



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы, технологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Год набора 2020

Москва 2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по научной работе

/М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль)
Политические институты, процессы, технологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом, кандидатом филол.н. Лимаровой Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета Гуманитарного факультета, протокол № 10 от 26 мая 2020 г.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета


(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
профессор Института ДПО специалистов социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам. председателя Совета Ассамблеи народов России, Президент НП «Национальный общественный Комитет «Российская семья»



Г.И.Климантова

(подпись)

Кандидат политических наук, доцент
кафедры организации работы с молодежью,
факультета социальной работы РГСУ



Е. А. Князькова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание учебной дисциплины	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	11
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	18
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	19
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	35
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.	36
6.1. Основная литература.	36
6.2. Дополнительная литература.	36
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	37
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	37
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	39
9.1. Информационные технологии	39
9.2. Программное обеспечение	39
9.3. Информационные справочные системы	39
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	39
11. Образовательные технологии	39
Лист регистрации изменений.....	42

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении обучающимися способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка.

Задачи дисциплины (модуля):

развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности;

углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;

овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;

обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки по направлению подготовки **41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации)** очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки».

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин «Услуги в различных сферах деятельности», профильных дисциплин вариативной части образовательной программы, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика).

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии».**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности
		Уметь: применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности
		Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30			
контактная работа обучающихся с преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа					
Учебные занятия семинарского типа	30	30			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	42	42			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	16	16			
Выполнение практических заданий	20	20			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Экзамен 36	Экзамен 36			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Год			
		1	1		
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	4	8		
контактная работа обучающихся с					

преподавателем:					
Учебные занятия лекционного типа					
Учебные занятия семинарского типа	12	4	8		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	87	32	55		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины	30	10	20		
Выполнение практических заданий	51	22	29		
Рубежный текущий контроль	6		6		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Экзамен (9)		Экзамен (9)		
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет всего 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 42 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Работа над языковым материалом	30	18	12		12								
2	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	14	8	6		6		*				*		
3	Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	16	10	6		6		*				*		
4	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации	42	24	18		18								
5	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение	14	8	6		6				*				
6	Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	14	8	6		6				*				

7	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	14	8	6		6			*					
Общий объем	Итого часов	108	42	30		30								36* 1с
	Всего часов	108												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часа.

Объем самостоятельной работы – 87 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Дифф. зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Раздел 1. Работа над языковым материалом	36	32	4		4								
2	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	18	16	2		2		*				*		
3	Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	18	16	2		2		*				*		
4	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации	63	55	8		8								
5	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение	20	18	2		2				*				
6	Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	20	18	2		2				*				
7	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	23	19	4		4			*					
Общий объем	Итого часов	108	87	12		12								9* 1к
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Раздел 1. Работа над языковым материалом

Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)

Цель: изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов. УК-4.

Перечень изучаемых элементов содержания: фонетика, лексика, грамматика, функциональная стилистика английского языка. Содержательно-формальный аспект *научного функционального стиля*: жанровое разнообразие научной прозы, лексический состав и особая роль специальной терминологии, морфологические и синтаксические особенности научного дискурса.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения: изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка и обсуждение выполнения письменного перевода и контрольной работы.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода и контрольной работы.

Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики

Цель: изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов: УК-4.

Перечень изучаемых элементов содержания: грамматические трансформации. Приемы грамматических трансформаций: перестановки, опущения и добавления, перестройки и замены предложений. Стилистические трансформации. Приемы стилистических трансформаций: синонимические замены и описательный перевод, компенсация и прочие виды замен. Лексические трансформации: замена и добавления, конкретизация и генерализация предложений, опущения. Контекстуальные замены. Многозначность лексики. "Ложные друзья" переводчика.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения: изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка и обсуждение выполнения письменного перевода со словарем.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода со словарем.

Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации

Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение

Цель: активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Активизация навыков аудирования научной речи, понимания услышанного, возможности обсуждения и комментирования звучащей иноязычной речи. УК-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аудирование. Понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудионосителях. Понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Говорение. Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Работа направлена на выработку у обучающихся следующих умений:

– монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам направленности (профиля) и по научно-квалификационной работе (диссертации) (в форме сообщения, информации, доклада);

– диалогической речи, позволяющими обучаемому принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его направленностью (профилем) и научно-квалификационной работой (диссертацией).

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения (на иностранном языке):

1. Структура научного текста.
2. Формулирование проблемы исследования.
3. Методы исследования.
4. Описание эксперимента и полученных данных.
5. Систематизация и интерпретация данных.
6. Построение заключений и выводов.
7. Оформление ссылок и сносок.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: устный групповой и индивидуальный опрос, выполнение и проверка устного перевода.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный доклад на иностранном языке о научной деятельности аспиранта.

Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов

Цель: контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков по темам «Научная речь на английском языке»: УК-4.

Перечень изучаемых элементов содержания: просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и с родного на иностранный. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:

I. *Переведите предложения на английский язык:*

1. В работе рассматриваются основные теоретические положения, *касающиеся* вопросов эволюции.

2. Работа *представляет собой критический обзор и теоретическое обобщение всех данных* и результатов, полученных в этой области.

3. *Книга отражает современное состояние* фундаментальных исследований в этой чрезвычайно важной области.

4. В работе дано множество примеров, иллюстрирующих основные положения, которые здесь обсуждаются.

5. В первых двух главах данной монографии речь идёт о ...

6. Здесь дано обоснование для применения именно такой методики.

7. Последние данные по ... приводятся как в первой, так и в последней частях книги.

8. Книга охватывает обширный материал, о чем можно судить по многочисленным подзаголовкам глав.

9. С первой до последней главы приводятся многочисленные примеры, которые иллюстрируют рассматриваемую проблему.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка навыков диалогической речи в ходе ролевых игр по вышеуказанной теме. Пересказ, аннотирование и реферирование текстов по научной проблематике.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода, устный перевод с листа с подготовкой. Воспроизведение информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации, уделяется внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения служат единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по направленности (профилю).

Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Цель: контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков составления письменных и устных текстов по темам «Научная речь на английском языке». УК-4.

Перечень изучаемых элементов содержания: план или конспект к прочитанному, изложение содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты; доклад и сообщение по теме направленности (профиля) аспиранта, научная статья для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:

1. Виды научного текста.
2. Научная статья.
3. Аннотация.
4. Резюме.
5. Рецензия.

Задания для самостоятельной работы аспирантов: написать рецензию на статью или монографию по направленности (профилю).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: Перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка выполнения письменного домашнего задания.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного
----------------------	--------------	-------------------

		средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Работа над языковым материалом		
Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	Контрольная работа 1	Б1.Б.01- 1
Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	Письменный перевод текстов по научной проблематике (с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.01- 2
Контроль по разделу 1	Тест 1	Б1.Б.01- 3
Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации		
Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение	Доклад (на иностранном языке)	Б1.Б.01- 4
Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	Чтение и перевод текста по научной проблематике (с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.01- 5
Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	Перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).	Б1.Б.01- 6
Контроль по разделу 2	Реферат-аннотация (написание реферативного перевода научной статьи)	Б1.Б.01- 7
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Экзамен (кандидатский)	Б1.Б.01- 8

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
Б1.Б.01- 1	Раздел 1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа. Контрольные задания входного контроля содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения предшествующих (обеспечивающих) дисциплин. Задания включают в себя ряд заданий различной сложности и направлены на выявление уровня подготовки аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)».
Требования к выполнению задания	1. Контрольные задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение контрольных заданий аспирантам отводится 60 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов. «Хорошо» – знание основных положений изученного материала;

	<p>знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>
Б1.Б.01- 2	Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Письменный перевод текстов по научной проблематике. Перевод оригинального текста научной направленности законченного содержания объемом около 1500 слов с английского языка на русский язык с использованием словаря.
Требования к выполнению задания	<p>Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сути задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми</p>

	грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.
Б1.Б.01- 3	Раздел 1. Работа над языковым материалом
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 60 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.
Б1.Б.01- 4	Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад. Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта). Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее на иностранном языке по тематике своей научной деятельности.
Требования к выполнению задания	Подготовленный доклад на иностранном языке по тематике научного исследования выполняется в устной форме. Время говорения 5-7 минут. Допускается визуальная поддержка в виде презентационного материала либо тезисных карточек. Владение продуктивной устной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением орфоэпической нормы иностранного языка. Умение адекватно реализовать коммуникативное намерение, в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами научного дискурса. Умение использовать основные композиционно-речевые формы и виды устного научного дискурса. Проводится в устной форме.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к подготовке и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём,

	<p>соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Коммуникативные намерения полностью реализованы без нарушений норм иностранного языка.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его представлению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Коммуникативные намерения полностью реализованы с незначительными нарушениями норм иностранного языка.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Коммуникативные намерения полностью реализовано со значительными нарушениями норм иностранного языка.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Коммуникативные намерения не реализованы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. 2. Форма представления - устное выступление.
Б1.Б.01- 5	Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Чтение и перевод текста по научной проблематике с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.).
Требования к выполнению задания	<p>Прочитать текст на иностранном языке. Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предъявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке, композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – чтение выполнено с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – чтение выполнено с незначительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с</p>

	<p>соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – чтение выполнено со значительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – чтение выполнено со значительными и множественными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, непонимание сущности задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке. Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
Б1.Б.01- 6	Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p>Перевод текста по научной проблематике с русского на иностранный язык со словарем (объем 1500 п.з.)/ Создание аннотации текста на английском языке. (по направлению подготовки аспиранта).</p>
Требования к выполнению задания	<p>Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Выполнить аннотацию иноязычного текста (научной статьи по специальности обучающегося) 250-500 печатных знаков с пробелами, оформить ее текст с использованием текстового редактора MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Аннотация предьявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной</p>

	терминологией иностранного языка.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе MicrosoftWord со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
Б1.Б.01- 7	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат-аннотация. Реферативный перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна быть написана на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).</p> <p>2. Основные требования к оформлению: <i>Структура</i> работы: 1) титульный лист; 2) перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года). Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами); 3) ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.; 4) терминологический словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и</p>

	<p>терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта.</p> <p><i>Оформление:</i> реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011. Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Титульный лист оформляется соответственно образцу.</p> <p>3. К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.</p> <p>4. Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к выполнению задания.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен (кандидатский)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
------------------------	-------------------------------	----------------------------	---

УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования знаний
		Уметь: применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования умений
		Владеть навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

			нарушает последовательность в изложении программного материала –удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -неудовлетворительно (не зачтено).
УК-4	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют
УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –не удовлетворительно (не зачтено)

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности).

Б1.Б.01- 1.Контрольная работа.
Примеры заданий к контрольной работе.

1. Write down three proper adjectives for every noun. Translate your phrases

Contact
Debate
Element
Elements
Energy
Phenomenon
Results
Role
Sample
Way

2. Write down a proper verb for next nouns. Mind the prepositions. Translate your phrases.

Contact
Debate
Phenomenon
Result
Role
Sample

3. Translate the phrases. Make your own sentences with these very adjectives.

significant increase in sales.
the use of drugs is a major problem.
the possibilities are enormous.
a position of considerable influence.
an issue of particular importance
there was widespread support for the war.
it's common for a woman to be depressed after giving birth.
at this point, war is inevitable
the speaker's intentions were not made explicit.

4. Translate the sentences. Make your own with these very verbs and proper nouns.

Inaccurate conclusions **is based on** incomplete facts.
The environmental problems **were associated with** nuclear waste.
The principle of the supremacy of national parliaments needs **to be firmly established**.
He **was** equivocal about **being identified** too closely with the peace movement.
A statement that **posed** more questions than it **answered**.
I have **listed** four reasons below.

5. Put the proper preposition. Write the synonyms for the phrases.

In conjunction ...
In addition ...

In line ...
... particular
with the exception ...

6. Put the proper preposition. Make a sentence with every phrase.

... this stage
... behalf ..
... the whole
... chance
... terms of
... most respects

7. Write 3 verbs that go with. Make a sentence with every combination.

On
To
From
Of
For

8. Translate the phrases and sentences.

1. topic was scrutinised closely
2. they received sentences of one year and eight months, respectively
3. moreover, glass is electrically insulating.
4. this species has a quiet charm and, furthermore, is an easy garden plant.
5. everyone will have to compromise to some extent | they altered the document to such an extent that it contained little in the way of new policy.
6. we need to look at the pros and cons of each system
7. the US finally agreed, albeit unwillingly, to support UN action.
8. without proper instruction, you can operate the machinery only to a degree
9. nevertheless, it makes sense to take a few precautions
10. I doubt you have much to add—nonetheless, we want to hear your side of the story
11. the former of the two scientists
12. Russia chose the latter option
13. he called on the government to hold a plebiscite
14. a photocopied handout
15. he summed up his reasons
16. the industry's continued existence
17. in the corporate hierarchy, Curt is about six levels below the CEO
18. they have devised a way to recycle contaminated oil
19. how funds will be allocated is dependent on which budget gets approved
20. the cultural dimensions of the problem

9. Find the synonyms for underlined words

1. art courses **have been subsumed** under the Humanities Department
2. students from many different **backgrounds**
3. the data can **reveal** a good deal of information
4. postal codes **correlate** with geographic location
5. Arnold's **allegations** take on the qualities of a malicious character assassination

6. our **interest** in boating is mutual
7. their expressions **reflected** their feelings
8. a rank **corresponding** to the American rank of corporal
9. how the children **interact** is a primary focus of our observations
10. the **interplay** between fighter and trainer

10. Give your own definition of these research methods:

1. Experimental study
2. Correlational study
3. Empirical observation
4. Survey
5. Case study

Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики.

Б1.Б.01- 2. Письменный перевод со словарем по научной проблематике с иностранного на русский язык (объем 2000 п.з.). Примеры текстов.

Individual labor law

Employment terms

The basic feature of labour law in almost every country is that the rights and obligations of the worker and the employer are mediated through a contract of employment between the two. This has been the case since the collapse of feudalism. Many contract terms and conditions are covered by legislation or common law. In the US for example, the majority of state laws allow for employment to be "at will", meaning the employer can terminate an employee from a position for any reason, so long as the reason is not explicitly prohibited.

One example of employment terms in many countries is the duty to provide written particulars of employment with the *essentialianegotii* (Latin for "essential terms") to an employee. This aims to allow the employee to know concretely what to expect and what is expected. It covers items including compensation, holiday and illness rights, notice in the event of dismissal and job description.

The contract is subject to various legal provisions. An employer may not legally offer a contract that pays the worker less than a minimum wage. An employee may not agree to a contract that allows an employer to dismiss them for illegal reasons.

Minimum wage

Many jurisdictions define the minimum amount that a worker can be paid per hour. Australia, Belgium, Brazil, Canada, China, France, Greece, Hungary, India, Ireland, Japan, South Korea, Luxembourg, the Netherlands, New Zealand, Paraguay, Portugal, Poland, Romania, Spain, Taiwan, the United Kingdom, the United States, Vietnam and others have laws of this kind. The minimum wage is set usually higher than the lowest wage as determined by the forces of supply and demand in a free market and therefore acts as a price floor. Each country sets its own minimum wage laws and regulations, and while a majority of industrialised countries has a minimum wage, many developing countries do not.

Minimum wages are regulated and stipulated in some countries that lack explicit laws. In Sweden minimum wages are negotiated between the labour market parties (unions and employer organisations) through collective agreements that also cover non-union workers and non-organised employers.

National minimum wage laws were first introduced in the United States in 1938, Brazil in 1940, India in 1948, France in 1950 and in the United Kingdom in 1998. In the European Union, 18 out of 25 member states have national minimum wages as of 2011.

Б1.Б.01- 3.Тест

Примеры тестовых заданий.

Вариант 1.

1. We had little money to spare; in _____.
 - a) some ways it was sheer luck;
 - b) spite of being the smallest team to apply
 - c) other words, we were underfunded
 - d) comparison with other articles in the series
2. She wrote a dissertation ____ wild flower conversation in Finland in the 1990s.
 - a) of
 - b) in
 - c) at
 - d) on
3. The results of the investigation _____ a light on the pressures of the global economy of farmers in developing countries.
 - a) shed
 - b) shine
 - c) highlight
 - d) illuminate
4. Environmental _____ should be at the top of today's political agenda.
 - a) topics
 - b) issues
 - c) principles
 - d) theories
5. In the exam students had to choose three from a choice of ten essay _____.
 - a) subjects
 - b) theories
 - c) topics
 - d) issues
6. One difficulty _____ the class questionnaire was that some students had already left the course and could not be contacted.
 - a) of
 - b) in
 - c) at
 - d) with
7. The country emerged _____ the crisis as the much stronger power.
 - a) from
 - b) in
 - c) out
 - d) into
8. _____ our discussion, I'd like to focus on US context.
 - a) For the purposes of
 - b) In the sense that
 - c) From the point of view of
 - d) Because of

9. I'd like to consider education _____ industry.

- a) in the case of
- b) from the point of view of
- c) with the exception of
- d) for the purposes of

10. Choose the word that doesn't fit the sentence:

Thorsen's aim was to _____ the facts.

- a) establish
- b) check
- c) bear out
- d) present

11. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The evidence _____ a different conclusion.

- a) suggests
- b) points to
- c) supports
- d) emerges

12. Choose the word that doesn't fit the sentence:

Lopez _____ some fascinating data.

- a) collected
- b) reflected
- c) obtained
- d) recorded

13. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The writer provides some _____ examples.

- a) growing
- b) telling
- c) striking
- d) illuminating

14. Choose the word that doesn't fit the sentence:

The evidence Mistry presents is _____.

- a) convincing
- b) flimsy
- c) vivid
- d) conflicting

15. Fill in the gaps with an appropriate preposition:

She wrote an article ___ the subject ___ class.

- a) on; of
- b) of; of
- c) about; in
- d) within; of

16. The theme ___ the poem is emigration.

- a) of
- b) in
- c) within
- d) at

17. Fill in the gap with an appropriate word:

There are still people who are reluctant to accept Darwin's _____ of evolution.

- a) model
- b) topic
- c) theory
- d) principle

18. Fill in the gap with an appropriate word:

The professor decided to take moral courage as the _____ for his inaugural lecture.

- a) model
- b) topic
- c) theme
- d) issue

19. Fill in the gap with an appropriate word:

The Peter _____ states that the members of a hierarchical group will usually end up being promoted to the point at which they become incompetent.

- a) Model
- b) Principal
- c) Theme
- d) Issue

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The study revealed a regular _____.

- a) scope of your research
- b) awareness of the problem
- c) issues facing the world today
- d) pattern of changes in temperature

21. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The research focuses on one particular _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) issues facing the world today
- d) approach to their theme

22. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writer makes a powerful _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

23. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writers take an original _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

24. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Until recently there was little _____.

- a) scope of your research

- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) awareness of the problem

25. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

I think you should broaden the _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

Вариант 2.

1. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

To date, there has been little research _____.

- a) scope of your research
- b) into the environmental effects of nanoparticles
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

2. Match the beginning of each sentence with the most appropriate ending:

There are many important _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) issues facing the world today
- d) approach to their theme

3. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Nature of Democracy

- a) economics
- b) education
- c) history
- d) politics

4. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Significance of Dreams

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) politics

5. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

An Approach to Free Verse

- a) economics
- b) psychology
- c) history
- d) literature

6. Use one of the combinations to complete the sentence:

There is an _____ in your figures.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

7. Use one of the combinations to complete the sentence:

Management's refusal to listen to the worker's demands was the _____ of the riots.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

8. Use one of the combinations to complete the sentence:

Lamaque devised a _____ which has since been used successfully by many other researchers in the field.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

9. Use one of the combinations to complete the sentence:

We spotted a _____ with our procedure and so we changed it in two areas.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

10. Choose the best adjective to complete the sentence:

The plant is difficult to grow and needs very _____ conditions to survive.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

11. Choose the best adjective to complete the sentence:

His tutor was critical of his book for not being _____ enough.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

12. Choose the best adjective to complete the sentence:

We choose a _____ approach to our research and interviewed individuals personally.

- a) specific
- b) qualitative
- c) complex
- d) potential

13. Choose the best adjective to complete the sentence:

In the past the northern tribes looked on the tribes of the south as _____ enemies.

- a) specific
- b) potential
- c) complex
- d) qualitative

14. Choose the best adjective to complete the sentence:

A _____ set of circumstances led to a civil war in 1897.

- a) specific

- b) potential
- c) complex
- d) qualitative

15. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Feudal society was made _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

16. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Her results appear to go _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

17. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Carlson was the first to put _____.

- a) forward a convincing theory with regard to this question
- b) up of clearly defined classes of people
- c) against what she had found in her earlier studies
- d) out a solution to the algebra problem

18. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The investigation pointed _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

19. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

It took him a long time to work _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The geography book sets _____.

- a) out a lot of basic information about all the world's countries
- b) up of clearly defined classes of people
- c) up the flaws in the school's testing methods
- d) out a solution to the algebra problem

21. Complete the sentence using the correct form or the word:

In a _____ number of cases, there was no reaction at all to the drug.

- a) surprise
- b) surprised
- c) surprisingly
- d) surprising

22. Complete the sentence using the correct form or the word:

The analysis demanded an _____ amount of computer time.

- a) exceed
- b) exceeded
- c) exceeding
- d) excessive

23. Complete the sentence using the correct form or the word:

_____ numbers of birds inhabit the lake during the winter.

- a) Consider
- b) Considering
- c) Considerable
- d) Considered

24. Complete the sentence using the correct form or the word:

The course requires a _____ amount of prior knowledge of computers.

- a) reasonable
- b) reasoning
- c) reasoned
- d) reason

25. Complete the sentence using the correct form or the word:

The survey took a _____ amount of research time and costs were high.

- a) substance
- b) substantial
- c) substantive
- d) substantially

Ключи/ содержание оценочного листа	Вариант 1	Вариант 2
(№ вопроса/ правильный ответ)	1. c	1. b
	2. d	2. c
	3. a	3. d
	4. b	4. b
	5. c	5. d
	6. d	6. a
	7. a	7. b
	8. a	8. c
	9. b	9. d
	10. c	10. a
	11. d	11. c
	12. b	12. b
	13. a	13. b
	14. c	14. c
	15. a	15. b
	16. a	16. c
	17. c	17. a
	18. c	18. c
	19. b	19. d
	20. d	20. a
	21. b	21. d
	22. c	22. d
	23. d	23. c
	24. d	24. a
	25. a	25. b

Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.

Б1.Б.01- 4. Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта)

Подготовьте устное сообщение о своей научной работе опираясь на следующие вопросы:

1. What is the subject of your thesis?
2. Have you already published any articles?
3. Where and when did you publish them?
4. What are the titles of your published papers?
5. What problems do you deal with in those papers?
6. What are you going to prove in the course of your research?
7. Is there much or little material published on the subject of your research?
8. Who are your published papers addressed to?
9. What do you give much attention to in you published papers?
10. What is of particular interest in your paper?
11. How many parts does your paper consist of?
12. What is the purpose of your paper?
13. What do you treat in your introductory part?
14. What do you say in conclusion?
15. Who do you make references to?
16. What are you?
17. What is your special subject?
18. What field of knowledge are you doing research in?
19. Have you been working at the problem long?
20. Is your work of practical or theoretical importance?
21. Who do you collaborate with?
22. When do you consult your scientific adviser?
23. Have you completed the experimental part of your dissertation?
24. How many scientific papers have you published?
25. Do you take part in the work of scientific conferences?
26. Where and when are you going to get Ph. D. degree?

Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов

Б1.Б.01- 5. Чтение и перевод текста с листа по научной проблематике с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.)

Переведите текст с иностранного языка на русский.

Child labour

A serious outbreak of fever in 1784 in cotton mills near Manchester drew widespread public opinion against the use of children in dangerous conditions. A local inquiry presided over by Dr Thomas Percival, was instituted by the justices of the peace for Lancashire, and the resulting report recommended the limitation of children's working hours. In 1802, the first major piece of labour legislation was passed – the Health and Morals of Apprentices Act. This was the first, albeit modest, step towards the protection of labour. The act limited working hours to twelve a day and abolished night work. It required the provision of a basic level of education for all apprentices, as well as adequate sleeping accommodation and clothing.

The rapid industrialisation of manufacturing at the turn of the 19th century led to a rapid increase in child employment, and public opinion was steadily made aware of the terrible conditions these children were forced to endure. The Factory Act of 1819 was the outcome of the efforts of the industrialist Robert Owen and prohibited child labour under nine years of age and limited the working day to twelve. A great milestone in labour law was reached with the Factory Act of 1833, which limited the employment of children under eighteen years of age, prohibited all

night work and, crucially, provided for inspectors to enforce the law. Pivotal in the campaigning for and the securing of this legislation were Michael Sadler and the Earl of Shaftesbury. This act was an important step forward, in that it mandated skilled inspection of workplaces and a rigorous enforcement of the law by an independent governmental body.

A lengthy campaign to limit the working day to ten hours was led by Shaftesbury, and included support from the Anglican Church. Many committees were formed in support of the cause and some previously established groups lent their support as well. The campaign finally led to the passage of the Factory Act of 1847, which restricted the working hours of women and children in British factories to effectively 10 hours per day.

Facts, beliefs, and identity: The seeds of science skepticism

Psychological researchers are working to understand the cognitive processes, ideologies, cultural demands, and conspiracy beliefs that cause smart people to resist scientific messages. Using surveys, experiments, observational studies and meta-analyses, the researchers capture an emerging theoretical frontier with an eye to making science communication efforts smarter and more effective.

Protecting “Pet Beliefs”

One striking feature of people who hold science-skeptic views is that they are often just as educated, and just as interested in science, as the rest of us. The problem is not about whether they are exposed to information, but about whether the information is processed in a balanced way. It manifests itself in what Matthew Hornsey (University of Queensland) describes as “thinking like a lawyer,” in that people cherry-pick which pieces of information to pay attention to “in order to reach conclusions that they want to be true.”

“We find that people will take a flight from facts to protect all kinds of belief including their religious belief, their political beliefs, and even simple personal beliefs such as whether they are good at choosing a web browser,” says Troy Campbell (University of Oregon).

Dan Kahan (Yale University) agrees, finding in their research that “the deposition is to construe evidence in identity-congruent rather than truth-congruent ways, a state of disorientation that is pretty symmetric across the political spectrum.”

Changing Minds

Merely talking about “evidence” or “data” does not typically change a skeptic’s mind about a particular topic, whether it is climate change, genetically modified organisms, or vaccines. People use science and fact to support their particular opinion and will downplay what they don’t agree with.

“Where there is conflict over societal risks – from climate change to nuclear-power safety to impacts of gun control laws, both sides invoke the mantle of science,” says Kahan.

“In our research, we find that people treat facts as relevant more when the facts tend to support their opinions,” says Campbell. “When the facts are against their opinions, they don’t necessarily deny the facts, but they say the facts are less relevant.”

One approach to deal with science skepticism is to identify the underlying motivations or “attitude roots,” as Hornsey describes in his recent research (American Psychologist, in Press).

“Rather than taking on people’s surface attitudes directly, tailor the message so that it aligns with their motivation. So with climate skeptics, for example, you find out what they can agree on and then frame climate messages to align with these.”

Kahan’s recent research shows that a person’s level of scientific curiosity could help promote more open-minded engagement. They found that people who enjoyed surprising findings, even if it was counter to their political beliefs, were more open to the new information. As Kahan and his colleagues note, their findings are preliminary and require more research.

Hornsey, Campbell, Kahan and Robbie Sutton (University of Kent) will present their research at the symposium, Rejection of Science: Fresh Perspectives on the Anti-Enlightenment Movement. The talks take place on Saturday, January 21, 2017, at the SPSP Annual Convention. More than 3000 scientists are in attendance at the conference in San Antonio from January 19-21.

2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../ In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Б1.Б.01- 6. Перевод текста (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направленности (профилю) аспиранта).

1. Переведите текст с русского языка на иностранный язык:

Аттестация рабочих мест по условиям труда: новый порядок, новые проблемы

Опубликован Приказ Минтруда России от 27.04.2020 № 213н «О внесении изменений в некоторые нормативные правовые акты Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона от 27 декабря 2019 г. № 451-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О специальной оценке условий труда».

В некоторые нормативные правовые акты Минтруда внесены поправки, касающиеся процедуры проведения СОУТ. Всё это связано с принятием Федерального закона от 27 декабря 2019 г. № 451-ФЗ.

Указанным законом была усовершенствована процедура проведения спецоценки, внесены корректировки в правила применения её результатов, а также усилен контроль за внесением сведений о результатах СОУТ в Федеральную государственную информационную систему учёта результатов проведения СОУТ (далее — ФГИС).

Основные нововведения, внесённые Законом № 451-ФЗ:

- закреплена обязанность организаций, проводящих спецоценку, по передаче в ФГИС определённых сведений и получению для предстоящей спецоценки идентификационного номера, который присваивается в автоматическом режиме и включается в отчёт о её проведении;

- работодателям запретили применять результаты СОУТ, пока сведения о них не появятся в ФГИС;

- установлено, что декларация соответствия условий труда также начинает действовать только после внесения информации в ФГИС. Ранее декларация считалась действительной со дня утверждения отчёта о спецоценке;

- в отчёт о спецоценке должны включаться замечания и возражения работника относительно её результатов, представленные в письменном виде. Работодатель обязан рассмотреть такие возражения и провести при необходимости внеплановую СОУТ.

Организации теперь должны каждый раз получать в ФГИС идентификационный номер предстоящей спецоценки. Сделать это нужно до начала соответствующих работ, но не позднее чем через пять рабочих дней со дня заключения с работодателем ГПД о проведении СОУТ. Затем этот номер необходимо сообщить работодателю до начала выполнения работ по проведению спецоценки.

Установлено, что в целях выявления на рабочем месте факторов производственной среды и трудового процесса, источников вредных и (или) опасных факторов работодателям дополнительно придётся представлять результаты, полученные при осуществлении следующих мероприятий:

- организованного в установленном порядке на рабочих местах производственного контроля за условиями труда;

- федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

По новым правилам отчёт о проведении СОУТ должен быть составлен, подписан всеми членами комиссии и утверждён её председателем в срок не позднее чем тридцать календарных дней со дня его направления работодателю организацией, которая провела спецоценку.

К отчёту о результатах проведения СОУТ необходимо будет прилагать замечания и возражения конкретного работника относительно результатов спецоценки, проведённой на его рабочем месте.

2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

Б1.Б.01-7. Реферат-аннотация.

Написание реферативного перевода научной статьи.

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферирование статьи (реферат-аннотация). Реферат-аннотация включает в себя весь основной спектр оригинала, данные о методах исследования, области применения.

Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.

В отдел аспирантуры представляется:

Перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).

Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами).

К переводу прилагается ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.

Терминологический словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Титульный лист оформляется соответственно образцу (Приложения).

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

Рекомендуется использовать электронные базы данных для поиска статей:

1. База данных EastView
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus

Б1.Б.01- 8. Перечень заданий/вопросов к экзамену (кандидатский).

1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по направлению подготовки аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке. Объем 2500 - 3000 печатных знаков. Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.

Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщения и анализ, формулировать отношение к содержанию.

2. Беглое чтение оригинального текста по направлению подготовки. Осуществление реферирования статьи на иностранном языке. Объем 1000 - 1500 печатных знаков. Форма проверки – изложение понятий информации на иностранном языке.

Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов, выявить основные положения автора и изложить их в краткой форме.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с направлением подготовки аспиранта и (или) о научной работе аспиранта.

Оцениваются навыки владения неподготовленной диалогической речью с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности высказывания.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Аспект	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
1. Чтение текста и перевод	Чтение без фонетических искажений, содержащее 1-2 фонетических ошибки. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 1-2 ошибки	Чтение без фонетических искажений, содержащее 3-4 фонетических ошибки. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 3-4 ошибки	Чтение с небольшими фонетическими искажениями, содержащее 5-6 фонетических ошибок. Перевод без смысловых и речевых искажений, содержащий 5-6 ошибок	Чтение с фонетическими искажениями. Содержащее более 6 фонетических ошибок. Перевод со смысловыми и речевыми искажениями.
2. Пересказ текста и аннотирование текста	Логически и грамматически правильная передача основного содержания. Не более 2-3 ошибок лексико-грамматического характера.	Правильный пересказ и аннотация текста, содержащий не более 4-5 ошибок лексико-грамматического характера.	В основном правильная передача текста, не более 6 ошибок лексико-грамматического характера.	Неверная передача содержания, более 7 ошибок лексико-грамматического характера.
3. Беседа с экзаменаторами по направлению подготовки и (или) о научной работе аспиранта	Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.	Замедленный темп, логичность высказываний, достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера	Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико-грамматического характера	Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 5 ошибок.

Общая оценка выставляется как среднее арифметическое по пятибалльной системе.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.

6.1. Основная литература.

1. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени=English for postgraduate students : учебник : [16+] / С.И. Гарагуля. – Москва : Владос, 2018. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-92-5. – Текст : электронный.
2. Нечаева, Т.А. English for academic and scientific purposes : учебное пособие / Т.А. Нечаева ; Министерство науки и высшего образования РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 158 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499706> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр.: с. 156. – ISBN 978-5-9275-2550-8. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература.

1. Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы : учебно-методическое пособие / сост. К.Ю. Симонова ; Министерство спорта Российской

Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – 2-е изд., испр. и доп. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459424> (дата обращения: 05.05.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Егошина, Е.М. Academic writing : учебно-методическое пособие / Е.М. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475> (дата обращения: 05.05.2020). – ISBN 978-5-8158-1680-0. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Cambridge Dictionary – CambridgeUniversityPress. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/>. Интерактивная коллекция кембриджских словарей (Learner’s, AdvancedLearner’s, AmericanEnglish, Idioms, PhrasalVerbs). Двухязычный англо-русский/ русско-английский словарь.

2. Сайт Learning English [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/> Ресурс для изучения английского языка от BBC. Разделы Grammar (интерактивные грамматические упражнения разного уровня), Business (деловой иностранный язык, бизнес, экономика).

3. “The Economist” [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.economist.com/the-economist-explains/> Ресурс авторитетного издания “The Economist” с подборкой текстов по различным отраслям экономики на английском языке

4. Scopus [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.scopus.com/home.uri. Реферативная и библиографическая база данных научных статей.

5. Jstor [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.jstor.org/>. Цифровая библиотека научных изданий на иностранных языках.

6. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/teach/scholarly-communication>, свободный. – Загл. с экрана ScholarlyCommunication. MOOK по теме «Научная коммуникация».

7. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/introduction-to-research-for-essay-writing>, свободный. – Загл. с экрана Introduction to Research for Essay Writing. . MOOK по теме «Написание эссе. Введение».

8. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/specializations/academic-english>, свободный. – Загл. с экрана TransformYourWritingSkill. . MOOK по теме «Как улучшить навыки письменной речи»

9. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/getting-started-with-essay-writing>, свободный. – Загл. с экрана GettingStartedwithEssayWriting. MOOK по теме «Как начать писать эссе»

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной

дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

–консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.
4. Аудиопроигрыватель.

9.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

База данных EastView <https://dlib.eastview.com/browse>

Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 00.06.01 _____ используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование - проектор; пульт управления в комплекте; проекционный экран, средства звуковоспроизведения, а также демонстрационными печатными пособиями (таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD «CambridgeAcademicEnglish. An Integrated skills course for EAP. Class audio CD», «Cambridge English. Scientists. AudioCDs»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» (английский) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и круглых столов на иностранном языке (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕФЕРИРОВАНИЕ СТАТЬИ:

«Наименование статьи на иностранном языке»,

«Наименование статьи на русском языке»

**для сдачи кандидатского экзамена
по иностранному языку (английский)**

Выполнил
Аспирант очной/заочной формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

Ф.И.О. (полностью)

Москва, 20__ г.



Индивидуальная ведомость проверки реферата по иностранному языку

Аспирант _____

(Фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки _____

Профиль _____

Научный руководитель _____

(Фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

Тема реферата _____

Первичная экспертиза реферата научным руководителем _____

Оценка «зачет, незачет» _____

оценка

дата

подпись

Рецензия факультета

Реферат заслуживает оценки _____ аспирант _____ допускается/
не допускается к сдаче кандидатского экзамена по «иностранному языку»

дата

подпись

расшифровка подписи

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от 26 мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.			
4.			
5.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по научной работе

/М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы, технологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования

Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная, заочная


Год набора 2020

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и философия науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент Кузьменко Г.Н., доктор философских наук, доцент Скородумова О.Б., доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета


(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета
Протокол № 10 от «26» мая 2020 года


И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации



А.В. Тонконогов

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии РГСУ



О.Ф. Лобазова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	27
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	35
5.3. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</i>	39
5.4. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.</i>	40
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	44
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	45
6.1. <i>Основная литература</i>	45
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	45
Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:	46
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	47
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	48
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине(модулю)	49
9.1. <i>Информационные технологии</i>	49
9.2. <i>Программное обеспечение</i>	49
9.3. <i>Информационные справочные системы</i>	49
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):	50
11. Образовательные технологии	51
Лист регистрации изменений	52

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области политической науки и практики для решения проблем коммуникационных воздействий с целью реализации стратегий, заложенных в федеральных целевых программах РФ.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуль) «История и философия науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **41.06.01 «Политические науки и религиоведение»**, направленности (профилю) подготовки «Политические институты, процессы, технологии» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «История и философия науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала в процессе обучения в магистратуре или на специалитете, а также в процессе изучения дисциплины «Методы научных исследований в политических науках и регионоведении», «Современные концепции политического управления».

Изучение дисциплины (модуля) «История и философия науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политические институты, процессы, технологии», «Политические отношения и политический процесс в современной России»

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5 , ОПК-1** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой

высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - основные концепции современной истории и философии науки; - место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания;
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - работать над углублением и систематизацией знаний - применять полученные методологические знания в познавательном процессе;
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - использования полученных знаний в процессе комплексных исследований, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных коллективов	Знать: основные источники научной информации по работе российских и международных исследовательских коллективов, знать основные понятия,

	исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>категории, направления современной политической науки с учетом новейших направлений и тенденций современной политологии с тем, чтобы участвовать в работе научных коллективов.</p> <p>Уметь: использовать специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области политических наук для критического анализа новейших направлений и тенденций современной политологии, а также коммуницировать в среде российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>Владеть: методами и принципами коммуницирования в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>Владеть: навыками коммуницирования на государственном и иностранном языках, быть готовым к взаимодействию в профессиональной среде.</p>
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в области политических наук, в том числе с учетом новейших направлений и тенденций современной политологии.</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать политические процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм</p>

		организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа политических процессов и явлений, для освоения новейших направлений и тенденций современной политологии.
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: общенаучную и политическую терминологию, характеризующую политические явления, отношения и процессы, оригинальные научные тексты по политологической проблематике, а также современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: современными методами и технологиями, навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30		30
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	18		18
Учебные занятия семинарского типа	12		12
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	42		42

В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	10		10
Выполнение практических заданий:	10		10
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	кандидатский экзамен	кандидатский экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3	3	

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Год	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	12	
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	4	4	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	87	87	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20	20	
Выполнение практических заданий:	30	30	
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	кандидатский экзамен	кандидатский экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3	3	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 42 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Самосто-ят. Рабо-та	Аудиторные занятия		

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Общие проблемы истории науки	36	14	10	6	4				*				
2.	Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени.	18	8	6	2	4								
3.	Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса..	18	6	4	4	0								
5.	Раздел 2. Общие проблемы философии науки	36	14	10	8	2				*				
6.	Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.	18	10	4	2	2								
7.	Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.	18	4	6	6	0								
11.	Раздел 3. История и	36	14	10	4	6			*					

	современные проблемы философии, этики и религиоведения									8)					
12.	Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения	18	8	8	2	6									
13	Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения	18	6	2	2	0									
Общий объем	Итого часов	108	42	30	18	12									36
	Всего часов	108	42	30	18	12									

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 87 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Общие проблемы истории науки	36	29	4	2	0								
2.	Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и	18	19	2	2	0								

	Нового времени.													
3.	Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса..	18	15	2	2	0								
5.	Раздел 2. Общие проблемы философии науки	36	29	4	2	2				*	(15)			
6.	Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.	18	19	4	2	2								
7.	Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.	18	10	0	0	0								
11.	Раздел 3. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения	36	29	4	4	2				*	(22)			
12.	Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения	18	20	2	2	2								
13	Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения	18	9	2	2	0								
Общий объем		108	87	12	8	4								36
Итого часов														

	Всего часов	108	87	12	8	4								
--	-------------	-----	----	----	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Общие проблемы истории науки

Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени.

Цель: Выявить особенности возникновения научного знания и этапы его развития. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений на основе знания истории науки. Развить потребность в генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач учетом междисциплинарных знаний, полученных при изучении истории науки - **УК-1, УК-2.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые попытки философского осмысления процесса познания в эпоху античности. Космоцентризм древнегреческой философии. Культура как «не-природа». От хаоса к Космосу. Категория субстанции. Мир как число. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Физика и космология Аристотеля. Логика Аристотеля как форма развития научного знания. Естествознание эллинистически-римского периода. Развитие древнегреческой астрономии. Геоцентризм Птолемея.

Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Концепция гармонии веры и разума. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Особенности средневековой духовной культуры. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье: математика, физика и астрономия.

Физические идеи Средневековья. Алхимия как феномен средневековой культуры. Религиозная трактовка происхождения человека. Развитие логики в средневековой схоластике. Историческое значение средневекового познания.

Христианская теология и изменение созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы. Практические манипуляции с природными объектами в алхимии, астрологии, магии.

Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения. Особенности духовной культуры Возрождения. Энциклопедизм возрожденческой культуры. Гуманизм в культуре возрождения. Пантеизм философии Возрождения.

Коперниканская революция в науке. От геоцентризма к гелиоцентризму. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование непосредственных предпосылок классической науки. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке. И. Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Формирование

опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода в единстве с математическим описанием природы. Ньютонианская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм.

Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института. Диалектические идеи в научном познании. Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные достижения античности.
2. Научные достижения эпохи Средневековья.
3. Развитие науки в эпоху Возрождения.
4. Формирование науки как самостоятельной отрасли знания в Новое время.
5. Научные достижения эпохи просвещения.
6. Особенности развития науки в девятнадцатом веке.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавуазье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П. Капица «Жизнь науки». - М.: Издательский Мом Тончу, 2008. 592 с.

Выделяются основные идеи, изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития истории науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса.

Цель: Рассмотреть место науки в культуре современной цивилизации. Развить потребность в оценке перспектив научно-технического прогресса при решении исследовательских и практических задач учетом междисциплинарных знаний, полученных при изучении истории и философии наука науки - **УК-1, УК-2.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А.Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н.Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Функции науки в жизни общества. Культура и цивилизация. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности неклассического типа науки.
2. Особенности постнеклассического типа науки.
3. Научные достижения XX века.
4. Сциентизм и антисциентизм.
5. Современная наука и проблема моральной ответственности ученого.

6. Особенности научного творчества в современном мире
7. Наука и глобальные проблемы современного информационного общества.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей одной из работ:

1. В. Гейзенберг «Физика и философия»
2. А. Эйнштейн, Н. Тесла «Куда идет мир: к лучшему или худшему?»
3. А. Эйнштейн, Б. Рассел «Этот безумный мир. «Сумасшедший я или все вокруг меня?»»
4. Э. Шредингер «Квантовый кот Вселенной»
5. Р. Докинз «Расплетая радугу. Наука, заблуждения и потребность изумляться»
6. В. Кутырев «Сова Минервы вылетает в сумерки. Избранные философские тексты XXI века»
7. Э. Агацци «Научная объективность и ее контексты»
8. Ф. Крик «Что за безумное стремление!»
9. А. Веннер, П. Уэллс «Анатомия научного противостояния. Есть ли «язык» у пчел?»
10. Д. Деннет «Опасная идея Дарвина: Эволюция и смысл жизни».

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Раздел 2. Общие проблемы философии науки

Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.

Цель: Выявить особенности структуры научного знания. Охарактеризовать основные концепции в философии науки. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений. - *УК-1, УК-2*

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место философии науки в структуре философского знания. Функции философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура эмпирического знания.
2. Структуры теоретического знания.
3. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

4. Принцип верификации научного знания в позитивизме.
5. Принцип фальсификации К. Поппера.
6. Основные идеи концепции И. Лакатоса.
7. Нелинейность роста знаний. Концепции Т. Куна.
8. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М. Полани.
9. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
10. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
11. Основные идеи концепции М. Вебера.
12. Основные идеи концепции А.Койре,
13. Основные идеи концепции Р. Мертона,
14. Основные идеи концепции М.Малкея.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
 2. Философские основания науки.
 3. Социальные условия генезиса науки.
 4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
 5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
 6. Обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
 7. Обзор основных идей работы И. Локатоса «Доказательство и опровержение».
 8. Обзор основных идей работы Т. «Структура научных революций».
 9. Обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание».
 10. Обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе».
- Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.

Цель: Рассмотреть механизмы динамики науки как процесса порождения нового знания. Охарактеризовать основные типы научной рациональности. Сформировать способность к генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в рамках исследовательского коллектива. - *УК-1, УК-2*

Перечень изучаемых элементов содержания:

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные революции и их типы
2. Особенности взаимосвязи теории и практики
3. Понятие истины. Концепции истины в науке.
4. Роль аналогий в теоретическом поиске.
5. Процедуры обоснования теоретических знаний.

6. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования.
7. Типы научной рациональности.
8. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (Обзор основных идей работы П.Гайдено «Научная рациональность и философский разум»)

Выделяются основные идеи, изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития философии науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Раздел 3. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения

Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения

Цель: сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки .
- УК-1, УК-2

Перечень изучаемых элементов содержания:

Двойной смысл термина “история философии” — историко-философский процесс и изучающая его философская дисциплина. Значение истории философии для философии.

Периодизация истории философии в связи с крупными историческими периодами в жизни общества.

Всемирно-историческое и региональное, общечеловеческое и национальное в историко-философском процессе.

Философия Древнего и Средневекового востока.

Китайская философия: Конфуцианство. Даосизм. Буддизм. Многовековое влияние конфуцианства. Неоконфуцианство XI в.

Древняя и средневековая индийская философия.

Пред-философские элементы памятников дофилософского периода – гимны Ригvedы, диалоги Упанишад. Основные школы-направления индийской мысли (Санхья. Йога. Вайшешика. Веданта. Джайнизм. Буддизм).

Арабо-мусульманская философия. Основные проблемы и понятия арабо-мусульманской мысли. “Калам”: философские аспекты. Исламизм, арабский аристотелизм – фальсафа. Ишракизм (философия озарения), суфизм. Выдающиеся мыслители арабо-мусульманской философии: Ибн Сина (Авиценна). Ибн Рушд (Аверроэс). Ибн Араби.

Античная философия.

Античная философия как исторически первая форма европейской мысли, ее рождение на фундаменте цивилизации и культуры. Периодизация античной философии и источники ее изучения.

Ранняя греческая философия. Философия и философы в системе древнегреческой культуры. Философия и мифология. Первые греческие мудрецы. Главные проблемы и понятия ранней греческой философии. “Милетская школа”: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Гераклит Эфесский и новый образ философской мудрости. Пифагор и пифагорейцы. “Элейская школа”: Ксенофан, Парменид, Зенон Элейский, Мелисс. Эмпедокл. Левкипп и Демокрит, учение об атомах и пустоте.

Философия в Афинах V в. до н. э.: Анаксагор из Клазомен. Ум (нус) как причина оформления мира и всех вещей. Софисты и софистика. Сократ, его жизнь и мученическая смерть, устное учение.

Платон: жизнь и сочинения. Переосмысление Платоном предшествующей философской традиции и создание самостоятельного философского учения. Умопостигаемый мир вечных “идей” как мир подлинного Бытия. Иерархия идей. Идея Блага. Мир изменчивых вещей. Учение Платона о душе и ее бессмертии. Знание как «припоминание» идей. Структура души. Учение Платона об обществе, государстве, законах. Этическая концепция.

Аристотель: жизнь и сочинения. Учение о познании, логика. Учение о категориях. Наука о природе у Аристотеля. Первая философия Аристотеля (“Метафизика”). Противостояние и связь формы и материи. Понятие “энтелехии”. Этическое и социально-философское учение Аристотеля.

Философия поздней античности.

Стоицизм Древняя Стоя (Зенон, Клеанф, Хрисипп), Средняя Стоя (Панеций, Посидоний) и внесение изменений в доктрину стоиков. Римский стоицизм. Сенека и развитие этики стоицизма. Эпикуреизм. Физика и этика в чтении Эпикура. Скептицизм (Пиррон, Аркесилай, Карнеад). Этика скептицизма. Неоплатонизм. Плотин и его школа. Учение о душе (психология), уме (ноология) и едином (гноология) Плотина. Развитие неоплатонической системы в Афинской и Александрийской школах неоплатонизма. Комментарии к сочинениям Платона и Аристотеля.

Средневековая философия.

Социально-исторический контекст формирования средневековой философии.

Патристическая философия.

Схоластическая философия:

Раннее средневековье. Иоанн Скот (Эриугена). Схоластика XII века. Зрелая схоластика. Сочинения Фомы Аквинского. Августинизм и его роль в развитии схоластики. Поздняя схоластика.

Эпоха Возрождения.

Специфические особенности философии эпохи Возрождения, ее интегральное единство с культурой, искусством, наукой этой эпохи. Микель Анжело, Рафаэль, Леонардо да Винчи. Гуманизм Данте. Научные трактаты и философские идеи Николая Кузанского.

Натурфилософия эпохи Возрождения (Дж. Бруно, Н. Коперник). Социально-философские идеи и концепции эпохи Возрождения. Н. Макиавелли. Христианские гуманисты. Эразм Роттердамский. Томас Мор. “Опыты” М. Монтеня как форма возрожденческого скептицизма.

Допетровский этап в развитии отечественной мысли.

Отношение к античной философии. Образ Софии Премудрости Божией. Философия Киевской Руси. Русская культура и философия в XVII в.

Философия Нового времени

Философия природы и науки Нового времени. Математика, физика и метафизика в картезианстве. Механицизм и его философское обоснование. Учение о человеке в философии Нового времени. Природное в человеке и человеческая “природа” (сущность). Исследование проблем познания и метода. Рационализм и его борьба с эмпиризмом.

Великие философы XVII-XVIII вв.

I. Фрэнсис Бэкон:

Жизненный путь и основные сочинения. Учение о Природе и поиски всеобъемлющей “естественной” философии. Идея Бэкона о “великом восстановлении наук”. Учение об “идолах” (призраках) Разума. Учение Бэкона о познании и методе. Учение Бэкона об индукции. Социально-философские и этические идеи Бэкона.

II. Рене Декарт:

1. Жизненный путь и основные сочинения. Учение о предмете, функциях и задачах философии. Методическое сомнение Декарта. Картезианская концепция мышления. Психофизическая проблема в философии Декарта. Декарт-ученый. Картезианская научная картина мира.

III. Бенедикт Спиноза:

Жизненный путь и основные сочинения. Учение Спинозы о природе и субстанции. Учение о человеке. Учение о познании и методе. Социально-философские и политические идеи Спинозы.

IV. Томас Гоббс:

Жизненный путь и основные сочинения. Философское и политическое учение Гоббса. Структура, предмет и цели философии. Утилитаристская концепция познания: “знание есть только путь к силе”. Первая философия как учение о пространстве и времени, о теле и его свойствах, о причине, количестве, действительности и возможности. Познание как вычисление. Учение Гоббса о человеческой природе. Социальная философия Гоббса.

V. Джон Локк:

Жизненный путь и сочинения. Учение Локка о природе; картина мира. Человек и его сущность. Учение Локка о познании. «Идеи» как элементы мира; “простые” и “сложные” идеи. Социально-философские и политические взгляды Локка. Обоснование либерализма в социальном учении Локка.

VI. Готфрид Вильгельм Лейбниц:

Жизненный путь и основные сочинения. Картина мира и метафизика в философской системе Лейбница. Основные принципы физики, метафизики, гносеологии Лейбница. Субстанция как монада. Учение Лейбница о познании и знании. Критика эмпиризма Локка и новое обоснование рационализма.

VII. Дэвид Юм:

Жизненный путь и сочинения Юма. Центральное положение науки о человеке в системе человеческого знания. Критика понятия причинности у Юма. Вера и привычка. 4. Социально-философские идеи Юма. Учение Юма о религии и церкви.

Философия французского Просвещения.

Онтологические, гносеологические, антропологические аспекты философии Просвещения. П. Гольбах и его “Система природы”. Гельвеций как автор книг “Об уме” и “О человеке”. Вольтер против теодицеи и провиденциализма. Ж.Ж. Руссо о естественном и цивилизованном состоянии. “Энциклопедия” и ее роль в формировании нового субъекта и распространение просветительских идей.

Немецкая классическая философия

I. Немецкая классическая философия в контексте социально-культурной ситуации в Европе и Германии 2-й пол. XVIII в. и 1-й пол. XIX в. Философия и другие науки. Роль немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма.

II. Иммануил Кант:

«Докритический» период. Работы Канта по философии естествознания, проблемам метафизики, логики, эстетики. «Критический» период творчества Канта: “Критика чистого разума” — новый этап европейского философствования. Понятие “a priori” и его толкование у Канта. Трансцендентальная эстетика, или учение о чувственности; пространство и время как чистые формы созерцания. Трансцендентальная аналитика. О дедукции чистых рассудочных понятий; рассудок — спонтанность познания; рассудок — способность мыслить, “познание через понятия”. Трансцендентальная диалектика как учение о разуме; антитедика чистого разума; идеал чистого разума). “Критика практического разума”. Деление на субъективные максимы и объективные практические законы, гипотетические и категорические императивы; проблема счастья и низшей способности желания; понятие свободной воли в контексте «Критики чистого разума»; понятие долга и автономии воли; о мотивах чистого практического разума; различение легальных и (истинно) моральных поступков; «долг» как важнейшая категория кантовской этики. “Критика способности суждения” и формирование субъекта эстетического вкуса; понятие природы (по законодательству рассудка) и понятие свободы

(по законодательству разума); способность суждения как “среднее звено” между рассудком и разумом; целесообразность природы как априорное понятие рефлектирующей способности суждения; аналитика прекрасного; суждение вкуса как эстетическое суждение; аналитика возвышенного; культура как умение разумного существа ставить любые цели вообще).

III. И.Г. Фихте: Жизнь и сочинения. Наукоучение как основание системы Фихте. Фихте о необходимости и возможности вывести из Я, как основоположения, мир природы, духа, общества, культуры. Диалектика Я в философии Фихте. Учение Фихте о человеке, обществе, государстве, праве и нравственности.

IV. Ф.В.Й. Шеллинг:

Жизнь и сочинения. Натурфилософия Шеллинга и Сущность и специфика трансцендентального идеализма раннего Шеллинга. Сущность и специфика трансцендентального идеализма раннего Шеллинга. Поворот Шеллинга к метафизике абсолюта. Философия позднего Шеллинга. Лекционный курс "Позитивная философия" (1832-1833). Философия откровения позднего Шеллинга. Лекции Шеллинга 1841-1842 годов. Влияние философии Шеллинга на развитие философии. Русские шеллингианцы.

V. Г.В.Ф. Гегель:

Этапы творческого развития и сочинения Гегеля:

1. Штутгартский период (1770-1788). Тюбинген (1788-1793). Берн (1793-1796).

Французская революция и ее воздействие на молодого Гегеля. Влияние философии Канта и французских просветителей. "Теологические сочинения" Гегеля. Идеал свободы. Поиски "религии сердца".

2. Йенский период (1801-1807). Критические исследования современной Гегелю философии; попытки создания собственной философской системы и поиски ее оснований; "Система нравственности" (1803) и "Йенская реальная философия" (1805-1806); "Феноменология духа" – выдающееся произведение йенского периода (1807).

3. Бамбергский период (1807-1808). Гегель – директор гимназии в Нюрнберге (1808-1816). Гегель – профессор в Гейдельберге (1816-1818).

4. Берлинский период (1818-1831).

Система и основные принципы философии Гегеля:

1. Наука логики как фундамент философской системы.

2. "Реальная философия" как единство философии природы и философии духа.

3. Основные принципы философии Гегеля: абсолютный идеализм логицистского типа; системность; научность как особая научность философии; историзм, диалектика, теологический характер. Диалектика как "принцип всякого движения, всякой жизни и всякой действительности" и диалектика понятий.

4. Социальная философия Гегеля как "философия права". Идеалы гражданского общества и правового государства.

VI. Л. Фейербах:

Творческий путь Л. Фейербаха. Путь Фейербаха от гегельянства к критике гегелевского идеализма. Обоснование философского антропологизма. Гуманизм и антропологический принцип Л. Фейербаха. Человек и Бог. Человек и природа. Бытие и человеческая чувственность. Этика любви. «Я» и «Ты» в философии Фейербаха. Критика религии.

VII. К. Маркс:

Жизненный путь и сочинения К. Маркса (1818-1883). Влияние философии Гегеля, затем – Фейербаха; преодоление этого влияния и выработка самостоятельной философской позиции ("Тезисы о Фейербахе"). Проблема человека и его сущности, проблема отчуждения сущности человека. Идеологические позиции Маркса и его социальная философия. "Капитал" и философские аспекты этого произведения. Концепция общественных отношений. Формационный подход к философии истории. Концепция труда, производства, собственности К. Маркса.

Русская философия.

Философия XVIII-XIX вв.

I. Философия в России в эпоху Просвещения.

II. М.В. Ломоносов – ученый, философ, литератор. Единство научных и философских идей.

III. А.Н. Радищев. Освоение идей французских и немецких просветителей. Трактат "О человеке, его смертности и бессмертии". З. Славянофильство и западничество: И.В. Киреевский и критика отвлеченного знания; А.С. Хомяков и критика материализма; путешествия на Запад и знакомство с Шеллингом; "Философические письма"

II.Я. Чаадаева

IV. В.С. Соловьев — выдающийся философ России. Жизненный путь и сочинения. "Критика отвлеченных начал" и обоснование "цельного знания". Всеединство — центральная категория и главный принцип философского учения Соловьева. "Оправдание добра" как главное сочинение и основная проблема философии позднего Соловьева. Влияние В. Соловьева на русскую философию и культуру.

Выдающиеся философы России XX века:

I. Павел Новгородцев: Основные сочинения. Новгородцев – создатель русской школы философии права. Критика марксизма. Проблема демократии и правового государства. Критика издержек демократии. Сознание народа и демократия.

II. Николай Бердяев: Жизнь и сочинения Бердяева. Критика Бердяевым западной философии за гносеологизм, за противопоставление бытия и мышления, веры и знания. Философия как антроподицея, как "оправдание человека". Поздние произведения Бердяева: этика творчества и экзистенциальная диалектика.

III. Иван Ильин: Жизнь, сочинения и основные идеи. Исследование и интерпретация философии Гегеля (двухтомное исследование И. Ильина). И. Ильин о России и российской культуре. "Путь духовного обновления".

IV. Лев Шестов. Жизнь и сочинения Л. Шестова. Специфика философского творчества Л. Шестова. Борьба против культа разума. Новый тип философствования о человеке. "Философия трагедии" Л. Шестова. Л. Шестов о Шекспире и Достоевском. В контексте экзистенциального философствования: Шестов о Кьеркегоре.

V. Павел Флоренский: Жизнь и сочинения П. Флоренского. Вклад в развитие естествознания и философии. Трагедия жизни и творчества Флоренского после Октября 1917 года. Мученическая смерть в 1937 году. Философская проблематика в книге "Столп и утверждение истины". Учение о Софии.

VI. Семен Франк:

Жизнь и сочинения. Основные принципы и идеи философии С. Франка: действительность, реальность, идеальное бытие, бытие и жизнь, "живое знание". Трилогия Франка: "Предмет знания" (1915); "Душа человека" (1917); "Духовные основы общества" (1930).

VII. Николай Лосский:

Жизнь и сочинения. Философия интуитивизма Н. Лосского. Критика традиционных философских учений. Новая онтология и учение о свободе. Единое философское учение Лосского: гносеология интуитивизма; идеал-реализм как учение об идеальном бытии; обоснование принципа персонализма.

Западная философия XIX—XX вв.

I. Позитивистская философия:

"Первый позитивизм" (Сен-Симон; Конт; Милль; Спенсер). "Второй позитивизм" – эмпириокритицизм. Концепции Р.Авенариуса и Э.Маха.

II. Неокантианство:

Марбургская школа неокантианства. Г.Коген: анализ трех кантовских «Критик». Этический софиализм Когена. П.Наторп, основные идеи. Фрайбургская (Баденская) школа неокантианства. В.Виндельбанд и Г.Риккерт — основные философские идеи.

III. Неогегельянство.

Гегельянство в Англии и США (Дж. Д. Стерлинг; Ф. Брэдли; Дж. Ройс).

Неогегельянство в Германии. Обогащение корпуса сочинений Гегеля, их новые издания Г.Глокнером и Г.Лассоном. Р. Кронер как исследователь философии Канта и Гегеля. Неогегельянство в Италии. Б. Кроче и Дж. Джентиле.

IV. Прагматизм.

Ч.С.Пирс: «принцип Пирса» и «методы закрепления веры». У. Джемс: «радикальный эмпиризм» и попытки обоснования религиозной веры. Дж.Дьюи: бихевиористское толкование познания; прагматизм как инструментализм.

V. Философия жизни.

Отличительные особенности «философии жизни». А.Шопенгауэр как предтеча «философии жизни». Учение Шопенгауэра о мире как воле и представлении. Этика пессимизма и сострадания. Ф.Ницше: жизнь и сочинения; учение о переоценке ценностей, понятие ressentiment (озлобленность, зависть); тезис о «смерти Бога»; учение о «вечном возвращении», принцип «воли к власти». А.Бергсон: понятия «жизнь», «творческая эволюция», «длительность». Интеллект. Инстинкт. Интуиция. В.Дильтей как основатель философской герменевтики. 6. Философия жизни О.Шпенглера. Идея кризиса европейской жизни и европейского духа.

VI. Феноменология.

Э. Гуссерль как основатель феноменологического направления. Основные проблемы, понятия и принципы феноменологии Гуссерля. Влияние феноменологии Гуссерля на развитие философии XX века.

VII. Психопсихология и его философское содержание.

З.Фрейд и рождение психопсихологии. Концепция бессознательного психического. Сознание – предсознательное – бессознательное. "Оно" – "Я" – "сверх-Я" как стороны новой структурной модели психики. Неофрейдизм: К.Г. Юнг и учение о коллективном бессознательном и архетипах; взгляды Э. Фромма и К. Хорни.

VIII. Неотомизм.

Э. Жильсон и обновление учения Фомы Аквинского. Ж.Маритен и неотомистское учение о бытии, о моральном и поэтическом опыте. Неотомистские философские концепции мира, человека, Бога, их развитие во 2-й пол XX в.

IX. Экзистенциализм.

Провозвестники экзистенциализма: Л.Шестов, Н.Бердяев, М. Де Унамуно. Влияние творчества Ф.М.Достоевского. Немецкий экзистенциализм: основные понятия философии К. Ясперса; Мартин Хайдеггер и его "Бытие и время" (1927). Работы 20-30-х гг. "Грехопадение" 1933 г. Поздние работы Хайдеггера. Основные проблемы и понятия философии Хайдеггера. Французский экзистенциализм: Жан-Поль Сартр и его сочинения "Бытие и ничто" (1943), "Критика диалектического разума" (1960; 1985). Художественные и литературно-критические сочинения Сартра. Альбер Камю о проблеме существования и его абсурдности. "Миф о Сизифе" (1942). Тема "Бунтующего человека" (1951). Философское и литературное творчество Габриеля Марселя.

X. Неопозитивизм как третья историческая форма позитивизма.

"Венский кружок" (М. Шлик, Р. Карнап), борьба против «метафизики» и философских «псевдопроблем». Аналитическая философия. Дж. Э. Мур и поворот к реализму. Б. Рассел как философ, логик, общественный деятель. Л.Витгенштейн: 1) понятия и проблемы «Логико-философского трактата»; 2) «Философские исследования» и новое учение о сущности языка. Философия как логика науки у Р. Карнапа, Г. Райла, Дж. Остина. Основные черты и понятия неопозитивизма К. Поппера и его "критический рационализм". Принцип фальсификации.

XI. Философские дискуссии последних десятилетий.

Современная "критика" разума и поиски новой модели рациональности. М. Фуко и критика "логоцентризма". "Деконструктивизм" Ж. Деррида. "Этика ответственности"

Х. Йонаса. Философия коммуникативного разума и "этика дискурса" (К.-О. Аппель, Ю. Хабермас). "Теория справедливости" Дж. Роулса.

История этических учений.

Специфика морали: формы ее выражения и особенности. Проблемное поле этики. Теории происхождения морали.

Этические традиции Востока.

Этические программы Китая: конфуцианство, даосизм, монизм и легизм. Базовые категории китайской этики: ли, дэ, дао, жень, и. Основные подходы к трактовке природы человека в конфуцианской антропологии. Эволюция представлений о человеческой природе в конфуцианстве и категория «мин» (предопределение).

Этические традиции Древней и Средневековой Индии.

Специфика представлений о границах этического. Моральные нормы совершенства. Многообразие путей достижения освобождения (мокши) в контексте этики. Этические идеи раннеиндийской философии. Философия нравственного и безнравственного шраманского периода. Этические идеи буддизма и мимансы. Переосмысление этических идей прошлого в современной этической мысли Индии.

Основные подходы к трактовке понятия «арабо-мусульманская этика».

Соотношение этики и права в арабо-мусульманской культуре. Базовые принципы мусульманской этики. Намерение и действие как предмет мусульманской этики. Базовые категории мусульманской этики: благо, зло, пригодность, состояние и предрасположенность. Особенности мусульманского этоса. Общие черты мусульманской этики и ее базовые проблемы. Особенности трактовки этических проблем в каламе, исмаилизме и суфизме. Этика и ее роль в процессе совершенствования мусульманского общества в концепциях Аль Фараби. Проблема обретения добродетелей в интуитивистской этике Ибн Сина и Ас-Сухраварди.

Предпосылки становления античной этики: представления о нравственном в античной мифологии.

Этические идеи ранней греческой философии (Анаксимандр, Гераклит, Пифагор, Парменид, Демокрит). Этические идеи софистов, Сократа и сократических школ.

Классические этические концепции Платона и Аристотеля: основные идеи и категории. Этические учения эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм). Этика неоплатонизма.

Этика Средневековой Европы. Этический смысл посланий ап. Павла. Проблема соотношения божественной воли и закона как центральная тема средневековой этики. Особенности морального сознания Средневековья. Формирование моралистической традиции западной церкви (Амвросий Медиоланский, Аврелий Августин, Григорий Нисский). Проблема происхождения зла. Теодицея. Схоластическая традиция в истории средневековой этики. Этика Фомы Аквинского. Этические идеи Иоанна Дунса Скота и Уильяма Оккама.

Этические идеи эпохи Возрождения: гуманизм и реформация. Этика Нового времени. Этика эпохи Просвещения. Этические идеи немецкой классической философии (Кант, Гегель, Фейербах). Антинормативный поворот в этике XIX-XX вв.: (Шопенгауэр, Маркс, Ницше).

Основные этические учения в современной западной философии: утилитаризм, эволюционная этика, прагматизм, фрейдизм, феноменология, экзистенциализм, аналитическая этика, постмодернизм.

Концепции и теории прикладной этики Этика науки

Особенности формирования русской этической мысли. Этический идеал и традиции русской святости в Средневековой Руси. Нравоучительская философия эпохи русского Просвещения (середина XVIII – первая треть XIX в.). Формирование нигилистического морализма в России в 60-е г.г. XIX в.). Социальный морализм народничества. Этическое оправдание абсолютного добра в концепции

М,Ф.Достоевского. Этика «непротивления злу» Л.Н.Толстого. Православно-христианское учение о нравственности% основные идеи. Этика «соборного добра» В.С.Соловьева. Этический ренессанс начала двадцатого века в России. Этический раскол: моральная идеология в Советской России и этика русского зарубежья. Основные тенденции развития российской этики в 90-ые г.г. XXв.

История религиозных учений.

Зарождение религиозных представлений в первобытную эпоху: тотемизм, анимизм, магия, фетишизм.

Особенности религиозных представлений в традиционных культурах Африки (бушмены, зулу, иоруба, маконде и др.) .

Особенности религиозных представлений Мезоамерики. Космологические мифы и ритуалы инков, майя и ацтеков. Культ вождя и культ воина. Сакральные тексты Пополь-Вух: их основные мотивы.

Религиозные традиции Месопотамии. Социокультурное значение мифа о Гильгамеше.

Ранние религиозные представления евреев. Основные научные подходы к проблеме происхождения монотеизма. Базовые идеи иудаизма. Ритуалы и обряды иудаизма. Символика. Представления о сакральном и запретном. Тора и Талмуд как священные тексты. Каббала, ее особенности . Современные тенденции в развитии иудаизма.

Предпосылки формирования зороастризма у индоарийцев. Культ. Божества. Смерть и загробная жизнь. Основные идеи Авесты. Влияние зороастризма на религии мира. Современное состояние зороастрийской религии.

Религиозные традиции ведийского периода в Индии. Культы и божества Вед.

Индуизм и его особенности. Основные божества индуизма. Базовые идеи индуизма. Основные течения в индуизме. Современное состояние индуизма.

Джайнизм и его особенности. Ритуалы и культы джайнизма . Основные божества.

Религиозные традиции древних китайцев. Книга перемен как сакральный текст. Космологические представления и их роль в формировании религиозных установок китайцев. Религиозные традиции конфуцианства и даосизма.

Синтоизм- национальная религия Японии. Культ богини Солнца Аматерасу. Особенности японской мифологии. Кодзики и Нихонсеки как сакральные тексты. Религиозные ритуалы и традиции Древней и современной Японии.

Религиозные представления Древнего Египта. Основные божества и ритуалы. Представления о загробной жизни и способах ее достижения. Религиозная реформа Эхнатона и ее социокультурные последствия. Тексты саркофагов и Тексты пирамид и их значение для изучения религиозных представлений древних египтян. Причины гибели древнеегипетской культуры и религии. Ее влияние на современность.

Формирование религиозных представлений у древних греков и римлян. Древнейшие культы и божества. Мистерии. Антропоморфизм античных религиозных представлений. Идея Рока и ее влияние на религиозность греков. Идея Фортуны и ее влияние на самосознание римлян. Синкретические тенденции эпохи эллинизма: взаимопроникновение религиозных традиций и его последствия. Причины кризиса культуры и религии античного мира. Предпосылки возникновения христианства.

Ранние религиозные представления у славянских племен. Языческие божества, ритуалы и обряды. Сакрализация природных явлений. Влияние языческих представлений на религиозное сознание в период доминирования мировых религий.

Понятие мировых религий. Особенности буддизма как мировой религии и его разновидности (чань-буддизм, дзен-буддизм, ламаизм).Базовые идеи буддизма: четыре благородные истины. Конечная цель буддизма (нирвана) и пути ее достижения. Обряды и культу буддизма. Типитака как священная книга буддизма. Тенденции развития буддизма в современную эпоху.

Предпосылки возникновения христианства. Особенности мировоззрения раннехристианских общин – Новый завет как священная книга христиан. Институализация христианства и его превращение в государственную религию. Причины разделения на восточную и западную ветвь христианства. Особенности православия. Специфика католицизма как западной ветви христианства. Причины возникновения протестантизма. Основные протестантские течения и их особенности. Протестантизм в США и идея Нового мира. Современные тенденции в развитии христианства.

Предпосылки формирования монотеистической религии – ислама в языческой Аравии. Основные идеи ислама. Роль пророка Муххамада: его особый статус в исламе. Священные тексты: Коран и Сунна и их особенности. Ритуальная практика в исламе. Основные течения в исламе : сунниты, шииты, суфии - различия в религиозных взглядах и жизненной практике. Современные тенденции в развитии ислама.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата по направлению: Философия, этика и религиоведение, профиль «Социальная философия» (см. темы рефератов).

Темы (примерные) рефератов

1. Особенности формирования и развития философской мысли Древнего востока.
2. Идеиная преемственность и своеобразие философских школ античности.
3. Сравнительный анализ интерпретации базовых религиозных идей в западной и мусульманской средневековой религиозной философии.
4. Особенности возрожденческого гуманизма: его влияние на создание предпосылок возникновения эпохи модерна.
5. Традиции европейского рационализма в философских течениях Нового Времени.
6. Проблема взаимосвязи и взаимоотношения естественного и искусственного в философских школах эпохи Просвещения.
7. Роль немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма.
8. Проблема достижения «цельного знания» в русской философской традиции.
9. Сравнительный анализ подходов к возможности познания мира и достижения истины в философских течениях западной философии XIX—XX вв.
10. Проблема подлинности человеческого существования в западной философии двадцатого века.
11. Этические традиции Древнего Востока (сравнительный анализ).
12. Этическая проблематика философских школ античности (сравнительный анализ).
13. Проблема соотношения божественной воли и закона как центральная тема средневековой этики.
14. Этические идеи эпохи Возрождения: гуманизм и реформация (сравнительный анализ).
15. Антинормативный поворот в этике XIX-XX в. в.: (Шопенгауэр, Маркс, Ницше).
16. Основные этические учения в современной западной философии: утилитаризм, эволюционная этика, прагматизм, фрейдизм, феноменология, экзистенциализм, аналитическая этика, постмодернизм (сравнительный анализ).
17. Концепции и теории прикладной этики.
18. Нравоучительская философия эпохи русского Просвещения (середина XVIII – первая треть XIX в.).
19. Формирование нигилистического морализма в России в 60-е г.г. XIX в.).
20. Социальный морализм народничества.
21. Этическое оправдание абсолютного добра в концепции М.Ф.Достоевского.
22. Этика «непротивления злему» Л.Н.Толстого.
23. Этика «соборного добра» В.С.Соловьева.
24. Этический раскол: моральная идеология в Советской России и этика русского зарубежья.

25. Зарождение религиозных представлений в первобытную эпоху: тотемизм, анимизм, магия, фетишизм.
26. Особенности религиозных представлений в традиционных культурах Африки (бушмены, зулу, иоруба, маконде и др.).
27. Особенности религиозных представлений Мезоамерики.
28. Религиозные традиции Месопотамии.
29. Основные научные подходы к проблеме происхождения монотеизма.
30. Основные идеи Авесты.
31. Индуизм и его особенности.
32. Синтоизм - национальная религия Японии.
33. Синкретические тенденции эпохи эллинизма: взаимопроникновение религиозных традиций и его последствия.
34. Ранние религиозные представления у славянских племен.
35. Особенности буддизма как мировой религии и его разновидности (чвань-буддизм, дзен-буддизм, ламаизм).
36. Особенности мировоззрения раннехристианских общин – Новый завет как священная книга христиан.
37. Причины разделения на восточную и западную ветвь христианства. Особенности православия.
38. Специфика католицизма как западной ветви христианства.
39. Причины возникновения протестантизма. Основные протестантские течения и их особенности.
40. Протестантизм в США и идея Нового мира.
41. Современные тенденции в развитии христианства.
42. Основные идеи ислама.
43. Основные течения в исламе: сунниты, шииты, суфии - различия в религиозных взглядах и жизненной практике.
44. Современные тенденции в развитии ислама.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы.

Реферат аспиранта должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины «История и философия науки». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных аспирантом по философским проблемам социального управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключающую в себе выводы на проблемы, поставленные в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентация, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения.

Цель: Сформировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области социальной философии . Сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, способность к генерированию инновационных идей. - УК-1, УК-2

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современные дискуссии и подходы к определению феномена современного общества. Философские дискуссии о трансформациях *Homosapiens* в современную эпоху: что ждет нас в будущем? Конфликт между искусственным и естественным и его социокультурные последствия для человечества. Проблема столкновения цивилизаций: движется ли человечество к единству или распаду? Что такое общественный прогресс и каковы его критерии в современном мире? Каковы новые угрозы личности и новые горизонты ее развития в современном социуме?

Проблема разграничения проблемного поля философии религии, религиозной философия и теологии. Современные дискуссии об определении феномена религиозности и предпосылках ее возникновения. Современные подходы к проблеме взаимоотношения науки и религии. Новое религиозное сознание и пути его формирования в виртуальной реальности. Проблема религиозности в современном мире: нетрадиционные формы религий. Трансформации современных представлений о сакральном и священном и их социокультурные предпосылки.

Проблема свободы и ответственности в современном мире. Традиционная этика и постмодернизм: проблема сохранения нравственности в условиях отказа от нарративов. Проблема социализации личности и нравственное воспитание в современном обществе. Этический нигилизм информационных войн и его влияние на общество и личность. Этические профессиональные кодексы и их роль в современном социуме. Моральная ответственность ученого в современном мире.

Вопросы для самоконтроля:

1. Современные дискуссии и подходы к определению феномена современного общества.
2. Философские дискуссии о трансформациях *Homosapiens* в современную эпоху: что ждет нас в будущем?
3. Конфликт между искусственным и естественным и его социокультурные последствия для человечества.
4. Проблема разграничения проблемного поля философии религии, религиозной философия и теологии. Современные дискуссии об определении феномена религиозности и предпосылках ее возникновения. Современные подходы к проблеме взаимоотношения науки и религии.
5. Проблема свободы и ответственности в современном мире.
6. Традиционная этика и постмодернизм: проблема сохранения нравственности в условиях отказа от нарративов.
7. Проблема социализации личности и нравственное воспитание в современном обществе

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную работу:

Темы докладов:

1. В. Кутырев «Естественное и искусственное: борьба миров»
2. Ф.Уэбстер Теории информационного общества
3. Р.Докинз, С. Харрис, К.Хитченс, Д.Деннетт«Четыре всадника: Докинз, Харрис, Хитченс, Деннетт»

4. Р. ван ден Аккер «Метамодернизм. Историчность, Аффект и Глубина после постмодернизма»
5. Д. Харт «Бог. Новые ответы у границ разума»
6. Ж. Л. Марион «Эго, или Наделенный собой»
7. М. Ридли «Происхождение альтруизма и добродетели. От инстинктов к сотрудничеству»
8. С. Пинкер «Чистый лист: Природа человека. Кто и почему отказывается признавать ее сегодня»
9. М. Барроуз «Будущее рассекречено»
10. Н. Кляйн «Доктрина шока. Расцвет капитализма катастроф»
Ю. Н. Харари «21 урок для XXI века»

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модулю):

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины (модуля) из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Раздел 1. Общие проблемы истории науки		
Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1
Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10
Контроль по разделу 1	нет	
Раздел 2. Общие проблемы философии науки		
Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10
Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1
Контроль по разделу 2	нет	
Раздел 3. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения		
Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения	реферат	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-44
Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10
Контроль по разделу 3	нет	

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1	Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая</p>

	<p>последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10	Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите

содержанию и качеству	<p>доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10	Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Доклад</u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p> <p>Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008</p>

	<p>«Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1	Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей</p>

	<p>страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-44	Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Подготовка и написание реферата по истории науки своего научного направления (см. Приложение)
Требования к выполнению задания	<p>Написание реферата на одну из нижеперечисленных тем.</p> <p>1. Реферат сдается в бумажном и электронном виде.</p> <p>2. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете.</p> <p>3. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы.</p>

	<p>4. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков).</p> <p>5. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий.</p> <p>6. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в диссертации.</p> <p>7. При проверке реферата на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата. При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10	Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5)</p>

	<p>выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); б) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорядочный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен (кандидатский), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - место проблематики, связанной с философией в общей системе гуманитарного знания;	Этап формирования знаний
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - основные концепции современной истории и философии науки; - место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания;	Этап формирования знаний
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - работать над углублением и систематизацией знаний - применять полученные методологические знания в познавательном процессе;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ;	Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>- оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания;</p> <p>- использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.</p>	
УК-3	<p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: основные источники научной информации по работе российских и международных исследовательских коллективов, знать основные понятия, категории, направления современной политической науки с учетом новейших направлений и тенденций современной политологии с тем, чтобы участвовать в работе научных коллективов.</p> <p>Уметь: использовать специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области политических наук для критического анализа новейших направлений и тенденций современной политологии, а также коммуницировать в среде российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>Владеть: методами и принципами коммуницирования в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

<p>УК-4</p>	<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; Владеть: навыками коммуницирования на государственном и иностранном языках, быть готовым к взаимодействию в профессиональной среде.</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта умений</p>
<p>УК-5</p>	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в области политических наук, в том числе с учетом новейших направлений и тенденций современной политологии.</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать политические процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа политических процессов и явлений, для освоения новейших направлений и тенденций современной политологии.	
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: общенаучную и политическую терминологию, характеризующую политические явления, отношения и процессы, оригинальные научные тексты по политологической проблематике, а также современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: современными методами и технологиями, навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		коммуникационных технологий	
--	--	-----------------------------	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Общие проблемы истории науки

Тема 1.1. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и Средневековья, эпоху Возрождения и Нового времени

Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10 Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавуазье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П.Капица «Жизнь науки». -М.: Издательский Мом Тончу, 2008.592 с.

Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации. Перспективы научно-технического прогресса.

Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10 Темы докладов:

11. В. Гейзенберг «Физика и философия»

12. А. Эйнштейн, Н. Тесла «Куда идет мир: к лучшему или худшему?»

13. А. Эйнштейн, Б. Рассел «Этот безумный мир. «Сумасшедший я или все вокруг меня?»»
14. Э. Шредингер «Квантовый кот Вселенной»
15. Р. Докинз «Расплетая радугу. Наука, заблуждения и потребность изумляться»
16. В. Кутырев «Сова Минервы вылетает в сумерки. Избранные философские тексты XXI века»
17. Э. Агацци «Научная объективность и ее контексты»
18. Ф. Крик «Что за безумное стремление!»
19. А. Веннер, П. Уэллс «Анатомия научного противостояния. Есть ли «язык» у пчел?
20. Д. Деннет «Опасная идея Дарвина: Эволюция и смысл жизни».

Раздел 2. Общие проблемы философии науки

Тема 2.1. Структура научного знания. Основные философские направления и концепции науки.

Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10 Темы докладов:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
7. Обзор основных идей работы И. Локатоса «Доказательство и опровержение».
8. Обзор основных идей работы Т. Куна «Структура научных революций».
9. Обзор основных идей работы М. Полани «Личностное знание».
10. Обзор основных идей работы П. Фейерабенда «Наука в свободном обществе».

Тема 2.2. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности.

Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-1 Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (Обзор основных идей работы П. Гайденко «Научная рациональность и философский разум»).

Раздел 3. История и современные проблемы философии, этики и религиоведения

Тема 3.1. Исторические этапы развития философии, этики и религиоведения

Подготовка реферата по направлению: Философия, этика и религиоведение, профиль «Социальная философия» (см. темы рефератов).

Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-44 Темы (примерные) рефератов

1. Особенности формирования и развития философской мысли Древнего Востока.
2. Идеинная преемственность и своеобразие философских школ античности.
3. Сравнительный анализ интерпретации базовых религиозных идей в западной и мусульманской средневековой религиозной философии.
4. Особенности возрожденческого гуманизма: его влияние на создание предпосылок возникновения эпохи модерна.
5. Традиции европейского рационализма в философских течениях Нового Времени.
6. Проблема взаимосвязи и взаимоотношения естественного и искусственного в философских школах эпохи Просвещения.
7. Роль немецкой классической философии в переосмыслении и обогащении нового европейского гуманизма.

8. Проблема достижения «цельного знания» в русской философской традиции.
9. Сравнительный анализ подходов к возможности познания мира и достижения истины в философских течениях западной философии XIX—XX вв.
10. Проблема подлинности человеческого существования в западной философии двадцатого века.
11. Этические традиции Древнего Востока (сравнительный анализ).
12. Этическая проблематика философских школ античности (сравнительный анализ).
13. Проблема соотношения божественной воли и закона как центральная тема средневековой этики.
14. Этические идеи эпохи Возрождения: гуманизм и реформация (сравнительный анализ).
15. Антинормативный поворот в этике XIX-XX в. в.: (Шопенгауэр, Маркс, Ницше).
16. Основные этические учения в современной западной философии: утилитаризм, эволюционная этика, прагматизм, фрейдизм, феноменология, экзистенциализм, аналитическая этика, постмодернизм (сравнительный анализ).
17. Концепции и теории прикладной этики.
18. Нравоучительская философия эпохи русского Просвещения (середина XVIII – первая треть XIX в.).
19. Формирование нигилистического морализма в России в 60-е г.г. XIX в.).
20. Социальный морализм народничества.
21. Этическое оправдание абсолютного добра в концепции М.Ф.Достоевского.
22. Этика «непротивления злему» Л.Н.Толстого.
23. Этика «соборного добра» В.С.Соловьева.
24. Этический раскол: моральная идеология в Советской России и этика русского зарубежья.
25. Зарождение религиозных представлений в первобытную эпоху: тотемизм, анимизм, магия, фетишизм.
26. Особенности религиозных представлений в традиционных культурах Африки (бушмены, зулу, иоруба, маконде и др.).
27. Особенности религиозных представлений Мезоамерики.
28. Религиозные традиции Месопотамии.
29. Основные научные подходы к проблеме происхождения монотеизма.
30. Основные идеи Авесты.
31. Индуизм и его особенности.
32. Синтоизм - национальная религия Японии.
33. Синкретические тенденции эпохи эллинизма: взаимопроникновение религиозных традиций и его последствия.
34. Ранние религиозные представления у славянских племен.
35. Особенности буддизма как мировой религии и его разновидности (чвань-буддизм, дзен-буддизм, ламаизм).
36. Особенности мировоззрения раннехристианских общин – Новый завет как священная книга христиан.
37. Причины разделения на восточную и западную ветвь христианства. Особенности православия.
38. Специфика католицизма как западной ветви христианства.
39. Причины возникновения протестантизма. Основные протестантские течения и их особенности.
40. Протестантизм в США и идея Нового мира.
41. Современные тенденции в развитии христианства.
42. Основные идеи ислама.
43. Основные течения в исламе: сунниты, шииты, суфии - различия в религиозных взглядах и жизненной практике.

44. Современные тенденции в развитии ислама.

Тема 3.2. Актуальные проблемы современной философии, этики и религиоведения

Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10 Темы докладов:

11. В. Кутырев «Естественное и искусственное: борьба миров»
12. Ф. Уэбстер Теории информационного общества
13. Р. Докинз, С. Харрис, К. Хитченс, Д. Деннетт «Четыре всадника: Докинз, Харрис, Хитченс, Деннетт»
14. Р. ван ден Аккер «Метамодернизм. Историчность, Аффект и Глубина после постмодернизма»
15. Д. Харт «Бог. Новые ответы у границ разума»
16. Ж. Л. Марион «Эго, или Наделенный собой»
17. М. Ридли «Происхождение альтруизма и добродетели. От инстинктов к сотрудничеству»
18. С. Пинкер «Чистый лист: Природа человека. Кто и почему отказывается признавать ее сегодня»
19. М. Барроуз «Будущее рассекречено»
20. Н. Кляйн «Доктрина шока. Расцвет капитализма катастроф»
Ю. Н. Харари «21 урок для XXI века»

Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский)

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука и философия.
3. Наука и другие формы культуры (религия, искусство, экономика, политика, мораль).
4. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука: критерии различия.
5. Наука как система знаний. Характеристики научного знания.
6. Проблема демаркации научного знания. Наука и псевдонаука.
7. Основные этапы развития науки.
8. Мировоззренческие основания научной картины мира.
9. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
10. Становление классической картины мира.
11. Формирование неклассической картины мира.
12. Современная постнеклассическая картина мира.
13. Проблема развития науки: интернализм и экстернализм.
14. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.
15. Научный закон и объективная закономерность.
16. Взаимосвязь уровней научного познания.
17. Эмпирический уровень научного познания.
18. Теоретический уровень научного познания.
19. Научная проблема и проблемная ситуация.
20. Гипотеза и ее роль в научном познании.
21. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.
22. Понятие истины.
23. Аргументация в науке. Доказательство и опровержение.
24. Исследовательские программы и их роль в развитии научного знания.
25. Развитие философских представлений о субъекте научного познания.
26. Типы научной рациональности.
27. Проблема рационального и иррационального в философии науки.
28. Методы и методология. Классификация методов научного познания.

29. Специфика и принципы системного подхода
30. Особенности методов социально-гуманитарных наук.
31. Моделирование как метод научного познания.
32. Научные конвенции в структуре научного знания
33. Предпосылки возникновения философии науки.
34. Основные школы и течения в философии науки.
35. Специфика объекта социально-гуманитарного познания и его осмысление в философии науки.
36. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
37. Философская герменевтика и социально-гуманитарные науки.
38. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
39. Основные идеи герменевтической концепции Г. Гадамера.
40. Развитие идей герменевтики П. Рикером
41. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
42. Основные этапы и особенности развития позитивистской традиции в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
43. Идеалы и нормы научного исследования: основные подходы и дискуссии в философии науки.
44. Сциентизм и антисциентизм.
45. Теория развития науки К. Поппера. Критика индуктивизма и конвенционализма.
46. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
47. Концепция неявного знания в науке М. Полани.
48. Понятие научной революции. Теория научных революций Т. Куна.
49. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
50. Основные проблемы философии техники.
51. Технологический детерминизм в философии науки.
52. Синергетика как новая научная парадигма.
53. Русская философская мысль о природе и сущности науки и техники.
54. Наука как социальный институт в современном мире.
55. Роль науки в эпоху глобализации.
56. Наука и образование в современном мире.
57. Научное сообщество как субъект познания и его особенности в информационном обществе.
58. Будущее науки: основные проблемы и концепции.
59. Научно-технический прогресс и проблема будущего *homosapiens*.
60. Этика науки и проблема моральной ответственности ученого.

Аналитические задания

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать философские проблемы, возникающие в ней.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУв действующей редакции.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

3. Основы философии науки: учебник для аспирантов и экстернов нефилологических специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 241 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2735-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499927> (01.05.2019).

6.2. Дополнительная литература

1. Философия и методология науки : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Д.В. Филюшкина, М.Т. Асланова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>.

2. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления) : терминологический словарь-справочник / под общ.ред. В.А. Степановича ; сост. В.А. Степанович, А.В. Климович. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9286-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400>

3. Ивин, А.А. Философия современной науки : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 836 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8917-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947>.

4. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки : учебное пособие / М.А. Арефьев, А.Г. Давыденкова, А.Я. Кожурин, С.В. Алябьева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9645-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271> (01.05.2020).

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
3.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
4.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице

5.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<p>в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> <p>https://www.prlib.ru/</p> <p>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>
----	--	--	---

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	https://rgsu.antiplagiat.ru/ 100% доступ
Рукоконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "Рукоконт"	https://rucont.ru 100% доступ

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
3. www.elementy.ru – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> -Текущие публикации: История науки.
5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».

6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://iph.ras.ru/> - *Институт философии РАН*.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История и философия науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине(модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.
2. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Fine Rider,
3. Internet Explorer,

9.3. Информационные справочные системы

Название	Описание электронного ресурса	Используемый
----------	-------------------------------	--------------

электронного ресурса		для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):

Для изучения дисциплины (модуля) «История и философия науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **41.06.01 «Политические науки и регионоведение»** используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «История и философия науки» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины (модуля) «История и философия науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, доклады в сопровождении презентации, диспуты по итогам представления доклада, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, подготовка научной статьи, подготовка научного реферата в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «История и философия науки» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от 26 мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.			
4.			
5.			

Требования к реферату по истории и философии науки

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферат. К реферату прилагается индивидуальная ведомость проверки реферата и представляется в отдел аспирантуры. Срок сдачи реферата, как правило, определяет преподаватель, который проводит лекции и семинары, но не позднее 1 месяца до начала зачетно - экзаменационной сессии.

Реферат – это научная работа малой формы, поэтому для него справедливы общие требования к научной работе.

Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, 2-3 раздела, заключение, список источников.

Тема реферата выбирается аспирантом таким образом, чтобы показать исторические аспекты развития науки, в которой он специализируется, желательно с включением философской проблематики. К примеру:

«Развитие представлений о предмете социологии».

«Развитие методологических оснований педагогики».

«Диалектика естественного и позитивного права в работах английских мыслителей Нового времени».

«Становление исследовательских программ социальной психологии» и др.

Во **введении** к реферату дается обоснование актуальности темы, определяется объект, предмет, цель и задачи реферата. В **заключении** подводятся итоги выполнения поставленных задач.

Поскольку общий объем реферата составляет не более 30 стр. текста, целесообразно в структуре **основной части** реферата выделять не более 2-3 разделов. Название раздела не может повторять тему реферата (в этом случае все остальные разделы оказываются излишними). Автор реферата должен продемонстрировать умение самостоятельно излагать материал; дословное переписывание целых страниц из источников, тем более без ссылок на них, недопустимо. Каждая цитата, цифры, описание фактов должно обязательно сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

Список источников составляет 10 – 15 наименований научных работ различного жанра: монографии, статьи, материалы научных конференций, сборники научных работ, научные публикации в Интернете и др. При этом аспирант должен показать знакомство с новой и новейшей литературой по рассматриваемой теме. Недопустимо, когда список источников состоит только из работ, изданных в прошлом веке.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Объем реферата 20-30 страниц.

Титульный лист оформляется соответственно образцу.

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕФЕРАТ

**для сдачи кандидатского экзамена
по истории и философии науки**

на тему: «_____»

Выполнил
Аспирант очной/заочной формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

Ф.И.О. (полностью)

Москва, год



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по научной работе

/М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль)
Политические институты, процессы, технологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора **2020**

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доктором филос. н., доцентом, профессором факультета социальной работы А.М. Егорычевым; доктором пед. н., профессором, профессором факультета социальной работы Л.В. Мардахаевым, кандидатом пед.н., доцентом факультета социальной работы А.А. Квитковской.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета Гуманитарного факультета, протокол № 10 от 26 мая 2020 г.

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета



(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор, профессор Института ДПО специалистов социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам. председателя Совета Ассамблеи народов России, Президент НП «Национальный общественный Комитет «Российская семья»



Г.И.Климантова

Кандидат политических наук, доцент кафедры организации работы с молодежью, факультета социальной работы РГСУ



Е. А. Князькова

Согласовано Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.....	4
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. <i>Учебно-тематический план по заочной форме обучения</i>	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
5.1. <i>Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).</i>	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	31
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	32
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	38
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины	39
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	40
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	41
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	42
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	45
11. Образовательные технологии	45
Лист регистрации изменений	46

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам формирования и развития компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

Задачи дисциплины:

1. Осмысление обучаемыми сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций в высшей школе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» реализуется в базовой части основной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленности (профилю) подготовки «Политические институты, процессы, технологии» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин «История и философия науки»; «Методы научных исследований в политических науках и регионоведении».

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-5; ОПК-2; ПК-6 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-5	способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в области политических наук, в том числе с учетом новейших направлений и тенденций современной политологии.</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать политические процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа политических процессов и явлений, для освоения новейших направлений и тенденций современной политологии.</p>
ОПК-2	готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: общенаучную и политическую терминологию, характеризующую политические явления, отношения и процессы, оригинальные научные тексты по политологической проблематике, а также современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: современными методами и технологиями, навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
ПК-6	способен и умеет использовать полученные знания в преподавании политологических дисциплин (углубленное знание современных концепций, основных школ и направлений	<p>Знать: направления новейших исследований в политической науке, современные концепции, основные школы и направления политической теории, понятийно-категориальный аппарат политической науки.</p> <p>Уметь: использовать понятийно-категориальный аппарат политической науки, полученные теоретические знания в области политической науки в преподавании политологических дисциплин, уметь</p>

политической теории, способность к теоретическому анализу политических процессов), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам	организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам; Владеть: методологией политической науки и методами педагогической деятельности, методами активизации мыслительной деятельности обучающихся
---	---

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30		30
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	18		18
Учебные занятия семинарского типа	12		12
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	42		42
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	10		10
Выполнение практических заданий	10		10
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3		3

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Год	
		3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	4	8
контактная работа обучающихся с преподавателем:			

Учебные занятия лекционного типа	8	4	4
Учебные занятия семинарского типа	4	0	4
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	87	32	55
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20		20
Выполнение практических заданий:	30		30
Рубежный текущий контроль	9		9
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	экзамен		экзамен
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3		3

3. Содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы 42 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Современная система высшего образования	36	14	10	6	4								
	Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом	9	4	3	2	1								
	Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом	11	4	3	2	1								
	Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе	8	4	2	1	1								
	Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы	8	2	2	1	1								
	Раздел 2. Психология высшей школы.	36	14	10	6	4								

	Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания	10	4	2	2	2								
	Тема 2.2. Психологические особенности студентов	12	4	4	2	2								
	Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе	14	6	4	2									
	Раздел 3. Педагогика высшей школы	36	14	10	6	4								
	Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы	9	4	3	2	1								
	Тема 3.2. Педагогические технологии	11	4	3	2	1								
	Тема 3.3. Управление высшим образованием	8	4	2	1	1								
	Тема 3.4. Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг	8	2	2	1	1								
Общий объем	Итого часов	108	42	30	18	12								36 2с
	Всего часов	108												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 87 часов

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Современная система высшего образования	36	29	4	2	2								
	Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом	9	7	1	1									

	Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом	9	7	1	1									
	Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе	9	7	1		1								
	Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы	9	8	1		1								
	Раздел 2. Психология высшей школы	36	29	4	2	2								
	Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания	11	10	1	1									
	Тема 2.2. Психологические особенности студентов	12	10	2		1								
	Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.	13	9	1	1	1								
	Раздел 3. Педагогика высшей школы	36	29	4	4	0								
	Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения	9	8	1	1									
	Тема 3.2. Педагогические технологии	9	7	1	1									
	Тема 3.3. Управление высшим образованием	9	7	1	1									
	Тема 3.4. Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг	9	7	1	1									
Общий объем	Итого часов	108	87	12	8	4								9 3с
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ I. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Цель: ознакомить обучающихся с историей развития высшего образования и современными тенденциями развития высшей школы в современном образовательном пространстве.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История развития высшего образования в России и за рубежом. Предпосылки появления и развитие высших школ. Вариативность моделей. Становление системы высшего образования в России XVIII-начала XX вв. Первые университеты России. Формирование системы высшего образования в Советском Союзе.

Современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования на современном этапе.

Компетенция и компетентность. Компетентностная модель преподавателя высшей школы. Болонский процесс.

Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть особенности развития и становления высшего образования за рубежом.
2. Описать историю становления высшего образования в России.
3. Описать первые высшие учебные заведения.
4. Дать общую характеристику историческим процессам, оказавшим влияние на процесс развития высшего образования в России и за рубежом.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть особенности развития и становления высшего образования в России на современном этапе.
2. Раскрыть особенности развития и становления высшего образования за рубежом на современном этапе.
3. Дать общую характеристику явлениям и процессам, оказывающим влияние на процесс развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назвать основные тенденции современного мира, оказывающие влияние на развитие системы высшего образования в России и за рубежом.
2. Раскрыть роль современных тенденций, оказывающие влияние на развитие системы высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.
3. Обозначить перспективные направления в развитии системы высшего образования в России и за рубежом.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое задание.

Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Описать компетентностный подход как основную парадигму системы современного высшего образования.
2. Дать сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» в современном образовательном пространстве.
3. Описать сущность Болонского процесса.
4. Проанализировать основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие сферу современного высшего образования в России.
5. Опишите компетентностную модель преподавателя высшей школы в России.
6. Проанализировать основные профессиональные компетенции, которыми должен обладать преподаватель высшей школы.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Литература по теме:

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 19.05.2020). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>
<http://elibrary.ru/>
<https://urait.ru/>
<https://uisrussia.msu.ru/>
<http://studentam.net>

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Цель: сформировать у обучающихся систему знаний о психологических закономерностях и условиях обеспечения эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психология высшей школы как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы. Формирование и развитие теоретико-методологических

основ психологии высшей школы. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями. Методы психологических исследований в условиях высшей школы. Современное состояние психологии высшей школы как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики.

Психологические особенности студентов разных возрастных групп. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи. Потребности и мотивы. Мотивация. Интерес. Воля и эмоции. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Социально-психологические проблемы межличностных отношений. Проявления личности в малой группе. Системный характер межличностных отношений. Роль межличностных отношений в процессе совместной деятельности. Групповое взаимодействие.

Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе. Педагогическое мастерство. Педагогические способности, их структура. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы. Особенности педагогического общения. Общение как категория психологии высшей школы. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Структура, функции общения в условиях высшей школы. Коммуникативная культура преподавателя вуза.

Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.

Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализировать психологию высшей школы как отрасль научного знания
2. Описать исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы.
3. Охарактеризовать процесс формирования и развития теоретико-методологических основ психологии высшей школы.
4. Описать психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
5. Описать методы психологических исследований в условиях высшей школы.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Тема 2.2. Психологические особенности студентов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность возрастных особенностей студенчества и дать им общую характеристику.
2. Раскрыть сущность социально-демографических особенностей студенчества и дать им общую характеристику.
3. Дать общую характеристику мотивов, потребностей, воли, эмоций студенчества.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Проанализировать понятие «педагогическое мастерство» и условия его формирования.
2. Проанализировать понятие «педагогические способности» и их структуру.
3. Охарактеризовать профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
4. Проанализировать особенности педагогического общения.
5. Описать стили педагогического общения.
6. Составить характеристику психологии высшей школы как научной отрасли, приведите примеры, подтверждающие значимость задач психологии высшей школы.
7. Привести примеры использования методов психологии высшей школы в реалиях жизнедеятельности вуза.
8. Привести конкретные примеры взаимосвязи психологии высшей школы с другими научными отраслями.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Литература по теме:

1. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.
2. Матяш, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.
3. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 19.05.2020). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.
4. Шинина, Т.В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т.В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – Текст : электронный.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>
<http://elibrary.ru/>
<https://urait.ru/>
<https://uisrussia.msu.ru/>
<http://studentam.net>

РАЗДЕЛ 3. Педагогика высшей школы.

Цель: Формирование у обучающихся способности эффективно использовать научно-

теоретические знания и практические умения в области педагогики высшего образования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.

Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками. Образовательный процесс в вузе. Структура и содержание педагогического процесса в вузе. Документы регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.

Задачи современной педагогики высшей школы. Принципы педагогики высшей школы.

Методология педагогики высшей школы. Характеристика образовательного процесса в организациях высшего образования. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе.

Дидактика высшего образования. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственные стандарты.

Понятие метода приема и правила обучения. Классификация методов обучения. История развития методов обучения. Средства обучения. Основные классификации средств обучения. Основания выбора методов и средств обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Средства обучения. Формы обучения в высшей школе. Современные технологии обучения.

Управление качеством образования в высшей школе. Цели и функции педагогического контроля. Характеристика различных видов и форм контроля. Принципы организации педагогического контроля. Система менеджмента качества. Педагогическая квалиметрия.

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Проектная культура. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования.

Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризовать современные инновационные подходы к процессу обучения в вузе.
2. Описать требования к содержанию высшего образования.
3. Провести анализ преемственных связей общеобразовательной школы, вуза и последипломного повышения квалификации.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Тема 3.2. Педагогические технологии

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность технологического подхода в образовании.
2. Раскрыть технологии организации и управления образовательным процессом
3. Обосновать применяемость личностно ориентированные технологии высшей школе
4. Проанализировать пути индивидуализации обучения.
5. Проанализировать возможности дифференциации подготовки различных категорий студентов в рамках единого образовательного процесса вуза.
6. Проанализировать возможности информационных технологий в высшем образовании.
7. Проанализировать возможности дистанционного обучения в высшем образовании.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Тема 3.3. Управление образованием в высшей школе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность традиционных и инновационных технологий управления образовательными системами.
2. Охарактеризовать современные аспекты организации дополнительного образования и управления ими.
3. Раскрыть проблемы внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений высшего образования.
4. Проанализировать сущность и особенности педагогической квалитметрии.
5. Проанализировать существующие системы менеджмента качества и возможности их применения в системе образования

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Тема 3.4. Педагогическое проектирование

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскрыть сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».
2. Охарактеризовать современные подходы к проектированию образовательной среды.
3. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое практическое задание.

Литература по теме:

1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 19.05.2020). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.
3. Шинина, Т.В. Возрастная психология и педагогика, семейное образование : учебное пособие : [12+] / Т.В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – Текст : электронный.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>
<http://elibrary.ru/>
<https://urait.ru/>
<https://uisrussia.msu.ru/>
<http://studentam.net>

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модулю):

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		
Раздел 1. Современная система высшего образования		
Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом	Реферат	Б1.Б.03. -1
Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом	Реферат	Б1.Б.03. – 2
Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе	Творческое задание	Б1.Б.03. - 3
Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы	Эссе	Б1.Б.03. - 4
Контроль по разделу 1	нет	
Раздел 2. Психология высшей школы		
Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания	Реферат	Б1.Б.03. – 5
Тема 2.2. Психологические особенности студентов	Реферат	Б1.Б.03. – 6
Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.	Реферат	Б1.Б.03. - 7
Контроль по разделу 2	нет	
Раздел 3. Педагогика высшей школы		
Тема 3.1. Содержание высшего	Реферат	Б1.Б.03. – 8

образования, формы и методы обучения		
Тема 3.2. Педагогические технологии	Реферат	Б1.Б.03. – 9
Тема 3.3. Управление высшим образованием	Реферат	Б1.Б.03. – 10
Тема 3.4. Педагогическое проектирование	Реферат	Б1.Б.03. - 11
Контроль по разделу 3	нет	
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	экзамен	Б1.Б.03. - 12

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.Б.03.- 1	Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её

	<p>актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б.1.Б.03.- 2	Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008</p>

	<p>«Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления).</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б.1.Б.03.- 3	Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Творческое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут.</p> <p>3. Возможно использование технических средств.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в</p>

процедур	срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Б1.Б.03.- 4	Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.
Требования к выполнению задания	<p>1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.</p> <p>2. Требования к оформлению эссе: Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>

Б1.Б.03.- 5	Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p>

	«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
Б1.Б.03.- 6	Тема 2.2. Психологические особенности студентов
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

	<p>последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 7	Тема 2.3. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите

содержанию и качеству	<p>реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 8	Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p> <p>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008</p>

	<p>«Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 9	Тема 3.2. Педагогические технологии
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм,</p>

	<p>нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 10	Тема 3.3. Управление высшим образованием
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть</p>

	<p>(каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупунктный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 11	Тема 3.4. Педагогическое проектирование
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

	<p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной / письменной форме.

5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования в области политических наук, в том числе с учетом новейших направлений и тенденций современной политологии.	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать политические процессы в профессиональной деятельности; давать верную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала для понимания и анализа политических процессов и явлений, для освоения новейших направлений и тенденций современной политологии	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: общенаучную и политическую терминологию, характеризующую политические явления, отношения и процессы, оригинальные научные тексты по политологической проблематике, а также современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами и технологиями, навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способность и умение использовать полученные знания в преподавании политологических дисциплин (углубленное знание современных концепций, основных школ и направлений политической теории, способность к теоретическому анализу)	Знать: направления новейших исследований в политической науке, современные концепции, основные школы и направления политической теории, понятийно-категориальный аппарат политической науки	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать понятийно-категориальный аппарат политической науки, полученные теоретические знания в области политической науки в преподавании политологических дисциплин, уметь организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам	Этап формирования умений

политических процессов), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам	Владеть: методологией политической науки и методами педагогической деятельности, методами активизации мыслительной деятельности обучающихся	Этап формирования навыков и получения опыта
---	---	---

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5, ОПК-2, ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6

			баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-5, ОПК-2, ПК-6	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания - 0-4 баллов.
УК-5, ОПК-2, ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. История развития высшего образования в Великобритании.
2. История развития высшего образования во Франции.
3. История развития высшего образования в Италии.
4. История развития высшего образования в Германии.
5. История развития высшего образования в США.
6. История развития высшего образования в России.
7. История развития университетов в Российской империи.
8. Зарождение высшего образования в эпоху античности.
9. Высшее образование в арабской цивилизации (средневековый период).
10. Средневековый европейский университет.
11. Болонский университет: история и современное состояние.
12. Сорбонна: история и современное состояние.
13. Оксфорд: история и современное состояние.
14. Кембридж: история и современное состояние.
15. Берлинский университет: история и современное состояние.
16. Гарвардский университет: история и современное состояние.
17. Первые университеты в России.
18. Система высшего образования в советский период.

Примерные темы рефератов к теме 1.2.

1. Место современной России в европейской системе образования.
2. Болонский процесс.
3. Современная система высшего образования в Великобритании.
4. Современная система высшего образования во Франции.
5. Современная система высшего образования в Италии.
6. Современная система высшего образования в Германии.
7. Современная система высшего образования в США.
8. Современная система высшего образования в России.

Примеры практических заданий к теме 1.3.

1. Заполнить таблицу «Основные инновации, происходящие в системе высшего образования в России и за рубежом: их краткая характеристика».

№ п/п	Основные инновации	Краткая характеристика
1.		

2. Заполнить таблицу «Основные тенденции, определяющие развитие системы образования мирового сообщества: их краткая характеристика».

№ п/п	Основные инновации	Краткая характеристика
1.		

3. Провести сравнительно-сопоставительный анализ процессов реформирования, модернизации, инновационных преобразований в отечественной и зарубежной высшей школе (привести примеры).
4. Проанализировать Устав любого вуза с точки зрения отражения в нем прав и обязанностей участников образовательного процесса, его соответствия основным нормативно-правовым документам РФ в сфере образования.
5. Какие методы Вы будете использовать для анализа передового (инновационного педагогического) опыта, имеющегося в других вузах. Подберите примеры.
6. Разработать типологию инновационных процессов в современных вузах.
7. Разработать проект (в микрогруппах или индивидуально) по теме: «Идеальный вуз 30-х годов XXI века».

Примерные темы эссе к теме 1.4.

1. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образования.
2. Сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» в современном образовательном пространстве.
3. Болонский процесс как фактор изменения содержания образования.
4. Основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие сферу современного высшего образования в России.
5. Компетентностная модель преподавателя высшей школы в России.

Раздел 2.

Примерные темы рефератов к разделу 2.1.

1. Психология высшей школы как отрасль научного знания.
2. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы.
3. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы.
4. Формирование и развитие теоретико-методологических основ психологии высшей школы.
5. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
6. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями.
7. Методы психологических исследований в условиях высшей школы.
8. Современное состояние психологии высшей школы как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики.

Примерные темы рефератов к разделу 2.2.

1. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.
2. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.
3. Потребности и мотивы студенческой молодежи.
4. Мотивация обучения в высшей школе.
5. Интерес как основа обучения.
6. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
7. Социально-психологические проблемы межличностных отношений.
8. Проявления личности в малой группе.
9. Роль межличностных отношений в процессе совместной образовательной деятельности.
10. Групповое взаимодействие в образовательной деятельности.

11. Восприятие: фазы, виды, основные свойства.
12. Внимание: свойства, функции виды, технологии развития.
13. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти.
14. Методы тренировки и совершенствования памяти.
15. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности.
16. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация, сериация.
17. Речь и её функции.
18. Характеристика, виды и функции воображения.
19. Общая характеристика эмоций и чувств.
20. Волевое поведение личности.

Примерные темы рефератов к разделу 2.3.

1. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
2. Психологические основы организации образовательного процесса в высшей школе.
3. Педагогическое мастерство.
4. Педагогические способности, их структура.
5. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
6. Особенности педагогического общения.
7. Общение как категория психологии высшей школы.
8. Стили педагогического общения.
9. Особенности педагогического общения в вузе.
10. Структура, функции общения в условиях высшей школы.
11. Коммуникативная культура преподавателя вуза.
12. Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.

Примерные темы рефератов к разделу 3.1.

1. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.
2. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.
3. Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками.
4. Образовательный процесс в вузе.
5. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.
6. Документы регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.
7. Задачи современной педагогики высшей школы.
8. Принципы педагогики высшей школы.
9. Методология педагогики высшей школы.
10. Характеристика образовательного процесса в организациях высшего образования.
11. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.
12. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе.
13. Дидактика высшего образования.
14. Содержание образования.
15. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
16. Государственные стандарты.
17. Современные инновационные подходы к процессу обучения в вузе.
18. Требования к содержанию высшего образования.
19. Преемственные связи общеобразовательной школы, вуза и последипломного повышения квалификации.

20. Современные средства обучения.
21. Понятие метода приема и правила обучения.
22. Классификация методов обучения.
23. Гуманитаризация высшего образования: перспективы и итоги.
24. Основные принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
25. Структура педагогической деятельности.
26. История развития методов обучения в отечественной и зарубежной дидактиках.
27. Принцип гуманизма в педагогике.
28. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
29. Педагогический процесс как система.
30. Преломление и реализация основных дидактических категорий в частных методиках обучения (на примере конкретной дисциплины).
31. Современные методы обучения и сферы их применения.
32. Структура основной профессиональной образовательной программы.
33. Методологические основы образовательного процесса.
34. История развития методов обучения.
35. Средства обучения.
36. Основные классификации средств обучения.
37. Основания выбора методов и средств обучения.
38. Дидактические условия эффективности методов обучения.
39. Формы обучения в высшей школе.

Примерные темы рефератов к разделу 3.2.

1. Сущность технологического подхода в образовании.
2. Технологии организации и управления образовательным процессом
3. Личностно ориентированные технологии высшей школе
4. Индивидуализация обучения.
5. Дифференциации подготовки различных категорий студентов в рамках единого образовательного процесса вуза.
6. Возможности информационных технологий в высшем образовании.
7. Возможности дистанционного обучения в высшем образовании.
8. Современные технологии профессионально ориентированного обучения
9. Технологии обучения на основе отдельных дидактических систем.
10. Трансформация научного знания в учебный материал и его моделирование.
11. Активные формы организации учебного процесса.
12. Организация самостоятельной работы студентов.
13. Методики проведения коллоквиумов и семинарских занятий.
14. Организация практик и стажировок.
15. Инновационные технологии в обучении и инновирование учебного процесса.

Примерные темы рефератов к разделу 3.3.

1. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
2. Управление качеством образования в высшей школе.
3. Цели и функции педагогического контроля.
4. Виды и формы контроля.
5. Принципы организации педагогического контроля.
6. Контроль учебного процесса как инструмента диагностики уровня знаний.
7. Аудит учебного процесса.
8. Независимая оценка качества образования.
9. Система менеджмента качества.

Примерные темы рефератов к разделу 3.4.

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
4. Основные понятия педагогического проектирования
5. Проектная культура
6. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
7. Уровни педагогического проектирования
8. Принципы проектной деятельности
9. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
10. Этапы педагогического проектирования
11. Виды педагогических проектов.
12. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
13. Требования к участникам педагогического проектирования.
14. Образовательная среда как объект проектирования.
15. Современные подходы к проектированию образовательной среды.
16. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине

1. История развития высшего образования в России и за рубежом.
2. Предпосылки появления и развитие высших школ.
3. Становление системы высшего образования в России XVIII-начала XX вв.
4. Первые университеты России.
5. Формирование системы высшего образования в Советском Союзе.
6. Современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом.
7. Тенденции развития высшего образования на современном этапе.
8. Компетенция и компетентность.
9. Компетентностная модель преподавателя высшей школы.
10. Болонский процесс.
11. Средовой подход в педагогике.
12. Психология высшей школы как отрасль научного знания.
13. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы.
14. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы.
15. Формирование и развитие теоретико-методологических основ психологии высшей школы.
16. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
17. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями.
18. Методы психологических исследований в условиях высшей школы.
19. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.
20. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.
21. Потребности. Мотивы. Мотивация. Интерес. Воля и эмоции.
22. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
23. Социально-психологические проблемы межличностных отношений.
24. Проявления личности в малой группе.
25. Системный характер межличностных отношений.

26. Роль межличностных отношений в процессе совместной деятельности. Групповое взаимодействие.
27. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.
28. Педагогическое мастерство.
29. Педагогические способности, их структура.
30. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы. Особенности педагогического общения.
31. Общение как категория психологии высшей школы.
32. Стили педагогического общения.
33. Особенности педагогического общения в вузе.
34. Структура, функции общения в условиях высшей школы.
35. Коммуникативная культура преподавателя вуза.
36. Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.
37. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.
38. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.
39. Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками.
40. Образовательный процесс в вузе. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.
41. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.
42. Задачи современной педагогики высшей школы.
43. Принципы педагогики высшей школы.
44. Методология педагогики высшей школы.
45. Характеристика образовательного процесса в организациях высшего образования.
46. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе.
47. Дидактика высшего образования.
48. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственные стандарты.
49. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
50. История развития методов обучения.
51. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.
52. Основания выбора методов и средств обучения.
53. Дидактические условия эффективности методов обучения.
54. Формы обучения в высшей школе.
55. Средства обучения.
56. Формы обучения в высшей школе.
57. Современные технологии обучения.
58. Управление качеством образования в высшей школе.
59. Цели и функции педагогического контроля. Принципы организации педагогического контроля.
60. Характеристика различных видов и форм контроля.

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля – экзамен.

Ответы обучающегося на **экзамене** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на экзамене:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

3. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.

6.2. Дополнительная литература

1. Матяш, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.
2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (дата обращения: 19.05.2020). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.
3. Шинина, Т.В. Возрастная психология и педагогика, семейведение : учебное пособие : [12+] / Т.В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. :

ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962> (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p> <p>http://studentam.net 100% доступ</p>
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Mathcad Education University Edition (№ 100 2A1805359 от 24.09.2013)
3. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (№ 46000438 от 13.10.2009)
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (№ 19BO-160216-125755-420-151 от 16.02.2016г.)
5. Microsoft® Windows 7 (EOPEN) (№ 46000445 от 13.10.2009)
6. C++ (Не лицензируется)
7. Java (Не лицензируется)
8. Acrobat Reader DC (Не лицензируется)
9. K-lite Pack (Не лицензируется)
10. 7-Zip (Не Лицензируется)

9.3 Информационные справочные системы

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge .

		<p>com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение:</p> <p>"Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
Видеотека учебных фильмов «Решение»	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p>http://eduvideo.online</p> <p>100% доступ</p>
Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	<p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p>	<p>https://www.prlib.ru/</p> <p>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от 26 мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.			
4.			
5.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по научной работе

/М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПОЛИТИЧЕСКИХ
НАУКАХ И РЕГИОНОВЕДЕНИИ**

Направление подготовки
41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль)
«Политические институты, процессы, технологии»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы научных исследований в политических науках и регионоведении» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доктором политических наук, профессором Мартыновой Мариной Юрьевной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета Гуманитарного факультета, протокол № 10 от 26 мая 2020 г.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
профессор Института ДПО специалистов
социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам.
председателя Совета Ассамблеи народов
России, Президент НП «Национальный
общественный Комитет «Российская семья»



(подпись)

Г.И.Климантова

Кандидат политических наук, доцент
кафедры организации работы с молодежью,
факультета социальной работы РГСУ



(подпись)

Е. А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	27
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	29
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	30
6.1. Основная литература	30
6.2. Дополнительная литература.....	30
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	32
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)	33
9.1. Информационные технологии	33
9.2. Программное обеспечение	33
9.3. Информационные справочные системы	34
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):	34
11. Образовательные технологии	35
Лист регистрации изменений	36

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) «Методы научных исследований в политических науках и регионоведении» заключается в развитии у аспирантов умений и навыков исследовательской работы, методологической, методической и библиографической культур, необходимых для квалифицированного участия в развитии знаний о политике и управления ею, их знакомство с основными научными парадигмами современной политологии, методами политологических исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений в политических науках и регионоведении, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области политических наук и регионоведения;
3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области политических наук и регионоведения;
4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуль) «Методы научных исследований в политических науках и регионоведении» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **41.06.01 «Политические науки и регионоведение»**, направленность (профиль) «Политические институты, процессы, технологии» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Методы научных исследований в политических науках и регионоведении» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин (модулей) специалитета или магистратуры: «Философия», «История и онтология науки».

Изучение учебной дисциплины «Методы научных исследований в политических науках и регионоведении» является базовым для научно-исследовательской деятельности, подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-1; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические институты, процессы, технологии».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Владеть: навыками - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях.</p>
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: основные источники научной информации по работе российских и международных исследовательских коллективов, знать основные понятия, категории, направления современной политической науки с учетом новейших направлений и тенденций современной политологии с тем, чтобы участвовать в работе научных коллективов.</p> <p>Уметь: использовать специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области политических наук для критического анализа новейших направлений и тенденций современной политологии, а также коммуницировать в среде российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>Владеть: методами и принципами коммуницирования в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и	<p>Знать: основной круг научных проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политики, власти, политических институтов, процессов и технологий с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.</p>

	информационно-коммуникационных технологий	Владеть: современными методами исследования и информационно - коммуникационными технологиями в области политики, политических институтов, процессов и технологий, навыками осуществления научно-исследовательской деятельности.
ПК-1	способность анализировать основные направления эволюции современной, региональной и мировой политической системы;	Знать: концептуальные подходы к анализу политической системы, государства и гражданского общества, других политических институтов и акторов политического процесса, структуру политической системы и ее подсистем регионального и мирового уровня, мировые и отечественные социально-политические процессы, основные методы научно-исследовательской деятельности.
		Уметь: применять полученные знания к анализу взаимодействий государства и гражданского общества, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах относительно государства и гражданского общества; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул в анализе государства и гражданского общества.
		Владеть: понятийно-категориальным аппаратом политической науки, общенаучной и политологической терминологией в области региональной и мировой политической системы, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования государства, гражданского общества, других политических институтов и акторов.
ПК-6	способностью и умением использовать полученные знания в преподавании политологических дисциплин (углубленное знание современных концепций, основных школ и направлений политической теории, способность к теоретическому анализу политических процессов), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам.	Знать: современные концепции , основные школы и направления политической теории.
		Уметь: использовать полученные знания в области политической науки в преподавании политологических дисциплин, организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам.
		Владеть: методологией политической науки и методами педагогической деятельности.

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр	
		1	
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30	
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	18	18	
Учебные занятия семинарского типа	12	12	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	42	42	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	10	10	
Выполнение практических заданий:	10	10	
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины	2 часа на раздел дисциплины	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3	3	

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Год	
		1	
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	12	
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	6	6	
Учебные занятия семинарского типа	6	6	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92	92	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	30	30	
Выполнение практических заданий:	48	48	
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины	2 часа на раздел дисциплины	
Вид промежуточной аттестации,	Зачет с	Зачет с	

контроль (час)	оценкой/ 4 часа	оценкой/4 часа	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3	3	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Цивилизации . Институты. Структуры. Факторы.	36	26	10	6	4				*				
2.	Тема 1.1. Цивилизации. Институты.	18	14	4	2	2								
3.	Тема 1.2. Структуры. Факторы.	18	12	6	4	2								
5.	Раздел 2. Культура. Личность. Ценности.	36	26	10	6	4				*				
6.	Тема 2.1. Культура.	18	14	4	2	2								
7.	Тема 2.2. Личность. Ценности.	18	12	6	4	2								
11.	Раздел 3. Мировое сообщество. Мировая политика. Регионализац ия.	36	26	10	6	4			*					

12.	Тема 3.1 Мировое сообщество. Мировая политика.	18	14	4	2	2								
13	Тема 3.2. Регионализация.	18	12	6	4	2								
Общий объем	Итого часов	108	78	30	18	12								
	Всего часов	108	78	30	18	12								

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 92 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Цивилизации. Институты. Структуры. Факторы.	36	28	8	4	4								
2.	Тема 1.1. Цивилизации. Институты.	18	14	4	2	2								
3.	Тема 1.2. Структуры. Факторы.	18	14	4	2	2								
5.	Раздел 2. Культура. Личность. Ценности.	36	28	8	4	4				*				
6.	Тема 2.1. Культура.	18	14	4	2	2								
7.	Тема 2.2. Личность.	18	14	4	2	2								

	Ценности.													
8.	Раздел 3. Мировое сообщество. Мировая политика. Регионализация.	36	28	8	4	4			*					
									(
									2					
									2					
)					
9.	Тема 3.1 Мировое сообщество. Мировая политика.	18	14	4	2	2								
10.	Тема 3.2. Регионализация.	18	14	4	2	2								
Общий объем	Итого часов	108	92	12	6	6							4	
	Всего часов	108	92	12	6	6							4	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Цивилизации. Институты. Структуры. Факторы.

Тема 1.1. Цивилизации. Институты.

Цель: Ознакомить аспирантов с методологическими подходами, сложившимися в мировой политической науке - **УК-1; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-6.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Цивилизационная парадигма в изучении политики.
2. Классический политический реализм.
3. Неореализм в политической теории.
4. Либерализм в исследованиях мировой политики.
5. Институционализм и неоинституционализм.
6. Институциональные форматы постсоветской интеграции.

Вопросы для самоподготовки

Дайте научное определение следующим категориям:

1. Цивилизация, история, культура, конфликт цивилизаций, диалог цивилизаций, цивилизационная устойчивость, локальные цивилизации;
2. Национальные интересы, реализм, дилемма безопасности, соперничество, сотрудничество, ресурсы, мораль в политике, политические цели, политические средства, баланс сил;
3. Неореализм, миропорядок, гегемонизм, сверхдержава, ядерное оружие, международные режимы, международная стабильность;
4. Либерализм, неолиберализм, плюрализм «мягкая сила» международные организации, негосударственные акторы;
5. Политический институт, политическое поведение, политические структуры;
6. Интеграция, интегративные форматы, СНГ, ОДКБ, ЕС, ЕАЭС, постсоветское пространство, Евразия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа работы:

1. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: АСТ, 2003.
2. Моргентау Г. Политические отношения между нациями: борьба за власть и мир./ Теория международных отношений: Хрестоматия /Сост., науч. ред. и коммент. П.А. Цыганкова. – М.: Гардарики, 2002. С. 72–88.
3. Фукидид. История. Тома I, II. Перевод Ф. Мищенко - М.: Издание М. и С. Сабашниковых, 1915.
4. Панов П. В. Институционализм(ы): объяснительные модели и причинность . // Полис. Политические исследования. 2015. № 3. С. 39-55.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Тема 1.2. Структуры. Факторы.

Цель: Ознакомить аспирантов с методологическими подходами, сложившимися в мировой политической науке - **УК-1; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-6.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Экономические факторы мировой политики.
- Марксизм, постмарксизм, неомарксизм.
- Позитивизм как исследовательская стратегия.
- Системный подход в политической науке.
- Сетевая теория политики и управления.
- Коммуникативизм в исследованиях политики.
- Конструктивизм в международно-политических исследованиях.
- Структурализм в политической науке.

Вопросы для самоподготовки

Раскройте содержание следующих категорий/теорий:

Геоэкономика, геополитика, модернизация, темпы экономического роста, экономическое неравенство, экономическая модель;

Исторический материализм, базис, надстройка, производственные силы, производственные отношения, революция, классовый подход, еврокоммунизм;

Социальная философия, эмпиризм, социальная статика, социальная динамика, позитивная наука, скеинтизм, неопозитивизм;

Понятие системы, системная парадигма, системный подход, критерии системы, принципы системы, политическая система;

Политическая сеть, глобальное управление, глобальные акторы, системная связь, сетевое общество;

Теория коммуникации, публичная коммуникация, массмедиа, медиакратия, информационный лоббизм;

Конструктивизм, рефлексивизм, конструктивизм правил, конвенциональный конструктивизм, критический конструктивизм, социальный конструкт;

Структурализм, формализм, метаязык.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа работы:

1. Алексеева Т.А Мыслить конструктивистски: открывая многоголосый мир.// Сравнительная политика. 2014;5(1(14)):4-21;

2. Конструктивизм. Глава 3. Критические теории и конструктивизм. В книге Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449219> (дата обращения: 15.05.2020).

Раздел 2. Культура. Личность. Ценности

Тема 2.1. Культура.

Цель: Ознакомить аспирантов с методологическими подходами, сложившимися в мировой политической науке - УК-1; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Культурологическая парадигма в политологии.

Неогуманизм.

Альтернативизм в науке и политике.

Вопросы для самоподготовки

Раскройте содержание следующих категорий/теорий:

Культура, политология, политическая культура, культурологическая парадигма, модернизация;

Гуманизм, неогуманизм, идеологические императивы, отчуждение, сущность человека, гуманистическая политика;

Альтернатива, альтернативизм, альтернативизм в политической науке.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа работы «Культура имеет значение. Каким образом ценности способствуют общественному прогрессу». Под ред. Л.Харрисона и С.Хантингтона. М.: Московская школа политических исследований, 2002.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Тема 2.2. Личность. Ценности.

Цель: Ознакомить аспирантов с методологическими подходами, сложившимися в мировой политической науке - УК-1; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Антропологическое измерение международных отношений.

Политико-психологическая парадигма и бихевиоризм.

Элита-центричная парадигма исследования политики.

Концепт идентичности в изучении политики.

Дискурс-анализ.

Гендерные аспекты политологических исследований.

Вопросы для самоподготовки

Раскройте содержание следующих категорий/теорий:

Политическая антропология, международные отношения, международная конкуренция, личностное измерение политики, национальный характер, человеческое измерение политики;

Политические лидеры, национализм, авторитаризм, политическое восприятие, общественное сознание;

Политическая элита, политический класс, монизм, плюрализм, технологический элитизм, ценностный подход, неоэлитизм;

Политическая идентичность, национальная идентичность, политика идентичности, дискурс идентичности;

Дискурс, контент-анализ, семиотика, структурализм, значение, осмысление;

Гендер, гендерные стереотипы, политическое поведение, ролевая теория, женское движение, феминизм.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа статьи Палитай И. С. Молодое поколение российской политической элиты: статусно-ролевые и личностные характеристики // Полис. Политические исследования. № 5. 2020. С. 90-100.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Раздел 3. Мировое сообщество. Мировая политика. Регионализация.

Тема 3.1. Мировое сообщество. Мировая политика.

Цель: Ознакомить аспирантов с методологическими подходами, сложившимися в мировой политической науке - **УК-1; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-6.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Периодизация истории, эволюционный цикл, волна, цикл, фаза, прогнозирование в политике;

Глобальный миропорядок, мировая политика, мировая система, однополярность, биполярность, многополярность, сверхдержавы, глобализация;

Стратегическая стабильность, стратегическое ядерное и неядерное сдерживание, ограничение вооружений, сокращение вооружений;

Мировой энергетический порядок, энергетическая безопасность, энергетическая парадигма, дипломатия ресурсов, сланцевая революция, «зеленая» энергетика;

Урегулирование конфликтов, миротворческая деятельность, «справедливые» войны, посредничество, миротворческие операции ООН;

Секьюритизация, региональные комплексы безопасности, социетальная безопасность;

Информационное общество, информационное пространство, информационная революция, Интернет, киберугрозы, информационная безопасность.

Вопросы для самоконтроля:

Парадигма цикличности мировой политики.

Структурные изменения глобального миропорядка.

Стратегическая стабильность в контексте трансформации миропорядка.

Энергетическое измерение мировой политики.

Конфликтологический анализ международной политики.

Теория секьюритизации в анализе политики.

Информационное общество и мировая политика.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа статьи:

1. Тимофеев И.Н. Формализованные методы исследования в политологии и сравнительной политике: перспективы политологической школы МГИМО. // Сравнительная политика. 2010;1(1):121-129.

Тема 3.2. Регионализация.

Цель: Ознакомить аспирантов с методологическими подходами, сложившимися в мировой политической науке - **УК-1; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-6.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Конгломерат, анклав, взаимозависимость, культурная неоднородность, равноположенность, незападные общества, мироцентричность;

Регион, региональный комплекс, региональная подсистема;

Интеграция, региональные международные организации, федерализм, функционализм;

Вопросы для самоконтроля:

Системные и конгломеративные трактовки современного мира.

Регионализм как парадигма мироустройства.

Интеграционизм в мировой политике.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную работу.

Источники:

1. Шаклеина Т.А. Новые тенденции в формировании подсистем в XXI в. // Сравнительная политика. 2013;4(3(13)):33-43.
 2. Ефремова К.А. От регионализма к трансрегионализму: теоретическое осмысление новой реальности. Сравнительная политика. 2017;8(2):58-72.
 3. Кросстон М. США. // Сравнительная политика. 2020;11(1):5-15.
 4. Воскресенский А.Д. Концепции регионализации, региональных подсистем, региональных комплексов и региональных трансформаций в современных международных отношениях. // Сравнительная политика. 2012;3(2(8)):30-58.
- Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модулю):

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины (модуля) из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Раздел 1. Цивилизации. Институты. Структуры. Факторы.		
Тема 1.1. Цивилизации. Институты.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.01 - Б1.В.01-1
Тема 1.2. Структуры. Факторы.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.01 - Б1.В.01-2
Контроль по разделу 1.	нет	
Раздел 2. Культура. Личность. Ценности.		
Тема 2.1. Культура.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.01 - Б1.В.01-3
Тема 2.2. Личность. Ценности.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.01 - Б1.В.01-4
Контроль по разделу 2.	нет	
Раздел 3. Мировое сообщество. Мировая политика. Регионализация.		
Тема 3.1 Мировое сообщество. Мировая политика.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.01 - Б1.В.01-5
Тема 3.2. Регионализация.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.01 - Б1.В.01-6
	нет	

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.В.01 - Б1.В.01-1	Тема 1.1. Цивилизации. Институты.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Доклад</u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература. Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от</p>

	<p>требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.01 - Б1.В.01-2	Тема 1.2. Структуры. Факторы.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Доклад</u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,

	<p>даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.01 - Б1.В.01-3	Тема 2.1. Культура.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p>

	5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.01 - Б1.В.01-4	Тема 2.2. Личность. Ценности.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде</p>

	<p>сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.01 - Б1.В.01-5	Тема 3.1. Мировое сообщество. Мировая политика.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Доклад</u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста -</p>

	<p>«Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.01 - Б1.В.01-6	Тема 3.2. Регионализация.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Доклад</u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и</p>

	<p>актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: основные источники научной информации по работе российских и международных исследовательских коллективов, знать основные понятия, категории, направления	Этап формирования знаний

		<p>современной политической науки с учетом новейших направлений и тенденций современной политологии с тем, чтобы участвовать в работе научных коллективов.</p>	
		<p>Уметь: использовать специальные знания и навыки теоретического и прикладного характера в области политических наук для критического анализа новейших направлений и тенденций современной политологии, а также коммуницировать в среде российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: методами и принципами коммуницирования в российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	<p>Знать: основной круг научных проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы</p>	Этап формирования знаний

	использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	(методы, алгоритмы) их решения.	
		Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политики, власти, политических институтов, процессов и технологий с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами исследования и информационно - коммуникационными технологиями в области политики, политических институтов, процессов и технологий, навыками осуществления научно-исследовательской деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	способность анализировать основные направления эволюции современной, региональной и мировой политической системы;	Знать: концептуальные подходы к анализу политической системы, государства и гражданского общества, других политических институтов и акторов политического процесса, структуру политической системы и ее подсистем регионального и мирового уровня, мировые и отечественные социально-политические процессы, основные методы научно-исследовательской деятельности.	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: применять полученные знания к анализу взаимодействий государства и гражданского общества, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах относительно государства и гражданского общества; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул в анализе государства и гражданского общества.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом политической науки, общенаучной и политологической терминологией в области региональной и мировой политической системы, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования государства, гражданского общества, других политических институтов и акторов.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	<p>способностью и умением использовать полученные знания в преподавании политологических дисциплин (углубленное знание современных концепций, основных школ и направлений политической теории, способность к теоретическому анализу политических процессов), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по</p>	<p>Знать: современные концепции, основные школы и направления политической теории.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: использовать полученные знания в области политической науки в преподавании политологических дисциплин, организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам.</p>	Этап формирования умений

	преподаваемым курсам	Владеть: методологией политической науки и методами педагогической деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта
--	----------------------	---	---

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).

<p>УК-1; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-6</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p>
<p>УК-1; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-6</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Цивилизации. Институты. Структуры. Факторы.

Тема 1.1. Цивилизации. Институты.

Б1.В.01 - Б1.В.01-1 Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа работы:

1. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: АСТ, 2003.
2. Моргентау Г. Политические отношения между нациями: борьба за власть и мир./ Теория международных отношений: Хрестоматия /Сост., науч. ред. и коммент. П.А. Цыганкова. – М.: Гардарики, 2002. С. 72–88.
3. Фукидид. История. Тома I, II. Перевод Ф. Мищенко - М.: Издание М. и С. Сабашниковых, 1915.
4. Панов П. В. Институционализм(ы): объяснительные модели и причинность . // Полис. Политические исследования. 2015. № 3. С. 39-55.

Тема 1.2. Структуры. Факторы.

Б1.В.01 - Б1.В.01-2 Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа работы:

1. Алексеева Т.А Мыслить конструктивистски: открывая многоголосый мир.// Сравнительная политика. 2014;5(1(14)):4-21;

2. Конструктивизм. Глава 3. Критические теории и конструктивизм. В книге Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449219> (дата обращения: 15.05.2020).

Раздел 2. Культура. Личность. Ценности.

Тема 2.1. Культура.

Б1.В.01 - Б1.В.01-3 Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа работы «Культура имеет значение. Каким образом ценности способствуют общественному прогрессу». Под ред. Л.Харрисона и С.Хантингтона. М.: Московская школа политических исследований, 2002.

Тема 2.2. Личность. Ценности.

Б1.В.01 - Б1.В.01-4 Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа статьи Палитай И. С. Молодое поколение российской политической элиты: статусно-ролевые и личностные характеристики // Полис. Политические исследования. № 5. 2020. С. 90-100

Раздел 3. Мировое сообщество. Мировая политика. Регионализация.

Тема 3.1. Мировое сообщество. Мировая политика.

Б1.В.01 - Б1.В.01-5 Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа статьи: Тимофеев И.Н. Формализованные методы исследования в политологии и сравнительной политике: перспективы политологической школы МГИМО. // Сравнительная политика. 2010;1(1):121-129.

Тема 3.2. Регионализация.

Б1.В.01 - Б1.В.01-6 Подготовка доклада в виде презентации на предложенную работу.

Источники:

1. Шаклеина Т.А. Новые тенденции в формировании подсистем в XXI в.// Сравнительная политика. 2013;4(3(13)):33-43.

2. Ефремова К.А. От регионализма к трансрегионализму: теоретическое осмысление новой реальности. Сравнительная политика. 2017;8(2):58-72.

3. Кросстон М. // США. Сравнительная политика. 2020;11(1):5-15.

4. Воскресенский А.Д. Концепции регионализации, региональных подсистем, региональных комплексов и региональных трансформаций в современных международных отношениях. // Сравнительная политика. 2012;3(2(8)):30-58.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. _Цивилизационная парадигма в изучении политики.
2. Классический политический реализм.
3. Неореализм в политической теории.
4. Либерализм в исследованиях мировой политики.
5. Институционализм и неоинституционализм
6. Институциональные форматы постсоветской интеграции
7. Экономические факторы мировой политики.
8. Марксизм, постмарксизм, неомарксизм.
9. Позитивизм как исследовательская стратегия.
10. Системный подход в политической науке.
11. Сетевая теория политики и управления.

12. Коммуникативизм в исследованиях политики.
13. Конструктивизм в международно-политических исследованиях.
14. Структурализм в политической науке.
15. Культурологическая парадигма в политологии.
16. Неогуманизм.
17. Альтернативизм в науке и политике.
18. Антропологическое измерение международных отношений.
19. Политико-психологическая парадигма и бихевиоризм.
20. Элита-центричная парадигма исследования политики.
21. Концепт идентичности в изучении политики.
22. Дискурс-анализ.
23. Гендерные аспекты политологических исследований
24. Парадигма цикличности мировой политики.
25. Структурные изменения глобального миропорядка.
26. Стратегическая стабильность в контексте трансформации миропорядка.
27. Энергетическое измерение мировой политики.
28. Конфликтологический анализ международной политики.
29. Теория секьюритизации в анализе политики.
30. Информационное общество и мировая политика
31. Системные и конгломеративные трактовки современного мира.
32. Регионализм как парадигма мироустройства.
33. Интеграционизм в мировой политике.
34. Культурологическая парадигма в политологии.
35. Неогуманизм.
36. Альтернативизм в науке и политике.

Аналитические задания

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать методологические проблемы, возникающие в ней.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450437> (дата обращения: 15.05.2020).

2. Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449219> (дата обращения: 15.05.2020).

3. Теория международных отношений: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450303> (дата обращения: 15.05.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Политология: учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450970> (дата обращения: 15.05.2020).

2. Слизовский, Д. Е. Политология: учебное пособие для вузов / Д. Е. Слизовский, Н. В. Шуленина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8050-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451735> (дата обращения: 15.05.2020).

3. Ланцов, С. А. Политология: учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453315> (дата обращения: 15.05.2020).

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
3.	База данных международного индекса научного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети

	цитирования – Scopus:	опубликованных в научных изданиях.	Университета.
4.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> <p>https://www.prilib.ru/</p> <p>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>
5.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	https://rgsu.antiplagiat.ru/ 100% доступ
Рукоконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН	https://rucont.ru 100% доступ

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
3. www.elementy.ru – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> - Текущие публикации: История науки.
5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
6. <https://www.comparativepolitics.org/jour> - журнал «Сравнительная политика».
7. <https://www.politstudies.ru/> - журнал «Полис».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Методы научных исследований в политических науках и регионоведении» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.
2. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Fine Rider,
3. Internet Explorer,

9.3. Информационные справочные системы

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/librару 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):

Для изучения дисциплины (модуля) «Методы научных исследований в политических науках и регионоведении» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Методы научных исследований в политических науках и регионоведении» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины (модуля) «Методы научных исследований в политических науках и регионоведении» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, доклады в сопровождении презентации, диспуты по итогам представления доклада, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, подготовка научной статьи, подготовка научного реферата в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от 26 мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.			
4.			
5.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по научной работе

/М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ,
ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль)
Политические институты, процессы, технологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора **2020**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политические институты, процессы, технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доктором философских наук, профессором Авциновой Галиной Ивановной, доктором политических наук, деканом Гуманитарного факультета Никопорец-Такигава Галиной Юрьевной, доктором политических наук, профессором Мартыновой Мариной Юрьевной, доктором философских наук, профессором Отюцким Геннадием Павловичем.


Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета Гуманитарного факультета, протокол № 10 от 26 мая 2020 г.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:


Доктор политических наук, профессор,
профессор Института ДПО специалистов
социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам.
председателя Совета Ассамблеи народов
России, Президент НП «Национальный
общественный Комитет «Российская семья»



(подпись)

Г.И.Климантова

Кандидат политических наук, доцент
кафедры организации работы с молодежью,
факультета социальной работы РГСУ



(подпись)

Е. А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	9
3. Содержание дисциплины (модуля)	10
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	10
<i>Раздел, тема</i>	10
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	13
<i>Раздел, тема</i>	14
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	40
5.1 Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).	40
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	64
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	70
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	71
Б1.В.ОД.5. Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский)	77
5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации	79
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	80
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	81
Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:	83
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	98
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	100
9.1. Информационные технологии	100
9.2. Программное обеспечение	100
9.3. Информационные справочные системы	100
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	100
11. Образовательные технологии	100
Лист регистрации изменений	103

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, содержании, особенностях функционирования и трендах развития политических институтов, процессов и технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по научно-исследовательской, преподавательской деятельности в различных сферах общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира, структурах государственной власти и управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. политических партиях и общественно-политических движениях, региональных и международных организациях, системе современных международных отношений, политической культуры, в области взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества, образовательных организациях высшего образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение теоретико-методологических подходов к анализу политических институтов, процессов и технологий, понятийно-категориального аппарата, исследовательских возможностей и ограниченности различных концепций;
2. Систематизация знаний об исторических предпосылках возникновения, особенностях функционирования, приоритетных направлениях развития политических институтах и процессах в России и за рубежом;
3. Изучение мегатрендов современных политических процессов в России и мире, тенденций и свойств инновационных систем в политике, направлений влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов и политических технологий;
4. Углубление навыков компаративного и ретроспективного анализа; самостоятельного выявления и анализа новых тенденции в политическом процессе современной России, функционировании политических институтов, разработки сценариев эволюции политического пространства;
5. Формирование у обучающихся готовности к преподавательской деятельности на основе использования инновационных педагогических технологий в процессе интерактивных форм практических занятий;
6. Формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области политической теории и практики, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплина (модуль)рных областях;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Политические институты, процессы, технологии» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и

регионоведение», направленности (профилю) подготовки «Политические институты, процессы и технологии» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Политические институты, процессы, технологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Психология и педагогика высшей школы», «Методы научных исследований в политической науке и регионоведении», а также на знаниях и умениях, полученных в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики, а также научно-исследовательской деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) «Политические институты, процессы, технологии» является базовой для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политические отношения и политический процесс в современной России», «Государство и гражданское общество: проблемы взаимодействия», для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности, подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5) компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль подготовки - «Политические институты, процессы и технологии»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способность анализировать основные направления эволюции современной, региональной и мировой политической системы;	<p>Знать: концептуальные подходы к анализу политической системы, институтов, процессов и технологий; сущность системного подхода, теорию политической системы общества, структуру политической системы и ее подсистем регионального и мирового уровня, мировые и отечественные социально-политические процессы, политических акторов регионального и мирового уровня, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области региональных и мировых политических институтов и процессов с учетом специфики</p>

		<p>социально-политической среды, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул в анализе политических институтов и процессов;</p> <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом политической науки, общенаучной и политологической терминологией в области региональной и мировой политической системы, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования политических институтов, процессов и технологий;</p>
<p>ПК-2</p>	<p>знание мегатрендов современных политических процессов в России и мире</p>	<p>Знать: тенденции развития политических институтов и процессов в России и мире в условиях глобализации, всемирного идейно-политического кризиса, общенаучные и альтернативные теории и парадигмы анализа противоречивых политических реалий, новые цивилизационные вызовы и риски, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач; применять полученные знания в области политической науки к анализу мегатрендов современных региональных и глобальных политических процессов, а также в области своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методологией и методикой самостоятельного анализа политических институтов, процессов и технологий российской и мировой политики, методами обобщения и осмысления событий и процессов внутренней и внешней политики;</p> <p>навыками анализа в области политических процессов мирового и регионального уровней,</p>

		<p>навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам трендов развития политических институтов и процессов, навыками публичного выступления, ведения научных дискуссий, отстаивания национальных интересов России с учетом мировых трендов и рисков развития, а также отстаивания своих научных и гражданских позиций;</p>
ПК-3	<p>способность анализировать влияние социальных сетей на политический процесс;</p>	<p>Знать: сущность и содержание информационной революция: и ее последствия, особенности интернет-технологий, понимать влияние крупных компаний интернет-индустрии на эволюцию глобальной информационной сферы, роль Интерента как сетевого актора в отечественных и мировых политических процессах, стратегию поведения российского государства на информационном рынке, основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять механизмы и направления влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов, развитие политических технологий; специфику и противоречивое воздействие социальных сетей, политических технологий на политический процесс;</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки политического процесса в контексте применения информационных технологий, критериев и показателей оценки их эффективности, минимизации негативного влияния на функционирование политических институтов, процессов и акторов; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам политики, навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>
ПК-4	<p>способность создавать сценарии эволюции политического пространства;</p>	<p>Знать: тенденции развития политических институтов и процессов в России и мире в условиях всемирного идейно-политического кризиса, транснационализации экономической и политической жизни государств, новых</p>

		<p>источников нестабильности, этноконфессиональной разнородности государств; направления влияния глобализации на эволюцию политического пространства,</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные тенденции мировых и отечественных политических процессов, выделять и систематизировать идеи, содержащиеся в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, касающуюся вариантов эволюции российского и мирового политического пространства;</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по вопросам альтернативных направлений эволюции политического пространства в России и за рубежом, функционирования политических институтов и акторов политического процесса; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>
ПК-5	<p>умение анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике;</p>	<p>Знать: специфику инноваций в политической сфере, тенденции их развития, понимать влияние инновационных, информационных, социальных и иных факторов на политических институты, процессы и отношения; знать основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать политические инновации применительно к функционированию политических институтов, процессов и технологий; применять полученные в области политической науки и практики знания к анализу инноваций и инновационных систем в политике; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов в анализе сложных и противоречивых российских и мировых социально-политических реалий;</p> <p>Владеть: навыками работы с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки,</p>

		анализа и систематизации информации по выявлению тенденций и свойств инноваций в функционировании политических институтов, процессов и технологий, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач;
--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **6 зачетных единиц.**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	60			60	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	24			24	
Учебные занятия семинарского типа	36			36	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	120			120	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	30			30	
Выполнение практических заданий	30			30	
Рефераты	30			30	
<i>Эссе/анализ статьи, ответы на вопросы и т.д.*</i>	20			20	
Рубежный текущий контроль	10			10	
Контроль	36			36	
Вид промежуточной аттестации: экзамен (кандидатский)	экзамен			экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	6				

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Год			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	24		24		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	16		16		
Учебные занятия семинарского типа	8		8		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	183		183		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим	15		50		

занятиям				
Выполнение практических заданий	30		50	
Рефераты	30		50	
Эссе/анализ статьи, ответы на вопросы и т.д.*	46		33	
Рубежный текущий контроль	20			
Контроль	9		9	
Вид промежуточной аттестации: экзамен (кандидатский)	экзамен		экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	6		6	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 60 часов.

Объем самостоятельной работы – 120 часа

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Презентация	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел1 Институционализм как направление политической науки. Политические институты	36	24	12	4	8								
1.	Тема1.Институционализм как направление политической науки	13	8	5	1	4				•				

2.	Тема 2. Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико-методологические основы исследования.	11	8	3	1	2					•					
3.	Тема 3. Политическая система общества. Институциональные и не институциональные основы политики и власти. Субъекты политики (индивид, элиты, лидеры)	12	8	4	2	2						•				
	Раздел 2 Государство как политический институт и тренды его развития в эпоху глобализации	36	24	12	4	8										
4	Тема 4. Государство: парадигмы исследования, признаки, функции, типы.	11	8	3	1	2					•		•			
5	Тема 5. Институты государства. Парламент и институт президентства	11	8	3	1	2					•					
6.	Тема 6. Тренды развития государства в эпоху глобализации	14	8	6	2	4				•						
	Раздел 3. Партии и партийные системы: парадигмы исследования и тенденции развития	36	23	13	5	8										

7.	Тема 7. Зарубежный и российский опыт изучения групп интересов и групп давления.	11	8	3	1	2				•		•		
8	Тема 8. Политические партии и партийные системы: теории, практика функционирования.	12	8	4	2	2				•		•		
9	Тема 9. Тенденции развития партий в современных условиях России и мира	13	7	6	2	4				•				
	Раздел 4 Политические процессы	36	27	9	5	4								
10	Тема 10. Политические процессы: сущность и типы. Политические изменения и политическое развитие. Политическое участие	13	9	4	2	2				•		•		
11.	Тема 11. Политическая регионалистика. Региональные политические процессы	13	9	4	2	2						•		
12.	Тема 12. Особенности международных политических процессов	12	9	3	1	2				•		•		
	Раздел 5. Политические технологии	36	22	14	6	8								

13.	Политические технологии: сущность, особенности, структура, типы. Информационные технологии в политике	12	8	4	2	2				•	•			
14.	Избирательные системы и технологии Выборы как механизм политического участия, технологии их организации и проведения	12	6	6	4	2				•	•		•	
15.	Научная конференция по итогам изучения дисциплины (модуля) «Политические институты, процессы, технологии: теоретические и прикладные аспекты». Отображение проблематики дисциплины (модуля) в научных исследованиях	12	8	4	0	4				•	•		•	
Общ ий объ ем	Итого часов	180	120		24	36								3 семес тр
	Всего часов	216 (180+ 36 контрол												36*

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 183 часа

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного тип	Семинарского типа	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел1 Институционализм как направление политической науки. Политические институты	36	32	4	2	2								
1.	Тема1. Институционализм как направление политической науки	12	10	2	1	0				•				
2.	Тема 2. Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико-методологические основы исследования.	12	10	2	1	0				•				
3.	Тема 3. Политическая система общества. Институциональные и не институциональные основы политики и власти. Субъекты политики (индивид, элиты, лидеры)	12	10	2	0	2					•			

	Раздел 2 Государство как политический институт и тренды его развития в эпоху глобализации	36	30	6	4	2								
4	Тема 4. Государство: парадигмы исследования, признаки, функции, типы.	12	10	2	2	0				•		•		
5	Тема 5. Институты государства. Парламент и институт президентства	12	10	2	2	0				•				
6.	Тема 6. Тренды развития государства в эпоху глобализации	12	10	2		2			•					
	Раздел 3. Партии и партийные системы: парадигмы исследования и тенденции развития	36	30	6	4	2								
7.	Тема 7. Зарубежный и российский опыт изучения групп интересов и групп давления.	12	10	2	2	0				•		•		
8	Тема 8. Политические партии и партийные системы: теории, практика функционирования.	12	10	2	2	0				•		•		
9	Тема 9. Тенденции развития партий в современных условиях России и мира	12	10	2	0	2				•				
	Раздел 4 Политические процессы	36	32	4	4	0								

10	Тема 10. Политические процессы: сущность и типы. Политические изменения и политическое развитие. Политическое участие	12	10	2	2	0				•		•			
11.	Тема 11. Политическая регионалистика. Региональные политические процессы	12	10	2	2	0							•		
12.	Тема 12. Особенности международных политических процессов	12	12	0	0	0					•	•			
	Раздел 5. Политические технологии	36	32	4	2	2									
13.	Политические технологии: сущность, особенности, структура, типы. Информационные технологии в политике	12	11	1	1						•	•			
14.	Избирательные системы и технологии Выборы как механизм политического участия, технологии их организации и проведения	12	11	1	1					•	•		•		

15.	Научная конференция по итогам изучения дисциплины (модуля) «Политические институты, процессы, технологии: теоретические и прикладные аспекты». Отображение проблематики дисциплины (модуля) в научных исследованиях	12	10	2	0	2					•	•	•			
Общ щи й объ ем	Итого часов	207	183	24	16	8										2 семе стр
	Всего часов	216 (207+9 контрол ь)														9

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Институционализм как направление политической науки. Политические институты (ПК-1, ПК-2, ПК-5)

Тема 1. Институционализм как направление политической науки

Цель: углубление знаний обучающихся в области теории институционализма, формирование способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений, осуществлению комплексных исследований, анализу основных направлений эволюции современных региональных и мировых политических систем (ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания: институционализм как метод, Морис Ориу как один из основоположников теории институтов, индивидуальное и социальное начало в основе понятия «институт». принципы институционализма: формализация анализа политико-правовой деятельности; определение института как надиндивидуального и устойчивого объединения по реализации общих целей, обладающего собственной автономной организацией власти; нормативная трактовка института как исходная позиция для обоснования плюралистических представлений о политике; анализ функциональных аспектов политических отношений. Политологический, экономический институционализм. Политологический институционализм середины XX в. Расширительная трактовка института, идеи М. Дюверже, включение в теорию институционализма идей (положений) системного и

структурно- функционального анализа. Экономический институционализм и отстаивание идеи социального контроля и вмешательства государства в социальные процессы. Ведущая идея - объектом анализа являются институты, а не человеческие взаимодействия.

Неоинституционализм (70-е-80-е годы XX века). М. Олсон, Г. Саймон, С. Стеймо, Д. Марч. Влияние на развитие неоинституционализма теории рационального и публичного (общественного) выбора. Отличие «нового институционализм» от институционализма. В политическом анализе он основан на изучении институциональных соглашений и практик. Институциональная среда. Сторонники неоинституционализма об ограниченности теории рационального выбора. Идея неоинституционалистов об ограниченной рациональности. Теория публичного выбора. Нормативно-этический анализ основ политики, трактовка политики как обмена между индивидами в рамках политических институтов, основой которых является консенсус. Институциональная система современных обществ, формальные и неформальные компоненты.

Вопросы для самоподготовки

1. Институционализм как метод анализа политических институтов и процессов, принципы институционализма.
2. Институционализм как направление политической науки: представители, идеи, значение.
3. Неоинституционализм: представители, идеи, значение.
4. Теория публичного выбора и ее значение для анализа политических институтов, процессов и отношений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Выберите **двух представителей неоинституционализма** (по выбору обучающегося). В докладе изложите существо идей представителей неоинституционализма, дайте ответ на вопрос: Почему идеи выбранных Вами для анализа ученых относят к неоинституционализму?

Тема 2. Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико-методологические основы исследования.

Цель: углубление знаний и навыков обучающихся в области анализа политических институтов, их функций, типов, тенденций развития в XXI веке, изучение теоретико-методологических подходов к исследованию инновационных политических институтов, формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей, в том числе в междисциплинарных (модуль)ных областях, формирование готовности к преподавательской деятельности (**ПК-5**)

Перечень изучаемых элементов содержания: институционализация политических отношений, понятие политического института, теоретические подходы к выявлению сущности политических институтов, функции политического института, типология политических институтов, институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие подходы к изучению политических институтов, методологические принципы исследования политических институтов.

Объект и предмет дисциплины (модуля). Актуальность исследования политических институтов как субъектов общественно- политических процессов. Значение дисциплины (модуля) для формирования профессиональных компетенций магистра политологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Институционализация политических отношений.
2. Понятие политического института, теоретические подходы к выявлению сущности политических институтов.
3. Функции и типы политических институтов.
4. Методологические принципы исследования политических институтов.
5. Тенденции развития политических институтов в XXI веке.
6. Референдумы и их роль в конституционно-правовом регулировании политических отношений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад

Напишите доклад на тему: «Референдум: понятие, виды, функции, роль в конституционно-правовом регулировании политических отношений». Покажите роль референдумов на конкретных примерах из российской и мировой политической практики. Какие вопросы Вы бы вынесли на референдум? Сформулируйте эти вопросы.

Тема 3. Политическая система общества. Институциональные и не институциональные основы политики и власти. Субъекты политики

Цель: изучить институциональные и не институциональные основы политики и власти, теории политической системы общества, институты и функции политической системы общества, научиться определять взаимосвязь элементов политической системы с экономическим, социальным и культурным контекстом, приобрести навыки самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности. формирование у обучающихся способности проектировать и осуществлять комплексное исследование с помощью современных методов (ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания: институциональные основы политики и власти, не институциональные основы политики и власти, система, политическая система, элементы политической системы. Вход, выход, обратная связь, структура, функции, иерархия, системные свойства, окружающая среда, требования, поддержка, решения. Социально-кибернетический, структурно-функциональный, информационно-коммуникативный, культурологический подходы к анализу политических систем; альтернативные подходы: неоинституциональный, полевой;

Политический режим в историческом контексте: режим диктатуры, принципата, домината, преторианский режим. Понятие политического режима: научные подходы и трактовки. Типология режимов Блонделя, Д.Хелда, Х.Линца, Г.Алмонда, Г. Пауэрла, Ч. Эндрейна, Лейпхарта - авторитарный, демократический, традиционный режимы, соревновательная олигархия, авторитарно-бюрократический режим, эгалитарно-авторитарный, авторитарный-инэгалитарный режим, «протективная» демократия, «развивающая» демократия, модель «отмирания государства», «соревновательный» элитизм, «плюралистическая» демократия, «легальная» демократия, «партиципаторная» демократия, военно-бюрократический режим, режим корпоративного авторитаризма, режим посттоталитарного авторитаризма, режим постколониального авторитаризма, султанистский режим, деполитизированный демократический режим, общественный режим, центристремительный демократический режим, центробежный режим, мобилизационный и согласительный режим, гибридный режим.

Идеология, ее уровни, функции, роль в анализе политических институтов, процессов и отношений. мировые идеологии, идеологии ядра. периферии, религиозные

идеологии, либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм, еврокоммунизм, идеология «новых левых», феминизм, коммунитаризм, глобалисты и антиглобалисты.

Политическая культура, составные элементы (структура), функции политической культуры. Теории политической культуры, концепция политической культуры Алмонда и Вербы, типы политической культуры, приходская культура, подданническая культура, культура участия, гражданская культура, консенсусная культура, конфликтная культура. Особенности политических культур западного и восточного типов. концепция культуры Инглхарта, материалистические и постматериалистические ценности, нарративный подход к исследованию политической культуры, политическая культура россиян. политическая социализация, понятие, институты, этапы и типы социализации, формирование политической культуры в процессе социализации. Влияние СМИ на формирование политической культуры общества.

Субъекты политики: индивид как субъект политики. Элиты: понятие, элитарная теория, классические и современные теории элит, системы рекрутирования и тенденции развития элиты. Политическая элита в современной России. Политический лидер: Понятие, функции, теории лидерства, тенденции развития в современных условиях. Политическое лидерство в России: исторический и современный контексты.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие политической системы общества и его отличие от понятия политической организации общества.
2. Теории политической системы общества: классический и современные трактовки
3. Институциональный, функциональный и социокультурные подходы к анализу политической системы общества. Функции и типы политической системы общества.
4. Политический режим в историческом контексте. Классические и современные трактовки политического режима, его типология. Политический режим в современной России.
5. Сущность идеологии, ее уровни и функции.
6. Классические идеологии, их представители и содержание.
7. Религиозные идеологии и возрастание их значения в современных условиях.
8. «Постклассические» идеологические течения XXI века и их отличие от классических идеологий.
9. Политическая культура: понятие, структура, функции, типы. Особенности культуры западного и восточного типов.
10. Классические и современные теории политической культуры.
11. Политическая социализация: понятие, институты, теории, типы. Роль СМИ в формировании политической культуры и социализации личности.
12. Субъекты политики (индивид, элиты, лидеры)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе

Напишите эссе на тему: «Политическая культура и идеология является неотъемлемыми компонентами (элементами) политической системы потому, что». Приведите конкретные примеры из политической практики России и других стран.

Контроль к разделу № 1

Контрольные вопросы

1. Чем отличается институционализм от неинституционализма? В чем значение этой теории для политической науки?
2. Назовите функции политической системы общества.
3. К какому типу политической системы относится, на Ваш взгляд, Россия?
4. Что такое политический стиль? Влияет ли политический стиль на формирование внешней политики государства? Охарактеризуйте политический стиль конкретного политического лидера (по выбору обучающегося) Дайте аргументированный ответ.

Практическое задание

1. Проанализируйте политическую карьеру и политическую программу одного из лидеров российской или мировой политики (по выбору обучающегося). Используя знания о теориях политического лидерства и типологии лидера в письменной форме ответьте на вопрос: какая концепция и какой тип лидерства наиболее адекватен феномену конкретного лидера и почему? Дайте обоснованный ответ.
2. Проанализируйте имидж лидера российской или мировой политики (по выбору обучающегося). Результаты анализа представьте в презентации. Ответьте на вопрос: каковы ведущие компоненты имиджа выбранного Вами для анализа лидера.

Раздел 2 Государство как политический институт и тренды его развития в эпоху глобализации (ПК-1.ПК-2.ПК-4, ПК-5)

Тема 4. Государство: парадигмы исследования, признаки, функции, типы

Цель: углубление знаний о государстве как основном институте политической системы, развитие способности обучающихся к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области исследования государства с использованием современных научных методов, порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез. способности давать характеристику и оценку как отдельным политическим институтам, событиям и процессам, так и развитие способностей к осуществлению комплексных исследований (ПК-1, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания: государство как объект историко-политической мысли. понятия государства и государственности, соотношение понятий. автономная государственность, ее содержание и символические признаки. признаки и функции государства. исторические этапы становления государства. Частные определения государства (по В.В.Ильину). теории происхождения государства (теологическая, общественного договора, насилия, патримониальная, марксистской, расовая, нации-государства и др.). теории функционирования государства основного направления: плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная; теории альтернативного направления: плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская теория государства. теории государства в мировой политике.

Формы правления и территориального устройства современных государств. Типология государств по различным критериям. Правовое и социальное государство. Разновидности социальных государств. Кризис социального государства и тенденции его развития.

Вопросы для самоподготовки

1. Основные этапы и закономерности становления и развития государства как политического института.
2. Основные теории происхождения государства (теологическая, общественного договора, насильственная, патримониальная, расовая, марксистская и др.)
3. Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства.
4. Современные теории функционирования государства. Теории основного направления (плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная)
5. Теории функционирования государства альтернативного направления (плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская)
6. Теоретический спор реалистов и идеалистов о понимании роли и значения государства в мировой политике.
7. Формы правления и территориального устройства современных государств.
8. Российский тип государственности: исторический опыт и особенности.
9. Типология государств по различным критериям.
10. Социально-правовое государство. Кризис социального государства и тенденции его развития.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад и презентация

Дайте характеристику одной из моделей реализации социального государства: немецкой, британской, шведской (социал-демократической) и т.д. (по выбору обучающегося). Проанализируйте положительные черты и недостатки выбранной Вами для анализа модели социального государства. Напишите доклад и **сделайте презентацию** вашего доклада.

Тема 5. Институты государства. Парламент и институт президентства

Цель: углубление знаний об общих и специальных методах современной политической науки, формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей, анализу основных направлений эволюции современной региональной и мировой политической системы, развитие способности создавать сценарии эволюции политического пространства, анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике (**ПК-1, ПК-4, ПК-5**).

Перечень изучаемых элементов содержания: парламент как институт демократической политической системы, роль, виды, функции парламента. парламентская республика, ее характеристика. принцип верховенства законодательно-представительных органов, механизмы формирования системы органов государственной власти. модели представительства интересов народа. советская модель представительства интересов народа, ее своеобразие и политико-правовая ограниченность. особенности функционирования современных парламентских республик. парламент как высший выборный законодательный орган. избирательные системы и проблема представительства основных социально и политически активных групп населения. Парламент в современной России. Парламент в 21 веке, тенденции его развития. Институт президентства. Роль и функции президента в различных формах президентской республики. Президент в современной России

Вопросы для самоподготовки:

1. Статус представительного-законодательного органа (парламента) в политической системе общества. Парламент как институт демократической политической системы.

2. Модели представительства интересов народа. Советская модель представительства интересов народа: своеобразие и политико-правовая ограниченность
3. Виды парламента, функции парламента. Особенности функционирования современных парламентских республик
4. Институт президентства. Президент в современной России

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад, ответ на вопрос в письменной форме

Задание № 1

Изучите материалы функционирующего на текущий момент парламента в России за последние два года. Охарактеризуйте основные направления деятельности парламента. Какие наиболее важные законы приняты российским парламентом за последние два года? Какие методы Вы использовали в анализе документов? Дайте ответ в письменной форме в форме доклада.

Задание № 2

В письменной форме дайте ответ на вопрос: Какова эволюция парламента как института политической системы в 21 веке?

Тема 6. Тренды развития государства в эпоху глобализации

Цель занятия: систематизация теоретических и фактических знаний о политической системе, политических институтах, государстве как основном институте политической системы. анализ и критическая оценка эволюции современных региональных и мировой политической системы, мегатрендов развития государства, выработка способности к критическому анализу и оценке проблем и перспектив функционирования государства в России и мире, выявление исследовательских возможностей и ограниченности концепций и теорий государства, формирование готовности к осуществлению комплексных исследований (ПК-1, ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания: глобализация, политические институты в условиях глобализации, государство в парадигме общественного развития в XXI веке, тренды развития государств в эпоху глобализации. изменение содержания принципа суверенитета, транснационализация политической и экономической жизни, прозрачность границ, этноконфессиональная разнородность, анклавизация государств, глобальные демографические и миграционные тренды, изменение соотношения материальных и нематериальных факторов внутренней политики и международных отношений, повышение роли социального фактора, социальной политики в легитимации власти, повышение роли негосударственных участников внутренней и внешней политики и др. будущее государства как политического института

Вопросы для самоподготовки:

1. Государство в парадигме общественного развития в XXI веке: трансформация сущности и функций.
2. Особенности российской государственности.
3. Тренды развития государств в эпоху глобализации.
4. Появление новых источников международной нестабильности, изменение ее природы и роль государства.
5. Российское государство на современном этапе: направления и проблемы модернизации.
6. Будущее государства как политического института

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем (по выбору обучающегося):

Темы рефератов:

- 1 Транснационализация политической и экономической жизни в эпоху глобализации и ее влияние на функционирование государств.
- 2 Этноконфессиональная разнородность государств и ее политические последствия.
3. Анклавизация государств: причины и последствия.
4. Влияние глобальных демографических и миграционных процессов на функционирование государств.
- 5.Мировые энергетические тренды и государство.
- 6.Политические последствия формирования глобального рынка труда
7. Глобальный идейно-политический кризис и роль государства в его преодолении.
8. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы.
9. Повышение роли негосударственных участников внутренней и внешней политики.
10. Будущее государства как политического института.
11. Государственный суверенитет: классические и современные трактовки.
12. Социальный фактор в функционировании современных государств.
13. Информационные войны в эпоху глобализации.
14. Соотношение материальных и нематериальных факторов внутренней политики государств и международных отношений.
15. Направления и последствия влияния Интернета на деятельность современных государств.
- 16.Этнические начала в деятельности современных государств
- 17.Многонациональные государства и проблемы их функционирования.
18. Российское государство на современном этапе: направления и проблемы модернизации.
19. Малые государства и их роль в мировой политике.
- 20 Непризнанные государства: проблемы и перспективы их развития

Контроль к разделу 2

Рубежным контролем к разделу № 2 является сравнительный анализ Президентских систем США, Франции, России. Результаты анализа представьте в таблице

Президентская система США	Президентская система Франции	Президентская система России

Раздел 3. Партии и партийные системы: парадигмы исследования и тенденции развития (ПК-2.ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Тема 7. Зарубежный и российский опыт изучения групп интересов и групп давления.

Цель: формирование способности осуществлять научно-исследовательскую деятельность, самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области групп интересов, решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта. формирование навыков применения методологии политической науки к анализу групп интересов и групп давления. способности пользоваться комплексной политологической информацией для решения научных и практических задач в области групп интересов. Формирование готовности к преподавательской деятельности (ПК-3. ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания: Группы интересов и группы давления: понятие, типология, роль в политических процессах, особенности политического участия. Зарубежный опыт изучения групп интересов. Характеристика групп интересов в концепциях Р.Доуза, Г.Алмонда, Дж. Пауэма как совокупности сложных общественных образований, ассоциаций индивидов. Становление теории в трудах А.Бентли, К.Линдблума, Д.Хейнса и др. Школа «корпоративизма» (А.Косон, Д.Кэмерон, Ф.Шмиттер, Д.Эшфорд и др.). Школа «плюрализма» (Г.Алмонд, С.Липсед, А.Роуз, Р.Солстбери и др.). Концепция мотивации групповой активности М.Олсона. Отличие деятельности групп интересов от деятельности политических партий.

Классификация российских групп давления, интегрированные бизнес-группы (Газпром, Роснефть, ОАО РЖД, государственная корпорация Ростехнологии, Рособоронэкспорт, ЛУКОЙЛ, Интеррос-ОНЭКСИМ, БАЗЭЛ, АФК «Система», Сургутнефтегаз, Сибирский алюминий, Северсталь, Балтика, Красный октябрь, Черкизвский, Роснанотехнологии и др.). Предприятия, представляющие интересы бизнеса в России – Российский союз промышленников и предпринимателей (работодателей) – РСПП, Федерация товаропроизводителей России (ФТР), Ассоциация российских банков (АРБ), Ассоциация финансово-промышленных групп (АФПГ), Торгово-промышленная палата России (ТППР, позднее ТПП) и др. Лоббизм в российской политике, модели и этапы отношений групп интересов и государства в России. государственно-частное партнерство (ГЧП) как форма сотрудничества власти и бизнеса.

Оценка социально-политической эффективности групп интересов в современной России. «Экономика согласования» в СССР (А.Найшуль, В.Константинов). Проблемы развития корпоративизма в современной России (С.Перегудов, О.Лагутин и др.). Феномен «олигархии» (Я.Папизэ, А.Зудин и др.). Клиентельные отношения (М.Афанасьев) и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические основы изучения групп интересов и групп давления.
2. Группы интересов: понятие, типология, роль в политических процессах.
3. Зарубежный опыт изучения групп интересов. Характеристика групп интересов в концепциях Р.Доуза, Г.Алмонда, Дж. Пауэма.
4. Школа «корпоративизма» (А.Косон, Д.Кэмерон, Ф.Шмиттер, Д.Эшфорд и др.).
5. Школа «плюрализма» (Г.Алмонд, С.Липсед, А.Роуз, Р.Солстбери и др.).
6. Концепция мотивации групповой активности М.Олсона.
7. Отличие деятельности групп интересов от деятельности политических партий.
8. Характеристика и этапы формирования групп интересов и групп давления в политическом процессе России.
9. Лоббизм как форма давления групп интересов на институты государственной власти в современной России.

10. Особенности взаимодействия групп интересов и государства в различных моделях.
11. Государственно-частное партнерство как форма сотрудничества власти и бизнеса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад и презентация

Определите группы интересов и группы давления в современном политическом процессе России. Выберите для анализа ту или иную группу. Сделайте доклад, подготовьте презентацию к докладу.

Тема 8. Политические партии и партийные системы: теории и практика функционирования.

Цель: развитие способности у обучающихся к критическому анализу и оценке современных научных достижений, осуществлять комплексные исследования, самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области партий и партийных систем, решать их с использованием современных методов, новейшего российского и зарубежного опыта. формирование способности применения методологии политической науки к анализу политических партий, формирование способности к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов (**ПК-4, ПК-5**)

Перечень изучаемых элементов содержания: политическая партия, место и роль политической партии в общественно-политических процессах. оценка роли и значения партий в трудах Монтескье, Руссо, А.Токвиля, Грамши, Острогорского, Вебера, Михельса, Берка и др. Либеральные, социал-демократические, коммунистические трактовки сущности политической партии. Политическая партия как политический институт. структура партий. Клауз фон Бойме о функциях партий. Попытки М.Дюверже, К.Джанды создания универсальной теории партий. С.Липпсет, С.Роккан о генерации различных типов партий на основе четырех типов конфликтов. Парламентская деятельность и пути образования партий, партии внутреннего и внешнего происхождения, Типология партий по различным критериям. М.Дюверже о типах партий (партии комитеты, секции, ячейки, партии-милиции, партии слабой и сильной структуры, массовые, кадровые). Типология партий Г.Хазарда (демократические и тоталитарные партии), Х.Фишера (представительные и мобилизующие). Теория партийных изменений (К.Джанда и Р.Хармел). Тенденции развития партий.

М.Дюверже о проблемах и условиях создания теории партийных систем. Влияние исторической, экономической и социально-политической среды на партийную систему. Функции партийной системы. Многопартийность и многопартийная система: общее и особенное. Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах. однопартийная и многопартийная системы. Г.Даалдер о центре партийной системы. Типология Г.Даалдера: двухпартийная система, система «двух с половиной» партий, система с противостоянием крупной партии ряда менее крупных и мелких партий, двухблоковая система, партийная система с постоянным правлением одной партии (или группы партий) время от времени меняющих своих союзников, партийная система правительств меньшинства, партийная система неустойчивых коалиций. Концепция поляризованности партиом (партийных систем) Дж.Сартори. Типология партиом Дж.Сартори, Сартори о системе крайнего плюрализма. Взаимосвязь партийной и избирательной систем.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Политическая партия, ее место и роль в общественно-политических процессах.
- 2 Оценка роли и значения партий в трудах Монтескье, Руссо, Токвиля, Грамши, Острогорского, Вебера, Михельса. Э.Берка и др..
- 3 Политическая партия как политический институт: структура, функции.
- 4 Теории партий
- 4 Типология партий и тенденции развития партий..
5. Партийная система: понятие, условия формирования, функции.
6. Типология партийных систем. Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад

Проанализировать программные документы и текущую информацию о конкретной политической партии, **напишите сценарий эволюции партии, выбранной для анализа**, оформите его в виде доклада, сделайте **презентацию**.

Тема 9. Тенденции развития партий в современных условиях России и мира

Цель: развитие способности у обучающихся к критическому анализу и оценке современных научных достижений, осуществлять комплексные исследования, самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области партий и партийных систем, решать их с использованием современных методов, новейшего российского и зарубежного опыта. формирование способности применения методологии политической науки к анализу политических партий, формирование способности к преподавательской деятельности (**ПК-3, ПК-4**)

Перечень изучаемых элементов содержания: Российская модель многопартийности: истоки и специфика. Особенности становления российской многопартийности на рубеже XIX - XX вв. Формирование советского однопартийного режима: доктринальный аспект. Взаимосвязь процессов становления современного российского парламентаризма и многопартийности. Кризис российской многопартийности, сформировавшейся в 1990-е гг. Переход на пропорциональную избирательную систему и контроль законодательного процесса «партией власти» («Единая Россия»). Сосредоточение групп интересов в высших эшелонах власти. Феномен «партии власти» в современной России. «Демократический выбор России» - либеральный проект; «Наш дом - Россия» - консервативный проект и др.; «Единая Россия» - либерально-консервативный проект. Многопартийность в современной России.

Новые тенденции в развитии политических институтов, партий. Трансформация политического пространства в XXI веке, децентрализация публичной сферы, виртуализация политики, сетевое пространство, новые каналы коммуникации, новые возможности Интернета, технологии Web 2.0, кибер-партии, особенности их стратегии и тактики, выборы с использованием технологии Web 2.0, политическая активность акторов в социальных сетях «Twitter», «Fafebook», «Youtube», «В контексте» и проблемы управляемости обществом, реализация права на участие, борьба за «демократизацию демократии» (Кэрл Пэйтмен), расширение участников публичного управления, сетевое управление, изменение культуры взаимодействия государственных органов с гражданами («ориентированное на граждан правительство» - citizen-centric-government), переход от административного государства к государству координационному. социокультурная динамика, смещение с материальных факторов на больший учет духовных, уровень духовного развития (знания, культура), сохранение лучших национальных традиций, опора на них как ресурс, обеспечивающий конкурентное преимущество, замена политики универсализации политикой различий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Тенденции развития партий в мире и России
2. Многопартийность. Специфика российской модели многопартийности: исторические и современные реалии.
3. Трансформация политического пространства в 21 веке
4. Влияние Интернета на функционирование партий
5. Кибер-партии, особенности их стратегии и тактики
6. Общественно-политические движения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад

Проанализируйте типологию партийных систем. **Сформулируйте гипотезу**, какой тип партийной системы формируется в современной России. Дайте аргументированный ответ в форме доклада

Контроль к разделу 3.

Практическое задание

Проанализируйте партии, участвующие в двух избирательных кампаниях по выборам в Государственную Думу Федерального собрания РФ текущего и предыдущего созывов. Заполните таблицу. Объясните причины неудач партий, проигравших выборы.

Таблица для заполнения.

№	Партии, участвовавшие в предыдущих выборах в ГД	Партии, не прошедшие в ДГ	Причины неудач	Партии, участвовавшие в текущих выборах в ГД (действующий на текущий момент состав ГД)	Партии, не прошедшие в ДГ	Причины неудач
1.						
2.						
3.						
4.	и т.д.					

Раздел 4 Политические процессы (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Тема 10. Политические процессы: сущность и типы. Политические изменения и политическое развитие. Политическое участие

Цель: изучить теории политического процесса, теории демократического транзита, уяснить сущность политических изменений, политического развития, кризисы политического развития, стадии, формы, типы, особенности политического процесса, научиться определять взаимосвязь политического развития и политических процессов с экономическим, социальным и культурным контекстом. приобрести навыки самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, создавать сценарии эволюции политического пространства, анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике (ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания: политические изменения, типы политических изменения, политическое развитие, теории политического развития,

содержание и движущие силы политического развития, кризисы политического развития, политический процесс, методы исследования политических процессов, структура и содержание политических процессов, фазы и состояния политического процесса, субъекты и акторы политических процессов, типологии политических процессов. политические конфликты в политическом процессе, общая теория конфликтов, современные теории конфликтов, политические конфликты, управление конфликтами. политическое прогнозирование в политическом процессе.

Теория демократического транзита, волны демократизации, демократизация, демократический транзит, институционализация демократии, консолидация демократии, либерализация, транзитология, фаза принятия решений, фаза привыкания, причины отката волн демократизации.

Модернизация, политическая модернизация, теории политической модернизации, содержание и движущие силы политического развития, типы модернизации, модернизация в России.

Политическая деятельность, политическое поведение, политическое участие, основные подходы к трактовке политического участия, факторы, формы, типы политического участия, технологии политического участия, конвенциональное и неконвенциональное политическое участие, политическая социализация и политическое участие. ресурсы и механизмы политического участия, эффективность политического участия, влияние социальных сетей на политическое участие, новые формы политического участия, несанкционированный протест. Интернет: пространство политического участия, политический перформенс как технология политической деятельности. Политический протест. Политическое участие в современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политические изменения и политическое развитие: соотношение понятий.
2. Теории и критерии политического развития
3. Кризисы политического развития.
4. Политический процесс: понятие и особенности.
5. Стадии, типы, формы политических процессов.
6. Теория демократического транзита. «Волны демократизации».
7. Теории модернизации. Эволюция содержания теорий модернизации.
8. Типология модернизации.
9. Политическая модернизация модернизация в России и ее особенности
10. Политическое участие: понятие, теории, типы, формы. Политический протест.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат по научной статье, эссе

Задание № 1

Прореферировать научную статью по проблемам политического процесса (по выбору обучающегося). Выбранная для анализа статья должна быть опубликована в ведущих научных политологических журналах **за последние два года**. Реферирование научной статьи осуществляется по следующей схеме: ФИО автора статьи, название статьи, название журнала, год, номер журнала, основные идеи, высказанные автором статьи, комментарии обучающегося по поводу высказанных в статье идей.

Задание № 2.

Напишите эссе на тему: «Я считаю, что политический протест является (не является) наиболее эффективной формой политического участия потому, что». Приведите аргументы, статистику, подтверждающие Вашу позицию.

Тема 11. Политическая регионалистика. Региональные политические процессы

Цель занятия: систематизация теоретических и фактических знаний по политической регионалистике, выявление концептуальных основ исследования и основных направлений эволюции современных региональных политических процессов. развитие способностей к проектированию и осуществлению комплексного анализа развития региона, выявлению и ранжированию факторов, влияющих на политический процесс региона, развитие навыков анализа тенденций и свойств инновационных систем в политике на уровне конкретного региона, формирование готовности к преподавательской деятельности (ПК-1, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания: регион, политический процесс, региональная политика, региональный политический процесс, парадигмы исследования регионального политического процесса, сущность регионального политического процесса, типы регионального политического процесса, региональная идентичность, региональная политическая ситуация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политическая регионалистика как наука и дисциплина (модуль), ее содержание.
2. Теоретические основы региональной идентичности
3. Парадигмы исследования региональных политических процессов
4. Инновационные системы в политике
5. Комплексный подход к анализу региона
6. Сущность и типы регионального политического процесса
7. Региональная политика современной России
8. Характеристика политического процесса конкретного региона (по выбору аспиранта)

Задания для самостоятельной работы обучающихся: презентация конкретного региона.

Подготовить презентацию по конкретному региону (внутри российскому или межгосударственному, по выбору аспиранта) по следующей схеме: общая характеристика региона, его ресурсной базы, политических институтов (состав по результатам последних выборов), политических лидеров, политических партий, общественно-политических движений, действующих в регионе, групп влияния, проблемы развития.

Тема 12. Особенности международных политических процессов

Цель: проанализировать мегатренды политического процесса России и мира, особенности современного этапа международных отношений и международных политических процесс, место и роль России в современном геополитическом пространстве. формировать навыки осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплина (модуль)рного, международных политических процессов, навыки

создания сценариев эволюции политического пространства, критического анализа влияния социальных сетей на мировые политические процессы (ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания: международная политика, международные политические процессы, реалисты и идеалисты о сущности мировой политики, тенденции мирового политического процесса, внешнеполитическая стратегия России, русофобия, ценностные ориентации в глобальном мире и их роль. мировой порядок в 21 веке, баланс сил в международном сообществе, многополярность как новая геополитическая модель мира, национальные интересы России, стратегия национальной безопасности России,

Вопросы для самоподготовки:

1. Парадигмы исследования мировой политики и международных отношений
2. Особенности современных международных политических процессов
3. Эволюция современного политического пространства
4. Современные тенденции развития мировой политики
5. Место и роль России в современном геополитическом пространстве

Задания для самостоятельной работы обучающихся: доклад, эссе

Задание № 1.

На основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки подготовьте доклад по одной из предложенных ниже тем

Темы докладов

1. Международная сфера как самостоятельная область политических отношений и взаимодействий.
2. Сущность теоретических дискуссий реалистов и идеалистов о моделях мировых отношений.
3. Теоретические воззрения традиционалистов и модернистов
4. Дискуссии государственников и глобалистов о роли и направлениях деятельности национальных государств
5. Классические геополитические теории
6. Геополитические идеи конца 20 века и проблемы обеспечения глобальной безопасности
7. Особенности взаимодействия участников мировой политики
8. Глобальная стратегия США и проблема мирового порядка в 21 веке
9. Борьба за ценностные ориентации в глобальном мире
10. Баланс сил в международном сообществе.
11. Проблемы регулирования мировой политики и международных отношений
12. Многополярность как новая геополитическая модель мира.
13. Проблема сочетания универсальной (мировой), региональной и страновой (государственной) безопасности
14. Санкции против России: причины и последствия
15. Экологическая безопасность в системе национальной безопасности
16. Политические аспекты глобальных проблем современности

17. Национальные интересы и безопасность России
18. Проблемы евразийской идентичности России
19. Стратегия национальной безопасности России

Задание № 2

Напишите эссе на тему: «Я считаю, сегодня Россия является (не является) одним из государств-лидеров мировой политики потому, что»

Контроль к разделу № 4

Контрольные вопросы

1. В чем отличие политических изменений от политического развития. Каковы критерии политического развития
2. Назовите кризисы политического развития
3. Чем новые подходы в современной теории модернизации отличаются от теорий модернизации 50-х годов 20 века?
4. Раскройте, в чем состоит особенность развития России в XX веке с точки зрения мировых модернизаций.
5. Что значит "догоняющая модель модернизации"? Раскройте ее на примерах.
6. В чем состоит позитивный опыт китайской модернизации для современной России?
7. Что такое «волны демократизации»? Каковы причины отката «волн демократизации»?
8. Есть ли в России демократия?
9. В чем заключается сущность консолидации демократии?
10. Назовите различия между демократизацией и либерализацией.
11. Назовите показатели (критерии), характеризующие государство-лидера? Можно Россию отнести к государству-лидеру?
12. Чем отличается гегемонизм от лидерства государств?

Раздел 5. Политические технологии (ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Тема 13. Политические технологии: сущность, особенности, структура, типы.

Информационные технологии в политике

Цель: проанализировать особенности, сущность, структуру и типы политических технологий, их роль в политическом процессе и потенциал применения, систематизировать знания об инновационных системах в политике, их свойствах и тенденциях. обобщить инновации в области использования политических технологий, формирование способности к критическому анализу и оценке современной научной

литературы и политической практики по проблемам использования политических технологий. (ПК-1, ПК-5, УК-1, УК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания: политические технологии, понятие политических технологий, их разновидности, информационные технологии, факторы формирования информационных технологий, крупные интернет-компании (Google, Facebook и др.) . их влияние на эволюцию глобальной информационной сферы, ход мировых политических процессов, интернет как средство коммуникации, содержание интернета, технологии интернета, интернет-сообщества. роль СМИ как сетевого актора в политических процессах, проблемы законодательной базы регулирования Интернета. проблемы регулирования протестной активности в социальных сетях, стратегия поведения российского государства на информационном рынке, технологии создания позитивного имиджа России

Вопросы для самоподготовки:

1. Инновационные системы в политике, их свойства и тенденции
2. Сущность и отличительные особенности политических технологий
3. Функции политических технологий, их разнообразие, условия эффективного применения
4. Технологии фандрайзинга в политике: понятие и применение.
5. Технологии аутсорсинга в политике.
6. Сущность и особенности информационных технологий
7. Эволюция политического пространства под влиянием информационных технологий.
8. Интернет как средство коммуникации. Социальные сети и интернет – сообщества, их влияние на политику
9. Технологии создания позитивного имиджа России

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

Напишите эссе на одну из предложенных ниже тем:

Темы для эссе:

- Технологический подход в политике эффективен (не эффективен) потому, что
- Я считаю, что в СМИ используются манипулятивные технологии. Минимизировать их негативное воздействие на общество и личность можно, если предпринять следующие действия
- Специалисты считают, что политическое консультирование в современных условиях России потеряло свое значение по сравнению с 90-ми годами 20 века. Вы согласны с этой точкой зрения? Дайте обоснованный ответ.
- Как минимизировать воздействие информационных атак противника на общество и личность?
- В чем противоречивость воздействия интернет технологий на общество и личность?
- Для того, чтобы встреча кандидата в депутаты с избирателями была эффективна, необходимо предпринять следующие действия
- Как Вы относитесь к избирательным квотам ? Что такое избирательная квота? Какие избирательные квоты Вам известны? В чем их значение?

- Имидж кандидата очень важен в избирательном процессе, потому что

Задание № 2

Напишите доклад на одну из предложенных ниже тем

Темы докладов:

1. Роль технологий в политическом процессе и потенциал их применения
2. Политические технологии: генезис и становление.
3. Технологический подход в политике: причины, сущность, результат.
4. Понятие и структура политических технологий.
5. Функции политических технологий, условия их эффективной реализации
6. Модель, алгоритм и структура политических технологий и условия эффективного использования их потенциала
7. Критерии, показатели и уровни эффективности политических технологий
8. Функции политических технологий в системе политического PR и социальные условия их успешной реализации.
9. Инновационные политические технологии: мировой опыт и российская специфика.
10. Технологии коммунцирования власти и общества в современной России
11. Технологии фандрайзинга в политике: понятие и применение.
12. Технологии аутсорсинга в политике.
13. Технологии ведения переговоров
14. Технологии лоббирования
15. Технологии урегулирования и разрешения политических конфликтов
16. «Чистые» и «грязные» технологии и их использование в избирательном процессе
17. Кризисные технологии: сущность и применение
18. Технологии политической рекламы.
19. Технология «от двери к двери»: содержание, анализ продуктивности.
20. Технологии организации и проведения встреч кандидата с избирателями
21. Использование возможностей политических технологий для позиционирования кандидата, улучшения его имиджа.
22. Манипулятивные технологии: содержание и способы минимизации воздействия на индивидуальное и общественное сознание

Тема 14. Избирательные системы и технологии. Выборы как механизм политического участия, технологии их организации и проведения.

Цель занятия: систематизировать знания об избирательных системах, проанализировать их разновидности, позитивные и негативные в процессе применения, влияние на эволюцию современных региональных и мировых политических систем, выявить сущность и особенности избирательных технологий, отработать технологии формирования имиджа кандидата, презентуя доклад формировать готовность к преподавательской деятельности, участвовать в научно-исследовательской работе (**ПК-3, ПК-5**)

Перечень изучаемых элементов содержания: избирательный процесс, избирательная система, избирательное право, активное избирательное право, пассивное

избирательное право. избирательная процедура, избирательная система; избирательная кампания, предвыборная ситуация, стратегия избирательной кампании, выборы, референдум, электорат, избирательные технологии.

Выборы в органы власти, классификация выборов, принципы выборов, функции выборов в органы власти, принципы организации выборов, этапы избирательного процесса, проведение выборов, эффективность выборов.

Вопросы для самоподготовки обучающихся:

1. Характеристика разновидностей избирательной системы
2. Избирательная система в современной России, ее влияние на эволюцию политического пространства
3. Особенности избирательных технологий
4. Последствия применения нелегитимных («грязных») технологий
5. Имидж кандидата: технологии формирования (практикум на примере конкретного кандидата по выбору аспиранта)
6. Выборы как механизм политического развития общества, легитимный способ формирования государственных институтов
7. Роль и значение выборов в органы власти, принципы и функции выборов.
8. Классификация, принципы организации и проведения выборов в органы власти.
9. Выборы в современной России. Анализ выборов в современной России (на материалах последней избирательной кампании).
10. Нарушения в процессе избирательной кампании: содержание и пути минимизации (на материалах конкретной избирательной кампании в России или другой страны).
11. Политический PR в избирательных кампаниях: особенности применения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад

Напишите доклад на одну из предложенных ниже тем, сделайте презентацию доклада:

Темы докладов:

1. Ретроспективный и сравнительный анализ избирательных систем: зарубежный и российский опыт
2. Избирательная система современной России: политико-правовой аспект трансформаций
3. М. Дюверже о «трех социологических законах» взаимосвязи партийной и избирательной систем. Приведите примеры, подтверждающие сформулированные М. Дюверже законы.
4. Стратегическое планирование избирательной кампании
5. Избирательная кампания: технология организации и проведения.
6. Анализ технологий избирательной кампаний в России (на материалах одной из последних кампаний)
7. Митинг как форма предвыборной борьбы: российский аспект
8. Референдум как демократическая процедура: порядок проведения и организация
9. Политический рынок: маркетинговый анализ
10. Технологии формирования имиджа кандидата в депутаты: российский и мировой опыт

11. Манипулятивные технологии: анализ, результаты применения, последствия, направления противодействия.
12. Институт наблюдателей на выборах: причины создания, функции, результаты
13. Финансирование избирательных кампаний: российский и мировой опыт
14. Анализ финансирования избирательных кампаний (на материалах последней избирательной кампании в России или другой стране – по выбору обучающегося)

Задание № 2

Проанализируйте в письменной форме одну из статей по проблемам использования политических технологий в политике России и других стран, опубликованную в ведущих научных политологических журналах за последние **три года** (по выбору аспиранта). **Схема анализа статьи:** автор, тема статьи, краткая аннотация, дискуссионные проблемы, поднятые в статье, анализ позиций автора статьи по поводу поднятых проблем, оценка аспиранта (обоснование собственной позиции).

Тема 15. Научная конференция по итогам изучения дисциплины (модуля). «Политические институты, процессы, технологии: теоретические и прикладные аспекты». Отображение проблематики дисциплины (модуля) в научных исследованиях аспиранта

Цель занятия: систематизация знаний по проблематике дисциплины (модуля), формирование способностей обучающихся к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе использования современных методов и технологий научного коммуницирования. формирование способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, в том числе междисциплинарные, формирование готовности к преподавательской деятельности (**ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5**)

Перечень изучаемых элементов содержания: институционализм, политические институты, институциональные и не институциональные основы политики и власти, государство, парламент, институт президентства. партии, партийные системы, политические отношения, политическая деятельность, политическое участие. политические изменения, политическое развитие, политические процессы. политическая модернизация, политические конфликты, регион, региональные политические процессы; мировые политические процессы, избирательные системы. выборы в органы власти. политические технологии, информационные технологии, избирательные технологии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1.

Подготовьте доклад и презентацию доклада на научную конференцию

Темы докладов на конференцию

1. Политический институт: понятие, функции, типы.
2. Влияние глобализации на функционирование политических институтов
3. Политические институты и политическая стабильность в современной России: концептуальные подходы и политическая практика
4. Парадигмы исследования государства как политического института
5. Тренды развития государства в эпоху глобализации
6. Тренды развития партий и партийных систем: зарубежный и российский опыт

7. Группы интересов как самостоятельные акторы современной политики: направления и результаты влияния.
8. Политические изменения и политическое развитие: теоретико-методологические основания и политическая практика.
9. Факторы и критерии политического развития: российский и зарубежный опыт
10. Политическое развитие современной России
11. Процессуальная парадигма в политической науке: сущность и применение
12. Социокультурная парадигма исследования политических институтов, процессов, технологий
13. Институциональная и неинституциональная парадигмы изучения политики: исследовательские возможности и ограниченность
14. Инновационные системы в политике: свойства и тенденции развития
15. Мировые политические процессы: особенности, характеристика, сценарии эволюции.
16. Теории политического участия
17. Политическое участие в современной России: количественные и качественные характеристики
18. Политическое участие в современной России: социокультурный аспект
19. Внутригосударственные и межгосударственные региональные политические процессы
20. Региональные политические процессы: парадигмы изучения
21. Технологизация политических процессов: причины и последствия
22. Информационные технологии: особенности и тенденции развития
23. Электронное правительство в России: проблемы функционирования
24. Интернет и проблемы политического участия
25. Социальные сети и интернет сообщества и их влияние на политический процесс
26. Анализ избирательной кампании (на материалах последней избирательной кампании)
27. Выборы как легитимный способ формирования государственных институтов и механизм политического участия
28. Анализ Блогов и микроблогов .
29. Возможные сценарии эволюции политического пространства России (на материалах последней избирательной кампании)

Доклады могут быть заменены авторскими статьями.

Проблематика докладов может быть выдвинута аспирантом на инициативной основе

Литература к докладу формируется обучающимися адекватно выбранной теме доклада

Задание № 2

Напишите эссе на тему: Изучение проблематики дисциплины (модуля) «Политические институты, процессы, технологии» помогло раскрытию следующих сюжетов моей научной работы

Контроль к разделу 5

1. Назовите структурные звенья избирательной кампании
2. Каковы принципы организации и проведения демократических выборов?
3. Назовите политические технологии и избирательные технологии.
4. Назовите функции выборов в органы государственной власти.
5. Эффективен ли, на Ваш взгляд, институт наблюдателей на выборах. Каковы функции наблюдателей на выборах?

6. В ряде стран существуют санкции против тех, кто не участвует в выборах. На Ваш взгляд, это эффективно? Нужно ли устанавливать такие санкции против тех россиян, которые не участвуют в выборах? Если необходимо, то какие (моральное осуждение, штраф, составление и публикация списков лиц, уклоняющихся от выборов, ограничения при приеме на работу на определенные должности и т.д.) ?
7. Известно, что организация и проведение избирательной кампании – довольно дорогостоящее мероприятие. При этом во всех странах наблюдается такое явление, как абсентеизм, а также многочисленные нарушения, использование нелегитимных технологий. Некоторые граждане и политики считают, что выборы нужно отменить, оставив лишь выборы федерального уровня и президентские. Каково ваше мнение по этому вопросу?
8. На Ваш взгляд, как можно противодействовать манипулятивным технологиям?

Дополнительный материал. Сценарий учебной игры. Выборы как механизм политического участия, технологии их организации и проведения

Цель занятия: на основе знания мегатрендов современных политических процессов в России и мире, проанализировать сущность, принципы организации и проведения выборов в органы власти в современной России, отработать навыки организации, проведения избирательной кампании или участия в ней

Перечень изучаемых элементов содержания: выборы в органы власти, классификация выборов, принципы выборов, функции выборов в органы власти, принципы организации выборов, этапы избирательного процесса, проведение выборов, эффективность выборов

Вопросы для самоподготовки:

1. Выборы как механизм политического развития общества, легитимный способ формирования государственных институтов
2. Роль и значение выборов в органы власти, принципы и функции выборов.
3. Классификация, принципы организации и проведения выборов в органы власти
4. Выборы в современной России. Анализ выборов в современной России (на материалах последней избирательной кампании).
5. Нарушения в процессе избирательной кампании: содержание и пути минимизации (на материалах конкретной избирательной кампании в России или другой страны).
6. Политический PR в избирательных кампаниях: особенности применения.
7. Условия проведения эффективных выборов.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание для кандидатов в депутаты –

подготовка к учебной игре, подбор содержательного, статистического, иллюстративного и другого материала для предвыборной программы

Задание для «электората» -

прогнозирование эволюции политического пространства в случае победы того или иного кандидата, а также подготовка вопросов кандидатам в депутаты по представленной программе, подготовка к оценке выступлений кандидатов в депутаты

Сценарий учебной игры

Из числа обучающихся формируются команды, избирательная комиссия, приглашаются эксперты из числа преподавателей.

Блок 1 (организационный). Каждая команда создает штаб избирательной кампании, распределяет функции между членами штаба, разрабатывает и озвучивает план (последовательность мероприятий) проведения избирательной кампании.

Блок 2 (подготовительный) Каждая команда проводит исследование «политического рынка». Проводится анонимный опрос группы. Объектами исследования становятся: социально-экономические параметры обучающихся (доход, проживание с родителями или отдельно (в общежитии, съемной, собственной квартире), работа по специальности, подработка и т.д.); политические предпочтения; идеологические предпочтения, склонность к участию в выборах или абсентеизму, причины участия/неучастия в голосовании; выявление требований к кандидатам в депутаты с точки зрения электората и т.д. По результатам исследования готовится программа и предвыборная речь кандидата, программа кандидата рассылается членам группы заранее (до игры) для ознакомления.

Блок 3 (имиджелогия). Каждая команда формирует имидж своего кандидата, исходя из результатов проведенного анализа (опроса) «политического рынка», разрабатываются методы предвыборной агитации, выпускает программу, выпускает по экземпляру агитационной «листовки», готовит презентацию (ролик) о своем кандидате. Каждый кандидат выступает с предвыборной речью в течение 3 минут, отвечает на вопросы электората и оппонентов по содержанию программы.

Блок 4 (состязательный, дебаты). Каждый кандидат задает конкуренту актуальные вопросы по социально-экономической и политической ситуации в России и мире. Каждая команда получает возможность сделать заявление в течение 2 минут для привлечения сторонников.

Блок 5 (выборы). Голосование и подсчет голосов.

Результаты игры подсчитываются в баллах:

Блок 1 – от 0 до 5 баллов

Блок 2 – от 0 до 7 баллов

Блок 3 - от 0 до 7 баллов

Блок 4 – от 0 до 5 баллов

Эксперты суммируют баллы, высказывают мнение о кандидате и его команде после голосования, но до **объявления** результатов подсчета голосования. Мнения высказывают и присутствующие на игре. Объявляются результаты голосования, объявляется победитель, происходит награждение.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Учебная игра, презентационные материалы команд.

В случае, если количество членов группы недостаточно для проведения игры, аспирантам дается индивидуальные или групповые (по два человека) задания:

- разработать план (последовательность мероприятий) проведения избирательной кампании с максимальным количеством возможных мероприятий;
- проанализировать «политический рынок» России на базе социологических исследований, проведенных ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центром;
- проанализировать политические предпочтения россиян;
- проанализировать уровень и причины абсентеизма в современной России;
- проанализировать уровень и причины протестных настроений, масштабность возможных протестных акций в предстоящих выборах;
- обосновать мнение о возможных сценариях победы тех или иных политических сил в предстоящих выборах, эволюции российского политического пространства в случае победы тех или иных кандидатов;
- создать «идеальный» имидж кандидата в депутаты
- презентация (предвыборный ролик) реального или виртуального кандидата в депутаты
- аналитическая записка об условиях

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Институционализм как направление политической науки. Политические институты		
Тема 1. Институционализм как направление политической науки	Доклад	Б1.В.ОД.5.1-1
Тема 2. Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико-методологические основы исследования.	Доклад	Б1.В.ОД.5.1-2
Тема 3. Политическая система общества. Институциональные и не институциональные основы политики и власти. Субъекты политики (индивид,	Эссе	Б1.В.ОД.5.1-3

элиты, лидеры)		
Контроль по разделу 1	Контрольные вопросы, практические задания, презентация	Б1.В.ОД.5.1-4
Раздел 2. Государство как политический институт и тренды его развития в эпоху глобализации		
Тема 4. Государство: парадигмы исследования, признаки, функции, типы.	Доклад, презентация	Б1.В.ОД.5.2-5
Тема 5. Институты государства. Парламент и институт президентства	Доклад	Б1.В.ОД.5.2-6
Тема 6. Тренды развития государства в эпоху глобализации	Реферат	Б1.В.ОД.5.2-7
Контроль по разделу 2	Сравнительный анализ президентских систем США, Франции, России. Заполнение таблицы.	Б1.В.ОД.5.2-8
Раздел 3. Партии и партийные системы: парадигмы исследования и тенденции развития		
Тема 7. Зарубежный и российский опыт изучения групп интересов и групп давления.	Доклад, презентация	Б1.В.ОД.5.3-9
Тема 8. Политические партии и партийные системы: теории, практика функционирования.	Доклад, презентация	Б1.В.ОД.5.3-10
Тема 9. Политические партии и партийные системы: теории, практика функционирования.	Доклад,	Б1.В.ОД.5.3-11
Контроль по разделу 3	Практическое задание. Анализ партий, участвующих в выборах в Государственную	Б1.В.ОД.5.3-12

	Думу Заполнение таблицы	РФ.
Раздел 4. Политические процессы		
Тема 10. Политические процессы: сущность и типы. Политические изменения и политическое развитие. Политическое участие	Реферат, эссе	Б1.В.ОД.5.4-13
Тема 11. Политическая регионалистика. Региональные политические процессы	Презентация	Б1.В.ОД.5.4-14
Тема 12. Особенности международных политических процессов	Доклад, эссе	Б1.В.ОД.5.4-15
Контроль к разделу 4	Контрольные вопросы	Б1.В.ОД.5.4-16
Раздел 5. Политические технологии		
Тема 13. Политические технологии: сущность, особенности, структура, типы. Информационные технологии в политике	Эссе, доклад	Б1.В.ОД.5.5-17
Тема 14. Избирательные системы и технологии. Выборы как механизм политического участия, технологии их организации и проведения	Доклад, презентация	Б1.В.ОД.5.5-18
Тема 15. Научная конференция по итогам изучения дисциплины (модуля) «Политические институты, процессы, технологии: теоретические и прикладные аспекты». Отображение проблематики дисциплины (модуля) в научных исследованиях аспиранта	Доклад, презентация	Б1.В.ОД.5.5-19
Контроль к разделу 5	Контрольные вопросы	Б1.В.ОД.5.5 -20
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (кандидатский)	Б1.В.ОД.5.6-21

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.В.ОД.5. - 1-4	Раздел 1. Институционализм как направление политической науки. Политические институты (Темы 1,2,3)
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p>Доклад. Эссе Презентация. Контрольные вопросы</p> <p>Доклад (реферат) - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где аспирант раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления аспиранте и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе</p>

	<p>аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.</p> <p><u>Презентация.</u></p> <p>Презентация является представлением результатов вашей научно-исследовательской деятельности по освоению материала изучаемой дисциплины (модуля) или ее тем и разделов и одним из эффективных средств привлечения внимания к Вам и вашей работе. Эта технология позволяет визуально воспринимать проблематику учебной дисциплины (модуля) в целом или ее отдельных разделов и тем.</p> <p><u>Контрольные вопросы</u> содержат вопросы и (или) задачи по базовым положениям изучаемой темы, составленные с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>Доклад (реферат)</p> <p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 -</p>

20 печатных страниц).

4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Эссе. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

2. Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация (от английского слова – представление)

должна содержать минимальный текст и набор цветных картинок-слайдов на определенную тему.

1. На слайдах должны быть кратная информация, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;

- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (**Georgia, Palatino, Times New Roman**);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате **jpg**) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок)..
5. Может быть использована анимация.

Контрольные вопросы

1. Контрольные вопросы (задания) выполняются в устной или письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). Задача – кратко ответить по существу поставленных вопросов, демонстрируя знание программного материала, умение применять теоретические конструкции к анализу политической практики, конкретной ситуативной задаче;
2. На выполнение работы аспирантам отводится 45 минут.
3. Использование технических средств (для дополнительных

	баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Реферат или доклад</p> <p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы (доклад).</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Эссе. «Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.</p> <p>Презентация – «отлично» соответствие требованиям; «хорошо» - есть погрешности, но все необходимые элементы присутствуют. «удовлетворительно» в основном соответствие требованиям:</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации.</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала</p>
Методика обработки и форматы представления	<p>Реферат или доклад</p> <p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается</p>

<p>результатов оценочных процедур</p>	<p>выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. Форма представления – устная или письменная форма информирования</p> <p>ЭССЕ 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления - устная или письменная форма информирования</p> <p>Презентация</p> <p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используется методика соответствия представленной презентации установленные требования к данному виду работы.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации в письменной или устной форме либо на практическом занятии</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к контрольным вопросам.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации или на практическом занятии.</p>
<p>Б1.В.ОД.5.2 - 5-8</p>	<p>Раздел 2. Государство как политический институт и тренды его развития в эпоху глобализации (Темы 4, 5, 6)</p>
<p>Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Доклад Презентация. Реферат. Таблица</p> <p>Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Презентация является представлением результатов вашей научно-исследовательской деятельности по освоению материала изучаемой дисциплины (модуля) (ее тем и разделов) и одним из эффективных средств привлечения внимания к Вам и вашей работе. Эта технология позволяет визуально воспринимать проблематику учебной дисциплины (модуля) в целом или ее отдельных разделов и тем.</p> <p>Таблица – структурированное представление сравнительного анализа президентских форм правление в разных странах</p>

<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>Доклад и реферат</p> <p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p> <p>Презентация (от английского слова – представление) должна содержать минимальный текст и набор цветных картинок-слайдов на определенную тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На слайдах должны быть краткая информация, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот; • Количество слайдов должно быть не более 20; • При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты; • Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда; • По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации. <p>Примерный порядок слайдов:</p>
--	--

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

- Рекомендуется использовать шрифты с засечками (**Georgia, Palatino, Times New Roman**);
- Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
- Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
- Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру
- Правила выбора цветовой гаммы:
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
- Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
- Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

- Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
- Изображения (в формате **jpg**) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
- Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
- Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок)..
- Может быть использована анимация.

<p>Критерии оценки содержания и качеству</p>	<p>по</p> <p>Доклад и реферат «Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы (доклад). «Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. «Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Презентация – «отлично» соответствие требованиям; «хорошо» - имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют; «удовлетворительно» в основном соответствие требованиям; Таблица – «отлично» - полнота изложения материала, всех критериев различий в формах президентской формы правления в разных странах. «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют; «Удовлетворительно» – не в полной мере изложен материал</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>Доклад и реферат 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. Форма представления – устная или письменная форма информирования</p> <p>Презентация 1. При обработке результатов оценочной процедуры используется методика соответствия представленной презентации установленные требования к данному виду работы. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации в письменной или устной форме либо на практическом занятии</p> <p>Таблица. При обработке результатов оценочной процедуры используется методика соответствия представленной таблицы установленным требованиям к данному виду работы.</p>

Б1.В.ОД.5.3 - 9-13	Раздел 3. Партии и партийные системы: парадигмы исследования и тенденции развития (Темы 7, 8, 9)
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p>Доклад Презентация. Таблица.</p> <p>Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Презентация является представлением результатов вашей научно-исследовательской деятельности по освоению материала изучаемой дисциплины (модуля) (ее тем и разделов) и одним из эффективных средств привлечения внимания к Вам и вашей работе. Эта технология позволяет визуально воспринимать проблематику учебной дисциплины (модуля) в целом или ее отдельных разделов и тем.</p> <p>Таблица – структурированное представление сравнительного анализа президентских форм правление в разных странах</p>
Требования к выполнению задания	<p>Доклад</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц). 4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат -

www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Презентация (от английского слова – представление) должна содержать минимальный текст и набор цветных картинок-слайдов на определенную тему.

- На слайдах должны быть краткая информация, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
- Количество слайдов должно быть не более 20;
- При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
- Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
- По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5 слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

- Рекомендуется использовать шрифты с засечками (**Georgia, Palatino, Times New Roman**);
- Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
- Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
- Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру
- Правила выбора цветовой гаммы:
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
- Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий,

	<p>бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо); • Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания. <p>Графическая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями; • Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла; • Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда; • Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).. • Может быть использована анимация. <p>Таблица – краткое и четкое изложение существа вопроса.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>Доклад</p> <p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы (доклад).</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Презентация – «отлично» соответствие требованиям; «хорошо» - имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют; «удовлетворительно» в основном соответствие требованиям;</p> <p>Таблица – «отлично» - полнота и четкость изложения материала, всех критериев различий в формах президентской формы правления в разных странах. «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют;</p>

	«Удовлетворительно» – не в полной мере изложен материал
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>Доклад</p> <p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. Форма представления – устная или письменная форма информирования</p> <p>Презентация</p> <p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используется методика соответствия представленной презентации установленные требования к данному виду работы.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации в письменной или устной форме либо на практическом занятии</p> <p>Таблица.</p> <p>При обработке результатов оценочной процедуры используется методика соответствия представленной таблицы установленным требованиям к данному виду работы.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации в письменной или устной форме либо на практическом занятии</p>
Б 1.В.ОД.5.4 – 14-17	Раздел 4. Политические процессы (Темы 10, 11, 12)
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p>Реферат, эссе, презентация, Контрольные вопросы</p> <p>Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию</p> <p>Презентация является представлением результатов вашей научно-исследовательской деятельности по освоению материала изучаемой дисциплины (модуля) (ее тем и разделов) и одним из продуктивных средств привлечения внимания к Вам и вашей</p>

	<p>работе. Эта технология позволяет визуально воспринимать проблематику учебной дисциплины (модуля) или ее отдельных разделов и тем.</p> <p>Контрольные вопросы содержат вопросы и (или) задачи по базовым положениям изучаемой темы, составлена с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>Реферат</p> <p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p> <p>ЭССЕ 1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.</p> <p>2. Требования к оформлению эссе: Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не</p>

ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация (от английского слова – представление) должна содержать минимальный текст и набор цветных картинок-слайдов на определенную тему.

- На слайдах должны быть краткая информация, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
- Количество слайдов должно быть не более 20;
- При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
- Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
- По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

- Рекомендуется использовать шрифты с засечками (**Georgia, Palatino, Times New Roman**);
- Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
- Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
- Основной текст должен быть отформатирован по

	<p>ширине, на схемах – по центру</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила выбора цветовой гаммы: • Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации; • Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый); • Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо); • Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания. <p>Графическая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями; • Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла; • Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда; • Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).. • Может быть использована анимация <p>Контрольные вопросы</p> <p>1. Контрольные вопросы (задания) выполняются в устной или письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится 45 минут.</p> <p>3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>Реферат</p> <p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы (доклад).</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь</p>

	<p>частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>ЭССЕ «Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.</p> <p>Презентация – «отлично» соответствие требованиям; «хорошо» - имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют; «удовлетворительно» в основном соответствие требованиям;</p> <p>Контрольные вопросы. «Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>Реферат</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. Форма представления – устная или письменная форма информирования <p>ЭССЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления - устная или письменная форма информирования. <p>Презентация. 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается соответствие предъявляемым требованиям к данному виду работы.</p>

	<p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю либо на практическом занятии. Форма представления - устная или письменная форма информирования</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – информирование в устной или письменной форме.</p>
<p>Б1.В.ОД.5.5 -18-21</p>	<p>Раздел 5. Политические технологии (Темы 13, 14, 15)</p>
<p>Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Эссе. Доклад. Презентация Контрольные вопросы</p> <p>Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию</p> <p>Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Презентация является представлением результатов вашей научно-исследовательской деятельности по освоению материала изучаемой дисциплины (модуля) (ее тем и разделов) и одним из продуктивных средств привлечения внимания к Вам и вашей работе. Эта технология позволяет визуально воспринимать проблематику учебной дисциплины (модуля) или ее отдельных разделов и тем.</p> <p>Контрольные вопросы содержат вопросы и (или) задачи по базовым положениям изучаемой темы, составлена с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>ЭССЕ 1. Проводится письменно, по объему не более 3-х листов печатного текста.</p> <p>2. Требования к оформлению эссе: Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких</p>

таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Доклад. 1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

2. Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Презентация (от английского слова – представление) должна содержать минимальный текст и набор цветных картинок-слайдов на определенную тему.

- На слайдах должны быть краткая информация, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

- Количество слайдов должно быть не более 20;
- При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
- Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
- По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

- Рекомендуется использовать шрифты с засечками (**Georgia, Palatino, Times New Roman**);
- Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
- Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
- Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру
- Правила выбора цветовой гаммы:
- Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
- Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
- Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

- Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть

	<p>наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла; • Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда; • Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).. • Может быть использована анимация. <p>Контрольные вопросы</p> <p>1. Контрольные вопросы (задания) выполняются в устной или письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину (модуль). Задача – кратко ответить по существу поставленных вопросов, демонстрируя знание программного материала, умение применять теоретические конструкции к анализу политической практики, конкретной ситуативной задаче;</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится 45 минут.</p> <p>3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>Эссе. «Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сути задания, грубые ошибки в ответе.</p> <p>Доклад</p> <p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы (доклад).</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта,</p>

	<p>обнаруживается существенное непонимание проблемы. Презентация – «отлично» соответствие требованиям; «хорошо» - есть погрешности, но все необходимые элементы присутствуют. «удовлетворительно» в основном соответствие требованиям Контрольные вопросы. «Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>Эссе 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления - устная или письменная форма информирования Доклад 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. Форма представления – устная или письменная форма информирования Презентация 1. При обработке результатов оценочной процедуры используется методика соответствия представленной презентации установленные требования к данному виду работы. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации в письменной или устной форме либо на практическом занятии Контрольные вопросы. 1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – информирование в устной или письменной форме.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен (кандидатский)**, который проводится в устной форме

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	<p>способность анализировать основные направления эволюции современной, региональной и мировой политической системы;</p>	<p>Знать: концептуальные подходы к анализу политической системы, институтов, процессов и технологий; сущность системного подхода, теорию политической системы общества, структуру политической системы и ее подсистем регионального и мирового уровня, мировые и отечественные социально-политические процессы, политических акторов регионального и мирового уровня, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области региональных и мировых политических институтов и процессов с учетом специфики социально-политической среды, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул в анализе политических институтов и процессов;</p> <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения содержания, теорий, понятийно-категориального аппарата современной региональной и мировой политической системы, альтернативных теорий и подходов, чтения, отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития</p> <p>Этап формирования умений: в процессе выделения, систематизации и структурирования актуальных научных идей региональной и мировой политической системы, решения ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации по политическим институтам, процессам и отношениям, практического применения теоретических положений к анализу практических задач функционирования политических институтов;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе усвоения общенаучной и политологической</p>

		<p>политической науки, общенаучной и политологической терминологией в области региональной и мировой политической системы, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования политических институтов, процессов и технологий;</p>	<p>терминологии, ее применения к анализу политической системы, ее институтов, оценки научных текстов, ведения научных дискуссий и полемики, аргументированного изложения собственных научных и гражданских позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики, овладения культурой мышления, презентации докладов и собственных научных исследований;</p>
ПК-2	<p>знание мегатрендов современных политических процессов в России и мире</p>	<p>Знать: тенденции развития политических институтов и процессов в России и мире в условиях глобализации, всемирного идейно-политического кризиса, общенаучные и альтернативные теории и парадигмы анализа противоречивых политических реалий, новые цивилизационные вызовы и риски, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач; применять полученные знания в области политической науки к анализу мегатрендов</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе выявления и анализа тенденций развития политических институтов и процессов в России и мире, новых цивилизационных вызовов и рисков, чтения отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития</p> <p>Этап формирования умений: в процессе выделения, систематизации и структурирования основных идей в научных текстах, решения ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации по политическим институтам, процессам и отношениям, практического применения теоретических положений к анализу практических задач функционирования политических институтов;</p>

		<p>современных региональных и глобальных политических процессов, а также в области своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методологией и методикой самостоятельного анализа политических институтов, процессов и технологий российской и мировой политики, методами обобщения и осмысления событий и процессов внутренней и внешней политики;</p> <p>навыками анализа в области политических процессов мирового и регионального уровней, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам трендов развития политических институтов и процессов, навыками публичного выступления, ведения научных дискуссий, отстаивания национальных интересов России с учетом мировых трендов и рисков развития, а также отстаивания своих научных и гражданских позиций;</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе усвоения общенаучной и политологической терминологии, методологией и методикой самостоятельного выявления и анализа мегатрендов политического процесса России и мира. изложения собственных научных идей об эволюции политических институтов и политической системы в целом;</p>
ПК-3	<p>способность анализировать влияние социальных сетей на политический процесс;</p>	<p>Знать: сущность и содержание информационной революция: и ее последствия, особенности интернет-технологий, понимать влияние крупных компаний интернет-индустрии на эволюцию глобальной информационной сферы, роль Интерента как сетевого актора в</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения сущности информационной революции, ее противоречивых последствий, анализа особенностей интернет-технологий, влияния социальных сетей на политический процесс, чтения отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов</p>

		<p>отечественных и мировых политических процессах, стратегию поведения российского государства на информационном рынке, основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять механизмы и направления влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов, развитие политических технологий; специфику и противоречивое воздействие социальных сетей, политических технологий на политический процесс;</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки политического процесса в контексте применения информационных технологий, критериев и показателей оценки их эффективности, минимизации негативного влияния на функционирование политических институтов, процессов и акторов; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам политики, навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>	<p>для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития</p> <p>Этап формирования умений: в процессе выявления механизмов и направлений влияния социальных сетей на политические отношения и процессы при решении ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации по политическим технологиям, , практического применения теоретических положений к анализу практических политических задач</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе анализа и оценки влияния информационных технологий на политические отношения и процессы, выявления направлений минимизации негативного влияния технологий на функционирование политических институтов; политической системы в целом;</p>
ПК-4	способность создавать сценарии эволюции политического пространства;	Знать: тенденции развития политических институтов и процессов в России и мире в условиях всемирного идейно-политического	Этап формирования знаний: в процессе усвоения направлений эволюции политического пространства в эпоху глобализации, новых

		<p>кризиса, транснационализации экономической и политической жизни государств, новых источников нестабильности, этноконфессиональной разнородности государств; направления влияния глобализации на эволюцию политического пространства;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные тенденции мировых и отечественных политических процессов, выделять и систематизировать идеи, содержащиеся в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, касающуюся вариантов эволюции российского и мирового политического пространства;</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по вопросам альтернативных направлений эволюции политического пространства в России и за рубежом, функционирования политических институтов и акторов политического процесса; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>	<p>цивилизационных вызовов и рисков, новых источников нестабильности при чтении лекций, научных статей и монографий, другой научной литературы</p> <p>Этап формирования умений: в процессе создания сценариев эволюции политического пространства, критического оценивания поступающей информации, работы с источниками, вычленения необходимого материала по теме с помощью различных методологических подходов при решении ситуативных задач, практического применения теоретических положений к анализу практических политических задач;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта В процессе сбора, обработки и систематизации информации по проблемам эволюции политического пространства. анализа и оценки влияния глобализации на политические отношения и процессы, их эволюцию и трансформации. ;</p>
ПК-5	<p>умение анализировать тенденции и свойства инновационных систем в</p>	<p>Знать: специфику инноваций в политической сфере, тенденции их развития, понимать влияние инновационных,</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, выполнения практических заданий, решения ситуативных задач, выполнения заданий</p>

	<p>политике;</p>	<p>информационных, социальных и иных факторов на политических институты, процессы и отношения; знать основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать политические инновации применительно к функционированию политических институтов, процессов и технологий; применять полученные в области политической науки и практики знания к анализу инноваций и инновационных систем в политике; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов в анализе сложных и противоречивых российских и мировых социально-политических реалий;</p> <p>Владеть: навыками работы с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению тенденций и свойств инноваций в функционировании политических институтов, процессов и технологий, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и</p>	<p>поискового характера, подбора и анализа научной литературы и ее критической оценки. подготовки докладов, рефератов, чтения научных статей и монографий по проблемам инноваций и инновационных систем в политике, их специфики, свойств, тенденций развития;</p> <p>Этап формирования умений: в процессе анализа политических инноваций применительно к функционированию политических институтов, процессов, отношений, выполнения практических (аналитических) заданий, решения ситуативных задач, изложения собственных позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе сбора, обработки и систематизации научных текстов, другой информации по проблемам инноваций в политике, особенностей и тенденций их развития, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач в области анализа инновационных систем в политике;</p>
--	------------------	--	--

		практических задач;	
--	--	---------------------	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1,2,3,4,5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>

ПК-1,2,3,4,5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
ПК-1,2,3,4,5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Темы рефератов (докладов).

1. Сущность, критерии, источники и условия общественно-политического развития.
2. Терроризм и политика противодействия ему : российский и мировой опыт.
3. «Цветные революции» современности: анализ причин, технологий, последствий
4. Концептуальные подходы к понятию «политический процесс» и его характеристика (на уровне конкретной страны, региона, мира – по выбору обучающегося).

5. Режимы протекания и проблема институционального оформления политического процесса.
6. Политический процесс на уровне массовых движений и на уровне государственной политики
7. Центр и периферия в политическом процессе
8. Политический процесс в современной России: общая характеристика
9. Специфика управления политическими конфликтами в современной России
10. Принятие политических решений - один из ключевых элементов политического процесса.
11. Технологии принятия политического решения
12. Реформы, революции, перевороты как формы политического процесса.
13. Реформы и революции в политической истории России
14. Мегатренды современных политических процессов в России и мире.
15. Свобода и ответственность СМИ.
16. СМИ в электоральных процессах.
17. СМИ и проблемы политического манипулирования. Принципы, способы, механизмы политического манипулирования, возможности и средства противодействия.
18. Парадигмы исследования региональных политических процессов: общая характеристика.
19. Теоретические основы региональной идентичности (Б.Андерсон, Г. Деланти, П.Франкенберг, Й.Шубауэр, В.Я.Гельман и др.): сущность и значение.
20. Анализ региональная политическая ситуация (на материалах конкретного региона по выбору обучающегося)
21. Электоральное поведение и мотивации населения региона
22. Политические лидеры: имиджевые характеристики (на материалах конкретного региона).
23. Механизмы и каналы рекрутирования региональных элит (на материалах конкретного региона по выбору аспиранта)
24. Взаимодействие федеральной и региональной элит как фактор обеспечения консолидации страны.
25. Социальный портрет глав регионов
26. Участие местной власти в разработке и реализации социальной политики.
27. Участие местной власти в реализации региональной экологической политике
28. Региональные бизнес-структуры, их роль в региональном политическом процессе
29. Инновационные управленческие технологии как условие эффективной деятельности местной элиты.
30. Политико-культурные особенности местной среды (на материалах конкретного региона)
31. Группы влияния в регионе
32. Общественно-политические движения регионального уровня (на материалах конкретной организации).
33. Деятельность региональных отделений общероссийских партий.
34. Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки региональной идентичности.
35. Регионы России: общая характеристика
36. Социально-политическая типология регионов России (на основе использования методов кластерного анализа)
37. Проблемы формирования регионального политического пространства и перспективы Российского федерализма
38. Теоретико-методологические подходы к понятию «политическое участие»
39. Конвенциональное и неконвенциональное участие в политике

40. Абсентеизм: причины и последствия. Абсентеизм в современной России и пути его минимизации.
41. Основные формы политического участия.
42. Пространства лояльности и оппозиционности в современной России.
43. Этнополитическая мобилизация как модель политического поведения в демократическом обществе
44. Политические предпочтения российских избирателей.
45. Влияние региональных различий на электоральные предпочтения в России
46. Политический протест как форма политического участия.
47. Протестные движения в современной России: организации, лидеры, результаты, перспективы
48. Ненасильственный протест как инструмент отстаивания прав и свобод человека и гражданина : теоретические основы и практика реализации.
49. Политическая конкуренция в современной России: проблемы становления и реализации.
50. Факторы роста политического радикализма в России и мире
51. Особенности электорального поведения в современной России
52. Социокультурная обусловленность электорального поведения
53. Гендерные особенности политического поведения россиян.
54. Влияние интернет коммуникаций на политические представления и поведение россиян.
55. Влияние интернет-технологий на политическое участие молодежи.
56. Политические символы как инструмент легитимации политического действия.
57. Реформы и контрреформы в истории России
58. Кибер-преступность и социальные сети.
59. Интернет: Пространство политического участия
60. Политический перфоменс как технология политической деятельности
61. Компании интернет-индустрии как участники мировых политических процессов
62. Крупные интернет-компании (Google, Facebook и др.) . их влияние на эволюцию глобальной информационной сферы, ход мировых политических процессов.
63. Роль СМИ как сетевого актора в мировых политических процессах
64. Стратегия поведения российского государства на информационном рынке
65. Информационная война против России: особенности и технологии.
66. Политика противодействия информационным атакам
67. Технологии мобилизации протестной активности в социальных сетях.
68. Новые формы протестной активности молодежи с использованием сети Интернет
69. Роль Интернета в формировании позитивной активности граждан. Проект «Активный гражданин» как технология развития гражданского общества в современной России: анализ направлений и результатов деятельности.

Творческие (аналитические) задания

Задание № 1.

Используя знания в области истории и философии науки, ответьте письменно на вопрос: «Почему в политическом процессе России доминировали революционные формы его протекания?»

Задание № 2

Дайте ответ на следующий вопрос в письменной форме: «Какие существуют пути урегулирования политических конфликтов? Какой из них, на Ваш взгляд, является наиболее эффективным и почему? Приведите примеры политических конфликтов в

России и мире, обоснуйте свой ответ. Напишите сценарий дальнейшего развития одного из конфликтов (по выбору обучающегося)

Задание № 3

Напишите сценарий возможной эволюции политического процесса современной России. По Вашему мнению, что и как необходимо изменять в первую очередь в политической системе России?

Задание № 4.

Объясните, почему в либеральной и популистской моделях С.Липсета и Д.Лернера один и тот же фактор - большее социально-экономическое равенство – порождает разные последствия: политическую стабильность в первой модели и политическую нестабильность во второй?

Задание № 5.

Дайте аргументированный ответ на следующие вопросы в письменной форме: Какие политические последствия может повлечь активизация политического участия без соответствующей институционализации? Приведите примеры из политической практики России и других государств, когда технологии гражданского неповиновения использовались для дестабилизации политической ситуации и дискредитации политического режима. К чему, с точки зрения С.Хантингтона, приводит опережающее развитие политической институционализации по сравнению с ростом политического участия? К каким политическим последствиям (с точки зрения стабильности или нестабильности) может привести усиление социальной фрустрации при низкой степени мобильности и невысоком уровне политической институционализации?

Задание № 6.

Дайте аргументированный ответ на следующие вопросы в письменной форме: Почему лица с более высоким уровнем образования демонстрируют большую политическую активность? Применима ли концепция постматериальных ценностей Р.Инглхарта для объяснения специфики политического участия в России? Как Вы считаете, в современной России есть кризис политического участия? Приведите аргументы.

Задание № 7.

В письменной форме объясните, почему в России не сложилась устойчивая партийная идентификация избирателей? Влияет ли данное обстоятельство на характер и результаты избирательных кампаний?

Задание № 8.

Дайте ответ на следующий вопрос в письменной форме: Есть ли пределы допустимого массового негласного наблюдения? Каков должен быть баланс между защитой персональных данных и обеспечением национальной безопасности в эпоху глобализации? Нужно ли законодательно регулировать пространство Интернета?

Задание № 9

Проанализируйте сайт конкретной политической партии (конкретного политического лидера), в письменной форме (в виде отчета) выскажите мнение о его содержании и оформлении, предложите мероприятия по улучшению сайта.

Задание № 10

Что такое электронная демократия? В письменной форме охарактеризуйте сущность электронной демократии и ее состояние в современной России. Каково состояние электронного правительства в современной России ?

Задание № 11

Имидж кандидата в депутаты: технологии формирования (практикум на примере конкретного кандидата по выбору аспиранта). В письменной форме дайте ответ на вопрос: из каких составляющих формируется позитивный имидж кандидата?

Охарактеризуйте имидж конкретного кандидата в депутаты (или политического лидера) и дайте рекомендации по его улучшению. Составьте листовку-презентацию реального или вымышленного кандидата.

Задание № 12.

Существует мнение, что опросы типа «Кто из кандидатов кажется Вам наиболее предпочтительными», широко используемые накануне выборов, только запутывают, а не проясняют картину симпатий избирателей и не оказывают существенное влияние на эволюцию политического пространства. Согласитесь или опровергните это мнение, приведите аргументы. Дайте ответ в письменной форме

Задание № 13.

Каковы технологии информационной войны против России? Приведите примеры из политической практики. Что, по Вашему мнению, необходимо предпринять на уровне государства для противодействия информационным атакам? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 14.

Составьте возможные сценарии эволюции политического пространства России, если в ходе предстоящих выборов к власти придут левые силы, правые силы, радикалы, экстремисты, националисты. Какова вероятность прихода к власти этих сил? Каков, на ваш взгляд, наиболее благоприятный для страны сценарий развития?

Задание № 15

Вероятна ли в России «цветная революция», если учесть, что это не столько вопрос экономических или политических факторов, сколько вопрос технологий? Дайте обоснованный ответ.

Задание № 16.

Принцип разделения властей, так же, как и система сдержек и противовесов, не только не исключает «взаимопроникающего» сотрудничества между законодателями и правительством, но и требует такового. – В чем выражается соучастие исполнительной власти в законотворческой деятельности? Каковы его конституционные формы в России?

Задание № 17

В зарубежной политологии присутствует точка зрения, что германскую и американскую политические системы можно квалифицировать как «умеренную республиканскую монархию». Что дает основание для такого определения? Насколько оно применимо к политическому режиму современной России?

Задание № 18.

Кто из современных политических лидеров импонирует вам больше всего и что Вы могли бы посоветовать ему для улучшения его имиджа? Оформите свои предложения в виде кратких рекомендаций.

Задание № 19.

Проанализируйте тематику статей трех научных политологических журналов за текущий год. Составьте краткий обзор публикаций. Какие из публикаций адекватны проблематике Вашего научного исследования?

Задание № 20.

Существует точка зрения, что в президентских системах правления партийное строительство значительно сложнее, чем в парламентских. Чем объясняется отмеченная тенденция? Подтверждает ли её опыт России?

Задание № 21.

Принято считать, что в России есть «партии власти», но нет правящей партии. Что отличает правящую партию от партии власти? Как это различие отражается на политической жизни страны?

Задание № 22

По мнению аналитиков, нейтральной избирательной системы не существует. Любой способ подсчета голосов приводит к результатам, которые не могут не выглядеть произвольными с точки зрения демократических принципов. Что дает основание для таких выводов? Оцените в этом отношении современную избирательную систему России.

Кейс – задания

Вариант №1

1. Докажите взаимосвязь и взаимообусловленность экономических и политических процессов
2. Разработайте предложения по улучшению имиджа кандидата в депутаты
3. Покажите влияние Интернет технологий на политический процесс

Вариант № 2

1. Сформулируйте предложения предвыборной программы кандидата, которые помогут привлечь электорат на его сторону
2. Сформулируйте меры по минимизации негативных последствий от введения санкций против России после вхождения Крыма в состав РФ
3. Какие меры, на Ваш взгляд, целесообразно предпринять властвующей элите России для минимизации возможных протестных выступлений в период избирательной кампании 2016 года?

Вариант № 3.

1. Россию сотрясают коррупционные скандалы. Борьба против коррупции пока не приносит существенных результатов. Коррупция затрагивает все уруни властных отношений. Какими вопросами должна будет заниматься в приоритетном порядке каждая из ветвей власти для того, чтобы если не устранить, то существенно минимизировать коррупцию?

2. В чем, по Вашему мнению, должна проявляться социальная справедливость? Продолжите предложение: социальная справедливость – это ... (укажите не менее пяти показателей)
3. Нужны ли обществу политические партии? Если «да», то зачем? Если «нет, не нужны», то почему? Дайте аргументированный ответ.

Б1.В.ОД.5. Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский)

1. Институционализм как метод анализа политических институтов и процессов, принципы институционализма.
2. Институционализм как направление политической науки: представители, идеи, значение.
3. Неоинституционализм: представители, идеи, значение.
4. Теория публичного выбора и ее значение для анализа политических институтов, процессов и отношений.
5. Институционализация политических отношений.
6. Понятие политического института, теоретические подходы к выявлению сущности политических институтов.
7. Функции и типы политических институтов.
8. Методологические принципы исследования политических институтов. Институциональная, функциональная, правовая, социокультурная, процессуальная и иные парадигмы изучения политических институтов.
9. Тенденции развития политических институтов в XXI веке.
10. Референдумы и их роль в конституционно-правовом регулировании политических отношений.
11. Понятие политической системы общества и его отличие от понятия политической организации общества.
12. Теории политической системы общества: классический и современные трактовки
13. Институциональный, функциональный и социокультурные подходы к анализу политической системы общества. Функции и типы политической системы общества.
14. Политический режим в историческом контексте. Классические и современные трактовки политического режима, его типология. Политический режим в современной России.
15. Сущность идеологии, ее уровни и функции.
16. Классические идеологии, их представители и содержание.
17. Религиозные идеологии и возрастание их значения в современных условиях.
18. «Постклассические» идеологические течения XXI века и их отличие от классических идеологий.
19. Политическая культура: понятие, структура, функции, типы. Особенности культуры западного и восточного типов.
20. Классические и современные теории политической культуры.
21. Политическая социализация: понятие, институты, теории, типы. Роль СМИ в формировании политической культуры и социализации личности.
22. Субъекты политики. Индивид как субъект политики
23. Политическая элита: понятие, функции, типы, системы рекрутирования.
24. Элитарная теория. Классические и современные теории элит
25. Тенденции развития элиты. Политическая элита в современной России.
26. Политический лидер: понятие, функции, типы. Концепции лидерства.
27. Тенденции развития политического лидерства. Политическое лидерство в современной России.

28. Статус представительного-законодательного органа (парламента) в политической системе общества. Парламент как институт демократической политической системы.
29. Модели представительства интересов народа. Советская модель представительства интересов народа: своеобразие и политико-правовая ограниченность
30. Виды парламента, функции парламента. Особенности функционирования современных парламентских республик
31. Институт президентства. Президент в современной России.
32. Государство в парадигме общественного развития в XXI веке: трансформация сущности и функций.
33. Правовое государство и тенденции его развития в современных условиях.
34. Социальное государство (государство всеобщего благоденствия): причины и последствия кризиса, трансформации.
35. Особенности российской государственности.
36. Тренды развития государств в эпоху глобализации.
37. Появление новых источников международной нестабильности, изменение ее природы и роль государства.
38. Направления и последствия влияния Интернета на деятельность современных государств.
39. Российское государство: особенности формирования, направления и проблемы модернизации.
40. Группы интересов: понятие, типология, роль в политических процессах.
41. Зарубежный опыт изучения групп интересов. Характеристика групп интересов в концепциях Р.Доуза, Г.Алмонда, Дж. Пауэма.
42. Школа «корпоративизма» (А.Косон, Д.Кэмерон, Ф.Шмиттер, Д.Эшфорд и др.).
43. Школа «плюрализма» (Г.Алмонд, С.Липсед, А.Роуз, Р.Солстбери и др.). Концепция мотивации групповой активности М.Олсона.
44. Лоббизм как форма давления групп интересов на институты государственной власти в современной России.
45. Особенности взаимодействия групп интересов и государства в различных моделях. Государственно-частное партнерство как форма сотрудничества власти и бизнеса.
46. Политическая партия, ее место и роль в общественно-политических процессах. Политическая партия как политический институт: структура, функции, типы.
47. Теории партий : представители и содержание.
48. Партийная система: понятие, условия формирования, функции. Типология партийных систем. Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах.
49. Многопартийность. Специфика российской модели многопартийности: исторические и современные реалии.
50. Общественно-политические движения.
51. Политические изменения и политическое развитие. Теории, критерии и кризисы политического развития
52. Политический процесс: понятие, особенности, стадии, типы, формы.
53. Теория демократического транзита. «Волны демократизации».
54. Теории модернизации. Эволюция содержания теорий модернизации.
55. Типология модернизации. Политическая модернизация модернизация в России и ее особенности.
56. Конфликты в политическом процессе: понятие, виды. Сущность, особенности, разновидности политического конфликта.
57. Становление и развитие общей теории конфликта. Современные теории конфликта. Характер конфликтов в открытом и закрытом обществах.

58. Управление конфликтами. Основания и специфика управления политическими конфликтами в современной России.
59. Политический анализ и прогнозирование в политическом процессе: научные подходы к понятию, цели, задачи, уровни, сферы.
60. Политическое участие: понятие, теории, формы, типы. Политический протест.
61. Региональные политические процессы (на примере конкретного региона).
62. Инновационные системы в политике, их свойства и тенденции
63. Сущность, функции, отличительные особенности политических технологий, их разнообразие, условия эффективного применения
64. Технологии фандрайзинга в политике: понятие и применение.
65. Технологии аутсорсинга в политике.
66. Сущность и особенности информационных технологий. Эволюция политического пространства под влиянием информационных технологий.
67. Интернет как средство коммуникации. Социальные сети и интернет – сообщества, их влияние на политику.
68. Характеристика разновидностей избирательной системы
69. Избирательная система в современной России, ее влияние на эволюцию политического пространства
70. Особенности избирательных технологий. Последствия применения нелегитимных («грязных») технологий
71. Имидж кандидата: технологии формирования.
72. Выборы как механизм политического развития общества, легитимный способ формирования государственных институтов: роль, классификация, принципы организации и проведения.
73. Политический PR в избирательных кампаниях: особенности применения.
74. Анализ парламентских выборов в современной России (на материалах последней на текущий момент избирательной кампании).
75. Анализ президентских выборов в современной России (на материалах последней на текущий момент избирательной кампании).

5.5. Оценка результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский)

Оценка **«отлично»** — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка **«хорошо»** — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка **«удовлетворительно»** — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на

поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Теория и история политических институтов: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под ред. О.В. Поповой. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 344 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05535-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458120> (13.05.2020).
2. Медушевский, А.Н. Сравнительное конституционное право и политические институты : курс лекций / А.Н. Медушевский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 512 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2837-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258902> (13.105.2020)
3. Органы государственной власти в России. Конституционно-правовой аспект: учебное пособие / . - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 351 с. : ил. - (Серия «Magister»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02823-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447083> (19.05.2020)

Дополнительная литература

1. Авторханов, А.Г. Технология власти : в 2 кн. / А.Г. Авторханов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Кн. 1. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6735-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457244> (19.05.2020).
2. Политология : учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 596 с. : ил. - Библиогр.: с. 593. - ISBN 978-5-394-01100-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097> (19.05.2020).
3. Шелистов, Ю.И. Теория правовой государственности : монография / Ю.И. Шелистов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 272 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9077-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75499> (13.05.2020).
4. Бородкин, Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив / Л.И. Бородкин. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 306 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-79-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460818> (19.05.2020)
5. Гафиатулина, Н.Х. Моделирование социально-политических процессов в условиях неопределенности: учебное пособие : в 2 ч / Н.Х. Гафиатулина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 2. - 140 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1991-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461901> (13.05.2020).

6. Мухаев, Р.Т. Теория политики : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00952-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735> (19.05.2020).
7. Протасова, О.Л. Связи с общественностью и имидж в политической сфере российского общества: учебное пособие / О.Л. Протасова, Э.В. Бикбаева, М.Д. Наумова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 83 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1383-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445035> (13.05.2020).
8. Егоров, В.Г. Постсоветская интеграция: институты, процессы, технологии / В.Г. Егоров, С.Я. Лавренов, А.С. Жусупов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 240 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906792-90-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363182> (19.05.2020).
9. Демократизация=Democratization : учебное пособие / под ред. К.В. Харпфер, П. Бернхаген, Р.Ф. Инглхарт, К. Вельцель и др. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 712 с. : ил. - (Переводные учебники ВШЭ). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7598-1193-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439975> (13.05.2020).
10. Иуков, Е.А. Политические переходы: учебное пособие / Е.А. Иуков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 196 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1769-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278411> (13.05.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uftp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://pressa.ru/izdanie/21986> - электронные версии печатных изданий.
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- www.polisportal.ru – интернет-портал журнала «Полис».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uara.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».

- <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://znai-zakon.narod.ru/> - Сайт содержит электронные тексты Законов РФ, кодексов, комментарии к некоторым законам.
- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://info21.ru> – информационная цивилизация 21 век.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Категория СНГ.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
- <http://lib.obninsk.org/>– Предоставляется возможность поиска электронных книг по различным направлениям, не делая отсылок на Интернет-магазины. Поиск достаточно простой и удобный. Регистрация на сайте не требуется.
- <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
- <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
- <http://www.shpl.ru/> – историческая библиотека.
- <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер». Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3>- сайт «выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- www.ranorama.org - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- www.ranorama.ru – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- www.ancentr.ru - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- Polit.lukichiki.net – База данных по материалам российских СМИ, часть которой представлена в коммерческом продукте.

- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет–канал новостей. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- www.vibory.ru – Сайт Независимого института выборов. Посвящен выборам в России и за рубежом: новости, анализ событий, комментарии, в помощь исследователю, законы о выборах и др.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований – <http://www.imeri-eurasia.ru>
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис»
- Политнаука: Политология в России и мире .<http://www.politnauka.org>
- Официальный портал органов власти Российской Федерации, <http://www.gov.ru>.
- Официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России. – URL: <http://www.unrussia.ru>
- Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
- Информационно-правовая база "Кодекс» – <http://www.kodeks.ru>
- Информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН – <http://edc-aes.ru>
- Институт Европы РАН – <http://www.ieras.ru>
- Представительство Европейского Союза в России – <http://www.delrus.ec.europa.eu/ru/index.htm>
- Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK) – <http://www.hsfk.de>;
- МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ – <http://www.mid.ru/>
- Переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ – <http://www.inosmi.ru/>
- Политика и Власть: особенности взаимодействия политики и нравственности в различных сферах международных отношений – <http://fanatpolitiki.ru>
- Центр конфликтологии Института социологии РАН – <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html>
- Федеральный образовательный портал – <http://www.auditorium.ru>
- <http://ecsocman.hse.ru/>
- Официальный сайт Европейского Союза – <http://europa.eu>
- Доступ к документации Европейского Союза – <http://eur-lex.europa.eu>
- Сайт европейской статистики – <http://ec.europa.eu/eurostat>
- Сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам – http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС	Электронно-библиотечная система,	http://biblioclub.ru/

	«Университетская библиотека онлайн»	электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.

		изданиях.	
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<p>https://www.prlib.ru/</p> <p>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес

1.	Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
2.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
3.	Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
4.	Электронная	На сайте	http://studentam.net

	библиотека учебников	представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	100% доступ
5.	Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
6.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
7.	Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий,	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

		предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
8.	Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

9.	БД Gale Cengage Learning	Archives Unbound - (Russian Civil War and American Expeditionary Forces in Siberia, 1918-20) - коллекция документов из Национального архива США об оперативном управлении воинскими соединениями, о деятельности разведок, карты операций и расположений союзных войск, военные дневники, материалы об американо-японских дипломатических отношениях, касающихся деятельности американских экспедиционных сил в Сибири в период с 1918 по 1920 гг.	http://infotrac.galegroup.com/itweb/sphl 100% доступ
----	--------------------------	--	--

		<p>Язык изданий: английский</p> <p>Глубина архива: 1918-1920 гг.</p>	
10	<p>БД East View "Региональные газеты России"</p>	<p>Вид ресурса: полнотекстовый</p> <p>Вид изданий: электронные газеты</p> <p>Тематика ресурса: универсальная</p> <p>Описание: база данных региональных российских газет в настоящее время включает ведущие и наиболее популярные газеты семи федеральных округов Российской Федерации, а также издания, освещающие внутригородские проблемы Москвы и Санкт-Петербурга. Субъекты Российской Федерации, вызывающие повышенный общественный интерес (например, некоторые республики Северного Кавказа), представлены в базе несколькими изданиями. База данных постоянно расширяется.</p> <p>Глубина архива: 2000-2016</p>	<p>http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/2</p> <p>100% доступ</p>
11	<p>БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала</p>	<p>Вид ресурса: полнотекстовый</p> <p>Вид изданий: электронный журнал</p> <p>Тематика ресурса: история</p> <p>Описание: полная электронная версия главного российского академического журнала в области истории включает все номера этого издания, а также полные архивы журналов-предшественников, выходивших в 1920-е — 1940-е годы («Историк—марксист», «Борьба классов», «Исторический журнал»). В журнале «Вопросы истории» публиковались ведущие специалисты СССР и России, анализ материалов этого издания позволяет составить представление о развитии отечественной историографии в XX в. Архив пополняется номерами журнала за</p>	<p>http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292</p> <p>100% доступ</p>

		текущий год. Глубина архива: 1926-2017	
12	БД East View Газета «Правда»: полный электронный архив	<p>Вид ресурса: полнотекстовый</p> <p>Вид издания: электронная газета</p> <p>Тематика ресурса: общественно-политическая</p> <p>Описание: на протяжении более чем 70 лет "Правда" была главной газетой страны, здесь публиковались важнейшие постановления партии и правительства. В настоящее время ни одно серьезное исследование по истории СССР не обходится без использования материалов "Правды". Наряду с графическим изображением газетных полос в формате pdf, электронная версия содержит также текстовый слой, что позволяет не только просматривать номера газеты, но и производить поиск по ключевому слову с подсветкой результатов поиска.</p> <p>Глубина архива: 1912-2015</p>	<p>http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/9305?searchLink=%2Fsearch%2Fadvanced</p> <p>100% доступ</p>
13	БД East View Газета «Известия»: полный электронный архив	<p>Вид ресурса: полнотекстовый</p> <p>Вид издания: электронная газета</p> <p>Тематика ресурса: универсальная</p> <p>Описание: одна из старейших российских газет, издающаяся с марта 1917 г. Все материалы архива доступны в формате pdf.</p> <p>Глубина архива: 1917-2015</p>	<p>http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/11265?searchLink=%2Fsearch%2Fadvanced</p> <p>100% доступ</p>
14	БД East View "Литературная газета": полный электронный архив	<p>Вид ресурса: полнотекстовый</p> <p>Вид издания: электронная газета (еженедельник)</p> <p>Тематика ресурса: литература,</p>	<p>http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/19046?searchLink=%2Fsearch%2Fadvanced</p> <p>100% доступ</p>

	ый архив	<p>искусство, политика</p> <p>Описание: "Литературная газета" - орган правления Союза писателей СССР, на протяжении десятилетий была одним из самых авторитетных и влиятельных изданий страны. На страницах газеты публиковались все самые крупные писатели России и других республик СССР, многие выдающиеся зарубежные писатели. Материалы "Литературной газеты" охватывали широкий диапазон тем - от литературы и искусства до международной политики.</p> <p>Глубина архива: 1929-2015</p>	
15	<p>БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)</p>	<p>Вид ресурса: полнотекстовый</p> <p>Вид издания: электронный журнал</p> <p>Тематика ресурса: литература, искусство, история, политика</p> <p>Описание: «Вестник Европы» был первым русским литературно-политическим журналом, в котором широко освещались вопросы внешней и внутренней политики России, а также история и политическая жизнь иностранных государств. Редакторами журнала были писатель и историк Н. М. Карамзин, поэт В. А. Жуковский, профессор Московского университета М. Т. Каченовский, в «Вестнике Европы» в 1814 г. впервые опубликовал свои стихи А. С. Пушкин. Электронный вариант «Вестника Европы» доступен в двух форматах - «полный имидж» и «полный текст», причем формат «полный текст» представлен в соответствии с правилами современной русской орфографии</p> <p>Глубина архива: 1802-1830</p>	<p>http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286</p> <p>100% доступ</p>

16	БД East View «Нива»: полный электронный архив журнала (1870-1918)	<p>Вид издания: электронный журнал</p> <p>Тематика ресурса: литература, искусство, история, политика</p> <p>Описание: Литературно-политический еженедельник о современной жизни "Нива" был самым популярным журналом второй половины 19-го века. Выходившее в Санкт-Петербурге с 1870 по 1918 год издание с увлечением читали совершенно разные сословия: от школьных учителей и деревенских священников до представителей среднего класса и обеспеченных горожан. В журнале неоднократно печатались произведения классических русских авторов: Гоголя, Лермонтова, Гончарова, Достоевского, Чехова и многих других, а также цветные репродукции знаменитых русских художников. Дополнительный интерес вызывала и регулярная рубрика для детей. К началу 20-го века тираж журнала "Нива" был более 200 000 экземпляров.</p> <p>Глубина архива: 1870-1918</p>	<p>https://dlib.eastview.com/browse/publication/67019</p> <p>100% доступ</p>
17	БД East View Газета «Советская культура»: полный электронный архив (1929-2015)	<p>Вид ресурса: полнотекстовый</p> <p>Вид изданий: электронная газета</p> <p>Тематика ресурса: культура, искусство, литература, политика</p> <p>Описание: еженедельная общественно-политическая газета. Первый номер газеты под названием "Рабочий и искусство" вышел 6 ноября 1929 года. Издание неоднократно меняло название: "Советское искусство" (1931-1941), "Литература и искусство" (1942-1944), "Советское искусство" (1944-1952), "Советская культура" (1953-1991), с 1991 года - "Культура". В настоящее время</p>	<p>http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/179</p> <p>100% доступ</p>

		<p>издание уделяет большое внимание социальным и политическим вопросам, отечественной и зарубежной истории, религии, проблемам региональной культуры, культуры стран СНГ и межнациональным отношениям.</p> <p>Глубина архива: 1929-2015</p>	
18	<p>БД East View</p> <p>Издания по общественным и гуманитарным наукам</p>	<p>Вид ресурса: полнотекстовый</p> <p>Вид изданий: журналы, продолжающиеся издания</p> <p>Тематика ресурса: история, археология, социология, политика, международные отношения, психология, педагогика, литературоведение и др.</p> <p>Описание: в базу данных входят журналы институтов Российской академии наук, независимые научные издания, а также литературно-художественные журналы, такие, как "Новый мир", "Дружба народов", "Знамя", "Звезда" и др. Полные тексты исследований и художественных произведений воспроизводятся с нумерацией страниц оригинала, облегчающей библиографические ссылки на источники. База данных регулярно пополняется новыми изданиями.</p> <p>Глубина архива: 2000-2017</p>	<p>http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4</p> <p>100% доступ</p>
19	<p>Polpred. Обзор СМИ</p>	<p>Polpred.com Обзор СМИ представляет архив публикаций СМИ за 15 лет. Архив публикаций собирается вручную. База данных имеет собственный рубрикатор: 53 отрасли / 600 источников / 9 федеральных округов РФ / 235 стран и территорий / статьи и интервью 8000 первых лиц. Ежедневно база обновляется сюжетами информагентств и деловой прессы. Доступ на</p>	<p>http://polpred.com</p> <p>100% доступ</p>

		Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Возможна самостоятельная регистрация пользователей – ссылка "Доступ из дома" в верхнем правом углу Polpred.com доступна с IP-адресов библиотеки.	
20	Cambridge Histories Online	<p>Вид ресурса: полнотекстовый</p> <p>Вид изданий: электронные книги</p> <p>Тематика ресурса: гуманитарные, социально-экономические дисциплины (модуля)</p> <p>Описание: собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства. Все имеющиеся материалы сгруппированы по темам, что дает возможность легко и быстро находить и просматривать множество статей. К удобству пользователя - обширные библиографические ссылки, которые делают Cambridge Histories Online ценным ресурсом для любого типа исторических исследований.</p> <p>Язык изданий: английский</p> <p>Глубина архива: ресурс обеспечивает доступ к книгам, изданным с 1960 по настоящее время</p>	<p>http://histories.cambridge.org</p> <p>100% доступ</p>
21	JSTOR	<p>Вид ресурса: полнотекстовый</p> <p>Вид изданий: журналы, брошюры (памфлеты)</p> <p>Тематика ресурса: гуманитарные, социально-экономические,</p>	<p>http://www.jstor.org/</p> <p>100% доступ</p>

		<p>естественные науки, медицина.</p> <p>Описание: JSTOR - предоставляет электронный доступ к архивным номерам ведущих журналов по всем направлениям наук.</p> <p>Историческая библиотека до конца 2016 года имеет доступ ТОЛЬКО к журналам гуманитарного профиля. Это три коллекции для публичных библиотек: Public Library Collection I; Public Library Collection II; Public Library Collection III. К сожалению, после модернизации сайта JSTOR, пользователь не может определить по значку рядом с описанием издания, имеет ли он доступ к полным текстам или нет.</p> <p>Язык изданий: английский, немецкий, французский, итальянский, испанский, португальский, латинский</p> <p>Глубина архива: не содержит текущей (за последние 3–5 лет) информации, но представляет весь архив включенных в него изданий.</p>	
22	House of Commons Parliamentary Papers	<p>вид ресурса: полнотекстовый</p> <p>вид изданий: документы</p> <p>тематика ресурса: различные аспекты истории Великобритании</p> <p>описание: House of Commons Parliamentary Papers - электронный ресурс официально опубликованных полнотекстовых документов с 1803 года по 2015 год. Это и сборники официальных отчетов Палаты лордов и Палаты общин, и доклады сессий, и нормативно-правовые документы, освещающих все сферы социальной, политической, экономической и законодательной деятельности Палаты общин и Палаты лордов.</p>	<p>http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do</p> <p>100% доступ</p>

		<p>язык изданий: английский</p> <p>глубина архива: 1803-2015 гг.</p>	
23	Digital National Security Archive DNSA	<p>Вид ресурса: полнотекстовый</p> <p>Вид изданий: документы</p> <p>Тематика ресурса: история США, международные отношения</p> <p>Описание: Digital National Security Archive (DNSA) является наиболее подробной из всех существующих коллекций оригинальных документов внешней и военной политики США с 1942 г. Многие материалы публикуются впервые. Каждая коллекция сконцентрирована на отдельной теме, например: Берлинский кризис, 1958—1962; Карибский кризис, 1962; стенограммы выступлений Киссинджера об американской дипломатии, 1969 - 1977; Терроризм и политика США, 1968 -2000; Япония и США: дипломатия, безопасность и экономические отношения, 1977-1992, Соединенные Штаты и две Кореи от Никсона до Клинтона, 1969-2000; США и Китай: от враждебности к соглашению, 1960-1998 и другие.</p> <p>Язык изданий: английский</p> <p>Глубина архива: 1942-2010</p>	<p>http://nsarchive.chadwyck.com/home.do</p> <p>100% доступ</p>
24	Ebrary Academic Complete	<p>Вид ресурса: полнотекстовый</p> <p>Вид изданий: электронные книги</p> <p>Тематика ресурса: антропология, искусство, история, право, религия, социальные науки, филология</p> <p>Описание ресурса: в одну из крупнейших мировых коллекций электронных книг ebrary Academic Complete входят издания по различным отраслям гуманитарных</p>	<p>http://site.ebrary.com.ezproxy.usr.shpl.ru/lib/shpl/home.action (на странице "Browse by Topic" можно выбрать любую предложенную коллекцию)</p> <p>100% доступ</p>

		<p>наук ведущих научных и специализированных издательств таких, как Cambridge University Press, Elsevier, Oxford University Press, Springer, Taylor & Francis и др.</p> <p>Интерфейс ebrary предлагает много полезных функций, которые помогут вам находить, использовать информацию и управлять ею.</p> <p>Глубина архива: с XVIII века по 2016 г.</p> <p>Язык: английски</p>	
25	Сводный каталог русской книги XIX века	<p>Самый крупный источник библиографической информации о русских книгах, изданных в 1826-1917 гг.</p> <p>Электронная версия Сводного каталога русской книги XIX века состоит из 530 тысяч записей о книгах, хранящихся в шести крупнейших библиотеках России:</p> <p>Российской государственной библиотеке,</p> <p>Российской национальной библиотеке,</p> <p>Библиотеке Российской Академии наук,</p> <p>Государственной публичной исторической библиотеке России,</p> <p>Научной библиотеке МГУ им. М.В. Ломоносова,</p> <p>Научной библиотеке им. М. Горького СПбГУ.</p>	<p>http://www.shpl.ru/readers/special_interests/svodnyj_katalog_russkoj_knigi_xix_veka/</p> <p>100% доступ</p>

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

	Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	https://rgsu.antiplagiat.ru/ 100% доступ
2.	Рукоконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "Рукоконт"	https://rucont.ru 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Политические институты, процессы, технологии» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе «Университет», на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский)

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Политические институты, процессы, технологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) Политические институты, процессы, технологии используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Политические институты, процессы, технологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Институты, процессы и технологии: политическая теория и практика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Активные формы проведения учебных занятий:

Лекция – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином

предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу. Виды лекций (наиболее часто используемые): лекция-диалог, проблемная лекция.

Консультация – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы. Виды консультаций: индивидуальная, групповая, обзорная, по отдельным вопросам.

Собеседование – специально организованная беседа по какой-нибудь теме. Его цель – помочь путем обмена мнениями глубже понять изучаемую проблему.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги; сообщение на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта.

Конференция – форма коллективного изучения и обсуждения актуальных теоретических и научно-практических проблем.

Для выступления на конференции целесообразно привлекать авторов рефератов, которые были признаны лучшими при их обсуждении на занятиях.

«Круглый стол» - форма коллективного обсуждения актуальных вопросов науки, теории и практики.

Диспут – публичное устное обсуждение какой-либо спорной проблемы, на котором заслушиваются доклады по данной проблеме и, как правило, выступления оппонентов.

Деловая игра – форма деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации учебного процесса. Виды деловых игр и достигаемые ими цели: учебные (овладение определенными умениями и навыками); оценочные (оценка знаний и умений, полученных обучающимися); исследовательские (поиск новых или отработка и совершенствование известных приемов той или иной деятельности).

Средства наглядности – наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность восприятия.

Интерактивные формы проведения учебных занятий:

Творческое задание - учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Дискуссия как метод интерактивного обучения представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по

конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Лекция с разбором конкретных ситуаций - лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией.

Лекция с заранее запланированными ошибками - форма проведения лекции была разработана для развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Лекция - пресс-конференция - форма проведения лекции, где изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы.

Мини-лекция - одна из эффективных форм преподнесения теоретического материала.

Эвристическая беседа - это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему.

Разработка проекта (метод проектов) - это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Просмотр и обсуждение видеофильмов - на занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Мозговой штурм - это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос.

Тренинг – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от 26 мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.			
4.			
5.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по научной работе

/М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПОЛИТИЧЕСКОГО
УПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы, технологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования

Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора **2020**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные концепции политического управления» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доктором философских наук, профессором Авциновой Галиной Ивановной, доктором политических наук, деканом Гуманитарного факультета Никопорец-Такигава Галиной Юрьевной, доктором политических наук, профессором Мартыновой Мариной Юрьевной, доктором философских наук, профессором Отюцким Геннадием Павловичем.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета Гуманитарного факультета, протокол № 10 от 26 мая 2020 г.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
профессор Института ДПО специалистов
социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам.
председателя Совета Ассамблеи народов
России, Президент НП «Национальный
общественный Комитет «Российская семья»



(подпись)

Г.И.Климантова

Кандидат политических наук, доцент
кафедры организации работы с молодежью,
факультета социальной работы РГСУ



(подпись)

Е. А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляp

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	3
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	3
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. 1.Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
Заочная форма обучения	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине	16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	24
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету (зачету с оценкой).....	27
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	29
5.1.1. Основная литература	29
Дополнительная литература.....	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	30
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	35
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	37
5.6 Образовательные технологии	38
Лист регистрации изменений.....	39

Раздел 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих процесс политического управления, о сущности и содержании процесса политического управления, знаний содержания концепций политического управления с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в научно-исследовательской, преподавательской деятельности в различных сферах общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира, структурах государственной власти и управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. политических партиях и общественно-политические движениях, региональных и международных организациях, системе современных международных отношений, образовательных организациях высшего образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть содержание и формы процесса политического управления в современных условиях.
2. Изучить основные теоретические концепции, описывающие процесс политического управления.
3. Рассмотреть основные этапы, субъекты и объекты политического управления.
4. Формирование у обучающихся готовности к преподавательской деятельности на основе использования инновационных педагогических технологий в процессе интерактивных форм практических занятий;
5. Формирование у обучающихся способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области современных концепций политического управления, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина **«Современные концепции политического управления»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленности (профилю) подготовки «Политические институты, процессы, технологии» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) **«Современные концепции политического управления»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Психология и педагогика высшей школы», «Методы научных исследований в политической науке и регионоведении», «Политические институты, процессы, технологии», «Новейшие исследования в политической науке», в процессе прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности - педагогической практики и исследовательской практики.

Изучение дисциплины (модуля) «**Современные концепции политического управления**» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политические институты, процессы, технологии», «Новейшие исследования в политической науке», «Политические отношения и политический процесс в современной России», в процессе прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогической практики и исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности, подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: **ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6**; в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **41.06.01 «Политические науки и регионоведение»**, профилю подготовки «Политические институты, процессы, технологии».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способность анализировать основные направления эволюции современной, региональной и мировой политической системы;	<p>Знать: концептуальные подходы к анализу политической системы, политических отношений, институтов и процессов; сущность системного подхода, теорию политической системы общества, структуру политической системы и ее подсистем регионального и мирового уровня, мировые и отечественные социально-политические процессы, политических акторов регионального и мирового уровня, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области региональных и мировых политических отношений, институтов и процессов с учетом специфики социально-политической среды, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул в анализе политических отношений и процессов;</p> <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом политической науки, общенаучной и политологической терминологией в области региональной и мировой политической системы, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования политических институтов, процессов и технологий;</p>

<p>ПК-2</p>	<p>знание мегатрендов современных политических процессов в России и мире</p>	<p>Знать: тенденции развития политических отношений и процессов в России и мире в условиях глобализации, всемирного идейно-политического кризиса, общенаучные и альтернативные теории и парадигмы анализа противоречивых политических реалий, новые цивилизационные вызовы и риски, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач; применять полученные знания в области политической науки к анализу мегатрендов современных региональных и глобальных политических процессов, а также в области своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методологией и методикой самостоятельного анализа политических отношений, институтов, и процессов российской и мировой политики, методами обобщения и осмысления событий и процессов внутренней и внешней политики;</p> <p>навыками анализа в области политических процессов мирового и регионального уровней, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам трендов развития политических институтов и процессов, навыками публичного выступления, ведения научных дискуссий, отстаивания национальных интересов России с учетом мировых трендов и рисков развития, а также отстаивания своих научных и гражданских позиций;</p>
<p>ПК-3</p>	<p>способность анализировать влияние социальных сетей на политический процесс;</p>	<p>Знать: сущность и содержание информационной революция: и ее последствия, особенности интернет-технологий, понимать влияние крупных компаний интернет-индустрии на эволюцию глобальной информационной сферы, роль Интернета как сетевого актора в отечественных и мировых политических процессах, стратегию поведения российского государства на информационном рынке, основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять механизмы и направления влияния социальных сетей на политические отношения и политический процесс в России и мире; специфику и противоречивое воздействие социальных сетей на политический процесс;</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки политического процесса в контексте применения информационных технологий, критериев и показателей оценки их эффективности, минимизации негативного влияния на политические отношения и процессы. навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам политики, навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>

<p>ПК-4</p>	<p>способность создавать сценарии эволюции политического пространства;</p>	<p>Знать: тенденции развития политических отношений и процессов в России и мире в условиях всемирного идейно-политического кризиса, транснационализации экономической и политической жизни государств, новых источников нестабильности, этноконфессиональной разнородности государств; направления влияния глобализации на эволюцию политического пространства,</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные тенденции мировых и отечественных политических процессов, выделять и систематизировать идеи, содержащиеся в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, касающуюся вариантов эволюции российского и мирового политического пространства;</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по вопросам альтернативных направлений эволюции политического пространства в России и за рубежом, функционирования политических институтов и акторов политического процесса; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>
<p>ПК-5</p>	<p>умение анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике;</p>	<p>Знать: специфику инноваций в политической сфере, тенденции их развития, понимать влияние инновационных, информационных, социальных и иных факторов на политические отношения и процессы; знать основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать политические инновации применительно к функционированию политических отношений и процессов; применять полученные в области политической науки и практики знания к анализу инноваций и инновационных систем в политике; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов в анализе сложных и противоречивых российских и мировых социально-политических реалий;</p> <p>Владеть: навыками работы с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению тенденций и свойств инноваций в политических отношениях и процессах, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач.</p>
<p>ПК-6</p>	<p>способностью и умением использовать полученные знания в преподавании политологических дисциплин (углубленное знание современных концепций, основных школ и направлений)</p>	<p>Знать: современные концепции, основные школы и направления политической теории.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в области политической науки в преподавании политологических дисциплин, организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам;</p> <p>Владеть: методологией политической науки и</p>

	политической теории, способность к теоретическому анализу политических процессов), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам	методами педагогической деятельности
--	---	--------------------------------------

Раздел 2 . Структура и содержание дисциплины (модуля)

2. 1.Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы.**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30			
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Учебные занятия семинарского типа	12	12			
Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	78	78			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20	20			
Выполнение практических заданий	20	20			
Реферат	20	20			
<i>Эссе/анализ статьи, презентации, ответы на дискуссионные вопросы</i>	18	18			
Рубежный текущий контроль	0	0			
Контроль					
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3	3			

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Год			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	12			
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	6	6			
Учебные занятия семинарского типа	6	6			

Лабораторные занятия	0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92	92			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20	20			
Выполнение практических заданий	22	22			
Рефераты	25	25			
<i>Эссе/анализ статьи, презентации, ответы на дискуссионные вопросы, заполнение таблиц и т.д.</i>	25	25			
Рубежный текущий контроль					
Контроль	4				
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3	3			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
1 семестр							
Раздел 1. Теории политического управления	36	26	10	6	4	0	0
Тема 1.1. Принципы современной организации политического управления	18	14	4	2	2	0	0
Тема 1.2. Процесс политического управления и административные реформы. Теории политического управления	18	12	6	4	2	0	0
Раздел 2. Субъекты политического	36	26	10	6	4	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
управления							
Тема 2.1.Органы государственной власти как субъект политического управления.	18	14	6	2	2	0	0
Тема 2.2.Политические партии и неправительственные организации как элементы альтернативного сегмента политической системы	18	12	4	4	2	0	0
Раздел 3.Современные методы политического управления	36	26	10	6	4	0	0
Тема 3.1. Электронное правительство как форма управления и непосредственного взаимодействия населения и органов власти	18	14	4	2	2	0	0
Тема 3.2. Институты лоббирования и СМИ в механизме политического управления	18	12	6	4	2	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)		0					
Общий объем часов за семестр	144	78	30	18	12	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 7							
Раздел 1. Теории политического управления	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Субъекты политического управления	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Современные методы политического управления	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру,	78	30		32		6	

часов							
--------------	--	--	--	--	--	--	--

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. Теории политического управления

Цель: владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по дисциплине «Политическое управление»

Перечень изучаемых элементов содержания

Место политического управления в системе политики. Политические интересы и ценности, их роль в принятии политических решений. Предмет дисциплины (модуля) «Политическое управление». Задачи и методы дисциплины (модуля). Специфика политологических методов исследования процесса принятия политических решений. Принципы современной организации политического управления: публичность, подотчетность, регулятивность.

Эволюция научных взглядов на процесс политического управления. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории политического управления. Эмоционально-психологический, диалектический и социально-мотивирующий подходы к изучению процесса политического управления. Классические исследования процесса политического управления в западной социологии, политологии, социальной философии и др. Развитие теории политического управления в российской политологии.

Переход от государственного администрирования к «новому государственному управлению» (*new public management*), концепция «перестраивающегося государства» (*reinventing government*) - (Д. Осборн и Т. Гэблер), ее ограниченность. Возрастание политологического подхода в управлении. Реформирование государственного управления, понятие «*governance*» (правление, управление, руководство), понятие «*good governance*» (хорошее, надлежащее управление), его ключевые характеристики. Использование информационно-коммуникационных технологий в государственно-административном управлении, что нашло свое отражение в концепции «*e-government*» (электронное правительство). Новая институциональная теория. Сетевое управление и его роль в политике и др.

Тема 1.1. Теории политического управления

Вопросы для самоподготовки:

1. Public administration как содержание современной модели политического управления.
2. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
3. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
4. Этапы и направления административных реформ в России.

Тема 1.2. Процесс политического управления и административные реформы

Вопросы для самоподготовки:

1. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов политического управления.
2. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.

3. Подотчетность: понятие и практики реализации.
4. Регулятивность как характеристика современного процесса политического управления

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Проблемное поле теории политического управления.
2. Основные принципы исследования процесса политического управления.
3. Эволюция научных взглядов на политическое управление в истории политической, философско-социологической и психологической мысли.
4. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории принятия политического управления.
5. Public administration как содержание современной модели политического управления.
6. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
7. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
8. Этапы и направления административных реформ в России.
9. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов политического управления.
10. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
11. Подотчетность: понятие и практики реализации.
12. Регулятивность как характеристика современного процесса политического управления.

Задание 2. Составить библиографический список литературы по теме «Политическое управление».

Задание 3. Составьте таблицу основных научных подходов к анализу политического управления

Научные подходы	Понимание природы процесса политического управления	Понимание роли исследования политического управления как научного направления	Понимание роли политического управления как дисциплины (модуля)	Основные принципы и методы научного анализа в теории политического управления

Задание 4. Изучите первую главу работы А. А. Дегтярева «Принятие политических решений». Составьте таблицу, раскрывающую основные модели, структуру и компоненты политического управления

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. СУБЪЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Цель: выявить особенности современных субъектов политического управления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Процесс политического управления как актуальное направление административной реформы. Основы теории политического управления. Стадии процесса политического управления. Особенности механизма политического управления (на примере Российской Федерации). Когнитивный потенциал организационной теории. Нарастание организационной и коммуникативной рациональности как базовый принцип саморазвития государственных систем управления.

Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе политического управления. Парламент страны как стержень принятия политических решений: роль в системе политического управления. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления.

Партии как институт политического представительства. Институциональная оценка партий как метод их содержательной характеристики. Технологии участия партий в процессе политического управления. Особенности места партий в политической системе Российской Федерации.

Дискуссия о роли НПО в современном обществе. Участие НПО в процессе принятия политических решений. Особенности становления НПО в Российской Федерации. Бизнес-ассоциации как социальный институт. Место бизнес-ассоциаций в политической системе. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений. Особенности функционирования бизнес-ассоциаций в современной России.

Тема 2.1. Органы государственной власти как субъект политического управления

Вопросы для самоподготовки:

1. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе политического управления.
2. Парламент страны как субъект политического управления: новые тенденции.
3. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления.
4. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления.

Тема 2.2. Политические партии и неправительственные организации как элементы альтернативного сегмента политической системы

Вопросы для самоподготовки:

1. Партии как институт политического представительства.
2. Технологии участия партий в процессе политического управления.
3. Участие НПО в процессе принятия политических решений. Особенности становления НПО в Российской Федерации.
4. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Процесс политического управления как актуальное направление административной реформы.
2. Основы теории политического управления.
3. Стадии и механизм политического управления.
4. Особенности механизма политического управления (на примере Российской Федерации).
5. Когнитивный потенциал организационной теории.
6. Нарастание организационной и коммуникативной рациональности как базовый принцип саморазвития государственных систем управления.
7. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе политического управления.
8. Парламент страны как субъект политического управления: новые тенденции.
9. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления.
10. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления.
11. Партии как институт политического представительства.
12. Институциональная оценка партий как метод их содержательной характеристики.
13. Технологии участия партий в процессе политического управления.
14. Особенности места партий в политической системе Российской Федерации.
15. Дискуссия о роли НПО в современном обществе.
16. Участие НПО в процессе принятия политических решений.
17. Особенности становления НПО в Российской Федерации. Бизнес-ассоциации как социальный институт.
18. Место бизнес-ассоциаций в политической системе.
19. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.
20. Особенности функционирования бизнес-ассоциаций в современной России.

Задание 2. По избранным Вами критериям составьте таблицу участия парламентских партий РФ в процессе политического управления (выдвижение инициатив, участие в обсуждении фракций, итоги голосования в парламенте и др.).

Задание 3. Проведите контент-анализ проблематики принятия политических решений Правительством РФ за последний месяц.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Цель: уяснение современных методов политического управления в условиях информационного общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти. Внедрение электронного правительства в современной России. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм». Два подхода к пониманию института лоббизма. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.

Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.

Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений. Политическая экспертиза в России: история становления, современные проблемы.

Тема 3.1. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти

Вопросы для самоподготовки:

1. Электронное правительство как форма современной демократии.
2. Внедрение электронного правительства в современной России.
3. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.
4. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии.

Тема 3.2. Институты лоббирования и СМИ в механизме политического управления

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
2. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.
3. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
4. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
5. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти.
2. Внедрение электронного правительства в современной России.
3. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.
4. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии.

5. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
6. Два подхода к пониманию института лоббизма.
7. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.
8. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
9. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
10. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.
11. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.
12. Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом.
13. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений.
14. Политическая экспертиза в России: история становления, современные проблемы.

Задание 2. Изобразите графически циклы и фазы политического управления.

Задание 3. Отрадите в таблице по избранным Вами критериям роль современных методов в политическом управлении

Основания классификации	Институт лоббизма	СМИ	Электронное правительство

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

4.2 .Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способность анализировать основные направления эволюции современной, региональной и мировой политической системы;	<p>Знать: концептуальные подходы к анализу политической системы, институтов, процессов и технологий; сущность системного подхода, теорию политической системы общества, структуру политической системы и ее подсистем регионального и мирового уровня, мировые и отечественные социально-политические процессы, политических акторов регионального и мирового уровня, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области региональных и мировых политических институтов и процессов с учетом специфики социально-политической среды, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул в анализе политических институтов и процессов;</p> <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом политической науки,</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения содержания, теорий, понятийно-категориального аппарата современной региональной и мировой политической системы, альтернативных теорий и подходов, чтения, отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития</p> <p>Этап формирования умений: в процессе выделения, систематизации и структурирования актуальных научных идей региональной и мировой политической системы, решения ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации по политическим институтам, процессам и отношениям, практического применения теоретических положений к анализу практических задач функционирования политических институтов;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе усвоения общенаучной и политологической</p>

		<p>общенаучной и политологической терминологией в области региональной и мировой политической системы, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования политических институтов, процессов и технологий;</p>	<p>терминологии, ее применения к анализу политической системы, ее институтов, оценки научных текстов, ведения научных дискуссий и полемики, аргументированного изложения собственных научных и гражданских позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики, овладения культурой мышления, презентации докладов и собственных научных исследований;</p>
ПК-2	<p>знание мегатрендов современных политических процессов в России и мире</p>	<p>Знать: тенденции развития политических институтов и процессов в России и мире в условиях глобализации, всемирного идейно-политического кризиса, общенаучные и альтернативные теории и парадигмы анализа противоречивых политических реалий, новые цивилизационные вызовы и риски, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач; применять полученные знания в области политической науки к анализу мегатрендов</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе выявления и анализа тенденций развития политических институтов и процессов в России и мире, новых цивилизационных вызовов и рисков, чтения отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития</p> <p>Этап формирования умений: в процессе выделения, систематизации и структурирования основных идей в научных текстах, решения ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации по политическим институтам, процессам и отношениям, практического применения теоретических положений к анализу практических задач функционирования политических институтов;</p>

		<p>современных региональных и глобальных политических процессов, а также в области своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методологией и методикой самостоятельного анализа политических институтов, процессов и технологий российской и мировой политики, методами обобщения и осмысления событий и процессов внутренней и внешней политики;</p> <p>навыками анализа в области политических процессов мирового и регионального уровней, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам трендов развития политических институтов и процессов, навыками публичного выступления, ведения научных дискуссий, отстаивания национальных интересов России с учетом мировых трендов и рисков развития, а также отстаивания своих научных и гражданских позиций;</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе усвоения общенаучной и политологической терминологии, методологией и методикой самостоятельного выявления и анализа мегатрендов политического процесса России и мира. изложения собственных научных идей об эволюции политических институтов и политической системы в целом;</p>
ПК-3	<p>способность анализировать влияние социальных сетей на политический процесс;</p>	<p>Знать: сущность и содержание информационной революция: и ее последствия, особенности интернет-технологий, понимать влияние крупных компаний интернет-индустрии на эволюцию глобальной информационной сферы, роль Интерента как сетевого актора в отечественных и</p>	<p>Этап формирования знаний:</p> <p>в процессе усвоения сущности информационной революции, ее противоречивых последствий, анализа особенностей интернет-технологий, влияния социальных сетей на политический процесс, чтения отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и</p>

		<p>мировых политических процессах, стратегию поведения российского государства на информационном рынке, основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять механизмы и направления влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов, развитие политических технологий; специфику и противоречивое воздействие социальных сетей, политических технологий на политический процесс;</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки политического процесса в контексте применения информационных технологий, критериев и показателей оценки их эффективности, минимизации негативного влияния на функционирование политических институтов, процессов и акторов; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам политики, навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>	<p>структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития</p> <p>Этап формирования умений: в процессе выявления механизмов и направлений влияния социальных сетей на политические отношения и процессы при решении ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации по политическим технологиям, , практического применения теоретических положений к анализу практических политических задач</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе анализа и оценки влияния информационных технологий на политические отношения и процессы, выявления направлений минимизации негативного влияния технологий на функционирование политических институтов; политической системы в целом;</p>
ПК-4	способность создавать сценарии эволюции политического пространства;	Знать: тенденции развития политических институтов и процессов в России и мире в условиях всемирного идейно-политического кризиса,	Этап формирования знаний: в процессе усвоения направлений эволюции политического пространства в эпоху глобализации, новых цивилизационных вызовов и

		<p>транснационализации экономической и политической жизни государств, новых источников нестабильности, этноконфессиональной разнородности государств; направления влияния глобализации на эволюцию политического пространства,</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные тенденции мировых и отечественных политических процессов, выделять и систематизировать идеи, содержащиеся в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, касающуюся вариантов эволюции российского и мирового политического пространства;</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по вопросам альтернативных направлений эволюции политического пространства в России и за рубежом, функционирования политических институтов и акторов политического процесса; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>	<p>рисков, новых источников нестабильности при чтении лекций, научных статей и монографий, другой научной литературы</p> <p>Этап формирования умений: в процессе создания сценариев эволюции политического пространства, критического оценивания поступающей информации, работы с источниками, вычленения необходимого материала по теме с помощью различных методологических подходов при решении ситуативных задач, практического применения теоретических положений к анализу практических политических задач;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта В процессе сбора, обработки и систематизации информации по проблемам эволюции политического пространства. анализа и оценки влияния глобализации на политические отношения и процессы, их эволюцию и трансформации. ;</p>
ПК-5	<p>умение анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике;</p>	<p>Знать: специфику инноваций в политической сфере, тенденции их развития, понимать влияние инновационных, информационных,</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, выполнения практических заданий, решения ситуативных задач, выполнения заданий</p>

		<p>социальных и иных факторов на политических институты, процессы и отношения; знать основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать политические инновации применительно к функционированию политических институтов, процессов и технологий; применять полученные в области политической науки и практики знания к анализу инноваций и инновационных систем в политике; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов в анализе сложных и противоречивых российских и мировых социально-политических реалий;</p> <p>Владеть: навыками работы с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению тенденций и свойств инноваций в функционировании политических институтов, процессов и технологий, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач;</p>	<p>поискового характера, подбора и анализа научной литературы и ее критической оценки. подготовки докладов, рефератов, чтения научных статей и монографий по проблемам инноваций и инновационных систем в политике, их специфики, свойств, тенденций развития;</p> <p>Этап формирования умений: в процессе анализа политических инноваций применительно к функционированию политических институтов, процессов, отношений, выполнения практических (аналитических) заданий, решения ситуативных задач, изложения собственных позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе сбора, обработки и систематизации научных текстов, другой информации по проблемам инноваций в политике, особенностей и тенденций их развития, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач в области анализа инновационных систем в политике;</p>
--	--	--	--

<p>ПК-6</p>	<p>способностью и умением использовать полученные знания в преподавании политологических дисциплин (углубленное знание современных концепций, основных школ и направлений политической теории, способность к теоретическому анализу политических процессов), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам</p>	<p>Знать: современные концепции, основные школы и направления политической теории.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в области политической науки в преподавании политологических дисциплин, организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам;</p> <p>Владеть: методологией политической науки и методами педагогической деятельности.</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, выполнения практических заданий, решения ситуативных задач, выполнения заданий поискового характера, подбора и анализа научной литературы и ее критической оценки. подготовки докладов, рефератов, чтения научных статей и монографий по проблемам инноваций и инновационных систем в политике, их специфики, свойств, тенденций развития;</p> <p>Этап формирования умений: в процессе анализа политических инноваций применительно к функционированию политических институтов, процессов, отношений, выполнения практических (аналитических) заданий, решения ситуативных задач, изложения собственных позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта В процессе сбора, обработки и систематизации научных текстов, другой информации по проблемам инноваций в политике, особенностей и тенденций их развития, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач в области анализа инновационных систем в политике;</p>
--------------------	---	--	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1,2,3,4,5,6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>

ПК-1,2,3,4,5,6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
ПК-1,2,3,4,5,6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости.

Примерные темы рефератов

1. Концепции политического управления в современной политической науке: подходы и проблемы.
2. Сущность, типы, особенности политического управления.
3. Исторические и социокультурные особенности политического управления в России.
4. Влияние глобальной финансовой системы на политическое управление
5. Новые экономические практики и их влияние на глобальное политическое управление.
6. Компании интернет-индустрии как новые акторы мирового и российского политического управления.
7. Информационная война и ее влияние на политическое управление.
8. Институт парламентского контроля в структуре политического управления.
9. Политическое участие через благотворительные фонды поддержки молодых политических лидеров.
10. Условия формирования конструктивных форм политического участия
11. Технологии «цветных революций» и запрос граждан на поиск новых форм политического участия и управления.
12. Электронные формы политического управления: опыт, эволюция, новые решения.
13. Стратегии политического управления этнополитической ситуацией в политическом процессе России.
14. Киберпространство как пространство формирования политических ценностей и проблемы управления.
15. Новые субъекты политического процесса России и регионах России
16. Краудсорсинговые проекты взаимодействия НПО и интернет-сообщества граждан
17. Киберпространство как фактор развития новых форм политического управления.
18. Политическое управление процессами гражданского неповиновения.
19. СМИ как субъекты политического управления в современной России
20. Интернет и политическое управление в современной России.
21. Концепция «гуманитарного вмешательства»: сущность и последствия применения.
22. Политика противодействия «двойным стандартам».
23. Универсализация миграционных потоков и управление ими.
24. «Электронные формы» участия и управления новых и старых субъектов политического процесса (электронное правительство, электронный портал общественного и гражданского контроля, общественная дипломатия)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который проводится в устной форме.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету (зачету с оценкой)

Теоретический блок вопросов:

1. Проблемное поле теории политического управления.
2. Основные принципы исследования процесса политического управления.
3. Эволюция научных взглядов на политическое управление в истории политической, философско-социологической и психологической мысли.
4. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории принятия политического управления.
5. Publicadministration как содержание современной модели политического управления.
6. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
7. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
8. Этапы и направления административных реформ в России.
9. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов политического управления.
10. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
11. Подотчетность: понятие и практики реализации.
12. Регулятивность как характеристика современного процесса политического управления.
13. Процесс политического управления как актуальное направление административной реформы.
14. Основы теории политического управления.
15. Стадии и механизм политического управления.
16. Особенности механизма политического управления (на примере Российской Федерации).
17. Когнитивный потенциал организационной теории.
18. Нарастание организационной и коммуникативной рациональности как базовый принцип саморазвития государственных систем управления.
19. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе политического управления.
20. Парламент страны как субъект политического управления: новые тенденции.
21. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления.
22. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления.
23. Партии как институт политического представительства.
24. Институциональная оценка партий как метод их содержательной характеристики.
25. Технологии участия партий в процессе политического управления.
26. Особенности места партий в политической системе Российской Федерации.
27. Дискуссия о роли НПО в современном обществе.
28. Участие НПО в процессе принятия политических решений.
29. Особенности становления НПО в Российской Федерации. Бизнес-ассоциации как социальный институт.
30. Место бизнес-ассоциаций в политической системе.

31. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.
32. Особенности функционирования бизнес-ассоциаций в современной России.
33. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти.
34. Внедрение электронного правительства в современной России.
35. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.
36. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии.
37. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
38. Два подхода к пониманию института лоббизма.
39. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.
40. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
41. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
42. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.
43. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.
44. Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом.
45. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений.
46. Политическая экспертиза в России: история становления, современные проблемы.

Аналитическое задание: представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Обучающийся должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете:

Оценка «Зачтено (отлично)» - глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «Зачтено (хорошо)» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «Зачтено (удовлетворительно)» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «Не зачтено (неудовлетворительно)» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Гимазова, Н. А. Омельченко ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 453 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432066> (дата обращения: 02.05.2020).

2. Государственное и муниципальное управление в 2 ч. Часть 1. Государственное управление : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03605-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432915> (дата обращения: 03.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.] ; под редакцией Г. А. Меньшиковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05290-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451477> (дата обращения: 02.05.2020).

4. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09615-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454082> (дата обращения: 03.05.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования».
- <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- [http:// http://www.imemo.ru/jour/meimo](http://http://www.imemo.ru/jour/meimo) - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imeri-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.

- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
- <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
- <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
- <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
- <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки». Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет-канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс".
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.

- <http://www.hsfk.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru><http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journals 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Современные концепции политического управления**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel) и др.

5.2.1. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

		электронных версий книг.	
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prilib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных	https://rusneb.ru/

	библиотека	нот, карт и прочих материалов.	доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

	Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	https://rgsu.antiplagiat.ru/ 100% доступ
2.	Рукоконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "Рукоконт"	https://rucont.ru 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «**Современные концепции политического управления**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки **41.06.01 «Политические науки и регионоведение»**, направленность (профиль) «**Политические отношения, процессы и технологии**» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Современные концепции политического управления»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Современные концепции политического управления»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Современные концепции политического управления»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) **«Современные концепции политического управления»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Современные концепции политического управления»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

Лист регистрации изменений

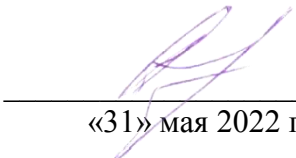
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от 26 мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.			
4.			
5.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по научной работе


«31» мая 2022 г.

/М.В. Афонин/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НОВЕЙШИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

Направление подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль)
Политические институты, процессы, технологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная


Год набора **2020**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Новейшие исследования в политической науке» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доктором философских наук, профессором Отюцким Геннадием Павловичем, доктором философских наук, профессором Авциновой Галиной Ивановной, доктором политических наук, деканом Гуманитарного факультета Никипорец-Такигава Галиной Юрьевной, доктором политических наук, профессором Мартыновой Мариной Юрьевной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета Гуманитарного факультета, протокол № 10 от 26 мая 2020 г.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета


(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
профессор Института дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам. председателя Совета Ассамблеи народов России, Президент НП «Национальный общественный Комитет «Российская семья»



Г.И.Климантова

Кандидат политических наук, доцент
кафедры организации работы с молодежью,
факультета социальной работы РГСУ



Е. А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
Заочная форма обучения.....	8
3. Содержание дисциплины (модуля).....	10
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	10
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: ответы на вопросы в письменной форме, реферат,	13
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..	17
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	17
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
Теоретический блок вопросов:.....	26
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	35
6.1. Основная литература.....	35
6.2. Дополнительная литература	35
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	37
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	39
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	40
9.1. Информационные технологии.....	40
9.2. Программное обеспечение.....	41
9.3. Информационные справочные системы.....	41
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	41
11. Образовательные технологии.....	41
Лист регистрации изменений	44

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о новейших исследованиях в политической науке, отражающих сущность, содержание, тренды развития политических институтов, процессов и технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по научно-исследовательской, преподавательской деятельности в различных сферах общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира, структурах государственной власти и управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. политических партиях и общественно-политических движениях, региональных и международных организациях, системе современных международных отношений, политической культуры, в области взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества, образовательных организациях высшего образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование представлений об исторических предпосылках возникновения, направлениях и содержании направлений исследований современных политологических школ в России и за рубежом;
2. Углубление навыков компаративного и ретроспективного анализа; самостоятельного выявления и анализа новых тенденции в политических исследованиях, овладение навыками сравнительного анализа «нетипичных» парадигм современной политической науки;
3. Углубление представлений о зарубежных школах политической науки на современном этапе;
4. Формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области политической теории и практики, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
5. Формирование навыков самостоятельного анализа актуальных политических и политологических проблем и поиска оптимальных путей их решения в современной политической жизни России.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «**Новейшие исследования в политической науке**» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленности (профилю) подготовки «Политические институты, процессы и технологии» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Политические институты, процессы, технологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Психология и педагогика высшей школы», «Методы научных исследований в политических науках и регионоведении», «Политические институты, процессы, технологии», а также на знаниях и умениях, полученных в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики, а также научно-исследовательской деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) «Политические институты, процессы, технологии» является базовой для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политические отношения и политический процесс в современной России», «Государство и гражданское общество: проблемы взаимодействия», для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - исследовательской практики, научно-исследовательской деятельности, подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных (**ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6**) компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профиль подготовки - «Политические институты, процессы и технологии»

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компет енции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: основной круг научных проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политики, власти, политических институтов, процессов и технологий с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Владеть: современными методами исследования и информационно - коммуникационными технологиями в области политики, политических институтов, процессов и технологий, навыками осуществления научно-исследовательской деятельности.</p>
ПК-1	способность анализировать основные направления эволюции современной, региональной и мировой политической системы;	Знать: концептуальные подходы к анализу политической системы, институтов, процессов и технологий; сущность системного подхода, теорию политической системы общества, структуру политической системы и ее подсистем регионального и мирового уровня, мировые и отечественные социально-политические процессы,

		<p>политических акторов регионального и мирового уровня, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области региональных и мировых политических институтов и процессов с учетом специфики социально-политической среды, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул в анализе политических институтов и процессов;</p> <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом политической науки, общенаучной и политологической терминологией в области региональной и мировой политической системы, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования политических институтов, процессов и технологий;</p>
<p>ПК-3</p>	<p>способность анализировать влияние социальных сетей на политический процесс;</p>	<p>Знать: сущность и содержание информационной революция: и ее последствия, особенности интернет-технологий, понимать влияние крупных компаний интернет-индустрии на эволюцию глобальной информационной сферы, роль Интернета как сетевого актора в отечественных и мировых политических процессах, стратегию поведения российского государства на информационном рынке, основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять механизмы и направления влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов, развитие политических технологий; специфику и противоречивое воздействие социальных сетей, политических технологий на политический процесс;</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки политического процесса в контексте применения информационных технологий, критериев и показателей оценки их эффективности, минимизации негативного влияния на функционирование политических институтов, процессов и акторов; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по</p>

		проблемам политики, навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
ПК-5	умение анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике;	<p>Знать: специфику инноваций в политической сфере, тенденции их развития, понимать влияние инновационных, информационных, социальных и иных факторов на политических институты, процессы и отношения; знать основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать политические инновации применительно к функционированию политических институтов, процессов и технологий; применять полученные в области политической науки и практики знания к анализу инноваций и инновационных систем в политике; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов в анализе сложных и противоречивых российских и мировых социально-политических реалий;</p> <p>Владеть: навыками работы с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению тенденций и свойств инноваций в функционировании политических институтов, процессов и технологий, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач;</p>
ПК-6	Способность и умение использовать полученные знания в преподавании политологических дисциплин (углубленное знание современных концепций, основных школ и направлений политической теории, способность к теоретическому анализу политических процессов), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам	<p>Знать: направления новейших исследований в политической науке, современные концепции, основные школы и направления политической теории, понятийно-категориальный аппарат политической науки.</p> <p>Уметь: использовать понятийно-категориальный аппарат политической науки, полученные теоретические знания в области политической науки в преподавании политологических дисциплин, уметь организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам;</p>

	Владеть: методологией политической науки и методами педагогической деятельности, методами активизации мыслительной деятельности обучающихся;
--	---

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы.**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30				30
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	18				18
Учебные занятия семинарского типа	12				12
Лабораторные занятия	0				0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	78				78
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20				20
Выполнение практических заданий	20				20
Реферат	20				20
<i>Эссе/анализ статьи, презентации, ответы на дискуссионные вопросы</i>	18				18
Рубежный текущий контроль	0				0
Контроль					
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3				3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Год			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12			12	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	6			6	
Учебные занятия семинарского типа	6			6	
Лабораторные занятия	0			0	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92			92	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20			20	

Выполнение практических заданий	22			22	
Рефераты	25			25	
<i>Эссе/анализ статьи, презентации, ответы на дискуссионные вопросы, заполнение таблиц и т.д.</i>	25			25	
Рубежный текущий контроль					
Контроль	4				
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3			3	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Реферат, доклад	Ответы на вопросы в письменной форме	Презентации	эссе	Анализ научных статей	Глоссарий и таблицы	Дифференцированный зачет	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								лабораторные
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Современные отечественные и зарубежные политологические парадигмы и концепции		8	2	2	0						*		
2.	Транспарентность власти как актуальная проблема политологического исследования		7	3	1	2			*				*	
3.	Гражданственность как предмет политологического анализа		7	3	1	2			*	*	*			
4.	Проблема национализма и молодежная политика как актуальная проблема политической науки		8	3	1	2			*					
5.	Миграция и миграционная политика в контексте политологических исследований		8	3	1	2		*					*	
6.	Модернизация политической системы России как предмет политологического анализа		8	4	2	2			*					
7.	Современные парадигмы и концепции мирового политического процесса		8	3	1	2		*	*			*		
8.	Исследование политических конфликтов как актуальная проблема политической науки и практики		8	3	1	2								
9.	Новейшие концепции международной безопасности и их особенности		8	3	1	2		*					*	
10.	Новые измерения в современных мировых политических процессах, их		8	3	1	2		*		*		*		
Общий объем	Итого часов	108	78		12	18								
	Всего часов	108	78		12	18								

з.е.	3													
------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 92 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Реферат. доклад	Ответы на вопросы в письменной форме	Презентации	эссе	Анализ научных статей	Глоссарий и таблицы	Дифференцированный зачет
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Современные отечественные и зарубежные политологические парадигмы и концепции		9	1	1	0						*		
2.	Транспарентность власти как актуальная проблема политологического исследования		9	1	0	1			*				*	
3.	Гражданственность как предмет политологического анализа		9	1	1	0			*	*	*			
4.	Проблема национализма и молодежная политика как актуальная проблема политической науки		9	1	0	1			*					
5.	Миграция и миграционная политика в контексте политологических исследований		9	2	1	1		*					*	
6.	Модернизация политической системы России как предмет политологического анализа		10	1	0	1			*					
7.	Современные парадигмы и концепции мирового политического процесса		9	2	1	1		*	*			*		
8.	Исследование политических конфликтов как актуальная проблема политической науки и практики		9	2	0	2								
9.	Новейшие концепции международной безопасности и их особенности		9	2	1	1		*					*	
10.	Новые измерения в современных мировых политических процессах, их		10	1	1	0		*		*	*			
Общий объем		Итого часов	108	92		6	6							

Всего часов (104+4 час контроль)	108	92		6	6									
з.е.	3													

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Современные отечественные и зарубежные политологические парадигмы и концепции.

Цель: способность использовать отечественные и зарубежные политологические парадигмы и концепции, часть которых находится на передовом рубеже данной науки; формировать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-1, ОК-3, ОПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания: Предмет, задачи и функции дисциплины (модуля) «Новейшие тенденции и направления современных политических наук». Американская парадигма политической науки. Подходы к критериям научного исследования. Функционализм и позитивизм в политической науке. Индекс цитирования. Развитие политической науки в странах ЕС. Немецкая, французская и английская политологические школы. Развитие политической науки в странах «третьей волны». Японская, Южно-Корейская, Китайская политологические школы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Развитие политической науки в странах Западной Европы.
2. Основные направления развития политологии в США.
3. Развитие политической науки в Японии, Китае и Южной Корее: сравнительная характеристика.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, обзор научных статей, составление таблицы.

Тема 2. Транспарентность власти как актуальная проблема политологического исследования.

Цель: формирование способности самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания о транспарентности власти; формирование способности и умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений современной политологии, готовность и способность к развитию научного знания о политике, государстве и власти; углубленное знание общих и специальных методов современной политической науки, уверенное владение навыками применения методологии политической науки к анализу современных политических процессов (ПК-1, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: Становление и сущность понятия «транспарентность власти». Концепция «свободного потока информации». Концепция информационной открытости власти. Транспарентность органов государственной власти и местного самоуправления. Расширение транспарентности власти как глобальная тенденция мирового развития. Опыт зарубежных стран по обеспечению транспарентности власти. Меры по обеспечению обратной связи с гражданами. Региональные особенности обеспечения транспарентности власти. Опыт ЕС, Восточной Европы и Юго-Восточной Азии. Проблемы обеспечения транспарентности власти в РФ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Транспарентность органов государственной власти как фактор демократизации.
2. Опыт зарубежных стран по обеспечению транспарентности власти и его адаптация в России.
3. Право на доступ к информации в России: проблемы теории и практики.
4. Механизмы повышения транспарентности власти в России.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: ответы на вопросы в письменной форме, реферат,

Тема 3. Гражданственность как предмет политологического анализа.

Цель: формирование понимания основных проблем гражданственности и путей ее формирования; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; формирование навыков владения общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОК-3, ОПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Гражданственность как категория политической науки. Теоретико-методологические основы исследования феномена гражданственности. Основные парадигмы исследования феномена гражданственности. Пространственный уровень показателей гражданственности. Национальные и этнические проблемы гражданственности. Гражданственность как взаимодействие гражданского общества и государства. Российская традиция понимания гражданственности. Личностное начало гражданственности и его особенности в России. Формирование гражданственности как задача государственной политики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Гражданственность как взаимодействие гражданского общества и государства.
2. Национальные и этнические особенности гражданственности.
3. Формирование гражданственности как задача как задача отечественной политологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, обзор научных статей, ответы на вопросы в письменной форме.

Тема 4. Проблема национализма и молодежная политика как актуальные проблемы политической науки.

Цель: выработать понимание проблем национализма и молодежной политики; формировать способность к анализу политических и политологических текстов, владение приемами их интерпретации и критики (ПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания: Национализм как социально-политический феномен. Социально-экономические, политические и психологические основы национализма. Зарубежный опыт регулирования национальных отношений и методы противодействия национализму. Экспертный анализ проявлений национализма в России. Концептуальные основы национализма и концепция «просвещенного национализма» А. Дугина. Молодежь и национализм. Молодежные националистические организации в современной России. Молодежная политика и меры противодействия национализму в современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Молодежь и проблемы национализма в России.
2. Концепция «просвещенного национализма» А. Дугина.
3. Меры противодействия национализму в современной России.
4. Национализм: проблемы и противоречия.

5. Идеология современного русского национализма.
6. Характеристика национального самосознания русского народа.
7. Националистический кластер в российской блогосфере и социальных сетях: идеология, типология, динамика.
8. Патриотизм и национализм как проблемы современной России.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, эссе.

Тема 5. Миграция и миграционная политика в контексте политологических исследований.

Цель: формировать владение общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями и применять его для исследования проблем миграции и миграционной политики (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания: Миграция как глобальная тенденция современности. Парадигмы изучения феномена миграции. Юридические, социально-экономические, психологические, этнические аспекты анализа миграции. Виды миграции. Трудовая и вынужденная миграция. Опыт регулирования миграционных процессов в зарубежных странах. Миграционная политика стран Евросоюза. Анализ миграционной ситуации в современной России. Концепция регулирования миграционных процессов в РФ. Цели и задачи и принципы регулирования миграционных процессов в РФ. Совершенствование законодательства РФ по вопросам миграции. Основные направления государственной миграционной политики в РФ. Механизмы реализации основных направлений миграционной политики РФ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности этномиграционной ситуации в регионах РФ.
2. Проблемы обеспечения межэтнического согласия в России.
3. Международно-правовые принципы и нормы в отношении этномигрантов.
4. Основные направления и их реализация миграционной политики России.
5. Уроки миграционной политики стран Евросоюза.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, справка-доклад.

Тема 6. Модернизация политической системы России как предмет политологического анализа.

Цель: формировать способность самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области политической науки, в междисциплинарной (модуль) сфере и решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта; формировать понимание путей модернизации политической системы России (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания: Концепция общественного управления - «New Public Management» и новые подходы к реформированию политической системы общества. Смешанная форма правления и тенденции ее эволюции. Место и роль партий в политическом пространстве. Реформирование партийной системы РФ. Проблемы асимметричности федераций. Тенденции эволюции российского федерализма. Укрупнение регионов и деэтнизация федерализма. Социальные реформы и концепция «третьего сектора».

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепция общественного управления - «New Public Management» и реформы в России.
2. Социальные реформы и концепция «третьего сектора».
3. Зарубежный опыт модернизации государства и новые структуры управления.
4. Место и роль партий в политическом пространстве РФ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, описание теоретической модели.

Тема 7. Современные парадигмы и концепции мирового политического процесса

Цель: формирование способности к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения и использования ее для углубленного понимания современных парадигм и концепций мирового политического процесса (ОПК-6).

Перечень изучаемых элементов содержания: Реализм и неореализм: их парадигмы, сущность и сравнительная характеристика. Особенности современного российского реализма, представители, основные идеи и достижения.

Либерализм и неолиберализм: основные подходы и проблемы. Особенности российского либерализма: между западничеством и национальной демократией. Основные положения, представители, теоретические подходы и дискуссии.

Постмодернизм и неомарксизм: сравнительная характеристика основной проблематики и достижений. Российские традиционалисты и социал-демократы о международных политических процессах.

Новая геополитика: идеи, основные представители, дискуссии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Соотношение основных понятий и категорий в свете современной международной политологии.

2. Политический реализм и неореализм: общее и особенное. Будущее российского реализма.

3. Классический либерализм и неолиберализм: общее и особенное. Российский либерализм: дискуссии и перспективы.

4. Неомарксизм и постмодернизм: разновидности и сравнительная характеристика подходов.

5. Актуальные аспекты современного мирового политического процесса в свете геополитических концепций. Эволюция геополитической мысли в современной России: основные направления и тенденции.

6. Мировой политический процесс в свете современных теорий глобализации.

7. Коммунитаризм: сущность, особенности, теоретические и практические перспективы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, составление сравнительной таблицы.

Тема 8. Исследование политических конфликтов как актуальная проблема политической науки и практики.

Цель: выявление специфики социальных конфликтов и их места в современном мировом политическом процессе; формирование способности к профессиональному составлению, оформлению и редактированию научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания: Особенности современных международных конфликтов. Их сущность и типология. Конфликты и кризисы: современная наука об их сущности и соотношении.

Пути и способы урегулирования международного конфликта: традиционные и новые методы, институциональные процедуры и роль международного права. Характеристика международных конфликтов «нового поколения»: причины, участники, содержание, механизмы предупреждения и урегулирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политический конфликт как разновидность социального конфликта.

2. Международные конфликты «нового поколения»: понятие, типы участники, масштабы.

3. Пути мирного урегулирования международных конфликтов: традиционные методы и современные институциональные процедуры.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, обзор научных статей.

Тема 9. Новые концепции международной безопасности и их особенности.

Цель: формирование углубленного понимания специфики современных международных отношений и международной безопасности; формирование способности и готовности к разработке рабочих программ по общественно-политологии, истории, политологии, общеполитическим и специальным политологическим дисциплинам (модуль)м (ПК-21).

Перечень изучаемых элементов содержания: Плюрализм участников на современной мировой арене: государства, межправительственные и неправительственные организации, общественно-политические движения и группы. Глобализация, ее сущность, разновидности, итоги и перспективы. Глобализация и проблема равенства (теория и практика проблемы).

Межгосударственное сотрудничество с позиций современной теоретической мысли. Международное сотрудничество и интеграционные процессы. Россия и Запад, Россия и Восток: союзники, противники, партнеры?

Понятие международной безопасности и его дефиниции в свете современной науки о международных отношениях. Природа и компоненты международной безопасности. Изменение среды безопасности в начале XXI века: новые глобальные вызовы и угрозы, попытки их урегулирования. Модели международной безопасности в свете современной политологии. Их сущность, характеристика и первые итоги реализации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Международные отношения: понятие, виды и уровни.
2. Теоретические модели международных систем.
3. Законы функционирования международных систем в свете современного мирового политического процесса.
4. Социальная среда международных отношений. Особенности современного этапа мировой цивилизации.
5. Внесоциальная среда и роль геополитики в науке о международных отношениях.
6. Сотрудничество, демократизация, интеграция и глобализация: опыт взаимодействия в современном мире.
7. Глобализация международной среды: особенности, основные составляющие, последствия.
8. Новые глобальные угрозы и изменение среды международной безопасности. Международный терроризм и проблема оказания ему противодействия.
9. Новые концепции международной безопасности. Модель кооперативной (кооперационной) безопасности и ее сравнительная характеристика.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, письменный анализ динамики международных отношений, эссе, описание теоретических моделей.

Тема 10. Новые измерения в современных мировых политических процессах, их сущность и потенциал.

Цель: формировать понимание основных проблем потенциала мировых политических процессов, требующих использования количественных и качественных методов; формирование способности и готовности к проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях,

образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного образования (ПК-22).

Перечень изучаемых элементов содержания: Экономическая компонента и ее значение в развитии глобализационного процесса. Международное право, мораль и образование: их особенности и роль в современных мировых политических процессах.

Регулирование современных мировых политических процессов: формы, способы, первые итоги и перспективы. Глобальное управление, его возможности и значение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономическая составляющая мировой политики.
2. Особенности современного международного права и его основные принципы.
3. Основные императивы международной морали в свете глобализации.
4. Дипломатия и внешняя политика. Глобальное управление.
5. Образование как фактор в современной мировой политике.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, проверка выполненных заданий.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является *зачет с оценкой*, который проводится в устной форме.

Зачет с оценкой предполагает переосмысление изученного материала, методическую рефлексию. Оценивается ответ по следующим параметрам:

- уровень методических знаний и умений;
- способность к методической рефлексии: умение анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы и концепции, а также учебники и учебные пособия;
- речевое поведение и дискурсивные умения студента: умение чётко, логично, лаконично выстраивать ответы.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	Знать: основной круг научных проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения. Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	Этап формирования знаний: в процессе усвоения содержания, теорий, понятийно-категориального аппарата современной региональной и мировой политической системы, альтернативных теорий и подходов, чтения, отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий,

	<p>современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>деятельность в области политики, власти, политических институтов, процессов и технологий с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий.</p> <p>Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями в области политики, политических институтов, процессов и технологий, навыками осуществления научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития</p> <p>Этап формирования умений: в процессе выделения, систематизации и структурирования актуальных научных идей региональной и мировой политической системы, решения ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации по политическим институтам, процессам и отношениям, практического применения теоретических положений к анализу практических задач функционирования политических институтов;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе усвоения общенаучной и политологической терминологии, ее применения к анализу политической системы, ее институтов, оценки научных текстов, ведения научных дискуссий и полемики, аргументированного изложения собственных научных и гражданских позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики, овладения культурой мышления, презентации докладов и собственных научных исследований</p>
<p>ПК-1</p>	<p>способность анализировать основные направления эволюции современной,</p>	<p>Знать: концептуальные подходы к анализу политической системы, институтов, процессов и технологий; сущность системного подхода, теорию политической системы</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения содержания, теорий, понятийно-категориального аппарата современной региональной и мировой политической системы,</p>

	<p>региональной и мировой политической системы;</p>	<p>общества, структуру политической системы и ее подсистем регионального и мирового уровня, мировые и отечественные социально-политические процессы, политических акторов регионального и мирового уровня, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области региональных и мировых политических институтов и процессов с учетом специфики социально-политической среды, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул в анализе политических институтов и процессов;</p> <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом политической науки, общенаучной и политологической терминологией в области региональной и мировой политической системы, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования политических институтов, процессов и технологий;</p>	<p>альтернативных теорий и подходов, чтения, отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития</p> <p>Этап формирования умений: в процессе выделения, систематизации и структурирования актуальных научных идей региональной и мировой политической системы, решения ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации по политическим институтам, процессам и отношениям, практического применения теоретических положений к анализу практических задач функционирования политических институтов;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе усвоения общенаучной и политологической терминологии, ее применения к анализу политической системы, ее институтов, оценки научных текстов, ведения научных дискуссий и полемики, аргументированного изложения собственных научных и гражданских позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики, овладения культурой мышления, презентации докладов и собственных научных исследований;</p>
--	---	---	---

<p>ПК-3</p>	<p>способность анализировать влияние социальных сетей на политический процесс;</p>	<p>Знать: сущность и содержание информационной революции: и ее последствия, особенности интернет-технологий, понимать влияние крупных компаний интернет-индустрии на эволюцию глобальной информационной сферы, роль Интерента как сетевого актора в отечественных и мировых политических процессах, стратегию поведения российского государства на информационном рынке, основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять механизмы и направления влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов, развитие политических технологий; специфику и противоречивое воздействие социальных сетей, политических технологий на политический процесс;</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки политического процесса в контексте применения информационных технологий, критериев и показателей оценки их эффективности, минимизации негативного влияния на функционирование политических институтов, процессов и акторов; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам политики, навыками выбора методов и средств решения</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения сущности информационной революции, ее противоречивых последствий, анализа особенностей интернет-технологий, влияния социальных сетей на политический процесс, чтения отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития</p> <p>Этап формирования умений: в процессе выявления механизмов и направлений влияния социальных сетей на политические отношения и процессы при решении ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации по политическим технологиям, практического применения теоретических положений к анализу практических политических задач</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе анализа и оценки влияния информационных технологий на политические отношения и процессы, выявления направлений минимизации негативного влияния технологий на функционирование политических институтов; политической системы в целом;</p>
--------------------	--	---	--

		задач исследования;	
ПК-5	умение анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике;	<p>Знать: специфику инноваций в политической сфере, тенденции их развития, понимать влияние инновационных, информационных, социальных и иных факторов на политических институты, процессы и отношения; знать основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать политические инновации применительно к функционированию политических институтов, процессов и технологий; применять полученные в области политической науки и практики знания к анализу инноваций и инновационных систем в политике; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов в анализе сложных и противоречивых российских и мировых социально-политических реалий;</p> <p>Владеть: навыками работы с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению тенденций и свойств инноваций в</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, выполнения практических заданий, решения ситуативных задач, выполнения заданий поискового характера, подбора и анализа научной литературы и ее критической оценки. подготовки докладов, рефератов, чтения научных статей и монографий по проблемам инноваций и инновационных систем в политике, их специфики, свойств, тенденций развития;</p> <p>Этап формирования умений: в процессе анализа политических инноваций применительно к функционированию политических институтов, процессов, отношений, выполнения практических (аналитических) заданий, решения ситуативных задач, изложения собственных позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе сбора, обработки и систематизации научных текстов, другой информации по проблемам инноваций в политике, особенностей и тенденций их развития, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач в области анализа инновационных систем в политике;</p>

		<p>функционировании политических институтов, процессов и технологий, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач;</p>	
ПК-6	<p>способностью и умением использовать полученные знания в преподавании политологических дисциплин (углубленное знание современных концепций, основных школ и направлений политической теории, способность к теоретическому анализу политических процессов), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам</p>	<p>Знать: современные концепции, основные школы и направления политической теории.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в области политической науки в преподавании политологических дисциплин, организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам;</p> <p>Владеть: методологией политической науки и методами педагогической деятельности.</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, выполнения практических заданий, решения ситуативных задач, выполнения заданий поискового характера, подбора и анализа научной литературы и ее критической оценки. подготовки докладов, рефератов, чтения научных статей и монографий по проблемам инноваций и инновационных систем в политике, их специфики, свойств, тенденций развития;</p> <p>Этап формирования умений: в процессе анализа политических инноваций применительно к функционированию политических институтов, процессов, отношений, выполнения практических (аналитических) заданий, решения ситуативных задач, изложения собственных позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе сбора, обработки и систематизации научных текстов, другой информации по проблемам инноваций в политике, особенностей и тенденций их развития, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач в области анализа инновационных систем в политике;</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, ПК-1,3, 5,6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>

<p>ОПК-1, ПК-1,3, 5,6</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p>
<p>ОПК-1, ПК-1,3, 5,6</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости.

Примерные темы рефератов

1. Концепции политической власти в современной политической науке: подходы и проблемы.
2. Сущность, типы, особенности политического процесса.
3. Исторические и социокультурные особенности политической власти.
4. Влияние глобальной финансовой системы на политические отношения в современной России.
5. Новые экономические практики и их влияние на глобальные политические процессы и политические отношения в современной России.
6. Компании интернет-индустрии как новые акторы мирового и российского политического процесса.
7. Молодежные организации как современные участники российского политического процесса.
8. Оппозиция в современной России: научные дискуссии и реальная политика.
9. Влияние оппозиционных структур на политические отношения в современной России
10. Российские реформы как пример вынужденной модернизации
11. Феномен «партии власти» в современной России
12. Характер политический отношений в предвыборной кампании современной России (на материалах последней избирательной кампании)
13. Межгосударственные политические отношения современной России со странами СНГ: общая характеристика, причины конфликтных отношений.
14. Межнациональные политические отношения современной России.
15. Информационная война как часть современного политического процесса: содержание, технологии, тенденции развития.
16. Институт парламентского контроля над соблюдением прав и свобод человека в деятельности органов исполнительной власти РФ
17. Технологии «цветных революций» и запрос граждан на поиск новых форм политического участия.
18. Электронные формы политического участия: опыт, эволюция, новые решения.
19. Оценка этнополитической ситуации в современной России
20. Оценка наиболее конфликтных этнополитических регионов России: причины и политика минимизации.
21. Стратегии политического управления этнополитической ситуацией в политическом процессе России.
22. Киберпространство как пространство формирования политических ценностей.
23. Религиозные и политические истоки террористической деятельности
24. Краудсорсинговые проекты взаимодействия НПО и интернет-сообщества граждан
25. СМИ как субъекты политических процессов современной России
26. Интернет и политический процесс в современной России.
27. Направления повышения эффективности деятельности власти по реализации прав и свобод человека и гражданина в современной России.
28. Оценка технологии «революции каштанов»: эффективность и тенденции изменений.
29. «Войны памятников» как часть технологии «цветных революций»
30. Концепция «гуманитарного вмешательства»: сущность и последствия применения.
31. Политика противодействия «двойным стандартам».
32. Универсализация миграционных потоков как глобальный мегатренд современности.
33. Глобальная культурная унификация как мегатренд политического процесса
34. Размывание самобытного культурного поля и сепаратизм как проявление мегатрендов в современной России.
35. Регионализация как мегатренд современного политического процесса.
36. НКО и ТНК как новые полноправные участники мирового политического процесса.
37. «Электронные формы» участия новых и старых субъектов политического процесса

(электронное правительство, электронный портал общественного и гражданского контроля, общественная дипломатия

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

Теоретический блок вопросов:

1. Актуальные проблемы развития методологии политической науки в современной России.
2. Основные этапы развития политической науки в постсоветской России.
3. Современное состояние политической науки и тенденции ее развития.
4. Развитие региональной политологии в России. Проблема взаимодействия центра и регионов.
5. Развитие политической науки в странах Западной Европы и США.
6. Развитие политической науки в Японии, Китае и Южной Корее: сравнительная характеристика.
7. Транспарентность власти как актуальная проблема политологического анализа.
8. Опыт зарубежных стран по обеспечению транспарентности власти: проблемы изучения и адаптации.
9. Проблемы обеспечения транспарентности органов государственной власти и местного самоуправления в России как предмет научного анализа.
10. Гражданственность как предмет политологического анализа.
11. Национальные и этнические проблемы гражданственности в контексте политологических исследований.
12. Российская традиция понимания гражданственности. Формирование гражданственности как задача отечественной политологии.
13. Проблема национализма как актуальная проблема политической науки.
14. Зарубежный опыт регулирования национальных отношений и методов противодействия национализму.
15. Молодежь и молодежная политика как объект политологического исследования.
16. Меры противодействия национализму в современной России как предмет научного анализа.
17. Миграция в контексте политологических исследований: парадигмы изучения феномена миграции.
18. Опыт исследования миграционных процессов в зарубежных странах.
19. Опыт изучения моделей интеграции инокультурных сообществ в развитых странах.
20. Концепция регулирования миграционных процессов и основные направления государственной миграционной политики в РФ.
21. Модернизация политической системы России как предмет политического анализа.
22. Концепция общественного управления - «New Public Management» и новые подходы к исследованию проблем модернизации политической системы России.
23. Эволюция российского федерализма как проблема политологического исследования.
24. Социальные реформы и концепция «третьего сектора»: российская практика и зарубежный опыт.
25. Региональная интеграция как актуальная проблема современной политической науки. Концепции региональной политической интеграции.
26. Модели региональной интеграции: зарубежный опыт и отечественные исследования.
27. Тенденции субрегиональной интеграции на постсоветском пространстве как предмет политологического исследования.
28. Мировой политический процесс и современные международные отношения: социологические подходы.

29. Либеральные и неолиберальные концепции мировой политики: их генезис, эволюция, значение.
30. Политический реализм и неореализм о современных мировых политических процессах и международных отношениях: сравнительная характеристика соответствующих парадигм.
31. Марксизм и неомарксизм о международных отношениях: общее и особенное.
32. Модернизм и постмодернизм в исследовании мировых политических процессов и международных отношений: общее и особенное.
33. Теории международных режимов: сущность, формирование, эволюция и значение.
34. Геополитические концепции Зб. Бжезинского: сущность, эволюция, значение.
35. И. Валлерстайн и мир-системный анализ: сущность, особенности, научный потенциал.
36. Н. Макиавелли о сущности и роли морали в современной мировой политике.
37. Г. Гегель о роли права в международных отношениях.
38. И. Кант и его план достижения «вечного мира».
39. Геополитические концепции международных отношений. Ведущие школы и направления (Запад, Россия).
40. Геополитические факторы внешней политики: варианты их современного видения.
41. Закон баланса сил и его роль в деле регулирования международных отношений в свете современных мировых политических процессов.
42. Модель униполярности мира. Критический анализ ее сущности и возможностей реализации.
43. Биполярный мир как модель современного развития международных отношений. Характеристика и критический анализ возможностей ее реализации.
44. Управляемый хаос: нестандартные системы международных отношений, их характеристика и возможные пути развития в свете современных мировых политических процессов.
45. Внешняя политика РФ в условиях формирования новой системы международных отношений (1990/2000-е годы).
46. Системный подход в науке о мировой политике и международных отношениях: понятие, сущность, характеристика, возможности применения.
47. Контур будущего мира: государства, МПО и МНПО, их место и роль в обновлении мирового порядка и системы международных отношений.
48. Концентрическая структура нового мирового порядка и позиция современной России.
49. Конфликты нового поколения: сущность, особенности, типология, пути урегулирования.
50. Теория международного конфликта и реалии постсоветского геополитического пространства.
51. Политическое урегулирование международного конфликта: подходы, решения, технологии и результаты.
52. Глобализация как основная тенденция современного развития мирового политического процесса.
53. Содержание, генезис и пути развития процессов глобализации: теоретические дискуссии и современная практика.
54. Мировая политика и мировая экономика в условиях глобализации: возможности, пути и итоги их взаимодействия.
55. Глобализация, демократизация и интеграция: проблема их взаимодействия. Первые итоги и перспективы.
56. Глобализация и суверенитет государства: проблема взаимодействия в условиях современного мирового порядка.
57. Политические движения и организации в условиях глобализации.

58. Права человека: политическое и глобальное измерение.
59. Глобализм и регионализм как тенденции мирового политического развития.
60. «Культурная глобализация»: понятие, сущность, характеристика, историческое значение.
61. Американизация, вестернизация и ориентализация как разновидности современной глобализации: сущность, специфика, соотношение и исторические перспективы.
62. Антиглобализм и антиглобалистские движения: сущность, характер, перспективы.
63. Терроризм в условиях постиндустриального мира и его транснациональный характер.
64. Глобализация и место России в современном глобальном мире.
65. Международная безопасность и национальная безопасность: теоретические подходы к проблеме соотношения понятий.
66. Основные модели безопасности современного мира: их сущность, особенности, практика.
67. Международная безопасность и ее военно-политические аспекты в современном мире.
68. Международное сотрудничество и его потенциал в борьбе с современным терроризмом.
69. Россия и ее роль в формировании европейской и мировой структуры безопасности.
70. Основные принципы международного права и морали и их роль в регулировании современных международных отношений.
71. Природа и компоненты международной безопасности в современном мире.
72. Этнический фактор и современный мировой порядок.
73. ООН в современном мире и основные направления ее реформирования.
74. Современные модели дипломатии: истоки и перспективы развития.
75. Современные концепции внешней политики государства: их сущность, особенности, перспективы совершенствования.
76. Внешнеполитический курс Российской Федерации: основные направления и приоритеты.
77. Россия и США: основные направления сотрудничества, проблемы, достижения и перспективы.
78. Россия и Евросоюз: опыт взаимодействия, уроки и перспективы.

Практические задания (примерные) по темам

Тема 1. Современные отечественные и зарубежные политологические парадигмы и концепции.

Задание № 1

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

1. Задачи методологии в социально-политических науках.
2. Общенаучные, социально-гуманитарные и специально-научные методы, используемые в политологии.
3. Американская школа политологии
4. Немецкая школа политической науки.
5. Социологическое направление в развитии современной политологии.
6. Современные концепции политической элиты.
7. Современные концепции политических партий.
8. Современные концепции институционализма.
9. Современные концепции политического плюрализма,
10. Современные теории демократии.
11. Современные теории бюрократии.
12. Современные теории международных отношений.

Задание № 2

Проанализируйте научные публикации на тему: «Противоречивое развитие научного аппарата политологии, междисциплинарных связей и научных коммуникаций внутри мирового сообщества политологов». Для анализа выберите не менее 10 статей, опубликованных в ведущих политологических научных журналах за последние три года (по выбору обучающегося). В письменном обзоре обратите внимание на следующие вопросы:

1. Какие теоретические и методологические проблемы политической науки представляются наиболее актуальными?
2. При анализе каких проблем политики, по мнению авторов статей, наиболее актуальными являются междисциплинарные связи?
3. Считают ли современные авторы необходимым дальнейшее развитие методологии политики, или ее уровень представляется вполне достаточным?
4. По Вашему мнению, уделяют ли авторы статей необходимое внимание результатам исследований мирового сообщества политологов?
5. Можно ли считать, судя по результатам Вашего анализа, что методологические проблемы политологии занимают большое место в современных политологических публикациях?
6. К каким выводам относительно необходимости изучения новейших направлений и тенденций современной политологии Вы пришли на основе проведенного анализа?

Ваши выводы могут быть представлены в табличной форме или в форме диаграмм.

Задание № 3

Изучите специфику развития современной политологии в разных странах. Компаративный анализ этой специфики отразите в таблице. При необходимости добавьте столбцы и строки таблицы.

Ведущие проблемы политологии	Политология в США	Политология в Германии	Политология в Великобритании	Политология во Франции	Политология в Китае	Политология в Японии
Проблемы институционализма						
Проблемы политических партий						
Проблемы политической элиты						
Проблемы международных отношений						
Проблемы демократии						
Другие проблемы						

Тема 2. Транспарентность власти как актуальная проблема политологического исследования.

Задание № 1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Информационные технологии обеспечения прозрачности деятельности государственной власти.
2. Нормативно-правовые основы обеспечения транспарентности власти в России
3. Транспарентность органов государственной власти в России: региональный аспект.

Задание № 2.

Подумайте: почему проблема транспарентности власти стала одной из актуальных тем современной политологии?

Ответ представьте в письменной форме.

Тема 3. Гражданственность как предмет политологического анализа.

Задание № 1

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Гражданственность как проблема политологии.
2. Уровни показателей гражданственности в России
3. Местное самоуправление и гражданская культура в России
4. Воспитание гражданственности и патриотизма в процессе образования.

Задание № 2

Проанализируйте научные публикации на тему: «Важнейшие направления и содержание сфер деятельности государств по формированию гражданственности». Для анализа выберите не менее 10 статей, опубликованных в ведущих профильных научных журналах за последние три года (по выбору обучающегося). В письменном обзоре обратите внимание на следующие вопросы:

1. Как авторы публикаций понимают гражданственность?
2. Какие теоретические и методологические проблемы формирования гражданственности представляются наиболее актуальными?
3. Какие направления деятельности государств, по мнению авторов статей, представляются наиболее эффективными для формирования гражданственности?
4. Какие меры по формированию гражданственности, по Вашему мнению, не учитываются в современных публикациях?

Задание 3.

Подумайте: как соотносятся между собой гражданственность и патриотизм?

Ответ представьте в письменной форме.

Тема 4. Проблема национализма и молодежная политика как актуальные проблемы политической науки.

Задание № 1

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Молодежные националистические организации в современной России.
2. Зарубежный опыт регулирования национальных отношений и методы противодействия национализму.
3. Межкультурный компонент образования как средство противодействия национализму.
4. Арабский национализм и панарабизм.
5. Решение проблем национализма в Японии как в развитом национальном государстве.

6. Решение проблем национализма в Израиле как в развитом национальном государстве.
7. Решение проблем национализма в Германии как в развитом национальном государстве.
8. Национализм и религия.
9. Национализм и глобализация.

Задание № 2

Напишите эссе на тему «Патриотизм и национализм как проблемы современной России».

Тема 5. Миграция и миграционная политика в контексте политологических исследований.

Задание № 1.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Современная миграционная политика России и стран СНГ.
2. Понятийный аппарат и терминология в исследованиях межэтнических отношений.
3. Этническая миграция в контексте межкультурного взаимодействия.
4. Проблемы этнической миграции в странах современной Европы.

Задание № 2.

Подготовьте справку-доклад «Международно-правовые принципы и нормы регулирования межэтнических отношений».

Задание №3.

Подготовьте справку-доклад: «Российское законодательство по вопросам межнациональных отношений».

Тема 6. Модернизация политической системы России как предмет политологического анализа.

Задание № 1

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Модернизация государственного управления в странах ЕС.
2. Социальные реформы в странах Восточной Европы.
3. Социальное партнерство как инструмент модернизации политической системы общества.
4. Возможности использования зарубежного опыта в процессе модернизации политической системы России.

Задание № 2

Разработайте теоретическую модель «Модернизация политической системы России в современных условиях».

На основе разработанной модели сформулируйте предложения и рекомендации по проведению эффективных мероприятий, направленных на модернизацию российской политической системы.

Тема 7. Современные парадигмы и концепции мирового политического процесса

Задание № 1

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Эволюция теории глобализации.
2. Постпозитивистское течение: реконструирование научного подхода и теории международных отношений в эпоху критики классического реализма.
3. Транснационализация демократии (третья волна демократизации в свете теории международных отношений).
4. Международные отношения под углом зрения постпозитивизма и феминизма.
5. Раймон Арон о политической науке и социологии международных отношений.
6. «От империи к сообществу: новый подход к международным отношениям» (подход Этциони А.).

Задание № 2

Составьте сравнительную таблицу «Современные концепции мирового политического процесса».

Тема 8. Исследование политических конфликтов как актуальная проблема политической науки и практики.

Задание № 1

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Современные западные теории международных конфликтов.
2. Россия, Белоруссия, Казахстан: природа политических конфликтов и опыт их разрешения.
3. Теория международного конфликта и реалии постсоветского геополитического пространства.
4. Межэтнические конфликты на рубеже веков (методологический аспект).
5. О процессе международных переговоров (опыт зарубежных исследований).
6. Онтология террора.
7. О природе этнического и религиозного экстремизма.

Задание № 2

Проанализируйте научные публикации на тему: «Противоречивое Содружество Независимых Государств». Для анализа выберите не менее 10 статей, опубликованных в ведущих профильных научных журналах за последние три года (по выбору обучающегося). В письменном обзоре обратите внимание на следующие вопросы:

1. Какие теоретические и методологические проблемы межгосударственного взаимодействия в рамках СНГ представляются авторам публикаций наиболее актуальными?
2. О каких конфликтах внутри СНГ пишут чаще всего?
3. Каким образом в публикациях освещен опыт разрешения политических конфликтов в СНГ?
4. По Вашему мнению, уделяют ли авторы статей необходимое внимание поискам эффективных путей разрешения политических конфликтов?
5. Считаете ли Вы плодотворным современный политологический анализ межгосударственных связей в СНГ?

Тема 9. Новые концепции международной безопасности и их особенности.

Задание № 1

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Анклавно-конгломеративный тип развития. Опыт транссистемной теории.

2. Дезинтеграция биполярного мира и перспективы нового мирового порядка.
3. Контуры будущего мира: нации, регионы, транснациональные общности.
4. Обзор модели униполярности.
5. Управляемый хаос: движение к нестандартной системе мировых отношений.
6. «Новый мировой порядок»: К методологии анализа.
7. «Архитектура мирового порядка: стратегии решения глобальных проблем» (подход Д. Месснера).
8. «Многополярность вместо мира по-американски» (подход Фр. Нушелера.)
9. Россия и безопасность в Евразии (региональные режимы безопасности в Центральной Евразии на рубеже веков).
10. Россия в формировании европейской структуры безопасности.
11. Глобализация терроризма и ее последствия.
12. Хартия Европейской безопасности.

Задание № 2

Проанализируйте динамику изменений международных отношений в странах СНГ в начале XXI-го в. Для анализа можно взять 3-4 страны по выбору студента. Результаты анализа изложите в письменной форме.

Задание № 3

Напишите эссе на тему: «Каким быть международным отношениям в XXI веке?».

Задание № 4

Постройте модели кооперативной и корпоративной международной безопасности в современных условиях.

Задание 5

Разработайте проект рабочей программы для СПО по дисциплине «Современные международные отношения» (Объем – 2 зачетных единицы. Лекций – 16 часов, семинарских занятий – 16 часов. Зачет).

Тема 10. Новые измерения в современных мировых политических процессах, их сущность и потенциал.

Задание № 1

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Современная политическая ситуация на Украине.
2. Внешний фактор и внутривнутриполитические процессы в Грузии и Армении.
3. Энергетический фактор: влияние на элиты и национальные интересы государств постсоветского пространства.
4. Культурно-образовательные и информационные проблемы в мировом политическом процессе.
5. Взаимосвязь бедности, демократии, коррупции, теневой экономики на примере одного из государств.
6. Между теорией принятия решений и структурализмом: слабая роль индустриальной этики в теориях международных отношений.
7. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН от 24 октября 1970 г. (Извлечение).
8. Реализм и мораль в политике.
9. Международное право в документах.

Задание № 2

Дайте сравнительный анализ рыночных реформ в странах СНГ. Результаты анализа можно отразить в таблице.

Задание № 3

Сформулируйте проблемы обеспечения гражданских, политических и социально-экономических прав российских соотечественников в государствах СНГ.

Задание №4

Напишите эссе на тему: «Моральное перевооружение: есть ли место нравственности в политике?»

Задание №5

Напишите план-конспект учебной лекции по теме «Новые измерения в современных политических процессах».

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Ответы обучающегося на экзамене оцениваются каждым педагогическим работником по **20-балльной шкале**, а итоговая оценка по дисциплине в целом по **пятибалльной системе** выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 26.03.2015 №313.

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которую может набрать обучающийся по итогам текущего и рубежного контроля знаний по дисциплине, составляет **100 рейтинговых баллов**. Максимальный рейтинг обучающегося за семестр по результатам текущего контроля знаний может составлять 80 баллов. Ответ обучающегося на экзамене максимально может быть оценен в 20 баллов. Эта оценка складывается из оценки за ответы на теоретические вопросы – максимум 5 баллов за ответ по каждому из вопросов (в сумме – 10 баллов), и результатов выполнения аналитического задания – максимум 10 баллов.

Ответ обучающегося **на экзамене** оценивается, исходя из модульно-рейтинговой системы по совокупности набранных баллов:

85 - 100 баллов – отлично.

75-84 балла – хорошо.

65-74 баллов - удовлетворительно.

Меньше 65 баллов – не удовлетворительно.

Если студент на экзамене набрал менее 10 баллов, выставляется оценка «не удовлетворительно» при любом числе баллов в семестре.

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

5 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

4 балла – обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

3 балла – обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность

в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

2 балла – обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

0-1 баллов – обучающийся не знает программный материал, не выполняет практические задания, поставленные задачи.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература.

1. Баранов, Н. А. Политология. Современная демократия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01121-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399551>

2. Василенко, И. А. Современная российская политика : учебник / И. А. Василенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 488 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3320-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/391090>

6.2. Дополнительная литература

1. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449219>

2. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453325>

3. Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/44979>

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

3.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	версий книг. Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
4.	Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
5.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	https://rgsu.antiplagiat.ru/ 100% доступ
Рукоконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "Рукоконт"	https://rucont.ru 100% доступ

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://pressa.ru/izdanie/21986> - электронные версии печатных изданий.
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- www.polisportal.ru – интернет-портал журнала «Полис».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://znai-zakon.narod.ru/> - Сайт содержит электронные тексты Законов РФ, кодексов, комментарии к некоторым законам.
- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

- <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://info21.ru> – информационная цивилизация 21 век.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Категория СНГ.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
- <http://lib.obninsk.org/>– Предоставляется возможность поиска электронных книг по различным направлениям, не делая отсылок на Интернет-магазины. Поиск достаточно простой и удобный. Регистрация на сайте не требуется.
- <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
- <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
- <http://www.shpl.ru/> – историческая библиотека.
- <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер». Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3>- сайт «выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- www.panorama.org - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- www.panorama.ru – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- www.ancentr.ru - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- Polit.lukichiki.net – База данных по материалам российских СМИ, часть которой представлена в коммерческом продукте.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет–канал новостей. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- www.vibory.ru – Сайт Независимого института выборов. Посвящен выборам в России и за рубежом: новости, анализ событий, комментарии, в помощь исследователю, законы о выборах и др.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований – <http://www.imepi-eurasia.ru>
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис»
- Политнаука: Политология в России и мире [.http://www.politnauka.org](http://www.politnauka.org)
- Официальный портал органов власти Российской Федерации, <http://www.gov.ru>.

- Официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России. – URL: <http://www.unrussia.ru>
- Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
- Информационно-правовая база "Кодекс» – <http://www.kodeks.ru>
- Информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН – <http://edc-aes.ru>
- Институт Европы РАН – <http://www.ieras.ru>
- Представительство Европейского Союза в России – <http://www.delrus.ec.europa.eu/ru/index.htm>
- Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK) – <http://www.hsfk.de>;
- МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ – <http://www.mid.ru/>
- Переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ – <http://www.inosmi.ru/>
- Политика и Власть: особенности взаимодействия политики и нравственности в различных сферах международных отношений – <http://fanatpolitiki.ru>
- Центр конфликтологии Института социологии РАН – <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html>
- Федеральный образовательный портал – <http://www.auditorium.ru>
- Федеральное государственное образовательное учреждение «Институт Европы РАН» – <http://ecsocman.hse.ru/>
- Официальный сайт Европейского Союза – <http://europa.eu>
- Доступ к документации Европейского Союза – <http://eur-lex.europa.eu>
- Сайт европейской статистики – <http://ec.europa.eu/eurostat>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Политические отношения и политический процесс в современной России**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе «Университет», на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

4. консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач

5. самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) **«Политические отношения и политический процесс в современной России»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) **«Политические отношения и политический процесс в современной России»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Политические отношения и политический процесс в современной России» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Активные формы проведения учебных занятий:

Лекция – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу. Виды лекций (наиболее часто используемые): лекция-диалог, проблемная лекция.

Консультация – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы. Виды консультаций: индивидуальная, групповая, обзорная, по отдельным вопросам.

Собеседование – специально организованная беседа по какой-нибудь теме. Его цель – помочь путем обмена мнениями глубже понять изучаемую проблему.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги; сообщение на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта.

Конференция – форма коллективного изучения и обсуждения актуальных теоретических и научно-практических проблем.

Для выступления на конференции целесообразно привлекать авторов рефератов, которые были признаны лучшими при их обсуждении на занятиях.

«Круглый стол» - форма коллективного обсуждения актуальных вопросов науки, теории и практики.

Диспут – публичное устное обсуждение какой-либо спорной проблемы, на котором заслушиваются доклады по данной проблеме и, как правило, выступления оппонентов.

Деловая игра – форма деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации учебного процесса. Виды деловых игр и достигаемые ими цели: учебные (овладение определенными умениями и навыками); оценочные (оценка знаний и умений, полученных обучающимися); исследовательские (поиск новых или отработка и совершенствование известных приемов той или иной деятельности).

Средства наглядности – наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность восприятия.

Интерактивные формы проведения учебных занятий:

Творческое задание - учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Дискуссия как метод интерактивного обучения представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Лекция с разбором конкретных ситуаций - лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией.

Лекция с заранее запланированными ошибками - форма проведения лекции была разработана для развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Лекция - пресс-конференция - форма проведения лекции, где изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы.

Мини-лекция - одна из эффективных форм преподнесения теоретического материала.

Эвристическая беседа - это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему.

Разработка проекта (метод проектов) - это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Просмотр и обсуждение видеофильмов - на занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Мозговой штурм - это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос.

Тренинг – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от 26 мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.			
4.			
5.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по научной работе

/М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ
ПРОЦЕССОВ В МИРЕ И РЕГИОНАХ**

Направление подготовки
41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль)
Политические институты, процессы, технологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная

Год набора **2020**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Геополитический анализ современных процессов в мире и регионах» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доктором политических наук, деканом Гуманитарного факультета Никипорец-Такигава Галиной Юрьевной, доктором политических наук, профессором Мартыновой Мариной Юрьевной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета Гуманитарного факультета, протокол № 10 от 26 мая 2020 г.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
профессор Института ДПО специалистов социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам. председателя Совета Ассамблеи народов России, Президент НП «Национальный общественный Комитет «Российская семья»



(подпись)

Г.И.Климантова

Кандидат политических наук, доцент
кафедры организации работы с молодежью,
факультета социальной работы РГСУ



(подпись)

Е. А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	16
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.	16
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	28
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	31
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	32
6.1. Основная литература	32
6.2. Дополнительная литература.....	32
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	34
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)	36
9.1. Информационные технологии	36
9.2. Программное обеспечение	36
9.3. Информационные справочные системы	36
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):	37
11. Образовательные технологии	37
Лист регистрации изменений	38

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) «Геополитический анализ современных процессов в мире и регионах» - представить современную концепцию геополитики как гуманитарной науки с акцентом на духовных, цивилизационных и культурных факторах, роль и значение которых усиливается под воздействием информационной революции.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать способность применять включать в анализ основные концепции современной геополитики, ведущие геополитические школы современного мира;
2. Сформировать способность применять *современную методологию разработки и анализа геополитических сценариев и прогнозов*;
3. Сформировать способность проводить анализ российских геополитических интересов в контексте мировой геополитической ситуации и предлагать пути их реализации на геополитической карте современного мира;
4. Сформировать способность исследовать современные геополитические союзы и блоки, а также конфликты и противоречия между ними.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина (модуль) «Геополитический анализ современных процессов в мире и регионах» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **41.06.01 «Политические науки и регионоведение»**, направленность (профиль) «Политические институты, процессы, технологии» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Геополитический анализ современных процессов в мире и регионах» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин (модулей): «Новейшие исследования в политической науке», «Методы научных исследований в политических науках и регионоведении».

Изучение учебной дисциплины «Геополитический анализ современных процессов в мире и регионах» является базовым для научно-исследовательской деятельности, подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические институты, процессы, технологии».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
-----------------	------------------------	---------------------

<p>ПК-1</p>	<p>способность анализировать основные направления эволюции современной, региональной и мировой политической системы;</p>	<p>Знать: концептуальные подходы к анализу политической системы, политических отношений, институтов и процессов; сущность системного подхода, теорию политической системы общества, структуру политической системы и ее подсистем регионального и мирового уровня, мировые и отечественные социально-политические процессы, политических акторов регионального и мирового уровня, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области региональных и мировых политических отношений, институтов и процессов с учетом специфики социально-политической среды, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул в анализе политических отношений и процессов;</p> <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом политической науки, общенаучной и политологической терминологией в области региональной и мировой политической системы, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования политических институтов, процессов и технологий;</p>
<p>ПК-2</p>	<p>знание мегатрендов современных политических процессов в России и мире</p>	<p>Знать: тенденции развития политических отношений и процессов в России и мире в условиях глобализации, всемирного идейно-политического кризиса, общенаучные и альтернативные теории и парадигмы анализа противоречивых политических реалий, новые цивилизационные вызовы и риски, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач; применять полученные знания в области политической науки к анализу мегатрендов современных региональных и глобальных политических процессов, а также в области своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методологией и методикой самостоятельного анализа политических отношений, институтов, и процессов российской и мировой политики, методами обобщения и осмысления событий и процессов внутренней и внешней политики;</p> <p>навыками анализа в области политических процессов мирового и регионального уровней, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам трендов развития политических институтов и процессов, навыками публичного выступления, ведения</p>

		научных дискуссий, отстаивания национальных интересов России с учетом мировых трендов и рисков развития, а также отстаивания своих научных и гражданских позиций;
ПК-3	способность анализировать влияние социальных сетей на политический процесс;	<p>Знать: сущность и содержание информационной революция: и ее последствия, особенности интернет-технологий, понимать влияние крупных компаний интернет-индустрии на эволюцию глобальной информационной сферы, роль Интерента как сетевого актора в отечественных и мировых политических процессах, стратегию поведения российского государства на информационном рынке, основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять механизмы и направления влияния социальных сетей на политические отношения и политический процесс в России и мире; специфику и противоречивое воздействие социальных сетей на политический процесс;</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки политического процесса в контексте применения информационных технологий, критериев и показателей оценки их эффективности, минимизации негативного влияния на политические отношения и процессы. навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам политики, навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>
ПК-4	способность создавать сценарии эволюции политического пространства;	<p>Знать: тенденции развития политических отношений и процессов в России и мире в условиях всемирного идейно-политического кризиса, транснационализации экономической и политической жизни государств, новых источников нестабильности, этноконфессиональной разнородности государств; направления влияния глобализации на эволюцию политического пространства,</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные тенденции мировых и отечественных политических процессов, выделять и систематизировать идеи, содержащиеся в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, касающуюся вариантов эволюции российского и мирового политического пространства;</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по вопросам альтернативных направлений эволюции политического пространства в России и за рубежом, функционирования политических институтов и акторов политического процесса; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>
ПК-5	умение анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике;	<p>Знать: специфику инноваций в политической сфере, тенденции их развития, понимать влияние инновационных, информационных, социальных и иных факторов на политические отношения и процессы; знать основные методы научно-исследовательской деятельности;</p>

		<p>Уметь: выявлять и анализировать политические инновации применительно к функционированию политических отношений и процессов; применять полученные в области политической науки и практики знания к анализу инноваций и инновационных систем в политике; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов в анализе сложных и противоречивых российских и мировых социально-политических реалий;</p> <p>Владеть: навыками работы с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению тенденций и свойств инноваций в политических отношениях и процессах, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач.</p>
ПК-6	<p>способностью и умением использовать полученные знания в преподавании политологических дисциплин (углубленное знание современных концепций, основных школ и направлений политической теории, способность к теоретическому анализу политических процессов), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам</p>	<p>Знать: современные концепции, основные школы и направления политической теории.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в области политической науки в преподавании политологических дисциплин, организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам;</p> <p>Владеть: методологией политической науки и методами педагогической деятельности</p>

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр	
		5	
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30	
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	18	18	

Учебные занятия семинарского типа	12	12	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	78	78	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	30	30	
Выполнение практических заданий:	48	48	
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины	2 часа на раздел дисциплины	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3	3	

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		3	
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	12	
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	6	6	
Учебные занятия семинарского типа	6	6	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92	92	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	40	40	
Выполнение практических заданий:	52	52	
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины	2 часа на раздел дисциплины	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Зачет с оценкой, 4 часа	Зачет с оценкой, 4 часа	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3	3	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часа.

№	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических	Формы текущего
---	--------------	------------------------------------	----------------

п/п		часов						контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Предметное поле и методология современной геополитики	36	26	10	6	4				*				
2.	Тема 1.1. История геополитических идей: западная и восточная традиции.	18	14	4	2	2								
3.	Тема 1.2. Предметное поле и основные категории геополитики.	18	12	6	4	2								
5.	Раздел 2. Сравнительный анализ ведущих геополитических школ.	36	26	10	6	4				*				
6.	Тема 2.1. Континентально-европейская школа геополитики.	12	8	4	2	2								
7.	Тема 2.2. Англо-американская геополитика.	12	8	4	2	2								
	Тема 2.3	12	10	2	2									

	Русская школа геополитики													
11.	Раздел 3. Геополитическая карта современного мира.	36	26	10	6	4				* (18)				
12.	Тема 3.1 Современная геополитическая ситуация.	18	14	4	2	2								
13	Тема 3.2. Геополитика как борьба панидей в информационном пространстве	18	12	6	4	2								
Общий объем		Итого часов	108	78	30	18	12							
		Всего часов	108	78	30	18	12							

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 92 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Предметное поле и методология современной геополитики	36	28	8	4	4								
2.	Тема 1.1. История	18	14	4	2	2								

	геополитическ их идей: западная и восточная традиции.													
3.	Тема 1.2. Предметное поле и основные категории геополитики.	18	14	4	2	2								
4.	Раздел 2. Сравнительн ый анализ ведущих геополитичес ких школ.	36	28	8	4	4				*	(15)			
5.	Тема 2.1. Континенталь но- европейская школа геополитики.	12	8	4	2	2								
6.	Тема 2.2. Англо- американская геополитика.	12	10	2	2									
7.	Тема 2.3 Русская школа геополитики	12	10	2		2								
8.	Раздел 3. Геополитичес кая карта современного мира.	36	28	8	4	4				*	(2 2)			
9.	Тема 3.1 Современная геополитическа я ситуация.	18	14	4	2	2								
10.	Тема 3.2. Геополитика как борьба панидей в информационн ом пространстве	18	14	4	2	2								
Общий объем	Итого часов	108	92	12	6	6								4
	Всего	108	92	12	6	6								4

	часов													
--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Предметное поле и методология современной геополитики

Тема 1.1. История геополитических идей: западная и восточная традиции

Цель: Ознакомить аспирантов с историей геополитических идей - ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Становление западной геополитической традиции: вектор географического детерминизма.
2. Формирование геополитической традиции на Востоке: сакральность духовных символов.

Вопросы для самоподготовки

1. В чем основное различие между западной и восточной традициями формирования геополитических идей и представлений?
2. Каково эвристическое значение античных геополитических идей?
3. Каковы особенности геополитических идей эпохи Просвещения?
4. Какой вклад в развитие геополитической традиции внес Г. Гегель?
5. Каково значение термина «иконография пространства»?
6. Каковы особенности стратегаемного геополитического мышления?
7. Проведите сравнительный анализ интерпретации архетипа «Москва — Третий Рим» на разных этапах истории.
8. Каковы особенности русских геополитических представлений в древности?
9. Проведите сравнительный анализ установок экзистенциальной географии, политической географии и современной геополитики.
10. Обоснуйте критическую оценку географического детерминизма, выступавшего под лозунгом: «Власть климата есть первейшая власть на Земле».
11. Проведите сравнительный анализ китайских стратегем с точки зрения возможности их использования в современной геостратегии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на тему:

1. Античные геополитические идеи и их значение в современной геополитике.
2. Роль китайских стратегем в развитии геополитической традиции конфуцианского востока.
3. Архетипы и коды русской геополитической традиции.
4. Концепция экзистенциальной географии и ее влияние на современную геополитику.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Тема 1.2. Предметное поле и основные категории геополитики.

Цель: Ознакомить аспирантов с предметным полем и основными категориями геополитики - ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Дискуссии о предметном поле геополитики.

Категории геополитики.

Вопросы для самоподготовки

В чем состоит предмет геополитики как науки?
Каково отличие геополитики от политической географии?
Проведите сравнительный анализ предметного поля геополитики и политической географии.

Кто ввел в научный оборот термин «геополитика»?

Проведите сравнительный анализ различий в понимании геополитики западными и российскими исследователями.

В чем заключаются различия в понимании геополитики западными и российскими исследователями?

Как развивается категориальный аппарат геополитики?

Проведите сравнительный анализ предметного поля геополитики в начале XX в. и сегодня.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа темы:

1. Современный категориальный аппарат геополитики.
2. Формирование геополитики как науки в начале XX века.
3. Современные дискуссии о предметном поле геополитики

Раздел 2. Сравнительный анализ ведущих геополитических школ

Тема 2.1. Континентально-европейская школа геополитики

Цель: Ознакомить аспирантов с континентально-европейской школой геополитики
- - ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социокультурная специфика континентально-европейской школы геополитики.
Формирование европейской геополитики: трудный путь становления
Современная континентальная геополитика.

Вопросы для самоподготовки

1. В чем состоят основные особенности континентально-европейской школы геополитики?
2. Какой вклад в развитие геополитики внес Ф. Ратцель?
3. Какова роль К. Шмитта в становлении европейской геополитики?
4. Какой вклад внес в развитие европейской школы геополитики К. Хаусхоффер?
5. Каким образом геополитические концепции использовались в период фашизма?
6. В чем состоят особенности современного этапа развития континентально-европейской школы геополитики?
7. Какие направления в европейской геополитике являются наиболее влиятельными?
8. С какими геополитическими проблемами и вызовами сталкивается сегодня Европейский Союз?
9. Проведите сравнительный анализ концепции континентального блока Хаусхоффера и концепции Жана Тириара «Европа от Дублина до Владивостока».
10. Проведите сравнительный анализ идей «новых правых» и мондиалистов в современной Европе.
11. Разработайте геополитические сценарии развития отношений России и ЕС в условиях антироссийских санкций.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа темы:

1. Роль Бильдербергского клуба в современной европейской геополитике.
2. Роль идей «новых правых» в современной европейской геополитике.

3. Влияние идей К. Хаусхоффера на развитие европейской геополитики.
Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Тема 2.2. Англо-американская геополитика

Цель: Ознакомить аспирантов с англо-американской геополитикой - ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социокультурная специфика англо-американской школы геополитики.
Формирование американской геополитической традиции.
Основные тенденции современной англо-американской геополитики.

Вопросы для самоподготовки

В чем основные особенности англо-американской школы геополитики?
Как используются категории «Хартленд» и «Римленд» в геополитике?
Каковы особенности «стратегии анаконды»?
В чем состоит эвристическое значение геополитической оси истории в геополитике?

Какова стратегия овладения «великой шахматной доской»?

В чем особенности мирового господства и глобального лидерства?

Какие направления в американской геополитике являются наиболее влиятельными?

Проведите сравнительный анализ идеи «континентального блока» и «стратегии анаконды» в геополитике.

Проведите сравнительный анализ концепции мирового господства и глобального лидерства в концепции З. Бжезинского.

Приведите аргументы в пользу того, что модель «столкновения цивилизаций» устарела в современной геополитике.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа тем:

1. Альфред Мэхэн как основоположник американской школы геополитики.
2. Джон Маккиндер и его концепция «географической оси истории».
3. Концепция американской гегемонии нового типа З. Бжезинского.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Тема 2.3 Русская школа геополитики

Цель: Ознакомить аспирантов с русской школой геополитики - ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Власть пространства: русское «месторазвитие».

Власть человека над пространством: антропогеографический детерминизм.

Власть цивилизации: закон сохранения геополитических сил.

Власть континента: Россия-Евразия.

Контроль над пространством: модель «от моря до моря».

Геостратегия для России.

Вопросы для самоподготовки

В чем состоят основные особенности русской школы геополитики?

Как используется категория «месторазвитие» в геополитике?

Каковы особенности русской модели контроля над пространством «от моря до моря»?

В чем специфика антропогеографического детерминизма в геополитике?

Какой вклад в развитие геополитики внесли евразийцы?

В чем заключается специфика цивилизационного анализа в русской геополитике?

Каково значение геостратегии в мирное время?

Проведите сравнительный анализ географического и антропографического детерминизма в геополитике.

Аргументируйте, каким образом концепция русского контроля над пространством «от моря до моря» способна эффективно противостоять американской «стратегии анаконды».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа темы:

1. Николай Данилевский как один из основоположников русской школы геополитики.

2. Роль евразийцев в развитии русской школы геополитики.

3. Разработка русской геостратегии Д. Милютиным.

Раздел 3. Геополитическая карта современного мира

Тема 3.1. Современная геополитическая ситуация

Цель: Ознакомить аспирантов с современной геополитической ситуацией - **ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Поствестфальская система геополитических координат.

Альтернативные сценарии развития геополитической ситуации.

Новые опасности и риски в современной геополитике.

Россия на геополитической карте.

Вопросы для самоконтроля:

Каковы основные контуры поствестфальской системы геополитических координат в XXI столетии?

Какие действия предпринимают США, чтобы держать ситуацию в современном мире под контролем?

Каковы основные приоритеты российской геополитики в новых условиях?

В чем состоят основные геополитические противоречия между США, Европейским Союзом, Китаем, Японией, Индией и Россией как основными геополитическими акторами?

Какие геополитические сценарии наиболее вероятны в XXI столетии?

Какова новая роль России на геополитической карте современного мира?

Какие сценарии развития современной геополитической ситуации вам кажутся наиболее вероятными?

Проведите сравнительный анализ американской концепции однополярного мира и валдайской речи В. Путина, в которой дана оценка современной геополитической ситуации.

Проведите сравнительный анализ двух альтернативных линий активизации восточного геополитического вектора: по линии США - КНР и по линии БРИКС.

Аргументированно докажите, что цивилизационный анализ мировой системы геополитических координат позволяет выявить особенность поствестфальской системы - стремительный рост конфуцианско-буддийской, индо-буддийской и исламской цивилизаций на фоне все более низких темпов развития западного мира.

Разработайте геополитические сценарии развития стран БРИКС.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа тем:

1. Валдайская речь В. Путина — новая внешнеполитическая стратегия России.

2. Роль группы БРИКС в мировой геополитике.

3. Поворот России на Восток как новый геополитический вектор развития.

Тема 3.2. Геополитика как борьба панидей в информационном пространстве

Цель: Ознакомить аспирантов с панидеями в информационном пространстве - ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Панидеи и их роль в геополитике.

Панамериканская идея как символ «нового мирового порядка».

Геополитический сценарий панидеи исламского терроризма.

Евразийская панидея: континентальный блок

Геополитический сценарий китайской панидеи.

Вопросы для самоконтроля:

Почему панидеи обладают высоким геополитическим потенциалом информационного общества?

Каков эвристический потенциал американской панидеи глобализации?

В чем сила идеи панисламизма в современной геополитике?

Каковы основные приоритеты панкитайской идеи?

Какие геополитические сценарии в рамках реализации идеи паневразийства наиболее вероятны?

Проведите сравнительный анализ евразийской, американской, исламистской и китайской панидей в мировой геополитике.

Дайте критический анализ панамериканской идеи как символа «нового мирового порядка» и глобализации.

Раскройте противоречия и дайте критический анализ идеи панисламизма в современной геополитике.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа тем:

1. Карл Хаусхоффер и его концепция «панидей» в мировой геополитике.
2. Американская панидея глобализации: проблемы и противоречия.
3. Современные сценарии паневразийства в мировой геополитике.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модулю):

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины (модуля) из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Раздел 1. Предметное поле и методология современной геополитики.		
Тема 1.1. История геополитических идей: западная и восточная традиции.	Доклад с подготовкой	Б1.В.05 - Б1.В.05-1

	презентации	
Тема 1.2. Предметное поле и основные категории геополитики.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.05 - Б1.В.05-2
Контроль по разделу 1.	нет	
Раздел 2. Сравнительный анализ ведущих геополитических школ.		
Тема 2.1. Континентально-европейская школа геополитики.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.05 - Б1.В.05-3
Тема 2.2. Англо-американская геополитика.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.05 - Б1.В.05-4
Тема 2.3 Русская школа геополитики	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.05 - Б1.В.05-5
Контроль по разделу 2.	нет	
Раздел 3. Геополитическая карта современного мира.		
Тема 3.1 Современная геополитическая ситуация.	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.05 - Б1.В.05-6
Тема 3.2. Геополитика как борьба панидей в информационном пространстве	Доклад с подготовкой презентации	Б1.В.05 - Б1.В.05-7
	нет	

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.В.05 - Б1.В.05-1	Тема 1.1. История геополитических идей: западная и восточная традиции.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14</p>

	<p>пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.05 - Б1.В.05-2	Тема 1.2. Предметное поле и основные категории геополитики.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Доклад</u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и</p>

	<p>актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.05 - Б1.В.05-3	Тема 2.1. Континентально-европейская школа геополитики.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Доклад</u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При

результатов оценочных процедур	<p>проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.05 - Б1.В.05-4	Тема 2.2. Англо-американская геополитика.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуполторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от</p>

	<p>требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.05 - Б1.В.05-6	Тема 2.3 Русская школа геополитики
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупорный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,

	<p>даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.05 - Б1.В.05-7	Тема 3.1 Современная геополитическая ситуация.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полutorный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p>

	5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.02. - 1 - Б1.Б.02-10	Тема 3.2. Геополитика как борьба панидей в информационном пространстве
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты,</p>

	<p>статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способность анализировать основные направления эволюции современной, региональной и мировой политической системы;	Знать: основные направления эволюции современной, региональной и мировой политической системы;	Этап формирования знаний

		Уметь: анализировать основные направления эволюции современной, региональной и мировой политической системы;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа основных направлений эволюции современной, региональной и мировой политической системы	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	знание мегатрендов современных политических процессов в России и мире	Знать: мегатренды современных политических процессов в России и мире	Этап формирования знаний
		Уметь: творчески применять полученные знания о мегатрендах современных политических процессов в России и мире	Этап формирования умений
		Владеть: навыками применения знания о мегатрендах современных политических процессов в России и мире	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способность анализировать влияние социальных сетей на политический процесс;	Знать: основные направления влияния социальных сетей на политический процесс;	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать влияние социальных сетей на политический процесс;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками анализа влияния социальных сетей на политический процесс;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	способность создавать сценарии эволюции политического пространства;	Знать: сценарии эволюции политического пространства;	Этап формирования знаний
		Уметь: создавать сценарии эволюции политического пространства;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками создавая сценариев эволюции политического пространства;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	умение анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике;	Знать: основные тенденции и свойства инновационных систем в политике;	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике;	Этап формирования умений

		Владеть: навыками анализа тенденций и свойств инновационных систем в политике;	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	способностью и умением использовать полученные знания в преподавании политологических дисциплин (углубленное знание современных концепций, основных школ и направлений политической теории, способность к теоретическому анализу политических процессов), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам	Знать: современные концепции, основные школы и направления политической теории, способность к теоретическому анализу политических процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к теоретическому анализу политических процессов	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает

			отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Предметное поле и методология современной геополитики

Тема 1.1. История геополитических идей: западная и восточная традиции

Б1.В.05 - Б1.В.05-1 Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа темы:

1. Античные геополитические идеи и их значение в современной геополитике.
2. Роль китайских стратега в развитии геополитической традиции конфуцианского востока.
3. Архетипы и коды русской геополитической традиции.
4. Концепция экзистенциальной географии и ее влияние на современную геополитику.

Тема 1.2. Предметное поле и основные категории геополитики.

Б1.В.05 - Б1.В.05-2 Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа темы:

1. Современный категориальный аппарат геополитики.
2. Формирование геополитики как науки в начале XX века.
3. Современные дискуссии о предметном поле геополитики

Раздел 2. Сравнительный анализ ведущих геополитических школ

Тема 2.1. Континентально-европейская школа геополитики

Б1.В.05 - Б1.В.05-3 Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа темы:

1. Роль Бильдербергского клуба в современной европейской геополитике.
2. Роль идей «новых правых» в современной европейской геополитике.
3. Влияние идей К. Хаусхоффера на развитие европейской геополитики.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Тема 2.2. Англо-американская геополитика

Б1.В.05 - Б1.В.05-4 Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа темы:

1. Альфред Мэхэн как основоположник американской школы геополитики.
2. Джон Маккиндер и его концепция «географической оси истории».
3. Концепция американской гегемонии нового типа З. Бжезинского.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Тема 2.3 Русская школа геополитики

Б1.В.05 - Б1.В.05-5 Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа темы:

1. Николай Данилевский как один из основоположников русской школы геополитики.
2. Роль евразийцев в развитии русской школы геополитики.
3. Разработка русской геостратегии Д. Милутиным.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Раздел 3. Геополитическая карта современного мира

Тема 3.1. Современная геополитическая ситуация

Б1.В.05 - Б1.В.05-6 Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа тем:

1. Валдайская речь В. Путина — новая внешнеполитическая стратегия России.
2. Роль группы БРИКС в мировой геополитике.
3. Поворот России на Восток как новый геополитический вектор развития.

Тема 3.2. Геополитика как борьба панидей в информационном пространстве

Б1.В.05 - Б1.В.05-7 Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа тем:

1. Карл Хаусхоффер и его концепция «панидей» в мировой геополитике.
2. Американская панидея глобализации: проблемы и противоречия.
3. Современные сценарии паневразийства в мировой геополитике.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. В чем основное различие между западной и восточной традициями формирования геополитических идей и представлений?
2. Каково эвристическое значение античных геополитических идей?
3. Каковы особенности геополитических идей эпохи Просвещения?
4. Какой вклад в развитие геополитической традиции внес Г. Гегель?
5. Каково значение термина «иконография пространства»?
6. Каковы особенности стратагемного геополитического мышления?
7. Проведите сравнительный анализ интерпретации архетипа «Москва - Третий Рим» на разных этапах истории.
8. Каковы особенности русских геополитических представлений в древности?
9. Проведите сравнительный анализ установок экзистенциальной географии, политической географии и современной геополитики.
10. Обоснуйте критическую оценку географического детерминизма, выступавшего под лозунгом: «Власть климата есть первейшая власть на Земле».
11. Проведите сравнительный анализ китайских стратагем с точки зрения возможности их использования в современной геостратегии.
12. В чем состоит предмет геополитики как науки?
13. Каково отличие геополитики от политической географии?
14. Проведите сравнительный анализ предметного поля геополитики и политической географии.
15. Кто ввел в научный оборот термин «геополитика»?
16. Проведите сравнительный анализ различий в понимании геополитики западными и российскими исследователями.
17. В чем заключаются различия в понимании геополитики западными и российскими исследователями?
18. Как развивается категориальный аппарат геополитики?
19. Проведите сравнительный анализ предметного поля геополитики в начале XX в. и сегодня.
20. В чем состоят основные особенности континентально-европейской школы геополитики?
21. Какой вклад в развитие геополитики внес Ф. Ратцель?
22. Какова роль К. Шмитта в становлении европейской геополитики?
23. Какой вклад внес в развитие европейской школы геополитики К. Хаусхоффер?
24. Каким образом геополитические концепции использовались в период фашизма?
25. В чем состоят особенности современного этапа развития континентально-европейской школы геополитики?
26. Какие направления в европейской геополитике являются наиболее влиятельными?
27. С какими геополитическими проблемами и вызовами сталкивается сегодня Европейский Союз?
28. Проведите сравнительный анализ концепции континентального блока Хаусхоффера и концепции Жана Тириара «Европа от Дублина до Владивостока».

29. Проведите сравнительный анализ идей «новых правых» и мондиалистов в современной Европе.
30. В чем основные особенности англо-американской школы геополитики?
31. Как используются категории «Хартленд» и «Римленд» в геополитике?
32. Каковы особенности «стратегии анаконды»?
33. В чем состоит эвристическое значение геополитической оси истории в геополитике?
34. Какова стратегия овладения «великой шахматной доской»?
35. В чем особенности мирового господства и глобального лидерства?
36. Какие направления в американской геополитике являются наиболее влиятельными?
37. Проведите сравнительный анализ идеи «континентального блока» и «стратегии анаконды» в геополитике.
38. Проведите сравнительный анализ концепции мирового господства и глобального лидерства в концепции З. Бжезинского.
39. Приведите аргументы в пользу того, что модель «столкновения цивилизаций» устарела в современной геополитике.
40. В чем состоят основные особенности русской школы геополитики?
41. Как используется категория «месторазвитие» в геополитике?
42. Каковы особенности русской модели контроля над пространством «от моря до моря»?
43. до моря»?
44. В чем специфика антропогеографического детерминизма в геополитике?
45. Какой вклад в развитие геополитики внесли евразийцы?
46. В чем заключается специфика цивилизационного анализа в русской геополитике?
47. Каково значение геостратегии в мирное время?
48. Каковы основные контуры поствестфальской системы геополитических координат в XXI столетии?
49. В чем состоят основные геополитические противоречия между США, Европейским Союзом, Китаем, Японией, Индией и Россией как основными геополитическими акторами?
50. Какова новая роль России на геополитической карте современного мира?
51. Почему панидеи обладают высоким геополитическим потенциалом информационного общества?
52. Каков эвристический потенциал американской панидеи глобализации?
53. В чем сила идеи панисламизма в современной геополитике?
54. Каковы основные приоритеты панкитайской идеи?
55. Какие геополитические сценарии в рамках реализации идеи паневразийства наиболее вероятны?
56. Проведите сравнительный анализ евразийской, американской, исламистской и китайской панидей в мировой геополитике.
57. Дайте критический анализ панамериканской идеи как символа «нового мирового порядка» и глобализации.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рушин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450602> (дата обращения: 15.05.2020).

2. Василенко, И. А. Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449788> (дата обращения: 15.05.2020).

3. Лукьянович, Н. В. Геополитика : учебник для вузов / Н. В. Лукьянович. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01038-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449905> (дата обращения: 15.05.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Исаев, Б. А. Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466307> (дата обращения: 15.05.2020).

2. Гаджиев, К. С. Геополитика : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449857> (дата обращения: 15.05.2020).

3. Кефели, И. Ф. Евразийский вектор глобальной геополитики : монография / И. Ф. Кефели, Д. И. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06678-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455405> (дата обращения: 15.05.2020).

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
3.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
4.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
5.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

	государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.
--	---

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	https://rgsu.antiplagiat.ru/ 100% доступ
Рукоконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "Рукоконтекст"	https://rucont.ru 100% доступ

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
3. www.elementy.ru – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> - Текущие публикации: История науки.
5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
6. <https://www.comparativepolitics.org/jour> - журнал «Сравнительная политика».
7. <https://www.politstudies.ru/> - журнал «Полис».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Геополитический анализ современных процессов в мире и регионах» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении

неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.
2. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Fine Rider,
3. Internet Explorer,

9.3. Информационные справочные системы

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю):

Для изучения дисциплины (модуля) «Геополитический анализ современных процессов в мире и регионах» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Геополитический анализ современных процессов в мире и регионах» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины (модуля) «Геополитический анализ современных процессов в мире и регионах» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме: лекции-дискуссии, доклады в сопровождении презентации, диспуты по итогам представления доклада, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, подготовка научной статьи, подготовка научного реферата в сочетании с внеаудиторной работой с

целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лист регистрации изменений

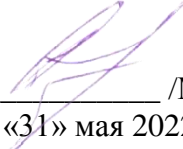
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от 26 мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.			
4.			
5.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по научной работе


_____/М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ
ПРОЦЕСС В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Направление подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль)
Политические институты, процессы, технологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная


Год набора **2020**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политические отношения и политический процесс в современной России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доктором философских наук, профессором Авциновой Галиной Ивановной, доктором политических наук, деканом Гуманитарного факультета Никипорец-Такигава Галиной Юрьевной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета Гуманитарного факультета, протокол № 10 от 26 мая 2020 г.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
профессор Института дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам. председателя Совета Ассамблеи народов России, Президент НП «Национальный общественный Комитет «Российская семья»



Г.И.Климантова

(подпись)

Кандидат политических наук, доцент
кафедры организации работы с молодежью,
факультета социальной работы РГСУ



Е. А. Князькова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
Заочная форма обучения	8
3. Содержание дисциплины (модуля)	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	9
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	10
Создаваемая информационная модель.....	17
Темы рефератов.....	19
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	32
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).	32
Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):.....	32
Б1.В.ДВ.1.1-3	33
Б1.В.ДВ.1.1-4	34
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	40
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	47
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	49
Б 1.В.ДВ.1.1. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету.....	53
5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации	55
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	56
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	59
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	62

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	63
9.1. Информационные технологии	63
9.2. Программное обеспечение	63
9.3. Информационные справочные системы	63
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	63
11. Образовательные технологии	64
Лист регистрации изменений	67

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний сущности, содержания, разновидностей политических отношений и процессов в современной России, особенностях и тенденциях их развития. направлениях и формах взаимодействия акторов политического процесса с политической средой и между собой с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в научно-исследовательской, преподавательской деятельности в различных сферах общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира, структурах государственной власти и управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. политических партиях и общественно-политических движениях, региональных и международных организациях, системе современных международных отношений; политической культуры, в области взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества, образовательных организациях высшего образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение теоретико-методологических подходов к анализу политических отношений, и процессов в современной России, понятийно-категориального аппарата, исследовательских возможностей и ограниченности различных концепций;

2. Систематизация знаний об исторических предпосылках возникновения, особенностях функционирования, приоритетных направлениях развития политических отношений и процессов в России и за рубежом;

3. Изучение мегатрендов современных политических процессов в России и мире, тенденций и свойств инновационных систем в политике, направлений влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов и политических технологий;

4. Углубление навыков компаративного и ретроспективного анализа; самостоятельного выявления и анализа новых тенденции в политическом процессе современной России, функционировании политических институтов, разработки сценариев эволюции политического пространства;

5. Формирование у обучающихся готовности к преподавательской деятельности на основе использования инновационных педагогических технологий в процессе интерактивных форм практических занятий;

6. Формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области политической теории и практики, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Политические отношения и политический процесс в современной России» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленности (профилю) подготовки «Политические институты, процессы, технологии» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Политические отношения и политический процесс в современной России» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин:

«Иностранный язык», «История и философия науки», «Психология и педагогика высшей школы», «Методы научных исследований в политических науках и регионоведении», «Политические институты, процессы, технологии», «Новейшие исследования в политической науке», в процессе прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогической практики и исследовательской практики.

Изучение дисциплины (модуля) «Политические отношения и политический процесс в современной России» является базовым для научно-исследовательской деятельности, подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: **ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профилю подготовки «Политические институты, процессы, технологии».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способность анализировать основные направления эволюции современной, региональной и мировой политической системы;	<p>Знать: концептуальные подходы к анализу политической системы, политических отношений, институтов и процессов; сущность системного подхода, теорию политической системы общества, структуру политической системы и ее подсистем регионального и мирового уровня, мировые и отечественные социально-политические процессы, политических акторов регионального и мирового уровня, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области региональных и мировых политических отношений, институтов и процессов с учетом специфики социально-политической среды, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул в анализе политических отношений и процессов;</p> <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом политической науки, общенаучной и политологической терминологией в области региональной и мировой политической системы, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования политических институтов, процессов и технологий;</p>

<p>ПК-2</p>	<p>знание мегатрендов современных политических процессов в России и мире</p>	<p>Знать: тенденции развития политических отношений и процессов в России и мире в условиях глобализации, всемирного идейно-политического кризиса, общенаучные и альтернативные теории и парадигмы анализа противоречивых политических реалий, новые цивилизационные вызовы и риски, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач; применять полученные знания в области политической науки к анализу мегатрендов современных региональных и глобальных политических процессов, а также в области своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методологией и методикой самостоятельного анализа политических отношений, институтов, и процессов российской и мировой политики, методами обобщения и осмысления событий и процессов внутренней и внешней политики; навыками анализа в области политических процессов мирового и регионального уровней, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам трендов развития политических институтов и процессов, навыками публичного выступления, ведения научных дискуссий, отстаивания национальных интересов России с учетом мировых трендов и рисков развития, а также отстаивания своих научных и гражданских позиций;</p>
<p>ПК-3</p>	<p>способность анализировать влияние социальных сетей на политический процесс;</p>	<p>Знать: сущность и содержание информационной революция: и ее последствия, особенности интернет-технологий, понимать влияние крупных компаний интернет-индустрии на эволюцию глобальной информационной сферы, роль Интернета как сетевого актора в отечественных и мировых политических процессах, стратегию поведения российского государства на информационном рынке, основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять механизмы и направления влияния социальных сетей на политические отношения и политический процесс в России и мире; специфику и противоречивое воздействие социальных сетей на политический процесс;</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки политического процесса в контексте применения информационных технологий, критериев и показателей оценки их эффективности, минимизации негативного влияния на политические отношения и процессы. навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам политики, навыками выбора методов и средств решения задач</p>

		исследования;
ПК-4	способность создавать сценарии эволюции политического пространства;	<p>Знать: тенденции развития политических отношений и процессов в России и мире в условиях всемирного идейно-политического кризиса, транснационализации экономической и политической жизни государств, новых источников нестабильности, этноконфессиональной разнородности государств; направления влияния глобализации на эволюцию политического пространства,</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные тенденции мировых и отечественных политических процессов, выделять и систематизировать идеи, содержащиеся в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, касающуюся вариантов эволюции российского и мирового политического пространства;</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по вопросам альтернативных направлений эволюции политического пространства в России и за рубежом, функционирования политических институтов и акторов политического процесса; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>
ПК-5	умение анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике;	<p>Знать: специфику инноваций в политической сфере, тенденции их развития, понимать влияние инновационных, информационных, социальных и иных факторов на политические отношения и процессы; знать основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать политические инновации применительно к функционированию политических отношений и процессов; применять полученные в области политической науки и практики знания к анализу инноваций и инновационных систем в политике; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов в анализе сложных и противоречивых российских и мировых социально-политических реалий;</p> <p>Владеть: навыками работы с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению тенденций и свойств инноваций в политических отношениях и процессах, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач.</p>
ПК-6	способностью и умением использовать полученные знания в преподавании политологических	<p>Знать: современные концепции, основные школы и направления политической теории.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в области политической науки в преподавании</p>

	дисциплин (углубленное знание современных концепций, основных школ и направлений политической теории, способность к теоретическому анализу политических процессов), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам	политологических дисциплин, организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам; Владеть: методологией политической науки и методами педагогической деятельности
--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы.**

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		2	3	4	5
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30				30
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	18				18
Учебные занятия семинарского типа	12				12
Лабораторные занятия	0				0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	78				78
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20				20
Выполнение практических заданий	20				20
Реферат	20				20
<i>Эссе/анализ статьи, презентации, ответы на дискуссионные вопросы</i>	18				18
Рубежный текущий контроль	0				0
Контроль					
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Год			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12			12	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	6			6	
Учебные занятия семинарского типа	6			6	
Лабораторные занятия	0			0	

Самостоятельная работа обучающихся, всего	92			92	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20			20	
Выполнение практических заданий	22			22	
Рефераты	25			25	
<i>Эссе/анализ статьи, презентации, ответы на дискуссионные вопросы, заполнение таблиц и т.д.</i>	25			25	
Рубежный текущий контроль					
Контроль	4			4	
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3			3	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Реферат. доклад	Ответы на вопросы в письменной форме	Презентации	эссе	Анализ научных статей	Глоссарий и таблицы	Дифференцированный зачет	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Политические отношения и политическая жизнь общества	36	26	10	6	4								
1.	Введение в проблематику курса, обзор учебников и литературы	1	0	1	1	0						*		
2.	Политические интересы, политические отношения и политическое пространство: понятие, содержание, уровни, типы	6	4	2	2	0			*				*	
3.	Политические отношения в современной России: содержание и проблемы	6	4	2	2	0			*	*	*			
4.	Коммуникации в политическом пространстве России	5	4	1	1	0			*					

5.	Информационная война как компонент политической жизни	6	4	2	0	2		*					*	
6.	Права человека и гражданина в России: понятие, типология, тренды развития.	6	4	2	0	0			*					
7.	Основные направления политики в области прав и свобод человека в России	6	4	2	0	2		*	*			*		
Раздел 2. Политическая деятельность и политическое участие в современной России		36	26	10	6	4								
8.	Политическая деятельность, политическое поведение. Электоральное поведение	7	6	1	1	0		*					*	
9.	Понятие, концепции, факторы, формы и типы политического участия	10	6	4	2	2		*		*		*		
10.	Этнополитическая ситуация в современной России	9	7	2	2	0			*					
11.	Терроризм и политика противодействия	10	7	3	1	2		*	*					
Раздел 3. Политический процесс в современной России		36	26	10	6	4								
12.	Особенности и тенденции развития политического процесса в современной России	8	4	4	2	2			*					
13.	Теории политической модернизации	5	4	1	1	0			*				*	
14.	Политическая модернизация в современной России: содержание, результаты, проблемы	5	4	1	1	0			*			*		
15.	Демократический процесс в современной России	5	4	1	1	0			*					
16.	Технологии «цветных» революция и политика противодействия	7	5	2	0	2		*	*				*	
17.	Мегатренды современного политического процесса в России и мире	6	5	1	1	0		*					*	
Общий объем	Итого часов	108	78		18	12								
	Всего часов	108	78		18	12								
	з.е.	3												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 92 часов

№ п/	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
------	--------------	---	--------------------------------------

п		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				и промежуточной аттестации						
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Реферат. доклад	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Презентации	Эссе	Анализ научных статей и таблиц	Дифференцированный зачет	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Политические отношения и политическая жизнь общества	38	34	4	4	0								
1.	Введение в проблематику курса, обзор учебников и литературы	6	0	1	1	0						*		
2.	Политические интересы, политические отношения и политическое пространство: понятие, содержание, уровни, типы	6	6	1	1	0			*				*	
3.	Политические отношения в современной России: содержание и проблемы	8	6	1	1	0			*	*	*			
4.	Коммуникации в политическом пространстве России	6	6	1	1	0			*					
5.	Информационная война как компонент политической жизни	8	6	0	0	0		*					*	
6.	Права человека и гражданина в России: понятие, типология, тренды развития.	4	6	0	0	0			*					
7.	Основные направления политики в области прав и свобод человека в России	8	4	0	0	0		*	*			*		
	Раздел 2. Политическая деятельность и политическое участие в современной России	48	24	2	0	2								
8.	Политическая деятельность, политическое поведение. Электоральное поведение	8	6		0	0		*					*	
9.	Понятие, концепции, факторы, формы и типы политического участия	10	6	0	0	0		*		*		*		
10.	Этнополитическая ситуация в современной России	14	6	0	0	0			*					
11.	Терроризм и политика противодействия	16	6	2	0	2		*	*					
	Раздел 3. Политический процесс в современной России	40	34	6	2	4								
12.	Особенности и тенденции развития политического процесса в современной России	6	4	2	2	0			*					
13.	Теории политической модернизации	8	6	0	0	0			*				*	

14.	Политическая модернизация в современной России: содержание, результаты, проблемы	8	6	0	0	0			*			*		
15.	Демократический процесс в современной России	6	6	0	0	0			*					
16.	Технологии «цветных» революция и политика противодействия	8	6	2	0	2		*	*				*	
17.	Мегатренды современного политического процесса в России и мире	10	6	2	0	2		*					*	
Общий объем	Итого часов	104	92		6	6								
	Всего часов	104 (104 + 4 контр	92		6	6							*	
	з.е.	3												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Политические отношения и политическая жизнь общества

Тема 1. Введение в проблематику курса, обзор учебников и литературы

Цель занятия: информирование обучающихся о проблематике дисциплины (модуля), объекте, предмете, целях и задачах курса, понятийно-категориальном аппарате дисциплины (модуля), методике проведения лекционных и практических занятий, учебниках, научной литературе и интернет источниках. методике организации и проведения самостоятельной работы обучающихся (ПК-1, ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания: предметное поле, объект, предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины (модуля). основные методы изучения политических отношений и процессов: хронологический и проблемно-категориальный. Политические отношения и политический процесс в современной России как исследовательская задача политической науки. Особенности изучения: не устоявшиеся или отсутствующие на сегодняшний день оценки политических событий, явлений, отношений и процессов, тенденций их развития. незавершенность некоторых процессов, высокий драматизм и динамизм, идейная борьба вокруг проблемы методологии реформирования общества; связь с содержанием дисциплин «История политических учений», «Теория политики», «Политическая история России», «Политическая регионалистика» и других.

Вопросы для самоподготовки

1. Актуальность проблематики, объект, предмет, цели и задачи изучения дисциплины (модуля)
2. Политические отношения и политический процесс в современной России как исследовательская задача политической науки, особенности изучения дисциплины (модуля)
3. Место дисциплины (модуля) в системе политологических дисциплин
4. Становление и развитие отечественных исследований современной российской политической проблематики
5. Междисциплинарный характер изучения проблематики учебного курса

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Задание № 1

Проанализируйте (прореферируйте) статью по проблематике дисциплины (модуля), опубликованную в профильных научных журналах за последние два года. Результаты анализа представьте в письменной форме.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся

Реферирование научной статьи по проблематике курса в письменной форме

Тема 2. Политические интересы, политические отношения и политическое пространство: понятие, содержание, уровни, типы

Цель занятия: изучение и систематизация теоретических и фактических знаний о понятийно-категориальном аппарате дисциплины (модуля) «Политические отношения и политический процесс в современной России», формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, расширение знаний мегатрендов современного политического процесса в России и мире, формирование готовности к преподавательской деятельности (ПК-1, ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания: политическая жизнь, уровни политической жизни, потребности, интересы, политические потребности, политические интересы, содержание, характеристика политического интереса, типология политических интересов по степени общности, степени осознанности, по направленности, по характеру субъекта, по возможности их осуществления, по отношению к объективной тенденции общественного развития, механизмы реализации политических интересов, соотношение интересов и властных отношений, способы выявления интересов людей, способы согласования интересов, групповые интересы и их классификация, политические отношения, сущность политических отношений, уровни и типы политических отношений, политическое пространство

Вопросы для самоподготовки

1. Политическая жизнь и ее уровни
2. Политический интерес: понятие, содержание
3. Типология политических интересов
4. Механизмы согласования и реализации политических интересов
5. Политические отношения: понятие, уровни, типы
6. Политическое пространство
7. Политический плюрализм, оппозиция и гарантии защиты меньшинства в демократическом обществе
8. Роль средств массовой информации в политической жизни

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Задание № 1

Составьте глоссарий по теме. Выпишите понятия: «Политическая жизнь», «Политические потребности», «Политический интерес», «Политические отношения», «Политическое пространство»

Задание № 2

В письменной форме ответьте на вопрос: Каковы способы выявления интересов людей в современной России? Какие из них, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными?

Задание № 3

В письменной форме дайте характеристику политической жизни в современной России.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: глоссарий, ответы на вопросы в письменной форме

Тема 3. Политические отношения в современной России: содержание и проблемы

Цель занятия: изучение и систематизация теоретических и фактических знаний о понятийно-категориальном аппарате дисциплины (модуля) «Политические отношения и политический процесс в современной России», формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, расширение знаний мегатрендов современного политического процесса в России и мире, формирование готовности к преподавательской деятельности (**ПК-2**)

Перечень изучаемых элементов содержания: Политические отношения. Политический интерес как основа политической деятельности и политических отношений, типы, виды политических отношений, содержание политических отношений; Новые экономические и политические практики, их влияние на глобальные политические процессы и политические процессы и отношения в современной России. Религиозный фактор в современных политических процессах. Новые акторы мировых и российских политических процессов. Краудсорсинг: понятие, виды, участники, сферы и возможности применения. Краудсорсинговые проекты взаимодействия бизнеса и интернет-сообщества граждан. Краудсорсинговые проекты взаимодействия НПО и интернет-сообщества граждан.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политическая жизнь общества: понятие и уровни
2. Политические интересы как основа политической деятельности: сущность, особенности, разновидности, механизмы реализации.
3. Политические отношения и политическое пространство: понятие, содержание, уровни, типы.
4. Парадигмы исследования и понятийно-категориальный аппарат политических отношений: общая характеристика, исследовательские возможности и ограниченность парадигм.
5. Типы и виды политических отношений. Новые экономические практики и их влияние на глобальные политические процессы и политические отношения в современной России.
6. Новые акторы политических отношений (Кампании Интернет-индустрии, ТНК. НКО и др). Направления и последствия влияния Интернета на ход и характер политических отношений.
7. Религиозный фактор в современной политике: мировой и российский аспект.
8. Краудсорсинг: понятие, виды, участники, сферы и возможности применения. Краудсорсинговые проекты взаимодействия бизнеса и интернет-сообщества граждан

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

Написать эссе на одну из предложенных ниже тем:

- Современные политические отношения в России конфликтны или характеризуются сотрудничеством основных участников ?
- При каких условиях чаще формируются отношения антагонизма в политическом пространстве страны? Обоснуйте ответ, приведите примеры, статистический и другой иллюстративный материал.
- Можно ли считать политические отношения несостоявшимися, если их участники вступили в конфронтацию?
- Революции (перевороты, бунты) вероятнее всего происходят в стране со средним или низким уровнем развития или это вопрос техники, технологий, как считают некоторые современные исследователи. Аргументируйте свой ответ.

Задание № 2

Подготовить презентацию (20 слайдов, список литературы обязателен) на тему «Новые акторы современного политического процесса России».

Задание № 3

В письменной форме ответьте на вопрос: Какие новейшие тенденции можно выделить в мировом политическом процессе и какое влияние они оказывают на политические процессы и отношения в современной России?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе, презентация, ответ на вопрос в письменной форме.

Тема 4 Коммуникации в политическом пространстве России

Цель занятия: систематизация теоретических и фактических знаний о сути и содержании политических коммуникаций, особенностях коммуникативных процессов в политической сфере, теоретических трактовках информационно-коммуникативных процессов, структуре, функциях политического коммуницирования, формах взаимодействия власти и общества в политическом пространстве современной России, формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, сложившихся и формирующихся политических отношений в России, мегатрендов современных политических процессов в России и мире (**ПК-2, ПК-3**)

Перечень изучаемых элементов содержания: политическая жизнь, политическая информация, коммуникация, политическая коммуникация, сущность политической коммуникации, особенности коммуникативных процессов в политике, теоретические трактовки информационно-коммуникативных процессов, структура политической коммуникации, важность семантического уровня коммуникации. Сущность и особенности массовых политических коммуникаций, СМИ в системе массовой коммуникации, функции СМИ, проблемы функционирования СМИ, общественное мнение, отличительные черты, структура, функции общественного мнения, механизмы формирования общественного мнения, технологии манипулирования, пути минимизации воздействия манипулятивных технологий, каналы распространения официальной информации, формы взаимодействия власти и общества в политическом пространстве современной России.

Вопросы для самоподготовки

1. Сущность, структура и особенности политической коммуникации
2. Теоретические трактовки информационно-коммуникативных процессов.
3. Сущность и особенности массовых политических коммуникаций.
4. СМИ в системе массовой коммуникации: роль, функции, проблемы функционирования
5. Общественное мнение: отличительные черты, структура, функции
6. Механизмы формирования общественного мнения.
7. Технологии манипулирования и пути минимизации воздействия манипулятивных технологий на общество и личность.
8. Каналы распространения официальной информации.
9. Формы взаимодействия власти и общества в политическом пространстве современной России.

Задание для самостоятельной работы обучающихся

Задание № 1

В письменной форме дайте ответ на вопрос: Какие формы взаимодействия власти и общества Вы считаете наиболее эффективными и почему?

Задание № 2

В чем опасность воздействия манипулятивных технологий на общество и личность и как можно минимизировать их воздействие?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Ответы на вопросы в письменной форме

Тема 5. Информационная война как компонент политической жизни.

Цель занятия: проинформировать членов группы силами самих обучающихся о специфике, направлениях, методах, технологиях ведения современной информационной войны, политике противодействия информационным атакам. формирование готовности к преподавательской деятельности, способности проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное (модуль)ное, выявлять влияние социальных сетей на политический процесс и политические отношения, создавать сценарии эволюции политического пространства (**ПК-3, ПК-4**)

Вопросы для самоподготовки.

1. Сущность информационной революции. Информационная война как часть современного политического процесса
2. Сущность и особенности информационной войны
3. Тенденции развития информационной войны в 21 веке.
4. Сценарии и технологии информационной войны против России
5. Цель, задачи и ресурсы достижения поставленных целей в информационном противоборстве.
6. Технологии ненасильственной смены политического режима
7. Официальные заявления как способ ведения информационного противоборства
8. Прогноз эволюции механизмов и способов ведения информационного противоборства, принимая во внимание ресурсы Интернет пространства.
9. Политика противодействия информационным атакам в современной России

Брифинг. Обучающиеся выступают в роли представителя конкретной политической позиции в информационной войне.

За основу обсуждения проводимой информационной войны берется политическая и социально-экономическая ситуация в современной Украине.

Для подготовки к брифингу обучающиеся должны изучить существующие мнения, оценки и трактовки сложившейся ситуации в современной Украине, пользуясь различными источниками в зависимости от деления на подгруппы – официальные украинские власти, ультранационалистические украинские группировки, европейские наблюдатели, североамериканские наблюдатели, оценки канадских экспертов, российские источники

В процессе проведения брифинга аспиранты делятся на подгруппы. Члены одной подгруппы информируют других о мнениях, оценках и трактовках сложившейся ситуации, вырабатывают совместное решение о перспективах развития выбранной линии информационного воздействия каждого из анализируемых информационных секторов. Совместными усилиями намечается линия информационного противодействия России информационным атакам, осуществляемым против нашей страны, в частности, в связи с событиями на Украине. Полученные наработки обучающихся сравниваются с официальной позицией России.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

Подготовить справку-информацию о возможных и предполагаемых причинах и методах включения в информационное противоборство каждой выделенной для анализа группы (близость исходных информационных посылов, давление элит и диаспор на информационное пространство, жажда геополитических приобретений, защита национальных интересов и т.д.).

Задание № 2

Результаты анализа закрепить в рабочей таблице «Информационная война вокруг современной ситуации в Украине».

Анализируемое пространство о оценок и мнений, название	Цель, задачи	Формы и методы подачи информации	Национальные интересы участников	Создаваемая информационная модель	Реальные получаемый результат (на основе анализа социологических опросов и иной оценочной информации)

Задание № 3

Напишите реферат на одну из представленных ниже тем.

Темы рефератов

1. Современные трактовки и оценки информационного общества.
2. Сущность информационной войны и тенденции ее развития в 21 веке.
3. Информационная война как часть современного политического процесса.
4. Замалчивание, утаивание и искажение информации в процедурах информационной войны.
5. Феномен Сноудена и WikiLeaks в современном обеспечении безопасности информационного обмена и политической жизни
6. Информационная война в технологиях ненасильственной смены политического режима
7. Монополия на предоставление информации через Интернет: государственная цензура и пределы информированности общества
8. Манипулятивные составляющие информационных войн.
9. Информационные войны и атаки во время предвыборной кампании: о нормативном и ненормативном использовании информации.
10. Политика противодействия информационным атакам в современной России.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: справка-информация о возможных и предполагаемых причинах и методах включения в информационное противоборство, заполнение таблиц, реферат.

Тема 6. Права человека и гражданина в России: понятие, типология, тренды развития

Цель занятия: изучить теоретические представления и практики защиты и обеспечения прав человека современными государствами, выявить общемировые тенденции в отношении прав и свобод человека, состояние и перспективы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в современной России. формирование готовности к преподавательской деятельности, способности проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное (модуль)ное, выявлять влияние социальных сетей на политический процесс и политические отношения, создавать сценарии эволюции политического пространства (ПК-3, ПК-4, ПК-6)

Вопросы для самоподготовки:

1. Права человека и гражданина: теоретические трактовки
2. Понятие прав человека
3. Типология прав человека
4. Институциональный аспект прав человека
5. Механизмы защиты прав человека

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Задание № 1

В письменной форме дайте ответ на вопрос: Какие теоретические трактовки прав человека и гражданина вам известны?

Задание № 2

Проанализируйте материалы периодической печати, поднимающие проблему прав человека. Какие из прав нарушаются чаще всего? Дайте ответ на вопрос в письменной форме

Задание № 3

Существует ли необходимость ограничения прав и свобод человека? Если существует, то чем это можно объяснить? Дайте ответ в письменной форме. Приведите примеры и аргументы

Задание № 4

Что Вы знаете о правозащитных движениях в России? Каковы перспективы их деятельности. Дайте ответ в письменной форме

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: ответы на вопросы в письменной форме.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 7. Основные направления политики в области прав и свобод человека в России

Цель занятия: изучить теоретические представления и практики защиты и обеспечения прав человека современными государствами, выявить общемировые тенденции в отношении прав и свобод человека, состояние и перспективы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в современной России. формирование готовности к преподавательской деятельности, способности проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное (модуль)ное, выявлять влияние социальных сетей на политический процесс и политические отношения, создавать сценарии эволюции политического пространства (ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие прав человека, теоретические трактовки прав человека, типология прав человека, нарушения прав человека, институциональные аспекты прав человека, институт парламентского контроля над соблюдением прав человека, институт омбудсменов по правам человека, правам ребенка, правам предпринимателей, права человека нового поколения

Вопросы для самоподготовки:

1. Влияние мегатрендов современных политических процессов на состояние прав и свобод человека в современной России.
2. Права и свободы человека как компонент современной политической системы: региональный и мировой аспект.
3. Конституционные основания допустимости ограничения прав и свобод человека.
4. Основные направления нарушений прав человека и пути их минимизации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

Написать реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов

1. Институт парламентского контроля над соблюдением прав и свобод человека в деятельности органов исполнительной власти РФ
2. Ответственность государства за нарушение прав человека и гражданина.
3. Нарушения прав человека в современной России и совершенствование института социально-правовой защиты россиян.
4. Институт уполномоченного по правам человека в РФ: направления деятельности и результаты.
5. Институт защиты прав и свобод человека и гражданина в России: история возникновения и проблемы становления.
6. Направления минимизации нарушений прав и свобод. Гарантии взаимной ответственности государства и граждан
7. Кризисы прав и свобод человека в разных типах политических систем: причины, типология, пути преодоления
8. Правозащитные организации и движения
9. Проблемы реализации политических и социальных прав в современной России.
10. Механизмы защиты прав человека.
11. Концепция «гуманного вмешательства»: сущность и последствия применения. Политика противодействия «двойным стандартам».
12. Направления повышения эффективности деятельности власти по реализации прав человека в современной России
13. Реализация прав человека в России и в Западной Европе: сравнительный анализ
14. Реализация прав детей в современной России: проблемы и пути их решения.
15. Права и проблемы граждан России, живущих за рубежом.
16. Судебная защита прав и свобод россиян: проблемы и пути оптимизации.
17. Роль международных организаций в обеспечении прав человека.
18. Правозащитные организации в современной России: направления деятельности, проблемы, результаты.
19. Работоторговля в 21 веке
20. Права женщин в России и за рубежом
21. Эвтаназия и право человека на жизнь

Задание № 2

Проанализируйте доклады уполномоченного по правам человека в РФ. Какие группы нарушений прав человека и гражданина Вы выявили? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 3

В 2012 году принято решение о создании нового института в области прав человека – омбудсмен по правам предпринимателей. **В письменной форме** ответьте на вопрос: чем обусловлено появление в РФ института уполномоченного по правам предпринимателей. Какие права предпринимателей необходимо защищать? Обоснуйте свой ответ, приведите статистику.

Задание № 4

В современных условиях ведутся дискуссии по проблеме прав сексуальных меньшинств. В письменной форме выскажите Вашу позицию по этому вопросу. Приведите аргументы

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, ответы на вопросы в письменной форме.

Раздел 2 Политическая деятельность и политическое участие в современной России

Тема 8 Политическая деятельность. Политическое поведение. Электоральное поведение

Цель занятия: систематизация теоретических и фактических знаний о политической деятельности, политическом поведении, электоральном поведении выявление основ формирования уровней и типов политического поведения в современных политических процессах, формирование у обучающихся способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области электорального поведения и политической практики, генерированию новых идей, осуществлению комплексных исследований, готовности участвовать в рабочих и международных исследовательских коллективов по решению научных задач, анализировать влияние социальных сетей на политический процесс (**ПК-3, ПК-5, ПК-6**).

Перечень изучаемых элементов содержания: поведенческий подход к политике. артикуляция интересов, агрегирование интересов, политический интерес, коренной политический интерес общества, каналы реализации политического интереса. Диалектическое противоречие в реализации политического интереса: самоутверждение, выражающее устремленность носителя интереса к удовлетворению своих политических потребностей, и тенденция на историческое творчество, выражающая избирательную ориентированность субъекта на реализацию той или иной объективной возможности; политические действия, шкала интенсивности политических действий, соотношение политических действий и политической деятельности, виды политической деятельности. Политическое поведение. Факторы воздействия на политическое поведение. Политическое поведение в организованных и стихийных формах. Понятие электорального поведения. Концепции электорального поведения

Вопросы для самоподготовки

1. Политический интерес как основа политической деятельности
2. Каналы реализации политического интереса.
3. Политические действия и политическая деятельность
4. Политическое поведение
5. Среда и политическое поведение
6. Факторы воздействия на политическое поведение
7. Понятие электорального поведения
8. Концепции электорального поведения

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Задание № 1

Существует шкала интенсивности политических действий. В чем ее суть? По какой шкале Вы оцениваете интенсивность собственных политических действия? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 2

Дайте определение понятия «политическая деятельность». Назовите характерные признаки, отличающие политические действия от других видов действий. Что является конечной целью всякой политической деятельности?

Задание № 3

Как Вы думаете, от чего зависит уровень политической активности личности? Назовите обстоятельства (причины), мешающие Вам принять более активное участие в политической жизни. Дайте ответ на вопрос в письменной форме

Задание № 4

Составьте глоссарий по теме, выпишите категории - Политическая жизнь, политический интерес, политические действия, политическая деятельность. политическое поведение, электоральное поведение

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся

Ответы на вопросы в письменной форме, глоссарий по теме, обсуждение вопросов на семинаре

Тема 9. Понятие, концепции, факторы, формы и типы политического участия в современной России

Цель занятия: систематизация теоретических и фактических знаний о политическом участии. выявление уровней, форм и типов политического участия в современных условиях, формирование у обучающихся способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений и политической практики в области политического участия и электорального поведения, генерированию новых идей, осуществлению комплексных исследований, готовности участвовать в рабочих и международных исследовательских коллективов по решению научных задач, анализировать влияние социальных сетей на политический процесс и политическое участие (ПК-3, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания: политическое поведение, сущность политического поведения, типы политического поведения, электоральное поведение. политическое участие, институциональные, функциональные, психологические, социокультурные подходы к политическому участию, концепции политического участия. Факторы, формы, типы политического участия, электронные формы политического участия. Влияние социальных сетей на политическое участие, тренды политического участия, региональное политическое участие.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политическое поведение: понятие, виды
2. Электоральное поведение
3. Сущность и типы политического участия
4. Участие в деятельности общественно-политических объединений как форма политического участия в современной России
5. Политические шоу как новая форма политического участия.
6. Характеристика политического участия в период избирательной кампании: российский аспект (на материалах последней на текущий момент конкретной избирательной кампании (выборы в ГД или президентские) по выбору аспиранта).

Задания для самостоятельной работы обучающихся;

Задание № 1.

Проанализируйте в письменной форме статью российских или зарубежных авторов по проблемам политического участия, опубликованные в ведущих научных журналах за последние два года (по выбору аспиранта). Схема анализа статьи: автор, тема статьи, краткая аннотация, дискуссионные проблемы, поднятые в статье, анализ позиций автора статьи поднятых проблем, оценка аспиранта (обоснование собственной позиции).

Задание № 2.

Подготовить презентацию по конкретному региону (внутри российскому или межгосударственному, по выбору аспиранта) по проблемам политического участия. В презентации отразить следующие сюжеты: общая характеристика политического участия, его ресурсной базы (идеология, сам электорат, политический интерес и т.д.), Какие институты гражданского общества (состав по результатам последних выборов) позволяют реализовать политическое участие в анализируемом Вами регионе?

Задание № 3

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Обзор особенностей и преобладающих типов политического участия: обобщение результатов исследований российских и зарубежных научных коллективов по проблеме

2. Парадигмы исследования политического участия: общая характеристика.

3. Политическое участие через благотворительные фонды поддержки молодых политических лидеров.

4. Молодежные организации как самостоятельные участники российской политики.

5. Негосударственные участники как политические игроки в политическом пространстве современной России.

6. Современное политическое участие в РФ и феномен «Общероссийского народного фронта».

7. Пределы политического участия в современном политическом пространстве России

8. Условия формирования конструктивных форм политического участия

9. Участие граждан в «цветных революциях» как запрос на поиск новых форм политического участия.

10. Электронные формы политического участия в современной России.

11. Электронные электоральные формы политического участия: опыт, эволюция, новые решения.

12. Трансформация концепций политического участия в современных условиях.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: обсуждение прореферированных аспирантами научных статей, реферат, презентации.

Тема 10. Этнополитическая ситуация в современной России

Цель занятия: углубление знаний современного состояния этнополитических процессов и отношений в современной России и мире, сущности, принципов организации и методов управления этнополитической ситуацией. формирование у обучающихся способностей анализировать основные направления эволюции современной региональной и мировых политической системы, инновационных систем в политике на основе критического анализа и оценке научных достижений и практики (ПК-1, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания: этнический фактор в политическом процессе, возрастание роли этнического фактора в современной политике, этнос, нация, примордиализм, модернизм, этно-символизм, национальное самосознание, национальная идентичность, национальный характер, национализм, ирредентизм, мультикультурализм. национальные конфликты, их особенность, принципы урегулирования, региональные этнополитические процессы, инновационные аспекты этнополитических отношений в современной России и мире.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теории изучения нации. Сущность примордиализма, модернизма, этно-символизма

2. Этнический фактор в политическом процессе: роль, причины возрастания.

3. Этнополитический диалог и конфронтация в современном мире: общая характеристика

4. Этнополитические конфликты: особенности, причины, принципы и пути урегулирования.

5. Этнополитические отношения и процессы современной России: сущность, типы, принципы управления.

6. Инновационные аспекты этнополитических отношений в современной России и мире.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

В письменной форме ответьте на вопрос: Почему так сложно классифицировать базовые признаки современных наций?

Задание № 2

В письменной форме ответьте на вопрос: По каким признакам определяется национальная идентичность с точки зрения примордиализма, модернизма и этносимволизма?

Задание № 3

Какие причины способствуют возникновению и росту национализма в современных условиях и каковы его последствия?

Задание № 4

Дайте обоснованную (аргументированную) оценку этнополитической ситуации в современной России. Какие регионы можно выделить с точки зрения этнополитической напряженности? Разработайте план (последовательность мероприятий) развития этнонационального диалога на примере конкретного региона России (по выбору аспирантов)

Задание № 5

Что такое мультикультурализм? Сегодня на Западе политика мультикультурализма потерпела поражение. Как Вы думаете, поражение такой политики было неизбежно? Дайте ответ в письменной форме

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: ответы на вопросы в письменной форме, план (последовательность мероприятий) развития этнонационального диалога на примере конкретного региона России.

Тема 11. Терроризм и политика противодействия

Цель занятия: систематизация теоретических знаний о проблеме терроризма, обобщение политической практики противодействия терроризму в национальном и глобальном масштабах. формирование у обучающихся способностей анализировать основные направления влияния терроризма на эволюцию современной региональной и мировых политической системы, выявление инновационных аспектов в деятельности террористических организаций и политике противодействия терроризму (ПК-1, ПК- 5, ПК-6)

Перечень изучаемых элементов содержания: терроризм, влияние терроризма на политику государств, сущность терроризма, проявления терроризма, особенности терроризма в современную эпоху, ИГИЛ. Политика и технологии противодействия терроризму.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические подходы к анализу феномена терроризма.
2. Истоки, типология терроризма
3. Тенденции функционирования терроризма в современных условиях
4. Сущность и проявления современного терроризма
5. Технологии противодействия терроризму на национальном и глобальном уровнях
6. Опыт противодействия терроризму в современной России

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

В письменной форме ответьте **на вопрос** (по выбору обучающихся)

- Объясните, почему современные террористические организации обладают большим количеством ресурсов для реализации своей деятельности?
- Известно, что терроризм существовал еще в древности. Объясните, в чем причины устойчивости феномена терроризма?
- Какие политические последствия может повлечь дальнейшее игнорирование и скрытая поддержка США нарастающего потенциала ИГИЛ?
- К чему приводит введение ограничение прав и свобод человека в целях обеспечения безопасности, предотвращения террористической угрозы?
- Есть ли негативные последствия от усиления государственных мер по противодействию терроризму? Если есть, то в чем они?
- Почему в современном мире в рамках ООН сложилось убеждение, что «государство террористическим быть не может»? Почему не корректно применение к ИГИЛ термина «государство»?
- Существует ли опасность кризиса государства под воздействием террористических атак?

Задание № 2

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем

Темы рефератов:

1. Идеологическая база привлечения новых последователей современных террористических организаций
2. Религиозные и политические истоки террористической деятельности
3. Современные войны за чистоту веры как террористические проявления
4. Женщины-террористки.
5. Политический терроризм: детерминация и формы проявления.
6. Кибертерроризм: причины активизации, особенности, распространение, противодействие.
7. Влияние организованной преступности и коррупции на распространение терроризма
8. Использование сети Интернет террористическими организациями
9. Государственные политические методы борьбы с терроризмом
10. Чеченская республика как пример успешного опыта реализации комплекса мер по противодействию терроризму.
11. Экономические методы борьбы с терроризмом в современных условиях.
12. Религиозные школы как эффективный способ борьбы с терроризмом.
13. Существующий уровень и постепенный рост социального неравенства в мире – неисчерпаемый источник терроризма
14. Категория социальной справедливости в деятельности террористической организации
15. Борьба с терроризмом как глобальная проблема
16. Модели оценки эффективности политики противодействия терроризму.
17. Дипломатические аспекты противодействия транснациональному терроризму: направления и эффективность.
18. Основные направления повышения эффективности политики противодействия терроризму в современной России.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, ответы на вопросы в письменной форме.

Раздел № 3. Политический процесс в современной России

Тема 12. Особенности и тенденции развития политического процесса в современной России

Цель занятия: проанализировать особенности и тенденции современного политического процесса в современной России, формирование способности к

критическому анализу и оценке современных научных достижений в области политического процесса. навыков анализа эволюции политического процесса в современной России, тенденций и свойств инновационных систем в политике, анализа и эволюции современной региональной и мировой политической системы (**ПК-1, ПК-2, ПК-5**).

Перечень изучаемых элементов содержания: политический процесс, парадигмы исследования политического процесса, институциональные и социокультурные основы политического процесса. Институциональный подход к изучению политического процесса, его особенности и значение. Компаративистский подход в изучении политического процесса, его исследовательские преимущества и ограниченность. Социокультурные основы политического процесса.

Методы исследования политических процессов, структура политического процесса, содержание политического процесса, структура, формы, режимы протекания политического процесса, фазы политического процесса, субъекты и акторы политических процессов, аномические и институциональные группы в политическом процессе. Типологии политических процессов, политический процесс в западных и не западных обществах (Л.Пай), типология политических процессов по пространственно-временному признаку, политические процессы технократического и харизматического типов и др. СМИ как субъекты политического процесса.

Политический процесс в современной России, исторические и социокультурные особенности политического процесса. Политические инновации. Политические инновации в современной России и их влияние на тренды развития политических процессов и мире и в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Парадигмы исследования политического процесса: представители, сущность, значение.
2. Политический процесс: понятие, содержание, структура, фазы, формы, режимы протекания.
3. Акторы политического процесса. Аномические и институциональные группы в политическом процессе.
4. Типология политических процессов по разным критериям (основаниям) и их характеристика.
5. Исторические и социокультурные особенности политического процесса в современной России.
6. Политические инновации в России и их влияние на тренды развития политических процессов в мире и в России.
7. СМИ как субъекты политического процесса современной России

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

Существует ли в современной России оппозиция? Если существует, кто ее представляет? Дайте ответ в письменной форме

Задание № 2

Дайте ответ в письменной форме на вопрос: Какие исторические традиции и как повлияли на политический процесс современной России?

Задание № 3

Дайте ответ наследующий вопрос в письменной форме. Докажите, что расширение сферы полномочий гражданского общества в современной России является сегодня трендом политического процесса страны.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: ответы на вопросы в письменной форме.

Тема 13. Теории политической модернизации

Цель занятия: изучение теорий модернизации, уяснение тенденций эволюции теории модернизации, специфики трактовки модернизационных процессов в 50-е, 80-е годы 20 века и в современных условиях, мегатрендов современного политического процесса в России и мире под влиянием модернизационных процессов, формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области политического процесса. навыков анализа эволюции политического процесса в современной России, тенденций и свойств инновационных систем в политике, анализа и эволюции современной региональной и мировой политической системы (**ПК-1, ПК-2, ПК-5**).

Перечень изучаемых элементов содержания: традиционное, переходное и современное общество, модернизация, политическая модернизация, теории политической модернизации, исторические и методологические истоки теории модернизации, Алмонд, Аптер, Мертон, Ш.Эйзенштадт. Сирил Блэк о динамике модернизации, Идеи У.Ростоу. Модель Данкварта Ростоу. Концепция С.Хантингтона. Идеи Д.Лернера и С.М. Липсета. Содержание и движущие силы модернизации, типы модернизации. Модели модернизации (спонтанная, направленные). Национальные варианты модернизации. Парадигма «позднего старта» Гершенкрана.

Вопросы для самоподготовки

1. Теории политической модернизации
2. Основные признаки современного общества
3. Основные критерии политической модернизации
4. Типы модернизации выделяет современная наука?
5. Политическая модернизация в современной России: направления и проблемы

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

Можно ли считать 70-летний советский период истории России попыткой реализации модернизационного проекта? Дайте письменный ответ на вопрос

Задание № 2

Заполните следующую таблицу

Представители Теории модернизации	Вклад в теорию модернизации

Тема 14. Политическая модернизация в современной России: содержание, результаты, проблемы.

Цель занятия: проанализировать особенности, сущность, структуру и типы политической модернизации, ее роль в политическом процессе и ее потенциал современной России, формирование способности создавать сценарии эволюции политического пространства, готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и образовательных программ (ПК-1, ПК-4, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания: модернизация, политическая модернизация, теории политической модернизации, содержание и движущие силы политического развития, фазы и состояния политического развития, типы модернизации, инновации, модернизация в современной России Историческое развитие мирового сообщества и этапы эволюции содержания теории политической модернизации. Первичная и «вторичная» (догоняющая), эндогенная и экзогенная политическая модернизация, контрмодернизация, постмодернизация, частичная модернизация, тупиковая модернизация. Имитационная модернизация. «Синдром развивающегося общества», кризисы модернизации. Либеральная и консервативная модели осуществления политической модернизации. Роль политической элиты в выборе модели и осуществлении модернизации. Вестернизация и ее последствия. Незападные общества и право на творческую интерпретацию вызовов времени, формирование собственных моделей модернизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Инновационные системы в политике: тенденции и свойства
2. Инновации как часть политики модернизации современной России
3. Сущность и отличительные особенности политической модернизации современного этапа в регионах России.
4. Проблемы политической модернизации, их разнообразие, условия эффективного преодоления.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

В письменной форме ответьте на **один из вопросов** (по выбору обучающихся):

- Каковы основные критерии политической модернизации?
- Какие типы модернизации выделяет современная наука?
- К какому типу модернизации относится Россия?

Задание № 2

По Вашему мнению, как будет эволюционировать политическое пространство России в ближайшем будущем? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 3.

Проанализируйте в письменной форме одну статью по проблемам политической модернизации, опубликованную в ведущих научных политологических журналах за последние два года (по выбору аспиранта). Схема анализа статьи: автор, тема статьи, краткая аннотация, дискуссионные проблемы, поднятые в статье, анализ позиций автора статьи поднятых проблем, оценка аспиранта (обоснование собственной позиции).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Реферированная научная статья, ответы на вопросы в письменной форме

Тема 15. Демократический процесс в современной России

Цель занятия: проанализировать сущность, этапы, фазы, особенности и проблемы демократического процесса в современной России, формирование способности анализировать основные направления эволюции современной региональной и мировой политической системы в контексте перспектив демократии. создавать сценарии эволюции

политического пространство под влиянием демократизации, готовности к преподавательской деятельности (ПК-1, ПК-3, ПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания: демократия, концепции демократии, модели (разновидности) демократии, демократические ценности, принципы демократии, демократический политический режим, демократия как форма правления, демократия как ценность, демократический процесс, теоретические основы демократии, транзитология, волна демократизации, демократизация, этапы и фазы процесса демократизации, концепция демократизации, консоциативная модель демократии. демократический транзит, институционализация демократии, сущность консолидации демократии, демократизация и либерализация, фаза принятия решений, фаза привыкания, причины стагнации транзита и откатов волн демократизации, демократический процесс в современной России. «Электронная демократия»

Вопросы для самоподготовки

1. Демократия: концепции, разновидности, принципы, роль
2. Сущность демократического процесса и демократического транзита
3. Теоретические основы демократии
4. Транзитология и «волна демократизации». Причины откатов «волн демократизации»
5. Сущность консолидации демократии
6. Проблемы демократизации в современной России
7. «Электронная» демократия, ее особенности и содержание. Электронная демократия в современной России

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

В чем, на Ваш взгляд, выражаются демократические параметры политического процесса в современной России? Дайте письменный ответ на вопрос.

Задание № 2

Представьте, что Вы – преподаватель и Вам необходимо в течение 3 минут объяснить противоречивость демократии. Представьте Вашу речь в письменном виде.

Задание № 3.

Напишите сценарий эволюции политического пространства России под влиянием социальных сетей.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Ответы на вопросы в письменной форме

Тема 16. Технологии «цветных» революция и политика противодействия.

Цель занятия: проанализировать сущность и особенности технологии «цветных революций» в современном политическом пространстве; включение технологий социального вовлечения (социальных сетей через Интернет) в процесс ненасильственного сопротивления народа; проанализировать функционирование политических структур в период «цветных революций»; сформировать навыки создания сценариев эволюции политического пространства под влиянием «цветных революций». проанализировать влияние социальных сетей на политический процесс, формирование готовности к преподавательской деятельности (ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания: революция, «цветная» революция, технологии цветных революций. Социальные сети и интернет – сообщества, акции мирного неповиновения граждан. «Революция роз» и ее ретроспективный анализ: изменения политического пространства, технологии «революции каштанов». «Революция майдана» или «оранжевая революция»: технология создания политического лидера в рамках «цветной революции». Технологии противодействия ненасильственной смене режима на примере Казахстана (2010), Гонконга(2015). «Майдан-2015» на Украине: лозунги «Задолбали!», перспективные предположения успешной организации и ведения мирных протестов. «Майдан 2013-2014» на Украине: анализ ошибок политико-управленческого противодействия акциям ненасильственной смены власти. «Войны памятников» как часть технологии «цветных революций». Политика противодействия цветным революциям

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепт «революция» в классическом и современном дискурсах
2. Сущность и особенности «цветных» революций
3. Технологии «цветной революции».
4. Эволюция технологий мирного неповиновения граждан в целях ненасильственной смены режима
5. Роль социальных сети и интернета в организации технологического процесса акций «цветных» революций
6. Анализ конкретной «цветной» революции

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем

Темы рефератов:

1. «Революция роз» и ее ретроспективный анализ: изменения политического пространства.
2. Оценка технологии «революции каштанов»: эффективность и тенденции изменений.
3. «Революция майдана» или «оранжевая революция»: технология создания политического лидера в рамках «цветной революции»
4. Технологии противодействия ненасильственной смене режима на примере Казахстана (2010) и Гонконга(2015).
5. «Майдан-2015» на Украине: лозунги «Задолбали!», перспективные предположения успешной организации и ведения мирных протестов.
6. «Майдан 2013-2014» на Украине: анализ ошибок политико-управленческого противодействия акциям ненасильственной смены власти
7. «Войны памятников» как часть технологии «цветных революций»
8. Опыт успешного противодействия «цветным революциям» в Белоруссии: эффективные правовые и политико-управленческие методы.

Задание № 2

В письменной форме ответьте на вопрос:

Возможна ли революция в современной России? Создайте сценарий и продумайте этапы его реализации по запуску процесса цветной революции в условном государстве (см учебную игру)

Учебная игра

Сценарий учебной игры

Вам необходимо реализовать технологию «цветной революции» на территории государства М (учебное название несуществующего государства).

Данное государство обладает следующими социально-политическими характеристиками:

А. уровень социально-экономического развития невысок. Средний ежедневный доход на одного гражданина может составить не более 40\$;

Б. На протяжении долгого исторического периода времени государство М находилось в составе другого государства Дали, имеющего с ним обширную общую границу.

В. Национальный состав государства М достаточно однороден – 50-60% составляют масикяне. Однако примерно 54% масикян в качестве основного языка общения предпочитают использовать далийский (национальный язык соседнего государства Д).

Г. Социально-культурное единство и прочные родственные связи граждан в М и Д угрожает расколоть страну уже более десяти лет.

Д. В государственном аппарате М наблюдается развитие коррупции и круговой поруки, что вызывает естественное раздражение населения.

Е. Примерно 30% масикян видит свое будущее в составе демократического международного сообщества и развитых государств Азии, но не в возвращении в состав государства Д.

Создайте сценарий и продумайте этапы его реализации по запуску процесса цветной революции.

Сколько по вашим оценкам вам может понадобиться времени целенаправленной работы, чтобы 90% масикян увидели свое будущее среди развитых государств Азии и отказались от кровно-родственных и социокультурных связей с государством Дали?

Какие темы и направления из частично освещенных выше. на ваш взгляд, являются наиболее перспективными для успешной реализации технологии «цветной революции»?

Составьте план график акции мирного гражданского неповиновения в государстве М. заполните таблицу:

Дата	Проводимое мероприятие	Участвующие лица виды информационной поддержки	Ожидаемые результаты акции	Ожидаемое примерное финансирование акции (исходите из представленной цифры среднего ежедневного заработка в 40\$)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: обсуждение рефератов, заполнение таблиц, ответ на вопрос в письменной форме, разработка материалов учебной игры.

Тема 17. Мегатренды современного политического процесса в России и мире

Цель занятия: систематизировать знания о современном политическом процессе в России и мире, выявить современные направления эволюции политических процессов, сформировать устойчивые знания и представления о существующих и формирующихся мегатрендах современного политического процесса. сформировать навыки создания сценариев эволюции политического пространства под влиянием мегатрендов. проанализировать влияние социальных сетей на политический процесс, формирование готовности к преподавательской деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания: Характеристика направлений эволюции современного политического процесса. Концепция «Мягкой силы». Революционные типы политических процессов как тренд. Концепция «гуманитарного

вмешательства»: сущность и последствия применения. Политика противодействия «двойным стандартам». Универсиализация миграционных потоков как глобальный мегатренд современности. Глобальная культурная унификация как мегатренд политического процесса. Американизация как саморазвивающийся мегатренд современного политического процесса. Возрастание роли и влияние социальных и социокультурных факторов на политический процесс. Регионализация. Радикализация. Размывание самобытного культурного поля и сепаратизм как проявление мегатрендов современной России. Борьба за позиции норм международного права при принятии решений ООН: современный мегатренд мирового политического процесса. Развитие темпов регионализации и мегатренды современного политического процесса. НКО и ТНК как новые полноправные участники мирового политического процесса. Борьба за демократию и полицентролизация принятия политических решений на международной арене. «Электронные формы» участия новых и старых субъектов политического процесса (электронное правительство, электронный портал общественного и гражданского контроля, общественная дипломатия)

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика направления эволюции современного политического процесса.
2. Революционные типы политических процессов как тренд.
3. Радикализация политического процесса
4. Размывание самобытного культурного поля и сепаратизм как проявление мегатрендов современной России
5. Политика противоборства «двойным стандартам»
6. Новый мировой порядок: его характеристика

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

Составьте глоссарий по проблематике темы семинара. Выпишите из словарей следующие понятия: тренд, мегатренд, тенденция, глобализация, антиглобализм, регионализация, интеграция, американизация, политическое пространство, электронная демократия, сетевая демократия, политизация.

Задание № 2

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Концепция «гуманитарного вмешательства»: сущность и последствия применения. Политика противодействия «двойным стандартам».
2. Универсиализация миграционных потоков как глобальный мегатренд современности.
3. Глобальная культурная унификация как мегатренд политического процесса
4. Американизация как саморазвивающийся мегатренд современного политического процесса.
5. Размывание самобытного культурного поля и сепаратизм как проявление мегатрендов современной России.
6. Борьба за позиции норм международного права при принятии решений ООН: современный мегатренд мирового политического процесса.
7. Развитие темпов регионализации и мегатренды современного политического процесса.
8. НКО и ТНК как новые полноправные участники мирового политического процесса.
9. Борьба за демократию и полицентролизация принятия политических решений на международной арене.

10. «Электронные формы» участия новых и старых субъектов политического процесса (электронное правительство, электронный портал общественного и гражданского контроля, общественная дипломатия)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: глоссарий по теме практического занятия, реферат.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины (модуля) из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Раздел 1. Политические отношения и политическая жизнь общества		
Тема 1. Введение в проблематику курса, обзор учебников и литературы	Анализ (реферирование) научных статей	Б1.В.ДВ.1.1-1 по темам
Тема 2. Политические интересы, политические отношения и политическое пространство: понятие, содержание, уровни, типы	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, глоссарий, таблица	Б1.В.ДВ.1.1-2 по темам
Тема 3. Политические отношения в современной России: содержание и проблемы	Эссе, презентация, ответ на вопрос в письменной форме. Анализ (реферирование) научных статей	Б1.В.ДВ.1.1-3 по темам
Тема 4. Коммуникации в политическом пространстве России	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Б1.В.ДВ.1.1-4 по темам
Тема 5. Информационная война как компонент политической жизни	Реферат, глоссарий, таблица	Б1.В.ДВ.1.1-5 по темам
Тема 6. Права человека и гражданина в России: понятие, типология, тренды развития	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Б1.В.ДВ.1.1-6 по темам
Тема 7. Основные направления политики в области прав и свобод человека в России	Реферат. ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, анализ	Б1.В.ДВ.1.1-7 по темам

	(реферирование) научных статей.	
Контроль по разделу № 1	Контрольная работа	Б1.В.ДВ.1.1
Раздел 2. Политическая деятельность и политическое участие в современной России		
Тема 8. Политическая деятельность, политическое поведение. Электоральное поведение	Реферат, глоссарий, таблица	Б1.В.ДВ.1.1-2-8 по темам
Тема 9. Понятие, концепции, факторы, формы и типы политического участия	Реферирование научных статей, реферат, презентация	Б1.В.ДВ.1.1-2-9 по темам
Тема 10. Этнополитическая ситуация в современной России	Ответы на вопросы в письменной форме. план мероприятий	по темам Б1.В.ДВ.1.1 – 2-10 по темам
Тема 11. Терроризм и политика противодействия	Реферат, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Б1.В.ДВ.1.1-2-11 по темам
Контроль по разделу № 2	Выполнение практического задания	Б1.В.ДВ.1.1-2
Раздел № 3. Политический процесс в современной России		
Тема 12. Особенности и тенденции развития политического процесса в современной России	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Б1.В.ДВ.1.1-3-12 по темам
Тема 13. Теории политической модернизации	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, анализ (реферирование) научных статей	Б1.В.ДВ.1.1-3-13 по темам
Тема 14. Политическая модернизация в современной России: содержание, результаты, проблемы	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, эссе	Б1.В.ДВ.1.1-3-14 по темам
Тема 15. Демократический процесс в современной России	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Б1.В.ДВ.1.1-3-15 по темам
Тема 16. Технологии «цветных» революция и политика противодействия	Реферат, таблица, ответ на вопрос в письменной форме	Б1.В.ДВ.1.1-3-16 по темам
Тема 17. Мегатренды современного политического процесса в России и мире	Глоссарий, таблица, реферат, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Б1.В.ДВ.1.1-3-17
Контроль по разделу № 3	Кейс-задания	Б1.В.ДВ.1.1-3

Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Б1.В.ДВ.1.1-4
--------------------------	-----------------	---------------

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
<p>Б1.В.ДВ.1.1-1-1-7 Б1.В.ДВ.1.1-2-8-11 Б1.В.ДВ.1.1-3-12-17</p>	<p>Раздел (Блок) 1. Политические отношения и политическая жизнь общества Раздел (Блок) 2. Политическая деятельность и политическое участие в современной России Раздел (Блок) 3. Политический процесс в современной России</p>
<p>Содержание заданий для контрольно-проверочных мероприятий по дисциплине (модулю)</p>	<p>Анализ (реферирование) научных статей. Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме. Реферат. Глоссарий. Таблица. Эссе. Презентация. Анализ (реферирование) научных статей предполагает краткое изложение наиболее актуальных проблем, отраженных в содержании статьи, обоснование собственной позиции обучающегося по существу поднятых в статье вопросов. Статья должна быть опубликован в реферируемых научных изданиях за последние два года. Ответы на дискуссионные вопросы содержат вопросы и (или задачи), составленные по базовым положениям изучаемой темы, составленные с расчетом на знания, полученные аспирантом в процессе изучения темы. Ответы предполагаются в письменной форме. Задача – кратко ответить по существу поставленных вопросов, демонстрируя знание программного материала, умение применять теоретические конструкции к анализу политической практики; Реферат -вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Глоссарий – составление основных понятий по конкретной теме Таблица – структурированное изложение материала по конкретному вопросу темы Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.</p>

	<p><u>Презентация.</u></p> <p>Презентация является представлением результатов вашей научно-исследовательской деятельности по освоению материала изучаемой дисциплины (модуля) или ее тем и разделов и одним из эффективных средств привлечения внимания к Вам и вашей работе. Эта технология позволяет визуально воспринимать проблематику учебной дисциплины (модуля) в целом или ее отдельных разделов и тем.</p> <p>Рубежные контроли: Раздел 1 – контрольная работа; Раздел 2 – выполнение практического задания. Раздел 3 – кейс-задания.</p>
Требования к выполнению заданий	<p>Реферирование научных статей – статья должна быть опубликована в ведущих, рецензируемых профильных (по политологии) журналах и изданиях не позднее двух последних лет, изложение позиции автора статьи и обучающегося, аккуратность, полнота изложения</p> <p>Доклад (реферат)</p> <p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>

Эссе. Проводится письменно, по объему не менее 3-х печатных страниц

2. Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация (от английского слова – представление)

должна содержать минимальный текст и набор цветных картинок-слайдов на определенную тему.

1. На слайдах должны быть краткая информация, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил,

	<p>рецензировал и/или помогал в работе).</p> <p>Правила шрифтового оформления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman); 2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст); 3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков; 4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта; 5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру <p>Правила выбора цветовой гаммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации; 2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый); 3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо); 4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания. <p>Графическая информация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями; 2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла; 3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда; 4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).. 5. Может быть использована анимация. <p>Глоссарий – изложение понятий (категорий) по теме. Таблица – четкое, структурированное изложения материала, адекватно обозначенным в таблице критериям</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Реферат или доклад «Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы (доклад).</p>

	<p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Эссе.</p> <p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материал эссе основан на анализе разных точек зрения теоретиков и практиков по рассматриваемой проблеме, корректно отобраны публикации в соответствии с темой эссе. 2. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме. 3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблематике эссе. 4. Позиция автора обоснована, приведены аргументы 5. Выводы обоснованы. 6. Представлен список литературы по проблематике эссе; <p>«Хорошо» – материал эссе основан на твердом знании исследуемой темы, все предъявляемые к эссе требования соблюдены. Возможны недостатки в систематизации или обобщении материала, неточности в выводах, недостаточная аргументация собственной позиции, но обучающийся твердо знает основные теоретические положения, умело применяет их для изложения материала и анализа политической практики.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, позиция автора слабо обоснована, в содержании допущены теоретические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не изложены основные идеи темы эссе или изложены с существенными ошибками и неточностями, имеются значительные пробелы в изложении материала, нет выводов и обобщений, в содержании допущены теоретические ошибки, отсутствует список литературы либо он оформлен без соблюдения требований.</p> <p>Презентация – «отлично» соответствие требованиям; «хорошо» - есть погрешности, но все необходимые элементы присутствуют. «удовлетворительно» в основном соответствие требованиям:</p> <p>Ответы на дискуссионные вопросы.</p> <p>«Отлично» – знание основных точек зрения по актуальной проблеме, умение связать теоретический материал с фактами реальной политической ситуации, четкость, аргументированное изложения собственной позиции, материал изложен логично, аргументировано, в полном объеме. основные понятия, выводы и обобщения</p>
--	--

	<p>сформулированы убедительно и доказательно. аккуратное оформление.</p> <p>«Хорошо» – материал ответа основан на твердом знании исследуемой темы, все предъявляемые к письменному ответу требования имеются в тексте. Возможны недостатки в систематизации или обобщении материала, неточности в выводах, недостаточно аргументирована собственная позиция обучающегося, но обучающийся твердо знает материал, основные категории, умело применяет их для изложения материала.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования, ответ базируется на знании основных идей исследуемой проблемы, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не изложены основные идеи исследуемой проблемы или изложены с существенными ошибками и неточностями, имеются значительные пробелы в изложении материала, нет выводов и обобщений, в содержании допущены теоретические ошибки, нет сносок и списка литературы либо они оформлены без соблюдения требований, не выполнено более трех требований.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>Анализ (реферирование) научных статей. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. Форма представления – устная или письменная форма информирования</p> <p>Реферат или доклад</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. Форма представления – устная или письменная форма информирования <p>ЭССЕ 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления - устная или письменная форма информирования <p>Презентация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры используется методика соответствия представленной презентации установленные требования к данному виду работы. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации в письменной или устной форме либо на практическом занятии <p>Ответы на дискуссионные вопросы</p>

	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к контрольным вопросам.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации или на практическом занятии.</p>
--	---

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способность анализировать основные направления эволюции современной, региональной и мировой политической системы;	<p>Знать: концептуальные подходы к анализу политической системы, институтов, процессов и технологий; сущность системного подхода, теорию политической системы общества, структуру политической системы и ее подсистем регионального и мирового уровня, мировые и отечественные социально-политические процессы, политических акторов регионального и мирового уровня, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области региональных и мировых политических институтов и процессов с учетом специфики социально-политической среды, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения содержания, теорий, понятийно-категориального аппарата современной региональной и мировой политической системы, альтернативных теорий и подходов, чтения, отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития</p> <p>Этап формирования умений: в процессе выделения, систематизации и структурирования актуальных научных идей региональной и мировой политической системы, решения ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации по политическим институтам, процессам и отношениям, практического применения теоретических положений к анализу</p>

		<p>избегать автоматического применения стандартных формул в анализе политических институтов и процессов;</p> <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом политической науки, общенаучной и политологической терминологией в области региональной и мировой политической системы, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования политических институтов, процессов и технологий;</p>	<p>практических задач функционирования политических институтов;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе усвоения общенаучной и политологической терминологии, ее применения к анализу политической системы, ее институтов, оценки научных текстов, ведения научных дискуссий и полемики, аргументированного изложения собственных научных и гражданских позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики, овладения культурой мышления, презентации докладов и собственных научных исследований;</p>
ПК-2	знание мегатрендов современных политических процессов в России и мире	<p>Знать: тенденции развития политических институтов и процессов в России и мире в условиях глобализации, всемирного идейно-политического кризиса, общенаучные и альтернативные теории и парадигмы анализа противоречивых политических реалий, новые цивилизационные вызовы и риски, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе выявления и анализа тенденций развития политических институтов и процессов в России и мире, новых цивилизационных вызовов и рисков, чтения отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития</p> <p>Этап формирования умений: в процессе выделения, систематизации и структурирования основных идей в научных текстах, решения ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой</p>

		<p>избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач; применять полученные знания в области политической науки к анализу мегатрендов современных региональных и глобальных политических процессов, а также в области своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методологией и методикой самостоятельного анализа политических институтов, процессов и технологий российской и мировой политики, методами обобщения и осмысления событий и процессов внутренней и внешней политики;</p> <p>навыками анализа в области политических процессов мирового и регионального уровней, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам трендов развития политических институтов и процессов, навыками публичного выступления, ведения научных дискуссий, отстаивания национальных интересов России с учетом мировых трендов и рисков развития, а также отстаивания своих научных и гражданских позиций;</p>	<p>поступающей информации по политическим институтам, процессам и отношениям, практического применения теоретических положений к анализу практических задач функционирования политических институтов;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе усвоения общенаучной и политологической терминологии, методологией и методикой самостоятельного выявления и анализа мегатрендов политического процесса России и мира. изложения собственных научных идей об эволюции политических институтов и политической системы в целом;</p>
ПК-3	способность анализировать влияние социальных сетей	<p>Знать: сущность и содержание информационной революция:</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения сущности информационной революции,</p>

	<p>на политический процесс;</p>	<p>и ее последствия, особенности интернет-технологий, понимать влияние крупных компаний интернет-индустрии на эволюцию глобальной информационной сферы, роль Интерента как сетевого актора в отечественных и мировых политических процессах, стратегию поведения российского государства на информационном рынке, основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять механизмы и направления влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов, развитие политических технологий; специфику и противоречивое воздействие социальных сетей, политических технологий на политический процесс;</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки политического процесса в контексте применения информационных технологий, критериев и показателей оценки их эффективности, минимизации негативного влияния на функционирование политических институтов, процессов и акторов; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации</p>	<p>ее противоречивых последствий, анализа особенностей интернет-технологий, влияния социальных сетей на политический процесс, чтения отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития</p> <p>Этап формирования умений: в процессе выявления механизмов и направлений влияния социальных сетей на политические отношения и процессы при решении ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации по политическим технологиям, , практического применения теоретических положений к анализу практических политических задач</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта В процессе анализа и оценки влияния информационных технологий на политические отношения и процессы, выявления направлений минимизации негативного влияния технологий на функционирование политических институтов; политической системы в целом;</p>
--	---------------------------------	---	---

		информации по проблемам политики, навыками выбора методов и средств решения задач исследования;	
ПК-4	способность создавать сценарии эволюции политического пространства;	<p>Знать: тенденции развития политических институтов и процессов в России и мире в условиях всемирного идейно-политического кризиса, транснационализации экономической и политической жизни государств, новых источников нестабильности, этноконфессиональной разнородности государств; направления влияния глобализации на эволюцию политического пространства;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные тенденции мировых и отечественных политических процессов, выделять и систематизировать идеи, содержащиеся в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, касающуюся вариантов эволюции российского и мирового политического пространства;</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по вопросам альтернативных направлений эволюции политического пространства в России и за рубежом, функционирования политических институтов и</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения направлений эволюции политического пространства в эпоху глобализации, новых цивилизационных вызовов и рисков, новых источников нестабильности при чтении лекций, научных статей и монографий, другой научной литературы</p> <p>Этап формирования умений: в процессе создания сценариев эволюции политического пространства, критического оценивания поступающей информации, работы с источниками, вычленения необходимого материала по теме с помощью различных методологических подходов при решении ситуативных задач, практического применения теоретических положений к анализу практических политических задач;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта В процессе сбора, обработки и систематизации информации по проблемам эволюции политического пространства. анализа и оценки влияния глобализации на политические</p>

		акторов политического процесса; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;	отношения и процессы, их эволюцию и трансформации. ;
ПК-5	умение анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике;	<p>Знать: специфику инноваций в политической сфере, тенденции их развития, понимать влияние инновационных, информационных, социальных и иных факторов на политических институты, процессы и отношения; знать основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать политические инновации применительно к функционированию политических институтов, процессов и технологий; применять полученные в области политической науки и практики знания к анализу инноваций и инновационных систем в политике; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов в анализе сложных и противоречивых российских и мировых социально-политических реалий;</p> <p>Владеть: навыками работы с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки,</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, выполнения практических заданий, решения ситуативных задач, выполнения заданий поискового характера, подбора и анализа научной литературы и ее критической оценки. подготовки докладов, рефератов, чтения научных статей и монографий по проблемам инноваций и инновационных систем в политике, их специфики, свойств, тенденций развития;</p> <p>Этап формирования умений: в процессе анализа политических инноваций применительно к функционированию политических институтов, процессов, отношений, выполнения практических (аналитических) заданий, решения ситуативных задач, изложения собственных позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта В процессе сбора, обработки и систематизации научных текстов, другой информации по проблемам инноваций в политике, особенностей и тенденций их развития, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач в области анализа</p>

		анализа и систематизации информации по выявлению тенденций и свойств инноваций в функционировании политических институтов, процессов и технологий, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач;	инновационных систем в политике;
ПК-6	способностью и умением использовать полученные знания в преподавании политологических дисциплин (углубленное знание современных концепций, основных школ и направлений политической теории, способность к теоретическому анализу политических процессов), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам	<p>Знать: современные концепции, основные школы и направления политической теории.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в области политической науки в преподавании политологических дисциплин, организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам;</p> <p>Владеть: методологией политической науки и методами педагогической деятельности.</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, выполнения практических заданий, решения ситуативных задач, выполнения заданий поискового характера, подбора и анализа научной литературы и ее критической оценки. подготовки докладов, рефератов, чтения научных статей и монографий по проблемам инноваций и инновационных систем в политике, их специфики, свойств, тенденций развития;</p> <p>Этап формирования умений: в процессе анализа политических инноваций применительно к функционированию политических институтов, процессов, отношений, выполнения практических (аналитических) заданий, решения ситуативных задач, изложения собственных позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта В процессе сбора, обработки и систематизации научных текстов, другой информации по проблемам инноваций в</p>

			политике, особенностей и тенденций их развития, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач в области анализа инновационных систем в политике;
--	--	--	---

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1,2,3,4,5,6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

			<p>последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – неудовлетворительно (не зачтено).</p>
ПК-1,2,3,4,5,6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца,</p>
ПК-1,2,3,4,5,6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца,</p>

			нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
--	--	--	--

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости.

Примерные темы рефератов

1. Концепции политического процесса в современной политической науке: подходы и проблемы.
2. Сущность, типы, особенности политического процесса.
3. Исторические и социокультурные особенности политического процесса.
4. Влияние глобальной финансовой системы на политические отношения в современной России.
5. Новые экономические практики и их влияние на глобальные политические процессы и политические отношения в современной России.
6. Компании интернет-индустрии как новые акторы мирового и российского политического процесса.
7. Молодежные организации как современные участники российского политического процесса.
8. Оппозиция в современной России: научные дискуссии и реальная политика.
9. Влияние оппозиционных структур на политические отношения в современной России
10. Религиозный фактор в мировой и российской политике
11. Православие в структуре духовной жизни России.
12. Реформы и контрреформы в истории России: опыт ретроспективной политологии.
13. Российские реформы как пример вынужденной модернизации
14. Феномен «партии власти» в современной России
15. Характер политический отношений в предвыборной кампании современной России (на материалах последней избирательной кампании)
16. Межгосударственные политические отношения современной России со странами СНГ: общая характеристика, причины конфликтных отношений.
17. Межнациональные политические отношения современной России.
18. Информационная война как часть современного политического процесса: содержание, технологии, тенденции развития.
19. Институт парламентского контроля над соблюдением прав и свобод человека в деятельности органов исполнительной власти РФ
20. Нарушения прав человека и гражданина в современной России и совершенствование института социально-правовой защиты россиян.
21. Реализация прав детей в современной России: проблемы и пути их решения.
22. Права и проблемы граждан России, живущих за рубежом.

23. Обзор особенностей и доминирующих типов политического участия в современной России в политологической литературе, обобщение результатов исследований российских и зарубежных научных коллективов по проблеме политического участия.

24. Политическое участие через благотворительные фонды поддержки молодых политических лидеров.

25. Условия формирования конструктивных форм политического участия

26. Технологии «цветных революций» и запрос граждан на поиск новых форм политического участия.

27. Электронные формы политического участия: опыт, эволюция, новые решения.

28. Оценка этнополитической ситуации в современной России

29. Оценка наиболее конфликтогенных этнополитических регионов России: причины и политика минимизации.

30. Стратегии политического управления этнополитической ситуацией в политическом процессе России.

31. Идеологическая база привлечения новых последователей современных террористических организаций.

32. Киберпространство как пространство формирования политических ценностей.

33. Религиозные и политические истоки террористической деятельности

34. Противодействие терроризму: российский и мировой опыт.

35. Новые субъекты политического процесса России и регионах России

36. Краудсорсинговые проекты взаимодействия НПО и интернет-сообщества граждан

37. Киберпространство как фактор развития политических идеологий

38. СМИ как субъекты политических процессов современной России

39. Интернет и политический процесс в современной России.

40. Направления повышения эффективности деятельности власти по реализации прав и свобод человека и гражданина в современной России.

41. Оценка технологии «революции каштанов»: эффективность и тенденции изменений.

42. «Войны памятников» как часть технологии «цветных революций»

43. Концепция «гуманитарного вмешательства»: сущность и последствия применения.

44. Политика противодействия «двойным стандартам».

45. Универсализация миграционных потоков как глобальный мегатренд современности.

46. Глобальная культурная унификация как мегатренд политического процесса

47. Размывание самобытного культурного поля и сепаратизм как проявление мегатрендов в современной России.

48. Регионализация как мегатренд современного политического процесса.

49. НКО и ТНК как новые полноправные участники мирового политического процесса.

50. «Электронные формы» участия новых и старых субъектов политического процесса (электронное правительство, электронный портал общественного и гражданского контроля, общественная дипломатия)

Раздел № 1. Политические отношения и политическая жизнь общества.

Рубежный контроль к разделу № 1 – контрольная работа (проводится в письменной форме, требуется ответить на два вопроса по выбору обучающегося).

Вопросы для контрольной работы.

1. Политическая жизнь общества: понятие и уровни
2. Процессуальная парадигма в политической науке (представители и сущность)
3. Институциональная и неинституциональная политические теории (представители и сущность)
4. Влияние социокультурных факторов на политический процесс России (направления влияния, в чем проявляется влияние, как влияют)
5. Дайте определение понятиям «интерес», «политическое пространство».
6. Понятие, виды, типы, уровни политических отношений.
7. Политические интересы как основа политической деятельности: сущность, особенности, разновидности, механизмы реализации.
8. Новые акторы политических отношений.
9. Религиозный фактор в современной политике: роль и направления влияния.
10. Краудсорсинг: понятие, виды, участники, сферы и возможности применения.
11. Права и свободы человека: понятие, типы, механизмы реализации и защиты
12. Политическое поведение: понятие, виды.
13. Электоральное поведение.
14. Политическое участие: теории, типы, формы
15. Нация как актор политического процесса. Теории наций.
16. Этнополитические отношения и процессы в современной России
17. Есть ли в России демократия? Приведите аргументы при ответе на вопрос.
18. Мегатренды политического процесса
19. Основные этапы эволюции теории политической модернизации. Объясните причину и суть эволюции теории политической модернизации.
20. Каковы результаты политической модернизации в современной России? Какова Ваша оценка результатов. Дайте аргументированный ответ.
21. Краудсорсинг: понятие, виды, участники, сферы и возможности применения.

Раздел № 2. Политическая деятельность и политическое участие в современной России.

Рубежный контроль к разделу № 2 – выполнение практического задания (одно задание по выбору обучающегося)

Практические задания

1. Составьте возможные сценарии эволюции политического пространства России, если в ходе предстоящих выборов к власти придут левые силы, правые силы, радикалы, экстремисты, националисты. Какова вероятность прихода к власти этих сил? Каков, на ваш взгляд, наиболее благоприятный для страны сценарий развития?
2. Вероятна ли в России «цветная революция», если учесть, что это не столько вопрос экономических или политических факторов, сколько вопрос технологий? Дайте обоснованный ответ.
3. Известно, что сегодня в России мультимногопартийность (зарегистрировано уже более 70 партий). Проанализируйте названия вновь образованных партий. Какие слова чаще всего задействованы в названиях партий? Каковы, на Ваш взгляд, перспективы функционирования вновь образованных партий в российской политике? Дайте обоснованный ответ.
4. Многие исследователи отмечают, что глобализация привела к глобальной миграции. Согласны ли вы с этим мнением? Используя данные Федеральной

миграционной службы РФ на текущий момент, охарактеризуйте миграционную ситуацию в современной России и основные проблемы в этой области.

5. Революции (перевороты, бунты) вероятнее всего происходят в стране со средним или низким уровнем развития или это вопрос техники, технологий, как считают некоторые современные исследователи. Вы согласны с такой точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.

Раздел № 3. Политический процесс в современной России. Рубежный контроль к разделу № 3 – кейс-задания.

Кейс-задания (выполнить один из вариантов кейс-задания по выбору обучающегося)

Вариант №1

1. Докажите взаимосвязь и взаимообусловленность экономических и политических процессов. Как глобальная финансовая система влияет на политические отношения и процессы в современной России?

2. Покажите экономическую и политическую составляющую санкций против России в связи с вхождением Крыма в состав РФ в 2014 году.

3. Покажите влияние Интернет технологий на политический процесс. Почему киберпространство считается сегодня пространством создания новых политических ценностей и идеологий. Как это происходит? Какие новые формы политического участия формируются в сети Интернет?

Вариант № 2

1. Сформулируйте предложения предвыборной программы кандидата, которые помогут привлечь электорат на его сторону

2. Сформулируйте меры по минимизации негативных последствий от введения санкций против России после вхождения Крыма в состав РФ

3. Возможны ли, на Ваш взгляд, масштабные протестные акции в современной России? Какие меры, на Ваш взгляд, целесообразно предпринять властвующей элите России для минимизации возможных протестных выступлений ?

Вариант № 3.

1. В чем выражается повышение роли и влияние религиозного фактора на политический процесс и политические отношения в современной России? Приведите примеры из политической практики России и других стран.

2. Существуют разные точки зрения на вопрос о том, есть ли в России оппозиция? Одни утверждают, что оппозиция есть, другие считают, что она отсутствует. Выскажите свое аргументированное мнение по данному вопросу.

3. В чем, по Вашему мнению, выражается социальное неравенство в современной России? Какие **новые** аспекты социального неравенства появились сегодня? Какими первостепенные меры необходимо предпринять Президенту РФ, законодательной, исполнительной и судебной власти для того, чтобы существенно минимизировать социальное неравенство в современной России?

Вариант № 4.

1. Современная Россия стремится во внешней политике строить партнерские и дружеские отношения с Китаем. С вашей точки зрения, какие у такой внешнеполитической линии есть положительные и отрицательные результаты для России?

2. В чем отличие политического процесса в России начала 90-х годов 20 века от сегодняшнего? Приведите не менее трех аргументов.

3. Представьте, что Вы – кандидат в депутаты и Вам предстоит выступить перед избирателями. Что бы Вы им сказали в первую очередь? Оформите свою речь в письменной форме.

Вариант № 5

1. Сравните основные социальные показатели (продолжительность жизни, размер заработной платы, уровень смертности, размер пенсии) развитых стран (не менее трех – по выбору обучающихся) и России. Представьте, что лично от Вас зависит изменение этих показателей в России. Подготовьте предложения, которые позволят повысить эти показатели, не забывая о финансовой стороне вопроса (где взять деньги?). Оформите свои предложения в письменной форме.

2. Существует точка зрения, что XXI век является эпохой борьбы различных цивилизаций с разной религиозной традицией. Привести факты (примеры) из современной общественно-политической жизни, подтверждающие данную точку зрения.

3. Известно, что в XXI веке функции и роль государства существенно трансформировались. Какие изменения произошли в государстве в XXI веке? Каково будущее государства ?

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который проводится в устной форме.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету.

1. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины (модуля). Процессуальная, институциональная, функциональная, правовая, социокультурная и другие парадигмы изучения проблем политического процесса. Исследовательские возможности и ограниченность парадигм.

2. Политические отношений: понятие, уровни, типы и виды политических отношений, их содержание, проблемы формирования.

3. Политический процесс: понятие, сущность, типы, особенности. Особенности Политический процесс в России: исторические и современные аспекты.

4. Новые акторы мировых и российских политических процессов

5. Религиозный фактор в современных международных и российских политических отношениях.

6. Компании интернет-индустрии как участники политических процессов в мире и России

7. Краудсорсинг: понятие, виды, участники, сферы и возможности применения.

8. Краудсорсинговые проекты взаимодействия бизнеса и интернет-сообщества граждан. Краудсорсинговые проекты взаимодействия НПО и интернет-сообщества граждан

9. Направления и последствия влияния Интернета на ход и характер политических отношений.

10. Сущность и особенности коммуникационных процессов в политической сфере. Коммуникация как политический процесс.

11. Теоретические трактовки информационно-коммуникативных процессов. (К.Дойч, Ю.Хабермас, П.Лазарсфельда, Б.Берельски, Г.Годэ, Г.Шельски, М.Кастельс и др.)

12. Сущность и структура политической коммуникации. Сущность и особенности массовых политических коммуникаций. СМИ в системе массовой коммуникации.

13. Принципы и формы взаимодействия массмедиа с институтами власти

14. Проблемы функционирования СМИ в современной России. Проблема доступа общественности к информации, регулирования деятельности СМИ, социальная ответственность СМИ перед гражданами.
15. Общественное мнение: особенности, структура, функции, формирование. Общественное мнение по проблемам политики в современной России
16. Коммуницирование власти и общества в современной России: направления, формы, проблемы.
17. Информационная война как часть современного политического процесса. Сущность, особенности и тенденции развития информационной войны и в 21 веке.
18. Социально-политические и экономические условия и технологии ведения информационной войны.
19. Политика противодействия информационным атакам в современной России
20. Проблема прав человека как самостоятельная политическая проблема. Теория естественного права. Юридически-позитивистский подход в трактовке прав человека. Либерализм и права человека. Специфика современных концепции прав и свобод человека.
21. Понятие, типология и тенденции развития прав человека. Права человека как выражение гуманистических принципов и ценностей функционирования власти.
22. Права «третьего поколения». Тенденции развития прав человека Права ребенка, предпринимателей.
23. Институт омбудсмана по правам человека, ребенка, по правам предпринимателей: причины институционализации, направления деятельности, результаты.
24. Нормативное и институциональное (реальное) содержание прав человека.
25. Объективные основания ограничения прав и свобод человека, направления минимизации нарушений прав и свобод. Гарантии взаимной ответственности государства и граждан.
26. Права человека и гражданина в современной России: проблемы реализации и направления минимизации нарушений в этой области
27. Понятие «политическая деятельность», ее виды, типы, уровни. Политическое поведение и его основные типы. Политическая деятельность в современной России
28. Электоральное поведение: понятие, факторы, формы. Концепции электорального поведения. Электоральное поведение в современной России: общая характеристика.
29. Политическое участие: понятие, сущность, типы, факторы и формы
30. Новые формы политического участия в мире и России. Политическое участие и стабильность. Пределы политического участия в современном политическом пространстве России.
31. «Цветные революции»: причины, условия, технологии осуществления, пути противодействия.
32. Этнический фактор в политическом процессе, его роль и направления влияния.
33. Этнополитические отношения и процессы в современной России: сущность, типы, принципы управления ими. Оценка этнополитической ситуации современной России.
34. Регионы России и этнополитическая напряженность. Соотношение понятий этнополитического и национально-этнического. Оценка наиболее конфликтогенных этнополитических регионов России.
35. Роль политических институтов в разрешении этнополитических конфликтов. Мировой и российский опыт управления этнополитическими процессами.
36. Теоретико-методологические подходы к анализу феномена терроризма,
37. Истоки, сущность, типология терроризма, тенденции его функционирования в 21 веке.

38. Политика противодействия терроризму на национальном и глобальном уровнях. Опыт противодействия терроризму в современной России.
39. Процессуальная парадигма в политической науке: представители, аспекты исследований в отечественных и зарубежных научных школах
40. Сущность и типы политических процессов.
41. Особенности российского политического процесса с учетом геополитических, территориальных, исторических, социокультурных и других факторов.
42. Основные характеристики и тенденции политического процесса в современной России.
43. Историческое развитие мирового сообщества и этапы эволюции содержания теории политической модернизации.
44. Модели и типы политической модернизации. Роль политической элиты в выборе модели и осуществлении модернизации.
45. Политическая модернизация в современной России: содержание, результаты, проблемы, перспективы. Политическая модернизация в регионах России.
46. Демократический процесс: сущность, компоненты, принципы. Механизмы формирования политической демократии. Соотношение национально-специфических и общих факторов в демократических процессах. Соотношение культуры и демократии.
47. Имманентные противоречия и угрозы демократии. Демократия в незападном мире. Схема парадигм демократии в 21 веке. Проблемы заимствования западными обществами западных институтов, ценностей и идеалов.
48. Возможность синтеза демократической и державной идей. Линейная и конкурентная модель демократизации. «Суверенная» демократия, ее сущность, дискуссии о возможности применения.
49. Факторы, влияющие на исход демократии: структурные и процессуальные. Перспективы демократии в России.
50. Характеристика направлений эволюции современного политического процесса в мире и России.
51. Концепция «Мягкой силы»: содержание, значение, направления применения в современной России.
52. Концепция «гуманитарного вмешательства»: сущность и последствия применения. Политика противодействия «двойным стандартам». Борьба за позиции норм международного права при принятии решений ООН.
53. НКО и ТНК как новые полноправные участники мирового политического процесса.
54. «Электронные формы» участия новых и старых субъектов политического процесса (электронное правительство, электронный портал общественного и гражданского контроля, общественная дипломатия)

5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе* в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете:

Оценка «Зачтено (отлично)» - глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «Зачтено (хорошо)» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «Зачтено (удовлетворительно)» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «Не зачтено (неудовлетворительно)» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Авторханов, А.Г. Технология власти : в 2 кн. / А.Г. Авторханов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Кн. 1. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6735-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457244>;
2. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцева; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 596 с. : ил. - Библиогр.: с. 593. - ISBN 978-5-394-01100-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>
3. Демократизация=Democratization : учебное пособие / под ред. К.В. Харпфер, П. Бернхаген, Р.Ф. Инглхарт, К. Вельцель и др. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 712 с. : ил. - (Переводные учебники ВШЭ). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7598-1193-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439975>;

6.2. Дополнительная литература

1. GR и лоббизм: теория и технологии : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. Е. Минтусова, О. Г. Филатовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14000-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467457>
2. Кефели, И. Ф. Евразийский вектор глобальной геополитики : монография / И. Ф. Кефели, Д. И. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06678-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455405>
3. Егоров, В.Г. Постсоветская интеграция: институты, процессы, технологии / В.Г. Егоров, С.Я. Лавренов, А.С. Жусупов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 240 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-906792-90-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363182>;
4. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в истории российского государства: социально-философские аспекты / В.Н. Шевченко, В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Г. Буров ; Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. В.Н. Шевченко, В.И. Спиридонова. - М. : Институт философии РАН, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9540-0285-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444057>;

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в

		периодики.	сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

	Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	https://rgsu.antiplagiat.ru/ 100% доступ
2.	РукоТекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "РукоТ"®	https://rucont.ru 100% доступ

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
2. Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб». Режим доступа: <http://www.juristlib.ru/>.

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.

- <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://pressa.ru/izdanie/21986> - электронные версии печатных изданий.
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- www.polisportal.ru – интернет-портал журнала «Полис».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://znai-zakon.narod.ru/> - Сайт содержит электронные тексты Законов РФ, кодексов, комментарии к некоторым законам.
- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imeri-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://info21.ru> – информационная цивилизация 21 век.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Категория СНГ.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
- <http://lib.obninsk.org/>– Предоставляется возможность поиска электронных книг по различным направлениям, не делая отсылок на Интернет-магазины. Поиск достаточно простой и удобный. Регистрация на сайте не требуется.
- <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
- <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
- <http://www.shpl.ru/> – историческая библиотека.
- <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер». Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3>- сайт «выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.

- www.panorama.org - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- www.panorama.ru – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- www.ancentr.ru - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- Polit.lukichiki.net – База данных по материалам российских СМИ, часть которой представлена в коммерческом продукте.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет–канал новостей. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- www.vibory.ru – Сайт Независимого института выборов. Посвящен выборам в России и за рубежом: новости, анализ событий, комментарии, в помощь исследователю, законы о выборах и др.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований – <http://www.imeri-eurasia.ru>
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис»
- Политнаука: Политология в России и мире [.http://www.politnauka.org](http://www.politnauka.org)
- Официальный портал органов власти Российской Федерации, <http://www.gov.ru>.
- Официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России. – URL: <http://www.unrussia.ru>
- Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
- Информационно-правовая база "Кодекс» – <http://www.kodeks.ru>
- Информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН – <http://edc-aes.ru>
- Институт Европы РАН РАН – <http://www.ieras.ru>
- Представительство Европейского Союза в России – <http://www.delrus.ec.europa.eu/ru/index.htm>
- Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK) – <http://www.hsfk.de>;
- МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ – <http://www.mid.ru/>
- Переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ – <http://www.inosmi.ru/>
- Политика и Власть: особенности взаимодействия политики и нравственности в различных сферах международных отношений – <http://fanatpolitiki.ru>
- Центр конфликтологии Института социологии РАН – <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html>
- Федеральный образовательный портал – <http://www.auditorium.ru>
- <http://ecsocman.hse.ru/>
- Официальный сайт Европейского Союза – <http://europa.eu>
- Доступ к документации Европейского Союза – <http://eur-lex.europa.eu>
- Сайт европейской статистики – <http://ec.europa.eu/eurostat>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Политические отношения и политический процесс в современной России**» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе «Университет», на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю) (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) (модулю)».

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Политические отношения и политический процесс в современной России**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «**Политические отношения и политический процесс в современной России**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Политические отношения и политический процесс в современной России» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Активные формы проведения учебных занятий:

Лекция – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу. Виды лекций (наиболее часто используемые): лекция-диалог, проблемная лекция.

Консультация – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы. Виды консультаций: индивидуальная, групповая, обзорная, по отдельным вопросам.

Собеседование – специально организованная беседа по какой-нибудь теме. Его цель – помочь путем обмена мнениями глубже понять изучаемую проблему.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги; сообщение на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта.

Конференция – форма коллективного изучения и обсуждения актуальных теоретических и научно-практических проблем.

Для выступления на конференции целесообразно привлекать авторов рефератов, которые были признаны лучшими при их обсуждении на занятиях.

«Круглый стол» - форма коллективного обсуждения актуальных вопросов науки, теории и практики.

Диспут – публичное устное обсуждение какой-либо спорной проблемы, на котором заслушиваются доклады по данной проблеме и, как правило, выступления оппонентов.

Средства наглядности – наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность восприятия.

Интерактивные формы проведения учебных занятий:

Творческое задание - учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Дискуссия как метод интерактивного обучения представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Лекция с разбором конкретных ситуаций - лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией.

Лекция с заранее запланированными ошибками - форма проведения лекции была разработана для развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Лекция - пресс-конференция - форма проведения лекции, где изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы.

Мини-лекция - одна из эффективных форм преподнесения теоретического материала.

Эвристическая беседа - это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему.

Разработка проекта (метод проектов) - это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Просмотр и обсуждение видеофильмов - на занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Мозговой штурм - это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос.

Тренинг – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Лист регистрации изменений

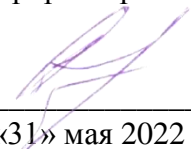
Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
<p>Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от 26 мая 2020 года</p>	<p>01.09.2020</p>
<p>Актуализирована решением Ученого совета факультета</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по научной работе


_____/М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО:
ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Направление подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль)
Политические институты, процессы, технологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная


Год набора **2020**

Москва, **2022 г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Государство и гражданское общество» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доктором философских наук, профессором Авциновой Галиной Ивановной, доктором политических наук, деканом Гуманитарного факультета Никипорец-Такигава Галиной Юрьевной

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета Гуманитарного факультета, протокол № 10 от 26 мая 2020 г.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
профессор Института дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам. председателя Совета Ассамблеи народов России, Президент НП «Национальный общественный Комитет «Российская семья»



Г.И.Климантова

(подпись)

Кандидат политических наук, доцент
кафедры организации работы с молодежью,
факультета социальной работы РГСУ



Е. А. Князькова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
Заочная форма обучения	9
3. Содержание дисциплины (модуля)	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	9
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	34
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).	34
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	42
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	50
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	52
Б1.В.ДВ.1.2. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету.....	54
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	56
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	57
6.1. Основная литература	57
6.2. Дополнительная литература.....	57
Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:	58
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	61
Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», полезных для освоения учебной дисциплины.....	61
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	64
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	65
9.1. Информационные технологии	65
9.2. Программное обеспечение	65
9.3. Информационные справочные системы	65
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	65
11. Образовательные технологии	66
Лист регистрации изменений.....	68

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по политологии, в сфере общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира, структур государственной власти и управления федерального, регионального и муниципального уровня, политических партий и общественно-политических движений, региональных и международных организаций, системы современных международных отношений; политической культуры, взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества, образовательных организаций высшего образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение теоретико-методологических подходов и концепций к анализу государства, как политического института, и гражданского общества, проблем, направлений, инноваций взаимодействия двух ведущих акторов политического процесса.

- выявление сущности и содержания категорий «государство», «гражданское общество», «социальное партнерство» и др., анализ интерпретаций данных категорий в политической науке;

- исследование мегатрендов современных политических процессов в России и мире, тенденций и свойств инновационных систем в политике, направлений влияния социальных сетей на функционирование политических институтов, взаимодействие гражданского общества и государства;

- углубление навыков компаративного и ретроспективного анализа; самостоятельного выявления и анализа новых тенденции во взаимодействии государства и гражданского общества, разработки сценариев эволюции политического пространства;

- формирование у аспирантов готовности к преподавательской деятельности на основе использования инновационных педагогических технологий в процессе интерактивных форм практических занятий;

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) **«Государство и гражданское общество: проблемы взаимодействия»** реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки по направлению подготовки **41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации)** очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Государство и гражданское общество: проблемы взаимодействия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Психология и педагогика высшей школы», «Методы научных исследований в политической науке и регионоведении», «Политические институты, процессы, технологии», в процессе прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогической практики и исследовательской практики.

Изучение дисциплины «Государство и гражданское общество: проблемы взаимодействия» является базовым для научно-исследовательской деятельности, подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: **ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6;** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические институты, процессы, технологии».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ПК-1	способность анализировать основные направления эволюции современной, региональной и мировой политической системы;	<p>Знать: концептуальные подходы к анализу политической системы, государства и гражданского общества, других политических институтов и акторов политического процесса, структуру политической системы и ее подсистем регионального и мирового уровня, мировые и отечественные социально-политические процессы, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: применять полученные знания к анализу взаимодействий государства и гражданского общества, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах относительно государства и гражданского общества; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул в анализе государства и гражданского общества;</p> <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом политической науки, общенаучной и</p>

		политологической терминологией в области региональной и мировой политической системы, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования государства, гражданского общества, других политических институтов и акторов;
ПК-2	знание мегатрендов современных политических процессов в России и мире	<p>Знать: тенденции развития государства и гражданского общества, тенденций их взаимодействия в условиях глобализации, общенаучные и альтернативные теории анализа государства и гражданского общества, влияние мегатрендов современных российских и мировых политических процессов на взаимодействие двух ведущих акторов политического процесса;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи относительно государства и гражданского общества, проблем их взаимодействия в современной России в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач; применять полученные знания в области политической науки в анализе мегатрендов современных политических процессов, их влияния на взаимодействия государства и гражданского общества;</p> <p>Владеть: методологией и методикой самостоятельного анализа политических институтов, отношений и процессов, методами сбора, обобщения, анализа и систематизации информации по проблемам взаимодействия государства и гражданского общества, навыками публичного выступления, отстаивания своих научных и гражданских позиций;</p>
ПК-3	способность анализировать влияние социальных сетей на политический процесс	<p>Знать: сущность, содержание, особенности и последствия информационной революция, ее влияние на взаимодействия государства и гражданского общества. роль Интернета как сетевого актора в отечественных и мировых политических процессах, стратегию поведения российского государства и гражданского общества на информационном рынке, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выявлять механизмы и направления влияния социальных сетей на политические отношения и взаимодействия государства и</p>

		<p>гражданского общества в современной России и мире; Владеть: навыками анализа и оценки политического процесса в контексте применения информационных технологий, критериев и показателей оценки их эффективности, минимизации негативного влияния на политические отношения и процессы. навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам государства и гражданского общества, навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>
ПК-4	<p>способность создавать сценарии эволюции политического пространства</p>	<p>Знать: тенденции развития политических отношений и процессов в России и мире в условиях транснационализации экономической и политической жизни государств, новых источников нестабильности, этноконфессиональной разнородности государств; направления влияния глобализации на эволюцию политического пространства, отношений государства и гражданского общества;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные тенденции взаимодействий государства и гражданского общества в современной России, идеи, содержащиеся в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, касающуюся вариантов эволюции взаимоотношений государства и гражданского общества;</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по вопросам эволюции политического пространства, взаимодействия государства и гражданского общества, навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>
ПК-5	<p>умение анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике</p>	<p>Знать: сущность и особенности политических инноваций, тенденции и свойства инновационных систем в политике, направления влияния инновационных, информационных, социальных и иных факторов на взаимодействия гражданского общества и государства;</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать политические инновации применительно к взаимодействиям государства и гражданского общества, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника о проблемах взаимодействия государства и гражданского общества; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов в анализе проблем</p>

		<p>взаимодействия государства и гражданского общества;</p> <p>Владеть: навыками работы с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению тенденций и свойств инноваций в политических отношениях и процессах, во взаимодействиях государства и гражданского общества;</p>
ПК-6	<p>способностью и умением использовать полученные знания в преподавании политологических дисциплин (углубленное знание современных концепций, основных школ и направлений политической теории, способность к теоретическому анализу политических процессов), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам</p>	<p>Знать: современные концепции, основные школы и направления политической теории.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в области политической науки в преподавании политологических дисциплин, организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам;</p> <p>Владеть: методологией политической науки и методами педагогической деятельности</p>

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		2	3	4	5
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30				30
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	18				18
Учебные занятия семинарского типа	12				12
Лабораторные занятия	0				0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	78				78
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	20				20
Выполнение практических заданий	20				20
Реферат	20				20
<i>Эссе/анализ статьи, презентации, ответы на дискуссионные вопросы</i>	18				18
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины				

Контроль					
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3				
Заочная форма обучения					
Вид учебной работы	Всего часов	Год			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12			12	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	6			6	
Учебные занятия семинарского типа	6			6	
Лабораторные занятия	0			0	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92			92	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	20			20	
Выполнение практических заданий	22			22	
Рефераты	25			25	
<i>Эссе/анализ статьи, презентации, ответы на дискуссионные вопросы, заполнение таблиц и т.д.</i>	25			25	
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины				
Контроль	4				
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	Зачет с оценкой				
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3				

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 78 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Реферат. доклад	Ответы на вопросы в письменной форме	Презентации	Эссе	Анализ научных	Глоссарий и таблицы	Дифференцированный зачет
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

	Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы исследования государства и гражданского общества	36	26	10	6	4									
1.	Введение в проблематику курса, обзор учебников и литературы	7	6	1	1	0						*			
2.	Политические интересы в пространстве государства и гражданского общества	9	6	3	1	2			*				*		
3.	Методологические проблемы исследования государства и гражданского общества	10	8	2	2	0						+			
4.	Публичная сфера и публичная политика	10	6	4	2	2			*				+		
	Раздел 2 Государство как политический институт. Гражданское общество	36	26	10	6	4									
5.	Государство как политический институт: парадигмы изучения, типы и тренды развития в эпоху глобализации	12	8	4	2	2			+		+				
6.	Идея гражданского общества в истории социально-политической мысли	14	10	4	4	0							+		
7.	Мыслители России о проблемах формирования и перспективах развития гражданского общества в России	10	8	2	0	2			*					•	
	Раздел 3. Государство и гражданское общество: проблемы и перспективы взаимодействия	36	26	10	6	4									
8.	Гражданское общество: понятие, основы, структура, функции, принципы	4	3	1	1	0				•					
9.	Общественное мнение и коммуникация в публичной сфере	7	3	1	1			*		*					
10.	Особенности формирования государства и гражданского общества на Западе и в России: исторический контекст и современные реалии	5	3	1	1	0		+	*	+					
11.	Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика	4	3	2	0	2		*	*						
12.	Гражданские организации на Западе и в современной России, их взаимодействие с властью: состояние, успехи, проблемы и пути их решения	3	3	1	1	0			*					•	

13.	Сотрудничество государства, НКО и бизнеса: принципы, тенденции и перспективы развития	5	3	2	0	2			*			+		
14.	Социальная ответственность бизнеса и государства: российский и мировой опыт	4	4	1	1	0			*	+				
15.	Глобальное гражданское общество. Сетевое взаимодействие институтов государства и структур гражданского общества	4	4	1	1	0			*					
Общий объем	Итого часов		78	30	18	12							5	семест
	Всего часов		78	30	18	12								
	з.е.	3												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 92 часа

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Реферат. доклад	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Презентации	Эссе	Анализ научных статей	Глоссарий и таблицы	Дифференцированный зачет
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Политические отношения и политическая жизнь общества	46	30	4	2	2								
1.	Введение в проблематику курса, обзор учебников и литературы	6	7	1	1	0					*			
2.	Политические интересы в пространстве государства и гражданского общества	6	7	2	0	2			*				*	
3.	Методологические проблемы исследования государства и гражданского общества	8	8	1	1	0			*					•
4.	Публичная сфера и публичная политика	6	8	0	0	0			*					•
	Раздел 2 Государство как политический институт. Гражданское общество		30	4	2	2								•

5.	Государство как политический институт: парадигмы изучения, типы и тренды развития в эпоху глобализации	8	10	1	1	0			+								
6.	Идея гражданского общества в истории социально-политической мысли	4	10	1	1	0											+
7.	Мыслители России о проблемах формирования и перспективах развития гражданского общества в России	8	10	2	0	2			*								+
Раздел 2. Государство и гражданское общество: проблемы и перспективы взаимодействия		36	32	4	2	2											
8.	Гражданское общество: понятие, основы, структура, функции, принципы	5	4	1	1	0			*								
9.	Общественное мнение и коммуникация в публичной сфере	4	4	0	0	0			*		*						
10.	Особенности формирования государства и гражданского общества на Западе и в России: исторический контекст и современные реалии	4	4	0	0	0			+	*	+						
11.	Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика	6	4	2	0	2			*	*							
12.	Гражданские организации на Западе и в современной России, их взаимодействие с властью: состояние, успехи, проблемы и пути их решения	5	4	1	1	0											+
13.	Сотрудничество государства, НКО и бизнеса: принципы, тенденции и перспективы развития	4	4	0	0	0											+
14.	Социальная ответственность бизнеса и государства: российский и мировой опыт	4	4	0	0	0			*		+						
15.	Глобальное гражданское общество. Сетевое взаимодействие институтов государства и структур гражданского общества	4	4	0	0	0			*								
Общий объем	Итого часов	104	92	12	6	6											
	Всего часов	(104 + 4 час контроль)		12	6	6											3 семест
	з.е.	3															

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1 Теоретико-методологическое проблемы исследования государства и гражданского общества

Тема 1. Введение в проблематику курса, обзор учебников и литературы

Цель занятия: информирование обучающихся о проблематике дисциплины, объекте, предмете, целях и задачах курса, понятийно-категориальном аппарате дисциплины, методике проведения лекционных и практических занятий, учебниках, научной литературе и интернет источниках. методике организации и проведения самостоятельной работы обучающихся, формирование у обучающихся способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в политической науке по проблематике курса, генерированию новых идей, готовности к преподавательской деятельности (ПК-2, ПК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания: предметное поле, объект, предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. основные методы изучения государства и гражданского общества: хронологический и проблемно-категориальный. Проблемы взаимодействия государства и гражданского общества как исследовательская задача политической науки и политической практики, междисциплинарный характер изучения проблематики дисциплины, связь с содержанием дисциплин «История и философия науки», «Методы научных исследований», «Политические институты, процессы, технологии», «История политических учений», «Теория политики», «Политическая история России», «Политическая регионалистика» и других.

Вопросы для самоподготовки

1. Актуальность проблематики, объект, предмет, цели и задачи изучения дисциплины
2. Взаимодействие государства и гражданского общества как исследовательская задача политической науки и проблема политической практики, особенности изучения дисциплины
3. Место дисциплины в системе политологических дисциплин
4. Становление и развитие отечественных исследований современной российской политической проблематики в контексте государства и гражданского общества
5. Междисциплинарный характер изучения проблематики учебного курса.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Задание № 1

Проанализируйте (прореферируйте) статью по проблематике дисциплины, опубликованную в профильных научных журналах за последние два года. Результаты анализа представьте в письменной форме.

Задание № 2

Докажите на примерах междисциплинарный характер проблематики курса. По Вашему мнению, какие дисциплины и как влияют на содержание дисциплины. Дайте ответ в письменной форме.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся

Реферирование научной статьи по проблематике курса в письменной форме

Тема 2. Политические интересы в пространстве государства и гражданского общества

Цель занятия: изучение и систематизация теоретических и фактических знаний о понятийно-категориальном аппарате дисциплины, формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, расширение знаний мегатрендов современного политического процесса в России и мире, их влияния на взаимоотношения государства и гражданского общества, формирование готовности к преподавательской деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания: политическая жизнь, потребности, интересы, политические потребности, политические интересы, содержание, характеристика политического интереса, типология политических интересов по степени общности, степени осознанности, по направленности, по характеру субъекта, по возможности их осуществления, по отношению к объективной тенденции общественного развития, механизмы реализации политических интересов, соотношение интересов и властных отношений, способы выявления интересов людей. способы согласования интересов, групповые интересы и их классификация, политические отношения, политическое пространство, политические интересы в деятельности государства, политические интересы в пространстве гражданского общества

Вопросы для самоподготовки

1. Политическая жизнь и ее уровни
2. Политический интерес: понятие, содержание, роль в политических отношениях и взаимодействии государства и гражданского общества.
3. Типология политических интересов
4. Механизмы согласования и реализации политических интересов
5. Политическое пространство
6. Политический плюрализм, оппозиция и гарантии защиты меньшинства в демократическом обществе.
7. Политические интересы в деятельности государства и пространстве гражданского общества

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Задание № 1

Составьте глоссарий по теме. Выпишите понятия: «Политическая жизнь», «Политические потребности», «Политический интерес», «Политические отношения», «Политическое пространство», «Государство», «Гражданское общество».

Задание № 2

В письменной форме ответьте на вопрос: Каковы способы выявления интересов людей в современной России? Какие из них, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными? Как проявляются политические интересы в деятельности государства и в деятельности гражданского общества?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: глоссарий, ответы на вопросы в письменной форме

Тема 3. Методологические проблемы исследования государства и гражданского общества.

Цель: систематизация теоретических и фактических знаний о концептуальных основах исследования государства, гражданских организаций и гражданского общества,

владение общенаучной и политической терминологией. выработка умений анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике, способности обучающихся к критическому анализу, обобщению и систематизации информации и гражданском обществе и гражданских организациях, формирование у обучающихся готовности к преподавательской деятельности, комплексному исследованию проблем с использованием современных исследовательских методов (ПК-4, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания: Теория современности и структуризации Э. Гидденса. Социальная и системная интеграция гражданского общества. Социальные практики как предмет социальных наук. Дуальность структуры: структура как образец социальных отношений, существующий в пространственно-временном измерении и предполагающий соответствующее поведение субъектов и структура как совокупность социальных практик, действующих в определенной социокультурной среде. Стратификационная модель действующей личности. Рефлексивный мониторинг.

Теория социального становления П. Штомпки. Уровни и способы существования социальной реальности. Идея слияния агентов (субъектов) и структур в единый социальный мир человека. Структуры как межсубъектные сети. Различные формы независимой динамики структур. Относительная самостоятельность и независимость действий субъектов от динамики социально-политического контекста. Четыре типа «причинных узлов» в процессе исторического развития. Механизм социального становления. Теория габитуса и социального поля П.Бурдьё. Концепция «двойного структурирования». Идеи о взаимосвязи и иерархической соподчиненности агентов и структур, об инерции предрасположенности к определенным социальным практикам. Социальное поле как многомерное пространство действий различных акторов. Х. Арентт, Ю. Хабермаса, Дж.Роулз и др . Инновационные системы в политике.

Вопросы для самоподготовки обучающихся:

1. Институциональные и функциональные теории в исследовании гражданского общества.
2. Психологический контекст изучения гражданского общества.
3. Роль социокультурной парадигмы в исследовании проблематики гражданского общества.
4. Теория современности и структуризации Э. Гидденса: сущность и значение
5. Основные направления теории социального становления П. Штомпки.
6. Теория габитуса и социального поля П.Бурдьё
7. Концепция «двойного структурирования»
8. Социальное поле как многомерное пространство действий различных акторов
9. Инновационные системы в политике

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Кратко охарактеризуйте значение одной из теорий Э.Гидденса, П.Штомпки, П.Бурдьё, Арентт, Ю. Хабермаса, Дж.Роулз и др . (по выбору обучающегося) для анализа гражданского общества. Представьте краткий анализ в письменной форме.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: анализ одной из теорий в письменной форме.

Тема 4. Публичная сфера и публичная политика.

Цель занятия: систематизация теоретических и фактических знаний о публичной сфере и публичной политике, ее роли и специфике, мегатрендов современного политического процесса в России и мире, выработка способности к комплексному и критическому

анализу и оценке проблем публичной политики. выявление исследовательских возможностей и ограниченности концепций и теорий публичной политики. формирование готовности к преподавательской деятельности (ПК-2, ПК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания: политика, парадигмы исследования политики как общественного явления. Современные модели объяснения политики. Политика как общественные дела, политика как деяния правителя, политика как выполнение божественной воли, политика как деяния народа; Области политики, сущность политики, структура политики, функции, свойства и общественное предназначение политики. Публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес, публичная политика, общественное мнение, гражданское общество. Роль и специфика политики, акторы публичной политики. Собрание и диалог как условия публичной сферы. Публичная сфера в концепциях Х. Арендта, Ю. Хабермаса, Дж.Роулз и др). Понятие «взаимодействие»: содержание, виды, типы. Взаимодействие государства и общества по различным направлениям. Модели взаимодействия государства и гражданского общества.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие, структура, функции и свойства политики
2. Эволюция представлений о политике: основные этапы и парадигмы
3. Многозначность понятия политики как общественного явления
4. Современные модели объяснения политики
5. Специфика публичной политики, основные категории публичной сферы.
6. Собрания и диалог как условия публичной сферы.
7. Дискуссионные проблемы исследования государства и гражданского общества
8. Модели взаимодействия государства и гражданского общества

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1.

В чем сущность публичной и государственной политики? Дайте ответ в письменной форме

Задание № 2.

Объясните, зачем нужно взаимодействие двух ведущих акторов политической системы? Что дает такое взаимодействие государству? Что дает такое взаимодействие гражданскому обществу. Заполните таблицу

Направления взаимодействия гражданского общества и государства	Что дает взаимодействие гражданского общества и государства самому государству	Что дает взаимодействие гражданского общества и государства гражданскому обществу

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: заполнение таблиц.

Тема 5. Государство как политический институт: парадигмы изучения. типы и тренды развития в эпоху глобализации.

Цель занятия: систематизация теоретических и фактических знаний о государстве как политическом институте, выработка способности к комплексному и критическому анализу и оценке проблем и трендов его функционирования в России и мире. выявление исследовательских возможностей и ограниченности концепций и теорий государства, формирование готовности к преподавательской деятельности и участию в работе исследовательских коллективах (ПК-1, ПК-2, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания: политические институты, государство, теории происхождения государства, теории функционирования государства, теории государства основного и альтернативного направлений, плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная, плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская теории государства. причины возникновения государства, признаки государства, функции государства, формы государственного правления. территориальное устройство государств; Типы государств по формам правления, государственному устройству, характеру модернизационных процессов. Договорное, национальное, правовое, социальное, «Несостоявшиеся» государства», «непризнанные государства». Государства «всеобщего благоденствия» (социальное государство), кризис социального государства, Тренды развития государства в эпоху глобализации: транснационализация политической и экономической жизни государств, потеря суверенитета, регионализация, радикализация, дробление государств, усиление социального компонента как фактора легитимации государственной власти, появление новых источников международной нестабильности, изменение природы нестабильности, развитие этнических начал идентичности и их связь с конфликтностью, трансформация многонациональных государств, демографические и миграционные тренды, этнонациональная разнородность и анклавизация современных государств, энергетический фактор и др. Российское государство: особенности формирования, направления и проблемы модернизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность, функции, типы политических институтов, исследовательские парадигмы их изучения
2. Влияние политических традиций на функционирование политических институтов
3. Институциональные основания государственной власти
4. Государство как основной институт политической системы.
5. Парадигмы исследования возникновения и функционирования государства: общая характеристика исследовательских возможностей и ограниченности.
6. Типы и виды современных государств, проблемы их функционирования.
7. Направления и последствия влияния Интернета на деятельность современных государств.
8. Российское государство: особенности формирования, направления и проблемы модернизации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1.

Ответьте в письменной форме ответьте на два вопроса:

- В чем заключается сущность и специфика цивилизационного и социокультурного подходов к исследованию российского государства, российских политических отношений и процессов в рамках политической науки?

- Какой из подходов (институциональный, функциональный, социокультурный, бихевиористский и др) в исследовании государства, на Ваш взгляд, наиболее эффективен и почему?

Задание № 2.

Напишите эссе на одну из предложенных ниже тем:

- Как оценивается сущность, назначение, роль, функции государства, как политического института, в контексте разных политических идеологий (либерализма, консерватизма, радикализма, социализма, коммунизма, социал-демократизма, национализма, анархизма)? Приведите примеры из политической истории и современной практики России и других стран.

- В эпоху глобализации в функционировании государств возникает много проблем. Наиболее важными из них я считаю

- В функционировании российского государства большую роль играют национальные традиции. Это проявляется в следующем

- Я считаю, что Россия - это страна-лидер (или страна-гегемон) потому, что

- Что означает в Вашем представлении «сильное государство»? Обоснуйте ответ, приведите примеры, статистический и другой иллюстративный материал.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе, ответы на вопросы в письменной форме.

Тема 6. Идея гражданского общества в истории социально-политической мысли Цель: систематизация теоретических знаний о гражданском обществе в истории социально-политической мысли, выявление концептуальных основ исследования государства и гражданского общества на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием междисциплинарных знаний, в том числе в области истории и философии науки. формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в данной области; анализ эволюции современных региональных и мировой политической систем, мегатрендов развития политического процесса России и мира (ПК-1, ПК-2, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания: Идея гражданского общества в работах Аристотеля, Платона, А.Блаженного. Формирование концепции гражданского общества в произведениях Т.Гоббса, Дж. Локка, Джефферсона и др. Ш. Л. Монтескье и его идеи о гражданском обществе как результате исторического развития. Классическая теория гражданского общества Ж.-Ж. Руссо, Т. Пейна. Представления о гражданском обществе В. фон Гумбольдта, И. Канта, Гегеля, К.Маркса, А.Грамши Развитие идей гражданского общества в работах А. де Токвиля. Современные зарубежные и отечественные политологи о гражданском обществе (Р.Фолк, Р.Кокс, К.Браун, В. Бодран, Д. Мессенер, Ф.Хатчесон, А.Фергюсон, Дж.Кин и др.) Труды института мировой экономики и международных отношений РАН по проблеме. Исследования В.И.Жукова, К.С.Гаджиева, З.Т.Голенковой, И.И.Кравченко, Ю.А.Красина, И.В.Орловой, С.П.Перегудова, И.А.Гобозова, В.П.Ступишина, Ю.М.Резника, А.А.Галкина, В.Г.Смолькова, Ильичева Л.И., Орлова И.В. и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Парадигмы изучения гражданского общества и государства
2. Идеи гражданского общества в период античности.
3. Формирование концепции гражданского общества в произведениях Т.Гоббса, Дж. Локка, Джефферсона, Ш.Л.Монтескье.
4. Классическая теория гражданского общества. Ж.-Ж. Руссо, Т. Пейна как представители классической теории гражданского общества
5. Развитие идей гражданского общества в современных условиях. Дискуссионные проблемы в области анализа гражданского общества и государства.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

Изучите идеи о гражданском обществе того или иного мыслителя (по выбору аспиранта), заполните таблицу.

Мыслитель, эпоха, в которой он творил	Произведения мыслителя	Идеи мыслителя о гражданском обществе	Значение идей мыслителя для современного политического процесса

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: заполнение таблицы.

Тема 7. Мыслители России о проблемах формирования и перспективах развития гражданского общества в России

Цель занятия: проинформировать аспирантов силами самих аспирантов об идеях русских мыслителей о проблемах, перспективах формирования и развития гражданского общества в России. показать значение этих идей для современности, формирование способности к критическому анализу и оценке идей мыслителей, формирование навыков структурирования, анализа и отбора конкретного материала по тематике доклада, совершенствование навыки публичного выступления формирование навыков преподавательской деятельности (ПК-4, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания: Мыслители России, особенности российской общественно-политической мысли в исследовании проблем гражданского общества. Гражданское общество в работах Б.Чичерина, С.Муромцева, П.Новгородского; Русское зарубежье об особенностях формирования и перспективах развития гражданского общества в России (Н.Бердяев, И.Ильин, Л.Карсавин, С.Франк и др.). Значение идей русских мыслителей для анализа современной российской политики, проблем взаимодействия государства и гражданского общества в РФ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности российской общественно-политической мысли в исследовании проблем гражданского общества
2. Основные идеи гражданского общества, актуализированные мыслителями России
3. Значение идей мыслителей России о гражданском обществе, его взаимодействии с государством для современной политики

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

В письменной форме ответьте на два вопроса (по выбору обучающегося):

1. Какие идеи о гражданском обществе, его взаимодействии с государством высказывал Б.Н.Чичерин? Какие идеи Б.Н.Чичерина, касающиеся тех или иных аспектов гражданского общества, на Ваш взгляд, актуальны в современной России ?
3. Как Вы понимаете идею С.А.Муромцева о том, что господствующие в обществе отношения нуждаются в защите, которая может быть организованной и неорганизованной ? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры из современной российской общественно-политической практике, подтверждающие Ваш ответ.
4. Докажите правильность подхода С.А.Муромцева, который считал, что институты гражданского общества, наряду с правом, являются инструментами преобразования старой общественно-политической системы. Какие требования он предъявлял к данным структурам? Приведите примеры.
5. П.И.Новгородцев считал, что императивность личности представляют ее разум и сознание внутреннего долга. Перманентное развитие и совершенствование личности есть единственно оправданная цель и идеал социального развития. Покажите, какое значение имеют эти идеи для формирования и функционирования гражданского общества и гражданских организаций.
6. В чем значение идей П.И. Новгородцева о «свободной солидарности всех» для развития гражданского общества ?
7. Прокомментируйте идеи П.И. Новгородцева о том, что «общество является конкретным взаимодействием свободных людей, а государство – гарантом социального мира и свободы личности». Как Вы оцениваете деятельность современной российской власти в реализации данной формулы Новгородцева П.И. ?
8. В чем Новгородцев П.И. видит необходимость существования политической власти, сущность государства и правового государства ? Почему он выступал против только формально-правового измерения государства ?
9. Какие идеи российских мыслителей 19 века актуальны в современной России в контексте развития гражданского общества ?

Задание № 2

Заполнить следующую таблицу, в которой укажите не менее двух авторов (по выбору обучающегося).

Автор и его работа (работы)	Идеи о наличии или отсутствии в России основ гражданского общества	Характеристика гражданских качеств россиян	Характеристика взаимодействия гражданского общества с российской властью
1.			
2.			
3.			

Форма контроля самостоятельной работы – ответы на вопросы в письменной форме, заполнение таблиц.

Раздел 2. Государство и гражданское общество: проблемы и перспективы взаимодействия

Дискуссия. Тема 8. Гражданское общество: понятие, основы, структура, функции, принципы.

Цель: систематизация теоретических и фактических знаний, приобретение новых знаний и когнитивных умений в области анализа сущности гражданского общества и его основ, на которых оно формируется и функционирует, анализ отечественных и мировых исследований в данной области, формирование способностей к комплексному и критическому анализу и оценке научных достижений в области исследования государства и гражданского общества. формирование способности к анализу основных направлений эволюции современных региональной и мировой политической системы, эволюции современных политических систем (ПК-1, ПК-5, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: гражданское общество. исследовательские традиции изучения гражданского общества, основы гражданского общества (экономические, политические, социальные, культурные, психологические), структура гражданского общества, элементы гражданского общества, сложности структурирования гражданского общества как системы открытого типа; функции, принципы гражданского общества. свобода человека и гражданина, индексы развития гражданского общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Многообразие трактовок гражданского общества
2. Социальные, исторические и политические предпосылки формирования гражданского общества
3. Элементы, структура, основы и функции гражданского общества. Как функции гражданского общества соотносятся с функциями государства ?
4. Гражданское общество и демократия, гражданское общество и правовое государство.
5. Индексы развития гражданского общества
6. Основные проблемы развития гражданского общества в современной России.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

В письменной форме ответьте на два вопроса (по выбору обучающихся)

Вопросы для письменного ответа

Какая из трактовок гражданского общества наиболее адекватна его сути и почему?

В чем отличие либерально-демократической традиции от социал-демократической традиции в подходе к трактовке сущности и стратегии развития гражданского общества?

Одни считают, что в России сложились все необходимые предпосылки (основы) для гражданского общества. Другие, напротив, считают, что из-за отсутствия необходимых предпосылок гражданское общество в России не развито, не эффективно, несмотря на активность граждан и гражданских организаций после выборов в Государственную Думу РФ в 2011 году и Президента РФ в 2012 году, которая выразилась в масштабных митингах, акциях протеста под лозунгом «За честные выборы». Сторонником какой точки зрения являетесь Вы? Обоснуйте свой ответ.

Существуют разные точки зрения о том, входят ли деструктивные элементы в гражданское общество. Одни считают, что входят, другие дают отрицательный ответ. Обоснуйте свою позицию и приведите конкретные примеры для этого.

Влияет ли политическая культура на формы гражданской активности? Если политическая культура влияет на формы гражданской активности, покажите как и в чем это проявляется?

Как Вы считаете, является ли протестная активность самым весомым показателем зрелости гражданского общества. Дайте обоснованный ответ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: ответы на вопросы в письменной форме.

Тема 9. Общественное мнение и коммуникация в публичной сфере.

Цель: систематизация теоретических и фактических знаний, приобретение новых знаний и когнитивных умений в области анализа процессов и механизмов формирования общественного мнения, его динамики и коммуникативных каналов, формирование способностей к комплексному и критическому анализу и оценке научных достижений в области исследования общественного мнения и коммуникаций как компонентов политической системы, взаимодействия государства и гражданского общества. анализ эволюции современных политических систем, влияния социальных сетей на политический процесс, развитие гражданского общества (ПК-1, ПК-3, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность и особенности коммуникационных процессов, структура политической коммуникации, особенности массовых политических коммуникации, Общественное мнение, сущность общественного мнения, структура общественного мнения, динамика

общественного мнения, сущность, отличительные черты, функции общественного мнения, формирование общественного мнения. Общественное мнение в публичной политике – механизмы формирования, каналы коммуникаций. СМИ как основной канал публичного воздействия, влияние медиа на установки и поведение людей. Управление информацией и конструирование новостей. Социальные сети, влияние социальных сетей на функционирование гражданского общества, взаимодействие государства и гражданского общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность, особенности, структура политической коммуникации
2. Массовые политические коммуникации
3. Структура СМИ и проблемы их функционирования.
4. Общественное мнение: понятие, отличительные черты, структура, функции.
5. Формирование общественного мнения, его динамика и психологические основы.
6. Манипулятивные технологии при формировании общественного мнения.
7. Управление СМИ и информационными потоками.
8. Социальные сети, их влияние на функционирование гражданского общества, взаимодействие государства и гражданского общества.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1 задание поискового типа, доклад-презентация «Оптимизация взаимодействия политических акторов со СМИ в публичной сфере и публичной политике».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад, презентация.

Тема 10. Особенности формирования государства и гражданского общества на Западе и в России: исторический контекст и современные реалии

Цель занятия: систематизировать теоретические и фактические знания в области генезиса и современного состояния западноевропейского и российского гражданского общества, приобретение новых фактических знаний и когнитивных умений в области предпосылок формирования и функционирования гражданского общества на Западе и в России. развитие способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей в данной области, развитие способности к анализу основных направлений эволюции современной региональной и мировой политической системы, влияния социальных сетей на функционирование гражданских организаций (ПК-1, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: гражданское общество в исторической ретроспективе. Конкретно-исторические формы гражданского общества. Неустойчивые объединения людей. Община. Сословия, социальные группы, классы. Развитие рыночных отношений, юридическое равенство, законодательное регулирование отношений общества и государства. Социализация общественных отношений. Сообщество граждан как современная форма гражданского общества. Гражданские организации как форма объединения людей в современных условиях.

Широкий и узкий подходы к пониманию гражданского общества. Специфика западной и не западной моделей гражданского общества по генезису и типу. Экономические, политические, социокультурные предпосылки и особенности формирования гражданского общества на Западе (в странах первичной модернизации). Сходство и различие традиционных обществ Запада и Востока. Концепция латентных ограничений власти А.Янова. Западный абсолютизм и восточный деспотизм. Феномен секуляризации. Идеи суверенитета и правовой регламентации отношений между государством и гражданским обществом. Э. Блэк об эволюции гражданского общества на Западе, механизмах реализации интересов новоевропейского человека. Диалектика личности и группы в процессе формирования гражданского общества на Западе. Концепция гражданского общества Э.Геллнера. Европейский национальный характер и гражданское общество. Гражданские организации на Западе. Новый характер социальных ассоциаций. Модульный человек

Национальная специфика становления и функционирования гражданского общества в России. Особая роль государства, специфика организации общественной жизни, роль православия в становлении гражданского общества, специфика и последствия взаимодействия церкви и государства в России.

Асимметрия во взаимоотношениях гражданского общества и государства в странах вторичной модернизации. Система социальных корпораций на Востоке. Взаимодействие «первичных» и «вторичных» социальных групп в процессе модернизации не западных стран. Гражданское общество в дореволюционной России. Особенности экономического и политического развития России. Ценностный раскол российского общества. Русский национальный характер и проблема становления гражданского общества. Реформы Петра 1, политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины 2, Конституционные проекты М.М.Сперанского, реформы Александра 2. Формирование нового типа промышленных отношений. Союзы работодателей и профсоюзы. Университетская, цензурная, земская, судебная, военная реформы. Общественные организации, традиции благотворительности. Просветительские организации, научные общества, самостоятельные профсоюзные объединения. Женское движение. Монархическая, аристократическая и демократическая тенденции в российской государственности. Революция 1905-1907 годов – новый этап формирования гражданского общества, появление независимых профсоюзов. Политические партии. Церковь и сельская община. Психологические и политико-культурные факторы.

Функционирование гражданского общества в СССР, его специфика и дискуссии, ценности и ценности контркультуры. Роль семьи, школы, трудового коллектива в повышении уровня самоорганизации граждан. Гражданственность советских людей. Влияние исторических условий на функционирование современного гражданского общества. Тенденции развития современного российского гражданского общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономические предпосылки формирования гражданского общества в Западной Европе и в России

2. Политические предпосылки формирования гражданского общества в Западной Европе и в России
3. Социальные предпосылки формирования западноевропейского и российского гражданского общества.
4. Особенности формирования государства и гражданского общества в России и на Западе
5. Западноевропейский и русский национальный характер и проблема становления гражданского общества.
6. Гражданское общество в дореволюционной России
7. Гражданское общество в СССР
8. Тенденции развития гражданского общества в современной России

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задания № 1

Ответьте в письменной форме на два вопроса (по выбору обучающихся)

Вопросы для письменного ответа

1. Какие особенности экономического и политического развития Западной Европы и России оказали влияние на специфику гражданского общества ?
2. Как повлиял ценностный раскол российского общества на формирование гражданских позиций ?
3. Какие черты национальных характеров и как повлияли на взаимодействие государства и гражданского общества.
4. Поясните, почему революция 1905-1907 годов стала новым этапом формирования гражданского общества (например, появились партии, независимые профсоюзы и т.д.) ?
5. В отношении гражданского общества в СССР существуют прямо противоположные точки зрения. Одни авторы считают, что его не было, так как существовал диктат государства во всех сферах социума, в том числе в отношении общественных организаций. Другие считают, что в этот период были сформированы некоторые элементы гражданского общества (комсомольская, пионерская организации, советский человек как новая социально-политическая общность людей, патриотизм, солидарность, общественное согласие, добрососедские, доверительные отношения между людьми и т.д.). Какой точки зрения придерживаетесь Вы ? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.
6. Какие исторические условия и как влияют на функционирование гражданского общества на Западе и в современной России (приведите конкретные примеры).
7. Какие тенденции в развитии современного гражданского общества в России Вы можете отметить?
8. Как Вы оцениваете уровень развития гражданского общества в современной России? Приведите примеры, статистику, данные социологических исследований, подтверждающие Вашу точку зрения.

Задание № 2

Проанализируйте деятельность одной из гражданских организаций (по выбору аспиранта) письменно. Схема анализа: название организации, год образования, направление деятельности, проблемы в функционировании, перспективы развития; Подготовьте презентацию по направлениям и проблемам деятельности выбранной для анализа гражданской организации

Задание № 3

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем

Темы рефератов:

1. Исторические и национальные особенности формирования гражданского общества на Западе и в России.
2. Асимметрия во взаимоотношениях гражданского общества и государства в странах вторичной модернизации
3. Взаимодействие «первичных» и «вторичных» социальных групп в процессе модернизации не западных стран и их влияние на формирование гражданского общества
4. Социокультурные предпосылки гражданского общества в Западной Европе
5. Идеи суверенитета и правовой регламентации отношений между государством и гражданским обществом.
6. Концепция латентных ограничений власти А.Янова.
7. Состояние современного гражданского общества в Западной Европе
8. Э. Блэк об эволюции гражданского общества на Западе, механизмах реализации интересов новоевропейского человека.
9. Диалектика личности и группы в процессе формирования гражданского общества на Западе. Концепция гражданского общества Э.Геллнера
10. Гражданское общество в дореволюционной России: общая характеристика. (Просветительские организации, научные общества, самодеятельные профсоюзные объединения, женское движение).
11. Реформы Петра Первого и их роль в формировании гражданского общества в России
12. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины Второй.
13. Конституционные проекты М.М.Сперанского.
14. Гражданское общество в СССР. Роль семьи, школы, трудового коллектива в повышении уровня самоорганизации граждан.
15. Гражданственность советских людей: проявления и роль.
16. Специфика формирования гражданского общества в России.
17. Русский национальный характер и его отражение в гражданском обществе.
18. Тенденции в развитии российской государственности и их влияние на гражданскую активность россиян.
19. Этапы в формировании гражданского общества России.
20. Гражданское общество в условиях перестройки.
21. Гражданское общество в России в первой трети XXI века.
22. Социализация граждан и общества как важнейшая функция гражданского общества.

23. Рекрутирование политической элиты через гражданские организации.
24. Роль гражданского общества в формировании органов государственной власти.
25. Демократизация политической системы России и становление зрелого гражданского общества
26. Избирательные кампании в России (последние на текущий момент - выборы в Государственную Думу или выборы Президента РФ – по выбору обучающегося) и развитие гражданского общества: новые аспекты.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Ответы на вопросы в письменной форме, анализ и презентация конкретной гражданской организации, реферат

Тема 11. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика.

Цель занятия: выявить взаимовлияние типа политической системы и модели взаимодействия государства и гражданского общества; изучить современные научные дискуссии по проблемам развития и взаимодействия государства и гражданского общества; формировать способности анализировать основные направления эволюции взаимодействия государства и гражданского общества, политику инновационных изменений в их взаимодействии, критически оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи в данной проблемной области, развитие способности создавать сценарии эволюции политического пространства (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания: взаимодействие, направления взаимодействия государства и гражданского общества, принципы взаимодействия, модели взаимодействия государства и гражданского общества в тоталитарных, авторитарных, демократических политических системах. Общественные организации в условиях демократии, типы общественных организаций, корпоративно-бюрократические структуры и гражданское общество

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «взаимодействие»: содержание, принципы, инновации
2. Взаимодействие государства и гражданского общества в тоталитарных политических системах.
3. Взаимодействие государства и гражданского общества в авторитарных политических системах
4. Взаимодействие государства и гражданского общества в демократических политических системах
5. Корпоративно-бюрократические структуры и гражданское общество.
6. Взаимодействия государства и гражданского общества в современной России: направления, проблемы, инновации.
7. Гражданские организации в современной России

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Задание № 1

В письменной форме ответьте на следующий вопрос.

Существует мнение, что в тоталитарном политическом режиме не может быть гражданского общества из-за тотального контроля государства и подавления оппозиции. Однако есть и другое мнение. Оно состоит в том, что гражданское общество есть при любом политическом режиме. В письменном виде выскажите свое аргументированное мнение по этому вопросу.

Задание № 2

Проанализируйте программы кандидатов в президенты РФ на выборах Президента РФ в 2018 году. Создайте сценарий эволюции роли и значения гражданского общества в случае победы на выборах того или иного кандидата.

Задание № 3.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем

Темы рефератов

1. Структурные факторы, способствующие активности и росту численности общественных организаций и объединений в демократическом политическом режиме.
2. Влияние корпоративно-бюрократических структур на гражданское общество.
3. Утверждение новых ценностных установок в России в 90-е годы 20 века и их роль в формировании гражданского общества
4. Отношение россиян к свободе, демократии, закону, правам человека и проблемы функционирования гражданского общества
5. Влияние процессов демократизация политической системы России на становление гражданского сознания и зрелого гражданского общества
6. Тенденции развития гражданского общества в современной России и их противоречивость.
7. Трудности формирования зрелого гражданского общества в современной России: причины и пути их устранения.
8. Модернизация политической системы РФ и ее влияние на функционирование гражданского общества.
9. Направления взаимодействия гражданского общества и государства в современной России.
10. Роль гражданских институтов в общественной экспертизе законодательных актов
11. Протестные акции в современной России: динамика и роль.
12. Роль гражданского общества в социальной консолидации российского общества

Форма контроля самостоятельной работы – ответ на вопрос в письменной форме, разработка сценария эволюции роли и значения гражданского общества, реферат

Тема 12. Гражданские организации на Западе и в современной России, их взаимодействие с властью: состояние, успехи, проблемы и пути их решения.

Цель занятия: развитие умений анализировать эволюцию современной политической системы, влияние социальных сетей на взаимодействие государства и гражданского общества на Западе и в России, инновации во взаимоотношениях государства и общества. проанализировать современное состояние гражданского общества на Западе и в современной России, направления, успехи, проблемы его взаимодействие с властью, влияние социальных сетей на характер этого взаимодействия, тенденции и свойства инноваций во взаимодействии государства и гражданского общества (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания: гражданские организации на Западе, гражданские организации в России, НПО, НКО. Типология гражданских организаций, взаимодействие гражданских организаций с властью, влияние социальных сетей на деятельность гражданских организаций, «электронное правительство»

Вопросы для самоподготовки.

1. Гражданские организации на Западе
2. Гражданские организации в современной России: роль в политическом пространстве и типы
3. Взаимодействие гражданских организаций с властью: теоретико-методологические основания, модель и направления взаимодействия.
4. Проблемы взаимодействия власти и общества и пути их решения.
5. Влияние социальных сетей на характер взаимодействия гражданского общества и государства
6. «Электронное правительство» как современный институт взаимодействия государства с гражданским обществом
7. Взаимодействие гражданского общества и власти в Москве

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

Проанализируйте Отчеты Общественной палаты РФ за последние два года. На основе отчетов охарактеризуйте успехи и трудности в функционировании гражданского общества в современной России. Заполните следующую таблицу.

Успехи в функционировании гражданского общества в России	Трудности в функционировании гражданского общества в России

Задание № 2

Создайте сценарий эволюции политического пространства при доминировании влияния гражданских организаций над государством и государства над гражданскими организациями и гражданским обществом. Приведите примеры из истории и современной политической практики России и других стран.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся – анализ отчетов Общественной палаты РФ, сценарии эволюции политического пространства.

Тема 13. Сотрудничество государства, НКО и бизнеса: принципы, тенденции и перспективы развития

Цель занятия: развитие умений анализировать эволюцию современной политической системы, влияние социальных сетей на взаимодействие государства и гражданского общества. проанализировать инновации в сотрудничестве государства, НКО и бизнеса, принципы, тенденции и перспективы сотрудничества, направления сетевого государственно-частного партнерства (ПК-1, ПК-3. ПК-4, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания: взаимодействие, государство, НКО, бизнес, направления и механизмы трехсекторного взаимодействия, принципы межсекторного взаимодействия, проблемы межсекторного взаимодействия, сетевое государственно-частное партнерство, тенденции развития и перспективы сотрудничества государственно-частного партнерства.

Вопросы для самоподготовки

1. Политико-экономические условия функционирования некоммерческих организаций в современной России
2. Принципы и тенденции сотрудничества государства, НКО и бизнеса в современной России
3. Взаимодействие власти, бизнеса и НКО в сфере социального партнерства и решения социальных проблем
4. Взаимодействие власти, бизнеса и НКО: опыт Москвы.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

В письменной форме обоснуйте свою позицию по проблеме деятельности НКО «как агентов иностранного влияния». Сегодня в среде ученых, политиков, практиков, представителей общественности ведутся дискуссии относительно «агентов иностранного влияния» - так называют автономные некоммерческие организации, которые получают финансирование из-за рубежа, от западных спонсоров. Например, российская НКО «Возрождение» финансировалась организацией «Национальный фонд поддержки демократии», напрямую подотчетной президенту США и госдепартаменту. Ряд экспертов считают, что НФПД - это государственная организация, поэтому она не может осуществлять благотворительную деятельность бескорыстно, финансировать организации на территории суверенных государств, не преследуя свои национальные интересы.

Напишите эссе на тему: Я считаю, что деятельность НКО, получаемых финансирование из-за рубежа, должна (не должна) жестко контролироваться на территории России, они должны быть запрещены в России (их не следует запрещать в России), потому, что

Форма контроля самостоятельной работы – эссе.

Тема 14. Социальная ответственность бизнеса и государства: российский и мировой опыт

Цель: развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. проанализировать исторические и современные реалии, а также инновации в развитии социальной ответственности государства и бизнеса в российской и мировой политической системе, развитие способностей создавать сценарии эволюции взаимоотношения государства и бизнеса (ПК-5, ПК-6)

Перечень изучаемых элементов содержания: государство, бизнес, социальная ответственность, социальная ответственность государства, социальная ответственность бизнеса, права предпринимателей, организации предпринимателей на Западе и в России. Становление института омбудсмана по правам предпринимателей в России. Развитие благотворительности на Западе, развитие благотворительности в современной России

Вопросы для самоподготовки

1. Социальная ответственность: понятие и причины актуализации
2. Социальная ответственность: исторический и современный аспекты.
3. Социальная ответственность бизнеса: направления реализации
4. Организации предпринимателей (анализ деятельности на материалах конкретной российской или зарубежной организации)
5. Институт омбудсмана по правам предпринимателей в России: становление, направления деятельности, проблемы
6. Благотворительность на Западе и в России: направления, успехи, проблемы.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

Закончите предложения

1. - Социальная ответственность – это
2. - Социальная ответственность государства должна проявляться в первую очередь в
3. - Предпринимателей необходимо защищать от

Задание № 2

Проанализируйте деятельность конкретной организации предпринимателей (по выбору аспиранта), представьте результаты анализа в виде презентации.

Задание № 3

Проанализируйте отчет омбудсмана по правам предпринимателей России за предыдущий год. Составьте краткий конспект проблем, которые обозначены в отчете. Что необходимо предпринять для их решений?

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: ответы на вопросы в письменной форме, презентация деятельности конкретной организации, анализ отчета омбудсмана по правам предпринимателей России

Тема 15. Семинар. Глобальное гражданское общество. Сетевое взаимодействие институтов государства и структур гражданского общества.

Цель занятия: систематизация теоретических знаний о трендах развития глобального гражданского общества, приобретение новых знаний и когнитивных умений о специфике, направлениях и проблемах влияния социальных сетей, интернета на политический процесс. Взаимодействие институтов государства и структур гражданского общества в России и за рубежом, их влиянии на эволюцию современной региональной и мировой политической систем (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания: глобальное гражданское общество, механизм влияния социальных сетей на политический процесс, взаимодействие государства и гражданского общества, Интернет и оппозиция. Интернет и развитие гражданских институтов. Интернет и социально-политическая активность. Федеральный закон РФ о блогосфере 2015 года, его влияние на функционирование гражданского общества. Направления и проблемы коммуницирования власти и гражданского общества в сети Интернет

Вопросы для самоподготовки

1. Глобальное гражданское общество: понятие и роль
2. Механизм влияния социальных сетей на политический процесс, взаимодействие государства и гражданского общества.
3. Региональные системы: интересы государств, сетевых корпораций.
4. Интернет и социально-политическая активность граждан.
5. Направления и проблемы коммуницирования власти и гражданского общества в сети Интернет

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

В письменной форме ответьте на вопросы:

1. - Какие новые возможности появились у оппозиционных групп для презентации своих позиций через интернет? В чем это выражается?
2. - Какие новые формы протестной активности появились в современной России?

Задание № 2

Федеральный закон РФ о блогосфере 2015 года вызвал большие дискуссии. Проанализируйте этот закон и письменно ответьте на вопросы:

1. - Почему этот закон вызвал такие дискуссии? В чем суть дискуссий?
2. - Должен ли быть контроль в сети интернет со стороны государства? Дайте обоснованный ответ, приведите аргументы и сторонников, и противников ужесточения контроля в сети Интернет.
3. - Какое влияние, на ваш взгляд, может оказать этот закон на функционирование гражданского общества?

Форма контроля самостоятельной работы – ответы на вопросы в письменной форме.

Примерные темы рефератов для добора баллов обучающимися

1. Парадигмы исследования государства как основного политического института.
2. Парадигмы исследования гражданского общества в истории политической мысли: общая характеристика
3. Развитие идеи о государстве в истории политической мысли: общая характеристика
4. Роль национальных традиций и исторических условий в формировании государства и гражданского общества.
5. Роль и направления влияния социокультурных факторов в функционировании государства и гражданского общества и их взаимодействии.
6. Взаимодействие с гражданским обществом как инновационная управленческая технология в деятельности современных государств
7. Направления и последствия влияния Интернета на взаимодействие государства и гражданского общества.
8. Национальная и социальная безопасность государств в эпоху глобализации
9. Модернизация государственных и гражданских институтов в современной России: причины, направления и проблемы реализации.
10. Социально ответственный бизнес: понятие и направления проявления
11. Принципы и проблемы сотрудничества государства, НКО и бизнеса: российский аспект
12. Гражданское общество в противодействии информационным атакам против России
13. Реформы и революции в политической истории России
14. Теоретико-методологические подходы к исследованию проблем политического участия: российский и зарубежный опыт
15. Абсентеизм: причины и последствия
16. Политические предпочтения российских избирателей.
17. Электоральные предпочтения в современной России: региональный аспект
18. Протестные движения в современной России: организации, лидеры, результаты, перспективы
19. Ненасильственный протест как инструмент отстаивания прав и свобод человека и гражданина: теоретические основы и практика реализации.
20. Технологии мобилизации протестной активности в социальных сетях.
21. Новые формы протестной активности молодежи с использованием сети Интернет

22. Влияние интернет технологий на эволюцию политического пространства
23. Роль Интернета в формировании позитивной активности граждан
24. Взаимодействие российской власти и структур гражданского общества в современной России: проблемы и перспективы.
25. Глобальное гражданское общество, его влияние на внутреннюю политику государств, взаимодействие государственных и гражданских институтов, формирование ценностных ориентаций.
26. Университеты как негосударственные акторы мировой политики
27. Избирательная система современной России и проблемы политического участия россиян.
28. Малый бизнес и роль российского государства в его развитии.
29. Особенности и направления взаимодействия власти и бизнеса в современной России.
30. Политико-правовые основы функционирования некоммерческих организаций.
31. Молодежные гражданские организации в современной России: проблемы функционирования и пути их решения.
32. Корпоративизм как форма отношений между государством и обществом.
33. Благотворительность в современной России.
34. Специфика социализации личности через структуры гражданского общества.
35. Воспитание гражданской ответственности.
36. Роль гражданских организаций в качестве акторов мировой политики и международных отношений.
37. Роль политической культуры в формировании и функционировании гражданского общества
38. Гражданская ответственность как основа гражданского общества.
39. Гражданская активность: понятие, формы, роль, последствия.
40. Протестные акции как проявление гражданской активности. Позитивные и негативные последствия проявления гражданской активности.
41. Гражданские организации в современной России (на материалах конкретной организации).
42. Международные гражданские организации (на материалах конкретной организации)

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы исследования государства и		

гражданского общества		
Тема 1. Введение в проблематику курса, актуальность, обзор учебников и литературы	Анализ (реферирование) научной статьи, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Б. 1.В.ДВ.1.2-1.1
Тема 2. Политические интересы в пространстве государства и гражданского общества	Составление глоссария по теме, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Б. 1.В.ДВ.1.2-1.2
Тема 3. Методологические проблемы исследования государства и гражданского общества	Анализ одной из теорий в письменной форме	Б. 1.В.ДВ.1.2-1.3
Тема 4. Публичная сфера и публичная политика	Таблица. Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Б. 1.В.ДВ.1.2-1.4
Раздел 2. Государство как политический институт. Гражданское общество		
Тема 5. Государство как политический институт: парадигмы изучения, типы и тренды развития в эпоху глобализации	Эссе. Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Б. 1.В.ДВ.1.2-1.5
Тема 6. Идея гражданского общества в истории социально-политической мысли	Таблица на основе анализа работ мыслителей по проблемам гражданского общества	Б. 1.В.ДВ.1.2-1-6
Тема 7. Мыслители России о проблемах формирования и перспективах развития гражданского общества в России	Таблица. Анализ работ русских мыслителей. Ответы на вопросы в письменной форме	Б. 1.В.ДВ.1.2- 1-7
Рубежный контроль по разделу 1 и 2	Контрольная работа	Б 1.В.ДВ.1.2- 1-7
Раздел 3. Государство и гражданское общество: проблемы и перспективы взаимодействия		
Тема 8. Гражданское общество: понятие, основы, структура, функции, принципы	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Б. 1.В.ДВ.1.2-2-8
Тема 9. Общественное мнение и коммуникация в публичной сфере	Доклад, презентация	Б 1.В.ДВ.1.2-2-9
Тема 10. Особенности формирования государства и гражданского общества на Западе и в России: исторический контекст и современные реалии	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, презентация, реферат	Б. 1.В.ДВ.1.2-2-10
Тема 11. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика	Сценарии эволюции роли гражданского общества. Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, реферат	Б. 1.В.ДВ.1.2-2-11
Тема 12. Гражданские организации на Западе и в современной России, их взаимодействие с властью: состояние, успехи, проблемы и пути их решения	Сценарии эволюции политического пространства. Таблица по результатам анализа отчетов Общественной палаты,	Б. 1.В.ДВ.1.2-2-12

Тема 13. Сотрудничество государства, НКО и бизнеса: принципы, тенденции и перспективы развития	Эссе	Б. 1.В.ДВ.1.2-2-13
Тема 14. Социальная ответственность бизнеса и государства: российский и мировой опыт	Презентация. Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, реферат	Б. 1.В.ДВ.1.2-2-14
Тема 15. Глобальное гражданское общество. Сетевое взаимодействие институтов государства и структур гражданского общества		Б. 1.В.ДВ.1.2-2-15
Рубежный контроль по разделу 3	Выполнение практического задания	Б 1.В.ДВ.1.2- 2-8-15
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1. В.ДВ.1.2. -1. 1-7 Б 1.В.ДВ.1.2 – 2. 8-15	<p>Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы исследования государства и гражданского общества</p> <p>Раздел 2. Государство как политический институт. Гражданское общество.</p> <p>Раздел 3. Государство и гражданское общество: проблемы и перспективы взаимодействия</p>
Содержание заданий для контрольно-проверочных мероприятий по дисциплине	<p>Анализ (реферирование) научных статей. Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме. Реферат (или Доклад). Глоссарий. Таблица. Эссе. Создание сценариев. Презентация. Выполнение практического задания.</p> <p>Анализ (реферирование) научных статей предполагает краткое изложение наиболее актуальных проблем, отраженных в содержании статьи, обоснование собственной позиции обучающегося по существу поднятых в статье вопросов. Статья должна быть опубликован в реферируемых научных изданиях за последние два года.</p> <p>Ответы на дискуссионные вопросы содержат вопросы и (или задачи), составленные по базовым положениям изучаемой темы, составленные с расчетом на знания, полученные аспирантом в процессе изучения темы. Ответы предполагаются в письменной форме. Задача – кратко ответить по существу поставленных вопросов, демонстрируя знание программного материала, умение применять теоретические конструкции к анализу политической практики;</p> <p>Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Глоссарий – составление основных понятий по конкретной теме</p> <p>Таблица – структурированное изложение материала по конкретному вопросу темы</p> <p>Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы</p>

	<p>обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием или по заранее известной теме. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.</p> <p>Презентация - представление результатов научно-исследовательской деятельности обучающегося по освоению материала изучаемой дисциплины или ее тем и разделов и одним из эффективных средств привлечения внимания к Вам и вашей работе. Эта технология позволяет визуально воспринимать проблематику учебной дисциплины в целом или ее отдельных разделов и тем.</p> <p>Создание сценариев – вид самостоятельной исследовательской работы обучающегося с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель сценария, разработанного обучающимся, состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей возможного варианта эволюции какого-либо объекта на основе анализа различных точек зрения и различных факторов, оказывающих влияние на развитие объекта.</p> <p>Рубежные контроли: Раздел 1 – контрольная работа; Раздел 2 – выполнение практического задания.</p>
<p>Требования к выполнению заданий</p>	<p>Реферирование научных статей – статья должна быть опубликована в ведущих, рецензируемых профильных (по политологии) журналах и изданиях не позднее двух последних лет, изложение позиции автора статьи и обучающегося по существу поднятых в статье проблем, аккуратность, полнота изложения материала.</p> <p>Доклад (реферат)</p> <p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -</p>

полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Эссе. Проводится письменно, по объему не менее 3-х печатных страниц. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 6 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация (от английского слова – представление) должна содержать минимальный текст и набор цветных картинок-слайдов на определенную тему.

1. На слайдах должны быть кратная информация, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (**Georgia, Palatino, Times New Roman**);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате **jpg**) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок)..
5. Может быть использована анимация.

	<p>Глоссарий – изложение понятий (категорий) по теме.</p> <p>Таблица – четкое, структурированное изложения материала, адекватно обозначенным в таблице критериям</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>Реферат или доклад</p> <p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы (доклад).</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Эссе.</p> <p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материал эссе основан на анализе разных точек зрения теоретиков и практиков по рассматриваемой проблеме, корректно отобраны публикации в соответствии с темой эссе. 2. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме. 3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблематике эссе. 4. Позиция автора обоснована, приведены аргументы 5. Выводы обоснованы. 6. Представлен список литературы по проблематике эссе; <p>«Хорошо» – материал эссе основан на твердом знании исследуемой темы, все предъявляемые к эссе требования соблюдены. Возможны недостатки в систематизации или обобщении материала, неточности в выводах, недостаточная аргументация собственной позиции, но обучающийся твердо знает основные теоретические положения, умело применяет их для изложения материала и анализа политической практики.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, позиция автора слабо обоснована, в содержании допущены теоретические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - не изложены основные идеи темы эссе или изложены с существенными фактическими ошибками и неточностями, имеются значительные пробелы в изложении материала, нет выводов и обобщений, в содержании допущены теоретические ошибки, отсутствует список литературы,</p>

	<p>оформление списка литературы не соответствует требованиям.</p> <p>Презентация – «отлично» соответствие требованиям; «хорошо» - есть погрешности, но все необходимые элементы присутствуют. «удовлетворительно» в основном соответствие требованиям:</p> <p>Ответы на дискуссионные вопросы.</p> <p>«Отлично» – знание основных точек зрения по актуальной проблеме, умение связать теоретический материал с фактами реальной политической ситуации, четкость, аргументированное изложения собственной позиции, материал изложен логично, аргументировано, в полном объеме. основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. аккуратное оформление.</p> <p>«Хорошо» – материал ответа основан на твердом знании исследуемой темы, все предъявляемые к письменному ответу требования имеются в тексте. Возможны недостатки в систематизации или обобщении материала, неточности в выводах, недостаточно аргументирована собственная позиция обучающегося, но обучающийся твердо знает материал, основные категории, умело применяет их для изложения материала.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования, ответ базируются на знании основных идей исследуемой проблемы, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не изложены основные идеи исследуемой проблемы или изложены с существенными ошибками и неточностями, имеются значительные пробелы в изложении материала, нет выводов и обобщений, в содержании допущены теоретические ошибки, нет сносок и списка литературы либо они оформлены без соблюдения требований, не выполнено более трех требований.</p> <p>Создание сценариев-</p> <p>«отлично» соответствие требованиям; «хорошо» - есть погрешности, но все необходимые элементы присутствуют. «удовлетворительно» в основном соответствие требованиям:</p> <p>Выполнение практических заданий -«отлично» соответствие требованиям; «хорошо» - есть погрешности, но все необходимые элементы присутствуют. «удовлетворительно» в основном соответствие требованиям:</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>Анализ (реферирование) научных статей. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. Форма представления – устная или письменная форма информирования</p> <p>Реферат или доклад</p> <p>При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. Форма представления – устная или письменная форма информирования</p>

	<p>Эссе. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления - устная или письменная форма информирования</p> <p>Презентация. При обработке результатов оценочной процедуры используется методика соответствия представленной презентации установленные требования к данному виду работы.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации в письменной или устной форме либо на практическом занятии</p> <p>Ответы на дискуссионные вопросы. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к контрольным вопросам.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации или на практическом занятии.</p> <p>Создание сценариев. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к написанию (созданию) сценариев. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации или на практическом занятии.</p> <p>Выполнение практических заданий. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к выполнению практического задания. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации или на практическом занятии.</p>
--	--

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет (зачет с оценкой)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	способность анализировать основные направления эволюции	Знать: концептуальные подходы к анализу политической системы, институтов, процессов и технологий; сущность системного подхода, теорию	Этап формирования знаний: в процессе усвоения содержания, теорий, понятийно-категориального аппарата современной

	<p>современной, региональной и мировой политической системы;</p>	<p>политической системы общества, структуру политической системы и ее подсистем регионального и мирового уровня, мировые и отечественные социально-политические процессы, политических акторов регионального и мирового уровня, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области региональных и мировых политических институтов и процессов с учетом специфики социально-политической среды, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул в анализе политических институтов и процессов;</p> <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом политической науки, общенаучной и политологической терминологией в области региональной и мировой политической системы, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования политических институтов, процессов и технологий;</p>	<p>региональной и мировой политической системы, альтернативных теорий и подходов, чтения, отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития</p> <p>Этап формирования умений: в процессе выделения, систематизации и структурирования актуальных научных идей региональной и мировой политической системы, решения ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации по политическим институтам, процессам и отношениям, практического применения теоретических положений к анализу практических задач функционирования политических институтов;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе усвоения общенаучной и политологической терминологии, ее применения к анализу политической системы, ее институтов, оценки научных текстов, ведения научных дискуссий и полемики,</p>
--	--	--	--

			аргументированного изложения собственных научных и гражданских позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики, овладения культурой мышления, презентации докладов и собственных научных исследований;
ПК-2	знание мегатрендов современных политических процессов в России и мире	<p>Знать: тенденции развития политических институтов и процессов в России и мире в условиях глобализации, всемирного идейно-политического кризиса, общенаучные и альтернативные теории и парадигмы анализа противоречивых политических реалий, новые цивилизационные вызовы и риски, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач; применять полученные знания в области политической науки к анализу мегатрендов современных региональных и глобальных политических процессов, а также в области своей профессиональной</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе выявления и анализа тенденций развития политических институтов и процессов в России и мире, новых цивилизационных вызовов и рисков, чтения отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития</p> <p>Этап формирования умений: в процессе выделения, систематизации и структурирования основных идей в научных текстах, решения ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации по политическим институтам, процессам и отношениям, практического применения теоретических положений к анализу практических задач</p>

		<p>деятельности;</p> <p>Владеть: методологией и методикой самостоятельного анализа политических институтов, процессов и технологий российской и мировой политики, методами обобщения и осмысления событий и процессов внутренней и внешней политики;</p> <p>навыками анализа в области политических процессов мирового и регионального уровней, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам трендов развития политических институтов и процессов, навыками публичного выступления, ведения научных дискуссий, отстаивания национальных интересов России с учетом мировых трендов и рисков развития, а также отстаивания своих научных и гражданских позиций;</p>	<p>функционирования политических институтов;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе усвоения общенаучной и политологической терминологии, методологией и методикой самостоятельного выявления и анализа мегатрендов политического процесса России и мира. изложения собственных научных идей об эволюции политических институтов и политической системы в целом;</p>
ПК-3	<p>способность анализировать влияние социальных сетей на политический процесс;</p>	<p>Знать: сущность и содержание информационной революция: и ее последствия, особенности интернет-технологий, понимать влияние крупных компаний интернет-индустрии на эволюцию глобальной информационной сферы, роль Интерента как сетевого актора в отечественных и мировых политических процессах, стратегию поведения</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения сущности информационной революции, ее противоречивых последствий, анализа особенностей интернет-технологий, влияния социальных сетей на политический процесс, чтения отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования</p>

		<p>российского государства на информационном рынке, основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять механизмы и направления влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов, развитие политических технологий; специфику и противоречивое воздействие социальных сетей, политических технологий на политический процесс;</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки политического процесса в контексте применения информационных технологий, критериев и показателей оценки их эффективности, минимизации негативного влияния на функционирование политических институтов, процессов и акторов; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам политики, навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>	<p>материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития</p> <p>Этап формирования умений: в процессе выявления механизмов и направлений влияния социальных сетей на политические отношения и процессы при решении ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации по политическим технологиям, , практического применения теоретических положений к анализу практических политических задач</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе анализа и оценки влияния информационных технологий на политические отношения и процессы, выявления направлений минимизации негативного влияния технологий на функционирование политических институтов; политической системы в целом;</p>
ПК-4	способность создавать сценарии эволюции политического пространства;	<p>Знать: тенденции развития политических институтов и процессов в России и мире в условиях всемирного идейно-политического кризиса,</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения направлений эволюции политического пространства в эпоху глобализации, новых</p>

		<p>транснационализации экономической и политической жизни государств, новых источников нестабильности, этноконфессиональной разнородности государств; направления влияния глобализации на эволюцию политического пространства;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные тенденции мировых и отечественных политических процессов, выделять и систематизировать идеи, содержащиеся в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, касающуюся вариантов эволюции российского и мирового политического пространства;</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по вопросам альтернативных направлений эволюции политического пространства в России и за рубежом, функционирования политических институтов и акторов политического процесса; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>	<p>цивилизационных вызовов и рисков, новых источников нестабильности при чтении лекций, научных статей и монографий, другой научной литературы</p> <p>Этап формирования умений: в процессе создания сценариев эволюции политического пространства, критического оценивания поступающей информации, работы с источниками, вычленения необходимого материала по теме с помощью различных методологических подходов при решении ситуативных задач, практического применения теоретических положений к анализу практических политических задач;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе сбора, обработки и систематизации информации по проблемам эволюции политического пространства. анализа и оценки влияния глобализации на политические отношения и процессы, их эволюцию и трансформации. ;</p>
--	--	---	--

<p>ПК-5</p>	<p>умение анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике;</p>	<p>Знать: специфику инноваций в политической сфере, тенденции их развития, понимать влияние инновационных, информационных, социальных и иных факторов на политических институты, процессы и отношения; знать основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать политические инновации применительно к функционированию политических институтов, процессов и технологий; применять полученные в области политической науки и практики знания к анализу инноваций и инновационных систем в политике; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов в анализе сложных и противоречивых российских и мировых социально-политических реалий;</p> <p>Владеть: навыками работы с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению тенденций и свойств инноваций в функционировании</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, выполнения практических заданий, решения ситуативных задач, выполнения заданий поискового характера, подбора и анализа научной литературы и ее критической оценки. подготовки докладов, рефератов, чтения научных статей и монографий по проблемам инноваций и инновационных систем в политике, их специфики, свойств, тенденций развития;</p> <p>Этап формирования умений: в процессе анализа политических инноваций применительно к функционированию политических институтов, процессов, отношений, выполнения практических (аналитических) заданий, решения ситуативных задач, изложения собственных позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе сбора, обработки и систематизации научных текстов, другой информации по проблемам инноваций в политике, особенностей и тенденций их развития, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и</p>
--------------------	---	--	---

		политических институтов, процессов и технологий, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач;	практических задач в области анализа инновационных систем в политике;
ПК-6	способностью и умением использовать полученные знания в преподавании политологических дисциплин (углубленное знание современных концепций, основных школ и направлений политической теории, способность к теоретическому анализу политических процессов), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам	<p>Знать: современные концепции, основные школы и направления политической теории.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в области политической науки в преподавании политологических дисциплин, организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам;</p> <p>Владеть: методологией политической науки и методами педагогической деятельности</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, выполнения практических заданий, решения ситуативных задач, выполнения заданий поискового характера, подбора и анализа научной литературы и ее критической оценки. подготовки докладов, рефератов, чтения научных статей и монографий по проблемам инноваций и инновационных систем в политике, их специфики, свойств, тенденций развития;</p> <p>Этап формирования умений: в процессе анализа политических инноваций применительно к функционированию политических институтов, процессов, отношений, выполнения практических (аналитических) заданий, решения ситуативных задач, изложения собственных позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе сбора, обработки и систематизации научных</p>

			<p>текстов, другой информации по проблемам инноваций в политике, особенностей и тенденций их развития, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач в области анализа инновационных систем в политике;</p>
--	--	--	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ПК-1,2,3,4,5,6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не</p>

			<p>знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки – неудовлетворительно (не зачтено).</p>
ПК-1,2,3,4,5,6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с</p>
ПК-1,2,3,4,5,6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с</p>

		умение обобщать и излагать материал.	большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
--	--	--------------------------------------	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему контролю успеваемости:

Раздел 1. Теоретико-методологическое проблемы исследования государства и гражданского общества

Контрольная работа **содержит два вопроса:** первый вопрос – из перечисленных ниже (по выбору обучающегося). Второй вопрос – изложение научной статьи по проблемам гражданского общества, опубликованной в ведущих политологических журналах за последние два года. Контрольная работа выполняется в письменной форме.

Вопросы контрольной работы к разделу № 1

1. Чем обусловлена актуальность исследования проблем гражданского общества в современных условиях.
2. Институциональные и функциональные теории в исследовании гражданского общества.
3. Теория современности и структуриации Э. Гидденса: сущность и значение.
4. Основные направления теории социального становления П. Штомпки.
5. Теория габитуса и социального поля П.Бурдьё.
6. Концепция «двойного структурирования».
7. Сущность институционального подхода в изучении гражданского общества.
8. Особенности социокультурной и психологической парадигмы в исследовании проблематики гражданского общества.
9. Идеи гражданского общества в период античности.
10. Формирование концепции гражданского общества в произведениях Т.Гоббса и Дж. Локка, Джефферсон и Ш.Л.Монтескье о гражданском обществе.
11. Идеи о гражданском обществе и перспективах его функционирования в России поднимал Б.Н.Чичерин в своих работах.
12. Идеи С. А. Муромцева об общественных отношениях, взаимодействии власти и права, важности правового воспитания граждан.
13. Суть воззрений Ж.-Ж. Руссо и Т. Пейна как представителей классической теории гражданского общества.

14. Дайте характеристику идеям гражданского общества, высказанным в работах современных зарубежных политологов (по выбору) - Р.Фолк, Р.Кокс, К.Браун, В. Бодран, Д. Мессенер, Ф.Хатчесон, А.Фергюсон, Дж.Кин и др.).
15. Б.Н. Чичерин о реформистском преобразовании общественно-политической системы России, взаимоотношениях государства и личности.
16. Б.Н.Чичерин о сущности свободы и правом обеспечении общественной жизни.
17. Анализ работы Б.Н.Чичерина «О народном представительстве».
18. Идеи С. А. Муромцева об общественных отношениях, взаимодействии власти и права, важности правового воспитания граждан.
19. Понятие нравственного идеала Новгородцева П.И. (по работе «Нравственный идеал в философии права»).
20. Специфика идей П. И. Новгородского о приоритете личности, ее безусловном значении и условиях достойного существования.
21. Анализ работы Новгородцева П.И. «Кризис современного правосознания».
22. Русское зарубежье об особенностях формирования и перспективах развития гражданского общества в России (Н.Бердяев, И.Ильин, Л.Карсавин, С.Франк и др.)
23. Н.Бердяев и С.Франк о русском национальном характере и его влиянии на формирование гражданского общества
24. И.Ильин о взаимодействии граждан и государства
25. Характеристика гражданских качеств россиян в произведениях представителей русского зарубежья
26. Идеи Н.Бердяева о перспективах развития России и взаимодействии российской власти с гражданами.
27. С.Франк об особенностях русского менталитета и русском национальном характере.
28. Значение идей гражданского общества, высказанных представителями русского зарубежья, для современного гражданского общества России.

Раздел 2. Государство как политический институт. Гражданское общество

Практические задания

Задание № 1 (практическое задание)

Используя Интернет, проведите опрос россиян по следующим проблемам:

- оцените уровень взаимодействие государства и гражданских организаций в современной России: высокий, скорее высокий, средний, скорее низкий, низкий, затрудняюсь ответить;
- Назовите основные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия государства и гражданских организаций.
- Как Вы оцениваете уровень гражданской активности россиян: высокий, скорее высокий, средний, скорее низкий, низкий, затрудняюсь ответить.
- На ваш взгляд, каковы наиболее эффективные формы взаимодействия государства и гражданских организаций.

Задание № 2 (практическое задание)

Подберите материал (статистика, отчеты, примеры) о благотворительной деятельности бизнеса в современной России. Результаты анализа представьте в письменной форме в виде отчета.

Задание № 3 (практическое задание)

Сформулируйте конкретные предложения по эффективному взаимодействию гражданских организаций и государства в России, представьте Ваши предложения в письменной форме

Задание № 4. (практическое задание)

Проанализируйте деятельность Городского общественного консультативного Совета по взаимодействию органов государственной власти г. Москвы с негосударственными некоммерческими организациями. Анализ представьте в письменной форме в виде краткого отчета.

Задание № 5 (практическое задание)

В письменной форме дайте характеристику основных направлений взаимодействия гражданских организаций с властями г. Москвы. Приведите примеры такого взаимодействия.

Задание № 6 (практическое задание)

Проведите анализ содержания порталов «Активный гражданин», «Наши дороги» и др. Какие решения властей г. Москвы были приняты с учетом мнений граждан, высказанных на этих и других порталах?

Задание № 7 (практическое задание)

Проанализируйте программы кандидатов в президенты РФ на последних президентских выборах. Какое место в них отведено проблемам гражданского общества?

Раздел 3. Государство и гражданское общество: проблемы и перспективы взаимодействия
Доклад.

Б1.В.ДВ.1.2. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Актуальность исследования проблем гражданского общества и государства в контексте мировых и российских социально-политических процессов.
2. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины. Общая характеристика понятий «политическое пространство», «государство», «институты государства», «гражданское общество», «гражданские организации», НКО, НПО и других
3. Институциональные и функциональные теории в исследовании гражданского общества и государства.
4. Психологический контекст изучения гражданского общества.
5. Роль социокультурной парадигмы в исследовании проблематики гражданского общества и государства.

6. Сущность понятия «взаимодействие» и его типы.
7. Принципы взаимодействия гражданского общества и государства
8. Модели взаимодействия гражданского общества и государства.
9. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика
10. Характеристика идеи гражданского общества в период античности.
11. Формирование концепции гражданского общества в произведениях Т.Гоббса, Дж. Локка, Джефферсона, Ш.Л.Монтескье.
12. Классическая теория гражданского общества.
13. Теория современности и структуризации Э. Гидденса: сущность и значение.
14. Основные направления теории социального становления П. Штомпки.
15. Теория габитуса и социального поля П.Бурдьё.
16. Концепция «двойного структурирования».
17. Идея гражданского общества в истории западной социально-политической мысли (общая характеристика)
18. Идеи гражданского общества в истории российской социально-политической мысли (Б.Н.Чичерин, С.А.Муромцев, П.Н. Новгородцев).
19. Представители русского зарубежья о проблемах формирования и функционирования гражданского обществе в России (Н.Бердяев, И.Ильин. С.Франк. Л.Карсавин и др.)
20. Современные зарубежные и отечественные политологи о гражданском обществе (Р.Фолк, Р.Кокс, К.Браун, В. Бодран, Д. Мессенер, Ф.Хатчесон, А.Фергюсон, Дж.Кин и др.)
21. Современная Российская общественно-политическая мысль о гражданском обществе (характеристика двух научных статей из ведущих политологических журналов за последние два года)
22. Дискуссии о сущности гражданского общества. Нормативный, институциональный и социокультурный подходы к понятию гражданского общества.
23. Государство как политический институт, парадигмы его изучения.
24. Типология государства по формам правления, государственному устройству, характеру модернизационных процессов.
25. Тренды развития государства в эпоху глобализации:
26. Государственный аппарат: организация, функции и задачи. Государственная политика и гражданские институты
27. Экономические, социальные, политические, культурные основы гражданского общества.
28. Структура гражданского общества: дискуссионные проблемы.
29. Функции гражданского общества.
30. Гражданские организации как одна из форм современного объединения людей. Типология гражданских организаций.
31. Механизмы функционирования гражданского общества.
32. Экономические, политические, социокультурные особенности формирования и функционирования гражданского общества на Западе.
33. Функционирование гражданского общества в СССР: постановка проблемы.
34. Особенности экономического и политического развития России и их влияние на формирование гражданского общества в России и его взаимодействие с государством.
35. Особенности функционирования гражданского общества в современной России.
36. Русский национальный характер и проблема становления гражданского общества в современной России.
37. Современное состояние гражданского общества в России: успехи и проблемы.

38. Формы и проблемы взаимодействия государства и гражданского общества в современной России
39. Тенденции развития российского гражданского общества
40. Сущность, особенности, структура политической коммуникации.
41. Массовые политические коммуникации.
42. Структура СМИ и проблемы их функционирования.
43. Общественное мнение: понятие, отличительные черты, структура, функции.
44. Формирование общественного мнения, его динамика и психологические основы.
45. Манипулятивные технологии при формировании общественного мнения.
46. Управление СМИ и информационными потоками
47. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика
48. Проблемы межсекторного взаимодействия в решении социальных проблем России.
49. Проблемы социальной консолидации общества, направления и механизмы межсекторного взаимодействия.
50. Политико-экономические условия формирования некоммерческих организаций в современной России.
51. Сотрудничество государства, НКО и бизнеса: принципы, тенденции и перспективы развития
52. Глобальное гражданское общество.
53. Механизм влияния социальных сетей на политический процесс, взаимодействие государства и гражданского общества.
54. Интернет и развитие гражданских институтов.
55. Федеральный закон РФ о блогосфере 2015 года, его влияние на функционирование гражданского общества
56. Направления и проблемы коммуницирования власти и гражданского общества в сети Интернет

Билеты к зачету содержат два вопроса. Один вопрос – теоретический (перечислены выше).

Второй вопрос – характеристика одной из гражданских организаций (по выбору аспиранта).

Ответ на второй вопрос должен содержать информацию о названии организации, времени ее образования, лидерах, численности, наличии устава, программы, основных направлениях деятельности, проблемах, перспективах функционирования, направлениях взаимодействия с властью разного уровня. Материал по второму вопросу должны быть представлен на бумажном и электронном носителях.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля дифференцированный зачет:

Ответ обучающегося **на дифференцированном зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по дисциплине выставляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов/аспирантов в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «зачтено» («**отлично**») — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «зачтено» «**хорошо**» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «зачтено» «**удовлетворительно**» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «не зачтено» «**неудовлетворительно**» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Теория и история политических институтов: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под ред. О.В. Поповой. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 344 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05535-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458120> (13.05.2020).
2. Кучерена, А.Г. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития : учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01515-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525> (13.05.2020).
3. Протасова, О.Л. Связи с общественностью и имидж в политической сфере российского общества: учебное пособие / О.Л. Протасова, Э.В. Бикбаева, М.Д. Наумова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 83 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1383-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445035> (13.05.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Сети в публичной политике: политическая наука: ежегодник 2014 / Российская ассоциация политической науки ; под ред. А.И. Соловьева. - М. : РОССПЭН, 2014. - 376 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8243-1878-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428408> (13.05.2020)
2. Шелистов, Ю.И. Теория правовой государственности : монография / Ю.И. Шелистов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 272 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9077-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75499> (13.05.2020).

3. Балаян, А.А. Фабрики мысли и экспертные сообщества: монография / А.А. Балаян, А.Ю. Сунгуров. - СПб. : Алетейя, 2016. - 240 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 222-237. - ISBN 978-5-906860-18-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441300> (13.05.2020).
4. Черникова, Г.В. Политические представления россиян на рубеже XX–XXI вв.: тенденции эволюции : монография / Г.В. Черникова ; науч. ред. А.В. Глухова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7023-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431446> (13.05.2020).
5. Экономическая политология: отношения бизнеса с государством и обществом: учебное пособие / Кафедра экономической политики и государственно-частного партнерства, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра прикладного анализа международных проблем ; отв. ред. А.Д. Богатуров. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0627-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104344> (13.05.2020).
6. Курочкин, А.В. Правовая институционализация политических партий в Российской Федерации : монография / А.В. Курочкин ; Казанский федеральный университет ; науч. ред. О.И. Зазнаев. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-198-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276237> (13.05.2020)
7. Шупаев, А.В. Развитие гражданского воспитания в дореволюционной России конца XVIII – начала XX вв. : монография / А.В. Шупаев ; науч. ред. В. Земцова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 158 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1949-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363652> (13.05.2020)
8. Лукин, А.В. Умом Россию понимать: Постсоветская политическая культура и отечественная история / А.В. Лукин, П.В. Лукин. - М. : Весь Мир, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-7777-0638-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276686> (13.05.2020).
9. Глобализация. Общество. Личность : монография / Г. Цитен, С.Р. Дворецкая, М.В. Дружинина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; под общ. ред. И.В. Ершовой. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 194 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00941-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312293> (13.05.2020)

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для	Перед входом в WoS необходимо войти на

	цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

	Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки документов на наличие текстовых фрагментов	https://rgsu.antiplagiat.ru/ 100% доступ

		заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	
2.	Руконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "Руконт"	https://rucont.ru 100% доступ

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», полезных для освоения учебной дисциплины

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.

- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.

- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.

- <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».

- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».

- <http://uftp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».

- <http://pressa.ru/izdanie/21986> - электронные версии печатных изданий.

- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».

- www.polisportal.ru – интернет-портал журнала «Полис».

- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».

- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».

- <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».

- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».

- <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://znai-zakon.narod.ru/> - Сайт содержит электронные тексты Законов РФ, кодексов, комментарии к некоторым законам.
- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imeri-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://info21.ru> – информационная цивилизация 21 век.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Категория СНГ.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
- <http://lib.obninsk.org/>– Предоставляется возможность поиска электронных книг по различным направлениям, не делая отсылок на Интернет-магазины. Поиск достаточно простой и удобный. Регистрация на сайте не требуется.
- <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
- <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
- <http://www.shpl.ru/> – историческая библиотека.
- <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер». Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3>- сайт «выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- www.panorama.org - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- www.panorama.ru – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- www.ancentr.ru - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- Polit.lukichiki.net – База данных по материалам российских СМИ, часть которой представлена в коммерческом продукте.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".

- www.vesti.ru – Интернет–канал новостей. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.

- www.vibory.ru – Сайт Независимого института выборов. Посвящен выборам в России и за рубежом: новости, анализ событий, комментарии, в помощь исследователю, законы о выборах и др.

- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.

- Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований – <http://www.imeri-eurasia.ru>

- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис»

- Политнаука: Политология в России и мире [.http://www.politnauka.org](http://www.politnauka.org)

- Официальный портал органов власти Российской Федерации, <http://www.gov.ru>.

- Официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России. – URL: <http://www.unrussia.ru>

- Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>

- Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>

- Информационно-правовая база "Кодекс» – <http://www.kodeks.ru>

- Информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН – <http://edc-aes.ru>

- Институт Европы РАН – <http://www.ieras.ru>

- Представительство Европейского Союза в России – <http://www.delrus.ec.europa.eu/ru/index.htm>

- Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK) – <http://www.hsfk.de>;

- МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ – <http://www.mid.ru/>

- Переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ – <http://www.inosmi.ru/>

- Политика и Власть: особенности взаимодействия политики и нравственности в различных сферах международных отношений – <http://fanatpolitiki.ru>

- Центр конфликтологии Института социологии РАН – <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html>

- Федеральный образовательный портал – <http://www.auditorium.ru>
<http://ecsocman.hse.ru/>

- Официальный сайт Европейского Союза – <http://europa.eu>

- Доступ к документации Европейского Союза – <http://eur-lex.europa.eu>

- Сайт европейской статистики – <http://ec.europa.eu/eurostat>

Сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам – http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm

Интернет-ресурсы по гражданскому обществу.

1. Общественная организация «Гражданская инициатива» <http://www.ciin.ru/>

2. Ресурс гражданского общества <http://www.civitas.ru/>

3. Общероссийская общественная организация «Гражданские силы» <http://gr-sila.ru/>

4. Комитет «Гражданское содействие» <http://refugee.ru/>

5. РОО «Гражданский союз» <http://www.gsroo.ru/>

6. Омбудсмен РФ по правам человека – <http://ombudsmanrf.org>

7. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка – <http://rfdeti.ru>

8. Совет при Президенте РФ по гражданскому обществу и правам человека –

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Государство и гражданское общество: проблемы взаимодействия» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе «Университет», на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить дисциплину (модуль) в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю).

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс и др.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины **«Государство и гражданское общество: проблемы взаимодействия»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Государство и гражданское общество» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины (модуля) «Государство и гражданское общество: **проблемы взаимодействия**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций и др. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Государство и гражданское общество: **проблемы взаимодействия**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Активные формы проведения учебных занятий:

Лекция – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу. Виды лекций (наиболее часто используемые): лекция-диалог, проблемная лекция.

Консультация – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы. Виды консультаций: индивидуальная, групповая, обзорная, по отдельным вопросам.

Собеседование – специально организованная беседа по какой-нибудь теме. Его цель – помочь путем обмена мнениями глубже понять изучаемую проблему.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги; сообщение на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта.

Конференция – форма коллективного изучения и обсуждения актуальных теоретических и научно-практических проблем.

Для выступления на конференции целесообразно привлекать авторов рефератов, которые были признаны лучшими при их обсуждении на занятиях.

«Круглый стол» - форма коллективного обсуждения актуальных вопросов науки, теории и практики.

Диспут – публичное устное обсуждение какой-либо спорной проблемы, на котором заслушиваются доклады по данной проблеме и, как правило, выступления оппонентов.

Деловая игра – форма деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации учебного процесса. Виды деловых игр и достигаемые ими цели: учебные (овладение определенными умениями и навыками); оценочные (оценка знаний и умений, полученных обучающимися); исследовательские (поиск новых или отработка и совершенствование известных приемов той или иной деятельности).

Средства наглядности – наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность восприятия.

Интерактивные формы проведения учебных занятий:

Творческое задание - учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Дискуссия как метод интерактивного обучения представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Лекция с разбором конкретных ситуаций - лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией.

Лекция с заранее запланированными ошибками - форма проведения лекции была разработана для развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Лекция - пресс-конференция - форма проведения лекции, где изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы.

Мини-лекция - одна из эффективных форм преподнесения теоретического материала.

Эвристическая беседа - это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему.

Разработка проекта (метод проектов) - это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения

проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Просмотр и обсуждение видеофильмов - на занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Мозговой штурм - это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос.

Тренинг – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Лист регистрации изменений

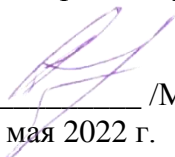
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от 26 мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по научной работе


_____/М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА
В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки
46.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль)
Политические институты, процессы, технологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора **2020**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика в преподавании политологических дисциплин» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доктором философских наук, профессором Авциновой Галиной Ивановной, доктором политических наук, деканом Гуманитарного факультета Никопорец-Такигава Галиной Юрьевной, доктором политических наук, профессором Мартыновой Мариной Юрьевной, доктором философских наук, профессором Отюцким Геннадием Павловичем

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета Гуманитарного факультета, протокол № 10 от 26 мая 2020 г.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



(подпись)

М.В. Афонин


Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
профессор Института дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам. председателя Совета Ассамблеи народов России, Президент НП «Национальный общественный Комитет «Российская семья»



Г.И.Климантова

Кандидат политических наук, доцент
кафедры организации работы с молодежью,
факультета социальной работы РГСУ



Е. А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	6
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	6
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. .	6
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	6
2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	8
3. Содержание дисциплины (модуля)	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	9
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
Тема 3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	11
Знание предмета речи. Выбор темы, сбор информации. Классификация источников информации. Смысловые модели: «род - вид», «определение», «целое – части», «свойства», «сопоставление», «причина – следствие», «обстоятельства». Выбор аргументативной стратегии, виды аргументов. Композиция речи по Аристотелю: введение, называние, повествование, описание, рассуждение, опровержение, воззвание, заключение.....	11
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	13
Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	16
Примерный перечень вопросов к зачету.....	18
1. Определение педагогической риторики. Общая и частная риторика.	18
2. Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика преподавателя.	18

3. Место академического красноречия среди других видов ораторского искусства.	18
4. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров.	18
5. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.....	18
5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине на промежуточной аттестации.....	18
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.	19
6.1. Основная литература	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	23
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	25
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	25
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	25
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....	25
11. Образовательные технологии	26
Лист регистрации изменений	27

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогической риторике с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по созданию текстов педагогической направленности и реализации учебной речи в условиях преподавания соответствующих дисциплин.

Задачи дисциплины:

1. Дать представление о методах вербального педагогического воздействия.
2. Сформировать представление об эффективной публичной речи.
3. Сформировать навыки подготовки публичного выступления.
4. Сформировать навыки реализации публичного выступления.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Педагогическая риторика» реализуется в части ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки по направлению подготовки **41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации)** очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: **УК-4, ОПК-2 и ПК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; Владеть: навыками коммуницирования на государственном и иностранном языках, быть готовым к взаимодействию в профессиональной

		среде.
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: общенаучную и политическую терминологию, характеризующую политические явления, отношения и процессы, оригинальные научные тексты по политологической проблематике, а также современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: современными методами и технологиями, навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
ПК-6	способностью и умением использовать полученные знания в преподавании политологических дисциплин (углубленное знание современных концепций, основных школ и направлений политической теории, способность к теоретическому анализу политических процессов), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам	<p>Знать: направления новейших исследований в политической науке, современные концепции, основные школы и направления политической теории, понятийно-категориальный аппарат политической науки.</p> <p>Уметь: использовать понятийно-категориальный аппарат политической науки, полученные теоретические знания в области политической науки в преподавании политологических дисциплин, уметь организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам;</p> <p>Владеть: методологией политической науки и методами педагогической деятельности, методами активизации мыслительной деятельности обучающихся;</p>

2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	20	20
контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	12	12
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля)	32	32
Выполнение практических заданий	20	20
Рубежный текущий контроль		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Год
		2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	8	8
контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	4	4
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	60	60
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	32	32
Выполнение практических заданий	28	28
Рубежный текущий контроль		
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины, з.е.	2	2

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 52 часа.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Все го	Са мо ст оя т. Ра бо та	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.	10	6	4	2	2			1					
2.	Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	13	10	3	2	1				1				
3.	Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	13	10	3	2	1				1				
4.	Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	13	10	3	2	1						1		
5.	Психолингвистические аспекты профессионального общения.	9	6	3	2	1		1						
6.	Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи. Вопросы как важная составляющая дискуссии. Способы повышения эффективности речи.	14	10	4	2	2			1					
Общий объем	Итого часов	72	52	20	12	8							4с	
	Всего часов	72												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 60 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
--------------	--------------	---	---

п		Всего	Само-стоят. работа	Аудиторные занятия				и промежуточной аттестации						
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет	Экзамен (кандид.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.	11	10	1	1				1					
2.	Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	12	10	2	1	1				1				
3.	Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи	11	10	1		1				1				
4.	Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	12	10	2	1	1			1					
5.	Психолингвистические аспекты профессионального общения.	11	10	1		1						1		
6.	Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи. Вопросы как важная составляющая дискуссии. Способы повышения эффективности речи.	11	10	1	1			1						
Общий объем	Итого часов	68	60	8	4	4							4	
	Всего часов	72												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.

Цель: формирование представлений о риторической культуре.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика специалиста. Формирование коммуникативной компетенции в системе профессиональной подготовки специалиста. Роль риторики в формировании риторической культуры. Принципы и правила профессионально ориентированной риторики: творческое саморазвитие личности, самопознания, приоритета практики, сотворчества, историзма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Риторика как наука о построении и правильном использовании речи.
2. Научно-исследовательский и практико-дидактический аспекты современной риторики.
3. Профессиональные и коммуникативные особенности использования риторических принципов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: дискуссия, реферат.

Тема 2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.

Публичная речь: ораторика и гомилетика. Действенность гомилетической речи. Монолог и диалог в учебной речи. Новое знание как обязательная составляющая учебной речи. Соответствие программе как характерная черта учебной речи. Эффективность гомилетической речи: формирование эмоции, привлечение внимания, распространение знания, формирование навыков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды речи в ораторике.
2. Виды речи в гомилетике.
3. Оценка эффективности различных видов речи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: дискуссия.

Тема 3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.

Знание предмета речи. Выбор темы, сбор информации. Классификация источников информации. Смысловые модели: «род - вид», «определение», «целое – части», «свойства», «сопоставление», причина – следствие», «обстоятельства». Выбор аргументативной стратегии, виды аргументов. Композиция речи по Аристотелю: введение, называние, повествование, описание, рассуждение, опровержение, воззвание, заключение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рациональные и эмоциональные аргументы.
2. Современные формы публичного выступления и правила подготовки.
3. Варианты описания.
4. Варианты повествования.
5. Варианты рассуждения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: дискуссия.

Тема 4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.

Природа норм литературного языка (устойчивость и подвижность, стабильность и вариативность). Историческая смена норм литературного языка. Вариативность норм литературного языка. Типы норм. Социальная дифференциация языка. Лингвистический аспект теории коммуникации. Функции речи, их влияние на выбор слов, синтаксических конструкций и использование выразительных средств русского языка. Понятие техники речи, ее основные элементы. Техника речи как основа экспрессивной образности и система работы говорящего над речевым аппаратом. Фонетическая культура. Интонация как игра голоса, отражающая смысло-эмоциональную сторону речи. Отработка способов и приемов совершенствования техники речи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Элементы интонации: логическое ударение, паузы, темп, тембр, тон, сила и высота голоса.
2. Словари и справочники как продукт культуры общества, отражение взаимодействия языка и культуры.
3. Основные аспекты культуры речи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, дискуссия.

Тема 5. Психолингвистические аспекты профессионального общения

Основные положения теории речевого воздействия. Модели речевого поведения в ситуации профессионального (педагогического) общения. Подбор нормативных лексических, грамматических, синтаксических единиц с учётом сложившихся ассоциативных норм современного русского языка. Учёт социальных, возрастных и гендерных характеристик индивидуумов и групп в процессе профессиональной коммуникации. Контактостанавливающие речевые действия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Параметры аудитории (однородность, возраст, пол, мотивированность).
2. Виды слушателей и особенности взаимодействия с ними.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тест.

Тема 6. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи. Вопросы как важная составляющая дискуссии. Способы повышения эффективности речи.

Построение текста по законам логики. Использование 6 методов расположения информации. Индуктивный и дедуктивный логические доводы. Дедукция как умозаключение из общего положения. Ошибки в суждениях и способы их предотвращения. Правила применения логических доводов. Взаимосвязь логических и психологических доводов. Роль вопросов во время дискуссии, типология вопросов. Классификация вопросов и методика ответа на вопросы. Функция вопросов и замечаний во время дискуссии. Тактика нейтрализации оппонента. Убедительность как критерий эффективности речи. Правило Гомера. Правила Сократа. Правило Паскаля. Использование имиджа и статуса как способ повышения эффективности аргументов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Логика рассуждения и логика изложения.

2. Основные логические законы: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.
3. Вопросы открытые и закрытые, условия их применения.
4. Уточняющие вопросы как способ коррекции позиции собеседника.
5. Риторические вопросы: эффективность и условия использования.
6. Способы оценки силы аргументов.
7. Виды конфликтогенов.
8. Схема потребностей по Маслоу и ее использование в процессе коммуникации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: итоговая контрольная работа.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Тема 1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.	Дискуссия, выполнение практического задания (реферат)	
Тема 2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	Дискуссия, выполнение практического задания (доклад, презентация)	
Тема 3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	Дискуссия, выполнение практического задания (доклад, презентация)	
Тема 4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	Дискуссия, выполнение практического задания (реферат)	
Тема 5. Психолингвистические аспекты профессионального общения	Тестирование	
Тема 6. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи. Вопросы как	Итоговая контрольная работа	

важная составляющая дискуссии. Способы повышения эффективности речи.		
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа содержит вопросы и (или) задачи по базовым положениям изучаемой темы, составлена с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение работы аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.
---	---

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Знать: принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях; основные положения педагогической риторики.	Этап формирования знаний
Уметь: применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности; распознавать речевые и логические ошибки в речи собеседника; вести дискуссию, спор, полемику.	Этап формирования умений
Владеть: навыками грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации; способами повышения эффективности речи	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные

		ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Риторическая культура как составляющая профессионального облика преподавателя.
2. Место академического красноречия среди других видов ораторского искусства.
3. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров.
4. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.
5. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.
6. Принципы гармонии речевого события.
7. Главные принципы коммуникативного кодекса.
8. Речевого события как единица коммуникации.
9. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.

10. Подготовка публичного выступления.
11. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.
12. Повествование как тип речи, разновидности повествования.
13. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.
14. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.
15. Проявление законов логики в речи.

4. Примеры контрольных работ

Итоговая контрольная работа.

1. Проанализируйте ситуацию, укажите, какие правила убеждения были использованы:

- Сергей Николаевич, могу я поговорить с вами?
- Да, что у вас?
- Зимой был выработан график отпусков на этот год. Он сейчас в силе?
- Да, безусловно!
- А можно ли меняться между собой временем отпуска?
- Можно, если это не оголит никакого участка работы.
- Я договорилась с Ивановой (у нее отпуск в июле) поменяться со мной на полмесяца, если вы разрешите взять нам отпуска с разрывом, в два приема. По семейным обстоятельствам мне нужно хотя бы две недели в июле.
- А ваши непосредственные руководители?
- Они согласны.
- Хорошо, пишите заявление, но только завизируйте его у ваших руководителей. Я подпишу.

2. Ответьте на вопросы теста:

1. По аналитическому принципу строится 2. Сохраняет предмет рассуждения:

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| А) описание | а) закон тождества |
| Б) повествование | б) закон противоречия |
| В) рассуждение | в) закон достаточного основания |

3. К ораторике относится является

- А) совещательная речь
- Б) проповедь
- В) учебная речь

4. Системой риторических уловок

- а) софистика
- б) схоластика
- в) диалектика

5. Не имеет собственного мнения

- А) слушатель-соглашатель
- Б) конструктивный слушатель

б) Какофонией называется

- а) нелогичность
- б) неблагозвучие

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

6.1. Основная литература

1. Александров, Д.Н. Риторика : учебное пособие / Д.Н. Александров. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-205-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79331>

2. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>

3. Стернин, И.А. Основы речевого воздействия : учебное пособие / И.А. Стернин. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 289 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5732-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253>

6.2. Дополнительная литература

1. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>

2. Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики / Н. Зверева ; под ред. Н. Нарциссовой. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 233 с. - ISBN 978-5-9614-5177-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81506>

3. Лементуева, Л.В. Публичное выступление: теория и практика / Л.В. Лементуева. - Москва-Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9729-0130-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444439>

4. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03158-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B2756ACD-4E24-462F-9742-EB522F1E7D41.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей,	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ Resear

	Knowledge)	опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>cherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение:</p> <p>"Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
--	------------	--	--

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

(УИС РОССИЯ)	<p>области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и</p> <p>других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра</p> <p>МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о</p> <p>научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой</p> <p>электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари,	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

энциклопедии	полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Педагогическая риторика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету/ дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский).

К зачету/дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Рабочая программа представлена в сети Интернет и локальной сети РГСУ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд дисциплины укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете один - два экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

РГСУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

Выход в сеть Интернет.

Программные продукты: *Операционная система*: Windows Vista, XP. Microsoft Office.

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

-научная библиотека с читальным залом;

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины «Педагогическая риторика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки государственное и муниципальное управление (академический бакалавр) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, стул, учебная доска, мел) техническими средствами обучения (Проекционный экран: Lumien на электроприводе, Проектор: InFocus LP640, Монитор: Планшет Starboard Hitachi, Компьютер: CPU Intel Celeron 2.8Гц, 512Мб ОЗУ, Ati 3D rage, DVD-ROM, HDD 80 Гб, Звуковое оборудование: 4 динамика (потолочные) Dynacord, микрофон-петличка SAMSON ST5, база для микрофона SAMSON SR55, усилитель звуковой PA-AMPLIFIER MUP 12.5), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена

специализированной мебелью (стол для преподавателя, стул, учебная доска, мел) техническими средствами обучения (Проекционный экран: Lumien на электроприводе, Проектор: InFocus LP640, Монитор: Планшет Starboard Hitachi, Компьютер: CPU Intel Celeron 2.8Гц, 512Мб ОЗУ, Ati 3D rage, DVD-ROM, HDD 80 Гб, Звуковое оборудование: 4 динамика (потолочные) Dynacord, микрофон-петличка SAMSON ST5, база для микрофона SAMSON SR55, усилитель звуковой PA-AMPLIFIER MUP 12.5), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Педагогическая риторика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках дисциплины «Педагогическая риторика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от 26 мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по научной работе


_____/М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки
46.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль)
Политические институты, процессы, технологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора **2020**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании политологических дисциплин» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доктором филологических наук, доцентом гуманитарного факультета Е.Ю. Скороходовой, доктором политических наук, деканом Гуманитарного факультета Г.Ю. Никипорец-Такигава.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета Гуманитарного факультета, протокол № 10 от 26 мая 2020 г.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
профессор Института дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам. председателя Совета Ассамблеи народов России, Президент НП «Национальный общественный Комитет «Российская семья»



Г.И.Климантова

(подпись)

Кандидат политических наук, доцент
кафедры организации работы с молодежью,
факультета социальной работы РГСУ



Е. А. Князькова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание дисциплины (модуля) (модуля)	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю).....	11
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).	11
Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):.....	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.4.4. Примерный перечень вопросов к зачету.....	17
5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации	17
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	18
6.1. Основная литература	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (модуля).....	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (модуля).....	21
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	23
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	23
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	23
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	24
11. Образовательные технологии	24
Лист регистрации изменений	24

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Целью изучения дисциплины (модуля) «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании политологических дисциплин» является формирование навыков дистанционного обучения для педагогических кадров высшей квалификации, обладающих высоким уровнем теоретических знаний в своей профессиональной области, способности использовать дистанционные технологии, соблюдать базовые требования организации электронного обучения. Изучение данной дисциплины (модуля) развивает коммуникативное понимание, а также знакомит с особенностями дистанционных образовательных технологий в преподавании политологических дисциплин, связанных с направленностью (профилем) научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Задачи преподавания дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний о возможностях дистанционных образовательных технологиях в преподавании политологических дисциплин;
2. Понимание специфики педагогического общения в дистанционном формате, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности преподавателя;
3. Формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способствующих самореализации в избранной области профессиональной деятельности;
4. Подготовка к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
5. Выработка навыков формирования учебных программ в процессе реализации профессиональной педагогической деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании политологических дисциплин» реализуется в части ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании политологических дисциплин» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Методы научных исследований» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании политологических дисциплин» направлен на формирование у обучающихся по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии» компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по

направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии»».

В результате освоения данной дисциплины (модуля) формируется способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); способность разрабатывать концепции и системы в различных областях политической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения (ПК-2); способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным политическим системам (ПК-3); способность и умение использовать полученные знания в преподавании политологических дисциплин (углубленное знание современных направлений политической науки, принципов и методов исследований в политическом анализе и прогнозе, способность к теоретическому анализу политических явлений), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных политологических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: правила и принципы современной научной коммуникации
		Уметь: использовать в научной и педагогической деятельности знания в области истории и философии науки
		Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: базовые принципы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области
		Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области

		Владеть: навыками организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ПК-2	способность разрабатывать концепции и системы в различных областях политической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	Знать: процессы создания, накопления и обработки политической информации
		Уметь: использовать различные методы и подходы для интеллектуальной обработки лингвистических данных
		Владеть: навыками использования и критической оценки эффективности различных методов и технологий научной и педагогической коммуникации
ПК-3	способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным политическим системам	Знать: принципы и способы организации педагогической деятельности в условиях электронного и дистанционного обучения
		Уметь: применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным политическим системам
		Владеть: навыками организации электронного и дистанционного обучения
ПК-5	способность и умение использовать полученные знания в преподавании политологических и современных направлений политологии, принципов и методов исследований в политических науках и регионоведении, способность к теоретическому анализу языка), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных политологических дисциплин с учетом современных требований	Знать: современные направления политологии, принципы и методы исследований в политических науках и регионоведении
		Уметь: организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам
		Владеть: методикой преподавания общих и специальных политологических дисциплин с учетом современных требований

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.
Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	20	20
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	12	12
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	52	52
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	40	40
Выполнение практических заданий	12	12
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины (модуля)	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля), з.е.	2	2

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Год
		2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	10	10
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	2	2
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	62	62
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины (модуля) в ЭИОС	52	52
Выполнение практических заданий	10	10
Рубежный текущий контроль	2 часа на раздел дисциплины (модуля)	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины (модуля), з.е.	2	2

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 52 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Современные дистанционные образовательные технологии и формы электронного обучения	36	26	10	6	4								
2.	Раздел 2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании политологических дисциплин	36	26	10	6	4								
Общий объем	Итого часов	72	52	20	12	8							6 с	
	Всего часов	36												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов.

Объем самостоятельной работы – 64 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов	Формы текущего контроля успеваемости
-------	--------------	--	--------------------------------------

п		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия				и промежуточной аттестации						
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (кандид.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Современные дистанционные образовательные технологии и формы электронного обучения	36	32	4	2	2								
	Раздел 2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании политологических дисциплин.	36	32	4	2	2								
Общий объем	Итого часов	72	64	8	4	4							6с	
	Всего часов													

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Современные дистанционные образовательные технологии и формы электронного обучения

Цель: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Перечень изучаемых элементов содержания:

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Формы использования дистанционных образовательных технологий: текстовые материалы в цифровом и мультимедийном формате (художественные, критические, биографические и справочные); аудиотексты, художественные и учебные видеофильмы; цифровые иллюстрации и фотографии; видеоуроки; видеоинтервью и

видеоэкскурсии; интерактивные задания; флеш-задания; электронные контрольные работы и тесты. Современные образовательные платформы и их возможности для преподавания различных дисциплин. Возможности электронного обучения: обращение к альтернативным источникам информации при использовании технических особенностей компьютера, ресурсов сети Интернет; индивидуализация процесса обучения, которая предполагает организацию разнопланового сопровождения и поддержки учащихся со стороны педагога; повышение качества и доступности образовательного процесса ввиду возможности использования автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданий для самоконтроля и т.п.; развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся за счет повышения самоорганизации, взаимодействия с современной компьютерной техникой. Модели представления учебных материалов: презентационная, тренажерная, тестовая.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возможности и формы современного электронного обучения.
2. Научно-исследовательский и практико-дидактический аспекты современного электронного обучения.
3. Профессиональные и коммуникативные особенности методов современного электронного обучения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на одну из предложенных тем. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 10 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Раздел 2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании политологических дисциплин

Цель: способность разрабатывать концепции и системы в различных областях политической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения (ПК-2); способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным политическим явлениям, политической системе в целом (ПК-3); способность и умение использовать полученные знания в преподавании политологических дисциплин, организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных политологических дисциплин с учетом современных требований (ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные модели электронного обучения: интеграция очного и дистанционного обучения; сетевое обучение: – автономный курс дистанционного обучения; – информационно-образовательная среда (виртуальная школа, кафедра, университет); сетевое обучение и кейс-технологии; видеоконференции, интерактивное телевидение. Специфика предмета «Иностранный язык» соотносится со спецификой дистанционного обучения, основными особенностями которого являются сетевое (удалённое) взаимодействие всех участников учебного процесса и сравнительно больший объём самостоятельной работы, проводимой в режиме «Just in time», интерактивность, отбор и структурирование учебного материала (аутентичные тексты), педагогические технологии и др. Сайты международных проектов: Европейская школьная сеть (<http://www.eun.org>), I*EARN (<http://iearn.org>), KIDLINK (www.kidlink.org) и др. Использование возможности сайта для голосовой связи (www.voxopop.com) – создание возможностей для голосового общения по учебной тематике on-line в рамках дистанционного курса, увеличивая тем самым объём речевого общения на иностранном языке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Самостоятельное изучение дисциплин при помощи дистанционных технологий: возможности и перспективы.
2. Видеоигры как метод обучения.
3. Использование презентационных, тренажерных и тестовых моделей при изучении политологических дисциплин.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на одну из предложенных тем. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 10 слайдов и выполнена в PowerPoint.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля):

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Современные дистанционные образовательные технологии и формы электронного обучения.	Доклад с подготовкой презентации	ФТД.В.02. 1 - 15
Раздел 2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании политологических дисциплин	Доклад с подготовкой презентации	ФТД.В.02. 16.
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
ФТД.В.02. 1 - 15 ФТД.В.02. 16.	Раздел 1. Современные дистанционные образовательные технологии и формы электронного обучения. Раздел 2. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании политологических дисциплин.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Доклад</u> - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение

<p>задания</p>	<p>материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада: 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада); 6) литература.</p> <p>Доклад оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Сдача доклада сопровождается презентацией в электронном виде объемом не менее 20 слайдов.</p> <p>4. Доклад сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>5. При проверке доклада на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. При проверке доклада используется сайт www.antiplagiat.ru.</p>

процедур	2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
----------	--

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: правила и принципы современной научной коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать в научной и педагогической деятельности знания в области истории и философии науки	Этап формирования умений
		Владеть: навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: базовые принципы научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области	Этап формирования знаний
		Уметь: осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов	Этап формирования навыков и получения опыта

		исследования и информационно-коммуникационных технологий	
ПК-2	способность разрабатывать концепции и системы в различных областях политической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	Знать: процессы создания, накопления и обработки политической информации	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать различные методы и подходы для интеллектуальной обработки лингвистических данных	Этап формирования умений
		Владеть: навыками использования и критической оценки эффективности различных методов и технологий научной и педагогической коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-3	способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к политической системе	Знать: принципы и способы организации педагогической деятельности в условиях электронного и дистанционного обучения	Этап формирования знаний
		Уметь: применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным политическим системам	Этап формирования умений
		Владеть: навыками организации электронного и дистанционного обучения	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	способность и умение использовать полученные знания в преподавании политологических наук и регионоведении, организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические	Знать: современные направления политологии, принципы и методы исследований в политических науках и регионоведении	Этап формирования знаний
		Уметь: организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы	Этап формирования умений

	материалы по преподаваемым курсам, владеть методикой преподавания общих и специальных политологических дисциплин с учетом современных требований	по преподаваемым курсам	
		Владеть: методикой преподавания общих и специальных политологических с учетом современных требований	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено</p>

		Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);
УК-2, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

ФТД.В.2.1-15.Примерные темы докладов

1. Основные платформы для реализации электронного обучения.
2. Презентационный метод представления материала.
3. Тренажерный метод представления материала.
4. Тестовый метод представления материала.
5. Опыт организации дистанционного обучения: плюсы и минусы.
6. Игровые образовательные технологии при обучении иностранному языку.
7. Мобильные приложения для изучения иностранного языка как средства организации самостоятельной работы обучающихся.
8. Использование интернет-ресурсов при обучении аудированию.
9. Особенности использования видеоматериалов.
10. Использование дистанционных технологий в преподавании истории литературы.
11. Использование дистанционных технологий в преподавании русского языка как иностранного.
12. Самоконтроль знаний, умений и навыков обучающихся при помощи дистанционных технологий.

13. Индивидуализация процесса обучения через разноплановое сопровождение учащихся со стороны преподавателя в формате дистанционного обучения.
14. Методические возможности обращения к альтернативным источникам информации при использовании компьютера и ресурсов сети Интернет.
15. Повышение качества и доступности образовательного процесса за счет использования автоматизированных обучающих и тестирующих систем.

ФТД.В.2.16. Тема доклада:

Разработка и презентация электронного учебно-методического ресурса (по выбору обучающихся).

5. 4. 4. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современные дистанционные образовательные технологии (общая характеристика)
2. Современное электронное обучение (общая характеристика).
3. Формы использования дистанционных образовательных технологий.
4. Текстовые материалы в цифровом и мультимедийном формате.
5. Аудиотексты
6. Учебные видеофильмы.
7. Цифровые иллюстрации и фотографии.
8. Видеоуроки
9. Интерактивные задания; флеш-задания.
10. Электронные контрольные работы и тесты.
11. Современные образовательные платформы и их возможности для преподавания различных дисциплин.
12. Возможности электронного обучения.
13. Модели представления учебных материалов: презентационная, тренажерная, тестовая.
14. Возможности и формы современного электронного обучения.
15. Научно-исследовательский и практико-дидактический аспекты современного электронного обучения.
16. Профессиональные и коммуникативные особенности методов современного электронного обучения.
17. Самостоятельное изучение учебных материалов при помощи дистанционных технологий: возможности и перспективы
18. Видеоигры как метод обучения.
19. Возможности использования презентационных моделей при изучении политологических дисциплин.
20. Возможности использования тренажерных моделей при изучении политологических дисциплин.
21. Возможности использования тестовых моделей при изучении политологических дисциплин.

5.5. *Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации*

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл

предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449342>

6.2. Дополнительная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4136042>.

2. Дистанционное образование: Онлайн-помощник. Источник: <https://rosuchebnik.ru/digital-help/>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) (модуля)

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети

		Университета.
--	--	---------------

7.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, политологии, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) ««Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании политологических дисциплин» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю) «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании политологических дисциплин» .

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Рабочая программа представлена в сети Интернет и локальной сети РГСУ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд дисциплины (модуля) укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете один - два экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

РГСУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

Выход в сеть Интернет.

Программные продукты: *Операционная система*: Windows Vista, XP. Microsoft Office.

9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)

-научная библиотека с читальным залом;

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) ««Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании политологических дисциплин» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, стул, учебная доска, мел) техническими средствами обучения (Проекционный экран: Lumien на электроприводе, Проектор: InFocus LP640, Монитор: Планшет Starboard Hitachi, Компьютер: CPU Intel Celeron 2.8Гц, 512Мб ОЗУ, Ati 3D rage, DVD-ROM, HDD 80 Гб, Звуковое оборудование: 4 динамика (потолочные) Dynacord, микрофон-петличка SAMSON ST5, база для микрофона SAMSON SR55, усилитель звуковой PA-AMPLIFIER MUP 12.5), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, стул, учебная доска, мел) техническими средствами обучения (Проекционный экран: Lumien на электроприводе, Проектор: InFocus LP640, Монитор: Планшет Starboard Hitachi, Компьютер: CPU Intel Celeron 2.8Гц, 512Мб ОЗУ, Ati 3D rage, DVD-ROM, HDD 80 Гб, Звуковое оборудование: 4 динамика (потолочные) Dynacord, микрофон-петличка SAMSON ST5, база для микрофона SAMSON SR55, усилитель звуковой PA-AMPLIFIER MUP 12.5), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в преподавании политологических дисциплин» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25% аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).

В рамках дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика в преподавании политологических » предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 10 от 26 мая 2020 года	01.09.2020
2.	Актуализирована решением Ученого совета факультета	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
3.			
4.			
5.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета социальной
работы

_____ В.В.Сизикова

«27» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБЩЕСТВЕ**

**Направление подготовки
46.06.01 Политические науки и регионоведение**

**Направленность (профиль)
Политические институты, процессы, технологии**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
В АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная / заочная**

Год набора 2020

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: профессор факультета социальной работы, д.и.н., профессор Демидова Т.Е., доцент факультета социальной работы, к.п.н. Афанасьева О.О.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент, доцент
гуманитарного факультета

М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета факультета социальной работы
Протокол № 10 от «27» мая 2022 года

Декан факультета социальной работы,
доктор педагогических наук, профессор

В.В.Сизикова

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей

Кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник МГПУ

Л.Н.Феденко

Доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник МПГУО.И.Воленков

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор полит. наук, профессор,
профессор ИДПО ДТЭСЗН г. Москвы,
зам. председателя Совета Ассамблеи
народов России

Г.И. Климантова

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор факультета социальной работы

С.Н.Фомина

Согласовано

Научная библиотека, директор

И.Г.Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	21
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	24
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	27
6.1. Основная литература	27
6.2. Дополнительная литература	28
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	29
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине..	31
9.1. Информационные технологии	31
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	31
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	36
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	32
11. Образовательные технологии	33
Лист регистрации изменений.....	34

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний, в развитии компетенций в области изучения процесса реализации возможностей в инклюзивном обществе

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомление с законодательными основами соблюдения прав человека в контексте гуманизации современного общества.
2. Формирование у обучающихся представления об инклюзивном обществе, его составляющих.
3. Формирование системы знаний об особенностях проектирования инклюзивной среды
4. Формирование системы знаний об инклюзивном образовании.
5. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций связанных с процессом реализации возможностей в инклюзивном обществе

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» реализуется в вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии» очной и заочной формам обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля для инвалидов и обучающихся ОВЗ к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе.

Изучение дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин «Психология и педагогика высшей школы»;

Изучение дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» является базовым для последующего освоения программного материала практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-бв соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
------------------------	-------------------------------	----------------------------

УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	16	16	
контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	8	8	
Учебные занятия семинарского типа	8	8	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	56	56	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20	20	
Выполнение практических заданий:	27	27	
Рубежный текущий контроль	9	9	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	2	2	

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2	
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	8	8	

контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа	4	4	
Учебные занятия семинарского типа	4	4	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	64	64	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	20	20	
Выполнение практических заданий:	30	30	
Рубежный текущий контроль	14	14	
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	зачет	зачет	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	2	2	

Самостоятельная работа – изучение аспирантами теоретического материала, подготовка к лекциям, лабораторным работам, практическим и семинарским занятиям, оформление конспектов лекций, написание рефератов, отчетов, курсовых работ, проектов, самостоятельная работа в электронной образовательной среде и др. для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Виды самостоятельной учебной работы: расчетно-графическая работа, написание реферата, выполнение типового расчета, домашнее задание (решение задач, перевод текста, конспектирование, составление обзора), подготовка к лабораторным работам и оформление отчетов, научно-исследовательская работа и т.п.

3. Содержание дисциплины (модуля).

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 16 часов.

Объем самостоятельной работы 56 часа.

№ п / п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1
	Раздел 1. Инклюзивное общество и его возможности: теория и история вопроса	36	28	8	4	4								

Тема 1.1. Инклюзивное общество, сущность, содержание, теоретические подходы	12	9	3	2	1												
Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия.	12	10	2	1	1												
Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе	12	9	3	1	2												
Раздел 2. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	36	28	8	4	4												
Тема 2.1 Проблемы людей с инвалидностью и их ресурсы	10	6	4	2	2												
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры услуг в инклюзивном обществе	12	9	3	1	2												
Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью	14	13	1	1													
Общий объем	Итого часов	72	56	16	8	8											
	Всего часов	72															

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 8 часов

Объем самостоятельной работы, в том числе часов на контроль – 64 часов

№ п / п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					Аудиторные занятия	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		ВС	СТ	С	ОЯ	Г.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Контр. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандидат.)
1.	Раздел 1. Инклюзивное общество и его возможности: теория и история вопроса	36	32	4	2	2								
2.	Тема 1.1. Инклюзивное общество, сущность, содержание, теоретические подходы	11	10	1	1									
3.	Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия.	12	10	2	1	1								
4.	Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе	13	12	1		1								
5.	Раздел 2. Человек с инвалидностью как объект реализации возможностей в инклюзивном обществе	36	32	4	2	2								
6.	Тема 2.1 Проблемы людей с инвалидностью и их ресурсы	11	10	1	1									
7.	Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры услуг в инклюзивном обществе	12	11	1		1								
8.	Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью	13	11	2	1	1								
Общий объем	Итого часов	72	64	8	4	4								
	Всего часов	72												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

РАЗДЕЛ I. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБЩЕСТВО И ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ : ИСТОРИЯ И ТЕОРИЯ ВОПРОСА

Цель:ознакомить обучающихся с историей возникновения понятия «инклюзивное общество и современными тенденциями его формирования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История инклюзивного общества за рубежом. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции людей с инвалидностью в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество. Современное состояние инклюзивной практики в РФ и мировой практике. Социальная инклюзия в образовании. Инклюзивные практики в профессиональном образовании. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации (дети- сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ). Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.

Тема 1.1. Инклюзивное общество, сущность , содержание, теоретические подходы

Вопросы для самоподготовки:

1. Инклюзия как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема.
2. История развития инклюзивных процессов в обществе за рубежом
3. История развития инклюзивных процессов в обществе в России
4. Философский подход к пониманию инклюзии.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для самоподготовки:

1. Принципы инклюзивного взаимодействия.
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.

3. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
4. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Социальная инклюзия в образовании
2. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.
3. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью.
4. Старшее поколение как субъект социальной инклюзии в современном обществе.
5. Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации и интеграции (дети-сироты, дети и подростки из семей мигрантов, дети и подростки с ОВЗ).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: творческое задание.

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК ОБЪЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБЩЕСТВЕ

Цель: изучить возможности включения человека с инвалидностью в социальную, образовательную культурную жизнь общества. его возможности ,определить доступность объектов социальной инфраструктуры и услуг, возможности коммуникации в современном инклюзивном обществе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Общество, инвалидность, инклюзия, люди с инвалидностью. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Типологические особенности лиц с нарушениями зрения. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями слуха. Классификация и типологические особенности лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Классификации и типологические особенности лиц с соматическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с психическими заболеваниями. Классификации и типологические особенности лиц с нарушениями речи. Содержание категорий жизнедеятельности.

Технические средства, используемые на входе (входах) в здание. Технические средства, используемые на пути (путях) движения внутри здания (в т.ч. путях эвакуации). Технические средства, используемые в зоне целевого назначения здания (целевого посещения объекта). Технические средства, используемые в санитарно-гигиенических помещениях. Технические средства, используемые для создания системы информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы.

Тема 2.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями

Вопросы для самоподготовки:

1. Выделите социальные и психологические проблемы людей с инвалидностью.
2. Отношение современного общества к инвалидам.
3. Отношение инвалидов к современному обществу
4. Назовите пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.

5. Кто относится к категории маломобильных групп населения (МГН)?
6. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».

Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры и услуг в инклюзивном обществе

Вопросы для самоподготовки:

1. Раскройте такие параметры доступности как досягаемость, безопасность, информативность, комфортность.
2. Назовите основные знаки, пиктограммы, которые используются в рамках организации доступной среды для создания системы информации.

Соотнесите понятия «технические средства реабилитации» и «технические средства обеспечения доступности». Можно ли их употреблять как синонимичны

Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью

Вопросы для самоподготовки:

1. Конвенция о правах инвалидов (ООН).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов». Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).
4. Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов.
5. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модуля)

Структура дисциплины (модуля)	Вид контроля	Индекс оценочного средства*
Текущий контроль		

Раздел 1. Инклюзивное общество и его возможности: теория и история вопроса		
Тема 1.1. Инклюзивное общество: сущность, содержание, теоретические подходы	Реферат	Б1.Б.03. -1
Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия	Реферат	Б1.Б.03. – 2
Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе	Творческое задание	Б1.Б.03. - 3
Контроль по разделу 1	нет	
Раздел 2. Человек с инвалидностью как объект и субъект реализации возможностей в инклюзивном обществе		
Тема 2.1. Проблемы и ресурсы лиц с различными заболеваниями	Реферат	Б1.Б.03. – 4
Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры услуг в инклюзивном обществе	Реферат	Б1.Б.03. – 5
Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью	Реферат	Б1.Б.03. – 6
Контроль по разделу 2	нет	
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	Б1.Б.03. – 7

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства*	Раздел / Тема
Б1.Б.03.- 1	Тема 1.1. Инклюзивное общество, сущность, содержание, теоретические подходы
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение

	<p>(формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание</p>

	проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б.1.Б.03.- 2	Тема 1.2. Принципы инклюзивного взаимодействия
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат -</p>

	www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б.1.Б.03.- 3	Тема 1.3. Основные направления реализации возможностей в инклюзивном обществе
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Творческое задание соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут.</p> <p>3. Возможно использование технических средств.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами</p>

	<p>реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>
Б1.Б.03.- 4	Тема 2.1. Проблемы людей с инвалидностью и их ресурсы
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учетом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде</p>

	<p>(10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.Б.03.- 5	Тема 2.2. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры услуг в инклюзивном обществе
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с</p>

	<p>которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не</p>

	<p>раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
<p>Б1.Б.03.- 6</p>	<p>Тема 2.3. Нормативно-правовые основания организации и проектирования безбарьерной среды как важного средства создания возможностей для людей с инвалидностью</p>
<p>Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p>

	<p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной / письменной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
-----------------	------------------------	---------------------	--

УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками самостоятельной, творческой работы, умением эффективной организации своего труда; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; навыками использования творческого потенциала	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет

			<p>самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при</p>

			<p>собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания - 0-4 баллов.</p>
УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1.

Б1.Б.03. – 1.Примерные темы рефератов к теме 1.1.

1. Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.

2. Модели инклюзивного образования в странах Европы.
3. Модели инклюзивного образования в США.
4. Медицинская и социальная модель инвалидности.
5. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе
6. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.
7. Процесс интеграции в социально-экологической модели.
8. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
9. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогических системах М.Монтессори, Ф.Френе.
10. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.
11. Особенности инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях профессионального образования (СПО).
12. Реализация инклюзивного взаимодействия в образовательных организациях высшего образования.
13. Специальные образовательные потребности детей-мигрантов
14. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей

Б1.Б.03. – 2. Примерные темы рефератов к теме 1.2.

1. Принципы инклюзивного взаимодействия.
2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
3. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
4. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
5. Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра).
6. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
7. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия
8. Доступность информационной среды.
9. Технологии инклюзивного взаимодействия.
10. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия

Б1.Б.03. – 3. Примеры творческих заданий к теме 1.3.

1. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

2. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью на систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество. Подготовьте доклад и презентацию.

3. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия для молодых людей с ментальной инвалидностью

4. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с представителями старшего поколения в учреждениях социального обслуживания и социальной защиты

населения.

5. Разработайте план и содержание инклюзивного взаимодействия с детьми и подростками, испытывающими трудности в социальной адаптации и интеграции

Раздел 2.

Б.0 Б1.3. – 4.Примерные темы рефератов к разделу 2.1.

1. Социальные проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
2. Психологические проблемы, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
3. Медицинские проблемы людей с инвалидностью, препятствующие интеграции людей с инвалидностью в общество
4. Отношение общества к инвалидам .
5. Отношение инвалидов к обществу.
6. Пространственно-средовые барьеры в окружающей среде.
7. Кто относится к категории малых мобильных групп населения (МГН)?
8. Определите соотношение понятий «универсальный дизайн» и «разумное приспособление».
9. Презентуйте одно техническое средство обеспечения доступности с подробным описанием его устройства и представлением ассортиментного ряда подобных устройств.

Б1.Б.03. –5.Примерные темы рефератов к разделу 2.2

1. Средства обеспечения доступности для людей с инвалидностью различных объектов социальной инфраструктуры услуг в инклюзивном обществе
2. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
3. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
4. Обеспечение доступности информационной среды.
5. Технологии инклюзивного взаимодействия.
6. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
7. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
8. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
9. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
10. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.

Б1.Б.03. –6.Примерные темы рефератов к разделу 2.3

1. Конвенция о правах инвалидов (ООН).
2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Федеральный закон от 1.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»

4. Постановление от 29.03.2019 года № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (до 2025 года).
5. Стандарты формирования безбарьерной среды для инвалидов. Нормативное регулирование параметров установки элементов безбарьерной среды.
6. Требования Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений».

Б1.Б.03. – 7.Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и зарубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
4. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
5. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
6. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
7. Развитие концепции инклюзивного образования.
8. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
9. Принципы инклюзивного взаимодействия.
10. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
11. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
12. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
13. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением зрения.
14. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением слуха.
15. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
16. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением речи.
17. Коммуникативные и личностные особенности лиц задержкой психического развития.
18. Коммуникативные и личностные особенности лиц с нарушением интеллекта.
19. Коммуникативные и личностные особенности лиц расстройством аутистического спектра.
20. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
21. Архитектурная среда как условие доступности для организации инклюзивного взаимодействия.
22. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
23. Обеспечение доступности информационной среды.
24. Технологии инклюзивного взаимодействия.
25. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.
26. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
27. Опыт реализации инклюзивной практики в России.
28. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
29. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
30. Организация инклюзивного взаимодействия в детских дошкольных учреждениях.

5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма контроля – зачет.

Ответ обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником, оценка по учебной дисциплине выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — знание основного материала программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454554> (дата обращения: 05.04.2020).
2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534> (дата обращения: 18.05.2020).
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 18.05.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457501> (дата обращения: 18.05.2020).
2. Вишнякова, Ю. А. Инклюзивное искусство : учебное пособие для вузов / Ю. А. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее

- образование). — ISBN 978-5-534-13762-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466788> (дата обращения: 18.05.2020).
3. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455055> (дата обращения: 18.05.2020).
 4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452313> (дата обращения: 18.05.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate
7. TrueConf (client)

9.3 Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем	http://biblioclub.ru/

		отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» применяются различные образовательные технологии.

Освоение дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Реализация возможностей в инклюзивном обществе» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета факультета социальной работы на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социологические науки», профиль «Социология управления», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899	Протокол заседания Ученого совета факультета управления № 9 от «28» апреля 2022 года	01.09.2022
2.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
информационных технологий

_____/Крапивка С.В./
«27» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки
46.06.01 Политические науки и регионоведение**

**Направленность (профиль)
Политические институты, процессы, технологии**

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации**

**Форма обучения
Очная / заочная**

Москва 2020

Год набора 2020

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
канд. пед. наук, доцент С.В. Крапивка.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент, доцент
гуманитарного факультета

М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете факультета информационных технологий (протокол № 11 от 27.05.2022 г.)

Декан факультета
кандидат педагогических наук,
доцент

С.В. Крапивка

(подпись)

Рабочая программа рецензирована и рекомендована к утверждению:
ФГБОУ ВО «Московский
политехнический университет», НОЦ
инфокогнитивных технологий, доктор
технических наук, профессор

Н.И. Гданский

к.п.н., доцент, доцент факультета
информационных технологий

С.В. Пивнева

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	6
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	6
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	7
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	13
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	13
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	19
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине	20
5.6. Образовательные технологии	21
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	22

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – «ОВЗ») теоретических знаний и практических умений и навыков в области информационных технологий с последующим применением в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- формировать знание приемов использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации для работы с информацией в изучаемой предметной области профессиональных знаний;
- формировать умение поиска информации и преобразования ее в формат, наиболее подходящий для восприятия с учетом ограничений здоровья;
- формировать умение осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с учебными и профессиональными задачами;
- формировать умение использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- формировать умение использовать специальные информационные и коммуникационные технологии в индивидуальной и коллективной будущей профессиональной деятельности, в организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» реализуется в вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии» очной и заочной формам обучения и является частью факультативного специализированного адаптационного модуля для инвалидов и обучающихся ОВЗ к образовательному учреждению и адаптированной образовательной программе.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Универсальные компетенции	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств. УК-5.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности. УК-5.3. Владеет практическими навыками работы с

			информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	16	16				
Учебные занятия лекционного типа	8	8				
Практические занятия	8	8				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	56	56				
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	8	8				
Учебные занятия лекционного типа	4	4				
Практические занятия	4	4				
Самостоятельная работа обучающихся, всего	64	64				
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	зачет				
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ	72	72				

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	36	28	8	4	4	0	0
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	36	28	8	4	4	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	56	16	8	8	0	0
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по дисциплине	72	56	16	8	8	0	0

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	36	32	4	2	2	0	0
Раздел 2. Использование	36	32	4	2	2	0	0

информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья							
Контроль промежуточной аттестации (час)	0						
Общий объем, часов	72	64	8	4	4	0	0
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	64	8	4	4	0	0

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	28	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	28	18	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя

пользователями с ограниченными возможностями здоровья							
Общий объем по модулю/семестру, часов	56	36		16		4	
Общий объем по дисциплине, часов	56	36		16		4	

Заочной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации	32	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Раздел 2. Использование информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья	32	22	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	реферат	2	Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя
Общий объем по модулю/семестру, часов	64	44		16		4	

Общий объем по дисциплине, часов	64	44		16		4	
---	-----------	-----------	--	-----------	--	----------	--

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ПРОЦЕССАХ СБОРА, ХРАНЕНИЯ И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

Цель: изучить технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства реабилитации. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями зрения) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ незрительного доступа к информации. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха. Сурдотехнические средства реабилитации. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации (для студентов с нарушениями слуха) в процессах сбора, хранения и обработки информации. Использование индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры.

Вопросы для самоподготовки

1. Компьютерная техника, оснащенная альтернативными устройствами ввода-вывода информации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Приемы использования компьютерной техники, оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
3. Альтернативные клавиатуры, электронные указывающие устройства.

Практическое задание к разделу 1

С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить:

- а) поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет;
- б) копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов;
- в) копирование и вставку данных;
- г) ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать;
- д) настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

Темы рефератов:

1. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения.
2. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением слуха.
3. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушением зрения и слуха.
4. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Универсальные адаптированные средства.

6. Приёмы для адаптации текста в соответствии с особенностями и возможностями восприятия.

7. Адаптивные способы работы в табличных процессорах.

8. Адаптивные возможности программ создания презентаций.

9. Адаптивные возможности обработки графической информации.

Рубежный контроль к разделу 1

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и/или практические задания по технологии использования адаптированной компьютерной техники в процессах сбора, хранения и обработки информации.

РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель: Изучить особенности использования информационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности пользователями с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания

Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности. Средства анализа и визуализации данных.

Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.

2. Средства анализа больших данных.

3. Автоматизация работы с электронными таблицами.

4. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Практическое задание к разделу 2

1. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

2. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

Темы рефератов:

1. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Windows.

2. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем семейства Linux.

3. Специальные возможности и ассистивные технологии операционных систем

семейства MacOS.

4. Специальные возможности и ассистивные технологии мобильных операционных систем.

5. Технологии работы с реферативными базами данных.

Рубежный контроль к разделу 2

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование и/или практические задания по обработке текстовых и табличных данных с использования адаптированных средств.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине являются **зачет**, который проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5.1. Знает принципы хранения, передачи и обработки информации с привлечением адаптированных технических и программных средств.	Этап формирования знаний
		УК-5.2. Умеет применять методы и средства адаптированных информационных технологий в профессиональной деятельности.	Этап формирования умений
		УК-5.3. Владеет практическими навыками работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов, коммуникации в профессиональной среде с применением адаптированных технических и программных средств.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6) баллов.</p>

	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9] баллов;</p>
	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Теоретический блок вопросов

1. Современное состояние уровня и направлений развития технических и программных средств универсального и специального назначения.
2. Тифлотехнические средства для студентов с нарушениями зрения.
3. Тифлотехнические средства реабилитации.
4. Приемы использования тифлотехнических средств реабилитации.
5. Использование брайлевской техники, видеоувеличителей, программ синтезаторов речи, программ не визуального доступа к информации.
6. Сурдотехнические средства для студентов с нарушениями слуха.
7. Сурдотехнические средства реабилитации.
8. Приемы использования сурдотехнических средств реабилитации.
9. Адаптированные средства для пользователей компьютера с нарушениями опорно-

двигательного аппарата.

10. Специальные возможности операционных систем для пользователей с ограниченными возможностями.

11. Ассистивные технологии в профессиональной и научно-исследовательской деятельности: программы распознавания речи, фильтры клавиатуры, сенсорные экраны, эргономичные клавиатуры и мыши, джойстики, трекболы, программы экранной клавиатуры.

12. Информационные технологии обработки текстовых данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

13. Средства автоматизации работы с тестовыми данными.

14. Информационные технологии обработки табличных данных в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

15. Средства анализа и визуализации данных.

16. Средства анализа больших данных.

17. Автоматизация работы с электронными таблицами.

18. Информационные технологии подготовки презентаций по результатам профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

19. Информационные технологии работы в библиографических и реферативных базах данных.

20. Работа с наукометрическими показателями в реферативных базах данных.

Практические задания

1. С помощью адаптированной компьютерной техники (по нозологиям) выполнить поиск заданной информации в файловой системе и в сети Интернет, копирование, перемещение, удаление и восстановление файлов, копирование и вставку данных. ввод данных (текстовые и табличные данные), вывод данных на печать, настройку параметров операционной системы, прикладных программ (программ обработки текстовых и табличных данных, программ подготовки презентаций).

2. Задачи на обработку текстовых данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

3. Задачи на обработку табличных данных по предметной области, связанной с профессиональной деятельностью, с применением адаптированных средств.

4. Задачи по практической работе с библиографическими и реферативными базами данных.

4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если обучающийся показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на

предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Режим доступа : urait.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-449779

2. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454534>.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Режим доступа : urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-1-451790

2. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Режим доступа : urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-2-t-tom-2-451791

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>.

4. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осъмук ; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495>. — Библиогр.: с. 119-122. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным	https://urait.ru/

		дисциплинам.	
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского (практического) типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование обучающихся преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор;
4. Адаптивные средства.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. User Gate

7. TrueConf (client)

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	http://biblioclub.ru/
2.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	https://urait.ru/
3.	ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. В рамках участия в консорциуме сетевых электронных библиотек (СЭБ) педагогических вузов.	https://e.lanbook.com/
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	http://elibrary.ru/
5.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	https://dlib.eastview.com
6.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	https://grebennikon.ru/

5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения

(персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

В случае применения электронного обучения допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими аспирантам осваивать умения и навыки, предусмотренные данной рабочей программой.

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий.

В рамках дисциплины (модуля) «Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Организация учебного процесса по дисциплине с использованием электронного обучения осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Российского государственного социального университета.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученом совете факультета информационных технологий на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Социологические науки», профиль «Социология управления», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 899</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета факультета управления № 9 от «28» апреля 2022 года</p>	<p>01.09.2022</p>
2.			