



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК**

**Направление подготовки  
41.06.01 Политические науки и регионоведение**

**Направленность (профиль) образовательной программы  
Политические институты, процессы, технологии**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Год набора 2018**

Москва 2022

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**




**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**И.о. декана факультета  
канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного  
факультета**

  
\_\_\_\_\_/М.В. Афонин/  
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Направленность программы:  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Направление подготовки  
41.06.01 Политические науки и регионоведение**

**Направленность (профиль) образовательной программы  
Политические институты, процессы, технологии**

**Уровень образования  
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

**Наименование квалификации  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**

**Очная форма обучения, заочная форма обучения**

**Год набора 2018**

**Москва, 2022 г.**

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **41.06.01 «Политические науки и регионоведение»** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **30 июля 2014 года, № 900**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: кандидат филологических наук, доцент, PhD, декан Гуманитарного факультета Никипорец-Такигава Г.Ю., доктор философских наук, профессор Авцинова Г.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. юрид. наук, доцент, доцент  
гуманитарного факультета



---

М.В. Афонин

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на Ученом Совете Гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета  
канд. юрид. наук, доцент, доцент  
гуманитарного факультета



---

(подпись)

М.В. Афонин

## Оглавление

1. Общие сведения.....	5-8
1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения.....	5
1.2. Цели и задачи практики.....	5 - 7
1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры.....	7
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры.....	7-8
1.5. Место проведения практики.....	8
2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях.....	8
3. Структура и содержание педагогической практики в соответствии с планируемыми результатами.....	8 -9
4. Формы отчетности по практике.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики .....	10-11
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики.....	10
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций .....	10 -11
6. Перечень основной и дополнительной литературы.....	11-13
6.1. Основная литература.....	11
6.2. Дополнительная литература.....	11-13
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	12-16
8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики.....	16-18
9. Информационно-технологическое обеспечение.....	18-20
10. Материально-техническая база.....	21
11. Образовательные технологии.....	21-23
Приложение 1. Индивидуальный план педагогической практики.....	24
Приложение 2. Отчет о прохождении практики.....	25
Приложение 3. Отзыв о прохождении практики.....	26
Приложение 4. Заключение о прохождении практики.....	27
Лист регистрации.....	28

## 1. Общие сведения

### *1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения*

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (далее – «педагогическая практика») является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы **41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические институты, процессы, технологии»**

Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Педагогическая практика, как вид учебной работы, призван реализовать практическое раскрытие теоретических знаний по преподаванию политологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях. Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность педагогической практики.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: непрерывная. Непрерывная практика организуется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП.

Педагогическая практика проводится, как правило, в структурных подразделениях университета (РГСУ).

В исключительных случаях практика может проводиться выездным способом. В качестве мест проведения практики аспирантов может быть рассмотрено прохождение практики в других образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях.

Решение о местах прохождения практики аспирантов принимается проректором по научной работе вуза по представлению декана факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров с учетом:

– характера, содержания деятельности принимающей организации и соответствия профиля их работы по направлению подготовки;

– возможностей принимающей стороны в части численности направляемых для прохождения практики аспирантов, наличия у принимающей стороны соответствующей производственной, нормативно-правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики;

– готовности организации выполнять требования настоящей программы и трудового законодательства;

– рекомендаций профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры в отношении отдельных аспирантов;

– письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес факультета и выпускающей кафедры от принимающих сторон о готовности создать необходимые условия для прохождения аспирантами практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство ею;

– наличия у Университета с организациями договорных отношений.

Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления аспирантов.

Вопросы о месте прохождения практики по индивидуальному прикреплению аспирантов также решаются проректором по научной работе университета по представлению декана факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров:

– в случае отсутствия возможности прохождения практики аспирантом в вузе;

–на основании письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес Университета от принимающих сторон.

Аспиранты, решающие вопросы прохождения практики по индивидуальному прикреплению, не позднее, чем за два месяца до начала ее проведения обязаны представить на факультет:

–заявление на имя декана факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров с просьбой о прохождении практики по индивидуальному прикреплению, указав полное наименование организации (учреждения) и ее юридический адрес;

запрос - подтверждение

Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- участие аспиранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;

- разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС определенным руководителем практики;

- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;

- участие в проверке рефератов, отчетов по практикам студентов;

- посещение занятий ведущих преподавателей политологических дисциплин, мастер-классов экспертов и специалистов;

- другие формы работ, определенные руководителем практики.

## ***1.2. Цель и задачи педагогической практики***

Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, участие в разработке рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин по направлению подготовки **41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические институты, процессы, технологии»**

Программа педагогической практики предусматривает изучение аспирантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Систематизированные данные, полученные в период до начала практики и при ее прохождении, должны позволить подготовить по результатам педагогической практики реферат по проектированию видов методического обеспечения учебного курса.

### ***Задачами педагогической практики являются:***

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические институты, процессы, технологии»

- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры политологии и международных отношений;

- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;

- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОПОП по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение». направленность (профиль) «Политические институты, процессы, технологии»

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по участию в проведении учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны ознакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-политической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

При прохождении педагогической практики аспирант должен, в соответствии с рекомендациями руководителя.

***Знать:***

- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и учебный план по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», а также ФГОС и учебный план по одной из образовательных программ – 41.04.04 «Политология» (уровень магистратуры), 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата), реализуемых кафедрой политологии и международных отношений;

- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;

- основные образовательные программы, реализуемые на кафедре политологии и международных отношений;

- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре политологии и международных отношений;

- основы методики проектирования рабочего учебного плана учебного курса к своему профилю образовательной программы;

- должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры политологии и международных отношений;

***Уметь:***

- разрабатывать план занятий (лекций) по темам учебного курса;

- проводить практические и лабораторные занятия со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;

- разрабатывать учебно-методическое обеспечение по ФГОС.

***Владеть:***

- организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении;  
- методиками проектирования рабочего учебного плана учебного курса к своему профилю образовательной программы;

- навыками разработки плана занятий (лекций) по темам учебного курса;

- способами проведения практических занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;

- навыками разработки учебно-методического обеспечения по ФГОС.

### ***1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры***

Педагогическая практика является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические институты, процессы, технологии»

Педагогическая практика проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) названного направления, ОПОП по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические институты, процессы, технологии»

Педагогическая практика входит в блок Б2 «Практики».

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

### ***1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры***

В результате прохождения педагогической практики аспирант приобретает следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (способности):

**Универсальные компетенции (УК):**

**УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

**УК-5** - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

**ОПК-2** - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**Профессиональные компетенции (ПК):**

**ПК-2** - знание мегатрендов современных политических процессов в России и мире;



В конечном итоге в результате прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области.

### **1.5. Место проведения практики**

Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Университета. Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на руководителя практики согласованным с руководителем ОПОП ВО по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические институты, процессы, технологии»;

Непосредственное руководство и контроль выполнения программы практики аспирантов осуществляется руководителем, назначенным Факультетом подготовки научных и научно-педагогических кадров РГСУ.

### **2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях**

Педагогическая практика проводится в весеннем семестре первого курса очной и заочной форм обучения, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин.

Продолжительность практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов) в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов.

Таблица 1

Разделы (этапы) практики	Трудоёмкость					Форма текущего контроля
	Зач. ед.	Часов			Кол-во недель (дней)	
		Всего	Практической работы	Самостоятельной работы		
Общая трудоёмкость по Учебному плану	3	108	72	36	2	Защита отчета
Вид промежуточной аттестации	Зачет - дифференцированный зачет (зачет с оценкой)					

### **3. Структура и содержание практики в соответствии с планируемыми результатами**

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного.

Таблица 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, включая самостоятельную работу аспирантов	Формы текущего контроля
1.	Вводный этап	1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. 2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 3. Встреча аспирантов с руководителем педагогической практики, обсуждение и	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики.

		утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.	
2.	Основной этап	1. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. 2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с научным руководителем, руководителем педагогической практики, коллегами-практикантами. 3. Подготовка реферата.	Обсуждение проведенных аспирантом занятий с научным руководителем. Подготовка реферата.
3.	Заключительный этап	1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление. 3. Защита реферата и итогового отчета по педагогической практике перед руководителем педагогической практики.	Итоговый отчет по педагогической практике: а) оформленный реферат; б) отчет практиканта о прохождении практики; в) отзыв научного руководителя; г) заключение руководителя педагогической практики. Оценка: дифференцированный зачет.

#### 4. Формы отчетности по практике

Индивидуальный план прохождения педагогической практики составляется руководителем практики (Приложение 1). Допуск к прохождению практики осуществляется распоряжением проректора по научной работе.

При прохождении педагогической практики аспирант получает консультации от научного руководителя аспиранта на кафедре, присутствует и принимает участие в учебном процессе под его руководством, по окончании практики получает от него отзыв с рекомендуемой оценкой. (Приложение 3).

В период прохождения педагогической практики аспиранты подчиняются правилам внутреннего распорядка университета.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант готовит отчет о прохождении педагогической практики (Приложение 2), а руководитель педагогической практики дает свое заключение (Приложение 4).

В отчете аспиранта о прохождении педагогической практики должны быть отражены сроки и порядок прохождения практики, степень выполнения задания на практику с перечислением документации, используемой при прохождении практики обучающимся. Оптимальный объем отчета обучающихся о прохождении практики, не включая приложения к отчету должен составлять не менее 8 страниц.

Дополнительные формы отчета обучающихся о прохождении педагогической практики является подготовка реферата по индивидуальному заданию руководителя педагогической практики включающего разработку учебно-методического обеспечения по ФГОС.

Аспирант сдает отчет о прохождении практики руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики является **дифференцированный зачет**, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающегося о прохождении практики (Приложение 2).

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	<b>ЗНАТЬ:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Этап формирования знаний
			<b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
			<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	Подготовительный этап, Основной (исследовательский)	<b>ЗНАТЬ:</b> направления и принципы планирования профессионального и личностного развития	Этап формирования знаний

	личностного развития	й) этап, Заключительный этап	<p><b>УМЕТЬ:</b> применять принципы планирования профессионального и личностного развития к собственной жизненной траектории развития, направлению собственного профессионального роста;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа возможных направлений собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<b>ОПК-2</b>	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание основных разделов политологии, понятийно-категориальный аппарат политической науки, методику преподавания в высшей школе;</p>	Этап формирования знаний
			<p><b>УМЕТЬ:</b> применять содержание основных разделов политической науки к раскрытию содержания конкретной темы занятия, использовать адекватные методы проведения конкретных занятий;</p>	Этап формирования умений
			<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами отбора адекватного методологического и методического инструментария для проведения занятий по конкретной проблематике, владеть приемами коммуницирования с участниками занятия;</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
<b>ПК-2</b>	Знание мегатрендов современных политических процессов в России и мире	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные мегатренды современных политических процессов в России и мире; тенденции развития политических институтов и процессов в России и мире в условиях глобализации, всемирного идейно-политического кризиса, общенаучные и альтернативные теории и парадигмы анализа противоречивых политических реалий, новые цивилизационные вызовы и риски;</p>	Этап формирования знаний

			<p><b>УМЕТЬ:</b>  выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах по мегатрендам современных политических процессов, критически их оценивать, прогнозировать возможные направления дальнейших трансформаций современных политических процессов ; применять полученные знания в области своей профессиональной деятельности, а также к тематике конкретного занятия с обучающимися;</p>	Этап формирования умений
			<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о мегатрендах современных политических процессов в России и мире, методологией их самостоятельного анализа и методикой применения знаний о мегатрендах современных российских и мировых политических процессов в преподавании политологических дисциплин;</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

№ п/п этапа	Код компетенции	Наименование этапов формирования компетенций	Типовые контрольные задания/иные материалы
1.	УК-3 УК-5	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: индивидуальный план практики, отчет по практике.
2.	ОПК-2	Этап формирования	Провести подбор методов изучения мегатрендов современных политических процессов в России и мире,

	ПК-2	умений	выполнения индивидуального задания по практике. Провести подбор адекватного методологического и методического инструментария для разработки сценариев и проведения занятий по конкретной проблематике, для овладения приемами коммуницирования с участниками занятия; Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор источников для написания отчета. Обобщение и систематизация результатов педагогической практики, формирование выводов и заключения.
3.	УК-3 УК-5 ОПК-2 ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики.

**Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме дифференцированного зачета, при этом:**

***«отлично» ставится при условии:***

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

***«хорошо» ставится при условии:***

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- качественного ведения документации.

***«удовлетворительно» ставится при условии:***

- реализации аспирантов неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации.

***«неудовлетворительно» ставится при условии:***

- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций;
- некачественного ведения документации.

## **6. Перечень основной и дополнительной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole>
2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>;
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Мужской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC](http://www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC)

### **6.2. Дополнительная литература**

- 1.ГОСТ Р 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]: Межгосударственный стандарт. - Введ. 2002 - 07 – 01: ред. от 2005 – 09 - 07. - М.: Стандартинформ, 2012. - 20 с. - URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=130946>.
2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44](http://www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44)
3. Авторханов, А.Г. Технология власти : в 2 кн. / А.Г. Авторханов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Кн. 1. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6735-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457244>;
4. Бородкин, Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив / Л.И. Бородкин. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 306 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-79-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460818\(19.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460818(19.02.2018))
5. Гафиатулина, Н.Х. Моделирование социально-политических процессов в условиях неопределенности: учебное пособие : в 2 ч / Н.Х. Гафиатулина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 2. - 140 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1991-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461901>;
6. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин

- : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> ;
7. Коротчаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротчаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106> ;
  8. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> ;
  9. Мухаев, Р.Т. Теория политики : учебник / Р.Т. Мухаев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00952-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735\(13.10.2017\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735(13.10.2017))
  10. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. мужской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041](http://www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041).
  11. Политология : учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 596 с. : ил. - Библиогр.: с. 593. - ISBN 978-5-394-01100-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097> ;
  12. Сухов, А.Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России: учебное пособие / А.Н. Сухов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1251-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103830> ;

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».**

1. Сайт премьер-министра РФ <http://premier.gov.ru/>
2. Блог Медведева Д.А. <http://blog-medvedev.livejournal.com/84949.html>
3. Сайт Путина В.В. <http://www.putin2012.ru/program>
4. Сайт Федеральной службы безопасности <http://www.fsb.ru/>
5. Сайт госорганов <http://kremlin.ru/>
6. <http://ombudsmanrf.org/>
7. [www.cikrf.ru/](http://www.cikrf.ru/) - Центральная избирательная комиссия Российской Федерации (ЦИК России)
8. Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы. [www.panorama.org](http://www.panorama.org)
9. Широкий спектр информации о политике и государственном устройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ. [www.panorama.ru](http://www.panorama.ru)
10. Проекты исследовательского центра: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика. [www.ancentr.ru](http://www.ancentr.ru)
11. База данных по материалам российских СМИ, часть, которой представлена в коммерческом продукте. [Polit.lukichiki.net](http://Polit.lukichiki.net)
12. Ежедневные и еженедельные обзоры политических событий, обзоры новостей сайтов политических партий и движений, дискуссии, голосования, ссылки на политические ресурсы. [www.agora.stm.it/politic/russia](http://www.agora.stm.it/politic/russia)



13. Ресурсы Русского Интернета в области политики. Виртуальные опросы и голосования [www.mimo.ru](http://www.mimo.ru)

14. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто". Журналистские расследования, биографический банк данных, архив выпусков. Доступ парольный, платный. [www.vesti.ru](http://www.vesti.ru)

15. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы. [www.politjir.orc.ru](http://www.politjir.orc.ru)

16. Новости, публикации, опросы, персоналии, события по регионам, политический СНАТ. [www.vibory.ru](http://www.vibory.ru)

17. Посвящен выборам в России и за рубежом: новости, анализ событий, комментарии, в помощь исследователю, наука побеждать, законы о выборах и др. [Erohe.ru](http://Erohe.ru)

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Scopus	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
2.	Web of Science	<a href="http://apps.isiknowledge.com">http://apps.isiknowledge.com</a> .
3.	Гарант	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
4.	Журнал «Вопросы экономики»	<a href="http://www.vopreco.ru/">http://www.vopreco.ru/</a>
5.	Консультант-Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Сайт ВАК Минобрнауки РФ	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>
10.	База данных Интерфакс	<a href="http://www.interfax.ru">http://www.interfax.ru</a>
11.	Институт комплексных стратегических исследований	<a href="http://www.icss.ac.ru/">http://www.icss.ac.ru/</a>
12.	Официальный сайт Правительства РФ	<a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a>

### Библиотеки

• <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.

• <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.

• <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

### Сайты научных журналов политологической направленности

• <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»

• <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.

• <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».

• <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».

• <http://uftp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».

• <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».

• [www.polisportal.ru](http://www.polisportal.ru) – интернет-портал журнала «Полис».

• <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».

• <http://vestnik.uara.ru/> - журнал «Вопросы управления».

• <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».

- [http:// http://www.imemo.ru/jour/meimo](http://www.imemo.ru/jour/meimo) - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

### **Образовательные сайты**

- <http://znai-zakon.narod.ru/> - Сайт содержит электронные тексты Законов РФ, кодексов, комментарии к некоторым законам.
- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imeri-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://info21.ru> – информационная цивилизация 21 век.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Категория СНГ.
- [http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy\\_political\\_psihilogiy](http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy) – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

### **Электронные библиотеки**

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
- <http://lib.obninsk.org/>– Предоставляется возможность поиска электронных книг по различным направлениям, не делая отсылок на Интернет-магазины. Поиск достаточно простой и удобный. Регистрация на сайте не требуется.
- <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
- <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
- <http://www.shpl.ru/> – историческая библиотека.
- <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер». Разделы Философия. Политология.

### **Сайты политологической направленности**

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3>- сайт «выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- [www.ranorama.org](http://www.ranorama.org) - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- [www.ranorama.ru](http://www.ranorama.ru) – Широкий спектр информации о политике и государственном устройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- [www.ancentr.ru](http://www.ancentr.ru) - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- [Polit.lukichiki.net](http://Polit.lukichiki.net) – База данных по материалам российских СМИ, часть которой представлена в коммерческом продукте.

- [www.whoiswho.ru](http://www.whoiswho.ru) – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- [www.vesti.ru](http://www.vesti.ru) – Интернет–канал новостей. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- [www.vibory.ru](http://www.vibory.ru) – Сайт Независимого института выборов. Посвящен выборам в России и за рубежом: новости, анализ событий, комментарии, в помощь исследователю, законы о выборах и др.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований – <http://www.imepi-eurasia.ru>
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис»
- Политнаука: Политология в России и мире .<http://www.politnauka.org>
- Официальный портал органов власти Российской Федерации, <http://www.gov.ru>.
- Официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России. – URL: <http://www.unrussia.ru>
- Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
- Информационно-правовая база "Кодекс» – <http://www.kodeks.ru>
- Информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН – <http://edc-aes.ru>
- Институт Европы РАН – <http://www.ieras.ru>
- Представительство Европейского Союза в России – <http://www.delrus.ec.europa.eu/ru/index.htm>
- Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK) – <http://www.hsfk.de>;
- МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ – <http://www.mid.ru/>
- Переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ – <http://www.inosmi.ru/>
- Политика и Власть: особенности взаимодействия политики и нравственности в различных сферах международных отношений – <http://fanatpolitiki.ru>
- Центр конфликтологии Института социологии РАН – <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html>
- Федеральный образовательный портал – <http://www.auditorium.ru>
- <http://ecsocman.hse.ru/>
- Официальный сайт Европейского Союза – <http://europa.eu>
- Доступ к документации Европейского Союза – <http://eur-lex.europa.eu>
- Сайт европейской статистики – <http://ec.europa.eu/eurostat>
- Сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам – [http://ec.europa.eu/dgs/employment\\_social/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm)

## **8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики**

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы аспиранта.

Педагогическая практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения.

Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения аспиранту необходимо готовиться к прохождению практики поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

С этой целью:

- внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;
- ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и научному руководителю;

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к самостоятельной работе* в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

*Самостоятельная работа в период проведения* практики включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате выполнения реферата;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов самостоятельной работы проводится аспирантом самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету (зачет с оценкой) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение Педагогической практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке к дифференцированному зачету (зачету с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку реферата по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

### **Методические указания к заданиям по педагогической практике:**

1. Организация индивидуальной педагогической деятельности (составление индивидуального плана практики).

Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную педагогическую деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения педагогической практики, включающего учебную работу по направлению подготовки **41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические институты, процессы, технологии»**

2. Посещение и дидактический анализ посещенного занятия.

Дидактический анализ занятия – одно из ведущих умений в профессиональной деятельности преподавателя, поэтому он занимает важное место в работе аспирантов в процессе педагогической практики. Во время практики аспирант обязан изучить дидактические возможности занятия, посетить систему занятий у одного преподавателя и провести их анализ.

3. Планирование и участие в проведении занятий по политологическим дисциплинам.

Умело спланированное и качественно подготовленное занятие – основа его успешного проведения. Особенно это актуально для преподавателя. Разработка методического обеспечения нового курса по выбору

## **9. Информационно-технологическое обеспечение практики**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.

Педагогическая практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого

	Издательского дома «Гребенников»		компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	<b>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</b>	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a> . Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого

			компьютера в сети Университета.
10.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</b>	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

**Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:**

	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
2.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
3.	Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
4.	Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
5.	Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
6.	Единое окно	Информационная система	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>

	доступа к образовательным ресурсам	предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	100% доступ
7.	Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
8.	Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

## 9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

№	Наименование программного обеспечения	Вид (ПП или ЭИ или УМК)
1.	СПС «Консультант+»	ПП
2.	Microsoft Office 2007	ПП
3.	Браузеры: Internet Explorer, Mozilla, Opera и др.	ПП

## 10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и аспиранта.

## 11. Образовательные технологии

### 11. Образовательные технологии

Освоение Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий как с аспирантами, так и проведение занятий аспирантами с обучающимися.

#### Активные формы проведения учебных занятий:

**Лекция** – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному



выводу. Виды лекций (наиболее часто используемые): лекция-диалог, проблемная лекция.

**Консультация** – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы. Виды консультаций: индивидуальная, групповая, обзорная, по отдельным вопросам.

**Собеседование** – специально организованная беседа по какой-нибудь теме. Его цель – помочь путем обмена мнениями глубже понять изучаемую проблему.

**Реферат** – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги; сообщение на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта.

**Конференция** – форма коллективного изучения и обсуждения актуальных теоретических и научно-практических проблем.

Для выступления на конференции целесообразно привлекать авторов рефератов, которые были признаны лучшими при их обсуждении на занятиях.

**«Круглый стол»** - форма коллективного обсуждения актуальных вопросов науки, теории и практики.

**Диспут** – публичное устное обсуждение какой-либо спорной проблемы, на котором заслушиваются доклады по данной проблеме и, как правило, выступления оппонентов.

**Деловая игра** – форма деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации учебного процесса. Виды деловых игр и достигаемые ими цели: учебные (овладение определенными умениями и навыками); оценочные (оценка знаний и умений, полученных обучающимися); исследовательские (поиск новых или отработка и совершенствование известных приемов той или иной деятельности).

**Средства наглядности** – наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность восприятия.

#### **Интерактивные формы проведения учебных занятий:**

**Творческое задание** - учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

**Работа в малых группах** – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Дискуссия как метод** интерактивного обучения представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

**Ролевая игра** – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

**Лекция-беседа**, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

**Лекция-дискуссия.** В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои

вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

**Лекция с разбором конкретных ситуаций** - лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией.

**Лекция с заранее запланированными ошибками** - форма проведения лекции была разработана для развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

**Лекция - пресс-конференция** - форма проведения лекции, где изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы.

**Мини-лекция** - одна из эффективных форм преподнесения теоретического материала.

**Эвристическая беседа** - это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему.

**Разработка проекта (метод проектов)** - это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Просмотр и обсуждение видеофильмов** - на занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

**Мозговой штурм** - это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос.

**Тренинг** – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

**Метод кейсов** – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта полностью

направление подготовки \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

вид практики \_\_\_\_\_

наименование \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Ф.И.О. должность руководителя педагогической практики

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов	Сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			

4.			
5.			
6.			

Аспирант

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель педагогической практики

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Российский государственный социальный университет»

ОТЧЕТ

о прохождении \_\_\_\_\_ практики в аспирантуре  
 (20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспирант \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. аспиранта полностью

направление подготовки \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п\п	Формы работы	Количество часов	Сроки проведения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Основные итоги практики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (ФИО)

Руководитель педагогической практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 (подпись) (ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

ОТЗЫВ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

---

Ф.И.О. аспиранта полностью

направление подготовки \_\_\_\_\_  
год обучения – первый \_\_\_\_\_  
вид практики – педагогическая \_\_\_\_\_  
кафедра \_\_\_\_\_

Основные результаты и итоги прохождения практики на кафедре \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации аспиранту \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка его работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
о прохождении педагогической практики

аспирант \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель педагогической практики

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)

**Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации). утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**И.о. декана факультета  
канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного  
факультета**

  
/М.В. Афонин/  
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Направленность программы:  
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Направление подготовки  
41.06.01 Политические науки и регионоведение**

**Направленность (профиль) образовательной программы  
Политические институты, процессы, технологии**

**Уровень образования  
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ**

**Наименование квалификации  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**

**Очная форма обучения, заочная форма обучения**


**Год набора 2018**

**Москва, 2022 г.**

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические институты, процессы, технологии (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года, № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: декан факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров, доктор экономических наук, доцент Каурова О.В., доктор философских наук, профессор Авцинова Г.И., кандидат филологических наук, PhD Никипорец-Такигава Г.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на Ученом Совете Гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета  
канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.В. Афонин

## Оглавление

1. Общие сведения.....	5 - 9
1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения.....	5
1.2. Цели и задачи практики.....	5 - 7
1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры.....	7
1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры.....	7 - 9
1.5. Место проведения практики.....	9
2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах .....	9
3. Структура и содержание практики в соответствии с планируемыми результатами....	10
4. Формы отчетности по практике.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики .....	12-13
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики.....	12
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций .....	12-13
6. Перечень основной и дополнительной литературы.....	13-14
6.1. Основная литература.....	13
6.2. Дополнительная литература.....	13-14
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	14-17
8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики.....	17-19
9. Информационно-технологическое обеспечение.....	19-23
9.1. Информационные технологии .....	19-23
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	23
9.3 Информационные справочные системы (при необходимости).....	23
10. Материально-техническая база.....	23
11. Образовательные технологии .....	23-24
Приложение 1. Индивидуальный план педагогической практики.....	25
Приложение 2. Отчет о прохождении практики.....	26
Приложение 3. Отзыв о прохождении практики.....	27
Приложение 4. Заключение о прохождении практики.....	28

## 1. Общие сведения

### *1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения*

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (**исследовательская практика**) (далее - «исследовательская практика»), которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Исследовательская практика имеет большое значение для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – «НКР (диссертация)») и продолжения научной деятельности. Исследовательская практика призвана реализовать практическое раскрытие теоретических знаний о профессиональных умениях и опыт профессиональной деятельности в ходе выполнения исследовательских заданий соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности научного работника. Она осуществляется в следующих формах: исследовательская, научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: дискретная. Дискретная практика организуется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

### *1.2. Цели и задачи практики*

Исследовательская практика - вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной теме НКР (диссертации).

**Целью исследовательской практики** является получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, а также формировании практических навыков научно-исследовательской деятельности в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, публичной политики и социальных наук и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации.

**Задачами исследовательской практики** является:

- развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме НКР (диссертации);
- закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями;
- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с диссертацией;
- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

**К числу специальных требований к подготовке аспиранта по исследовательской части программы относятся:**

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, её роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой аспирантом;
- умение работать с базами научного цитирования (российскими и международными);
- умение работать с библиотечными системами;
- умение работать с научным текстом и писать научную статью;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т. п.

За время исследовательской практики аспирант должен обосновать целесообразность разработки НКР (диссертации) на основе сформированного списка научных источников и составить библиографию.

В конечном итоге в результате прохождения практики аспирант должен:

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований, требующих широкого образования в соответствующем направлении системного анализа и управления;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углублённых профессиональных знаний в области системного анализа и принципов управления;
- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учётом данных, имеющих в литературе;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- владеть методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

### ***1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры***

Исследовательская практика является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) – Политические институты, процессы, технологии

Исследовательская практика проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) названного направления, ОПОП по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) – Политические институты, процессы, технологии

Исследовательская практика входит в блок Б2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» направленности (профилю) подготовки «Политические институты, процессы, технологии».

Исследовательская практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической научно-исследовательской деятельностью.

Сроки проведения исследовательской практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

Прохождение исследовательской практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований», «Технология работы с большими данными».

Исследовательская практика является завершающим этапом изучения дисциплин о научно-исследовательском процессе и позволяет аспирантам сформировать и закрепить на практике универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в сфере научно-исследовательской деятельности.

#### ***1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры***

Исследовательская практика направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **УК-2, УК-3; ОПК-1; ПК-1, ПК-3** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **41.06.01 «Политические науки и регионоведение»** направленности (профилю) подготовки **«Политические институты, процессы, технологии»**.

**В результате прохождения исследовательской практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>УК-2</b>	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>ЗНАТЬ:</b> основное содержание в области истории и философии науки, методы научно-исследовательской деятельности
		<b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;
		<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
<b>УК-3</b>	Готовность участвовать в работе российских и международных	<b>ЗНАТЬ:</b> основные направления исследований российских и международных исследовательских коллективов.

	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории политической науки для решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
<b>ОПК-1</b>	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политики, власти, политических институтов, процессов и технологий</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными методами исследования и информационно - коммуникационными технологиями в области политики, политических институтов, процессов и технологий</p>
<b>ПК-1</b>	Способность анализировать основные направления эволюции современной, региональной и мировой политической системы	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методологию исследования региональной и мировой политической системы</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно осуществлять комплексные исследования в области политики, региональной и мировой политической системы, политических институтов, процессов и технологий</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными методами комплексных исследований и информационно- коммуникационными технологиями в области региональной и мировой политической системы, политических институтов,</p>
<b>ПК-3</b>	Способность анализировать влияние социальных сетей на политический процесс	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность, содержание и особенности информационной революции, интернет-технологий, влияния крупных компаний интернет-индустрии на эволюцию глобальной информационной сферы и политический процесс,</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять механизмы и направления влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов, развитие политических технологий; специфику и противоречивое воздействие социальных сетей, политических технологий на политический процесс;</p>

	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа и оценки политического процесса в контексте применения информационных технологий, критериев и показателей оценки их эффективности, минимизации негативного влияния на функционирование политических институтов, процессов и акторов; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам влияния социальных сетей на политический процесс;</p>
--	--

### *1.5. Место проведения практики*

Исследовательская практика проводится, как правило, в структурных подразделениях университета (РГСУ).

В исключительных случаях практика может проводиться выездным способом. В качестве мест проведения практики аспирантов может быть рассмотрено прохождение практики в других образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях.

Решение о местах прохождения практики аспирантов принимается проректором по научной работе вуза по представлению декана факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров с учетом:

- характера, содержания деятельности принимающей организации и соответствия профиля их работы по направлению подготовки;

- возможностей принимающей стороны в части численности направляемых для прохождения практики аспирантов, наличия у принимающей стороны соответствующей производственной, нормативно-правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики;

- готовности организации выполнять требования настоящей программы и трудового законодательства;

- рекомендаций профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры в отношении отдельных аспирантов;

- письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес факультета и выпускающей кафедры от принимающих сторон о готовности создать необходимые условия для прохождения аспирантами практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство ею;

- наличия у Университета с организациями договорных отношений.

Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления аспирантов.

Вопросы о месте прохождения практики по индивидуальному прикреплению аспирантов также решаются проректором по научной работе университета по представлению декана факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров:

- в случае отсутствия возможности прохождения практики аспирантом в вузе;

- на основании письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес Университета от принимающих сторон.

Аспиранты, решающие вопросы прохождения практики по индивидуальному прикреплению, не позднее, чем за два месяца до начала ее проведения обязаны представить на факультет:

- заявление на имя декана факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров с просьбой о прохождении практики по индивидуальному прикреплению, указав полное наименование организации (учреждения) и ее юридический адрес;

- запрос - подтверждение.



РГСУ располагает структурными подразделениями, учитывающими состояние здоровья и требования по доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Исследовательская практика проводится в весеннем семестре второго курса очной и заочной форм обучения, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин.

Продолжительность исследовательской практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов) в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов.

Таблица 1

Разделы (этапы) практики	Трудоёмкость					Форма текущего контроля
	Зач. ед.	Часов			Кол-во недель (дней)	
		Всего	Практической работы	Самостоятельной работы		
Общая трудоёмкость по Учебному плану	3	108	72	36	2	Защита отчета
Вид промежуточной аттестации	Зачет					

## 3. Структура и содержание практики в соответствии с планируемыми результатами

Исследовательская практика состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного.

Таблица 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, включая самостоятельную работу аспирантов	Формы текущего контроля
1.	Вводный этап	1. Установочная конференция о задачах исследовательской практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. 2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 3. Встреча аспирантов с руководителем исследовательской практики, обсуждение и утверждение тем предстоящей исследовательской работы.	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для исследовательской практики.
2.	Основной этап	1. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. 2. Обсуждение и анализ проведенных исследований с научным руководителем, руководителем исследовательской практики, коллегами-практикантами.	Обсуждение проведенных аспирантом научных исследований, прореферированных научных статей, концепции научной статьи, концепции диссертации. Подготовка

		3. Подготовка реферата и другой документации по практике (научной статьи или ее проекта, реферирование научной литературы и др.)	реферата (научной статьи)
3.	Заключительный этап	1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе исследовательской практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление. 3. Защита реферата и итогового отчета по исследовательской практике перед руководителем исследовательской практики.	Итоговый отчет по исследовательской практике: а) оформленный реферат (научная статья, проект научной статьи); б) отчет практиканта о прохождении практики; в) отзыв научного руководителя; г) заключение руководителя исследовательской практики. Оценка: зачет.

#### 4. Формы отчетности по практике

Индивидуальный план прохождения исследовательской практики составляется руководителем практики (Приложение 1). Допуск к прохождению практики осуществляется распоряжением проректора по научной работе.

При прохождении исследовательской практики аспирант получает консультации от научного руководителя аспиранта на кафедре, присутствует и принимает участие в исследовательском процессе под его руководством, по окончании практики получает от него отзыв с рекомендуемой оценкой. (Приложение 3).

В период прохождения исследовательской практики аспиранты подчиняются правилам внутреннего распорядка университета.

По итогам прохождения исследовательской практики аспирант готовит отчет о прохождении исследовательской практики (Приложение 2), а руководитель исследовательской практики дает свое заключение (Приложение 4).

В отчете аспиранта о прохождении исследовательской практики должны быть отражены сроки и порядок прохождения практики, степень выполнения задания на практику с перечислением документации, используемой при прохождении практики обучающимся. Оптимальный объем отчета обучающихся о прохождении практики, не включая приложения к отчету, должен составлять не менее 8 страниц.

Дополнительные формы отчета обучающихся о прохождении исследовательской практики является подготовка реферата по индивидуальному заданию руководителя исследовательской практики включающего разработку научного и теоретико-методологического обеспечения по ФГОС. Тематика исследований должна соответствовать научному направлению выпускающей кафедры, а также отвечать задачам, имеющим теоретическое, практическое, прикладное значение для различных сфер общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира. структур государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни), политических партий и общественно-политических движений, региональных и международных организации, системы современных международных отношений; взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества, образовательных организаций высшего образования.

В каждом конкретном случае индивидуальный план исследовательской практики (Приложение 1) изменяется и дополняется для каждого аспиранта в зависимости от характера выполняемой работы.

Индивидуальный план исследовательской практики представляет собой схему предпринимаемого исследования и состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ, содержание которых должно быть отражено в отчете (Приложение 2).

Аспирант сдает отчет о прохождении практики руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам исследовательской практики является *зачет*, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «зачтено», «не зачтено»

Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающимся о прохождении практики (Приложение 2).

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	<b>ЗНАТЬ:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественно-политического развития	Этап формирования знаний
			<b>УМЕТЬ:</b> формировать и аргументированно отстаивать собственную научную и гражданскую	Этап формирования умений

			<p>позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-политических тенденций, фактов и явлений с целью формирования целостного системного научного мировоззрения;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> направления исследований в области политологии, ведущихся в российских и международных исследовательских коллективах; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
			<p><b>УМЕТЬ:</b> следовать нормам, принципам работы, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-</p>	Этап формирования умений

			<p>образовательных задач</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<b>ОПК-1</b>	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> современные информационно-коммуникативные технологии, методы исследования политических институтов, отношений и процессов;</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
			<p><b>УМЕТЬ:</b> применять понятийно-категориальный аппарат и научно-исследовательский инструментарий политической науки к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, решению конкретных исследовательских задач;</p>	<p>Этап формирования умений</p>
			<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области политики, государства, власти с использованием различного теоретико-методологического инструментария, в том числе информационно-коммуникативных</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

			технологий.	
ПК-1	способность анализировать основные направления эволюции современной, региональной мировой политической системы	и Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	<p><b>Знать:</b> концептуальные подходы к анализу политической системы, ее институтов, процессов и технологий; сущность системного подхода, теорию политической системы общества, структуру политической системы и ее подсистем регионального и мирового уровней; методы научно-исследовательской деятельности</p>	Этап формирования знаний
			<p><b>Уметь:</b> анализировать основные направления эволюции современной региональной и мировой политической системы с помощью разных исследовательских методов;</p>	Этап формирования умений
			<p><b>Владеть:</b> понятийно-категориальным аппаратом политической науки, общенаучной и политологической терминологией в области анализа региональной и мировой политической системы, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования политических институтов, процессов и технологий, выбора адекватных методов и средств решения научно-исследовательских задач;</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

<b>ПК-3</b>	способность анализировать влияние социальных сетей на политический процесс	Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап	<p><b>Знать:</b> сущность и содержание информационной революция и ее последствия, особенности интернет-технологий, понимать влияние крупных компаний интернет-индустрии на эволюцию глобальной информационной сферы, роль Интернета как сетевого актора в отечественных и мировых политических процессах, стратегию поведения российского государства на информационном рынке, основные методы научно-исследовательской деятельности.</p>	Этап формирования знаний
			<p><b>Уметь:</b> выявлять механизмы и направления влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов, развитие политических технологий; специфику и противоречивое воздействие социальных сетей, политических технологий на политический и исследовательский процессы;</p>	Этап формирования умений
			<p><b>Владеть:</b> навыками анализа и оценки политического процесса в контексте применения информационных технологий, критериев и показателей оценки</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

			их эффективности, минимизации негативного влияния на функционирование политических институтов, процессов и акторов; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам политики, навыками выбора методов и средств решения задач исследования;	
--	--	--	---	--

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

<b>№ п/п этапа</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование этапов формирования компетенций</b>	<b>Типовые контрольные задания/иные материалы</b>
1.	УК-2 УК-3 ОПК-1	Этап формирования знаний	Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры, принципах работы в научном коллективе. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: индивидуальный план практики, отчет по практике.
2.	УК-2 УК-3 ОПК-1	Этап формирования умений	Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета. Обсудить концепцию диссертации, научной статьи; Обменяться мнениями по смысловым конструкциям, содержащимся в реферируемых обучающимся научных статьях (монографиях) Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения.
3.	УК-2 УК-3 ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта	Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики.



**Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме зачета, при этом: «зачтено» («отлично») ставится при условии:**

- реализации задач и содержания программы деятельности в объеме, предусмотренном программой практики;

- демонстрации высокого, достаточно хорошего или удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

- проявления высокого, достаточно хорошего или удовлетворительного уровня теоретической, научно-аналитической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;

- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности; или проявления теоретических, научно-аналитических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;

- ведения документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.

*«не зачтено» («неудовлетворительно») ставится при условии:*

- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;

- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

- низкого уровня теоретической, научно-аналитической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций;

- некачественного ведения документации или ее отсутствие.

Таким образом, оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирантом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; выполнен индивидуальный план прохождения практики и все необходимые задания; предоставлена полная отчетная документация по данным заданиям, нет существенных замечаний в их выполнении; проведена работа в полном объеме на теоретическом, практическом уровнях и в рамках обобщения полученных в ходе исследования результатов; научный руководитель аспиранта оценил практическую деятельность аспиранта положительно.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при условии, если аспирант полностью не выполнил поставленные перед ним цели и задачи в ходе практики; аспирант не сдал отчетную документацию по практике; научный руководитель аспиранта неудовлетворительно оценил практическую деятельность аспиранта.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.
3. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 459 с.: ил. - Библиогр. с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>.

4. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>

## 6.2. Дополнительная литература

1. ГОСТ 7.32-2001. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]: межгосударственный стандарт. Взамен ГОСТ 7.32-91. Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 2001. URL: [http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Gost\\_7.32-2001.pdf](http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Gost_7.32-2001.pdf).

2. Авторханов, А.Г. Технология власти : в 2 кн. / А.Г. Авторханов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Кн. 1. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6735-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457244> ;

3. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> ;

4. Агацци, Э. Научная объективность и ее контексты / Э. Агацци ; под ред. и с предисл. В.А. Лекторский ; пер. с англ. Д.Г. Лахути. - Москва : Прогресс-Традиция, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-89826-481-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467221> ;

5. Вылегжанина, А.О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8698-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660> ;

6. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3; То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>.

7. Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности : учебник / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 295 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02801-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288>

8. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

9. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

10. Мухаев, Р.Т. Теория политики : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00952-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735> ;

11. Поздняков, Э.А. Философия политики / Э.А. Поздняков. - 3-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Весь Мир, 2014. - 544 с. - ISBN 978-5-7777-0588-4 ; То же [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276915> ;

12. Политология : учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 596 с. : ил. - Библиогр.: с. 593. - ISBN 978-5-394-01100-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097> ;

13. Политология : учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; под ред. В.Ю. Бельского, А.И. Сацуты. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01661-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625> ;

14. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> ;

15. Яшин, Б.Л. Философия науки. Курс лекций : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 340 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9326-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084>

## 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

### Перечень Интернет-ресурсов:

№	Наименование ресурса	Электронный адрес
1.	Scopus	<a href="http://www.scopus.com">http://www.scopus.com</a>
2.	Web of Science	<a href="http://apps.isiknowledge.com">http://apps.isiknowledge.com</a>
3.	Гарант	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
5.	Консультант-Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.	Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>
7.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
8.	Сайт ВАК Минобрнауки РФ	<a href="http://vak.ed.gov.ru/">http://vak.ed.gov.ru/</a>
10.	База данных Интерфакс	<a href="http://www.interfax.ru">http://www.interfax.ru</a>
11.	Институт комплексных стратегических исследований	<a href="http://www.icss.ac.ru/">http://www.icss.ac.ru/</a>
12.	Официальный сайт Правительства РФ	<a href="http://www.government.ru/">http://www.government.ru/</a>
13.	Официальный сайт Министерства финансов РФ	<a href="http://www.minfin.ru">http://www.minfin.ru</a>

### Библиотеки

• <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.

• <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.

• <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

### Сайты научных журналов

• <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»

• <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.

• <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».

• <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».

• <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».

- <http://pressa.ru/izdanie/21986> - электронные версии печатных изданий.
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- [www.polisportal.ru](http://www.polisportal.ru) – интернет-портал журнала «Полис».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

#### Образовательные сайты

- <http://znai-zakon.narod.ru/> - Сайт содержит электронные тексты Законов РФ, кодексов, комментарии к некоторым законам.
- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imeri-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://info21.ru> – информационная цивилизация 21 век.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Категория СНГ.
- [http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy\\_political\\_psihilogy](http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogy) – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

#### Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
- <http://lib.obninsk.org/>– Предоставляется возможность поиска электронных книг по различным направлениям, не делая отсылок на Интернет-магазины. Поиск достаточно простой и удобный. Регистрация на сайте не требуется.
- <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
- <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
- <http://www.shpl.ru/> – историческая библиотека.
- <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер». Разделы Философия. Политология.

#### Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3>- сайт «выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- [www.panorama.org](http://www.panorama.org) - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- [www.panorama.ru](http://www.panorama.ru) – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- [www.ancentr.ru](http://www.ancentr.ru) - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.

- Polit.lukichiki.net – База данных по материалам российских СМИ, часть которой представлена в коммерческом продукте.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет–канал новостей. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- www.vibory.ru – Сайт Независимого института выборов. Посвящен выборам в России и за рубежом: новости, анализ событий, комментарии, в помощь исследователю, законы о выборах и др.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований – <http://www.imeri-eurasia.ru>
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис»
- Политнаука: Политология в России и мире .<http://www.politnauka.org>
- Официальный портал органов власти Российской Федерации, <http://www.gov.ru>.
- Официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России. – URL: <http://www.unrussia.ru>
- Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
- Информационно-правовая база "Кодекс» – <http://www.kodeks.ru>
- Информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН – <http://edc-aes.ru>
- Институт Европы РАН – <http://www.ieras.ru>
- Представительство Европейского Союза в России – <http://www.delrus.ec.europa.eu/ru/index.htm>
- Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK) – <http://www.hsfk.de>;
- МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ – <http://www.mid.ru/>
- Переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ – <http://www.inosmi.ru/>
- Политика и Власть: особенности взаимодействия политики и нравственности в различных сферах международных отношений – <http://fanatpolitiki.ru>
- Центр конфликтологии Института социологии РАН – <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html>
- Федеральный образовательный портал – <http://www.auditorium.ru>
- <http://ecsocman.hse.ru/>
- Официальный сайт Европейского Союза – <http://europa.eu>
- Доступ к документации Европейского Союза – <http://eur-lex.europa.eu>
- Сайт европейской статистики – <http://ec.europa.eu/eurostat>
- Сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам – [http://ec.europa.eu/dgs/employment\\_social/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm)

## **8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики**

### ***Руководство и контроль за прохождением практики:***

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются распоряжением РГСУ на руководителя практики.

Общее руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой и факультетом подготовки научных и научно-педагогических кадров.

При прохождении исследовательской практики аспирант получает консультации от научного руководителя на кафедре, по окончании практики получает от него отзыв с рекомендуемой оценкой. (Приложение 3).

В период прохождения исследовательской практики аспиранты подчиняются правилам внутреннего распорядка университета.

По итогам прохождения исследовательской практики аспирант готовит отчет о прохождении исследовательской практики (Приложение 2), а руководитель исследовательской практики дает свое заключение (Приложение 4).

В отчете аспиранта о прохождении исследовательской практики должны быть отражены сроки и порядок прохождения практики, степень выполнения задания на практику с перечислением документации, используемой при прохождении практики обучающимся.

Аспирант сдает отчет о прохождении практики руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

*Выпускающая кафедра (в т.ч. научный руководитель аспиранта):*

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания НКР (диссертации), оказывает соответствующую консультационную помощь;
- даёт рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- консультирует аспиранта по работе в национальной библиографической базе данных научного цитирования (далее – «РИНЦ»);
- принимает защиту отчета по исследовательской практике, по итогам которой оформляет отзыв о прохождении исследовательской практики аспирантом.

*Аспирант:*

- проводит исследование по утверждённой теме НКР (диссертации) в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики и режимом работы подразделения - места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком;
- сдает отчет о прохождении практики научному руководителю;
- представляет отчетные документы руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

**Самостоятельная работа аспиранта** в период проведения исследовательской практики включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате выполнения реферата;

– своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;

– успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

*Обработка, обобщение* полученных результатов самостоятельной работы проводится аспирантом самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

#### Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение исследовательской практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке к зачету обратите внимание на защиту отчета и подготовку реферата по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения исследовательской практики.

#### *Методические указания к заданиям по исследовательской практике:*

1. Организация индивидуальной исследовательской деятельности (составление индивидуального плана практики).

Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную исследовательскую деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения исследовательской практики.

2. Консультирование с руководителем исследовательской практики, с научным руководителем, а также аналитиками (практиками, экспертами) в области политики (при возможности)

3. Планирование и участие в проведении исследований по политологической и политической проблематике, мероприятиях, где докладываются результаты исследований (научных конференций, «круглых столов», симпозиумов и т.д.)

## **9. Информационно-технологическое обеспечение практики**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.

Исследовательская практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ

2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a> 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	<b>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</b>	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID. Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию"



			выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	<b>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина</b>	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

#### Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
2.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
3.	Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
4.	Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
5.	Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

6.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
7.	Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
8.	Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

№	Наименование программного обеспечения	Вид (ПП или ЭИ или УМК)
1.	СПС «Консультант+»	ПП
2.	Microsoft Office 2007	ПП
3.	Браузеры: Internet Explorer, Mozilla, Opera и др.	ПП

### 9.3. Информационные справочные системы

- Консультант Плюс

### 10. Материально-техническая база

Для успешного проведения практики по получению профессиональных учений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики) необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория университета для проведения различных мероприятий, предусмотренных программой исследовательской практики, в том числе для проведения совещаний руководителя практики и аспиранта, наличие рабочего места и компьютера, программное обеспечение персональных компьютеров; информационное, программное и аппаратное обеспечение локальной компьютерной сети, аналитические программы обработки информации; мультимедийное оборудование (при необходимости), информационное и программное обеспечение глобальной сети Интернет, фонд библиотеки.

### 11. Образовательные технологии:

В процессе выполнения исследовательской практики используются следующие образовательные технологии:

- самостоятельная работа аспиранта в соответствии с программой исследовательской

практики (работа с фондами библиотеки, подготовка разделов отчета по научно-исследовательской работе; изучение нормативных документов, регламентирующих процесс осуществления научно-исследовательской деятельности; подготовка к текущему контролю знаний и зачету;

– самостоятельная работа по заданию руководителя практики, научного руководителя (составление картотек, написание обзоров, подготовка к публикации материалов статей, написание отчета по практике);

– консультирование по вопросам подготовки отчета по исследовательской практике.

Каждая отрасль знаний имеет свой понятийно-категориальный аппарат, систему теорий, парадигм, теоретико-методологический инструментарий. Результаты исследовательской работы могут быть представлены в научной статье. Научная статья направлена на развитие, совершенствование аналитических способностей аспиранта.

***Статья должна быть написана в соответствии с правилами.***

Доказывается актуальность (необходимость) написания статьи. Важно знать приёмы для доказательства актуальности статьи:

– производственные или государственные потери;

– развитие негативных тенденций;

– анализ статистики;

– сведения о состоянии поднятой проблемы;

– анализ развития проблемы за длительный период времени и т. п.

– пути, способы совершенствования социально-политической и экономической практики:

– предложить показатель или систему показателей, которыми можно измерить состояние социально-политической проблемы или явления;

– можно предложить методику, с помощью которой можно вычислить или оценить политические институты, процессы и технологии ;

– выявить корреляции политических и экономических, социальных и социокультурных процессов, внутренних и внешних факторов, влияющих процесс (событие);

– разработать системы мер (обосновать предложения) для совершенствования какого-либо структуры политической системы общества (политических институтов, процессов, технологий, отношений, акторов политического процесса и т.д.).

Для осмысления содержания статьи необходимо построить структурно-логические схемы (цель, методические приёмы, с помощью которых доказана актуальность статьи) для совершенствования развития проблемы.

Для обобщения содержания статьи принято писать аннотацию и реферат.

***Аннотация*** — краткое содержание работы, т. е. перечень вопросов, рассматриваемых в ней, с указанием категории читателей. Объём составляет от 3 до 15 строчек.

***Реферат*** — сведения о результатах НИР, её объеме, техническое оформление, цель работы, перечень объектов, методов, результатов, выводы об эффективности работы, возможности и области применения результатов. Объём составляет не более 1 печатной страницы.

Для оценки работы принято писать рецензию.

***Рецензия*** — авторский текст, для которого нет ограничения по объёму, однако по структуре должно содержать следующие разделы:

– подтверждение или опровержение актуальности работы;

- объяснение новизны работы;
- оценка практической значимости работы;
- вывод о целесообразности выполнения этой работы;

## ГЛОССАРИЙ

**Монография** — научное издание в виде книги, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

**Научные издания** — издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические и (или) экспериментальные исследования.

**Официальные издания** — публикуемые от имени государства и его органов материалы законодательного, нормативного или директивного характера.

**Справочники, словари и энциклопедии** — издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения.

**Статья** — научно-популярное тезисное изложение в журнале или сборнике идеи, проблемы или точки зрения по какому-либо вопросу одного автора.

**Учебные издания (учебники, учебные пособия)** — наиболее полное систематическое изложение учебной дисциплины или её раздела.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

аспиранта

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки

\_\_\_\_\_ год обучения (курс) - \_\_\_\_\_  
вид практики - исследовательская  
Руководитель практики

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. должность руководителя педагогической практики)

№ п\п	Содержание разделов работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**График исследования**

Сроки проведения планируемой работы	Краткое описание выполненной работы	Результаты работы

Аспирант

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Российский государственный социальный университет»

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении исследовательской практики в аспирантуре**  
**(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)**

аспиранта

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

год обучения (курс) - \_\_\_\_\_

вид практики – исследовательская

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п\п	Формы работы	Количество часов	Сроки проведения
1.			
2.			
3.			
4.			
и т.д.			

Основные итоги практики:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Аспирант

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 (подпись) (расшифровка подписи)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

**ОТЗЫВ  
О ПРОХОЖДЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ год обучения (курс) – \_\_\_\_\_  
вид практики - исследовательская  
кафедра

\_\_\_\_\_

Основные результаты и итоги прохождения практики на кафедре

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендации аспиранту

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка его работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**о прохождении исследовательской практики**

аспиранта

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

год обучения (курс) - \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)



### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022