. Прыжки со сменой ног, мин	5,00	4,30	4,00	3,30	3,00
21. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3	2	1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
	*		—:—:—
	*		—:—:—
	*		—:—:—
	*		—:—:—



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
СПЦ.05 «Основы финансовой грамотности»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *СГЦ.05 «Основы финансовой грамотности»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Комаров М.Н.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	16
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	20

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты

		профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования	
--	--	---	--

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой*, которая проводится в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменный ответ на 2 теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование и решение ситуационных задач. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 03

Теоретический блок вопросов:

1. Деньги. Функции денег. Виды денег. Деньги и семья. Деньги и общество
2. Инфляция. Платежи и транзакции. Цены на товары и услуги. Иностранная валюта
3. Признаки подлинности денег.
4. Самозанятость и предпринимательство
5. Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.)
6. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы.
7. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета.
8. Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения.
9. Банки: чем они могут быть вам полезны. Основные виды банковских услуг: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые операции
10. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта.
11. Ставки процента по сберегательному вкладу
12. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды.
13. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность).
14. Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента банковскому кредиту, микрозайму.
15. Сущность инвестирования. Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет.
16. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа.
17. Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества.

18. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков.
19. Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании.
20. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания.
21. Страхования гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО.
22. Налоги, виды налогов (НДФЛ, имущественный, транспортный и земельные налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка
23. Налоговая декларация. Налоговый вычет
24. Обязательное пенсионное страхование, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Управление денежными средствами семьи»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК.03

Тестовые задания:

I вариант.

1. Какой орган принимает в России законы о налогах?
 - a. Совет Федерации.
 - b. Министерство финансов РФ.
 - c. Государственная Дума РФ.
 - d. Администрация президента.
2. Какое определение налога Вы считаете правильным?
 - a. Налог – это индивидуальный, обязательный, безвозмездный платеж денежных средств.
 - b. Налог – это индивидуальный, добровольный, безвозмездный взнос денежных средств.
 - c. Налог – это плата за оказываемые государством услуги.
 - d. Взнос в бюджет соответствующего уровня.
3. Дайте определение налоговой системы:
 - a. Обязательные взносы в бюджет разных уровней образуют налоговую систему.
 - b. Совокупность федеральных налогов образуют налоговую систему.
 - c. Совокупность региональных и местных налогов образуют налоговую систему.
 - d. Совокупность федеральных, региональных, местных налогов и сборов, принципов, форм и методов их установления или отмены образуют налоговую систему.
4. К какому налогу вы отнесете НДС, если порядок его исчисления и уплаты является одинаковым на всей территории РФ?
 - a. НДС относится к местным налогам.
 - b. НДС относится к федеральным налогам.
 - c. НДС относится к региональным налогам.
 - d. НДС относится к федеральным и местным налогам.
5. В чем основное отличие юридического лица от физического (индивидуального предпринимателя)?
 - a. Юридическое лицо имеет расчетный счет в учреждении банка.
 - b. Юридическое лицо имеет штамп и печать предприятия или организации.
 - c. Юридическое лицо должно быть зарегистрировано в органах местной администрации и состоять на учете в налоговом органе.

- d. Юридическое лицо ведет бухгалтерский учет в полном объеме и составляет бухгалтерский баланс.
6. Назовите прямые налоги, если известно, что их размер зависит от размера прибыли и дохода.
- Акцизы и НДС.
 - Налог на прибыль.
 - Налог на доходы физических лиц.
 - Верны ответы 2 и 3.
7. Какой налог удерживается из заработной платы рабочих и служащих?
- Взносы на обязательное медицинское страхование.
 - Налог на прибыль.
 - Взносы в фонд социального страхования.
 - Только налог на доходы физических лиц.
8. Форма изъятия в бюджет части добавленной стоимости, создаваемой на всех стадиях производства – это:
- Налог на прибыль. Налог на доходы физических лиц.
 - Налог на добавленную стоимость.
 - Налог на прибыль.
9. Форма изъятия в бюджет части прибыли предприятия – это:
- Налог на имущество организаций.
 - Налог на добавленную стоимость.
 - Налог на доходы от капитала.
 - Налог на прибыль.
10. Форма изъятия в бюджет части заработной платы граждан – это:
- Налог на доходы физических лиц.
 - Налог на прибыль физических лиц.
 - Налог на имущество физических лиц.
 - Налог на прибыль.
11. Известно, что розничная цена на товар включает в себя: себестоимость, прибыль, НДС, торговую надбавку. Как влияет повышение ставки НДС на розничную цену товара:
- Цена понижается.
 - Цена остается прежней.
 - Цена повышается.
 - Уменьшается сумма торговой надбавки.
12. К какому налогу следует отнести налог на доходы физических лиц, Если он исчисляется по одинаковым ставкам на всей территории РФ?
- Федеральный налог.
 - Налог субъекта РФ.
 - Региональный налог.
 - Местный налог.
13. Какой налог должен уплачивать ежегодно гражданин, если он приобрел автомобиль?
- Налог на имущество физических лиц.
 - Взносы на обязательное страхование автомобиля.
 - Транспортный налог.
14. Каким налогом ежегодно облагаются собственники земли?
- Арендной платой.
 - Земельным налогом.
 - Налогом на имущество физических лиц.
 - Налогом на доходы физических лиц.
15. Какой платеж взимается за земли, переданные в аренду?
- Земельный налог.
 - Нормативная цена земли.
 - Арендная плата.
 - Налог на имущество физических лиц.

II вариант.

1. Получать от налоговых органов информацию по месту учета о действующих налогах и сборах – это:
 - a. Обязанность налогоплательщика.
 - b. Обязанность и право налогоплательщика.
 - c. Право налогоплательщика.
 - d. Обязанность и ответственность налогоплательщика.
2. Представлять в налоговый орган по месту учета налоговые декларации по тем налогам, которые они обязаны уплатить – это:
 - a. Право налогоплательщика.
 - b. Право и ответственность налогоплательщика.
 - c. Обязанность и право налогоплательщика.
 - d. Обязанность налогоплательщика.
3. Что вы понимаете под организацией?
 - a. Юридические лица, образованные в соответствии с законодательством РФ.
 - b. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.
 - c. Физические лица, работающие по найму под руководством предпринимателя.
4. Кто относится к индивидуальным предпринимателям?
 - a. Организации, осуществляющие предпринимательскую деятельность.
 - b. Коммерческие банки.
 - c. Физические лица – граждане РФ, иностранные граждане.
 - d. Физические лица, зарегистрированные в установленном порядке и осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица.
5. Известно, что по уровням управления налоги бывают федеральные, региональные и местные (районов, городов). К каким налогам Вы отнесете налог на имущество физических лиц и земельный налог, если их размер (ставки) устанавливают органы местного самоуправления?
 - a. Федеральные налоги.
 - b. Федеральные и местные налоги.
 - c. Региональные налоги.
 - d. Местные налоги.
6. Известно, что существуют специальный и общий режимы налогообложения. Какие налоги уплачиваются при общем режиме налогообложения?
 - a. Совокупность федеральных и местных налогов.
 - b. НДС и единый налог на вмененный налог.
 - c. Совокупность федеральных, региональных и местных налогов.
 - d. Совокупность региональных налогов и единый налог на вмененный доход.
7. В каком случае налог считается установленным и подлежит обязательной уплате?
 - a. Когда определены налогоплательщики и все элементы налогообложения.
 - b. Когда определены налогоплательщики и установлен срок уплаты.
 - c. Когда определены налогоплательщики и объект налогообложения.
 - d. Когда определены плательщики, ставки налога и объект налогообложения.
8. Соблюдать налоговую тайну – это право или обязанность налоговых органов?
 - a. Право.
 - b. Право и обязанность.
 - c. Обязанность.
9. Получать от налоговых органов по месту учета бесплатную информацию о действующих налогах и сборах – это право или обязанность налогоплательщика?
 - a. Право.
 - b. Право и обязанность.
 - c. Обязанность.
10. Известно, что по уровню управления налоги бывают федеральные, региональные и местные. К каким налогам вы отнесете транспортный налог, если его размеры (ставки) устанавливает Законодательное собрание области?
 - a. Транспортный налог относится к Федеральным налогам.
 - b. Транспортный налог относится к региональным налогам.

- с. Транспортный налог относится к местным налогам.
11. Когда у налогоплательщиков возникает обязанность платить налоги?
 - a. Наступил срок уплаты.
 - b. Имеется источник уплаты.
 - c. Имеется объект налогообложения.
 12. Как классифицируются налоги по способу их взимания?
 - a. Налоги бывают прямые и косвенные.
 - b. Федеральные, региональные и местные.
 - c. Собственные (закрепленные за каким то бюджетом).
 - d. Регулирующие.
 13. Дайте определение налоговой базы:
 - a. Объект налогообложения.
 - b. Стоимостная или физическая характеристика объекта налогообложения.
 - c. Только стоимостная оценка объекта налогообложения.
 - d. Только физическая оценка объекта обложения (мощность двигателя).
 14. Что собой представляет Единый государственный реестр налогоплательщиков?
 - a. список налогоплательщиков;
 - b. систему государственных баз данных учета налогоплательщиков;
 - c. перечень ИНН налогоплательщиков.
 15. Что не относится к принципам налогообложения?
 - a. Налоги и сборы должны уплачиваться в установленные сроки в полном объеме.
 - b. Всеобщность и равенство налогообложения.
 - c. Не допускается установление дифференцированных ставок, налоговых льгот в зависимости от формы собственности.

**Раздел -2 «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате решения ситуационных задач**

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК.03

Ситуационные задачи:

1. Семья Алексеевских накопила долги за квартиру в размере 150000 рублей. Ежемесячные доходы семьи составляют 40000 рублей в месяц. Семье угрожают выселением, поданы документы в суд. В феврале семья решает срочно найти деньги и расплатиться. Знакомые займы не дают, банк заявил, что на согласование кредита потребуется от нескольких недель до нескольких месяцев. Глава семьи взял кредит в МФО «Деньги всем!» под 1,8% в день на 2 месяца. Штраф за не возврат денег вовремя - 50% от суммы долга включая накопившиеся проценты. Сможет ли семья до конца года расплатиться по долгам с МФО, если согласно закона, с 1 января 2017 года МФО не имеют права брать проценты за год больше, чем сумма кредита, умноженная на 3?
2. Нарисуйте «идеальную картинку»: сколько в семье человек, где живёт семья, что их окружает (обстановка, вещи, автотранспорт и т.д.). Вернувшись ненадолго к принципам построения пирамиды Маслоу. определите, что одной из первостепенных потребностей человека является чувство безопасности. Введите понятие риска: вероятность наступления неблагоприятных событий. Предложите учащимся перечислить наиболее вероятные риски, которые могут произойти в рассматриваемой семье. Постройте таблицу и заполните её:

Объект	Риск (риски)
Жилище	
Вещи (какие?)	
Автотранспорт	

Оцените: все ли из этих рисков можно застраховать?

3. У Ивана есть дача - старый дом, расположенный на краю небольшой деревни. В доме старая, обветшалая проводка, перекрытия крыши почти прогнили, дверь закрывается на обычный, навесной замок. Дом никем не охраняется. Чтобы не тратиться в случае неблагоприятной ситуации, Иван решил застраховать дачу от пожара, противоправных действий третьих лиц, стихийных бедствий, а также указать в договоре страхования крыши на случай скопления снега и т.д. Прокомментируйте, сможет ли Иван оформить страховку по минимальным тарифам и почему?
4. Перечислите факторы, которые могут значительно увеличить стоимость страховки ОСАГО для автомобиля. Опишите человека, его автомобиль и стиль жизни, для которого стоимость полиса ОСАГО будет минимальной.
5. Объясните, почему коэффициент стоимости полиса КАСКО будет выше или ниже для автомобилей марок: Лада, Nissan, Toyota, Peugeot, а также для автомобилей типа «седан», «кроссовер», «минивэн»
6. Георгий застраховал свой автомобиль по полису КАСКО на страховую сумму 1 миллион рублей с франшизой 50 тысяч рублей. Однажды Георгий не справился с управлением и врезался в столб. Удар был такой силы, что восстановление автомобиля, по оценкам самой страховой компании, должно составить около 1,5 миллионов рублей. К счастью, Георгий был пристёгнут ремнём безопасности и не пострадал. Он собрал все необходимые документы и отнёс в страховую компанию. Назовите максимальный размер страховой выплаты, которую получит Георгий.
7. Банк предлагает Вам открыть вклад под 9,5% годовых на 4 года (простые проценты) и под 9% на 4 года с капитализацией процентов (сложные проценты). Какой вклад выгоднее?
8. Составьте памятку для человека в первый раз берущего Ипотечный кредит: как сделать расходы по кредиту наиболее оптимальными, от каких дополнительных услуг банка стоит отказаться, какой вариант выплаты кредита выбрать.
9. Составьте руководство по безопасному использованию банковской пластиковой карты. Опишите основные виды мошенничества с банковскими картами.
10. Вам выдали бесплатную кредитную карту с кредитным лимитом в 30 000 рублей и льготным периодом 1 месяц, «Кэшбэк» при оплате картой покупок - 19. При условии, что Ваша зарплата также составляет 30 000 рублей и перечисляется на дебетовую карту, на остаток по которой ежемесячно начисляется 5% годовых, подсчитайте, сколько Вы можете сэкономить благодаря условиям банка, если через месяц после хранения Вашей заработной платы на дебетовой карте Вы погасите задолженность по кредитной карте и у Вас не возникнет необходимости платить проценты по кредиту.
11. Представьте, что инвестиционной целью Семёна является покупка смартфона через 3 года за 30 000 рублей. Сейчас у Семёна есть лишь 15 000 рублей. Семён обратился в банк и ему предложили 2 варианта: положить деньги на вклад с

капитализацией процентов под 9% годовых или открыть брокерский счёт и купить на все деньги акции компании «Росгаз», которые, по мнению специалистов, должны приносить своему обладателю не только доходность 23% годовых, но и дивиденды, которые на вложения Семёна составят около 1 000 рублей в год. Определите, какое предложение содержит наибольший риск и в каком варианте Семён имеет возможность достичь свою финансовую цель.

12. Вы положили деньги на 3-летний вклад под 11 % годовых с ежегодной капитализацией. Какой доход вы получите в итоге? Запишите ответ в 96 с точностью до 1 знака после запятой.

13. Анна Ивановна соучредитель фирмы ООО «Лоск-трейд». У неё есть следующие сбережения:

- вклад на 1 млн р. в банке «Х», по которому начислены проценты в размере 80 000 р.:
 - вклад на 300 000 р. в банке «О», который она сделала сегодня;
 - пан ПИФа, купленные в банке «О» за 120 000 р. которые теперь стоят 180 000 р.:
 - текущий счёт её фирмы (ООО «Лоск-трейд») в банке «О» с балансом 450000 р.:
 - сберегательный сертификат на предъявителя в банке «Д» на 80 000 р.:
 - пополняемый вклад в филиале банка «Д» в Болгарии на 100 000 р.
- Какое возмещение сможет получить Анна Ивановна через ССВ, если все 3 банка завтра разорятся?

14. Мария Петровна - писательница, а её муж Максим Иванович

- нотариус. Они копят деньги на квартиру, и у них есть следующие сбережения:
 - вклад на 550 000 р. в российском банке «У» на имя Максима Ивановича;
 - вклад на 600 000 р. в филиале банка «У» в другом городе на имя Максима Ивановича:
 - вклад в долларах США (эквивалент 200 000 р.) в банке «У» на имя Марии Петровны, по которому начислены проценты в сумме, эквивалентной 10 000 р.:
 - текущий личный счёт Максима Ивановича в банке «З» с балансом 310 000 р.;
 - текущий счёт Максима Ивановича в банке «З» с балансом 140 000 р., который он использует для получения оплаты от клиентов за нотариальные услуги:
 - пан ПИФа, купленные Марней Петровной в банке «Х» за 120 000 р., которые теперь стоят 50 000 р.
- Какое возмещение сможет получить семья Марии Петровны и Максима Ивановича через ССВ, если все 3 банка завтра разорятся?

Раздел 3. «Финансовые институты»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК.03

I вариант

1. Верны ли следующие утверждения?

1. *Общество готово оплачивать через маржу затраты банков и их прибыль потому, что деятельность банков полезна.*
 - а) да
 - б) нет
2. *Без банковского обслуживания и безналичных расчетов торговля работала бы еще лучше, чем с банковской системой.*

- а) да б) нет
3. Чеки (наряду с наличными деньгами) считаются самыми ликвидными видами денежных средств.
а) да б) нет
4. Основой кредитной эмиссии стала система частичных резервов.
а) да б) нет
5. Чем короче срок, на который получены банками средства вкладчика, тем выше избыточные резервы.
а) да б) нет
6. * Если норма обязательных резервов равна 5 %, то коммерческий банк может выдать кредиты на сумму, в 20 раз превышающую его обязательные резервы.
а) да б) нет
7. Если в стране ускоряется инфляция, то Центральный банк снижает норму резервирования.
а) да б) нет
8. Главной задачей любого коммерческого банка является борьба с инфляцией.
а) да б) нет

2. Выберите правильный ответ на предложенные задания.

1. Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете, – это
1) банковский процент 2) прибыль 3) бонус 4) дивиденды
2. Ниже приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением **двух**, относятся к сфере деятельности *коммерческих* банков.
1) хранение золотовалютного резерва государства; 2) покупка и продажа валюты; 3) продажа дорожных чеков; 4) обслуживание счетов фирм; 5) осуществление монопольной эмиссии денег; 6) открытие и обслуживание депозитов граждан.
Найдите две функции, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.
3. Верны ли следующие суждения о банковской системе?
А. Центральный банк кредитует коммерческие банки.
Б. Коммерческие банки работают со сбережениями граждан и капиталом фирм.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
4. Центральный банк, в отличие от коммерческих банков,
1) осуществляет финансовые операции
2) производит эмиссию денег
3) участвует в торгах на валютной бирже
4) работает с вкладами граждан и фирм
5. Центральный банк
1) привлекает на депозиты сбережения домохозяйств
2) осуществляет денежную эмиссию
3) выдаёт потребительские кредиты
4) финансирует коммерческие фирмы

6. В стране Z существует двухуровневая банковская система, функционируют центральный и коммерческие банки. Найдите в приведённом списке функции *центрального банка*. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выдача потребительских кредитов
- 2) лицензирование финансовых организаций
- 3) открытие депозитов и счетов частным лицам
- 4) монопольная эмиссия денег
- 5) определение ключевой (учётной) ставки процента
- 6) приём коммунальных платежей

7. Установите соответствие между функциями и уровнями банковской системы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

УРОВНИ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ

- | | |
|---|-----------------------|
| А) монопольная эмиссия денег | 1) центральный банк |
| Б) кредитование населения | 2) коммерческие банки |
| В) хранение золотовалютных резервов государства | |
| Г) лицензирование финансовых организаций | |
| Д) осуществление платежей между фирмами | |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

8. Что из перечисленного ниже **не** относится к принципам кредитования?

- а) платность б) бесспорность в) возвратность г) гарантированность

9.* Банк имеет депозиты на сумму 500 000 рублей. Норма обязательных резервов равна 20 %. Тогда максимально возможная сумма, на которую банк может предоставить кредиты, составит:

- а) 1 000 000 руб. б) 2 000 000 руб. в) 3 000 000 руб.
г) 4 000 000 руб. д) свой вариант ответа

10.* После получения новых вкладов и отчислений в обязательные резервы положенной суммы у банка осталось 700 000 руб. Если он целиком использует их для выдачи ссуд, то при норме обязательных резервов 14% максимально возможное расширение предложения денег в результате кредитной эмиссии составит (без учета первоначальной суммы новых вкладов):

- а) 5 000 000 руб б) 840 000 руб в) 5 800 000 руб
г) 1 200 000 руб д) свой вариант ответа

11. Если в экономике усиливается инфляция, то, скорее всего, Центральный банк:

- а) снизит норму обязательных резервов
б) увеличит норму обязательных резервов
в) расширит предоставление кредитов коммерческим банкам
г) не предпримет никаких действий, так как не обязан контролировать инфляционные процессы в стране

12.* При приеме вклада на 300 000 руб. банк отчислял в обязательные резервы 45 000 руб. После изменения Центральным банком резервных требований банку пришлось отчислять с такой же суммы вклада 54 000 руб. Это означает, что Центральный банк:

- а) снизил норму обязательных резервов с 20 % до 15 %
б) повысил норму обязательных резервов с 18 % до 24 %

- в) снизил резервные требования с 18 % до 15 %
- г) увеличил норму обязательных резервов с 15 % до 18 %
- д) свой вариант ответа

II вариант

1. Верны ли следующие утверждения?

1. *Банки возникли как фирмы, специализирующиеся на хранении сбережений и предоставлении кредитов.*
 - а) да
 - б) нет
2. Осуществляя кредитование, банки стремятся обеспечить: бескорыстность, срочность, возвратность, гарантированность возврата выдаваемых кредитов.
 - а) да
 - б) нет
3. Вексель – это форма хранения денег в банке, позволяющая владельцу счета выписывать чек на оплату покупки.
 - а) да
 - б) нет
4. Высокая доля наличных денег в структуре денежной массы полезна для экономики страны.
 - а) да
 - б) нет
5. Резервные требования, предъявляемые Центральным Банком к коммерческим банкам, ограничивают возможности последних по предоставлению кредитов.
 - а) да
 - б) нет
6. При нормальной экономической ситуации в стране в банках образуются избыточные резервы денег.
 - а) да
 - б) нет
7. * Если норма обязательных резервов равна 5 %, то коммерческий банк может выдать кредиты на сумму, в 20 раз превышающую его обязательные резервы.
 - а) да
 - б) нет
8. При снижении темпов инфляции в стране резервные требования Центрального банка снижаются.
 - а) да
 - б) нет

2. Выберите правильный ответ на предложенные задания.

1. Какое из приведённых ниже понятий объединяет три других?
 - 1) учётная ставка
 - 2) эмиссия денег
 - 3) лицензирование
 - 4) центральный банк
2. Центральный банк РФ
 - 1) принимает на счета сбережения граждан
 - 2) выдаёт кредиты гражданам и фирмам
 - 3) лицензирует коммерческие банки
 - 4) утверждает государственный бюджет
3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «центральный банк».
 - 1) Эмиссия денег;
 - 2) лицензирование финансовых организаций;
 - 3) установление учётной ставки;
 - 4) принятие государственного бюджета;
 - 5) открытие депозитов;
 - 6) обеспечение расчётов правительства.

Найдите два термина, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Верны ли следующие суждения о центральном банке?

А. Центральный банк возглавляет коммерческие банки и руководит их деятельностью.

Б. Центральный банк контролирует объем денежной массы и производит эмиссию денег.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

5. Центральный банк

- 1) принимает вклады граждан
- 2) выдает ипотечные кредиты
- 3) осуществляет эмиссию денег
- 4) утверждает законы, регулирующие экономическую деятельность

6. В стране Z существует двухуровневая банковская система, функционируют центральный и коммерческие банки. Найдите в приведённом списке функции центрального банка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выдача потребительских кредитов
- 2) лицензирование финансовых организаций
- 3) открытие депозитов и счетов частным лицам
- 4) монополия эмиссия денег
- 5) определение ключевой (учётной) ставки процента
- 6) приём коммунальных платежей

7. Офис финансовой организации N расположен в пригороде столицы государства. По каким признакам можно установить, что N – центральный банк? Запишите цифры, под которыми указаны эти признаки.

- 1) Организация хранит золотовалютные резервы страны.
- 2) Организация формирует инвестиционные портфели фирм.
- 3) Организация обслуживает расчёты фирм.
- 4) Организация осуществляет переводы средств.
- 5) Организация устанавливает ключевую (учётную) ставку процента.
- 6) Организация монополично осуществляет эмиссию денег.

8. К основным функциям любого коммерческого банка **не** относится:

- а) сбор сбережений граждан б) предоставление ссуд
в) организация платежей г) эмиссия денег

9. * Банк имеет депозиты на сумму 1 000 000 руб. Норма обязательных резервов равна 25 %. Тогда максимально возможная сумма, на которую банк может предоставить кредиты, составит:

- а) 1 000 000 руб. б) 2 000 000 руб. в) 3 000 000 руб.
г) 4 000 000 руб. д) свой вариант ответа

10. * После получения новых вкладов и отчислений в обязательные резервы положенной суммы у банка осталось 800 000 руб. Если он целиком использует их для выдачи ссуд, то при норме

обязательных резервов 16 % максимально возможное расширение предложения денег в результате кредитной эмиссии составит (без учета первоначальной суммы новых вкладов):

- а) 5 000 000 руб.
- б) 840 000 руб.
- в) 5 800 000 руб.
- г) 1 200 000 руб.
- д) свой вариант ответа

11. Если в экономике снижается инфляция, то, скорее всего, Центральный банк:

- а) снизит норму обязательных резервов
- б) увеличит норму обязательных резервов
- в) расширит предоставление кредитов коммерческим банкам
- г) не предпримет никаких действий, так как не обязан контролировать инфляционные процессы в стране

12. * При приеме вклада на 600 000 руб. банк отчислял в обязательные резервы 90 000 руб. После изменения Центральным банком резервных требований банку пришлось отчислять с такой же суммы вклада 150 000 руб. Это означает, что Центральный банк:

- а) снизил норму обязательных резервов с 25 % до 15 %
- б) повысил норму обязательных резервов с 15 % до 60 %
- в) снизил резервные требования с 25 % до 15 %
- г) увеличил норму обязательных резервов с 15 % до 25 %
- д) свой вариант ответа

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых

баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
А.В. Косоплечев
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОПЦ.01 «Основы педагогики»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.01 «Основы педагогики»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Комаров М.Н.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	12
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	31

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции

		<p>практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>	<p>эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	--	--	---

		<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p>	<p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	--	---	---

		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	
--	--	--	--

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточных аттестаций по дисциплине являются *контрольная самостоятельная работа в 3 семестре и экзамен в 4 семестре*, которые проводятся в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменная самостоятельная работа. Формат проведения экзамена: письменный ответ на 2 теоретических вопроса и решение педагогической задачи.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование, самостоятельная работа. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Теоретический блок вопросов:

1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки
2. Структура педагогики
3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук
4. Источники педагогики
5. Этапы возникновения и развития педагогики
6. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология
7. Возникновение и развитие педагогической профессии.
8. Профессионально-личностные качества и способности педагога.
9. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.
10. Характеристика педагогической деятельности.
11. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.
12. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.
13. Понятия: личность, индивид, развитие.
14. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.
15. Общение и деятельность как факторы развития личности.
16. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
17. Педагогическая возрастная периодизация.
18. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.
19. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.

20. Понятие педагогического исследования
21. Этапы педагогического исследования
22. Методы педагогического исследования
23. Сущность целостного педагогического процесса
24. Закономерности целостного педагогического процесса
25. Принципы построения целостного педагогического процесса
26. Структура педагогического процесса
27. Этапы педагогического процесса
28. Сущность образовательной среды
29. Функции образовательной среды
30. Компоненты образовательной среды
31. Сущность дидактики как науки об обучении
32. Закономерности обучения
33. Принципы обучения
34. Современные дидактические концепции
35. Цели и содержание обучения
36. Средства, методы, формы обучения
37. Понятие контроля процесса обучения
38. Виды контроля обучения и формы его организации
39. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения
40. Сущность процесса, закономерности, принципы воспитания
41. Методы и формы организации воспитания
42. Структура системы образования в РФ
43. Принципы государственной политики в области образования в РФ
44. Непрерывное образование как принцип государственной политики

Педагогические задачи:

1. Известно, что все первоклассники с большим желанием идут в школу. У них есть потребность и желание занять новое положение среди окружающих- положение школьника и выполнять определенную деятельность, связанную с этим положением. Первокласснику в школе все интересно, он, как правило, добросовестно и ответственно относится к учению. Однако постепенно, к концу 2-началу 3 класса у некоторых детей это положительное отношение к учению начинает гаснуть. Некоторые учителя констатируют, что тот или иной ученик стал невнимателен, замечен в списывании, уличен во лжи, в прогулах и т.д., и начинают применять известные дисциплинарные методы воздействия: запись в дневник, вызов родителей, оставление после уроков и прочее.

- Можно ли считать угасание интереса естественным, неизбежным?
- Считаете ли Вы позицию учителя, применяющего дисциплинарные методы в данном случае, правильной? Меняют ли они мотивы учения?
- На какие вопросы должен найти ответ учитель, прежде чем прибегать к мерам педагогического воздействия?

2. Коля (6 лет) – неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям педагога.

Предположите, какое место в классе займёт Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?

3. Учитель математики одной московской школы всегда дает на дом задачи с выбором. Это значит, что задается 2-3, иногда 4 задачи, а ты можешь выбрать любую из них. Конечно, проверять труднее, но интересней. Иногда тот же учитель задает на дом математическое сочинение – придумать задачу определённого типа и с определенным количеством действий на 10 минут

решения. Время от времени устраивается конкурс самостоятельно сочиненных задач: у кого самая трудная, самая четкая. Самая остроумная?

- С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы?
- Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт таких же приемов работы.

4. Мальчик мучительно долго думает, как разделить число 792 на 16. Но вместо предполагаемого упрека слышит:

- Кто поможет Володе? Деление многозначных чисел – не такое простое дело. Когда-то умножать и делить умели только избранные, а в 12 веке, например, делить учили только в Болонской академии.

- С какой целью была использована учителем в этой ситуации дополнительная информация?
- Можно ли ту же информацию использовать иначе, по другому поводу.

Предложите свой вариант.

5. «Еще в 19 веке некоторые ученые всерьез полагали, будто ребенок изобрел бы язык; даже будучи предоставлен сам себе.

Рассказывают, что некогда жестокий тиран вознамерился узнать, на каком языке заговорят дети, которых никто не познакомит с языком. Для этого он повелел держать группу детей в изоляции, с тем, чтобы они не слышали человеческой речи. Нечего и говорить, что все дети умерли, так и не проявив якобы изначально свойственного им инстинкта языкотворчества »

- Проанализируйте это явление с позиций различных концепций о развитии личности.
- Что послужило ведущим тормозом в социальном развитии этих детей?

6. До начала учебного года осталось две недели. Учитель решил познакомиться со своими будущими учениками, чтобы первого сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми.

Какие методы педагогического исследования должен применить учитель?

Обоснуйте свой ответ.

9. ...- Ты почему так долго торчал в школе?

-Я не торчал, нас не выпускали.

-Кто это вас не выпускал и что ты опять натворил?

-Да ничего я не натворил. Не выпускала вожатая (педагог- организатор, музыкальный руководитель), у нас была репетиция школьного хора.

-С каких это пор ты записался в певцы?

-А я и не записывался, нас загнали.

-Как загнали?

-Ну какая же ты, мама, непонятливая! Завуч встала у выхода из школы, а вожатая (педагог- организатор, муз руководитель)- у раздевалки, а нас сразу после уроков построили и привели в зал петь.

-Что же в этом плохого?

-Я не люблю петь, когда заставляют...

- Какие личностные особенности мальчика отражает этот диалог? Как учитывают эти особенности мама и школьные педагоги?
- Будет ли польза от такого участия детей в художественной самодеятельности?
- Можно ли использовать метод принуждения в привлечении детей к участию в хоре, танцевальном кружке, студии чтецов? Ответ мотивируйте.

10. Ученики выполняли упражнение, в котором предлагалось написать сочинение по рисункам из учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдал смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и

разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Саша написал в своём сочинении: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда так говоришь, - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

А вот сочинение Валерика: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... я не стал говорить маме про кошку, она бы выгнала её из дома. А куда бы Мурка делась?...»

- Какие сведения о нравственных ориентациях учащихся получает учитель, проверяя сочинения ребят?
- Как бы вы использовали информацию школьных сочинений?
- Каких педагогических ошибок при этом надо остерегаться?

11. Вы впервые пришли в неизвестный вам класс. Нужно подготовить, организовать и провести воспитательное мероприятие...

Какие методы научно-педагогического исследования в первую очередь помогут вам это сделать?

12. На уроке математики в 4 классе дана самостоятельная работа. Она сопровождается следующими репликами учителя:

- Кто решит все примеры за 5 минут без единой ошибки, получит «пять».

- Жене надо еще разок проверить последний пример.

- Первым решил все примеры правильно и аккуратно Алеша Гусев. Я поставлю ему «пять».

- Марина у нас сегодня молодец: работает хорошо, быстро и уже сделала самую трудную половину работы.

- Илья, ты уже всё решил? Дай Николке проверить свою работу, ты у нас всё время нули теряешь.

- Андрей сегодня и задачу дома решил, и примеры правильно решает, молодец!

- Ребята, время на работу вышло, заканчивайте. Проверим ответы. Читай, Наташа, первый ответ.

- У кого такой же ответ? Правильно. Кто ошибся? Отметьте пример с ошибкой, его надо будет пересчитать.

- Дайте оценку каждому суждению учителя.
- Найдите управляющие, стимулирующие, оценочные суждения. Можно ли те же суждения использовать учителю в 8 классе?

13. На уроке окружающего мира по теме: «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом- рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося; во втором- лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

- Какой метод обучения использован?
- Какие функции методов обучения реализуются при таком использовании данного метода?

14. На уроке русского языка учительница несколько раз делала строгие замечания: «Не списывай у товарища!», «Пиши сам, не надо подглядывать в чужую тетрадь!», «Нашел у кого списывать. Он и сам толком не знает, как правильно писать!». А в другом классе на уроке математики учительница лишь однажды как бы мельком, но внушительно сказала: «Дети, не надо закрываться друг от друга, это некрасиво, никто у Вас не списывает».

- Какую позицию педагога вы считаете педагогически более правильной? Почему?
- Можно ли по характеру замечаний сделать вывод об установках каждого учителя, его педагогическом почерке, характере общения с детьми? В чем принципиальное отличие их позиции?

Контрольная самостоятельная работа:

1 вариант

1. Раскройте содержание коммуникативной и организаторской деятельности педагога.
2. Что изучает педагогика? Укажите, с какими науками связана педагогика.
3. Как соотносятся основные категории педагогики: воспитание (как педагогическое явление), воспитательный процесс, обучение? Дайте определение понятиям и с помощью рисунка (кругов Эйлера) изобразите это соотношение и аргументируйте его.
4. Раскройте понятие «педагогический процесс».
5. Допишите компоненты системы образования в России:
 - А) ФГОС, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
 - Б)
 - В)
 - Г)
 - Д)
6. Допишите «виды профессиональных программ»:
 - А) среднего профессионального образования
 - Б)
 - В)
 - Г)
7. Раскройте компоненты содержания образования в соответствии со ФГОС НОО.
8. Вы впервые пришли в неизвестный вам класс. Нужно подготовить, организовать и провести воспитательное мероприятие... Какие методы научнопедагогического исследования в первую очередь помогут вам это сделать?

2 вариант

1. Раскройте сущность проектировочной и рефлексивной деятельности педагога.
2. Что изучает педагогика? Укажите, науки, входящие в систему педагогических.
3. Как соотносятся основные категории педагогики: воспитательный процесс, развитие, обучение? Дайте определение понятиям и с помощью рисунка (кругов Эйлера) изобразите это соотношение и аргументируйте его.
4. Дайте определение понятия «принципы педагогического процесса».
5. Допишите компоненты педагогического процесса:
 - А) целевой
 - Б)
 - В)
 - Г)
 - Д)
6. Допишите «виды общеобразовательных программ»:
 - А) дошкольного образования
 - Б)
 - В)
 - Г)
7. Укажите структуру ФГОС НОО.
8. Проанализируйте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы: До начала учебного года осталось две недели. Учитель решил познакомиться со своими будущими учениками, чтобы первого сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми.

Какие методы педагогического исследования должен применить учитель?

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Общие основы педагогики»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

1 вариант

1. Вставьте пропущенные слова в понятие «Современный национальный воспитательный идеал».

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, _____ гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных _____ многонационального народа Российской Федерации.

2. Назовите методы, которые подходят под предложенные определения.

_____ 1 _____ - самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения, ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.

_____ 2 _____ - целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

3. Дайте определение понятий «обучение», «образование», «педагог» (дословный перевод)».

Обучение –

_____.

Образование –

_____.

Педагог –

_____.

4. Составьте схему «Связь педагогики с другими науками».

5. Сформулируйте тему, цель и задачи урока по Вашей специальности обучения по традиционным темам учебного курса.

Тема:

Цель:

Задачи:

6. Какая ступень в образовании не входит в общее образование?

а) дошкольное

б) начальное

в) основное

г) среднее

7. Найдите определение к понятию «оценка».

а) словесная характеристика результатов действия;

б) фиксация результата в виде знака принятой системы;

в) положительный результат каких-либо усилий;

г) побудительная причина, повод к какому-нибудь действию.

8. Движущими силами педагогического процесса является?

а) мотивы

б) противоречия

г) желания

д) успехи

9. Какое определение не соответствует понятию «мотив»?

а) побудительная причина

б) довод в пользу чего-нибудь

в) повод к какому-нибудь действию

г) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное

10. - Дайте определение понятию «система образования».

- Расшифруйте принцип государственной политики в области образования: светский характер образования.

36

Система образования – это

_____.

Светский характер образования:

_____.

11. Дополните предложение.

В педагогической теории и практике различают следующие виды контроля знаний:

_____.

12. Что предполагает внутренняя дифференциация?

А) создание особых типов школ или классов, в которые зачисляются учащиеся с определенными образовательными потребностями;

б) организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями;

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

13. Что такое методы исследования?

14. Назовите методы исследования, относящиеся к группе математических.

15. С какой целью учитель может применять методы теоретического исследования?

2 вариант

1. Вставьте пропущенные слова в понятие «Современный национальный воспитательный идеал».

Современный национальный воспитательный идеал — это _____, творческий, компетентностный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий _____ за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2. Назовите методы, которые подходят под предложенные определения.

_____ 1 _____ – целенаправленное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал. При этом ведутся записи (протоколы) и проводится обычно по заранее намеченному плану с выделением конкретных объектов наблюдения.

_____ 2 _____ – это специальная организация педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений или гипотез.

3. Дайте определение понятий «педагогика», «воспитание», «педагог» (дословный перевод)».

Педагогика –

_____.

Воспитание –

_____.

Педагог –

_____.

4. Составьте схему «Связь педагогики с другими науками».

5. Сформулируйте тему, цель и задачи урока по Вашей специальности обучения по традиционным темам учебного курса.

Тема:

Цель:

Задачи:

6. Какая ступень в образовании входит в общее образование?

а) дошкольное

б) начальное

в) дополнительное

38

г) послевузовское

7. Найдите определение к понятию «отметка».

а) словесная характеристика результатов действия;

- б) фиксация результата в виде знака принятой системы;
- в) положительный результат каких-либо усилий;
- г) побудительная причина, повод к какому-нибудь действию.

8. Движущими силами педагогического процесса является?

- а) мотивы
- б) противоречия
- г) желания
- д) успехи

9. Какоое определение не соответствует понятию «мотив»?

- а) побудительная причина
- б) процесс перехода из одного состояни в другое, более совершенное
- в) повод к какому-нибудь действию
- г) довод в пользу чего-нибудь

10. - Что такое «система образования»?

- Каким главным законом определяется система образования у нас в стране?

Система образования – это

_____.

Система образования в РФ определяется

_____.

11. Дополните предложение.

Различают следующие виды наблюдения:

_____.

12. Что предполагает внешняя дифференциация?

- а) создание особых типов школ или классов, в которые зачисляются учащиеся с определенными образовательными потребностями;
- б) организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями;
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

13. Что такое эмпирические методы педагогического исследования?

14. Назовите методы исследования, относящиеся к группе теоретических.

15. С какой целью учитель может применять методы изучения педагогического опыта?

Раздел -2 «Дидактика (Теория обучения)»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тестирование:

1 вариант

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...
 - А. дидактикой
 - Б. теорией воспитания
 - В. педагогическим менеджментом
 - Г. педагогической технологией
2. Термин “дидактика” впервые ввел...
 - А. В. Ратке
 - Б. Я.А. Коменский
 - В. Ж.Ж. Руссо
 - Г. И.Г. Песталоцци
3. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...
 - А. Я.А. Коменский
 - Б. П.Ф. Каптерев
 - В. К.Д. Ушинский
 - Г. А. Дистервег
4. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами – это предмет ...
 - А. дидактики
 - Б. технологии
 - В. теории воспитания
 - Г. теории управления
5. Функциями процесса обучения являются ...
 - А. образовательная, воспитательная, развивающая
 - Б. воспитательная, прогностическая, проектировочная
 - В. образовательная, воспитательная, объяснительная
 - Г. развивающая, образовательная, прогностическая
6. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют...
 - А. дидактическую систему
 - Б. педагогическую теорию
 - В. педагогическую систему
 - Г. дидактическую теорию
7. Учение понимается в дидактике как...
 - А. деятельность учеников
 - Б. взаимодействие учащихся и учителя
 - В. восприятие новых знаний
 - Г. формирование умений
8. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...
 - А. преподаванием
 - Б. учением
 - В. развитием интереса учащихся
 - Г. формированием личности
9. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к ___ закономерностям
 - А. внутренним
 - Б. общим
 - В. внешним
 - Г. частным

10. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип...
- А. наглядности
 - Б. доступности
 - В. сознательности и активности
 - Г. прочности знаний
11. Принцип ведущей роли теоретических знаний используется в концепции ____ обучения
- А. развивающего
 - Б. проблемного
 - В. оптимизации
 - Г. программированного
12. Процессом обучения называется ...
- А. специфический процесс познания, управляемый педагогом
 - Б. преподавание
 - В. учебная деятельность
 - Г. образовательная деятельность
13. К дидактическим принципам не относится принцип ...
- А. гуманности обучения
 - Б. наглядности
 - В. систематичности и последовательности
 - Г. взаимосвязь теории и практики обучения
14. В структуру учебной деятельности не входит ...
- А. формирование нравственных качеств и убеждений
 - Б. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
 - В. развитие мотивов учения
 - Г. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами
15. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...
- А. преподавания и учения
 - Б. развития и воспитания учащихся
 - В. школьной и внешкольной деятельности
 - Г. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения
16. Принцип наглядности в дидактике означает ...
- А. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
 - Б. использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
 - В. проведение опытов в процессе обучения
 - Г. просмотр кино- и видеофильмов
17. В структуру процесса обучения не входит...
- А. определение уровня мышления учащихся
 - Б. определение целей и задач
 - В. планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
 - Г. анализ и оценка результатов обучения

2 вариант

1. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, — это...
- А. образовательный ценз
 - Б. образовательный стандарт
 - В. учебный план

- Г. школьная программа
2. Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности, — это...
- А. образовательная программа
 - Б. учебник
 - В. рабочий учебный план
 - Г. авторская программа
3. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это...
- А. учебник
 - Б. образовательная область
 - В. учебная программа
 - Г. учебный план
4. Среди понятий «образование», «содержание образования», «учебный план», «образовательная область» наиболее масштабным является понятие ...
- А. «содержание образования»
 - Б. «учебный план»
 - В. «образование»
 - Г. «образовательная область»
5. Основоположителем теории формального образования является...
- А. Я.А. Коменский
 - Б. Г. Спенсер
 - В. И.Ф. Герbart
 - Г. А. Дистервег
6. К идеям программированного обучения наиболее близка теория...
- А. прагматизм
 - Б. бихевиоризм
 - В. позитивизм
 - Г. гуманизм
7. Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру был включен в состав содержания образования...
- А. В.С. Ледневым, Ю.К. Бабанским
 - Б. В.В. Краевским, И.Я. Лернером
 - В. В.В. Давыдовым, Б.П. Есиповым
 - Г. М.Н. Скаткиным, Д.Д. Зуевым
8. При _____ структуре содержания образования один и тот же вопрос повторяется несколько раз, его содержание расширяется новыми сведениями, связями и зависимостями
- А. концентрической
 - Б. линейной
 - В. спиральной
 - Г. смешанной
9. Приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования — это...
- А. гуманизация
 - Б. демократизация
 - В. гуманитаризация
 - Г. углубленное изучение

10. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это...
- А. образовательная область
 - Б. учебный план
 - В. образовательная программа
 - Г. учебный предмет
11. Доведенное до автоматизма действие называется ...
- А. умением
 - Б. знанием
 - В. навыком
 - Г. поведением
12. К объектам стандартизации в образовании не относится ...
- А. учебно-воспитательный план учителя
 - Б. содержание
 - В. объем учебной нагрузки
 - Г. уровень подготовки обучающихся
13. Под содержанием образования понимают ...
- А. совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов
 - Б. совокупность смежных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности
 - В. финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе
 - Г. педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру
14. В понятие «качество обучения» не входит ...
- А. степень успешности освоения учащимися образовательных программ
 - Б. мера реализации Государственного образовательного стандарта на личностном уровне
 - В. уровень нравственной культуры учащихся
 - Г. уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения
15. Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является ...
- А. учебная программа
 - Б. учебный план
 - В. базисный учебный план
 - Г. образовательный стандарт
16. Ведущим видом учебной литературы, содержащим систематическое изложение учебного материала, является ...
- А. учебное пособие
 - Б. учебник
 - В. методическое пособие
 - Г. методические рекомендации
17. Классно-урочную систему теоретически обосновал...
- А. Я.А. Коменский
 - Б. К.Д. Ушинский
 - В. Дж. Локк
 - Г. А. Дистерверг

18. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме, – это ...

- А. процесс обучения
- Б. метод обучения
- В. форма организации обучения
- Г. преподавание

19. По схеме «повторение пройденного материала – освоение нового материала – отработка навыков — применение знаний на практике – домашнее задание» проходит урок...

- А. комбинированный
- Б. овладения новыми знаниями
- В. повторения и закрепления знаний
- Г. обобщения и систематизации

20. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...

- А. «урок»
- Б. «форма организации обучения»
- В. «тип урока»
- Г. «структура урока»

Раздел 3. «Теория воспитания»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

1 вариант

1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- А. целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- Б. планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- В. целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- Г. целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- Д. деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Что является движущей силой процесса воспитания?

- А. активность воспитанников;
- Б. педагогическое воздействие воспитателя;
- В. диалектическое противоречие;
- Г. ценностные ориентации личности;
- Д. установки общества

3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- А. концепция воспитания;
- Б. принципы воспитания;
- В. методика воспитания;
- Г. теория воспитания;
- Д. система воспитания

4. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- А. Ушинский К.Д.
 - Б. Макаренко А.С.
 - В. Крупская Н.К.
 - Г. Коменский Я.А.
 - Д. Алтынсарин Ы.
5. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?
- А. субъектности;
 - Б. единства воспитательных требований;
 - В. гуманистической направленности;
 - Г. личностный подход;
 - Д. стимулирования активности
6. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?
- А. общественной направленности;
 - Б. стимулирования активности;
 - В. единства воспитательных воздействий;
 - Г. личностной направленности;
 - Д. учета индивидуальных и половозрастных особенностей
7. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?
- А. знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
 - Б. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
 - В. понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
 - Г. формирование общеучебных умений и навыков;
 - Д. совершенствование знаний в практической деятельности
8. К числу основных принципов воспитания относится?
- А. самовоспитание и перевоспитание;
 - Б. нравственное воспитание и формирование личности;
 - В. гуманизм и уважение личности воспитанника;
 - Г. объективность и независимость воспитания;
 - Д. поликультурное воспитание и развитие личности
9. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?
- А. стимулирования активности личности;
 - Б. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
 - В. гуманистической направленности;
 - Г. общественной направленности;
 - Д. связи с жизнью, трудом
10. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?

- А. субъектности;
 - Б. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
 - В. общественной направленности;
 - Г. стимулирования к активности;
 - Д. связи с жизнью и трудом
11. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?
- А. советами более опытных коллег;
 - Б. советами родителей;
 - В. интересами школьников;
 - Г. требованиями школьной администрации;
 - Д. принципами воспитания
12. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:
- А. принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
 - Б. принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
 - В. принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
 - Г. принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;
 - Д. принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка
13. Определите требование личностного подхода:
- А. учет индивидуальных особенностей воспитанников;
 - Б. учет возрастных особенностей в воспитании;
 - В. изучение личности воспитанника;
 - Г. учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
 - Д. участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания
14. Нравственное воспитание характеризуется:
- А. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
 - Б. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
 - В. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
 - Г. формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - Д. развитием бережного и ответственного отношения к природе
15. Эстетическое воспитание характеризуется:
- А. формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - Б. развитием бережного и ответственного отношения к природе;
 - В. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
 - Г. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
 - Д. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве
16. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:

- А. интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
 - Б. умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
 - В. умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
 - Г. трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
 - Д. трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура
17. Экологическое воспитание характеризуется:
- А. развитием бережного и ответственного отношения к природе;
 - Б. развитием экономического мышления;
 - В. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
 - Г. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
 - Д. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное
18. Что относится к основным компонентам научного мировоззрения?
- А. знания, умения, навыки, опыт;
 - Б. взгляды и интересы;
 - В. знания, взгляды, убеждения, идеалы;
 - Г. знания, установки, качества личности;
 - Д. установки, идеалы, взгляды, мечты
19. Что такое мировоззрение:
- А. осознание собственного я;
 - Б. специфическая форма сознания человека;
 - В. понимание человеческих отношений;
 - Г. выбор собственной позиции;
 - Д. способ понимания другого человека
20. Патриотическое воспитание характеризуется:
- А. развитием экономического мышления;
 - Б. пониманием ценности природы на Земле;
 - В. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
 - Г. формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;
 - Д. формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

2 вариант

1. Трудовое воспитание характеризуется:
- А. укрепление здоровья, обеспечение работоспособности, силы, выносливости;
 - Б. формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - В. развитием экономического мышления;
 - Г. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное;

- Д. формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности
2. К закономерностям воспитания относится?
- А. обусловленность воспитания общественными потребностями;
 - Б. единство мыслей и поведения;
 - В. педагогическое требование;
 - Г. учет индивидуальных потребностей ученика;
 - Д. социальная среда
3. Эффективность правового воспитания зависит от степени:
- А. потребности соблюдения законов;
 - Б. самооценки поведения;
 - В. контроля общества за соблюдением законов;
 - Г. сформированности правового сознания;
 - Д. строгости наказания за нарушение законов
4. Какое из предложенных определений отражает суть умственного воспитания?
- А. целенаправленное воздействие на детей с целью подготовки их к школе;
 - Б. целенаправленное воздействие, воспитание правильного отношения к окружающему миру;
 - В. целенаправленная деятельность педагога и детей по формированию культуры учебного труда и кругозора школьников;
 - Г. многократное повторение одного и того же учебного материала;
 - Д. самостоятельная деятельность учащегося по усвоению знаний
5. Физическое воспитание характеризуется:
- А. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
 - Б. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
 - В. формированием у человека ответственного отношения к семье;
 - Г. понимание непреходящей ценности природы на Земле;
 - Д. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное
6. Какие направления являются составными частями формирования здорового образа жизни?
- А. эстетическое, нравственное, физическое воспитание;
 - Б. трудовое, половое, нравственное воспитание;
 - В. экологическое, половое, правовое воспитание;
 - Г. физическое, половое, экологическое воспитание;
 - Д. умственное, физическое, трудовое
7. Одной из задач умственного воспитания является:
- А. развитие потребности к здоровому образу жизни;
 - Б. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
 - В. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
 - Г. формирование опыта общественно-полезной деятельности;
 - Д. формированием эстетического сознания

8. Укажите одну из задач эстетического воспитания:
- А. воспитание нравственных привычек;
 - Б. воспитание трудолюбия;
 - В. формирование опыта художественно-творческой деятельности;
 - Г. воспитание интереса к производительной деятельности;
 - Д. воспитание духовных качеств
9. Одной из задач нравственного воспитания является:
- А. развитие потребности к здоровому образу жизни;
 - Б. формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности;
 - В. развитие эрудиции, помощь в овладении системой научных и прикладных знаний;
 - Г. формирование опыта общественно полезной деятельности;
 - Д. усвоение общечеловеческих ценностей, этики поведения
10. Укажите одну из задач трудового воспитания:
- А. вооружение школьников этическими знаниями;
 - Б. повышение умственной и работоспособности;
 - В. воспитание ответственного отношения к делу;
 - Г. воспитание эстетического вкуса;
 - Д. воспитание гражданского долга
11. Цель воспитания определяется:
- А. потребностями развития общества;
 - Б. требованиями школы;
 - В. возможностями учителей и воспитателей;
 - Г. требованиями родителей;
 - Д. физиологическими и психическими возможностями воспитуемых
12. Какова цель - идеал воспитания?
- А. воспитание многоязычного индивида;
 - Б. воспитание поликультурной личности;
 - В. воспитание совершенного человека;
 - Г. воспитание семьянина, гражданина;
 - Д. воспитание всесторонне и гармонически развитой личности
13. Какова цель воспитания на современном этапе в Республике Казахстан?
- А. воспитание поликультурной и конкурентоспособной личности;
 - Б. воспитание совершенного человека;
 - В. воспитание интеллигентного человека;
 - Г. воспитание труженника;
 - Д. воспитание семьянина
14. Метод воспитания, основанный на подражании:
- А. убеждение;
 - Б. требование;

- В. одобрение;
 - Г. положительный пример;
 - Д. приучение
15. Укажите методы, относящиеся к методам стимулирования:
- А. воспитывающая ситуация;
 - Б. упражнение, приучение;
 - В. наказание, поощрение;
 - Г. беседы, лекции;
 - Д. положительный пример
16. Закон жизни коллектива по Макаренко А.С. - это:
- А. движение;
 - Б. остановка;
 - В. продумывание;
 - Г. осмысление;
 - Д. переосмысление
17. К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?
- А. наказание;
 - Б. соревнование;
 - В. поощрение;
 - Г. убеждение;
 - Д. внушение
18. Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?
- А. намек;
 - Б. совет;
 - В. укор;
 - Г. приказ;
 - Д. воспитывающая ситуация
19. Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования?
- А. разъяснение;
 - Б. убеждение;
 - В. приказ;
 - Г. наказание;
 - Д. совет
20. Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?
- А. убеждение, пример;
 - Б. внушение, лекция;
 - В. поощрение, наказание;

Г. создание ситуации успеха, поощрение;

Д. требование, упражнение

Раздел 4. «Управление образовательными системами»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы.

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

1 вариант

1. Перечислите уровни образования в РФ.
2. Приведите примеры органов управления образованием.
3. Что прописывают образовательные организации в образовательных программах?
4. Какие внутренние документы страны должны соответствовать Конвенции о правах ребенка?
5. Перечислите пять прав ребенка в области образования и школьного обучения.
6. Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа отказала родителю в том, чтобы включить его в состав Управляющего Совета школы на основании того, что он не является участником образовательных отношений». Правомерно ли это?

2 вариант

1. Перечислите виды образования в РФ.
2. Какие требования перечислены во ФГОС? Зачем необходим стандарт?
3. Дайте определение понятия «обучение».
4. Чем отличается Конвенция о правах ребенка от Декларации?
5. Перечислите пять прав ребенка в семье.
6. Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа и родители учеников хотят выбрать для уроков английского учебник определенного автора». При каком условии они могут это сделать?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).

5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
А.В. Косоплечев
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОПЦ. 02 «Основы психологии»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ. 02 «Основы психологии»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе: Комаров М.Н.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	7
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	16
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	28
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	32

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции

		<p>практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p>	<p>эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	--	--	---

		<p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p>	<p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
--	--	---	---

		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	
--	--	--	--

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточных аттестаций по дисциплине являются *контрольная самостоятельная работа в 5 семестре и экзамен в 6 семестре*, которые проводятся в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменная самостоятельная работа. Формат проведения экзамена: письменный ответ на 2 теоретических вопроса и решение практических задач.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование, самостоятельная работа. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой
3. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.
4. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.
5. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.
6. Физиологические основы психики человека
7. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.
8. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных
9. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.
10. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.
11. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений

12. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).
13. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.
14. Классификация видов восприятия.
15. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.
16. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.
17. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.
18. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.
19. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.
20. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.
21. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
22. Развитие мышления
23. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.
24. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.
25. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.
26. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.
27. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.
28. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.
29. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.
30. Типологии темперамента.
31. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.
32. Типологии характера. Формирование характера
33. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.
34. Виды способностей. Развитие способностей.

Практические задачи:

1. Подберите задания по разным школьным предметам, которые могут реализовать следующие учебные задачи:

- *Научить детей работать в команде*
- *Воспитать бережное отношение к природе*
- *Формировать умение работать со справочным материалом*

2. Выберите одну из учебных задач, составьте для младших школьников алгоритм ее решения.

3. Каким учебным задачам соответствуют приведенные ниже задания:

«Придумай математическую задачу по картинке»

«Раскрась круглые бусины так, как показано на рисунке»

«В пустые клетки между числами поставь знаки «больше», «меньше», или «равно».

«Найди на картинках 10 отличий»

«Напиши сочинение на тему «Как я провел лето»

4. Определите, о каком компоненте учебной деятельности идет речь в приведенном отрывке:

«Ребята, сегодня к нам в гости пришел Незнайка. Он рассказал о том, что с ним недавно произошло. Однажды утром он хотел купить себе и друзьям в магазине по шоколадке. Она стоила 25 рублей. А у Незнайке было 100. Но купить шоколадки он так и не смог, потому что не умел делить на двузначные числа. Когда он понял, что не может определить, сколько шоколадок ему можно взять с полки, ему стало стыдно, и он ушел из магазина. Вот поэтому сегодня Незнайка решил вместе с нами научиться такому делению, чтобы больше не попадать в неловкие ситуации».

5. Решите задачу:

Мама Наташи (девочки 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, поет песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

- *Правильно ли поступает мама Наташи?*
- *Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?*
- *Как взрослый должен удовлетворять потребность младенца в общении? Как развивать такое общение?*

6. Решите задачу:

Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Продавая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушки и т.д.

Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Какой вид мышления развивается у младенца при подобных действиях с игрушками, предметами?

7. Решите задачу:

Саша (4 мес.), находясь в манеже, всё время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку – яркий волчок. Он тянется ручками, выставив их далеко, вперед, к игрушке, пытается схватить волчок, но промахивается.

Как формируются ориентировочные действия младенца, назовите приемы их формирования.

8. Определите последовательность:

Типы ведущей деятельности в процессе развития (по Д.Б. Эльконину)

1. Интимно-личностное общение

2. Эмоционально-непосредственное общение
3. Учебная деятельность
4. Учебно-профессиональная деятельность
5. Предметная манипуляция
6. Игра

9. Заполните таблицу, психическое развитие и ведущая деятельность. Определите потребности, достижения развития ребенка и условия перехода к новой ведущей деятельности.

Каждый вид ведущей деятельности	Соответствует возрастному развитию	Соответствует потребностям, интересам	Способствует усвоению действий и образованию психических качеств, необходимых для ее выполнения	Создает внутренние условия для перехода к новой ведущей деятельности
Общение – способ выразить отношение к людям	1-й год жизни			
Предметная деятельность	1 – 3 года			
Игра – отражение в воображаемого ситуации реального мира	3 года – 6-7 лет			

10. Решите задачу:

Миша (2 г. 2 мес), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» — «Гулять», — ответила мама. «А мы тебя возьмем с собой?» — спросил малыш.

Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!»

Почему ребенок назвал себя в третьем лице?

Как формируется у ребенка самосознание?

11. Решите задачу:

Миша (2 г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! – протестует ребенок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я хочу МА! – опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямство или это проявление развивающейся личности?

Характеризует ли это поведение самосознательность?

Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?

12. Решите задачу:

«Не хочу кашу», — кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошки поешь?» — услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», — кричит Коля. Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

Проанализируйте поведение бабушки.

Назовите причину такого поведения Коли.

Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста?

13. Решите задачу:

Витя (4 г. 5 мес.) во время дневного сна шумел и мешал другим детям. Воспитатель несколько раз сказал ему, что нужно спокойно лежать в кроватке, но Витя не слушался. Когда все дети встали, оделись и ушли, воспитатель не позволил Вите встать, мотивируя это так: «Ты не хотел отдыхать вместе со всеми детьми, шалил, теперь дети будут играть, а ты лежи в кроватке, ты еще не отдохнул». Витя плакал, просил разрешить одеться, потом успокоился и час спокойно лежал. Далее он не нарушал порядок во время отдыха.

Опираясь, на какие мотивы поведения Вити, воспитатель смог добиться успеха?

14. Решите задачу:

Миша очень любил мастерить из строительного материала. Воспитатель в старшей группе организовал соревнование «Кто быстрее и лучше построит дом» по изготовлению домиков по образцу. Дети с радостью принялись за построение домиков.

Миша с заданием не справился. Но воспитатель все-таки сказал: «Молодец». И он, как и другие дети, получил в награду хорошую конфету. Однако Миша взял конфету без всякого удовольствия и решительно отказался ее есть. Из-за неудачи полученная конфета стала для него «горькой».

Как изменяются мотивы поведения ребенка к старшему дошкольному возрасту?

15. Решите задачу:

Проводится эксперимент «Загадочная коробка». Исследователи проверяли выполнение требований взрослого. Детям ставилась задача: не заглядывать в оставленную без присмотра коробку.

В эксперименте было установлено 3 типа поведения детей в данной ситуации:

I тип – дисциплинированный;

II тип – недисциплинированный правдивый;

III тип – недисциплинированный неправдивый.

Опишите примерное поведение детей каждого типа.

Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.

Какова тенденция развития типов поведения?

Как формировать произвольное поведение ребенка?

16. Решите задачу:

Воспитатель учил детей трёх лет разбирать и собирать пирамидку, состоящую из 6 колец.

По его указаниям дети находили путём сравнения колец, прикладывая их друг к другу, самое большое и надевали его на стержень.

По просьбе воспитателя они сравнивали между собой оставшиеся кольца и те, которые были надеты на стержень.

Так продолжалось до тех пор, пока пирамидка не была собрана.

Эффективен ли такой путь обучения детей?

Что послужило ориентиром (меткой) для обучения?

Какие мерки в данном случае могут быть использованы?

17. Решите задачу:

Проводился эксперимент. Перед детьми двух групп (1г. 6 мес. – 2 г. 6 мес.) ставилось 2 бумажных колпака: красный и синий. Под красным колпаком пряталась конфета. Ребёнок должен был найти её. Места колпаков всё время менялись.

Когда дети первой группы находили конфету, то взрослый называл цвет колпака – «красный». Детям второй группы цвет колпака не называли.

Выяснилось, что детям первой группы нужно было всего 9 – 10 повторений, а детям второй группы – 70 – 80 повторений для того, чтобы отличить сигнальный признак колпака: красный цвет.

Какой можно сделать вывод на основании этого эксперимента?

18. Решите задачу:

Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?»

Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде?

Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста

Контрольная самостоятельная работа:

1 вариант

1. Разведите характеристики темперамента, характера и способностей.
 - А. Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условиями ее успешного выполнения.
 - Б. Совокупность свойств личности, закрепленных в привычных формах поведения.
 - В. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения.
 - Г. Психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению.
 - Д. Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру.
2. Определите тип темперамента.
 - А. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.
 - Б. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.
 - В. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.
 - Г. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.
3. Назовите выразительные признаки характера, проявляющиеся в следующем:
 - А. Улыбающееся или хмурое лицо, выражение глаз, как человек ходит, размашисто или мелкими шажками, как стоит.
 - Б. Громкий или тихий разговор, быстрый или замедленный темп, многословие или замкнутость, эмоциональность и сухость и т.д.
 - В. Сознательные и преднамеренные действия, позволяющие судить о том, что представляет собой человек.
4. Каким видам высших чувств соответствуют следующие определения?
 - А. Чувства, возникающие в процессе человеческой деятельности.
 - Б. Чувства, которые испытывает человек при восприятии явления действительности
 - В. под углом зрения нравственного начала.
 - Г. Чувства, которые возникают у человека при восприятии и создании прекрасного.
 - Д. Чувства, возникающие у человека в процессе приобретения знаний.

5. Каким волевым качествам личности соответствуют ниже приведенные определения.

- А. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности.
- Б. Способность человека к длительному и неослабленному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели.
- В. Способность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний.

6. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам можно это установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

7. Какая закономерность ощущений объясняет изменение в остроте зрения?

У детей дошкольного возраста испытывали остроту зрения. Ни должны были с различного расстояния узнавать показываемые фигуры.

Затем те же фигуры дети должны были узнавать в условиях игры в «охотники», чтобы по ним найти местонахождения зверей. В игре дети обнаружили гораздо большую остроту зрения.

8. Охарактеризуйте возрастные периоды и социальную ситуацию развития, установите соответствие:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Младенчество | а) социальная ситуация «Ребенок – предмет - взрослый», познание мира окружающих вещей в совместной деятельности со взрослыми ребенка с близкими взрослыми |
| 2. Ранний возраст | б) эмансипация от взрослых и группирование |
| 3. Дошкольный возраст | в) социальная ситуация «Мы», общая жизнь |
| 4. Младший школьник | г) познание мира человеческих отношений и их имитация |
| 5. Подростковый возраст | д) социальный статус школьника (Ситуация обучения). |

9. Решите задачу:

Жене 1 год. Она ходит, держась за мамину руку, а самостоятельно ходить отказывается. Что должны делать родители, чтобы расширить самостоятельность ребенка при общении его с внешним предметным миром, чтобы помочь малышу преодолеть страхи, связанные с его первыми шагами (напряжением, потерей равновесия, падения)?

10. Решите задачу:

Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

Какой вид мышления свойственен Саше?

Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.

Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления ребенка?

11. Решите задачу:

Витя (4 г. 5 мес.) во время дневного сна шумел и мешал другим детям. Воспитатель несколько раз сказал ему, что нужно спокойно лежать в кроватке, но Витя не слушался. Когда все дети встали, оделись и ушли, воспитатель не позволил Вите встать, мотивируя это так «Ты не хотел отдыхать вместе со всеми детьми, шалил, теперь дети будут играть, а ты лежи в кроватке, ты еще не отдохнул».

Витя плакал, просил разрешить одеться, потом успокоился и час спокойно лежал. Далее он не нарушал порядок во время отдыха.

Опираясь, на какие мотивы поведения Вити, воспитатель смог добиться успеха?

12. Решите задачу:

Проводится эксперимент «Загадочная коробка». Исследователи проверяли выполнение требований взрослого. Детям ставилась задача: не заглядывать в оставленную без присмотра коробку.

В эксперименте было установлено 3 типа поведения детей в данной ситуации:

I тип – дисциплинированный;

II тип – недисциплинированный правдивый;

III тип – недисциплинированный неправдивый.

Опишите примерное поведение детей каждого типа.

Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.

Какова тенденция развития типов поведения?

Как формировать произвольное поведение ребенка?

2 вариант

1. Разведите черты характера и свойства темперамента.

- Неуравновешенность.
- Трудолюбие.
- Чувство долга.
- Ответственность.
- Хорошая координация.
- Аккуратность.
- Впечатлительность.
- Вежливость.
- Низкая работоспособность.
- Быстрое включение в работу.

2. В структуре характера выделяются несколько групп черт, выражающих различное отношение личности к действительности. Назовите их.

А. Инициативность, трудолюбие, работоспособность и др.

Б. Тактичность, вежливость, чуткость и др.

В. Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость и др.

3. Определите вид способностей.

А. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности.

Б. Способности, связанные с созданием предметов материальной и духовной культуры, производством новых идей, изобретений.

В. Способности, определяющие успешность обучения и воспитания, усвоение человеком знаний, умений и навыков.

Г. Способности, непосредственно связанные с врожденными задатками, но не тождественные с ними, а формирующиеся на их основе при наличии элементарного ж

4. Каким эмоциональным проявлениям соответствуют следующие признаки?

1. Общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение.

2. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания, нарушением волевого контроля.
 3. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией-угрозой для благополучия личности.
 4. Состояние, характеризующееся волевой направленностью.
 5. Состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий.
5. Назовите основные этапы волевого акта.
- А. Желаемый, ожидаемый или предлагаемый результат действия.
 - Б. Внутренние причины, побуждающие человека к деятельности.
 - В. Выбор средств для достижения поставленной цели, что способствует отысканию наиболее рациональных способов выполнения действия.
 - Г. Практическая деятельность человека (исполнение).

6. Какое свойство внимания проявляется в игре? По каким признакам можно это установить?

В течение одной минуты ребенок должен увидеть вокруг себя как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий узнает, кто насчитал больше предметов, предлагает ему перечислить вслух увиденное. То, что он не заметил, дополняют остальные участники игры. Победителем считается тот, кто успел увидеть больше других.

7. Что общего между приведенными примерами? О какой закономерности ощущений здесь идет речь?

А. Входя в темную комнату, ребенок произносит слово «темно» обычно возможно более низким голосом. Названия маленьких предметов произносятся детьми обычно более высоким голосом, чем названия вещей крупных.

Б. Мы часто употребляем и хорошо понимаем смысл таких выражений: «кричащие цветы», «острые вкусы», «сладкие звуки», «тяжелые краски», «пышная музыка», «плоский звук».

8. Определите психологические достижения и возрастные периоды, установите соответствие:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Новорожденность | а) рефлексия, внутренний план действий |
| 2. Младенчество | б) волеизъявление, открытие «Я» |
| 3. Ранний возраст | в) нравственное самосознание |
| 4. Дошкольный возраст | г) комплекс оживления |
| 5. Младший школьник | д) эмоционально-экспрессивное общение |
| 6. Подростковый возраст | е) возникновение произвольного поведения и соподчинение мотивов |

9. Решите задачу:

Обучающийся, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д.;

Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу – качает, машинку – везет, карандашом – рисует и т.д.

Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

10. Решите задачу:

Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?» Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде?

Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

11. Решите задачу:

Маша (4 г.) рассказывая сказку «Снегурочка и лиса», пропускала то место, где говорится, что Снегурочка послушала лису, слезла с дерева, и лиса привезла ее домой. После слов: «Нет, волк, я тебя боюсь, ты меня съешь» — она продолжала веселым голосом: «Листайте, листайте дальше, я вам Снегурочку привезла».

Как и в каких формах у дошкольников проявляется сочувствие к другим людям?

12. Решите задачу:

Алеша (7 лет) видит на столе фрукты и конфеты. Ему хочется их съесть. Но он знает, что брать без разрешения запрещено. Удержаться не может и берет их.

Как приучать ребенка удерживаться от импульсивных желаний?

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Введение в психологию»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

1 вариант

1. Термин «психология» в буквальном «переводе» (греч. «псюхе» или «психе») означает (выбор единственно правильного ответа):

- А. наука о себе
- Б. наука о духе
- В. наука о душе
- Г. наука о сознании

2. В современном понимании отечественных ученых психология — это наука (выбор единственно правильного ответа):

- А. о развитии и функционировании сознания
- Б. о развитии личности о поведении человека
- В. о фактах, закономерностях и механизмах психики

3. Явления, изучаемые психологией (выбор наиболее правильного ответа):

- А. процессы, состояния
- Б. процессы, состояния, свойства
- В. процессы
- Г. состояния, свойства

4. Общая психология – это ...

- А. базовая научно-исследовательская отрасль психологии как науки и информационная основа познания человека
- Б. фундаментальная, основополагающая часть психологии как науки и практики
- В. область психологии, изучающая те психические явления и феномены, которые свойственны абсолютно любому человеку
- Г. все ответы верны

5. Отрасль психологической науки, объединяющая фундаментальные психологические знания и решающая задачи по исследованию психики, называется

- А. общей психологией
 - Б. дифференциальной психологией
 - В. психологией развития и возрастной психологией
 - Г. экспериментальной психологией
6. Общая психология тесно связана с такой научной областью, как:
- А. философия
 - Б. социология
 - В. педагогика
 - Г. все ответы верны
7. Отношение научной психологии к житейскому психологическому опыту наиболее точно можно выразить следующим образом:
- А. научная психология чаще всего опровергает житейский опыт
 - Б. научная психология чаще всего опровергается житейским опытом
 - В. научная психология никак не связана с житейским опытом
 - Г. научная психология опирается на житейский опыт и черпает в нём свои задачи
8. Методология общей психологии это...
- А. сумма методов, основанных на фактах, на выявленных научных закономерностях
 - Б. классификация методов психологического исследования.
 - В. совокупность способов психологических исследований
 - Г. все ответы верны
9. С.Л. Рубинштейн, в качестве главных психологических методов выделил
- А. наблюдение и эксперимент
 - Б. способы и приёмы изучения продуктов деятельности, беседу и анкету
 - В. способы и приёмы изучения продуктов деятельности
 - Г. беседу и анкету
10. С точки зрения Б.Г. Ананьева, методы психологического исследования являются
- А. системами операций с психологическими объектами и, вместе с тем, гносеологическими объектами психологической науки
 - Б. системами операций с психологическими объектами
 - В. гносеологическими объектами психологической науки
 - Г. методами системного подхода
11. Б.Г. Ананьев утверждал, что...
- А. в классифицировании методов необходимо следовать методам системного подхода
 - Б. в классифицировании методов необходимо следовать методам системного подхода, важно определить место эмпирических методов в общей системе
 - В. важно определить место эмпирических методов в общей системе
 - Г. метод – это способ, а способ – это метод
12. Б.Г. Ананьев выделил следующие уровни методического содержания
- А. методологического подхода, методики; методического приёма, метода, организации исследования
 - Б. методики; методического приёма, метода, организации исследования
 - В. методологического подхода, методики; методического приёма, метода
 - Г. методологического подхода, метода, организации исследования
13. Все психологические методы Б.Г. Ананьев разделил на:
- А. организационные; способы обработки данных; интерпретационные
 - Б. организационные; эмпирические; интерпретационные
 - В. организационные; эмпирические; способы обработки данных; интерпретационные
 - Г. организационные; эмпирические; способы обработки данных
14. Многократное обследование одних и тех же лиц на протяжении длительного периода времени — это
- А. сравнительный метод
 - Б. эмпирический метод

- В. лонгитюдный метод
 - Г. метод наблюдения
15. Активное вмешательство в изучаемое явление предполагает такой метод психологии, как
- А. наблюдение
 - Б. беседа
 - В. эксперимент
 - Г. экспертиза

2 вариант

1. Научные проблемы общей психологии:
- А. определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг; какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое, биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики.
 - Б. определить, как соотносятся психика и головной мозг; какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое, биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики
 - В. определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг, какую роль в психическом развитии играет врождённое и приобретённое
 - Г. определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся биологическое и социальное, каковы критерии различения нормального и аномального развития психики
 - Д. определить, что такое психика, какова её структура и функции, по каким законам она развивается в филогенезе и онтогенезе, как соотносятся психика и головной мозг
2. Базовые научные проблемы общей психологии
- А. психоностическая, психофизическая, психосоциальная, психопраксическая
 - Б. психоностическая, психофизическая,
 - В. психосоциальная, психопраксическая
 - Г. психоностическая, психофизическая, психосоциальная
3. Здесь определяется роль познания и интеллектуального развития в жизнедеятельности субъекта, выявляется личностный характер познания на высших уровнях личности донаучн. период развития личности. Это
- А. психофизическая проблема
 - Б. психоностическая проблема
 - В. психосоциальная проблема
 - Г. психопраксическая проблема
4. Это проблема материального носителя психики и её идеальной представленности, проблема соотношения сознания и его физиологической основы. Это
- А. психоностическая проблема
 - Б. психофизическая проблема
 - В. психосоциальная проблема
 - Г. психопраксическая проблема
5. Здесь выявляется и изучается то, какова роль и каково значение и взаимовлияние психического и социального в развитии личности человека, – в контексте воздействия на развитие личности её индивидуальных особенностей и общественных влияний. Это
- А. психоностическая проблема
 - Б. психофизическая проблема
 - В. психосоциальная проблема

- Г. психопрактическая проблема
6. Здесь рассматривается то, насколько велика значимость какой-либо деятельности для развития человека. В рамках данной проблемы анализируется то, насколько велика роль и однозначно значение определённой, прежде всего – практической, деятельности, – в формировании и развитии психических качеств и социальных характеристик личности. Это
- А. психогностическая проблема
 - Б. психофизическая проблема
 - В. психопрактическая проблема
 - Г. психосоциальная проблема
7. Проблема познания. Это
- А. психофизическая проблема
 - Б. психопрактическая проблема
 - В. психосоциальная проблема
 - Г. психогностическая проблема
8. Проблема соотношения психики и организма. Это
- А. психогностическая проблема
 - Б. психопрактическая проблема
 - В. психосоциальная проблема
 - Г. психофизическая проблема
9. Проблема формирования личности в социуме. Это
- А. психосоциальная проблема
 - Б. психогностическая проблема
 - В. психопрактическая проблема
 - Г. психофизическая проблема
10. Проблема формирования личности в деятельности. Это психопрактическая проблема психосоциальная проблема психогностическая проблема психофизическая проблема
11. Базовые научные принципы общей психологии. Это(выбор единственно правильного ответа):
- А. все ответы верны
 - Б. принцип единства сознания и деятельности
 - В. принцип детерминизма
 - Г. принцип развития психики в деятельности
12. Принцип, являющийся центральным в теоретической системе отечественного научного деятельностного подхода. Этот принцип утверждает, что человек и его психика формируются, проявляются и развиваются в деятельности, изначально, – в практической деятельности. Это
- А. принцип детерминизма
 - Б. принцип единства сознания и деятельности
 - В. принцип развития психики в деятельности
 - Г. принцип системности психического
13. Принцип гласит, что не может быть сознания без деятельности и деятельности без сознания, и поэтому, возможно через деятельность, через продукты деятельности, изучать сознание. Это
- А. принцип детерминизма
 - Б. принцип единства сознания и деятельности
 - В. принцип развития психики в деятельности
 - Г. принцип психофизического единства
14. Принцип утверждает, что внешние (социальные) факторы влияют через внутренние (психологические) условия. Этот принцип говорит о том, что внутренние психические

парадигмы детерминируют процесс интерактивного взаимодействия человека со средой. Данный принцип гласит: «внешнее через внутреннее». Это

- А. принцип единства сознания и деятельности
- Б. принцип детерминизма
- В. принцип развития психики в деятельности
- Г. принцип психического развития

15. Здесь производится рассмотрение и оценка личности через деятельность, через призму деятельности, которую она выполняет. Подчёркивается зависимость сознания человека от предметных действий, т.е. действий с предметами, совершаемых им. Это

- А. принцип единства сознания и деятельности
- Б. принцип детерминизма
- В. принцип развития психики в деятельности
- Г. принцип историзма

Раздел -2 «Познавательные психические процессы»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тестирование:

1 вариант

1. Минимальное различие между двумя интенсивностями раздражителя, вызывающее замечаемое различие интенсивности ощущения, называется ...

- А. абсолютным нижним порогом
- Б. порогом различения
- В. временным порогом ощущений
- Г. диапазоном чувствительности к интенсивности

2. К экстерорецептивным относятся ... ощущения

- А. зрительные
- Б. органические
- В. вибрационные
- Г. температурные

3. Восприятие часто принято называть ...

- А. осязанием
- Б. апперцепцией
- В. перцепцией
- Г. наблюдательностью

4. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают ... процессы

- А. познавательные
- Б. мотивационные
- В. эмоциональные
- Г. волевые

5. Основной психофизический закон принято называть законом ...

- А. Вебера-Фехнера
- Б. Бунзена-Роско
- В. Стивенса
- Г. Гельмгольца

6. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как ...

- А. синестезия

- Б. сенсibilизация
 - В. адаптация
 - Г. аккомодация
7. Способность к восприятию изменений раздражителя или к различению близких раздражителей называется...
- А. абсолютной чувствительностью
 - Б. дифференциальной чувствительностью
 - В. сенсibilизацией
 - Г. адаптацией
8. Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит...
- А. ведущий анализатор
 - Б. предмет восприятия
 - В. форма существования материи
 - Г. целенаправленность характера деятельности субъекта
9. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта при ...
- А. его непосредственном взаимодействии с этим объектом
 - Б. его опосредованном взаимодействии с этим объектом
 - В. отсутствии воспринимаемого предмета
 - Г. отсутствие взаимодействия
10. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется....
- А. эмпатией
 - Б. идентификацией
 - В. социально-психологической рефлексией
 - Г. стереотипизацией
11. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон ...
- А. транспозиции
 - Б. фигуры и фона
 - В. симметрии
 - Г. константности
12. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение — это ...порог ощущений.
- А. нижний абсолютный
 - Б. дифференциальный
 - В. временный
 - Г. верхний абсолютный
13. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности называется ...
- А. инсайтом
 - Б. перцепцией
 - В. апперцепцией
 - Г. сенсibilельностью
14. Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных, вкусовых и других разновидностей ощущений является ...

- А. время возникновения в ходе эволюции
 - Б. модальность раздражителя
 - В. место расположения рецепторов
 - Г. наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем
15. Получение первичных образов обеспечивают...
- А. сенсорно-перцептивные процессы
 - Б. процесс мышления
 - В. процесс представления
 - Г. процесс воображения
16. Максимальная величина раздражителя, которую способен адекватно воспринимать анализатор, называется ... порогом ощущений.
- А. нижним абсолютным
 - Б. дифференциальным
 - В. временным
 - Г. верхним абсолютным

2 вариант

1. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как ...
- А. целостность
 - Б. предметность
 - В. константность
 - Г. структурность
2. Основным критерием разделения видов восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает ...
- А. ведущий анализатор
 - Б. предмет отражения
 - В. форма существования материи
 - Г. активность субъекта
3. Такие качественные характеристики ощущений, как цвет в зрении, тон и тембр в слухе и т. п., относятся к ... характеристикам.
- А. модальностным
 - Б. пространственным
 - В. временным
 - Г. интенсивностным
4. Определенный участок коры и подкорки, куда адресуются восходящие сенсорные импульсы – это ...
- 1. центральный отдел анализатора
 - 2. рецептор
 - 3. проводниковый отдел
 - 4. периферический отдел
5. Силой действующего раздражителя и функциональным состоянием рецептора определяется...
- А. качество ощущений
 - Б. интенсивность ощущений
 - В. пространственная локализация раздражителей

Г. длительность ощущений

6. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен...

1. проводниковым отделом
2. рецептором
3. анализатором
4. рефлексом

7. Новый вид чувствительности, обусловленный переносом качеств одной модальности на другую — это ...

- А. синестезия
- Б. аккомодация
- В. конвергенция
- Г. сенсбилизация

8. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются ...

1. экстерорецептивными
2. интерорецептивными
3. проприорецептивными
4. интерактивными

9. Рецепторы, специализирующиеся на приеме и обработке воздействий из внутренней среды организма, называются...

- А. экстерорецепторами
- Б. интерорецепторами
- В. проприорецепторами
- Г. внешними

10. Проводящие пути, по которым возбуждения, возникающие в рецепторе, передаются к вышележащим центрам центральной нервной системы, называются...

- А. афферентными
- Б. эфферентными
- В. эффективными
- Г. аффективными

11. К основным свойствам ощущений не относится...

- А. качество
- Б. интенсивность
- В. длительность
- Г. объем

12. Свойство человека, проявляющееся как способность замечать в воспринимаемом малоизвестные, но существенные детали, характеризует ...

- А. иллюзии
- Б. перцептивные действия
- В. наблюдательность
- Г. осязание

13. Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств проявляется как ...

- А. адаптация
- Б. сенсibilизация
- В. синестезия
- Г. модальность

14. Свойство восприятия тесно связанное с мышлением и пониманием сущности предметов называется ...

- А. константностью
- Б. осмысленностью
- В. избирательностью
- Г. целостностью

15. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются...

- А. агнозией
- Б. галлюцинацией
- В. иллюзией
- Г. бредом

16.. Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным и др.), известна как...

- А. Адаптация
- Б. Сенсibilизация
- В. Синестезия
- Г. модальность

Раздел 3. «Личность. Индивидуальные особенности личности»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Самостоятельная работа:

1 вариант

1. Как, согласно В. А. Дерече, соотносятся понятия «психика» и «личность»?
2. Что характеризует человека как индивида? Перечислите первичные и вторичные свойства индивида.
3. Раскройте содержание понятия «личность» в узком и широком значении этого термина. В чем заключается различие человека как личности и человека как индивида?
4. Дайте определение понятия «индивидуальность». В чем может проявляться индивидуальность человека?
5. Охарактеризуйте структуру личности с точки зрения психоаналитической теории Зигмунда Фрейда.
6. Заполните таблицу:

№	ПРИМЕР	Определите, какие свойства – индивидуальные или личностные – проявляются в данном примере
1.	Хорошая координация обеих рук	Свойства индивида
2.	Большая эмоциональная возбудимость	Свойства индивида
3.	Трудолюбие	Свойства личности
4.	Честность	Свойства личности
5.	Высокая чувствительность органов чувств	Свойства индивида
6.	Аккуратность	Свойства личности
7.	Альтруизм	Свойства личности

8.	Трудности в овладении новым двигательным навыком	Свойства индивида
----	--	-------------------

7. Темперамент – это ...
8. Выделяют три сферы проявления темперамента : ...
9. Можно ли намеренно изменить темперамент человека? Почему?
10. Ознакомьтесь с условиями задачи, ответьте на вопросы и впишите ответы в соответствующие строки таблицы.

Задача	
<p>Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив. (По И. М. Палею)</p>	
Вопрос 1: На основании характеристики определите тип темперамента школьника.	
Ответ:	
Вопрос 2: Какие свойства темперамента (по В.С. Мерлину) проявляются в этой характеристике?	
Ответ:	
Вопрос 3: Какая комбинация по параметрам силы, уравновешенности и подвижности (по И.П. Павлову) характерна для этого типа темперамента?	
Ответ:	
Вопрос 4: Какое сочетание по параметрам экстраверсии-интроверсии и нейротизма-эмоциональной стабильности (по Г. Айзенку) характерно для этого типа темперамента?	
Ответ:	
Вопрос 5: Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам ребенка с таким типом темперамента?	
Ответ:	

11. Заполните таблицу

№	ЧЕРТА (по В. С. Мерлину)	Какой из типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик или меланхолик) характеризует данная черта? (<u>внимание:</u> одна и та же черта может присутствовать при различных типах темперамента)
1.	Возбуждённое состояние	
2.	Ровное, спокойное настроение	
3.	Невыразительность речи	
4.	Терпеливость	
5.	Быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний	
6.	Подавленность и растерянность при неудачах	
7.	Подвижность	
8.	Энергичность	
9.	Однообразие мимики	
10.	Выдержанность	
11.	Повышенная эмоциональная возбудимость	
12.	Неуверенность в себе	
13.	Медленное усвоение и перестройка навыков	
14.	Быстрая приспособляемость к новой обстановке	
15.	Бодрое, повышенное настроение	
16.	Сосредоточенность внимания	

1. Охарактеризуйте структуру личности в концепции трансактного анализа Эрика Берна.
2. Что является центральным компонентом структуры личности согласно Карлу Роджерсу? Что такое Я-реальное и Я-идеальное? Как соотношение Я-реального и Я-идеального отражается на личности?
3. Кто из ученых занимался поиском базисных черт личности?
4. Что характеризует личность в трудах А. Г. Ковалева?
5. Какие подструктуры личности выделил С. Л. Рубинштейн? Как взаимодействуют друг с другом разные подструктуры личности?
6. Заполните таблицу:

№	Пример	Определите, какие свойства – индивидуальные или личностные – проявляются в данном примере
1.	У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А. И. и Палею И. М.)	
2.	Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.	
3.	Гражданин М. вступил в политическую партию.	
4.	Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.	
5.	Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.	
6.	У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. (По В. С. Мерлину)	

7. Какое объяснение различий по темпераменту дал Гиппократ.
8. Дайте краткую характеристику типов темперамента по Галену
9. Какие типы конституции выделил Э. Кречмер. Коротко опишите каждый тип конституции.
10. Ознакомьтесь с условиями задачи, ответьте на вопросы и впишите ответы в соответствующие строки таблицы.

Задача	
<p>Больной Б.: “Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же случаются со мной какие либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью”.</p>	
Вопрос 1: <i>Определите акцентуацию характера по классификации А. Е. Личко.</i>	
Ответ:	
Вопрос 2: <i>Перечислите привлекательные и отталкивающие черты при данной акцентуации.</i>	
Ответ:	
Вопрос 3: <i>Какие противопоказания в общении и деятельности существуют для этого типа акцентуации?</i>	
Ответ:	
Вопрос 4: <i>Какие виды профессиональной деятельности являются предпочтительными при данной акцентуации?</i>	
Ответ:	

Вопрос 5: Какие рекомендации можно дать родителям и педагогам подростка с таким типом акцентуации?

Ответ:

11. Заполните таблицу

№	ВОПРОС	ОТВЕТ
1.	<p>У какого ученика – Вали или Саши – в особенностях поведения наиболее отчётливо проявляются свойства темперамента? Дайте обоснование своего выбора.</p> <p>У Вали повышенная активность и энергичность, работоспособность проявляются при выполнении любых домашних поручений, школьных заданий, а также при выполнении любых общественных поручений; у Саши те же качества проявляются только при выполнении интересных домашних и общественных поручений, школьных заданий. (По В. С. Мерлину)</p>	
2.	<p>У кого сдержанность в большей степени вызвана свойством темперамента? По каким признакам это можно установить?</p> <p>Наблюдения за жизнью двух учеников 10 класса показали, что у одного из них сдержанность проявляется лишь в деятельности, связанной с общественной работой в коллективе, у другого ученика сдержанность проявляется и в труде, и в игре, и в спорте, и на разных уроках. (По В. С. Мерлину)</p>	
3.	<p>Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. Поясните свой ответ.</p> <p>Петя любит оживлённую суету вокруг себя, очень общителен, предпочитает быть в центре внимания; Ваня, напротив предпочитает тишину и уединение. С трудом знакомится с новыми людьми. Слишком большое внимание его смущает. (По В. С. Мерлину)</p>	
4.	<p>Определите, о каком свойстве темперамента говорится в примере. Поясните свой ответ.</p> <p>В изолированной комнате испытуемые А. и В. «ждут» боль. Их предупредили, что как только экспериментатор сосчитает от 20 до 0, они получат сильное болевое раздражение. И действительно, как только экспериментатор произнёс «ноль», испытуемые ощутили удар тока по пальцу.</p> <p>Если сравнить изменение электрокожного сопротивления (кожно-гальваническую реакцию – КГР) в процессе ожидания боли и в момент подачи болевого раздражителя у А. и В., то оказывается, что между испытуемыми существует большая разница. У испытуемого А. ожидание боли даёт большую КГР, чем сама боль; у испытуемого В. – меньшую. (По В. С. Мерлину)</p>	

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
-------------------------	--

19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
А.В. Косоплечев
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
*ОПЦ.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины ОПЦ.03 «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:


– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
И.С. Холина, Т.С. Дементьева, М.А. Дорожкина

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	14
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	25
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	25
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	29

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы обучающимися;	требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями;	содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	социально-педагогические аспекты инклюзии в образовании;	социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для	основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с	

	<p>выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>потребностями на разных этапах социализации.</p>	<p>особыми образовательными потребностями</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>		
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>		
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>		
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>		

ОК 09	антикоррупционного поведения; Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
-------	---	--	--

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формами промежуточных аттестаций по дисциплине являются *контрольная самостоятельная работа в 7 семестре и зачет с оценкой в 8 семестре*, которые проводятся в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменная самостоятельная работа. Формат проведения зачета с оценкой: письменный ответ на 2 теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование, решение ситуационных задач. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09. ПК 1.2, ПК 3.2, ПК 4.1

Теоретический блок вопросов:

1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи, предметные области специальной педагогики и психологии.
2. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками
3. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития.
4. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Классификация основных видов дизонтогенеза.
6. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
7. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
9. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
10. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения.
11. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
12. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
13. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.

14. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
15. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
16. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
17. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
18. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
19. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта.
20. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА
21. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
22. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС.
23. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
24. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
25. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
27. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.

Контрольная самостоятельная работа:

1 вариант

1. Вклад Л.С.Выготского в становление специальной психологии

сложно переоценить. Напишите базовые положения, заложенные им в основу специальной психологии:

1.

2.

3.

2. Кто впервые ввёл термин «дизонтогенез»?

1) З. Фрейд (1891)

2) Л. С. Выготский (1924)

3) Й. Швальбе (1927)

4) В.В. Лебединский (1985)

3. Определите тип дизонтогенеза:

а) Данный тип дизонтогенеза связан с тяжёлыми нарушениями отдельных анализаторных систем, а также рядом инвалидизирующих хронических

соматических заболеваний. ... Первичный дефект ведёт к недоразвитию функций, связанных с повреждёнными анализаторными системами наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций. Эти нарушения развития частных психических функций тормозят психическое развитие в целом.

1) дизонтогенез по типу

б) При этом типе дизонтогенеза наблюдается сочетание общего недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований. ... Для данного типа характерна наиболее выраженная асинхрония развития, а также явления изоляции: функции, развивающиеся ускоренно, не «подтягивают» развитие других.

2) дизонтогенез по типу

в) Для данного типа дизонтогенеза типично ранее время поражения (преимущественно внутриутробно), когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем, в первую очередь, наиболее сложных, обладающих длительным периодом развития. Наблюдается диффузное повреждение незрелого мозга, что приводит к первичности и тотальности недоразвития мозговых систем.

3) дизонтогенез по типу

Допишите остальные типы дизонтогенеза (по классификации В.В. Лебединского):

2) дизонтогенез по типу

3) дизонтогенез по типу

4) дизонтогенез по типу

4. Как называется наука о причинах?

- 1) Этнология
- 2) Этимология
- 3) Этиология
- 4) Экология

5. О каких нарушениях идёт речь:

- 1) стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной

деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер

2) группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных зон головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц

3) нарушение нормального темпа психического развития

6. В чём принципиальное отличие

1) глухих от слабослышащих

2) ранооглохших от позднооглохших

7. Представьте педагогическую классификацию нарушений речи (по Р.Е. Левиной)

I. _____ .

II. _____ .

III. _____ .

8. Установите соответствие: 1 - ____; 2 - ____; 3 - ____.

1. моноплегия

2. диплегия

3. тетраплегия

а) паралич двух конечностей

б) паралич четырёх конечностей

9. Для какой группы детей характерны данные проявления:

непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости,

легкая внушаемость, затруднения в обучении связаны с незрелостью мотивационной сферы личности в целом, с преобладанием игровых интересов?

1) дети с расстройствами аутистического спектра

2) дети с синдромом дефицита внимания

3) дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития

4) дети с задержкой психического развития

10. Недоразвитие понимания речи у глухих детей выступает в структуре нарушения в качестве

1) первичного нарушения

- 2) вторичного неспецифического нарушения
- 3) вторичного специфического недоразвития
- 4) третичного нарушения

11. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 инклюзивное образование - это

- 1) совместное пребывание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками
- 2) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- 3) обеспечение доступа к образованию детей с особыми образовательными потребностями
- 4) участие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во внеурочной деятельности

12. Выберите все верные ответы. К специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению относятся

- 1) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов
- 2) дублирование звуковой информации визуальной
- 3) приведение официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет» к международному стандарту доступности веб-контента и вебсервисов (WCAG)
- 4) дублирование справочной информации шрифтом Брайля

13. Выберите все верные ответы. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включает в себя:

- 1) пояснительная записка
- 2) программы отдельных учебных предметов
- 3) программа коррекционной работы
- 4) планируемые результаты освоения АООП
- 5) учебный план
- 6) план внеурочной работы
- 7) система условий реализации АООП
- 8) система оценки достижений в освоении АООП

Ответ: _____

14. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт, - это

- 1) социальная ситуация развития
- 2) адаптация
- 3) социализация
- 4) реабилитация

15. Выберите все верные ответы. Употребление каких терминов нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

- 1) дефективность
- 2) аутизм
- 3) глухонмота
- 4) логопат

2 вариант

1. Прочтите цитату из работы Л.С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности» и дополните ее словом из нижеприведенного списка «Социальное воспитание дефективного ребенка, основанное на методах _____ его природного недостатка, – единственный научно-состоятельный и идейно верный путь. Специальное воспитание должно быть подчинено социальному, должно быть увязано с ним, и даже больше органически слиться с ним, войти в него, как его, составная часть.»

- 1) вариативного лечения
- 2) абилитации
- 3) педагогической коррекции
- 4) социальной компенсации

2. К общим закономерностям развития психики детей с ограниченными возможностями здоровья не относится(-ятся)

- 1) риск возникновения дезадаптации
- 2) замедление процесса формирования понятий
- 3) особенности приема и переработки информации
- 4) овладение альтернативными способами коммуникации

3. В основе какого из нижеперечисленных вариантов психического дизонтогенеза лежит асинхрония развития?

- 1) недоразвитие
- 2) задержанное развитие
- 3) поврежденное развитие
- 4) искаженное развитие

4. В каких международных документах закреплено право всех детей на образование? (написать не менее двух документов)

5. Назовите технические средства обучения, используемые в ходе организации коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ (вид нарушения развития по выбору обучающегося).

6. Специфическим речевым нарушением для детей с детским церебральным параличом является

- 1) дислалия
- 2) афазия
- 3) дизартрия
- 4) заикание

7. Каково основное назначение наглядных пособий при проблемном обучении детей с особыми образовательными потребностями?

- 1) облегчение запоминания изучаемого материала
- 2) постановка учебных задач
- 3) развитие творчества
- 4) развитие зрительного восприятия

8. Какой педагогический приём позволяет структурировать среду при обучении детей с расстройствами аутистического спектра?

- 1) упражнения
- 2) дидактические игры
- 3) визуальное расписание
- 4) объяснение

9. Система Брайля лежит в основе обучения

- 1) глухих детей
- 2) слепых детей
- 3) детей с расстройствами аутистического спектра
- 4) детей с двигательными нарушениями

10. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает сроки освоения АООП обучающимися

- 1) 4 года
- 2) 4 - 6 лет

3) 9 - 12 лет

4) 9 - 13 лет

11.Нарушения социального взаимодействия, нарушение коммуникации, ограниченные и повторяющиеся модели поведения характерны для детей с

1) расстройствами аутистического спектра

2) синдромом дефицита внимания

3) нарушением зрения

4) задержкой психического развития

12.Выбор оптимальных условий получения образования детьми с кохлеарными имплантами зависит от особенностей

1) общего развития

2) речевого развития

3) социально-психологического статуса

4) запроса родителей

13.Определите условия, при которых возможна смена образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

1) заявление родителей (законных представителей), комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение центральной психологомедико-педагогической комиссии

2) мнение родителей (законных представителей) и учителя, заключение психолого-педагогического консилиума школы

3) комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение психолого-педагогического консилиума школы, мнение родителей (законных представителей)

4) комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

14. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу была предложена:

1) Лебединской К.С.

2) Певзнер М.С.

3) Сухаревой Г.Е.

4) Власовой Т.А.

15. Какой пример из перечня иллюстрирует нарушение родителями прав ребенка на образование?

1) Семья, воспитывающая ребенка восьми лет с тяжелыми речевыми нарушениями, записала его на несколько программ дополнительного образования детей, в том числе программу,

предполагающую углубленное изучение иностранного языка.

- 2) Мама второклассника, имеющего трудности в обучении, не даласогласие на проведение психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом школы.
- 3) Родители часто болеющего ученика 3 класса с тяжелой степенью выраженности заикания обратились в школу с просьбой организации щадящего режима обучения их ребенка.
- 4) Опекун ребенка восьми лет с выраженными особенностями психофизического развития, который никогда не посещал образовательные организации и не получал психолого-педагогическую помощь, принял решение не отдавать ребенка школу, так как, по его мнению, ребенок еще недостаточно самостоятелен и не готов к школьному обучению.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Тестирование:

1 вариант

1. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений настаивают на том, что на признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип...

- а) педагогического оптимизма;
- б) развития мышления, языка и коммуникации;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

2. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, компенсация, которая осуществляется за счет выполнения элементами из других структур ранее несвойственных данной функции, называется:

- а) внутрисистемной;
- б) внесистемной;
- в) межсистемной;
- г) надсистемной.

3. Владая методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков – это _____ реабилитация

- а) педагогическая; б) личностная;
- в) психологическая;
- г) медицинская.

4. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, в _____ классы компенсирующего обучения принимаются дети ...

- а) умственно отсталые;
- б) глухие;
- в) группы риска;
- г) незрячие.

5. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, основы

применения образовательных технологий наукой занимающиеся обучением и воспитанием лиц нарушениями интеллекта является:

- а) олигофренопедагогика;
- б) логопедия;
- в) тифлопедагогика;
- г) сурдопедагогика.

6. Зная психолого-педагогические закономерности развития, развитие умственноотсталого ребенка определяется факторами...

- а) биосоциальными;
- б) эмоциональными;
- в) биологическими;
- г) социальными.

7. Социальной причиной вызывающей задержку психического развития, является:

- а) тяжелое инфекционное заболевание;
- б) тяжелое материальное положение;
- в) педагогическая запущенность;
- г) вредная привычка.

8. Зная психолого-педагогические закономерности развития, задержка психического развития, при которой эмоциональная сфера находится как бы на более ранней ступени развития имеет происхождение:

- а) речевое;
- б) конституционное;
- в) дефицитарное;
- г) акцентуированное.

9. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, к компонентам личностной реабилитации относится:

- а) восстановление познавательных процессов;
- б) преодоление чувства малоценности, маргинальности;
- в) восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков;
- г) восстановление профессиональных навыков.

10. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, основная роль в использования наглядных методов и средств при обучении глухих детей заключается в...

- а) создании мотивов к обучению;
- б) развитию слухового анализатора;
- в) формированию навыков самоконтроля;
- г) раскрытие содержания учебного материала

11. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

- а) приучение;
- б) репродуктивные;
- в) частично поисковые;
- г) все, выше перечисленное

12. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

- а) нравственных качеств;
- б) правовых качеств;

- в) физических качеств;
- г) все, выше перечисленных.

13. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...

- а) слабовидящих;
- б) глухих;
- в) позднооглохших;
- г) слабослышащих.

14. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...

- а) глухих;
- б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) детей с интеллектуальными нарушениями;
- г) незрячих.

15. Нарушения ОДА относятся к категории...

- а) психических;
- б) сенсорных;
- в) социальных;
- г) телесных (соматических).

2 вариант

1. Специальная педагогика – это наука:

- а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
- б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.
- г) все ответы верны.

2. Обозначить ведущие понятийные категории специальной педагогики

- а) обучение
- б) отклоняющееся развитие
- в) образование
- г) формирование

3. Обозначить предметные области специальной педагогики

- а) артпедагогика
- б) социальная педагогика
- в) тифлосурдопедагогика
- г) коррекционная педагогика

4. Спектром долгосрочных мер комплексной помощи детям с ограниченными возможностями является

- а) медико-социально-педагогический патронаж
- б) профилактика и предупреждение нарушений
- в) комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.
- г) все ответы верны.

5. Реабилитация – это

- а) приспособление человека к условиям существования

- б) преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии
- в) восстановление нарушенных функций организма
- г) все ответы верны.

6. Система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннеговозраста называется

- а) адаптация
- б) абилитация
- в) регенерация
- г) терапия

7. Тифлопедагогика – это

а) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками

б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения

в) раздел психологии, изучающий психологические особенности разных групп аномальных детей

8. Специальные группы компенсирующей направленности комплектуются:

- а) психолого-медико-педагогическая комиссией;
- б) педагогическим советом;
- в) консилиумом образовательного учреждения;
- г) все ответы верны.

9. областью специальной педагогики: является

- а) тифлопедагогика;
- б) олигофренопедагогика.
- в) сурдопедагогика;
- Г) все ответы верны.

10. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.
- Г) абилитация

11. На признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип...

- а) педагогического оптимизма;
- б) развития мышления, языка и коммуникации;
- в) ранней педагогической помощи;
- г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

12. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

- а) родовые травмы;
- б) неблагоприятные условия семейного воспитания;
- в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи;
- г) заболевания ЦНС.

13. Основными показателями родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:

- а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;
- б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;
- в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;
- г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

14. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

- а) приучение, репродуктивные;
- б) частично поисковые;
- в) убеждение, одобрение);
- г) все выше перечисленные.

15. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

- а) нравственных качеств; б) правовых качеств;
- в) физических качеств;
- г) эстетических качеств.

Раздел -2 «Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате решения ситуационных задач

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ОК 09

Ситуационные задачи:

1. Мальчик 8 лет, в сопровождении матери, обратились в психолого-медико-психологическую консультацию (ПМПК) в связи с трудностями в усвоении школьной программы для решения вопроса о виде школьного обучения.

По данным наблюдения, в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем. Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны.

Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных

операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта.

Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

2. Девочка, 8 лет.

Анамнестические данные: Мать, 36 лет, работает на заводе фрезеровщицей, с отцом ребенка в разводе. Отец много пил, скандалил, дрался. Беременность протекала тяжело, роды были тяжелыми, девочка родилась в асфиксии. Грудь брала плохо, была вялой и сонливой. Развивалась с задержкой. Перенесла ряд детских инфекций в легкой форме. В возрасте 4 лет ушибла голову во время падение с кровати. В связи с ушибом несколько раз теряла сознание.

Наследственность: дядя по линии матери был глухим с детства, экспрессивной речью не владел; дед по линии отца долгое время находился на лечении в психиатрической больнице.

Физическое состояние: По физическому развитию заметно отстает от средневозрастной нормы. Маленькая, худая, телосложение диспластическое. Страдает энурезом. Наблюдается асимметрия лица. Походка устойчивая.

Психическое состояние: В контакт вступает охотно. Обиходная речь достаточно развита, однако, содержание речи крайне бедное. Иногда речь представляет собой пустой набор слов и фраз. Слабая ориентировка в окружающей среде. Запас знаний и умений явно ограничен. Читает с трудом, по слогам, быстро путается и отказывается от чтения. Внимание крайне неустойчивое. Владеет прямым счетом в пределах 10. Может выполнять счетные операции в пределах 5. Условия задач не понимает, и решать их не может. Интеллектуальное развитие на низком уровне. Интересы к заданиями не проявляет, быстро устает, начинает петь, танцевать и гримасничать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

3. Мальчик 9 лет, ученик 2 класса для ЗПР в массовой школе, мать просит помощи в связи с трудностями в обучении.

До школы посещал массовый детский сад. В школу пошел с 7-и лет. Трудности в обучении по основным предметам возникли сразу. Решением районной ПМПК, было рекомендовано обучение в массовой школе по программе детей с ЗПР. В настоящее время испытывает трудности в усвоении программного материала 2 класса для детей с ЗПР. В школу мальчик ходит без желания, не успевает за темпом работы класса, домашние

задания выполняет только вместе с матерью.

В контакт вступает постепенно, внимание неустойчивое, отвлекаемое. Чувство дистанции снижено, реакция на замечания положительная, но кратковременная. Общая осведомленность низкая, словарный запас беден, отвечает короткими фразами, речь изобилует аграмматизмами.

Пространственные и временные представления сформированы слабо. Называет времена года, но затрудняется в их последовательности и определении их признаков. Путает понятия «до» и «после», нарушена право-левая ориентировка.

Проводит простые обобщения (мебель, одежда), путает понятия фрукты-овощи, домашние - дикие животные. Сравнения – чаще по второстепенным признакам. Способом переноса владеет слабо, помощь не использует. Затрудняется в подборе антонимов, в большинстве случаев использует слова с частицей «не». Логическую последовательность самостоятельно не устанавливает. Затрудняется в понимании простых логико-грамматических конструкций. Переносный смысл метафор не понимает.

Знает буквы алфавита, но при чтении путает некоторые из них по оптическому сходству. Чтение послоговое, иногда побуквенное. Смысл прочитанного понимает не достаточно. Пересказывает только по наводящим вопросам.

Пишет под диктовку с орфографическими ошибками, характерен пропуск и замена букв. Правил не знает, затрудняется в подборе однокоренных и проверочных слов.

Считает в пределах 20 с ошибками. Вычисления в пределах 10, не автоматизированные, считает, используя конкретный материал. Решает простые арифметические задачи на определения суммы и остатка. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого решает с помощью предметной наглядности. Не может решить многие виды простых задач.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

4. Ученик 3 класса массовой школы 8,5 лет, в сопровождении матери, по направлению администрации школы, по поводу трудностей в обучении и общении.

Мальчик не справляется с программой по русскому языку, чтению и математике, не складываются отношения со сверстниками, нет желания посещать школу.

Анамнестические данные: ребенок от 4 беременности, протекавшей с угрозой прерывания. Роды вторые, на сроке 7 месяцев, вес – 2210 грамм, рост – 44 см. Рос и развивался с задержкой. Ходит с 2,5 лет. Первые слова появились к 2 годам, фразовая речь с 3 лет. В 2 года перенес черепно-мозговую травму. Обследовался в больнице, получал противосудорожное лечение. Детский сад не посещал. До школы проводилась коррекция произношения в условиях поликлиники. Трудности в обучении начались со второго полугодия 1 класса. В настоящее время материал по русскому языку, чтению и математике не усвоен, на уроках не работает.

Во время обследования мальчик контактен. Речь фразовая, словарный запас беден. Производит элементарные обобщения. Подбирает простые антонимы, не всегда правильно используя слова («высокий - маленький»). Затрудняется в подборе синонимов, однокоренных слов. Допускает ошибки в преобразовании единственного числа в множественное. Звукопроизношение без дефектов.

В письменных работах много орфографических ошибок. Замены букв по акустическому и оптическому сходству. Правила русского языка усвоены слабо.

Рассказ по серии сюжетных картинок составляет самостоятельно, причинно-

следственные отношения устанавливает с дополнительной помощью.

У мальчика снижен объем кратковременной памяти, особенно слухоречевой. Зрительно-пространственные представления сформированы не достаточно. Затруднена право-левая ориентировка. Внимание недостаточно устойчиво, снижена работоспособность. Ребенок отвлекаем.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) К каким еще специалистам рекомендуете обратиться и почему?

В) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

Г) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

5. На приеме мальчик 10 лет.

Анамнестические сведения: Мать 37 лет, работает в частной фирме, менеджер, здорова. С отцом ребенка в разводе. Отец злоупотреблял алкоголем. Мальчик от первой беременности. В первой половине беременности наблюдались легкие проявления токсикоза. Мальчик родился в срок, к груди был приложен на третьи сутки из-за плохого состояния матери, грудь взял активно. Мальчик начал сидеть с 6 мес., ходить – в 1 год. Речь развивалась с задержкой, словарь накапливался медленно. В возрасте 3 месяцев мальчик перенес сотрясение мозга, лежал в детской больнице. В дошкольном возрасте перенес скарлатину, краснуху и свинку, часто болел простудными заболеваниями. Посещал ясли и детский сад. В школу пошел в 7 лет. Программу 1 класса не усвоил, был оставлен на второй год, но повторно пройденную программу 1 класса также не усвоил.

Физическое состояние: Мальчик худой, грудная клетка узкая, со стороны внутренних органов отклонений нет.

Лицо анемичное, маловыразительное. Двигательная система без патологии, однако, движения медленные и вялые.

Психическое состояние: мальчик легко вступает в контакт. Очень вял и медлителен, на вопросы отвечает нехотя. Выражение лица скучающее, недовольное. Иногда проявляет заинтересованность, но не надолго. Часто не понимает смысл инструкций, приходится повторять и разъяснять. Запас знаний и представлений ограничен. Внимание неустойчивое, истощаемое, объем снижен. Путает обозначения предметов, признаков предмета и действия. Интеллект снижен.

Читает по слогам, с большим количеством ошибок, очень монотонно. Прочитанное пересказывает только с помощью наводящих вопросов. Владеет прямым счетом в пределах 10. Пишет грязно, при письме делает много ошибок, не дописывает буквы, переставляет их местами и пропускает. За первый год обучения не научился ни читать, ни писать.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

6. Девочка 7 лет в сопровождении матери и сурдопедагога для определению вида школы (массовая, для слабослышащих, для глухих).

У девочки двусторонняя нейросенсорная тугоухость. Родители глухие, в семье еще один ребенок, 12 лет, обучающийся в школе для глухих. Снижение слуха врожденное, замечено сразу.

В течение 5 лет посещала массовый детский сад. Общительная, хорошо контактирует со слышащими детьми, совместно с которыми посещала детский сад.

Девочка слухопротезирована, аппарат типа «заушный» носит постоянно.

Девочка спокойная, контактная. Назвала свою фамилию и имя, перечисляет членов семьи. Понимает обращенную к ней речь в пределах ситуации. Имеет представление о величине предметов. Знает основные цвета и оттенки, геометрические фигуры. Знает обобщающие понятия. Правильно выделяет «лишний предмет» но не может объяснить принцип выбора. Серию из двух сюжетных картинок выложила верно, из 4 – с дополнительной помощью. Составить связанные рассказы по сюжетным картинкам не может. Разрезную картинку из 12 частей складывает по образцу без ошибок.

Имеет представления о днях недели, временах года, месяцах и называет их. Пространственные представления сформированы не в полном объеме.

Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10.

Общая и мелкая моторика развита соответственно возрасту.

Девочка общается с окружающими с помощью условно-дактильной и жестовой речи. Связная речь отсутствует. В экспрессивной речи отдельные слова и редкие словосочетания, фразовая речь отсутствует. Для окружающих речь девочки не понятна, звукопроизношение грубо нарушено. Артикуляционный аппарат в норме.

Объем словаря не соответствует возрастным нормам. Чтение медленное, послоговое, смысл прочитанного понимает плохо.

Понимает и отвечает на вопрос ГДЕ?, не может ответить на вопросы ПОЧЕМУ? ЗАЧЕМ? ОТЧЕГО?

Пишет печатными буквами с пропусками букв, строки придерживается.

А) На основании имеющихся данных сделайте заключение о специфике аномалии развития ребенка.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

7. Мальчик, 8 лет, ученик 2 класса школы-интерната для слепых детей, имеет трудности в обучении.

В школе-интернате учится 2 год, посещал детский сад для детей с тяжелыми нарушениями зрения в течение 2 лет.

В контакт вступает постепенно, отвлекаем.

Ориентировка в собственном теле и пространственные представления сформированы недостаточно. Временные представления знает, но путает последовательность. Понятия «предыдущий» и «последующий» не определяет.

В речи аграмматизмы, нарушение звукослоговой структуры.

Затрудняется в установлении последовательностей и логических связей, не может объяснить смысл метафор. Логико-грамматические конструкции объясняет с ошибками. При сравнении использует существенные признаки.

Чтение послоговое, медленное. путает гласные по звонкости- глухости.

В письме допускает ошибки, пропуски. Графомоторика слабая, почерк неровный, границы предложений не выделяет.

Счет до 100 прямой и обратный с опорой на наглядность, простые арифметические задачи решает только с помощью наводящих вопросов.

Объем, распределение и переключение внимания незначительно снижены.

А) Определите, чем могут быть обусловлены трудности в обучении.

Б) Проанализируйте потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию ребенка.

В) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

Г) Дайте рекомендации по направлениям коррекционной работы.

8. Девочка, 9 лет.

Анамнестические данные: Мать 47 лет, здорова, работает учителем в массовой школе. Отец ребенка умер от перитонита. У матери было 2 беременности, от первой родился мальчик, в настоящее время учится в техникуме. Девочка родилась от второй беременности. В первую половину беременности у матери наблюдались легкие явления токсикоза. Девочка родилась в срок. Раннее развитие протекало нормально. Ходила с 11 месяцев. Потом девочка тяжело заболела. Снова стала ходить с 1 года и 4 месяцев (в возрасте 9 месяцев перенесла воспаление легких, в 11 месяцев – токсическую диспепсию, позднее – корь и свинку). Посещала ясли и детский сад, где отмечали, что девочка слабая и отстает в развитии. В школу поступила с 7 лет, с программой первого класса не справилась. Была переведена в класс для детей с ЗПР, с программой обучения справляется плохо.

Физическое состояние: У девочки отмечаются диспластические черты телосложения. Отмечается легкая асимметрия носогубной складки.

Психическое состояние: Легко вступает в контакт. Запас сведений, и ориентировка в норме. Может назвать свой возраст, имя и профессию матери. Правильно называет времена года, но не может их охарактеризовать. Определяет сходства и различия между предметами. Очень быстро устает, легко отвлекается.

Поведение в школе отличается неустойчивостью, может неожиданно заплакать, закричать. Читает по слогам, с ошибками. Счетом и арифметическими действиями владеет в пределах 20. Капризна, упряма, непослушна.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике аномалии развития обследуемого.

Б) Опишите педагогически целесообразные отношения с ребенком, его законным представителем.

В) Выявите у ребенка личностно-психические качества, способности, которые помогут ей реализоваться в адаптивном спорте, соотнося их с особенностями лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Мальчик 8 лет, мать обратилась по вопросам психолого-педагогической коррекционной помощи.

По данным наблюдения в процессе обследования продуктивный контакт с ребенком затруднен из-за повышенной отвлекаемости произвольного внимания. Обследование возможно лишь при условии активного внешнего организующего стимулирования. Познавательный интерес к предъявляемым заданиям неустойчивый, тонус спонтанной психической активности истощаем.

Способен работать продуктивно непродолжительное время. На побуждающее стимулирование возникают негативные реакции в форме отказа от выполнения заданий. Отмечается замедленность темпа переключаемости активного внимания. Недостаточен объем кратковременной механической и оперативной памяти.

Характеристика вербального интеллекта. Понимание обращенной речи ограничено. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Ответы простые, мало развернутые. Фразы с неправильным звукопроизношением и аграмматизмами. Диалогическая речь развита слабо. Понятийный словарный запас беден, затрудняется в подборе синонимов, испытывает трудности в объяснении отвлеченных понятий типа «герой». Суждения примитивны, поверхностны, в отдельных случаях недостаточно последовательны. Общий кругозор ограничен, знания об окружающем отрывочны и бессистемны. Способность к отвлечению и обобщению в структуре понятийного мышления развиты недостаточно: сходство устанавливает в основном, по внешним и

второстепенным признакам, доступны лишь простые аналогии, пространственно-временные представления на стадии формирования: слабо усвоены основные временные понятия, не автоматизированы временные ряды. Навык выполнения простых счетных операций слабо автоматизирован, затрудняется в решении задач на сложение и вычитание двузначных чисел.

Характеристика невербального интеллекта. Осмысление причинно-следственных связей, оценка и поиск информативных признаков для их установления (в сериях сюжетных картин) удовлетворительны, содержательность и направленность деятельности достаточно устойчивы. Темп формирования графических навыков замедлен, сенсомоторная координация недостаточно четкая.

Дайте рекомендации по поводу возможных направлений психолого-педагогической коррекционной помощи.

10. Мальчик, 8 лет.

Анамнестические сведения: Мать образование 8 классов, работает разнорабочей, 40 лет. Отец неизвестен. Ребенок воспитывается в интернате.

Беременность протекала тяжело, мальчик родился недоношенным. После рождения несколько раз отмечались судорожные припадки. Развивался с большой задержкой. Ходить начал после 3 лет. Речь развивалась плохо, отдельные слова появились только после 2 лет. О наследственности полных сведений нет.

У мальчика наблюдаются деформация черепа (скошен затылок), расходящееся косоглазие, Общая моторная заторможенность.

Психическое состояние: Мальчик в контакт вступает плохо и проявляет негативизм. На вопрос отвечает не сразу, часто вопрос приходится задавать повторно и уточнять. Контакт налаживается быстрее, когда ребенку дается какая-нибудь сладость. По наблюдениям воспитателя мальчик плохо вступает в контакт, с детьми не играет. Очень радуется, когда приходит мать.

Только в последнее время мальчик усвоил некоторые гигиенические навыки: просится в туалет, самостоятельно умывается, пытается самостоятельно надеть рубашку.

В игрушки не играет. Деятельность заключается в механическом перебирании предметов и игрушек, иногда наблюдаются автоматизированные действия (бегает по комнате, открывает и закрывает дверь).

Речь не развита, мальчик произносит только отдельные слоги и слова. Понимание чужой речи крайне ограничено.

А) На основании имеющихся данных, сделайте заключение о специфике развития обследуемого.

11. У мальчика 5 лет с проблемами ОДА плохой аппетит. Мама сажает за стол плюшевого мишку: «Смотри, мишка, как Петя сегодня хорошо ест...»

Но вот малыш подрос и мама меняет тактику: «У кого раньше будет видно онышко у тарелки – у тебя или меня?»

На какие возрастные особенности ребёнка опирается мама?

Предложите свои приёмы работы с детьми, у которых плохой аппетит с учетом этических и деонтологических норм при общении с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

12. Ребёнок 4 лет с диагнозом ДЦП постоянно отказывается от приема еды самостоятельно.

Как быть: освободить его от еды, кормить самим? Каковы ваши действия?

13 Девочка 5 лет, с проблемами слуха. Обычно ребёнок хорошо ест, но сегодня он отказывается от принятия пищи.

Как поступить: настойчиво предлагать ребёнку съесть все, предложить попробовать

чуть-чуть,используя разные приемы, добиться, чтобы ребёнок хорошо поел?

Предложите иные варианты действий.

14. Родители Маши, девочки 6 лет с ослабленным здоровьем, часто просят не брать девочку на прогулку, боясь простуды.

Что должен предпринять педагог:удовлетворить просьбу родителей,не удовлетворять их просьбу?

Каковы ваши действия с учетом этических и деонтологических норм при общении с родителями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья?

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
А.В. Косоплечев
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
*ОПЦ.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.04 «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

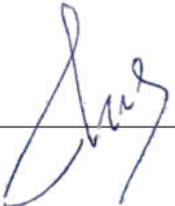
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Патюлина Н.Д., Суржикова Л.Ф.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	7
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	13
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 	<ul style="list-style-type: none"> и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности

		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
--	--	--	--

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная самостоятельная работа*, которая проводится в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменная самостоятельная работа.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование, самостоятельная работа. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 05, ОК 09

Контрольная самостоятельная работа:

1 вариант

1. Прочитайте текст. Передайте главную информацию, содержащуюся в тексте, одним предложением, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

(1) Люди давно мечтали о приспособлениях для полёта, представляя себе летательные аппараты, способные к вертикальному взлёту и посадке. (2) Леонардо да Винчи создал одну из самых ранних разработок летательного аппарата вертикального взлёта и посадки — вертолёт. (3) Это был чертёж летательного аппарата, который никогда не поднимался в воздух, однако действие этого воздушного винта в виде штопора уже было основано на принципах подъёма путём создания давления воздуха под каждой лопастью.

2. Слово *глухой* в русском языке имеет несколько значений. В каждом из приведённых примеров определите значение слова *глухой*. Запишите ответы в таблицу.

Выражение	Значение слова ГЛУХОЙ
А. Он пришёл из тех дальних мест, где до сих пор можно встретить обычаи глухой старины.	
Б. Зосимов вынул огромнейшие глухие часы.	
В. Ага, небось, услышал, глухой тетерев!	
Г. Принесли глухой пирог.	

3. На основе лексических значений подберите к каждому выражению фразеологизм, в состав которого входит компонент «земля».

- А. Кто-либо вынужден быстро, стремительно убежать.
- Б. Добывать любыми средствами, любым способом где угодно, как угодно.
- В. Как только возможно, допустимо чье-либо существование (обычно о подлеце, мерзавце).
- Г. Пребывать в мечтательном состоянии, предаваясь бесплодным фантазиям, не замечая окружающего.
4. Подберите к данным ниже существительным прилагательные. Запишите полученные словосочетания.
- Образец: *шампунь – мужской шампунь.*
- Мозоль – ..., эскимо – ..., какаду – ..., сабо – ..., тюль – ..., кофе – ..., жалюзи – ..., фламинго – ...
5. Распределите слова по частям речи. Запишите ответ.
- Восьмидесятый, всемером, в-третьих, втроём, два, двое, двойка, оба, пара, пятак, пятёрка, пятый, семеро, трёшка, три, трое, тройца.
6. Напишите заявление с просьбой с просьбой принять вас на работу.
7. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо).
- А. Подтверждаем получение Ваших предложений, изложенных в письме № 01-05.326 от 15.03.2021 г.
- Б. Напоминаем Вам, что в соответствии с договором 24-16 от 16.03.2017 Вы должны завершить разработку проекта до 16.11.2021 г. Просим Вас сообщить состояние работы.
- В. Высылаем запрошенные Вами сертификаты качества поставленных ранее кондиционеров.
- Получение просим подтвердить.
8. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Это соль соли земли» объёмом не более 100 слов. В доказательство своей позиции приведите 1 пример из личного опыта или из художественной литературы.

2 вариант

Прочитайте текст и выполните задания к нему

Лунное затмение пройдёт во вторник, 21 декабря, и его (1) при желании (2) смогут увидеть жители Северной и Южной Америки, Дальнего Востока России, крайнего северо-востока Азии, запада Европы, северо-запада Африки(3) сообщил РИА Новости директор Уссурийской астрофизической обсерватории Дальневосточного отделения РАН Геннадий Корниенко.

Лунные затмения происходят, когда естественный спутник Земли оказывается в тени нашей планеты. Если бы плоскости орбит Луны и Земли совпадали, то (4) безусловно (5) лунные затмения повторялись бы каждое полнолуние.

< _____ > (6) орбита Луны отклонена от плоскости земной орбиты примерно на пять градусов (7) и (8) поэтому (9) затмения происходят значительно реже. Часто в момент затмения видно, как Луна окрашивается в красный цвет, "заливается

кровью". Это связано с тем, что земная атмосфера лучше пропускает красную часть спектра солнечного излучения.

1. Самостоятельно подберите противительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз в текст вместо пропусков, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

2. Укажите цифры, на месте которых в тексте должны стоять запятые?

3. Определите лексическое значение слова АТМОСФЕРА в последнем предложении текста.

4. Прочитайте. Выпишите только те словосочетания, в которых допущены ошибки в образовании грамматических форм, исправив их. Запишите правильные варианты.

Двое дочек, пара джинсов, килограмм помидоров, по обеим сторонам косогора, действовать более продуктивней, опытные шоферы, скоро выздоровеет, пятидесятью рублями, много чулок, ехай за покупками, известные директора, он более лучший, в полтораста книгах.

5. На основе лексических значений подберите к каждому выражению фразеологизм, в состав которого входит компонент «земля».

А. Отличаться большой проницательностью.

Б. Жестоко расправиться с кем-либо, совсем погубить кого-либо.

В. Внезапно, неожиданно появился.

Г. Прост. Развивает кипучую деятельность, проявляет активность из корыстных соображений.

6. Определите тип приведенных ниже деловых писем (извещение, подтверждение, напоминание, просьба, ответ, сопроводительное письмо).

А. На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту ISO 9001.

Б. Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45.

В. С сожалением сообщаем, что кадровая ситуация в нашем университете не позволяет положительно откликнуться на Ваше предложение о работе у нас.

Г. В ответ на Ваш запрос сообщаем, что ООО «Кольмекс» осуществляет поставки в Россию концентрата циркониевого порошкообразного (КЦП), производства Вольногорского ГТМК. Поставки осуществляются в г. Ростове н/Д партиями по 10-15 т автомобильным транспортом.

7. Напишите заявление с просьбой перевести вас на другой факультет.

8. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Мир держится на ласке матерей» объёмом не более 100 слов. В доказательство своей позиции приведите 1 пример из личного опыта или из художественной литературы.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Профессиональная педагогическая коммуникация»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 05, ОК 09

Тестирование:

1 вариант

1. Русский язык принадлежит к языковой семье

- А. Индоевропейской
- Б. Славянской
- В. Восточнославянской

2. Строго нормированная форма общенародного национального языка

- А. Литературный язык
- Б. Диалект
- В. Жаргон

3. ГРОМ, грома, мн. громы, громов, муж.

1. *Грохот и треск, сопровождающий молнию во время грозы. Раскаты грома. Ударил первый гром.*

2. *только ед. То же, что молния (прост.). Его убило громом.*

3. *Сильный шум, гул, грохотанье (книжн.). Гром канонады. «Даль сотрясается бодрыми звуками, громом живых боевых голосов» Д.Бедный.*

❖ *Пока гром не грянет - погов. о нерадивых, не принимающих во время мер предосторожности. Метать громы и молнии (книжн.) - раздражаться гневными речами.*

Гром среди ясного неба (книжн.) - погов. о чем-нибудь неожиданно разразившемся.

Это словарная статья из

- А. Словаря синонимов
- Б. Из толкового словаря
- В. Из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля

4. Специальное дополнительное указание, сопровождающее толкование слова – это

- А. Помета
- Б. Пометка

5. В каком ряду во всех словах верно указано ударение?

- А. жалюзИ, Иконопись, страхОвщик
- Б. свеклА, гололЕдица, принУдить
- В. ждалА, квартАл, диспАнсер

6. В каком ряду во всех словах верно указано ударение?

- А. тОрты, знАхарка, пурпУрный
- Б. знамЕние, вероисповЕдание, договОр
- В. взялА, обеспЕчение, Эксперт

7. Русское ударение

- А. Силовое
- Б. Тоновое
- В. Разноместное
- Г. Подвижное
- Д. Фиксированное

8. Русский язык относится к

- _____ семье языков
_____ группе языков
_____ подгруппе языков

9. Перечислите три функции русского языка.

10. Вставьте пропущенное слово:

Основоположником современного русского литературного языка является

11. Литературный язык имеет две формы существования:

1) _____ 2) _____

12. Отметьте соответствия:

- | | |
|----------|------------------------------|
| I. Язык | А. Абстрактность |
| II. Речь | Б. Отражает опыт коллектива |
| | В. Отражает опыт индивидуума |
| | Г. Обязательность |
| | Д. Произвольность |
| | Е. Статичность |
| | Ж. Динамичность |
| | З. Материальность |

2 вариант

1. Высшая форма развития национального языка

- А. Литературный язык
- Б. Диалект
- В. Жаргон

2. *Гром - звуковое явление в атмосфере, сопровождающее молнию. Гром вызывается колебаниями воздуха в результате быстрого нагревания и расширения воздуха на пути молнии. Гром имеет характер длительных раскатов и обычно слышен на расстоянии не более 15-20 км.*

Раскаты грома объясняются отражением звука от облаков, а также тем, что молния имеет большую длину, и звук от разных ее участков доходит до уха наблюдателя неодновременно.

Это словарная статья из:

- А. Энциклопедического словаря
- Б. Из толкового словаря
- В. Из «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И. Даля

3. **Препятствие**, преграда, препона, помеха, загвоздка, задержка, заковыка, заковырка, заколупка, закорючка, запятая, зацепка (зацепка), крючок, узда; тормоз, мытарства, балласт; камень преткновения, рогатка, барьер; баррикада; обструкционизм. Тут есть закорючка. Тут-то для меня и запятая. В том-то и беда. *Он рад бы в первые шмыгнуть тут ворота, да то лишь горе, что все ворота на запоре.* Крыл. *Да вот что грех: она была спесива.* Крыл. За тем дело стало, что денег мало (погов.). За малым дело стало,

excusez du peu! (ирон. о большом препятствии). Без удержу несется.

Это словарная статья из

- А. Из словаря антонимов
- Б. Из толкового словаря
- В. Из словаря синонимов

4. Из этого словаря можно узнать, как образовалось слово, каков его морфемный состав, с какими другими словами русского и иных языков оно связано. А если слово заимствовано, то когда и из какого языка к нам пришло. Это словарь -

- А. Словарь антонимов
- Б. Толковый словарь
- В. Словарь синонимов
- Г. Этимологический словарь

5. В каком ряду во всех словах верно указано ударение?

- А. жалюзи, иконка, писать, страх, овщик
- Б. свёкла, голубица, принудить
- В. ждала, квартал, диспансер

6. Для литературного произношения гласных в русском языке характерно:

- А. Иканье
- Б. Аканье
- В. Оканье

7. Для литературного произношения согласных в русском языке характерно:

- А. Оглушение звонких согласных на конце слова
- Б. Сочетание ЧН произносится в соответствии с написанием
- В. Г на конце слова БОГ произносится как Х

8. Ближайшие родственники русского языка:

- 1) _____
- 2) _____

9. Вставьте пропущенное слово:

Литературный язык является _____ формой развития национального языка.

10. Назовите одну характерную особенность литературного языка _____

11. Исправьте допущенную ошибку.

К книжным стилям относятся: официально-деловой, публицистический, научный, разговорный

12. Дайте определение понятию «культура речи»

Раздел -2 «Культура речи»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 05, ОК 09

1 вариант

1. **Поставьте правильно ударение.**

Алкоголь, маркетинг, аргумент, в сети, поняла, начать, ветеринария,

новорожденный, взаперти, обеспечение, апартаменты, о средствах, атомный, астроном, баловать, бронировать, бомбардировать, валовой, апостроф, на выборах.

2. **Подберите синонимы к словам.**

Бежать, безупречный, важный, воплощать, впечатление, красный, описывать, расплывчатый, ругать, свидетель, секретный, суждение, таинственный, превалировать, увлекательный.

3. **Подберите антонимы к словам.**

Абстрактный, блаженство, близкий, богатый, большой, брать, быстрый, глубокий, , гордиться, горячий, говорить, громкий, давать, движение, действительный.

4. **Составьте словосочетания с приведенными паронимами.**

Абонемент – абонент
Болотистый – болотный
Воинственный – воинствующий
Призывной – призывный
Сытый – сытный

5. **Выделите в предложениях лексические и стилистические ошибки, исправьте их.**

В город ему пришлось ехать окружным путем.
В нашем городе начинают работу участковые избирательные кампании. –
Герой романа - самоотверженный и жестокий борец за свободу.
Львиная часть работы была уже выполнена.
Нужно проявлять терпеливость к недостаткам близких людей.
Она считала, что нет ничего ужаснее, чем иметь такую дефективную фигуру.
По этому вопросу вышло несколько объёмных книг и статей.
Родители отказались от мелкой опеки по отношению к сыну.
Спортсмены одержали командное первенство на европейском чемпионате.
Я знал про своего друга, что он был сильно слабый человек.

6. **Составьте словосочетание прилагательное + существительное со следующими словами:**

Безе, мозоль, иваси, какаду, бра, судья, жюри, госпиталь, кофе, тюль.

7. **Образуйте родительный падеж множественного числа данных существительных.**

Носки, грузины, килограммы, апельсины, баклажаны, мандарины, джинсы, макароны, помидоры, очки.

8. **Найдите в приведённых предложениях нарушения норм русского литературного языка, дайте правильный вариант.**

В области разработки компьютерных программ долгие годы первой была США.
В то утро бабушка испекла в русской печи пышные, румяные хлеба.
Когда спектакль закончился, все артисты вышли на сцену и кланяются.
Котлеты были уже давно поджаренные, но дети все не шли ужинать.
Обе спортсменки, выступающие на вчерашних соревнованиях, получили призы.
Он был отважным человеком, а не сумасшедшим и не преступник, как кажется вначале.
Трудно иметь дело с человеком, когда знаешь, что он настоящая ханжа.

9. **Составьте небольшой текст (5–7 предложений) по своей специальности, который можно отнести к научному стилю речи.**

2 вариант

- 1. *Поставьте правильно ударение.***
Вчистую, генез, грейпфрут, гладильный, государя, гражданство, облегчить, газопровод, ободрить, грошовый, ознакомленный, диспансер, оптовый, досыта, откупорить, гренки, гусеница, гуся, декольтированный, с деньгами.
- 2. *Подберите синонимы к словам.***
Ругать, страстный, сострадание, событие, реформа, самовластие, разница, развязный, промышленный, простой, привлекательный, откровенный, побуждение, предательство, оригинальный.
- 3. *Подберите антонимы к словам.***
Вблизи, доказывать, дорогой, великий, веселиться, вечность, вежливый, действительный, естественный, жар, женственность, виноватый, достоинство, заболеть, забывать.
- 4. *Составьте словосочетания с приведенными паронимами.***
Дипломник – дипломат
Нетерпимый - нестерпимый
Цельный – цельный
Экономный – экономичный
Эффектный – эффективный
- 5. *Выделите в предложениях лексические и стилистические ошибки, исправьте их.***
В 1918 году началась гражданская интервенция.
Вскрытие рек еще больше увеличило уровень воды.
На этой-то вечеринке он и начал за ней флиртовать.
Он мне с апогеем рассказывал об этом.
Писатель играл большое значение в литературе конца века.
Поэма эта является пиком в творчестве поэта.
Председательствует на заседании профессор, только что защитивший ученую степень.
Рисунки получились немного неудачливые.
Такой прием обработки наиболее эффектен в наших условиях.
Я забыл поставить роспись в ведомости.
- 6. *Составьте словосочетание прилагательное + существительное со следующими словами:***
Лосось, мадам, пенальти, салями, староста моль, кафе, пони, леди, шампунь,.
- 7. *Образуйте родительный падеж множественного числа данных существительных.***
Плечи, яблоки, валенки, шпроты, шаровары, чулки, войска, места, тапки, сапоги.
- 8. *Найдите в приведённых предложениях нарушения норм русского литературного языка, дайте правильный вариант.***
Взгляды поэта в ранний период творчества находились под влиянием иллюзий, возникавших у деятелей раннего периода декабризма, об освобождении крестьян гуманным и просвещенным государем.
Выражая в песнях, сказках, былинах мечту о счастливой доле, народом были созданы произведения большой глубины и силы.
Лермонтов ставит перед собой задачу показать, какова же судьба молодого поколения, какие настроения типичны для них.
На столе у Манилова лежала книга, открытая на одной и той же странице и

которую он никогда не читал.

Самая любимейшая героиня Толстого - Наташа Ростова.

Чуткий художник, Тургенев откликается на все события окружающей жизни и отмечал только зарождающиеся в ней явления.

Эта встреча Рогожина и князя Мышкина не принесла ему ничего хорошего.

9. *Составьте небольшой текст (5–7 предложений) по своей специальности, который можно отнести к официально - деловому стилю речи.*

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
А.В. Косоплечев
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОПЦ.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.05 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

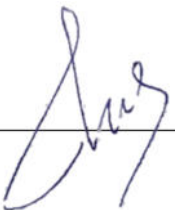
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
А.В. Новиков

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	28
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	29
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	33

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; 	<ul style="list-style-type: none"> – основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – норму развития и отклонения от нормы – роль конституции и наследственности в патологии; – общую характеристику типовых патологических процессов; – строение и функции систем органов здорового человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	<ul style="list-style-type: none"> – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете организации 	<ul style="list-style-type: none"> – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> – правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете организации 	<ul style="list-style-type: none"> – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете организации 	<ul style="list-style-type: none"> – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	<ul style="list-style-type: none"> – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете организации 	<ul style="list-style-type: none"> – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных

	<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>обучения обучающихся;</p> <p>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p>	<p>этапах онтогенеза;</p> <p>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы</p>
ОК 04	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>		
ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>		
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой*, который проводится в письменной форме. Формат проведения зачета: письменный ответ на 2 теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование, самостоятельная работа. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.

Теоретический блок вопросов:

1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.
2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.
3. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация.
4. Понятие роста и развития. Характерные особенности роста и развития. Функциональные свойства организма.
5. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы.
6. Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани.
7. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо.
8. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.
9. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.
10. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора.
11. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития.
12. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.
13. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета.
14. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц.

15. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.
16. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства.
17. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза».
18. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.
19. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья.
20. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях.
21. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей
22. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения.
23. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы.
24. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез.
25. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ.
26. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ.
27. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции. Возрастные особенности.
28. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения.
29. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Возрастные особенности кожи.
30. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений.
31. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции.
32. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности.
33. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга

34. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы
35. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности.
36. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы.
37. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования
38. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.
39. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.

Самостоятельная работа:

1 вариант

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Назовите предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
2. Перечислите и охарактеризуйте основные методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены;
3. Определите основные закономерности роста и развития организма;
4. Охарактеризуйте организм как единое целое;
5. Дайте характеристику и приведите классификацию основным группам тканей в организме человека.

Выберете один правильный ответ:

1.Строение отдельных органов изучает:

- А) Анатомия
- Б) Физиология
- В) Гигиена
- Г) Медицина

2.Ученый, открывший явление фагоцитоза:

- А) И.М. Сеченов
- Б) Н.И. Пирогов

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3. Что является признаком сходства человека с животными?

А) Образ жизни

Б) Размеры головного мозга

В) Принадлежность к классу млекопитающие

Г) Прямохождение

4. Период, когда у человека хорошо развились речь и мышление:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

5. Вязкая жидкость, заполняющая ядро:

А) Ядерная жидкость

Б) Цитоплазма

В) Вакуоль

Г) Рибосома

6. Жидкий вид соединительной ткани:

А) плотноволокнистая

Б) рыхловолокнистая

В) кровь

Г) хрящевая

7. Как называются участки хромосом?

А) ДНК

Б) ген

В) центриоль

Г) вакуоль

8. Органоид, обеспечивающий клетку энергией:

А) митохондрии

Б) рибосомы

В) Эндоплазматическая сеть

Г) центриоль

9. Ткань, покрывающая снаружи и выстилающая внутри:

А) эпителиальная

Б) соединительная

В) мышечная

Г) нервная

10. Органоид, участвующий в делении клетки, равномерном распределении хромосом:

А) лизосома

Б) центриоль

В) вакуоль

Г) цитоплазма

2 вариант

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Что изучает анатомия, физиология и гигиена?

2. Назовите структурные элементы клетки. Какие функции выполняет клетка?

3. Что такое ткани человеческого тела? Дайте определение, назовите классификации тканей.

4. Что такое орган, система органов, аппарат органов? Дайте определение.

5. Дайте определение понятиям оплодотворение, наследственность и изменчивость.

Выберете один правильный ответ:

1. Наука о жизнедеятельности организма:

А) Анатомия

Б) Физиология

В) Гигиена

Г) Медицина

2. Ученый, описавший большой и малый круги кровообращения:

А) И.М. Сеченов

Б) Уильям Гарвей

В) И.И. Мечников

Г) И.П. Павлов

3. Вид, к которому относятся современные люди:

А) Человек умелый

Б) Человек прямоходящий

В) Древние люди

Г) Человек разумный

4. Ядро от цитоплазмы отделяет:

А) Мембрана

Б) Рибосомы

В) Аппарат Гольджи

Г) Вакуоль

5. Ткань, выделяющая молоко, пот, слюну:

А) соединительная

Б) эпителиальная мерцательная

В) эпителиальная железистая

- Г) соединительная рыхловолокнистая
6. Органические вещества клетки, отвечающие за наследственность
- А) белки
- Б) жиры
- В) углеводы
- Г) нуклеиновые кислоты (РНК и ДНК)
7. Органоид, синтезирующий белки:
- А) рибосомы
- Б) митохондрия
- В) лизосомы
- Г) Эндоплазматическая сеть
8. Ткань, обеспечивающая появление возбуждения:
- А) эпителиальная
- Б) соединительная
- В) мышечная
- Г) нервная
9. Органоид, расщепляющий органические вещества и микробы:
- А) центриоль
- Б) лизосома
- В) вакуоль
- Г) цитоплазма
10. Как называются клетки мышечной ткани?
- А) аксон
- Б) нейрон
- В) миоцит
- Г) остеоцит

Раздел -2 «Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы
Задания рубежного контроля
Код контролируемой компетенции ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05.
ОК 06. ОК 09.

Самостоятельная работа:

1 вариант

Часть А

1. В отличие от других тканей кровь:
- А) не имеет клеточного строения
- Б) является соединительной тканью
- В) это жидкая ткань

Г) состоит из округлых клеток.

2. Людям с 1 группой крови можно переливать кровь:

А) II группы;

Б) III и IV группы;

В) любой группы;

Г) I группы

3. Какова роль надпочечников в организме:

А) синтезируют витамины

Б) в них образуется моча

В) выделяют гормоны

Г) выделяют соки и секреты

4. Углеводы начинают перевариваться в:

А) ротовой полости

Б) желудке

В) тонкой кишке

Г) толстой кишке

5. В какой из долей коры больших полушарий головного мозга расположена зрительная зона

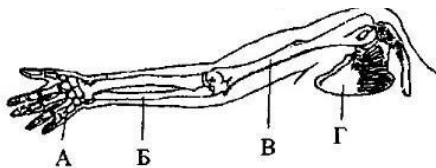
А) лобная

Б) теменная

В) затылочная

Г) височная.

6. Какой буквой на рисунке обозначена плечевая кость.



Ответ:

7. Ферменты – это:

А) белки, замедляющие химические реакции в клетке;

Б) нуклеиновые кислоты, ускоряющие химические реакции в клетке;

В) углеводы, ускоряющие химические реакции в клетке;

Г) белки, ускоряющие химические реакции в клетке.

8. Укажите состояние, во время которого преимущественно возбужден симпатический отдел нервной системы.

А) физический труд

Б) отдых после физического труда.

9. В состав предплечья входят кости:

- А) плечевая и локтевая
- Б) локтевая и лучевая
- В) лучевая и кости запястья
- Г) кости запястья и локтевая

10. В результате пластического обмена в организме человека образуются?

- А) белки
- Б) витамины
- В) АТФ
- Г) вода

11. Дышать следует через нос, так как в носовой полости

- А) Происходит газообмен В) имеются хрящевые полукольца
- Б) Образуется много слизи Г) воздух согревается и очищается

12. Часто на спецодежде военнослужащих, спасателей, пожарных можно встретить специальные нашивки. Что обозначает нашивка, приведенная в задании?



- А) у её обладателя четвертая группа крови, резусположительная
- Б) у её обладателя третья группа крови, резусположительная
- В) у её обладателя четвертая группа крови, резус-отрицательная
- Г) у её обладателя третья группа крови, резус-отрицательная

13. Артериальная кровь в отличие от венозной:

- А) ярко-красная, бедная кислородом;
- Б) ярко-красная, богатая кислородом
- В) темная, бедная кислородом
- Г) темная, богатая кислородом

14. Место выхода зрительного нерва, не воспринимающее лучи света:

- А) Белое пятно
- Б) желтое пятно
- В) темная область
- Г) слепое пятно

15. Большой вклад в учение о высшей нервной деятельности внес:

- А) И.И. Мечников;
- Б) И.П. Павлов;
- В) Луи Пастер;
- Г) Н.А. Семашко

16. Слуховые косточки:

- А) проводят и усиливают звук
- Б) защищают внутреннее ухо
- В) вызывают колебания барабанной перепонки

17. Нарушения функции щитовидной железы может быть связано с недостатком в пище

- А) йода
- Б) хлора
- В) витамина А
- Г) углеводов

18. Как яйцеклетка, так и сперматозоиды:

- А) имеют диплоидный набор хромосом
- Б) имеют гаплоидный набор хромосом
- В) содержат небольшой запас питательных веществ
- Г) содержат большой запас питательных веществ.

19. После болезни ветряной оспой у человека формируется иммунитет:

- А) естественный пассивный
- Б) искусственный активный
- В) естественный активный
- Г) искусственный пассивный

20. Свертывание крови происходит благодаря:

- А) сужению капилляров;
- Б) разрушению эритроцитов;
- В) разрушению лейкоцитов;
- Г) образованию фибрина

Часть В

В1. Найдите ошибки в тексте и исправьте их.

Эритроциты.

Это красные кровяные клетки. Они очень малы. В 1 мм³ их 10 млн. Зрелые эритроциты имеют мелкие ядра. Это клетки шаровидной формы, не способные к самостоятельному движению. Внутри клеток находится гемоглобин – соединение белка и меди. Эритроциты зарождаются в селезенке, а разрушаются в красном костном мозге. Основная функция эритроцитов – транспорт питательных веществ. Заболевание, связанное с уменьшением количества эритроцитов в крови, называется тромбофлебитом.

В2. Установите соответствие между костями скелета и отделом, к которому они относятся

КОСТИ СКЕЛЕТА ОТДЕЛЫ

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| А) позвонки | 1) скелет туловища |
| Б) парные теменные кости | 2) скелет конечностей |
| В) нижняя челюсть | 3) скелет головы |

- Г) грудина
- Д) ключица
- Е) бедренная кость

А	Б	В	Г	Д	Е

В3. Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного списка, используя для этого цифровые обозначения.

В эмбриональном развитии человека есть черты, характерные для всех представителей типа _____(А). Развитие двух пар конечностей, формирующихся из хорды _____(Б), определяют принадлежность человека к подтипу _____(В). Четырехкамерное сердце развитая кора головного мозг, _____(Г) железы, кожный покров и зубы четырех видов свидетельствуют о принадлежности человека к классу _____(Д).

Перечень терминов:

- 1) Бесчерепные
- 2) Хордовые
- 3) Позвоночник
- 4) Потовые
- 5) Молочные
- 6) Млекопитающие
- 7) Позвоночные

Часть С. Дайте развернутый ответ

Перечислите виды иммунитета. Охарактеризуйте их.

2 вариант

Часть А

1. Плечевой сустав образован:

- А) плечевой костью и лопатой;
- Б) локтевой и лучевой костями;
- В) лопаткой и ключицей;
- Г) локтевой и плечевой костями

2. Головной мозг входит в состав нервной системы:

- А) периферической
- Б) вегетативной
- В) центральной
- Г) соматической

3. Невосприимчивость организмов к какой-либо инфекции – это:

- А) малокровие;

Б) гемофилия;

В) фагоцитоз;

Г) иммунитет

4. Маленьким детям дают витамин Д или рыбий жир для профилактики:

А) малокровия

Б) цинги

В) ожирения

Г) рахита

5. Тело трубчатой кости образовано внутри:

А) красным костным мозгом

Б) желтым костным мозгом

В) межклеточной жидкостью

Г) лимфой

6. Какими свойствами обладает мышечная ткань?

А) только возбудимостью

Б) проводимостью

В) только сократимостью

Г) сократимостью и возбудимостью

7. Функцию носителей наследственной информации выполняют:

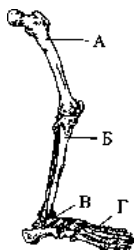
А) белки;

Б) молекулы ДНК;

В) углеводы;

Г) жиры

8. Какой буквой на рисунке обозначена бедренная кость.



Ответ:

9. Хромосомы – носители наследственности; у человека в половых клетках:

А) 46 хромосом;

Б) 23 хромосомы;

В) 48 хромосом

10. В процессе пищеварения белки расщепляются до:

А) глюкозы

- Б) аминокислот
 - В) глицерина и жирных кислот
 - Г) углекислого газа и воды
11. Одной из функций носовой полости является:
- А) задержка микроорганизмов;
 - Б) обогащение крови кислородом
 - В) охлаждение воздуха
12. Возбудителем туберкулеза является:
- А) ВИЧ;
 - Б) палочка Коха;
 - В) сенная палочка
 - Г) канцерогенные вещества
13. Фагоцитоз – это процесс:
- А) поглощения и переваривания микробов и чужеродных частиц лейкоцитами;
 - Б) свертывания крови;
 - В) размножения лейкоцитов;
 - Г) перемещения фагоцитов в тканях
14. Условный рефлекс ...
- А) характерен для всех особей вида;
 - Б) приобретается в течение жизни;
 - В) передается по наследству;
 - Г) является врожденным.
15. Двояковыпуклая эластичная прозрачная линза, окруженная ресничной мышцей:
- А) Хрусталик
 - Б) зрачок
 - В) радужка
 - Г) стекловидное тело
16. В состав анализатора входят:
- А) рецептор и зона коры больших полушарий.
 - Б) рецептор, проводник и зона коры больших полушарий
 - В) рецептор и проводник
17. При недостатке инсулина не
- А) переваривается крахмал
 - Б) всасывается глюкоза
 - В) усваивается клетками глюкоза
 - Г) вырабатываются ферменты

18. Процесс слияния мужских и женских половых клеток называется:

- А) деление
- Б) оплодотворение
- В) соединение

19. Что содержит первичная моча?

- А) только вредные вещества В) как вредные, так и полезные вещества
- Б) только полезные вещества Г) только воду

20. Как называется наружный слой кожи человека?

- А) дерма
- Б) эпидермис
- В) гиподерма
- Г) подкожная жировая клетчатка

Часть В

В1. Выберите правильный ответ:

- а) Большой круг кровообращения
- б) Малый круг кровообращения

1. Начинается в правом желудочке.

2. Начинается в левом желудочке.

3. Заканчивается в левом предсердии.

4. Заканчивается в правом предсердии.

1	2	3	4

В2. Установите соответствие между анализатором и долей коры больших полушарий, в которой осуществляется анализ данных ощущений.

АНАЛИЗАТОРЫ

- А) вкусовой
- Б) обонятельный
- В) зрительный
- Г) мышечный
- Д) тактильный

ДОЛЯ КОРЫ

- 1) височная
- 2) теменная
- 3) затылочная

А	Б	В	Г	Д

В3. Найдите ошибки в тексте и исправьте их

Лейкоциты.

Белые кровяные клетки. Они мельче эритроцитов. Имеют нитевидное тело и хорошо выраженное ядро. В 1 мм³ крови их от 9 до 15 тыс. Как и эритроциты, лейкоциты не способны самостоятельно передвигаться. Лейкоциты пожирают бактерии, попавшие в организм. Такой способ питания называют пиноцитозом. Кроме того, особая группа лейкоцитов вырабатывает иммунные тела – особые вещества, способные нейтрализовать любую инфекцию. Изучением защитных свойств крови занимался И.П.Павлов

Часть С. Дайте развернутый ответ

В чем состоит барьерная функция печени?

Раздел -3 «Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09.

Тестирование:

1 вариант

14. К соматометрическим показателям организма относятся:

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| а) артериальное давление | г) рост |
| б) окружность головы | д) вес |
| в) жизненная ёмкость лёгких | е) сила мышц кисти |

2. Индивидуальный подход к ребенку используется в следующих методах возрастной анатомии и физиологии:

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| а) метод поперечных срезов | в) телеметрия |
| б) метод продольных срезов | г) близнецовый метод |

3. К критериям возрастной периодизации относят:

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| а) костный возраст | в) зубной возраст |
| б) уровень половой зрелости | г) школьный возраст |

4. К постнатальному онтогенезу относятся следующие возрастные периоды:

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| а) 2 мес. До рождения | г) 65 лет |
| б) 11 лет | д) 8 дней после рождения |
| в) 106 лет | е) 28 лет |

5. К мальчикам пубертатного возраста относят детей следующих возрастов:

- | | |
|-----------|-----------|
| а) 2 мес. | Г) 17 лет |
| б) 12 лет | д) 2 года |
| в) 15 лет | е) 16 лет |

6. К пожилым женщинам относят лиц следующего возраста:

- | | |
|-----------|-----------|
| а) 56 лет | г) 75 лет |
|-----------|-----------|

- б) 55 лет д) 61 год
в) 72 года е) 96 лет

7. Явление гетерохронии наиболее ярко проявляется в развитии следующих систем организма:

- а) нервная система г) иммунная система
б) костно-мышечная система д) система крови
в) эндокринная система е) система дыхания

8. Период второго вытягивания приходится на возраст:

- а) 2 года г) 15 лет
б) 5 лет д) 11 лет
в) 6 лет е) 13 лет

9. Период первого округления приходится на возраст:

- а) 1 год г) 3 года
б) 4 мес. Д) 10 лет
в) 8 лет е) 10 мес.

10. Высота головы новорожденного по отношению к длине туловища составляет:

- а) $1/7$ г) $1/5$
б) $1/6$ д) $1/8$
в) $1/4$ е) $1/9$

11. Основной структурной единицей всех живых организмов является...

- А) ДНК Б) Клетка В) Орган Г) Органоид

12. Две системы управления организмом человека:

- А) Нервная и Эндокринная системы
Б) Нервная и Кровеносная системы
В) Нервная и Пищеварительная системы
Г) Нервная и Опорно-двигательная системы

13. Серое вещество в спинном мозге:

- А) имеет форму бабочки на срезе
Б) оформлено в виде слоев нервных клеток
В) располагается в виде ядер
Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

14. Незрелость мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:

- А) Продолговатого мозга Б) Спинного мозга
В) Среднего мозга Г) Промежуточного мозга

15. Физическое состояние, связанное со снижением познавательной потребности, и характеризующийся временным уменьшением функциональной подвижности клеток коры головного мозга:

- А) Утомление Б) Усталость В) Переутомление

16. Патологическое состояние, связанное с нарушением функционирования систем организма, сказывающимся на здоровье и способным вызывать заболевания.

- А) Утомление Б) Усталость В) Переутомление

17. Неравномерность развития психических функций человека на протяжении всей жизни:

- А) Акселерация Б) Ретардация В) Гетерохронность

18. Феномен ускоренного психофизического развития и созревания организма детей и подростков называется:

- А) акселерацией Б) ретардацией В) гармоничностью

19. Условное деление жизни человека на возрастные этапы называют:

А) возрастной градацией Б) возрастной периодизацией В) паспортизацией
возраста

20. основными показателями физического развития детей являются, все кроме:

- А) рост; Б) масса; В) эластичность кожи; Г) окружность головы

21. Понятие функциональной системы в физиологию ввел:

- А) Анохин; Б) Павлов; В) Ухтомский; Г) Маркосян.

2 вариант

1. Большинство гормонов начинают синтезироваться на:

- а) 1-м месяце пренатального развития
- б) 2-й неделе пренатального развития
- в) 2-м месяце пренатального развития
- г) 3-й неделе постнатального развития
- д) 5-й неделе пренатального развития
- е) 4-м месяце постнатального развития

2. Гипоталамический контроль функций передней доли гипофиза возникает после:

- а) 1-го месяца пренатального онтогенеза
- б) 2-го месяца постнатального онтогенеза
- в) 3-го месяца пренатального онтогенеза
- г) 8-го месяца пренатального онтогенеза
- д) 1-й недели пренатального онтогенеза
- е) 2-й недели постнатального онтогенеза

3. Гипофиз начинает функционировать с:

- а) 3 – 4-ой недели внутриутробного развития
- б) 20 – 22-й недели внутриутробного развития
- в) 4 – 5-го месяца внутриутробного развития
- г) 8 – 9-го месяца внутриутробного развития
- д) 5-й недели после рождения

е) 9 – 10-й недели внутриутробного развития

4. Максимум активности щитовидной железы приходится на период:

а) 13 – 14 лет г) 4 – 6 лет

б) 1 – 2 года д) 3 – 4 месяца

в) 21 – 30 лет е) 15 – 16 лет

5. Максимальная активность паращитовидной железы приходится на возраст:

а) 1 – 7 лет г) 17 – 18 лет

б) 8 – 9 лет д) 20-22 года

в) 12 – 14 лет е) 25-29 лет

6. С какого возраста в крови у ребенка появляется инсулин?:

а) с 15-й недели внутриутробного развития

б) с 12-й недели внутриутробного развития

в) со 2-й недели постнатального развития

г) с 8-го месяца внутриутробного развития

д) с 3-й недели постнатального развития

е) с 5-го месяца внутриутробного развития

7. В каком возрасте формируется суточная и сезонная цикличность выработки катехоламинов (адреналина и норадреналина) мозговым слоем надпочечников?:

а) 2 – 3 мес. г) 3 – 4 недели

б) 1 – 3 года д) 7 – 9 лет

в) 5 – 6 лет е) 15 – 16 лет

8. Мужские половые железы в пренатальном онтогенезе начинают проявлять свою гормональную активность на:

а) 1 месяце г) 2-й неделе

б) 5 месяце д) 8-м месяце

в) 3 – 4 месяце е) 7-м месяце

9. Период сперматогенеза у мальчиков начинается в:

а) 11 лет г) 1 год

б) 15 лет д) 20 лет

в) 13 лет е) 8 лет

10. Пубертатный период активности яичников приходится на:

а) 10 – 16 лет г) 12 – 55 лет

б) 11 – 15 лет д) 11 – 25 лет

в) 12 – 17 лет е) 13 – 35 лет

11. Центры условных рефлексов располагаются:

А) В среднем мозге

Б) В спинном мозге

В) В продолговатом мозге

Г) В больших полушариях

12. Двигательный центр речи находится :

А) В мозжечке

Б) В левом полушарии головного мозга

В) В правом полушарии головного мозга

Г) В спинном мозге

13. Заболевание среднего уха –средний отит, чаще встречается у дошкольников так как

А) дети много времени проводят на свежем воздухе

Б) детям чаще попадает вода в уши при водных процедурах

В) дети чаще засовывают мелкие предметы в слуховой проход

Г) евстахиева труба у детей относительно широкая , короткая и прямая

14. Важно , чтобы ребенок дышал носом..

А) Потому что воздух проходя через носоглотку увлажняется

Б) Потому что воздух проходя через носоглотку согревается

В) Потому что воздух проходя через носоглотку очищается

Г) Все ответы верны

15. Передача нервного импульса с клетки на клетку происходит с помощью:

А) синапсов; Б) нексусов; В) нервно-мышечных контактов; Г) синаптической щели.

16. Словесно-логическое мышление обеспечивается:

А) полушариями мозжечка, Б) таламусом,

В) правым полушарием головного мозга, Г) левым полушарием головного мозга.

17. Образное мышление обеспечивается:

А) правым полушарием головного мозга, Б) левым полушарием головного мозга,

В) промежуточным мозгом, Г) автономной нервной системой

18. Учение о высшей нервной деятельности разработал:

А) З. Фрейд, Б) И. Сеченов, В) И. Павлов, Г) Р. Декарт

19. К двигательному компоненту эмоций относят:

А) изменение частоты сердцебиения; Б) мимику;

В) изменение частоты дыхания; Г) изменение потоотделения

20. Наука, изучающая строение организма, его органов и систем, называется (один)....

А) анатомией

Б) гистологией

В).цитологией

Г). физиологией

21. Возрастной период, когда при оценке уровня физического развития начинают учитывать половую принадлежность

А) раннее детство

Б) второе детство

В) грудной период

Г) первое детство

22. В ходе онтогенеза позже всего созревают:

А) зрительная область коры больших полушарий

Б) палочки

В) зрительный нерв

Г) колбочки

**Раздел -4 «Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО»
Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования**

Задания рубежного контроля

**Код контролируемой компетенции ПК 1.1, ПК 1.2. ОК 01.ОК 02.ОК 03. ОК 04. ОК 05.
ОК 06. ОК 09.**

Тестирование:

1 вариант

1. Гигиена – это:

а) медицинская наука, изучающая влияние среды обитания на здоровье отдельных групп населения

б) область медицины, которая изучает влияние условий жизни и труда на здоровье человека, разрабатывает мероприятия по профилактике заболеваний, обеспечению оптимальных условий существования, сохранению здоровья и продолжению жизни.

в) область медицины, разрабатывающая гигиенические нормативы

2. Методы исследования, которые не применяются в гигиене:

а) методы санитарного обследования.

б) метод санитарного описания

в) экспериментальный метод с добровольцами.

г) санитарно-статистические методы.

д) методы гигиенического эксперимента.

3. При каких характеристиках здоровья населения состояние санитарно-эпидемиологической ситуации признается как санитарно-эпидемиологическая безопасность:

а) Идет процесс накопления патологических изменений в организме.

б) Изменения в организме в основном на уровне предпатологии.

в) Отсутствие экологически обусловленных реакций организма.

4. При каких характеристиках качества окружающей среды состояние санитарно-эпидемиологической ситуации признается как санитарно-эпидемиологическое неблагополучие:

а) Размещение селитебных территорий и объектов соцкультбыта в санитарно-защитных зонах интенсивного (сверхнормативного) загрязнения окружающей среды.

б) Проживание людей в зонах влияния промышленных предприятий с загрязнением не выше нормативного загрязнения.

в) Проживание людей в зонах свободных от загрязнения окружающей среды.

5. При каких характеристиках социально-экономических аспектов санитарно-эпидемиологической ситуация признается как благополучная:

а) Экономический ущерб от повышенной заболеваемости населения превышает затраты на профилактику и лечение экопатологии.

б) Экономический ущерб от заболеваемости, связанной с влиянием факторов окружающей среды сопоставим с затратами на профилактику и лечение.

в) Экономический ущерб не формируется под влиянием факторов окружающей среды.

6. Среда обитания человека – это:

а) совокупность социально-экономических факторов, оказывающих (или способных оказывать) определенное влияние на состояние здоровья и заболеваемости определенной группы людей (населения территории), влияние на которые является главной задачей здравоохранения.

б) совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека.

в) факторы окружающей природной среды, определяющие условия существования и жизнедеятельности человеческого сообщества.

7. Приведите официальное определение понятия «Факторы среды обитания»:

а) биологические, химические, физические, социальные и иные факторы среды обитания, которые оказывают или могут оказывать воздействие на человека и (или) на состояние здоровья будущих поколений.

б) факторы окружающей среды, способствующие развитию различного рода патологических состояний или заболеваний у определенной группы населения.

в) комплекс социальных, биологических, генетических и медицинских показателей, определяющих состояние заболеваемости и здоровья населения.

8. Среди факторов риска, оказывающих определенное влияние на состояние здоровья и заболеваемости населения, ведущее место занимает:

а) состояние внешней (окружающей) природной среды.

б) генетические и биологические особенности человека.

в) образ жизни.

г) уровень здравоохранения.

9. Ведущим законодательным документом федерального уровня, определяющим основные понятия, требования и положения санитарно-эпидемиологического благополучия является:

а) Конституции Российской Федерации.

б) Законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации.

в) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года №52-ФЗ.

г) Федеральный закон от 4 мая 1999 года №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».

- д) Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».
- е) Федеральный закон от 2.01.2000г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов».

10. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба Российской Федерации – это:

- а) единая федеральная централизованная система органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно - эпидемиологический надзор в Российской Федерации.
- б) система органов и учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор на территории Российской Федерации и входящих в систему здравоохранения.
- в) центры государственного санитарно-эпидемиологического надзора в субъектах Российской Федерации, составляющие сеть учреждений, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор на территории Российской Федерации и подчиняющихся Министерству здравоохранения Российской Федерации.

2 вариант

1. Непосредственное руководство деятельностью государственной санитарно - эпидемиологической службы Российской Федерации осуществляет:

- а) Министр здравоохранения Российской Федерации.
- б) Первый заместитель Министра здравоохранения Российской Федерации – главный государственный санитарный врач Российской Федерации.
- в) Департамент госсанэпиднадзора Министерства здравоохранения Российской Федерации.
- г) Федеральный центр госсанэпиднадзора Министерства здравоохранения Российской Федерации.

2. Днем образования государственной санитарно-эпидемиологической службы России официально считается:

- а) 8 октября 1927 года.
- б) 23 декабря 1933 года.
- в) 15 сентября 1922 года.
- г) 30 марта 1999 года.

3. Риск для здоровья – это:

- а) возможность (вероятность) возникновения вредных эффектов для популяционного (или индивидуального) здоровья, ущерба для здоровья в том или ином направлении при наличии определенной опасности (так называемых факторов риска).
- б) возможность проявления вредных эффектов для здоровья населения ущерба для здоровья в том или ином направлении при наличии определенной опасности (так называемых факторов риска).
- в) вероятность (или отсутствие таковой) возникновения проявления дефектов для популяционного (или индивидуального) здоровья, ущерба (явного или опосредованного) для здоровья в том или ином направлении при воздействии определенных факторов риска.

4. В систему понятия риска не входит:

- а) здоровье населения и критерии его оценки.

- б) окружающая среда и ее гигиеническая характеристика;
- в) оценка информированности населения о состоянии собственного здоровья.
- г) выявление факторов риска;
- д) социально-гигиенический мониторинг.

5. Методологической основой анализа по факторам риска является:

- а) социально-гигиенический мониторинг.
- б) данные заболеваемости населения в динамике.
- в) оценка отдельных факторов окружающей среды в связи с показателями заболеваемости по разным классам болезней.
- г) гигиеническое ранжирование селитебных территорий по результатам комплексной оценки качества среды обитания и состояния популяционного здоровья.

6. Гигиенический норматив – это:

- а) качественный показатель содержания определенных веществ в основных составляющих природной среды.
- б) установленное исследованиями допустимое максимальное или минимальное количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и (или) безвредности для человека.
- в) установленное допустимое количественное и (или) качественное значение показателя, характеризующего тот или иной фактор среды обитания с позиций его безопасности и безвредности для человека.

7. Предельно-допустимая концентрация – это:

- а) концентрация, которая при воздействии на человека прямо или опосредованно не вызывает отклонений в состоянии организма, обнаруживаемых современными методами исследований сразу или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений.
- б) максимальная концентрация, которая при воздействии на человека прямо или опосредованно не вызывает отклонений в организме, выходящих за пределы физиологических реакций, обнаруживаемых методами исследований в сроки жизни настоящего и последующих поколений, а также не ухудшает условия жизни и труда.
- в) максимальная концентрация, которая при воздействии на человека в течение всей его жизни прямо или опосредованно не вызывает отклонений в состоянии организма, выходящих за пределы приспособительных физиологических реакций, обнаруживаемых современными методами исследований сразу или в отдаленные сроки жизни настоящего и последующих поколений, а также не ухудшает условия жизни и труда.

8. Дайте определение государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам:

- а) нормативные правовые акты, устанавливающие санитарно - эпидемиологические требования (в том числе критерии безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека, гигиенические и иные нормативы), несоблюдение которых создает угрозу жизни или здоровью человека, а также угрозу возникновения и распространения заболеваний.

б) нормативные акты, устанавливающие санитарно-эпидемиологические требования (в том числе критерии безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания для человека.

в) документы, издаваемые Министерством здравоохранения Российской Федерации, в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия.

9. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения определяется как:

а) состояния здоровья населения и среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности.

б) профилактика заболеваний в соответствии с санитарно - эпидемиологической обстановкой и прогнозом ее изменения.

в) выполнения санитарно - противозидемических (профилактических) мероприятий - организационных, административных, инженерно-технических, медико-санитарных, ветеринарных и иных мер, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидацию.

10. Определение социально-гигиенического мониторинга включает в себя:

а) оценка воздействия факторов окружающей среды на здоровье населения с целью формирования управленческих решений на уровне органов законодательной и исполнительной власти.

б) система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических мероприятий, направленных на организацию наблюдения за состоянием санитарно-эпидемиологического благополучия населения, его оценку и прогнозирование изменений, установление, предупреждение, устранение или уменьшение факторов вредного влияния среды обитания на здоровье человека.

в) государственная система наблюдений за состоянием здоровья населения и среды обитания, их анализа, оценки и прогноза, а также определения причинно - следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.

11. К состояниям санитарно-эпидемиологической ситуации не относится:

а) санитарно-эпидемиологическое благополучие.

б) санитарно-эпидемиологическое неблагополучие.

в) санитарно-эпидемиологическая норма.

г) санитарно-эпидемиологическая безопасность.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;

содержательность – 2 балла;

- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического

задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
А.В. Косоплечев
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
*ОПЦ.06 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии
в профессиональной деятельности»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины ОПЦ.06 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

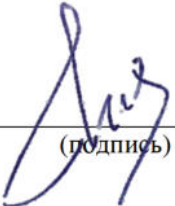
– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
В.А. Ильин, Ю.В. Петухов.

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	19
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	19
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	23

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; использовать современное программное обеспечение;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации

<p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p>	<p>деятельности;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>образовательных программ начального общего образования; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач</p>	<p>реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе</p>
---------------------------	--	--	--

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой*, который проводится в письменной форме. Формат проведения зачета с оценкой: письменный ответ на 2 теоретических вопроса и выполнение аналитического задания.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы.
2. Измерение информации. Единицы измерения информации.
3. Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты.
4. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными.
5. Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ.

6. Онлайн-сервисы образовательного назначения.
7. Цифровая образовательная среда современной образовательной организации.
8. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе.
9. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
10. Информационная безопасность ребенка.
11. Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей.
12. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.
13. Локальные сети. Топологии локальных сетей.
14. Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнений.
15. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования.
16. Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам.
17. Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов

Аналитические задания (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Текст, содержащийся в одном из фрагментов преобразовать в двухколонный. Ввести заголовок: общий заголовок всего текста и отдельных его фрагментов. Разбить текст на страницы так, чтобы на каждой странице оказался один озаглавленный фрагмент. В конце документа сформировать оглавление. Результаты сохранить.
2. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Ознакомиться с текстом. Присвоить названия таблицам. Создать фрагмент «**4.Дополнение**», в который включить список таблиц и формулу с использованием Microsoft Equation. На отдельной странице создать фрагмент «**5.Приложение**», в который перенести текст, содержащийся в одном из фрагментов документа. Результаты сохранить.
3. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Создать титульный лист, предшествующий тексту файла. На нем разместить общий заголовок документа, созданный в Word Art: «**Возможности текстового процессора MS WORD**» и подзаголовок «Работа обучающийся 1-го курса фамилия». Оформить текст одного из фрагментов как трехколонный. Оформить начало другого фрагмента буквицей. Создать закладки в начале нескольких фрагментов. Создать указатель, для специальных терминов, содержащихся в тексте. Результаты сохранить
4. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Создать новый стиль **style1**, в котором увеличены размер шрифта и расстояние между абзацами, выравнивание текста осуществляется по правой границе. Применить полученный стиль к двум первым абзацам. Создать сноски, поясняющие специальные термины, содержащиеся в тексте. Несколько абзацев оформить как нумерованный список. Создать колонтитулы: верхний - на четных страницах с названием файла, на нечетных – с указанием текущей даты, нижний колонтитул – номер страницы. Результаты сохранить
5. Создать папку. Создать новый документ. Скопировать в него таблицу из файла текстового документа. В таблице выполнить вычисления. По данным таблицы построить а) гистограмму, позволяющие сравнить размер и динамику изменения

- величины табличных данных и б) круговую диаграмму, отражающую долю каждого элемента данных в их общем объеме. Результаты сохранить.
6. Создать папку. Создать письмо с информацией о сроках и месте проведения дня открытых дверей факультета для рассылки руководителям трех школ района. Воспользоваться механизмом слияния для включения в текст письма реквизитов: Номера школы в адресной части письма, обращения, имени и отчества адресата – в его основной части. Для оформления письма использовать графические средства ТП MS WORD. Бланк письма, источник данных и документ слияния сохранить в созданной папке.
 7. Создать папку. Скопировать в нее файл текстового документа. Найти в тексте фрагмент для использования инструмента *Нумерованный список*. Применить его к этому фрагменту. Заключить этот фрагмент текста в рамку, ввести заливку. Включить в текст документа два любых рисунка. При оформлении рисунков использовать различные способы обтекания и их размещения по отношению к тексту. Результаты сохранить.
 8. Создать папку. Скопировать в нее файл, содержащий образец стандартного документа в графическом формате. По данному образцу создать шаблон. На базе шаблона новый документ, заполненный данными. Сохранить его в созданной папке.
 9. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Вычислить размер налога на доходы физических лиц (13%) и сумму "К выдаче" для всех сотрудников. Используя логические функции, сформировать столбец, содержащий пометку о выделении надбавки тем сотрудникам, чей оклад меньше среднего на 100р. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со списком этих сотрудников. Результаты работы сохранить.
 10. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Построить круговую диаграмму, отображающую число сотрудников в каждом подразделении и гистограмму, позволяющую сравнить средний оклад сотрудников в каждом подразделении. Результаты работы сохранить.
 11. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: в связи с сокращением штатов необходимо уволить сотрудников: женщин старше 50 лет и мужчин старше 55 лет, назначив им равные выходные выплаты. На эти выплаты планируется затратить 60000 руб. Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с выплатами увольняемым сотрудникам. Сформировать таблицу, содержащую количество увольняемых мужчин и женщин по отделам. Результаты работы сохранить.
 12. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: к празднику руководство организации решило премировать женщин старше 50 лет, планируя потратить на это 100000 руб. Какой размер премии получит каждая женщина? Используя логические функции, сформировать столбец таблицы с разовыми выплатами, предусмотрев возможность автоматического пересчета этого столбца при изменении суммарного размера премии. Таблицу оформить. Результаты работы сохранить.
 13. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Решить задачу: Руководство фирмы планирует отправить на курсы повышения квалификации сотрудников со средним или средним специальным образованием и стажем работы менее 3-х лет. Для этой цели организация выделяет 300000 руб. Определить среднее значение возможных выплат на обучение одного сотрудника. На отдельном рабочем листе сформировать таблицу со сведениями об этих сотрудниках. Результаты работы сохранить.
 14. Скопировать файл, содержащий данные о сотрудниках организации, в личную папку. Создать сводные таблицы, содержащие итоговые суммы "К выдаче" и окладов по каждому отделу. Создать гистограмму, отображающую итоговые суммы "К выдаче" по

отделам. Продемонстрировать возможности программы MS Excel по оформлению графика. Результаты работы сохранить.

15. Используя табличный процессор Excel, построить графики функций $Y_1=X-3X-100$ и $Y_2=5X^4-X^3-200$ на интервале $[-3,3]$ с шагом $h=0,5$. Определить точные координаты пересечения функций методом подбора параметра. Продемонстрировать возможности оформления графика. Результаты работы сохранить в личной папке.
16. Разработать алгоритм решения задачи и построить график функции:

$$y = \begin{cases} \sqrt[3]{1+x^2} & \text{если } x \leq 0 \\ x + 1,28 & \end{cases}$$

в противном случае

Для решения использовать логическую функцию **ЕСЛИ**. При оформлении решения задачи использовать графические средства MS Excel. Результаты работы сохранить в личной папке.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1

Тестирование:

1 вариант

1. Автоматизация:

- А. предназначена для решения хорошо структурированных задач, по которым имеются необходимые входные данные и известны алгоритмы и другие стандартные процедуры их обработки.
- Б. предназначена для удовлетворения информационных потребностей всех сотрудников организации, имеющих дело с принятием решений.

2. При компьютеризации общества основное внимание уделяется:

- А. обеспечению полного использования достоверного, исчерпывающего своевременного знания во всех видах человеческой деятельности.
- Б. развитию и внедрению технической базы компьютеров, обеспечивающих оперативное получение результатов переработки информации и ее накопление.

3. Результатом процесса информатизации является создание:

- А. информационного общества.
- Б. индустриального общества.

4. Информационная услуга — это:

- А. совокупность данных, сформированная производителем для распространения в вещественной или невещественной форме.
- Б. результат непроемственной деятельности предприятия или лица, направленный на удовлетворение потребности человека или организации в использовании различных продуктов.
- В. -получение и предоставление в распоряжение пользователя информационных продуктов.

- Г. совокупность связанных данных, правила организации которых основаны на общих принципах описания, хранения и манипулирования данными.
5. Информационно-поисковые системы позволяют:
- А. осуществлять поиск, вывод и сортировку данных
 - Б. осуществлять поиск и сортировку данных
 - В. редактировать данные и осуществлять их поиск
 - Г. редактировать и сортировать данные
6. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:
- А. совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;
 - Б. его знаниями основных понятий информатики;
 - В. совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;
 - Г. уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;
 - Д. его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.
7. Деловая графика представляет собой:
- А. график совещания;
 - Б. графические иллюстрации;
 - В. совокупность графиков функций;
 - Г. совокупность программных средств, позволяющих представить в графическом виде закономерности изменения числовых данных.
8. В чем отличие информационно-поисковой системы (ИПС) от системы управления базами данных (СУБД)?
- А. в запрете на редактирование данных
 - Б. в отсутствии инструментов сортировки и поиска
 - В. в количестве доступной информации
9. WORD — это...
- А. графический процессор
 - Б. текстовый процессор
 - В. средство подготовки презентаций
 - Г. табличный процессор
 - Д. редактор текста
10. ACCESS реализует — ... структуру данных
- А. реляционную
 - Б. иерархическую
 - В. многослойную
 - Г. линейную
11. Front Page — это средство...
- А. системного управления базой данных
 - Б. создания WEB-страниц
 - В. подготовки презентаций

- Г. сетевой передачи данных
 - Д. передачи данных
12. Электронные таблицы позволяют обрабатывать ...
- А. цифровую информацию
 - Б. текстовую информацию
 - В. аудио информацию
 - Г. схемы данных
 - Д. видео информацию
13. Технология OLE обеспечивает объединение документов, созданных ...
- А. любым приложением, удовлетворяющим стандарту CUA
 - Б. при помощи информационных технологий, входящих в интегрированный пакет
 - В. электронным офисом
 - Г. любыми информационными технологиями
 - Д. PHOTO и Word
14. Схему обработки данных можно изобразить посредством...
- А. коммерческой графики
 - Б. иллюстративной графики
 - В. научной графики
 - Г. когнитивной графики
 - Д. Front Page
15. Векторная графика обеспечивает построение...
- А. геометрических фигур
 - Б. рисунков
 - В. карт
 - Г. различных формул
 - Д. схем
16. Деловая графика включена в состав...
- А. Word
 - Б. Excel
 - В. Access
 - Г. Outlook
 - Д. Publisher
17. Структура гипертекста ...
- А. задается заранее
 - Б. задается заранее и является иерархической
 - В. задается заранее и является сетевой
 - Г. задается заранее и является реляционной
 - Д. заранее не задается
18. Гипертекст – это...
- А. технология представления текста
 - Б. структурированный текст
 - В. технология поиска данных
 - Г. технология обработки данных
 - Д. технология поиска по смысловым связям
19. Сетевая операционная система реализует ...
- А. управление ресурсами сети

- Б. протоколы и интерфейсы
- В. управление серверами
- Г. управление приложениями
- Д. управление базами данных

20. Клиент — это ...

- А. абонентская ЭВМ, выполняющая запрос к серверу
- Б. приложение, выдающее запрос к базе данных
- В. запрос пользователя к удаленной базе данных
- Г. запрос приложения
- Д. локальная система управления базой данных

2 вариант

1. Единицей обмена физического уровня сети является ...

- А. байт
- Б. бит
- В. сообщение
- Г. пакет
- Д. задание

2. Протокол IP сети используется на ...

- А. физическом уровне
- Б. канальном уровне
- В. сетевом уровне
- Г. транспортном уровне
- Д. сеансовом уровне
- Е. уровне представления данных
- Ж. прикладном уровне

3. (несколько вариантов ответа) Интернет возник благодаря соединению таких технологий, как ...

- А. мультимедиа
- Б. гипертекста
- В. информационные хранилища
- Г. сетевые технологии
- Д. телеконференции
- Е. геоинформационные технологии

4.(несколько вариантов ответа) Ресурсы интернета — это ...

- А. электронная почта
- Б. телеконференции
- В. компьютеры, еще не подключенные к глобальной сети
- Г. каталоги рассылки в среде
- Д. FTP-системы

5. (несколько вариантов ответа) URL-адрес содержит информацию о...

- А. типе приложения
- Б. местонахождении файла
- В. типе файла
- Г. языке программирования
- Д. параметрах программ

6.Результатом поиска в интернет является ...

- А. искомая информация
 - Б. список тем
 - В. текст
 - Г. сайт с текстом
 - Д. список сайтов
7. Почтовый сервер обеспечивает ... сообщений
- А. хранение почтовых
 - Б. передачу
 - В. фильтрацию
 - Г. обработку
 - Д. редактирование
8. В режиме off — line пользователь ...
- А. общается непосредственно с адресатом
 - Б. передает сообщение одному адресату
 - В. посылает сообщение в почтовый сервер
 - Г. передает сообщение нескольким адресатам
 - Д. передает сообщение в диалоговом режиме
9. (несколько вариантов ответа) К мультимедийным функциям относятся ...
- А. цифровая фильтрация
 - Б. методы защиты информации
 - В. сжатие-развертка изображения
 - Г. поддержка «живого» видео
 - Д. поддержка 3D графики
10. (несколько вариантов ответа) Видеоконференция предназначена для...
- А. обмена мультимедийными данными
 - Б. общения и совместной обработки данных
 - В. проведения телеконференций
 - Г. организации групповой работы
 - Д. автоматизации деловых процессов
11. Искусственный интеллект служит для ...
- А. накопления знаний
 - Б. воспроизведения некоторых функций мозга
 - В. моделирования сложных проблем
 - Г. копирования деятельности человека
 - Д. создания роботов
12. Достоверность данных — это ...
- А. отсутствие в данных ошибок
 - Б. надежность их сохранения
 - В. их полнота
 - Г. их целостность
 - Д. их истинность
13. Безопасность компьютерных систем — это ...
- А. защита от кражи, вирусов, неправильной работы пользователей, несанкционированного доступа
 - Б. правильная работа компьютерных систем
 - В. обеспечение бесбойной работы компьютера
 - Г. технология обработки данных

- Д. правильная организация работы пользователя
14. Безопасность данных обеспечивается в результате ...
- А. - контроля достоверности данных
 - Б. - контроля искажения программ и данных
 - В. - контроля от несанкционированного доступа к программам и данным
 - Г. - технологических средств обеспечения безопасности и организационных средств обеспечения безопасности
15. Система электронного документооборота обеспечивает ...
- А. массовый ввод бумажных документов
 - Б. управление электронными документами
 - В. управление знаниями
 - Г. управление новациями
 - Д. автоматизацию деловых процессов
16. Моделирование деятельности сотрудника в электронном документообороте — это
- А. имитация деятельности
 - Б. формализованное описание его деятельности
 - В. реализация бизнес — процессов
 - Г. реализация деятельности сотрудника
 - Д. организация групповой работы
17. Для изменения электронного документа в системе управления документами задается
- А. пароль и право доступа
 - Б. имя базы данных
 - В. имя информационного хранилища
 - Г. идентификатор электронного документа
18. Операция «чистка изображения» в системе массового ввода документов — это удаление ...
- А. пятен и шероховатостей, линий сгиба, других дефектов
 - Б. элементов форм
 - В. пересечения букв с элементами форм
 - Г. фона
19. Системы оптического распознавания работают с...
- рукописным текстом
 - полиграфическим текстом
 - штрих — кодами
 - специальными метками
 - гипертекстом
20. Управление знаниями необходимо для...
- А. создания интеллектуального капитала предприятия
 - Б. поддержки принятия решений
 - В. преобразования скрытых знаний в явные
 - Г. создания иерархических хранилищ
 - Д. создания электронного документооборота

Раздел -2 «Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1

Тестирование:

1 вариант

1. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления, называется:
 - А. информационной технологией
 - Б. информационным ресурсом
 - В. информатизацией общества
 - Г. информационной системой
2. Система, объединяющая возможности компьютера со знаниями и опытом специалиста в такой форме, что может предложить разумный совет или осуществить разумное решение поставленной задачи, называется:
 - А. системой управления базами данных
 - Б. управленческой
 - В. экспертной
 - Г. информационно-поисковой
3. Информатизация общества способствует:
 - А. развитию информационного кризиса
 - Б. созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов
 - В. возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие
 - Г. информации, полезной для потребителя возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации
4. Из перечисленного: 1) текстовый редактор, 2) табличный процессор, 3) электронный календарь, 4) СУБД, 5) программа-переводчик, к программам, составляющим основу интегрированного пакета, относятся:
 - А. 1,2,3
 - Б. 1,4,5
 - В. 1,2,4
 - Г. 3,4,5
5. Система управления базой данных это:
 - А. пакет программ, обеспечивающих поиск, хранение, корректировку данных, для технологии управления
 - Б. пакет программ для формирования ответов на запросы
 - В. пакет программ, обеспечивающих поиск, хранение, корректировку данных, формирование ответов на запросы
6. Формы информационных систем в управлении предприятиями:
 - А. индивидуальное использование компьютеров, автоматизированные рабочие места, отраслевые вычислительные сети
 - Б. индивидуальное использование компьютеров, автоматизированные рабочие места, региональные вычислительные сети

- В. индивидуальное использование компьютеров, автоматизированные рабочие места, локальные вычислительные сети
7. Интегрированные пакеты программ могут:
- А. Автоматизировать ввод информации
 - Б. Автоматизировать вычисления
 - В. Обмениваться данными между программами
8. Понятие "путь к файлу в дереве каталогов" обозначает:
- А. последовательность каталогов и подкаталогов, проходимых начиная с главного (корневого) каталога
 - Б. любая последовательность каталогов и подкаталогов
 - В. любой набор не связанных между собой подкаталогов
 - Г. некоторый набор имен файлов
9. АРМ - это...
- А. Условное название рабочего места специалиста
 - Б. Комплекс информационных ресурсов, программно-технических и организационно-технологических средств
 - В. Рабочее место с компьютером
10. Проблемно-ориентированными ППП называются:
- А. Программные продукты, предназначенные для решения какой-либо задачи в конкретной функциональной области
 - Б. Табличные редакторы
 - В. Автоматизированные рабочие места специалистов
11. Автоматизированными называют информационные системы, в которых...
- А. реализуется идея управления.
 - Б. представление, хранение и обработка информации осуществляется с помощью вычислительной техники.
 - В. в контуре управления отсутствует человек.
 - Г. реализуется задача документационного обеспечения управления.
12. Управленческие информационные системы используются для...
- А. решения проблем, развитие которых трудно прогнозировать.
 - Б. изменения постановки решаемых задач.
 - В. реализации технологий, максимально ориентированных на пользователя.
 - Г. поддержки принятия решений на уровне контроля за операциями.
13. Режимы эксплуатации АРМ:
- А. групповой, сетевой;
 - Б. одиночный, групповой, сетевой;
 - В. Одиночный.
14. Автоматизированная система управления – это...
- А. комплекс технических и программных средств, обеспечивающих управление объектом в производственной, научной или общественной жизни.
 - Б. робот-автомат.
 - В. компьютерная программа на рабочем столе руководителя завода.
15. В основные функции операционной системы не входит:
- А. обеспечение диалога с пользователем;

- Б. разработка программ для ЭВМ;
 - В. управление ресурсами компьютера;
16. Панель задач (TaskBar) рабочего стола (Desktop) системы Windows используется:
- А. ДЛЯ запуска программ
 - Б. для открытия документов
 - В. все ответы правильные
 - Г. для переключения между открытыми окнами
17. Имена файлов и каталогов (папок) в системе Windows могут:
- А. все ответы правильные
 - Б. содержать русские буквы
 - В. состоять из нескольких слов
 - Г. быть достаточно длинными
18. Экспертная система – это ...
- А. операционная система;
 - Б. система программирования;
 - В. интеллектуальная программа.
19. Главным достоинством ЭС является ...
- А. возможность программировать;
 - Б. возможность алгоритмизировать;
 - В. возможность накапливать знания.
20. Области применения ЭС
- А. медицинская диагностика, прогнозирование, планирование, интерпретация, контроль и управление, обучение;
 - Б. медицинская диагностика, прогнозирование, планирование, интерпретация, контроль и управление, распечатка;
 - В. медицинская диагностика, прогнозирование, планирование, интерпретация, обучение, распечатка.

2 вариант

1. В иерархической базе данных информация организована в виде:
- А. сети
 - Б. прямоугольной таблицы
 - В. файла
 - Г. древовидной структуры
2. При создании сложных информационных систем используются
- А. CASE технологии
 - Б. ADSL технологии
 - В. МТС технологии
3. По среде обитания вирусы можно разделить на:
- А. Файловые, загрузочные
 - Б. Файловые, загрузочные, сетевые, макровирусы
 - В. Сетевые, макровирусы
4. Информационные модели представляют объекты и процессы в форме
- А. схем и чертежей
 - Б. таблиц и формул

- В. текстов
 - Г. всех выше перечисленных
5. Базы данных — это:
- А. а. а. программные средства, позволяющие организовывать информацию в виде таблиц
 - Б. поименованная совокупность структурированных данных
 - В. программные средства, обрабатывающие табличные данные
 - Г. программные средства, осуществляющие поиск информации
6. Программа MSAccess предназначена для:
- А. обработки графической информации;
 - Б. обработки текстовой информации;
 - В. осуществления расчетов;
 - Г. для хранения больших массивов данных и вывода нужных сведений;
 - Д. управления ресурсами компьютера.
7. Режим, в котором обычно изменяют структуру объектов MSAccess, называют:
- А. режимом таблицы;
 - Б. режимом формы;
 - В. режимом импорта;
 - Г. режимом конструктора;
 - Д. режимом инструментов.
8. Устройство, предназначенное для подключения компьютера к компьютерной сети, называется:
- А. TV-тюнер;
 - Б. сетевой кабель;
 - В. сетевая карта;
 - Г. видеоадаптер;
 - Д. привод DVD-RW.
9. Сервер - это:
- А. компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы;
 - Б. компьютер, имеющий подключение к сети Интернет;
 - В. переносной компьютер;
 - Г. рабочая станция;
 - Д. компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии.
10. Ярлыком называется:
- А. единица измерения информации;
 - Б. программа;
 - В. программа или данные на диске, имеющие имя;
 - Г. все вышеперечисленное;
 - Д. ни одно из выше перечисленного.
11. За минимальную единицу измерения количества информации принят:
- А. 1 бод;
 - Б. 1 бит;
 - В. 1 байт;
 - Г. 1 Кбайт;
 - Д. 1Кбод.

12. Каталог - это:
- А. единица измерения информации;
 - Б. программа;
 - В. место на диске, имеющее имя;
 - Г. все вышеперечисленное;
 - Д. ни одно из выше перечисленного.
13. Монитор - это:
- А. устройство для создания, хранения, обработки и отображения информации;
 - Б. устройство для хранения, обработки и отображения информации;
 - В. устройство для хранения и отображения информации;
 - Г. устройство для отображения информации;
 - Д. верно все вышеперечисленное.
14. Дисковод позволяет:
- А. считывать информацию с лазерных дисков;
 - Б. записывать информацию на лазерные диски;
 - В. читать информацию с дискет;
 - Г. записывать информацию на винчестер;
 - Д. ни одно из выше перечисленного.
15. Файловая система - это:
- А. система единиц измерения информации;
 - Б. система программ для отображения информации;
 - В. программа или данные на диске, имеющие имя;
 - Г. система хранения информации;
 - Д. ни одно из выше перечисленного.
16. Какой накопитель используется для длительного энергонезависимого хранения файлов внутри персонального компьютера?
- А. постоянное запоминающее устройство;
 - Б. оперативное запоминающее устройство;
 - В. винчестер;
 - Г. дискета;
 - Д. ни одно из выше перечисленного.
17. Запись и считывание информации в дисководах для гибких дисков осуществляется с помощью:
- А. магнитной головки;
 - Б. лазера;
 - В. термоэлемента;
 - Г. сенсорного датчика;
 - Д. температурного датчика.
18. Заражение компьютера вирусами может произойти в процессе:
- А. работы больного человека за компьютером;
 - Б. работы с файлами;
 - В. форматирования дискеты;
 - Г. выключения компьютера;
 - Д. форматирования винчестера.
19. Задан полный путь к файлу C:\WORK\PROBA.TXT. Каково имя каталога, в котором находится этот файл?

- А. WORK;
- Б. C:\WORK\PROBA.TXT;
- В. PROBA.TXT;
- Г. TXT;
- Д. ТЕКСТ.

20. Локальная компьютерная сеть максимум где может размещаться:

- А. в нескольких зданиях;
- Б. в одном здании;
- В. на одном континенте;
- Г. в одном городе;
- Д. на разных континентах.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончанию выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор Колледжа РГСУ
А.В. Косоплечев
«24» мая 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОПЦ.07 «Математика в профессиональной деятельности»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.07 «Математика в профессиональной деятельности»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

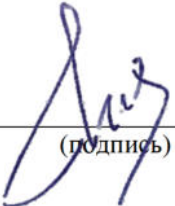
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Л.В. Фоменко

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	8
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	12
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	14
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	16

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ПК 1.1	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	реализовывать составленный план; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с

		<p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>проектировать траекторию профессионального</p>	<p>использованием цифровых средств</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>пути достижения образовательных результатов;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
--	--	---	---

		роста	
--	--	-------	--

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой*, который проводится в письменной форме. Формат проведения зачета с оценкой: письменный ответ на 2 теоретических вопроса и выполнение аналитического задания.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: самостоятельная работа. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия множества и элемента множества. Характеристическое свойство элементов множества.
2. Отношения между множествами. Подмножество. Равные множества.
3. Пересечение множеств. Объединение множеств. Вычитание множеств.
4. Дополнение подмножества. Декартово произведение множеств. Свойства операций над множествами.
5. Математические понятия, объем и содержание понятия.
6. Отношения между понятиями. Тождественные понятия. Определение понятий.
7. Высказывания. Значения истинности высказываний. Высказывательная форма.
8. Область определения и множество истинности высказывательной формы.
9. Элементарные и составные высказывания.
10. Логические связки. Кванторы общности и существования.
11. Отрицание высказываний и высказывательной формы.
12. Отношение логического следования между предложениями. Отношение равносильности между предложениями.
13. Умозаключение. Посылка и заключение. Дедуктивные умозаключения.
14. Неполная индукция. Аналогия. Прямое доказательство. Косвенное доказательство. Полная индукция.
15. Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики
16. Понятия: случайная величина, значение случайной величины, интервальный ряд, безынтервальный ряд, объем выборки, выборочная средняя, полигон частот, математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
17. Первичная обработка опытных данных при изучении случайной величины.
18. Гистограмма как способ представления информации.
19. Методы статистической обработки исследовательских данных.

Аналитические задания (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

$$1. \quad \text{Вычислите } AB - 2C, \text{ где } A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 3 & 4 & 2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 5 & 2 \\ 0 & 3 \\ -6 & -1 \end{pmatrix}, C = \begin{pmatrix} -3 & -5 \\ 2 & 8 \end{pmatrix}.$$

2. Решить систему линейных уравнений методом Гаусса:
$$\begin{cases} x_2 + x_3 - 1 = 0 \\ 3x_1 + x_2 + 4x_3 - 1 = 0 \\ 2x_1 + x_2 + 3x_3 = 1 \\ x_1 = -x_3 \end{cases}$$

3. Решить дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:

$$y^4 e^{2x} + \frac{dy}{dx} = 0.$$

4. Решить задачу Коши для ЛОДУ второго порядка

$$y'' - 2y' + y = 0, y(0) = 1, y'(0) = -2.$$

5. Исследовать ряд $\sum_{n=1}^{\infty} (-1)^n \frac{n}{n^3 + 1}$ на абсолютную и условную сходимость.

6. Найти область сходимости степенного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{(x-2)^n}{5^n \cdot n}$

7. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.

8. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.

9. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

10. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизительно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.

11. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.

12. Согласно многолетним исследованиям, можно утверждать, что в среднем один человек из шести мечтает полностью изменить свое окружение. Случайная величина равна количеству таких «мечтателей» среди пяти опрошенных людей. Составить закон распределения данной случайной величины и вычислить ее математическое ожидание.

13. Дискретная случайная величина задана своим законом распределения:

X	-2	0	1.25	2.5	3.5
P	p_1	0.15	0.05	0.2	0.25

14. Вычислить математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение данной случайной величины. Задать функцию распределения аналитически и с помощью графика. Вычислить вероятность того, что случайная величина примет значение, не меньшее 1.

15. Найти вероятность выпадения одинаковых чисел при однократном подкидывании двух игральных кубиков.

16. В коллекции 10 монет, из которых 4 имеют дефекты. Коллекционер выбирает наугад 7 монет. Найти вероятность, что 2 из них будут с дефектами.

17. В зимний период вероятность задержки авиарейса составляет 0.45. Найти вероятность, что из трех рейсов хотя бы один задержат.

18. В среднем пять человек из 100 готовы сменить работу на менее оплачиваемую, но находящуюся недалеко от места проживания. Приблизительно вычислить вероятность, что из 300 опрошенных людей 80 согласятся на такую смену работы.

19. Три автомобильных концерна поставляют на продажу автомобили в соотношении 40%, 30% и 30%. Вероятность того, что автомобиль, поставленный первым концерном, не будет бракованным, равна 0.7, для второго концерна такая вероятность 0.8, для третьего – 0.85. Куплен бракованный автомобиль. Найти вероятность, что он поставлен первым концерном.

20. Дана выборка объемом $n = 30$:

,28	,31	,23	,35	,32	,36	,33	,31	,26	,21
,31	,38	,34	,25	,28	,39	,27	,32	,29	,30
,24	,32	,26	,35	,32	,31	,29	,28	,33	,36.

а) Найти статистический ряд и построить полигон частот.

б) Составить интервальный статистический ряд, взяв 7-10 интервалов, и построить гистограмму частот.

в) Найти: оценки математического ожидания \bar{x} , выборочную дисперсию D_6 , исправленную выборочную дисперсию s^2 , выборочное среднее квадратическое отклонение σ_6 , исправленное среднее квадратическое отклонение s .

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Элементы логики»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.

Самостоятельная работа:

1 вариант

1. Операция А ИЛИ Б обозначается как:

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1) $A \vee B$ | 4) $A \& B$ |
| 2) $A \sim B$ | 5) $A \$ B$ |
| 3) $A \wedge B$ | 6) $A \# B$ |

2. Операция «НЕ» называется:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) Конверсия | 4) Инверсия |
| 2) Конъюнкция | 5) Импликация |
| 3) Дизъюнкция | 6) Эквиваленция |

3. Что из перечисленного НЕ является высказыванием:

- 1) Принесите мне счёт, пожалуйста.
- 2) Зима состоит из трёх месяцев «Май, июнь, июль».
- 3) Столица России – Москва.
- 4) Санкт-Петербург был основан в 1703 году.

4. Постройте таблицу истинности для выражения $B \vee D \wedge K$

5. Постройте таблицу истинности для выражения $(A \wedge B \vee C) \vee \bar{C}$

6. Для какого из указанных значений числа X истинно выражение $(X < 3) \& ((X < 2) \vee (X > 2))$?

- a) $X=1$, b) $X=2$, c) $X=3$, d) $X=4$

7. Для какого из приведённых имён истинно высказывание:

НЕ (Первая буква гласная) И НЕ (Последняя буква согласная)?

- 1) Емеля 2) Иван 3) Михаил 4) Никита.

8. Определите, какие значения принимают выражения, если $A=1, B=0, C=0$

$$A \vee B \wedge C =$$

$$\neg C \wedge A \vee \neg B =$$

9. Напишите вторую часть законов алгебры логики

$$\overline{\overline{A}} =$$

$$\overline{A \cdot B} =$$

$$A + B \cdot C =$$

10. Постройте таблицу для решения этой задачи и ответьте на вопрос.

На уроке информатики один из учеников выполнил контрольную работу на «2» и не признаётся. Когда учитель спросил у них, кто именно получил, то получил такие ответы:

Пётр: Двойку получил Андрей, я не получал двойку.

Андрей: Я не получал двойку. Катя не получала двойку

Катя: Двойку получил Пётр. Андрей двойку не получал.

Учитель понял, что один из учеников дважды солгал. Другой дважды сказала правду. А третий один раз сказал правду, а один раз солгал. Кто из учеников получил двойку?

2 вариант

1. Операция **A И B** обозначается как:

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) $A \$ B$ | 4) $A \% B$ |
| 2) $A \sim B$ | 5) $A \vee B$ |
| 3) $A \wedge B$ | 6) $A \# B$ |

2. Операция «НЕ» называется:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) Конверсия | 4) Инверсия |
| 2) Конъюнкция | 5) Импликация |
| 3) Дизъюнкция | 6) Эквиваленция |

3. Что из перечисленного НЕ является высказыванием:

- 1) В октябре 32 дня
- 2) Помогите мне перейти через дорогу
- 3) Париж – столица Франции
- 4) Клавиатура – это устройство ввода информации

4. Постройте таблицу истинности для выражения $F \wedge D \vee R$

5. Постройте таблицу истинности для выражения $(\bar{C} \vee A \vee B) \wedge B$

6. Для какого из указанных значений числа X истинно выражение $(X > 4) \& (X < 7) \& (X < 6)$?

- a) X=5, b) X=6, c) X=3, d) X=4.

7. Для какого из приведённых имён истинно высказывание:

НЕ (Первая буква гласная) И (Последняя буква гласная)?

- 1) Николай 2) Юрий 3) Марина 4) Иван.

8. Определите, какие значения принимают выражения, если A=1, B=0, C=0

$$\neg A \wedge B \vee C =$$

$$A \vee B \vee C =$$

9. Напишите вторую часть законов алгебры логики

$$A \cdot 0 =$$

$$\overline{\overline{A + B}} =$$

$$A \cdot (B + C) =$$

10. Постройте таблицу для решения этой задачи и ответьте на вопрос.

Разбирается дело Арнольда, Роберта и Джона. Известно, что один из них украл клад. На следствии каждый из подозреваемых сделал два заявления:

Джон: Я не делал этого. Роберт сделал это.

Арнольд: Роберт не виновен. Джон сделал это.

Роберт: Я не делал этого. Арнольд не делал этого.

Суд установил, что один из них дважды солгал, другой дважды сказал правду, третий один раз солгал, один раз сказал правду. Кто из подозреваемых украл клад?

Раздел -2 «Математическая статистика»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ОК 02, ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 1.7.

Самостоятельная работа:

1 вариант

1. Найдите вероятность наступления ровно 3 успехов в 8 испытаниях

Бернулли с вероятностью успеха $p = 0,5$.

2. В таблице дано распределение случайной величины X. Чему равна пропущенная вероятность?

Значение	1	2	3	4	5	6
вероятность	0,16	0,29	0,16		0,21	0,06

3. Игральную кость бросают один раз. Найдите математическое ожидание случайной величины «сумма кубов числа выпавших очков».

4. Игральную кость бросили 120 раз. Найдите математическое ожидание и дисперсию случайной величины «число выпадений четверки».

5. В квадрат со стороной 1 дм вписан круг. Из квадрата случайным образом выбираются две точки. Найдите вероятность того, что обе точки принадлежат кругу.

6. Определите статистические категории и составьте план статистического наблюдения для группы детей детского сада.

7. На соревнованиях по фигурному катанию судьи поставили спортсмену следующие оценки:

5,2 5,4 5,5 5,4 5,1 5,1 5,4 5,5 5,3

а) постройте дискретный ряд распределения и полигон частот;

б) рассчитайте числовые характеристики случайной величины: среднее значение признака, моду, медиану, размах, отклонение от среднего, дисперсию и среднее квадратичное отклонение.

8. Полученные в результате статистического наблюдения данные представьте в виде интервального ряда распределения с интервалами длиной 2 единицы; постройте гистограмму относительных частот и полигон относительных частот, приняв за значение признака середины интервалов.

12,0 13,6 14,7 18,9 17,3 16,1

20,1 16,9 19,1 18,4 17,8 16,6

20,8 19,7 18,9 19,0 16,1 15,8

2 вариант

1. Найдите вероятность наступления ровно 4 успехов в 9 испытаниях

Бернулли с вероятностью неудачи $q = 0,4$.

2. В таблице дано распределение случайной величины X . Чему равна пропущенная вероятность?

Значение	-3	-2	-1	1	2	3
вероятность	0,167	0,28	0,1		0,19	0,08

3. Игральную кость бросают один раз. Найдите математическое ожидание случайной величины «сумма квадратов числа выпавших очков».

4. Игральную кость бросили 180 раз. Найдите математическое ожидание и дисперсию случайной величины «число выпадений двойки».

5. В круг радиусом 1 дм вписан квадрат. Из круга случайным образом выбираются две точки. Найдите вероятность того, что обе точки принадлежат квадрату.

6. Определите статистические категории и составьте план статистического наблюдения для совокупности родителей детей группы детского сада.

7. Число попаданий в цель у 12 участников соревнования по стрельбе составило:

7 7 9 8 6 6 5 6 4 3 6 5

- а) постройте дискретный ряд распределения и полигон частот;
б) рассчитайте числовые характеристики случайной величины: среднее значение признака, моду, медиану, размах, отклонение от среднего, дисперсию и среднее квадратичное отклонение.

8. Полученные в результате статистического наблюдения данные представьте в виде интервального ряда распределения с интервалами длиной 0,5 единиц; постройте гистограмму относительных частот и полигон относительных частот, приняв за значение признака середины интервалов.

2,7 2,5 3,1 3,2 3,4 1,6 1,8 4,2

2,6 3,4 3,2 2,9 1,9 1,5 3,7 3,6

3,1 2,9 2,8 1,5 3,1 3,4 2,2 2,8

4,1 2,4 4,3 1,9 3,6 1,8 2,8 3,9

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

– текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов;

– промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов.

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

– академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);

– выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.;

– прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;
- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
ИТОГО:	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий
13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
*ОПЦ.08 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной
сфере»*

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины ОПЦ.08 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

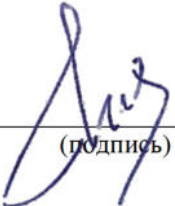
– 01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
М.А. Дорожкина, Е.Г. Бразуль-Брушковский

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	6
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	10
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	18
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	19
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	23

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации,</p>

		<p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно	организовывать работу	психологические

	взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	Проектировать траекторию профессионального роста	Способы проектирования траектории профессионального роста
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Проектировать траекторию профессионального роста	Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Проектировать траекторию профессионального роста	Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *контрольная самостоятельная работа*, которая проводится в письменной форме. Формат проведения контрольной самостоятельной работы: письменная самостоятельная работа.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование и самостоятельная работа. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.

Контрольная самостоятельная работа:

Ответьте письменно на вопросы:

1. Напишите основной алгоритм построения учебно-исследовательской работы: «Подготовка к проведению» - от выбора темы до подведения предварительных итогов работы, т.е. определяет так называемый «прогностический» этап работы.
 2. Подготовка к проведению исследования традиционно предполагает наличие нескольких этапов. Каких?
 3. Каким четвертым требованием должна удовлетворять гипотеза?
 4. Что такое цель исследования?
 5. Формулировку цели исследования можно представить различными способами - традиционно употребляемыми в научной речи глаголами. Приведите примеры некоторых из них.

Выберите один правильный ответ:

1. Научное исследование:
 - А. Деятельность в сфере науки.
 - Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
 - В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
 - Г. Все варианты верны.
2. Область действительности, которую исследует наука:
 - А. Предмет исследования.
 - Б. Объект исследования.
 - В. Логика исследования.
 - Г. Все варианты верны.
3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
 - А. Методология науки.
 - Б. Методологическая рефлексия.
 - В. Методологическая культура.
 - Г. Все варианты верны.
4. Логика исследования включает:
 - А. Постановочный этап.
 - Б. Исследовательский этап.
 - В. Оформительно-внедренческий этап.
 - Г. Все варианты верны.
5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
 - А. Задача исследования.
 - Б. Гипотеза исследования.

В. Цель исследования.

Г. Тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

А. Наблюдение.

Б. Эксперимент.

В. Анкетирование.

Г. Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

А. Интервью.

Б. Тестирование.

В. Изучение документов.

Г. Все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

А. Проективный.

Б. Открытый.

В. Альтернативный.

Г. Закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

А. Открытый.

Б. Закрытый.

В. Альтернативный.

Г. Прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

А. Манипуляция.

Б. Опрос.

В. Тестирование.

Г. Эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

А. Альтернативные вопросы.

Б. Закрытые вопросы.

В. Косвенные вопросы.

Г. Прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

А. Косвенный.

Б. Закрытый.

В. Проективный.

Г. Открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

А. Интервью.

Б. Беседа.

В. Опрос.

Г. Все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

А. Опосредованное.

Б. Скрытое.

В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

А. Эмпирические.

Б. Теоретические.

В. Статистические.

Г. Все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

А. Тестирование.

Б. Анкетирование.

В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

А. Естественный.

Б. Формирующий.

В. Констатирующий.

Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Тестирование.

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:
- А. Моделирование.
 - Б. Абстрагирование.
 - В. Синтез.
 - Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:
- А. Конкретизация.
 - Б. Анализ.
 - В. Моделирование.
 - Г. Все варианты верны.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Теоретические основы исследовательской деятельности»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.

Тестирование:

1 вариант

1. Наука - это:
- А) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
 - Б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях.
 - В) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности,
 - Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.
2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:
- А) управление и направление социума;
 - Б) информационная;
 - В) образовательная.
 - Г) продвижение технического прогресса.
3. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа)
- А) воображение;
 - Б) восприятие;
 - В) интуиция;
 - г) ощущение.
4. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):

А) мышление:

Б) воображение:

В) восприятие:

Г) интуиция.

5. Что из перечисленного является моделью развития науки.

А) скачкообразная:

Б) циклическая,

В) равномерная;

Г) интервальная.

6. Методологическая основа исследования не включает:

А) идеи,

Б) взгляды.

В) теории;

Г) методики.

7. Гносеология- это:

А) учение о познании.

Б) учение о бытии:

В) учение о душе:

Г) учение о божестве.

8. Логика- это:

А) учение о бытии:

Б) наука о противоречии познания:

В) наука о сущности познания:

Г) учение о познании.

9. Познание- это:

А) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира.

Б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях:

В) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;

Г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

10. Предмет исследования- это:

А) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе:

Б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

В) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования Г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу,

исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

11. Объект исследования- это:

- А) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;
- Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;
- В) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса. обеспечивающими в своем единстве их развитие;
- Г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

12. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- А) введение,
- Б) титульный лист;
- В) приложение;
- Г) содержание.

13. Обоснованное представление об общих результатах исследования

- А) Задача исследования;
- Б) Цель исследования;
- В) Гипотеза исследования;
- Г) Тема исследования.

14. Курсовая работа - это:

- А) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации,
- Б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;
- В) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;
- Г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе

15. Количество интернет источников в курсовой работе по ГОСТУ:

- А) 4-11;
- Б) 5-10;
- В) 10-15;
- Г) 1-5;

16. Выберите правильный вариант оформления главы в курсовой работе:

- А) ГЛАВА 1. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;
- Б) Глава I. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;

В) ГЛАВА I. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА;

Г) Первая глава. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема.

17. В списке литературы должны быть источники не старше:

А) 15 лет;

Б) 11 лет;

В) 10 лет;

Г) 12 лет.

18. Все структурные части КР:

А) пишутся подряд.

Б) пишутся с новой страницы,

В) на усмотрение автора:

Г) с середины страницы.

19. При цитировании:

А) каждая цитата сопровождается указанием на источник:

Б) цитата приводится в кавычках:

В) цитата должна начинаться с прописной буквы;

Г) все варианты верны.

20. Какого объема должна быть курсовая работа:

А) 25-50 стр.

Б) 25-30 стр.

В) 25-40 стр.

Г) 25-55 стр.

2 вариант

1. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

А. Анкетирование

Б. Опрос

В. Беседа

Г. Интервью

2. Метод письменного опроса респондентов:

А. Тестирование

Б. Моделирование

В. Анкетирование

3. К методам опроса относят

А. наблюдение, эксперимент, беседа

Б. беседа, интервьюирования, эксперимент

В. интервью, анкетирование, беседа

4. Укажите правильный порядок написания введения к исследовательской работе

1) Проблема

2) Актуальность исследования

- 3) Объект исследования
 - 4) Предмет исследования
 - 5) Тема
 - 6) Гипотеза
 - 7) Цель исследования
 - 8) Задачи
5. Объект исследования в исследовательской работе отвечает на вопрос:
 - А. «Как называется исследование?».
 - Б. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
 - В. «Какой результат исследователь намерен получить?».
 - Г. «Что рассматривается?».
 6. Что является предметом исследования? Выберите правильный вариант ответа.
 - А. Ситуация
 - Б. Деятельность человека
 - В. Проблема
 - Г. Основные свойства и особенности объекта
 7. К какому типу проектов можно отнести написание романа?
 - А. Творческий
 - Б. Информационный
 - В. Исследовательский
 - Г. Прикладной
 8. К какому типу проектов можно отнести создание лекарства от некоторой болезни?
 - А. Творческий
 - Б. Информационный
 - В. Исследовательский
 - Г. Прикладной
 9. Не входит в общий объем исследовательской работы:
 - А. введение
 - Б. титульный лист
 - В. приложение
 - Г. содержание
 10. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:
 - А. Приложение
 - Б. Введение.
 - В. Заключение.
 11. Исследовательская работа имеет структуру. Укажите правильный порядок такой структуры:
 - 1) Титульный лист
 - 2) Содержание (оглавление)
 - 3) Введение
 - 4) Основная часть
 - 5) Заключение
 - 6) Список источников
 - 7) Приложение
 12. Организация выполнения исследовательской работы происходит поэтапно. Установите правильную последовательность этапов
 - 1) этап - выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, определение исходных данных (объекта, предмета, цели, целей, задач)
 - 2) этап - выбор методов исследования в соответствии с целью, гипотезой, задачами исследования)
 - 3) этап - изложение теоретических основ избранной темы
 - 4) этап- эксперимент

5) этап - выработка практической рекомендаций

13. Установите соответствие

1. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию студенческого сообщества с властными структурами и общественностью

2. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

3. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта

А. социальный проект

Б. учебный проект

В. телекоммуникационный проект

14. Гипотеза исследования – это:

А. Знания.

Б. Процесс.

В. Закономерность

Г. Предположение.

15. Какое из приведённых определений проекта верно?

А. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

Б. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего.

В. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели.

Г. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата, цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.

Раздел -2 «Теоретические основы проектной деятельности»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате самостоятельной работы

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7;

ПК 2.6; ПК 3.4.

Самостоятельная работа:

1 вариант

Часть А.

Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.

2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.

3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.
7. Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности.
8. Презентация - это система действий направленная на получение проектного продукта
9. Родина метода проектов - Россия
10. Алгоритм работы над проектом: проблема- цель - продукт

Часть Б.

Выберите один правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Проект - это....
 - А. реальное желание
 - Б. реальное видение мира
 - В. реальный продукт
 - Г. реальное дело
2. Проектный продукт - это...
 - А. анализ, синтез, игра, модель
 - Б. макет, альбом, портрет, реферат
 - В. исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
3. Автор метода проектов
 - А. С. Макаренко
 - Б. Д. Снеджен
 - В. Д. Новиков
 - Г. Д. Дьюи
4. Целью исследовательского проекта является...
 - А. доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
 - Б. сбор информации о каком-либо объекте или явлении
 - В. привлечение интереса людей к проблеме проекта
 - Г. решение практических задач заказчика
5. В информационном проекте деятельность студента связана с этим:
 - А. общение с людьми, как источниками информации
 - Б. экспериментированием, логическими мыслительными операциями
 - В. получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
 - Г. анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

Часть С. Найди соответствие между понятием и определением

	Понятие		Определение
--	---------	--	-------------

1	проектирование	а	это разновидность научного предвидения, суждение о возможных состояниях явления в будущем
2	прогнозирование	б	система взаимосвязей между планируемыми элементами, разработка и оформление
3	конструирование	в	метод исследования объектов различной природы на их аналогах
4	моделирование	г	выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей

Часть Д.

Приведите примеры двух творческих проектов из реальной жизни по плану (название проекта, проектный продукт, время реализации)

2 вариант

Часть А.

Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.

1. Проект – это выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей
2. Microsoft Word – программа для создания текстовых документов.
3. Прогноз - какого-либо явление, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем.
4. Прогноз - какого-либо явление, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем.
5. Реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой , не требующее научной проверки или доказательств.
6. Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование – это методы проектной деятельности.
7. Конструирование, проектирование , моделирование, прогнозирование – это методы проектной деятельности.
8. Проект - жизненно важное задание
9. Родина метода проектов - Италия
10. Презентация – это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы

Часть Б.

Выберите один правильный ответ на предложенный вопрос.

1. Проект - это....
 - А. реальное дело
 - Б. реальное видение мира
 - В. реальный продукт

- Г. реальный объект
2. Проектный продукт - это...
- А. анкета, отчет, игра, модель
 - Б. моделирование, наблюдение, планирование,
 - В. химический опыт, альбом, портрет, реферат
3. Автор метода проектов
- А. С. Макаренко
 - Б. Д. Снеджен
 - В. Д. Новиков
 - Г. Килпатрик
4. Целью информационного проекта является...
- А. решение практических задач заказчика
 - Б. сбор информации о каком-либо объекте или явлении
 - В. привлечение интереса людей к проблеме проекта
 - Г. доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
5. В творческом проекте деятельность студента связана с этим:
- А. общение с людьми, как источниками информации
 - Б. экспериментированием, логическими мыслительными операциями
 - В. получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
 - Г. анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

Часть С. Найди соответствие между понятием и определением

	Вид проекта		Виды продуктов при реализации проекта
1	Творческий	а	акция, демонстрация, письмо
2	Социальный	б	стенгазета, стихотворение, видеоклип
3	Информационный	в	отчет о работе, анализ данных,
4	Исследовательский	г	реферат, научная статья, научная работа

Часть Д. Приведите примеры двух социальных проектов из реальной жизни по плану (название проекта, проектный продукт, время реализации)

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;

- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:
ОПЦ.09 «Возрастная психология»

СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Уровень профессионального образования: среднее профессиональное образование

Образовательная база приема: *основное общее образование*

Форма обучения: *Очная*

Срок обучения: *3 г. 10 мес.*

Москва 2023 г

Фонд оценочных средств дисциплины *ОПЦ.09 «Возрастная психология»* разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742, а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программой, и с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

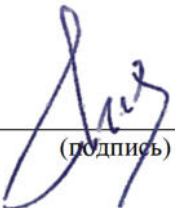
– *01.001 «ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ)»;*

учебного плана по основной образовательной программе среднего профессионального образования *44.02.02 «Преподавание в начальных классах»*

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан рабочей группой в составе:
Т.С. Дементьева, А.Б. Курбанова

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден и утвержден на заседании ПЦК Колледжа РГСУ Протокол №10 от «10» мая 2023 года.

Председатель
ПЦК лингвистических
дисциплин



(подпись)

Н.В. Шишигина

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Результаты освоения дисциплины.....	4
1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	5
1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	5
1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине	6
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
2.2. Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося.....	13
2.3. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося	15
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	17

РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися формируются компетенции и осваиваются соответствующие им умения и знания

Код Компетенций	Наименование компетенции	Умения	Знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;	разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	

		<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования</p>
--	--	--	---

1.2. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является *зачет с оценкой*, который проводится в письменной форме. Формат проведения зачета с оценкой: письменный ответ на 2 теоретических вопроса.

Формами текущей аттестации является проведение *контрольных работ* по темам и разделам курса дисциплины. Формат проведения контрольных работ: тестирование. Результаты освоения дисциплины выражены в виде пятибалльной отметки.

1.3. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Коды контролируемой компетенции ОК 01, ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 3.1;

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет и задачи возрастной психологии
2. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка.
3. Закономерности возрастного развития.
4. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.
5. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.

6. Психологическое исследование трёх (детских) возрастов.
7. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.
8. Раннее детство.
9. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.
10. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности.
11. Учебная деятельность младшего школьника.
12. Проблема психологической готовности детей к школьному обучению.
13. Возрастные новообразования дошкольников.
14. Возрастные новообразования младших школьников.
15. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников в новой социальной ситуации развития.
16. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации пятиклассников в новой социальной ситуации развития.
17. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации в школе детей разных этнических групп.
18. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.
19. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.
20. Психологические особенности познавательной сферы дошкольников.
21. Психологические особенности познавательной сферы младших школьников.
22. Психологические особенности познавательной сферы младшеклассников с ОВЗ.
23. Гендерные особенности познавательной сферы дошкольников.
24. Гендерные особенности познавательной сферы младших школьников.
25. Гендерные особенности познавательной сферы младших школьников с ОВЗ.
26. Психологические особенности внимания дошкольника и младшего школьника.
27. Психологические особенности памяти дошкольника и младшего школьника.
28. Психологические особенности мышления дошкольника и младшего школьника.
29. Психологические особенности воображения дошкольника и младшего школьника.
30. Интеллектуальное развитие, мотивация учения и успеваемость младших школьников.
31. Личностное развитие младших школьников с ОВЗ.
32. Выявление и развитие способностей у младших школьников.
33. Тревожность дошкольников и младших школьников.
34. Преодоление страхов у дошкольников и младших школьников.
35. Психологическое здоровье младших школьников.
36. Психология агрессивного поведения младших школьников.
37. Стили детско-родительского взаимодействия и развитие детей.

1.4. Оценочные материалы для проведения текущей аттестации и рубежного контроля, обучающихся по дисциплине

Раздел -1 «Возрастная психология»

Форма рубежного контроля контрольная работа в формате тестирования

Задания рубежного контроля

Код контролируемой компетенции ОК 01, ПК 1.2; ПК 2.1; ПК 3.1;

Тестирование:

1 вариант

1. Кризисы возрастного развития свидетельствуют о:

- А. психической травме
 - Б. переходе человека от одной возрастной ступени к другой
 - В. психическом расстройстве
 - Г. замедлении развития
2. Возрастная психология изучает:
- А. возрастные изменения в поведении людей
 - Б. психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса
 - В. феномены и закономерности психического развития
3. Возрастная психология тесно связана с такими науками:
- А. общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией
 - Б. общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной
 - В. общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной
4. Выберите проблемы возрастной психологии:
- А. проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека
 - Б. все ответы верны
 - В. соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии ребенка
 - Г. проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие
5. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:
- А. генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика
 - Б. дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология
 - В. генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология
6. Ведущую роль в возрастном развитии играет:
- А. идентификация
 - Б. заражение
 - В. подражание
 - Г. обучение
7. Индивид начинается с перехода филогении в:
- А. социогению
 - Б. гетерогению
 - В. биогению
 - Г. онтогению
8. Ситуационные изменения психологии и поведения:
- А. имеют эволюционный характер
 - Б. имеют революционный характер
 - В. устойчивы

Г. неустойчивы

9. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

- А. наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов
- Б. наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод
- В. наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности

10. Какова главная задача возрастной психологии?

- А. раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости
- Б. изучение механизмов развития личности
- В. выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека

11. Геронтология — это наука о:

- А. старении человека
- Б. самосовершенствовании человека
- В. взрослении человека
- Г. развитии человека

12. В возрастной психологии, возраст – это:

- А. временная характеристика индивидуального развития
- Б. конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений
- В. это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста

13. Предмет возрастной психологии – это:

- А. закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании
- Б. закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности
- В. периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе

14. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для:

- А. диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения
- Б. изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде
- В. оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка

15. Возрастная психология делится на такие разделы:

- А. психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости
- Б. психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости

- В. психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости
16. Никакое воздействие взрослого на процесс психического развития ребенка не может быть осуществлено без его (ребенка):
- А. усидчивости
 - Б. деятельности
 - В. дисциплинированности
17. Фрейд большое значение в жизни взрослой личности придавал:
- А. бессознательным переживаниям детства
 - Б. интеллектуальному развитию
 - В. сознательным переживаниям детства
 - Г. профессиональному развитию
18. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?
- А. научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте
 - Б. проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания
 - В. проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных
19. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов?
- А. сензитивность
 - Б. вариативность
 - В. компенсаторность
 - А. преемственность
20. Понятие "возраст" в психологии ассоциируется с:
- А. состоянием здоровья
 - Б. количеством прожитых лет
 - В. новыми знаниями
 - Г. психологическими особенностями человека

2 вариант

1. Возрастная психология делится на такие разделы:
- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
 - б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
 - в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.
2. Предмет возрастной психологии – это...

а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;

б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это...

а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

а) первичной стадией;

б) стадией интеграции;

в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

а) дошкольном периоде;

б) в периоде раннего детства;

в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

а) игровая деятельность;

б) учебная;

в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;

в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

а) наука, которая изучает процесс старения;

б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;

в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;

б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;

б) соподчинение мотивов и самосознание;

в) избирательность восприятия и саморефлексия.

тест_20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

в) профессиональное и личностное самоопределение.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Организационные основы применения балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценка качества освоения обучающимися дисциплины (модуля) реализуется в формате балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся (БРСО).

БРСО в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется по 100-балльной шкале.

Академический рейтинг обучающегося по дисциплине (модулю) складывается из результатов:

- текущего контроля успеваемости (максимальный текущий рейтинг обучающегося 80 рейтинговых баллов);
- промежуточной аттестации (максимальный рубежный рейтинг обучающегося 20 рейтинговых баллов).

Условия оценки освоения обучающимся дисциплины (модуля) в формате БРСО доводятся преподавателем до сведения обучающихся на первом учебном занятии, а также размещены в свободном доступе в электронной информационно-образовательной среде Университета.

2.2.Проведение текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации на основании утвержденной рабочей программы дисциплины (модуля) формируется текущий рейтинг обучающегося. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по дисциплине (модулю).

В процессе текущего контроля оцениваются следующие действия обучающегося, направленные на освоение компетенций в рамках изучения учебной дисциплины:

- академическая активность (посещаемость учебных занятий, самостоятельное изучение содержания учебной дисциплины в электронной информационно-образовательной среде, соблюдение сроков сдачи практических заданий и текущих контрольных мероприятий и др.);
- выполнение и сдача текущих и итогового практических заданий (эссе, рефераты, творческие задания, кейс-задания, лабораторные работы, расчетные задания и др., активное участие в групповых интерактивных занятиях, защита проектов и др.);
- прохождение рубежей текущего контроля, включая соблюдение графика их прохождения в электронной информационно-образовательной среде.

Критерии оценки теста:

«Зачтено» - если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

«Не зачтено» - если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки доклада

При выполнении доклада обучающийся должен продемонстрировать умение кратко излагать прочитанный материал, а также умение обобщать и анализировать материал по теме доклада.

Максимальная оценка за доклад: 8 баллов.

Основными критериями оценки доклада являются:

- актуальность выбранной темы и излагаемого материала – 2 балла;
- содержательность – 2 балла;
- структура и оформление доклада – 1 балл;
- четкость и выразительность выступления – 1 балл;

- умение пользоваться конспектом – 1 балл;
- точность и полнота ответов на вопросы – 1 балл.

Критерии оценки презентации

1. Объем презентации 20 -50 слайдов (1 балл).
2. Правильность оформления титульного слайда (0,5 балла);
3. Актуальность отобранного материала, обоснованность формулировки цели и задач работы (0,5 балла);
4. Наглядность и логичность презентации, обоснованность использования таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, карт, видео – вставок, звукового сопровождения; правильный выбор шрифтов, фона, других элементов дизайна слайда (2 балла).
5. Объем и качество источников информации (не менее 2-х интернет – источников и не менее 2-х литературных источников).

Критерии оценки реферата

Обучающийся, защищающий реферат, должен рассказать о его актуальности, поставленных целях и задачах, изученной литературе, структуре основной части, сделанных в ходе работы выводах.

По окончании выступления ему может быть задано несколько вопросов по представленной проблеме.

Оценка складывается из соблюдения требований к реферату, грамотного раскрытия темы, умения четко рассказывать о представленном реферате, способности понять суть задаваемых по работе вопросов и найти точные ответы на них.

Реферат, в котором полностью освещена тема и который оформлен согласно требованиям, оценивается до 15 баллов.

Для планирования расчета текущего рейтинга обучающегося используются следующие пропорции:

Вид учебного действия	Максимальная рейтинговая оценка, баллов
академическая активность	10
практические задания	40
<i>из них: текущие практические задания</i>	20
<i>итоговое практическое задание</i>	20
рубежи текущего контроля	30
<i>ИТОГО:</i>	80

В течение учебного семестра по дисциплине (модулю) обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 52 рейтинговых баллов (65% от максимального значения текущего рейтинга).

Необходимыми условиями допуска обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине являются положительное прохождение обучающимся не менее 65% рубежей текущего контроля с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла за каждый рубеж текущего контроля и положительное выполнение итогового практического задания с накоплением не менее 65% максимального рейтингового балла, установленного за итоговое практическое задание.

Невыполнение вышеуказанных условий является текущей академической задолженностью, которая должна быть ликвидирована обучающимся до контрольного мероприятия промежуточной аттестации.

Сведения о наличии у обучающихся текущей академической задолженности, сроках и порядке добора рейтинговых баллов для её ликвидации доводятся до обучающихся педагогическим работником.

В случае неликвидации текущей академической задолженности, педагогический работник обязан во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации поставить обучающемуся 0 рейтинговых баллов. В этом случае ликвидация текущей академической задолженности возможна в периоды проведения повторной промежуточной аттестации.

2.3.Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете в действующей редакции.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

В процессе определения рубежного рейтинга обучающегося используется следующая шкала:

Рубежный рейтинг	Критерии оценки освоения обучающимся учебной дисциплины в ходе контрольных мероприятий промежуточной аттестации
19-20 рейтинговых баллов	обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок
16-18 рейтинговых баллов	обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

13-15 рейтинговых баллов	обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий
1-12 рейтинговых баллов	обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания
0 рейтинговых баллов	не аттестован

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением ПЦК Колледжа РГСУ на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 №742	Протокол заседания ПЦК № 10 от «10» мая 2023 года	01.09.2023 г.
2.			
3.			
4			