



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ 1**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА *МАГИСТРАТУРЫ***

Направление подготовки  
**43.04.02 ТУРИЗМ**

Направленность (профиль)  
**ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА**

Уровень образования  
**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - УРОВЕНЬ МАГИСТРАТУРЫ**

Магистерская программа  
Наименование магистерской программы  
**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА»**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – магистратура**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной  
программе**

**2020**



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

 П.В. Солодуха

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Направление подготовки  
«43.04.02 Туризм»**

**Направленность  
«Проектирование в индустрии туризма»**

**Магистерская программа:  
«Проектирование в индустрии туризма»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (уровень *магистратуры*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 556 от 15.06.2017, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (уровень *магистратуры*), а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.003 «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»;
- 04.005 «ЭКСКУРСОВОД (ГИД)».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» разработана рабочей группой в составе:  
д-р филос. наук, доцент Г.Н. Кузьменко.

Руководитель основной образовательной программы  
канд.экон.наук, доцент

Е.М. Крюковой

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученом совете гуманитарного факультета  
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан гуманитарного факультета,  
кандидат филологических наук, PhD, доктор  
политических наук

Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и нац. безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

А.В. Тонконогов

(подпись)

Д-р филос. наук, доцент,  
профессор кафедры философии РГСУ

О.Ф. Лобазова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	10
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	18
4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	19
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	22
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	24
5.4.3. Информационные справочные системы.....	24
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
5.6. Образовательные технологии.....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	27

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины «Методология научных исследований» заключается в том, чтобы дать магистрантам представление о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать понятие о научном знании; о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организации научно-исследовательской деятельности;
- дать видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования;
- помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;
- сформировать навык самостоятельного проведения научного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы- магистерской диссертации
- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «Методология научных исследований» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки 43.04.02 *Туризм (уровень магистратуры)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 556 от 15.06.2017, очной, заочной и заочной с применением дистанционных технологий (ДОТ) формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» базируется на знаниях и умениях, имеющихся у обучающихся и полученных ими ранее в ходе освоения программного материала основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата/специалитета*.

Изучение дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей) программы бакалавриата :«Философия», «История».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- *Проектная деятельность;*
- *Программы и методы профессиональной подготовки и переподготовки в сфере туризма;*
- *Анализ и экспертиза туристской деятельности;*
- *Проектирование территориального развития рекреаций;*
- *Анализ и управление туристскими рынками;*
- *Инновационные технологии в туристской индустрии;*
- *Научно-исследовательская работа;*

- Преддипломная практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (уровень магистратуры), соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет поиск, анализ и систематизацию информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: методы поиска, анализа и систематизации информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
			УК-1.2 Вырабатывает стратегию действия на основе системного подхода	Уметь: вырабатывать стратегию действия на основе системного подхода
			УК-1.3Предлагает аргументированные варианты решения поставленной задачи, оценивая последствия принятых решений	Владеть: обосновывать аргументированные варианты решения поставленной задачи, оценивая последствия принятых решений
Научно-исследовательская деятельность	ПК-5	Способен применять научные концепции исследования и моделирования для обоснования стратегических решений по развитию сферы туризма на различных уровнях управления	ПК-5.1. Обосновывает выбор научных концепций и методов исследования и моделирования развития сферы туризма	Знать: научные концепции и методы исследования и моделирования развития сферы туризма
			ПК-5.2. Проводит предпроектный анализ с применением современных методов научных исследований	Уметь:проводить предпроектный анализ с применением современных методов научных исследований и проводить исследование и моделирование развития рынка туристских услуг, обосновывать стратегические решения по развитию предприятий сферы туризма

			ПК-5.3. Проводит исследование и моделирование развития рынка туристских услуг, обоснование стратегических решений по развитию предприятий сферы туризма	Владеть: навыками обоснования выбора научных концепций и методов исследования и моделирования развития сферы туризма;
Сервис	ПК-10	Способен осуществлять научно-аналитическое обоснование выбора организационно-управленческих инноваций для их применения на предприятиях сферы туризма	ПК 10.1. Осуществляет научно-аналитическое обоснование выбора организационно-управленческих инноваций для их применения на предприятиях сферы туризма. ПК 10.2. Умеет применять научные методы исследования при проведении экспертизы организационно-управленческих инноваций, планируемых к применению на предприятиях сферы туризма.	Знать: научные методы исследования при проведении экспертизы организационно-управленческих инноваций, планируемых к применению на предприятиях сферы туризма
				Уметь: применять научные методы исследования при проведении экспертизы организационно-управленческих инноваций, планируемых к применению на предприятиях сферы туризма.
				Владеть: навыками осуществления научно-аналитического обоснования выбора организационно-управленческих инноваций для их применения на предприятиях сферы туризма.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой на 1 курсе в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачёт.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	6	6			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-		
Лабораторные занятия	-	-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-		
Иная контактная работа	20	20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>27</b>	<b>27</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой на 1 курсе установочной и зимней сессии, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачёт*.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		Установочная сессия	Зимняя сессия	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	
Практические занятия	2	-	2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	
Иная контактная работа	8	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт</i>		<i>зачёт</i>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой на 1 курсе в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачёт*.

#### Заочная форма обучения с применением Дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
Учебные занятия лекционного типа	6	6		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-		
Практические занятия	2	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-		



Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>47</b>	<b>47</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

\* **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

**Виды самостоятельной учебной работы:** курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>											
Раздел 1.1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	28	10	18	4	-	4	-	-	-	10	-
Раздел 1.2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	35	17	18	6	-	2	-	-	-	10	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Модуль 1 (Курс 1, установочная сессия)</b>											
Раздел 1.1. Теоретические основы сервисной деятельности	36	28	8	2	-	2	-	-	-	4	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>											
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Модуль 1 (Курс 1, зимняя сессия)</b>											
Раздел 1.2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	32	24	8	2	-	2	-	-	-	4	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

*Заочной формы обучения с применением Дистанционных образовательных технологий*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>											
Раздел 1.1. Предмет и проблемное поле	35	27	8	3	-	1	-	-	-	4	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
методологии научного исследования											
Раздел 1.2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	28	20	8	3	-	1	-	-	--	4	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	47	16	6	-	2	-	-	--	8	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
Модуль 1 (Курс 1, семестр 1)						

Раздел 1.1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Реферат или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	17	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Опрос или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>27</b>	<b>9</b>		<b>14</b>		<b>4</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (установочный семестр)</b>							
Раздел 1.1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Реферат или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>28</b>	<b>14</b>		<b>12</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль 1 (1 курс, зимняя сессия)</b>							
Раздел 1.2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Опрос или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>24</b>	<b>10</b>		<b>12</b>		<b>2</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>52</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>4</b>	

*Заочной формы обучения с применением Дистанционных образовательных технологий*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (Курс 1, семестр 1)</b>							
Раздел 1.1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Реферат или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2. Методы научного исследования в магистерской диссертации	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Опрос или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>47</b>	<b>18</b>		<b>25</b>		<b>4</b>	

**3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)**

**Модуль 1.**

**РАЗДЕЛ 1.1. ПРЕДМЕТ И ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ МЕТОДОЛОГИИ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.**

**Тема 1.1. Философские основы методологии научных исследований**

**Цель :**Выявить специфику учебной дисциплины, ее предмет и функции.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как форма развития научного знания. Научное творчество. Методологические принципы научного исследования. Признаки научного исследования: объективность, системность, новизна получаемых данных. Верификация и фальсификация. Явление и факт. Понятие истины. Виды научных исследований.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие научного исследования.
2. Принципы методологии научного исследования.
3. Специфика прикладных исследований.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

**Тема 1.2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования;**

**Цель:** Ознакомиться с теоретико-методологическими основами научного исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Выбор направления исследования. Научная проблема. Семантическая и прагматическая корректность при выборе темы. Разработанность темы. Обоснование актуальности исследования. Объект, субъект и предмет исследования; связь предмета с профилем специальности. Постановка цели как основного результата исследования. Задачи. Построение гипотезы исследования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль научной проблемы в развитии науки
2. Связь предмета научного исследования с профилем специальности
3. Виды гипотез

**Тема 1.3. Методическая и методологическая культура исследователя**

**Цель:** Выявить рациональную и этическую специфику научного исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Критерии методической и методологической культуры. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Аксиология и этика профессионального исследователя. Проблема плагиата.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
2. Формальные ошибки при проведении исследования.
3. Этические установки исследователя.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1:**

**Форма практического задания:** реферат и опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения магистрантами основной и дополнительной литературы, а также выполнение индивидуальных заданий, решение практических задач. Подборка научных источников по теме планируемого диссертационного исследования по следующим источникам.

**Список интернет-ресурсов:**

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1. :форма рубежного контроля – реферат,**

тема определяется индивидуально исходя из планируемого диссертационного исследования

**Примерные темы рефератов:**

1. Исследовательские компетенции магистра.
2. Специфика научного знания.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Понятие научного метода и методологии.
5. Классификация методов научного познания.
6. Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
7. Наблюдение как метод научного познания.
8. Сравнение как источник получения информации об объекте.
9. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
10. Научная проблема и проблемная ситуация.
11. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.
12. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
13. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
14. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
15. Методологическая роль философии в научном познании.
16. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
17. Аналогия и ее разновидности.
18. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
19. Структура научных теорий.
20. Методологические принципы построения научных теорий.
21. Специфика становления и развития социологических теорий.
22. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
23. Природа и типы объяснений.

**Оценочные средства по формам контроля:**

	<b>Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования</b>
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<b>Написание реферата в соответствии с установленными требованиями</b>
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание реферата на одну из предложенных тем.</li> <li>2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде.</li> <li>3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете.</li> <li>4. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы.</li> <li>5. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков).</li> <li>6. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных издания.</li> <li>7. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка».</li> </ol>

	Общие требования и правила составления». 8. Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в НКР.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Магистрант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата «Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Магистрант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата. «Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата. «Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При проверке реферата используется сайт <a href="http://www.antiplagiat.ru">www.antiplagiat.ru</a> 2. Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.

## РАЗДЕЛ 1.2. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ В МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

### Тема 2.1. Классификация научных методов

**Цель:** Дать представление о способах классификации научных методов

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие метода исследования. Выбор групп методов при проведении различных исследований. Философский подход в исследовании. Общенаучные, частно научные и специальные методы. Междисциплинарные методы исследования. Естественно-научные и социально-гуманитарные методы. Соответствие методов уровням научного познания (эмпирический и теоретический).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общая характеристика методов науки.
2. Предмет методологии науки.
3. Классификация методов.
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

### Тема 2.2. Методологические парадигмы и принципы в истории науки



**Цель:** Выявить основные этапы развития методологии научного исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Развитие представлений о научной методологии в философии науки. Традиционная методология античности и средних веков. «Органон» Аристотеля. Новое время о научном методе классической науки (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Методология неклассической науки 19 – 20 веков. Роль позитивизма в развитие методологии науки. Эволюционная эпистемология (К. Поппер), теория научных революций (Т. Кун), методологический анархизм (П. Фейерабенд).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1.Мировоззренческие основания методологических подходов.
2. Отличие методов традиционной и классической науки.
2. Традиция, модерн и постмодерн в развитии науки

**Тема 2.3. Магистерская диссертация как вид научного исследования**

**Цель:** Выявить специфику, форму и содержание научного исследования магистранта

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Исследовательские компетенции магистра. Магистерская диссертация как исследовательская работа. Специфика магистерского исследования. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

**Вопросы для самоподготовки:**

- 1.Основные этапы подготовки магистерской диссертации.
- 2.Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.
- 3.Композиция магистерской диссертации

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2.**

**Форма практического задания:** опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения магистрантами основной и дополнительной литературы, а также выполнение индивидуальных заданий, решение практических задач. Подборка научных источников по теме планируемого диссертационного исследования по следующим источникам.

**Список интернет-ресурсов:**

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2 :форма рубежного контроля – контрольная работа.**

**Оценочные средства по формам контроля:**

	<b>Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации</b>
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа: Методологический анализ научной статьи
Требования к выполнению	1.Выполняется письменно. Магистрант самостоятельно выбирает

<p>методологического анализа научной статьи</p>	<p>научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет.</p> <p>2. Задача – проанализировать научную статью, желательно – по тематике, близкой теме НКР, – с точки зрения методологического аппарата исследования.</p> <p>3. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.</p> <p>4. В процессе анализа показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи,</li> <li>- особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования,</li> <li>- систему методов научного исследования, использованную автором статьи,</li> <li>- адекватность/ неадекватность избранных методов задачам исследования,</li> <li>- специфику применения конкретных методов автором статьи.</li> </ul> <p>5. В заключение сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения письменной работы с анализом научной статьи</p>	<p>«Отлично» – в процессе анализа глубоко и всесторонне осуществлен методологический анализ статьи. Работа магистранта по содержанию и структуре соответствует поставленным задачам. Магистрант умело и правильно применяет знания, полученные на учебных занятиях для анализа научного текста. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению работы.</p> <p>«Хорошо» – Магистрантом осуществлен методологический анализ статьи в соответствии с поставленными задачами. Возможны незначительные недостатки в структуре анализа или обобщении материала, неточности в выводах. Магистрант твердо знает основные категории методологии науки и умело применяет их для анализа научной статьи. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – анализ научной статьи базируется на знании основ методологии науки, но имеются затруднения в его изложении и систематизации материалы, структура работы неточна, не все поставленные задачи выполнены. В содержании допущены теоретические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в работе обнаружено неверное выполнение поставленных задач. Методологический анализ статьи поверхностен, магистрант демонстрирует значительные теоретические пробелы и ошибки.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к анализу научной статьи.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля.</p>

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет*, который проводится в *устной* форме.

### 4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции(части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знать: методы поиска, анализа и систематизации информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Этап формирования знаний
		Уметь: вырабатывать стратегию действия на основе системного подхода	Этап формирования умений
		Владеть: обосновывать аргументированные варианты решения поставленной задачи, оценивая последствия принятых решений	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен применять научные концепции исследования и моделирования для обоснования стратегических решений по развитию сферы туризма на различных уровнях управления	Знать: научные концепции и методы исследования и моделирования развития сферы туризма	Этап формирования знаний
		Уметь:проводить предпроектный анализ с применением современных методов научных исследований и проводить исследование и моделирование развития рынка туристских услуг, обосновывать стратегические решения по развитию предприятий сферы туризма	Этап формирования умений
		Владеть:навыками обоснования выбора научных концепций и методов исследования и моделирования развития сферы туризма;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	Способен осуществлять научно-аналитическое обоснование выбора организационно-управленческих инноваций для их применения на предприятиях сферы туризма	Знать:научные методы исследования при проведении экспертизы организационно-управленческих инноваций, планируемых к применению на предприятиях сферы туризма	Этап формирования знаний
		Уметь:применять научные методы исследования при проведении экспертизы организационно-	Этап формирования умений

		управленческих инноваций, планируемых к применению на предприятиях сферы туризма.	
		Владеть: навыками осуществления научно-аналитического обоснования выбора организационно-управленческих инноваций для их применения на предприятиях сферы туризма.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; ПК-5 ; ПК-10	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

УК-1; ПК-5 ; ПК-10	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняются большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
УК-1; ПК-5 ; ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняются большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие «научное исследование».
2. Объект, субъект и предмет исследования
3. Признаки научного исследования
4. Виды научных исследований.
5. Компоненты научного исследования.
6. Основные принципы методологии научного исследования.
7. Обоснование актуальности проблемы исследования.
8. Определение объекта и предмета исследования.
9. Построение гипотезы исследования.

10. Логика и аксиология научного исследования
11. Методология как совокупность методов исследования.
12. Понятие научного метода.
13. Классификации методов исследований.
14. Мироззренческие основания методологических подходов
15. Развитие представлений о методе в истории науки
16. Современное представление о научном методе
17. Философские, общенаучные и частные методы научного исследования
18. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
19. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
20. Методологическая роль философии в научном познании.
21. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
22. Композиция магистерской диссертации
23. Ключевые элементы диссертационного исследования

#### **Аналитические задания**

Для анализа предлагается фрагмент статьи по направлению исследований на предмет выявления использованных в ней научных методов

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Мокий, М. С. *Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487>*

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Дрецинский, В. А. *Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548>*

2. Афанасьев, В. В. *Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453479>*

3. Лебедев, С. А. *Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451542>*

4. Горелов, Н. А. *Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450489>*

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
----	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к



сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

Операционная система Windows 7

Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

Справочно-правовая система Консультант+

Acrobat Reader DC

7-Zip

SKY DNS

TrueConf(client)

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>

		периодических изданий	
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (уровень магистратуры) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Методология научных исследований» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в

синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках дисциплины (модуля) «*Методология научных исследований*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 556 от 15.06.2017.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета №10 от «28» июля 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультет № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

 П.В. Солодуха

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ИСТОРИЯ И ОНТОЛОГИЯ НАУКИ**

**Направление подготовки**  
**«43.04.02 Туризм»**

**Направленность**  
**«Проектирование в индустрии туризма»**

**Магистерская программа:**  
**«Проектирование в индустрии туризма»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и онтология науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 556 от 15.06.2017, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.003 «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»;
- 04.005 «ЭКСКУРСОВОД (ГИД)».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и онтология науки» разработана рабочей группой в составе: д-ра философ. наук, проф. Скородумова О.Б., д-ра философ. наук, проф. Отюцкий Г.П.

Руководитель основной образовательной программы  
канд.экон.наук, доцент



Е.М. Крюковой

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета

Гуманитарного факультета

(наименование факультета)

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан гуманитарного факультета,  
кандидат филологических наук, PhD, доктор  
политических наук

Г.Ю. Никипорец-Такигава



(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

ООО «Аудиторская фирма УРОК»

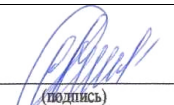
Генеральный директор, к.э.н.



В.В. Дворецкая

ООО «Фирма Консалт-Аудит»

Генеральный директор, к.э.н.



А.А. Непушкин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Зав. Кафедрой философии МГПУ  
д.ф.н., профессор



Б.Н.Бессонов

(подпись)

Д.ф.н., профессор



Г.П.Отюцкий

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	21
4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	22
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	23
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	26
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	28
5.4.3. Информационные справочные системы.....	28
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
5.6. Образовательные технологии.....	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	31

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании истории и онтологии науки с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области истории и онтологии науки для решения актуальных практических проблем в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов истории науки и ее онтологии;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития науки;
3. осуществление самостоятельных научных исследований в области новейших тенденций и направлений современной экономики;
4. анализ современных методов и технологий с использованием знаний в области истории и онтологии науки;
5. составление, оформление и редактирование научной документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок;
6. анализ экономических текстов, их интерпретация и критика.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «История и онтология науки» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (уровень *магистратуры*), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 556 от 15.06.2017, очной, заочной и заочной с применением дистанционных технологий (ДОТ) формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «История и онтология науки» базируется на знаниях и умениях, имеющихся у обучающихся и полученных ими ранее в ходе освоения программного материала основной профессиональной образовательной программы бакалавриата/специалитета.

Изучение дисциплины (модуля) «История и онтология науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей) программы бакалавриата : «Философия», «История».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Проектная деятельность;
- Программы и методы профессиональной подготовки и переподготовки в сфере туризма;
- Анализ и экспертиза туристской деятельности;
- Проектирование территориального развития рекреаций;
- Анализ и управление туристскими рынками;
- Инновационные технологии в туристской индустрии;



- Научно-исследовательская работа;
- Преддипломная практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (уровень магистратуры), соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет поиск, анализ и систематизацию информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: методы поиска, анализа и систематизации информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
			УК-1.2 Вырабатывает стратегию действия на основе системного подхода	Уметь: вырабатывать стратегию действия на основе системного подхода
			УК-1.3 Предлагает аргументированные варианты решения поставленной задачи, оценивая последствия принятых решений	Владеть: обосновывать аргументированные варианты решения поставленной задачи, оценивая последствия принятых решений

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой на 1 курсе в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачёт.

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1		
Контактная работа обучающихся с	36	36		

<b>педагогическими работниками</b>				
Учебные занятия лекционного типа	10	10		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-		
Практические занятия	6	6		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-		
Лабораторные занятия	-	-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-		
Иная контактная работа	20	20		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>27</b>	<b>27</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой на 1 курсе установочной и зимней сессии, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачёт*.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		Установочная сессия	Зимняя сессия	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	
Практические занятия	2	-	2	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	
Иная контактная работа	8	4	4	
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	28	24	
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>		4	
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт</i>		<i>зачёт</i>	
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой на 1 курсе в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачёт*.

#### Заочная форма обучения с применением Дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		1		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		

Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>47</b>	<b>47</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

\* **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

**Виды самостоятельной учебной работы:** курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>											
Раздел 1.1. Исторические этапы развития науки	28	10	18	4	-	4	-	-	-	10	-
Раздел 1.2. Онтология науки	35	17	18	6	-	2	-	-	-	10	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Модуль 1 (Курс 1, установочная сессия)</b>											
Раздел 1.1. Исторические этапы развития науки	36	28	8	2	-	2	-	-	-	4	--
Контроль промежуточной аттестации (час)											
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Модуль 1 (Курс 1, зимняя сессия)</b>											
Раздел 1.2. Онтология науки	32	24	8	2	-	2	-	-	-	4	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

*Заочной формы обучения с применением Дистанционных образовательных технологий*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>											
Раздел 1.1. Исторические этапы развития науки	35	27	8	3	-	1	-	-	-	4	-
Раздел 1.2. Онтология науки	28	20	8	3	-	1	-	-	-	4	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	47	16	6	-	2	-	-	-	8	-

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (Курс 1, семестр 1)</b>							
Раздел 1.1. Исторические этапы развития науки	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельно изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Реферат или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 1.2. Онтология науки	17	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Реферат или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>27</b>	<b>9</b>		<b>14</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>27</b>	<b>9</b>		<b>14</b>		<b>4</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (установочный семестр)</b>							
Раздел 1.1. Исторические этапы развития науки	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Реферат или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>28</b>	<b>14</b>		<b>12</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль 1 (1 курс, зимняя сессия)</b>							
Раздел 1.2. Онтология науки	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Реферат или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>24</b>	<b>10</b>		<b>12</b>		<b>2</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>52</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>4</b>	

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (Курс 1, семестр 1)</b>							
Раздел 1.1. Исторические этапы развития науки	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Реферат или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2. Онтология науки	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Реферат или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>47</b>	<b>18</b>		<b>25</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>47</b>	<b>18</b>		<b>25</b>		<b>4</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### Модуль 1.

#### РАЗДЕЛ 1.1. ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ

**Тема 1.1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «История и онтология науки».**

**Цель:** Определить понятие науки. Выявить специфику структуры научного знания и дать характеристику ее основных элементов. Охарактеризовать основные онтологические проблемы науки. Сформировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основное содержание дисциплины. Роль и место истории и онтологии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров. Онтология науки как раздел философии науки. Возникновение философии науки как

направления современной философии. Предмет философии науки и специфика философского мышления. Эволюция подходов к анализу науки. Специфика онтологических проблем науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки и его связь с онтологией науки.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Онтологические проблемы науки в концепциях К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место онтологии науки в структуре философского знания. Функции онтологии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.
3. Структура теоретического знания и методы теоретического исследования.
4. Основания науки и их структура.
5. Научная картина мира и ее функции.
6. Философские основания науки.

**Тема 1.2. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья.**

**Цель:** Выявить особенности возникновения научного знания и этапы его развития. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений на основе знания истории науки. Развить готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые попытки философского осмысления процесса познания в эпоху античности. Космоцентризм древнегреческой философии. Культура как «не-природа». От хаоса к Космосу. Категория субстанции. Мир как число. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Физика и космология Аристотеля. Логика Аристотеля как форма развития научного знания. Естествознание эллинистически-римского периода. Развитие древнегреческой астрономии. Геоцентризм Птолемея.

Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Концепция гармонии веры и разума. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Особенности средневековой духовной культуры. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье: математика, физика и астрономия.

Физические идеи Средневековья. Алхимия как феномен средневековой культуры. Религиозная трактовка происхождения человека. Развитие логики в средневековой схолистике. Историческое значение средневекового познания.

Христианская теология и изменение созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы. Практические манипуляции с природными объектами в алхимии, астрологии, магии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова Сочетание традиционных и новых методов.
2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки.
3. Космоцентризм древнегреческой философии.
4. Физика и космология Аристотеля.



5. Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика.
6. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье.
7. Античная пайдейя.
8. Средневековое образование и воспитание.

### **Тема 1.3. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе.**

**Цель:** систематизация теоретических знаний о развитии науки в эпоху Возрождения и Нового времени, уяснение процесса становления классической науки; формирование способности использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; способности анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения. Особенности духовной культуры Возрождения. Энциклопедизм возрожденческой культуры. Гуманизм в культуре возрождения. Пантеизм философии Возрождения.

Коперниканская революция в науке. От геоцентризма к гелиоцентризму. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование непосредственных предпосылок классической науки. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке. И. Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода в единстве с математическим описанием природы. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм.

Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института. Диалектические идеи в научном познании. Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения.
2. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке.
3. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки.
4. Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института.

### **Тема 1.4. Наука в культуре современной цивилизации**

**Цель:** систематизировать теоретические и фактические знания в области специфики науки нашего времени и ее роли в культуре современной цивилизации; формировать готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности; способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и

времени. Становление генетики.

Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А.Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н.Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Функции науки в жизни общества. Культура и цивилизация. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и искусство. Этические проблемы науки. Особенности и перспективы развития науки в условиях информационной техники. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности развития науки в XIX веке.
2. Научные достижения XX века.
3. Сциентизм и антисциентизм.
4. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1.1.**

**Форма практического задания:** реферат, компаративный анализ заданных преподавателем проблем и его табличное представление, разработка проекта учебной программы для СПО, реферативный обзор одной из работ по философии науки и его представление в виде презентации, эссе.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.1.: «Исторические этапы развития науки:

1. Ф. Бэкон и Р. Декарт о роли метода в научном познании.
2. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит.
3. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика.
4. Роль И. Ньютона в формировании классической науки.
1. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
2. Понятие научной революции. Теория научных революций Т.Куна.
3. Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
4. Принцип фальсификации К.Поппера
5. Основные идеи концепции И.Лакатоса.
6. Нелинейность роста знаний. Концепции Т.Куна
7. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани.
8. Методологический анархизм П.Фейерабенда.

Примерный перечень тем эссе к разделу 1.1. «Исторические этапы развития науки»:

1. Объективные и субъективные факторы становления науки.
2. Связь науки и культуры в эпоху античности.
3. Соотношение науки и философии в античности и средневековье.
4. Патристика и схоластика: их влияние на развитие научного знания.
5. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье
6. Энциклопедизм возрожденческой культуры.
7. Коперниканская революция в науке.
8. Образование эпохи Возрождения.
9. Образование эпохи Просвещения.
10. Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в.
11. Позитивистская тенденция в социально-гуманитарном познании.
12. Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки.

13. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
14. Становление классической картины мира.
15. Формирование неклассической картины мира.
16. Современная постнеклассическая картина мира.

Примерные задания к разделу 1.1. «Исторические этапы развития науки»:

**Тема1.1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «История и онтология науки».**

**Задание № 1**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

**Темы рефератов:**

1. Проблемы типологии научных революций.
2. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
3. Принцип верификации научного знания в позитивизме.
4. Принцип фальсификации К.Поппера
5. Основные идеи концепции И.Лакатоса.
6. Нелинейность роста знаний. Концепции Т.Куна
7. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани.
8. Методологический анархизм П.Фейерабенда.

**Задание № 2**

1. Подготовьте реферативный обзор одной из работ по философии науки (по выбору: К. Поппера «Логика и рост научного знания», И. Локатоса «Доказательство и опровержение»; Т. Куна «Структура научных революций»; М. Полани «Личностное знание»; П. Фейерабенда «Наука в свободном обществе»).

Выделяются основные идеи, изученной научной работы из предложенного списка, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для развития истории и философии науки. Объем текста - 5 – 7 стр. Материал сопровождается презентацией, содержащей не менее 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

**Тема1.2. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья.**

**Задание № 1**

Изучите специфику развития науки в эпоху Античности и Средневековья. Компаративный анализ этих этапов отразите в таблице. При необходимости добавьте критерии сравнения. Если считаете необходимым, приведите иную классификации этапов развития политологии (можете выдвинуть самостоятельную, но обоснованную, гипотезу относительно подобной классификации)

Этап развития науки	Социально-экономические и духовные предпосылки становления	Ведущие представители	Основные проблемы, решаемые в рамках этапа	Специфики методологии
Античность				
Средневековье				

**Задание № 2**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

**Темы рефератов:**

1. Объективные и субъективные факторы становления науки.
2. Связь науки и культуры в эпоху античности.
3. Соотношение науки и философии в античности и средневековье.
4. Патристика и схоластика: их влияние на развитие научного знания.
5. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье

**Задание № 3**

Подумайте: Почему наука как специфическая форма познания возникает именно в Древней Греции? Существует ли связь между становлением античной демократии и возникновением науки?

Ответ представьте в виде эссе.

**Тема 1.3. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе.**

**Задание № 1**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

**Темы рефератов**

1. Энциклопедизм возрожденческой культуры.
2. Коперниканская революция в науке.
3. Ф. Бэкон и Р. Декарт о роли метода в научном познании.
4. Энциклопедизм возрожденческой культуры.
5. И.Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит.
6. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика.
7. Роль И. Ньютона в формировании классической науки.
8. Образование эпохи Возрождения.
9. Образование эпохи Просвещения.

**Задание № 2**

**Подготовьте доклад в виде презентации на основе анализа основных идей ученого** (по выбору: Коперник, Галилей, Декарт и др.) по материалам фрагментов работ в книге: Капица С. П. Жизнь науки. – М.: Изд. дом Тончу, 2008. – 592 с.

Выделяются основные идеи изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития истории науки. Материал оформляется в виде доклада, сопровождаемого презентацией, которая содержит не менее 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

**Тема 1.4. Наука в культуре современной цивилизации**

**Задание № 1**

Изучите различия между характеристиками классической и неклассической науки. Отрадите эти различия в таблице. При необходимости самостоятельно добавьте критерии сравнения.

Критерии различия	Классический тип науки	Неклассический тип науки
Ведущие ученые		
Объект исследования		
Представление о влиянии субъекта познания		
Представления о роли научных приборов		
Характер методологии		
Отношение к истине		
Понимание роли ценностей		

**Задание № 2**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем

**Темы рефератов:**

1. Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в..
2. Позитивистская тенденция в социально-гуманитарном познании.
3. Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки.
4. Социокультурная обусловленность науки.
5. Функции науки в жизни современного общества.
6. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

**Задание № 3**

**Подготовьте доклад в виде презентации на основе анализа основных идей ученого** (по выбору: Дарвин, Мендель, Томсон, Резерфорд и др.) по материалам фрагментов работ в книге: Капица С. П. Жизнь науки. – М.: Изд. дом Тончу, 2008. – 592 с.

Выделяются основные идеи изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития истории науки. Объем доклада – до 7 стр. текста. Доклад сопровождается презентацией, содержащей не менее 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1:** проверка реферата, эссе.

## **РАЗДЕЛ 1.2. ОНТОЛОГИЯ НАУКИ**

**Тема 2.1. Формы бытия науки: наука как познавательный процесс, как форма культуры и как социальный институт.**

**Цель:** систематизировать теоретические и фактические знания относительно онтологических проблем науки и выявить основные формы ее бытия, формировать способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы; готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** *Онтология науки как философское размышление о формах ее бытия.* Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность. Коммуникативность науки, идеалы, нормы и этика научного познания. Культурно-цивилизационная обусловленность науки. Наука в западной и восточной цивилизациях.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Роль науки в современном обществе. Мировоззренческие альтернативы. Проблемы и противоречия государственного регулирования науки.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика науки как формы познания мира.
2. Типы научной рациональности.
3. Процесс порождения нового знания и его особенности
4. Научное познание в социокультурном измерении.
5. Особенности науки как социального института.
6. Современный этап развития науки и его основные характеристики.

**Тема 2.2. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.**

**Цель:** систематизация теоретических знаний о диалектике научных традиций и научных революций, уяснение различий между основными типами научной рациональности; формирование способности разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные

программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Диалектика научных традиций и научных революций.
2. Основные условия возникновения научных революций.
3. Типы научной рациональности.

**Тема 2.3. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

**Цель:** систематизация теоретических знаний в области динамики науки; формирование способности проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Процесс порождения нового знания и его особенности.
2. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
3. Становление развитой научной теории.
4. Проблемные ситуации в науке.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1.2**

**Форма практического задания:** реферат, компаративный анализ заданных преподавателем проблем и его табличное представление, разработка проекта учебной программы. реферативный обзор одной из работ по философии науки и его представление в виде презентации, эссе.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1.2 «Онтология науки»:

1. Сциентизм и антисциентизм.
2. Главные характеристики современной постнеклассической науки.

3. Специфика объекта социально-гуманитарных наук и его отличие от объекта естественных наук.
4. Соотношение субъекта и предмета социально-гуманитарных наук.
5. Единство и различие законов естественных и социально-гуманитарных наук.
6. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
7. Проблема рациональности в социально-гуманитарном знании.
8. Характеристика веры как компонента научного познания.
9. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках.
10. Конструктивный характер веры в структуре познавательной деятельности.
11. Ценностные ориентации в социально-гуманитарном познании и проблема выбора.
12. Научная революция как смена идеалов и оснований научного поиска. Специфика научных революций в гуманитарном познании.
13. Специфика «парадигмальных прививок» одной науки на другую.
14. Доклассический, классический и неклассический типы рациональности и их проявление в социально-гуманитарных науках.
15. Понимание, объяснение и интерпретация как методы научного познания и их роль в социально-гуманитарном знании.
16. Субъект социально-гуманитарного познания как основание и «условие возможности» истины.
17. Особенности практики как критерия истинности социально-гуманитарного познания.

Примерный перечень тем эссе к разделу 1.2 «Онтология науки»:

1. Проблемы типологии научных революций.
2. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
3. Принцип верификации научного знания в позитивизме.
4. Социокультурная обусловленность науки.
5. Функции науки в жизни современного общества.
6. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.
7. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «История и онтология науки».
8. Наука и философия. Онтологические проблемы науки.
9. Наука как система знаний и как социальный институт.
10. Роль науки в истории общества.
11. Научные революции в истории науки.
12. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.
13. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания.
14. Классическая и неклассическая модели научного познания (сравнительный анализ).
15. Эмпирический уровень научного познания.
16. Теоретический уровень научного познания.
17. Научная проблема и проблемная ситуация.
18. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.
19. Типы научной рациональности.
20. Методы и методология. Классификация методов.
21. Специфика гуманитарного знания.
22. Идеалы и нормы научного исследования.
23. Субъект и объект социально-гуманитарного познания.
24. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
25. Особенности психолого-педагогических наук.
26. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.

Примерные задания к разделу 1.2 «Онтология науки»:

**Тема 2.1. Формы бытия науки: наука как познавательный процесс, как форма культуры и как социальный институт.**

### **Задание № 1.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

#### **Темы рефератов**

1. *Онтология науки как философское размышление о формах ее бытия.* Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности современной научной картины мира.

### **Задание № 2.**

Сравните особенности доклассической, классической, неклассической и постнеклассической научных картин мира в соответствии с избранными Вами критериями.

Результат отразите в таблице.

**Тема 2.2. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.**

### **Задание № 1.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

#### **Темы рефератов**

1. Проблемы типологии научных революций.
2. Т. Кун о специфике научных революций.
3. И. Лакатос о специфике научных революций.
4. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
5. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний.

### **Задание № 2.**

Проанализируйте методологические различия во взглядах Т. Куна и И. Лакатоса на природу научных революций. При необходимости добавьте критерии сравнения.

	Основное понятие для анализа	Специфика перехода от эволюции к революции	Роль сознательного выбора ученого
Т. Кун			
И. Лакатос			

### **Задание 3.**

Разработайте проект индивидуально-ориентированной учебной программы «Диалектика эволюции и революции в развитии научного знания» для учащихся колледжей по специальности «социальная работа». Учебные занятия предполагают 8 часов лекций и 20 часов практических занятий, 40 часов самостоятельной работы обучающихся.

**Тема 2.3. Динамика науки как процесс порождения нового знания**

### **Задание № 1.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.



### Темы рефератов

1. Особенности оснований науки.
2. Роль аналогий в теоретическом поиске.
3. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.
4. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.

### Задание № 2.

Дайте сравнительный анализ логики открытия и логики обоснования. Результаты отразите в таблице

Критерии различения	Логика открытия	Логика обоснования
Цели и задачи		
Исследователи, давшие обоснование соответствующей логике		
Применяемые методы		
Особенности реализации		

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:** проверка реферата, эссе.

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет*, который проводится *вустной* форме.

### 4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции(части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять критический анализ	Знать: методы поиска, анализа и систематизации информации для решения поставленной задачи по	Этап формирования знаний

	проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	различным типам запросов	
		Уметь: выработать стратегию действия на основе системного подхода	Этап формирования умений
		Владеть: обосновывать аргументированные варианты решения поставленной задачи, оценивая последствия принятых решений	Этап формирования навыков и получения опыта

### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программноматериала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

УК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняются большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
УК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняются большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «История и онтология науки».
2. Наука и философия. Онтологические проблемы науки.
3. Наука как система знаний и как социальный институт.
4. Роль науки в истории общества.
5. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
6. Становление классической картины мира.
7. Формирование неклассической картины мира.
8. Современная постнеклассическая картина мира.
9. Научные революции в истории науки.

10. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.
11. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания.
12. Классическая и неклассическая модели научного познания (сравнительный анализ).
13. Эмпирический уровень научного познания.
14. Теоретический уровень научного познания.
15. Научная проблема и проблемная ситуация.
16. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.
17. Типы научной рациональности.
18. Методы и методология. Классификация методов.
19. Специфика гуманитарного знания.
20. Идеалы и нормы научного исследования.
21. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
22. Понятие научной революции. Теория научных революций Т.Куна.
23. Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
24. Субъект и объект социально-гуманитарного познания.
25. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
26. Особенности психолого-педагогических наук.
27. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
28. Сциентизм и антисциентизм.
29. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
30. Специфика объекта социально-гуманитарных наук и его отличие от объекта естественных наук.
31. Соотношение субъекта и предмета социально-гуманитарных наук.
32. Единство и различие законов естественных и социально-гуманитарных наук.
33. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании.
34. Проблема рациональности в социально-гуманитарном знании.
35. Характеристика веры как компонента научного познания.
36. Объяснение, понимание, интерпретация в социально-гуманитарных науках.
37. Конструктивный характер веры в структуре познавательной деятельности.
38. Ценностные ориентации в социально-гуманитарном познании и проблема выбора.
39. Научная революция как смена идеалов и оснований научного поиска. Специфика научных революций в гуманитарном познании.
40. Специфика «парадигмальных прививок» одной науки на другую.
41. Доклассический, классический и неклассический типы рациональности и их проявление в социально-гуманитарных науках.
42. Понимание, объяснение и интерпретация как методы научного познания и их роль в социально-гуманитарном знании.
43. Субъект социально-гуманитарного познания как основание и «условие возможности» истины.
44. Особенности практики как критерия истинности социально-гуманитарного познания.

#### **Аналитическое задание:**

Философско-методологический анализ темы магистерской диссертации обучающегося.

В ходе анализа необходимо назвать и аргументировать следующие параметры:

- предполагаемые цель и задачи исследования,
- структурные уровни и компоненты науки, реализуемые в ходе исследования (эмпирический, теоретический, прикладной уровень и т.д.);
- особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования,
- систему методов научного исследования, которую предполагается использовать в исследовании,
- предполагаемая теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Кузьменко, Г. Н. *Философия и методология науки : учебник для магистратуры / Г. Н. Кузьменко, Г. П. Отюцкий.* — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3604-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426254>.

2. Лебедев, С. А. *Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев.* — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449822>.

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Афанасьев, В. В. *Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова.* — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453479>.

2. Байбородова, Л. В. *Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452322>.

3. Мокий, М. С. *Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия.* — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457487>.

4. *Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для вузов / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерев, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453005>.

*Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания : учебник для вузов / С. С. Гусев [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Липского.* — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. —

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История и онтология науки» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о

самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

##### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### 5.4.2. Программное обеспечение

Операционная система Windows 7

Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

Справочно-правовая система Консультант+

Acrobat Reader DC

7-Zip

SKY DNS

TrueConf(client)

##### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>



		Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса поддисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «История и онтология науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (уровень магистратуры) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «История и онтология науки» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «История и онтология науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «История и онтология науки» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «История и онтология науки» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках дисциплины (модуля) «История и онтология науки» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 556 от 15.06.2017.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета №10 от «28» июля 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультет № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

 П.В. Солодуха

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПАТЕНТОВЕДЕНИЕ И ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
СОБСТВЕННОСТИ**

**Направление подготовки**  
**«43.04.02 Туризм»**

**Направленность**  
**«Проектирование в индустрии туризма»**

**Магистерская программа:**  
**«Проектирование в индустрии туризма»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 556 от 15.06.2017, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.003 «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»;
- 04.005 «ЭКСКУРСОВОД (ГИД)».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» разработана рабочей группой в составе: канд.юрид. наук, доцентом Лаврентьевой М.С.

Руководитель основной образовательной программы  
канд.экон.наук, доцент



Е.М. Крюковой

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете юридического факультета.

Протокол № 11 от 28.04.2021

Декан юридического факультета, д-р. юрид. наук,  
профессор



Ситдикова Л.Б.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент



Р.М. Джавахян

(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы  
«Лебедева, Бутова и партнеры»,  
Адвокат коллегии адвокатов



И.Л. Бутова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Доктор юридических наук, профессор кафедры административного и финансового права Российского университета дружбы народов



А.А. Мамедов

(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Российского государственного социального университета



М.М. Туркин

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. ....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	18
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	18
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	24
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	25
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	27
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	28
5.6. Образовательные технологии.....	28
Лист регистрации изменений.....	29

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины.**

Цель дисциплины (модуля) «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» заключается в освоение магистрами инструментов выявления объектов интеллектуальной собственности, подготовки и подачи заявок на объекты промышленной собственности (изобретение, полезную модель и промышленный образец).

Задачи дисциплины (модуля):

1. получение обучающимися общих представлений о видах интеллектуальной собственности;
2. получение представления о содержании законодательства в области защиты интеллектуальной собственности;
3. изучение патентной системы и содержания правовой охраны объектов интеллектуальной собственности как одной из ключевых основ развития экономики, техники и юриспруденции;
4. получение теоретических знаний, формирование умений и навыков получения и фиксации патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности;
5. получение представления об инновационной деятельности, внедрении достижений науки и техники, использовании передового опыта, обеспечивающих эффективную работу учреждения, организации, предприятия;
6. выработке способности к самостоятельному оформлению и подаче заявок на приобретение патента;
7. развитие творческой инициативы, рационализации и изобретательства;
8. изучение особенностей разработки и реализации программ научных исследований в области патентования объектов интеллектуальной собственности.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры**

Дисциплина (модуль) «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 43.04.02 Туризм очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» базируется на знаниях и умениях, имеющихся у обучающихся и полученных ими ранее в ходе освоения программного материала основной профессиональной образовательной программы бакалавриата/специалитета.

Изучение дисциплины (модуля) «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплины (модуля) «Анализ и экспертиза туристской деятельности», «Научно-прикладные исследования в профессиональной деятельности», прохождения практики «Научно-исследовательская работа», производственной и преддипломной практик.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1), соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. В результате освоения дисциплины (модуля) студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет поиск, анализ и систематизацию информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: методы поиска, анализа и систематизации информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
			УК-1.2 Вырабатывает стратегию действия на основе системного подхода	Уметь: вырабатывать стратегию действия на основе системного подхода
			УК-1.3 Предлагает аргументированные варианты решения поставленной задачи, оценивая последствия принятых решений	Владеть: обосновывать аргументированные варианты решения поставленной задачи, оценивая последствия принятых решений

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой 1 семестре составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	10	10			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой на 1 курсе установочной и зимней сессии, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачёт.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------



	часов	Установочная сессия	Зимняя сессия		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-		
Практические занятия	2	-	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-		
Лабораторные занятия	-	-	-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-		
Иная контактная работа	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	28	24		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>		4		
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт</i>		<i>зачёт</i>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой на 1 курсе в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачёт*.

**Заочная форма обучения с применением Дистанционных образовательных технологий**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа	8	8			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>47</b>	<b>47</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов
--------------	------------------------------------------

	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>											
Раздел 1.1. Организационно-правовые основы патентования	28	10	18	4	-	4	-	-	-	10	-
Раздел 1.2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности	35	17	18	6	-	2	-	-	-	10	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Модуль 1 (Курс 1, установочная сессия)</b>											
Раздел 1.1. Организационно-правовые основы патентования	36	28	8	2	-	2	-	-	-	4	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>											
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Модуль 1 (Курс 1, зимняя сессия)</b>											
Раздел 1.2. Порядок получения патента на	32	24	8	2	-	2	-	-	-	4	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
объекты промышленной собственности											
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

*Заочной формы обучения с применением Дистанционных образовательных технологий*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>											
Раздел 1.1. Организационно-правовые основы патентования	35	27	8	3	-	1	-	-	-	4	-
Раздел 1.2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности	28	20	8	3	-	1	-	-	-	4	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>47</b>	<b>16</b>	<b>6</b>		<b>2</b>				<b>8</b>	

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (Курс 1, семестр 1)</b>							
Раздел 1.1. Организационно-правовые основы патентования	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Задачи или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности	17	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Задачи или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>27</b>	<b>9</b>		<b>14</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>27</b>	<b>9</b>		<b>14</b>		<b>4</b>	

##### *Заочной формы обучения*

Раздел,	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
---------	-------	-----------------------------------------

тема		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (установочный семестр)</b>							
Раздел 1.1. Организационно- правовые основы патентования	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Задачи или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>28</b>	<b>14</b>		<b>12</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль 1 (1 курс, зимняя сессия)</b>							
Раздел 1.2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Задачи или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>24</b>	<b>10</b>		<b>12</b>		<b>2</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>52</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>4</b>	

*Заочной формы обучения с применением Дистанционных образовательных технологий*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (Курс 1, семестр 1)</b>							

Раздел 1.1. Организационно-правовые основы патентования	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Задачи или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2. Порядок получения патента на объекты промышленной собственности	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Задачи или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>47</b>	<b>18</b>		<b>25</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>47</b>	<b>18</b>		<b>25</b>		<b>4</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### МОДУЛЬ 1.

#### РАЗДЕЛ 1.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПАТЕНТОВАНИЯ

**Цель:** закрепление полученных знаний об организационно-правовых основах патентования включающих в себя: структура государственных и не государственных органов, осуществляющих деятельность в сфере патентования, а также, изучение нормативных правовых актов в сфере патентной деятельности.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Патентное право как отрасль права. Предмет и метод патентного права. Источники патентного права. Особенности правового регулирования общественных отношений в сфере использования и защиты объектов интеллектуальной собственности. Субъекты и объекты защиты интеллектуальной собственности. Понятие и содержание авторских и смежных прав. Организационно-правовое обеспечение защиты интеллектуальных прав. Юридическая ответственность в сфере защиты интеллектуальной собственности.

##### **Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование в сфере патентной деятельности.**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

Система источников патентного права.

Понятие смежных прав.

Уголовная и административная ответственность за нарушения авторских и смежных прав.

Исключительное право на секретное изобретение. Изменение степени секретности и рассекречивание изобретений.

##### **Тема 1.2. Субъекты и объекты патентования.**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

Какие органы занимаются патентованием объектов интеллектуальной собственности?

Основные направления деятельности Федерального института промышленной собственности (ФИПС Роспатента) ?

Права и обязанности патентных поверенных.

Какие объекты в сфере патентования вы знаете?

**Тема 1.3. Система государственных и негосударственных органов в сфере патентования.**

**Вопросы для самоподготовки:**

Назовите уровни системы управления объектами интеллектуальной собственности.

Назовите в иерархическом порядке органы государственной власти, осуществляющих деятельность в сфере патентования объектов интеллектуальной собственности.

Основные направления деятельности «Палаты по патентным спорам»

Какие вопросы рассматривает суд по интеллектуальным правам?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1.**

Форма практического задания: задачи

### **Задача № 1**

Признанный в установленном законом порядке недееспособным Коломацкий Алексей Викторович сделал несколько чертежей. Мать Коломацкого, назначенная судом опекуном последнего, показала чертежи одному из инженеров конструкторского бюро, в котором она работала. Ознакомившись с чертежами, он пояснил, что Коломацкий А.В. разработал устройство дистанционного параметрического мониторинга, которое может быть использовано для определения состояния здоровья человека на расстоянии. Инженер предложил матери Коломацкого подать в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам заявку на выдачу патента на изобретение.

Поскольку Коломацкий является недееспособным и не может самостоятельно осуществлять права автора изобретения, инженер порекомендовал матери Коломацкого, являющейся его опекуном, указать себя в качестве автора новшества.

Имеет ли право мать Коломацкого указать себя в качестве автора новшества?

### **Задача № 2**

Коркунов Александр Иванович и Зотов Артем Алексеевич, выполняя задание работодателя, создали устройство для уборки помещения. Поскольку работодатель не был заинтересован ни в патентовании изобретения, ни в сохранении его в тайне, заявку на изобретение подали сами разработчики и получили патент на устройство.

По истечении некоторого времени с исковым заявлением в суд обратился начальник отдела, в котором работали Коркунов и Зотов, с требованием о включении его в число соавторов изобретения. Начальник указывал на то, что им осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием изобретения.

Будет ли удовлетворен иск начальника отдела?

### **Задача № 3**

Управление Октябрьской железной дороги поручило группе работников подготовить к изданию «Расписание движения пригородных поездов с вокзалов г. Санкт-Петербурга». Также работники подготовили небольшую брошюру, в которой излагаются основные права и обязанности пассажиров, пользующихся пригородным транспортом. Брошюра написана на основе действующего законодательства.

Можно ли считать подготовленное к изданию «Расписание» объектом авторского права?

### **Задача № 4**

Кобяшева Елена Олеговна, сотрудник научно-исследовательского отдела АО «Косметическая компания «Красота», в рамках исполнения трудовых обязанностей разработала новое высокомолекулярное соединение, предназначенное для включения в состав косметических препаратов, направленных на омоложение кожи лица и шеи. О сделанной разработке Кобяшева Е.О. сообщила начальнику отдела. Кобяшева Е.О. гордилась сделанной ей разработкой и хотела приобрести известность в качестве автора созданного ей изобретения. Поэтому она была крайне разочарована и не согласна с решением руководства о сохранении информации касательно разработанного Кобяшевой соединения в тайне. Кобяшева Е.О. была уверена в необходимости патентования созданного ей новшества, в том числе, и в целях приобретения исключительного права на его использование. Охрана же информации о созданном изобретении в режиме ноу-хау, по ее мнению, не является достаточно надежной. Поэтому Кобяшева Е.О. решила лично подать заявку на выдачу патента в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.

Имеет ли Кобяшева Е.О. право на получение патента? Имеет ли право руководство АО «Косметическая компания «Красота» на сохранение информации о сущности созданного работником изобретения в тайне?

### **Задача № 5**

Коллектив авторов заключил договор с издательством об издании учебника по физике. Издательство провело значительную работу по подготовке учебника к изданию и выплатило авторам 60% вознаграждения. Однако из-за отсутствия средств выпуск учебника в свет был передан другому частному издательству. Авторы установили, что рукопись вторым издательством была утеряна.

Когда рукопись все-таки нашли, выяснилось, что глава, написанная умершим автором, была заменена главой, подготовленной другим лицом без согласования с наследниками умершего и коллективом авторов учебника.

Вправе ли было издательство без их согласия передавать издание учебника другому издательству?

### **Задача № 6**

Авторы учебного пособия «Классическая механика» заключили договор с издательством, не указав в договоре срока выпуска произведения в свет и срока действия договора. По истечении года со дня передачи издательству рукописи авторы поинтересовались, когда же их пособие будет выпущено в свет. Не получив определенного ответа, они передали данное пособие другому издательству, оговорив срок издания. Договор с первым издательством они обещали расторгнуть. Когда авторы сообщили издательству о расторжении договора, издательство им ответило, что поскольку срок в договоре не предусмотрен, это означает, что права на данное пособие переданы издательству навсегда, и создатели пособия больше никакими авторскими правами не пользуются.

Правомерны ли действия авторов учебного пособия?

### **Задача № 7**

Медведев Петр Федорович разработал новый способ автоматического регулирования рулевого управления автомобиля и получил патент на созданное им новшество.

Турист из Франции Жерар Дюпон прибыл в Россию на автомобиле, в котором полностью использовалось изобретение Медведева П.Ф. Узнав об этом, Медведев П.Ф. потребовал от Жерара Дюпона прекратить использование изобретения, охраняемого на территории Российской Федерации в установленном законом порядке.

Правомерны ли действия Медведева П.Ф.?

### **Задача № 8**



Открытое акционерное общество «Парфюмерно-косметическая фирма «Бьюти» получило патент на новую эмульсию, отличающуюся способностью к наиболее глубокому проникновению в слои кожи. На базе созданной эмульсии была выпущена новая линия средств по уходу за кожей лица и шеи. Так как продукция пользовалась высоким спросом у российских потребителей, одна из компаний, занимающихся ее реализацией на территории РФ, - ООО «Торговый дом «Космотрейд», начала экспортировать косметику в Польшу. Узнав об этом, ОАО «Парфюмерно-косметическая фирма «Бьюти» обратилась к руководству экспортера с требованием незамедлительно прекратить вывоз продукции за рубеж. По мнению производителя, вывоз продукции в зарубежные страны может осуществляться только патентообладателем, либо с его разрешения третьими лицами. Поскольку ООО «Торговый дом «Космотрейд» разрешения на экспорт не получило, оно не имеет права вывозить продукцию за рубеж.

Правомерны ли действия ООО «Торговый дом «Космотрейд»?

### **Задача № 9**

История знает немало примеров отрицательного отношения изобретателей к внедрению собственных изобретений. Так, великий Уатт пытался через парламент провести закон о запрещении применения паровых машин высокого давления, считая их опасными для общества. Не менее отрицательно относился он и к паровому автомобилю, хотя паровые машины высокого давления были им запатентованы. Эти патенты Уатта почти на два десятилетия блокировали развитие этих важнейших отраслей в Великобритании<sup>1</sup>.

### **Задача № 10**

Существуют ли в действующем законодательстве положения, которые позволяют свести к минимуму вредные последствия такого рода поведения патентообладателей?

ООО «Мэри Поппинс» было известно широкому кругу потребителей в качестве организации, оказывающей услуги по уходу за детьми и престарелыми людьми в дневное время суток. Через некоторое время в установленном законом порядке было зарегистрировано общество с ограниченной ответственностью «Мэри Поппинс», основной целью деятельности которого являлось строительство коттеджей и дачных поселков.

ООО «Мэри Поппинс», оказывающее услуги по уходу, направило в адрес ООО «Мэри Поппинс», осуществляющей строительство, претензию с требованием прекратить нарушение принадлежащего ему исключительного права на фирменное наименование и введение в заблуждение потребителей.

Правомерны ли требования организации, оказывающей услуги по уходу детьми и престарелыми людьми?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1:**

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 1.2. ПОРЯДОК ПОЛУЧЕНИЯ ПАТЕНТА НА ОБЪЕКТЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ.**

**Цель:** получение знаний в сфере порядка получения патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Использовании на практике приобретенных умений и навыков, в том числе, по самостоятельному составлению заявки в Федеральный институт промышленной собственности на приобретение патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Поиск патентной информации об имеющихся авторских и смежных правах. Порядок использования ресурсов «Роспатента». Содержание и особенности процедур по оформлению патентной заявки. Порядок подачи патентной заявки. Порядок рассмотрения заявки уполномоченным органом. Формальная экспертиза и экспертиза по существу патентной заявки. Патентный поиск. Сроки рассмотрения патентной заявки. Особенности патентования объектов промышленной собственности в других странах. Зарубежные и межгосударственные источники информации в сфере патентования.

### ***Тема.2.1 Порядок оформления и подачи заявки на получение патента.***

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Как осуществляется поиск заявок на приобретение патента на объект интеллектуальной собственности на сайте Роспатента.

Какими способами можно подать заявку?

Какие документы необходимо предоставить для получения патента на изобретение?

Кто может подать заявку?

### ***Тема 2.2. Порядок рассмотрения заявки на получение патента на объект промышленной собственности.***

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Каков порядок рассмотрения заявки на выдачу патента на изобретение в Роспатенте?

Каким образом осуществляется формальная экспертиза заявки?

Как осуществляется экспертиза заявки по существу?

Что такое патентный поиск?

Сроки рассмотрения заявки?

### ***Тема 2.3. Особенности зарубежного патентования объектов промышленной собственности.***

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Будет ли осуществляться охрана объектов интеллектуальной собственности на территории всех государств, если не будут совершены необходимые для этого действия. а патент получен на территории РФ?

Каким образом в большинстве стран мира предоставляется правовая охрана объектов ИС?

Помимо подачи заявки напрямую в национальное патентное ведомство того или иного государство, по каким еще процедурам может быть получена, правовая охрана объектов ИС в этом государстве?

Перечислите основные источники информации об охране и защите прав на объекты ИС в зарубежных странах

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

Форма практического задания: задачи.

### **Задача № 1**

ООО «Три сосны» осуществляло производство мебели и обозначало ее идентичным фирменному наименованию словесным товарным знаком («три сосны»). Поскольку продукция отличалась высоким качеством, общество с ограниченной ответственностью попыталось завоевать зарубежного потребителя, начав экспорт продукции в страны восточной Европы.

Так как зарубежные потребители не успели еще оценить качество мебели, производимой ООО «Три сосны», руководство общества решило порадовать их низкими ценами. Цены, по которым осуществлялась реализация мебели за рубежом, были значительно ниже отечественных. Таким положением дел решило воспользоваться ООО «Спекулянт», которое

осуществляло закупку мебели за рубежом и реализацию ее на территории РФ по ценам ниже, чем от производителя.

Узнав об этом, ООО «Три сосны» направило в адрес руководства ООО «Спекулянт» требование немедленно прекратить нарушение принадлежащего ему исключительного права на товарный знак.

### **Задача № 2**

Румянцев и Краснов создали рисунки, которые были использованы при выпуске летней коллекции обуви. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.

Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю, кроме того, администрация считает, что в данном случае авторами созданы промышленные образцы, а не произведения, охраняемые авторским правом.

Права ли администрация предприятия в данном споре?

### **Задача № 3**

Общество с ограниченной ответственностью «Компания Русклимат» обратилось в арбитражный суд с иском об обязанности общества с ограниченной ответственностью «Русский климат» прекратить незаконное использование зарегистрированного за истцом товарного знака «Русский Климат»

Будут ли удовлетворены судом требования истца?

### **Задача № 4**

Кузину был выдан патент на изобретение «Устройство для упрочнения металлических изделий». Спустя четыре года со дня публикации в официальном бюллетене Роспатента о выдаче патента, в Роспатент обратился Торев с возражением против выдачи патента. В возражении отмечалось, что один отличительный признак изобретения известен из статьи в одном из специальных журналов. Второй и третий признаки реализованы в устройстве, изготовленном до подачи Кузиным заявки.

Будет ли аннулирован патент Кузина на изобретение?

### **Задача № 5**

Программист Сидоренко создал уникальную антивирусную программу. Директор ООО «Сеть» направил заявку на программу в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. В свою очередь Сидоренко также обратился с заявкой в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. Сидоренко мотивировал свою заявку тем, что он является автором изобретения, и больше не является сотрудником ООО «Сеть» откуда он после создания программы уволился.

Получит ли Сидоренко права на антивирусную программу, которую он создал?

### **Задача № 6**

По просьбе театра им. Вахтангова Низамов и Курагин написали либретто оперы, за что получили вознаграждение по минимальной ставке, составляющей 5% от сумм валового сбора, поступающих от продажи билетов за публичное исполнение.

Опера неоднократно ставилась в Москве и в других городах страны.

Вправе ли другие театры, а также радиовещание и телевидение без заключения с ними договора использовать их произведение, которое передано одному театру?

### **Задача № 7**

Андреев С. Ю. обратился в суд с заявлением об отмене регистрации Рыбакова Ю. А. в качестве кандидата в депутаты Государственной Думы в связи с допущенными нарушениями п. 1 ст. 64 Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», а именно нарушением законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности.

В обоснование заявления указал на то, что 28 октября 2003 г. в типографии ООО «Фирма курьер» тиражом 70 тыс. экземпляров по заказу Рыбакова Ю. А. был изготовлен агитационный печатный материал «Право и милосердие», на второй странице которого помещена статья «Лишнеезвено. Домкомы Сергея Андреева». В качестве иллюстрации к этой статье помещено изображение первой страницы его, Андреева С. Ю., агитационного печатного материала. Оригинал-макет листовки является произведением, авторские права на которое принадлежат ему, и является его интеллектуальной собственностью.

Будут ли удовлетворены судом требования Андреева?

### **Задача № 8**

ООО «Калейдоскоп» было известно широкому кругу потребителей в качестве организации, оказывающей услуги по уборке помещений. Через некоторое время в установленном законом порядке было зарегистрировано общество с ограниченной ответственностью «Калейдоскоп», основной целью деятельности которого являлось изготовление детских игрушек. ООО «Калейдоскоп», оказывающее услуги по уборке помещений, направило в адрес ООО «Калейдоскоп», осуществляющей изготовление игрушек, претензию с требованием прекратить нарушение принадлежащего ему исключительного права на фирменное наименование и введение в заблуждение потребителей.

Правомерны ли требования организации, оказывающей услуги по уборке помещений?

### **Задача № 9**

Маркова Вера Николаевна разработала таблетку противоаллергического действия, обладающую комплексными свойствами. Сведения о сущности изобретения Маркова В.Н. опубликовала в научном журнале «Медицинские вести», подписанным в печать 15 марта 2018 года. Статья вызвала большой интерес среди научной общественности, и многие коллеги рекомендовали Марковой запатентовать созданное ей изобретение. К мнению коллег Татьяны Александровны прислушалась лишь летом следующего года и 2 августа 2019 г. обратилась к патентному поверенному с просьбой оформить документы, необходимые для получения патента на таблетку.

Однако патентный поверенный сказал Марковой, что созданное ей новшество не может быть зарегистрировано в качестве изобретения, поскольку не отвечает требованию новизны.

Прав ли патентный поверенный?

### **Задача № 10**

Иванов Максим Павлович работал над созданием устройства для записи звука. Поскольку работа была крайне кропотливая, а сроки ее выполнения ограничены, Кравчук Анастасия Михайловна оказывала разработчику помощь в изготовлении дизайна устройства.

Когда работа была закончена и Иванов М.П. начал подготовку документов в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам для выдачи патента на изобретение, Кравчук А.М. потребовала указания себя в заявке на изобретение в качестве одного из его авторов. В свою очередь Иванов М.П. не хотел указывать ее в числе авторов устройства, поскольку считал Кравчук А.М. вклад в создание изобретения незначительным.

Прав ли Иванов М.П.?

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:**

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет*, который проводится в *устной* форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код Компет енции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знать: методы поиска, анализа и систематизации информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Этап формирования знаний
		Уметь: выработать стратегию действия на основе системного подхода	Этап формирования умений
		Владеть: обосновывать аргументированные варианты решения поставленной задачи, оценивая последствия принятых решений	Этап формирования навыков и получения опыта

##### **4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК-1	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и

	формирования знаний.	вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	<p>прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<b>УК-1</b>	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией ;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее</p>

		<p>принятых решений</p>	<p>развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания</p>
УК-1	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании ;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено</p>

			вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

***Теоретический блок вопросов:***

1. Интеллектуальная собственность в современном обществе.
2. Роль интеллектуальной собственности в условиях рыночной экономики.
3. Институт патентного права, особенности правовой охраны
4. Принципы института патентного права.
5. Интеллектуальная собственность как объект гражданского права.
6. Институт специального права и его принципы.
7. Результаты интеллектуальной деятельности и их классификация как объектов правовой охраны.
8. Система источников права РФ в области интеллектуальной собственности.
9. Правовая основа хозяйственного оборота интеллектуальной собственности.
10. Основные институты права интеллектуальной собственности.
11. Понятие интеллектуальной собственности.
12. Международные договоры как источники права интеллектуальной собственности.
13. Законодательство РФ в области правовой охраны интеллектуальной собственности.
14. Система источников патентного права в РФ.
15. Система источников права промышленной собственности в РФ.
16. Объекты специальной правовой охраны: особенности, виды.
17. Интеллектуальная собственность как нематериальные активы.
18. Существенные условия авторского договора.
19. Документирование прав на объекты промышленной собственности.
20. Исключительные имущественные права.
21. Торговые аспекты прав интеллектуальной собственности в международных соглашениях
22. Смежные права и их правовая охрана.
23. Порядок включения объектов интеллектуальной собственности в состав нематериальных активов.
24. Личные неимущественные права автора.
25. Способы передачи прав на объекты промышленной собственности.
26. Средства индивидуализации участников гражданского оборота и продукции (товаров, услуг) как объекты интеллектуальной собственности.
27. Объекты патентного права.
28. Экономический ущерб от незаконного использования объектов интеллектуальной собственности.
29. Объекты интеллектуальной собственности как нематериальные активы.
30. Способы передачи прав на использование изобретений.
31. Субъекты патентного права



32. Субъекты смежных прав.
33. Понятие контрафакции
34. Ответственность за нарушение патентных прав
35. Особенности предоставления правовой охраны правом промышленной собственности.
36. Свободное использование объектов патентного права.
37. Конституция РФ о правах на результаты творческой деятельности.
38. Интеллектуальная собственность в составе имущественного комплекса предприятия.
39. Значение интеллектуальной собственности в современном обществе.
40. Роль интеллектуальной собственности в условиях рыночной экономики.
41. Институт патентного права и его особенности.
42. Институт специального права и его особенности.
43. Классификация результатов интеллектуальной деятельности как объектов правовой охраны.
44. Система источников правового регулирования отношений в области интеллектуальной собственности.
45. Правовая основа гражданского оборота интеллектуальной собственности.
46. Основные институты права интеллектуальной собственности.
47. Понятие интеллектуальной собственности.
48. Международные договоры как источники права интеллектуальной собственности.
49. Законодательство РФ в области правовой охраны интеллектуальной собственности.
50. Система источников патентного права.
51. Экономический ущерб от незаконного использования объектов интеллектуальной собственности.
52. Система источников права промышленной собственности.
53. Объекты специальной правовой охраны, особенности, виды.
54. Интеллектуальная собственность как нематериальные активы.
55. Документирование прав на объекты промышленной собственности.
56. Исключительные имущественные права.
57. Международные торговые отношения и торговые аспекты прав интеллектуальной собственности.
58. Передача прав на использование изобретения.
59. Субъекты патентного права.
60. Правовой статус патентных поверенных.
61. Приобретение статуса патентного поверенного.
62. Способы передачи прав на объекты промышленной собственности.

*Аналитическое задание(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

1. Понятия «интеллектуальная собственность» и «право интеллектуальной собственности» не являются ...
  - 1) Разнородными
  - 2) Разнородными
  - 3) Тождественными
  - 4) Неадекватными
2. Понятие «интеллектуальная собственность» в РФ получило свое распространение в научном и правовом обороте в ...
  - 1) 2000 году
  - 2) 2008 году
  - 3) 1992 году
  - 4) 1991 году

3. В некоторых случаях объекты смежных прав можно использовать без согласия правообладателей и без выплаты их вознаграждения, в частности ...

- 1) для цитирования в форме.
- 2) для представления зрителям.
- 3) для показа по телевидению.
- 4) исключительно в целях обучения или научного исследования.

4. Изобретению предоставляется правовая охрана, если оно является новым.

- 1) оригинальным
- 2) промышленно применимым
- 3) имеет изобретательский уровень, промышленно применимо
- 4) эстетичным

5. Права на какие из объектов могут передаваться по договору коммерческой концессии:

- 1) знак обслуживания
- 2) товарный знак
- 3) секрет производства (ноу-хау)
- 4) все вышеперечисленное

6. Авторы — создатели творческих решений, патентообладатели, их правопреемники, патентное ведомство и т.д. являются субъектами...

- 1) смежных прав
- 2) авторского права
- 3) неимущественных прав
- 4) патентного права

7. Объектами патентных прав являются:

- 1) средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.
- 2) программы для ЭВМ и топологии интегральных микросхем.
- 3) способы клонирования человека и его клон.

4) результаты интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере и в сфере художественного конструирования;

8. Заявка на выдачу патента на изобретение должна относиться:

- 1) к группе изобретений, как связанных, так и не связанных между собой.
- 2) к одному изобретению.

3) к одному изобретению или к группе изобретений, связанных между собой настолько, что они образуют единый изобретательский замысел.

4) к группе изобретений, связанных между собой настолько, что они образуют единый изобретательский замысел.

9. Авторское право не распространяется на ...

- 1) идеи.
- 2) концепции.
- 3) системы.
- 4) все ответы правильные.

10. Авторское право, по общему правилу, действует в течение...

- 1) всей жизни автора
- 2) постоянно
- 3) 25 лет после смерти автора
- 4) всей жизни автора и 70 лет после его смерти

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и

Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Зенин, И. А. *Право интеллектуальной собственности в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Зенин. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-0715-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451694>*
2. Соснин, Э. А. *Патентование : учебник и практикум для вузов / Э. А. Соснин, В. Ф. Канер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09625-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456148>*

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Бирюков, П. Н. *Право интеллектуальной собственности : учебник и практикум для вузов / П. Н. Бирюков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06046-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450336>*
2. Жарова, А. К. *Защита интеллектуальной собственности : учебник для вузов / А. К. Жарова ; под общей редакцией А. А. Стрельцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09974-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449846>*
3. *Право интеллектуальной собственности. Международно-правовое регулирование : учебное пособие для вузов / И. А. Близнац [и др.] ; под редакцией И. А. Близнаца, В. А. Зимина ; ответственный редактор Г. И. Тыцкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05063-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454173>*
4. Щербак, Н. В. *Право интеллектуальной собственности: общее учение. Авторское право и смежные права : учебное пособие для вузов / Н. В. Щербак. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10604-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456442>*

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Патентование и защита интеллектуальной собственности**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала, нормативных правовых актов и материалов судебной практики в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение результатов выполнения заданий и решения практических задач проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение

самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»).

#### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

##### 5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;  
Доступ к интернет  
Проектор.

##### 5.4.2. Программное обеспечение

Операционная система Windows 7  
Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level  
Справочно-правовая система Консультант+  
Acrobat Reader DC  
7-Zip  
SKY DNS  
TrueConf(client)

##### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>

		базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 43.04.02 Туризм(магистр) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Патентование и защита интеллектуальной собственности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 556 от 15.06.2017.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета №10 от «28» июля 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультет № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20 ____ года	__ . __ . ____





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

 П.В. Солодуха

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ**

**Направление подготовки**  
**«43.04.02 Туризм»**

**Направленность**  
**«Проектирование в индустрии туризма»**

**Магистерская программа:**  
**«Проектирование в индустрии туризма»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения**  
**Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 556 от 15.06.2017, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 3.04.02 Туризм, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.003 «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»;
- 04.005 «ЭКСКУРСОВОД (ГИД)».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» разработана рабочей группой в составе:  
канд. социол. наук, доцента факультета управления Рогач О.В.

Руководитель основной  
образовательной программы  
канд.экон.наук, доцент



Е.М. Крюковой

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета управления

Протокол № 11 от 27.05.2021

Декан факультета управления,  
канд.экон.наук, доцент



А.Н. Островский

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

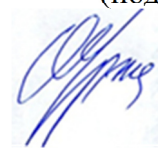
Д-р фил.наук, профессор кафедры  
Военной акмеологии и кибернетики  
Военной академии РВСН  
имени Петра Великого



Б.Л. Беляков

(подпись)

Д-р социол. наук, профессор  
Факультета управления



О.А. Уржа

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) .....	15
4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ....	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	18
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) .....	20
5.4.3. Информационные справочные системы.....	21
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.6. Образовательные технологии.....	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	23

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах управления программами и портфелями проектов, процедурах управления проектом на этапах его жизненного цикла с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение студентами основных функциональных областей управления проектами, в том числе основ управления поставками и контрактами в проекте, управления качеством проекта, управления ресурсами, коммуникациями и рисками в проекте;
- овладение студентами умениями применять теоретические положения управления программами и портфелем проектов в профессиональной деятельности, в том числе: определять цели и этапы управления портфелем проектов, формировать портфель проектов, согласно стратегии развития компании, управлять программой;
- привитие студентам способности разработки жизненного цикла управления портфелем проекта, основ управления программой в современных компаниях.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *магистратуры*

Дисциплина (модуль) «Управление проектами и программами» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки 43.04.02 *Туризм (уровень магистратуры)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 556 от 15.06.2017, очной, заочной и заочной с применением дистанционных технологий (ДОТ) формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» базируется на знаниях и умениях, имеющихся у обучающихся и полученных ими ранее в ходе освоения программного материала основной профессиональной образовательной *программы бакалавриата/специалитета*.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- *Проектная деятельность;*
- *Управление региональным развитием туризма;*
- *Анализ и экспертиза туристской деятельности;*
- *Проектирование территориального развития рекреаций;*
- *Анализ и управление туристскими рынками;*
- *Инновационные технологии в туристской индустрии;*
- *Организационно-управленческая практика;*
- *Преддипломная практика;*
- *Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.*

**1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (уровень магистратуры) ,соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций..

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК- 2.1 Планирует проект, выстраивая иерархическую структуру работ, распределяя ресурсы и разрабатывает расписание проекта	Знать: затраты по проекту и источники финансирования
			УК-2.2 Осуществляет управление проектом всех этапах его жизненного цикла	Уметь: планировать проект, выстраивая иерархическую структуру работ, распределяя ресурсы и разрабатывает расписание проекта
			УК-2.3 Планирует затраты по проекту и определяет источники финансирования	Владеть: управлением проектом всех этапах его жизненного цикла

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой 1 семестре составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен зачет.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками	36	36			

Учебные занятия лекционного типа	10	10			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа	20	20			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации		<i>зачёт</i>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой на 1 курсе установочной и зимней сессии, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачёт*.

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Установочная сессия	Зимняя сессия		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
Учебные занятия лекционного типа	6	4	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-		
Практические занятия	2	-	2		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-		
Лабораторные занятия	-	-	-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-		
Иная контактная работа	8	4	4		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
Форма промежуточной аттестации			<i>зачёт</i>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой на 1 курсе в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачёт*.

### Заочная форма обучения с применением Дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	2	2			

<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-		
Лабораторные занятия	-	-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-		
Иная контактная работа	8	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>47</b>	<b>47</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
Форма промежуточной аттестации		зачёт		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		

\* **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

**Виды самостоятельной учебной работы:** курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/практические занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия	<i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа	<i>из них: в форме практической подготовки</i>
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>											
Раздел 1.1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	28	10	18	4	-	4	-	-	-	10	-
Раздел 1.2. Основы управления программой и портфелем проектов	35	17	18	6	-	2	-	-	-	10	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>-</b>

### Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
<b>Модуль 1 (Курс 1, установочная сессия)</b>											
Раздел 1.1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	36	28	8	2	-	2	-	-	-	4	-
Контроль промежуточной аттестации (час)											
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Модуль 1 (Курс 1, зимняя сессия)</b>											
Раздел 1.2. Основы управления программой и портфелем проектов	32	24	8	2	-	2	-	-	-	4	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

*Заочной формы обучения с применением Дистанционных образовательных технологий*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>											
Раздел 1.1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	35	27	8	3	-	1	-	-	-	4	-



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
цикла											
Раздел 1.2. Основы управления программой и портфелем проектов	28	20	8	3	-	1	-	-	-	4	-
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	72	47	16	6	-	2	-	-	-	8	-

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (Курс 1, семестр 1)</b>							
Раздел 1.1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	10	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Расчетно-практическое задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	17	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Расчетно- практическое задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>27</b>	<b>9</b>		<b>14</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>27</b>	<b>9</b>		<b>14</b>		<b>4</b>	

### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (установочный семестр)</b>							
Раздел 1.1 Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	28	14	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Задачи или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>28</b>	<b>14</b>		<b>12</b>		<b>2</b>	
<b>Модуль 1 (1 курс, зимняя сессия)</b>							
Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Задачи или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>24</b>	<b>10</b>		<b>12</b>		<b>2</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>52</b>	<b>24</b>		<b>24</b>		<b>4</b>	

### *Заочной формы обучения с применением Дистанционных образовательных технологий*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	-----------------------------------------

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (Курс 1, семестр 1)</b>							
Раздел 1.1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Расчетно- практическое задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Расчетно- практическое задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>47</b>	<b>18</b>		<b>25</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>47</b>	<b>18</b>		<b>25</b>		<b>4</b>	

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) Модуль 1.

#### РАЗДЕЛ 1.1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации процедур управления проектом на этапах его жизненного цикла.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Фазы жизненного цикла проекта. Управление поставками и контрактами в проекте. Управление ресурсами в проекте. Управление качеством проекта. Управление коммуникациями в проекте. Управление рисками в проекте.

**Тема 1. Концептуальные основы формирования проекта. Основные стадии, методы и показатели эффективности.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация.
2. Определение целей и содержания проекта.
3. Планирование в проектной деятельности.

4. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта.
5. Детализация проекта и его конкретных задач. Идентификация связующих и ключевых событий (контрольных точек).
6. Методы проведения экспертизы проекта.
7. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта.
8. Контроль исполнения календарных планов проекта.
9. Контроль стоимости проекта.
10. Методы обеспечения и контроля качества.

**Тема 2. Роль субъектов управленческой деятельности при сопровождении реализации проекта.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Управление человеческими ресурсами проекта.
2. Концепция развития команды проекта.
3. Концепция освоенного объема.
4. Этапы и процедуры завершения проекта.
5. Учет неопределенности и риска в проектном управлении.
6. Управление поставками и контрактами в проекте.
7. Управление ресурсами в проекте.
8. Основы управления организационными изменениями.
9. Управление коммуникациями проекта.
10. Управление конфликтами в проекте.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание.

**Пример расчетно-практического задания к теме 1.1:**

В самостоятельном порядке выберете для анализа любой социальный проект. На основе исходных данных заполните таблицу «Управление риском в течение жизненного цикла проекта».

Фаза жизненного цикла проекта	Этап проекта	Этап определения и контроля за эффективностью	Задачи управления риском
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1.

Фаза жизненного цикла проекта	Этап проекта	Этап определения и контроля за эффективностью	Задачи управления риском
			2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...
			1. 2. 3. ...

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

### Пример компьютерного тестирования к теме 1.1:

(??) ... - мероприятия, направленные на обеспечение проектов ресурсами, т.е. имуществом (товарами), выполнением работ (услуг), передачей результатов интеллектуального творчества в связи с конкретным проектом(??) **Одиночный выбор**

(!) закупки

(?) поставки

(?) обеспечение

(??)**Первый этап в управлении ресурсами проекта - ...**(??) **Одиночный выбор**

(?)организация бухгалтерского учета

(!)планирование и организация закупок и поставок

(?)планирование работы с учетом ограничений имеющихся ресурсов

## РАЗДЕЛ 1.2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации процессов управления программой и портфелем проектов.

### Перечень изучаемых элементов содержания:

Основы управления программой. Сущность управления портфелем проектов. Цели и этапы управления портфелем проектов. Формирование портфеля проектов. Жизненный цикл управления портфелем проекта.

## **Тема 1. Организационные основы управления программой как системой последовательных процедур.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Требования к управлению программой, отраженные в национальном стандарте ГОСТ Р 54871—2011.
2. Организация управления программой.
3. Процесс инициации программы.
4. Процессы планирования программы.
5. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
6. Процесс завершения программы.

## **Тема 2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность управления портфелем проектов.
2. Организация управления портфелем проектов.
3. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
4. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
5. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

**Форма практического задания: расчетно-практическое задание.**

#### **Пример расчетно-практического задания к теме 1.2.**

Подготовить в форме презентации, сообщение на тему: «Пошаговое формирование портфеля проектов».

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **Пример компьютерного тестирования к теме 1.2:**

**(??)Программа – это ... (??) Одиночный выбор**

(!)совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.

(?)группа связанных и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям организации

(?)совокупность действий (процессов), приносящих результат, во время которых людские, финансовые и материальные ресурсы определенным образом организуются с тем, чтобы результат соответствовал утвержденным спецификациям, стоимостным и временным затратам как по качественным, так и по количественным показателям

**(??)Портфель проектов – это ..... (??) Одиночный выбор**

(?)комплекс работ, направленных на достижение стратегических целей организации

(?)группа связанных проектов и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям.

(!)набор компонентов, которые группируются вместе с целью эффективного управления и для достижения стратегических целей организации

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках*

самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является *зачет*, который проводится в *устной* форме.

### **4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции(части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: затраты по проекту и источники финансирования	Этап формирования знаний
		Уметь: планировать проект, выстраивая иерархическую структуру работ, распределяя ресурсы и разрабатывает расписание проекта	Этап формирования умений
		Владеть: управлением проектом всех этапах его жизненного цикла	Этап формирования навыков и получения опыта

### **4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе,

		<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание(<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
УК-2	Этап формирования навыков и получения	Аналитическое задание( <i>задачи,</i>	



	опыта.	<i>расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</i>  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и фазы жизненного цикла проекта.
  2. Управление поставками и контрактами в проекте.
  3. Управление ресурсами в проекте.
  4. Управление качеством проекта.
  5. Управление коммуникациями в проекте.
  6. Управление рисками в проекте.
  7. Основы управления программой.
  8. Сущность управления портфелем проектов.
  9. Цели и этапы управления портфелем проектов.
  10. Жизненный цикл управления портфелем проекта.
- Аналитические задания
11. Оценка рисков в проекте.
  12. Оценка качества проекта.
  13. Разработка модели жизненного цикла проекта.
  14. Формирование портфеля проектов.
  15. Разработка процедур управления программой.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.): не предусмотрено

**4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным

программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Левушкина, С.В. *Управление проектами : учебное пособие : [16+]* / С.В. Левушкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 204 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484988>. – Библиогр.: с. 203-204. – Текст : электронный.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Кузнецова, Е. В. *Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451359>*

2. Поляков, Н. А. *Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450564>*

3. Москвин, С. Н. *Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457183>*

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии,	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

#### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### **5.4.2. Программное обеспечение**

Операционная система Windows 7

Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

Справочно-правовая система Консультант+

Acrobat Reader DC

7-Zip

SKY DNS

### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (уровень магистратуры) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Управление проектами и программами»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Управление проектами и программами»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Управление проектами и программами»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Управление проектами и программами»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках дисциплины (модуля) *«Управление проектами и программами»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 556 от 15.06.2017.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета №10 от «28» июля 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультет № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от « ____ » _____ 20____ года	__ . __ . ____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

  
П.В. Солодуха

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Направление подготовки  
«43.04.02 Туризм»**

**Направленность  
«Проектирование в индустрии туризма»**

**Магистерская программа:  
«Проектирование в индустрии туризма»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

Москва 2021



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 556 от 15.06.2017, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.003 «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»;
- 04.005 «ЭКСКУРСОВОД (ГИД)».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» разработана рабочей группой в составе: д-ром филол. наук, доцента С.Н. Курбаковой, канд.ист.наук, доцента Е.В. Тихоновой.

Руководитель основной образовательной программы  
канд.экон.наук, доцент

Е.М. Крюковой

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета

Гуманитарного факультета

(наименование факультета)

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года  
Декан гуманитарного факультета,  
кандидат филологических наук, PhD, доктор  
политических наук

Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями:

Директор ООО «Спутник», Москва

А.В.Горбачевская

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон. наук, проф.,  
Руководитель центра научных исследований и технического регулирования в сфере услуг, АО «Институт региональных экономических исследований (ИРЭИ)», Москва

Т.И. Зворыкина

(подпись)

Д-р экон. наук, доцент,  
Директор Научно - исследовательского института перспективных направлений и технологий, профессор ФГБОУ ВО «РГСУ», Москва

М.В. Виноградова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. ....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	18
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	18
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	18
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	20
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	28
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	28
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	31
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..	32
5.6 Образовательные технологии .....	32
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	34

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цели и задачи изучения дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» соотносятся с общими целями и задачами ОПОП по данному направлению подготовки.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной деятельности и практических навыков по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в социальной сфере;
- развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности в социальной сфере;
- овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры**

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *43.04.02 Туризм (уровень магистратуры)*, утвержденного приказом *Министерства образования и науки Российской Федерации № 556 от 15.06.2017*, очной, заочной и заочной с применением дистанционных технологий (ДОТ) формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «Иностранный язык».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- Проектная деятельность;
- Научно-прикладные исследования в профессиональной деятельности;
- Управление региональным развитием туризма;
- Анализ и экспертиза туристской деятельности;
- Проектирование территориального развития рекреаций;
- Анализ и управление туристскими рынками;
- Инновационные технологии в туристской индустрии;
- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- Педагогическая практика;
- Организационно-управленческая практика;
- Научно - исследовательская работа;
- Преддипломная практика;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной**

**программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: ПК-2 - Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов, внедрять изменения в сфере туризма; ПК-4 - Способен управлять внедрением технологических инноваций и современных информационных и коммуникативных технологий для обеспечения конкурентоспособности объектов сферы туризма; ПК-8 - Способен разрабатывать проекты по внедрению организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма; ПК-10 - Способен осуществлять научно-аналитическое обоснование выбора организационно-управленческих инноваций для их применения на предприятиях сферы туризма, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (уровень магистратуры), соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Коммуникация</b>	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК – 4.1 Владение современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
			УК- 4.2 Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие с учетом существующих норм и правил коммуникативного взаимодействия	Уметь: осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие с учетом существующих норм и правил коммуникативного взаимодействия
			УК - 4.3 Выстраивает публичное выступление на русском и иностранном языках, учитывая цель общения и целевую аудиторию	Владеть: навыками публичного выступления на русском и иностранном языках, учитывая цель общения и целевую аудиторию
<b>Межкультурное взаимодействие</b>	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Осуществляет межкультурное взаимодействие для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	Знать: особенности межкультурного взаимодействия для преодоления коммуникативных барьеров
			УК-5.2 Анализирует особенности межкультурного	Уметь: осуществлять межкультурное взаимодействие для

			взаимодействия для преодоления коммуникативных барьеров	достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.
				Владеть: методами осуществления межкультурного взаимодействия для преодоления коммуникативных барьеров

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой на 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачёт*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа	34	34			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>27</b>	<b>27</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой на 1, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачёт*.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		Уста новоч ная сесси я	Зим няя сесс ия		

<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
Учебные занятия лекционного типа	2	2	-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-				
Практические занятия	-				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-				
Лабораторные занятия	-				
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-				
Иная контактная работа	14	6	8		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-				
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>52</b>	<b>28</b>	<b>24</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт</i>		<i>зачёт</i>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой на 1, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачёт*.

#### **Заочная форма обучения с применением Дистанционных образовательных технологий**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
Учебные занятия лекционного типа	2	2			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Практические занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Лабораторные занятия	-	-			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
Иная контактная работа	14	14			
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>47</b>	<b>47</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
Форма промежуточной аттестации	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			

\* **Самостоятельная работа** – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

**Виды самостоятельной учебной работы:** курсовой проект или курсовая работ, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

## **2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

### **Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
<b>Модуль 1. Аннотирование и реферирование иноязычной литературы по актуальным проблемам туризма (Семестр 1)</b>											
Раздел 1.1. Аннотирование иноязычной литературы по актуальным проблемам туризма.	28	10	18	1	-	-	-	-	-	17	-
Раздел 1.2. Реферирование иноязычной литературы по актуальным проблемам туризма.	35	17	18	1	-	-	-	-	-	17	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>34</b>	<b>-</b>

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия из них: в форме практической подготовки	Семинарские/ практические занятия из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа из них: в форме практической подготовки				
<b>Модуль 1. Аннотирование и реферирование иноязычной литературы по актуальным проблемам туризма (Курс 1, установочная сессия)</b>											
Раздел 1.1. Аннотирование	36	28	8	2	-	-	-	-	-	6	-

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
иноязычной литературы по актуальным проблемам туризма.											
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>											
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-	<b>6</b>	-
<b>Модуль 1. Аннотирование и реферирование иноязычной литературы по актуальным проблемам туризма (Курс 1, зимняя сессия)</b>											
Раздел 1.2. Реферирование иноязычной литературы по актуальным проблемам туризма.	32	24	8	-	-	-	-	-	-	8	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	-	-	<b>8</b>	-

*Заочной формы обучения с применением Дистанционных образовательных технологий*



Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
<b>Модуль 1. Аннотирование и реферирование иноязычной литературы по актуальным проблемам туризма (Семестр 1)</b>											
Раздел 1.1. Аннотирование иноязычной литературы по актуальным проблемам туризма.											
Раздел 1.2. Реферирование иноязычной литературы по актуальным проблемам туризма.	63	47	16	2	-	-	-	-	-	14	-
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>47</b>	<b>16</b>	<b>2</b>						<b>14</b>	<b>-</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Аннотирование и реферирование иноязычной литературы по актуальным проблемам туризма (Семестр 1)</b>							

Раздел 1.1. Аннотирование иноязычной литературы по актуальным проблемам туризма.	10	4	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС	4	Тексты для аннотировани я или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2. Реферирование иноязычной литературы по актуальным проблемам туризма.	17	5	Подготовка к лекционным и практически м занятиям, самостоятел ьное изучение раздела в ЭИОС	10	Тексты для аннотировани я или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>27</b>	<b>9</b>		<b>14</b>		<b>4</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>27</b>	<b>9</b>		<b>14</b>		<b>4</b>	

*Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Аннотирование и реферирование иноязычной литературы по актуальным проблемам туризма (Курс 1, Установочная сессия)</b>							
Раздел 1.1. Аннотирование иноязычной литературы по актуальным проблемам туризма.	28	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	16	Тексты для аннотирования или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	4	Письменная контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>28</b>	<b>8</b>		<b>16</b>		<b>4</b>	
<b>Модуль 1. Аннотирование и реферирование иноязычной литературы по актуальным проблемам туризма (Курс 1, Зимняя сессия)</b>							
Раздел 1.2. Реферирование иноязычной литературы по	24	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное	14	Тексты для аннотирования или иная форма практического задания по	4	Письменная контрольная работа или иная форма рубежного контроля по

актуальным проблемам туризма.			изучение раздела в ЭИОС		усмотрению преподавателя		усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	24	6		14		4	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	52	14		30		8	

*Заочной формы обучения с применением Дистанционных образовательных технологий*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1. Аннотирование и реферирование иноязычной литературы по актуальным проблемам туризма (Курс 1, Семестр 1)</b>							
Раздел 1.1. Аннотирование иноязычной литературы по актуальным проблемам туризма.	28	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	20	Тексты для аннотировани я или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Письменная контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2. Реферирование иноязычной литературы по актуальным проблемам туризма.	35	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельн ое изучение раздела в ЭИОС	23	Тексты для аннотировани я или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Письменная контрольная работа или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	56	16		43		4	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	56	16		43		4	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

**Модуль 1. Аннотирование и реферирование иноязычной литературы по актуальным проблемам туризма**

**РАЗДЕЛ 1. Аннотирование иноязычной литературы по актуальным проблемам туризма.**

*Цель: сформировать компетенцию составлять аннотации иноязычной литературы по актуальным проблемам туризма.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение базовых понятий аннотирования. Понимание различий видов компрессии текста при составлении аннотаций.
2. Изучение видов аннотаций.
3. Структура, содержание и особенности аннотаций. Назначение и виды аннотаций.
4. Изучение основных рекомендуемых алгоритмов при аннотировании.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Подготовить аннотацию статьи.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** тексты для аннотирования

**Пример текста** для аннотирования:

**Tourism around the world**

Twenty years ago not many people travelled overseas for their holidays. The majority of people stayed to have holidays in their country. Today the situation is different and the world seems much smaller.

It is possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world. Staying at home, you can book it through the Internet or by phone. The plane takes you straight there and within some hours of leaving your country, you can be on a tropical beach, breathing a super clean air and swimming in crystal warm water of tropical sea.

We can travel by car, by train or plane, if we have got a long distance tour. Some young people prefer walking or hitch-hike travelling, when you travel, paying nearly nothing. You get new friends, lots of fun and have no idea where you will be tomorrow. It has great advantages for the tourists, who want to get the most out of exploring the world and give more back to the people and places visited. If you like mountains, you could climb any mountains around the globe and there is only one restriction. It is money. If you like travelling, you have got to have some money, because it is not a cheap hobby indeed. The economy of some countries is mainly based on tourism industry. Modern tourism has become a highly developed industry, because any human being is curious and inquisitive, we like leisure, visit other places. That is why tourism prospers.

People travel from the very beginning of their civilization. Thousands years ago all people were nomads and collectors. They roamed all their lives looking for food and better life. This way human beings populated the whole planet Earth. So, travelling and visiting other places are the part of our consciousness. That is why tourism and travelling are so popular.

Nowadays tourism has become a highly developed business. There are trains, cars and air jet liners, buses, ships that provide us with comfortable and secure travelling.

If we travel for pleasure, by all means one would like to enjoy picturesque places they are passing through, one would like seeing the places of interest, enjoying the sightseeing of the cities, towns and countries.

Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. People have to go to other countries for taking part in different negotiations, for signing some very important documents, for participating in different exhibitions, in order to exhibit the goods of own firm or company. Travelling on business helps people to get more information about achievements of other companies, which will help making own business more successful.

There are a lot of means of travelling: travelling by ship, by plane, by car, walking. It depends on a person to decide which means of travelling one would prefer.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ КРАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.**

**Вариант письменной контрольной работы:**

**Вариант 1. Составить аннотацию текста.** Объем текста —1200 - 1500 п.з. Время: 90 мин.

**THE HOTEL WESTBURY**

Sylvia Andrea Smith visits one of New York's finest hotels.

From the moment the smartly liveried doorman of the Hotel Westbury smiles a warm welcome and opens the front door, visitors feel **they** are long awaited guests in a private mansion

whose arrival has been especially anticipated. Crossing the threshold" they step straight into the leisurely atmosphere of a grand European manor-in an age when chivalry and **courtesy** abounded.

Chicly and conveniently placed on Madison Avenue at 69th Street in the heart of Manhattan's Upper Side, the Hotel Westbury is encircled by New York's most elegant **boutiques**, as well as museums and art galleries. The hotel's interior similarly reflects discernment and good taste with the classic and timeless elegance of the grand lobby greeting guests as they enter the Westbury world.

Stepping into the lobby I was instantly enveloped in an aura of quiet exclusivity that emanates from the handsome antique furniture, chandeliers and custom made rugs as much as from the unflappable English concierge, Anthony Pike, on hand to deal with any problem however large or small. An enormous 18th-century Flemish tapestry on one wall and old English prints caught my eye, suggesting that at any minute a faithful old retriever or two might come sniffing around. Little wonder, then, that guests are prone to think they have stepped off the North American continent and into the heart of Europe, and England in particular.

Built in the late 1920s by the millionaire American polo player, Max Kramer, the Westbury has always been a New York landmark with its classic red brick facade harmonizing perfectly with the surrounding brownstones of New York City's upper crust residential and shopping area. But the hotel entered a new phase in its distinguished life when Forte Hotels acquired it in 1983. Its new British owners initiated slightly faded heirloom a stately facelift.

The care and attention paid to guests is due in part to the personality of the General Manager, Austrian Stefan Simkovics. At 42 he is reportedly the youngest general manager of a deluxe hotel in Manhattan, and his boundless energy, and determination to get details "just so" pay tribute to his enthusiasm.

**Вариант 2 .Составить аннотацию текста .Объем текста —1200 - 1500 п.з. Время: 90 мин.**

### **Tips to dealing with money when travelling in a group**

Money can be a huge issue when you travel in a group, especially in the likely event that you don't all have the same amount to spend. When you're travelling together, and everything ends up costing a little more than you'd expect, this can be the cause of tension.

That's why it is important to be prepared, for everything. That means using the following budgeting advice so you can enjoy the scenery and the continent, rather than worrying about the euros in your wallet, or in your friends'.

#### **Decide on a rough budget beforehand**

Chances are you all have a different amount of access to money. It's not really fair on the skint one if you go off all the time flashing the cash, yet at the same time you can't let that person hold you back if you want to spend on doing things.

You need to accept and acknowledge that you have different budgets and goals when it comes to travelling in a group. If you decide on a rough daily budget, it will help everyone to plan and work out what they can and can't do.

#### **Understand each other's different budgets**

Once you've decided on a budget, try to stick to it. Don't call your mate out if they bow out of anything for financial reasons. Let them work to their own budget and do as they wish. You're not all going to want to spend the same amount or do the same things – respect that. Don't cause tensions in the group by bringing attention to your friend either, or get all offended if they do it to you.

#### **Keep a written record of what you owe and are owed**

You might not be bothered about a few euros here and there, but chances are there'll be someone in your group who will be.

Keeping a written track of everyone's spends makes everything fair. There'll usually be someone in a group who feels like they've paid out more – a manual or electronic record help you all keep up to date.

The Splitwise app can really help with this. Use it to record everyone's spends and set it to equal up electronically at the end.

### **Relax, and have a buffer**

When you're travelling in a group it can be difficult to keep a hold of your finances. I know from experience that you're tempted to drink and eat more, thanks to the mere suggestion of a bite to eat or quick drink when perhaps you didn't actually need one. Soon, in a group, that will escalate.

I can guarantee though, these will be your best travel times. Make sure to have a bit of a financial buffer put away so you don't balk at the bar bill from a brilliant night when it comes to paying your fair share.

### **Don't be tight**

Don't be stingy, you'll ruin the experience for everyone, including yourself. If you're on a tight budget, let your friends know at the start and then try not to mention it too much from then on. Nothing spoils a nice drink or lunch more than a moaner. Bow out of things graciously and don't make a big deal out of it.

### **Save money as a group**

As a group you can save money on all kinds of things from transport to activities to accommodation. When you're doing your research look out for opportunities for group travel discounts and make the most of them. A little compromise from everyone here and there (like sleeping on sofa beds in rented apartments) can save a lot.

### **Stock the car up**

Travelling to Europe as a group in a car can save a lot of money. One car can be for up to nine people with Eurotunnel Le Shuttle, meaning if you time it right and get a deal you could actually go for just a few pounds each. Going in a car also means that you don't have all the baggage fees you get with air travel. You can pack everything you need in the car and not worry about it again.

The fact you have a car also means that you can save money on food and accommodation as you could bring everything you need to camp, and to eat on the go. You could even bring a camping stove!

### **Communicate**

As a group agree on the lengths you'll go to to save money. For example, hostels, sleeping on transport, or in cars. That way everyone knows what they're letting themselves in for.

Remember that a few euros here and there is not worth losing your friendship over, so communicate fairly if you feel it's not right. And if you really want to bring the group together on the last night, save a few euros for a bottle of the local tippie. The perfect way to end the trip, and it won't cost you much at all.

## **РАЗДЕЛ 2. Реферирование иноязычной литературы по актуальным проблемам туризма.**

*Цель: сформировать компетенцию реферирования иноязычной литературы по актуальным проблемам туризма.*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение базовых понятий реферирования. Понимание различий видов компрессий при составлении рефератов.
2. Изучение видов рефератов: информативные, индикативные; монографические; сводные; обзорные. Особенности автореферата.
3. Изучение составных частей реферата.
4. Структура, содержание реферата и предъявляемые требования к данному виду работ.
5. Изучение основных рекомендуемых алгоритмов при реферировании.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Подготовить реферат по 2-3 статьям на актуальную тему в профессиональной области.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** тексты для реферирования

**Пример текста для реферирования:**

**The development of tourism**

People started travelling long ago. The first travellers were nomads and pilgrims, merchants and traders. They travelled along rivers, lakes and seas. The first travellers used simple means of travelling: boats and ferries on the water and camels in the desert.

The most famous travellers were explorers. Among them were Marco Polo from Venice in the 13th century, AfanasyNikitin from Russia, Christopher Columbus and Vasco de Gama from Portugal in the 15th century, Magellan from Spain, Amerigo Vespucci from Italy in the 16th century, James Cook from England in the 18th century and other adventurers from Spain, Italy, Portugal, France, England and Holland. They made journeys to Asia, Africa and America.

Travel grew and developed as long as means of transport kept on growing.

With the 19th century the age of modern trains came. In the late 19th century the first motor-cars appeared.

The age of airplanes changed travel crucially. In the early 20th century jet planes emerged. They made air travel available to all people. Air travel is the fastest and the most convenient mode of travelling. No place in the world is more than 24 hours away by jet. Passengers eat, sleep, watch movies, listen to music on airplanes.

In the 19th century tourism was mainly for the rich. They had enough money and spare time for travelling.

Not many working people in Europe had paid holidays.

Well-to-do people used to take tours to France, Germany, Switzerland and Austria. They spent time at famous sea resorts in France. They went to health resorts and spas of Germany for recreation and treatment. They travelled to the resorts in the mountains of Switzerland and Austria.

In the early 19th century tourists used to travel by trains and steamships.

In the first half of the 19th century steamships used to move within inland waterways only. But in the second half of the century they started covering longer distances. The steamships carried passengers on all oceans and seas of the world.

Thomas Cook Company is the oldest travel company in the world. As a matter of fact, Thomas Cook from England opened the age of organized tourism.

It started in 1841 when Thomas Cook arranged the first trip for 570 Englishmen by railway. In 1843 Thomas Cook organized the first group tour by train. This time he provided tourists with meals and tickets for the races. So it was the first package tour.

Later on Thomas Cook made arrangements for organized visits to the First International Industrial Exhibition. The Exhibition opened in London in 1851. The tourists came from different parts of England.

All those were domestic tours. However, Thomas Cook decided not to stick to domestic tourism within his country only. Four years later, in 1855 he arranged the first overseas trip. It was a tour to the Exhibition in Paris. After that regular tourist trips started to other countries of Europe.

Thomas Cook continued expanding his travel business. In 1866 he arranged the first trip of two groups of Englishmen to the USA. Thomas Cook set up the first travel agency.

By the end of the 19th century the company had its offices all over the world including Australia and New Zealand, selling millions of tickets and excursions.

In the 20th century the company changed its owners many times.

The present-day name of the company is Thomas Cook Group PLC. It is still very active on the travel market. It is both a tour operator and a travel agency.

Tourism is global nowadays. Tourist boom started in the 1960s.

In 1963 the United Nations conference on international travel and tourism took place in Rome.

The General Assembly of the United Nations proclaimed 1967 as the Year of International Tourism.

In 1975 the United Nations established the World Tourism Organization (WTO). It emerged on the basis of the International Union of Official Tourist Organizations. The World Tourism Organization is a specialized agency of the United Nations.

In 2005 the WTO General Assembly adopted the initials UNWTO in English and IOHBTO in Russian. Before that there used to be a mix-up over WTO as the World Tourism Organization and WTO as the World Trade Organization.

UNWTO is the international intergovernmental organization. Actually, it is a worldwide group of government travel organizations. It deals with promoting tourism throughout the world. It assists countries in the development of national tourism.

The supreme body of UNWTO is the General Assembly. It holds its sessions every two years. The General Assembly elects the General Secretary for the period of four years.

The World Tourism Organization cooperates with many United Nations agencies as well as government and non-government organizations.

In the 18th century (1777) the first organized group of young men from noble families of Russia made the first trip abroad. They toured around Germany, Switzerland, Italy and France. The purpose of the tour was to get familiar with local universities and art galleries.

In the same 18th century the first guide books for leisure travellers on Moscow and St. Petersburg were published. Those manuals gave details of sights and art collections in the old and the new capitals of Russia.

Thomas Cook Company was very well-known in Russia. But the country's first national travel agency emerged in St. Petersburg in 1885. It was founded by L. Lipson. The travel agency got the name of the «Enterprise for Public Travel to All Parts of the World».

In 1901 the Russian Tourist Society came into being. However, only well-off noble people were its members.

After the October Revolution tourism in Russia involved common people, too. In 1929 the Society of Proletarian Tourism was created.

As a matter of fact, our reputable «Intourist» Joint-Stock Company, which used to deal with international tourism during the Soviet period, was organized as long ago as in 1929, too.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.**

**Вариант письменной контрольной работы:**

*Составить реферат статьи.* Объем текста —1200 - 1500 п.з. Время: 90 мин.

### **ORIGINS OF THE HOSPITALITY INDUSTRY**

When ancient humans first ventured beyond their tribal settlements there were, of course, no hotels to accommodate them. Most likely, these early travelers were either warriors or traders. Traveling conquerors pitched their tents wherever they wished, but merchants seeking to trade tools, clothing, and livestock in new lands placed a high value on hospitality. Early travelers traded merchandise, such as ornaments, cloth, or animals, for lodging. Almost certainly, innkeeping was one of the first commercial enterprises, and hospitality was one of the first services for which money was exchanged.

The inns of Biblical times offered little more than a cot or bench in the corner of a room or stable. Most such establishments were no more than private residences that offered temporary lodging to strangers. Guests stayed in large communal rooms where sanitation or privacy was non-existent. The rates were reasonable - about 2 cents per night - but the company was rough; travelers shared the same quarters with their horses and livestock.

The most famous lodging event is related in the King James version of the Bible. Mary and Joseph were turned away by a Bethlehem innkeeper because "there was no room at the inn." According to Biblical scholars, the innkeepers may have meant that the room was unsuitable for a woman about to give a birth. At the time, and for several centuries afterward, men and women shared the same accommodations, accompanied by their horses, chickens, goats, and sheep. The stable where Mary and Joseph spent the night was probably almost as comfortable as, certainly more private than, the inn itself.

In the third century A.D., the Roman Empire developed an extensive system of brick-paved roads throughout Europe and Asia Minor. For the convenience of travelers, a chain of roadside lodges was constructed along the major thoroughfares, extending from Spain to Turkey.

It was not until the Industrial Revolution of the 1700s that European taverns began to combine food and beverage service with lodging. Even so, little attention was given to sanitation. Beds as well as rooms still had to be shared with other travelers, and the rates were steep. But the early European inns and taverns where merchants and soldiers spent the night were unsuitable for aristocrats. To



accommodate wealthy travelers, luxurious structures were erected, with private rooms, individual sanitation, and all the comforts of a European castle. These elegant new establishments adopted the French word for mansion, *hotel*, and their rates were well beyond the means of common citizens.

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является *зачёт*, который проводится *вустной* форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать: современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие с учетом существующих норм и правил коммуникативного взаимодействия	Этап формирования умений
		Владеть: навыками публичного выступления на русском и иностранном языках, учитывая цель общения и целевую аудиторию	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	Знать: особенности межкультурного взаимодействия для преодоления коммуникативных барьеров	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять межкультурное взаимодействие для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и	Этап формирования умений

	межкультурного взаимодействия	социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий.	
		Владеть: методами осуществления межкультурного взаимодействия для преодоления коммуникативных барьеров	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4; УК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>

УК-4; УК-5	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p>
УК-4; УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Модуль 1 – зачет (проводится в письменной форме)**

Теоретический блок вопросов:

- Основные правила аннотирования.
- Алгоритм составления реферата.
- Правила оформления научной статьи (реферата, аннотации).
- Стратегии перевода.

- Понятие об языковых и культурологических лакунах.
- Социально и локально маркированные языковые средства, профессионализмы.
- Правила редактирования, аннотирования и реферирования текста на иностранном языке

### **Аналитическое задание**

1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста - из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.
2. Зрительно-устный перевод оригинального текста по широкому профилю вуза. Текст содержит изученные грамматические явления и до 40% незнакомой лексики. Объем текста - не менее 400 печ. зн.
3. Составление аннотации статьи по специальности. Время - 20 мин, объем 800 - 1200 печ. зн.

### **Asia is not immune to emerging-market woe**

THERE are many ways to defend a currency. AyamGeprekJuara, an Indonesian restaurant chain that serves crushed fried chicken, has offered free meals this month to customers who can show they have sold dollars for rupiah that day. The restaurant has provided more than 80 meals to these “rupiah warriors”, according to Reuters, a news agency.

Perhaps it should extend the offer to the staff of Bank Indonesia, the country’s central bank, which is only about 20 minutes away from one of the restaurant’s branches. To defend the rupiah, it has been selling billions of dollars of foreign-currency reserves, which have fallen from over \$125bn in January to less than \$112bn in August. Despite these sales, and four interest-rate rises since May, the rupiah has lost almost 10% of its value against the dollar this year, returning to levels last seen during the Asian financial crisis of 1997-98.

The trade war has soured the mood in China and Hong Kong. But China’s exports to America still grew by over 13% in August, and the Canton trade fair was at its busiest for six years, according to the Institute of International Finance, an industry group. Many American customers are obviously keen to shop before the broader tariffs take effect. Some of China’s neighbours, especially Vietnam, believe they can win the trade war by taking in its refugees: the manufacturers that move out of China to escape tariffs.

India and Indonesia are largely insulated from the trade war, thanks to the strength of their domestic demand. But that same strength leaves them exposed to two other dangers—the higher oil price and America’s remorseless monetary tightening. India’s oil-import bill for the past five months was more than 50% higher than a year ago. Its current-account deficit could widen to 3% of GDP this fiscal year (which ends in March), according to some forecasts. Indonesia’s could expand similarly.

These gaps would be easy to finance if foreign investors were in an indulgent mood. But they are not. As American interest rates have risen, emerging markets have looked less rewarding and more dangerous by comparison.

In response India’s government is tweaking taxes and regulations to attract more foreign capital and fewer foreign goods. It will, for example, suspend a tax on rupee-denominated “masala” bonds sold outside India. It has also decided to curb imports of inessential items, without yet specifying what those may be.

In Indonesia the government is encouraging state firms to dilute imported fuel with biodiesel, extracted from local palm oil. It has delayed big infrastructure projects. And it has increased import tariffs on over 1,000 goods, including perfume, stuffed toys and tomato ketchup. The life of a rupiah warrior is not without sacrifices.

In theory, such ad hoc measures should be redundant in two economies that have embraced flexible exchange rates. If the trade deficit is unsustainable, a floating currency is supposed to weaken, thereby discouraging imports (and encouraging exports) automatically. By this logic, the declining rupee and rupiah will eventually resolve the problem they reflect.

But Indonesia worries that its foreign-currency debts will be harder to sustain with a weaker rupiah. These debts amount to about 28% of GDP, far below Turkey’s and Argentina’s totals, but are

still too large to ignore. Moreover, about 40% of its rupiah-denominated government bonds are held by foreigners, according to Joseph Incalcaterra of HSBC, a bank. That “presents a sizeable outflow risk,” he says, which is one reason why Indonesia’s central bank has raised interest rates faster than India’s.

Both countries also worry that falls in the currency will beget further falls. After fighting the rupiah’s slide in 2013, ChatibBasri, Indonesia’s finance minister at the time, argued that a sharp drop in the currency would have revived memories of the crisis in 1997 and led to investor panic.

That wobble in 2013 followed some stray remarks from America’s Federal Reserve, which suggested it might soon slow its asset purchases. The subsequent spike in Treasury yields caused turmoil in emerging markets and threatened America’s fragile recovery, prompting the Fed to clarify and soften its position. The more recent increase in Treasury yields is different. It reflects a robust American expansion, reinforced by generous corporate-tax cuts. This time, there is little reason to expect a rethink at the Fed. America does not feel emerging markets’ pain.

Asia has long dreamed of “decoupling” from America so it can prosper even when the world’s biggest market does not. Instead, it is suffering even when America is not. And partly because America is not.

## **Аналитическое задание 2**

### **EX.1**

You own a portfolio with a value today of 10 million. The standard deviation of the weekly return is 0.01.

Assuming that weekly returns are normally distributed, estimate Value at Risk (VaR) on a weekly basis with a confidence level of 5%.

### **EX.2**

Your current portfolio of equities has a market value of 100,000. Assume normally distributed returns.

1. Suppose the whole portfolio is invested in one stock. The stock has an annual expected return of 10% and an annual standard deviation of 25%.

Estimate Value at Risk for your portfolio on a daily horizon and a confidence level of 1%.

2. Suppose instead that the portfolio is invested with equal weights in two stocks, each with the same expected return and standard deviation 25%. If the correlation between the two shares is positive, but less than one, will the VaR of the portfolio be smaller or larger than the previous VaR? What if the correlation is negative?

**2. Зрительно-устный перевод оригинального текста по широкому профилю вуза**  
**Текст содержит изученные грамматические явления и до 40% незнакомой лексики.**  
**Объем текста - не менее 400 печ. зн.**

## ***Conduction a Research***

Conducting good research requires first retraining your brain to think like a researcher. This requires visualizing the abstract from actual observations, mentally “connecting the dots” to identify hidden concepts and patterns, and synthesizing those patterns into generalizable laws and theories that apply to other contexts beyond the domain of the initial observations. Research involves constantly moving back and forth from an empirical plane where observations are conducted to a theoretical plane where these observations are abstracted into generalizable laws and theories. This is a skill that takes many years to develop, is not something that is taught in graduate or doctoral programs or acquired in industry training, and is by far the biggest deficit amongst Ph.D. students. Some of the mental abstractions needed to think like a researcher include unit of analysis, constructs, hypotheses, operationalization, theories, models, induction, deduction, and so forth, which we will examine in this chapter.

**3. Составление аннотации статьи по специальности. Время — 20 мин, объем 800 - 1200 печ. зн.**

### **IMF Executive Board Concludes Article IV Consultation with United States**

On July 8, 2016, the Executive Board of the International Monetary Fund (IMF) concluded the Article IV consultation with the United States.

The U.S. is in its seventh consecutive year of expansion. The unemployment rate has fallen to 4.9 percent and household net worth is close to pre-crisis peaks. Nonetheless, the economy has gone through a temporary growth dip in the last two quarters. Lower oil prices led to a further contraction in energy sector investment and a strong dollar and weak global demand have weighed on net exports. On the upside, real household disposable income is growing at 3 percent, the housing market is growing at a healthy clip, and the current fiscal and monetary policy mix is supporting the economy. With activity indicators for the second quarter of this year rebounding, the economy is expected to grow at 2.2 percent and 2.5 percent in 2016 and 2017, which is above potential. Over this period, the remaining labor market gap should close before growth begins to steadily decline to 2 percent over the medium term. Inflation has remained subdued and wage indicators on the whole have shown only modest acceleration. As the output gap closes, personal consumer expenditure (PCE) inflation is expected to slowly and moderately rise above 2 percent in 2017–19, before returning to the Federal Reserve’s medium-term target of 2 percent.

Risks to the growth outlook are tilted to the downside. Given uncertainty surrounding the implications of the U.K. referendum, continued financial market volatility or a further appreciation of the U.S. dollar are possible. There are, however, upside risks from oil—both in terms of a delayed effect on consumption and a lessening drag from oil-related investment. A more complex and harmful downside risk is the possibility that potential growth rate is lower than estimated and a smaller output gap than previously estimated. If true, this would mean the U.S. economy could soon bump up against capacity constraints that would slow growth and generate domestic inflationary pressures with negative global spillovers. Over the longer term and despite the ongoing expansion, the U.S. faces a confluence of forces that may weigh on the prospects for continued gains in economic well being. A rising share of the US labor force is shifting into retirement, basic infrastructure is aging, productivity gains are scanty, and labor markets and businesses appear less adept at reallocating human and physical capital. These growing headwinds are overlaid by pernicious secular trends in income: labor’s share of income is around 5 percent lower today than it was 15 years ago, the middle class has shrunk to its smallest size in the last 30 years, the income and wealth distribution are increasingly polarized, and poverty has risen. If left unchecked, these forces will continue to drag down both potential and actual growth, diminish gains in living standards, and worsen poverty. The consultation focused on the medium-term challenges of an increasingly polarized income distribution, high levels of poverty, falling labor force participation, and weak productivity growth, and policies to combat these trends.

## **Модуль 2 - зачет (проводится в письменной форме)**

Теоретический блок вопросов:

- Основные правила аннотирования.
- Алгоритм составления реферата.
- Правила оформления научной статьи (реферата, аннотации).
- Стратегии перевода.
- Понятие об языковых и культурологических лакунах.
- Социально и локально маркированные языковые средства, профессионализмы.
- Правила редактирования, аннотирования и реферирования текста на иностранном языке

### **Аналитическое задание**

1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста - из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.

2. Зрительно-устный перевод оригинального текста по широкому профилю вуза Текст содержит изученные грамматические явления и до 40% незнакомой лексики. Объем текста - не менее 400 печ. зн.
3. Составление аннотации статьи по специальности. Время - 20 мин, объем 800 - 1200 печ. зн.

**1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.**

#### ***Economic growth in China***

Economic growth in China during the third quarter of the year is expected to have slowed as government measures to control inflation curb growth. Data released on Tuesday is expected to show that, for the three months to September, the economy grew by 9.3% compared with a year earlier.

Although still a high rate of growth, it would be a drop from the 9.5% rate seen in the previous three months.

Analysts said weakness in demand from Europe could hit growth further. "We are seeing a broad slowdown through the year," said Alistair Thornton, China Analyst at IHS Global Insight. Chinese authorities have been targeting high inflation by tightening credit markets. Interest rates have been raised five times in the past year. Bank reserve requirements have also been increased. Inflation has now started to ease after peaking at 6.5% in July, a three-year high. But growth has also been curbed as a result. "The tightening measures they have put in place over the last year have had an impact, and growth has slowed as a consequence," said Mr Thornton. Analysts said it was now external factors that are the biggest threat to the Chinese economy, as Europe and the US struggle with debt crises. "We think a sharp deceleration in external demand is on the way, as the eurozone sovereign debt crisis escalates and as reflected in weaker US leading indicators," said Wang Tao from UBS. Statistics showed that the annual rate of export growth weakened to 17.1% in September, down from 24.5% the previous month. The European Union is the world's biggest purchaser of Chinese goods, with the market worth about \$380bn (£241bn) in 2010. "The trajectory of the Chinese economy in the next 18 months will be wholly reliant on the trajectory of European growth," said Mr Thornton from IHS. "If things don't quite go to plan in Europe, then we could be faced with a similar situation to 2008-2009."

After the global financial crisis in 2008-2009, Beijing unleashed a massive economic stimulus package to try to lessen the strain on exporters. Large amounts of investment, particularly in property, was jump-started by easy access to credit made available by the state-owned banks. But analysts say it will be a different scenario if there is another downturn. "The complicating factor is that a lot of the tools China used to combat the last crisis of growth downturn are unavailable to China today," said Mr Thornton.

"And it will be even more difficult to engineer this grand rebalancing of shifting the economy away from investment and export and towards domestic consumption."

**2. Зрительно-устный перевод оригинального текста по широкому профилю вуза Текст содержит изученные грамматические явления и до 40% незнакомой лексики. Объем текста — не менее 400 печ. зн.**

#### **International trade. Free trade and protectionism**

Most countries realize the advantages of world trade. Countries have developed their economies increased production of goods and met market demands through increased world trade. The interdependence among trading nations has provided increased business opportunities.

International trade develops because certain countries are able to produce some goods more efficiently than other countries. They exchange goods to satisfy their needs and wants. Efficient production may be the result of several factors. A certain climate in a particular country may allow that country to grow agricultural products in abundance. For example, the climates in the US and Canada are suitable for production of large amounts of wheat. Natural resources such as oil or coal are abundant in other countries. Another factor is geographical location. Countries like Singapore and Panama engage in banking and trading because they are located on world trade routes.

The Scottish economist, Adam Smith, theorized that in free market countries produce whatever they can most efficiently grow or manufacture, or what is of the greatest advantage to them. It means if they can make more money growing cotton than making cloth, they grow cotton and export it. Then they import cloth from a country that makes cloth more efficiently than it grows cotton. In an uncontrolled free market trade situation, there is international specialization which results in the most efficient production of goods. It was a theory of absolute advantage. English economist, David Ricardo, refined Smiths theory to one of comparative advantage. He theorized that an exporting country does not have to be a most efficient producer of the product; it only has to be more efficient than the country which imports the product.

Protectionism – the idea that a government should try to help an industry by taxing foreign goods that compete with it, limiting the number that can be imported and the actions that it takes to do this. Protectionists measures are in the form of duties eliminate the comparative advantage. There are two forms of import taxes: specific and ad valorem. A specific tariff is a certain amount of tax for each unit of the product. An ad valorem tariff is based on the value of the product. The US uses the free on board method which is the cost of the product as it leaves the exporting country. European countries have adopted the coat insurance freight (CIF) method, which adds the value of place utility to the cost of the product..

**3. Составление аннотации статьи по специальности. Время - 20 мин, объем 800 - 1200 печ. зн.**

### **The Economy of Great Britain**

The United Kingdom has a developed **mixed private- and public-enterprise economy** and ranks among the top industrial countries **in growth rates**, productivity, and competitiveness. The gross national product (GNP) is growing faster than the population. The **GNP per capita** is among that of most other European countries.

The state sector was reduced during the 1980s and 1990s owing to policies of **privatization, or denationalization, of publicly owned corporations**. There was also an improvement in the **standard of living**. Unemployment and **inflation rates** were **gradually reduced** but remained high.

Nowadays, government policies include the close monitoring and frequent **adjustment of interest rates**; a gradual reduction in the level of **direct personal taxation**; a reduction in the levels of power and influence of national trade unions in national labour negotiations; the **encouragement** of wider **home ownership** and of individuals' **share holdings** in companies. Considerable emphasis is placed on increased **exposure of the economy to market forces**. The government controls the production of coal, steel, and ships, it also runs certain **utilities**, the railways, and most civil aviation.

**Manufacturing** industries **account for one-fifth** of the GNP. Small companies predominate, though companies with 500 or more employees employ a larger percentage of the work force. Major manufactures include motor vehicles, aerospace equipment, electronic data- processing and telecommunication equipment, metal goods, precision instruments, petrochemicals, and other chemicals. High-technology industries are being developed.

Agriculture accounts for less than 2 percent of the GNP and employs some 2 percent of the work force. Farming is highly mechanized, though farms are not extremely large, and is dominated by the raising of sheep and cattle. The United Kingdom is not agriculturally self- sufficient. Chief crops include barley, wheat, sugar beets, and potatoes.

### **Модуль 3 - зачет (проводится в письменной форме)**

Теоретический блок вопросов:

- Основные правила аннотирования.
- Алгоритм составления реферата.
- Правила оформления научной статьи (реферата, аннотации).
- Стратегии перевода.
- Понятие об языковых и культурологических лакунах.
- Социально и локально маркированные языковые средства, профессионализмы.



- Правила редактирования, аннотирования и реферирования текста на иностранном языке

### **Аналитическое задание**

1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста - из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.
2. Зрительно-устный перевод оригинального текста по широкому профилю вуза. Текст содержит изученные грамматические явления и до 40% незнакомой лексики. Объем текста - не менее 400 печ. зн.
3. Составление аннотации статьи по специальности. Время - 20 мин, объем 800 - 1200 печ. зн.

**1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста — из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.**

#### **The World Economy. The Basic Principles of Economic Development**

The world economy can be evaluated in various ways, depending on the model used, and this valuation can then be represented in various ways (for example, in 2006 US dollars). It is inseparable from the geography and ecology of Earth, and is therefore somewhat of a misnomer, since, while definitions and representations of the "world economy" vary widely, they must at a minimum exclude any consideration of resources or value based outside of the Earth. For example, while attempts could be made to calculate the value of currently unexploited mining opportunities in unclaimed territory in Antarctica, the same opportunities on Mars would not be considered a part of the world economy -- even if currently exploited in some way -- and could be considered of latent value only in the same way as uncreated intellectual property, such as a previously unconceived invention. Beyond the minimum standard of concerning value in production, use, and exchange on the planet Earth, definitions, representations, models, and valuations of the world economy vary widely.

It is common to limit questions of the world economy exclusively to Human economic activity, and the world economy is typically judged in monetary terms, even in cases in which there is no efficient market to help value certain goods or services, or in cases in which a lack of independent research or government cooperation makes establishing figures difficult. Typical examples are illegal drugs and prostitution, which by any standard are a part of the world economy, but for which there is by definition no legal market of any kind.

However, even in cases in which there is a clear and efficient market to establish a monetary value, economists do not typically use the current or official exchange rate to translate the monetary units of this market into a single unit for the world economy, since exchange rates typically do not closely reflect world-wide value, for example in cases where the volume or price of transactions is closely regulated by the government. Rather, market valuations in a local currency are typically translated to a single monetary unit using the idea of purchasing power. This is the method used below, which is used for estimating worldwide economic activity in terms of real US dollars. However, the world economy can be evaluated and expressed in many more ways. It is unclear, for example, how many of the world's 6.5 billion people have most of their economic activity reflected in these valuations.

**2. Зрительно-устный перевод оригинального текста выступления. Текст содержит изученные грамматические явления и до 40% незнакомой лексики. Объем текста — не менее 500 печ. зн.**

#### **Speech by Mario Draghi, President of the ECB, at the European Banking Congress**

Since the onset of the global financial crisis, 2016 has been the first full year where GDP in the euro area has been above its pre-crisis level. It has taken around 7.5 years to get there.

The economy is now recovering at a moderate, but steady, pace. Employment has grown by more than four million since its trough in 2013. And the recovery has become more broad-based, with less difference in economic performance across countries.

What we have now to ask is what are the factors that have allowed the recovery to gather steam, and whether we have reason to believe that they are sufficient to deliver a sustained adjustment in the path of inflation.

We have witnessed many encouraging developments, not least the healing of the euro area banking sector, which has allowed credit growth to turn positive again and monetary policy transmission to strengthen. This is a necessary condition for a full return to macro-economic and price stability.

But despite the uplift to prices provided by the gradual closing of the output gap, a sustained adjustment in the path of inflation still relies on the continuation of the current, unprecedented financing conditions. It is for this reason that we remain committed to preserving the very substantial degree of monetary accommodation, which is necessary to secure a sustained convergence of inflation towards level below, but close to, 2% over the medium-term.

What I would like to do in my remarks today is explain these perspectives – the factors that have put the euro area economy on a stronger footing, but also the reasons why we cannot yet drop our guard.

### **3. Составление аннотации статьи по специальности. Время — 20 мин, объем 800 - 1200 печ. зн.**

#### **The great British make off: how a new materialism can give us back control**

Materialism has become synonymous with consumerism – wasteful, debt-fuelled and ultimately unsatisfying. But what if we've not been looking in the wrong place for happiness, and we've just got the relationship badly wrong? Like an abusive relationship, we voraciously acquire things we barely use to fill acres of storage space while underpaid workers sleep in tents outside warehouses that feed our seemingly insatiable desire for more. There must be a better way.

Writing in 2012, Andrew Simms and I made the case for a “New Materialism” in which we nurture a more deeply pleasurable, and respectful, relationship with the world of things. Not only do we think it will significantly enhance our collective wellbeing, it's a vital step if we are to find ways for everyone to thrive while living within environmental means. The New Materialism also offers solutions to key economic challenges such as the need to generate ample, good-quality jobs, rebuild hollowed-out economies and communities – and make everyday goods and services available in ways that escape the consumer-debt trap.

Far from eschewing materialism, a deeper understanding of humankind's place in a living world of materials suggests the need and opportunity for a different kind of love affair with “stuff” – a long-term relationship of appreciation, slow pleasures, care and respect. Instead of abstinence and austerity, embracing the New Materialism could have profoundly positive effects. Inverting classic expectations of productivity in which fewer people produce more stuff for consumption, the New Materialism points to an economy in which, in effect, more people produce less stuff for consumption.

### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Минина, О.Г. Базовый профессиональный английский язык : учебное пособие : [12+] / О.Г. Минина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465> . – ISBN 978-5-4499-1303-6. – DOI 10.23681/595465. – Текст : электронный.

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Короткина, И.Б. *Academic Vocabulary for Social Sciences* = Академическая лексика социальных дисциплин : учебное пособие / И.Б. Короткина ; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. – 305 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486407> .. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1261-6 (в обл.).. – Текст : электронный.

2. Звягинцева, А.В. Академическое чтение : учебно-методическое пособие : [16+] / А.В. Звягинцева, Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 50 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598971> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0592-2. – Текст : электронный.

3. Егошина, Е.М. *Academic writing* : учебно-методическое пособие / Е.М. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475> . – ISBN 978-5-8158-1680-0. – Текст : электронный.

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная	Крупнейший российский	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

	библиотека eLIBRARY.ru	информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
  - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
  - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
  - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
  - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий

по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

##### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

##### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

##### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>

		изданиях	
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки/специальности 43.04.02 Туризм (уровень магистратуры) используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа/практическое занятие:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), экранно-звуковыми средствами обучения (CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью/специализацией* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 556 от 15.06.2017.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета №10 от «28» июля 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультет № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № _____ от «_____» _____ 20____ года	____.____.____



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Экономического факультета

П.В. Солодуха

«27» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Направление подготовки  
«43.04.02 Туризм»**

**Направленность  
«Проектирование в индустрии туризма»**

**Магистерская программа:  
«Проектирование в индустрии туризма»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Форма обучения  
Очная, заочная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 556 от 15.06.2017, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы *магистратуры* по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.003 «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ»;
- 04.005 «ЭКСКУРСОВОД (ГИД)».

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» разработана рабочей группой в составе: канд. экон. наук, доцента Крюковой Е.М.

Руководитель основной образовательной программы  
ученая степень, ученое звание,  
должность



Е.М. Крюковой

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета

Экономического факультета

(наименование факультета)

Протокол № 11 от «27» мая 2021 года

Декан факультета  
Д-р экон. наук, проф.



П.В. Солодуха

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями:

Директор ООО «Спутник», Москва  
А.В.Горбачевская



Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р экон. наук, проф.,  
Руководитель центра научных исследований и технического регулирования в сфере услуг, АО «Институт региональных экономических исследований (ИРЭИ)», Москва



Т.И. Зворыкина

(подпись)

Д-р экон. наук, доцент,  
Директор Научно - исследовательского института перспективных направлений и технологий, профессор ФГБОУ ВО «РГСУ», Москва



М.В. Виноградова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры .....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. ....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....	11
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	15
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....	25
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....	66
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	66
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	66
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	68
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	69
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	70
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	71
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..	71
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	71
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	72
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	73
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	75
5.6 Образовательные технологии .....	75
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	76

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в овладении теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для осуществления проектной деятельности в сфере туризма на различных уровнях управления и территориальной структуры, а также для повышения взаимосвязи между научной и практической деятельностью в профессиональной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

- получить навыки управления разработкой, обоснованием и реализацией проектов, внедрения изменений в сфере туризма;
- приобрести профессиональные умения управления внедрением технологических инноваций и современных информационных и коммуникативных технологий для обеспечения конкурентоспособности объектов сферы туризма;
- научиться разрабатывать проекты по внедрению организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма;
- получить навыки выбора организационно-управленческих инноваций для их применения на предприятиях сферы туризма на основе научно-аналитического обоснования.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры**

Дисциплина (модуль) «Проектная деятельность» реализуется в *обязательной части* основной образовательной программы по направлению подготовки *43.04.02 Туризм (уровень магистратуры)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 556 от 15.06.2017, очной, заочной и заочной с применением дистанционных технологий (ДОТ) формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» базируется на знаниях и умениях, имеющихся у обучающихся и полученных ими ранее в ходе освоения программного материала основной профессиональной образовательной программы бакалавриата/специалитета.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- *Преддипломная практика;*
- *Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.*

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; ПК-2 - Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов, внедрять изменения в сфере туризма; ПК-4 - Способен управлять внедрением технологических инноваций и современных информационных и коммуникативных технологий для обеспечения конкурентоспособности объектов сферы туризма; ПК-8 - Способен разрабатывать проекты по внедрению организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма; ПК-10 -

Способен осуществлять научно-аналитическое обоснование выбора организационно-управленческих инноваций для их применения на предприятиях сферы туризма, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки 43.04.02 Туризм (уровень магистратуры), соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Командная работа и лидерство</b>	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК – 3.1 Проявляет лидерские качества при реализации поставленных задач	Знать :лидерские качества при реализации поставленных задач
			УК – 3.2 Вырабатывает командную стратегию, распределяя роли участников команды и сферы ответственности	Уметь: вырабатывать командную стратегию, распределяя роли участников команды и сферы ответственности
			УК – 3.3 Организует работу команды и взаимодействие ее участников	Владеть: методами организации работы команды и взаимодействия ее участников
<b>Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)</b>	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
			УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на	Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

			основе самооценки по выбранным критериям	
			УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Владеть: навыками выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
<b>Проектная деятельность</b>	ПК-2	Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов, внедрять изменения в сфере туризма	ПК-2.1. Проектирует объекты профессиональной деятельности с учетом современных технологий и туристских новаций	Знать: технологии обоснования проектов и принятия предпринимательских решений;
			ПК-2.2. Организует, координирует и контролирует деятельность по разработке бизнес-планов в сфере туризма как технологии обоснования проектов и принятия предпринимательских решений	Уметь: уметь проектировать объекты профессиональной деятельности с учетом современных технологий и туристских новаций и осуществлять планирование ресурсов проектов в сфере туризма, контроль процесса реализации проекта, своевременно выявлять отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управлять деятельностью по их устранению;

			ПК-2.3. Осуществляет планирование ресурсов проектов в сфере туризма, контроль процесса реализации проекта, своевременно выявляет отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управляет деятельностью по их устранению	Владеть: навыками организации, координации и контроля деятельности по разработке бизнес-планов в сфере туризма как технологии обоснования проектов и принятия предпринимательских решений;
<b>Сервис</b>	ПК-4	Способен управлять внедрением технологических инноваций и современных информационных и коммуникативных технологий для обеспечения конкурентоспособности объектов сферы туризма	ПК-4.1. Определяет ключевые технологические туристские новации	Знать: ключевые технологические туристские новации;
			ПК-4.2. Оценивает эффективность и обосновывает применение современных информационных и коммуникативных технологий для обеспечения конкурентоспособности предприятий сферы туризма	Уметь: определять ключевые технологические туристские новации; оценивать эффективность и обосновывать применение современных информационных и коммуникативных технологий для обеспечения конкурентоспособности предприятий сферы туризма;
			ПК-4.3. Способен осуществлять экспертизу проектов по внедрению перспективных туристских, выявлять их достоинства и недостатки, разрабатывать план внедрения	Владеть: навыками проведения экспертизы проектов по внедрению перспективных туристских инноваций, выявлять их достоинства и недостатки, разрабатывать план внедрения ;
<b>Проектная деятельность</b>	ПК-8	Способен разрабатывать проекты по внедрению	ПК 8.1. Умеет осуществлять анализ практики применения	Знать: виды работ по разработке и реализации проектов по внедрению



		организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма	организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма.	организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма;
			ПК 8.2. Понимает и обосновывает перед собственниками бизнеса виды работ по разработке и реализации проектов по внедрению организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма.	Уметь: осуществлять анализ практики применения организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма; проводить оценку экономической эффективности проектов по внедрению организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма;
			ПК 8.3. Умеет проводить оценку экономической эффективности проектов по внедрению организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма.	Владеть: навыками по разработке и реализации проектов по внедрению организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма;
<b>Сервис</b>	<b>ПК-10</b>	Способен осуществлять научно-аналитическое обоснование выбора организационно-управленческих инноваций для их применения на предприятиях сферы туризма	ПК 10.1. Осуществляет научно-аналитическое обоснование выбора организационно-управленческих инноваций для их применения на предприятиях сферы туризма. ПК 10.2. Умеет применять научные методы исследования при проведении экспертизы организационно-управленческих	Знать: научные методы исследования при проведении экспертизы организационно-управленческих инноваций, планируемых к применению на предприятиях сферы туризма Уметь: применять научные методы исследования при проведении экспертизы организационно-управленческих инноваций, планируемых к применению на предприятиях сферы туризма.

			инноваций, планируемых к применению на предприятиях сферы туризма.	Владеть: навыками осуществления научно-аналитического обоснования выбора организационно-управленческих инноваций для их применения на предприятиях сферы туризма.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой на 2,3 семестре, составляет 24 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачёт*.

#### Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>432</b>	<b>216</b>	<b>216</b>		
Учебные занятия лекционного типа	-	-	-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-		
Практические занятия	4	4	-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-		
Лабораторные занятия	-	-	-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-		
Иная контактная работа	428	212	216		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	270	90	180		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>414</b>	<b>207</b>	<b>207</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
Форма промежуточной аттестации		<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>864</b>	<b>432</b>	<b>432</b>		

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой на 1 и 2 курсе, составляет 24 зачетных единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачёт*.

#### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 1			Курс 2	
		Установочная сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия	Осенняя сессия	Весенняя сессия
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>		-	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Учебные занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
<i>из них: в форме</i>		-	-	-	-	-

<i>практической подготовки</i>						
Практические занятия	4	-	4	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	4	-	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
<i>из них: в форме практической подготовки</i>		-	-	-	-	-
Иная контактная работа	188	-	44	48	48	48
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	156	-	36	40	40	40
Самостоятельная работа обучающихся, всего	656	-	164	164	164	164
Контроль промежуточной аттестации (час)	16	-	4	4	4	4
Форма промежуточной аттестации		-	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>864</b>	<b>-</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой на 1 и 2 курсе, составляет 24 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачёт*.

**Заочная форма обучения с применением Дистанционных образовательных технологий**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2	3		
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками</b>	<b>192</b>	<b>96</b>	<b>96</b>		
Учебные занятия лекционного типа	-	-	-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-		
Практические занятия	4	4	-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-		
Лабораторные занятия	-	-	-		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	-	-	-		
Иная контактная работа	188	92	96		
<i>из них: в форме практической подготовки</i>	80	40	40		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>654</b>	<b>327</b>	<b>327</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>		
Форма промежуточной аттестации		<i>зачёт</i>	<i>зачёт</i>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>864</b>	<b>432</b>	<b>432</b>		

\* *Самостоятельная работа* – изучение студентами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

**Виды самостоятельной учебной работы:** курсовой проект или курсовая работа, расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов									
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками							
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>			
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>										
Раздел 1.1	35	17	18			1			17	7
Раздел 1.2	35	17	18			1			17	7
Раздел 1.3	35	17	18			1			17	7
Раздел 1.4	35	17	18			1			17	7
Раздел 1.5	34	17	17						17	7
Раздел 1.6	34	17	17						17	7
Раздел 1.7	34	17	17						17	7
Раздел 1.8	34	17	17						17	7
Раздел 1.9	34	17	17						17	7
Раздел 1.10	34	17	17						17	7
Раздел 1.11	34	17	17						17	7
Раздел 1.12	58	20	38						25	13
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>									
<b>Общий объем, часов</b>	<b>432</b>	<b>207</b>	<b>216</b>			<b>4</b>			<b>212</b>	<b>90</b>
<b>Модуль 2 (Семестр 3)</b>										
Раздел 2.1	35	17	18						18	15
Раздел 2.2	35	17	18						18	15
Раздел 2.3	35	17	18						18	15
Раздел 2.4	35	17	18						18	15
Раздел 2.5	35	17	18						18	15
Раздел 2.6	35	17	18						18	15
Раздел 2.7	35	17	18						18	15
Раздел 2.8	35	17	18						18	15
Раздел 2.9	35	17	18						18	15
Раздел 2.10	35	17	18						18	15
Раздел 2.11	35	17	18						18	15
Раздел 2.12	38	20	18						18	15

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
Контроль промежуточной аттестации (час)	9										
Общий объем, часов	432	207	216							216	180

*Заочная форма*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Модуль 1 (1 курс, Зимняя сессия)</b>											
Раздел 1.1	35	27	8	-	-	1	1	-	-	7	6
Раздел 1.2	35	27	8	-	-	1	1	-	-	7	6
Раздел 1.3	35	27	8	-	-	1	1	-	-	7	6
Раздел 1.4	35	27	8	-	-	1	1	-	-	7	6
Раздел 1.5	34	27	7	-	-	-	-	-	-	7	6
Раздел 1.6	38	29	9	-	-	-	-	-	-	9	6
Контроль промежуточной аттестации (час)	4										
Общий объем, часов	216	164	48	-	-	4	4	-	-	44	36
<b>Модуль 1 (1 курс, Летняя сессия)</b>											
Раздел 1.7	35	27	-	-	-	-	-	-	-	8	5

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов											
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками									
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки	
Раздел 1.8	35	27	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5
Раздел 1.9	35	27	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5
Раздел 1.10	35	27	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5
Раздел 1.11	35	27	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5
Раздел 1.12	37	29	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>											
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>164</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>48</b>	<b>40</b>
<b>Модуль 2 (2 курс, Осенняя сессия )</b>												
Раздел 2.1	35	27	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5
Раздел 2.2	35	27	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5
Раздел 2.3	35	27	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5
Раздел 2.4	35	27	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5
Раздел 2.5	35	27	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5
Раздел 2.6	37	29	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>											
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>164</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>48</b>	<b>40</b>

<b>Модуль 2 (2 курс, Весенняя сессия)</b>												
Раздел 2.7	35	27	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5
Раздел 2.8	35	27	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5
Раздел 2.9	35	27	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5
Раздел 2.10	35	27	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5
Раздел 2.11	35	27	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5
Раздел 2.12	37	29	-	-	-	-	-	-	-	-	8	5
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>4</b>											
<b>Общий объем, часов</b>	<b>216</b>	<b>164</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>48</b>	<b>40</b>

*Заочной формы обучения с применением Дистанционных образовательных технологий*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Семинарские/ практические занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Лабораторные занятия <i>из них: в форме практической подготовки</i>	Иная контактная работа <i>из них: в форме практической подготовки</i>				
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>											
Раздел 1.1	35	27	8	-	-	1	-	-	-	7	3
Раздел 1.2	35	27	8	-	-	1	-	-	-	7	3
Раздел 1.3	35	27	8	-	-	1	-	-	-	7	3
Раздел 1.4	35	27	8	-	-	1	-	-	-	7	3
Раздел 1.5	34	27	7	-	-	-	-	-	-	7	3
Раздел 1.6	34	27	7	-	-	-	-	-	-	7	3
Раздел 1.7	34	27	7	-	-	-	-	-	-	7	3
Раздел 1.8	34	27	7	-	-	-	-	-	-	7	3
Раздел 1.9	34	27	7	-	-	-	-	-	-	7	3
Раздел 1.10	34	27	7	-	-	-	-	-	-	7	3
Раздел 1.11	34	27	7	-	-	-	-	-	-	7	3
Раздел 1.12	45	30	15	-	-	-	-	-	-	15	7
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>										
<b>Общий объем, часов</b>	<b>432</b>	<b>327</b>	<b>96</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>92</b>	<b>40</b>
<b>Модуль 2 (Семестр 3)</b>											
Раздел 2.1	34	27	8	-	-	-	-	-	-	8	3
Раздел 2.2	34	27	8	-	-	-	-	-	-	8	3
Раздел 2.3	34	27	8	-	-	-	-	-	-	8	3
Раздел 2.4	34	27	8	-	-	-	-	-	-	8	3
Раздел 2.5	34	27	8	-	-	-	-	-	-	8	3
Раздел 2.6	34	27	8	-	-	-	-	-	-	8	3
Раздел 2.7	34	27	8	-	-	-	-	-	-	8	3
Раздел 2.8	34	27	8	-	-	-	-	-	-	8	3
Раздел 2.9	34	27	8	-	-	-	-	-	-	8	3
Раздел 2.10	34	27	8	-	-	-	-	-	-	8	3
Раздел 2.11	34	27	8	-	-	-	-	-	-	8	3
Раздел 2.12	34	30	8	-	-	-	-	-	-	8	7
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>											

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов										
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками								
			Всего	Лекционные занятия	из них: в форме практической подготовки	Семинарские/практические занятия	из них: в форме практической подготовки	Лабораторные занятия	из них: в форме практической подготовки	Иная контактная работа	из них: в форме практической подготовки
Общий объем, часов	432	327	96	-	-	-	-	-	-	96	40

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>							
Раздел 1.1	17	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2	17	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Защита презентации или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.3	17	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя





Общий объем по модулю/семестру, часов	207	63		120		24	
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>							
Раздел 2.1	17	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.2	17	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.3	17	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.4	17	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.5	17	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.6	17	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Защита презентации по практическому заданию или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.7	17	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Защита презентации по практическому заданию или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.8	17	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Кейс-задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Защита презентации по практическому заданию или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2.9	17	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Разработка проекта лаборатории туризма и сервиса или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Защита практического задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.10	17	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Разработка бизнес идеи для сферы туризма и гостеприимства или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Защита практического задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.11	17	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Разработка проекта мозгового штурма для генерации креативных идей или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Защита практического задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.12	20	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Разработка туристского продукта или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Защита практического задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>207</b>	<b>63</b>		<b>120</b>		<b>24</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>414</b>	<b>126</b>		<b>240</b>		<b>48</b>	

### *Заочной формы обучения*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся				
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час
<b>Модуль 1 (Курс 1, Зимняя сессия)</b>						

Раздел 1.1	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Кейс-задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Кейс-задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Защита презентации или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.3	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Кейс-задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.4	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.5	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Кейс-задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.6	29	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Кейс-задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>164</b>	<b>60</b>		<b>92</b>		<b>12</b>	
<b>Модуль 1 (Курс 1, Летняя сессия)</b>							
Раздел 1.7	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Кейс-задание или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.8	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Кейс-задание или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 1.9	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Кейс-задание или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.10	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Кейс-задание или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.11	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Кейс-задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Кейс-задание или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.12	29	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Кейс-задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>	<b>164</b>	<b>60</b>		<b>92</b>		<b>12</b>	
<b>Модуль 2 (Курс 2, Осенняя сессия)</b>							
Раздел 2.1	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.2	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.3	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.4	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2.5	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.6	29	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Кейс-задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Защита презентации по практическому заданию или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>164</b>	<b>60</b>		<b>92</b>		<b>12</b>	
<b>Модуль 2 (Курс 2, Весенняя сессия)</b>							
Раздел 2.7	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Кейс-задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Защита презентации по практическому заданию или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.8	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Кейс-задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Защита презентации по практическому заданию или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.9	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Разработка проекта лаборатории туризма и сервиса или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Защита практического задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.10	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Разработка бизнес идеи для сферы туризма и гостеприимства или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Защита практического задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.11	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Разработка проекта мозгового штурма для генерации креативных идей или иная	2	Защита практического задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

					форма практического задания по усмотрению преподавателя		
Раздел 2.12	29	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	17	Разработка туристского продукта или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Защита практического задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	<b>164</b>	<b>60</b>		<b>92</b>		<b>12</b>	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	<b>656</b>	<b>240</b>		<b>368</b>		<b>48</b>	

*Заочной формы обучения с применением Дистанционных образовательных технологий*

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>							
Раздел 1.1	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Кейс-задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.2	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Кейс-задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Защита презентации или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.3	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Кейс-задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 1.4	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в	15	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению





Общий объем по модулю/семестру, часов	327	120		183		24	
<b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>							
Раздел 2.1	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.2	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.3	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.4	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.5	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Реферат или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.6	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Кейс-задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Защита презентации по практическому заданию или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.7	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Кейс-задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Защита презентации по практическому заданию или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.8	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Кейс-задание или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Защита презентации по практическому заданию или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

Раздел 2.9	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Разработка проекта лаборатории туризма и сервиса или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Защита практического задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.10	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Разработка бизнес идеи для сферы туризма и гостеприимства или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Защита практического задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.11	27	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	15	Разработка проекта мозгового штурма для генерации креативных идей или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Защита практического задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2.12	30	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	18	Разработка туристского продукта или иная форма практического задания по усмотрению преподавателя	2	Защита практического задания или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
<b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>	327	120		183		24	
<b>Общий объем по дисциплине (модулю), часов</b>	654	240		366		48	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### МОДУЛЬ 1.

##### РАЗДЕЛ 1.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Овладение студентами знаний в области проектной деятельности и применение знаний на практике для успешного решения конкретных задач с учетом множества факторов, формирование знаний и умений по развитию у студентов способностей в разработке самостоятельных проектов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Сущность и особенности проектной деятельности. История и теория проектирования. Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Нормативно-правовая база организации проектной деятельности. Определение проекта. Его основные характеристики и измерения. Элементы проектной деятельности. Основные классификации проектов. Процедура построения проектов и оценка реализации проектной деятельности. Содержание и процессы управления проектами. Логика организации и участники проектной деятельности. Этапы выполнения проектной деятельности. Понятие проекта. Выбор темы проекта и формирование проектной команды. Стратегия организации и проектная деятельность: ключевые взаимосвязи целей, задач и способов их решения. Сущность и содержание жизненного цикла проекта. Модели жизненного цикла проекта.

### **Тема 1.1. Базовые принципы и задачи проектной деятельности**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Миссия организации: понятие, основные черты
2. Цели организации: понятие, критерии качества, виды.
3. Стратегическая пирамида, альтернативные подходы.
4. Особенности корпоративной стратегии.
5. Деловая стратегия.
6. Функциональная стратегия.
7. Факторы, определяющие стратегию компании.
8. Ключевые стратегии развития организации.
9. Понятие и особенности формирования стратегических альтернатив.

### **Тема 1.2. Содержание и этапы проектной деятельности**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Этапы реализации стратегии.
2. Контроль реализации стратегии.
3. Понятие и особенности жизненного цикла проекта.
4. Фазы и стадии жизненного цикла проекта.
5. Каскадная модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки.
6. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки.
7. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки.
8. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки.
9. Внешнее окружение проекта.
10. Внутреннее окружение проекта
11. Методы исследования внешней среды проекта
12. Команда проекта.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

#### **Форма практического задания: кейс-задание**

##### **Пример кейс-задания:**

В качестве проекта выступает «Мониторинг социально-экономического развития территории муниципального образования». Определите количество фаз жизненного цикла проекта. Опишите содержание каждой фазы. Обоснуйте свой выбор.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

##### **Пример компьютерного тестирования к Разделу 1.1:**

(??) Эта стратегия применяется по отношению к бесперспективному бизнесу, который не может быть прибыльно продан, но может принести доход за счет распродажи имеющихся товаров при максимальном сокращении всех видов затрат (??) **Одиночный выбор**

(?) стратегия сокращения

(!) стратегия «сбора урожая»

(?) стратегия ликвидации

(??) **Жизненный цикл проекта – это ... (??) Одиночный выбор**

(!) промежуток времени между моментом формализации идеи или утверждения технического задания проекта и моментом его закрытия, т.е. от состояния, «когда проекта еще нет», до состояния, «когда проекта уже нет»

(?) графическое представление работ (задач) и видов действий в ходе проекта и задание приблизительного времени их выполнения

(?) утвержденный формальный документ, в котором указано, как проект будет исполняться, как произойдет его мониторинг и управление им

## **РАЗДЕЛ 1.2. БИЗНЕС-ИДЕИ ДЛЯ СТАРТАПОВ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА. ОСОБЕННОСТИ БИЗНЕС-ИДЕЙ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**Цель:** овладение студентами теоретических и практических знаний в области формирования, оформления и представления бизнес-идеи; выбора и проверки на жизнеспособность бизнес-идеи. Овладение навыками использования инструментов продвижения бизнес-идеи, выстраивания сервиса и продажи, а также работы с клиентами.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Содержание категории бизнес-идея. Понятие и содержание бизнес-плана. Стартап. Отличие бизнес-проекта от стартапа. Виды стартапов. Бизнес-идеи в индустрии туризма, специфика. Бизнес, сфера туризма, планирование, изучение потребностей рынка туристских услуг.

**Тема 2.1. Содержание категорий: бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес, предприятие, организация, стартап**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чём особенность бизнес-проекта в форме стартапа.
2. Дайте классификацию стартапов
3. Каковы в настоящее время точки роста и развития стартапов

**Тема 2.2. Оформление и представление бизнес-идеи. Бизнес-проект. Стартап**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие типы/размеры стартапов характерны для индустрии туризма и гостеприимства
2. Раскройте содержание категории бизнес-идеи
3. Каков жизненный цикл бизнес-идеи
4. Опишите взаимосвязь доходов и расходов жизненного цикла бизнес-идеи
5. Приведите примеры успешных бизнес-проектов в индустрии туризма
6. Приведите примеры успешных бизнес-проектов в индустрии гостеприимства

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

**Форма практического задания: кейс-задание**

**Пример кейс-задания к Разделу 1.2.**

Вариант 1: Опишите и презентуйте наиболее на ваш взгляд бизнес-идеи в экономики, приведите пример индустрии туризма, определите какие бизнес-идеи получили развитие в бизнесе. При защите используется презентация.

Вариант 2: Опишите и презентуйте известный вам стартап в индустрии туризма. Возможно представление материала на конкретном регионе или проекте. При защите используется презентация.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля –защита презентации.**

## **РАЗДЕЛ 1.3. ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ТУРИЗМ И ГОСТЕПРИИМСТВЕ**

**Цель:** овладение студентами методологии и методики предпроектного анализа; методами и инструментами проведения исследований в ходе проектной деятельности. Овладение навыками формирования эмпирической базы исследования, сбора первичной информации и ее анализа, измерение качественных данных, оценивание результатов по критериям и представление результатов проектной деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации). Управление интеграцией (содержанием) проекта. Мобилизация ресурсов проекта. Формирование эмпирической базы исследования. Выборочный метод в проектном исследовании. Метод экспертной оценки. Сбор первичной информации. Анкетирование. Измерение качественных данных Шкалы. Методы анализа эмпирической информации. Представление результатов проектной деятельности: структура и содержание проекта. Программа проекта. Письменный отчет по проекту. Подготовка презентации и защита проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. Оформление проекта: технические требования к оформлению работ; структурирование разделов и списков. Стиль изложения текста письменного отчета по проекту.

### **Тема 3.1. Методы и инструменты проведения исследований в ходе проектной деятельности**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Программа проекта
2. Отличия проектной и исследовательской деятельности
3. Творческие проекты
4. Информационные проекты
5. Жизненный цикл и фазы проекта.
6. Проектное планирование. Основные подпроцессы (задачи планирования).

### **Тема 3.2. Представление результатов проектной деятельности**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Подготовка презентации и защита проекта
2. Критерии оценивания результатов проектной деятельности
3. Оформление формул, таблиц, рисунков, сносок.
4. Приложения проектов и их содержание
5. Оформление списка использованных источников.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3**

#### **Форма практического задания: кейс-задание**

#### **Пример кейс-задания к Разделу 1.3:**

Оцените результаты собственной проектной деятельности по перечисленным критериям:

- удовлетворенность участием в проекте;
- степень освоения процедур проектирования: умение найти и сформулировать проблему, овладение специфическим языком проектирования, способность провести диагностику, сформулировать цель, составить программу и план действий;
- качество проектного результата в целом позволяет окружающим судить о реальной способности участников производить социально значимый продукт, о наличии творческого потенциала, о способности довести начатое дело до конца, об ответственности, то есть о неких свойствах, формирующихся и проявляющихся в процессе обучения;
- наличие положительных эффектов на индивидуальном уровне (прирост личностных качеств, свойств, характеристик, позитивная динамика отношений);
- сплочение проектной команды в ходе совместной деятельности;
- наличие у участников потребности в дальнейшем развитии своего проектного опыта;
- становление социального партнерства.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3: форма рубежного контроля - компьютерное тестирование.**

#### **1. Цель проекта – это:**

- а) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
- б) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- в) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

#### **2. Реализация проекта – это:**

- а) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период
- б) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

**3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:**

- а) Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты
- б) Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей
- в) Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

**4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?**

- а) Объединение людей и оборудования происходит через проекты
- б) Командная работа и чувство сопричастности
- в) Сокращение линий коммуникации

**5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?**

- а) Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- б) Составление перечня недоработок и отклонений
- в) Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

**6. Метод освоенного объема дает возможность:**

- а) Освоить минимальный бюджет проекта
- б) Выявить, отстают или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
- в) Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

**7. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?**

- а) 9-15 %
- б) 15-30 %
- в) до 45 %

**8. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?**

- а) Экономические и социальные
- б) Экономические и организационные
- в) Экономические и правовые

**9. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:**

- а) Большой бюджет
- б) Высокая степень неопределенности и рисков

**10. Что такое веха?**

- а) Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
- б) Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта

**РАЗДЕЛ 1.4. РЕСУРСЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ  
ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**Цель:** овладеть навыками использования основных методов и приемов анализа, моделирования и стратегического планирования туристской деятельности на различных уровнях управления; навыками организации, координации и контроля деятельности по разработке бизнес-планов в сфере туризма как технологии обоснования проектов и принятия предпринимательских решений; навыками обоснования выбора научных концепций и методов исследования и моделирования развития сферы туризма.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие «потенциал предприятия» и его уровни. Структура потенциала предприятия: рыночный и ресурсный потенциал. Элементы

ресурсного потенциала. Управление ресурсным потенциалом предприятия. Экономическое содержание и структура ресурсного обеспечения туристского предприятия.

#### **Тема 4.1. Основные фонды предприятия и Оборотные средства предприятия**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. \_\_\_\_\_ Какие программы развития в сфере туризма Вам известны?
2. \_\_\_\_\_ Какова структура органов управления сферой туризма в Российской Федерации?
3. \_\_\_\_\_ Что понимают под социальной эффективностью управленческих решений?
4. \_\_\_\_\_ Дайте определение понятию «концепция».
5. \_\_\_\_\_ Что такое «Атлас инвестиционных проектов» и где можно с ним ознакомиться?

#### **Тема 4.2. Трудовые ресурсы предприятия**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие категории лиц составляют категорию безработных?
2. Какие категории охватывает классификация населения по статусу в занятости?
3. Как характеризуется личный состав в рамках отдельного предприятия?
4. На каких принципах основана расстановка кадров?
5. Какие фонды рабочего времени определяются на предприятии? Каковы методы их определения?
6. Как определяются трудовые конфликты и забастовочные движения?
7. Из каких основных элементов состоит фонд заработной платы?
8. Что входит в состав часового, дневного и месячного фонда заработной платы?

#### **Тема 4.3. Информационные ресурсы**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Программные продукты в деятельности туристских фирм?
2. Специфика ПО индустрии туризма?
3. Примеры ПО
4. Характеристика ПО индустрии туризма

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.4**

#### **Форма практического задания: реферат**

##### **Перечень тем рефератов к темам раздела 1.4:**

1. Мероприятия по модернизации номерного фонда гостиничного предприятия.
2. Мероприятия по оптимизации товарных запасов туристского предприятия.
3. Мероприятия по повышению производительности труда персонала туристского предприятия.
4. Мероприятия по повышению эффективности использования основных фондов туристского предприятия.
5. Мероприятия по повышению эффективности системы оценки труда персонала туристского предприятия.
6. Мероприятия по повышению эффективности каналов сбыта туристской продукции (услуг).
7. Мероприятия по повышению эффективности системы оценки труда персонала туристского предприятия.
8. Мероприятия по снижению рисков туристского предприятия.
9. Мероприятия по совершенствованию ассортимента услуг туристского предприятия.
10. Мероприятия по совершенствованию использования оборотных средств туристского предприятия.
11. Мероприятия по совершенствованию каналов сбыта туристской организации.
12. Мероприятия по совершенствованию нормирования труда персонала туристского предприятия
13. Мероприятия по совершенствованию организации труда персонала на туристском предприятии.
14. Мероприятия по совершенствованию эффективности использования трудовых ресурсов туристского предприятия.

15. Мероприятия по совершенствованию системы управления персоналом на туристском предприятии.
16. Мероприятия по эффективному использованию трудовых ресурсов туристского предприятия.
17. Пути оптимизации баланса рабочего времени туристского предприятия.
18. Совершенствование форм и методов оплаты труда персонала туристского предприятия.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. Основные фонды при зачислении их на баланс предприятия (цеха, корпуса) в результате приобретения, строительства оцениваются:
  - a. по восстановительной стоимости;
  - b. по полной первоначальной стоимости;
  - c. по остаточной стоимости;
  - d. по смешанной стоимости;
  - e. по рыночной стоимости;
  - f. по ликвидационной стоимости.
2. Остаточная стоимость основных фондов – это:
  - a. стоимость после переоценки;
  - b. стоимость основных фондов в современных условиях;
  - c. сумма первоначальной стоимости с учетом износа;
  - d. стоимость основных средств на начало года;
  - e. стоимость основных средств на начало и конец текущего года;
  - f. стоимость основных средств, выбывших на конец года.
3. К недвижимому имуществу относятся:
  - a. воздушные и морские суда;
  - b. ценные бумаги;
  - c. деньги;
  - d. земля;
  - e. здания;
  - f. лес
4. Моральный износ основных фондов характеризует:
  - a. постепенная утрата основными фондами своей первоначальной стоимости в результате их изнашивания в процессе эксплуатации;
  - b. уменьшения стоимости оборудования в результате выпуска более лучшего по его полезности;
  - c. уменьшения стоимости основных фондов в результате их разрушения под воздействием природных условий ;
  - d. постепенная утрата основными фондами своей восстановленной стоимости;
  - e. выпуск более совершенного оборудования;
  - f. постепенная утрата основными фондами своих потребительских свойств.
5. Амортизация основных фондов - это:
  - a. Износ основных фондов;
  - b. Процесс перенесения стоимости основных фондов на себестоимость изготавливаемой продукции;
  - c. Восстановление основных фондов;
  - d. Расходы на содержание основных фондов;
  - e. Капитальные вложения;
  - f. Текущие затраты.
6. Формы простого воспроизводства основных фондов:
  - a. расширение действующего предприятия;
  - b. капитальный ремонт основных фондов;
  - c. модернизация оборудования;



- d. замена устаревшего оборудования;
  - e. новое строительство;
  - f. косметический ремонт основных фондов.
7. По источникам формирования оборотные средства делятся на:
- a. производственные фонды и фонды обращения;
  - b. собственные и заемные;
  - c. нормируемые и ненормируемые;
  - d. расходы будущих и настоящих периодов;
  - e. денежные средства на расчетных счетах в банке;
  - f. производственные запасы и прибыль предприятия.
8. Увеличение времени оборота оборотных средств при неизменном объеме продукции и при прочих равных условиях приводит к:
- a. повышению потребности в оборотных средствах;
  - b. уменьшению потребности в оборотных средствах
  - c. сохранению их на прежнем уровне;
  - d. увеличению оборотных средств в 2 раза
  - e. увеличению оборотных средств в 3 раза
  - f. уменьшению потребности в оборотных средствах в 1,5 раза
9. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств показывает:
- a. сумму оборотных средств для бесперебойной работы предприятия;
  - b. время полного оборота оборотных средств;
  - c. количество оборотов, совершаемых оборотными средствами за определенный период;
  - d. уменьшение потребности в оборотных средствах;
  - e. повышение конкурентоспособности;
  - f. количество денежных средств, находящихся на расчетных счетах в банке.
10. Об улучшении использования оборотных средств свидетельствует увеличение:
- a. коэффициента оборачиваемости оборотных средств;
  - b. длительности оборота оборотных средств;
  - c. коэффициента загрузки;
  - d. суммы высвобожденных из оборота оборотных средств;
  - e. прибыли предприятия;
  - f. нет правильного ответа на вопрос
11. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств за год определяется:
- a. выручка от реализованной продукции (услуги) / среднегодовой остаток оборотных средств;
  - b. среднегодовой остаток оборотных средств / выручка от реализованной продукции (услуги);
  - c. 360 дней / коэффициент оборачиваемости оборотных средств;
  - d. выручка от реализованной продукции / 360
  - e. прибыль предприятия / выручка от реализованной продукции (услуги) \* 100%
  - f. прибыль предприятия / себестоимость продукции (услуг) \* 100%.
12. К собственным источникам формирования оборотных средств предприятия относятся:
- a. уставной фонд, обеспечивающий начало деятельности предприятия;
  - b. задолженность работников по заработной плате и начисления на эту сумму;
  - c. амортизационные отчисления;
  - d. прибыль;
  - e. кредиторская задолженность;
  - f. амортизационные отчисления и кредиторская задолженность;
13. Эффективность использования оборотных средств характеризуют:
- a. прибыль, рентабельность производства;
  - b. уровень отдачи оборотных средств;
  - c. коэффициент оборачиваемости, средняя продолжительность одного оборота оборотных средств;

- d. фондоотдача, фондоемкость продукции;
  - e. фондовооруженность труда;
  - f. рентабельность.
14. Что из перечисленного относится к нормируемым оборотным фондам:
- a. все производственные запасы;
  - b. все оборотные производственные фонды;
  - c. все оборотные средства предприятия;
  - d. средства в расчетах, денежные средства, товары отгружены но не оплачены покупателям;
  - e. оборотные производственные фонды плюс готовая продукция на складе;
  - f. средняя цена единицы продукции (услуг);
15. К фондам обращения относятся:
- a. материальные ресурсы предприятия;
  - b. готовые изделия на складе предприятия;
  - c. производственные здания, сооружения;
  - d. все оборотные средства предприятия;
  - e. средства на расчетных счетах, денежные средства предприятия, в аккредитивах; оборотные производственные фонды плюс готовая продукция на складе.

## **РАЗДЕЛ 1.5. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТА: ОПРЕДЕЛЕНИЕ КРУГА ЗАДАЧ В РАМКАХ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ И ВЫБОР ОПТИМАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Цель:** изучение формирования развития и функционирования организационного проектирования и управления проектами в сфере индустрии гостеприимства, освоение основных понятий "управления проектами", характеристика и особенности, формирование инвестиционного замысла проекта, технико-экономическое обоснование проекта, источники организационные формы финансирования проектов, управление качеством проекта, внедрение проектного управления в деятельности гостиничных предприятий, освоение понятий о структуре и составе элементов управления проектами, закрепленных в том числе в международных профессиональных стандартах в сфере управления проектами, и их применении в сфере гостеприимства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Содержание управления проектами. Основные понятия и определение организационного проектирования и управление проектами. Роль специалистов в управлении проектами. Изучение концепций, методологий, подходов и критериев сравнения, обоснования альтернативных решений и проектов при условиях ограниченности материальных, трудовых, финансовых и интеллектуальных ресурсов. Принципы и функции проектного анализа. Внешние и внутренние ресурсы проекта. Окружение проекта. Методы анализа ресурсов и ограничений проектной деятельности. Мониторинг внешней и внутренней среды проекта. Организация взаимодействия участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности. Связь между управлением проектами, управлением операционной деятельностью и организационной стратегией. Руководитель проекта и команда проекта. Заинтересованные стороны проекта. Жизненный цикл проекта. Группа процессов инициации. Группа процессов планирования. Группа процессов исполнения. Группа процессов мониторинга и контроля. Группа процессов закрытия. Устав проекта. Иерархическая структура работ. Принципы управления проектами. Основные подходы к управлению проектами. Модели зрелости управления проектом. Способы и методы разработки проектов. Международные стандарты обеспечения проектной деятельности.

### **Тема 5.1. Общие понятия управления проектами**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проект как объект управления, его характеристики. Проектное задание.
2. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления.
3. Суть «процессной» концепции управления проектами.

4. Жизненный цикл и фазы проекта.
5. Организация управления проектами.
6. Функции управления проектом: базовые, интегрирующие.
7. Участники проекта как основной элемент структуры проекта.
8. Активы процессов и факторы среды организации.
9. Принципы управления проектами.
10. Основные подходы к управлению проектами.
11. Оценка зрелости бизнес - процессов по Керцнеру.
12. Стандарт ОРМЗ.

## Тема 5.2. Общие понятия управления проектами

### Вопросы для самоподготовки:

1. Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами.
2. Модель зрелости процессов управления проектами Беркли.
3. Метод критического пути.
4. Метод управления проектами PERT.
5. Календарно-сетевое планирование.
6. Международные стандарты обеспечения проектной деятельности.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.5

#### Форма практического задания: кейс-задание

#### Пример расчетно-практического задания к разделу 1.5

Изучите схему работы по 6 СИГМ (SIX SIGMA). Дайте ее интерпретацию. Оформите в виде доклада объемом не менее 7 страниц.



**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.5:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

#### Пример компьютерного тестирования к Разделу 1.5:

**(??) Основное назначение Модели организационной зрелости управления проектами (OrganizationalProjectManagementMaturityModel) ... (??) Одиночный выбор**

(!) быть стандартом для корпоративного управления проектами и организационной зрелости по управлению проектами

(?) комплексный подход к описанию системы управления проектами в организации на разных уровнях управления от отдельного проекта и программы до портфеля проектов

(?) позволяет трансформировать неопределенные цели развития в конкретные задачи с измеряемыми результатами.

**(??) Отличие модели уровней зрелости компании Г. Керцнера (ProjectManagementMaturityModel) ... (??) Одиночный выбор**

(?) инструменты оценивания могут быть адаптированы для любой компании и любого уровня зрелости

(!) предлагает оценивать деятельность организации относительно других успешных игроков на рынке

(?)наличие уникальной базы данных, которая содержит лучшие практики, описание Ключевых Факторов Успеха, результатов и другой информации, характеризующей развитие зрелости управления проектами в организации

## **РАЗДЕЛ 1.6. МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ БИЗНЕС-ПЛАНА (СТАРТАПА) ПРЕДПРИЯТИЙ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**Цель:** формирование у студентов понимания роли бизнес-планирования в деятельности предпринимательских структур и формирование системы методических знаний по разработке бизнес-плана гостиничного предприятия.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Предмет и содержание бизнес-планирования, социально-экономическая сущность бизнес-плана. Основные принципы, функции, цели и задачи бизнес-планирования. Общие требования, предъявляемые к бизнес-планам. Подготовка к разработке и составлению бизнес-плана. Структура проекта. Определение сути проекта (профиль компании, продукты и услуги). Бизнес-идея проекта. Порядок проведения предпроектных исследований. Анализ возможностей и препятствий (анализ отрасли, анализ клиентов, анализ рынка). Разработка стратегии (маркетинг, производственный план, финансовый план). Основные разделы бизнес-плана, инвестиционного проекта предприятия.

### **Тема 6.1. Теоретико-методологические основы бизнес-планирования**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Содержание резюме в бизнес-плане, основные требования к его оформлению.
2. Финансовый план предприятия.
3. Методы планирования, используемые в организационном разделе бизнес-плана.
4. Ценовая стратегия предприятия (организации).

### **Тема 6.2. Бизнес – планирование в индустрии туризма и гостеприимства**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Содержание резюме в бизнес-плане, основные требования к его оформлению.
2. Финансовый план предприятия.
3. Методы планирования, используемые в организационном разделе бизнес-плана.
4. Ценовая стратегия предприятия (организации).
5. Анализ конкуренции в бизнес-плане.
6. Содержание баланса в бизнес-плане.
7. Содержание организационного раздела бизнес-плана.
8. Производственный раздел бизнес-плана.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.6**

#### **Форма практического задания: кейс-задание**

Определите суть предлагаемого проекта (профиль компании, продукты и услуги). Разработайте бизнес-идею проекта. Определите порядок проведения предпроектных исследований.

**Пример задания.** Настоящий проект представляет собой строительство и организацию деятельности инновационного предприятия размещения – курортного гостиничного комплекса в Кировском районе Приморского края. На данном этапе название гостиницы носит условный характер, рассматриваются варианты гостиничного брэнда. Цель проекта – удовлетворение потребностей жителей и гостей Приморского края в качественных услугах, связанных с отдыхом, размещением, питанием, дополнительными услугами рекреационного характера. В связи с этим условное название комплекса – гостинично-рекреационный комплекс (ГРК). Предпосылками разработки проекта являются, с одной стороны, сравнительно активное предложение санаторно-курортных в Приморском крае, что сформировало образ края как курортного региона, а с другой, – относительно низкое качество услуг размещения и отдыха в санаториях, не обеспечивающее полноценного удовлетворения спроса.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.6: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

1. **Основной внутренней функцией бизнес-плана является...**

- а) расчет стоимости бизнеса
- б) проведение рекламной компании
- в) выявление угроз и возможностей выявления
- г) привлечение инвестиций

**2. Бизнес-план освоения нового производства относится к виду \_\_\_\_\_ планирования.**

- а) экономического
- б) долгосрочного
- в) текущего
- г) стратегического

**3. В зависимости от горизонта планирования выделяют \_\_\_\_\_ планирование:**

- а) непрерывное
- б) долгосрочное
- в) оперативное
- г) тактическое

**4. Основная функция бизнес-плана заключается в ...**

- а) оперативном управление фирмой
- б) контроле процесса развития фирмы
- в) привлечение денежных средств
- г) координации и регулировании

**5. Основной целью \_\_\_\_\_ плана является отражение планируемого объема выручки, стоимости продаж, чистой прибыли и движения финансовых потоков.**

- а) промышленного
- б) маркетингового
- в) производственного
- г) финансового

**6. План денежных расходов и поступлений отражается в разделе бизнес-плана:**

- а) «План производства»
- б) «Организационный план»
- в) «Маркетинговый план»
- г) «Финансовый план»

**7. Разработка годового плана начинается с плана...**

- а) по труду и кадрам
- б) производства
- в) продаж
- г) материально-технического обеспечения

**8. Расчеты себестоимости выпускаемой продукции (услуг) выполняются в \_\_\_\_ разделе бизнес-плана.**

- а) финансовом
- б) маркетинговом
- в) производственном
- г) организационном

**9. Резюме бизнес-плана содержит краткие сведения о (об) ...**

- а) рынках сбыта, конкурентах, и результаты маркетингового анализа рынка
- б) месте расположения объекта инвестиций
- в) сущности предлагаемого проекта и его эффективности
- г) технологическом процессе планируемого производства

**10. Разработка бизнес-плана начинается с...**

- а) организационного плана
- б) плана производства
- в) плана маркетинга
- г) финансового плана

## РАЗДЕЛ 1.7. АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ПРЕДПРИЯТИЯ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

**Цель:** формирование у студентов понимания роли бизнес-планирования в деятельности предпринимательских структур и формирование системы методических знаний по разработке бизнес-плана гостиничного предприятия.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Общая характеристика предприятия: история развития предприятия, организационно-правовая форма, организационная структура, сфера деятельности, основные продукты и услуги. Кредитная история. Экономический анализ деятельности предприятия. Анализ технико-экономических показателей: выручка, прибыль, рентабельность, показатели использования основных фондов и оборотных средств, численность персонала, фонд оплаты труда, производительность труда. Анализ финансовой деятельности: анализ структуры баланса, анализ ликвидности, платежеспособности, кредитоспособности, деловой активности. Анализ внутренних возможностей предприятия: производство, распределение и сбыт, организационная структура и менеджмент, маркетинг, финансы.

**Тема 7.1. Ключевые показатели эффективности функционирования внутренней среды**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие цены потребления, ее составляющие.
2. Основные методы ценообразования.
3. Жизненный цикл товара (работы, услуги, организации).

**Тема 7.2. Исследование факторов влияющих на внутреннюю среду и оценка их влияния**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выбор организационно-правовой формы предпринимательской деятельности.
2. Рекомендации по оформлению бизнес-плана.
3. Правила оформления инвестиционной заявки.
4. Активы процессов и факторы среды организации.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.7

**Форма практического задания: реферат**

**Перечень тем рефератов к темам раздела 1.7:**

1. Основные подходы к организации плановой работы хозяйствующих субъектов в настоящее время
2. Сущность бизнес-плана, его цели и задачи
3. Роль и значение бизнес-плана для малого и среднего бизнеса
4. Внутренние и внешние цели бизнес-плана
5. Основные виды бизнес-планов
6. Основные этапы разработки бизнес-плана
7. Примерная (типовая) структура бизнес-плана
8. Плановые показатели, нормы и нормативы
9. Характеристика раздела «Резюме»
10. Характеристика раздела «Организационная структура предприятия»
11. «Выбор вида деятельности» - основные вопросы раздела.
12. Что является основой для разработки «Плана маркетинга»
13. Производственный план (содержание раздела)
14. Последовательность разработки финансового плана.
15. Планирование инвестиционных затрат на осуществление предпринимательского проекта
16. Прогнозный отчет о прибылях и убытках.
17. План движения денежных средств
18. Прогнозный баланс
19. Анализ чувствительности проекта.
20. Организационный план (деловое расписание)
21. План финансового оздоровления
22. Типичные ошибки при разработке бизнес-плана
23. Опишите предпринимательские риски в бизнес – плане.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ КРАЗДЕЛУ 1.7: форма рубежного контроля – кейс-задание.**

Проведите анализ внутренней среды предприятия. В этом разделе должны быть представлены:

- a) История развития предприятия. Кредитная история.
- b) Организационно-правовая форма. Организационная структура.
- c) Сфера деятельности, основные продукты и услуги.
- d) Техничко-экономические показатели, анализ финансовой деятельности.
- e) Анализ внутренних возможностей предприятия: производство, распределение и сбыт, организационная структура и менеджмент, маркетинг, финансы.

## **РАЗДЕЛ 1.8. АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ РЫНКА И РАСЧЕТ ЕМКОСТИ РЫНКА. ВЫБОР ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ТУРИСТСКИХ УСЛУГ, УСЛУГ ИНДУСТРИИ ГОСТЕПРИИМСТВА**

**Цель:** овладение студентами знаний товарной структуры рынка. Навыками оценки конъюнктуры рынка, структуры спроса; прогноза основных показателей; знание факторов, влияющих на величину, структуру и динамику спроса.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Изучение товарной структуры рынка. Оценка конъюнктуры рынка. Общая структура спроса. Прогноз основных показателей рынка. Факторы, влияющие на величину, структуру и динамику спроса. Определение емкости рынка. Общие и специфические факторы рынка. Процесс принятия решения о покупке. Оценка потребностей с позиции мотивации, потребительского поведения и рационального потребления. Классификация потребителей в туризме. Выбор типа потребителей с учетом сегментирования рынка. Основные критерии сегментирования: географический, демографический, социально-экономический, психографический. Выбор методов рыночной сегментации рынка. Целевой сегмент рынка и позиционирование туристских товаров и услуг.

**Тема 8.1. Процесс принятия решения о покупке. Факторы, влияющие на поведение конечного потребителя.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Обязательно ли проводить пробный тур для определения его успешности среди клиентов?
2. Каким еще образом можно определить привлекательность продукта для клиентов?
3. Как необходимо изменить тур, чтобы сделать его привлекательным и менее рискованным?

**Тема 8.2. Рыночные и специфические факторы туристского спроса. Сегментирование рынка.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какими способами и методами Вы выделите свое кафе из групп конкурентов, особенно расположенных недалеко?
2. Каковы будут Ваши действия на стадии внедрения кафе? Ваши действия на стадии роста, зрелости, спада?
3. Какие предприятия и организации участвуют в организации туристского продукта городов-курортов?
4. Расскажите об их вкладе в процесс создания туристского продукта этих городов на примере любого города-курорта.
5. Назовите гостиницы на территории России по классификации справочника OHRG.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.8**

**Форма практического задания: реферат**

**Перечень тем рефератов к разделу 8:**

1. Проектное планирование. Вспомогательные подпроцессы (задачи), определяемые видом проекта.
2. Проблемно-структурный метод проектного исследования
3. Метод структурного анализа проектного исследования

4. Программно-структурный метод проектного исследования
5. Структурный метод проектного исследования
6. Структурно-технологический метод проектного исследования
7. Проблемно-системный подход проектного исследования
8. Метод системного анализа проектного исследования
9. Программно-системный метод проектного исследования
10. Системный метод проектного исследования
11. Системно-технологический метод проектного исследования
12. Проблемно-средовой метод проектного исследования
13. Метод средового анализа проектного исследования
14. Программно-средовой метод проектного исследования
15. Средовой метод проектного исследования
16. Средово-технологический метод проектного исследования
17. Аналитический метод проектного исследования
18. Метод вариантов проектного исследования
19. Комплексный метод проектного исследования
20. Проблемно-целевой метод проектного исследования
21. Экономико-математические методы проектного исследования

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ КРАЗДЕЛУ 1.8: форма рубежного контроля – кейс-задание**

#### *Задание 1.*

Проведите анализ отрасли. Оцените общую структуру спроса. Определите факторы, влияющие на величину, структуру и динамику спроса.

#### *Задание 2.*

На основании материала, представленного в задании 3, а также используя дополнительную проведите ПЭСТ-анализ проекта. Примерный вариант Пэст-анализа возможности организации рекреационной деятельности представлен в таблице.

#### *Задание 3.*

Проведите сегментацию рынка, проанализируйте потребителей продуктов и услуг, предлагаемых в ходе реализации проекта

## **РАЗДЕЛ 1.9. ИССЛЕДОВАНИЕ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**Цель:** овладение теоретическими, методическими и практическими знаниями и навыками в области оценки и управления конкурентами в туристском и гостиничном бизнесе на различных уровнях экономической деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие конкурентной среды туристского предприятия. Виды конкуренции и характеристика типов туристских рынков. Виды предпринимательского поведения в туризме. Реакция конкурентов на изменение рыночного поведения компании. Анализ факторов конкурентной среды туристского предприятия. Определение доли рынка предприятия. Характеристика основных конкурентов. Анализ продукции и услуг конкурентов. Анализ ценовой политики, программ продвижения. Оценка конкурентоспособности предприятия при его проектировании или развитии.

### **Тема 9.1. Конкуренция: как движущая сила экономического развития туриндустрии**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте содержание категории «конкуренция», перечислите и дайте характеристику основным видам конкуренции.
2. Какие условия влияют на развитие предпринимательства в сфере туризма и гостеприимства?
3. Охарактеризуйте стадии осуществления предпринимательской деятельности и создания собственного дела в туриндустрии.
4. Что такое предпринимательская идея?

### **Тема 9.2. Маркетинговые исследования конкурентов**



### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Проведите сравнительный анализ двух предприятий сферы туризма, являющихся конкурентами, используя маркетинговое исследование.
2. Проанализируйте известные Вам предприятия сферы туризма, являющиеся лидерами в этой области. Подумайте, какие конкурентные стратегии ими применяются?
3. Какие Вы можете назвать предприятия, следующие за лидером?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.9**

#### **Форма практического задания: реферат**

#### **Перечень тем рефератов к разделу 1.9:**

1. Переход к инновационной экономике: возможности и ограничения для сферы туризма
2. Классификация проектных рисков.
3. Организационная структура проекта.
4. Управление инновационными проектами в туризме.
5. Основные принципы организационного проектирования.
6. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом.
7. Методы качественного и количественного анализа проектов.
8. Компоненты информационной системы управления проектами.
9. Отличительные особенности проектного управления.
10. Проект как объект управления, его характеристики. Проектное задание.
11. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления.
12. Суть «процессной» концепции управления проектами.
13. Системный подход к туризму как объекту проектирования
14. Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые, интегрирующие.
15. Организационная структура проекта. Общие принципы построения организационных структур.
16. Информационная система управления проектами. Её компоненты: управляющая подсистема проекта и информационная подсистема.
17. Основные принципы проектного планирования.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ КРАЗДЕЛУ 1.9: форма рубежного контроля – кейс-задание.**

Пример кейс-задания к Разделу 1.9: Проведите анализ конкурентной среды туристского предприятия. Определите основных конкурентов по сегментам деятельности, определите их сильные и слабые стороны (достоинства и недостатки), представьте сравнительный анализ по основным факторам конкуренции.

## **РАЗДЕЛ 1.10. РАЗРАБОТКА ТУРИСТСКИХ ТОВАРОВ И УСЛУГ. РАЗРАБОТКА ГОСТИНИЧНЫХ УСЛУГ**

**Цель:** овладение навыками разработки и продвижения туристского продукта.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Классификация туристских товаров и услуг. Общая характеристика турпродукта. Жизненный цикл туристского товара, услуги, основные этапы. Формирование товарной политики на туристском предприятии. Сервис в системе товарной политики туристского предприятия. Порядок разработки и выбора турпродукта. Инновационная деятельность. Представление характеристики продукции и услуг в бизнес-плане. Сравнительный анализ по основным показателям с товарами-аналогами. Характеристика функциональных и потребительских свойств основных и дополнительных товаров и услуг.

### **Тема 10.1. Разработка турпродукта и технологий его продвижения**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

Раскройте понятия/категории, дайте характеристику содержания и основных разделов: Маршрут, целевая аудитория, расчет времени по маршруту, стоимость, договор по оказанию услуг (транспортных, общественного питания и т.д.), сопровождающий, требования к

сопровождателю, безопасность на туристских маршрутах, оказание первой медицинской помощи.

## **Тема 10.2. Инновационные технологии в туристской индустрии**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое национальная инновационная система и что в нее входит?
2. Что включает в себя Государственная поддержка и стимулирование инноваций?
3. Какие правовые акты и законы в сфере инновационной деятельности вы знаете?
4. Что такое интеллектуальный продукт? В чем отличие интеллектуального продукта от интеллектуальной собственности?
5. Какие способы охраны и защиты интеллектуальной собственности вам известны?
6. Основные источники финансирования инновационной деятельности.
7. Перспективные источники финансирования инновационной деятельности.
8. Особенности инновационного рынка, его экономическая сущность.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.10**

#### **Форма практического задания: реферат**

#### **Перечень тем рефератов к разделу 1.10:**

1. Цели и задачи проектирования гостиничного продукта.
2. Этапы проектирования гостиничных продуктов и услуг.
3. Формирование гостиничного продукта, соответствующего запросам потребителей.
4. Проектирование инновационного гостиничного продукта
5. Этапы проектирования гостиничных продуктов и услуг.
6. Формирование гостиничного продукта, соответствующего запросам потребителей.
7. Проектирование инновационного гостиничного продукта.
8. Зарубежный и отечественный опыт проектирования гостиничной деятельности.
9. Системы автоматизации проектирования.
10. Использование инновационных технологий в проектировании деятельности гостиниц и других средств размещения.
11. Техническая политика в области проектирования и строительства предприятий отрасли. Задачи проектирования. Состав и содержание проекта. Понятие проекта и проектной документации.
12. Определения пояснительной записки, чертежей, сметной документации. Этапы разработки проектной документации: предпроектный, проектный и послепроектный. Задачи, решаемые на каждом этапе. Состав предпроектных работ. Технико-экономическое обоснование.
13. Техническое задание на проектирование. Проектные организации. Порядок утверждений и согласований проектов в уполномоченных органах. Виды проектов. Принципы проектирования.
14. Нормативная документация и производственно-технологические регламенты деятельности гостиниц, туристских объектов и предприятий питания. Нормативные документы при проектировании и строительстве объектов, связанных с формированием и реализацией гостиничного продукта. Содержание, краткая характеристика и использование СНиП, МГСН, ГОСТ, СанПиН и др.
15. Технические, экономические требования к зданиям и сооружениям гостиниц и иных средств размещения. Условия обеспечения функциональных требований для создания оптимальных условий жизнедеятельности.
16. Санитарные требования, инсоляция, звукоизоляция, воздухообмен, температурно-влажностный режим.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.10: форма рубежного контроля – кейс-задание**

Сделайте описание продукции и услуг, предлагаемых в Вашем проекте. Определите сущность товара (продукции, услуги), его основные черты, какие потребности он удовлетворяет, примерные объемы реализации. Проанализируйте Ваш товар (услугу) с позиции цены, преимуществ, предполагаемого срока жизни, необходимости модернизации.

## **РАЗДЕЛ 1. 11. ЦЕНОВАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ**

**Цель:** овладение навыками ценообразования в туризме

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Этапы формирования ценовой политики. Определение цели ценообразования. Выбор Ценовой политики. Разработка стратегии ценообразования. Методы установления цен на туристские товары и услуги: затратные методы, метод потребительской оценки, метод анализа конкурентов, метод директ-костинг. Рыночная корректировка: дифференцирование цен, использование различных видов цен в туризме и индустрии гостеприимства.

### **Тема 11.1.Ценообразование в туризме**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Закон стоимости.
2. Отличие цены от стоимости.
3. Цены, обслуживающие различные виды рынков.
4. Мировые цены и цены внешней политики.
5. Акцизный налог.
6. Надбавки и цены.
7. Методы рыночного ценообразования и их особенности.
8. Модели формирования цен турфирмы.
9. Подходы к адаптации цен на туруслуги.

### **Тема 11.2 Рыночное и государственное регулирование туризма**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Адаптация цен с учетом особенностей сделки.
2. Скидки для постоянных клиентов.
3. Групповая и индивидуальная цена.
4. Бонусные программы.
5. Антимонопольная политики в области цен.
6. Опыт регулирования цен за рубежом.
7. Меры государственного воздействия на процессы ценообразования.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.11**

**Форма практического задания: реферат**

**Перечень тем рефератов к разделу 1.11:**

1. Количественная, или формальная, информация конкурентов
2. Качественная информация конкурентов.
3. Комплексная оценка деятельности конкурентов
4. Информация о конкурентах, сгруппированная по определенным показателям
5. Понятие метода. Классификации методов.
6. Общенаучные методы. Структура общенаучных методов и приемов.
7. Методы эмпирического исследования. Наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Метод качественного и количественного изучения экономических процессов и явлений и др.
8. Методы теоретического познания. Формализация. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Исторический метод. Восхождение от абстрактного к конкретному и др.
9. Общелогические методы и приемы исследования.
10. Анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, идеализация, индукция, дедукция, аналогия, моделирование.
11. Структурно-функциональный (структурный) метод.
12. Вероятностно-статистические методы.
13. Проективные методы.
14. Метод социометрии.
15. Биографический и автобиографический методы.
16. Игровые (имитационные) методы.
17. Идиографический метод.

18. Системный подход, синергетический подход, социальные эксперименты и др.
19. Анализ документов – качественный и количественный (контент-анализ) и др.
20. Конкретно-социологические методы: изучение документов (документальный метод), опросы в форме анкетирования и интервью, метод экспертных оценок и другие.
21. Методы маркетинговых исследований потребителей
22. Инструментов исследования потребителей
23. Результаты маркетинговых исследований потребителей
24. Опросы: понятие, виды, методика, преимущества и недостатки.
25. Наблюдение: формы, виды, преимущества и недостатки.
26. Эксперимент: понятие, основные виды и признаки.
27. Панель как метод исследования: понятие, виды, содержание.
28. Выбор вида средств маркетинговых исследований и метода коммуникации.
29. Количественные исследования: понятие, проблемы, стадии, концепция сбора данных.
30. Выбор объекта исследования: генеральная совокупность, выборка, объем выборки, определение состава выборки.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ КРАЗДЕЛУ 1.11: форма рубежного контроля – кейс-задание**  
 Разработайте стратегию ценообразования предлагаемой в проекте продукции и услуг, выберите методы определения цены, используйте принципы дифференцирования цены. Пример выполнения задания для расчета оптимальных цен были выбраны следующие методы ценообразования:

1. Метод расчета на основе текущих цен при заданной себестоимости. Метод ориентируется в основном на цены конкурентов.
2. Метод потребительской оценки, имеет косвенный характер, поскольку на начальном этапе не позволяет установить степень эластичности спроса по цене.
3. Дифференциация цен – один из методов ценовой политики, который необходим для установления различных цен корпоративным и постоянным группам потребителей.

На основе данных проведите сравнительный анализ, способствующий выбору наиболее близких для сравнения гостиниц и установлению поправочных коэффициентов для определения благоприятной тарифной политики гостиничного комплекса.

## **РАЗДЕЛ 1.12. СИСТЕМА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ И СБЫТА. МАРКЕТИНГОВЫЕ КОММУНИКАЦИИ, ПРОДВИЖЕНИЕ И РЕКЛАМА**

**Цель:** изучить структуру маркетинговой среды в сфере туризма. Изучить и оценить сведения: о внутреннем потенциале туристической фирмы, ее ресурсах, возможностях и направлениях развития; о внешней среде, ее особенностях, месте предприятия на рынке туристических услуг.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Сущность сбытовой деятельности предприятий туризма и индустрии гостеприимства. Каналы распространения туристских товаров и услуг, уровни каналов. Формы и методы реализации турпродукта. Способы и методы реализации (сбыта) турпродукта: директ-маркетинг, телемаркетинг, косвенный сбыт, селективный сбыт, исключительный сбыт.

Формирование программы сбыта. Годовая программа сбыта, учет сезонности при формировании сбыта. Разработка программы сбыта в натуральном и стоимостном виде. Виды продвижения в туризме: реклама, личная продажа, паблик рилейшнз, стимулирование сбыта. Особенности разработки плана продвижения для предприятий туризма и индустрии гостеприимства. Определение цели продвижения, характеристика целевой аудитории, анализ и выбор каналов продвижения, разработка медиаплана ,разработка итогового плана продвижения с учетом шага проекта.

### **Тема 12.1. Формирование сбытовой стратегии**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды продвижения в туризме
2. Виды продвижения в гостеприимстве

3. Классификация рекламы
4. Особенности планирования плана продвижения при разработке бизнес-плана
5. Какими принципами нужно руководствоваться, выбирая себе посредников для реализации туристского продукта?
6. В чем может заключаться главное различие между дистрибьюцией товаров в материально-вещественной форме и сфере услуг?

## **Тема 12.2. Каналы сбыта туристского продукта**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Каналы распространения туристских товаров и услуг
2. Формы и методы реализации турпродукта
3. Методика разработки плана сбыта в бизнес-плане
4. Какую еще дистрибьюцию туристского продукта Вы можете назвать?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.12**

### **Форма практического задания: кейс-задание**

#### *Задание 1*

Разработайте план сбыта продукции и услуг по выбранному Вами проекту, определите методы сбыта, рассчитайте мощность производственно-сбытовой базы.

#### *Задание 2.*

Какие виды продвижения будут использованы для стимулирования сбыта, опишите средства Распространения рекламы, какие дополнительные виды продвижения будут использованы, рассчитайте бюджет продвижения, календарный план рекламных мероприятий.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1. 12: форма рубежного контроля –**

компьютерное тестирование.

1. Что является основным в определении сути маркетинга?

сбыт товаров

снижение издержек производства

установление цен на товары

+ удовлетворения потребностей потребителей

2. Какая из перечисленных ориентаций коммерческой деятельности соответствует современной концепции маркетинга?

товарная ориентация

производственная ориентация

сбытовая ориентация

+ ориентация на потребителя, общество в целом

3. Объектами маркетинга являются:

товары

услуги

фирмы

+ все вышеперечисленные ответы

4. Какие из перечисленных видов деятельности лежат вне сферы маркетинга:

маркетинговые исследования;

+ инвентарный контроль

товарная политика

создание рекламного обращения

5. Основными составными частями комплекса маркетинга являются:

+ товар, цена, продвижение товара, распространение

товар, стимулирование сбыта, реклама

сбыт товара, ценообразование, продвижение

планирование продукции, определение цены, использование товарных знаков

6. С точки зрения маркетинга товар — это:

результат исследований, разработок и производства

продукт труда предназначен для продажи

+ все, что предлагается на рынке с целью удовлетворения потребностей потребителей

все товары на предприятиях

7. Позиционирование товара — это:

сегментирование рынка

определение уровня восприятия потребителями идеи нового товара

+ поиски достойного места товара на рынке, исходя из его принятия потребителями

выбор целевого рынка

8. Комплекс маркетинговых коммуникаций включает:

рекламу, пропаганду, персональная продажа и систему скидок

+ рекламу, персональную продажу, пропаганду и стимулирование сбыта

рекламу, publicrelations, стимулирование сбыта и пропаганду

рекламу, выставки, презентации, конкурсы

9. Какую цель может иметь рекламное обращение к целевой аудитории

привлечь внимание

удержать интерес

побуждать к действию, то есть покупки

+ все ответы правильные

10. Проведение маркетинговых исследований позволяет решать следующие задачи:

+ поиск потенциальных покупателей и детальный анализ потребностей существующих покупателей

мотивацию покупателей

продажа товаров по цене ниже себестоимости

увеличение реальных доходов граждан

11. Ориентация фирмы на получение прибыли в основном за счет повышения эффективности производства характерна для:

концепции социальноэтичного маркетинга;

концепции интенсификации коммерческих усилий;

+ концепции совершенствования производства;

концепции совершенствования товара

концепции маркетинга

12. Реклама — это элемент:

+ политики продвижения товара;

товарной политики;

сбытовой политики;

ценовой политики

13. Комплекс маркетинга включает в себя:

управления предприятием;

+ совокупность инструментов (товар, цена, распространение, продвижение);

выбор условий реализации;

ваш вариант ответа

14. Каналом распределения называют:

способ распространения рекламы;

+ совокупность организаций и лиц, способствующих перемещению товара от производителя к потребителю;

способ транспортировки товара;

оптового посредника.

15. К какому элементу системы маркетинговых коммуникаций принадлежит установление и поддержание связей с прессой:

рекламы;

персональной продажи;

+ пропаганды;

стимулирование сбыта;

16. Спрос на товары эластичный если:

+ при изменении цены спрос существенно изменяется;

при изменении цены спрос остается неизменным;  
цена и спрос не зависят друг от друга;  
спрос постоянно растет.

17. Каналы распределения выполняют следующие функции:

закупка и продажа товаров;  
транспортировки и хранения продукции;  
создание торгового ассортимента;  
+ все ответы правильные.

18. Разработка рекламной стратегии включает:

+ создание рекламного обращения;  
определение эффективности рекламы;  
создание концепции товара;  
определение целевой аудитории;

19. К внутренним факторам, могут повлиять негативно на продвижение новых товаров на рынок относятся:

усиление законодательных норм;  
увеличение возраста потребителей;  
снижение количества населения;  
+ несовершенство программы маркетинга;

20. Отбор целевых рынков — это:

удовлетворения всех без исключения потребителей;  
+ поиск группы или групп покупателей, на удовлетворение потребностей которого фирма ориентируется.

определение места продажи своего товара;

определение вида продвижения товара.

21. Потребительский рынок формируется:

предприятиями, которые покупают товары для их последующей реализации;  
+ Лицами, которые приобретают товары для их собственного потребления;  
лицами, которые приобретают товары для продажи;  
предприятиями изготовителями готовой продукции;

22. На поведение покупателей на потребительском рынке влияют такие факторы

культурные факторы (культура, субкультура, социальный класс);  
социальные факторы (референтная группа, семья, роли и статусы);  
личные факторы (возраст и этап жизненного цикла, вид деятельности, экономическое положение, образ жизни, тип личности);  
психологические факторы (восприятие, усвоение опыта, взгляды и убеждения)

+ все ответы верны

23. Рынок товаров производственного назначения это:

+ все организации, скупают товары и услуги для производства других товаров и услуг или для перепродажи или сдачи в аренду с целью получения прибыли;  
все организации, приобретающие товары и услуги для производства других товаров;  
все потребители, приобретающие товары и услуги для их перепродажи с целью получения прибыли;  
все потребители, приобретающие товары и услуги для их сдачи в аренду с целью получения прибыли;

24. Систематический сбор и анализ данных о проблемах, связанных с маркетингом товаров и услуг называется:

- 1) панель;
- 2) гипотеза;
- !) маркетинговое исследование;
- 4) случайная выборка;
- 5) неслучайная выборка.

25. Для конкретизации проблемы и формулирования на её основе целей и задач маркетингового исследования предприятия используют:

- 1) разведочные исследования;
- 2) описательные исследования;
- !) первичные исследования;
- 4) эмпирические исследования;
- 5) казуальные исследования.

26. Данные о состоянии внешней среды, опубликованные не для целей конкретного исследования, называются:

- 1) данные опросов;
- 2) данные экспериментов;
- 3) первичные данные;
- !) внешние вторичные данные;
- 5) внутренние вторичные данные.

27. Новые факты и цифры, которые собраны специально для проекта исследования, называются:

- 1) данными опросов;
- 2) факторами для принятия решения;
- 3) данными исследования;
- 4) вторичными данными;
- !) первичными данными.

28. Опрос не может быть проведён:

- 1) по телефону;
- !) путём наблюдения;
- 3) индивидуально;
- 4) по почте;
- 5) по Интернету.

29. Компания проводит эксперимент, чтобы определить, насколько предлагаемый на рынок новый продукт может увеличить объём продаж. В данном случае объём продаж является:

- !) зависимой переменной;
- 2) независимой переменной;
- 3) объектом исследования;
- 4) контрольной группой;
- 5) экспериментальной группой.

30. Рынок изучается с целью:

- 1) удачно вступить в конкурентную борьбу;
- 2) снижения риска не реализации продукции;
- 3) воспользоваться благоприятно складывающейся конъюнктурой;
- !) разработки тактики поведения фирмы, путём выбора из множества потенциальных рынков таких, которые могут быть приоритетными для предприятия и его товаров, на которых эффективнее можно достичь коммерческого успеха;
- 5) всё вышперечисленное верно.

31. Изучение деятельности конкурентов осуществляется для того, чтобы:

- 1) следовать за преуспевающими конкурентами: производить такие же товары, использовать такую же стратегию и т. д.
- !) избежать конкуренции путём производства товаров, отличных от товаров конкурента, и разработки собственной стратегии;
- 3) ориентироваться в вопросах цен на товары;
- 4) быть конкурентоспособным на новом рынке;
- 5) выявить неудовлетворённые потребности покупателей.

32. Лабораторные эксперименты отличаются от полевых экспериментов:

- 1) манипулированием с зависимыми и независимыми переменными;
- 2) стоимостью;



- 3) репрезентативностью полученных данных;
  - 4) возможностью контроля над каждым этапом эксперимента;
  - !) различной средой, в которой проводится эксперимент.
33. Исследование системы распределения проводится в рамках:
- 1) изучения поведения потребителей;
  - 2) диагностики микросреды фирмы;
  - 3) анализа конкурентной среды;
  - !) исследования рынка;
  - 5) анализа издержек производства и прибыли.
34. Объективность, как принцип проведения маркетингового исследования, представляет собой:
- !) чёткость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, а также выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов исследования;
  - 2) детальность планирования каждого этапа исследования, высокое качество выполнения всех исследовательских операций, достигаемое за счёт высокого уровня профессионализма и ответственности исследовательского коллектива, а также эффективной системы контроля его работы;
  - 3) необходимость учёта всех факторов и недопустимость принятия определённой точки зрения до завершения анализа всей собранной информации.
35. Метод сбора информации путём установления контактов с объектами исследования называется:
- !) опрос;
  - 2) имитация;
  - 3) эксперимент;
  - 4) наблюдение;
  - 5) панель.
36. Достоинством эксперимента является:
- 1) исключение искажений, вызываемых контактами объектов с исследователями;
  - 2) его простота и, следовательно, относительная дешевизна;
  - 3) возможность оперативного анализа множества вариантов маркетинговых действий и выбора на этой основе наилучшего;
  - !) возможность установления причинно-следственных связей между факторами маркетинга и поведением исследуемых объектов;
  - 5) практически неограниченной области его возможного применения.
37. Маркетинговые исследования - это:
- 1) то же самое, что и «исследование рынка»;
  - 2) постоянно действующая система сбора, классификации, анализа, оценки и распространения маркетинговой информации;
  - !) систематический сбор и анализ данных о проблемах, связанных с маркетингом товаров и услуг;
38. Вторичные данные в маркетинге - это:
- 1) перепроверенная информация;
  - 2) второстепенная информация;
  - 3) информация, полученная из посторонних источников;
  - !) информация из внешних источников или собственная информация, первоначально полученная для других целей;
  - 5) ничего из вышеперечисленного.
39. Достоинством наблюдения является:
- !) его объективный характер;
  - 2) возможность оперативного анализа множества вариантов маркетинговых действий и выбора на этой основе наилучшего;
  - 3) практически неограниченная область его возможного применения;

- 4) возможность установления причинно-следственных связей между факторами маркетинга и поведением исследуемых объектов;
  - 5) его простота и, следовательно, относительная дешевизна.
40. Принцип тщательности проведения маркетингового исследования означает:
- 1) необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей собранной информации;
  - 2) чёткость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, а также выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов исследования;
  - !) детальность планирования каждого этапа исследования, высокое качество выполнения всех исследовательских операций, достигаемое за счёт высокого уровня профессионализма и ответственности исследовательского коллектива, а также эффективной системы контроля его работы.

## **МОДУЛЬ 2.**

### **РАЗДЕЛ 2.1. ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЛАНЫ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Цель:** изучение содержания и структуры таких разделов бизнес-плана как организационный и производственный, выявление специфики индустрии туризма.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Основные методы прогнозирования, временные интервалы прогнозирования, сезонные колебания. Сущность и виды экономического планирования. Экономико-математические методы планирования. Отраслевые особенности планирования для предприятий туристической индустрии. Бизнес-планирование для предприятий туристической индустрии. Инвестиционное планирование для предприятий туристической индустрии. Инновационная деятельность предприятий туризма и гостеприимства.

**Тема 1.1. Производственный план предприятий индустрии туризма и гостеприимства**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Цели и задачи проектирования гостиничного продукта.
2. Этапы проектирования гостиничных продуктов и услуг.
3. Формирование гостиничного продукта, соответствующего запросам потребителей.
4. Проектирование инновационного гостиничного продукта

**Тема 1.1. Организационный план предприятий индустрии туризма и гостеприимства**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Цель и задачи применения специальных программных продуктов при проектировании гостиниц.
2. Применение информационных технологий в процессе проектирования услуг в индустрии гостеприимства.
3. Проблемы и перспективы применения информационных технологий на всех этапах процесса проектирования гостиниц.
4. Методология внедрения современных информационных технологий в проектировании и гостиничных услуг.
5. Рекомендации по внедрению информационных технологий на всех этапах процесса проектирования и гостиниц.
6. Планирование использования возможностей сети Интернет в проектировании гостиниц

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1**

**Форма практического задания: реферат**

**Перечень тем рефератов к разделу 2.1:**

1. Показатели генплана. Требования к генплану. Системы застройки гостиничных предприятий.

2. Функциональные группы помещений гостиничного предприятия. Виды гостиничных помещений и их назначение. Требования к взаимосвязи помещений: обеспечение поточности технологического процесса, минимальная протяженность технологических, транспортных и людских потоков, соблюдение правил охраны труда и санитарно-гигиенических норм и правил.
3. Состав помещений приёмно-вестибюльной группы, общественного питания, бытового обслуживания, развлекательного назначения, бизнес-центров, SPA-центров, спортивно-оздоровительного обслуживания, служебно-бытовых, административных и технических помещений. Требования к размещению. Внутренние, входные и выходные потоки.
4. Варианты схем этажей жилой части гостиницы. Условия и выбор оптимальных схем жилого этажа. Правило сокращения горизонтальных коммуникаций.
5. Состав вспомогательных помещений в зависимости от формы обслуживания в гостинице.
6. Требования к расположению элементов горизонтальных и вертикальных коммуникаций. Требования к проектированию, материалам отделки, цветовым решениям, освещению жилых этажей. Требования к проектированию номеров в зависимости от категории номера, класса и назначения гостиницы.
7. Конструктивные элементы зданий гостиниц: фундамент, стены, перекрытия, крыши, полы, окна, двери, балконы, лоджии, эркеры, лестницы. Назначения, характеристики, классификация, требования к эксплуатации. Несущие, ограждающие, совмещающие элементы. Привязка конструктивных элементов зданий к разбивочным осям.
8. Единая модульная система в строительстве. Планировочные решения зданий.
9. Виды объёмно-планировочных решений зданий гостиничных предприятий в зависимости от взаимного расположения общественной и жилой частей. Требования к объёмно-планировочным решениям.
10. Учёт функциональных процессов и схем перемещения людей: проживающих и персонала.
11. Композиционные схемы, используемые при планировке зданий гостиниц: зальная, центричная, анфиладная, коридорная, секционная, смешанная композиции.
12. Современные технологии и методы проектирования гостиничной деятельности
13. Документационное сопровождение проектной деятельности
14. Требования к зданиям гостиничных предприятий и туристских объектов
15. Функциональные основы проектирования гостиничного предприятия
16. Требования к проектированию общественной части гостиниц и иных средств размещения
17. Требования к проектированию этажей и вспомогательных помещений жилой части гостиниц и иных средств размещения
18. Требования к проектированию номеров гостиниц и иных средств размещения
19. Конструктивные элементы зданий гостиниц
20. Объёмно-планировочные решения зданий и сооружений гостиницы

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ КРАЗДЕЛУ 2.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

компьютерное тестирование.

1. Что входит в пакет проектной документации, разработанный согласно требованиям к проектированию гостиниц:
  - а) Пояснительная записка.
  - б) Результаты экономических изысканий.
  - в) Генплан.
  - г) Поэтажные планы отеля.
2. Какие программные продукты позволяют проектировать гостиничное предприятия:
  - а) LiveBusiness
  - б) ZWCAD
  - в) nanoCAD

## **РАЗДЕЛ 2.2. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ И УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ**

**Цель:** овладение теоретическими и практическими навыками оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности, методическими и практическими знаниями и навыками в области оценки и управления рисками в гостиничном и туристском бизнесе на различных уровнях экономической деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** План прибылей и убытков. Выручка от реализации туруслуг. Производственные затраты. Валовая маржа. Коммерческие издержки и постоянные затраты. Валовая прибыль. Налоговое окружение. План движения денежных средств. Критерии оценки инвестиционного проекта. Экономическая оценка (эффективность инвестиций): простые статистические методы, методы дисконтирования. Коэффициенты финансовой оценки: простая норма прибыли, срок окупаемости, текущая стоимость проекта (NPV), внутренняя норма прибыли (IRR). Управление рисками: финансовыми, организационными, социальными, техногенными и т.д. Сущность и предпосылки экономического риска в рыночной экономике. Виды и факторы экономического риска в гостиничном бизнесе. Методология оценки рисков. Механизм управления риском, способы и средства снижения экономического риска.

### **Тема 2.1. Показатели финансового плана. Показатели эффективности деятельности предприятий туристической индустрии**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение понятию «рентабельность».
2. Какие виды рентабельности вы знаете?
3. Дайте характеристику валовой прибыли.
4. Дайте характеристику налогооблагаемой прибыли
5. Дайте характеристику чистой прибыли
6. Какова цель анализа взаимосвязи объема продаж, себестоимости и прибыли?
7. В чем суть операционного рычага?
8. В чем суть порога рентабельности?

### **Тема 2.2 Риски индустрии туризма и гостеприимства, управление рисками**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность и предпосылки экономического риска в рыночной экономике.
2. Цель и задачи исследования экономического риска.
3. Механизм и этапы исследования экономического риска.
4. Понятие и особенности предпринимательского и потребительского риска.
5. Функции предпринимательского риска.
6. Классификация экономических рисков по типу и отраслевой направленности предпринимательства.
7. Классификация экономических рисков по стадиям осуществления бизнес-идеи.
8. Классификация экономических рисков по степени (уровню) риска.
9. Классификация экономических рисков в зависимости от уровня их действия.
10. Систематические и несистематические риски: понятие, отличительные особенности, виды.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2**

#### **Форма практического задания: реферат**

#### **Перечень тем рефератов к разделу 2.2:**

1. Виды и методические особенности оценки потерь, связанных с экономическим риском.
2. Сущность и границы основных зон экономического риска.
3. Статистические показатели абсолютной и относительной меры риска.
4. Факторный метод оценки экономического риска инвестиционных проектов.
5. Оценка риска на основе анализа финансового состояния фирмы.
6. Рейтинговые методы оценки степени риска.

7. Кривая Лоренца как метод оценки уровня экономического риска.
8. Оценка риска по формуле профессора Маслоу П.П.
9. Рейтинговые агентства и их роль в оценке риска.
10. Информационно-методические проблемы оценки уровня рисков и их влияния на финансово-экономические результаты деятельности хозяйствующих субъектов.
11. Современные механизмы управления риском.
12. Проблемы и способы нейтрализации рисков в современных условиях.
13. Классификация индивидов с позиции отношения к риску.
14. Гипотеза рационального экономического поведения предпринимателей в условиях риска и ее связь с теорией полезности.
15. Сущность и предпосылки экономического риска в рыночной экономике.
16. Классификация экономических рисков по типу и отраслевой направленности предпринимательства. Классификация экономических рисков по стадиям осуществления бизнес-идеи. Классификация экономических рисков по степени (уровню) риска. Классификация экономических рисков в зависимости от уровня их действия.
17. Систематические и несистематические риски: понятие, отличительные особенности, виды.
18. Основные факторы экономического риска в современном российском бизнесе.
19. Средства снижения экономического риска (избежание, передача, сохранения риска): сущность, способы реализации и взаимосвязь.
20. Информационное обеспечение как способ уменьшения экономического риска. Стоимость (ценность) информации.
21. Фонды рискованного финансирования.
22. Страхование как способ снижения риска. Критерии целесообразности страхования.
23. Хеджирование как способ ограничения риска операций с ценными бумагами.
24. Пути снижения внутренних предпринимательских рисков.
25. Механизм управления риском.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ КРАЗДЕЛУ 2.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**1. Что такое риск?**

- а) разновидность ситуации, объективно содержащая высокую вероятность невозможности осуществления цели
- б) наличие факторов, при которых результаты действий не являются детерминированными, а степень возможного влияния этих факторов на результаты неизвестна
- в) следствие действия либо бездействия, в результате которого существует реальная возможность получения неопределенных результатов различного характера+

**2. Какие потери можно обозначить как трудовые?**

- а) потери рабочего времени+
- б) уменьшение выручки вследствие снижения цен на реализуемую продукцию
- в) уплата дополнительных налогов

**3. Какие компании называют кэптивными?**

- а) универсальные страховые;
- б) специализированные страховые;
- в) ведомственные страховые.+

**4. Какие потери можно считать финансовыми?**

- а) потери ценных бумаг+
- б) потери сырья
- в) выплата штрафа+

**5. Факторы, которые влияют на уровень финансовых рисков подразделяются на:**

- а) объектные и субъектные;+
- б) позитивные и негативные;
- в) простые и сложные.

## **6. Какие потери можно отнести к потерям времени**

- а) невыполнение сроков сдачи объекта+
- б) потери ценных бумаг
- в) выплата штрафа

## **7. Как называется процесс использования механизмов уменьшения рисков?**

- а) диверсификация;
- б) лимитирование;
- в) хеджирование.+

## **8. Что такое анализ риска?**

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты+
- в) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик

## **9. Что является принципом действия механизма диверсификации?**

- а) избежание рисков;
- б) разделение рисков;+
- в) снижение рисков.

## **10. Что такое идентификация риска?**

- а) систематизация множества рисков на основании каких-либо признаков и критериев, позволяющих объединить подмножества рисков в более общие понятия
- б) начальный этап системы мероприятий по управлению рисками, состоящий в систематическом выявлении рисков, характерных для определенного вида деятельности, и определении их характеристик+
- в) систематическое научное исследование степени риска, которому подвержены конкретные объекты, виды деятельности и проекты

## **РАЗДЕЛ 2.3. РОЛЬ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА В УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ, СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИИ**

**Цель:** дать обучающимся знания в области финансового анализа, научить рассчитывать основные финансовые показатели проектов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Сущность финансов организаций и состав финансовых отношений. Наличие финансов на стадиях воспроизводственного процесса. 3. Составные части финансовой науки и концепции сущности финансов. Принципы организации финансов, финансовой работы и финансового обеспечения организации. Финансовый механизм инновационного бизнеса, его состав. Финансовые ресурсы – основа финансовой деятельности в инновационной экономике. Критерии эффективности финансов предприятий, распределение и финансирование. Формы проявления денежных средств организаций. Их соотношение с финансовыми ресурсами и денежными фондами. Налоги и льготы для субъектов гостиничной деятельности как составная часть национальной экономической системы. Формы комплексного экономического планирования в инновационной экономике.

### **Тема 3.1. Понятие финансового анализа деятельности предприятия**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность финансов организаций и состав финансовых отношений.
2. Наличие финансов на стадиях воспроизводственного процесса.
3. Составные части финансовой науки и концепции сущности финансов.
4. Категории финансов и денег, их соотношение. Общее и различия денег и финансов.
5. Соотношение денежного и финансового оборота организации.
6. Функции финансов и двойственность распределения.

## **Тема 3.2. Функции финансового управления в проектировании деятельности предприятий индустрии туризма и гостеприимства**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Главные особенности организации финансов в государственном и частном предпринимательском секторе национальной инновационной системы.
2. Принципы организации финансов, финансовой работы и финансового обеспечения организации.
3. Финансовые ресурсы – основа финансовой деятельности в инновационной экономике.
4. Критерии эффективности финансов предприятий, распределение и финансирование.
1. 11.Формы проявления денежных средств организаций. Их соотношение с финансовыми ресурсами и денежными фондами.
5. Система денежно – финансового плана в инновационной экономике. Модели денежно – финансового планирования. Принципиальные основы выбора и моделирования плана по финансам.
6. Особенности определения цен на новую и улучшенную продукцию.
7. Особенности формирования выручки инновационных фирм.
8. Планирование себестоимости продукции и прибыли.
9. Методы планирования прибыли от продаж (принципы и методы).
10. Формирование прибыли от продаж гостиничных услуг.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3**

#### **Форма практического задания: реферат**

#### **Перечень тем рефератов к разделу 2.3:**

1. Анализ и оценка риска утраты ликвидности компании.
2. Основные направления анализа ликвидности компании. Система показателей ликвидности: коэффициент текущей ликвидности, коэффициент быстрой ликвидности коэффициент абсолютной ликвидности. Экономическая интерпретация совокупности коэффициентов.
3. Расчет и анализ динамики промежуточных показателей: рабочего капитала, чистых активов.
4. 4. Взаимосвязь и взаимоограничение показателей (рабочий капитал и ликвидность). Управление рабочим капиталом.
5. Методики определения типа финансовой устойчивости предприятия на базе абсолютных показателей: абсолютная финансовая устойчивость, нормальная финансовая устойчивость, неустойчивое финансовое положение.
6. Система показателей финансовой устойчивости: коэффициент концентрации собственного капитала, коэффициент маневренности собственного капитала, коэффициент соотношения заемных и собственных средств.
7. Рациональная политика использования заемных средств, эффект финансового рычага.
8. Качественные и количественные критерии оценки деловой активности компании.
9. Анализ доходности вложений капитала. Оценка эффективности управления ресурсами.
10. Показатели эффективного использования ресурсов: оборачиваемость средств (источников), рентабельность средств (источников), рентабельность продаж.
11. Пирамида ключевых показателей. Анализ по схеме фирмы «Du-Pont». Модель операционного цикла.
12. Модели оценки финансового положения компании с учетом возможности эффективного использования интеллектуального капитала (нематериальных активов) и оценки риска утраты ею финансовой устойчивости (BalancedScorecard, пирамида ключевых показателей и др.).
13. Модели построения прогнозной отчетности, прогнозный финансовый анализ.
14. Модели управления оборотным капиталом компании.
15. Анализ текущей платежеспособности и ликвидности организации
16. Система управления оборотным капиталом организации

17. Анализ результатов деятельности организации
18. Анализ эффективности деятельности и инвестирования капитала
19. Анализ движения денежных средств
20. Анализ состава, структуры, состояния и эффективности использования основных фондов
21. Анализ состава, структуры и динамики оборотных активов; оценка обеспеченности организации собственными оборотными средствами
22. Анализ пассивов организации
23. Анализ рентабельности и деловой активности организации
24. Экспресс-анализ финансовой отчетности организации
25. Особенности методики анализа данных консолидированной отчетности. Оценка результатов деятельности объектов консолидации

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ КРАЗДЕЛУ 2.3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**1. Что покажет коэффициент абсолютной ликвидности?**

- а) +Какую часть текущих обязательств предприятие может погасить за счет денежных средств и финансовых вложений (т.е. немедленно)
- б) Какую часть текущих обязательств предприятие может погасить за счет поступлений по расчетам
- в) Какую часть текущих обязательств предприятие может погасить за счет продажи всех активов
- г) Какую часть текущих обязательств предприятие может погасить реализовав все оборотные активы

**2. Что покажет коэффициент маневренности (мобильности)?**

- а) Долю собственного капитала, инвестированного в оборотные средства
- б) +Какая часть собственных оборотных средств финансируется за счет собственного капитала
- в) Наличие у предприятия собственных оборотных средств

**3. Как определяют коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами?**

- а) +Отношением собственных оборотных средств к оборотным активам
- б) Отношением собственных оборотных средств к чистой прибыли
- в) Отношением собственных оборотных средств к валюте баланса
- г) Отношением собственных оборотных средств к выручке от продаж

**4. Что характеризует коэффициент соотношения заемного капитала и собственного капитала?**

- а) +Величину заемных средств на 1 рубль собственного капитала
- б) Соотношение источников финансирования, отраженных в балансе
- в) Степень зависимости от кредиторской задолженности
- г) Степень мобильности использования собственного капитала

**5. Отношение прибыли от реализации продукции к выручке в процентном выражении представляет собой:**

- а) платежеспособность,
- б) ликвидность,
- в) рентабельность продукции,
- г) маневренность.

**6. Чистая прибыль определяется как:**

- а) разница между балансовой прибылью и обязательными отчислениями от прибыли в бюджет,
- б) разница между выручкой от реализации продукции и отчислениями в фонды и резервы предприятия,
- в) разница между выручкой и совокупными затратами на производство и реализацию продукции,



г) разница между выручкой от реализации продукции и суммой внереализационных расходов.

**7. Рентабельность продукции – это:**

а) отношение чистой прибыли к полной себестоимости реализованной продукции,

б) отношение прибыли от производства и реализации продукции к текущим затратам на производство,

в) отношение выручки от реализации продукции к прибыли от реализации продукции,

г) отношение прибыли от производства и реализации продукции к полной себестоимости реализованной продукции.

**8. Ликвидность предприятия представляет собой;**

а) способность фирмы платить по своим обязательствам,

б) возможность предприятия организовать эффективную деятельность,

в) способность предприятия трансформировать различные активы в денежные средства,

г) способность предприятия заниматься инвестиционной деятельностью.

## **РАЗДЕЛ 2.4. СУЩНОСТЬ И ЗАДАЧИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА ГОСТИНИЦЫ, ТУРИСТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Цель:** изучение формирования инвестиционного замысла проекта, технико-экономическое обоснование проекта, источников организационные формы финансирования проектов, управления качеством проекта

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности. Классификация инвестиций. Роль инвестиций в обеспечении эффективного функционирования предприятия. Основные понятия и этапы разработки инвестиционного проекта. Классификация инвестиционных проектов. Задачи и функции управления инвестициями. Основные категории и принципы экономической оценки инвестиционных вложений

### **Тема 4.1. Структура инвестиционного проекта**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Экономическая сущность инвестиций и инвестиционной деятельности
2. Сущностные характеристики инвестиций как объект управления на предприятии
3. Классификация инвестиций
4. Роль инвестиций в обеспечении эффективного функционирования предприятия
5. Инвестиционная деятельность предприятия
6. Основные понятия и этапы разработки инвестиционного проекта

### **Тема 4.2 Специфические показатели и методики оценки инвестиционной привлекательности индустрии туризма и гостеприимства**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные понятия и этапы разработки инвестиционного проекта
2. Классификация инвестиционных проектов
3. Задачи и функции управления инвестициями
4. Инвестиционная политика предприятия
5. Управление реальными инвестициями на предприятии
6. Основные категории и принципы экономической оценки инвестиционных вложений
7. Методическое обеспечение экономической оценки инвестиционных проектов

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4**

**Форма практического задания: реферат**

**Перечень тем рефератов к разделу 2.4:**

1. Сущность инвестиционной деятельности. Необходимость управления инвестиционным процессом на макро- и микроуровне;
2. Стратегия развития хозяйствующего субъекта. Место и роль инвестиционной стратегии в плане социально-экономического развития хозяйствующего субъекта;
3. Инвестиционное планирование на макро- и микроуровне. Общие подходы и отличительные черты инвестиционного планирования и инвестиционной стратегии;

4. Цели и задачи разработки инвестиционной стратегии;
  5. Объект и субъект инвестиционной стратегии. Участники инвестиционного процесса;
  6. Принципы разработки инвестиционной стратегии;
  7. Основные этапы разработки инвестиционной стратегии;
  8. Инвестиционный климат. Основные факторы, определяющие инвестиционный климат;
  9. Инвестиционный потенциал как составляющая инвестиционного климата;
  10. Инвестиционный потенциал как фактор ограничения инвестиционных решений;
  11. Инвестиционная активность как фактор выбора инвестиционной стратегии;
  12. Инвестиционная активность государственного сектора экономики;
  13. Инвестиционная активность населения;
  14. Инвестиционная активность бизнеса;
  15. Инвестиционная активность и инвестиционная привлекательность отраслей народного хозяйства;
  16. Инвестиционная привлекательность, управление инвестиционной привлекательностью;
  17. Инвестиционная привлекательность страны, региона;
  18. Инвестиционная привлекательность инструментов фондового рынка;
  19. Инвестиционная привлекательность предприятия;
  20. Инвестиционный рынок его структура.
  21. Сегменты инвестиционного рынка.
  22. Инвестиционная емкость регионального рынка. Основные подходы к оценке инвестиционной емкости региона.
  23. Формирование инвестиционной политики на макро- и микроуровне. основные этапы формирования инвестиционной политики;
  24. Методы и формы управления инвестиционной деятельностью на макро- и микроуровне;
  25. Основные направления инвестиционной политики России на современном этапе;
  26. Инвестиционная политика Республики Башкортостан;
  27. понятие и сущность инвестиционной программы. Инвестиционный проект как элемент инвестиционной программы;
  28. Классификация инвестиционных проектов;
  29. Альтернативность инвестиционных проектов как необходимое условие формирования инвестиционной программы.
  30. Формирование инвестиционной программы. Критерии отбора инвестиционных проектов в инвестиционную программу
- РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ КРАЗДЕЛУ 2.4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**1. Определение инвестиций дано в:**

- а) в указе президента Российской Федерации;
- б) в законе Российской Федерации «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации»;
- в) в нормативных документах, развивающих закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации»;
- г) В Гражданском Кодексе Российской Федерации;

**2. Под эффектом инвестиций понимается:**

- а) норма чистой прибыли;
- б) социальный результат на рубль инвестиций;
- в) срок окупаемости капитальных вложений;
- г) прирост чистой прибыли в результате использования инвестиций.

**3. Проектное финансирование это:**

- а) совокупность финансовых показателей проекта;
- б) механизм привлечения финансовых ресурсов в хозяйственный оборот предприятия;

- в) составление бизнес-плана проекта;
- г) формирование модели финансовых возможностей реализации проекта;

**4. Управление инвестиционными проектами включает:**

- а) систему финансовых показателей;
- б) моделирование денежных потоков в инвестиционном проекте;
- в) расчет эффективности инвестиционного проекта;
- г) функции распределения ответственности, планирования и учета в ходе реализации инвестиционного проекта.

**5. Субъектами инвестиционного менеджмента является:**

- а) персонал предприятия;
- б) аппарат управления предприятием;
- в) инвесторы;
- г) акционеры;

**6. Капитальные вложения представляют собой:**

- а) интеллектуальные инвестиции;
- б) финансовые инвестиции;
- г) реальные инвестиции.

**7. Инвестиционный процесс – это:**

- а) совокупность хозяйственных операций хозяйствующего субъекта по непосредственному осуществлению вложений в рамках реализации инвестиционного(ых) проекта(ов).
- б) деятельность, мероприятия, осуществление комплекса каких-либо действий, обеспечивающих достижение определенных целей и получение определенных результатов при осуществлении инвестиций.
- в) процесс осуществления инвестиций, имеющий определенный жизненный цикл (иначе: совокупность последовательно сменяющих друг друга этапов осуществления инвестиций).

**8. По объектам вложений инвестиции классифицируются на:**

- а) прямые;
- б) социальные;
- в) реальные;
- г) производственные;
- д) финансовые;
- е) интеллектуальные;
- ж) альтернативные.

**9. Комплексное изучение результатов работы предприятия с позиции выявления объективных условий и возможностей осуществления инвестиций в его деятельности – это анализ:**

- а) инвестиционной привлекательности предприятия;
- б) инвестиционной привлекательности проекта;
- в) эффективности инвестиционной деятельности.

**10. Оценку фактически полученных результатов реализации инвестиционного проекта предполагает анализ эффективности:**

- а) инвестиционного проекта;
- б) инвестиционной деятельности;
- в) кредитной политики.

## **РАЗДЕЛ 2.5. ИСТОЧНИКИ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОЕКТОВ**

**Цель:** дать обучающимся знания в области проекта в соответствии с временными и финансовыми ограничениями; снижение затрат финансовых средств и рисков проекта за счет соответствующей структуры и источников финансирования и определенных организационных мер, в том числе: налоговых льгот, гарантий, разнообразных форм участия.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Сущность финансов организаций и состав финансовых отношений. Наличие финансов на стадиях воспроизводственного процесса.

Составные части финансовой науки и концепции сущности финансов. Принципы организации финансови финансового обеспечения организации. Финансовый механизм инновационного бизнеса, его состав. Финансовые ресурсы – основа финансовой деятельности в инновационной экономике. Собственные, привлеченные и заемные источники финансирования проектов. Критерии эффективности финансов предприятий, распределение и финансирование. Финансовые ресурсы и денежные фонды. Налоги и налоговые режимы для субъектов гостиничной деятельности как составная часть национальной экономической системы.

### **Тема 5.1. Виды и источники финансирования деятельности предприятий. Специфика индустрии туризма и гостеприимства**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность финансов организаций и состав финансовых отношений.
2. Наличие финансов на стадиях воспроизводственного процесса.
3. Составные части финансовой науки и концепции сущности финансов.
4. Категории финансов и денег, их соотношение. Общее и различия денег и финансов.
5. Соотношение денежного и финансового оборота организации.
6. Функции финансов и двойственность распределения.
7. Главные особенности организации финансов в государственном и частном предпринимательском секторе национальной инновационной системы.
8. Принципы организации финансов, финансовой работы и финансового обеспечения организации.
9. Финансовые ресурсы – основа финансовой деятельности в инновационной экономике.

### **Тема 5.2. Взаимосвязь и противоречия финансирования и инвестирования.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Критерии эффективности финансов предприятий, распределение и финансирование.
2. 11.Формы проявления денежных средств организаций. Их соотношение с финансовыми ресурсами и денежными фондами.
3. Система денежно – финансового плана в инновационной экономике. Модели денежно – финансового планирования.
4. Особенности определения цен на новые виды гостиничных услуг.
5. Особенности формирования выручки гостиничного предприятия.
6. Планирование себестоимости продукции и прибыли предприятий индустрии гостеприимства.
7. Методы планирования прибыли от продаж (принципы и методы).
8. Формирование прибыли от продаж гостиничных услуг.
9. Собственные источники финансирования проектов.
10. Привлеченные источники финансирования проектов.
11. Заемные источники финансирования проектов.
12. Налогообложение предприятий индустрии гостеприимства.
13. Специальные налоговые режимы для предприятий индустрии гостеприимства.
14. Экономическая сущность специальных налоговых режимов и их социальное назначение.
15. Упрощенная система налогообложения и порядок применения на малых предприятиях индустрии гостеприимства.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.5**

#### **Форма практического задания: реферат**

#### **Перечень тем рефератов к разделу 2.5:**

1. Сущность финансов организаций и состав финансовых отношений.
2. Наличие финансов на стадиях воспроизводственного процесса.
3. Составные части финансовой науки и концепции сущности финансов.
4. Категории финансов и денег, их соотношение. Общее и различия денег и финансов.
5. Соотношение денежного и финансового оборота организации.
6. Собственные источники финансирования предприятий индустрии гостеприимства

7. Функции финансов и двойственность распределения.
8. Привлеченные источники финансирования предприятий индустрии гостеприимства
9. Заёмные источники предприятий индустрии гостеприимства
10. Принципы организации финансов, финансовой работы и финансового обеспечения организации.
11. Финансовые ресурсы – основа финансовой деятельности в проектной деятельности индустрии гостеприимства
12. Фонды денежных средств, источники формирования
13. Политика управления финансовой деятельностью организации.
14. Формы реализации финансовых отношений организаций индустрии гостеприимства.
15. Налогообложение организаций индустрии гостеприимства
16. Соотношение процессов и основные формы финансирования и инвестирования.
17. Распределение выручки от продаж. Валовой доход.
18. Текущие затраты на ведение бизнеса, производство и реализацию гостиничного продукта
19. Направления расходования денежных средств организаций индустрии гостеприимства.
20. Источники покрытия денежных расходов организаций индустрии гостеприимства.
21. Прибыль организации – порядок формирования и распределения.
22. Налоги и льготы для субъектов гостиничной деятельности
23. Метод базовой рентабельности (аналитический метод) в планировании прибыли.
24. Основные источники финансирования инновационной деятельности организаций индустрии гостеприимства.
25. Проектное финансирование инноваций, как разновидность проектного финансирования инвестиций. Типы, виды и особенности проектного финансирования инноваций.
26. Особенности инновационных проектов и финансовые критерии их успешности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.5: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**1) Субъекты рынка, которые покупают контрольный пакет акций для осуществления управления предприятием это:**

- а) индивидуальные инвесторы;
- б) портфельные инвесторы;
- + в) стратегические инвесторы;
- г) институциональные инвесторы.

**2) Собственные финансовые ресурсы предприятия это:**

- а) уставный фонд;
- б) резервный фонд;
- в) прибыль;
- + г) все ответы верны.

**3) Финансовые ресурсы предприятия образуются за счет:**

- а) только собственных средств
- + б) собственных и заемных средств;
- в) только заемных средств
- г) кредиторской задолженности.

**4) Принципы коммерческого расчета:**

- + а) самостоятельность, самокупаемость, самофинансирование, финансовая ответственность;
- б) срочность, платность и возврата;
- в) плановость, подотчетность, сметное финансирование;
- г) все ответы верны.

**5) Финансовые ресурсы это:**

- а) денежные фонды, которые создаются в процессе распределения, перераспределения и использования ВВП за определенный период;
- б) экономические отношения, формирующиеся при создании и распределения денежных доходов (накоплений) у государства и хозяйствующих субъектов;

- + в) совокупность централизованных и децентрализованных фондов целевого назначения;
- г) все ответы верны.

**б) Функциями финансов предприятий являются:**

- а) Обеспечивающая, распределительная, контрольная;
- б) Стимулирующая, накопительная, регулирующая;
- в) Фискальная, распределительная, накопительная;
- г) Накопительная, контрольная, стимулирующая.

**7. Совокупность экономических отношений, связанных с формированием и использованием денежных средств предприятия – это:**

- а) Финансовые отношения,
- б) Финансы предприятий,
- в) Коммерческий расчет,
- г) Финансовые ресурсы.

**8. Финансовые ресурсы предприятия – это:**

- а) Собственный оборотный капитал,
- б) Денежные средства предприятия, имеющиеся в его распоряжении,
- в) Заемный капитал,
- г) Добавочный капитал.

**9. В состав собственного капитала предприятия входят:**

- а) Основные средства предприятия,
- б) Дебиторская задолженность,
- в) Кредиторская задолженность,
- г) Резервный капитал предприятия.

## **РАЗДЕЛ 2.6. БИЗНЕС МОДЕЛИ ТУРИСТСКИХ И ГОСТИНИЧНЫХ КОМПАНИЙ НА МИКРОЭКОНОМИЧЕСКОМ УРОВНЕ**

**Цель:** изучить понятие и структуру бизнес-модели туристского предприятия на микроэкономическом уровне с позиции архитектуры бизнес процессов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Системная модель предприятия тур индустрии. Факторы микросреды. Бизнес-модель модели. Иерархия бизнес-процессов на микро уровне. Вход в систему и выход из системы.

**Тема 6.1. Системная модель предприятия туриндустрии. Микросреда фирмы. Российская модель государственного управления индустрией туризма: Микроэкономический уровень**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что понимается под экономикой предприятия?
2. Назовите основные факторы развития производства.
3. В чем состоит основная экономическая проблема?
4. Какова роль предприятия в решении основной экономической проблемы?
5. Каковы движущие мотивы развития экономики предприятия?
6. Назовите организационные формы предприятия, предусмотренные гражданским кодексом РФ.
7. В чем состоит принципиальное различие функционирования предприятия в условиях рыночной и централизованно-плановой системы?
8. Назовите особенности перехода к рынку в России.
9. Чем обусловлена необходимость государственного регулирования рыночной экономики?

**Тема 6.2. Бизнес-процессы предприятий туриндустрии в зависимости от типологии на микроэкономическом уровне.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте понятие франчайзинга.
2. В чем заключаются преимущества и недостатки франчайзинга?
3. Какие преимущества и недостатки имеют франчайзер и франчайзи?

4. Какие документы необходимо представить при государственной регистрации предприятия?
5. Каким образом осуществляется постановка на учет в налоговом органе?
6. Как открывается счет предприятия в банке?
7. Расскажите о порядке лицензирования отдельных видов предпринимательской деятельности.
8. В каких формах прекращается деятельность предприятия?
9. Что является основанием для ликвидации предприятия?
10. Каковы этапы ликвидации предприятия?
11. В какой очередности удовлетворяются требования кредиторов при прекращении деятельности предприятия?
12. Каковы формы реорганизации предприятия?

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.6**

**Форма практического задания: кейс-задание**

**Пример кейс-задания к разделу 2.6:**

На основе изученного ранее материала, подобрать эффективную бизнес-модель индустрии туризма. Дать характеристику бизнес-процессам, построить архитектуру бизнес-процессов. В результате исследования дать рекомендации развития бизнес-модели. При защите используется презентация

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.6: форма рубежного контроля – защита презентации по практическому заданию.**

#### **РАЗДЕЛ 2.7. БИЗНЕС МОДЕЛИ ТУРИСТСКИХ И ГОСТИНИЧНЫХ КОМПАНИЙ НА МЕЗОЭКОНОМИЧЕСКОМ УРОВНЕ**

**Цель:** изучить понятие и структуру бизнес-модели туристского предприятия на мезоэкономическом уровне с позиции архитектуры бизнес процессов

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Моделирование и проектирование развития бизнеса на региональном уровне, бизнес-модели регионов, бизнес-модели туристских кластеров

**Тема 7.1. Российская модель государственного управления индустрией туризма: Мезоэкономический уровень**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте законодательную базу регулирующую деятельность индустрии туризма на мезо экономическом уровне
2. Понятие мезоэкономического уровня
3. Факторы мезосреды
4. Влияние и управление факторами мезосреды.

**Тема 7.2. Бизнес-модели муниципальных образований, регионов**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Приведите примеры региональных практик развития бизнеса на региональном уровне индустрии туризма
2. Дайте характеристику бизнес-процессам бизнес-модели туристской экономики на мезоуровне
3. В чем разница между регионом, территорией и дестинацией
4. Как вопрос 3 это влияет и отражается на соответствующей уровню бизнес модели

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.7**

**Форма практического задания: кейс-задание**

**Пример кейс-задания к разделу 2.7:**

На основе изученного ранее материала, подобрать эффективную бизнес-модель региона, МО – в сфере туризма и гостеприимства . Дать характеристику бизнес-процессам, построить архитектуру бизнес-процессов. В результате исследования дать рекомендации развития бизнес-модели. При защите используется презентация

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ КРАЗДЕЛУ 2.7: форма рубежного контроля – защита презентации по практическому заданию.**

## **РАЗДЕЛ 2.8. БИЗНЕС МОДЕЛИ ТУРИСТСКИХ И ГОСТИНИЧНЫХ КОМПАНИЙ НА МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОМ УРОВНЕ**

**Цель:** изучить понятие и структуру бизнес-модели туристского предприятия на макроэкономическом уровне с позиции архитектуры бизнес процессов

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Моделирование и проектирование развития бизнеса на региональном уровне, бизнес-модели регионов, бизнес-модели туристских кластеров

**Тема 8.1. Российская модель государственного управления индустрией туризма: Макроэкономический уровень**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте законодательную базу регулирующую деятельность индустрии туризма на макро-экономическом уровне
2. Понятие мезоэкономического уровня
3. Факторы мезосреды
4. Влияние и управление факторами мезосреды

**Тема 8.2. Бизнес-модели экономик государств зависящих от туризма**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте характеристику и определите зависимость географического положения стран экономики которых зависят от туризма
2. Специфика инфраструктуры стран зависящих от туризма
3. Уровень жизни в странах зависящих от туризма
4. Социально-экономические проблемы стран ,экономики которых зависят от туризма
5. Пути диверсификация экономик стран зависящих от туризма

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.8**

**Форма практического задания: кейс-задание**

**Пример кейс-задания к разделу 2.8:**

На основе изученного ранее материала, подобрать эффективную бизнес-модель экономики государства зависящей от туризма. Дать характеристику бизнес-модели экономики государства, описать бизнес-процессы соответствующего уровня. В результате исследования дать рекомендации развития бизнес-модели. При защите используется презентация

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ КРАЗДЕЛУ 2.8: форма рубежного контроля – защита презентации по практическому заданию.**

## **РАЗДЕЛ 2.8. ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ТУРИЗМОМ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

**Цель:** в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков о туристских центрах региона, отельной базе, региональных ТО, точках притяжения, туристском потенциале и вопросов развития региона как туристской дестинации: в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков проектной деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания:** туристские центры региона, отельная база, региональные ТО, точки притяжения, туристский потенциал и вопросы развития региона как туристской дестинации; стратегия развития региона, туристский потенциал и вопросы развития региона как туристской дестинации

**Тема 8.1. Разработка проекта – презентация региона как туристской дестинации**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие landmarks вы можете назвать в регионе, городе, населенном пункте
2. Какие планы развития туризма в данном регионе вы знаете

**Тема 8.2. Проект по совершенствованию программы развития туризма в регионе**

**Вопросы для самоподготовки:**



1. Какие органы управления, регулирующие туристскую деятельность в регионе, городе, населенном пункте вам известны
2. Какие планы развития туризма в данном регионе вы знаете

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.8**

**Форма практического задания:** по заданию ведущего преподавателя проводится анализ программы развития и туристского потенциала региона (его отдельных областей/дестинаций) и разрабатываются предложения по развитию туризма - проект. При защите используется презентация

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.8: форма рубежного контроля – защита практического задания**

### **РАЗДЕЛ 2.9 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**Цель:** в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков в вопросах организации туристских образовательных структур; особенности религиозного, паломнического туризма

**Перечень изучаемых элементов содержания:** образование, образовательные технологии, туристские профессиональные компетенции, особенности работы

#### **Тема 9.1. Разработка проекта – лаборатория туризма и сервиса**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие образовательные технологии вам известны
2. Какие целевые аудитории могут быть заинтересованы в данной лаборатории
3. Каковы основные направления деятельности лаборатории вы можете сформулировать

#### **Тема 9.2. Разработка проекта паломнической экскурсии**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие органы регулирования туристской деятельности в России вам известны
2. Какие объекты для организации паломнических туров вам известны

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.9**

**Вариант 1:** Форма практического задания: по заданию ведущего преподавателя проводится разработка проекта лаборатории туризма и сервиса

При защите используется презентация

**Вариант 2:** Форма практического задания: по заданию ведущего преподавателя проводится анализ результатов переориентирования туристов в РФ на внутренний продукт и проект паломнической экскурсии в г. Москва и МО. При защите используется презентация

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.9: форма рубежного контроля – защита практического задания**

### **РАЗДЕЛ 2.10. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ТУРИЗМА В РАМКАХ МОСКОВСКОГО РЕГИОНА**

**Цель:** в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков о туристских центрах МО, отельной базе, разработке туристского маршрута; в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков проектной деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания:** история МО, усадьбы МО, история Усадеб МО, вопросы сохранения историко-культурного наследия

#### **Тема 10.1. Разработка проекта – Усадьбы Московской области**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие усадьбы в МО вам известны
2. Какие целевые аудитории могут быть заинтересованы в данном маршруте

#### **Тема 10.2. Разработка бизнес идеи для сферы туризма и гостеприимства**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие успешные проекты в сфере туризма вам известны
2. Каких услуг в туризме и гостиничном деле не хватает потребителям

#### **Раздел 10.3. Разработка проекта туристского кластера**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие успешные проекты в сфере туризма вам известны
2. Какие туристские кластеры вы знаете

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.10**

**Форма практического задания:** по заданию ведущего преподавателя проводится Разработка бизнес идеи для сферы туризма и гостеприимства. При защите используется презентация

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.10 : форма рубежного контроля – защита практического задания**

**РАЗДЕЛ 2.11. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ТУРИЗМЕ**

**Цель:** в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков по проектированию инновационных образовательных технологий в туризме; в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков проектной деятельности

**Перечень изучаемых элементов содержания:** туризм, образовательные технологии, мозговой штурм; бизнес, сфера туризма, планирование, изучение потребностей рынка туристских услуг

**Тема 11.1. Разработка проекта мозгового штурма для генерации креативных идей****Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое мозговой штурм
2. Какие этапы проведения мозгового штурма вам известны

**Тема 11.2 Разработка бизнес идеи для сферы туризма и гостеприимства****Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие успешные проекты в сфере туризма вам известны
2. Каких услуг в туризме и гостиничном деле не хватает потребителям

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.11**

**Вариант 1: Форма практического задания:** по заданию ведущего преподавателя проводится Разработка бизнес идеи для сферы туризма и гостеприимства. При защите используется презентация

**Вариант 2: Форма практического задания:** по заданию ведущего преподавателя проводится разработка проекта мозгового штурма для генерации креативных идей

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.11: форма рубежного контроля – защита практического задания**

**РАЗДЕЛ 2.12 БИЗНЕС ИДЕИ ДЛЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА**

**Цель:** в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков по проектированию бизнес технологий в туризме; в получении обучающимися теоретических знаний и практических навыков проектной деятельности; обучающимися теоретических знаний и практических навыков по проектированию эко проектов в туризме; экология, экологический проект, туризм, экологический туристский маршрут

**Перечень изучаемых элементов содержания:** туризм, бизнес технологии, планирование, организационная структура управления, сфера туризма, планирование, изучение потребностей рынка туристских услуг, кастомизация туристского продукта

**Тема 12.1. Разработка проекта бизнес плана создания туристского агентства****Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое организационная структура управления
2. Какие виды бизнес планов вам известны

**Тема 12.2. Разработка туристского эко проекта****Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое экологический проект
2. Какие виды туризма вам известны

### Тема 12.3. Разработка туристского продукта (патриотического, сельского, детского и т.п.)

1. Что такое кастомизация
2. Какие ГОСТы в туристской сфере вы знаете

### Тема 12.4. Разработка проекта по выбору обучающихся

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое команда проекта
2. Какие роли в проектной команде вам известны

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.12

**Вариант 1:** Форма практического задания: по заданию ведущего преподавателя проводится разработка туристского продукта. При защите используется презентация

**Вариант 2:** Форма практического задания: по выбору обучающихся проводится разработка проекта

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.12:** форма рубежного контроля – защита практического задания

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине (модулю), утверждаемых ежегодно факультетом.*

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является *зачёт*, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать :лидерские качества при реализации поставленных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: вырабатывать командную стратегию, распределяя роли участников команды и сферы ответственности	Этап формирования умений
		Владеть: методами организации работы команды и взаимодействия ее участников	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	Способен определять и реализовывать	Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом	Этап формирования знаний

	приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	
		Уметь: определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Этап формирования умений
		Владеть: навыками выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен управлять разработкой, обоснованием и реализацией проектов, внедрять изменения в сфере туризма	Знать: технологии обоснования проектов и принятия предпринимательских решений;	Этап формирования знаний
		Уметь: уметь проектировать объекты профессиональной деятельности с учетом современных технологий и туристских новаций и осуществлять планирование ресурсов проектов в сфере туризма, контроль процесса реализации проекта, своевременно выявлять отклонения в реализации бизнес-планов в сфере туризма и управлять деятельностью по их устранению;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации, координации и контроля деятельности по разработке бизнес-планов в сфере туризма как технологии обоснования проектов и принятия предпринимательских решений;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен управлять внедрением технологических инноваций и современных информационных и коммуникативных технологий для обеспечения конкурентоспособности объектов сферы туризма	Знать: ключевые технологические туристские новации;	Этап формирования знаний
		Уметь: определять ключевые технологические туристские новации; оценивать эффективность и обосновывать применение современных информационных и коммуникативных технологий для обеспечения конкурентоспособности предприятий сферы туризма;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проведения экспертизы проектов по внедрению перспективных туристских инноваций, выявлять их достоинства и недостатки, разрабатывать план внедрения ;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-8	Способен разрабатывать проекты по внедрению организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма	Знать: виды работ по разработке и реализации проектов по внедрению организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма;	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять анализ практики применения организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма; проводить оценку экономической эффективности проектов по внедрению организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками по разработке и реализации проектов по внедрению организационно-управленческих инноваций на предприятиях сферы туризма;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-10	Способен осуществлять научно-аналитическое обоснование выбора организационно-	Знать: научные методы исследования при проведении экспертизы организационно-управленческих инноваций, планируемых к применению на предприятиях сферы туризма	Этап формирования знаний

	управленческих инноваций для их применения на предприятиях сферы туризма	Уметь: применять научные методы исследования при проведении экспертизы организационно-управленческих инноваций, планируемых к применению на предприятиях сферы туризма.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществления научно-аналитического обоснования выбора организационно-управленческих инноваций для их применения на предприятиях сферы туризма.	Этап формирования навыков и получения опыта

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3; УК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-10	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>

УК-3; УК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-10	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p>
УК-3; УК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-8; ПК-10	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Проектирование организационной структуры туристского предприятия.
2. Проектирование комплекса маркетинга и стратегий бизнеса.
3. Проектирование кадровой политики фирмы.
4. Проектирование документационной среды туристской фирмы.
5. Туристский продукт и его структура.
6. Туристские маршруты и туры как основа турпродукта. Потребительские свойства туристского продукта.

7. Инновационные подходы к туристско-рекреационному проектированию.
8. Проектирование внутреннего тура
9. Специфика проектирования туристского продукта. Внутренняя и внешняя среды фирмы как составляющая проектирования.
10. Маркетинговая составляющая туристского проектирования.
11. Туристский проект как вербальная модель тура.
12. Разработка программы обслуживания и договорного плана тура.
13. Технологии проектирования в культурно-познавательном туризме.
14. Технологии проектирования в деловом туризме.
15. Технологии проектирования в лечебном туризме.
16. Технологии проектирования в сельском туризме.
17. Современное техническое оснащение туроператоров и турагентов.
18. Этапы составления бизнес-плана туристско-рекреационного проекта.
19. Экспертиза актуальности и реализуемости проекта, оценка жизнеспособности туристско-рекреационного проекта, его экономическая и социальная эффективность.
20. Управление изменениями, влияющими на успешное выполнение туристско-рекреационного проекта. Виды и источники изменений.
21. Формы продвижения туристско-рекреационного проекта на уровне туристского предприятия/ города/ региона/ страны.
22. Управление рисками: классификация рисков в ходе выполнения туристско-рекреационного проекта, анализ и методы снижения рисков.
23. Основные составляющие концепции управления качеством туристско-рекреационного проекта. Контроль качества проекта: виды и методы.
24. Понятие и актуальность презентации туристско-рекреационного проекта.
25. Туристско-рекреационные проблемы региона.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

#### **не предусмотрено**

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Логунцова, И. В. *Маркетинг территорий : учебник и практикум для вузов* / И. В. Логунцова, И. В. Малькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09402-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450160>

2. Игнатъева, И. Ф. *Организация туристской деятельности : учебник для вузов* / И. Ф. Игнатъева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13873-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467112>

3. Боголюбов, В. С. *Туристско-рекреационное проектирование. Оценка инвестиций : учебник и практикум для вузов* / В. С. Боголюбов, С. А. Быстров, С. А. Боголюбова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452072>

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Восколович, Н. А. *Маркетинг туристских услуг : учебник и практикум для вузов* / Н. А. Восколович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08265-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450596>

2. *Управление проектами : учебник и практикум для вузов* / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791>

3. Ветитнев, А. М. *Информационные технологии в туристской индустрии : учебник для вузов* / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07375-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452006>

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>



		учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система Windows 7
2. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3. Справочно-правовая система Консультант+
4. Acrobat Reader DC
5. 7-Zip
6. SKY DNS
7. TrueConf(client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>
5.	База данных международного индекса научного цитирования "Scopus"	Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
6.	Международный индекс научного цитирования "Web of Science"	Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству.	<a href="http://webofknowledge.com">http://webofknowledge.com</a>
7.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки/специальности 43.04.02 *Туризм (уровень магистратуры)* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (каталоги отелей по странам), демонстрационными материалами (комплект плакатов).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа/практическое занятие:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями (комплект плакатов), экранно-звуковыми средствами обучения (CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (каталоги отелей по странам).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью/специализацией реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 43.04.02 Туризм, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 556 от 15.06.2017.	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультета №10 от «28» июля 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована с учетом развития социальной сферы, науки, культуры, экономики, техники, технологий	Протокол заседания Ученого совета Экономического факультет № 11 от «27» мая 2021 года	01.09.2021
3.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.:____
4.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.:____
5.	*	Протокол заседания Ученого совета № ____ от « ____ » ____ 20 ____ года	__.:__.:____