



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль) образовательной программы
Политические институты, процессы, технологии

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Год набора 2019

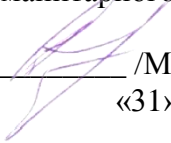
Москва 2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент, доцент
гуманитарного факультета


/М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль)
Политические институты, процессы, технологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2019

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доцентом, кандидатом филол.н. Лимаровой Е.В.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом Совете Гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета


(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор, профессор Института ДПО специалистов социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам. председателя Совета Ассамблеи народов России, Президент НП «Национальный общественный Комитет «Российская семья»



Г.И.Климантова

(подпись)

Кандидат политических наук, доцент кафедры организации работы с молодежью, факультета социальной работы РГСУ



Е. А. Князькова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляра

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплины (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	7
3. Содержание дисциплины (модуля).....	8
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплины (модуля).....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплины (модуля).....	13
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплины (модуля).....	13
Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:.....	13
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	20
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	23
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	25
5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплины (модуля) на промежуточной аттестации.....	39
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля). 40	
6.1. Основная литература.....	40
6.2. Дополнительная литература.....	40
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	41
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	41
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	43
9.1. Информационные технологии.....	43
9.2. Программное обеспечение.....	43
9.3. Информационные справочные системы.....	43
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля).....	43
11. Образовательные технологии.....	43
Лист регистрации изменений.....	47

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о системе и структуре иностранного языка, профессиональной терминологии и терминологии научной сферы на иностранном языке с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование), в овладении обучающимися способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с применением иностранного языка, в формировании готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач с применением иностранного языка.

Задачи дисциплины (модуля):

развитие лингвистических навыков, необходимых в профессиональной и исследовательской деятельности;

углубление представлений о лексических, грамматических, стилистических нормах научного текста на иностранном языке;

овладение навыками самостоятельной ориентации в устных и письменных текстах научной направленности при чтении, переводе и интерпретации;

обучить навыкам участия в различных видах устных выступлений на иностранном языке (конференции, симпозиумы, круглые столы).

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии» очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История и философия науки», «Методы научных исследований», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя».

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин «Технология работы с большими данными», профильных дисциплин вариативной части образовательной программы, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, педагогической и исследовательской практик.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплины (модуля) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций: ОПК-1, УК-1, УК-3, УК-4, УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях. <p>Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать научные статьи, эссе, тезисы; - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; <p>Владеть: навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе</p>	<p>Знать: - иноязычную терминологическую базу научных исследований в сфере политологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы оценки и анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности <p>Уметь: распознавать и переводить иноязычные термины научных исследований в сфере политологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ иноязычных научных текстов изучаемой специальности

	междисциплинарных областях	<p>Владеть: навыками понимания и использования иноязычных терминов в сфере политологии при реализации всех видов речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности и представления результатов на иностранном языке - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях. <p>Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать научные статьи, эссе, тезисы; - использовать этикетные формы научно - профессионального общения. <p>Владеть: - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p> <p>Уметь: применять методы и технологии работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p> <p>Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка (поиск, перевод и анализ), в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного	Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных

	профессионального и личностного развития	иноязычных текстов и оформления собственного дискурса; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.
		Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); - писать научные статьи, эссе, тезисы; - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; - использовать этикетные формы научно - профессионального общения.
		Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка; - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		1	2
Аудиторные учебные занятия, всего	50	50	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа			
Учебные занятия семинарского типа	50	50	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	67	67	

В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	25	25	
Выполнение практических заданий	24	24	
Реферат	10	10	
Рубежный текущий контроль	8	8	
Контроль	27	27	
Вид промежуточной аттестации	экзамен (кандид.)	экзамен (кандид.)	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	144, 4 з.е.	144, 4 з.е.	

Заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	2
Аудиторные учебные занятия, всего	22	22	
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:			
Учебные занятия лекционного типа			
Учебные занятия семинарского типа	22	22	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	113	113	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	55	55	
Выполнение практических заданий	30	30	
Реферат	14	14	
Рубежный текущий контроль	14	14	
Контроль	9	9	
Вид промежуточной аттестации	экзамен (кандид.)	экзамен (кандид.)	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	144 ч., 4 з.е.	144 ч., 4 з.е.	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет всего 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 67 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1.	Раздел 1. Работа над языковым материалом	72	33	25		25									
2.	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)								*				*		
3.	Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики								*				*		
4.	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации	72	34	25		25									
5.	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение										*				
6.	Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов										*				
7.	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация								*						
Общий объем	Итого часов	144	67	50		50									27
	Всего часов	144	67	50		50									1 сем.

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 113 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Конт. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет/дифф. зачет	Экзамен (кандид.)		
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	Раздел 1. Работа над языковым материалом	72	58	11		11									
2.	Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)							*				*			
3.	Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики							*				*			
4.	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации	72	55	11		11									
5.	Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение										*				
6.	Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов										*				

7.	Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация								*					
Общий объем	Итого часов	144	113	22		22								9
	Всего часов	144	113	22		22								1 курс

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплины (модуля)

Раздел 1. Работа над языковым материалом

Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)

Цель: изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов. ОПК-1, УК-1, УК -3, УК-4, УК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания: фонетика, лексика, грамматика, функциональная стилистика английского языка. Содержательно-формальный аспект *научного функционального стиля*: жанровое разнообразие научной прозы, лексический состав и особая роль специальной терминологии, морфологические и синтаксические особенности научного дискурса.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения: изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка и обсуждение выполнения письменного перевода и контрольной работы.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода и контрольной работы.

Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики

Цель: изучение основных принципов и методов перевода текстов научного стиля речи. Обучение письменному переводу и редактированию научных текстов. ОПК-1, УК-1, УК -3, УК-4, УК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания: грамматические трансформации. Приемы грамматических трансформаций: перестановки, опущения и добавления, перестройки и замены предложений. Стилистические трансформации. Приемы стилистических трансформаций: синонимические замены и описательный перевод, компенсация и прочие виды замен. Лексические трансформации: замена и добавления, конкретизация и генерализация предложений, опущения. Контекстуальные замены. Многозначность лексики. "Ложные друзья" переводчика.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения: изучение лексического и грамматического материала, характерного для научного стиля английского языка. Изучение характерных особенностей научного текста, выполнение предпереводческого анализа, выполнение письменного перевода, выполнение редактирования.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка и обсуждение выполнения письменного перевода со словарем.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода со словарем.

Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации

Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение

Цель: активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Активизация навыков аудирования научной речи, понимания услышанного, возможности обсуждения и комментирования звучащей иноязычной речи. ОПК-1, УК-1, УК -3, УК-4, УК-5

Перечень изучаемых элементов содержания:

Аудирование. Понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудионосителях. Понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Говорение. Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.). Работа направлена на выработку у обучающихся следующих умений:

– монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по темам направленности (профиля) и по научно-квалификационной работе (диссертации) (в форме сообщения, информации, доклада);

– диалогической речи, позволяющими обучаемому принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с его направленностью (профилем) и научно-квалификационной работой (диссертацией).

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения (на иностранном языке):

1. Структура научного текста.
2. Формулирование проблемы исследования.
3. Методы исследования.
4. Описание эксперимента и полученных данных.
5. Систематизация и интерпретация данных.
6. Построение заключений и выводов.
7. Оформление ссылок и сносок.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: устный групповой и индивидуальный опрос, выполнение и проверка устного перевода.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный доклад на иностранном языке о научной деятельности аспиранта.

Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов

Цель: контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков по темам «Научная речь на английском языке». ОПК-1, УК-1, УК -3, УК-4, УК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания: просмотровое, ознакомительное, изучающее чтение. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык и с родного на иностранный. Понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:

1. *Переведите предложения на английский язык*

1. В работе рассматриваются основные теоретические положения, касающиеся вопросов эволюции.

2. Работа *представляет собой критический обзор и теоретическое обобщение всех данных* и результатов, полученных в этой области.

3. Книга *отражает современное состояние* фундаментальных исследований в этой чрезвычайно важной области.

4. В работе *дано множество примеров, иллюстрирующих* основные положения, которые здесь обсуждаются.

5. В первых двух главах данной монографии речь идёт о ...

6. Здесь дано обоснование для применения именно такой методики.

7. Последние данные по ... приводятся как в первой, так и в последней частях книги.

8. Книга охватывает обширный материал, о чем можно судить по многочисленным подзаголовкам глав.

9. С первой до последней главы приводятся многочисленные примеры, которые иллюстрируют рассматриваемую проблему.

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: фронтальный и индивидуальный опрос. Оценка навыков диалогической речи в ходе ролевых игр по вышеуказанной теме. Пересказ, аннотирование и реферирование текстов по научной проблематике.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций и освоенных компетенций: проверка выполнения письменного перевода, устный перевод с листа с подготовкой. Воспроизведение информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации, уделяется внимание тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения служат единой конечной цели – научиться свободно читать иностранный текст по направленности (профилю).

Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Цель: контроль усвоения знаний и сформированности умений и навыков составления письменных и устных текстов по темам «Научная речь на английском языке». ОПК-1, УК-1, УК -3, УК-4, УК-5

Перечень изучаемых элементов содержания: план или конспект к прочитанному, изложение содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации) - вторичные тексты; доклад и сообщение по теме направленности (профиля) аспиранта, научная статья для публикации в зарубежном научном издании – первичные тексты.

Вопросы для самоподготовки и дальнейшего обсуждения:

1. Виды научного текста.

2. Научная статья.

3. Аннотация.

4. Резюме.

5. Рецензия.

Задания для самостоятельной работы аспирантов: написать рецензию на статью или монографию по направленности (профилю).

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: Перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).

Формы контроля самостоятельной работы аспирантов: проверка выполнения письменного домашнего задания.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплины (модуля)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплины (модуля).

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Работа над языковым материалом		
Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)	Контрольная работа 1	Б1.Б.1- 1
Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики	Письменный перевод текстов по научной проблематике (с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.1- 2
Контроль по разделу 1	Тест 1	Б1.Б.1- 3
Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации		
Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение	Доклад (на иностранном языке)	Б1.Б.1- 4
Тема 2. Чтение и перевод, смысловой анализ и презентация текстов	Чтение и перевод текста по научной проблематике (с иностранного языка на русский язык).	Б1.Б.1- 5
Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация	Перевод текста по научной проблематике (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направлению подготовки аспиранта).	Б1.Б.1- 6
Контроль по разделу 2	Реферат-аннотация (написание реферативного перевода научной статьи)	Б1.Б.1- 7
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Экзамен (кандидатский)	Б1.Б.1- 8

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
Б1.Б.1- 1	Раздел 1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности)
Содержание задания для	Контрольная работа. Контрольные задания входного контроля

рубежного контрольно-проверочного мероприятия	содержат базовые положения изучаемой дисциплины, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения предшествующих (обеспечивающих) дисциплин. Задания включают в себя ряд заданий различной сложности и направлены на выявление уровня подготовки аспирантов, достаточного для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)».
Требования к выполнению задания	1. Контрольные задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение контрольных заданий аспирантам отводится 60 минут.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. Не менее 85% правильных ответов. «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с предлагаемым языковым заданием. 70-84% правильных ответов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. 55-69% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. Менее 54 % правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.
Б1.Б.1- 2	Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Письменный перевод текстов по научной проблематике. Перевод оригинального текста научной направленности законченного содержания объемом около 1500 слов с английского языка на русский язык с использованием словаря.
Требования к выполнению задания	Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт Times New Roman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предьявляется в распечатанном виде. Время на выполнение задания: 1 час. Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом. «Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в

	<p>соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сути задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
Б1.Б.1- 3	Раздел 1. Работа над языковым материалом
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Тестовые задания</u> содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 60 минут.</p> <p>3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – 95-100% правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» – 75-94% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.</p> <p>3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. Форма представления – запись в журнале.</p>
Б1.Б.1- 4	Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад. Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта). Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее на иностранном языке по тематике своей научной деятельности.
Требования к выполнению задания	Подготовленный доклад на иностранном языке по тематике научного исследования выполняется в устной форме. Время говорения 5-7 минут. Допускается визуальная поддержка в виде презентационного

	<p>материала либо тезисных карточек.</p> <p>Владение продуктивной устной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала с соблюдением орфоэпической нормы иностранного языка.</p> <p>Умение адекватно реализовать коммуникативное намерение, в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами научного дискурса.</p> <p>Умение использовать основные композиционно-речевые формы и виды устного научного дискурса.</p> <p>Проводится в устной форме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к подготовке и представлению доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Коммуникативные намерения полностью реализованы без нарушений норм иностранного языка.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к докладу и его представлению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Коммуникативные намерения полностью реализованы с незначительными нарушениями норм иностранного языка.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Коммуникативные намерения полностью реализовано со значительными нарушениями норм иностранного языка.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Коммуникативные намерения не реализованы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите доклада. 2. Форма представления - устное выступление.
Б1.Б.1- 5	Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Чтение и перевод текста по научной проблематике с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.).
Требования к выполнению задания	<p>Прочитать текст на иностранном языке. Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт Times New Roman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Перевод предъявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке, композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение</p>

	грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – чтение выполнено с соблюдением орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – чтение выполнено с незначительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – чтение выполнено со значительными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – чтение выполнено со значительными и множественными нарушениями орфоэпических и интонационных норм, непонимание сущности задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение орфоэпическими и интонационными нормами произношения на иностранном языке. Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
Б1.Б.1- 6	Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p>Перевод текста по научной проблематике с русского на иностранный язык со словарем (объем 1500 п.з.)./ Создание аннотации текста на английском языке. (по направлению подготовки аспиранта).</p>
Требования к выполнению задания	Выполнить перевод и оформить его текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт Times New Roman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм,

	<p>выравнивание текста по ширине. Перевод предъявляется в распечатанном виде.</p> <p>Выполнить аннотацию иноязычного текста (научной статьи по специальности обучающегося) 250-500 печатных знаков с пробелами, оформить ее текст с использованием текстового редактора Microsoft Word, шрифт Times New Roman, 14 кегль, обычный интервал между букв, межстрочный интервал 1,5; правое поле 25 мм, левое, верхнее, нижнее поле по 15 мм, выравнивание текста по ширине. Аннотация предъявляется в распечатанном виде.</p> <p>Время на выполнение задания: 1 час.</p> <p>Владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – перевод выполнен полностью, без смысловых ошибок, без грамматических, синтаксических и стилистических ошибок. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом.</p> <p>«Хорошо» – перевод выполнен полностью, с незначительными смысловыми ошибками, с незначительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word с незначительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом с незначительными неточностями.</p> <p>«Удовлетворительно» – перевод выполнен полностью, со значительными смысловыми ошибками, со значительными грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками. Перевод оформлен в соответствии с оформлением исходного текста с соблюдением условий работы в текстовом редакторе Microsoft Word со значительными неточностями. Текст переведен с сохранением семантико-стилистических соответствий между оригиналом и переводом со значительными неточностями.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сути задания, грубые ошибки в переводе, перевод выполнен не полностью с грубыми грамматическими, синтаксическими и стилистическими ошибками.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается владение композиционно-речевыми формами; владение формами мыслительно-речевой деятельности; умение понимать оригинальную письменную речь в пределах изученного языкового материала; знание орфографии и правил пунктуации; владение грамматической нормой языка; применение переводческих трансформаций; владение научной терминологией иностранного языка.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – проверенное задание.</p>
Б1.Б.1- 7	Раздел 2. Обучение видам речевой коммуникации
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат-аннотация. Реферативный перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна быть написана на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом

	<p>(написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).</p> <p>2. Основные требования к оформлению: <i>Структура</i> работы: 1) титульный лист; 2) перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года). Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами); 3) ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.; 4) терминологический словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта. <i>Оформление:</i> реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011. Реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). Титульный лист оформляется соответственно образцу.</p> <p>3. К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.</p> <p>4. Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к выполнению задания.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплины (модуля) является экзамен (кандидатский), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); писать научные статьи, эссе, тезисы; читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; использовать этикетные формы научно-профессионального общения.</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка; навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов;</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

		навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - иноязычную терминологическую базу научных исследований в сфере политологии - методы оценки и анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности	Этап формирования знаний
		Уметь: распознавать и переводить иноязычные термины научных исследований в сфере политологии - проводить анализ иноязычных научных текстов изучаемой специальности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками понимания и использования иноязычных терминов в сфере политологии при реализации всех видов речевой деятельности. - навыками проведения анализа иноязычных научных текстов изучаемой специальности и представления результатов на иностранном языке - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.	Этап формирования умений
		Уметь: осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях); писать научные статьи, эссе, тезисы; читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; использовать этикетные формы научно-профессионального общения.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками работы с	Этап

		<p>обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка; навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов; навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке.</p>	<p>формирования навыков и получения опыта</p>
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: содержание и технологию объективной оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: применять приемы и технологии объективной оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: приемами и технологиями оценки профессионального уровня результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
УК-5	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать: особенности функционального научного стиля английского языка, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса; - правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах; - требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в зарубежных научных изданиях.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической формах в ситуациях</p>	<p>Этап формирования умений</p>

		<p>научного и профессионального обмена (делать презентации, доклады, слушать научные сообщения, лекции, участвовать в обсуждениях);</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать научные статьи, эссе, тезисы; - читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлеченную информацию в виде аннотации, перевода, реферата; - использовать этикетные формы научно - профессионального общения. 	
		<p>Владеть: - навыками работы с обширными базами научной информации с применением изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации; - навыками выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по тематике, связанной с проводимым исследованием; - навыками компрессии информации для составления аннотаций, обзоров, рефератов - навыками продуцирования собственных письменных научных текстов на иностранном языке. 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-1, УК -1, УК -3, УК-4, УК-5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может</p>

			<p>правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
ОПК-1, УК -1, УК -3, УК-4, УК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
ОПК-1, УК -1, УК -3, УК-4, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Тема 1. Функциональный стиль научной литературы (лексико-грамматические особенности).

Б1.Б.1- 1. Контрольная работа.

Примеры заданий к контрольной работе.

1. Write down three proper adjectives for every noun. Translate your phrases

Contact
Debate
Element
Elements
Energy
Phenomenon
Results
Role
Sample
Way

2. Write down a proper verb for next nouns. Mind the prepositions. Translate your phrases.

Contact
Debate
Phenomenon
Result
Role
Sample

3. Translate the phrases. Make your own sentences with these very adjectives.

significant increase in sales.
the use of drugs is a major problem.
the possibilities are enormous.
a position of considerable influence.
an issue of particular importance
there was widespread support for the war.
it's common for a woman to be depressed after giving birth.
at this point, war is inevitable
the speaker's intentions were not made explicit.

4. Translate the sentences. Make your own with these very verbs and proper nouns.

Inaccurate conclusions **is based on** incomplete facts.

The environmental problems **were associated with** nuclear waste.

The principle of the supremacy of national parliaments needs **to be firmly established**.
He **was** equivocal about **being identified** too closely with the peace movement.
A statement that **posed** more questions than it **answered**.
I have **listed** four reasons below.

5. Put the proper preposition. Write the synonyms for the phrases.

In conjunction ...
In addition ...
In line ...
... particular
with the exception ...

6. Put the proper preposition. Make a sentence with every phrase.

... this stage
... behalf ..
... the whole
... chance
... terms of
... most respects

7. Write 3 verbs that go with. Make a sentence with every combination.

On
To
From
Of
For

8. Translate the phrases and sentences.

1. topic was scrutinised closely
2. they received sentences of one year and eight months, respectively
3. moreover, glass is electrically insulating.
4. this species has a quiet charm and, furthermore, is an easy garden plant.
5. everyone will have to compromise to some extent | they altered the document to such an extent that it contained little in the way of new policy.
6. we need to look at the pros and cons of each system
7. the US finally agreed, albeit unwillingly, to support UN action.
8. without proper instruction, you can operate the machinery only to a degree
9. nevertheless, it makes sense to take a few precautions
10. I doubt you have much to add—nonetheless, we want to hear your side of the story
11. the former of the two scientists
12. Russia chose the latter option
13. he called on the government to hold a plebiscite
14. a photocopied handout
15. he summed up his reasons
16. the industry's continued existence
17. in the corporate hierarchy, Curt is about six levels below the CEO
18. they have devised a way to recycle contaminated oil
19. how funds will be allocated is dependent on which budget gets approved

20. the cultural dimensions of the problem

9. Find the synonyms for underlined words

1. art courses **have been subsumed** under the Humanities Department
2. students from many different **backgrounds**
3. the data can **reveal** a good deal of information
4. postal codes **correlate** with geographic location
5. Arnold's **allegations** take on the qualities of a malicious character assassination
6. our **interest** in boating is mutual
7. their expressions **reflected** their feelings
8. a rank **corresponding** to the American rank of corporal
9. how the children **interact** is a primary focus of our observations
10. the **interplay** between fighter and trainer

10. Give your own definition of these research methods:

1. Experimental study
2. Correlational study
3. Empirical observation
4. Survey
5. Case study

Раздел 1. Тема 2. Основы научного перевода: адекватность, переводческие трансформации; контекстуальные замены; многозначность лексики.

Б1.Б.1 - 2. Письменный перевод со словарем по научной проблематике с иностранного на русский язык (объем 2000 п.з.). Примеры текстов.

Study: Deregulation of TV news increased political polarization in the United States

Increasing American political polarization is linked to television news deregulation following the federal Telecommunications Act of 1996, according to a Washington State University study.

“After 1996, we see changes in polarization based on how much television people are using,” said researcher Jay Hmielowski, assistant professor in WSU’s Edward R. Murrow College of Communication. He conducted the study with Murrow colleague Myiah Hutchens and former colleague Michael Beam, now at Kent State University.

Their work was recently published online in the International Journal of Public Opinion Research. The telecommunications act sought to open markets to competition, but the result was consolidation. This included large companies like FOX and NBC buying smaller, independent TV stations and cable news channels.

Scholars and pundits have voiced concern that the U.S. government has become increasingly inept at solving important problems. Many point to political polarization as the culprit, with evidence of increasing attitude divergence among party elites, interest groups and activists.

The Murrow researchers found that U.S. citizens have become increasingly polarized since 1996. And they found that greater use of TV news is associated with higher levels of polarization.

“Our study is unique,” they wrote, “in that it focuses on a specific moment (1996) that perpetuated changes to the media system.”

Earlier studies have put forward various explanations for how these changes may have contributed to polarization, they explained. For example, having more TV news choices means programmers can target particular consumers and consumers can pick news they prefer. Also, corporate

consolidation of TV news resulted in drastic cuts to newsroom budgets, reducing coverage and variety.

“We thought it was important to look at polarization in the United States given that we have increasing polarization in Congress and some evidence that people in general are polarizing with their attitudes and their likes or dislikes for the out party,” said Hmielowski.

Б1.Б.1- 3. Тест

Примеры тестовых заданий.

Вариант 1.

1. We had little money to spare; in _____.
 - a) some ways it was sheer luck;
 - b) spite of being the smallest team to apply
 - c) other words, we were underfunded
 - d) comparison with other articles in the series
2. She wrote a dissertation ____ wild flower conversation in Finland in the 1990s.
 - a) of
 - b) in
 - c) at
 - d) on
3. The results of the investigation _____ a light on the pressures of the global economy of farmers in developing countries.
 - a) shed
 - b) shine
 - c) highlight
 - d) illuminate
4. Environmental _____ should be at the top of today’s political agenda.
 - a) topics
 - b) issues
 - c) principles
 - d) theories
5. In the exam students had to choose three from a choice of ten essay _____.
 - a) subjects
 - b) theories
 - c) topics
 - d) issues
6. One difficulty _____ the class questionnaire was that some students had already left the course and could not be contacted.
 - a) of
 - b) in
 - c) at
 - d) with
7. The country emerged _____ the crisis as the much stronger power.
 - a) from
 - b) in
 - c) out
 - d) into
8. _____ our discussion, I’d like to focus on US context.

- a) For the purposes of
 - b) In the sense that
 - c) From the point of view of
 - d) Because of
9. I'd like to consider education _____ industry.
- a) in the case of
 - b) from the point of view of
 - c) with the exception of
 - d) for the purposes of
10. Choose the word that doesn't fit the sentence:
Thorsen's aim was to _____ the facts.
- a) establish
 - b) check
 - c) bear out
 - d) present
11. Choose the word that doesn't fit the sentence:
The evidence _____ a different conclusion.
- a) suggests
 - b) points to
 - c) supports
 - d) emerges
12. Choose the word that doesn't fit the sentence:
Lopez _____ some fascinating data.
- a) collected
 - b) reflected
 - c) obtained
 - d) recorded
13. Choose the word that doesn't fit the sentence:
The writer provides some _____ examples.
- a) growing
 - b) telling
 - c) striking
 - d) illuminating
14. Choose the word that doesn't fit the sentence:
The evidence Mistry presents is _____.
- a) convincing
 - b) flimsy
 - c) vivid
 - d) conflicting
15. Fill in the gaps with an appropriate preposition:
She wrote an article ___ the subject ___ class.
- a) on; of
 - b) of; of
 - c) about; in
 - d) within; of
16. The theme ___ the poem is emigration.

- a) of
- b) in
- c) within
- d) at

17. Fill in the gap with an appropriate word:

There are still people who are reluctant to accept Darwin's _____ of evolution.

- a) model
- b) topic
- c) theory
- d) principle

18. Fill in the gap with an appropriate word:

The professor decided to take moral courage as the _____ for his inaugural lecture.

- a) model
- b) topic
- c) theme
- d) issue

19. Fill in the gap with an appropriate word:

The Peter _____ states that the members of a hierarchical group will usually end up being promoted to the point at which they become incompetent.

- a) Model
- b) Principal
- c) Theme
- d) Issue

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The study revealed a regular _____.

- a) scope of your research
- b) awareness of the problem
- c) issues facing the world today
- d) pattern of changes in temperature

21. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The research focuses on one particular _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) issues facing the world today
- d) approach to their theme

22. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writer makes a powerful _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament
- d) approach to their theme

23. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The writers take an original _____.

- a) scope of your research
- b) aspect of modern society
- c) case for restricting parliament

d) approach to their theme

24. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Until recently there was little _____.

a) scope of your research

b) aspect of modern society

c) case for restricting parliament

d) awareness of the problem

25. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

I think you should broaden the _____.

a) scope of your research

b) aspect of modern society

c) case for restricting parliament

d) approach to their theme

Вариант 2.

1. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

To date, there has been little research _____.

a) scope of your research

b) into the environmental effects of nanoparticles

c) case for restricting parliament

d) approach to their theme

2. Match the beginning of each sentence with the most appropriate ending:

There are many important _____.

a) scope of your research

b) aspect of modern society

c) issues facing the world today

d) approach to their theme

3. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Nature of Democracy

a) economics

b) education

c) history

d) politics

4. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

The Significance of Dreams

a) economics

b) psychology

c) history

d) politics

5. Look at the title of academic book. Choose its subject area:

An Approach to Free Verse

a) economics

b) psychology

c) history

d) literature

6. Use one of the combinations to complete the sentence:

There is an _____ in your figures.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

7. Use one of the combinations to complete the sentence:

Management's refusal to listen to the worker's demands was the _____ of the riots.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

8. Use one of the combinations to complete the sentence:

Lamaque devised a _____ which has since been used successfully by many other researchers in the field.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

9. Use one of the combinations to complete the sentence:

We spotted a _____ with our procedure and so we changed it in two areas.

- a) apparent discrepancy
- b) principal cause
- c) rigorous methodology
- d) potential problem

10. Choose the best adjective to complete the sentence:

The plant is difficult to grow and needs very _____ conditions to survive.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

11. Choose the best adjective to complete the sentence:

His tutor was critical of his book for not being _____ enough.

- a) specific
- b) potential
- c) rigorous
- d) qualitative

12. Choose the best adjective to complete the sentence:

We choose a _____ approach to our research and interviewed individuals personally.

- a) specific
- b) qualitative
- c) complex
- d) potential

13. Choose the best adjective to complete the sentence:

In the past the northern tribes looked on the tribes of the south as _____ enemies.

- a) specific
- b) potential
- c) complex

d) qualitative

14. Choose the best adjective to complete the sentence:

A _____ set of circumstances led to a civil war in 1897.

a) specific

b) potential

c) complex

d) qualitative

15. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Feudal society was made _____.

a) forward a convincing theory with regard to this question

b) up of clearly defined classes of people

c) against what she had found in her earlier studies

d) out a solution to the algebra problem

16. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Her results appear to go _____.

a) forward a convincing theory with regard to this question

b) up of clearly defined classes of people

c) against what she had found in her earlier studies

d) out a solution to the algebra problem

17. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

Carlson was the first to put _____.

a) forward a convincing theory with regard to this question

b) up of clearly defined classes of people

c) against what she had found in her earlier studies

d) out a solution to the algebra problem

18. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The investigation pointed _____.

a) out a lot of basic information about all the world's countries

b) up of clearly defined classes of people

c) up the flaws in the school's testing methods

d) out a solution to the algebra problem

19. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

It took him a long time to work _____.

a) out a lot of basic information about all the world's countries

b) up of clearly defined classes of people

c) up the flaws in the school's testing methods

d) out a solution to the algebra problem

20. Match the beginning of the sentence with the most appropriate ending:

The geography book sets _____.

a) out a lot of basic information about all the world's countries

b) up of clearly defined classes of people

c) up the flaws in the school's testing methods

d) out a solution to the algebra problem

21. Complete the sentence using the correct form or the word:

In a _____ number of cases, there was no reaction at all to the drug.

a) surprise

- b) surprised
- c) surprisingly
- d) surprising

22. Complete the sentence using the correct form or the word:

The analysis demanded an _____ amount of computer time.

- a) exceed
- b) exceeded
- c) exceeding
- d) excessive

23. Complete the sentence using the correct form or the word:

_____ numbers of birds inhabit the lake during the winter.

- a) Consider
- b) Considering
- c) Considerable
- d) Considered

24. Complete the sentence using the correct form or the word:

The course requires a _____ amount of prior knowledge of computers.

- a) reasonable
- b) reasoning
- c) reasoned
- d) reason

25. Complete the sentence using the correct form or the word:

The survey took a _____ amount of research time and costs were high.

- a) substance
- b) substantial
- c) substantive
- d) substantially

Ключи/ содержание оценочного листа	Вариант 1	Вариант 2
(№ вопроса/ правильный ответ)	1. c	1. b
	2. d	2. c
	3. a	3. d
	4. b	4. b
	5. c	5. d
	6. d	6. a
	7. a	7. b
	8. a	8. c
	9. b	9. d
	10. c	10. a
	11. d	11. c
	12. b	12. b
	13. a	13. b
	14. c	14. c
	15. a	15. b
	16. a	16. c
	17. c	17. a
	18. c	18. c
	19. b	19. d
	20. d	20. a
	21. b	21. d
	22. c	22. d
	23. d	23. c
	24. d	24. a
	25. a	25. b

Раздел 2. Тема 1. Аудирование научных текстов и говорение.

Б1.Б.1- 4. Устное выступление (доклад на иностранном языке по проблематике направленности (профиля) аспиранта)

Подготовьте устное сообщение о своей научной работе опираясь на следующие вопросы:

1. What is the subject of your thesis?
2. Have you already published any articles?
3. Where and when did you publish them?
4. What are the titles of your published papers?
5. What problems do you deal with in those papers?
6. What are you going to prove in the course of your research?
7. Is there much or little material published on the subject of your research?
8. Who are your published papers addressed to?
9. What do you give much attention to in you published papers?
10. What is of particular interest in your paper?
11. How many parts does your paper consist of?
12. What is the purpose of your paper?
13. What do you treat in your introductory part?
14. What do you say in conclusion?
15. Who do you makes references to?
16. What are you?
17. What is your special subject?
18. What field of knowledge are you doing research in?
19. Have you been working at the problem long?
20. Is your work of practical or theoretical importance?
21. Who do you collaborate with?
22. When do you consult your scientific adviser?
23. Have you completed the experimental part of your dissertation?
24. How many scientific papers have you published?
25. Do you take part in the work of scientific conferences?
26. Where and when are you going to get Ph. D. degree?

Раздел 2. Тема 2. Чтение и перевод, смысловый анализ и презентация текстов

Б1.Б.1- 5. Чтение и перевод текста с листа по научной проблематике с английского на русский язык (объем текста 1500 п.з.)

Переведите текст с иностранного языка на русский.

News media losing role as gatekeepers to new ‘social mediators’ on Twitter, study finds

The U.S. government is doing a better job of communicating on Twitter with people in sensitive areas like the Middle East and North Africa without the participation of media organizations, according to a study co-authored by a University of Georgia researcher.

The study looked at the U.S. State Department’s use of social media and identified key actors who drive its messages to audiences around the world. In particular, it examined the role played by news media and the government in bridging the State Department communication with people domestically and internationally.

Published in the latest issue of the Journal of Public Relations Research, the study’s authors say the main reason is that the government is making an effective use of “social mediators” critical to the communication process.

“News media tend to use social media in the old fashioned way,” explained Itai Himelboim, an associate professor of telecommunications in the UGA Grady College of Journalism and Mass Communication. “They send out their reports like it was a broadcast-going one way. Communication on social media is a two-way street.”

“They need to engage people in the conversation,” added Guy Golan, an associate professor of public relations in the S.I. Newhouse School of Public Communications at Syracuse University. “They need to recognize that not all users yield equal influence. Organizations need to strategically identify and empower social mediators as bridges that connect their various publics.” The study defines social mediators as the entities that mediate the relations between an organization and its publics through social media. They are the people and organizations who re-tweet, re-blog and re-post material published online.

“Communication via these social spaces, such as Twitter, depends more than ever upon the willingness of third parties to participate in content distribution in the form of retweets or content endorsement,” said Himelboim. “Twitter is a hybrid between mass communication and personal communication.”

Facts, beliefs, and identity: The seeds of science skepticism

Psychological researchers are working to understand the cognitive processes, ideologies, cultural demands, and conspiracy beliefs that cause smart people to resist scientific messages. Using surveys, experiments, observational studies and meta-analyses, the researchers capture an emerging theoretical frontier with an eye to making science communication efforts smarter and more effective.

Protecting “Pet Beliefs”

One striking feature of people who hold science-skeptic views is that they are often just as educated, and just as interested in science, as the rest of us. The problem is not about whether they are exposed to information, but about whether the information is processed in a balanced way. It manifests itself in what Matthew Hornsey (University of Queensland) describes as “thinking like a lawyer,” in that people cherry-pick which pieces of information to pay attention to “in order to reach conclusions that they want to be true.”

“We find that people will take a flight from facts to protect all kinds of belief including their religious belief, their political beliefs, and even simple personal beliefs such as whether they are good at choosing a web browser,” says Troy Campbell (University of Oregon).

Dan Kahan (Yale University) agrees, finding in their research that “the deposition is to construe evidence in identity-congruent rather than truth-congruent ways, a state of disorientation that is pretty symmetric across the political spectrum.”

Changing Minds

Merely talking about “evidence” or “data” does not typically change a skeptic’s mind about a particular topic, whether it is climate change, genetically modified organisms, or vaccines. People use science and fact to support their particular opinion and will downplay what they don’t agree with.

“Where there is conflict over societal risks – from climate change to nuclear-power safety to impacts of gun control laws, both sides invoke the mantel of science,” says Kahan.

“In our research, we find that people treat facts as relevant more when the facts tend to support their opinions,” says Campbell. “When the facts are against their opinions, they don’t necessarily deny the facts, but they say the facts are less relevant.”

One approach to deal with science skepticism is to identify the underlying motivations or “attitude roots,” as Hornsey describes in his recent research (American Psychologist, in Press).

“Rather than taking on people’s surface attitudes directly, tailor the message so that it aligns with their motivation. So with climate skeptics, for example, you find out what they can agree on and then frame climate messages to align with these.”

Kahan’s recent research shows that a person’s level of scientific curiosity could help promote more open-minded engagement. They found that people who enjoyed surprising findings, even if

it was counter to their political beefs, were more open to the new information. As Kahan and his colleagues note, their findings are preliminary and require more research.

Hornsey, Campbell, Kahan and Robbie Sutton (University of Kent) will present their research at the symposium, Rejection of Science: Fresh Perspectives on the Anti-Enlightenment Movement. The talks take place on Saturday, January 21, 2017, at the SPSP Annual Convention. More than 3000 scientists are in attendance at the conference in San Antonio from January 19-21.

2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../ In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

Раздел 2. Тема 3. Письмо: создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов (статья, доклад, обоснование исследования) и их презентация.

Б1.Б.1- 6. Перевод текста (с русского языка на иностранный язык). Создание аннотации текста (по направленности (профилю) аспиранта).

1. Переведите текст с русского языка на иностранный язык:

Исследование: Российских СМИ стало на 4% меньше

В 2016 году количество официально зарегистрированных в России средств массовой информации сократилось на 4%. В феврале 2017 года лицензии имели 80134 организаций, говорится в исследовании платформы MediaDigger. В течение года было зарегистрировано 3461 новых СМИ, однако почти вдвое больше - 6679 - закрылось.

Две трети российских СМИ приходится на печатные издания - журналы и газеты, их доля составляет 36% и 27% соответственно. Онлайн-издания и телеканалы имеют примерно одинаковые показатели — 12% и 10%.

Зато среди новичков, зарегистрированных в течение 2016 года, впервые в истории доля онлайн-СМИ достигла 33%. Это почти втрое больше среднего показателя за предыдущие годы. Доля печатных изданий значительно сократилась. На них пришлось лишь 45% регистраций в 2016 году. Ранее доля прессы традиционно превышала 50%. Отмечается, что в январе количество регистраций упало на 20% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года — это самое сильное сокращение за последние пять лет.

MediaDigger изучило закрывшиеся СМИ и подсчитало, что средняя продолжительность жизни российского медиа составляет 8,8 лет с момента получения лицензии. Дольше всех живут информационные агентства, имеющие средний срок деятельности в 12,4 года. Самый короткий век у онлайн-СМИ, которые живут в среднем 7,6 лет.

За год количество языков, на которых выходят СМИ, увеличилось на 59. Среди новых появились датский, исландский, индийский, румынский и каталанский. Лицензию на распространение информации на русском языке имеют 98% СМИ, вторым по популярности языком остается английский — его используют 22% медиа.

Самым крупным учредителем СМИ в России является «Бауэр Медиа», за ней числится 260 организаций. За год их количество увеличилось на 21%, благодаря чему компания поднялась с четвертого места на первое. Прошлогодний лидер, издательский дом «Бурда», опустился на девятое место. Из списка выбыл ВГТРК — теперь у медиахолдинга 92 СМИ вместо 106.

2. Выполните аннотацию (анализ) текста, опираясь на следующие вопросы:

1. The title of the article.

The article is headlined.../ The headline of the article I have read is...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is.../ The article is written by... /It is published in ...

3. The general topic of the article, the aim of it.

The main idea of the article is... /the article is about... /the article is devoted to .../The article deals with.../The article touches upon.../The purpose of the article is to give the reader some information on.../ the aim of the article is to provide the reader with some material (data) on...

4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling the reader that.../ The author writes (states, stresses, thinks, points out) that.../ The article describes.../According to the text.../Further the author reports (says).../ The article goes on to say that.../ In conclusion.../ the author comes to the conclusion that.../

5. Your opinion of the article.

I found the article interesting (important, dull, of no value, too hard to understand...)

Б1.Б.1-7. Реферат-аннотация.

Написание реферативного перевода научной статьи.

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферирование статьи (реферат-аннотация). Реферат-аннотация включает в себя весь основной спектр оригинала, данные о методах исследования, области применения.

Срок сдачи определяется преподавателем, осуществляющим чтение лекций и семинаров, но не позднее 1 месяца до начала зачетно-экзаменационной сессии.

В отдел аспирантуры представляется:

Перевод на русский язык научной статьи по направлению подготовки или тематике научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, написанный на материале актуальной, оригинальной зарубежной литературы, изданной за рубежом (написанной зарубежным автором и опубликованной в зарубежном научном периодическом издании за последние 3 года).

Объем представляемого перевода: 18000 – 36000 печатных знаков (с пробелами).

К переводу прилагается ксерокопия статьи с подробным описанием источника, из которого она взята (название, год издания, номера страниц и т.п.), с приложением ксерокопии страницы с выходными данными журнала, сборника и пр.

Терминологический словарь (англо-русский), насчитывающий 50 – 100 терминов и терминологических сочетаний по направлению подготовки аспиранта.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Титульный лист оформляется соответственно образцу (Приложения).

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

Рекомендуется использовать электронные базы данных для поиска статей:

База данных East View

Библиографическая и реферативная база данных Scopus

Б1.Б.1- 8. Перечень заданий/вопросов к экзамену (кандидатский).

1. Изучающее чтение оригинального текста на иностранном языке по направлению подготовки аспиранта. Выполнение перевода на русский язык и пересказ текста на иностранном языке. Объем 2500 - 3000 печатных знаков. Форма проверки - передача основного содержания текста на иностранном языке в форме пересказа по плану, составленному во время подготовки.

Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщения и анализ, формулировать отношение к содержанию.

2. Беглое чтение оригинального текста по направлению подготовки. Осуществление реферирования статьи на иностранном языке. Объем 1000 - 1500 печатных знаков. Форма проверки – изложение понятой информации на иностранном языке.

Оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов, выявить основные положения автора и изложить их в краткой форме.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с направлением подготовки аспиранта и (или) о научной работе аспиранта.

Оцениваются навыки владения неподготовленной диалогической речью с точки зрения адекватной реализации коммуникативного намерения, логичности, связности, нормативности высказывания.

5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплины (модуля) на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Аспект	Оценка			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Не удовлетворительно
1. Чтение текста	Чтение без фонетических искажений, содержащее 1-2 фонетических ошибки	Чтение без фонетических искажений, содержащее 3-4 фонетических ошибки	Чтение с небольшими фонетическими искажениями, содержащее 5-6 фонетических ошибок	Чтение с фонетическими искажениями. Содержащее более 6 фонетических ошибок
2. Пересказ текста	Логически и грамматически правильная передача основного содержания. Не более 2-3 ошибок лексико-грамматического характера.	Правильный пересказ текста, содержащий не более 4-5 ошибок лексико-грамматического характера.	В основном правильная передача текста, не более 6 ошибок лексико-грамматического характера.	Неверная передача содержания, более 7 ошибок лексико-грамматического характера.
3. Беседа с экзаменаторами по направлению подготовки и (или) о научной работе аспиранта	Нормальный темп, нет лексико-грамматических ошибок, логичность построения. Быстрая реакция на вопросы. Высказывание адекватно заданной ситуации.	Замедленный темп, логичность высказываний, достаточно быстрая реакция на вопросы. Не более 3 ошибок лексико-грамматического характера	Замедленный темп речи, но достаточно быстрая реакция на вопросы. 4-5 ошибок лексико-грамматического характера	Медленный темп речи. Нелогичность высказывания. Более 5 ошибок.

Общая оценка выставляется как среднее арифметическое по пятибалльной системе.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература.

1. Гарагуля С. И.. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени = English for postgraduate students: учебник для вузов [Электронный ресурс] / М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2015. -328с. - 978-5-691-02198-5 — Режим доступа; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429572>

2. Валиахметова Э. К.. Английский язык. Устная и письменная речь : учебное пособие для аспирантов [Электронный ресурс] / Уфа:Уфимский государственный университет экономики и сервиса,2013. -63с. - 978-5-88469-607-5— Режим доступа; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475>

6.2. Дополнительная литература

1. Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Омск:Издательство СибГУФК,2015. -142с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459424>

2. Егошина Е. М.. Academic writing: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола:ПГУ,2016. -100с. - 978-5-8158-1680-0 — Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. better-english.com/exerciselist.htm 250 упражнений на самые разные аспекты знания английского языка: от расширения словарного запаса, использования пунктуации и до употребления глаголов. Кроссворды.
2. dictionary.cambridge.org Поиск слова в пяти известнейших кембриджских словарях (Learner's, Advanced Learner's, American English, Idioms, Phrasal Verbs).
3. a4esl.org/q/h Около тысячи упражнений на различные темы: грамматика, лексика, фонетика, страноведение. Постоянное обновление.
4. linguarama.com Задания по деловому английскому языку.
5. worldwidewords.org Этимология и толкование более тысячи слов и выражений английского языка.
6. wordorigins.org Этимология многих английских слов в алфавитном порядке.
7. learnamericanenglishonline.com Отличный ресурс для изучающих английский. Материал весь по уровням. Пол из США объясняет грамматику в своих видео.
8. dictionary.com Поиск английских слов в обширнейшей коллекции словарей. Дополнительно — переводчик, раздел по правописанию, развлечения.
9. onelook.com Поиск значения английского слова более чем в 130 различных онлайн-словарях. Возможен поиск по тезаурусу.
10. edufind.com Один из наиболее точно определяющих уровень знания английского языка тестов. 80 вопросов.
11. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/teach/scholarly-communication>, свободный. – Загл. с экрана Scholarly Communication
12. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/introduction-to-research-for-essay-writing>, свободный. – Загл. с экрана Introduction to Research for Essay Writing
13. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/specializations/academic-english>, свободный. – Загл. с экрана Transform Your Writing Skill
14. Сайт COURSERA [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/getting-started-with-essay-writing>, свободный. – Загл. с экрана Getting Started with Essay Writing

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

–консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

–самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К зачету/дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.
4. Аудиопроигрыватель.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

База данных East View <https://dlib.eastview.com/browse>

Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование - проектор BENQ; пульт управления BENQ в комплекте; проекционный экран PROJEKTA, средства звуковоспроизведения, а также демонстрационными печатными пособиями (таблицы "Основная грамматика английского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD «Cambridge Academic English. An Integrated skills course for EAP. Class audio CD», «Cambridge English. Scientists. Audio CDs»).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Иностранный язык (английский)» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и круглых столов на иностранном языке (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

РЕФЕРИРОВАНИЕ СТАТЬИ:

«Наименование статьи на иностранном языке»,

«Наименование статьи на русском языке»

**для сдачи кандидатского экзамена
по иностранному языку (английский)**

Выполнил
Аспирант очной/заочной формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____

Ф.И.О. (полностью)

Москва, 201__ г.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года</p>	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент, доцент
гуманитарного факультета

_____/М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

Направление подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль)
Политические институты, процессы, технологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора **2019**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и философия науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение (подготовка кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, доцент Кузьменко Г.Н., доктор философских наук, доцент Скородумова О.Б., доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом Совете Гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации



А.В. Тонконогов

(подпись)

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры философии РГСУ



О.Ф. Лобазова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	10
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).	26
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).	26
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	34
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	35
5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации.	38
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	39
6.1. Основная литература	39
6.2. Дополнительная литература.....	39
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	41
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	41
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
9.1. Информационные технологии	43
9.2. Программное обеспечение	43
9.3. Информационные справочные системы	43
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю):	44
11. Образовательные технологии	44
Лист регистрации изменений	46

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области истории науки философии и культуры для решения проблем коммуникационных воздействий с целью реализации стратегий, заложенных в федеральных целевых программах РФ.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
3. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
4. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «История и философия науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленности (профилю) подготовки «Политические институты, процессы, технологии» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «История и философия науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований», «Философия».

Изучение дисциплины (модуля) «История и философия науки» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными», «Политические институты, процессы, технологии», «Философские проблемы социального управления», «Историко-философские основания социально-философского знания».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5** соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по

направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - место проблематики, связанной с философией в общей системе гуманитарного знания;
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях.
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - основные концепции современной истории и философии науки; - место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания;
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - работать над углублением и систематизацией знаний - применять полученные методологические знания в познавательном процессе;
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - основные концепции современной теории и философии социального управления; - методологию научно-исследовательской деятельности и ее особенности
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - работать над углублением и систематизацией знаний по методологии научно-исследовательской деятельности; - применять полученные методологические знания в познавательном процессе в работе российских и международных исследовательских коллективов;
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной	Знать: современные методы научной коммуникации;
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов

	коммуникации на государственном и иностранном языках;	Владеть: современными методами исследования в области научной коммуникации.
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: место проблематики, связанной с задачами профессионального и личностного развития;
		Уметь: - следовать этическим нормам и применять полученные знания в профессиональной деятельности; - работать над углублением и систематизацией знаний способствующим собственному профессиональному и личностному развитию.
		Владеть: - навыками критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в контексте собственного профессионального и личностного развития;

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50	50	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	34	34	
Учебные занятия семинарского типа	16	16	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	94	94	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	14	14	
Выполнение практических заданий:	14	14	
<i>Реферат</i>	15	15	
<i>Доклад</i>	18	18	
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	15	15	
<i>Научная статья</i>	18	18	
Контроль	36	36	
Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)	кандидатский экзамен	кандидатский экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	5	5	

Заочная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего зачетных	Курс	
		1	2

	единиц		
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30	30	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	20	20	
Учебные занятия семинарского типа	10	10	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся, всего	141	141	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	18	18	
Выполнение практических заданий:	20	20	
<i>Реферат</i>	28	28	
<i>Доклад</i>	40	40	
<i>Реферативный обзор научной работы</i>	20	20	
<i>Научная статья</i>	15	15	
Контроль	9	9	
Вид промежуточной аттестации (кандидатский экзамен)	кандидатский экзамен	кандидатский экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	5	5	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Всего – 180 часов (5 зачетных единиц).

Учебные занятия – 50 часов.

Самостоятельная работа – 94 часа.

Контроль – 36 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Доклад	Реферат	Реферативный обзор	Научная статья	Тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Введение	29	25	4	4	0				*				
2.	Тема 1. Предмет, задачи и функции дисциплины	14	10	2	2	0								

	(модуля) «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя.													
3.	Тема 2. Основные философские направления и концепции науки	15	9	2	2	0								
4.	Раздел 2. Общие проблемы истории науки	30	12	18	8	10		*						
5.	Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья	10	4	6	2	4								
6.	Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.	10	4	6	2	4								
7.	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	10	4	6	4	2								
8.	Раздел 3. Общие проблемы философии науки	28	12	16	10	6		*						
9.	Тема 6. Структура научного знания	4	2	2	2	0								
10.	Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	6	2	4	2	2								
11.	Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	6	2	4	2	2								
12.	Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как	6	2	4	2	2								

	социальный институт														
13.	Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	6	4	2	2	0									
14.	Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	28	20	8	8	0					*				
15.	Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании	4	3	1	1	0									
16.	Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	4	3	1	1	0									
17.	Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	4	3	1	1	0									
18.	Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	4	3	1	1	0									
19.	Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	5	3	2	2	0									
20.	Тема 16. Время, пространство,	4	3	1	1	0									

	хронотоп в социальном и гуманитарном знании													
21.	Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	3	2	1	1	0								
22.	Раздел 5. История и философские проблемы политических наук	28	25	3	3	0			*					
23.	Тема 18. Исторические этапы развития теории политических учений	1	12	1	1	0								
24	Тема 19. Философские проблемы политики в исследованиях конца XX - начала на XXI века.	27	13	2	2	0								
Общий объем		Итого часов	180	94	50	34	16							36
		Всего часов	180	94	50	34	16							1 сем

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Всего – 180 часов (5 зачетных единиц).

Учебные занятия – 30 часов.

Самостоятельная работа – 141 час.

Контроль – 9 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			Аудиторные занятия	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим			

				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Доклад	Реферат	Реферативный обзор	Научная статья	Тестирование	Зачет	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Введение	33	30	3	2	1				*				
2.	Тема 1.Предмет, задачи и функции дисциплины (модуля) «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя.	16	15	1	1	0								
3.	Тема 2.Основные философские направления и концепции науки	17	15	2	1	1								
4.	Раздел 2. Общие проблемы истории науки	35	29	6	4	2		*						
5.	Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья	10	4	6	2	0								
6.	Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.	10	4	6	1	1								
7.	Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	10	4	6	1	1								
8.	Раздел 3. Общие проблемы философии науки	35	30	5	5	0		*						
9.	Тема 6. Структура научного знания	7	6	1	1	0								
10.	Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной	7	6	1	1	0								

	рациональности													
11.	Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	7	6	1	1	0								
12.	Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	7	6	1	1	0								
13.	Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	7	6	1	1	0								
14.	Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	34	20	14	7	7					*			
15.	Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании	4	3	2	1	1								
16.	Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	4	3	2	1	1								
17.	Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	4	3	2	1	1								
18.	Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	4	3	2	1	1								
19.	Тема 15. Жизнь	5	3	2	2	1								

	как категория наук об обществе и культуре													
20.	Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	4	3	2	1	1								
21.	Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	3	2	2	1	1								
22.	Раздел 5. История и философские проблемы политических наук	34	32	2	2	0			*					
23.	Тема 18. Исторические этапы развития теории политических учений	17	16	1	1	0								
24	Тема 19. Философские проблемы политики в исследованиях конца XX - начала XXI века.	17	16	1	1	0								
Общий объем	Итого часов	180	141	30	20	10								9
	Всего часов	180	141	30	20	10								2 курс

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Введение.

Тема 1. Предмет, задачи и функции дисциплины (модуля) «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя

Тема 2. Основные философские направления и концепции науки

Цель: Определить понятие науки. Выявить специфику структуры научного знания и дать характеристику ее основных элементов. Охарактеризовать основные философские направления и концепции науки. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основное содержание дисциплины. Роль и место философии науки в системе подготовки научно-педагогических кадров. Возникновение философии науки как направления современной философии. Предмет философии науки и специфика

философского мышления. Эволюция подходов к анализу науки. Круг проблем философии науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани. Место философии науки в структуре философского знания. Функции философии науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Структура эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты.
3. Структура теоретического знания и методы теоретического исследования.
4. Основания науки и их структура.
5. Научная картина мира и ее функции.
6. Философские основания науки.
7. Проблемы типологии научных революций.
8. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
9. Принцип верификации научного знания в позитивизме.
10. Принцип фальсификации К.Поппера.
11. Основные идеи концепции И.Лакатоса.
12. Нелинейность роста знаний. Концепции Т.Куна.
13. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани.
14. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
15. Глобальные революции и типы научной рациональности.
16. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферативного обзора научной работы по выбору:

1. Реферативный обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
2. Реферативный обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение».
3. Реферативный обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций».
4. Реферативный обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание».
5. Реферативный обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе».

Выделяются основные идеи, изученной научной работы из предложенного списка, даются собственные комментарии к ним, выражающие аргументированное согласие или несогласие с концепцией автора. Обосновывается значение данной работы для развития истории и философии науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.
2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет,

2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 2. Общие проблемы истории науки.

Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья.

Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.

Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации.

Цель: Выявить особенности возникновения научного знания и этапы его развития. Сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений на основе знания истории науки. Развить потребность в генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач учетом междисциплинарных знаний, полученных при изучении истории науки - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Первые попытки философского осмысления процесса познания в эпоху античности. Космоцентризм древнегреческой философии. Культура как «не-природа». От хаоса к Космосу. Категория субстанции. Мир как число. Формирование первых естественнонаучных программ (элеаты, атомисты). Физика и космология Аристотеля. Логика Аристотеля как форма развития научного знания. Естествознание эллинистически-римского периода. Развитие древнегреческой астрономии. Геоцентризм Птолемея.

Наука в условиях Средневековья. Патристика и схоластика. Концепция гармонии веры и разума. Развитие логических норм научного мышления и организация науки в средневековых университетах. Особенности средневековой духовной культуры. Доминирование ценностного над познавательным. Отношение к познанию природы. Естественнонаучные достижения арабской культуры в Средневековье: математика, физика и астрономия.

Физические идеи Средневековья. Алхимия как феномен средневековой культуры. Религиозная трактовка происхождения человека. Развитие логики в средневековой схолистике. Историческое значение средневекового познания.

Христианская теология и изменение созерцательной позиции ученого: человек – творец с маленькой буквы. Практические манипуляции с природными объектами в алхимии, астрологии, магии.

Ренессансная мировоззренческая революция и наука эпохи Возрождения. Особенности духовной культуры Возрождения. Энциклопедизм возрожденческой культуры. Гуманизм в культуре возрождения. Пантеизм философии Возрождения.

Коперниканская революция в науке. От геоцентризма к гелиоцентризму. Дж. Бруно: мировоззренческие выводы из коперниканизма. Учение о множественности миров.

Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт.

Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование непосредственных предпосылок классической науки. Становление капитализма и новые социальные запросы к науке. И. Кеплер: от поисков гармонии мира к открытию тайны планетных орбит. Г. Галилей: разработка понятий и принципов «земной динамики». Картезианская физика. Самоопределение науки как особой области духовной деятельности. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре. Становление экспериментального метода в единстве с математическим описанием природы. Ньютоновская революция в естествознании и формирование классической науки. Дискуссии о методах научного познания. Эмпиризм и рационализм.

Формирование науки как профессиональной деятельности и как социального института. Диалектические идеи в научном познании. Дифференциация и интеграция научного знания. Формирование социально-гуманитарного знания как относительно самостоятельной области познания в новоевропейской культуре.

Диалектические идеи в естествознании второй половины XIX в. От термодинамики к статистической физике: изучение необратимых систем. Развитие представлений о пространстве и времени. Дарвиновская революция в биологии. Теория электромагнитного поля. Развитие представлений о пространстве и времени. Становление генетики.

Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки. Возникновение релятивистской и квантовой физики. Создание А. Эйнштейном специальной теории относительности. Гипотеза квантов. Теория атома Н. Бора. Представления о мире элементарных частиц. Особенности биологии XX века.

Социокультурная обусловленность науки. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития. Функции науки в жизни общества. Культура и цивилизация. Наука как фактор развития современного общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила). Современная культура и научный прогресс. Наука и философия.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Наука и искусство. Этические проблемы науки. Особенности и перспективы развития науки в условиях информационной техники. Сциентизм и антисциентизм. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Научные достижения античности.
2. Научные достижения эпохи Средневековья.
3. Развитие науки в эпоху Возрождения.
4. Формирование науки как самостоятельной отрасли знания в Новое время.
5. Научные достижения эпохи просвещения.
6. Особенности развития науки в девятнадцатом веке.
7. Научные достижения XX века.
8. Сциентизм и антисциентизм.
9. Наука и глобальные проблемы современного информатизирующегося общества.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавуазье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П. Капица «Жизнь науки». - М.: Издательский Мом Тончу, 2008. 592 с.

Выделяются основные идеи, изученного фрагмента работы ученого. Обосновывается значение данной работы для развития истории науки. Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 3. Общие проблемы философии науки

Тема 6. Структура научного знания

Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт

Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Наука как особая сфера культуры: научная рациональность как фактор культуры, наука как ценность. Коммуникативность науки, идеалы, нормы и этика научного познания. Культурно-цивилизационная обусловленность науки. Наука в западной и восточной цивилизациях.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Роль науки в современном обществе. Мировоззренческие альтернативы. Проблемы и противоречия государственного регулирования науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и

социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Элементы структуры научного знания и их особенности.
2. Научные традиции и научные революции: условия возникновения научных революций.
3. Типы научной рациональности.
4. Процесс порождения нового знания и его особенности.
5. Научное познание в социокультурном измерении.
6. Особенности науки как социального института.
7. Современный этап развития науки и его основные характеристики.
8. Достижения и перспективы научно-технического прогресса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы докладов:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности современной научной картины мира.

Материал оформляется в виде презентации, которая содержит 20 слайдов и выполнена в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании

Тема12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания

Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании

Тема14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Тема16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук

Цель: сформировать способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в социальной философии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач - **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Г.Риккерт, В.Виндельбанфт, В.Дильтей: науки о природе и науки о культуре. Соотношение естественнонаучного и социально-гуманитарного, социального и гуманитарного знания. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.

Специфика объекта социально-гуманитарных науки естественнонаучного знания. Онтологические основания социально-гуманитарных наук. Единство и различие законов естествознания и социально-гуманитарных наук.

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в социально-гуманитарном познании. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Индивидуальный субъект гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук. Личностное неявное знание субъекта.

Коллективный субъект гуманитарного познания. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Понятие истины в истории философской мысли (как соответствие знаний действительности; как опытная подтверждаемость; как свойство самосогласованности

знаний; как полезность знаний; как их эффективность; истина как соглашение и т.д.).
Формы истины в научном познании. Абсолютная истина. Относительная истина.
Конкретность истины. Объективность истины. Истина как процесс. Истина и заблуждение
в научном познании. Ложь и дезинформация. Лженаука. Практика как критерий истины.
Эстетический критерий истины. Логический критерий истины.

Классическая и неклассическая концепции истины. Экзистенциальная истина,
истина и правда. Концептуальная истина. Религиозная истина. Научная истина.
Субъективность истины для человека. Плюрализм и социологическое требование
отсутствия монополии на истину. Диалектика веры и сомнения. Разные типы обоснования
веры и знания.

Взаимосвязь истинности и рациональности в социальном познании.

Рациональное, объективное, истинное в социальном познании. Основные типы
научной рациональности.

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и
понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений.
Объяснение — функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость
обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер).
Специфика понимания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста.
Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.
Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и
событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в
интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической,
экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Специфика понимания жизни в гуманитарном знании. Понимание жизни за
пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание
понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность
применения естественнонаучных методов и причинных схем в понимании жизни.

Жизнь в системе художественного и исторического познания. Познание и «пережи-
вание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна
из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое
целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Понимание пространства и времени в гуманитарном познании. Различие времени
как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления
человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время.
Социальное и культурно-историческое время. Психологическое пространство-время.

Хронотоп как единство социального пространства времени. Переосмысление
категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение
понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик.
Особенности «художественного хронотопа».

Содержание и функции исследовательских программ. Исследовательская
программа и научная парадигма. Натуралистическая исследовательская программа.
Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натура-
листической и антинатуралистической исследовательских программ. Исследовательские
программы в конкретных социальных науках. Натуралистическая и
антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической,
экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу,
по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы
социальных и гуманитарных наук. Внеаучное социальное знание. Отличие гуманитарных
наук от внеаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и
внеаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы, их специфика и методы познания.
2. Специфика культуроцентристской исследовательской программы.
3. Особенности герменевтической и феноменологической программ.
4. Особенности исследовательской программы постмодерна.
5. Объяснение и понимание в социально-гуманитарных науках.
6. Интерпретация в герменевтической исследовательской программе.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка критической статьи на основе научной работы по выбору:

1. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Ф. Шлейермахера.
2. Подготовить критическую статью, анализирующую работы В. Дильтея.
3. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Г.Г. Гадамера.
4. Подготовить критическую статью, анализирующую работы П. Рикера.
5. Подготовить критическую статью, анализирующую работы Р. Барта.

Критическая статья на материале научных работ (автор по выбору), представляется в письменной форме: 20 тыс. знаков печатного текста.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 5. История и философские проблемы политических наук

Тема 18. Исторические этапы развития теории политических учений

Тема 19. Философские проблемы политики в исследованиях конца XX - начала XXI века.

Цель: сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки - УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие политикой мысли в странах Древнего Востока.

Понятие «власть» и осмысление ее сущности в древневосточной мифологии. Политические идеи древних египетских текстов. Древнешумерские мифы и эпические предания об идеале правителя и его отношений с подданными. Древнеиндийские представления о сущности власти. «Артхашастра» и ее базовые идеи и принципы. Представления об идеальном правителе и подданном в конфуцианстве, даосизме, легизме.

Политическая мысль античности.

Особенности политического развития Древней Греции и формирование

философских идей об идеальном правителе и государстве.. Политические взгляды Сократа. Представления Платона об основных типах государственного устройства. Особенности и способы создания идеального государства у Платона.. Основные идеи трактата Аристотеля «Политика». «Афинская полития» как историко-политическое произведение. Взаимодействие политики и морали в «Никомаховой этике». Политические идеи и представления о власти и ее сущности у римских стоиков. Учение о формах государства и власти в работах Цицерона.Трактовка сущности власти в раннем христианстве. Превращение христианства в государственную религию и его отношение к светской власти и государству.

Политические идеи эпохи Средневековья и Возрождения.

Идея теократического господства в трудах Августина. Споры о соотношении духовной и светской власти в Средние века. Основные идеи религиозно-политического учения Фомы Аквинского. Идеи светской власти в работах Марселия Падуанского и В. Оккама. Политический космополитизм Данте.

Византийская политическая мысль.

Ранневизантийская политическая мысль (IV – V вв.). Политические идеи в трудах Иоанна Златоуста. Проблема предназначения власти и особенностей ее осуществления в трактате «Об управлении империей».

Константин VII Багрянородного. Теоретическое осмысление взаимодействия светской и духовной властей в Византии. Влияние византийского идейно-политического наследия на Древнюю Русь.

Политические идеи в мировоззрении ислама.

Отличия суннизма от шиизма в трактовке сущности власти, роли правителя и характере его отношений с общиной. Политические теории Аль-Маварди, Аль-Джувейни, Аль-Газали, Ибн-Таймия. Особенности арабской политической философии (Аль-Фараби, Ибн-Сина (Авиценна), Ибн-Рушд (Аверроэс), Ибн-Хальдун).

Политическая мысль в России периода XI– XVII вв.

Дискуссии по проблеме образования древнерусского государства и его самобытности. Политические идеи произведений «Слово о Законе и Благодати», «Повести временных лет», «Слове о полку Игореве». Политические дискуссии нестяжателей (Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Максим Грек) и иосифлян (Иосиф Волоцкий). Политическая концепция Филофея «Москва – третий Рим». Проблемы государственного устройства и роли правителя в переписке Ивана Грозного с Андреем Курбским. Политические идеи в концепции «просвещенного абсолютизма» Симеона Полоцкого. Особенности политических воззрений Ю. Крижанича, А.Л. Ордина-Нащокина. Патриарх Никон о сущности и предназначении власти. Политические идеи Аввакума.

Западноевропейские политические идеи эпохи Возрождения и Реформации.

Мартин Лютер, Жан Кальвин о сущности власти и гражданского управления. Основные идеи Жан Бодена как идеолога французского абсолютизма. Утопический социализм: Т.Мор и Кампанелла..

Западноевропейская политическая мысль Нового времени и эпохи Просвещения.

Основные идеи Г. Гроция о войне и мире. Спиноза о государственной власти и свободе. Представления Т. Гоббса о возникновении государства и его сущности. Формирование идей либерализма: Дж. Локка, Ш.Л. Монтескье. Проблемы происхождения неравенства, общественного договора и развития демократии в работах Ж.-Ж. Руссо. Политические и правовые взгляды «отцов-основателей» США. Политические идеи республиканцев (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Т. Пейн) и федералистов (А. Гамильтон, Д. Мэдисон и Д. Вашингтон). Политические идеи в трудах И. Канта, Г. Фихте, Г. Гегеля.

Политические концепции в Западной Европе XIX века

Политические идеи утилитаризма И. Бентама. Проблема свободы в работах Дж. С. Милля. Формирование теории разделения власти в работах Б. Константа («Курс конституционной политики»). А. де Токвиль о мировом демократическом процессе.

Политические идеи позитивизма О. Конта и Г. Спенсера. Концепция анархизма: идеи о будущем власти и государства (М. Штирнер, П.-Ж. Прудон). Представления утопического социализма о справедливом общественном устройстве и функциях власти: А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн. Политические идеи марксизма.

Политические и правовые учения в России XVIII–XIX вв.

Политическая мысль первой половины XVIII в.: Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, И.Т. Посошков. Идеология «просвещенного абсолютизма» и Екатерина II. Общественно-политические взгляды А.Н. Радищева. Основные идеи теории «официальной народности» С.С. Уварова. Политические идеи декабристов. Политические дискуссии славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский). Традиции русского либерализма. Исследование политических концепций в трудах Б.Н. Чичерина («История политических учений»). Особенности русского консерватизма. Особенности политической концепции Н.Я. Данилевского и его труд «Россия и Европа». К.Н. Леонтьев о византизме и славянстве. Государственно-охранительный консерватизм К.П. Победоносцева. Основные идеи русского утопического социализма (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский). Политические взгляды революционного народничества (П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев). Особенности русского анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).

Политическая мысль XX века.

Тенденции развития и интерпретации марксизма в Европе и России: К. Каутский, Э. Бернштейн, Г.В. Плеханов, В.И. М. Вебер о тенденциях трансформаций власти и политики. Теории политических элит. Г. Моск, В. Парето, Р. Михельс, Р. Миллс, С. Келлер, Ф. Хантер, Д. Сартори, Ла Валет и др. Политические взгляды К. Шмитта. Теория «элитарной демократии» Й. Шумпетера. Ч. Мерриам о проблемах политических исследований. Политическая психология Г. Лассуэлла. Теории авторитаризма и тоталитаризма Х. Арндт, К. Фридриха и Зб. Бжежинского, Л. Шапино, Р. Арона. Основные идеи политической конфликтологии в работах К. Боулдинга, А. Раппопорта, Д. Энтера, А. Раппопорта, Д. Энтера, Р. Дарендорфа, М. Дюверже, Д. Дойч, Г. Мор – Гентау. Системные исследования в политологии: Д. Истон, Г. Алмонда. Исследования политических культур и их классификации: Г. Алмонд, С. Верба и др. Изучение проблем политической власти в незападном мире: Г. Алмонда, Д. Коулмена, Д. Эптера, С. Хантингтона, Р. Даля и др. Исследования феномена идеологии (В. Парето, К. Мангейм, У. Матц). Проблемы политики в исследованиях франкфуртской школы: Т. Адорно, Г. Маркузе, М. Хоркхаймера, Ж. П. Сартра, Л. Альтюссера, Ю. Хабермаса.

Политическая мысль Русского Зарубежья

Русская и евразийская идея в трудах Н.А. Бердяева, И.А. Ильина, П.А. Сорокина

Проблема трансформаций политической власти и политической системы в постиндустриальном (информационном) обществе в работах Д.Белла и М.Кастельса. Тенденции трансформаций власти в работе Э.Тоффлера «Метаморфозы власти». Проблемы развития электронной демократии и переход к обществу знаний. Причины возникновения и угрозы электронного тоталитаризма. Глобализация как политический феномен: современные дискуссии о сущности и тенденциях развития глобализации (Стиглиц Дж., Валлерстайн И., Уткин А.И. и др.). Антиглобализм как политическое явление: особенности идеологии антиглобализма. Проблема формирования однополярного мира в работах Сб. Бжежинского и Н. Хомского. И. Валлерстайн о закономерностях и трансформациях политической основы современного мира. Проблема «конца истории» в работах Ф.Фукуямы. Концепт «сверхобщества» в работах А.Зиновьева. Причины и последствия противостояние исламского мира и западной цивилизации в работах С. Хантингтона. Насилие и политика в работах С.Жижека. Проблема самоопределения России в глобализирующемся мире: подходы и дискуссии

Вопросы для самоконтроля:

1. Проблема трансформаций политической власти и политической системы в постиндустриальном (информационном) обществе.
2. Проблемы развития электронной демократии
3. Причины возникновения и угрозы электронного тоталитаризма.
4. Глобализация как политический феномен
5. Антиглобализм как политическое явление.
6. Проблема формирования однополярного мира.
7. Проблема противостояния западного и исламского мира.
8. Концепт «русского мира» и его политическое содержание.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата по направлению: Политические науки и регионоведение, профиль «Политические институты, процессы, технологии» (см. темы рефератов).

Темы (примерные) рефератов

1. Зарождение и развитие политико-правовой мысли в странах Древнего Востока.
2. Политические учения в Древней Греции.
3. Политические учения в Древнем Риме.
4. Христианские политические учения.
5. Политическая мысль Византии.
6. Исламские политические учения.
7. Политические учения в России в XI -XVII вв.
8. Западноевропейские политические идеи эпохи Возрождения и Реформации.
9. Западноевропейская политическая мысль XVIII – XIX вв.
10. Политические и правовые учения в России XVIII – XIX вв.
11. Основные течения в политической мысли XX века.
12. Политическая мысль Русского Зарубежья.
13. Политико-идеологическая мысль вантисколонизальной идеологии индии Индия (М.К. Ганди, Дж. Неру)
14. Арабо-исламская политическая мысль XX в.
15. Основные идеи политической мысли Африки (КвамеНкрума, Леопольд Сентор)
16. Политическая мысль Латинская Америка: основные этапы развития.
17. Современные тенденции развития политической мысли в XXI веке.
18. Либеральная политическая мысль: основные этапы развития .
19. Консерватизм и его исторические формы.
20. Идеология фашизма и национал-социализма и его исторические формы.
21. Идеи социализма и коммунизма в их историческом развитии.

Реферат оформляется в соответствии с требованиями данного вида научной работы.

Реферат аспиранта должен продемонстрировать знание им проблематики научной дисциплины «История и философия науки». Тема реферата в первую очередь должна раскрываться с привлечением знаний, полученных аспирантом по философским проблемам социального управления. Реферат – это научная работа малой формы, поэтому он должен отвечать всем основным требованиям, предъявляемым к научной работе. Во введении следует раскрыть актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет рассмотрения. Заключение должно содержать выводы относительно решения поставленных задач. Структура реферата должна быть логически продумана, включать не менее двух глав, разбитых не менее чем на два подраздела. Реферат включает: введение, где обосновывается актуальность темы, выделяется предмет и объект исследования, формулируется цель и задачи, прописывается теоретическая база исследования; основную часть, заключающую выводы на проблемы, поставленные в задачах, список использованной литературы. Все работы из списка литературы должны быть отражены в основном тексте реферата. Их оформление осуществляется в соответствии со стандартом

оформления источников. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, ссылки на использованные сайты Интернета с обязательным указанием выходных данных, полного электронного адреса и время доступа. Объем реферата – около 1 п.л. (40 000 знаков). Реферат предоставляется в электронном виде на проверку с обязательным приложением листа проверки на антиплагиат. При подготовке реферата рекомендуется использование дополнительной литературы. По материалам реферата оформляется презентации, которая содержит 20 слайдов, выполненная в PowerPoint.

Литература по теме:

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Раздел 1. Введение		
Тема 1. Предмет, задачи и функции дисциплины (модуля) «Истории и философии науки» в становлении аспиранта как исследователя.	нет	нет
Тема 2. Основные философские направления и концепции науки	нет	нет
Контроль по блоку 1 Предусмотрен только контроль по блокам	Реферативный обзор научной статьи	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)
Раздел 2. Общие проблемы истории науки		
Тема 3. Возникновение науки и ее развитие в эпоху античности и средневековья.	нет	нет
Тема 4. Наука в эпоху Возрождения и Нового	нет	нет

времени. Возникновение классической науки в Западной Европе религии.		
Тема 5. Наука в культуре современной цивилизации	нет	нет
Контроль по блоку 2	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б2. - 1(включительно)
Раздел 3. Общие проблемы философии науки		
Тема 6. Структура научного знания		
Тема 7. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	нет	нет
Тема 8. Динамика науки как процесс порождения нового знания	нет	нет
Тема 9. Формы бытия науки: наука как форма культуры и как социальный институт	нет	нет
Тема 10. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	нет	нет
Контроль по блоку 3	Доклад с подготовкой презентации	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)
Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук		
Тема 11. Науки о природе и науки о культуре. Ценности и их роль в социально-гуманитарном познании	нет	нет
Тема 12. Специфика объекта, предмета и субъекта социального познания	нет	нет
Тема 13. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарном познании	нет	нет
Тема 14. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	нет	нет
Тема 15. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	нет	нет
Тема 16. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	нет	нет
Тема 17. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	нет	нет
Контроль по блоку 4	Подготовка научной статьи и презентация с изложением ее основных идей	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)
Раздел 5. История и философские проблемы политических наук		
Тема 18. Исторические этапы развития теории политических учений	нет	нет
Тема 19. Философские проблемы политики в исследованиях конца XX - начала XXI века.	нет	нет
Контроль по блоку 5	Подготовка реферата и презентации с изложением его	Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 44. (включительно)

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)	Блок 1 Введение
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1. Реферативный обзор идей одного из предложенных научных трудов на выбор предполагает анализ идей научного труда и краткое изложение их содержания
Требования к выполнению задания	1.Выполняется письменно. 2.Задача – выявить и корректно проанализировать базовые идеи 3. Объем реферативной работы – не менее 0,5 п.л. (20 тыс. знаков) и презентация-20 слайдов. 4. В процессе анализа показать: - тему, цель и задачи, поставленные в исследовании; - выявлены базовые категории; -основные идеи и аргументированность выводов; -презентация логически выверена и отражает основные идеи реферативного обзора.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Отлично» – 1) в процессе анализа выявлена тема, цель и задачи, поставленные в исследовании, 2) выявлены базовые категории, 3) корректно переданы основные идеи, 4) Показана особенность аргументации выводов. «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые 2 требования. «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к реферативному обзору текста. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.
Б1.Б2. - 1. (включительно)	Блок 2. Общие проблемы истории науки
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей конкретного ученого (по выбору).
Требования к выполнению задания	1.Знакомство с фрагментом работы ученого, по которой будет подготовлен доклад. 2.Выделение базовых идей и их изложение. 3.Составление логического плана доклада. 4.Выявление сильных и слабых сторон концепций ученых. 5.Составление логического плана доклада, постановка цели, задач, выбор и обоснование методов критического анализа. 6.Подготовка доклада и обоснование выводов. 7.Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 1.Аспирант хорошо знаком с фрагментом работы ученого и корректно излагает его идеи, 2. Составленный план доклада логически отражает основные идеи изученного фрагмента научной работы, 3. Презентация соответствует требуемому объему,

	4. Корректно переданы основные идеи, «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования. «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)	Блок 3. Общие проблемы философии науки
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему.
Требования к выполнению задания	1. Подбор литературы по теме из списка дополнительной литературы. 2. Знакомство с работами ученых, по материалам которых которой будет подготовлен доклад. 3. Выделение базовых идей и их изложение. 4. Составление логического плана доклада. 5. Подготовка презентации по материалам доклада -20 слайдов.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 1.Корректно отобраны работы в соответствии с темой доклада. Аспирант хорошо знаком с работами ученых и корректно излагает его идеи. 2. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме. 3.Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблеме. 4. Составленный план логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа. 5.Выводы обоснованы. 6. Подготовлена презентация требуемого объема логично и корректно излагающая идеи доклада. «Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют. «Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования. «Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к подготовке доклада. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)	Блок 4.Философские проблемы социально-гуманитарных наук
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание и подготовка критической статьи к публикации по работе одного из ученых.
Требования к выполнению задания	1. Знакомство с работой ученого (или группы ученых), по которой будет подготовлена критическая статья. 2. Выявление сильных и слабых сторон концепции ученого. 3. Поиск и знакомство с критическими источниками по поводу

	<p>концепции ученого.</p> <p>4. Составление логического плана статьи, постановка цели, задач, выбор и обоснование методов критического анализа.</p> <p>5. Подготовка статьи и обоснование выводов.</p> <p>6. Объем-20000 знаков с пробелами.</p> <p>7. Подготовка презентации по материалам статьи-20 слайдов.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аспирант хорошо знаком с работой ученого и корректно излагает его идеи. 2. Выявлены сильные и слабые стороны концепции ученого. 3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к труду данного ученого. 4. Составленный план логически корректен, цели и задачи четко сформулированы, обоснован выбор методов критического анализа. 5. Статья подготовлена, выводы обоснованы. 6. Статья соответствует требуемому объему. 7. Корректно переданы основные идеи. 8. Показана особенность аргументации выводов. <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не выполнено более двух требований.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к статье.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 21. (включительно)	Блок 5. История и философские проблемы политических наук
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Подготовка и написание реферата по истории науки своего научного направления (см. Приложение)
Требования к выполнению задания	<p>Написание реферата на одну из нижеперечисленных тем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реферат сдается в бумажном и электронном виде. 2. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете. 3. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы. 4. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). 5. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных изданий. 6. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». <p>Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в диссертации.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – содержание реферата, основанное на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.</p>

	<p>Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата.</p> <p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru или аналогичные системы. Аспирант предоставляет лист проверки на антиплагиат с указанием системы, ее осуществившей. Аспирант представляет заключение.</p> <p>Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен (кандидатский)**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: - место проблематики, связанной с философией в общей системе гуманитарного знания;	Этап формирования знаний
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - применять полученные знания исследовательских и практических задач, в том числе в	Этап формирования умений

		междисциплинарных областях.	
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в междисциплинарных областях.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - основные концепции современной истории и философии науки; - место проблематики, связанной с междисциплинарными аспектами научного познания;	Этап формирования знаний
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - работать над углублением и систематизацией знаний - применять полученные методологические знания в познавательном процессе;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода; - применения методологии научного исследования при выполнении исследовательских работ; - оценки теоретических концепций и методологических парадигм современного научного познания; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: - основные концепции современной теории и философии социального управления; - методологию научно-исследовательской деятельности и ее особенности	Этап формирования знаний
		Уметь: - творчески применять полученные знания в исследовательской работе; - работать над углублением и систематизацией знаний по методологии научно-исследовательской деятельности; - применять полученные методологические знания в познавательном процессе в работе российских и международных исследовательских коллективов;	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем; - использования полученных знаний в процессе социального прогнозирования, проектирования и конструирования.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Знать: современные методы научной коммуникации;	Этап формирования знаний
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами исследования в области научной коммуникации.	
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: - место проблематики, связанной с задачами профессионального и	Этап формирования знаний

		личностного развития;	
		Уметь: - следовать этическим нормам и применять полученные знания в профессиональной деятельности; - работать над углублением и систематизацией знаний способствующим собственному профессиональному и личностному развитию.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками: - критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем в контексте собственного профессионального и личностного развития;	Этап формирования навыков и получения опыта
		Владеть: навыками: системного подхода к анализу проблем научного исследования.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Введение Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 5. (включительно)

1. Подготовка реферативного обзора научной работы по выбору:
2. Реферативный обзор основных идей работы К. Поппера «Логика и рост научного знания».
3. Реферативный обзор основных идей работы И.Локатоса «Доказательство и опровержение»
4. Реферативный обзор основных идей работы Т.Куна «Структура научных революций»
5. Реферативный обзор основных идей работы М.Полани «Личностное знание»
6. Реферативный обзор основных идей работы П.Фейерабенда «Наука в свободном обществе»

Раздел 2. Общие проблемы истории науки

Б1.Б2.–1.(включительно)

Подготовка доклада в виде презентации на основе анализа основных идей ученого (по выбору: Коперник, Лавувзье, Томсон, Паули и др.) на основании фрагментов работ в книге С.П.Капица «Жизнь науки».-М.: Издательский Мом Тончу, 2008.592 с.

Раздел 3. Общие проблемы философии науки

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 6. (включительно)

Подготовка доклада в виде презентации на предложенную тему:

Темы докладов:

1. Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры.
2. Философские основания науки.
3. Социальные условия генезиса науки.
4. Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм в философии науки: общие черты и специфика.
5. Система идеалов и норм исследователя: проблема моральной ответственности ученого.
6. Особенности современной научной картины мира.

Раздел 4. Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Б1.Б2. - 1- Б1.Б2. - 5. (включительно)

Подготовка критической статьи на основе научной работы по выбору:

- 1.Подготовить критическую статью, анализирующую работы Ф. Шлейермахера.
- 2.Подготовить критическую статью, анализирующую работы В. Дильтея.
- 3.Подготовить критическую статью, анализирующую работы Г.Г. Гадамера.
- 4.Подготовить критическую статью, анализирующую работы П. Рикера.
- 5.Подготовить критическую статью, анализирующую работы Р.Барта.

Раздел 5. История и философские проблемы политических наук

Б1.Б2. - 1 - Б1.Б2. - 21. (включительно)

Подготовка реферата по направлению: Политические науки и регионоведение, профиль «Политические институты, процессы, технологии» (см. темы рефератов).

Темы (примерные) рефератов

1. Зарождение и развитие политико-правовой мысли в странах Древнего Востока.
2. Политические учения в Древней Греции.
3. Политические учения в Древнем Риме.
4. Христианские политические учения.

5. Политическая мысль Византии.
6. Исламские политические учения.
7. Политические учения в России в XI -XVII вв.
8. Западноевропейские политические идеи эпохи Возрождения и Реформации.
9. Западноевропейская политическая мысль XVIII – XIX вв.
10. Политические и правовые учения в России XVIII – XIX вв.
11. Основные течения в политической мысли XX века.
12. Политическая мысль Русского Зарубежья.
13. Политико-идеологическая мысль вантиколониальной идеологии Индии (М.К. Ганди, Дж. Неру)
14. Арабо-исламская политическая мысль XX в.
15. Основные идеи политической мысли Африки (КвамеНкрума, Леопольд Сентор)
16. Политическая мысль Латинская Америка: основные этапы развития.
17. Современные тенденции развития политической мысли в XXI веке.
18. Либеральная политическая мысль: основные этапы развития.
19. Консерватизм и его исторические формы.
20. Идеология фашизма и национал-социализма и его исторические формы.
21. Идеи социализма и коммунизма в их историческом развитии.

Примерный перечень вопросов к экзамену (кандидатский)

1. Предмет и задачи философии науки.
2. Наука и философия.
3. Наука и другие формы культуры (религия, искусство, экономика, политика, мораль).
4. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука: критерии различия.
5. Наука как система знаний. Характеристики научного знания.
6. Проблема демаркации научного знания. Наука и псевдонаука.
7. Основные этапы развития науки.
8. Мировоззренческие основания научной картины мира.
9. Доклассическая картина мира (древневосточная, античная, средневековая).
10. Становление классической картины мира.
11. Формирование неклассической картины мира.
12. Современная постнеклассическая картина мира.
13. Проблема развития науки: интернализм и экстернализм.
14. Наука как вид духовной деятельности. Структура познавательной деятельности.
15. Научный закон и объективная закономерность.
16. Взаимосвязь уровней научного познания.
17. Эмпирический уровень научного познания.
18. Теоретический уровень научного познания.
19. Научная проблема и проблемная ситуация.
20. Гипотеза и ее роль в научном познании.
21. Научная теория и ее основные функции. Типология научных теорий.
22. Понятие истины.
23. Аргументация в науке. Доказательство и опровержение.
24. Исследовательские программы и их роль в развитии научного знания.
25. Развитие философских представлений о субъекте научного познания.
26. Типы научной рациональности.
27. Проблема рационального и иррационального в философии науки.
28. Методы и методология. Классификация методов научного познания.
29. Специфика и принципы системного подхода

30. Особенности методов социально-гуманитарных наук.
31. Моделирование как метод научного познания.
32. Научные конвенции в структуре научного знания
33. Предпосылки возникновения философии науки.
34. Основные школы и течения в философии науки.
35. Специфика объекта социально-гуманитарного познания и его осмысление в философии науки.
36. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
37. Философская герменевтика и социально-гуманитарные науки.
38. Науки о природе и науки о культуре (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
39. Основные идеи герменевтической концепции Г. Гадамера.
40. Развитие идей герменевтики П. Рикером
41. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном познании.
42. Основные этапы и особенности развития позитивистской традиции в философии науки: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.
43. Идеалы и нормы научного исследования: основные подходы и дискуссии в философии науки.
44. Сциентизм и антисциентизм.
45. Теория развития науки К. Поппера. Критика индуктивизма и конвенционализма.
46. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
47. Концепция неявного знания в науки М. Полани.
48. Понятие научной революции. Теория научных революций Т. Куна.
49. «Методологический анархизм» П. Фейерабенда.
50. Основные проблемы философии техники.
51. Технологический детерминизм в философии науки.
52. Синергетика как новая научная парадигма.
53. Русская философская мысль о природе и сущности науки и техники.
54. Наука как социальный институт в современном мире.
55. Роль науки в эпоху глобализации.
56. Наука и образование в современном мире.
57. Научное сообщество как субъект познания и его особенности в информационном обществе.
58. Будущее науки: основные проблемы и концепции.
59. Научно-технический прогресс и проблема будущего *homosapiens*.
60. Этика науки и проблема моральной ответственности ученого.

Аналитические задания

В качестве третьего вопроса в экзаменационном билете помимо двух теоретических предлагается на примере своей исследовательской области выделить и проанализировать философские проблемы, возникающие в ней.

5.5. Оценка результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации

Ответ обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе*, оценка по дисциплине (модулю) выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский):

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Хаджаров, М.Х. История и философия науки : учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. : табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>.

2. Кузнецова, Н.В. История и философия науки : учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>.

6.2. Дополнительная литература

1. Философия и методология науки : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Д.В. Филюшкина, М.Т. Асланова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>.

2. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления) : терминологический словарь-справочник / под общ. ред. В.А. Степановича ; сост. В.А. Степанович, А.В. Климович. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9286-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400>

3. Ивин, А.А. Философия современной науки : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 836 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8917-2 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947>.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг,	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Президентская	Общегосударственное электронное	https://www.prlib.ru/

библиотека им. Б.Н.Ельцина	хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
----------------------------	--	--

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	https://rgsu.antiplagiat.ru/ 100% доступ
Рукоконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом ИТ-кластера Сколково "Рукоонт"	https://rucont.ru 100% доступ

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Компьютерная программа DVD. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. М.: ООО VIDEOGame, 2009.
 2. Компьютерная программа CD «Иллюстрированный энциклопедический словарь». М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 2003.
 3. www.elementy.ru – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
 4. <http://www.n-t.ru/tp/in/> - Текущие публикации: История науки.
 5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
 6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
 7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://iph.ras.ru/> - *Институт философии РАН.*

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История и философия науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые

преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский).

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level.
2. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Fine Rider,
3. Internet Explorer,

9.3. Информационные справочные системы

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ

		России. Программа Президиума РАН.	
Электронная библиотека учебников		На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka		Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам		Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии		Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Для изучения дисциплины (модуля) «История и философия науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «История и философия науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекции-дискуссии, доклады в сопровождении презентации, диспуты по итогам представления доклада, реферативные обзоры научных работ, представляемые в сопровождении презентации, подготовка научной статьи, подготовка научного реферата в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «История и философия науки» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022

Требования к реферату по истории и философии науки

Для допуска к сдаче кандидатского экзамена необходимо подготовить реферат. К реферату прилагается индивидуальная ведомость проверки реферата и представляется в отдел аспирантуры. Срок сдачи реферата, как правило, определяет преподаватель, который проводит лекции и семинары, но не позднее 1 месяца до начала зачетно - экзаменационной сессии.

Реферат – это научная работа малой формы, поэтому для него справедливы общие требования к научной работе.

Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, 2-3 раздела, заключение, список источников.

Тема реферата выбирается аспирантом таким образом, чтобы показать исторические аспекты развития науки, в которой он специализируется, желательно с включением философской проблематики. К примеру:

«Развитие представлений о предмете социологии».

«Развитие методологических оснований педагогики».

«Диалектика естественного и позитивного права в работах английских мыслителей Нового времени».

«Становление исследовательских программ социальной психологии» и др.

Во **введении** к реферату дается обоснование актуальности темы, определяется объект, предмет, цель и задачи реферата. В **заключении** подводятся итоги выполнения поставленных задач.

Поскольку общий объем реферата составляет не более 30 стр. текста, целесообразно в структуре **основной части** реферата выделять не более 2-3 разделов. Название раздела не может повторять тему реферата (в этом случае все остальные разделы оказываются излишними). Автор реферата должен продемонстрировать умение самостоятельно излагать материал; дословное переписывание целых страниц из источников, тем более без ссылок на них, недопустимо. Каждая цитата, цифры, описание фактов должно обязательно сопровождаться ссылками на источники с указанием года издания книги, номера научного журнала и страницы, на которой опубликован цитируемый материал.

Список источников составляет 10 – 15 наименований научных работ различного жанра: монографии, статьи, материалы научных конференций, сборники научных работ, научные публикации в Интернете и др. При этом аспирант должен показать знакомство с новой и новейшей литературой по рассматриваемой теме. Недопустимо, когда список источников состоит только из работ, изданных в прошлом веке.

Реферат оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Объем реферата 20-30 страниц.

Титульный лист оформляется соответственно образцу.

К реферату прилагается заполненная научным руководителем индивидуальная ведомость проверки реферата.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕФЕРАТ

**для сдачи кандидатского экзамена
по истории и философии науки**

на тему: «_____»

**Выполнил
Аспирант очной/заочной формы обучения
направления подготовки _____
профиль _____**

Ф.И.О. (полностью)

Москва, год




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного
факультета


/М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ**

Направление подготовки

41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы, технологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования

Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2019

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доктором филос. н., доцентом, профессором факультета социальной работы А.М. Егорычевым; доктором пед. н., профессором, профессором факультета социальной работы Л.В. Мардахаевым, кандидатом пед.н., доцентом факультета социальной работы А.А. Квитковской.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом Совете Гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
профессор Института ДПО специалистов
социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам.
председателя Совета Ассамблеи народов
России, Президент НП «Национальный
общественный Комитет «Российская семья»



Г.И.Климантова

(подпись)

Кандидат политических наук, доцент
кафедры организации работы с молодежью,
факультета социальной работы РГСУ



Е. А. Князькова

(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	8
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	27
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).	27
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	21
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	21
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	24
5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации	66
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	67
6.1. Основная литература.	67
6.2. Дополнительная литература.....	67
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	68
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	69
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	70
9.1. Информационные технологии	70
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	70
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	70
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	70
11. Образовательные технологии	71
Приложение	72
Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социальной психологии профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, теории социальной психологии личности профессионального исследователя и профессионального преподавателя высших учебных заведений с последующим применением в профессиональной сфере, а также практических навыков (формирование) в области преподавательской деятельности и научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах дисциплины «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя».
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины.
3. Углубление представлений о работе с аспирантами в сфере социально-психологических взаимоотношений с окружением.
4. Научиться самостоятельно анализировать этапы научной работы в соответствии с качеством взаимоотношений с научным руководителем
5. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в сфере социальной психологии профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии», очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Методы научных исследований».

Изучение дисциплины (модуля) «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технологии подготовки текста научной работы», «Технологии работы с большими данными», дисциплины вариативной части по направленности (профилю), дисциплины по выбору.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: **УК-3, УК-5 и ОПК-2**, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код	Содержание	Результаты обучения
-----	------------	---------------------

компетенции	компетенции	
УК 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
УК 5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК 2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основные методы научно-исследовательской деятельности
		УМЕТЬ: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника
		ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		1
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50	50

В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	34	34
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	58	58
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	30	30
Выполнение практических заданий		
Реферат	10	10
Доклад	6	6
Тестирование	6	6
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		1
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	22	22
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	6	6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	54	54
Выполнение практических заданий		
Реферат	10	10
Доклад	6	6
Тестирование	6	6
Рубежный текущий контроль	6	6
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3	3

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные занятия	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)
Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя														
1.	Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-дисциплина (модуль)	6	2	4	4	0			*	*		*		
2.	Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя	6	2	4	4	0			*	*		*		
3.	Система высшего образования и тенденции ее развития. Психологические механизмы учебной деятельности	12	6	6	4	2			*	*		*		
4.	Психология воспитательной работы в вузе. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента	12	6	6	4	2			*	*		*		
Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя														
5.	Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя	12	8	4	2	2			*	*		*		
6.	Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта	12	8	4	2	2			*	*		*		
7.	Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке	12	8	4	2	2			*	*		*		
Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя														
8.	Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя	12	6	6	4	2			*	*		*		
9.	Социально-психологические теории научной карьеры	12	6	6	4	2			*	*		*		
10.	Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя	12	6	6	4	2			*	*		*		
Общий объем	Итого часов	108	58	50	34	16							1 сем	
	Всего часов	108												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя														
1.	Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-дисциплина (модуль)	6	4	2	2	0			*	*		*		
2.	Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя	6	4	2	2	0			*	*		*		
3.	Система высшего образования и тенденции ее развития. Психологические механизмы учебной деятельности	10	8	2	2	0			*	*		*		
4.	Психология воспитательной работы в вузе. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента	12	8	4	2	2			*	*		*		
Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя														
5.	Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя	10	8	2	2	0			*	*		*		
6.	Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта	12	10	2	2	0			*	*		*		
7.	Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке	12	10	2	0	2			*	*		*		
Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя														
8.	Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя	12	10	2	2	0			*	*		*		
9.	Социально-психологические теории научной карьеры	12	10	2	2	0			*	*		*		
10.	Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя	12	10	2	0	2			*	*		*		
Общий объем	Итого часов	104	82	22	16	6								4/ 1сем
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-дисциплина (модуль).

Цель: формирование представлений о социальной психологии как научной дисциплине и социальной психологии профессиональной деятельности как отрасли социальной психологии. ОПК-2; УК-3, 5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе наук. Ее взаимосвязь с философией, другими гуманитарными и естественными науками.

Предмет социальной психологии. Представление о предмете социальной психологии в различных психологических школах и направлениях. Дискуссии о предмете социальной психологии в отечественной науке. Современные трактовки предмета социальной психологии. Основные задачи и проблемы современной социальной психологии. Социально-психологическое знание как система. Социально-психологическая реальность: социально-психологические объекты (явления) и их взаимосвязи.

Феноменология социальной психологии. Социально-психологические факты, закономерности, механизмы. Групповые, межгрупповые, личностно-групповые, межличностные и личностные социально-психологические явления. Социально-психологические процессы, состояния и образования.

Социальная психология профессиональной деятельности как отрасль социальной психологии.

Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как дисциплина (модуль): предмет, задачи, функции, структура.

Вопросы для самоподготовки:

1. История социальной психологии XX столетия: представление о предмете социальной психологии в различных психологических школах и направлениях.

2. Особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя в современном обществе.

3. Включенность преподавателя-исследователя в систему социально-психологических связей: микросреда, мезосреда, макросреда.

4. Социально-психологическая сфера профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

5. Традиционные проблемы социально-психологических исследований и новые подходы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>

2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>

3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>

4. Дельфия... Му Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>

5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>

6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>

9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>

10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 2. Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Цель: ознакомление с психологическими особенностями профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. ОПК-2; УК-3, 5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Ситуационный анализ профессиональной деятельности. Функции преподавателя-исследователя. Нормативная база профессиональной деятельности. Понятие продуктивности, эффективности и качества профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Социально-психологические риски в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-психологические характеристики проблемных педагогических ситуаций.
2. Ситуационный анализ профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
3. Технология рефлексивного анализа профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
4. Теоретико-методологические основы организации профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
5. Функции и противоречия в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ruПсихология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 3. Система высшего образования и тенденции ее развития. Психологические механизмы учебной деятельности.

Цель: ознакомление с историей становления и современной системой высшего образования. Формирование знаний о психологических закономерностях и сущности

психологических процессов. Формирование знаний психологических механизмов учебной деятельности. ОПК-2; УК-3, 5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

История становления высшего образования. Современная система высшего образования: структура, основные проблемы и тенденции развития. Цели высшего образования: образовательные программы, учебные планы, федеральные государственные образовательные стандарты и их содержание.

Динамика развития взглядов на психологическую сущность высшего образования. Психологические закономерности протекания единого педагогического процесса. Структура и сущность педагогического процесса.

Система высших учебных заведений. Лекционно-семинарская система и социально-психологические особенности ее реализации. Социально-психологические особенности функционирования малых социальных групп.

Основные направления обучения в современном высшем образовании. Психологические различия традиционной и инновационной стратегии организации обучения. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов). Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии.

Психологическая структура учебной деятельности.

Понятие учебной задачи в практике преподавания. Виды, типы и структура учебных задач.

Таксономия учебных задач (Д. Толлингерова). Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.

Понятие управления освоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф.Талызина).

Психология проектирования и организации учебной ситуации.

Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Современная система и основные тенденции высшего образования.
2. Факторы развития системы высшего образования.
3. Преемственность базового и дополнительного образования, взаимосвязь организационных форм образования и самообразования.
4. Система условий и факторов, определяющих успешность планирования, организации и осуществления инновационной образовательной деятельности.
5. Функциональная полнота высшего образования.
6. Системный анализ и оценка эффективности учебных занятий.
7. Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога: социально-личностные компетенции и психологическая компетентность в структуре личности и деятельности педагога.
8. Психологическая структура педагогической деятельности.
9. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов).
10. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>

5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 4. Психология воспитательной работы в вузе. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента.

Цель: ознакомление с психологией воспитательной работы в вузе. Ознакомление с социально-психологическими аспектами взаимодействия преподавателя и студента. ОПК-2; УК-3, 5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психологические сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. Виды, формы, направления воспитания, методы и средства его осуществления в условиях функционирования вуза.

Психологическая структура процесса формирования личности студента. Возрастные особенности студентов, их ведущая деятельность.

Понятие социализации личности. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация.

Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения. Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Основные теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические, социогенетические, интеракционистские теории, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические и когнитивистские теории.

Понятие профессионального самоопределения. Пути и способы создания условий для профессионального самоопределения личности студента. Технологии развития мотивации к учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студента.

Личность студента и коллектив: социально-психологические закономерности взаимодействия и взаимовлияния.

Студенческий коллектив как малая группа. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный).

Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.

Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единомыслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.

Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности профессионального преподавателя.

Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе. Понятие групповой динамики.

Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий. Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя. Структура и динамика профессионального общения. Стили общения. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Стереотипы общения преподавателей. Барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.

Социально-психологические технологии установления контакта со студентами в учебном коллективе. Приемы и способы воздействия в профессиональном общении преподавателя.

Субъект-субъектные отношения в процессе общения преподавателя и студента. Специфика трудностей в общении со студентами. Конфликты в профессиональной деятельности преподавателя. Виды конфликтов, пути и методы их предупреждения и урегулирования.

Способы создания творческой атмосферы в студенческом учебном коллективе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социализация и ресоциализация в изменяющемся мире.
2. Методы воспитательного воздействия в вузе.
3. Психология студенческих групп.
4. Сущность и направления воспитательной работы в вузе.
5. Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности профессионального преподавателя.
6. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий.
7. Типология личности студента и преподавателя.
8. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
9. Эффективные технологии общения во взаимодействии преподавателя и студента.
10. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 5. Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя.

Цель: изучить психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя. ОПК-2; УК-3, 5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности. Профессионально обусловленная структура деятельности. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности.

Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя.

Социально-психологические теории оценки. Субъективная оценка трудностей поиска. Понятие смысла и смысловой единицы исследовательской деятельности.

Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя. Приемы и способы поиска научной информации. Способы и приемы интерпретации информации. Роль когнитивных процессов в получении и поиске нужной информации и ее отборе.

Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.

Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя. Требования к организационно-деятельностным качествам личности профессионального исследователя. Организованность как качество личности исследователя. Социальная ответственность. Дисциплинированность.

Профессиональная готовность к исследовательской и поисковой деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Объясните, почему существует возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта.

2. Приведите фрагмент научно-популярного и научного текста. Выделите критерии их сравнения.

3. Объясните значение апробации психолого-педагогических исследований.

4. Составьте план изложения результатов научного исследования по какой-либо теме социально-педагогической направленности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>

2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>

3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>

4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>

5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>

6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>

9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>

10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>

11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 6. Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта.

Цель: ознакомиться с психологическими особенностями отношений научного руководителя и аспиранта. ОПК-2; УК-3, 5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений. Отношения общественные, межгрупповые, межличностные: соотношение, зависимости. Разновидности отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные, экономические, правовые и др.).

Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений.

Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент взаимоотношений. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности. Структурные компоненты отношений научного руководителя и аспиранта. Ценностные отношения. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.

Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.

Объяснительные модели межличностного процесса. Явление аккомодации в межличностных отношениях. Феномен социального проникновения. Экология межличностных отношений. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений.

Проблема формирования конструктивных межличностных отношений.

Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

Проблема формирования межличностной симпатии. Феномен аттракции в межличностных отношениях. Аттракция и развитие межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

Проблема межличностной совместимости. Подходы к исследованию межличностной совместимости: потребностный, поведенческий, функциональный, деятельностный. Теория интерперсональных отношений В. Шутца. Комплиментарность потребностей как фактор межличностной совместимости (гипотеза Р. Винча).

Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.

Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

Вопросы для самоподготовки:

1. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.
2. Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений.
3. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.
4. Понятие эмпатии, симпатии, аттракции.
5. Совместимость в совместной деятельности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>

4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 7. Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке.

Цель: изучение психологии научного коллектива. ОПК-2; УК-3, 5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научный коллектив как разновидность малой группы. Виды коллективов: по виду основной деятельности, условиям труда, характеру социально-психологических связей, политической ориентации, степени устойчивости, уровням развития и т.п. Признаки и критерии научного коллектива. Стадии и уровни развития научного коллектива.

Особенности групповых процессов в коллективе. Социально-психологические аспекты исследования коллектива. Постановка проблемы коллектива в отечественной социальной психологии (работы А.С. Макаренко, А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского и др.).

Феномены группового принятия решения в научном коллективе. Типология и основные факторы, влияющие на формирование группового мнения и принятие групповых решений в научном коллективе. Решения групповой задачи. Явление социальной фасилитации, сдвига риска, групповой изоляции, групповых притязаний. Методы повышения эффективности групповых решений в научном коллективе.

Феномен референтности в науке. Эпистемологическая составляющая сущности науки как источник явления референтности. Понятие ответственности за истину.

Вопросы для самоподготовки:

1. Стиль взаимодействия субъектов педагогического менеджмента и пути создания благоприятного психологического климата в коллективе.
2. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.
3. Социально-психологический и эмоциональный климат в учебном заведении или его подразделении.
4. Отличие научного коллектива от других типов коллектива.
5. Психология научного общения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 8. Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя.

Цель: сформировать знания о профессиональной адаптации и профессиональном самосознании преподавателя-исследователя. ОПК-2; УК-3, 5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя. Основные теории профессиональной психической адаптации (М.А. Дмитриева, П. Медавар, Л.М. Митина, А.А. Реан). Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя.

Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация.

Адаптивное поведение: виды, особенности, факторы и механизмы его формирования.

Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.

Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности.

Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя.
2. Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя.
3. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации.
4. Модели становления профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
5. Теории профессионального развития.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>

8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 9. Социально-психологические теории научной карьеры.

Цель: изучение социально-психологических факторов карьеры преподавателя-исследователя, ознакомление с теориями научной карьеры. ОПК-2; УК-3, 5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема успеха и карьеры в современной психологии. Акмеология как наука о вершинах развития личности. Основные понятия акмеологических исследований. Акмеологические отечественные теории карьерного роста (А.А. Деркач, Н.К. Маркова, В.В. Зазыкин).

Психологические компоненты научной карьеры.

Социально-психологическая типология карьерных процессов: вертикальная и горизонтальная классификации научной карьеры; профессиональная и внутриорганизационная классификации.

Зарубежные теории карьеры: Ф. Паркинсон, Э. Эриксон.

Мотивация карьеры, постановка карьерных целей, психологические механизмы карьерного процесса.

Теория планирования карьеры Э. Шейна.

Теория карьерных ориентаций Л.Г. Почебут.

Понятие карьерного якоря: виды и механизмы влияния на карьерный рост.

Применение теорий карьерного роста к проблеме научной карьеры.

Личностные качества преподавателя-исследователя, влияющие на успешность карьерного роста.

Проблема личностных ценностей и ценностных ориентаций в научной карьере.

Виды и способы формирования профессиональных компетенций преподавателя-исследователя.

Имидж науки, научной деятельности и профессии преподавателя-исследователя: сущность, виды, функции, структура, факторы и технологии формирования.

Барьеры профессионального роста преподавателя-исследователя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Зарубежные и отечественные теории карьеры.
2. Механизмы влияния на карьерный рост.
3. Личностные качества преподавателя-исследователя, влияющие на успешность карьерного роста.
4. Барьеры профессионального роста преподавателя-исследователя.
5. Социально-психологические факторы карьеры преподавателя-исследователя.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>

6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

Тема 10. Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя.

Цель: обозначение причин профессиональной деструкции в деятельности преподавателя-исследователя и ее профилактика. ОПК-2; УК-3, 5.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.

Понятие эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Объективная и субъективная стороны эффективности.

Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия.

Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности.

Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития.

Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя. Детерминанты профессиональных деформаций. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины возникновения профессионального выгорания и возможные решения.
2. Профилактика профессионального выгорания педагога.
3. Причины, характер и путь преодоления затруднений в образовательной деятельности преподавателя-исследователя.
4. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя.
5. Показатели профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат; доклад; тестирование.

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>

10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
 11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
 12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя		
Тема 1. Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя как научно-дисциплина (модуль)	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-1 - Б1.В.ОД.1-3
Тема 2. Психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-4 - Б1.В.ОД.1-6
Тема 3. Система высшего образования и тенденции ее развития. Психологические механизмы учебной деятельности	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-7 - Б1.В.ОД.1-9
Тема 4. Психология воспитательной работы в вузе. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-10 - Б1.В.ОД.1-12
Контроль по разделу 1	Тестирование	Б1.В.ОД.1-13
Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя		
Тема 5. Психологические компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-14 - Б1.В.ОД.1-16
Тема 6. Психология взаимодействия научного руководителя и аспиранта	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-17 - Б1.В.ОД.1-19
Тема 7. Психология научного коллектива. Феномен референтности в науке	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-10 - Б1.В.ОД.1-22
Контроль по разделу 2	Тестирование	Б1.В.ОД.1-23
Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя		
Тема 8. Профессиональная адаптация и профессиональное самосознание преподавателя-исследователя	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-24 - Б1.В.ОД.1-26
Тема 9. Социально-психологические теории научной карьеры	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-27 - Б1.В.ОД.1-29
Тема 10. Профессиональные деструкции в деятельности преподавателя-исследователя	Реферат/доклад/ тестирование	Б1.В.ОД.1-30 - Б1.В.ОД.1-32
Контроль по разделу 3	Тестирование	Б1.В.ОД.1-33
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	Б1.В.ОД.1-34

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
Б1.В.ОД.1-1 - Б1.В.ОД.1-12	Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
Б1.В.ОД.1-14 - Б1.В.ОД.1-22	Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя
Б1.В.ОД.1-24 - Б1.В.ОД.1-32	Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полупетерный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите</p>

	<p>выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.ОД.1-1 - Б1.В.ОД.1-12	Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
Б1.В.ОД.1-14 - Б1.В.ОД.1-22	Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя
Б1.В.ОД.1-24 - Б1.В.ОД.1-32	Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p> <p>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p>

	<p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p>
Б1.В.ОД.1-1 - Б1.В.ОД.1-13	Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя
Б1.В.ОД.1-14 - Б1.В.ОД.1-23	Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя
Б1.В.ОД.1-24 - Б1.В.ОД.1-33	Раздел 3. Социальная психология личности преподавателя-исследователя
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	<p>1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину.</p> <p>2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – 95-100% правильных ответов.</p> <p>«Хорошо» – 75-94% правильных ответов.</p> <p>«Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов.</p> <p>«Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы.</p> <p>3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Этап формирования навыков и получения опыта
УК 5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК 2	готовность к преподавательской деятельности по основным	ЗНАТЬ: основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основные методы научно-	Этап формирования знаний

образовательным программам высшего образования	исследовательской деятельности	
	УМЕТЬ: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	Этап формирования умений
	ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; навыками выбора методов и средств решения исследовательских задач	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, УК-3, УП-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).

ОПК-2, УК-3, УП-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
ОПК-2, УК-3, УП-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Введение в социальную психологию профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

Б1.В.ОД.1-1 Примерные темы рефератов

1. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.

2. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.

3. Социально-психологическое исследование как вид профессиональной деятельности преподавателя.

Б1.В.ОД.1-2 Примерные темы докладов

1. Влияние идеологии на развитие социально-психологической науки в России XX столетия.
2. Социально-психологические аспекты педагогической деятельности А.С. Макаренко.
3. Социально-психологическое исследование как вид профессиональной деятельности преподавателя.

Б1.В.ОД.1-3. Примеры тестовых заданий

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
 - а) референтными;
 - б) формальными;
 - в) условными.
2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
 - а) ассоциация;
 - б) коллектив;
 - в) корпорация.
3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:
 - а) Б.Д. Парыгин;
 - б) А.Петровский;
 - в) Л.И.Уманский.
4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:
 - а) развитие;
 - б) образование;
 - в) социализация.
5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
 - а) статус;
 - б) социальная роль;
 - в) позиция.
6. Коммуникация — это:
 - а) обмен информацией между общающимися индивидами;
 - б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
 - в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:
 - а) жесты, мимику, пантомимику;
 - б) качество голоса, его диапазон, тональность;
 - в) организация пространства и времени общения.
8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:
 - а) идентификация;
 - б) эмпатия;
 - в) рефлексия.
9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:
 - а) этносы;
 - б) социальные классы;
 - в) контактные группы.

10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а) социальная фасилитация;
- б) социальная ингибиция;
- в) социальная фрустрация.

11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным.

12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша;
- в) Т. Ньюкома.

Ключ: 1 а; 2 б; 3 б; 4 в; 5 б; 6 а; 7 а; 8 а; 9 в; 10 а; 11 в; 12 б.

Б1.В.ОД.1-4 Примерные темы рефератов

1. Преподаватель-исследователь как субъект специфического труда.
2. Коммуникативный имидж преподавателя-исследователя.
3. Уровни продуктивности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Б1.В.ОД.1-5 Примерные темы докладов

1. Преподаватель-исследователь как субъект специфического труда.
2. Коммуникативный имидж преподавателя-исследователя.
3. Уровни продуктивности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

Б1.В.ОД.1-6. Примеры тестовых заданий

1. Наивысшая точка в развитии, в частности личности – это:
 - а) профессионализм;
 - б) акме;
 - в) индивидуальность.
2. Комплексная наука о человеке, находящемся в периоде его зрелости, т.е. наиболее продуктивном периоде жизни – это:
 - а) возрастная психология;
 - б) психология труда;
 - в) акмеология.
3. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования – это:
 - а) профессия;
 - б) должность;
 - в) специальность.
4. Вид занятия в рамках одной профессии – это:
 - а) должность;
 - б) специальность;
 - в) квалификация.
5. Автор концепции профессиональной деятельности:
 - а) Е.А.Климов;
 - б) Дж.Голланд;

- в) А.А.Деркач.
6. Функциональные обязанности – это:
- а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
 - б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
 - в) компонент профессионального личностного типа.
7. Акмеологические инварианты – это:
- а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
 - б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
 - в) компонент профессионального личностного типа.
8. Автор «Дифференциально-диагностического опросника»:
- а) Е.А.Климов;
 - б) Дж.Голланд;
 - в) А.А.Деркач.
9. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
- а) «человек – человек»;
 - б) «человек – природа»;
 - в) «человек – художественный образ».
10. Люди, группы, коллективы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
- а) «человек – человек»;
 - б) «человек – природа»;
 - в) «человек – художественный образ».
11. Автор «Теста по определению профессионального личностного типа»:
- а) Е.А.Климов;
 - б) А.А.Деркач;
 - в) Дж.Голланд.
12. Обладает социальными умениями; нуждается в контактах; стремится поучать и воспитывать; психологический настрой на человека; гуманность; проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться; обладает хорошими вербальными способностями - это характеристика профессионального личностного типа:
- а) реалистического;
 - б) интеллектуального;
 - в) социального.
- Ключ:* 1 б; 2 в; 3 а; 4 б; 5 в; 6 а; 7 б; 8 а; 9 б; 10 а; 11 в; 12 в.

Б1.В.ОД.1-7 Примерные темы рефератов

1. Образование как многоаспектный феномен.
2. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе.
3. Психологически обусловленные проблемы высшего образования.
4. Моделирование и планирование в учебной деятельности.
5. Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.
6. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности.

Б1.В.ОД.1-8 Примерные темы докладов

1. Образование как многоаспектный феномен.
2. Предмет деятельности субъекта в образовательном процессе.
3. Психологически обусловленные проблемы высшего образования.
4. Моделирование и планирование в учебной деятельности.
5. Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.
6. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности.

Б1.В.ОД.1-9. Примеры тестовых заданий

1. Целеустремленная активность, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, реализующая потребности субъекта – это:

- а) профессия;
- б) труд;
- в) деятельность.

2. Отрасль психологии, которая изучает закономерности совершенствования психической составляющей трудового процесса - это:

- а) психотехника;
- б) психология научной организации труда;
- в) психология труда.

3. Индивид или группа, выступающие источником познания и преобразования действительности – это:

- а) объект деятельности;
- б) субъект деятельности;
- в) средство труда.

4. Эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания – это:

- а) эффективность деятельности;
- б) удовлетворенность трудом;
- в) результативность деятельности.

5. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному результату – это:

- а) эффективность деятельности;
- б) удовлетворенность трудом;
- в) результативность деятельности.

6. Автор двухфакторной теории удовлетворенности трудом:

- а) Е.А.Климов;
- б) В.Д.Шадриков;
- в) Ф.Херцберг.

7. Материальный или идеальный предмет, побуждающий и направляющий на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются – это:

- а) мотив;
- б) средство;
- в) цель.

8. Деятельность, нацеленная на духовное производство и имеющая идеальный результат, хотя и отражающийся в материальных формах, явлениях – это:

- а) творческая деятельность;
- б) практическая или внешняя деятельность;
- в) теоретическая или внутренняя деятельность.

9. Сообщение определенного личностного смысла целям, структурным единицам деятельности (действиям, операциям) и обстоятельствам, которые способствуют или препятствуют реализации мотива – это:

- а) побудительная функция мотива;
- б) смыслообразующая функция мотива;
- в) направляющая функция мотива.

10. Общественно-полезная деятельность, предполагающая специальную подготовку, выполняемая за определенное вознаграждение, моральное и материальное, дающее человеку возможность удовлетворить свои насущные потребности и являющиеся условием его всестороннего развития – это:

- а) труд;

- б) квалификация;
 - в) профессиональная деятельность.
11. Автор «Опросника профессиональных предпочтений»:
- а) Дж.Голланд;
 - б) Е.А.Климов;
 - в) Л.Н.Кабардова.
12. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
- а) «человек – человек»;
 - б) «человек – природа неживая»;
 - в) «человек – природа живая».
13. Выберите правильный ответ. Первой предпосылкой становления педагогической психологии являются труды:
- а) К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»
 - б) Я.А. Коменского «Великая дидактика»
 - в) П.Ф. Каптерева «Дидактические очерки»
14. Выберите правильный ответ. А. Бине основал первую экспериментальную психологическую лабораторию:
- а) в Испании
 - б) во Франции
 - в) в Австралии
 - г) в Англии
15. Выберите правильный ответ. Профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу ученикам ЗУНов называется:
- а) учение
 - б) умение
 - в) навык
 - г) обучение
16. Выберите все правильные ответы. Предметом изучения педагогической психологии является:
- а) психические механизмы управления обучением
 - б) учебная мотивация
 - в) индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения
17. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды контроля:
- а) тематический
 - б) ситуационный
 - в) поурочный
 - г) итоговый
 - д) предваряющий
18. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды мотивов учебной деятельности:
- а) основные
 - б) завуализированные (скрытые)
 - в) широкие социальные
 - г) узко-личностные
 - д) интеллектуально-личностные
 - е) познавательные
19. Поставьте в соответствие понятия и определения.
- а) отметка 1) оценивание выражающееся на письме цифрой или символом
 - б) оценка 2) является субъективным мнением об уровне ЗУНов.
 - 3) является словесной оболочкой оценивания

- 4) является критерием оценивания
20. Дополните компоненты учебной деятельности.
- операционный
 - контрольно-оценочный
 - _____
21. Выберите правильный ответ. Понятие «Педагогическая психология» вошло в научный обиход благодаря:
- Д.Б. Эльконину
 - В.А. Крутецкому
 - П.Ф. Каптереву
22. Выберите правильный ответ. Первые работы по тестовой психологии и психодиагностики появились:
- на первом этапе развития педагогической психологии
 - на втором этапе развития педагогической психологии
 - на третьем этапе развития педагогической психологии
23. Выберите все правильные ответы. Средствами учебной деятельности являются:
- интеллектуальные действия
 - широкие социальные мотивы
 - вербальные средства
 - фоновые знания
 - календарно-тематическое планирование занятий

Ключ: 1 в; 2 б; 3 б; 4 б; 5 а; 6 в; 7 а; 8 в; 9 б; 10 в; 11 в; 12 в; 13 а; 14 б; 15 б; 16 в; 17 в; 18 б; 19 б; 20 в; 21 в; 22 в; 23 б.

Б1.В.ОД.1-10 Примерные темы рефератов

- Профессиональное самоопределение.
- Эстетическое воспитание в вузе.
- Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.
- Трудности и барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.
- Определение конфликтной педагогической ситуации.
- Предупреждение и разрешение конфликтной педагогической ситуации.

Б1.В.ОД.1-11 Примерные темы докладов

- Профессиональное самоопределение.
- Эстетическое воспитание в вузе.
- Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.
- Трудности и барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.
- Определение конфликтной педагогической ситуации.
- Предупреждение и разрешение конфликтной педагогической ситуации.

Б1.В.ОД.1-12. Примеры тестовых заданий

- Сообщают информацию из внешней среды ... ощущения.
 - проприоцептивные
 - интероцептивные
 - органические
 - экстероцептивные
- Выделение одного объекта или его части посредством механизма внимания в один момент времени является таким свойством восприятия как...
 - предметность

- б) целостность
 - в) избирательность
 - г) константность
3. Соединение существенных свойств и связывание их с классом явлений, называется ...
- а) умозаключением
 - б) обобщением
 - в) конкретизацией
 - г) анализом
4. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, называется ...
- а) сознанием
 - б) мотивацией
 - в) волей
 - г) потребностью
5. Периоды развития, в которые развивающийся организм особо чувствителен к определенным влияниям окружающей действительности, называются ...
- а) сензитивными
 - б) возрастными
 - в) кризисными
 - г) педагогическими
6. Принцип природосообразности был сформулирован ...
- а) К.Д. Ушинским
 - б) А.С. Макаренко
 - в) Дж. Локком
 - г) Я. Коменским
7. Фамилия создателя системы воспитания в коллективе и через коллектив – ...
- а) К.Д. Ушинский
 - б) В.А. Сухомлинский
 - в) А.С. Макаренко
 - г) П.П. Блонский
8. Направлениями педагогики воспитания являются:
- а) умственное
 - б) альтернативное
 - в) нравственное
 - г) физическое
9. Образование, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога, называется ...
- а) традиционным
 - б) эзотерическим
 - в) рационалистическим
 - г) личностно-ориентированным
10. Последовательность в хронологическом порядке жизнедеятельности древнегреческих мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания:
- Сократ
 - Демокрит
 - Эпикур
 - Аристотель
 - Гераклит
 - Платон
11. Одна из возможностей инженерно-психологических исследований – это:

- а) нахождение принципиально новых подходов к решению технических задач;
 - б) совершенствование производственных отношений;
 - в) повышение качества труда.
12. Одно из направлений инженерной психологии – это:
- а) психологическое;
 - б) системотехническое;
 - в) физиологическое.
13. Способность к эффективной психической и прочей деятельности – это:
- а) работоспособность;
 - б) дееспособность;
 - в) эффективность.
14. Характеристика наличных или потенциальных возможностей индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в определенном временном режиме – это:
- а) работоспособность;
 - б) дееспособность;
 - в) эффективность.
15. Комплекс субъективных переживаний, сопутствующих развитию состояния утомления – это:
- а) усталость;
 - б) дееспособность;
 - в) утомление.
16. Временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, возникающее вследствие истощения внутренних ресурсов индивида и рассогласования в работе систем, обеспечивающих деятельность – это:
- а) усталость;
 - б) дееспособность;
 - в) утомление.
17. Кто впервые выделил основные стадии работоспособности:
- а) А.Е.Голомшток;
 - б) Е.А.Климов;
 - в) Э.Крепелин.
18. Вработывание – это:
- а) стадия дееспособности;
 - б) стадия работоспособности;
 - в) стадия утомления.
19. Гиперкомпенсация – это:
- а) стадия дееспособности;
 - б) стадия работоспособности;
 - в) стадия утомления.
20. Снижение производительности труда, уменьшение скорости, точности и качества работы – это:
- а) проявление усталости;
 - б) проявление дееспособности;
 - в) проявление утомления.
21. Затруднение выработки условных связей – проявление утомления на:
- а) психологическом уровне;
 - б) поведенческом уровне;
 - в) физиологическом уровне.
22. Осознание нарушений в протекании психических процессов – это:
- а) характеристика усталости;
 - б) характеристика дееспособности;

- в) характеристика утомления.
23. Автор методики «Карта интересов»:
- а) А.Е.Голомшток;
 - б) Е.А.Климов;
 - в) Э.Крепелин.
24. Количество областей профессиональных и жизненных интересов, выделенное в методике «Карта интересов»:
- а) 29;
 - б) 30;
 - в) 28.

Ключ: 1 в; 2 в; 3 б; 4 в; 5 в; 6 в; 7 в; 8 б; 9 в; 10 б; 11 а; 12 б.; 13 б; 14 а; 15 а; 16 в; 17 в; 18 б; 19 б; 20 в; 21 в; 22 а; 23 а; 24 а.

Б1.В.ОД.1-13. Примеры тестовых заданий

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:
- а) референтными;
 - б) формальными;
 - в) условными.
2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
- а) ассоциация;
 - б) коллектив;
 - в) корпорация.
3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:
- а) Б.Д. Парыгин;
 - б) А.Петровский;
 - в) Л.И.Уманский.
4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:
- а) развитие;
 - б) образование;
 - в) социализация.
5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:
- а) статус;
 - б) социальная роль;
 - в) позиция.
6. Коммуникация — это:
- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
 - б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
 - в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.
7. Оптико-кинетическая система знаков включает в себя:
- а) жесты, мимику, пантомимику;
 - б) качество голоса, его диапазон, тональность;
 - в) организация пространства и времени общения.
8. Один из самых простых способов понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя — это:

- а) идентификация;
 - б) эмпатия;
 - в) рефлексия.
9. В качестве больших социальных групп не рассматривают:
- а) этносы;
 - б) социальные классы;
 - в) контактные группы.
10. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:
- а) социальная фасилитация;
 - б) социальная ингибция;
 - в) социальная фрустрация.
11. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:
- а) Э. Мэйо;
 - б) Я.Л. Морено;
 - в) К. Левиным.
12. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:
- а) Г. Мида;
 - б) С. Аша;
 - в) Т. Ньюкома.
13. Наивысшая точка в развитии, в частности личности – это:
- а) профессионализм;
 - б) акме;
 - в) индивидуальность.
14. Комплексная наука о человеке, находящемся в периоде его зрелости, т.е. наиболее продуктивном периоде жизни – это:
- а) возрастная психология;
 - б) психология труда;
 - в) акмеология.
15. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования – это:
- а) профессия;
 - б) должность;
 - в) специальность.
16. Вид занятия в рамках одной профессии – это:
- а) должность;
 - б) специальность;
 - в) квалификация.
17. Автор концепции профессиональной деятельности:
- а) Е.А.Климов;
 - б) Дж.Голланд;
 - в) А.А.Деркач.
18. Функциональные обязанности – это:
- а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
 - б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
 - в) компонент профессионального личностного типа.
19. Акмеологические инварианты – это:
- а) компонент объективной составляющей профессиональной деятельности;
 - б) компонент субъективной составляющей профессиональной деятельности;
 - в) компонент профессионального личностного типа.

20. Автор «Дифференциально-диагностического опросника»:
- Е.А.Климов;
 - Дж.Голланд;
 - А.А.Деркач.
21. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
- «человек – человек»;
 - «человек – природа»;
 - «человек – художественный образ».
22. Люди, группы, коллективы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:
- «человек – человек»;
 - «человек – природа»;
 - «человек – художественный образ».
23. Автор «Теста по определению профессионального личностного типа»:
- Е.А.Климов;
 - А.А.Деркач;
 - Дж.Голланд.
24. Обладает социальными умениями; нуждается в контактах; стремится поучать и воспитывать; психологический настрой на человека; гуманность; проблемы решает, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться; обладает хорошими вербальными способностями - это характеристика профессионального личностного типа:
- реалистического;
 - интеллектуального;
 - социального.
25. Целеустремленная активность, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, реализующая потребности субъекта – это:
- профессия;
 - труд;
 - деятельность.
26. Отрасль психологии, которая изучает закономерности совершенствования психической составляющей трудового процесса - это:
- психотехника;
 - психология научной организации труда;
 - психология труда.
27. Индивид или группа, выступающие источником познания и преобразования действительности – это:
- объект деятельности;
 - субъект деятельности;
 - средство труда.
28. Эмоционально-оценочное отношение личности или группы к выполняемой работе и условиям ее протекания – это:
- эффективность деятельности;
 - удовлетворенность трудом;
 - результативность деятельности.
29. Отношение достигнутого результата к максимально достижимому или заранее запланированному результату – это:
- эффективность деятельности;
 - удовлетворенность трудом;
 - результативность деятельности.
30. Автор двухфакторной теории удовлетворенности трудом:

- а) Е.А.Климов;
- б) В.Д.Шадриков;
- в) Ф.Херцберг.

31. Материальный или идеальный предмет, побуждающий и направляющий на себя деятельность или поступок и ради которого они осуществляются – это:

- а) мотив;
- б) средство;
- в) цель.

32. Деятельность, нацеленная на духовное производство и имеющая идеальный результат, хотя и отражающийся в материальных формах, явлениях – это:

- а) творческая деятельность;
- б) практическая или внешняя деятельность;
- в) теоретическая или внутренняя деятельность.

33. Сообщение определенного личностного смысла целям, структурным единицам деятельности (действиям, операциям) и обстоятельствам, которые способствуют или препятствуют реализации мотива – это:

- а) побудительная функция мотива;
- б) смыслообразующая функция мотива;
- в) направляющая функция мотива.

34. Общественно-полезная деятельность, предполагающая специальную подготовку, выполняемая за определенное вознаграждение, моральное и материальное, дающее человеку возможность удовлетворить свои насущные потребности и являющиеся условием его всестороннего развития – это:

- а) труд;
- б) квалификация;
- в) профессиональная деятельность.

35. Автор «Опросника профессиональных предпочтений»:

- а) Дж.Голланд;
- б) Е.А.Климов;
- в) Л.Н.Кабардова.

36. Живые организмы, растения, животные и биологические процессы – это объекты профессиональной деятельности типа профессий:

- а) «человек – человек»;
- б) «человек – природа неживая»;
- в) «человек – природа живая».

37. Выберите правильный ответ. Первой предпосылкой становления педагогической психологии являются труды:

- а) К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания»
- б) Я.А. Коменского «Великая дидактика»
- в) П.Ф. Каптерева «Дидактические очерки»

38. Выберите правильный ответ. А. Бине основал первую экспериментальную психологическую лабораторию:

- а) в Испании
- б) во Франции
- в) в Австралии
- г) в Англии

39. Выберите правильный ответ. Профессиональная деятельность учителя, направленная на передачу ученикам ЗУНов называется:

- а) учение
- б) умение
- в) навык
- г) обучение

40. Выберите все правильные ответы. Предметом изучения педагогической психологии является:
- а) психические механизмы управления обучением
 - б) учебная мотивация
 - в) индивидуально-психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения
41. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды контроля:
- а) тематический
 - б) ситуационный
 - в) поурочный
 - г) итоговый
 - д) предваряющий
42. Выберите все правильные ответы. Выделяют следующие виды мотивов учебной деятельности:
- а) основные
 - б) завуализированные (скрытые)
 - в) широкие социальные
 - г) узко-личностные
 - д) интеллектуально-личностные
 - е) познавательные
43. Поставьте в соответствие понятия и определения.
- а) отметка 1) оценивание выражающееся на письме цифрой или символом
 - б) оценка 2) является субъективным мнением об уровне ЗУНов.
 - 3) является словесной оболочкой оценивания
 - 4) является критерием оценивания
44. Дополните компоненты учебной деятельности.
- а) операционный
 - б) контрольно-оценочный
 - в) _____
45. Выберите правильный ответ. Понятие «Педагогическая психология» вошло в научный обиход благодаря:
- а) Д.Б. Эльконину
 - б) В.А. Крутецкому
 - в) П.Ф. Каптереву
46. Выберите правильный ответ. Первые работы по тестовой психологии и психодиагностики появились:
- а) на первом этапе развития педагогической психологии
 - б) на втором этапе развития педагогической психологии
 - в) на третьем этапе развития педагогической психологии
47. Выберите все правильные ответы. Средствами учебной деятельности являются:
- а) интеллектуальные действия
 - б) широкие социальные мотивы
 - в) вербальные средства
 - г) фоновые знания
 - д) календарно-тематическое планирование занятий
48. Сообщают информацию из внешней среды ... ощущения.
- а) проприоцептивные
 - б) интероцептивные
 - в) органические
 - г) экстероцептивные
49. Выделение одного объекта или его части посредством механизма внимания в один момент времени является таким свойством восприятия как...

- а) предметность
- б) целостность
- в) избирательность
- г) константность

50. Соединение существенных свойств и связывание их с классом явлений, называется ...

- а) умозаключением
- б) обобщением
- в) конкретизацией
- г) анализом

51. Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков, называется ...

- а) сознанием
- б) мотивацией
- в) волей
- г) потребностью

52. Периоды развития, в которые развивающийся организм особо чувствителен к определенным влияниям окружающей действительности, называются ...

- а) сензитивными
- б) возрастными
- в) кризисными
- г) педагогическими

53. Принцип природосообразности был сформулирован ...

- а) К.Д. Ушинским
- б) А.С. Макаренко
- в) Дж. Локком
- г) Я. Коменским

54. Фамилия создателя системы воспитания в коллективе и через коллектив – ...

- а) К.Д. Ушинский
- б) В.А. Сухомлинский
- в) А.С. Макаренко
- г) П.П. Блонский

55. Направлениями педагогики воспитания являются:

- а) умственное
- б) альтернативное
- в) нравственное
- г) физическое

56. Образование, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога, называется ...

- а) традиционным
- б) эзотерическим
- в) рационалистическим
- г) личностно-ориентированным

57. Последовательность в хронологическом порядке жизнедеятельности древнегреческих мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания:

- Сократ
- Демокрит
- Эпикур
- Аристотель
- Гераклит
- Платон

58. Одна из возможностей инженерно-психологических исследований – это:
- а) нахождение принципиально новых подходов к решению технических задач;
 - б) совершенствование производственных отношений;
 - в) повышение качества труда.
59. Одно из направлений инженерной психологии – это:
- а) психологическое;
 - б) системотехническое;
 - в) физиологическое.
60. Способность к эффективной психической и прочей деятельности – это:
- а) работоспособность;
 - б) дееспособность;
 - в) эффективность.
61. Характеристика наличных или потенциальных возможностей индивида выполнять целесообразную деятельность на заданном уровне эффективности в определенном временном режиме – это:
- а) работоспособность;
 - б) дееспособность;
 - в) эффективность.
62. Комплекс субъективных переживаний, сопутствующих развитию состояния утомления – это:
- а) усталость;
 - б) дееспособность;
 - в) утомление.
63. Временное снижение работоспособности под влиянием длительного воздействия нагрузки, возникающее вследствие истощения внутренних ресурсов индивида и рассогласования в работе систем, обеспечивающих деятельность – это:
- а) усталость;
 - б) дееспособность;
 - в) утомление.
64. Кто впервые выделил основные стадии работоспособности:
- а) А.Е.Голомшток;
 - б) Е.А.Климов;
 - в) Э.Крепелин.
65. Вработывание – это:
- а) стадия дееспособности;
 - б) стадия работоспособности;
 - в) стадия утомления.
66. Гиперкомпенсация – это:
- а) стадия дееспособности;
 - б) стадия работоспособности;
 - в) стадия утомления.
67. Снижение производительности труда, уменьшение скорости, точности и качества работы – это:
- а) проявление усталости;
 - б) проявление дееспособности;
 - в) проявление утомления.
68. Затруднение выработки условных связей – проявление утомления на:
- а) психологическом уровне;
 - б) поведенческом уровне;
 - в) физиологическом уровне.
69. Осознание нарушений в протекании психических процессов – это:
- а) характеристика усталости;

б) характеристика дееспособности;

в) характеристика утомления.

70. Автор методики «Карта интересов»:

а) А.Е.Голомшток;

б) Е.А.Климов;

в) Э.Крепелин.

71. Количество областей профессиональных и жизненных интересов, выделенное в методике «Карта интересов»:

а) 29;

б) 30;

в) 28.

Ключ: 1 а; 2 б; 3 б; 4 в; 5 б; 6 а; 7 а; 8 а; 9 в; 10 а; 11 в; 12 б.; 13 б; 14 в; 15 а; 16 б; 17 в; 18 а; 19 б; 20 а; 21 б; 22 а; 23 в; 24 в; 25 в; 26 б; 27 б; 28 б; 29 а; 30 в; 31 а; 32 в; 33 б; 34 в; 35 в; 36 в; 37 а; 38 б; 39 б; 40 в; 41 в; 42 б; 43 б; 44 в; 45 в; 46 в; 47 б; 48 в; 49 в; 50 б; 51 в; 52 в; 53 в; 54 в; 55 б; 56 в; 57 б; 58 а; 59 б.; 60 б; 61 а; 62 а; 63 в; 64 в; 65 б; 66 б; 67 в; 68 в; 69 а; 70 а; 71 а.

Раздел 2. Социальная психология деятельности профессионального исследователя

Б1.В.ОД.1-14 Примерные темы рефератов

1. Социально-психологические теории оценки.

2. Сущность и структура поисковой деятельности.

3. Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя.

4. Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя.

5. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя.

Б1.В.ОД.1-15 Примерные темы докладов

6. Социально-психологические теории оценки.

7. Сущность и структура поисковой деятельности.

8. Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя.

9. Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя.

10. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя.

Б1.В.ОД.1-16. Примеры тестовых заданий

1. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

а) предметные, метапредметные и личностные результаты

б) личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты

в) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности

2. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

а) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях

б) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

в) система устойчиво характеризующих человека побуждений

3. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

а) в среднем школьном возрасте (11-15 лет)

б) в младшем школьном возрасте (7-11 лет)

в) в старшем школьном возрасте (15-17 лет)

4. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

а) связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста

б) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации

в) детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения

5. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

а) учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками

б) реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

в) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

6. Уровни владения содержанием предмета:

а) дополнительный

б) базовый

в) повышенный

7. К дидактическим принципам обучения не относится:

а) эмоциональность

б) доступность

в) научность

8. К видам речевой деятельности не относится:

а) списывание

б) слушание

в) письмо

9. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

а) диктант

б) эвристическая беседа

в) лабораторная работа

10. Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?

а) воспроизведение двух подобных правил

б) сравнение подобных явлений

в) выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений

11. Какой элемент не входит в структуру контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку;

а) цели изучения русского языка

б) кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;

в) спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы;

12. Выберите признак, не учитываемый при отборе содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по русскому языку. Укажите его номер.

а) доступность выполнения для всех учащихся

б) объективность проверки

в) пропорциональная представленность в работе всех разделов школьного курса

Ключ: 1 б; 2 в; 3 в; 4 б; 5 а; 6 в; 7 б; 8 б; 9 в; 10 а; 11 а; 12 а.

Б1.В.ОД.1-17 Примерные темы рефератов

1. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

2. Коррекция межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

3. Влияние отношений руководителя и аспиранта на эффективность исследовательской деятельности.

Б1.В.ОД.1-18 Примерные темы докладов

1. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

2. Коррекция межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

3. Влияние отношений руководителя и аспиранта на эффективность исследовательской деятельности.

Б1.В.ОД.1-19. Примеры тестовых заданий

1. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется:

а) коммуникацией

б) коммуникативной компетентностью

в) неформальным общением

2. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

а) невербальным общением

б) интерактивным общением

в) вербальным общением

3. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»:

а) попустительский

б) демократический

в) авторитарный

4. Определите механизм межличностного взаимодействия по признаку «восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы»:

а) стереотипизация

б) эмпатия

в) идентификация

5. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

а) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания

б) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;

в) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

6. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется:

- а) эмпатией
- б) рефлексией
- в) проекцией

7. Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой:

- а) формы коммуникации
- б) средства коммуникации
- в) свойства коммуникации

8. В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?

- а) в подростковом возрасте
- б) в младшем школьном возрасте
- в) в старшем школьном возрасте

9. Выберите строку, в которой ударение во всех словах падает на второй слог:

- а) квартал, эксперт, корысть, намерение
- б) банты, иксы, краны, торты
- в) еретик, недуг, некролог, приданое

10. В каком предложении отсутствуют речевые или грамматические ошибки?

- а) те, кто опоздал, были вынуждены писать объяснительную записку.
- б) мальчик быстро одел спортивную форму.
- в) двое учительниц получили возможность пройти курсы повышения квалификации

11. Разработке управленческих принципов придавалось особое значение в школе:

- а) классической;
- б) человеческих отношений;
- в) административной;
- г) поведенческой.

12. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------|--|
| 1) А. Файоль | а) административная школа |
| 2) М. Вебер | б) бюрократическая теория организаций |
| 3) Д. МакГрегор | в) поведенческая школа |
| 4) Э. Мэйо | г) школа человеческих отношений |
| 5) Ф. Тейлор | д) классическая школа науки управления |

Ключ: 1 б; 2 а; 3 а; 4 б; 5 б; 6 в; 7 б; 8 в; 9 а; 10 а; 11 а; 12 а.

Б1.В.ОД.1-20 Примерные темы рефератов

1. Психология руководства научным коллективом.
2. Создание благоприятного психологического климата в научном коллективе.
3. Выявление вредных факторов взаимодействия в научном коллективе.

Б1.В.ОД.1-21 Примерные темы рефератов

1. Психология руководства научным коллективом.
2. Создание благоприятного психологического климата в научном коллективе.
3. Выявление вредных факторов взаимодействия в научном коллективе.

Б1.В.ОД.1-22. Примеры тестовых заданий

1. Группа, с которой ребенок соотносит себя и чьи нормы, ценности являются эталонными для его поведения и самооценки, называется:

- а) антиреферентность
- б) статической
- в) референтной
- г) неформальной

2. К малой группе относится:

- а) формальная группа
- б) толпа
- в) масса
- г) публика

3. К признакам малой группы не относится:

- а) наличие двух или более людей
- б) восприятие и понимание людьми друг друга
- в) осуществление непрерывных контактов
- г) наличие общей цели

4. Нормативная функция референтной группы заключается в том, чтобы:

а) устанавливать определенные стандарты поведения и заставлять индивидов следовать им

- б) ранжировать групповые санкции
- в) распределять социальные роли
- г) стать эталоном, с помощью которого индивид может оценивать себя и других

5. Определенные правила, выработанные и принятые группой, которым должно подчиняться поведение членов, чтобы ее деятельность была возможна, называется:

- а) системой санкций
- б) групповыми нормами
- в) групповыми процессами
- г) групповыми ценностями

6. Отношение значимости, связывающее человека с другим человеком или группой лиц, называется:

- а) фасилитацией
- б) ригидностью
- в) конформизмом
- г) референтностью

7. Научный коллектив является группой:

- а) большой
- б) формальной
- в) референтной
- г) условной

8. Группа, к которой индивид относит себя психологически, ориентируясь при этом на её ценности и нормы, определяется как...

- а) формальная
- б) контактная
- в) референтная
- г) малая

9. Изменение поведения или убеждений индивида в результате реального или воображаемого давления группы характеризуется как феномен:

- а) одобрения
- б) конформизма
- в) уступчивости

г) конфликтности

10. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы называется:

- а) компромиссом
- б) константностью
- в) конформностью
- г) толерантностью

11. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:

- а) деперсонализацией
- б) аффилиацией
- в) социальной фасилитацией
- д) деиндивидуализацией

12. Лидер - это тот, кто лучше других:

- а) относится к остальным членам группы
- б) осознает критерии общности группы
- в) знает историю группы
- г) выполняет общегрупповые нормы

Ключ: 1 б; 2 а; 3 а; 4 а; 5 б; 6 б; 7 а; 8 б; 9 б; 10 б; 11 б; 12 а.

Б1.В.ОД.1-23. Примеры тестовых заданий

1. Что включают в себя требования к результатам общего образования, структурированные по его ключевым задачам, согласно концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования?

- а) предметные, метапредметные и личностные результаты
- б) личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты
- в) знания, умения, навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности

2. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

а) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях

б) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

в) система устойчиво характеризующих человека побуждений

3. В каком возрасте согласно возрастной периодизации психического развития Д. Б. Эльконина познание системы отношений в разных ситуациях является ведущей деятельностью?

- а) в среднем школьном возрасте (11-15 лет)
- б) в младшем школьном возрасте (7-11 лет)
- в) в старшем школьном возрасте (15-17 лет)

4. Какие условия являются необходимыми для успешной учебной деятельности правополушарных учащихся?

а) связь информации с реальностью, практикой, преимущественно творческие задания, использование контекста

б) неоднократное повторение учебного материала, тишина на уроке, абстрактный линейный стиль изложения информации

в) детальное изложение материала, преобладание гештальта (образов), технологизация процесса обучения

5. Что подразумевает гендерный подход в обучении?

а) учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками

б) реализацию обучения, направленного на раскрытие специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога

в) ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя, на развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека, его социальную адаптацию в сложных условиях бытия

6. Уровни владения содержанием предмета:

а) дополнительный

б) базовый

в) повышенный

7. К дидактическим принципам обучения не относится:

а) эмоциональность

б) доступность

в) научность

8. К видам речевой деятельности не относится:

а) списывание

б) слушание

в) письмо

9. Какой способ не является средством создания проблемной ситуации на уроке?

а) диктант

б) эвристическая беседа

в) лабораторная работа

10. Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?

а) воспроизведение двух подобных правил

б) сравнение подобных явлений

в) выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений

11. Какой элемент не входит в структуру контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку;

а) цели изучения русского языка

б) кодификатор элементов содержания по предмету для составления контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена;

в) спецификация экзаменационной работы для выпускников 11 класса средней (полной) общеобразовательной школы;

12. Выберите признак, не учитываемый при отборе содержания контрольно-измерительных материалов (КИМ) по русскому языку. Укажите его номер.

а) доступность выполнения для всех учащихся

б) объективность проверки

в) пропорциональная представленность в работе всех разделов школьного курса

13. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется:

а) коммуникацией

б) коммуникативной компетентностью

в) неформальным общением

14. Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов (передача информации или влияние друг на друга через интонации, жесты, мимику, пантомимику), представленных в прямой или какой-либо знаковой форме, называется:

а) невербальным общением

б) интерактивным общением

в) вербальным общением

15. Определите по описанию стиль педагогической деятельности: Стремление педагога минимально включаться в деятельность, использование практики

невмешательства, снятие с себя ответственности за результаты обучения, незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся»:

- а) попустительский
- б) демократический
- в) авторитарный

16. Определите механизм межличностного взаимодействия по признаку «восприятие и оценка другого путем распространения на него характеристик какой-либо социальной группы»:

- а) стереотипизация
- б) эмпатия
- в) идентификация

17. В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

а) в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания

б) в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;

в) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

18. Сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека называется:

- а) эмпатией
- б) рефлексией
- в) проекцией

19. Обмен документацией, обмен электронными сообщениями, межличностное и межгрупповое общение представляют собой:

- а) формы коммуникации
- б) средства коммуникации
- в) свойства коммуникации

20. В каком возрасте интимно-личностное общение является ведущим?

- а) в подростковом возрасте
- б) в младшем школьном возрасте
- в) в старшем школьном возрасте

21. Выберите строку, в которой ударение во всех словах падает на второй слог:

- а) квартал, эксперт, корысть, намерение
- б) банты, иксы, краны, торты
- в) еретик, недуг, некролог, приданое

22. В каком предложении отсутствуют речевые или грамматические ошибки?

- а) те, кто опоздал, были вынуждены писать объяснительную записку.
- б) мальчик быстро одел спортивную форму.
- в) двое учительниц получили возможность пройти курсы повышения квалификации

23. Разработке управленческих принципов придавалось особое значение в школе:

- а) классической;
- б) человеческих отношений;
- в) административной;
- г) поведенческой.

24. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------|---------------------------------------|
| 1) А. Файоль | а) административная школа |
| 2) М. Вебер | б) бюрократическая теория организаций |
| 3) Д. МакГрегор | в) поведенческая школа |

г) конфликтности

34. Податливость человека реальному или воображаемому давлению группы называется:

- а) компромиссом
- б) константностью
- в) конформностью
- г) толерантностью

35. Феномен группового влияния, представляющий собой усиление доминантных реакций индивида в присутствии других лиц, называется:

- а) деперсонализацией
- б) аффилиацией
- в) социальной фасилитацией
- д) деиндивидуализацией

36. Лидер - это тот, кто лучше других:

- а) относится к остальным членам группы
- б) осознает критерии общности группы
- в) знает историю группы
- г) выполняет общегрупповые нормы

Ключ: 1 б; 2 в; 3 в; 4 б; 5 а; 6 в; 7 б; 8 б; 9 в; 10 а; 11 а; 12 а; 13 б; 14 а; 15 а; 16 б; 17 б; 18 в; 19 б; 20 в; 21 а; 22 а; 23 а; 24 а; 25 б; 26 а; 27 а; 28 а; 29 б; 30 б; 31 а; 32 б; 33 б; 34 б; 35 б; 36 а.

Б1.В.ОД.1-24 Примерные темы рефератов

1. Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя.
2. Факторы формирования профессиональной идентичности.
3. Модусы профессионального развития.

Б1.В.ОД.1-25 Примерные темы докладов

1. Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя.
2. Факторы формирования профессиональной идентичности.
3. Модусы профессионального развития.

Б1.В.ОД.1-26. Примеры тестовых заданий

1. Психологическое явление, возникающее на границе старшего подросткового и раннего юношеского возраста, характеризующееся потребностью в личностном самоопределении (потребностью в формировании смысловой системы, включающей представления о себе и о мире), ориентированное на будущее, связанное с выбором профессии, не сводящееся только к нему – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

2. Выбор профессии: свободный (отсутствие социальных ограничений при выборе профессии), сознательный (осознание совокупности факторов, влияющих на выбор) и самостоятельный; сложный, долговременный процесс, являющийся составной общего развития личности – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

3. Определение себя относительно профессии; некое социальное пространство, в границах которого оно происходит; составляющая жизненного самоопределения личности в целом и составляющая профессионального становления в частности – это:

- а) личностное определение;
 - б) профессиональное самоопределение;
 - в) оптация.
4. Выбирающий профессию (любой человек, но чаще старшеклассник, т.к. профессиональное самоопределение – новообразование раннего юношеского возраста) – это:
- а) оптант;
 - б) потребность в самореализации;
 - в) основание профессионального самоопределения.
5. Личностное самоопределение, непрерывная деятельность по созиданию личностной и профессиональной позиции – это:
- а) оптант;
 - б) потребность в самореализации;
 - в) основание профессионального самоопределения.
6. Одна из ведущих потребностей человека, формирующая на этапе профессиональной подготовки; желание профессионального самосовершенствования и профессионально-ощутимого самовыражения – это:
- а) оптант;
 - б) потребность в самореализации;
 - в) основание профессионального самоопределения.
7. Система ориентиров (ожидаемый успех, готовность к риску, возможность поражения, профессиональные цели) в различных профессиональных альтернативах; процесс принятия решения – это:
- а) профессия;
 - б) состоявшееся самоопределение;
 - в) профессиональный выбор.
8. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования – это:
- а) профессия;
 - б) состоявшееся самоопределение;
 - в) профессиональный выбор.
9. Предпосылка формирования «своего мира», включающего изменения мотивационной сферы и определяющего направленность личности – это:
- а) профессия;
 - б) состоявшееся самоопределение;
 - в) профессиональный выбор.
10. Автор методики «Ценностные ориентации»:
- а) Т.Лири;
 - б) Б.Басс;
 - в) М.Рокич.
11. Автор теста «Изучение межличностных отношений»:
- а) Т.Лири;
 - б) Б.Басс;
 - в) М.Рокич.
12. Автор ориентационной анкеты «Определение направленности личности»:
- а) Т.Лири;
 - б) Б.Басс;
 - в) М.Рокич.

Ключ: 1 а; 2 в; 3 б; 4 а; 5 в; 6 б; 7 в; 8 а; 9 б; 10 в; 11 а; 12 б.

Б1.В.ОД.1-27 Примерные темы рефератов

1. Карьерные ориентации.
2. Психологические предпосылки карьерного роста.
3. Имидж профессии преподавателя-исследователя.

Б1.В.ОД.1-28 Примерные темы докладов

1. Карьерные ориентации.
2. Психологические предпосылки карьерного роста.
3. Имидж профессии преподавателя-исследователя.

Б1.В.ОД.1-29. Примеры тестовых заданий

1. Карьера - это (*отметьте правильное*):
 - а) продвижение в какой-либо сфере деятельности;
 - б) достижение славы, известности, выгоды;
 - в) жизненный путь, бег, поприще;
 - г) род занятий, профессия;
 - д) всё перечисленное.
2. Виды карьеры (*отметьте правильное*):
 - а) политическая;
 - б) длительная;
 - в) успешная;
 - г) вертикальная;
 - д) горизонтальная.
3. Психологические предпосылки профессионального самоопределения (*отметьте правильное*):
 - а) мечта;
 - б) высокий интеллект;
 - в) умение познавать себя;
 - г) умение познавать мир.
4. В науке выделяются...уровня самопознания. Первым уровнем самопознания является (*отметьте правильное*):
 - а) соотнесение по линии «Я - другие»;
 - б) интерес к жизни;
 - в) анализ своего жизненного опыта;
 - г) активная жизненная позиция.
5. Вторым уровнем самопознания является (*отметьте правильное*):
 - а) соотнесение по линии «Я - другие»;
 - б) самоуважение;
 - в) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;
 - г) умение применять методы самопознания.
6. Основой самоуправления является (*отметьте правильное*):
 - а) высокая самооценка;
 - б) мечта;
 - в) независимость от родителей;
 - г) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;
 - д) ничего из перечисленного.
7. В структуре профессионального «Я» выделяют ... элемента (*отметьте их*):
 - а) Я-концепция;
 - б) «Я-отражённое через других»;
 - в) Мотивационная сфера;
 - г) «Я-актуальное»;
 - д) «Я-идеальное»;
 - е) Всё, перечисленное выше.

8. Продолжите фразу: Карьера бывает успешной, если она соответствует (*выберите 1 ответ*):

- а) способностям и интересам человека;
- б) потребностям общества в специалистах;
- в) полученному образованию;
- г) требованиям непосредственного руководителя;
- д) требованиям родителей;
- е) представлениям супруга о карьере спутника жизни.

9. Профессионал - это (*отметьте сущностный признак*):

- а) мастер своего дела;
- б) человек, получивший хорошее образование;
- в) человек, сформировавший интегральные характеристики личности, - профессиональную направленность, компетентность и эмоциональную гибкость;
- г) специалист, соединяющий знание теории с практической деятельностью;
- е) идеал для подражания.

10. Теория С.Л. Рубинштейна о способах жизни легла в основу ... моделей профессионального труда (*отметьте их*):

- а) модель потребления;
- б) модель адаптивного поведения;
- в) модель жизненного успеха;
- г) модель профессионального развития;
- е) модель жизненного благополучия.

11. Ступенчатая модель теории профессионального развития Д. Сьюпера включает следующие стадии (*укажите лишнее*):

- а) пубертатный период;
- б) стадия пробуждения;
- в) стадия исследования;
- г) латентный период;
- д) стадия консолидации;
- е) стадия сохранения;
- ж) стадия спада.

12. Тайм-менеджмент - это (*отметьте правильное*):

- а) наука о методах определения, что для человека важно и на что в первую очередь следует потратить время;
- б) искусство самоорганизации;
- в) управление карьерой;
- г) управление временем;
- д) организация времени;
- е) умение так распределять своё время, чтобы не приходилось работать по вечерам и выходным;
- ж) все ответы верны;
- к) все определения неверны.

Ключ: 1 в; 2 б; 3 а; 4 а; 5 а; 6 а; 7 а; 8 б; 9 в; 10 б; 11 а; 12 в.

Б1.В.ОД.1-30 Примерные темы рефератов

1. Кризис профессиональной идентичности.
2. Уровни профессиональных деструкций преподавателя-исследователя.
3. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя.

Б1.В.ОД.1-31 Примерные темы рефератов

1. Кризис профессиональной идентичности.
2. Уровни профессиональных деструкций преподавателя-исследователя.

3. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя.

Б1.В.ОД.1-32. Примеры тестовых заданий

1. Наиболее специфичными для деятельности преподавателя являются:
 - а) стрессовые состояния;
 - б) фрустрационные состояния;
 - в) депрессивные состояния;
 - г) состояние монотонии.
2. Агрессия в деятельности преподавателя возникает как:
 - а) интрапунитивная реакция на фрустрационные факторы;
 - б) интрапунитивная реакция на стресс;
 - в) экстрапунитивная реакция на фрустрацию;
3. Фрустрационная устойчивость руководителя и его стрессоустойчивость зависят:
 - а) от наличия у руководителя высокого интеллекта;
 - б) от выраженности у руководителя креативности;
 - в) от выраженности у руководителя антиципации (способности прогнозировать различные ситуации);
 - г) от типа нервной системы;
 - д) от характера.
4. Склонность руководителя воспринимать и оценивать ситуацию как потенциально опасную характеризует его как:
 - а) эмоционально нерезистентную личность;
 - б) эмоционально резистентную личность;
 - в) трусливого человека;
 - г) эмоциональную личность;
 - д) невротика.
5. С возрастанием управленческого стажа эмоциональная резистентность у преподавателя:
 - а) возрастает;
 - б) снижается;
 - в) не изменяется.
6. Утомление в преподавательской деятельности имеет специфический характер и связано, прежде всего:
 - а) с темпераментом преподавателя;
 - б) с особенностями нервной системы преподавателя;
 - в) с высоким числом стрессовых ситуаций;
 - г) с нерегламентированностью рабочего дня;
 - д) с самостоятельным планированием рабочего времени.
7. Минимизация личного участия в деятельности со стороны преподавателя является профилактикой:
 - а) стресса;
 - б) утомления;
 - в) депрессии;
 - г) состояния монотонии.
8. Экспрессивный компонент в преподавательской деятельности не включает следующий компонент:
 - а) контроль за собственными эмоциональными проявлениями;
 - б) диагностика эмоциональных состояний аспирантов;
 - в) диагностика мотивации аспирантов;
 - г) воздействие с помощью экспрессии на мотивацию аспирантов.
9. Неспособность точно определить обязанности и функции всех сотрудников и подразделений является примером такой причины конфликта, как:

- а) различия в ценностях;
- б) плохие коммуникации;
- в) различия в целях;
- г) различия в манере поведения и жизненном опыте.

10. Противостояние администрации организации, с одной стороны, и профсоюзом, с другой стороны, является примером следующего типа конфликта:

- а) межличностного;
- б) внутриличностного;
- в) между личностью и группой;
- г) межгруппового.

11. Возникновение конфликтов в большей степени характерно для организаций:

- а) с линейно-функциональной структурной организацией;
- б) с линейно-штабной структурной организацией;
- в) с матричной структурной организацией;
- г) с дивизиональной структурной организацией.

12. К межличностному методу разрешения конфликта относится:

- а) принуждение;
- б) разъяснение требований к работе;
- в) установление общеорганизационных комплексных целей;
- г) использование системы вознаграждений.

Ключ: 1 б; 2 а; 3 в; 4 а; 5 в; 6 б; 7 б; 8 в; 9 б; 10 в; 11 а; 12 а.

Б1.В.ОД.1-33. Примеры тестовых заданий

1. Психологическое явление, возникающее на границе старшего подросткового и раннего юношеского возраста, характеризующееся потребностью в личностном самоопределении (потребностью в формировании смысловой системы, включающей представления о себе и о мире), ориентированное на будущее, связанное с выбором профессии, не сводящееся только к нему – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

2. Выбор профессии: свободный (отсутствие социальных ограничений при выборе профессии), сознательный (осознание совокупности факторов, влияющих на выбор) и самостоятельный; сложный, долговременный процесс, являющийся составной частью общего развития личности – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

3. Определение себя относительно профессии; некое социальное пространство, в границах которого оно происходит; составляющая жизненного самоопределения личности в целом и составляющая профессионального становления в частности – это:

- а) личностное определение;
- б) профессиональное самоопределение;
- в) оптация.

4. Выбирающий профессию (любой человек, но чаще старшеклассник, т.к. профессиональное самоопределение – новообразование раннего юношеского возраста) – это:

- а) оптант;
- б) потребность в самореализации;
- в) основание профессионального самоопределения.

5. Личностное самоопределение, непрерывная деятельность по созиданию личностной и профессиональной позиции – это:

- а) оптант;
- б) потребность в самореализации;
- в) основание профессионального самоопределения.

6. Одна из ведущих потребностей человека, формирующая на этапе профессиональной подготовки; желание профессионального самосовершенствования и профессионально-ощутимого самовыражения – это:

- а) оптант;
- б) потребность в самореализации;
- в) основание профессионального самоопределения.

7. Система ориентиров (ожидаемый успех, готовность к риску, возможность поражения, профессиональные цели) в различных профессиональных альтернативах; процесс принятия решения – это:

- а) профессия;
- б) состоявшееся самоопределение;
- в) профессиональный выбор.

8. Род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования – это:

- а) профессия;
- б) состоявшееся самоопределение;
- в) профессиональный выбор.

9. Предпосылка формирования «своего мира», включающего изменения мотивационной сферы и определяющего направленность личности – это:

- а) профессия;
- б) состоявшееся самоопределение;
- в) профессиональный выбор.

10. Автор методики «Ценностные ориентации»:

- а) Т.Лири;
- б) Б.Басс;
- в) М.Рокич.

11. Автор теста «Изучение межличностных отношений»:

- а) Т.Лири;
- б) Б.Басс;
- в) М.Рокич.

12. Автор ориентационной анкеты «Определение направленности личности»:

- а) Т.Лири;
- б) Б.Басс;
- в) М.Рокич.

13. Карьера - это *(отметьте правильное)*:

- а) продвижение в какой-либо сфере деятельности;
- б) достижение славы, известности, выгоды;
- в) жизненный путь, бег, поприще;
- г) род занятий, профессия;
- д) всё перечисленное.

14. Виды карьеры *(отметьте правильное)*:

- а) политическая;
- б) длительная;
- в) успешная;
- г) вертикальная;
- д) горизонтальная.

15. Психологические предпосылки профессионального самоопределения (*отметьте правильное*):

- а) мечта;
- б) высокий интеллект;
- в) умение познавать себя;
- г) умение познавать мир.

16. В науке выделяются...уровня самопознания. Первым уровнем самопознания является (*отметьте правильное*):

- а) соотнесение по линии «Я - другие»;
- б) интерес к жизни;
- в) анализ своего жизненного опыта;
- г) активная жизненная позиция.

17. Вторым уровнем самопознания является (*отметьте правильное*):

- а) соотнесение по линии «Я - другие»;
- б) самоуважение;
- в) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;
- г) умение применять методы самопознания.

18. Основой самоуправления является (*отметьте правильное*):

- а) высокая самооценка;
- б) мечта;
- в) независимость от родителей;
- г) сравнение по линии: «Я-сегодняшний» - «Я-вчерашний»;
- д) ничего из перечисленного.

19. В структуре профессионального «Я» выделяют ... элемента (*отметьте их*):

- а) Я-концепция;
- б) «Я-отражённое через других»;
- в) Мотивационная сфера;
- г) «Я-актуальное»;
- д) «Я-идеальное»;
- е) Всё, перечисленное выше.

20. Продолжите фразу: Карьера бывает успешной, если она соответствует (*выберите 1 ответ*):

- а) способностям и интересам человека;
- б) потребностям общества в специалистах;
- в) полученному образованию;
- г) требованиям непосредственного руководителя;
- д) требованиям родителей;
- е) представлениям супруга о карьере спутника жизни.

21. Профессионал - это (*отметьте сущностный признак*):

- а) мастер своего дела;
- б) человек, получивший хорошее образование;
- в) человек, сформировавший интегральные характеристики личности, - профессиональную направленность, компетентность и эмоциональную гибкость;
- г) специалист, соединяющий знание теории с практической деятельностью;
- е) идеал для подражания.

22. Теория С.Л. Рубинштейна о способах жизни легла в основу ... моделей профессионального труда (*отметьте их*):

- а) модель потребления;
- б) модель адаптивного поведения;
- в) модель жизненного успеха;
- г) модель профессионального развития;
- е) модель жизненного благополучия.

23. Ступенчатая модель теории профессионального развития Д. Сьюпера включает следующие стадии (*укажите лишнее*):
- а) пубертатный период;
 - б) стадия пробуждения;
 - в) стадия исследования;
 - г) латентный период;
 - д) стадия консолидации;
 - е) стадия сохранения;
 - ж) стадия спада.
24. Тайм-менеджмент - это (*отметьте правильное*):
- а) наука о методах определения, что для человека важно и на что в первую очередь следует потратить время;
 - б) искусство самоорганизации;
 - в) управление карьерой;
 - г) управление временем;
 - д) организация времени;
 - е) умение так распределять своё время, чтобы не приходилось работать по вечерам и выходным;
 - ж) все ответы верны;
 - к) все определения неверны.
25. Наиболее специфичными для деятельности преподавателя являются:
- а) стрессовые состояния;
 - б) фрустрационные состояния;
 - в) депрессивные состояния;
 - г) состояние монотонии.
26. Агрессия в деятельности преподавателя возникает как:
- а) интрапунитивная реакция на фрустрационные факторы;
 - б) интрапунитивная реакция на стресс;
 - в) экстрапунитивная реакция на фрустрацию;
27. Фрустрационная устойчивость руководителя и его стрессоустойчивость зависят:
- а) от наличия у руководителя высокого интеллекта;
 - б) от выраженности у руководителя креативности;
 - в) от выраженности у руководителя антиципации (способности прогнозировать различные ситуации);
 - г) от типа нервной системы;
 - д) от характера.
28. Склонность руководителя воспринимать и оценивать ситуацию как потенциально опасную характеризует его как:
- а) эмоционально нерезистентную личность;
 - б) эмоционально резистентную личность;
 - в) трусливого человека;
 - г) эмоциональную личность;
 - д) невротика.
29. С возрастанием управленческого стажа эмоциональная резистентность у преподавателя:
- а) возрастает;
 - б) снижается;
 - в) не изменяется.
30. Утомление в преподавательской деятельности имеет специфический характер и связано, прежде всего:
- а) с темпераментом преподавателя;
 - б) с особенностями нервной системы преподавателя;

- в) с высоким числом стрессовых ситуаций;
- г) с нерегламентированностью рабочего дня;
- д) с самостоятельным планированием рабочего времени.

31. Минимизация личного участия в деятельности со стороны преподавателя является профилактикой:

- а) стресса;
- б) утомления;
- в) депрессии;
- г) состояния монотонии.

32. Экспрессивный компонент в преподавательской деятельности не включает следующий компонент:

- а) контроль за собственными эмоциональными проявлениями;
- б) диагностика эмоциональных состояний аспирантов;
- в) диагностика мотивации аспирантов;
- г) воздействие с помощью экспрессии на мотивацию аспирантов.

33. Неспособность точно определить обязанности и функции всех сотрудников и подразделений является примером такой причины конфликта, как:

- а) различия в ценностях;
- б) плохие коммуникации;
- в) различия в целях;
- г) различия в манере поведения и жизненном опыте.

34. Противостояние администрации организации, с одной стороны, и профсоюзом, с другой стороны, является примером следующего типа конфликта:

- а) межличностного;
- б) внутриличностного;
- в) между личностью и группой;
- г) межгруппового.

35. Возникновение конфликтов в большей степени характерно для организаций:

- а) с линейно-функциональной структурной организацией;
- б) с линейно-штабной структурной организацией;
- в) с матричной структурной организацией;
- г) с дивизиональной структурной организацией.

36. К межличностному методу разрешения конфликта относится:

- а) принуждение;
- б) разъяснение требований к работе;
- в) установление общеорганизационных комплексных целей;
- г) использование системы вознаграждений.

Ключ: 1 а; 2 в; 3 б; 4 а; 5 в; 6 б; 7 в; 8 а; 9 б; 10 в; 11 а; 12 б; 13 в; 14 б; 15 а; 16 а; 17 а; 18 а; 19 а; 20 б; 21 в; 22 б; 23 а; 24 в; 25 б; 26 а; 27 в; 28 а; 29 в; 30 б; 31 б; 32 в; 33 б; 34 в; 35 а; 36 а.

Б1.В.ОД.1-34. Примерный перечень заданий к зачету:

Теоретический блок вопросов:

1. Система социально-психологического знания.
2. Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
3. Задачи и функции социальной психологии профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
4. Нормативная база профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.

5. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
6. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
7. История формирования системы высшего образования.
8. Современная система высшего образования.
9. Тенденции развития современной системы профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.
10. Цели современной системы высшего образования.
11. Содержание высшего образования.
12. Нормативные документы, регламентирующие современное функционирование системы высшего образования.
13. Структура и сущность педагогического процесса в вузах.
14. Психологические закономерности построения педагогического процесса в вузах.
15. Совершенствование системы высшего образования.
16. Психологические особенности лекционно-семинарской системы обучения в высшей школе: ее слабые и сильные стороны.
17. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий.
18. Понятие профессионального общения: его сущность, содержание и основные характеристики.
19. Виды и формы профессионального общения преподавателя-исследователя.
20. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя.
21. Структура и динамика общения преподавателя со студентами.
22. Стереотипы общения преподавателя со студентами. Коммуникативные барьеры.
23. Социально-психологические технологии установления контакта со студентами.
24. Приемы и способы воздействия в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
25. Специфика трудностей в профессиональном общении со студентами.
26. Конфликты во взаимодействии преподавателя и студента: виды и их регулирование.
27. Способы создания творческой атмосферы в студенческой группе.
28. Основные направления обучения в современном высшем образовании.
29. Сущность и основные принципы проблемного обучения.
30. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в высшего образования.
31. Психологическая структура учебной деятельности студентов.
32. Виды, типы и структура учебных задач.
33. Проектное и рефлексивное управление и процедура таксации.
34. Управление усвоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
35. Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания в высшей школе.
36. Интерактивные методы обучения в высшем образовании.
37. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.
38. Психологические сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы.
39. Виды, формы и направления воспитательной деятельности преподавателя высшей школы.
40. Психологическая структура процесса формирования личности студента.
41. Возрастные особенности студента.
42. Понятие социализации личности.

43. Понятие профессионального самоопределения студента.
44. Технологии развития мотивации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студента.
45. Личность студента и коллектив: социально-психологические закономерности взаимовлияния.
46. Студенческий коллектив как малая группа. Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный).
47. Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы.
48. Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики.
49. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы.
50. Феномен внутригруппового давления.
51. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единomyслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.
52. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе. Понятие групповой динамики.
53. Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности.
54. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности.
55. Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности профессионального исследователя.
56. Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности профессионального исследователя. Приемы и способы поиска научной информации.
57. Креативный компонент поисковой деятельности профессионального исследователя. Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности.
58. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.
59. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности профессионального исследователя.
60. Требования к организационно-деятельностным качествам личности профессионального исследователя.
61. Профессиональная готовность к исследовательской и поисковой деятельности.
62. Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений.
63. Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений.
64. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева.
65. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности.
66. Типы научных руководителей.
67. Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.
68. Объяснительные модели межличностного процесса. Проблема формирования конструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
69. Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.

70. Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.
71. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.
72. Научный коллектив как разновидность малой группы. Стадии и уровни развития научного коллектива.
73. Особенности групповых процессов в научном коллективе.
74. Феномены группового принятия решения в научном коллективе.
75. Явление социальной фасилитации, сдвига риска, групповой изоляции, групповых притязаний. Методы повышения эффективности групповых решений в научном коллективе.
76. Феномен референтности в науке. Эпистемологическая составляющая сущности науки как источник явления референтности. Понятие ответственности за истину.
77. Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя.
78. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация преподавателя-исследователя.
79. Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.
80. Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности.
81. Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.
82. Проблема успеха и карьеры в современной психологии.
83. Акмеология как наука о вершинах развития личности. Основные понятия акмеологических исследований. Акмеологические отечественные теории карьерного роста (А.А. Деркач, Н.К. Маркова, В.В. Зазыкин).
84. Психологические компоненты научной карьеры.
85. Социально-психологическая типология карьерных процессов: вертикальная и горизонтальная классификации научной карьеры; профессиональная и внутриорганизационная классификации.
86. Мотивация карьеры, постановка карьерных целей, психологические механизмы карьерного процесса. Понятие карьерного якоря: виды и механизмы влияния на карьерный рост.
87. Личностные качества преподавателя-исследователя, влияющие на успешность карьерного роста.
88. Виды и способы формирования профессиональных компетенций преподавателя-исследователя.
89. Имидж науки, научной деятельности и профессии преподавателя-исследователя: сущность, виды, функции, структура, факторы и технологии формирования.
90. Барьеры профессионального роста преподавателя-исследователя.
91. Психологические особенности взаимодействия личности и профессии.
92. Понятие эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Объективная и субъективная стороны эффективности.
93. Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия.

94. Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности.
95. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития.
96. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя.
97. Детерминанты профессиональных деформаций преподавателей-исследователей.
98. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.
99. Предмет и задачи социальной психологии.
100. Взаимодействие социальной психологии с другими науками.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

1. Ниже приведен отрывок из работы У. Джемса. Выпишите его аргументы в пользу ненаучности психологии. Можете ли вы возразить автору по всем этим пунктам? Проанализируйте современный этап развития психологического знания. Какие доводы У. Джемса сохранили, а какие утратили свою силу?

Называя психологию естественной наукой, мы хотим сказать, что она в настоящее время представляет просто совокупность отрывочных эмпирических данных; что в ее пределы отовсюду неудержимо вторгается философский критицизм и что коренные основы этой психологии, ее первичные данные должны быть обследованы с более широкой точки зрения и представлены в совершенно новом свете... Даже основные элементы и факторы в области душевных явлений не установлены с надлежащей точностью. Что представляет собой психология в данную минуту? Кучу сырого фактического материала, порядочную разноголосицу во мнениях, ряд слабых попыток классификации и эмпирических обобщений чисто описательного характера, глубоко укоренившийся предрассудок, будто мы обладаем состояниями сознания, а мозг наш обуславливает их существование, но в психологии нет ни одного закона в том смысле, в каком мы употребляем это слово в области физических явлений, ни одного положения, из которого могли бы быть выведены следствия дедуктивным путем. Нам неизвестны даже те факторы, между которыми могли бы быть установлены отношения в виде элементарных психических актов. Короче, психология еще не наука, это нечто, обещающее в будущем стать наукой.

2. Подобрать приемы эффективного запоминания материала, описать особенности их применения.

3. Подобрать методики для изучения эмоциональной сферы личности. Провести диагностику эмоциональных особенностей (на выбор) ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.

4. Написать рефлексивное эссе на тему "Как я управляю собой."

5. Составить схему структуры характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.

6. Исследование межличностных отношений в группе методом социометрии

7. Составление кроссворда «Феномены межличностных отношений»

Схематично представьте источники педагогической науки.

8. Сравнительный анализ понятий «педагогическая теория» и «педагогическая практика».

9. Составление схемы структуры современной педагогической науки.

10. Напишите сочинение-размышление на тему: «Каждый человек - воспитатель». Обоснуйте свою позицию.

11. Сравнение понятия «педагогический процесс» разных авторов (Б.Т. Лихачёва, Ю.К. Бабанского, И.П. Подласого). Проанализировать их, найти сходства, различия. Обосновать принятие одного из них. Дать своё определение.

12. Составление программы профессионального самовоспитания

13. Схематично представить и описать субъект-объектный и субъект-субъектный типы отношений участников педагогического процесса. Привести примеры.
14. Докажите, что воспитание – важнейшая функция человеческого общества, без которой оно не может существовать.
15. Изучите один из методов обучения, определите возможности его использования в целостном педагогическом процессе, приведите примеры.
16. Составьте перечень альтернативных образовательных учреждений в нашей стране. Раскройте содержание. Приведите примеры.
17. Постарайтесь разработать программу исследований одной из современных педагогических проблем (на ваше усмотрение), реализуя один или несколько метопринципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.
18. Чем отличается педагогический эксперимент от внедрения достижений педагогической науки в практику обучения и воспитания?
19. Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые:
- будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию;
 - будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.
20. Составьте «программу творческого саморазвития» на ближайший год с учетом результатов выполнения предыдущего задания.
21. Разработайте и обсудите «нравственный кодекс преподавателя- исследователя».
- Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.
22. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?
23. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?
24. Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса?
25. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?
26. Разработайте и обоснуйте акмеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию учителя и учащихся.
27. Разработайте и обоснуйте валеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, которое во главу угла ставило бы развитие здорового образа жизни учащегося.
28. Разработайте и обоснуйте креативную концепцию обучения, т.е. обучения, в котором развитию креативного мышления (интуиции, фантазии, оригинального мышления) уделялось бы исключительно большое внимание.
29. Разработайте методику развития: а) критического мышления, б) концептуальности мышления, в) методологической культуры решения задач, г) оригинальности мышления, д) экологического мышления, е) экономического мышления.
30. Какая из современных дидактических теорий: а) более всего разработана; б) наиболее перспективна; в) не пользуется популярностью у преподавателей; г) импонирует вам лично? Обоснуйте почему.

5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Леонтьева, В. Л. Психология: учебное пособие для вузов / В. Л. Леонтьева. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 151 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9973-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E2322702-A1EA-409A-8E12-188446519203.

2. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 127 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03250-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/879ED7F9-8F46-47F9-A3B8-50D9E7CC9FE6.

6.2. Дополнительная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole>

2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>

3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

4. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

5. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA.

6. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03689-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/03A0F11D-AF39-43F3-9169-CD6D0359323B.

7. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 198 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02099-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A.

8. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 403 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02161-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6.

9. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>

10. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209>

11. Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. : рис., табл. - ISBN 978-5-4458-3613-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279>

12. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова ; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 448 с. : ил. - (Труды Института психологии РАН). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0317-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472823>

13. Смолова Л. В.. Психология взаимодействия с окружающей средой : экологическая психология: монография [Электронный ресурс] / Москва:Издательство «Флинта»,2015. - 712с. - ISBN 978-5-9765-2328-9. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482368

14. Харитоновна, Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности : монография / Е.В. Харитоновна ; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 416 с. - Библиогр.: с. 347-382. - ISBN 978-5-9270-0280-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271647>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Психология на русском языке Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
2. Lib.ru Психология. Режим доступа: <http://www.lib.ru/PSIHO/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. Режим доступа <http://azps.ru/index.html>
4. Дельфия... My Word.ru Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
5. Журнал «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. «Московский психологический журнал». Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
7. Куб-библиотека. Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
8. Национальная психологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/>
9. Психологическая лаборатория. Режим доступа: <http://vch.narod.ru/index.html>
10. Флогистон: психология из первых рук. Режим доступа: <http://flogiston.ru/>
11. Psyjournals.ru: портал психологических изданий. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>

12. Журнал «Психология». Режим доступа: <http://www.psychology.su/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01

«Политические науки и регионоведение», направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций, творческих заданий, работы в малых группах, психологических тренингов (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент, доцент
гуманитарного факультета

_____/М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

41.06.01 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ И РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль)

«Политические институты, процессы, технологии»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования

Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора **2019**

Москва 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методы научных исследований» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доктором политических наук, профессором Мартыновой Мариной Юрьевной.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом Совете Гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
профессор Института ДПО специалистов социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам. председателя Совета Ассамблеи народов России, Президент НП «Национальный общественный Комитет «Российская семья»



(подпись)

Г.И.Климантова

Кандидат политических наук, доцент
кафедры организации работы с молодежью,
факультета социальной работы РГСУ



(подпись)

Е. А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).	14
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	17
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	20
5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации	25
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).	25
6.1. Основная литература.	25
6.2. Дополнительная литература.....	26
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	27
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
9.1. Информационные технологии	29
9.2. Программное обеспечение	29
9.3. Информационные справочные системы	29
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю):	31
11. Образовательные технологии	31
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Целями преподавания курса «Методы научных исследований» являются:

- подготовить специалиста, способного самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- подготовить специалиста к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования по соответствующему профилю подготовки.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- сформировать способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области методологии науки;
- сформировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- сформировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Методы научных исследований» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии», очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Методы научных исследований» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «История и философия науки».

Изучение дисциплины (модуля) «Методы научных исследований» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными», а также обязательных дисциплин и дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы, направленных на подготовку к кандидатскому экзамену.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **УК-1, УК-2, УК-3, УК-4** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии» очной и заочной формам обучения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке	Знать: основные концепции современной методологии науки

	современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Уметь: творчески применять полученные знания в исследовательской работе Владеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: основные достижения в области междисциплинарных исследований социального профиля Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеть: навыками построения целостного системного подхода к решению проблемы в области социальной философии
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знать: российские и международные исследовательские проекты, образовательные концепции Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач Владеть: современными методами исследования в области социальных наук
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации. Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации.

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Семестр	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50	50	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	34	34	
Учебные занятия семинарского типа	16	16	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	58	58	
В том числе:			

Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6	6	
Выполнение практических заданий:	6	6	
<i>Реферат</i>	18	18	
<i>Контрольная работа (методологический анализ научной статьи)</i>	14	14	
<i>Тест</i>	14	14	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	3	3	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс	
		1	2
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	22	22	
В том числе:			
Учебные занятия лекционного типа	16	16	
Учебные занятия семинарского типа	6	6	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	12	12	
Выполнение практических заданий:	14	14	
<i>Реферат</i>	20	20	
<i>Контрольная работа (методологический анализ научной статьи)</i>	20	20	
<i>Тест</i>	16	16	
Контроль	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля)	3	3	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1.	Раздел 1. Предмет и проблемное поле	36	20	16	12	4			*							
2.	Вводная тема: Предмет, задачи и функции дисциплины (модуля) «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя	11	6	5	4	1										
3.	Тема 2. Школы и направления современной методологии	13	8	5	4	1										
4.	Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины	12	6	6	4	2										
5.	Раздел 2. Общенаучные методы познания	36	20	16	6	10			*							
6.	Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	8	5	3	1	2										
7.	Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания	9	5	4	2	2										
8.	Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез	8	5	3	1	2										
9.	Тема 7. Методы анализа и построения теории	11	5	6	2	4										
10.	Раздел 3. Философские основания научных исследований	36	18	18	16	2										
11.	Тема 8. Методы и функции научного объяснения	11	6	5	4	1										
12.	Тема 9. Методы и функции понимания	12	6	6	6	0										
13.	Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования	13	6	7	6	1							*			
Общий объем	Итого часов	108	58	50	34	16										1 сем
	Всего часов	108														

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
Объем учебных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям)	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	эссе	тестирование	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Раздел 1. Предмет и проблемное поле	35	28	7	5	2			*					
2.	Вводная тема: Предмет, задачи и функции дисциплины (модуля) «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя	10	9	1	1	0								
3.	Тема 2. Школы и направления современной методологии	13	9	4	2	2								
4.	Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины	12	10	2	2	0								
5.	Раздел 2. Общенаучные методы познания	35	28	7	5	2		*						
6.	Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	8	7	1	1	0								
7.	Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания	8	7	1	1	0								
8.	Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез	8	7	1	1	0								
9.	Тема 7. Методы анализа и построения теории	11	7	4	2	2								
11.	Раздел 3. Философские основания научных исследований	34	26	8	6	2						*		

12.	Тема 8. Методы и функции научного объяснения	10	8	2	2	0								
13.	Тема 9. Методы и функции понимания	10	8	2	2	0								
14.	Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования	12	10	2	2	2								
Общий объем	Итого часов	108	82	22	16	6							4	1 курс
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки.

Тема 1. Предмет, задачи и функции дисциплины (модуля) «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя.

Цель: Выявить специфику дисциплины (модуля), ее предмет и функции. УК- 1-4

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология науки как научное направление и как дисциплина (модуль). Предмет и задачи дисциплины (модуля) «Методы научного исследования». Функции дисциплины (модуля) «Методы научного исследования». Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение философии науки и методологии науки. Структура дисциплины (модуля) «Методы научных исследований». Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты философского знания как теории.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность методологии научного исследования.
2. Специфика методов исследования предметного поля философии как социального феномена.
3. Соотношение философии и методологии науки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

Тема 2. Школы и направления современной методологии.

Цель: Выявить специфику школ и направлений современной методологии. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология науки как философская дисциплина. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме.

Методологический анархизм П. Фейерабенда. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Методология науки как философская дисциплина.
2. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли.
3. Философия Нового времени о научном методе.
4. Развитие методологии науки в позитивизме.
5. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос аспирантов по содержанию изучаемой темы. Выявление степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины

Цель: Выявить сущность и познавательную роль научных методов. УК- 1-4

Перечень изучаемых элементов содержания:

Развитие представлений о научных методах в истории философской мысли. Общая характеристика методов науки. Предмет методологии науки. Классификация методов. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Классификация научных методов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика методов науки.
2. Предмет методологии науки.
3. Классификация методов.
4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: подготовка реферата (по выбору).

Темы рефератов:

1. Специфика научного знания.
2. Понятие метода и методологии.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
6. Наблюдение как метод научного познания.
7. Сравнение как источник получения информации об объекте.
8. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
9. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.

Системный подход в социально-гуманитарном познании.

10. Научная проблема и проблемная ситуация.
11. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
12. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
13. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
14. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
15. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
16. Проблема как исходный пункт научного исследования.
17. Методы науки и их роль в постижении научной истины.
18. Методологическая роль философии в научном познании.
19. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

20. Селективная и элиминативная индукция.
21. Аналогия и ее разновидности.
22. Индуктивная модель обоснования науки.
23. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
24. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
25. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
26. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
27. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
28. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
29. Структура научных теорий.
30. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
31. Специфика становления и развития социологических теорий.
32. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
33. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
34. Природа и типы объяснений.
35. Методы научного объяснения.
36. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
37. Альтернативные модели научного объяснения.
38. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
39. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 2. Общенаучные методы познания

Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании.

Цель: Выявить специфику методов формальной логики и их роль в научном исследовании. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Соотношение уровней сенситивного и рационального познания. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Сущность и классификация понятий. Отношения между понятиями. Суждения и их классификация. Сложные суждения. Простой категорический силлогизм. Полисиллогизмы. Полная и неполная индукция. Селективная и элиминативная индукция. Аналогия и ее разновидности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
2. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
3. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
4. Простой категорический силлогизм.
5. Селективная и элиминативная индукция.
6. Аналогия и ее разновидности.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, выполнение индивидуальных заданий, решение практических задач.

Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания

Цель: Выявить основные этапы развития и сущность гипотетико-дедуктивного познания. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания: Индуктивная модель обоснования науки. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений. Гипотетико-дедуктивный метод в

естествознании. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем. Метод математической гипотезы и его применение в науке. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Индуктивная модель обоснования науки.
2. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
3. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
4. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.

Цель: Выявить специфику абдукции как метода познания. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу. Абдуктивные рассуждения и их особенности. Возможные способы применения абдуктивных рассуждений. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске.

Вопросы для самоподготовки:

1. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
2. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
3. Критика и дальнейшее развитие принципов абдукции.
4. Новые подходы к анализу роли абдукции в научном поиске.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 7. Методы анализа и построения теории.

Цель: Выявить сущность и методологическую роль методов анализа и построения теории. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность научной теории и ее место в научном познании. Соотношение эмпирического и теоретического знания. А. Эйнштейн о роли и специфике научной теории. Функции и типология научных теорий. Теории феноменологические и нефеноменологические. Теоретические и эмпирические понятия. Теории формальные и содержательные Структура научных теорий. Методологические принципы построения научных теорий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
2. Структура научных теорий.
3. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
4. Основные функции научной теории.
5. Специфика становления и развития философских теорий.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: Контрольная работа: методологический анализ научной статьи.

Для методологического анализа аспирант выбирает научную статью из журналов, изданных не позднее ближайших 1 – 2 лет.

Задача: проанализировать научную статью по тематике, близкой теме диссертационного исследования аспиранта, – с точки зрения методологического аппарата исследования. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Раздел 3. Философские основания научных исследований

Тема 8. Методы и функции научного объяснения.

Цель: Выявить основные исторические этапы развития и сущность методов научного объяснения. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции объяснения и понимания в социальном познании. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Методы научного объяснения. Объяснение — функция теории. Дедуктивно-номологическая модель объяснения. Альтернативные модели научного объяснения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
2. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
3. Природа и типы объяснений.
4. Методы научного объяснения.
5. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
6. Альтернативные модели научного объяснения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 9. Методы и функции понимания.

Цель: Выявить специфику понимания как научного метода. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как «органону наук о духе» (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания. Понимание как семантическая интерпретация. Взаимопонимание и диалог. Понимание как процесс развития познания. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста. Интерпретация и смысл языка. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям — общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в философских теориях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понимание в гуманитарных науках и его специфика.
2. Понимание как семантическая интерпретация.
3. Герменевтика — наука о понимании и интерпретации текста.
4. Интерпретация и смысл языка.
5. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования.

Цель: Выявить специфику применения философских методов в сфере подготовки научного исследования. УК- 1-4.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательная-прогнозирующая. Философское понимание специфики социального познания. Философия и частные науки. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования. Основные формы диалектики. Методологическая роль элементов диалектики. Принцип историзма. Принцип анализа диалектических противоречий. Границы действия диалектического метода.

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции философии, реализуемые в процессе социального познания.
2. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования.
3. Методологическая роль элементов диалектики.
4. Принцип историзма.
5. Принцип анализа диалектических противоречий.
6. Границы действия диалектического метода.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: *Тестирование по всему учебному курсу.* Для тестирования преподаватель предлагает каждому аспиранту 20 вопросов. Аспиранту необходимо указать все правильные варианты ответов.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки		
Вводная тема: Предмет, задачи и функции дисциплины (модуля) «Методы научного исследования» в становлении аспиранта как исследователя	Семинарское занятие	
Тема 2. Школы и направления современной методологии	Семинарское занятие	
Тема 3. Методы науки и их роль в поиске истины	Семинарское занятие	
Контроль по блоку 1	Реферат	Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1 -39 (включительно)
Раздел 2. Общенаучные методы познания		
Тема 4. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании	Семинарское занятие	
Тема 5. Гипотетико-дедуктивный путь познания	Семинарское занятие	

Тема 6. Абдукция и поиск объяснительных гипотез	Семинарское занятие	
Тема 7. Методы анализа и построения теории	Семинарское занятие	
<i>Контрольная работа: методологический анализ научной статьи</i>	Методологический анализ научной статьи в соответствии с требованиями.	Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1 (включительно)
Раздел 3. Философские основания научных исследований		
Тема 8. Методы и функции научного объяснения	Семинарское занятие	
Тема 9. Методы и функции понимания	Семинарское занятие	
Тема 10. Философские методы в сфере подготовки научного исследования	Семинарское занятие	
Контроль по блоку 2. 1. <i>Выполнение тестового задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия по результатам освоения по блоку 3.</i>	Тестовые задания	Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-84 (включительно)
Промежуточная аттестация	Зачёт	

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-39 (включительно)	Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание реферата в соответствии с установленными требованиями
Требования к выполнению задания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание реферата на одну из предложенных тем. 2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде. 3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете. 4. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы. 5. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков). 6. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы аспирант должен использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных издания. 7. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 8. Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в НКР.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Аспирант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата</p> <p>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения</p>

	<p>материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>1. При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru</p> <p>2. Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.</p>
<p>Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1. (включительно)</p>	<p>Раздел 2. Общенаучные методы познания</p>
<p>Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Контрольная работа: Методологический анализ научной статьи</p>
<p>Требования к выполнению методологического анализа научной статьи</p>	<p>1. Выполняется письменно. Аспирант самостоятельно выбирает научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет.</p> <p>2. Задача – проанализировать научную статью, желательно – по тематике, близкой теме НКР (диссертации) аспиранта, – с точки зрения методологического аппарата исследования.</p> <p>3. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.</p> <p>4. В процессе анализа показать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи, - особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования, - систему методов научного исследования, использованную автором статьи, - адекватность/ неадекватность избранных методов задачам исследования, - специфику применения конкретных методов автором статьи. <p>5. В заключение сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения письменной работы с анализом научной статьи</p>	<p>«Отлично» – в процессе анализа глубоко и всесторонне осуществлен методологический анализ статьи. Работа аспиранта по содержанию и структуре соответствует поставленным задачам. Аспирант умело и правильно применяет знания, полученные на учебных занятиях для анализа научного текста. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению работы.</p> <p>«Хорошо» – аспирантом осуществлен методологический анализ статьи в соответствии с поставленными задачами. Возможны незначительные недостатки в структуре анализа или обобщении материала, неточности в выводах. Аспирант твердо знает основные категории методологии науки и умело применяет их для анализа научной статьи. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.</p> <p>«Удовлетворительно» – анализ научной статьи базируется на знании основ методологии науки, но имеются затруднения в его изложении и систематизации материалы, структура работы неточна, не все поставленные задачи выполнены. В содержании допущены теоретические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – в работе обнаружено неверное выполнение поставленных задач. Методологический анализ статьи поверхностен,</p>

	аспирант демонстрирует значительные теоретические пробелы и ошибки.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к анализу научной статьи. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля.
Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-84. (включительно)	Раздел 3. Философские основания научных исследований
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1.Тестовые задания
Требования к выполнению тестового задания	1.Выполняется письменно. 2.Верное выполнение теоретических и практических тестовых заданий. 3.Время выполнения тестовых заданий 30 мин. 4.Использование технических средств.
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	Оценка отлично ставится, если студент правильно ответил более чем на 85% вопросов, хорошо – более чем на 70%, удовлетворительно – более чем на 50% вопросов, неудовлетворительно – менее чем на 50% вопросов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются ключи и оценочные листы. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Знать: основные концепции современной методологии науки.	Этап формирования знаний
		Уметь: творчески применять полученные знания в исследовательской работе.	Этап формирования умений
		Владеть: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Этап формирования навыков и получения опыта

УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Знать: основные достижения в области междисциплинарных исследований социального профиля.	Этап формирования знаний
		Уметь: проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками построения целостного системного подхода к решению проблемы в профессиональной области.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Знать: российские и международные исследовательские проекты, образовательные концепции.	Этап формирования знаний
		Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами исследования в области социальных наук.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Этап формирования умений
		Владеть: современными методами и технологиями научной коммуникации.	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал,

			<p>не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –</p>
УК-1, УК-2, УК-3, УК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий,</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания –</p>

		самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	не удовлетворительно (не зачтено)
--	--	---	-----------------------------------

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии науки.

Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-39 (включительно)

Темы рефератов:

1. Специфика научного знания.
2. Понятие метода и методологии.
3. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Классификация методов научного познания.
5. Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
6. Наблюдение как метод научного познания.
7. Сравнение как источник получения информации об объекте.
8. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
9. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.

Системный подход в социально-гуманитарном познании.

10. Научная проблема и проблемная ситуация.
11. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
12. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
13. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
14. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
15. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
16. Проблема как исходный пункт научного исследования.
17. Методы науки и их роль в постижении научной истины.
18. Методологическая роль философии в научном познании.
19. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
20. Селективная и элиминативная индукция.
21. Аналогия и ее разновидности.
22. Индуктивная модель обоснования науки.
23. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
24. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
25. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
26. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
27. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
28. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
29. Структура научных теорий.
30. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
31. Специфика становления и развития социологических теорий.
32. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
33. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
34. Природа и типы объяснений.
35. Методы научного объяснения.

36. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
37. Альтернативные модели научного объяснения.
38. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
39. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.

Раздел 2. Общенаучные методы познания.

Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-1. (включительно)

Контрольная работа выполняется в письменном виде как методологический разбор научной статьи.

Раздел 3. Философские основания научных исследований

Б1.В.ОД.2-1 - Б1.В.ОД.2-84 (включительно)

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ:

вариант №1

- 1 Для решения исследовательских ___ часто существуют общие правила, методы или приемы
А. Гипотез
Б. проблем
В. тем
Г. задач
2. Рациональное знание, отвечающее строгим требованиям логического (формального) описания самого знания, методов его получения, используемого инструментария, критериев для оценки его истинности и включенное в контекст той или иной научной теории это –
А. дескриптивная методология
Б. обыденное знание
В. гносеология
Г. научное знание
3. На ___ этапе исследователь намечает конкретные задачи, последовательность их решения и применяемые при этом методы
А. эмпирическом
Б. прогностическом
В. теоретическом (экспериментально-теоретическом)
Г. гипотетическом
4. Специфический угол зрения, под которым исследователь рассматривает изучаемый объект это -
А. гипотеза
Б. предмет исследования
В. предмет науки
Г. объект исследования
5. Анализ наиболее общих принципов познания и категориального строя науки в целом соответствует ___ методологии

- А. философской
- Б. конкретно-научной
- В. технологической
- Г. общенаучной

6. Установление истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки соответствует принципу _____

- А. рациональности
- Б. объективности
- В. фальсификации
- Г. верификации

7. В отличие от понятия, концепт формируется речью

- А. нет
- Б. да

8. Гуманитарные науки используют нарративное знание

- А. нет
- Б. да

9. Карл Поппер выдвинул критерий _____ научного познания

- А. непротиворечивости
- Б. верификации
- В. воспроизводимости
- Г. фальсификации

10. _____ – это форма мысли, которая отражает предмет мысли в его общих и существенных признаках

- А. знание
- Б. понятие
- В. интуиция
- Г. воображение

Тест

Вариант №2

1. _____ – это высшая форма чувственного отражения в виде целостного образа непосредственно не воспринимаемых предметов

- А. Отображение
- Б. Восприятие
- В. Представление
- Г. Воображение

2. Контент-анализ - количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей

- А. нет
- Б. да

3. _____ - умозаключение от следствия к причине, от случая к правилу, от эмпирических фактов к объясняющей их гипотезе

- А. Индукция
- Б. Абстрагирование

В. Абдукция

Г. Дедукция

4. Научная работа, цель которой использовать полученное в результате фундаментальных исследований знание для практической деятельности человека это -

А. поисковое исследование

Б. прикладное исследование

В. комплексное исследование

Г. научное исследование

5. Теории создаются с целью раскрытия сущности, закономерностей и прогноза взаимодействия психических явлений между собой и с объективной реальностью. Поэтому теория может рассматриваться как высшая форма ____, как логически упорядоченная система знаний и представлений о части реальности

А. пути познания

Б. истины

В. методологии

Г. научного знания

6. Номологическое объяснение - экзегетика

А. нет

Б. да

7. ____ - это научное предположение, допущение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверной научной теорией

А. Цель исследования

Б. Постулат

В. Гипотеза

Г. Задача

8. Научное мышление направлено на оценку действительности

А. нет

Б. да

9. Существенным моментом языка науки является связь его терминов с теорией

А. нет

Б. да

10. Суждения, умозаключения, характеризующие новое научное знание, полученное научными методами, это есть научные _____

А. гипотезы

Б. задачи

В. понятия

Г. выводы

Ключи/ содержание	Вариант 1	Вариант 2
--------------------------	------------------	------------------

оценочного листа (№ вопроса/ правильный ответ)	1. Г	1. В
	2. Г	2. Б
	3. Г	3. В
	4. Б	4. Б
	5. А	5. Г
	6. Г	6. А
	7. Б	7. В
	8. Б	8. А
	9. Г	9. Б
	10. Б	10. Г

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и функции дисциплины (модуля) «Методы научного исследования».
2. Сущность методологии научного исследования.
3. Специфика методов исследования предметного поля философии.
4. Соотношение философии и методологии науки.
5. Античная философия о научном методе.
6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.
7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
9. Общая характеристика методов науки.
10. Предмет методологии науки.
11. Классификация методов.
12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
13. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.
16. Простой категорический силлогизм.
17. Селективная и элиминативная индукция.
18. Аналогия и ее разновидности.
19. Индуктивная модель обоснования науки.
20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.
21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.
22. Гипотетико-дедуктивная модель науки.
23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.
24. Абдуктивные рассуждения и их особенности.
25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.
26. Структура научных теорий.
27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.
28. Специфика становления и развития философских теорий.
29. Функции объяснения и понимания в социальном познании.
30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.
31. Природа и типы объяснений.
32. Методы научного объяснения.
33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
34. Альтернативные модели научного объяснения.
35. Специфика понимания как научного метода.
36. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

37. Роль категорий диалектики в научном исследовании.
38. Системный подход в социально-гуманитарном познании.
39. Научная проблема и проблемная ситуация.
40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
41. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.
44. Специфика культурцентристской исследовательской программы.
45. Методологическая роль философии в научном познании.
46. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов.

Аналитические задания

Для анализа предлагается фрагмент статьи по направлению исследований на предмет выявления использованных в ней научных методов

5.5. Оценка результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации

Ответ обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником, оценка по дисциплине (модулю) выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература.

1. Философия и методология науки : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Д.В. Филюшкина, М.Т. Асланова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>.

2. Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания : монография / В.М. Пивоев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 525 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7155-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687>.

3. Воин, А.М. Единый метод обоснования научных теорий : монография / А.М. Воин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 269 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8959-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457517>.

6.2. Дополнительная литература.

1. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления) : терминологический словарь-справочник / под общ. ред. В.А. Степановича ; сост. В.А. Степанович, А.В. Климович. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9286-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400> .

2. Николаев, А.В. Диалектика. Философская система / А.В. Николаев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 280 с. - ISBN 978-5-4475-8281-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442984> .

3. Ивин, А.А. Социальная эпистемология. Человеческое познание в социальном измерении : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 571 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8851-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450676> (13.04.2018).http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450676&sr=1

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно	Информационная система предоставляет	http://window.edu.ru/library

доступа к образовательным ресурсам	свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	https://rgsu.antiplagiat.ru/ 100% доступ
Рукоконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "Рукоконт"	https://rucont.ru 100% доступ

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uftp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://pressa.ru/izdanie/21986> - электронные версии печатных изданий.
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- www.polisportal.ru – интернет-портал журнала «Полис».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Методология научного познания» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов

и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю.

Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft® Office Professional Plus
2. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Fine Rider
3. Internet Explorer

9.3. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета

3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Для изучения дисциплины (модуля) «Методы научных исследований» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Методология научного познания» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лист регистрации изменений

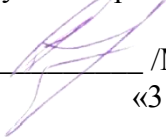
№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент, доцент
гуманитарного факультета


/М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ТЕКСТА НАУЧНОЙ
РАБОТЫ**

Направление подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль)
Политические институты, процессы, технологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора **2019**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии подготовки теста научной работы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доктором философских наук, профессором Авциновой Галиной Ивановной, доктором политических наук, деканом Гуманитарного факультета Никопорец-Такигава Галиной Юрьевной, доктором политических наук, профессором Мартыновой Мариной Юрьевной, доктором философских наук, профессором Отыцким Геннадием Павловичем.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом Совете Гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета

М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
профессор Института ДПО специалистов
социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам.
председателя Совета Ассамблеи народов
России, Президент НП «Национальный
общественный Комитет «Российская
семья»

Г.И.Климантова

(подпись)

Кандидат политических наук, доцент
кафедры организации работы с
молодежью,
факультета социальной работы РГСУ

Е. А. Князькова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	6
3. Содержание дисциплины (модуля).....	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	8
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	9
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	20
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).	20
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	22
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации.....	31
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	32
6.1. Основная литература.....	32
6.2. Дополнительная литература.....	33
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	33
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	34
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
9.1. Информационные технологии	36
9.2. Программное обеспечение.....	36
9.3. Информационные справочные системы	36
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
11. Образовательные технологии.....	36

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины «Технология подготовки текста научной работы» является получение аспирантами теоретических знаний о специфике подготовки научного текста, принципов рубрикации изучаемого материала, отбора методологии проводимого исследования, его структурирования, и в целом формирование умений, способствующих проведению квалифицированной научно-исследовательской работы в контексте перманентного увеличения интеллектуального потенциала аспиранта.

Дисциплина нацелена на развитие самостоятельности исследователя в процессе подготовки им научного текста.

В связи с этим ставятся следующие задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

–сформировать представления о содержании и форме процесса подготовки текста научной работы;

–приобрести знания о сущности, структуре и видах написания текста научной работы;

–развить приобретенные ранее профессиональные навыки подготовки исследований и их проведения (как на русском языке, так и на английском), структурирования полученных данных в виде завершенных научных текстов, их публичного представления и защиты, необходимых в сфере научной специализации аспиранта;

–углубить представления о работе с научным текстом в сфере профессиональной специализации аспиранта;

–овладеть навыками практического использования компетенций в области научной этики, а также базовых норм национального и международного законодательства, определяющих особенности процесса профессиональной деятельности аспиранта;

–рассмотреть фундаментальные основы структурирования этапов научной работы;

–определить базовые принципы рубрикации текста научной работы;

–обучить навыкам компетентностной интерпретации полученных данных в контексте применения новейших информационных технологий, грамотной работой с научно-технической документацией;

–научить определять и прослеживать взаимосвязь различных научно-теоретических платформ и самостоятельно анализировать применяемую их авторами методологию в контексте постоянного совершенствования собственной исследовательской работы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Технология подготовки текста научной работы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части, Блоку 1 «Дисциплины (модули)», направлена на подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии» очной и заочной формам обучения к написанию выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) и в целом на развитие у обучающихся системного научного мышления.

Дисциплина «Технология подготовки текста научной работы» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: «Иностранный язык», «Методы научных исследований», «Технология работы с большими данными», «История и философия науки», «Педагогическая практика».

Дисциплина предназначена для аспирантов, имеющих профессиональные знания, необходимые для освоения данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин в вузе.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности
		УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
		ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
УК-6	Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: основные понятия первичной обработки данных
		УМЕТЬ: искать, скачивать и первично обрабатывать данные
		ВЛАДЕТЬ: навыками простейшего анализа массивов данных
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения
		УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политики, политических институтов, процессов и технологий

	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно - коммуникационными технологиями в области политики, политических институтов, процессов и технологий
--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные учебные занятия, всего	50	50
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	34	34
Учебные занятия семинарского типа	16	16
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	58	58
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	32	32
Собеседование (подготовка)	20	20
Рубежный текущий контроль	6	6
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	Дифф. зачет (зачет с оценкой)	Дифф. зачет (зачет с оценкой)
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3	3

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц	Курс
		3
Аудиторные учебные занятия, всего	22	22
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	6	6
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82	82
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	46	46
Собеседование (подготовка)	30	30
Рубежный текущий контроль	6	6
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)	Дифф. зачет (зачет с оценкой)	Дифф. зачет (зачет с оценкой)
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3	3

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 50 час.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Лабораторные	Тестирование	Рефераты / эссе	Анализ научной статьи	Собеседование	Контр. работа	Зачет с оценкой	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса	3	2	1	1						*			
2	Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе	4	2	2	1	1					*			
3	Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы	7	4	3	2	1					*			
4	Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	7	4	3	2	1					*			
5	Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления	7	4	3	2	1					*			
6	Принципы работы с методологией исследования	6	3	3	2	1					*			
7	Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика	7	4	3	2	1					*			
8	Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения	7	4	3	2	1					*			

9	Спецификация разделов исследования: главы	7	4	3	2	1					*			
10	Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии	6	3	3	2	1					*			
11	Информационные технологии в научно-исследовательской работе	6	3	3	2	1					*			
12	Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы	6	3	3	2	1					*			
13	Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания	6	3	3	2	1					*			
14	Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность	6	3	3	2	1					*			
15	Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом	7	4	3	2	1					*			
16	Дифференциация и интеграция в научном познании	6	3	3	2	1					*			
17	Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы	6	3	3	2	1					*			
18	Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности	4	2	2	2						*			
Общий объем	Итого часов	108	58	50	34	16								5 сем
	Всего часов	108	58	50	34	16								

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Тестирование	Рефераты / эссе	Анализ научной статьи	Собеседование	Контр. работа	Зачет с оценкой	Экзамен
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1	Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса	1	1								*			
2	Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе	1	1								*			
3	Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы	8	6	2	1	1					*			
4	Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук	9	6	3	2	1					*			
5	Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления	8	5	2	1	1					*			
6	Принципы работы с методологией исследования	6	2	1	1						*			
7	Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика	7	6	1	1						*			
8	Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения	7	6	1	1						*			
9	Спецификация разделов исследования: главы	7	6	1	1						*			
10	Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии	6	5	1	1						*			
11	Информационные технологии в научно-исследовательской работе	5	5								*			
12	Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы	7	5	2	1	1					*			
13	Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания	7	5	2	1	1					*			

14	Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность	6	5	1	1					*			
15	Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом	8	6	2	1	1				*			
16	Дифференциация и интеграция в научном познании	6	5	1	1					*			
17	Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы	6	5	1	1					*			
18	Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности	3	2	1	1					*			
Общий объем	Итого часов	108	82	22	16	6						3	курс
	Всего часов	108	82	22	16	6						4	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса.

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1

Перечень изучаемых элементов содержания: Введение в актуальную проблематику современной исследовательской мысли в различных отраслях научного познания. Краткий анализ состояния современного образовательного и научно-образовательного пространства высшей школы в России и за рубежом. Знакомство аспирантов с базовыми научными концептами.

Вопросы для самоподготовки:

- подготовка и защита диссертаций в:
 - отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
 - университетах англо-американской научной традиции;
 - научно-образовательных центрах континентальной Европы;
 - азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.
- углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 2. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе.

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания: Характеристика отношения научно-образовательных традиций России и зарубежных стран: параллели и взаимодействия. Достоинства — взаимообогащение передовым опытом, недостатки — противоречивость, отсутствие системности в мировом и региональном масштабе, что, в частности, выражается в неунифицированности:

1. основных научно-образовательных стандартов;
2. критериев отбора научных проектов и исследований;
3. отношения в разных странах к статусу ученых и преподавателей, научных школ, высших и средних учебных заведений.

Вопросы для самоподготовки:

подготовка и защита диссертаций в:

- отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
- университетах англо-американской научной традиции;
- научно-образовательных центрах континентальной Европы;
- азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 3. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы.

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания Уточнение параметров научно-исследовательской работы в различных областях научного познания. Объяснение строения научной работы в данной области знаний, спецификация ее разновидностей и типологических особенностей. Типичные ошибки при начале работы над исследованием.

Вопросы для самоподготовки:

1. подготовка и защита диссертаций в:
 - отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
 - университетах англо-американской научной традиции;
 - научно-образовательных центрах континентальной Европы;
 - азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.
2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. Разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 4. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания Государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом: официальная доктрина и реальная практика. Объяснение предстоящих процедур по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, представляющих собой выполнения последовательных задач, стоящих перед аспирантом: написание фрагментов текста работы и их представление своему научному руководителю, «сведение» их в целостное научное произведение, промежуточные и итоговые обсуждения работы на заседаниях профильной кафедры — «предзащита» диссертации, подача исследования в диссертационный совет и последующая в нем защита. Выделение здесь основных этапов:

1. экспертиза в диссертационном совете;
2. подготовка пакета документов для защиты;
3. рассмотрение официальными оппонентами и ведущей организацией, а также авторами отзывов на автореферат;
4. публичная защита диссертации;
5. подготовка документов для получения диплома кандидата наук.

Вопросы для самоподготовки:

1. подготовка и защита диссертаций в:
 - отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
 - университетах англо-американской научной традиции;
 - научно-образовательных центрах континентальной Европы;
 - азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.
2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 5. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления

Цель: формирование целостного представления об основных тенденциях в подготовке диссертаций в России и за рубежом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания Введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни: апробации на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах (в том числе и в форме так называемого пассивного участия, предусматривающего возможность задействованности в свободной дискуссии) вузовского, городского, всероссийского и международного уровня, публикация достигнутых в исследовании результатов в отечественных и зарубежных рецензируемых периодических изданиях. Обязательное посещение защит кандидатских и докторских диссертаций, в результате чего получение

практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.

Вопросы для самоподготовки:

1. подготовка и защита диссертаций в:

- отечественных вузах и НИИ, а также в вузах стран постсоветского пространства;
- университетах англо-американской научной традиции;
- научно-образовательных центрах континентальной Европы;
- азиатских организациях профильной послевузовской подготовки.

2. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности подготовки диссертаций в различных учреждениях России и зарубежья).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 6. Принципы работы с методологией исследования

Цель: формирование навыков применения различных методов и подходов при проведении научного исследования. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания Отбор наиболее перспективных методов и подходов в разработке диссертации: эмпирических, теоретических, общелогических. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. основные методы и подходы: эмпирические, теоретические, общелогические;
2. особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.
3. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на практическом занятии (использование методологии в диссертациях, защищаемых в России и зарубежных странах).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 7. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: общая характеристика

Цель: прояснить представления об особенностях строения текста научно-квалификационного исследования в конкретной отрасли знания. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания Структура диссертации: рассмотрение примеров строения конкретных исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания. Принципы рубрикации научного текста.

Спецификация разделов исследования.

Введение:

1. *актуальность темы* (с вытекающим отсюда четко выстроенным анализом всей научной литературы, так или иначе коррелирующей с темой конкретной работы)

исследования, *постановка главной в нем проблемы и степень ее научной разработанности*;

2. *цель работы и сопутствующие ее достижению задачи*;
3. *гипотеза исследования*;
4. *объект и предмет исследования*;
5. *научная новизна работы, ее теоретическая и практическая ценность*;
6. *положения, выносимые на защиту*;
7. *материал исследования*;
8. *методология, использованная в научно-исследовательской работе*;
9. *терминологический аппарат, дефиниции*;
10. *сведения об апробации труда и получении рекомендации его к защите; объяснение строения исследования.*

Вопросы для самоподготовки:

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности строения диссертаций);
2. Введение;
3. Главы;
4. Заключение;
5. Библиографический список;
6. Приложение;
7. Автореферат.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 8. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения

Цель: прояснить представления об особенностях строения текста научно-квалификационного исследования в конкретной отрасли знания. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания Спецификация разделов диссертации. Возможный пример строения диссертации:

1. общекультурно-историческая, то есть контекстовая магистральная направленность *Первой* главы;

2. аналитический ракурс *Второй главы* (и, возможно, *Третьей*: если в работе всего четыре главы; в таком случае идет либо подробное исследование другой части проблемы, – в данном случае, имеющей составную структуру, – либо заострение какого-либо важнейшего аспекта в изучении главной в диссертации проблемы)¹;

3. синтезирующий профиль последней главы (*Третьей* или *Четвертой*). Возможно формулирование предварительных выводов по работе, которые могут иметь концепционный характер.

Вопросы для самоподготовки:

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности строения диссертаций);
2. Введение;
3. Главы;

¹ Тогда методику проведения исследования возможно охарактеризовать как конусовидную.

4. Заключение;
5. Библиографический список;
6. Приложение;
7. Автореферат.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 9. Спецификация разделов исследования: главы

Цель: прояснить представления об особенностях строения текста научно-квалификационного исследования в конкретной отрасли знания. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания Спецификация основных фундаментальных разделов научно-исследовательской работы: окончание.

Заключение:

1. суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов;
2. оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания.

Библиографический список: качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных источников (варьируется в зависимости от специфики выбранной темы).

Приложение (справочный том): примечания (не вошедшие в текст основного повествования по причине не прямой [косвенной] с ним взаимосвязи дополнительные сведения и комментарии, но имеющие, тем не менее, принципиальное значение, обогащающее знание об объекте и предмете исследования в целом), схемы, копии документов, наглядные изображения.

Автореферат диссертации, особенности его строения и основные функции.

Вопросы для самоподготовки:

1. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (особенности строения диссертаций);
2. Введение;
3. Главы;
4. Заключение;
5. Библиографический список;
6. Приложение;
7. Автореферат.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 10. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии

Цель: формирование навыков корректного использования научной терминологии при подготовке диссертации. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания Рассмотрение категориальных универсалий в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий.

Рассмотрение кандидатских и докторских диссертаций, выполненных на стыке двух и более специальностей, а также и отраслей научного знания.

Вопросы для самоподготовки:

1. особенности использования научной терминологии в различных областях знания;

2. специфика оперирования научно-терминологическим аппаратом при репрезентации русскоязычного исследования на английском языке.

3. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на практическом занятии (использования научной терминологии при подготовке диссертации).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 11. Информационные технологии в научно-исследовательской работе

Цель: оптимизировать поиск необходимой для предпринятого исследования информации и принципы ее перспективной обработки. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания Информационные технологии в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях. Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач.

Вопросы для самоподготовки:

1. перспективные информационные технологии в научной деятельности.

2. принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.

3. практические задания – презентации по различным аспектам вопросов, представленных к рассмотрению на семинаре (особенности освоения информационных технологий в контексте поиска научной информации и повышения качества ее использования в исследовании).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 12. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы

Цель: оптимизировать поиск необходимой для предпринятого исследования информации и принципы ее перспективной обработки. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Электронные периодические издания.

Вопросы для самоподготовки:

1. перспективные информационные технологии в научной деятельности.

2. принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.

3. практические задания – презентации по различным аспектам вопросов, представленных к рассмотрению на семинаре (особенности освоения информационных технологий в контексте поиска научной информации и повышения и повышения качества ее использования в исследовании).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 13. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания

Цель: оптимизировать поиск необходимой для предпринятого исследования информации и принципы ее перспективной обработки. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания Особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики (в том числе и минимизация финансовых вложений).

Вопросы для самоподготовки:

1. перспективные информационные технологии в научной деятельности.
2. принципы оптимизации поиска научной информации и ее обработки при подготовке исследования.

3. практические задания – презентации по различным аспектам вопросов, представленных к рассмотрению на семинаре (особенности освоения информационных технологий в контексте поиска научной информации и повышения качества ее использования в исследовании).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 14. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность

Цель: формирование основных представлений о стиле исследования и основных принципах этики его проведения в контексте корректно работы со справочно-ссылочным аппаратом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания Научное исследование и журналистика: особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности. Стиль в науке и беллетристике: параллели и взаимодействия. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация.

Вопросы для самоподготовки:

1. стиль научного исследования.
2. основные этические принципы при его проведении и формализации достигнутых результатов;

3. проблема плагиата и способы эффективного ему противодействия.

4. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (стиля исследовательского текста в контексте этических принципов его подготовки).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 15. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом

Цель: формирование основных представлений о стиле исследования и основных принципах этики его проведения в контексте корректно работы со справочно-ссылочным аппаратом. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания Основы работы с используемыми источниками, комплекующими библиографию: принципы корректного цитирования и научная этика. Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей. Феномен плагиата в России и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства страны и ее имиджа за рубежом.

Вопросы для самоподготовки:

1. стиль научного исследования.
2. основные этические принципы при его проведении и формализации достигнутых результатов;
3. проблема плагиата и способы эффективного ему противодействия.
4. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (стиля исследовательского текста в контексте этических принципов его подготовки).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 16. Дифференциация и интеграция в научном познании

Цель: уточнить представления об основных закономерностях научного процесса. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания Дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.

Вопросы для самоподготовки:

1. дифференциация и интеграция в науке в контексте теории анализа и синтеза.
2. историография как фундамент систематизации научного мышления.
3. углубленное изучение информации на электронных носителях по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (дифференциации и интеграции, а также историографии).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 17. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы

Цель: уточнить представления об основных закономерностях научного процесса. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания Изучение историографии научного познания как фактор воспитания полноценного ученого. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

Вопросы для самоподготовки:

1. дифференциация и интеграция в науке в контексте теории анализа и синтеза.
2. историография как фундамент систематизации научного мышления.
3. углубленное изучение информации на электронных носителях по вопросам, представленным к рассмотрению на семинаре (дифференциации и интеграции, а также историографии).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

Тема 18. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности

Цель: совершенствование основных профессиональных умений при подготовке диссертации в контексте оптимизации основных интеллектуальных ресурсов. *УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1*

Перечень изучаемых элементов содержания Профессиология как основа организации научного и преподавательского труда.

Валеология. Основы физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. основные возможности профессиологизации исследования;
2. эффективное использование принципов валеологии в его проведении.
3. углубленное изучение литературы по вопросам, представленным к рассмотрению на практическом занятии (применение принципов профессиологии и валеологии при подготовке диссертаций).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: собеседование.

Литература по теме:

См. разделы 6.1. и 6.2.

Список полезных Интернет-ресурсов:

См. раздел 7, подраздел б.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Тема 1. Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса	собеседование	Б1.В.ОД.3-1 - Б1.В.ОД.3-18. (включительно)
Тема 2. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе		
Тема 3. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы		
Тема 4. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук		
Тема 5. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления		
Тема 6. Принципы работы с методологией исследования	собеседование	Б1.В.ОД.3-19 - Б1.В.ОД.3-23. (включительно)
Тема 7. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: общая характеристика	собеседование	Б1.В.ОД.3-24 - Б1.В.ОД.3-44. (включительно)
Тема 8. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения		
Тема 9. Спецификация разделов исследования: главы.		
Тема 10. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии	собеседование	Б1.В.ОД.3-45 - Б1.В.ОД.3-47. (включительно)
Тема 11. Информационные технологии в научно-исследовательской работе	собеседование	Б1.В.ОД.3-48 - Б1.В.ОД.3-52. (включительно)
Тема 12. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы		
Тема 13. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания	собеседование	Б1.В.ОД.3-53 - Б1.В.ОД.3-55. (включительно)
Тема 14. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность	собеседование	Б1.В.ОД.3-56 - Б1.В.ОД.3-61. (включительно)
Тема 15. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом		
Тема 16. Дифференциация и интеграция в научном познании	собеседование	Б1.В.ОД.3-62 - Б1.В.ОД.3-65. (включительно)
Тема 17. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы		

Тема 18. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности	собеседование	Б1.В.ОД.3-66 - Б1.В.ОД.3-67. (включительно)
Промежуточный контроль		
По результатам освоения всех тем курса	зачет с оценкой: презентация и ответ по билету	Б1.В.ОД.3-68 - Б1.В.ОД.3-92. (включительно)

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства Б1.В.ОД.3-1 - Б1.В.ОД.3-67. (включительно)	Темы 1–5, 6, 7–9, 10, 11-12, 13, 14-15, 16-17, 18
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Собеседование. Преподаватель задает вопросы аудитории по пройденному материалу. Желающие ответить на вопрос выражают свою готовность это сделать. Задача аспиранта – как можно более полно ответить на вопрос. В собеседовании возможны элементы дискуссии, не выходящей, за пределы заданной темы.
Требования к выполнению задания	Собеседование проходит в устной форме.
Критерии оценки по содержанию и качеству	Критерии: «отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала; «неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается способность и активность аспиранта в самостоятельности и полноте суждений. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: современные научные достижения в области политической науки и в междисциплинарных областях	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: критически оценивать современные научные достижения в области политической науки и в междисциплинарных областях, генерировать новые идеи на основе достижений современных наук	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования, методами критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественно-политического развития.	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам социально-политического развития с использованием знаний в области истории и философии науки, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, выявляя влияние экономических, социальных, политических, культурных, внутренних и внешних	Этап формирования умений

		<p>факторов на функционирование политических институтов, процессов, отношений и технологий;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в политической науке и практике на современном этапе; навыками ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>ЗНАТЬ: направления научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов в области политических институтов, процессов и технологий; особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; демонстрировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-преподавательских и образовательных задач;</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>ВЛАДЕТЬ: навыками коллективной работы, навыками анализа и оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; владеть культурой мышления, методами</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		отбора, обобщения, анализа, критического осмысления информации по политическим институтам, процессам и технология;	
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: государственный и иностранный языки, направления, специфику, методы и технологиями научной коммуникации	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками отбора и применения адекватных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные направления профессионального и личностного роста;	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: планировать и определять направления и приоритетные задачи собственного профессионального и личностного роста;	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-6	способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: содержание технологий больших данных	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: оценить влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: способами и методами оценивания влияния технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: современные методы исследования и информационно-коммуникативных технологий в области научной деятельности;	Этап формирования знаний
		УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	Этап формирования умений
		ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК 1,2,3,4,5,6 ОПК 1	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено); 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено); 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных

			деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
УК 1,2,3,4,5,6 ОПК 1	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
УК 1,2,3,4,5,6 ОПК 1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Перечень возможных вопросов для формы текущего контроля – собеседования

Темы	Индекс оценочного средства / вопросы
------	--------------------------------------

<p>Темы 1–5</p>	<p>Б1.В.ОД.3-1 - Б1.В.ОД.3-18. (включительно)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы в России и за рубежом? 2. Как можно охарактеризовать отношения научно-образовательных традиций России и зарубежных стран в их параллелях и взаимодействии? 3. Каковы достоинства и недостатки научно-образовательных традиций России и зарубежных стран? 4. Каким образом мы уточняем параметры научно-исследовательской работы в различных областях знания? 5. Объясните логику построения научной работы в какой-либо области знаний. 6. Разъясните спецификацию разновидностей и типологических особенностей научной работы. 7. Какова официальная доктрина и реальная практика в государственных требованиях к диссертационным работам в России и за рубежом? 8. Что представляет собой предстоящая процедура защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук? 9. Какова последовательность задач, стоящих перед аспирантом на этапах подготовки и защиты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук? 10. Что представляют собой промежуточные и итоговые обсуждения работы на заседаниях профильной кафедры — «предзащита» диссертации? 11. Что представляет собой экспертиза в диссертационном совете? 12. Какова процедура подготовки пакета документов для защиты? 13. Какова процедура рассмотрения диссертационного исследования официальными оппонентами и ведущей организацией, а также авторами отзывов на автореферат; 14. Что представляет собой публичная защита диссертации? 15. Какова процедура подготовки пакета документов для получения диплома кандидата наук? 16. Каким образом осуществляется введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни? 17. В чем заключается значимость апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах (в том числе и в форме так называемого пассивного участия)? 18. В чем польза посещения защит кандидатских и докторских диссертаций?
<p>Тема 6</p>	<p>Б1.В.ОД.3-19 - Б1.В.ОД.3-23. (включительно)</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. Каким образом производится отбор наиболее перспективных методов и подходов в разработке диссертации? 20. Что представляет собой эмпирический подход? 21. Что представляет собой теоретический подход? 22. Что представляет собой общелогический подход? 23. В чем заключаются особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования?
<p>Темы 7–9</p>	<p>Б1.В.ОД.3-24 - Б1.В.ОД.3-44. (включительно)</p> <ol style="list-style-type: none"> 24. Какова структура диссертации на конкретных примерах строения исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания? 25. Каковы принципы рубрикации научного текста? 26. Каким образом формулируется актуальность темы? 27. Как формулируется главная проблема исследования и степень ее научной разработанности? 28. Как формулируется цель работы и сопутствующие ее достижению задачи? 29. Как формулируется гипотеза исследования? 30. Каково определение объекта, определение предмета исследования?

	<p>31. В чем заключается научная новизна работы, ее теоретическая и практическая ценность?</p> <p>32. Как формулируются положения, выносимые на защиту?</p> <p>33. Что представляет собой материал исследования?</p> <p>34. Каким образом выбирается методология, которая будет использована в научно-исследовательской работе?</p> <p>35. Как формулируются терминологический аппарат, дефиниции?</p> <p>36. Как формулируются сведения об апробации труда и получении рекомендации его к защите?</p> <p>37. Как объясняется строение исследования?</p> <p>38. Что представляет собой общекультурно-историческая, контекстовая магистральная направленность Первой главы?</p> <p>39. Как выстроить аналитический ракурс Второй (или Второй и Третьей) главы?</p> <p>40. В чем основная цель и значимость последней главы диссертации?</p> <p>41. Что представляет собой Заключение диссертации?</p> <p>42. Что представляет собой Библиографический список, каким образом он формируется?</p> <p>43. Нужен ли (и для чего) в диссертации раздел Приложение?</p> <p>44. Каким образом формируется Автореферат диссертации, каковы его функции?</p>
Тема 10	<p>Б1.В.ОД.3-45 - Б1.В.ОД.3-47. (включительно)</p> <p>45. Каковы способы углубления и расширения научно-терминологического аппарата молодого ученого?</p> <p>46. Каковы особенности терминологической дефиниции основных понятий?</p> <p>47. В чем особенность кандидатских и докторских диссертаций, выполненных на стыке двух и более специальностей, отраслей научного знания?</p>
Темы 11,12	<p>Б1.В.ОД.3-48 - Б1.В.ОД.3-52. (включительно)</p> <p>48. Актуально ли применение информационных технологий в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях?</p> <p>49. Какими навыками работы с электронно-вычислительной техникой должен обладать современный ученый для успешного выполнения стоящих перед ним задач?</p> <p>50. В чем заключаются особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet?</p> <p>51. Какова специфика работы с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей?</p> <p>52. Какова специфика работы с электронными периодическими изданиями?</p>
Тема 13	<p>Б1.В.ОД.3-53 - Б1.В.ОД.3-55. (включительно)</p> <p>53. Каковы особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним?</p> <p>54. Какова специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов.</p> <p>55. В чем заключаются принципы эргономики (в том числе и минимизация финансовых вложений) при приобретении литературы в российских и зарубежных издательствах?</p>
Темы 14, 15	<p>Б1.В.ОД.3-56 - Б1.В.ОД.3-61. (включительно)</p> <p>56. Каковы особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности?</p> <p>57. Существуют ли стилевые параллели и взаимодействие науки и беллетристики?</p> <p>58. Каковы правила использования научной лексики в тексте и особенности его публичной репрезентации?</p> <p>59. В чем заключаются принципы корректного цитирования и научная этика при</p>

	<p>работе с используемыми источниками, комплекующими библиографию?</p> <p>60. В чем специфика оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей?</p> <p>61. Каковы последствия плагиата для научно-образовательного пространства страны и ее имиджа за рубежом?</p>
Темы 16, 17	<p>Б1.В.ОД.3-62 - Б1.В.ОД.3-65. (включительно)</p> <p>62. В чем особенность принципов дифференциации и интеграции в научном познании?</p> <p>63. Каковы перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства?</p> <p>64. В чем заключается цель и польза изучения историографии научного познания?</p> <p>65. Каким образом выявляются магистральные научные направления в конкретных отраслях знания?</p>
Тема 18	<p>Б1.В.ОД.3-66 - Б1.В.ОД.3-67. (включительно)</p> <p>66. В чем суть профессиологии?</p> <p>67. Каково значение физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования?</p>

Зачет с оценкой проводится в устной форме с применением мультимедиа технологий.

1. Презентация по одной из тем дисциплины на усмотрение аспиранта (без подготовки).

2. Развернутое сообщение по вопросам билета, которые отражают учебно-тематический план дисциплины (время на подготовку – 20 минут).

**Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету:
Б1.В.ОД.3-68 - Б1.В.ОД.3-92. (включительно)**

68. **Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса.** Современная исследовательская мысль: актуальная проблематика, отрасли научного познания. Современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы: ситуация в России и за рубежом. Базовые научные концепты.

69. **Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе.** Параллели и взаимодействия отношений образовательных традиций России и зарубежных стран. Их характеристика, достоинства, недостатки (проблемы системности, неунифицированности основных стандартов, критериев отбора научных проектов и т.д.).

70. **Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы.** Объяснение строения, спецификация разновидностей и типологических особенностей научной работы в конкретной области знаний.

71. **Области научного познания:** уточнение параметров научно-исследовательской работы. Типичные ошибки при начале работы над исследованием.

72. **Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.** Основные этапы подготовки к защите и этапы защиты диссертации. Предстоящая процедура по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: задачи, стоящие аспирантом.

73. **Государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом:** официальная доктрина и реальная практика.

74. **Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления.** Введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни. Важность апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах. Публикации в рецензируемых периодических изданиях. Значимость практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.

75. **Принципы работы с методологией исследования.** Наиболее перспективные методы и подходы в разработке диссертации. Эмпирические, теоретические, общелогические методы. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

76. **Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования (начало).** Структура диссертации, строение диссертационного исследования. Примеры строения конкретных исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания.

77. **Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика.** Принципы рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: Введение (актуальность, цель, гипотеза, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая ценность, положения, выносимые на защиту, материал исследования, терминологический аппарат, дефиниции, апробация и рекомендации к защите).

78. **Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения.** Спецификация разделов диссертации. Возможный пример строения диссертации: общекультурно-историческая направленность, аналитический ракурс, синтезирующий профиль и предварительные выводы.

79. **Спецификация разделов исследования: главы.** Спецификация основных фундаментальных разделов научно-исследовательской работы: суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов; оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания.

80. **Библиографический список:** качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных работ.

81. **Структура Приложения:** примечания, комментарии, схемы, изображения.

82. **Автореферат диссертации,** особенности его строения и основные функции.

83. **Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии.** Категориальные универсалии в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий.

84. **Информационные технологии в научно-исследовательской работе.** Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач. Информационные технологии в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях.

85. **Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы.** Электронные периодические издания. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet.

86. **Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания.** Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. Особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и

архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики.

87. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность. Стиль в науке и беллетристике. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация. Научное исследование и журналистика: особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности.

88. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом. Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей.

89. Основы работы с используемыми источниками, комплектуемыми библиографию: принципы корректного цитирования и научная этика. Плагиат и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства России и ее имиджа за рубежом.

90. Дифференциация и интеграция в научном познании. Дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.

91. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы. Историография научного познания как фактор воспитания полноценного ученого. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

92. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности. Валеология. Основы физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования. Профессиология как основа организации научного и преподавательского труда.

5.5. *Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации*

Ответ обучающегося на дифференцированном зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по дисциплине (модулю) выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Требования к проведению зачета с оценкой:

Во время зачета проверяется и оценивается работа аспирантов, уровень полученных ими знаний и умение применять эти знания к решению практических задач; развитие творческого мышления; овладение практическими навыками и умениями в объеме требований программы. Его место – завершающая стадия изучения дисциплины (модуля).

Прием зачета по итогам освоения дисциплины осуществляется в виде 1. презентации по одной из тем дисциплины на усмотрение аспиранта (без подготовки) и 2. развернутого сообщения по вопросам билета, которые отражают учебно-тематический план дисциплины (время на подготовку — 20 минут). В процессе подготовки аспирантам рекомендуется составлять письменный план ответа на полученном листе бумаги, а для наглядности использовать чертежи, таблицы и схемы.

После доклада очередного аспиранта о готовности, он приступает к презентации и далее – ответу на вопросы билета. При этом преподавателю необходимо определить полноту и глубину знания аспирантом учебного материала, умение логически и кратко изложить его суть, аргументировано отстаивать выдвигаемые положения, способность правильно принимать и быстро находить ответы на поставленные преподавателем

вопросы. Как после презентации, так и после ответа на вопросы билета аспиранту задаются дополнительные (уточняющие) вопросы. Общая продолжительность презентации может составить около 15-ти минут, общая продолжительность собеседования по билету с одним аспирантом может составить также до 15 минут.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете:

Презентация и ответ по билету оцениваются отдельно, затем оценки суммируются, и выводится среднеарифметическое значение.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине выводится суммированием результатов, полученных за семестр и на зачете и далее — пересчитывается в аттестационную оценку.

Критерии оценки презентации и ответа на вопросы билета:

Оценка «Зачтено (отлично)» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «Зачтено (хорошо)» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «Зачтено (удовлетворительно)» — твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «Не зачтено (неудовлетворительно)» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература:

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Гребенюк, Н.И. Стилистика русского научного дискурса: учебное пособие / Н.И. Гребенюк, С.В. Гусаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 179 с.: табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457967>

3. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие/ В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с.: ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>

6.2. Дополнительная литература:

1. Как правильно оформить диссертацию, автореферат и диссертационный доклад: метод. пособие / С. Л. Денисов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-1107-0

2. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 230 с.: ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

3. ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления, утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ., URL:

<http://protect.gost.ru/document1.aspx?control=31&baseC=6&page=0&month=4&year=2018&search=Диссертация%20и%20автореферат%20диссертации.&id=179727>

4. ГОСТ Р 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]: Межгосударственный стандарт. - Введ. 2002 - 07 - 01; ред. от 2005 - 09 - 07. - М.: Стандартинформ, 2012. - 20 с. - URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=130946>

4. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие/ Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

5. Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий: практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 736 с.: ил. - Библиогр.: с. 160-163. - ISBN 978-5-4475-6133-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

URL: <http://vak.ed.gov.ru/vak>

URL: <http://elibrary.ru>

URL: <https://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

URL: <http://www.dissnet.org>

URL: <https://rasep.ru>

URL: <http://www.rsl.ru>

URL: <https://arxiv.org>

URL: <https://www.biorxiv.org>

URL: <https://cyberleninka.ru>

URL: <https://scholar.google.com>

URL: <https://www.jstor.org>

URL: <https://unpaywall.org>

URL: <https://openaccessbutton.org>

URL: <https://arzamas.academy>

URL: <http://www.gumer.info>

URL: <https://eric.ed.gov>

URL: https://www.frontiersin.org/books/all_books
URL: http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml
URL: <http://www.msu.ru/science>
URL: <http://spbu.ru/science>
URL: <http://www.ras.ru>
URL: <http://www.harvard.edu/research>
URL: <http://www.princeton.edu/research>
URL: http://www.yale.edu/academics/research_centers.html
URL: <http://www.ox.ac.uk/research>
URL: <http://www.cam.ac.uk/research>
URL: <http://www.kuleuven.be/research/excellence>
URL: <https://clarivate.com/products/web-of-science>
URL: <http://www.scopus.com>
URL: <https://www.elsevier.com>
URL: <https://academic.oup.com/journals>
URL: <http://www.library.spbu.ru/er/reftype.html>
URL: <https://www.hse.ru/science/journals>
URL: <http://www.consultant.ru>
URL: <http://www.garant.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технология подготовки текста научной работы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету обратите внимание на выполнение практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;

3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Технология подготовки текста научной работы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет)

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Технология подготовки текста научной работы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Технология подготовки текста научной работы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрационных изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент, доцент
гуманитарного факультета

_____/М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С БОЛЬШИМИ ДАННЫМИ**

Направление подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль)
Политические институты, процессы, технологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технология работы с большими данными» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доктором философских наук, профессором Авциновой Галиной Ивановной, доктором политических наук, деканом Гуманитарного факультета Никопорец-Такигава Галиной Юрьевной, доктором политических наук, профессором Мартыновой Мариной Юрьевной, доктором философских наук, профессором Отыцким Геннадием Павловичем.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом Совете Гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
профессор Института ДПО специалистов
социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам.
председателя Совета Ассамблеи народов
России, Президент НП «Национальный
общественный Комитет «Российская семья»



Г.И.Климантова

(подпись)

Кандидат политических наук, доцент
кафедры организации работы с молодежью,
факультета социальной работы РГСУ



Е. А. Князькова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).	10
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	12
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	13
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	14
5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	19
6.1. Основная литература.	19
6.2. Дополнительная литература.....	19
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
9.1. Информационные технологии	22
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	22
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	22
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	22
11. Образовательные технологии	22

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о процессах управления с последующим применением в профессиональной сфере и развитии практических навыков в области науки об управлении, с последующим применением в профессиональной сфере, формирование способностей решать средствами математики задачи управления.

Углубить изучение методологических и теоретических проблем, связанных с выявлением устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений, объяснением на этой основе существующих факторов и феноменов социально-экономической жизни, пониманием и предвидением хозяйственно-политических событий.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоение знаний о сущности, структуре и видах математических моделей принятия решений;
2. Формирование представлений о содержании, формах, особенностях дисциплины «Технология работы с большими данными»;
3. Развитие навыков создания и решения моделей, необходимых в сфере управления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Технология работы с большими данными» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профилю подготовки «Политические институты, процессы, технологии» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Технология работы с большими данными» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Методы научных исследований».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Курс построен таким образом, чтобы обеспечить вклад в фундаментальную подготовку аспирантов для осуществления ими научно-исследовательской и аналитической деятельности, а также педагогической деятельности в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: ОПК 1, УК 6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», профилю подготовки «Политические институты, процессы, технологии».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК 6	способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: математические методы обработки данных
		Уметь: выполнять исследования процессов создания, накопления и обработки информации, включая анализ и создание моделей данных и знаний, языков их описания и манипулирования
		Владеть: новыми методами исследования и обработки данных и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности
ОПК 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: методы и средства системного анализа, оптимизации, управления, принятия решений и обработки информации
		Уметь: разрабатывать методы проектирования и анализа алгоритмов, программ
		Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50			50	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	16			16	
Учебные занятия семинарского типа	34			34	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	58			58	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	6			6	
Выполнение практических заданий	20			20	
Реферат	28			28	
Рубежный текущий контроль	4			4	
Вид промежуточной аттестации	зачет с			зачет с	

	оценкой			оценкой	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3			3	

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	22		22		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа					
Учебные занятия семинарского типа	22		22		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	82		82		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	30		30		
Выполнение практических заданий	20		20		
Реферат	28		28		
Рубежный текущий контроль	4		4		
Контроль	4		4		
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой		зачет с оценкой		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3		3		

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 58 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	Расчетное практическое задание	тестирование	Зачет/ Зачет с оценкой	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой	54	29	25	8	18							*	
2.	Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	54	29	25	8	16			*				*	

Общий объем	Итого часов	108	58	50	16	34							3 сем	
	Всего часов	108												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 22 часа.

Объем самостоятельной работы – 82 часа.

Контроль 4 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	доклад	Расчетное практическое задание	тестирование	Зачет/ Зачет с оценкой	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации	54	41	11		11							*	
2.	Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	54	41	11		11			*				*	
Общий объем	Итого часов	108	82	22		22							4	2 курс
	Всего часов	108												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации

Цель: заключается в получении обучающимися теоретических знаний о принципах математических методов обработки данных, в соответствии с УК-7, с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по выполнению и исследованию процессов создания, накопления и обработки информации, включая анализ и создание моделей данных и знаний (УК-7), способности на этой основе самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность (ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме.

Оцифровка нечисловых данных. Предмет и содержание раздела «Многомерные статистические методы». Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.

Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях. Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования. Кластерный анализ. Компонентный анализ. Факторный анализ.

Вопросы для самоподготовки

1. Показатели и объекты (измерения). Интервальные данные.
2. Нечисловые данные.
3. Простейшие статистические характеристики.
4. Приведение к нормальной форме.
5. Оцифровка нечисловых данных.
6. Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.
7. Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов.
8. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях.
9. Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез.
10. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования.
11. Постановка основных прикладных задач классификации многомерных наблюдений.
12. Классификация с обучением и без обучения. Сущность методов классификации.
13. Кластерный анализ. Меры однородности объектов. Расстояния между объектами. Расстояния между кластерами.
14. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.
15. Кластерный анализ финансовой деятельности предприятий.
16. Кластерный анализ мировой демографической статистики.
17. Кластерный анализ социологических опросов.
18. Кластерный анализ результатов аттестации персонала компании.
19. Зависимость выбора метода классификации от цели исследования.
20. Компонентный анализ. Математическая модель главных компонент. Геометрическая интерпретация главных компонент. Формирование названий главных компонент.
21. Экономическая интерпретация главных компонент.
22. Реализация методов компонентного анализа в современных пакетах прикладных программ.
23. Использование компонентного анализа в экономических и социальных исследованиях.
24. Линейная модель факторного анализа. Различие предпосылок компонентного и факторного анализа. Экономическая интерпретация
25. Реализация методов факторного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование факторного анализа в экономических и социальных исследованиях.
26. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации
27. Роль и сущность статистики нечисловой информации в экономике, управлении, финансах, социальных науках.

28. Числовые (интервальная, отношений и абсолютная) и нечисловые (номинальная и порядковая) шкалы измерений. Дихотомическая шкала.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тестирование и расчетное практическое задание.

Список полезных Интернет-ресурсов:

[http:// http://biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)

[http:// www.cisstat.org](http://www.cisstat.org)

[http:// www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru)

Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining

Цель: заключается в получении обучающимися сведений о принципах разработки и анализа алгоритмов, программ, в соответствии с ОПК-2, с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков по современным методам исследования и информационно-коммуникационными технологиями и новым методам исследования и обработки данных и их применению в самостоятельной деятельности (УК-7).

Перечень изучаемых элементов содержания

Программа Excel. Программа Statistica. SPSS. Другие программы. Реляционные базы данных. Параллельные базы данных. Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД. Технология Map-Reduce. GOOGLE BIGTABLE. MapReduce. Обычный поиск. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы. Технология поиска и интеграции. Программные средства. ETL процесс по обработке отчётов. Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ. Сетевые технологии Data Mining. Примеры применения в социологии и экономике.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие о больших данных
2. Программа Excel.
3. Программа Statistica.
4. SPSS.
5. Другие программы.
6. Методы оцифровки
7. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ
8. Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование.
9. Методы обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.
10. Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ.
11. Сетевые технологии Data Mining.
12. Примеры применения в социологии и экономике.
13. Реляционные базы данных. Параллельные базы данных.
14. Новые технологии обработки и хранения больших данных
15. Распределённые файловые системы.
16. NoSQL СУБД.
17. Технология Map-Reduce.
18. GOOGLE BIGTABLE.
19. MapReduce.
20. Технологии поиска. Обычный поиск.
21. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы.
22. Интеграция данных из различных источников.
23. Технология поиска и интеграции. Программные средства.
24. ETL процесс по обработке отчётов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тестирование и расчетное практическое задание.

Список полезных Интернет-ресурсов:

<http://www.osp.ru/os/2014/01/13039646/>

<http://www.ozon.ru/context/detail/id/24323469/>

<http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/202299-big-data>

<http://www.osp.ru/os/2011/10/13010990/>

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (шифр дисциплины-№п/п)
Текущий контроль		
Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации	Тестовые задания	Б1.В.ОД.4– 1
Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	Тестовые задания	Б1.В.ОД.4– 2
Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining	Реферат	Б1.В.ОД.4– 3
Промежуточный контроль		
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Письменный опрос Б1.В.ОД.4– 4

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Название темы/оцениваемого блока (оцениваемых блоков) дисциплины (практики)
Б1.В.ОД.4– 1	Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации
Содержание задания для ежедневного/рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<i>1.Тестовые задания содержат 15 вопросов теоретического и практического содержания.</i>
Требования к выполнению тестового задания	<i>1.Выполняется письменно. 2.Верное выполнение теоретических и практических тестовых заданий. 3.Врем выполнения тестовых заданий – 30 мин.</i>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	<i>1.Критерии оценки выполнения тестового задания: «верно»; «неверно». 2.Верное выполнение оценивается в 1 (один) балл. 3.Неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов.</i>

Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются (ключи, оценочные листы):</p> <ul style="list-style-type: none"> -верное выполнение оценивается в 1 (один) балл; -неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов; -неявка оценивается в 0 баллов. <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
Б1.В.ОД.4– 2	Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining
Содержание задания для ежедневного /рубежного контрольно-проверочного мероприятия	1. Тестовые задания содержат 15 вопросов теоретического и практического содержания.
Требования к выполнению тестового задания	<p>1. Выполняется письменно.</p> <p>2. Верное выполнение теоретических и практических тестовых заданий.</p> <p>3. Время выполнения тестовых заданий – 30 мин.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	<p>1. Критерии оценки выполнения тестового задания: «верно»; «неверно».</p> <p>2. Верное выполнение оценивается в 1 (один) балл.</p> <p>3. Неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются (ключи, оценочные листы):</p> <ul style="list-style-type: none"> -верное выполнение оценивается в 1 (один) балл; -неверно выполненное отдельное тестовое задание оценивается в 0 баллов; -неявка оценивается в 0 баллов. <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации.</p>
Б1.В.ОД.4– 3	Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining
Содержание задание для ежедневного /рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Написание реферата согласно требованию
Требования к выполнению тестового задания	<p>1. Написание реферата на любую из нижеперечисленных тем.</p> <p>2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде</p> <p>3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается.</p> <p>4. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p>

Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения тестового задания	<i>0-отсутствие реферата, 71-89% своего текста – 4, 90-100% своего текста -5</i>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<i>1. При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru 2. Результаты реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата.</i>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **письменной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК 7	способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: математические методы обработки данных	Этап формирования знаний
		Уметь: выполнять исследования процессов создания, накопления и обработки информации, включая анализ и создание моделей данных и знаний, языков их описания и манипулирования	Этап формирования умений
		Владеть: новыми методами исследования и обработки данных и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК 2	владение культурой научного исследования, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Знать: методы и средства системного анализа, оптимизации, управления, принятия решений и обработки информации	Этап формирования знаний
		Уметь: разрабатывать методы проектирования и анализа алгоритмов, программ	Этап формирования умений

		Владеть: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями	Этап формирования навыков и получения опыта
--	--	--	---

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-2, УК-7	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>

ОПК-2, УК-7	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют</p>
ОПК-2, УК-7	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю:

Примеры тестовых заданий:

Б1.В.ОД.4– 1. Тема 1. Методы многомерного статистического анализа и анализа нечисловой информации

1. Принятый способ представления данных: показатели должны быть:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) по строкам; | 3) по ячейкам; |
| 2) по столбцам; | 4) по диагонали. |

2. Интервальные данные – это (подчеркните правильные ответы):

- | | |
|--------------------------|--|
| 1) данные с интервалом; | 3) количество измерений в каждом интервале; |
| 2) данные об интервалах; | 4) количество интервалов в каждом измерении. |

3. Среди ниже приведённых нечисловые данные следующие:

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) баллы; | 3) ранги; |
| 2) дихотомические; | 4) рейтинги. |

4. Среди ниже приведённых нечисловые данные следующие:
- 1) баллы;
 - 2) дихотомические;
 - 3) ранги;
 - 4) рейтинги.
5. Простейшие статистические характеристики – это:
- 1) среднее;
 - 2) математическое ожидание;
 - 3) с.к.о.;
 - 4) дисперсия.
6. Приведение к нормальной форме - это:
- 1) деление на с.к.о.;
 - 2) округление;
 - 3) деление на среднее;
 - 4) деление на константу интегрирования.
7. Какие функции Excel имеют отношение к оцифровке:
- 1) РАНГ;
 - 2) КОРРЕЛ;
 - 3) СЧЁТЕСЛИ;
 - 4) СУММЕСЛИ.
8. Многомерность в статистике - это:
- 1) переменных больше одной;
 - 2) переменных больше двух;
 - 3) измерений больше 10;
 - 4) измерений больше 5.
9. Следующие программы являются специализированными статистическими пакетами:
- 1) EXCEL;
 - 2) SPSS;
 - 3) GRAPHER;
 - 4) STATISTICA.
10. Проверка статистической гипотезы включает в себя:
- 1) ранжирование;
 - 2) принятие уровня значимости;
 - 3) вычисление эмпирического значения;
 - 4) вычисление критического значения.
11. Кластерный анализ предназначен для:
- 1) группировки объектов;
 - 2) группировки показателей;
 - 3) ранжирования объектов;
 - 4) ранжирования показателей.
12. Опции кластерного анализа:
- 1) расстояние между группами;
 - 2) расстояние между показателями;
 - 3) расстояние между объектами;
 - 4) расстояние между телами.
13. Кластерный анализ реализован в программах:
- 1) EXCEL;
 - 2) AGRAPHER;
 - 3) SPSS;
 - 4) STATISTICA.
14. Снижение размерности это:
- 1) уменьшение числа измерений;
 - 2) уменьшение числа объектов;
 - 3) уменьшение числа показателей;
 - 4) уменьшение числа знаков.
15. Компонентный анализ реализован в программах:
- 3) EXCEL;
 - 4) AGRAPHER;
 - 3) SPSS;
 - 4) STATISTICA.
16. Методы, относящиеся к снижению размерности:
- 1) Факторный анализ;
 - 2) компонентный анализ;
 - 3) регрессия;
 - 4) корреляция.
17. Компонентный анализ позволяет:
- 1) сортировать;
 - 2) группировать;
 - 3) ранжировать;
 - 4) упорядочивать.
18. Дихотомическая шкала это:
- 1) состоящая из “да” и “нет”;
 - 2) состоящая из “истина” и “ложь”;
 - 3) состоящая из двух чисел;
 - 4) состоящая из двух рангов.
19. К нечисловым шкалам относятся:
- 1) номинальная;
 - 2) интервалов;
 - 3) абсолютная;
 - 4) ранговая.
20. Существует шкал для описания данных:
- 1) 4;
 - 2) 5;
 - 3) 6;
 - 4) 7.

21. Количество наблюдений - это:
- 1) размерность;
 - 2) объём выборки;
 - 3) ширина;
 - 4) поверхность выборки.
22. Элементы таблицы сопряжённости называются:
- 1) координаты;
 - 2) длины;
 - 3) скорости;
 - 4) частоты.
23. Методы анализа таблиц сопряжённости:
- 1) Критерий Розенбаума;
 - 2) Критерий Колмогорова-Смирнова;
 - 3) хи-квадрат;
 - 4) критерий Фишера.
24. В ходе анализа таблицы сопряжённости выполняется:
- 1) проверка на соответствие;
 - 2) проверка на монотонность;
 - 3) проверка на непротиворечивость;
 - 4) проверка на значимость.
25. Максимальная размерность таблицы сопряжённости может быть:
- 1) 3;
 - 2) 10;
 - 3) 5;
 - 4) какая угодно.
26. Вычисляемое значение критерия хи-квадрат называется:
- 1) Численное значение;
 - 2) экспериментальное значение;
 - 3) реальное значение;
 - 4) эмпирическое значение.
27. Вычисляемое значение хи-квадрат сравнивается с:
- 1) критическим значением;
 - 2) эталонным значением;
 - 3) предельным значением;
 - 4) граничным значением.
28. То, с чем сравнивается вычисляемое значение хи-квадрат, вычисляется в EXCEL функцией:
- 1) ХИ2РАСП;
 - 2) ХИ2ОБР;
 - 3) ХИ2ТЕСТ;
 - 4) ХИ2.
29. К коэффициентам связи относятся:
- 1) коэффициент контингенции;
 - 2) Коэффициент Чупрова-Крамера;
 - 3) коэффициент ассоциации;
 - 4) коэффициент коллигации.
30. К разновидности критерия хи-квадрат относятся:
- 1) критерий Вилкоксона;
 - 2) критерий Джонкира;
 - 3) информационный критерий;
 - 4) критерий максимального правдоподобия.
31. Выявление вкладов, вносимых каждой клеткой таблицы, называется:
- 1) разбиение хи-квадрат;
 - 2) анализ хи-квадрат;
 - 3) локализация хи-квадрат;
 - 4) сортировка хи-квадрат.
32. Лог-линейный анализ - это:
- 1) анализ синтеза таблиц;
 - 2) статистический анализ связи таблиц;
 - 3) анализ достоверности таблиц;
 - 4) анализ разброса таблиц.

Б1.В.ОД.4– 2. Тема 2. Программные средства для обработки данных и системы Data Mining

1. Настоящее и будущее операционных систем Data Mining
2. Методы оцифровки
3. Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование.
4. Методы первичной обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.
5. Понятие о технологии Data Mining.
6. Примеры реализации в пакетах прикладных программ.
7. Сетевые технологии Data Mining.
8. Примеры применения в социологии и экономике.
9. Понятие о базах данных
10. Реляционные базы данных

11. Параллельные базы данных.
12. Новые технологии обработки и хранения больших данных
13. Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД.
14. Технология Map-Reduce.
15. Технология GOOGLE BIGTABLE.
16. Технология MapReduce.
17. Технологии поиска
18. Обычный поиск.
19. Полнотекстовый поиск.
20. Параллельные запросы.
21. Интеграция данных из различных источников.
22. Технология поиска и интеграции.
23. ETL процесс по обработке отчётов.

Темы рефератов

Б1.В.ОД.4 – 3

1. Понятие о больших данных
2. Простейшие методы обработки
3. Многомерные статистические методы в экономике, управлении и финансах
4. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ
5. Математические основы многомерных статистических методов
6. Методы множественного корреляционно-регрессионного анализа.
7. Постановка задач классификации
8. Кластерный анализ
9. Использование кластерного анализа
10. Постановка задач снижения размерности
11. Использование компонентного анализа
12. Факторный анализ
13. Использование факторного анализа
14. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации
15. Методы оцифровки
16. Введение в методы Data Mining
17. Базы данных
18. Новые технологии обработки и хранения больших данных
19. Технологии поиска
20. Интеграция данных из различных источников.

Перечень вопросов к зачету с оценкой

Б1.В.ОД.4 – 4

- 1. Понятие о больших данных**
Показатели и объекты (измерения). Интервальные данные. Нечисловые данные.
- 2. Простейшие методы обработки**
Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме. Оцифровка нечисловых данных.
- 3. Многомерные статистические методы в экономике, управлении и финансах**
Предмет и содержание раздела «Многомерные статистические методы». Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.
- 4. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ**

Программа Excel. Программа Statistica. SPSS. Другие программы.

5. Математические основы многомерных статистических методов

Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях.

6. Методы множественного корреляционно-регрессионного анализа.

Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования.

7. Постановка задач классификации и кластерный анализ

Постановка основных прикладных задач классификации многомерных наблюдений. Классификация с обучением и без обучения. Сущность методов классификации. Меры однородности объектов. Расстояния между объектами. Расстояния между кластерами. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.

8. Использование кластерного анализа

Кластерный анализ финансовой деятельности предприятий. Кластерный анализ мировой демографической статистики. Кластерный анализ социологических опросов. Кластерный анализ результатов аттестации персонала компании. Зависимость выбора метода классификации от цели исследования.

9. Постановка задач снижения размерности

Компонентный анализ. Математическая модель главных компонент. Геометрическая интерпретация главных компонент. Формирование названий главных компонент.

10. Использование компонентного анализа

Экономическая интерпретация главных компонент. Реализация методов компонентного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование компонентного анализа в экономических и социальных исследованиях.

11. Факторный анализ

Линейная модель факторного анализа. Различие предпосылок компонентного и факторного анализа. Экономическая интерпретация

12. Использование факторного анализа

Реализация методов факторного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование факторного анализа в экономических и социальных исследованиях.

13. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации

Роль и сущность статистики нечисловой информации в экономике, управлении, финансах, социальных науках. Числовые (интервальная, отношений и абсолютная) и нечисловые (номинальная и порядковая) шкалы измерений. Дихотомическая шкала.

14. Методы оцифровки

Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование. Методы первичной обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.

15. Введение в методы Data Mining

Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ. Сетевые технологии Data Mining. Примеры применения в социологии и экономике.

16. Базы данных

Реляционные базы данных. Параллельные базы данных.

17. Новые технологии обработки и хранения больших данных

Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД. Технология Map-Reduce. GOOGLE BIGTABLE. MapReduce.

18. Технологии поиска

Обычный поиск. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы.

19. Интеграция данных из различных источников.

Технология поиска и интеграции. Программные средства. ETL процесс по обработке отчётов.

5.5. *Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации*

Ответы обучающегося на зачете с оценкой (дифференцированном зачете) оцениваются каждым педагогическим работником по *пятибалльной системе* в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете с оценкой:

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. *Основная литература.*

1. Базы данных в высокопроизводительных информационных системах: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. Е.И. Николаев. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с.161.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466799>.

2. Гмурман, Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистики, Место изд.: М., Изд.: Юрайт, Год издания: 2019 г. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/catalog/431094>

6.2. *Дополнительная литература*

1. Жуковский, О.И. Информационные технологии и анализ данных: учебное пособие / О.И. Жуковский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 130 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 126. - ISBN 978-5-4332-0158-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480500>.

2. Душин, В.К. Теоретические основы информационных процессов и систем : учебник / В.К. Душин. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и

К^о», 2016. - 348 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01748-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453880>.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.osp.ru/os/2014/01/13039646/>
<http://www.ozon.ru/context/detail/id/24323469/>
<http://www.lookatme.ru/mag/how-to/jobs/202299-big-data>
<http://www.osp.ru/os/2011/10/13010990/>
[http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/)
[http:// www.cisstat.org](http://www.cisstat.org)
[http:// www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru)
www.internet-web.ru/
информационно-поисковая система Google www.google.ru;
всемирная свободная Интернет-энциклопедия Wikipedia ru.wikipedia.org;
Web-портал компании Microsoft для поддержки программы Excel
[office.microsoft.com/ru-ru/access](http://office.microsoft.com/ru-ru/access;);
академическая программа Softline Academy Alliance www.it-academy.ru;
Web-ресурс по информационным технологиям INTERFACE.RU www.interface.ru;
Web-портал компании Microsoft в России www.microsoft.com/ru-ru;
Web-портал по продуктам компании Microsoft msdn.microsoft.com/ru-ru.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технология работы с большими данными» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов заданий проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету с оценкой.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- операционная система – Windows 8;
- программное обеспечение Microsoft Office;
- программное обеспечение SPSS.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Технология работы с большими данными» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Компьютерный класс: оснащен специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (компьютеры, имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Технология работы с большими данными» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме консультации, реферат, лекция-дискуссия в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Технология работы с большими данными» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрационных изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент, доцент
гуманитарного факультета

_____/М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ,
ТЕХНОЛОГИИ**

Направление подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль)
Политические институты, процессы, технологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политические институты, процессы, технологии» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доктором философских наук, профессором Авциновой Галиной Ивановной, доктором политических наук, деканом Гуманитарного факультета Никипорец-Такигава Галиной Юрьевной, доктором политических наук, профессором Мартыновой Мариной Юрьевной, доктором философских наук, профессором Отюцким Геннадием Павловичем.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета

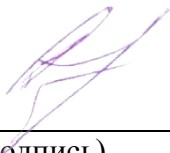


М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом Совете Гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
профессор Института ДПО специалистов
социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам.
председателя Совета Ассамблеи народов
России, Президент НП «Национальный
общественный Комитет «Российская семья»



Г.И.Климантова

(подпись)

Кандидат политических наук, доцент
кафедры организации работы с молодежью,
факультета социальной работы РГСУ



Е. А. Князькова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	9
3. Содержание дисциплины (модуля)	10
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	10
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	12
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	54
5.1 Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	54
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	74
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	82
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	83
5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации	90
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	90
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	90
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	97
9.1. Информационные технологии	97
9.2. Программное обеспечение	97
9.3. Информационные справочные системы	97
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	97
11. Образовательные технологии	98
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, содержании, особенностях функционирования и трендах развития политических институтов, процессов и технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по научно-исследовательской, преподавательской деятельности в различных сферах общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира, структурах государственной власти и управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. политических партиях и общественно-политических движениях, региональных и международных организациях, системе современных международных отношений, политической культуры, в области взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества, образовательных организациях высшего образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение теоретико-методологических подходов к анализу политических институтов, процессов и технологий, понятийно-категориального аппарата, исследовательских возможностей и ограниченности различных концепций;

2. Систематизация знаний об исторических предпосылках возникновения, особенностях функционирования, приоритетных направлениях развития политических институтах и процессах в России и за рубежом;

3. Изучение мегатрендов современных политических процессов в России и мире, тенденций и свойств инновационных систем в политике, направлений влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов и политических технологий;

4. Углубление навыков компаративного и ретроспективного анализа; самостоятельного выявления и анализа новых тенденции в политическом процессе современной России, функционировании политических институтов, разработки сценариев эволюции политического пространства;

5. Формирование у обучающихся готовности к преподавательской деятельности на основе использования инновационных педагогических технологий в процессе интерактивных форм практических занятий;

6. Формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области политической теории и практики, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Политические институты, процессы, технологии» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленности (профилю) «Политические институты, процессы и технологии» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Политические институты, процессы, технологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», а также на знаниях и умениях, полученных в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогической практики, а также научно-исследовательской деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) «Политические институты, процессы, технологии» является базовой для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политические отношения и политический процесс в современной России», «Государство и гражданское общество: проблемы взаимодействия», «Технологии подготовки текста научной работы», а также для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - исследовательской

практики, научно-исследовательской деятельности, подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК -1, УК-2, УК-3), общепрофессиональных (ОПК -2) и профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5) компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические институты, процессы и технологии».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;</p>
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и политических фактов и явлений; Применять знания в области истории и философии науки в анализе политических институтов и процессов; основе целостного системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, выявлять влияние экономических, социальных, политических, культурных, внутренних и внешних факторов на функционирование политических институтов, развитие политических процессов;</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в политической науке на современном</p>

		этапе ее развития; навыками восприятия и анализа научных текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Знать: направления научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов в области политических институтов, процессов и технологий; особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
		Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; использовать полученные знания в области политической науки в анализе политических институтов и процессов, а также в сфере профессиональной деятельности; демонстрировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-преподавательских задач;
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного анализа, возникающих в политической науке на современном этапе ее развития, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; владеть культурой мышления, методами отбора, обобщения, анализа, критического осмысления информации по политическим процессам и технологиям
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	Знать: основные парадигмы политической науки, общенаучные и альтернативные теории и подходы к анализу социально-политических реалий, понятийно-категориальный аппарат политической науки, основные методы научно-исследовательской деятельности, а также основы преподавательской деятельности в высшей школе, инновационные педагогические технологии, активизирующие мыслительную деятельность обучающихся;
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Применять полученные знания с учетом специфики политической среды, функционирования политических институтов и процессов, демонстрировать готовность к преподавательской деятельности;
		Владеть: общенаучной и политологической терминологией, навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам

		функционирования политических институтов и процессов, навыками публичного выступления, отстаивания своих научных и гражданских позиций;
ПК-1	способность анализировать основные направления эволюции современной, региональной и мировой политической системы;	Знать: концептуальные подходы к анализу политической системы, институтов, процессов и технологий; сущность системного подхода, теорию политической системы общества, структуру политической системы и ее подсистем регионального и мирового уровня, мировые и отечественные социально-политические процессы, политических акторов регионального и мирового уровня, основные методы научно-исследовательской деятельности;
		Уметь: применять полученные знания в области региональных и мировых политических институтов и процессов с учетом специфики социально-политической среды, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул в анализе политических институтов и процессов;
		Владеть: понятийно-категориальным аппаратом политической науки, общенаучной и политологической терминологией в области региональной и мировой политической системы, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования политических институтов, процессов и технологий;
ПК-2	знание мегатрендов современных политических процессов в России и мире	Знать: тенденции развития политических институтов и процессов в России и мире в условиях глобализации, всемирного идейно-политического кризиса, общенаучные и альтернативные теории и парадигмы анализа противоречивых политических реалий, новые цивилизационные вызовы и риски, основные методы научно-исследовательской деятельности;
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач; применять полученные знания в области политической науки к анализу мегатрендов современных региональных и глобальных политических процессов, а также в области своей профессиональной деятельности;
		Владеть: методологией и методикой самостоятельного анализа политических институтов, процессов и технологий российской и мировой политики, методами обобщения и осмысления событий и процессов внутренней и внешней политики; навыками анализа в области политических процессов мирового и регионального уровней, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам трендов развития политических институтов и процессов, навыками публичного выступления, ведения научных дискуссий, отстаивания национальных интересов России с учетом мировых трендов и

		рисков развития, а также отстаивания своих научных и гражданских позиций;
ПК-3	способность анализировать влияние социальных сетей на политический процесс;	Знать: сущность и содержание информационной революция: и ее последствия, особенности интернет-технологий, понимать влияние крупных компаний интернет-индустрии на эволюцию глобальной информационной сферы, роль Интернета как сетевого актора в отечественных и мировых политических процессах, стратегию поведения российского государства на информационном рынке, основные методы научно-исследовательской деятельности.
		Уметь: выявлять механизмы и направления влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов, развитие политических технологий; специфику и противоречивое воздействие социальных сетей, политических технологий на политический процесс;
		Владеть: навыками анализа и оценки политического процесса в контексте применения информационных технологий, критериев и показателей оценки их эффективности, минимизации негативного влияния на функционирование политических институтов, процессов и акторов; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам политики, навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
ПК-4	способность создавать сценарии эволюции политического пространства;	Знать: тенденции развития политических институтов и процессов в России и мире в условиях всемирного идейно-политического кризиса, транснационализации экономической и политической жизни государств, новых источников нестабильности, этноконфессиональной разнородности государств; направления влияния глобализации на эволюцию политического пространства,
		Уметь: выделять и систематизировать основные тенденции мировых и отечественных политических процессов, выделять и систематизировать идеи, содержащиеся в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, касающуюся вариантов эволюции российского и мирового политического пространства;
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по вопросам альтернативных направлений эволюции политического пространства в России и за рубежом, функционирования политических институтов и акторов политического процесса; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
ПК-5	умение анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике;	Знать: специфику инноваций в политической сфере, тенденции их развития, понимать влияние инновационных, информационных, социальных и иных факторов на политических институты, процессы и отношения; знать основные методы научно-исследовательской деятельности;

	<p>Уметь: выявлять и анализировать политические инновации применительно к функционированию политических институтов, процессов и технологий; применять полученные в области политической науки и практики знания к анализу инноваций и инновационных систем в политике; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов в анализе сложных и противоречивых российских и мировых социально-политических реалий;</p> <p>Владеть: навыками работы с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению тенденций и свойств инноваций в функционировании политических институтов, процессов и технологий, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач;</p>
--	--

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5** зачетных единиц.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50			50	
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	34			34	
Учебные занятия семинарского типа	16			16	
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	94			94	
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	17			17	
Выполнение практических заданий	16			16	
Реферат	27			27	
<i>Эссе/анализ статьи, ответы на вопросы</i>	24			24	
Рубежный текущий контроль	10			10	
Контроль	36			36	
Вид промежуточной аттестации: экзамен (кандидатский)	экзамен			экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	5			5	

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30		30		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	20		20		
Учебные занятия семинарского типа	10		10		
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	141		141		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим	15		15		

занятиям				
Выполнение практических заданий	30		30	
Реферат	30		30	
Эссе/анализ статьи, ответы на вопросы и т.д.*	46		46	
Рубежный текущий контроль	20		20	
Контроль	9		9	
Вид промежуточной аттестации: экзамен (кандидатский)	экзамен		экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	5		5	

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 94 часа, контроль 36 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Презентация	Зачет	Экзамен
				Всего	Лекционно-тип	Семинарского типа	Лабораторные							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Институционализм как направление политической науки. Политические институты	30	20	10	8	2								
1.	Тема 1. Институционализм как направление политической науки	10	8	2	2	0				•				
2.	Тема 2. Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико- методологические основы исследования.	10	8	2	2	0				•				
3.	Тема 3. Политическая система общества. Институциональные и не институциональные основы политики и власти. Субъекты политики (индивид, элиты, лидеры)	10	4	6	4	2					•			

	Раздел 2. Государство как политический институт и тренды его развития в эпоху глобализации	28	20	8	6	2								
4	Тема 4. Государство: парадигмы исследования, признаки, функции, типы.	8	6	2	2	0				•		•		
5	Тема 5. Институты государства. Парламент и институт президентства	10	6	4	2	2				•				
6.	Тема 6. Тренды развития государства в эпоху глобализации	10	8	2	2	0			•					
	Раздел 3. Партии и партийные системы: парадигмы исследования и тенденции развития	26	24	8	6	2								
7.	Тема 7. Зарубежный и российский опыт изучения групп интересов и групп давления.	8	6	2	2	0				•		•		
8	Тема 8. Политические партии и партийные системы: теории, практика функционирования.	8	6	2	2	0				•		•		
9	Тема 9. Тенденции развития партий в современных условиях России и мира	10	6	4	2	2				•				
	Раздел 4. Политические процессы	26	16	10	4	4								
10	Тема 10. Политические процессы: сущность и типы. Политические изменения и политическое развитие. Политическое участие	8	6	2	2	0			•		•			
11.	Тема 11. Политическая регионалистика. Региональные политические процессы	10	6	4	2	2						•		

12.	Тема 12. Особенности международных политических процессов	8	4	4	2	2				•	•			
	Раздел 5. Политические технологии	34	20	14	8	6								
13.	Тема 13. Политические технологии: сущность, особенности, структура, типы. Информационные технологии в политике	12	8	4	4	0				•	•			
14.	Тема 14. Избирательные системы и технологии. Выборы как механизм политического участия, технологии их организации и проведения	10	4	6	4	2			•	•		•		
15.	Тема 15. Научная конференция по итогам изучения дисциплины «Политические институты, процессы, технологии: теоретические и прикладные аспекты». Отображение проблематики дисциплины (модуля) в научных исследованиях аспиранта	12	8	4	0	4				•	•	•		
Общий объем	Итого часов	180	94	50	34	16								36
	Всего часов	180	94	50	34	16								3 сем

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 141 час, контроль 9 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Конт. работа	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								Лабораторные
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

	Раздел 1. Институционализм как направление политической науки. Политические институты	34	28	6	4	2								
1.	Тема 1. Институционализм как направление политической науки	10	8	2	2	0				•				
2.	Тема 2. Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико-методологические основы исследования.	12	10	2	2	0				•				
3.	Тема 3. Политическая система общества. Институциональные и не институциональные основы политики и власти. Субъекты политики (индивид, элиты, лидеры)	12	10	2	0	2					•			
	Раздел 2. Государство как политический институт и тренды его развития в эпоху глобализации	34	28	6	4	2								
4	Тема 4. Государство: парадигмы исследования, признаки, функции, типы.	12	10	2	2	0				•		•		
5	Тема 5. Институты государства. Парламент и институт президентства	10	8	2	0	2				•				
6.	Тема 6. Тренды развития государства в эпоху глобализации	12	10	2	2	0			•					
	Раздел 3. Партии и партийные системы: парадигмы исследования и тенденции развития	34	28	6	4	2								
7.	Тема 7. Зарубежный и российский опыт изучения групп интересов и групп давления.	10	8	2	2	0				•		•		

8	Тема 8. Политические партии и партийные системы: теории, практика функционирования.	12	10	2	2	0				•		•		
9	Тема 9. Тенденции развития партий в современных условиях России и мира	12	10	2	0	2				•				
	Раздел 4. Политические процессы	33	29	4	4	0								
10	Тема 10. Политические процессы: сущность и типы. Политические изменения и политическое развитие. Политическое участие	10	8	2	2	0			•		•			
11.	Тема 11. Политическая регионалистика. Региональные политические процессы	12	10	2	2	0						•		
12.	Тема 12. Особенности международных политических процессов	11	11	0	0	0				•	•			
	Раздел 5. Политические технологии	36	28	8	4	4								
13.	Тема 13. Политические технологии: сущность, особенности, структура, типы. Информационные	12	10	2	2	0				•	•			
14.	Тема 14. Избирательные системы и технологии. Выборы как механизм политического участия, технологии их организации и проведения	12	8	4	2	2			•	•		•		

15.	Тема 15. Научная конференция по итогам изучения дисциплины «Политические институты, процессы, технологии: теоретические и прикладные аспекты». Отображение проблематики дисциплины (модуля) в научных исследованиях аспиранта.	12	10	2	0	2					•	•	•			
Общий объем	Итого часов	180	141	30	20	10										9
	Всего часов	180	141	30	20	10										2 курс

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел1. Институционализм как направление политической науки. Политические институты (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-1,ПК-5)

Тема 1. .Институционализм как направление политической науки

Цель: углубление знаний обучающихся в области теории институционализма, формирование способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений, осуществлению комплексных исследований, анализу основных направлений эволюции современных региональных и мировых политических систем (УК-1, УК-2, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания: институционализм как метод, Морис Ориу как один из основоположников теории институтов, индивидуальное и социальное начало в основе понятия «институт». принципы институционализма: формализация анализа политико-правовой деятельности; определение института как наиндивидуального и устойчивого объединения по реализации общих целей, обладающего собственной автономной организацией власти; нормативная трактовка института как исходная позиция для обоснования плюралистических представлений о политике; анализ функциональных аспектов политических отношений. Политологический, экономический институционализм. Политологический институционализм середины XX в. Расширительная трактовка института, идеи М. Дюверже, включение в теорию институционализма идей (положений) системного и структурно- функционального анализа. Экономический институционализм и отстаивание идеи социального контроля и вмешательства государства в социальные процессы. Ведущая идея - объектом анализа являются институты, а не человеческие взаимодействия.

Неоинституционализм (70-е-80-е годы XX века). М. Олсон, Г. Саймон, С. Стеймо, Д. Марч. Влияние на развитие неоинституционализма теории рационального и публичного (общественного) выбора. Отличие «нового институционализма» от институционализма. В политическом анализе он основан на изучении институциональных соглашений и практик. Институциональная среда. Сторонники неоинституционализма об ограниченности теории рационального выбора. Идея неоинституционалистов об ограниченной рациональности. Теория публичного выбора. Нормативно-этический анализ основ политики, трактовка политики как обмена между индивидами в рамках политических институтов, основой которых является консенсус. Институциональная система современных обществ, формальные и неформальные компоненты.

Вопросы для самоподготовки

1. Институционализм как метод анализа политических институтов и процессов, принципы институционализма.
2. Институционализм как направление политической науки: представители, идеи, значение.
3. Неоинституционализм: представители, идеи, значение.
4. Теория публичного выбора и ее значение для анализа политических институтов, процессов и отношений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Выберите двух представителей неоинституционализма (по выбору обучающегося). В докладе изложите существо идей представителей неоинституционализма, дайте ответ на вопрос: Почему идеи выбранных Вами для анализа ученых относят к неоинституционализму?

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>100% доступ

<http://e.lanbook.com/>100% доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 2. Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико-методологические основы исследования.

Цель: углубление знаний и навыков обучающихся в области анализа политических институтов, их функций, типов, тенденций развития в XXI веке, изучение теоретико-методологических подходов к исследованию инновационных политических институтов, формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей, в том числе в междисциплинарных областях, формирование готовности к преподавательской деятельности (**УК-1, ОПК-2, ПК-5**)

Перечень изучаемых элементов содержания: институционализация политических отношений, понятие политического института, теоретические подходы к выявлению сущности политических институтов, функции политического института, типология политических институтов, институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие подходы к изучению политических институтов, методологические принципы исследования политических институтов.

Объект и предмет дисциплины. Актуальность исследования политических институтов как субъектов общественно-политических процессов. Значение дисциплины для формирования профессиональных компетенций магистра политологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Институционализация политических отношений.
2. Понятие политического института, теоретические подходы к выявлению сущности политических институтов.
3. Функции и типы политических институтов.
4. Методологические принципы исследования политических институтов.
5. Тенденции развития политических институтов в XXI веке.
6. Референдумы и их роль в конституционно-правовом регулировании политических отношений.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад

Напишите доклад на тему: «Референдум: понятие, виды, функции, роль в конституционно-правовом регулировании политических отношений». Покажите роль референдумов на конкретных примерах из российской и мировой политической практики. Какие вопросы Вы бы вынесли на референдум? Сформулируйте эти вопросы.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 3. Политическая система общества. Институциональные и не институциональные основы политики и власти. Субъекты политики

Цель: изучить институциональные и не институциональные основы политики и власти, теории политической системы общества, институты и функции политической системы общества, научиться определять взаимосвязь элементов политической системы с экономическим, социальным и культурным контекстом, приобрести навыки самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности. формирование у обучающихся способности проектировать и осуществлять комплексное исследование с помощью современных методов (УК-1, УК-2. ОПК-2. ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания: институциональные основы политики и власти, неинституциональные основы политики и власти, система, политическая система, элементы политической системы. Вход, выход, обратная связь, структура, функции, иерархия, системные свойства, окружающая среда, требования, поддержка, решения. Социально-кибернетический, структурно-функциональный, информационно-коммуникативный, культурологический подходы к анализу политических систем; альтернативные подходы: неоинституциональный, полевой;

Политический режим в историческом контексте: режим диктатуры, принципата, домината, преторианский режим. Понятие политического режима: научные подходы и трактовки. Типология режимов Блонделя, Д.Хелда, Х.Линца, Г.Алмонда, Г. Пауэрла, Ч.Эндрейна, Лейпхарта - авторитарный, демократический, традиционный режимы, соревновательная олигархия, авторитарно-бюрократический режим, эгалитарно-авторитарный, авторитарный-инэгалитарный режим, «протективная» демократия, «развивающая» демократия, модель «отмирания государства», «соревновательный» элитизм, «плюралистическая» демократия, «легальная» демократия, «партиципаторная» демократия, военно-бюрократический режим, режим корпоративного авторитаризма, режим посттоталитарного авторитаризма, режим постколониального авторитаризма, султанистский режим, деполитизированный демократический режим, общественный

режим, центристский демократический режим, центробежный режим, мобилизационный и согласительный режим, гибридный режим.

Идеология, ее уровни, функции, роль в анализе политических институтов, процессов и отношений. мировые идеологии, идеологии ядра. периферии, религиозные идеологии, либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм, еврокоммунизм, идеология «новых левых», феминизм, коммунитаризм, глобалисты и антиглобалисты.

Политическая культура, составные элементы (структура), функции политической культуры. Теории политической культуры, концепция политической культуры Алмонда и Вербы, типы политической культуры, приходская культура, подданническая культура, культура участия, гражданская культура, консенсусная культура, конфликтная культура. Особенности политических культур западного и восточного типов. концепция культуры Инглхарта, материалистические и постматериалистические ценности, нарративный подход к исследованию политической культуры, политическая культура россиян. политическая социализация, понятие, институты, этапы и типы социализации, формирование политической культуры в процессе социализации. Влияние СМИ на формирование политической культуры общества.

Субъекты политики: индивид как субъект политики. Элиты: понятие, элитарная теория, классические и современные теории элит, системы рекрутирования и тенденции развития элиты. Политическая элита в современной России. Политический лидер: Понятие, функции, теории лидерства, тенденции развития в современных условиях. Политическое лидерство в России: исторический и современный контексты.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие политической системы общества и его отличие от понятия политической организации общества.
2. Теории политической системы общества: классический и современные трактовки
3. Институциональный, функциональный и социокультурные подходы к анализу политической системы общества. Функции и типы политической системы общества.
4. Политический режим в историческом контексте. Классические и современные трактовки политического режима, его типология. Политический режим в современной России.
5. Сущность идеологии, ее уровни и функции.
6. Классические идеологии, их представители и содержание.
7. Религиозные идеологии и возрастание их значения в современных условиях.
8. «Постклассические» идеологические течения XXI века и их отличие от классических идеологий.
9. Политическая культура: понятие, структура, функции, типы. Особенности культуры западного и восточного типов.
10. Классические и современные теории политической культуры.
11. Политическая социализация: понятие, институты, теории, типы. Роль СМИ в формировании политической культуры и социализации личности.
12. Субъекты политики (индивид, элиты, лидеры)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе

Напишите эссе на тему: «Политическая культура и идеология являются неотъемлемыми компонентами (элементами) политической системы потому, что». Приведите конкретные примеры из политической практики России и других стран.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>100% доступ

<http://e.lanbook.com/>100% доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Контроль к разделу № 1

Контрольные вопросы

1. Чем отличается институционализм от неинституционализма? В чем значение этой теории для политической науки?
2. Назовите функции политической системы общества.
3. К какому типу политической системы относится, на Ваш взгляд, Россия?
4. Что такое политический стиль? Влияет ли политический стиль на формирование внешней политики государства? Охарактеризуйте политический стиль конкретного политического лидера (по выбору обучающегося) Дайте аргументированный ответ.

Практическое задание

1. Проанализируйте политическую карьеру и политическую программу одного из лидеров российской или мировой политики (по выбору обучающегося). Используя знания о теориях политического лидерства и типологии лидера в письменной форме ответьте на вопрос: какая концепция и какой тип лидерства наиболее адекватен феномену конкретного лидера и почему? Дайте обоснованный ответ.
2. Проанализируйте имидж лидера российской или мировой политики (по выбору обучающегося). Результаты анализа представьте в презентации. Ответьте на вопрос: каковы ведущие компоненты имиджа выбранного Вами для анализа лидера.

Литература к разделу № 1:

Основная литература

1. Медушевский, А.Н. Сравнительное конституционное право и политические институты : курс лекций / А.Н. Медушевский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 512 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2837-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258902>;
2. Органы государственной власти в России. Конституционно-правовой аспект: учебное пособие / . - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 351 с. : ил. - (Серия «Magister»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02823-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447083>;

Дополнительная литература

1. Авторханов, А.Г. Технология власти : в 2 кн. / А.Г. Авторханов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Кн. 1. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6735-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457244>;

2. Гафиатулина, Н.Х. Моделирование социально-политических процессов в условиях неопределенности : учебное пособие : в 2 ч / Н.Х. Гафиатулина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 2. - 140 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1991-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461901>;
3. Демократизация=Democratization : учебное пособие / под ред. К.В. Харпфер, П. Бернхаген, Р.Ф. Инглхарт, К. Вельцель и др. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 712 с. : ил. - (Переводные учебники ВШЭ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1193-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439975>;
4. Индексы развития государств мира : справочник / Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; под ред. Ю.А. Нисневич. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1061-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274667>;
5. Мухаев, Р.Т. Теория политики : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00952-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735> ;
3. Теория и история политических институтов: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под ред. О.В. Поповой. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 344 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05535-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458120>;
6. Сухов, А.Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России: учебное пособие / А.Н. Сухов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1251-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103830>;
7. Шелистов, Ю.И. Теория правовой государственности : монография / Ю.И. Шелистов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 272 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9077-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75499>;

Список полезных Интернет-ресурсов:

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uftp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://pressa.ru/izdanie/21986> - электронные версии печатных изданий.
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- www.polisportal.ru – интернет-портал журнала «Полис».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://znai-zakon.narod.ru/> - Сайт содержит электронные тексты Законов РФ, кодексов, комментарии к некоторым законам.
- <http://www.imeri-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://info21.ru> – информационная цивилизация 21 век.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Категория СНГ.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
- <http://lib.obninsk.org/>– Предоставляется возможность поиска электронных книг по различным направлениям, не делая отсылок на Интернет-магазины. Поиск достаточно простой и удобный. Регистрация на сайте не требуется.
- <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
- <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
- <http://www.shpl.ru/> – историческая библиотека.
- <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер». Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3>- сайт «выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- www.panorama.org - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.

- www.panorama.ru – Широкий спектр информации о политике и государственном устройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.

- www.ancentr.ru - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.

- Polit.lukichiki.net – База данных по материалам российских СМИ, часть которой представлена в коммерческом продукте.

- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".

- www.vesti.ru – Интернет–канал новостей. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.

- www.vibory.ru – Сайт Независимого института выборов. Посвящен выборам в России и за рубежом: новости, анализ событий, комментарии, в помощь исследователю, законы о выборах и др.

- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.

- Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований – <http://www.imepi-eurasia.ru>

- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис»

- Политнаука: Политология в России и мире [.http://www.politnauka.org](http://www.politnauka.org)

- Официальный портал органов власти Российской Федерации, <http://www.gov.ru>.

- Переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ – <http://www.inosmi.ru/>

- Политика и Власть: особенности взаимодействия политики и нравственности в различных сферах международных отношений – <http://fanatpolitiki.ru>

- Центр конфликтологии Института социологии РАН – <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html>

- Федеральный образовательный портал – <http://www.auditorium.ru>
<http://ecsocman.hse.ru/>

- Официальный сайт Европейского Союза – <http://europa.eu>

- Доступ к документации Европейского Союза – <http://eur-lex.europa.eu>

- Сайт европейской статистики – <http://ec.europa.eu/eurostat>

Сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам – http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm

Раздел 2 Государство как политический институт и тренды его развития в эпоху глобализации (УК-1, УК-2, ОПК-2, ПК-1.ПК-2.ПК-4, ПК-5)

Тема 4. Государство: парадигмы исследования, признаки, функции, типы

Цель: углубление знаний о государстве как основном институте политической системы, развитие способности обучающихся к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области исследования государства с использованием современных научных методов, порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез. способности давать характеристику и оценку как отдельным политическим институтам, событиям и процессам, так и развитие способностей к осуществлению комплексных исследований (УК-1, УК-2, ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания: государство как объект историко-политической мысли. понятия государства и государственности, соотношение понятий. автономная государственность, ее содержание и символические признаки. признаки и функции государства. исторические этапы становления государства. Частные определения государства (по В.В.Ильину). теории происхождения государства (теологическая, общественного договора, насилия, патримониальная, марксистской, расовая, нации-государства и др.). теории функционирования государства основного направления: плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная; теории альтернативного направления: плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская теория государства. теории государства в мировой политике.

Формы правления и территориального устройства современных государств. Типология государств по различным критериям. Правовое и социальное государство. Разновидности социальных государств. Кризис социального государства и тенденции его развития.

Вопросы для самоподготовки

1. Основные этапы и закономерности становления и развития государства как политического института.
2. Основные теории происхождения государства (теологическая, общественного договора, насильственная, патримониальная, расовая, марксистская и др.)
3. Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства.
4. Современные теории функционирования государства. Теории основного направления (плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная)
5. Теории функционирования государства альтернативного направления (плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская)
6. Теоретический спор реалистов и идеалистов о понимании роли и значения государства в мировой политике.
7. Формы правления и территориального устройства современных государств.
8. Российский тип государственности: исторический опыт и особенности.
9. Типология государств по различным критериям.
10. Социально-правовое государство. Кризис социального государства и тенденции его развития.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад и презентация

Дайте характеристику одной из моделей реализации социального государства: немецкой, британской, шведской (социал-демократической) и т.д. (по выбору обучающегося). Проанализируйте положительные черты и недостатки выбранной Вами для анализа модели социального государства. Напишите доклад и **сделайте презентацию** вашего доклада.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>100% доступ

<http://e.lanbook.com/>100% доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 5. Институты государства. Парламент и институт президентства

Цель: углубление знаний об общих и специальных методах современной политической науки, формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений. генерированию новых идей, анализу основных направлений эволюции современной региональной и мировой политической системы, развитие способности создавать сценарии эволюции политического пространства, анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике (УК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания: парламент как институт демократической политической системы, роль, виды, функции парламента. парламентская республика, ее характеристика. принцип верховенства законодательно-представительных органов, механизмы формирования системы органов государственной власти. модели представительства интересов народа. советская модель представительства интересов народа, ее своеобразие и политико-правовая ограниченность. особенности функционирования современных парламентских республик. парламент как высший выборный законодательный орган. избирательные системы и проблема представительства основных социально и политически активных групп населения. Парламент в современной России. Парламент в 21 веке, тенденции его развития. Институт президентства. Роль и функции президента в различных формах президентской республики. Президент в современной России

Вопросы для самоподготовки:

1. Статус представительного-законодательного органа (парламента) в политической системе общества. Парламент как институт демократической политической системы.
2. Модели представительства интересов народа. Советская модель представительства интересов народа: своеобразие и политико-правовая ограниченность
3. Виды парламента, функции парламента. Особенности функционирования современных парламентских республик
4. Институт президентства. Президент в современной России

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад, ответ на вопрос в письменной форме

Задание № 1

Изучите материалы функционирующего на текущий момент парламента в России за последние два года. Охарактеризуйте основные направления деятельности парламента. Какие наиболее важные законы приняты российским парламентом за последние два года? Какие методы Вы использовали в анализе документов? Дайте ответ в письменной форме в форме доклада.

Задание № 2

В письменной форме дайте ответ на вопрос: Какова эволюция парламента как института политической системы в 21 веке?

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 6. Тренды развития государства в эпоху глобализации

Цель занятия: систематизация теоретических и фактических знаний о политической системе, политических институтах, государстве как основном институте политической системы. анализ и критическая оценка эволюции современных региональных и мировой политической системы, мегатрендов развития государства, выработка способности к критическому анализу и оценке проблем и перспектив функционирования государства в России и мире, выявление исследовательских возможностей и ограниченности концепций и теорий государства, формирование готовности к осуществлению комплексных исследований (УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания: глобализация, политические институты в условиях глобализации, государств парадигме общественного развития в XXI веке, тренды развития государств в эпоху глобализации. изменение содержания принципа суверенитета, транснационализация политической и экономической жизни, прозрачность границ, этноконфессиональная разнородность, анклавизация государств, глобальные демографические и миграционные тренды, изменение соотношения материальных и нематериальных факторов внутренней политики и международных отношений, повышение роли социального фактора, социальной политики в легитимации власти, повышение роли негосударственных участников внутренней и внешней политики и др. будущее государства как политического института

Вопросы для самоподготовки:

1. Государство в парадигме общественного развития в XXI веке: трансформация сущности и функций.
2. Особенности российской государственности.
3. Тренды развития государств в эпоху глобализации.
4. Появление новых источников международной нестабильности, изменение ее природы и роль государства.
5. Российское государство на современном этапе: направления и проблемы модернизации.
6. Будущее государства как политического института

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем (по выбору обучающегося):

Темы рефератов:

- 1 Транснационализация политической и экономической жизни в эпоху глобализации и ее влияние на функционирование государств.
- 2 Этноконфессиональная разнородность государств и ее политические последствия.
3. Анклавизация государств: причины и последствия.
4. Влияние глобальных демографических и миграционных процессов на функционирование государств.
5. Мировые энергетические тренды и государство.
6. Политические последствия формирования глобального рынка труда
7. Глобальный идейно-политический кризис и роль государства в его преодолении.
8. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы.
9. Повышение роли негосударственных участников внутренней и внешней политики.
10. Будущее государства как политического института.
11. Государственный суверенитет: классические и современные трактовки.
12. Социальный фактор в функционировании современных государств.
13. Информационные войны в эпоху глобализации.

14. Соотношение материальных и нематериальных факторов внутренней политики государств и международных отношений.
15. Направления и последствия влияния Интернета на деятельность современных государств.
16. Этнические начала в деятельности современных государств
17. Многонациональные государства и проблемы их функционирования.
18. Российское государство на современном этапе: направления и проблемы модернизации.
19. Малые государства и их роль в мировой политике.
20. Непризнанные государства: проблемы и перспективы их развития

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Контроль к разделу 2

Рубежным контролем к разделу № 2 является сравнительный анализ Президентских систем США, Франции, России. Результаты анализа представьте в таблице

Президентская система США	Президентская система Франции	Президентская система России

Литература к разделу № 2:

Основная литература

1. Медушевский, А.Н. Сравнительное конституционное право и политические институты : курс лекций / А.Н. Медушевский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 512 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2837-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258902>;
2. Органы государственной власти в России. Конституционно-правовой аспект: учебное пособие / . - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 351 с. : ил. - (Серия «Magister»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02823-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447083>(19.02.2018).

Дополнительная литература

1. Авторханов, А.Г. Технология власти : в 2 кн. / А.Г. Авторханов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Кн. 1. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6735-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457244>;

2. Гафиатулина, Н.Х. Моделирование социально-политических процессов в условиях неопределенности : учебное пособие : в 2 ч / Н.Х. Гафиатулина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 2. - 140 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1991-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461901>;
3. Демократизация=Democratization : учебное пособие / под ред. К.В. Харпфер, П. Бернхаген, Р.Ф. Инглхарт, К. Вельцель и др. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 712 с. : ил. - (Переводные учебники ВШЭ). - Библи. в кн. - ISBN 978-5-7598-1193-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439975>;
4. Индексы развития государств мира : справочник / Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет ; под ред. Ю.А. Нисневич. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. - 248 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1061-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274667>;
5. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в истории российского государства: социально-философские аспекты / В.Н. Шевченко, В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Г. Буров ; Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. В.Н. Шевченко, В.И. Спиридонова. - М. : Институт философии РАН, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9540-0285-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444057>;
6. Мухаев, Р.Т. Теория политики : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00952-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735>;
3. Теория и история политических институтов: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под ред. О.В. Поповой. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 344 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05535-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458120>;
- 7.
8. Румянцева, Е.Е. Политика, основанная на знаниях, в контексте роста международного авторитета России: (статьи, лекции, выступления и экспертные оценки политических решений) / Е.Е. Румянцева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 812 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6331-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429209>;
9. Сухов, А.Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России: учебное пособие / А.Н. Сухов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1251-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103830>;

10. Шелистов, Ю.И. Теория правовой государственности: монография / Ю.И. Шелистов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 272 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9077-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75499>;
11. Шевченко, В.Н. Современные проблемы Российского государства: философские очерки : монография / В.Н. Шевченко, Р.И. Соколова, В.И. Спиридонова ; Российская академия наук, Институт философии ; под общ. ред. В.Н. Шевченко. - М.: Прогресс-Традиция, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-89826-425-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330623> ;
12. Экономическая политология: отношения бизнеса с государством и обществом: учебное пособие / Кафедра экономической политики и государственно-частного партнерства, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра прикладного анализа международных проблем ; отв. ред. А.Д. Богатуров. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0627-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104344>;

Список полезных Интернет-ресурсов:

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://pressa.ru/izdanie/21986> - электронные версии печатных изданий.
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- www.polisportal.ru – интернет-портал журнала «Полис».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- [http:// http://www.imemo.ru/jour/meimo](http://http://www.imemo.ru/jour/meimo) - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://znai-zakon.narod.ru/> - Сайт содержит электронные тексты Законов РФ, кодексов, комментарии к некоторым законам.
- <http://www.imeri-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://info21.ru> – информационная цивилизация 21 век.

- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Категория СНГ.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy – Русский гуманитарный Интернет-университет.

- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

• <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.

• <http://lib.obninsk.org/>– Предоставляется возможность поиска электронных книг по различным направлениям, не делая отсылок на Интернет-магазины. Поиск достаточно простой и удобный. Регистрация на сайте не требуется.

• <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.

• <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.

• <http://www.shpl.ru/> – историческая библиотека.

• <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер». Разделы Философия.

Политология.

Сайты политологической направленности

• <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3>- сайт «выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.

• www.panorama.org - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.

• www.panorama.ru – Широкий спектр информации о политике и государственном устройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.

• www.ancentr.ru - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.

• Polit.lukichiki.net – База данных по материалам российских СМИ, часть которой представлена в коммерческом продукте.

• www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".

• www.vesti.ru – Интернет-канал новостей. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.

• www.vibory.ru – Сайт Независимого института выборов. Посвящен выборам в России и за рубежом: новости, анализ событий, комментарии, в помощь исследователю, законы о выборах и др.

• <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.

• Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований – <http://www.imepi-eurasia.ru>

• <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис»

• Политнаука: Политология в России и мире [.http://www.politnauka.org](http://www.politnauka.org)

• Официальный портал органов власти Российской Федерации, <http://www.gov.ru>.

• Переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ – <http://www.inosmi.ru/>

- Политика и Власть: особенности взаимодействия политики и нравственности в различных сферах международных отношений – <http://fanatpolitiki.ru>
 - Центр конфликтологии Института социологии РАН – <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html>
 - Федеральный образовательный портал – <http://www.auditorium.ru>
<http://ecsocman.hse.ru/>
 - Официальный сайт Европейского Союза – <http://europa.eu>
 - Доступ к документации Европейского Союза – <http://eur-lex.europa.eu>
 - Сайт европейской статистики – <http://ec.europa.eu/eurostat>
- Сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам – http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm

Раздел 3. Партии и партийные системы: парадигмы исследования и тенденции развития (УК-1,УК-3, ПК-2,ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-2)

Тема 7. Зарубежный и российский опыт изучения групп интересов и групп давления.

Цель: формирование способности осуществлять научно-исследовательскую деятельность, самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области групп интересов, решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта. формирование навыков применения методологии политической науки к анализу групп интересов и групп давления. способности пользоваться комплексной политологической информации для решения научных и практических задач в области групп интересов. Формирование готовности к преподавательской деятельности (**УК-3, УК-5, ОПК-2**).

Перечень изучаемых элементов содержания: Группы интересов и группы давления: понятие, типология, роль в политических процессах, особенности политического участия. Зарубежный опыт изучения групп интересов. Характеристика групп интересов в концепциях Р.Доуза, Г.Алмонда, Дж. Пауэма как совокупности сложных общественных образований, ассоциаций индивидов. Становление теории в трудах А.Бентли, К.Линдблума, Д.Хейнса и др. Школа «корпоративизма» (А.Косон, Д.Кэмерон, Ф.Шмиттер, Д.Эшфорд и др.). Школа «плюрализма» (Г.Алмонд, С.Липсед, А.Роуз, Р.Солстбери и др.). Концепция мотивации групповой активности М.Олсона. Отличие деятельности групп интересов от деятельности политических партий.

Классификация российских групп давления, интегрированные бизнес-группы (Газпром, Роснефть, ОАО РЖД, государственная корпорация Ростехнологии, Рособоронэкспорт, ЛУКОЙЛ, Интеррос-ОНЭКСИМ, БАЗЭЛ, АФК «Система», Сургутнефтегаз, Сибирский алюминий, Северсталь, Балтика, Красный октябрь, Черкизвский, Роснанотехнологии и др.). Предприятия, представляющие интересы бизнеса в России – Российский союз промышленников и предпринимателей (работодателей) – РСПП, Федерация товаропроизводителей России (ФТР), Ассоциация российских банков (АРБ), Ассоциация финансово-промышленных групп (АФПГ), Торгово-промышленная палата России (ТППР, позднее ТПП) и др. Лоббизм в российской политике, модели и этапы отношений групп интересов и государства в России. государственно-частное партнерство (ГЧП) как форма сотрудничества власти и бизнеса.

Оценка социально-политической эффективности групп интересов в современной России. «Экономика согласования» в СССР (А.Найшуль, В.Константинов). Проблемы развития корпоративизма в современной России (С.Перегудов, О.Лагутин и др.). Феномен «олигархии» (Я.Папизэ, А.Зудин и др.). Клиентельные отношения (М.Афанасьев) и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические основы изучения групп интересов и групп давления.
2. Группы интересов: понятие, типология, роль в политических процессах.
3. Зарубежный опыт изучения групп интересов. Характеристика групп интересов в концепциях Р.Доуза, Г.Алмонда, Дж. Пауэма.
4. Школа «корпоративизма» (А.Косон, Д.Кэмерон, Ф.Шмиттер, Д.Эшфорд и др.).
5. Школа «плюрализма» (Г.Алмонд, С.Липсед, А.Роуз, Р.Солстбери и др.).
6. Концепция мотивации групповой активности М.Олсона.
7. Отличие деятельности групп интересов от деятельности политических партий.
8. Характеристика и этапы формирования групп интересов и групп давления в политическом процессе России.
9. Лоббизм как форма давления групп интересов на институты государственной власти в современной России.
10. Особенности взаимодействия групп интересов и государства в различных моделях.
11. Государственно-частное партнерство как форма сотрудничества власти и бизнеса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад и презентация

Определите группы интересов и группы давления в современном политическом процессе России. Выберите для анализа ту или иную группу. Сделайте доклад, подготовьте презентацию к докладу.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>100% доступ

<http://e.lanbook.com/>100% доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 8. Политические партии и партийные системы: теории и практика функционирования.

Цель: развитие способности у обучающихся к критическому анализу и оценке современных научных достижений, осуществлять комплексные исследования, самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области партий и партийных систем, решать их с использованием современных методов, новейшего российского и зарубежного опыта. формирование способности применения методологии политической науки к анализу политических партий, формирование способности к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов (**УК-1, УК-3, ПК-4, ПК-5**)

Перечень изучаемых элементов содержания: политическая партия, место и роль политической партии в общественно-политических процессах. оценка роли и значения партий в трудах Монтестье, Руссо, А.Токвиля, Грамши, Острогорского, Вебера, Михельса, Берка и др. Либеральные, социал-демократические, коммунистические трактовки сущности политической партии. Политическая партия как политический институт. структура партий. Клауз фон Бойме о функциях партий. Попытки М.Дюверже, К.Джанды создания универсальной теории партий. С.Липпсет, С.Роккан о генерации различных типов партий на основе четырех типов конфликтов. Парламентская деятельность и пути образования партий, партии внутреннего и внешнего происхождения,

Типология партий по различным критериям. М.Дюверже о типах партий (партии комитеты, секции, ячейки, партии-милиции, партии слабой и сильной структуры, массовые, кадровые). Типология партий Г.Хазарда (демократические и тоталитарные партии), Х.Фишера (представительные и мобилизующие). Теория партийных изменений (К.Джанда и Р.Хармел). Тенденции развития партий.

М.Дюверже о проблемах и условиях создания теории партийных систем. Влияние исторической, экономической и социально-политической среды на партийную систему. Функции партийной системы. Многопартийность и многопартийная система: общее и особенное. Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах. однопартийная и многопартийная системы. Г.Даалдер о центре партийной системы. Типология Г.Даалдера: двухпартийная система, система «двух с половиной» партий, система с противостоянием крупной партии ряда менее крупных и мелких партий, двухблоковая система, партийная система с постоянным правлением одной партии (или группы партий) время от времени меняющих своих союзников, партийная система правительств меньшинства, партийная система неустойчивых коалиций. Концепция поляризованности партиом (партийных систем) Дж.Сартори. Типология партиом Дж.Сартори, Сартори о системе крайнего плюрализма. Взаимосвязь партийной и избирательной систем.

Вопросы для самоподготовки:

- 1 Политическая партия, ее место и роль в общественно-политических процессах.
- 2 Оценка роли и значения партий в трудах Монтескье, Руссо, Токвиля, Грамши, Острогорского, Вебера, Михельса. Э.Берка и др..
- 3 Политическая партия как политический институт: структура, функции.
- 4 Теории партий
- 4 Типология партий и тенденции развития партий..
5. Партийная система: понятие, условия формирования, функции.
6. Типология партийных систем. Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад

Проанализировать программные документы и текущую информацию о конкретной политической партии, **напишите сценарий эволюции партии, выбранной для анализа**, оформите его в виде доклада, сделайте **презентацию**.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 9. Тенденции развития партий в современных условиях России и мира

Цель: развитие способности у обучающихся к критическому анализу и оценке современных научных достижений, осуществлять комплексные исследования, самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области партий и партийных систем, решать их с использованием современных методов, новейшего российского и зарубежного опыта. формирование способности применения методологии политической науки к анализу политических партий, формирование способности к преподавательской деятельности (УК-1. УК-3. ПК-3, ПК-4, ОПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания: Российская модель многопартийности: истоки и специфика. Особенности становления российской многопартийности на рубеже XIX - XX вв. Формирование советского однопартийного режима: доктринальный аспект. Взаимосвязь процессов становления современного российского парламентаризма и многопартийности. Кризис российской многопартийности, сформировавшейся в 1990-е гг. Переход на пропорциональную избирательную систему и контроль законодательного процесса «партией власти» («Единая Россия»). Сосредоточение групп интересов в высших эшелонах власти. Феномен «партии власти» в современной России. «Демократический выбор России» - либеральный проект; «Наш дом - Россия» - консервативный проект и др.; «Единая Россия» - либерально-консервативный проект. Многопартийность в современной России.

Новые тенденции в развитии политических институтов, партий. Трансформация политического пространства в XXI веке, децентрализация публичной сферы, виртуализация политики, сетевое пространство, новые каналы коммуникации, новые возможности Интернета, технологии Web 2.0, кибер-партии, особенности их стратегии и тактики, выборы с использованием технологии Web 2.0, политическая активность акторов в социальных сетях «Twitter», «Fafebook», «Youtube», «В контексте» и проблемы управляемости обществом, реализация права на участие, борьба за «демократизацию демократии» (Кэрол Пэйтмен), расширение участников публичного управления, сетевое управление, изменение культуры взаимодействия государственных органов с гражданами («ориентированное на граждан правительство» - citizen-centric-government), переход от административного государства к государству координационному. социокультурная динамика, смещение с материальных факторов на больший учет духовных, уровень духовного развития (знания, культура), сохранение лучших национальных традиций, опора на них как ресурс, обеспечивающий конкурентное преимущество, замена политики универсализации политикой различий.

Вопросы для самоподготовки:

1. Тенденции развития партий в мире и России
2. Многопартийность. Специфика российской модели многопартийности: исторические и современные реалии.
3. Трансформация политического пространства в 21 веке
4. Влияние Интернета на функционирование партий
5. Кибер-партии, особенности их стратегии и тактики
6. Общественно-политические движения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад

Проанализируйте типологию партийных систем. **Сформулируйте гипотезу**, какой тип партийной системы формируется в современной России. Дайте аргументированный ответ в форме доклада

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>100% доступ

<http://e.lanbook.com/>100% доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Контроль к разделу 3.

Практическое задание

Проанализируйте партии, участвующие в двух избирательных кампаниях по выборам в Государственную Думу Федерального собрания РФ текущего и предыдущего созывов. Заполните таблицу. Объясните причины неудач партий, проигравших выборы.

Таблица для заполнения.

№	Партии, участвовавшие в предыдущих выборах в ГД	Партии, не прошедшие в ДГ	Причины неудач	Партии, участвовавшие в текущих выборах в ГД (действующий на текущий момент состав ГД)	Партии, не прошедшие в ДГ	Причины неудач
1.						
2.						
3.						
4.	и т.д.					

Литература к разделу № 3:

Основная литература

1. Долгих, Ф.И. Создание и государственная регистрация политических партий в России : учебное пособие / Ф.И. Долгих. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 164 с. - Библиогр.: с. 123-131. - ISBN 978-5-4475-8433-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441397>;
2. Мухаев, Р.Т. Теория политики : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00952-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735>;

Дополнительная литература

1. Курочкин, А.В. Правовая институционализация политических партий в Российской Федерации : монография / А.В. Курочкин ; Казанский федеральный университет ; науч. ред. О.И. Зазнаев. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-198-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276237>;
2. Медушевский, А.Н. Сравнительное конституционное право и политические институты: курс лекций / А.Н. Медушевский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 512 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2837-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258902>;
3. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцева; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 596 с. : ил. - Библиогр.: с. 593. - ISBN 978-5-394-01100-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>;
4. Теория и история политических институтов: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под ред. О.В. Поповой. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 344 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05535-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458120>;
5. Вылегжанина, А.О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8698-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>;

Список полезных Интернет-ресурсов:

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.

- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.

- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»

- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.

- <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».

- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».

- <http://uftp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».

- <http://pressa.ru/izdanie/21986> - электронные версии печатных изданий.

- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».

- www.polisportal.ru – интернет-портал журнала «Полис».

- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».

- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».

- <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».

- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».

- <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://znai-zakon.narod.ru/> - Сайт содержит электронные тексты Законов РФ, кодексов, комментарии к некоторым законам.

- <http://www.imeri-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.

- <http://info21.ru> – информационная цивилизация 21 век.

- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.

- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Категория СНГ.

- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy – Русский гуманитарный Интернет-университет.

- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.

- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.

- <http://lib.obninsk.org/> – Предоставляется возможность поиска электронных книг по различным направлениям, не делая отсылок на Интернет-магазины. Поиск достаточно простой и удобный. Регистрация на сайте не требуется.

- <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.

- <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.

- <http://www.shpl.ru/> – историческая библиотека.

- <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер». Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.

- www.panorama.org - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.

- www.panorama.ru – Широкий спектр информации о политике и государственном устройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.

- www.ancentr.ru - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.

- Polit.lukichiki.net – База данных по материалам российских СМИ, часть которой представлена в коммерческом продукте.

- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".

- www.vesti.ru – Интернет-канал новостей. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.

- www.vibory.ru – Сайт Независимого института выборов. Посвящен выборам в России и за рубежом: новости, анализ событий, комментарии, в помощь исследователю, законы о выборах и др.

- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.

- Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований – <http://www.imepi-eurasia.ru>

- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис»

- Политнаука: Политология в России и мире <http://www.politnauka.org>

- Официальный портал органов власти Российской Федерации, <http://www.gov.ru>.

- Переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ – <http://www.inosmi.ru/>

- Политика и Власть: особенности взаимодействия политики и нравственности в различных сферах международных отношений – <http://fanatpolitiki.ru>

- Центр конфликтологии Института социологии РАН – <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html>

- Федеральный образовательный портал – <http://www.auditorium.ru>
<http://ecsocman.hse.ru/>

- Официальный сайт Европейского Союза – <http://europa.eu>

- Доступ к документации Европейского Союза – <http://eur-lex.europa.eu>

- Сайт европейской статистики – <http://ec.europa.eu/eurostat>

- Сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам – http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm

Раздел 4 Политические процессы (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5. ОПК-2)

Тема 10. Политические процессы: сущность и типы. Политические изменения и политическое развитие. Политическое участие

Цель: изучить теории политического процесса, теории демократического транзита, уяснить сущность политических изменений, политического развития, кризисы политического развития, стадии, формы, типы, особенности политического процесса, научиться определять взаимосвязь политического развития и политических процессов с экономическим, социальным и культурным контекстом. приобрести навыки самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, создавать сценарии эволюции политического пространства, анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике (ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания: политические изменения, типы политических изменений, политическое развитие, теории политического развития, содержание и движущие силы политического развития, кризисы политического развития, политический процесс, методы исследования политических процессов, структура и содержание политических процессов, фазы и состояния политического процесса, субъекты и акторы политических процессов, типологии политических процессов. политические конфликты в политическом процессе, общая теория конфликтов, современные теории конфликтов, политические конфликты, управление конфликтами. политическое прогнозирование в политическом процессе.

Теория демократического транзита, волны демократизации, демократизация, демократический транзит, институционализация демократии, консолидация демократии, либерализация, транзитология, фаза принятия решений, фаза привыкания, причины отката волн демократизации.

Модернизация, политическая модернизация, теории политической модернизации, содержание и движущие силы политического развития, типы модернизации, модернизация в России.

Политическая деятельность, политическое поведение, политическое участие, основные подходы к трактовке политического участия, факторы, формы, типы политического участия, технологии политического участия, конвенциональное и неконвенциональное политическое участие, политическая социализация и политическое участие. ресурсы и механизмы политического участия, эффективность политического участия, влияние социальных сетей на политическое участие, новые формы политического участия, несанкционированный протест. Интернет: пространство политического участия, политический перформенс как технология политической деятельности. Политический протест. Политическое участие в современной России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политические изменения и политическое развитие: соотношение понятий.
2. Теории и критерии политического развития
3. Кризисы политического развития.
4. Политический процесс: понятие и особенности.
5. Стадии, типы, формы политических процессов.
6. Теория демократического транзита. «Волны демократизации».
7. Теории модернизации. Эволюция содержания теорий модернизации.
8. Типология модернизации.

9. Политическая модернизация модернизация в России и ее особенности
10. Политическое участие: понятие, теории, типы, формы. Политический протест.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат по научной статье, эссе

Задание № 1

Прореферировать научную статью по проблемам политического процесса (по выбору обучающегося). Выбранная для анализа статья должна быть опубликована в ведущих научных политологических журналах **за последние два года**. Реферирование научной статьи осуществляется по следующей схеме: ФИО автора статьи, название статьи, название журнала, год, номер журнала, основные идеи, высказанные автором статьи, комментарии обучающегося по поводу высказанных в статье идей.

Задание № 2.

Напишите эссе на тему: «Я считаю, что политический протест является (не является) наиболее эффективной формой политического участия потому, что». Приведите аргументы, статистику, подтверждающие Вашу позицию.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>100% доступ

<http://e.lanbook.com/>100% доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 11. Политическая регионалистика. Региональные политические процессы

Цель занятия: систематизация теоретических и фактических знаний по политической регионалистике, выявление концептуальных основ исследования и основных направлений эволюции современных региональных политических процессов. развитие способностей к проектированию и осуществлению комплексного анализа развития региона, выявлению и ранжированию факторов, влияющих на политический процесс региона, развитие навыков анализа тенденций и свойств инновационных систем в политике на уровне конкретного региона, формирование готовности к преподавательской деятельности (**ПК-1, ПК-5, ОПК-2**)

Перечень изучаемых элементов содержания: регион, политический процесс, региональная политика, региональный политический процесс, парадигмы исследования регионального политического процесса, сущность регионального политического процесса, типы регионального политического процесса, региональная идентичность, региональная политическая ситуация.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политическая регионалистика как наука и дисциплина (модуль), ее содержание.
2. Теоретические основы региональной идентичности
3. Парадигмы исследования региональных политических процессов
4. Инновационные системы в политике
5. Комплексный подход к анализу региона
6. Сущность и типы регионального политического процесса
7. Региональная политика современной России

8. Характеристика политического процесса конкретного региона (по выбору аспиранта)

Задания для самостоятельной работы обучающихся: презентация конкретного региона.

Подготовить презентацию по конкретному региону (внутри российскому или межгосударственному, по выбору аспиранта) по следующей схеме: общая характеристика региона, его ресурсной базы, политических институтов (состав по результатам последних выборов), политических лидеров, политических партий, общественно-политических движений, действующих в регионе, групп влияния, проблемы развития.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 12. Особенности международных политических процессов

Цель: проанализировать мегатренды политического процесса России и мира, особенности современного этапа международных отношений и международных политических процессов, место и роль России в современном геополитическом пространстве. формировать навыки осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплинарного, международных политических процессов, навыки создания сценариев эволюции политического пространства, критического анализа влияния социальных сетей на мировые политические процессы (ПК-2, ПК-3, ПК-4)

Перечень изучаемых элементов содержания: международная политика, международные политические процессы, реалисты и идеалисты о сущности мировой политики, тенденции мирового политического процесса, внешнеполитическая стратегия России, русофобия, ценностные ориентации в глобальном мире и их роль. мировой порядок в 21 веке, баланс сил в международном сообществе, многополярность как новая геополитическая модель мира, национальные интересы России, стратегия национальной безопасности России,

Вопросы для самоподготовки:

1. Парадигмы исследования мировой политики и международных отношений
2. Особенности современных международных политических процессов
3. Эволюция современного политического пространства
4. Современные тенденции развития мировой политики
5. Место и роль России в современном геополитическом пространстве

Задания для самостоятельной работы обучающихся: доклад, эссе

Задание № 1.

На основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки подготовьте доклад по одной из предложенных ниже тем

Темы докладов

1. Международная сфера как самостоятельная область политических отношений и взаимодействий.
2. Сущность теоретических дискуссий реалистов и идеалистов о моделях мировых отношений.
3. Теоретические воззрения традиционалистов и модернистов
4. Дискуссии государственников и глобалистов о роли и направлениях деятельности национальных государств
5. Классические геополитические теории
6. Геополитические идеи конца 20 века и проблемы обеспечения глобальной безопасности
7. Особенности взаимодействия участников мировой политики
8. Глобальная стратегия США и проблема мирового порядка в 21 веке
9. Борьба за ценностные ориентации в глобальном мире
10. Баланс сил в международном сообществе.
11. Проблемы регулирования мировой политики и международных отношений
12. Многополярность как новая геополитическая модель мира.
13. Проблема сочетания универсальной (мировой), региональной и страновой (государственной) безопасности
14. Санкции против России: причины и последствия
15. Экологическая безопасность в системе национальной безопасности
16. Политические аспекты глобальных проблем современности
17. Национальные интересы и безопасность России
18. Проблемы евразийской идентичности России
19. Стратегия национальной безопасности России

Задание № 2

Напишите эссе на тему: «Я считаю, сегодня Россия является (не является) одним из государств- лидеров мировой политики потому, что»

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Контроль к разделу № 4

Контрольные вопросы

1. В чем отличие политических изменений от политического развития. Каковы критерии политического развития
2. Назовите кризисы политического развития

3. Чем новые подходы в современной теории модернизации отличаются от теорий модернизации 50-х годов 20 века?
4. Раскройте, в чем состоит особенность развития России в XX веке с точки зрения мировых модернизаций.
5. Что значит "догоняющая модель модернизации"? Раскройте ее на примерах.
6. В чем состоит позитивный опыт китайской модернизации для современной России?
7. Что такое «волны демократизации»? Каковы причины отката «волн демократизации»?
8. Есть ли в России демократия?
9. В чем заключается сущность консолидации демократии?
10. Назовите различия между демократизацией и либерализацией.
11. Назовите показатели (критерии), характеризующие государство-лидера? Можно Россию отнести к государству-лидеру?
12. Чем отличается гегемонизм от лидерства государств?

Литература к разделу № 4

Основная литература

1. Политология : учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 596 с. : ил. - Библиогр.: с. 593. - ISBN 978-5-394-01100-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>;

Дополнительная литература

1. Бородкин, Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив / Л.И. Бородкин. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 306 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-79-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460818> ;
2. Дергачев, В.А. Регионоведение: учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00765-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497> ;
3. Егоров, В.Г. Постсоветская интеграция: институты, процессы, технологии / В.Г. Егоров, С.Я. Лавренов, А.С. Жусупов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 240 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-906792-90-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363182>;
4. Инновационная политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. П. Гончаренко [и др.] ; под ред. Л. П. Гончаренко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 502 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01239-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FC44B862-7661-446F-9E7A-CAA4C9E84139

5. Курбанов, Р.А. Региональная интеграция и право=Regional Integration and Law : монография / Р.А. Курбанов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 235 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446953>;
6. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>;
7. Нисневич, Ю. А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 240 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28E8C062-A2DB-4FFA-A808-9BB90184EFE5

Список полезных Интернет-ресурсов:

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uptr.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://pressa.ru/izdanie/21986> - электронные версии печатных изданий.
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- www.polisportal.ru – интернет-портал журнала «Полис».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uara.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://znai-zakon.narod.ru/> - Сайт содержит электронные тексты Законов РФ, кодексов, комментарии к некоторым законам.
- <http://www.imeri-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://info21.ru> – информационная цивилизация 21 век.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.

- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Категория СНГ.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy – Русский гуманитарный Интернет-университет.

- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

• <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.

• <http://lib.obninsk.org/>– Предоставляется возможность поиска электронных книг по различным направлениям, не делая отсылок на Интернет-магазины. Поиск достаточно простой и удобный. Регистрация на сайте не требуется.

• <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.

• <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.

• <http://www.shpl.ru/> – историческая библиотека.

• <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер». Разделы Философия.

Политология.

Сайты политологической направленности

• <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3>- сайт «выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.

• www.panorama.org - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.

• www.panorama.ru – Широкий спектр информации о политике и государственном устройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.

• www.ancentr.ru - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.

• Polit.lukichiki.net – База данных по материалам российских СМИ, часть которой представлена в коммерческом продукте.

• www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".

• www.vesti.ru – Интернет-канал новостей. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.

• www.vibory.ru – Сайт Независимого института выборов. Посвящен выборам в России и за рубежом: новости, анализ событий, комментарии, в помощь исследователю, законы о выборах и др.

• <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.

• Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований – <http://www.imeri-eurasia.ru>

• <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис»

• Политнаука: Политология в России и мире <http://www.politnauka.org>

• Официальный портал органов власти Российской Федерации, <http://www.gov.ru>.

• Переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ – <http://www.inosmi.ru/>

• Политика и Власть: особенности взаимодействия политики и нравственности в различных сферах международных отношений – <http://fanatpolitiki.ru>

- Центр конфликтологии Института социологии РАН – <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html>
 - Федеральный образовательный портал – <http://www.auditorium.ru>
<http://ecsocman.hse.ru/>
 - Официальный сайт Европейского Союза – <http://europa.eu>
 - Доступ к документации Европейского Союза – <http://eur-lex.europa.eu>
 - Сайт европейской статистики – <http://ec.europa.eu/eurostat>
- Сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам – http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm

Раздел 5. Политические технологии (УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-2)

Тема 13. Политические технологии: сущность, особенности, структура, типы.

Информационные технологии в политике

Цель: проанализировать особенности, сущность, структуру и типы политических технологий, их роль в политическом процессе и потенциал применения, систематизировать знания об инновационных системах в политике, их свойствах и тенденциях. обобщить инновации в области использования политических технологий, формирование способности к критическому анализу и оценке современной научной литературы и политической практики по проблемам использования политических технологий. (ПК-1, ПК-5, УК-1, УК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания: политические технологии, понятие политических технологий, их разновидности, информационные технологии, факторы формирования информационных технологий, крупные интернет-компании (Google, Facebook и др.) . их влияние на эволюцию глобальной информационной сферы, ход мировых политических процессов, интернет как средство коммуникации, содержание интернета, технологии интернета, интернет-сообщества. роль СМИ как сетевого актора в политических процессах, проблемы законодательной базы регулирования Интернета. проблемы регулирования протестной активности в социальных сетях, стратегия поведения российского государства на информационном рынке, технологии создания позитивного имиджа России

Вопросы для самоподготовки:

1. Инновационные системы в политике, их свойства и тенденции
2. Сущность и отличительные особенности политических технологий
3. Функции политических технологий, их разнообразие, условия эффективного применения
4. Технологии фандрайзинга в политике: понятие и применение.
5. Технологии аутсорсинга в политике.
6. Сущность и особенности информационных технологий
7. Эволюция политического пространства под влиянием информационных технологий.
8. Интернет как средство коммуникации. Социальные сети и интернет – сообщества, их влияние на политику

9. Технологии создания позитивного имиджа России

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

Напишите эссе на одну из предложенных ниже тем:

Темы для эссе:

- Технологический подход в политике эффективен (не эффективен) потому, что
- Я считаю, что в СМИ используются манипулятивные технологии. Минимизировать их негативное воздействие на общество и личность можно, если предпринять следующие действия
- Специалисты считают, что политическое консультирование в современных условиях России потеряло свое значение по сравнению с 90-ми годами 20 века. Вы согласны с этой точкой зрения? Дайте обоснованный ответ.
- Как минимизировать воздействие информационных атак противника на общество и личность?
- В чем противоречивость воздействия интернет технологий на общество и личность?
- Для того, чтобы встреча кандидата в депутаты с избирателями была эффективна, необходимо предпринять следующие действия
- Как Вы относитесь к избирательным квотам ? Что такое избирательная квота? Какие избирательные квоты Вам известны? В чем их значение?
- Имидж кандидата очень важен в избирательном процессе, потому что

Задание № 2

Напишите доклад на одну из предложенных ниже тем

Темы докладов:

1. Роль технологий в политическом процессе и потенциал их применения
2. Политические технологии: генезис и становление.
3. Технологический подход в политике: причины, сущность, результат.
4. Понятие и структура политических технологий.
5. Функции политических технологий, условия их эффективной реализации
6. Модель, алгоритм и структура политических технологий и условия эффективного использования их потенциала
7. Критерии, показатели и уровни эффективности политических технологий
8. Функции политических технологий в системе политического PR и социальные условия их успешной реализации.
9. Инновационные политические технологии: мировой опыт и российская специфика.
10. Технологии коммуницирования власти и общества в современной России
11. Технологии фандрайзинга в политике: понятие и применение.
12. Технологии аутсорсинга в политике.
13. Технологии ведения переговоров
14. Технологии лоббирования
15. Технологии урегулирования и разрешения политических конфликтов
16. «Чистые» и «грязные» технологии и их использование в избирательном процессе
17. Кризисные технологии: сущность и применение
18. Технологии политической рекламы.

19. Технология «от двери к двери»: содержание, анализ продуктивности.
20. Технологии организации и проведения встреч кандидата с избирателями
21. Использование возможностей политических технологий для позиционирования кандидата, улучшения его имиджа.
22. Манипулятивные технологии: содержание и способы минимизации воздействия на индивидуальное и общественное сознание

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>100% доступ

<http://e.lanbook.com/>100% доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 14. Избирательные системы и технологии. Выборы как механизм политического участия, технологии их организации и проведения.

Цель занятия: систематизировать знания об избирательных системах, проанализировать их разновидности, позитивные и негативные в процессе применения, влияние на эволюцию современных региональных и мировых политических систем, выявить сущности особенности избирательных технологий, отработать технологии формирования имиджа кандидата, презентуя доклад формировать готовность к преподавательской деятельности, участвовать в научно-исследовательской работе (**ПК-3, ПК-5, ОПК-2, УК-2**)

Перечень изучаемых элементов содержания: избирательный процесс, избирательная система, избирательное право, активное избирательное право, пассивное избирательное право. избирательная процедура, избирательная система; избирательная кампания, предвыборная ситуация, стратегия избирательной кампании, выборы, референдум, электорат, избирательные технологии.

Выборы в органы власти, классификация выборов, принципы выборов, функции выборов в органы власти, принципы организации выборов, этапы избирательного процесса, проведение выборов, эффективность выборов.

Вопросы для самоподготовки обучающихся:

1. Характеристика разновидностей избирательной системы
2. Избирательная система в современной России, ее влияние на эволюцию политического пространства
3. Особенности избирательных технологий
4. Последствия применения нелегитимных («грязных») технологий
5. Имидж кандидата: технологии формирования (практикум на примере конкретного кандидата по выбору аспиранта)
6. Выборы как механизм политического развития общества, легитимный способ формирования государственных институтов
7. Роль и значение выборов в органы власти, принципы и функции выборов.
8. Классификация, принципы организации и проведения выборов в органы власти.

9. Выборы в современной России. Анализ выборов в современной России (на материалах последней избирательной кампании).
10. Нарушения в процессе избирательной кампании: содержание и пути минимизации (на материалах конкретной избирательной кампании в России или другой страны).
11. Политический PR в избирательных кампаниях: особенности применения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад

Напишите доклад на одну из предложенных ниже тем, сделайте презентацию доклада:

Темы докладов:

1. Ретроспективный и сравнительный анализ избирательных систем: зарубежный и российский опыт
2. Избирательная система современной России: политико-правовой аспект трансформаций
3. М. Дюверже о «трех социологических законах» взаимосвязи партийной и избирательной систем. Приведите примеры, подтверждающие сформулированные М. Дюверже законы.
4. Стратегическое планирование избирательной кампании
5. Избирательная кампания: технология организации и проведения.
6. Анализ технологий избирательных кампаний в России (на материалах одной из последних кампаний)
7. Митинг как форма предвыборной борьбы: российский аспект
8. Референдум как демократическая процедура: порядок проведения и организация
9. Политический рынок: маркетинговый анализ
10. Технологии формирования имиджа кандидата в депутаты: российский и мировой опыт
11. Манипулятивные технологии: анализ, результаты применения, последствия, направления противодействия.
12. Институт наблюдателей на выборах: причины создания, функции, результаты
13. Финансирование избирательных кампаний: российский и мировой опыт
14. Анализ финансирования избирательных кампаний (на материалах последней избирательной кампании в России или другой стране – по выбору обучающегося)

Задание № 2

Проанализируйте в письменной форме одну из статей по проблемам использования политических технологий в политике России и других стран, опубликованную в ведущих научных политологических журналах за последние **три года** (по выбору аспиранта). **Схема анализа статьи:** автор, тема статьи, краткая аннотация, дискуссионные проблемы, поднятые в статье, анализ позиций автора статьи по поводу поднятых проблем, оценка аспиранта (обоснование собственной позиции).

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>100% доступ

<http://e.lanbook.com/>100% доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 15. Научная конференция по итогам изучения дисциплины. «Политические институты, процессы, технологии: теоретические и прикладные аспекты». Отображение проблематики дисциплины (модуля) в научных исследованиях аспиранта

Цель занятия: систематизация знаний по проблематике дисциплины, формирование способностей обучающихся к критическому анализу и оценке современных научных достижений, проектированию и осуществлению комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе использования современных методов и технологий научного коммуницирования. формирование способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, в том числе междисциплинарные, формирование готовности к преподавательской деятельности (**УК-1, УК-2, ОПК-2**)

Перечень изучаемых элементов содержания: институционализм, политические институты, институциональные и не институциональные основы политики и власти, государство, парламент, институт президентства. партии, партийные системы, политические отношения, политическая деятельность, политическое участие. политические изменения, политическое развитие, политические процессы. политическая модернизация, политические конфликты, регион, региональные политические процессы; мировые политические процессы, избирательные системы. выборы в органы власти. политические технологии, информационные технологии, избирательные технологии.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1.

Подготовьте доклад и презентацию доклада на научную конференцию

Темы докладов на конференцию

1. Политический институт: понятие, функции, типы.
2. Влияние глобализации на функционирование политических институтов
3. Политические институты и политическая стабильность в современной России: концептуальные подходы и политическая практика
4. Парадигмы исследования государства как политического института
5. Тренды развития государства в эпоху глобализации
6. Тренды развития партий и партийных систем: зарубежный и российский опыт
7. Группы интересов как самостоятельные акторы современной политики: направления и результаты влияния.
8. Политические изменения и политическое развитие: теоретико-методологические основания и политическая практика.
9. Факторы и критерии политического развития: российский и зарубежный опыт
10. Политическое развитие современной России
11. Процессуальная парадигма в политической науке: сущность и применение
12. Социокультурная парадигма исследования политических институтов, процессов, технологий
13. Институциональная и неинституциональная парадигмы изучения политики: исследовательские возможности и ограниченность
14. Инновационные системы в политике: свойства и тенденции развития
15. Мировые политические процессы: особенности, характеристика, сценарии эволюции.
16. Теории политического участия

17. Политическое участие в современной России: количественные и качественные характеристики
18. Политическое участие в современной России: социокультурный аспект
19. Внутригосударственные и межгосударственные региональные политические процессы
20. Региональные политические процессы: парадигмы изучения
21. Технологизация политических процессов: причины и последствия
22. Информационные технологии: особенности и тенденции развития
23. Электронное правительство в России: проблемы функционирования
24. Интернет и проблемы политического участия
25. Социальные сети и интернет сообщества и их влияние на политический процесс
26. Анализ избирательной кампании (на материалах последней избирательной кампании)
27. Выборы как легитимный способ формирования государственных институтов и механизм политического участия
28. Анализ Блогов и микроблогов .
29. Возможные сценарии эволюции политического пространства России (на материалах последней избирательной кампании)

Доклады могут быть заменены авторскими статьями.

Проблематика докладов может быть выдвинута аспирантом на инициативной основе

Литература к докладу формируется обучающимися адекватно выбранной теме доклада

Задание № 2

Напишите эссе на тему: Изучение проблематики дисциплины (модуля) «Политические институты, процессы, технологии» помогло раскрытию следующих сюжетов моей научной работы

Контроль к разделу 5

1. Назовите структурные звенья избирательной кампании
2. Каковы принципы организации и проведения демократических выборов?
3. Назовите политические технологии и избирательные технологии.
4. Назовите функции выборов в органы государственной власти.
5. Эффективен ли, на Ваш взгляд, институт наблюдателей на выборах. Каковы функции наблюдателей на выборах?
6. В ряде стран существуют санкции против тех, кто не участвует в выборах. На Ваш взгляд, это эффективно? Нужно ли устанавливать такие санкции против тех россиян, которые не участвуют в выборах? Если необходимо, то какие (моральное осуждение, штраф, составление и публикация списков лиц, уклоняющихся от выборов, ограничения при приеме на работу на определенные должности и т.д.) ?
7. Известно, что организация и проведение избирательной кампании – довольно дорогостоящее мероприятие. При этом во всех странах наблюдается такое явление, как абсентеизм, а также многочисленные нарушения, использование нелегитимных технологий. Некоторые граждане и политики считают, что выборы нужно отменить, оставив лишь выборы федерального уровня и президентские. Каково ваше мнение по этому вопросу?
8. На Ваш взгляд, как можно противодействовать манипулятивным технологиям?

Список литературы к разделу № 5

Основная литература

1. Забурдаева, Е.В. Политическая кампания: стратегии и технологии : учебник / Е.В. Забурдаева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 344 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0647-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104081>;
2. Кучерена, А.Г. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития : учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01515-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525>;
3. Протасова, О.Л. Связи с общественностью и имидж в политической сфере российского общества: учебное пособие / О.Л. Протасова, Э.В. Бикбаева, М.Д. Наумова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 83 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1383-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445035>;

Дополнительная литература

1. Балаян, А.А. Фабрики мысли и экспертные сообщества: монография / А.А. Балаян, А.Ю. Сунгуров. - СПб. : Алетейя, 2016. - 240 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 222-237. - ISBN 978-5-906860-18-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441300>;
2. Вылегжанина, А.О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8698-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>;
3. Грешневиков, А.Н. Информационная война / А.Н. Грешневиков. - 2-е изд., доп. - Москва : Книжный мир, 2016. - Кн. 2. Внутренний фронт. Технологии, манипуляции, фальсификации. - 481 с. - ISBN 978-5-8041-0838-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460119>;
4. Лукин, А.В. Умом Россию понимать: Постсоветская политическая культура и отечественная история / А.В. Лукин, П.В. Лукин. - М. : Весь Мир, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-7777-0638-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276686>;
5. Черникова, Г.В. Политические представления россиян на рубеже XX–XXI вв.: тенденции эволюции : монография / Г.В. Черникова ; науч. ред. А.В. Глухова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7023-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431446>;

6. Экономическая политология: отношения бизнеса с государством и обществом: учебное пособие / Кафедра экономической политики и государственно-частного партнерства, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра прикладного анализа международных проблем ; отв. ред. А.Д. Богатуров. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0627-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104344>;

Список полезных Интернет-ресурсов:

Библиотеки

• <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.

• <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.

• <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

• <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»

• <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».

• <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».

• <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».

• www.polisportal.ru – интернет-портал журнала «Полис».

• <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».

• <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».

Образовательные сайты

• <http://znai-zakon.narod.ru/> - Сайт содержит электронные тексты Законов РФ, кодексов, комментарии к некоторым законам.

• <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.

• http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy – Русский гуманитарный Интернет-университет.

• <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.

Электронные библиотеки

• <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.

• <http://lib.obninsk.org/>– Предоставляется возможность поиска электронных книг по различным направлениям, не делая отсылок на Интернет-магазины. Поиск достаточно простой и удобный. Регистрация на сайте не требуется.

• <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.

Сайты политологической направленности

• <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3>- сайт «выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.

• www.panorama.org - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.

- www.panorama.ru – Широкий спектр информации о политике и государственном устройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- www.ancentr.ru - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- Polit.lukichiki.net – База данных по материалам российских СМИ, часть которой представлена в коммерческом продукте.
- www.vesti.ru – Интернет–канал новостей. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- www.vibory.ru – Сайт Независимого института выборов. Посвящен выборам в России и за рубежом: новости, анализ событий, комментарии, в помощь исследователю, законы о выборах и др.
- Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований – <http://www.imepi-eurasia.ru>
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис»
- Переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ – <http://www.inosmi.ru/>
- Сайт европейской статистики – <http://ec.europa.eu/eurostat>
Сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам – http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm

Дополнительный материал. Сценарий учебной игры. Выборы как механизм политического участия, технологии их организации и проведения

Цель занятия: на основе знания мегатрендов современных политических процессов в России и мире, проанализировать сущность, принципы организации и проведения выборов в органы власти в современной России, отработать навыки организации, проведения избирательной кампании или участия в ней

Перечень изучаемых элементов содержания: выборы в органы власти, классификация выборов, принципы выборов, функции выборов в органы власти, принципы организации выборов, этапы избирательного процесса, проведение выборов. эффективность выборов

Вопросы для самоподготовки:

1. Выборы как механизм политического развития общества, легитимный способ формирования государственных институтов
2. Роль и значение выборов в органы власти, принципы и функции выборов.
3. Классификация, принципы организации и проведения выборов в органы власти
4. Выборы в современной России. Анализ выборов в современной России (на материалах последней избирательной кампании).
5. Нарушения в процессе избирательной кампании: содержание и пути минимизации (на материалах конкретной избирательной кампании в России или другой страны).
6. Политический PR в избирательных кампаниях: особенности применения.

7. Условия проведения эффективных выборов.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание для кандидатов в депутаты –

подготовка к учебной игре, подбор содержательного, статистического, иллюстративного и другого материала для предвыборной программы

Задание для «электората» -

прогнозирование эволюции политического пространства в случае победы того или иного кандидата, а также подготовка вопросов кандидатам в депутаты по представленной программе, подготовка к оценке выступлений кандидатов в депутаты

Сценарий учебной игры

Из числа обучающихся формируются команды, избирательная комиссия, приглашаются эксперты из числа преподавателей.

Блок 1 (организационный). Каждая команда создает штаб избирательной кампании, распределяет функции между членами штаба, разрабатывает и озвучивает план (последовательность мероприятий) проведения избирательной кампании.

Блок 2 (подготовительный) Каждая команда проводит исследование «политического рынка». Проводится анонимный опрос группы. Объектами исследования становятся: социально-экономические параметры обучающихся (доход, проживание с родителями или отдельно (в общежитии, съемной, собственной квартире), работа по специальности, подработка и т.д.); политические предпочтения; идеологические предпочтения, склонность к участию в выборах или абсентеизму, причины участия/неучастия в голосовании; выявление требований к кандидатам в депутаты с точки зрения электората и т.д. По результатам исследования готовится программа и предвыборная речь кандидата, программа кандидата рассылается членам группы заранее (до игры) для ознакомления.

Блок 3 (имиджелогия). Каждая команда формирует имидж своего кандидата, исходя из результатов проведенного анализа (опроса) «политического рынка», разрабатываются методы предвыборной агитации, выпускает программу, выпускает по экземпляру агитационной «листовки», готовит презентацию (ролик) о своем кандидате. Каждый кандидат выступает с предвыборной речью в течение 3 минут, отвечает на вопросы электората и оппонентов по содержанию программы.

Блок 4 (состязательный, дебаты). Каждый кандидат задает конкуренту актуальные вопросы по социально-экономической и политической ситуации в России и мире. Каждая команда получает возможность сделать заявление в течение 2 минут для привлечения сторонников.

Блок 5 (выборы). Голосование и подсчет голосов.

Результаты игры подсчитываются в баллах:

Блок 1 – от 0 до 5 баллов

Блок 2 – от 0 до 7 баллов

Блок 3 - от 0 до 7 баллов

Блок 4 – от 0 до 5 баллов

Эксперты суммируют баллы, высказывают мнение о кандидате и его команде после голосования, но до **объявления** результатов подсчета голосования. Мнения высказывают и присутствующие на игре. Объявляются результаты голосования, объявляется победитель, происходит награждение.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Учебная игра, презентационные материалы команд.

В случае, если количество членов группы недостаточно для проведения игры, аспирантам дается индивидуальные или групповые (по два человека) задания:

- разработать план (последовательность мероприятий) проведения избирательной кампании с максимальным количеством возможных мероприятий;
- проанализировать «политический рынок» России на базе социологических исследований, проведенных ВЦИОМ, ФОМ, Левада-центром;
- проанализировать политические предпочтения россиян;
- проанализировать уровень и причины абсентеизма в современной России;
- проанализировать уровень и причины протестных настроений, масштабность возможных протестных акций в предстоящих выборах;
- обосновать мнение о возможных сценариях победы тех или иных политических сил в предстоящих выборах, эволюции российского политического пространства в случае победы тех или иных кандидатов;
- создать «идеальный» имидж кандидата в депутаты
- презентация (предвыборный ролик) реального или виртуального кандидата в депутаты
- аналитическая записка об условиях

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1 Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Раздел 1. Институционализм как направление политической науки. Политические институты		
Тема 1. Институционализм как направление политической науки	Доклад	Б1.В.ОД.5.1-1
Тема 2. Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико-методологические основы исследования.	Доклад	Б1.В.ОД.5.1-2

Тема 3. Политическая система общества. Институциональные и не институциональные основы политики и власти. Субъекты политики (индивид, элиты, лидеры)	Эссе	Б1.В.ОД.5.1-3
Контроль по разделу 1	Контрольные вопросы, практические задания, презентация	Б1.В.ОД.5.1-4
Раздел 2. Государство как политический институт и тренды его развития в эпоху глобализации		
Тема 4. Государство: парадигмы исследования, признаки, функции, типы.	Доклад, презентация	Б1.В.ОД.5.2-5
Тема 5. Институты государства. Парламент и институт президентства	Доклад	Б1.В.ОД.5.2-6
Тема 6. Тренды развития государства в эпоху глобализации	Реферат	Б1.В.ОД.5.2-7
Контроль по разделу 2	Сравнительный анализ президентских систем США, Франции, России. Заполнение таблицы.	Б1.В.ОД.5.2-8
Раздел 3. Партии и партийные системы: парадигмы исследования и тенденции развития		
Тема 7. Зарубежный и российский опыт изучения групп интересов и групп давления.	Доклад, презентация	Б1.В.ОД.5.3-9
Тема 8. Политические партии и партийные системы: теории, практика функционирования.	Доклад, презентация	Б1.В.ОД.5.3-10
Тема 9. Политические партии и партийные системы: теории, практика функционирования.	Доклад,	Б1.В.ОД.5.3-11
Контроль по разделу 3	Практическое задание. Анализ партий, участвующих в выборах в Государственную Думу РФ. Заполнение таблицы	Б1.В.ОД.5.3-12
Раздел 4. Политические процессы		
Тема 10. Политические процессы: сущность и типы. Политические изменения и политическое развитие. Политическое участие	Реферат, эссе	Б1.В.ОД.5.4-13
Тема 11. Политическая регионалистика. Региональные политические процессы	Презентация	Б1.В.ОД.5.4-14
Тема 12. Особенности международных политических процессов	Доклад, эссе	Б1.В.ОД.5.4-15

Контроль к разделу 4	Контрольные вопросы	Б1.В.ОД.5.4-16
Раздел 5. Политические технологии		
Тема 13. Политические технологии: сущность, особенности, структура, типы. Информационные технологии в политике	Эссе, доклад	Б1.В.ОД.5.5-17
Тема 14. Избирательные системы и технологии. Выборы как механизм политического участия, технологии их организации и проведения	Доклад, презентация	Б1.В.ОД.5.5-18
Тема 15. Научная конференция по итогам изучения дисциплины «Политические институты, процессы, технологии: теоретические и прикладные аспекты». Отображение проблематики дисциплины (модуля) в научных исследованиях аспиранта	Доклад, презентация	Б1.В.ОД.5.5-19
Контроль к разделу 5	Контрольные вопросы	Б1.В.ОД.5.5 -20
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (кандидатский)	Б1.В.ОД.5.6-21

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.В.ОД.5. - 1-4	Раздел 1. Институционализм как направление политической науки. Политические институты (Темы 1,2,3)
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p>Доклад.ЭссеПрезентация. Контрольные вопросы</p> <p>Доклад (реферат) - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где аспирант раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления аспиранте и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.</p> <p>Презентация.</p> <p>Презентация является представлением результатов вашей научно-исследовательской деятельности по освоению материала изучаемой дисциплины или ее тем и разделов и одним из эффективных средств привлечения внимания к Вам и вашей работе. Эта технология позволяет визуально воспринимать проблематику учебной дисциплины в целом или ее отдельных разделов и тем.</p> <p>Контрольные вопросы содержат вопросы и (или) задачи по базовым положениям изучаемой темы, составленные с расчетом</p>

<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.</p> <p>Доклад (реферат)</p> <p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полупуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p> <p>Эссе. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.</p> <p>2. Требования к оформлению эссе: Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
--	---

Презентация (от английского слова – представление)

должна содержать минимальный текст и набор цветных картинок-слайдов на определенную тему.

1. На слайдах должны быть краткая информация, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (**Georgia, Palatino, Times New Roman**);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);
4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

Графическая информация:

1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями;
2. Изображения (в формате **jpg**) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла;
3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда;
4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок)..

	<p>5. Может быть использована анимация.</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>1. Контрольные вопросы (задания) выполняются в устной или письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. Задача – кратко ответить по существу поставленных вопросов, демонстрируя знание программного материала, умение применять теоретические конструкции к анализу политической практики, конкретной ситуативной задаче;</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится 45 минут.</p> <p>3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>Реферат или доклад</p> <p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы (доклад).</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Эссе. «Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сути задания, грубые ошибки в ответе.</p> <p>Презентация – «отлично» соответствие требованиям;</p> <p>«хорошо» - есть погрешности, но все необходимые элементы присутствуют.</p> <p>«удовлетворительно» в основном соответствие требованиям:</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации.</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных</p>

<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>положений изученного материала</p> <p>Реферат или доклад</p> <p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p> <p>ЭССЕ</p> <p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p> <p>Презентация</p> <p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используется методика соответствия представленной презентации установленные требования к данному виду работы.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации в письменной или устной форме либо на практическом занятии</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к контрольным вопросам.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации или на практическом занятии.</p>
<p>Б1.В.ОД.5.2 - 5-8</p>	<p>Раздел 2.Государство как политический институт и тренды его развития в эпоху глобализации (Темы 4, 5, 6)</p>
<p>Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Доклад Презентация. Реферат. Таблица</p> <p>Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Презентация является представлением результатов вашей научно-исследовательской деятельности по освоению материала изучаемой дисциплины (ее тем и разделов) и одним из эффективных средств привлечения внимания к Вам и вашей работе. Эта технология позволяет визуально воспринимать проблематику учебной дисциплины в целом или ее отдельных разделов и тем.</p> <p>Таблица – структурированное представление сравнительного анализа президентских форм правление в разных странах</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>Доклад и реферат</p> <p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p> <p>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная</p>

часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Презентация (от английского слова – представление) должна содержать минимальный текст и набор цветных картинок-слайдов на определенную тему.

- На слайдах должны быть краткая информация, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

- Количество слайдов должно быть не более 20;

- При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;

- Не стоит заполнять слайд большим количеством информации.

Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;

- По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);

- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);

- 3 слайд – Цели и задачи работы;

- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;

- 5...n слайд – Основная часть;

- n+1 слайд – Заключение (выводы);

- n+2 слайд – Список основных использованных источников;

- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

- Рекомендуется использовать шрифты с засечками (**Georgia, Palatino, Times New Roman**);

- Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);

- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

	<ul style="list-style-type: none"> • Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта; • Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру • Правила выбора цветовой гаммы: • Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации; • Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый); • Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо); • Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания. <p>Графическая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями; • Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла; • Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда; • Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).. • Может быть использована анимация.
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Доклад и реферат</p> <p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы (доклад).</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Презентация – «отлично» соответствие требованиям;</p> <p>«хорошо» - имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют;</p> <p>«удовлетворительно» в основном соответствии требованиям;</p> <p>Таблица – «отлично» - полнота изложения материала, всех критериев различий в формах президентской формы правления в разных странах.</p> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют;</p> <p>«Удовлетворительно» – не в полной мере изложен материал</p>
Методика обработки и форматы представления	<p>Доклад и реферат</p> <p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается</p>

<p>результатов оценочных процедур</p>	<p>выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p> <p>Презентация</p> <p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используется методика соответствия представленной презентации установленные требования к данному виду работы.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации в письменной или устной форме либо на практическом занятии</p> <p>Таблица.</p> <p>При обработке результатов оценочной процедуры используется методика соответствия представленной таблицы установленным требованиям к данному виду работы.</p>
<p>Б1.В.ОД.5.3 - 9-13</p>	<p>Раздел 3. Партии и партийные системы: парадигмы исследования и тенденции развития (Темы 7, 8, 9)</p>
<p>Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия</p>	<p>Доклад Презентация. Таблица.</p> <p>Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Презентация является представлением результатов вашей научно-исследовательской деятельности по освоению материала изучаемой дисциплины (ее тем и разделов) и одним из эффективных средств привлечения внимания к Вам и вашей работе. Эта технология позволяет визуально воспринимать проблематику учебной дисциплины в целом или ее отдельных разделов и тем.</p> <p>Таблица – структурированное представление сравнительного анализа президентских форм правление в разных странах</p>
<p>Требования к выполнению задания</p>	<p>Доклад</p> <p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p> <p>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые,</p>

подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Презентация (от английского слова – представление) должна содержать минимальный текст и набор цветных картинок-слайдов на определенную тему.

- На слайдах должны быть краткая информация, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

- Количество слайдов должно быть не более 20;

- При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;

- Не стоит заполнять слайд большим количеством информации.

Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;

- По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);

- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);

- 3 слайд – Цели и задачи работы;

- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;

- 5 слайд – Основная часть;

- n+1 слайд – Заключение (выводы);

- n+2 слайд – Список основных использованных источников;

- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

- Рекомендуется использовать шрифты с засечками (**Georgia, Palatino, Times New Roman**);

- Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);

- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;

- Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;

- Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

- Правила выбора цветовой гаммы:

- Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;

- Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);

- Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);

- Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.

	<p>Графическая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями; • Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла; • Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда; • Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).. • Может быть использована анимация. <p>Таблица – краткое и четкое изложение существа вопроса.</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>Доклад</p> <p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы (доклад).</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Презентация – «отлично» соответствие требованиям;</p> <p>«хорошо» - имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют;</p> <p>«удовлетворительно» в основном соответствие требованиям;</p> <p>Таблица – «отлично» - полнота и четкость изложения материала, всех критериев различий в формах президентской формы правления в разных странах.</p> <p>«Хорошо» – имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют;</p> <p>«Удовлетворительно» – не в полной мере изложен материал</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>Доклад</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. <p>Презентация</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры используется методика соответствия представленной презентации установленные требования к данному виду работы. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации в письменной или устной форме либо на практическом занятии

	<p>Таблица. При обработке результатов оценочной процедуры используется методика соответствия представленной таблицы установленным требованиям к данному виду работы. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации в письменной или устной форме либо на практическом занятии</p>
Б 1.В.ОД.5.4 – 14-17	Раздел 4. Политические процессы (Темы 10, 11, 12)
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p>Реферат, эссе, презентация, Контрольные вопросы Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию Презентация является представлением результатов вашей научно-исследовательской деятельности по освоению материала изучаемой дисциплины (ее тем и разделов) и одним из продуктивных средств привлечения внимания к Вам и вашей работе. Эта технология позволяет визуально воспринимать проблематику учебной дисциплины или ее отдельных разделов и тем. Контрольные вопросы содержат вопросы и (или) задачи по базовым положениям изучаемой темы, составлена с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.</p>
Требования к выполнению задания	<p>Реферат 1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от</p>

12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

ЭССЕ 1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.

2. Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация (от английского слова – представление)

должна содержать минимальный текст и набор цветных картинок-слайдов на определенную тему.

- На слайдах должны быть краткая информация, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

- Количество слайдов должно быть не более 20;

- При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;

- Не стоит заполнять слайд большим количеством информации.

Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;

- По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);

- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);

	<ul style="list-style-type: none"> • 3 слайд – Цели и задачи работы; • 4 слайд – Методы, применяемые в работе; • 5...n слайд – Основная часть; • n+1 слайд – Заключение (выводы); • n+2 слайд – Список основных использованных источников; • n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе). <p>Правила шрифтового оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman); • Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовок), 18-36 пунктов (обычный текст); • Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков; • Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта; • Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру <p>Правила выбора цветовой гаммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации; • Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый); • Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо); • Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания. <p>Графическая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями; • Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла; • Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда; • Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).. • Может быть использована анимация <p>Контрольные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольные вопросы (задания) выполняются в устной или письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение работы аспирантам отводится 45 минут. 3.Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Реферат</p> <p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы (доклад).</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;</p>

	<p>отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>ЭССЕ «Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.</p> <p>Презентация – «отлично» соответствие требованиям; «хорошо» - имеются погрешности в выполнении ранее указанных требований, но все они присутствуют; «удовлетворительно» в основном соответствие требованиям;</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>Реферат</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. <p>ЭССЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. <p>Презентация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается соответствие предъявляемым требованиям к данному виду работы. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы

	<p>преподавателю либо на практическом занятии.</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>
Б1.В.ОД.5.5 -18-21	Раздел 5. Политические технологии (Темы 13, 14, 15)
Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<p>Эссе. Доклад. Презентация Контрольные вопросы</p> <p>Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию</p> <p>Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Презентация является представлением результатов вашей научно-исследовательской деятельности по освоению материала изучаемой дисциплины (ее тем и разделов) и одним из продуктивных средств привлечения внимания к Вам и вашей работе. Эта технология позволяет визуально воспринимать проблематику учебной дисциплины или ее отдельных разделов и тем.</p> <p>Контрольные вопросы содержат вопросы и (или) задачи по базовым положениям изучаемой темы, составлена с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.</p>
Требования к выполнению задания	<p>ЭССЕ 1. Проводится письменно, по объему не более 3-х листов печатного текста.</p> <p>2. Требования к оформлению эссе:</p> <p>Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный</p>

	<p>анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> <p>Доклад. 1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p> <p>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p> <p>Презентация (от английского слова – представление) должна содержать минимальный текст и набор цветных картинок-слайдов на определенную тему.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На слайдах должны быть краткая информация, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот; • Количество слайдов должно быть не более 20; • При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты; • Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда; • По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации. <p>Примерный порядок слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата); • 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа); • 3 слайд – Цели и задачи работы; • 4 слайд – Методы, применяемые в работе; • 5...n слайд – Основная часть;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • n+1 слайд – Заключение (выводы); • n+2 слайд – Список основных использованных источников; • n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе). <p>Правила шрифтового оформления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman); • Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст); • Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков; • Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта; • Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру • Правила выбора цветовой гаммы: • Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации; • Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый); • Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо); • Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания. <p>Графическая информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями; • Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла; • Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда; • Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).. • Может быть использована анимация. <p>Контрольные вопросы</p> <p>1. Контрольные вопросы (задания) выполняются в устной или письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. Задача – кратко ответить по существу поставленных вопросов, демонстрируя знание программного материала, умение применять теоретические конструкции к анализу политической практики, конкретной ситуативной задаче;</p> <p>2. На выполнение работы аспирантам отводится 45 минут.</p> <p>3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Эссе. «Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.</p>

	<p>Доклад</p> <p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы (доклад).</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Презентация – «отлично» соответствие требованиям; «хорошо» - есть погрешности, но все необходимые элементы присутствуют. «удовлетворительно» в основном соответствие требованиям</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).</p> <p>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.</p> <p>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>Эссе</p> <p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю.</p> <p>Доклад</p> <p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.</p> <p>Презентация</p> <p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используется методика соответствия представленной презентации установленные требования к данному виду работы.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются</p>

	<p>обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации в письменной или устной форме либо на практическом занятии</p> <p>Контрольные вопросы.</p> <p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.</p>
--	--

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен (кандидатский), который проводится в устной форме

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных;</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе</p>
		<p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</p>	<p>Этап формирования умений: в процессе практических занятий, выполнения практических, аналитических заданий, решения ситуативных задач, генерирования новых идей, критического анализа и оценки теорий, парадигм, другого научного материала. Отбор и структурирование научного материала, практическое применение теоретических положений к профессиональным задачам</p>

		<p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта Выполнение аналитических заданий (решение задач, ситуационные задания, проблемные ситуации, задания поискового типа.) с помощью различных методов. Реферирование научных статей, обзоры научной литературы. Формулирование научной гипотезы и ее доказательство, обоснование собственных позиций обучающихся по проблемным вопросам политики. Отбор и структурирование материала, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>
УК-2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе</p>
		<p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и политических фактов и явлений; Применять знания в области истории и философии науки в анализе политических институтов и процессов; основе целостного системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, выявлять влияние экономических, социальных, политических, культурных, внутренних и внешних факторов на функционирование политических институтов,</p>	<p>Этап формирования умений: в процессе проектирования и осуществления комплексного исследования по проблемам практических заданий, решения ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала, отбора и структурирования научного материала, практическое применение теоретических положений к профессиональным задачам</p>

		развитие политических процессов;	
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в политической науке на современном этапе ее развития; навыками восприятия и анализа научных текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Этап формирования навыков и получения опыта В процессе анализа методологических проблем, восприятия, анализа и критической оценки научных текстов, ведения научных дискуссий и полемики, аргументированного изложения собственных научных и гражданских позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики; изложение собственной точки зрения по дискуссионным проблемам политической науки и практики
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;	Знать: направления научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов в области политических институтов, процессов и технологий; особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития
		Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; использовать полученные знания в области политической науки в анализе политических институтов и процессов, а также в сфере профессиональной деятельности; демонстрировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-преподавательских задач;	Этап формирования умений: в процессе проектирования и осуществления комплексного исследования по проблемам практических заданий, решения ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала, отбора и структурирования научного материала, практическое применение теоретических положений к профессиональным задачам
		Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного анализа, возникающих в политической науке на современном этапе ее развития,	Этап формирования навыков и получения опыта В процессе отбора, структурирования и анализа научного материала, восприятия и критической оценки научных текстов,

		технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; владеть культурой мышления, методами отбора, обобщения, анализа, критического осмысления информации по политическим процессам и технологиям	ведения научных дискуссий и полемики, аргументированного изложения собственных научных и гражданских позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики, овладения культурой мышления.
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	Знать: основные парадигмы политической науки, общенаучные и альтернативные теории и подходы к анализу социально-политических реалий, понятийно-категориальный аппарат политической науки, основные методы научно-исследовательской деятельности, а также основы преподавательской деятельности в высшей школе, инновационные педагогические технологии, активизирующие мыслительную деятельность обучающихся;	Этап формирования знаний: в процессе усвоения содержания политологических дисциплин, понятийно-категориального аппарата политической науки, общенаучных и альтернативных теорий и подходов, чтения, отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Применять полученные знания с учетом специфики политической среды, функционирования политических институтов и процессов, демонстрировать готовность к преподавательской деятельности;	Этап формирования умений: в процессе выделения, систематизации и структурирования научных идей, решения ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации, практического применения теоретических положений к анализу практических задач
		Владеть: общенаучной и политологической терминологией, навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования политических институтов и процессов, навыками публичного выступления,	Этап формирования навыков и получения опыта В процессе отбора, структурирования и анализа научного материала, восприятия и критической оценки научных текстов, ведения научных дискуссий и полемики, аргументированного изложения собственных научных и гражданских позиций по дискуссионным

		отстаивания своих научных и гражданских позиций;	проблемам политической науки и практики, овладения культурой мышления, презентации докладов и собственных научных исследований;
ПК-1	способность анализировать основные направления эволюции современной, региональной и мировой политической системы;	Знать: концептуальные подходы к анализу политической системы, институтов, процессов и технологий; сущность системного подхода, теорию политической системы общества, структуру политической системы и ее подсистем регионального и мирового уровня, мировые и отечественные социально-политические процессы, политических акторов регионального и мирового уровня, основные методы научно-исследовательской деятельности;	Этап формирования знаний: в процессе усвоения содержания, теорий, понятийно-категориального аппарата современной региональной и мировой политической системы, альтернативных теорий и подходов, чтения, отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития
		Уметь: применять полученные знания в области региональных и мировых политических институтов и процессов с учетом специфики социально-политической среды, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул в анализе политических институтов и процессов;	Этап формирования умений: в процессе выделения, систематизации и структурирования актуальных научных идей региональной и мировой политической системы, решения ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации по политическим институтам, процессам и отношениям, практического применения теоретических положений к анализу практических задач функционирования политических институтов;
		Владеть: понятийно-категориальным аппаратом политической науки, общенаучной и политологической терминологией в области региональной и мировой политической системы, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования политических институтов, процессов и технологий;	Этап формирования навыков и получения опыта В процессе усвоения общенаучной и политологической терминологии, ее применения к анализу политической системы, ее институтов, оценки научных текстов, ведения научных дискуссий и полемики, аргументированного изложения собственных научных и гражданских позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики, овладения культурой мышления, презентации докладов и

			собственных научных исследований;
ПК-2	знание мегатрендов современных политических процессов в России и мире	<p>Знать: тенденции развития политических институтов и процессов в России и мире в условиях глобализации, всемирного идейно-политического кризиса, общенаучные и альтернативные теории и парадигмы анализа противоречивых политических реалий, новые цивилизационные вызовы и риски, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе выявления и анализа тенденций развития политических институтов и процессов в России и мире, новых цивилизационных вызовов и рисков, чтения отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития</p>
		<p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач; применять полученные знания в области политической науки к анализу мегатрендов современных региональных и глобальных политических процессов, а также в области своей профессиональной деятельности;</p>	<p>Этап формирования умений: в процессе выделения, систематизации и структурирования основных идей в научных текстах, решения ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации по политическим институтам, процессам и отношениям, практического применения теоретических положений к анализу практических задач функционирования политических институтов;</p>
		<p>Владеть: методологией и методикой самостоятельного анализа политических институтов, процессов и технологий российской и мировой политики, методами обобщения и осмысления событий и процессов внутренней и внешней политики; навыками анализа в области политических процессов мирового и регионального уровней, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам трендов развития политических институтов и процессов, навыками публичного выступления, ведения научных дискуссий, отстаивания национальных интересов России с учетом</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта В процессе усвоения общенаучной и политологической терминологии, методологией и методикой самостоятельного выявления и анализа мегатрендов политического процесса России и мира. изложения собственных научных идей об эволюции политических институтов и политической системы в целом;</p>

		мировых трендов и рисков развития, а также отстаивания своих научных и гражданских позиций;	
ПК-3	способность анализировать влияние социальных сетей на политический процесс;	Знать: сущность и содержание информационной революция: и ее последствия, особенности интернет-технологий, понимать влияние крупных компаний интернет-индустрии на эволюцию глобальной информационной сферы, роль Интернета как сетевого актора в отечественных и мировых политических процессах, стратегию поведения российского государства на информационном рынке, основные методы научно-исследовательской деятельности.	Этап формирования знаний: в процессе усвоения сущности информационной революции, ее противоречивых последствий, анализа особенностей интернет-технологий, влияния социальных сетей на политический процесс, чтения отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития
		Уметь: выявлять механизмы и направления влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов, развитие политических технологий; специфику и противоречивое воздействие социальных сетей, политических технологий на политический процесс;	Этап формирования умений: в процессе выявления механизмов и направлений влияния социальных сетей на политические отношения и процессы при решении ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации по политическим технологиям, , практического применения теоретических положений к анализу практических политических задач
		Владеть: навыками анализа и оценки политического процесса в контексте применения информационных технологий, критериев и показателей оценки их эффективности, минимизации негативного влияния на функционирование политических институтов, процессов и акторов; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам политики, навыками выбора методов и средств решения задач исследования;	Этап формирования навыков и получения опыта В процессе анализа и оценки влияния информационных технологий на политические отношения и процессы, выявления направлений минимизации негативного влияния технологий на функционирование политических институтов; политической системы в целом;
ПК-4	способность создавать сценарии эволюции политического пространства;	Знать: тенденции развития политических институтов и процессов в России и мире в условиях всемирного идейно-политического кризиса, транснационализации	Этап формирования знаний: в процессе усвоения направлений эволюции политического пространства в эпоху глобализации, новых цивилизационных вызовов и

		экономической и политической жизни государств, новых источников нестабильности, этноконфессиональной разнородности государств; направления влияния глобализации на эволюцию политического пространства,	рисков, новых источников нестабильности при чтении лекций, научных статей и монографий, другой научной литературы
		Уметь: выделять и систематизировать основные тенденции мировых и отечественных политических процессов, выделять и систематизировать идеи, содержащиеся в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, касающуюся вариантов эволюции российского и мирового политического пространства;	Этап формирования умений: в процессе создания сценариев эволюции политического пространства, критического оценивания поступающей информации, работы с источниками, вычленения необходимого материала по теме с помощью различных методологических подходов при решении ситуативных задач, практического применения теоретических положений к анализу практических политических задач;
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по вопросам альтернативных направлений эволюции политического пространства в России и за рубежом, функционирования политических институтов и акторов политического процесса; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;	Этап формирования навыков и получения опыта В процессе сбора, обработки и систематизации информации по проблемам эволюции политического пространства, анализа и оценки влияния глобализации на политические отношения и процессы, их эволюцию и трансформации;
ПК-5	умение анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике;	Знать: специфику инноваций в политической сфере, тенденции их развития, понимать влияние инновационных, информационных, социальных и иных факторов на политические институты, процессы и отношения; знать основные методы научно-исследовательской деятельности;	Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, выполнения практических заданий, решения ситуативных задач, выполнения заданий поискового характера, подбора и анализа научной литературы и ее критической оценки, подготовки докладов, рефератов, чтения научных статей и монографий по проблемам инноваций и инновационных систем в политике, их специфики, свойств, тенденций развития;
		Уметь: выявлять и анализировать политические инновации применительно к функционированию политических институтов, процессов и технологий; применять полученные в	Этап формирования умений: в процессе анализа политических инноваций применительно к функционированию политических институтов, процессов, отношений,

		<p>области политической науки и практики знания к анализу инноваций и инновационных систем в политике; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов в анализе сложных и противоречивых российских и мировых социально-политических реалий;</p>	<p>выполнения практических (аналитических) заданий, решения ситуативных задач, изложения собственных позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики;</p>
		<p>Владеть: навыками работы с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению тенденций и свойств инноваций в функционировании политических институтов, процессов и технологий, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач;</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта В процессе сбора, обработки и систематизации научных текстов, другой информации по проблемам инноваций в политике, особенностей и тенденций их развития, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач в области анализа инновационных систем в политике;</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1,2,3; ОПК-2, ПК-1,2,3,4,5	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает</p>

			отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено); 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
УК-1,2,3; ОПК-2, ПК-1,2,3,4,5	Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
УК-1,2,3; ОПК-2, ПК-1,2,3,4,5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Темы рефератов (докладов).

1. Сущность, критерии, источники и условия общественно-политического развития.
2. Терроризм и политика противодействия ему : российский и мировой опыт.
3. «Цветные революции» современности: анализ причин, технологий, последствий
4. Концептуальные подходы к понятию «политический процесс» и его характеристика (на уровне конкретной страны, региона, мира – по выбору обучающегося).
5. Режимы протекания и проблема институционального оформления политического процесса.
6. Политический процесс на уровне массовых движений и на уровне государственной политики
7. Центр и периферия в политическом процессе
8. Политический процесс в современной России: общая характеристика
9. Специфика управления политическими конфликтами в современной России
10. Принятие политических решений - один из ключевых элементов политического процесса.
11. Технологии принятия политического решения
12. Реформы, революции, перевороты как формы политического процесса.
13. Реформы и революции в политической истории России
14. Мегатренды современных политических процессов в России и мире.
15. Свобода и ответственность СМИ.
16. СМИ в электоральных процессах.
17. СМИ и проблемы политического манипулирования. Принципы, способы, механизмы политического манипулирования, возможности и средства противодействия.
18. Парадигмы исследования региональных политических процессов: общая характеристика.
19. Теоретические основы региональной идентичности (Б.Андерсон, Г. Деланти, П.Франкенберг, Й.Шубауэр, В.Я.Гельман и др.): сущность и значение.
20. Анализ региональная политическая ситуация (на материалах конкретного региона по выбору обучающегося)
21. Электоральное поведение и мотивации населения региона
22. Политические лидеры: имиджевые характеристики (на материалах конкретного региона).
23. Механизмы и каналы рекрутирования региональных элит (на материалах конкретного региона по выбору аспиранта)
24. Взаимодействие федеральной и региональной элит как фактор обеспечения консолидации страны.
25. Социальный портрет глав регионов
26. Участие местной власти в разработке и реализации социальной политики.
27. Участие местной власти в реализации региональной экологической политике
28. Региональные бизнес-структуры, их роль в региональном политическом процессе
29. Инновационные управленческие технологии как условие эффективной деятельности местной элиты.
30. Политико-культурные особенности местной среды (на материалах конкретного региона)
31. Группы влияния в регионе
32. Общественно-политические движения регионального уровня (на материалах конкретной организации).
33. Деятельность региональных отделений общероссийских партий.
34. Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки региональной идентичности.
35. Регионы России: общая характеристика
36. Социально-политическая типология регионов России (на основе использования методов кластерного анализа)
37. Проблемы формирования регионального политического пространства и перспективы Российского федерализма
38. Теоретико-методологические подходы к понятию «политическое участие»
39. Конвенциональное и неконвенциональное участие в политике

40. Абсентеизм: причины и последствия. Абсентеизм в современной России и пути его минимизации.
41. Основные формы политического участия.
42. Пространства лояльности и оппозиционности в современной России.
43. Этнополитическая мобилизация как модель политического поведения в демократическом обществе
44. Политические предпочтения российских избирателей.
45. Влияние региональных различий на электоральные предпочтения в России
46. Политический протест как форма политического участия.
47. Протестные движения в современной России: организации, лидеры, результаты, перспективы
48. Ненасильственный протест как инструмент отстаивания прав и свобод человека и гражданина : теоретические основы и практика реализации.
49. Политическая конкуренция в современной России: проблемы становления и реализации.
50. Факторы роста политического радикализма в России и мире
51. Особенности электорального поведения в современной России
52. Социокультурная обусловленность электорального поведения
53. Гендерные особенности политического поведения россиян.
54. Влияние интернет коммуникаций на политические представления и поведение россиян.
55. Влияние интернет-технологий на политическое участие молодежи.
56. Политические символы как инструмент легитимации политического действия.
57. Реформы и контрреформы в истории России
58. Кибер-преступность и социальные сети.
59. Интернет: Пространство политического участия
60. Политический перфоменс как технология политической деятельности
61. Компании интернет-индустрии как участники мировых политических процессов
62. Крупные интернет-компании (Google, Facebook и др.) . их влияние на эволюцию глобальной информационной сферы, ход мировых политических процессов.
63. Роль СМИ как сетевого актора в мировых политических процессах
64. Стратегия поведения российского государства на информационном рынке
65. Информационная война против России: особенности и технологии.
66. Политика противодействия информационным атакам
67. Технологии мобилизации протестной активности в социальных сетях.
68. Новые формы протестной активности молодежи с использованием сети Интернет
69. Роль Интернета в формировании позитивной активности граждан. Проект «Активный гражданин» как технология развития гражданского общества в современной России: анализ направлений и результатов деятельности.

Творческие (аналитические) задания

Задание № 1.

Используя знания в области истории и философии науки, ответьте письменно на вопрос: «Почему в политическом процессе России доминировали революционные формы его протекания?»

Задание № 2

Дайте ответ на следующий вопрос в письменной форме: «Какие существуют пути урегулирования политических конфликтов? Какой из них, на Ваш взгляд, является наиболее эффективным и почему? Приведите примеры политических конфликтов в России и мире, обоснуйте свой ответ. Напишите сценарий дальнейшего развития одного из конфликтов (по выбору обучающегося)

Задание № 3

Напишите сценарий возможной эволюции политического процесса современной России. По Вашему мнению, что и как необходимо изменять в первую очередь в политической системе России?

Задание № 4.

Объясните, почему в либеральной и популистской моделях С.Липсета и Д.Лернера один и тот же фактор - большее социально-экономическое равенство –

порождает разные последствия: политическую стабильность в первой модели и политическую нестабильность во второй?

Задание № 5.

Дайте аргументированный ответ на следующие вопросы в письменной форме: Какие политические последствия может повлечь активизация политического участия без соответствующей институционализации? Приведите примеры из политической практики России и других государств, когда технологии гражданского неповиновения использовались для дестабилизации политической ситуации и дискредитации политического режима. К чему, с точки зрения С.Хантингтона, приводит опережающее развитие политической институционализации по сравнению с ростом политического участия? К каким политическим последствиям (с точки зрения стабильности или нестабильности) может привести усиление социальной фрустрации при низкой степени мобильности и невысоком уровне политической институционализации?

Задание № 6.

Дайте аргументированный ответ на следующие вопросы в письменной форме: Почему лица с более высоким уровнем образования демонстрируют большую политическую активность? Применима ли концепция постматериальных ценностей Р.Инглхарта для объяснения специфики политического участия в России? Как Вы считаете, в современной России есть кризис политического участия? Приведите аргументы.

Задание № 7.

В письменной форме объясните, почему в России не сложилась устойчивая партийная идентификация избирателей? Влияет ли данное обстоятельство на характер и результаты избирательных кампаний?

Задание № 8.

Дайте ответ на следующий вопрос в письменной форме: Есть ли пределы допустимого массового негласного наблюдения? Каков должен быть баланс между защитой персональных данных и обеспечением национальной безопасности в эпоху глобализации? Нужно ли законодательно регулировать пространство Интернета?

Задание № 9

Проанализируйте сайт конкретной политической партии (конкретного политического лидера), в письменной форме (в виде отчета) выскажите мнение о его содержании и оформлении, предложите мероприятия по улучшению сайта.

Задание № 10

Что такое электронная демократия? В письменной форме охарактеризуйте сущность электронной демократии и ее состояние в современной России. Каково состояние электронного правительства в современной России ?

Задание № 11

Имидж кандидата в депутаты: технологии формирования (практикум на примере конкретного кандидата по выбору аспиранта). В письменной форме дайте ответ на вопрос: из каких составляющих формируется позитивный имидж кандидата?

Охарактеризуйте имидж конкретного кандидата в депутаты (или политического лидера) и дайте рекомендации по его улучшению. Составьте листовку-презентацию реального или вымышленного кандидата.

Задание № 12.

Существует мнение, что опросы типа «Кто из кандидатов кажется Вам наиболее предпочтительными», широко используемые накануне выборов, только запутывают, а не проясняют картину симпатий избирателей и не оказывают существенное влияние на эволюцию политического пространства. Согласитесь или опровергните это мнение, приведите аргументы. Дайте ответ в письменной форме

Задание № 13.

Каковы технологии информационной войны против России? Приведите примеры из политической практики. Что, по Вашему мнению, необходимо предпринять на уровне государства для противодействия информационным атакам? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 14.

Составьте возможные сценарии эволюции политического пространства России, если в ходе предстоящих выборов к власти придут левые силы, правые силы, радикалы, экстремисты, националисты. Какова вероятность прихода к власти этих сил? Каков, на ваш взгляд, наиболее благоприятный для страны сценарий развития?

Задание № 15

Вероятна ли в России «цветная революция», если учесть, что это не столько вопрос экономических или политических факторов, сколько вопрос технологий? Дайте обоснованный ответ.

Задание № 16.

Принцип разделения властей, так же, как и система сдержек и противовесов, не только не исключает «взаимопроникающего» сотрудничества между законодателями и правительством, но и требует такового. – В чем выражается соучастие исполнительной власти в законотворческой деятельности? Каковы его конституционные формы в России?

Задание № 17

В зарубежной политологии присутствует точка зрения, что германскую и американскую политические системы можно квалифицировать как «умеренную республиканскую монархию». Что дает основание для такого определения? Насколько оно применимо к политическому режиму современной России?

Задание № 18.

Кто из современных политических лидеров импонирует вам больше всего и что Вы могли бы посоветовать ему для улучшения его имиджа? Оформите свои предложения в виде кратких рекомендаций.

Задание № 19.

Проанализируйте тематику статей трех научных политологических журналов за текущий год. Составьте краткий обзор публикаций. Какие из публикаций адекватны проблематике Вашего научного исследования?

Задание № 20.

Существует точка зрения, что в президентских системах правления партийное строительство значительно сложнее, чем в парламентских. Чем объясняется отмеченная тенденция? Подтверждает ли её опыт России?

Задание № 21.

Принято считать, что в России есть «партии власти», но нет правящей партии. Что отличает правящую партию от партии власти? Как это различие отражается на политической жизни страны?

Задание № 22

По мнению аналитиков, нейтральной избирательной системы не существует. Любой способ подсчета голосов приводит к результатам, которые не могут не выглядеть произвольными с точки зрения демократических принципов. Что дает основание для таких выводов? Оцените в этом отношении современную избирательную систему России.

Кейс – задания

Вариант №1

1. Докажите взаимосвязь и взаимообусловленность экономических и политических процессов

2. Разработайте предложения по улучшению имиджа кандидата в депутаты

3. Покажите влияние Интернет технологий на политический процесс

Вариант № 2

1. Сформулируйте предложения предвыборной программы кандидата, которые помогут привлечь электорат на его сторону

2. Сформулируйте меры по минимизации негативных последствий от введения санкций против России после вхождения Крыма в состав РФ

3. Какие меры, на Ваш взгляд, целесообразно предпринять властвующей элите России для минимизации возможных протестных выступлений в период избирательной кампании 2016 года?

Вариант № 3.

1. Россию сотрясают коррупционные скандалы. Борьба против коррупции пока не приносит существенных результатов. Коррупция затрагивает все уруни властных отношений. Какими вопросами должна будет заниматься в приоритетном порядке каждая из ветвей власти для того, чтобы если не устранить, то существенно минимизировать коррупцию?

2. В чем, по Вашему мнению, должна проявляться социальная справедливость? Продолжите предложение: социальная справедливость – это ... (укажите не менее пяти показателей)

3. Нужны ли обществу политические партии? Если «да», то зачем? Если «нет, не нужны», то почему? Дайте аргументированный ответ.

Б1.В.ОД.5.6-21 Перечень вопросов к экзамену (кандидатский)

1. Институционализм как метод анализа политических институтов и процессов, принципы институционализма.
2. Институционализм как направление политической науки: представители, идеи, значение.
3. Неоинституционализм: представители, идеи, значение.
4. Теория публичного выбора и ее значение для анализа политических институтов, процессов и отношений.
5. Институционализация политических отношений.
6. Понятие политического института, теоретические подходы к выявлению сущности политических институтов.
7. Функции и типы политических институтов.
8. Методологические принципы исследования политических институтов. Институциональная, функциональная, правовая, социокультурная, процессуальная и иные парадигмы изучения политических институтов.
9. Тенденции развития политических институтов в XXI веке.
10. Референдумы и их роль в конституционно-правовом регулировании политических отношений.
11. Понятие политической системы общества и его отличие от понятия политической организации общества.
12. Теории политической системы общества: классический и современные трактовки
13. Институциональный, функциональный и социокультурные подходы к анализу политической системы общества. Функции и типы политической системы общества.
14. Политический режим в историческом контексте. Классические и современные трактовки политического режима, его типология. Политический режим в современной России.
15. Сущность идеологии, ее уровни и функции.
16. Классические идеологии, их представители и содержание.
17. Религиозные идеологии и возрастание их значения в современных условиях.
18. «Постклассические» идеологические течения XXI века и их отличие от классических идеологий.
19. Политическая культура: понятие, структура, функции, типы. Особенности культуры западного и восточного типов.
20. Классические и современные теории политической культуры.
21. Политическая социализация: понятие, институты, теории, типы. Роль СМИ в формировании политической культуры и социализации личности.
22. Субъекты политики. Индивид как субъект политики
23. Политическая элита: понятие, функции, типы, системы рекрутирования.
24. Элитарная теория. Классические и современные теории элит
25. Тенденции развития элиты. Политическая элита в современной России.
26. Политический лидер: понятие, функции, типы. Концепции лидерства.
27. Тенденции развития политического лидерства. Политическое лидерство в современной России.
28. Статус представительного-законодательного органа (парламента) в политической системе общества. Парламент как институт демократической политической системы.
29. Модели представительства интересов народа. Советская модель представительства интересов народа: своеобразие и политико-правовая ограниченность
30. Виды парламента, функции парламента. Особенности функционирования современных парламентских республик
31. Институт президентства. Президент в современной России.
32. Государство в парадигме общественного развития в XXI веке: трансформация сущности и функций.
33. Правовое государство и тенденции его развития в современных условиях.

34. Социальное государство (государство всеобщего благоденствия): причины и последствия кризиса, трансформации.
35. Особенности российской государственности.
36. Тренды развития государств в эпоху глобализации.
37. Появление новых источников международной нестабильности, изменение ее природы и роль государства.
38. Направления и последствия влияния Интернета на деятельность современных государств.
39. Российское государство: особенности формирования, направления и проблемы модернизации.
40. Группы интересов: понятие, типология, роль в политических процессах.
41. Зарубежный опыт изучения групп интересов. Характеристика групп интересов в концепциях Р.Доуза, Г.Алмонда, Дж. Пауэма.
42. Школа «корпоративизма» (А.Косон, Д.Кэмерон, Ф.Шмиттер, Д.Эшфорд и др.).
43. Школа «плюрализма» (Г.Алмонд, С.Липсед, А.Роуз, Р.Солстбери и др.).
Концепция мотивации групповой активности М.Олсона.
44. Лоббизм как форма давления групп интересов на институты государственной власти в современной России.
45. Особенности взаимодействия групп интересов и государства в различных моделях. Государственно-частное партнерство как форма сотрудничества власти и бизнеса.
46. Политическая партия, ее место и роль в общественно-политических процессах. Политическая партия как политический институт: структура, функции, типы.
47. Теории партий : представители и содержание.
48. Партийная система: понятие, условия формирования, функции. Типология партийных систем. Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах.
49. Многопартийность. Специфика российской модели многопартийности: исторические и современные реалии.
50. Общественно-политические движения.
51. Политические изменения и политическое развитие. Теории, критерии и кризисы политического развития
52. Политический процесс: понятие, особенности, стадии, типы, формы.
53. Теория демократического транзита. «Волны демократизации».
54. Теории модернизации. Эволюция содержания теорий модернизации.
55. Типология модернизации. Политическая модернизация модернизация в России и ее особенности.
56. Конфликты в политическом процессе: понятие, виды. Сущность, особенности, разновидности политического конфликта.
57. Становление и развитие общей теории конфликта. Современные теории конфликта. Характер конфликтов в открытом и закрытом обществах.
58. Управление конфликтами. Основания и специфика управления политическими конфликтами в современной России.
59. Политический анализ и прогнозирование в политическом процессе: научные подходы к понятию, цели, задачи, уровни, сферы.
60. Политическое участие: понятие, теории, формы, типы. Политический протест.
61. Региональные политические процессы (на примере конкретного региона).
62. Инновационные системы в политике, их свойства и тенденции
63. Сущность, функции, отличительные особенности политических технологий, их разнообразие, условия эффективного применения
64. Технологии фандрайзинга в политике: понятие и применение.
65. Технологии аутсорсинга в политике.
66. Сущность и особенности информационных технологий. Эволюция политического пространства под влиянием информационных технологий.
67. Интернет как средство коммуникации. Социальные сети и интернет – сообщества, их влияние на политику.
68. Характеристика разновидностей избирательной системы
69. Избирательная система в современной России, ее влияние на эволюцию политического пространства
70. Особенности избирательных технологий. Последствия применения нелегитимных («грязных») технологий

71. Имидж кандидата: технологии формирования.
72. Выборы как механизм политического развития общества, легитимный способ формирования государственных институтов: роль, классификация, принципы организации и проведения.
73. Политический PR в избирательных кампаниях: особенности применения.
74. Анализ парламентских выборов в современной России (на материалах последней на текущий момент избирательной кампании).
75. Анализ президентских выборов в современной России (на материалах последней на текущий момент избирательной кампании).

5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на экзамене (кандидатский) оцениваются каждым педагогическим работником по пятибалльной системе в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на экзамене (кандидатский)

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Авторханов, А.Г. Технология власти : в 2 кн. / А.Г. Авторханов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Кн. 1. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6735-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457244>;
2. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцева; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 596 с. : ил. - Библиогр.: с. 593. - ISBN 978-5-394-01100-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>
3. Демократизация=Democratization : учебное пособие / под ред. К.В. Харпфер, П. Бернхаген, Р.Ф. Инглхарт, К. Вельцель и др. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 712 с. : ил. - (Переводные учебники ВШЭ). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7598-1193-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439975>;

1.2. Дополнительная литература

1. GR и лоббизм: теория и технологии : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. Е. Минтусова, О. Г. Филатовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14000-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467457>

2. Кефели, И. Ф. Евразийский вектор глобальной геополитики : монография / И. Ф. Кефели, Д. И. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06678-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455405>
3. Егоров, В.Г. Постсоветская интеграция: институты, процессы, технологии / В.Г. Егоров, С.Я. Лавренов, А.С. Жусупов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 240 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-906792-90-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363182>;
4. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в истории российского государства: социально-философские аспекты / В.Н. Шевченко, В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Г. Буров ; Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. В.Н. Шевченко, В.И. Спиридонова. - М. : Институт философии РАН, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9540-0285-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444057>;

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.

4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого</p>

			компьютера в сети Университета.
10.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

	Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	https://rgsu.antiplagiat.ru/ 100% доступ
2.	Рукопункт	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "Рукопункт"	https://rucont.ru 100% доступ

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
2. Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб». Режим доступа: <http://www.juristlib.ru/>.

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный (модуль) журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://pressa.ru/izdanie/21986> - электронные версии печатных изданий.
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- www.polisportal.ru – интернет-портал журнала «Полис».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uara.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- [http:// http://www.imemo.ru/jour/meimo](http://http://www.imemo.ru/jour/meimo) - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://znai-zakon.narod.ru/> - Сайт содержит электронные тексты Законов РФ, кодексов, комментарии к некоторым законам.
- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imeri-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://info21.ru> – информационная цивилизация 21 век.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Категория СНГ.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihiligy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
- <http://lib.obninsk.org/>– Предоставляется возможность поиска электронных книг по различным направлениям, не делая отсылок на Интернет-магазины. Поиск достаточно простой и удобный. Регистрация на сайте не требуется.
- <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
- <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
- <http://www.shpl.ru/> – историческая библиотека.
- <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер». Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3>- сайт «выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- www.panorama.org - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- www.panorama.ru – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- www.ancentr.ru - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- Polit.lukichiki.net – База данных по материалам российских СМИ, часть которой представлена в коммерческом продукте.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет-канал новостей. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- www.vibory.ru – Сайт Независимого института выборов. Посвящен выборам в России и за рубежом: новости, анализ событий, комментарии, в помощь исследователю, законы о выборах и др.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований – <http://www.imepi-eurasia.ru>
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис»
- Политнаука: Политология в России и мире <http://www.politnauka.org>
- Официальный портал органов власти Российской Федерации, <http://www.gov.ru>.
- Официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России. – URL: <http://www.unrussia.ru>
- Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
- Информационно-правовая база "Кодекс» – <http://www.kodeks.ru>
- Информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН – <http://edc-aes.ru>
- Институт Европы РАН РАН – <http://www.ieras.ru>

- Представительство Европейского Союза в России – <http://www.delrus.ec.europa.eu/ru/index.htm>
- Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK) – <http://www.hsfk.de>;
- МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ – <http://www.mid.ru/>
- Переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ – <http://www.inosmi.ru/>
- Политика и Власть: особенности взаимодействия политики и нравственности в различных сферах международных отношений – <http://fanatpolitiki.ru>
- Центр конфликтологии Института социологии РАН – <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html>
- Федеральный образовательный портал – <http://www.auditorium.ru>
<http://ecsocman.hse.ru/>
- Официальный сайт Европейского Союза – <http://europa.eu>
- Доступ к документации Европейского Союза – <http://eur-lex.europa.eu>
- Сайт европейской статистики – <http://ec.europa.eu/eurostat>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Политические институты, процессы, технологии» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе «Университет», на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену (кандидатский)

К экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

3. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Политические институты, процессы, технологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические институты, процессы, технологии» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Политические институты, процессы, технологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Институты, процессы и технологии: политическая теория и практика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрационных изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ»
И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент, доцент
гуманитарного факультета

_____/М.В.
Афонин/
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ
ПРОЦЕСС В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Направление подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль)
Политические институты, процессы, технологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора **2019**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политические отношения и политический процесс в современной России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доктором философских наук, профессором Авциновой Галиной Ивановной, доктором политических наук, деканом Гуманитарного факультета Никипорец-Такигава Галиной Юрьевной.

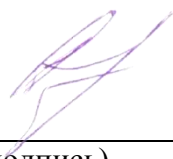
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом Совете Гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
профессор Института дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам. председателя Совета Ассамблеи народов России, Президент НП «Национальный общественный Комитет «Российская семья»



Г.И.Климантова

(подпись)

Кандидат политических наук, доцент
кафедры организации работы с молодежью,
факультета социальной работы РГСУ



Е. А. Князькова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	3
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	3
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы	3
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	8
3. Содержание дисциплины (модуля)	9
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	9
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	41
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).	41
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	49
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	57
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	59
5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации	66
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	67
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	72
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	74
9.1. Информационные технологии	74
9.2. Программное обеспечение	74
9.3. Информационные справочные системы	74
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	74
11. Образовательные технологии	74
Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний сущности, содержания, разновидностей политических отношений и процессов в современной России, особенностях и тенденциях их развития, направлениях и формах взаимодействия акторов политического процесса с политической средой и между собой с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в научно-исследовательской, преподавательской деятельности в различных сферах общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира, структурах государственной власти и управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. политических партиях и общественно-политических движениях, региональных и международных организациях, системе современных международных отношений; политической культуры, в области взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества, образовательных организациях высшего образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение теоретико-методологических подходов к анализу политических отношений, и процессов в современной России, понятийно-категориального аппарата, исследовательских возможностей и ограниченности различных концепций;

2. Систематизация знаний об исторических предпосылках возникновения, особенностях функционирования, приоритетных направлениях развития политических отношений и процессов в России и за рубежом;

3. Изучение мегатрендов современных политических процессов в России и мире, тенденций и свойств инновационных систем в политике, направлений влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов и политических технологий;

4. Углубление навыков компаративного и ретроспективного анализа; самостоятельного выявления и анализа новых тенденции в политическом процессе современной России, функционировании политических институтов, разработки сценариев эволюции политического пространства;

5. Формирование у обучающихся готовности к преподавательской деятельности на основе использования инновационных педагогических технологий в процессе интерактивных форм практических занятий;

6. Формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области политической теории и практики, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Политические отношения и политический процесс в современной России» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Политические отношения и политический процесс в современной России» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Социальная психология

профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», «Политические институты, процессы, технологии», «Технологии работы с большими данными», в процессе прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогической практики и исследовательской практики.

Изучение дисциплины (модуля) «Политические отношения и политический процесс в современной России» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Технологии подготовки текста научной работы», а также научно-исследовательской деятельности, подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5; в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области политических отношений и процессов, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных;
		Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
		Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных

	<p>системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>социальных и политических фактов и явлений; Применять знания в области истории и философии науки в анализе политических отношений и процессов; на основе целостного системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, выявлять влияние экономических, социальных, политических, культурных, внутренних и внешних факторов на развитие политических отношений и процессов в современной России;,</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в политической науке на современном этапе ее развития; навыками восприятия и анализа научных текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p>Знать: направления научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов в области политических отношений и процессов. особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>использовать полученные знания в области политической науки в анализе политических отношений и процессов, а также в сфере профессиональной деятельности; демонстрировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-преподавательских задач;</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного анализа, возникающих в политической науке на современном этапе ее развития, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>владеть культурой мышления, методами отбора, обобщения, анализа, критического осмысления информации по политическим процессам и технологиям</p>
ОПК-2	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p>	<p>Знать: основные парадигмы политической науки, общенаучные и альтернативные теории и подходы к анализу социально-политических реалий, понятийно-категориальный аппарат политической науки, основные методы научно-исследовательской деятельности, а также основы преподавательской деятельности в высшей школе, инновационные педагогические технологии, активизирующие мыслительную деятельность</p>

		<p>обучающихся;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Применять полученные знания с учетом специфики политической среды, функционирования политических отношений и процессов, демонстрировать готовность к преподавательской деятельности;</p> <p>Владеть: общенаучной и политологической терминологией, навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам политических отношений и процессов, навыками публичного выступления, отстаивания своих научных и гражданских позиций;</p>
ПК-1	<p>способность анализировать основные направления эволюции современной, региональной и мировой политической системы;</p>	<p>Знать: концептуальные подходы к анализу политической системы, политических отношений, институтов и процессов; сущность системного подхода, теорию политической системы общества, структуру политической системы и ее подсистем регионального и мирового уровня, мировые и отечественные социально-политические процессы, политических акторов регионального и мирового уровня, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области региональных и мировых политических отношений, институтов и процессов с учетом специфики социально-политической среды, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул в анализе политических отношений и процессов;</p> <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом политической науки, общенаучной и политологической терминологией в области региональной и мировой политической системы, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования политических институтов, процессов и технологий;</p>
ПК-2	<p>знание мегатрендов современных политических процессов в России и мире</p>	<p>Знать: тенденции развития политических отношений и процессов в России и мире в условиях глобализации, всемирного идейно-политического кризиса, общенаучные и альтернативные теории и парадигмы анализа противоречивых политических реалий, новые цивилизационные вызовы и риски, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую</p>

		<p>поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач; применять полученные знания в области политической науки к анализу мегатрендов современных региональных и глобальных политических процессов, а также в области своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методологией и методикой самостоятельного анализа политических отношений, институтов, и процессов российской и мировой политики, методами обобщения и осмысления событий и процессов внутренней и внешней политики;</p> <p>навыками анализа в области политических процессов мирового и регионального уровней, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам трендов развития политических институтов и процессов, навыками публичного выступления, ведения научных дискуссий, отстаивания национальных интересов России с учетом мировых трендов и рисков развития, а также отстаивания своих научных и гражданских позиций;</p>
ПК-3	<p>способность анализировать влияние социальных сетей на политический процесс;</p>	<p>Знать: сущность и содержание информационной революция: и ее последствия, особенности интернет-технологий, понимать влияние крупных компаний интернет-индустрии на эволюцию глобальной информационной сферы, роль Интернета как сетевого актора в отечественных и мировых политических процессах, стратегию поведения российского государства на информационном рынке, основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять механизмы и направления влияния социальных сетей на политические отношения и политический процесс в России и мире; специфику и противоречивое воздействие социальных сетей на политический процесс;</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки политического процесса в контексте применения информационных технологий, критериев и показателей оценки их эффективности, минимизации негативного влияния на политические отношения и процессы. навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам политики, навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>
ПК-4	<p>способность создавать сценарии эволюции политического пространства;</p>	<p>Знать: тенденции развития политических отношений и процессов в России и мире в условиях всемирного идейно-политического кризиса, транснационализации экономической и политической жизни государств, новых источников нестабильности, этноконфессиональной разнородности государств; направления влияния глобализации на эволюцию политического пространства,</p>

		<p>Уметь: выделять и систематизировать основные тенденции мировых и отечественных политических процессов, выделять и систематизировать идеи, содержащиеся в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, касающуюся вариантов эволюции российского и мирового политического пространства;</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по вопросам альтернативных направлений эволюции политического пространства в России и за рубежом, функционирования политических институтов и акторов политического процесса; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>
ПК-5	умение анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике;	<p>Знать: специфику инноваций в политической сфере, тенденции их развития, понимать влияние инновационных, информационных, социальных и иных факторов на политические отношения и процессы; знать основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать политические инновации применительно к функционированию политических отношений и процессов; применять полученные в области политической науки и практики знания к анализу инноваций и инновационных систем в политике; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов в анализе сложных и противоречивых российских и мировых социально-политических реалий;</p> <p>Владеть: навыками работы с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению тенденций и свойств инноваций в политических отношениях и процессах, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач.</p>

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	50				50
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	34				34
Учебные занятия семинарского типа	16				16
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	94				94

В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	17			17
Выполнение практических заданий	16			16
Реферат	27			27
<i>Эссе/анализ статьи, презентации, ответы на дискуссионные вопросы</i>	24			24
Рубежный текущий контроль	10			10
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	4			4

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	30		30		
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	20		20		
Учебные занятия семинарского типа	10		10		
Лабораторные занятия	0		0		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	110		110		
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	10		10		
Выполнение практических заданий	10		10		
Рефераты	25		25		
<i>Эссе/анализ статьи, презентации, ответы на дискуссионные вопросы, заполнение таблиц и т.д.</i>	40		40		
Рубежный текущий контроль	25		25		
Контроль	4		4		
Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	4		4		

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 94 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Всего	Аудиторные занятия	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные	Реферат, доклад	Ответы на вопросы в письменной форме	Презентации	эссе	Анализ научных статей	Глоссарий и таблицы	Дифференцированный зачет
	Раздел 1. Политические отношения и политическая жизнь общества	47	31	16	12	4								
1.	Введение в проблематику курса, обзор учебников и литературы	3	1	2	2	0						*		
2.	Политические интересы, политические отношения и политическое пространство: понятие, содержание, уровни, типы	6	4	2	2	0			*				*	
3.	Политические отношения в современной России: содержание и проблемы	8	6	2	2	0			*	*	*			
4.	Коммуникации в политическом пространстве России	6	4	2	2	0			*					
5.	Информационная война как компонент политической жизни	10	6	4	2	2		*					*	
6.	Права человека и гражданина в России: понятие, типология, тренды развития.	6	4	2	2	0			*					
7.	Основные направления политики в области прав и свобод человека в России	8	6	2	0	2		*	*			*		
	Раздел 2. Политическая деятельность и политическое участие в современной России	45	31	14	8	6								
8.	Политическая деятельность, политическое поведение. Электоральное поведение	11	7	4	4	0		*					*	
9.	Понятие, концепции, факторы, формы и типы политического участия	12	8	4	2	2		*		*		*		
10.	Этнополитическая ситуация в современной России	12	8	4	2	2			*					
11.	Терроризм и политика противодействия	10	8	2	0	2		*	*					
	Раздел 3. Политический процесс в современной России	52	32	20	14	6								
12.	Особенности и тенденции развития политического процесса в современной России	8	6	2	2	0			*					
13.	Теории политической модернизации	8	4	4	4	0			*				*	

14.	Политическая модернизация в современной России: содержание, результаты, проблемы	6	6	2	0	2			*			*		
15.	Демократический процесс в современной России	8	4	4	4	0			*					
16.	Технологии «цветных» революция и политика противодействия	8	6	2	0	2		*	*				*	
17.	Мегатренды современного политического процесса в России и мире	12	6	6	4	2		*					*	
Общий объем	Итого часов	144	94	50	34	16								4 сем
	Всего часов	144	94	50	34	16								
	з.е.	4												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 110 часов, контроль 4 часа.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Реферат, доклад	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Презентации	Эссе	Анализ научных статей	Глоссарий и таблицы	Дифференцированный зачет
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Политические отношения и политическая жизнь общества	46	38	8	6	2								
1.	Введение в проблематику курса, обзор учебников и литературы	6	4	2	2	0						*		
2.	Политические интересы, политические отношения и политическое пространство: понятие, содержание, уровни, типы	6	6	0	0	0			*				*	
3.	Политические отношения в современной России: содержание и проблемы	8	6	2	2	0			*	*	*			
4.	Коммуникации в политическом пространстве России	6	4	2	2	0			*					
5.	Информационная война как компонент политической жизни	8	6	2	0	2		*					*	
6.	Права человека и гражданина в России: понятие, типология, тренды развития.	4	4	0	0	0			*					

7.	Основные направления политики в области прав и свобод человека в России	8	8	0	0	0		*	*			*		
	Раздел 2. Политическая деятельность и политическое участие в современной России	48	36	12	8	4								
8.	Политическая деятельность, политическое поведение. Электоральное поведение	8	4	2	2	0		*					*	
9.	Понятие, концепции, факторы, формы и типы политического участия	10	8	2	2	0		*		*		*		
10.	Этнополитическая ситуация в современной России	14	10	4	2	2			*					
11.	Терроризм и политика противодействия	16	12	4	2	2		*	*					
	Раздел 3. Политический процесс в современной России	46	36	10	6	4								
12.	Особенности и тенденции развития политического процесса в современной России	6	4	2	2	0			*					
13.	Теории политической модернизации	8	6	2	2	0			*				*	
14.	Политическая модернизация в современной России: содержание, результаты, проблемы	8	8	0	0	0			*			*		
15.	Демократический процесс в современной России	6	6	0	0	0			*					
16.	Технологии «цветных» революция и политика противодействия	8	6	2	0	2		*	*				*	
17.	Мегатренды современного политического процесса в России и мире	10	6	4	2	2		*					*	
Общий объем	Итого часов	144	110	30	20	10								4
	Всего часов	144	110	30	20	10							*	2 курс
	з.е.	4												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Политические отношения и политическая жизнь общества

Тема 1. Введение в проблематику курса, обзор учебников и литературы

Цель занятия: информирование обучающихся о проблематике дисциплины (модуля), объекте, предмете, целях и задачах курса, понятийно-категориальном аппарате дисциплины, методике проведения лекционных и практических занятий, учебниках, научной литературе и интернет источниках. методике организации и проведения самостоятельной работы обучающихся(УК-1, ПК-2, ОПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания: предметное поле, объект, предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. основные методы изучения политических

отношений и процессов: хронологический и проблемно-категориальный. Политические отношения и политический процесс в современной России как исследовательская задача политической науки. Особенности изучения: неустоявшиеся или отсутствующие на сегодняшний день оценки политических событий, явлений, отношений и процессов, тенденций их развития. незавершенность некоторых процессов, высокий драматизм и динамизм, идейная борьба вокруг проблемы методологии реформирования общества; связь с содержанием дисциплин «История политических учений», «Теория политики», «Политическая история России», «Политическая регионалистика» и других.

Вопросы для самоподготовки

1. Актуальность проблематики, объект, предмет, цели и задачи изучения дисциплины
2. Политические отношения и политический процесс в современной России как исследовательская задача политической науки, особенности изучения дисциплины
3. Место дисциплины в системе политологических дисциплин
4. Становление и развитие отечественных исследований современной российской политической проблематики
5. Междисциплинарный характер изучения проблематики учебного курса

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Задание № 1

Проанализируйте (прореферируйте) статью по проблематике дисциплины (модуля), опубликованную в профильных научных журналах за последние два года. Результаты анализа представьте в письменной форме.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся

Реферирование научной статьи по проблематике курса в письменной форме

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 2. Политические интересы, политические отношения и политическое пространство: понятие, содержание, уровни, типы

Цель занятия: изучение и систематизация теоретических и фактических знаний о понятийно-категориальном аппарате дисциплины «Политические отношения и политический процесс в современной России», формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, расширение знаний мегатрендов современного политического процесса в России и мире, формирование готовности к преподавательской деятельности (УК-1, ПК-2, ОПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания: политическая жизнь, уровни политической жизни, потребности, интересы, политические потребности, политические интересы, содержание, характеристика политического интереса, типология политических интересов по степени общности, степени осознанности, по направленности, по характеру субъекта, по возможности их осуществления, по отношению к объективной тенденции общественного развития, механизмы реализации политических интересов, соотношение интересов и властных отношений, способы выявления интересов людей. способы согласования интересов, групповые интересы и их классификация, политические

отношения, сущность политических отношений, уровни и типы политических отношений. политическое пространство

Вопросы для самоподготовки

1. Политическая жизнь и ее уровни
2. Политический интерес: понятие, содержание
3. Типология политических интересов
4. Механизмы согласования и реализации политических интересов
5. Политические отношения: понятие, уровни, типы
6. Политическое пространство
7. Политический плюрализм, оппозиция и гарантии защиты меньшинства в демократическом обществе
8. Роль средств массовой информации в политической жизни

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Задание № 1

Составьте глоссарий по теме. Выпишите понятия: «Политическая жизнь», «Политические потребности», «Политический интерес», «Политические отношения», «Политическое пространство»

Задание № 2

В письменной форме ответьте на вопрос: Каковы способы выявления интересов людей в современной России? Какие из них, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными?

Задание № 3

В письменной форме дайте характеристику политической жизни в современной России.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: глоссарий, ответы на вопросы в письменной форме

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 3. Политические отношения в современной России: содержание и проблемы

Цель занятия: изучение и систематизация теоретических и фактических знаний о понятийно-категориальном аппарате дисциплины «Политические отношения и политический процесс в современной России», формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, расширение знаний мегатрендов современного политического процесса в России и мире, формирование готовности к преподавательской деятельности (**УК-1, ПК-2, ОПК-2**)

Перечень изучаемых элементов содержания: Политические отношения. Политический интерес как основа политической деятельности и политических отношений, типы, виды политических отношений, содержание политических отношений; Новые экономические и политические практики, их влияние на глобальные политические процессы и политические процессы и отношения в современной России. Религиозный фактор в современных политических процессах. Новые акторы мировых и российских политических процессов. Краудсорсинг: понятие, виды, участники, сферы и возможности применения. Краудсорсинговые проекты взаимодействия бизнеса и

интернет-сообщества граждан. Краудсорсинговые проекты взаимодействия НПО и интернет-сообщества граждан.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политическая жизнь общества: понятие и уровни
2. Политические интересы как основа политической деятельности: сущность, особенности, разновидности, механизмы реализации.
3. Политические отношения и политическое пространство: понятие, содержание, уровни, типы.
4. Парадигмы исследования и понятийно-категориальный аппарат политических отношений: общая характеристика, исследовательские возможности и ограниченность парадигм.
5. Типы и виды политических отношений. Новые экономические практики и их влияние на глобальные политические процессы и политические отношения в современной России.
6. Новые акторы политических отношений (Кампании Интернет-индустрии, ТНК, НКО и др). Направления и последствия влияния Интернета на ход и характер политических отношений.
7. Религиозный фактор в современной политике: мировой и российский аспект.
8. Краудсорсинг: понятие, виды, участники, сферы и возможности применения. Краудсорсинговые проекты взаимодействия бизнеса и интернет-сообщества граждан

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

Написать эссе на одну из предложенных ниже тем:

- Современные политические отношения в России конфликтны или характеризуются сотрудничеством основных участников ?
- При каких условиях чаще формируются отношения антагонизма в политическом пространстве страны? Обоснуйте ответ, приведите примеры, статистический и другой иллюстративный материал.
- Можно ли считать политические отношения несостоявшимися, если их участники вступили в конфронтацию?
- Революции (перевороты, бунты) вероятнее всего происходят в стране со средним или низким уровнем развития или это вопрос техники, технологий, как считают некоторые современные исследователи. Аргументируйте свой ответ.

Задание № 2

Подготовить презентацию (20 слайдов, список литературы обязателен) на тему «Новые акторы современного политического процесса России».

Задание № 3

В письменной форме ответьте на вопрос: Какие новейшие тенденции можно выделить в мировом политическом процессе и какое влияние они оказывают на политические процессы и отношения в современной России?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе, презентация, ответ на вопрос в письменной форме.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема4 Коммуникации в политическом пространстве России

Цель занятия: систематизация теоретических и фактических знаний о сути и содержании политических коммуникаций, особенностях коммуникативных процессов в политической сфере, теоретических трактовках информационно-коммуникативных процессов, структуре, функциях политического коммуницирования, формах взаимодействия власти и общества в политическом пространстве современной России, формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, сложившихся и формирующихся политических отношений в России, мегатрендов современных политических процессов в России и мире (УК-1, ПК-2, ОПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания: политическая жизнь, политическая информация, коммуникация, политическая коммуникация, сущность политической коммуникации, особенности коммуникативных процессов в политике, теоретические трактовки информационно-коммуникативных процессов, структура политической коммуникации, важность семантического уровня коммуникации. Сущность и особенности массовых политических коммуникаций, СМИ в системе массовой коммуникации, функции СМИ, проблемы функционирования СМИ, общественное мнение, отличительные черты, структура, функции общественного мнения, механизмы формирования общественного мнения, технологии манипулирования, пути минимизации воздействия манипулятивных технологий, каналы распространения официальной информации, формы взаимодействия власти и общества в политическом пространстве современной России.

Вопросы для самоподготовки

1. Сущность, структура и особенности политической коммуникации
2. Теоретические трактовки информационно-коммуникативных процессов.
3. Сущность и особенности массовых политических коммуникаций.
4. СМИ в системе массовой коммуникации: роль, функции, проблемы функционирования
5. Общественное мнение: отличительные черты, структура, функции
6. Механизмы формирования общественного мнения.
7. Технологии манипулирования и пути минимизации воздействия манипулятивных технологий на общество и личность.
8. Каналы распространения официальной информации.
9. Формы взаимодействия власти и общества в политическом пространстве современной России.

Задание для самостоятельной работы обучающихся

Задание № 1

В письменной форме дайте ответ на вопрос: Какие формы взаимодействия власти и общества Вы считаете наиболее эффективными и почему?

Задание № 2

В чем опасность воздействия манипулятивных технологий на общество и личность и как можно минимизировать их воздействие?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Ответы на вопросы в письменной форме

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>100% доступ

<http://e.lanbook.com/>100% доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 5. Информационная война как компонент политической жизни.

Цель занятия: проинформировать членов группы силами самих обучающихся о специфике, направлениях, методах, технологиях ведения современной информационной войны, политике противодействия информационным атакам. формирование готовности к преподавательской деятельности, способности проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, выявлять влияние социальных сетей на политический процесс и политические отношения, создавать сценарии эволюции политического пространства (УК-2, ПК-3, ПК-4, ОПК-2)

Вопросы для самоподготовки.

1. Сущность информационной революции. Информационная война как часть современного политического процесса
2. Сущность и особенности информационной войны
3. Тенденции развития информационной войны в 21 веке.
4. Сценарии и технологии информационной войны против России
5. Цель, задачи и ресурсы достижения поставленных целей в информационном противоборстве.
6. Технологии ненасильственной смены политического режима
7. Официальные заявления как способ ведения информационного противоборства
8. Прогноз эволюции механизмов и способов ведения информационного противоборства, принимая во внимание ресурсы Интернет пространства.
9. Политика противодействия информационным атакам в современной России

Брифинг. Обучающиеся выступают в роли представителя конкретной политической позиции в информационной войне.

За основу обсуждения проводимой информационной войны берется политическая и социально-экономическая ситуация в современной Украине.

Для подготовки к брифингу обучающиеся должны изучить существующие мнения, оценки и трактовки сложившейся ситуации в современной Украине, пользуясь различными источниками в зависимости от деления на подгруппы – официальные украинские власти, ультранационалистические украинские группировки, европейские наблюдатели, североамериканские наблюдатели, оценки канадских экспертов, российские источники

В процессе проведения брифинга аспиранты делятся на подгруппы. Члены одной подгруппы информируют других о мнениях, оценках и трактовках сложившейся ситуации, вырабатывают совместное решение о перспективах развития выбранной линии информационного воздействия каждого из анализируемых информационных секторов. Совместными усилиями намечается линия информационного противодействия России информационным атакам, осуществляемым против нашей страны, в частности, в связи с событиями на Украине. Полученные наработки обучающихся сравниваются с официальной позицией России.

Задание для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

Подготовить справку-информацию о возможных и предполагаемых причинах и методах включения в информационное противоборство каждой выделенной для анализа группы (близость исходных информационных посылов, давление элит и диаспор на информационное пространство, жажда геополитических приобретений, защита национальных интересов и т.д.).

Задание № 2

Результаты анализа закрепить в рабочей таблице «Информационная война вокруг современной ситуации в Украине».

Анализируемое пространство оценок и мнений, название	Цель, задачи	Формы и методы подачи информации	Национальные интересы участников	Создаваемая информационная модель	Реальные получаемый результат (на основе анализа социологических опросов и иной оценочной информации)

Задание № 3

Напишите реферат на одну из представленных ниже тем.

Темы рефератов

1. Современные трактовки и оценки информационного общества.
2. Сущность информационной войны и тенденции ее развития в 21 веке.
3. Информационная война как часть современного политического процесса.
4. Замалчивание, утаивание и искажение информации в процедурах информационной войны.
5. Феномен Сноудена и WikiLikes в современном обеспечении безопасности информационного обмена и политической жизни
6. Информационная война в технологиях ненасильственной смены политического режима
7. Монополия на предоставление информации через Интернет: государственная цензура и пределы информированности общества
8. Манипулятивные составляющие информационных войн.
9. Информационные войны и атаки во время предвыборной кампании: о нормативном и ненормативном использовании информации.
10. Политика противодействия информационным атакам в современной России.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: справка-информация о возможных и предполагаемых причинах и методах включения в информационное противоборство, заполнение таблиц, реферат.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>100% доступ

<http://e.lanbook.com/>100% доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 6. Права человека и гражданина в России: понятие, типология, тренды развития

Цель занятия:изучить теоретические представления и практики защиты и обеспечения прав человека современными государствами, выявить общемировые тенденции в отношении прав и свобод человека, состояние и перспективы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в современной России.формирование готовности к преподавательской деятельности, способности проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, выявлять влияние социальных сетей на политический процесс и политические отношения, создавать сценарии эволюции политического пространства (УК-2, ПК-3, ПК-4, ОПК-2)

Вопросы для самоподготовки:

1. Права человека и гражданина: теоретические трактовки
2. Понятие прав человека

3. Типология прав человека
4. Институциональный аспект прав человека
5. Механизмы защиты прав человека

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Задание № 1

В письменной форме дайте ответ на вопрос: Какие теоретические трактовки прав человека и гражданина вам известны?

Задание № 2

Проанализируйте материалы периодической печати, поднимающие проблему прав человека. Какие из прав нарушаются чаще всего? Дайте ответ на вопрос в письменной форме

Задание № 3

Существует ли необходимость ограничения прав и свобод человека? Если существует, то чем это можно объяснить? Дайте ответ в письменной форме. Приведите примеры и аргументы

Задание № 4

Что Вы знаете о правозащитных движениях в России? Каковы перспективы их деятельности. Дайте ответ в письменной форме

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: ответы на вопросы в письменной форме.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 7. Основные направления политики в области прав и свобод человека в России

Цель занятия: изучить теоретические представления и практики защиты и обеспечения прав человека современными государствами, выявить общемировые тенденции в отношении прав и свобод человека, состояние и перспективы обеспечения прав и свобод человека и гражданина в современной России. формирование готовности к преподавательской деятельности, способности проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарное, выявлять влияние социальных сетей на политический процесс и политические отношения, создавать сценарии эволюции политического пространства (**УК-2, ПК-3, ПК-4, ОПК-2**)

Перечень изучаемых элементов содержания: понятие прав человека, теоретические трактовки прав человека, типология прав человека, нарушения прав человека, институциональные аспекты прав человека, институт парламентского контроля над соблюдением прав человека, институт омбудсменов по правам человека, правам ребенка, правам предпринимателей, права человека нового поколения

Вопросы для самоподготовки:

1. Влияние мегатрендов современных политических процессов на состояние прав и свобод человека в современной России.

2. Права и свободы человека как компонент современной политической системы: региональный и мировой аспект.

3. Конституционные основания допустимости ограничения прав и свобод человека.
4. Основные направления нарушений прав человека и пути их минимизации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

Написать реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов

1. Институт парламентского контроля над соблюдением прав и свобод человека в деятельности органов исполнительной власти РФ
2. Ответственность государства за нарушение прав человека и гражданина.
3. Нарушения прав человека в современной России и совершенствование института социально-правовой защиты россиян.
4. Институт уполномоченного по правам человека в РФ: направления деятельности и результаты.
5. Институт защиты прав и свобод человека и гражданина в России: история возникновения и проблемы становления.
6. Направления минимизации нарушений прав и свобод. Гарантии взаимной ответственности государства и граждан
7. Кризисы прав и свобод человека в разных типах политических систем: причины, типология, пути преодоления
8. Правозащитные организации и движения
9. Проблемы реализации политических и социальных прав в современной России.
10. Механизмы защиты прав человека.
11. Концепция «гуманного вмешательства»: сущность и последствия применения. Политика противодействия «двойным стандартам».
12. Направления повышения эффективности деятельности власти по реализации прав человека в современной России
13. Реализация прав человека в России и в Западной Европе: сравнительный анализ
14. Реализация прав детей в современной России: проблемы и пути их решения.
15. Права и проблемы граждан России, живущих за рубежом.
16. Судебная защита прав и свобод россиян: проблемы и пути оптимизации.
17. Роль международных организаций в обеспечении прав человека.
18. Правозащитные организации в современной России: направления деятельности, проблемы, результаты.
19. Работоторговля в 21 веке
20. Права женщин в России и за рубежом
21. Эвтаназия и право человека на жизнь

Задание № 2

Проанализируйте доклады уполномоченного по правам человека в РФ. Какие группы нарушений прав человека и гражданина Вы выявили? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 3

В 2012 году принято решение о создании нового института в области прав человека – омбудсмен по правам предпринимателей. **В письменной форме** ответьте на вопрос: чем обусловлено появление в РФ института уполномоченного по правам предпринимателей. Какие права предпринимателей необходимо защищать? Обоснуйте свой ответ, приведите статистику.

Задание № 4

В современных условиях ведутся дискуссии по проблеме прав сексуальных меньшинств. В письменной форме выскажите Вашу позицию по этому вопросу. Приведите аргументы

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, ответы на вопросы в письменной форме.

Литература к разделу № 1:

Основная литература

1. Авторханов, А.Г. Технология власти : в 2 кн. / А.Г. Авторханов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Кн. 1. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6735-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457244>;
2. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцева; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 596 с. : ил. - Библиогр.: с. 593. - ISBN 978-5-394-01100-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>;
3. Демократизация=Democratization : учебное пособие / под ред. К.В. Харпфер, П. Бернхаген, Р.Ф. Инглхарт, К. Вельцель и др. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 712 с. : ил. - (Переводные учебники ВШЭ). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7598-1193-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439975>

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации
2. Грешневиков, А.Н. Информационная война / А.Н. Грешневиков. - 2-е изд., доп. - Москва : Книжный мир, 2016. - Кн. 2. Внутренний фронт. Технологии, манипуляции, фальсификации. - 481 с. - ISBN 978-5-8041-0838-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460119>;
3. Сухов, А.Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России: учебное пособие / А.Н. Сухов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1251-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103830>;
4. Егоров, В.Г. Постсоветская интеграция: институты, процессы, технологии / В.Г. Егоров, С.Я. Лавренов, А.С. Жусупов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 240 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906792-90-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363182>;
5. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в истории российского государства: социально-философские аспекты / В.Н. Шевченко, В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Г. Буров ; Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. В.Н. Шевченко, В.И. Спиридонова. - М. : Институт философии РАН, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9540-0285-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444057>
6. Шелистов, Ю.И. Теория правовой государственности : монография / Ю.И. Шелистов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 272 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9077-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75499>;

7. Что надо знать о «цветных революциях» : учебное пособие для студентов вузов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт истории и политики ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва : МПГУ, 2016. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0385-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469557>;

Список полезных Интернет-ресурсов:

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://pressa.ru/izdanie/21986> - электронные версии печатных изданий.
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- www.polisportal.ru – интернет-портал журнала «Полис».

Сайты к темам раздела

1. Парадоксы российской цивилизации (По следам одной научной дискуссии) http://www.erudition.ru/ref/id.48611_1.html.
2. Методы политической коммуникации. Режим доступа // <http://www.politictime.ru/potis-565-1.html>.
3. Сущность и функции политической коммуникации. Режим доступа // <http://politics.ellib.org.ua/pages-826.html>.
4. Профессиональный PR – портал // sovetnik.ru
5. Омбудсмен РФ по правам человека – <http://ombudsmanrf.org>
6. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка – <http://rfdeti.ru>
7. Совет при Президенте РФ по гражданскому обществу и правам человека – <http://www.president-sovet.ru/>
8. Общественная Палата РФ – <http://oprfr.ru>

Раздел 2 Политическая деятельность и политическое участие в современной России

Тема 8 Политическая деятельность. Политическое поведение. Электоральное поведение

Цель занятия: систематизация теоретических и фактических знаний о политической деятельности. политическом поведении, электоральном поведении выявление основ формирования уровней и типов политического поведения в современных политических процессах, формирование у обучающихся способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области электорального поведения и политической практики, генерированию новых идей, осуществлению комплексных исследований, готовности участвовать в рабочих и международных исследовательских коллективов по решению научных задач, анализировать влияние социальных сетей на политический процесс (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: поведенческий подход к политике. артикуляция интересов, агрегирование интересов, политический интерес, коренной политический интерес общества, каналы реализации политического интереса. Диалектическое противоречие в реализации политического интереса: самоутверждение, выражающее устремленность носителя интереса к удовлетворению своих политических потребностей, и тенденция на историческое творчество, выражающая избирательную ориентированность субъекта на реализацию той или иной объективной возможности; политические действия, шкала интенсивности политических действий, соотношение политических действий и политической деятельности, виды политической деятельности. Политическое поведение. Факторы воздействия на политическое поведение. Политическое поведение в организованных и стихийных формах. Понятие электорального поведения. Концепции электорального поведения

Вопросы для самоподготовки

1. Политический интерес как основа политической деятельности
2. Каналы реализации политического интереса.
3. Политические действия и политическая деятельность
4. Политическое поведение
5. Среда и политическое поведение
6. Факторы воздействия на политическое поведение
7. Понятие электорального поведения
8. Концепции электорального поведения

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Задание № 1

Существует шкала интенсивности политических действий. В чем ее суть? По какой шкале Вы оцениваете интенсивность собственных политических действия? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 2

Дайте определение понятия «политическая деятельность». Назовите характерные признаки, отличающие политические действия от других видов действий. Что является конечной целью всякой политической деятельности?

Задание № 3

Как Вы думаете, от чего зависит уровень политической активности личности? Назовите обстоятельства (причины), мешающие Вам принять более активное участие в политической жизни. Дайте ответ на вопрос в письменной форме

Задание № 4

Составьте глоссарий по теме, выпишите категории - Политическая жизнь, политический интерес, политические действия, политическая деятельность. политическое поведение, электоральное поведение

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся

Ответы на вопросы в письменной форме, глоссарий по теме, обсуждение вопросов на семинаре

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>100% доступ

<http://e.lanbook.com/>100% доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 9. Понятие, концепции, факторы, формы и типы политического участия в современной России

Цель занятия: систематизация теоретических и фактических знаний о политическом участии. выявление уровней, форм и типов политического участия в современных условиях, формирование у обучающихся способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений и политической практики в области политического участия и электорального поведения, генерированию новых идей, осуществлению комплексных исследований, готовности участвовать в рабочих и международных исследовательских коллективов по решению научных задач, анализировать влияние социальных сетей на политический процесс и политическое участие (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: политическое поведение, сущность политического поведения, типы политического поведения, электоральное поведение. политическое участие, институциональные, функциональные, психологические, социокультурные подходы к политическому участию, концепции политического участия. Факторы, формы, типы политического участия, электронные формы политического участия. Влияние социальных сетей на политическое участие, тренды политического участия, региональное политическое участие.

Вопросы для самоподготовки:

1. Политическое поведение: понятие, виды
2. Электоральное поведение
3. Сущность и типы политического участия
4. Участие в деятельности общественно-политических объединений как форма политического участия в современной России
5. Политические шоу как новая форма политического участия.
6. Характеристика политического участия в период избирательной кампании: российский аспект (на материалах последней на текущий момент конкретной избирательной кампании (выборы в ГД или президентские) по выбору аспиранта).

Задания для самостоятельной работы обучающихся;

Задание № 1.

Проанализируйте в письменной форме статью российских или зарубежных авторов по проблемам политического участия, опубликованные в ведущих научных журналах за последние два года (по выбору аспиранта). Схема анализа статьи: автор, тема статьи, краткая аннотация, дискуссионные проблемы, поднятые в статье, анализ позиций автора статьи поднятых проблем, оценка аспиранта (обоснование собственной позиции).

Задание № 2.

Подготовить презентацию по конкретному региону (внутри российскому или межгосударственному, по выбору аспиранта) по проблемам политического участия. В презентации отразить следующие сюжеты: общая характеристика политического участия, его ресурсной базы (идеология, сам электорат, политический интерес и т.д.), Какие институты гражданского общества (состав по результатам последних выборов) позволяют реализовать политическое участие в анализируемом Вами регионе?

Задание № 3

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Обзор особенностей и преобладающих типов политического участия: обобщение результатов исследований российских и зарубежных научных коллективов по проблеме
2. Парадигмы исследования политического участия: общая характеристика.
3. Политическое участие через благотворительные фонды поддержки молодых политических лидеров.
4. Молодежные организации как самостоятельные участники российской политики.
5. Негосударственные участники как политические игроки в политическом пространстве современной России.
6. Современное политическое участие в РФ и феномен «Общероссийского народного фронта».
7. Пределы политического участия в современном политическом пространстве России
8. Условия формирования конструктивных форм политического участия
9. Участие граждан в «цветных революциях» как запрос на поиск новых форм политического участия.
10. Электронные формы политического участия в современной России.
11. Электронные электоральные формы политического участия: опыт, эволюция, новые решения.
12. Трансформация концепций политического участия в современных условиях.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: обсуждение прореферированных аспирантами научных статей, реферат, презентации.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 10. Этнополитическая ситуация в современной России

Цель занятия: углубление знаний современного состояния этнополитических процессов и отношений в современной России и мире, сущности, принципов организации и методов управления этнополитической ситуацией. формирование у обучающихся способностей анализировать основные направления эволюции современной региональной и мировых политической системы, инновационных систем в политике на основе критического анализа и оценке научных достижений и практики (**УК-1, ПК-1, ПК-5**)

Перечень изучаемых элементов содержания: этнический фактор в политическом процессе, возрастание роли этнического фактора в современной политике, этнос, нация, примордиализм, модернизм, этно-символизм, национальное самосознание, национальная идентичность, национальный характер, национализм, ирредентизм, мультикультурализм. национальные конфликты, их особенность, принципы урегулирования, региональные этнополитические процессы, инновационные аспекты этнополитических отношений в современной России и мире.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теории изучения нации. Сущность примордиализма, модернизма, этно-символизма
2. Этнический фактор в политическом процессе: роль, причины возрастания.

3. Этнополитический диалог и конфронтация в современном мире: общая характеристика
4. Этнополитические конфликты: особенности, причины, принципы и пути урегулирования.
5. Этнополитические отношения и процессы современной России: сущность, типы, принципы управления.
6. Инновационные аспекты этнополитических отношений в современной России и мире.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

В письменной форме ответьте на вопрос: Почему так сложно классифицировать базовые признаки современных наций?

Задание № 2

В письменной форме ответьте на вопрос: По каким признакам определяется национальная идентичность с точки зрения примордиализма, модернизма и этносимволизма?

Задание № 3

Какие причины способствуют возникновению и росту национализма в современных условиях и каковы его последствия?

Задание № 4

Дайте обоснованную (аргументированную) оценку этнополитической ситуации в современной России. Какие регионы можно выделить с точки зрения этнополитической напряженности? Разработайте план (последовательность мероприятий) развития этнонационального диалога на примере конкретного региона России (по выбору аспирантов)

Задание № 5

Что такое мультикультурализм? Сегодня на Западе политика мультикультурализма потерпела поражение. Как Вы думаете, поражение такой политики было неизбежно? Дайте ответ в письменной форме

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: ответы на вопросы в письменной форме, план (последовательность мероприятий) развития этнонационального диалога на примере конкретного региона России.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Учебная игра. Если количество обучающихся в группе достаточно, семинар проводится в форме учебной игры.

Сценарий учебной игры

Ход игры:

1. Обсуждение проблемы и ранжирование задач по степени значимости их решения;
2. Выработка коллективной стратегии совместного проживания народов (работа в малых группах);
3. Разработка кодекса взаимоотношений с опорой на мировой опыт;
4. Презентации проектов, вопросы, ответы;
5. Межгрупповая дискуссия;
6. Анализ результатов и подведение итогов.

Время: игра длится 4 часа учебного времени.

Информация для участников игры:

В результате серьезной природной катастрофы в государстве К сложились наименее благоприятные условия для проживания на большей части его территории. На протяжении нескольких лет до этого государство К вело политику открытых границ к трудовым мигрантам, этническим группам и не контролировала их расселения по территории. Это объяснялось потребностью в быстром решении назревшей демографической проблемы. По имеющейся в государственных органах информации все приехавшие мигранты получили гражданство государства К. На территории государства К помимо постоянного местного населения, оказалось три национальные и две этнические группы, которые проявляют нетерпимость друг к другу.

В ближайшие несколько лет государство К не сможет выйти на прежний уровень обеспечения граждан всеми необходимыми ресурсами для нормального проживания.

Ваша задача: создать для государства и его граждан нормальные условия, в которых они могли бы нормально существовать и достаточно комфортно психологически и физически жить. При этом ни одна из групп не должна отказываться от каких-либо возможностей отстаивать права человека, народа, нации, этноса. Создайте условия, при которых никто никого не будет стремиться уничтожить по причинам расовой или национальной неприязни, никто не станет жертвой борьбы за ограниченные ресурсы для проживания, никто никого не станет насильственно вытеснять с территории государства К или навязывать религиозные предпочтения.

Вам необходимо разработать эффективную систему размежевания между этническими и национальными группами при обязательном условии сохранения всей территории, и всего национально-этнического состава населения. Необходимо наладить формы контроля за исполнением конкретных политико-управленческих решений, создать условия для благополучного развития каждого гражданина, его социальной жизни. Следует продумать, каким образом будет осуществляться равенство граждан в доступе к социальным благам, при объективном ограничении такого доступа.

Начать целесообразно с принятия решения о государственном устройстве, структурах власти, которые бы позволили с наименьшими правовыми и социальными потерями решить сложившуюся ситуацию. Кто будет руководить жизнью людей с учетом национального и этнического состава? Кто будет принимать окончательное решение: все население единогласно, простое большинство, или используя систему пропорциональной представленности каждой из групп, а может этнически и национально «свободный» авторитетный лидер единолично? Каким образом будет контролироваться выполнение указов, распоряжений и законов с учетом особенностей регулирования вопросов этнической и национальной пропорциональной представленности граждан? Как и кем будут распределяться социальные блага в обществе?

При решении поставленной задачи следует помнить о необходимых условиях:

А) не должно быть образовано новых анклавов (от группы требуется объяснения причин такого запрета с правовой и политической точек зрения);

Б) не должно быть создано особых правовых привилегий, «право на убийство», право на применение силы к собственному народу;

В) не должно быть реализовано преференций в социально-экономическом размежевании наций и этносов. Все должны иметь равный доступ к ограниченным ресурсам;

Г) решение должно иметь и чисто картографический вариант размежевания.

Национальная группа А.

Общая численность в сравнении с титульной нацией государства – 3425 человек (вся численность титульной нации – 3700 человек).

Религия – мусульмане.

Занимают приграничную территорию государства К. Ранее на данной территории были древние поселения национальной группы А.

В гражданство государства К вступили через два года после образования государства по коллективному обращению к главе государств К – в 2005 году.

На территории, занимаемой национальной группой находится:

1. Единственный источник пресной воды для всего региона;
2. Нефть;
3. Газ.

Климат – засушливый.

Продукты питания и первой необходимости полностью привозные.

Находятся в неразрешимых культурных противоречиях с анклавным поселением этнической группы С.

Национальная группа В.

Общая численность в сравнении с титульной нацией государства – 468 человек (вся численность титульной нации – 3700 человек).

Религия – кальвинисты.

Занимают приграничную территорию государства К. Имеют общую границу с национальной группой А и этнической группой С. Заняли территорию в результате стихийного расселения после принятой в государстве К программы переселения.

В гражданство государства К вступили через пять лет после образования государства по внутреннему праву государства К – в 2008 году.

На территории, занимаемой национальной группой находится:

1. Сланцевые слои;
2. Схроны неразорвавшихся снарядов;
3. Малая добыча алмазов;
4. Газ.

Климат – засушливый.

Продукты питания и первой необходимости полностью привозные.

Находятся в неразрешимых культурных противоречиях с национальной группой Д и поселением этнической группы С.

Национальная группа Д.

Общая численность в сравнении с титульной нацией государства – 2782 человек (вся численность титульной нации – 3700 человек).

Религия – буддисты.

Занимают приграничную территорию государства К. Имеют общую границу с национальной группой А и В, этнической группой С и М. Заняли территорию в результате реализации государственной программы репатриации населения в государстве К.

В гражданство государства К вступили через два года после начала реализации программы в 2015 году по внутреннему праву государства К – в 2017 году.

На территории, занимаемой национальной группой, находится:

1. Сброс тяжелой воды;
2. Атомная электростанция;
3. Целлюлозно-бумажная промышленность;
4. Золотодобыча.

Климат – умеренный.

Вся фармацевтическая продукция полностью привозная и является продукцией критической значимости для населения.

Находятся в неразрешимых культурных и религиозных противоречиях с национальной группой А и В, поселением этнической группы М.

Этническая группа С.

Общая численность в сравнении с титульной нацией государства – 215 человек (вся численность титульной нации – 3700 человек).

Религия – христиане-копты.

Занимают приграничную территорию государства К. Ранее на данной территории были древние поселения этнической группы С.

В гражданство государства К вступили через два года после образования государства по индивидуальным обращениям к главе государств К – в 2010 году.

На территории, занимаемой национальной группой находится:

1. Единственный источник пресной воды для всего региона;
2. Газ.

Климат – засушливый.

Продукты питания и первой необходимости полностью привозные.

Находятся в неразрешимых культурных противоречиях с национальной группой А и Б.

Требуют признания источника пресной воды национальным богатством своей группы и ограничения доступа других национальных и этнических групп к нему.

Имеют близкие культурные нормы с этнической группой М.

Этническая группа М.

Общая численность в сравнении с титульной нацией государства – 1782 человек (вся численность титульной нации – 3700 человек).

Религия – христиане.

Занимают приграничную территорию государства К. Расселение имеет очаговый характер и не локализуется в анклавов. Имеют поселения на территориях национальной группы А и В и Д. Заняли территорию в результате стихийного переселения трудовых мигрантов в государство К.

В гражданство государства К вступили не все представители группы. Достоверных данных о числе граждан государства К среди этой этнической группы нет.

В результате биологических особенностей данная группа имеет особую чувствительность к алкогольной продукции вплоть до зависимости.

Находятся в неразрешимых культурных противоречиях с национальной группой В и Д.

Требуют международного признания попыток их геноцида со стороны руководства государства К и международных форм патронажа и правовой защиты.

Выполнение:

Участникам игры выдается карта распределения наций и этносов по территории государства. На разработку проектов дается около 1,5 часов, затем следует представление и обсуждение проектов, постановка вопросов, организация дискуссии по представленным проектам, вопросам политических мер урегулирования сложившейся ситуации, и использованных правовых механизмов государства.

В ходе игры аспирантам необходимо напомнить о нормах международного права в отношении граждан суверенного государства, а также в общих чертах восстановить в памяти институты надгосударственного контроля за реализацией прав человека и порядок обращения в эти институты.

Для эффективной организации в малых группах целесообразно выделить лидеров каждой группы, а также «летописцев», основной задачей которых будет сбор всех предложений высказываемых малой группой, с целью дальнейшей корректировки наиболее перспективных идей.

Тема 11. Терроризм и политика противодействия

Цель занятия: систематизация теоретических знаний о проблеме терроризма, обобщение политической практики противодействия терроризму в национальном и глобальном масштабах. формирование у обучающихся способностей анализировать основные направления влияния терроризма на эволюцию современной региональной и мировых политической системы, выявление инновационных аспектов в деятельности

террористических организаций и политике противодействия терроризму (УК-1, ПК-1, ПК- 5)

Перечень изучаемых элементов содержания: терроризм, влияние терроризма на политику государств, сущность терроризма, проявления терроризма, особенности терроризма в современную эпоху, ИГИЛ. Политика и технологии противодействия терроризму.

Вопросы для самоподготовки:

1. Теоретические подходы к анализу феномена терроризма.
2. Истоки, типология терроризма
3. Тенденции функционирования терроризма в современных условиях
4. Сущность и проявления современного терроризма
5. Технологии противодействия терроризму на национальном и глобальном уровнях
6. Опыт противодействия терроризму в современной России

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

В письменной форме ответьте **на вопрос** (по выбору обучающихся)

-Объясните, почему современные террористические организации обладают большим количеством ресурсов для реализации своей деятельности?

- Известно, что терроризм существовал еще в древности. Объясните, в чем причины устойчивости феномена терроризма ?

- Какие политические последствия может повлечь дальнейшее игнорирование и скрытая поддержка США нарастающего потенциала ИГИЛ?

- К чему приводит введение ограничение прав и свобод человека в целях обеспечения безопасности, предотвращения террористической угрозы?

-Есть ли негативные последствия от усиления государственных мер по противодействию терроризму? Если есть, то в чем они?

-Почему в современном мире в рамках ООН сложилось убеждение, что «государство террористическим быть не может»? Почему не корректно применение к ИГИЛ термина «государство» ?

- Существует ли опасность кризиса государства под воздействием террористических атак?

Задание № 2

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем

Темы рефератов:

1. Идеологическая база привлечения новых последователей современных террористических организаций
2. Религиозные и политические истоки террористической деятельности
3. Современные войны за чистоту веры как террористические проявления
4. Женщины-террористки.
5. Политический терроризм: детерминация и формы проявления.
6. Кибертерроризм: причины активизации, особенности, распространение, противодействие.
7. Влияние организованной преступности и коррупции на распространение терроризма
8. Использование сети Интернет террористическим организациями
9. Государственные политические методы борьбы с терроризмом
10. Чеченская республика как пример успешного опыта реализации комплекса мер по противодействию терроризму.
11. Экономические методы борьбы с терроризмом в современных условиях.
12. Религиозные школы как эффективный способ борьбы с терроризмом.

13. Существующий уровень и постепенный рост социального неравенства в мире – неисчерпаемый источник терроризма
 14. Категория социальной справедливости в деятельности террористической организации
 15. Борьба с терроризмом как глобальная проблема
 16. Модели оценки эффективности политики противодействия терроризму.
 17. Дипломатические аспекты противодействия транснациональному терроризму: направления и эффективность.
 18. Основные направления повышения эффективности политики противодействия терроризму в современной России.
- Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат, ответы на вопросы в письменной форме.

Литература к разделу № 2 .

Основная литература:

1. Гафиатулина, Н.Х. Моделирование социально-политических процессов в условиях неопределенности: учебное пособие : в 2 ч / Н.Х. Гафиатулина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 2. - 140 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1991-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461901>;
2. Дергачев, В.А. Регионоведение : учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00765-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497>;

Дополнительная литература:

1. Бородкин, Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив / Л.И. Бородкин. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 306 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-79-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460818>;
2. Егоров, В.Г. Постсоветская интеграция: институты, процессы, технологии / В.Г. Егоров, С.Я. Лавренов, А.С. Жусупов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 240 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-906792-90-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363182>;
3. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в истории российского государства: социально-философские аспекты / В.Н. Шевченко, В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Г. Буров ; Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. В.Н. Шевченко, В.И. Спиридонова. - М. : Институт философии РАН, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9540-0285-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444057>;
4. Иуков, Е.А. Политические переходы: учебное пособие / Е.А. Иуков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 196 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1769-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278411>;

5. Мухаев, Р.Т. Теория политики : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00952-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735>;
6. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>;

Список полезных Интернет-ресурсов:

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.

- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.

- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.

- <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».

- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».

- <http://uftp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».

- <http://pressa.ru/izdanie/21986> - электронные версии печатных изданий.

- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».

- www.polisportal.ru – интернет-портал журнала «Полис».

Сайты к темам раздела

- <http://info21.ru> – информационная цивилизация 21 век.

- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.

- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Категория СНГ.

- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy – Русский гуманитарный Интернет-университет.

- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.

- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Раздел № 3. Политический процесс в современной России

Тема 12. Особенности и тенденции развития политического процесса в современной России

Цель занятия: проанализировать особенности и тенденции современного политического процесса в современной России, формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области политического процесса. навыков анализа эволюции политического процесса в современной России, тенденций и свойств инновационных систем в политике, анализа и эволюции современной региональной и мировой политической системы (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания: политический процесс, парадигмы исследования политического процесса, институциональные и социокультурные основы политического процесса. Институциональный подход к изучению политического процесса, его особенности и значение. Компаративистский подход в изучении политического процесса, его исследовательские преимущества и ограниченность. Социокультурные основы политического процесса.

Методы исследования политических процессов, структура политического процесса, содержание политического процесса, структура, формы, режимы протекания политического процесса, фазы политического процесса, субъекты и акторы политических процессов, аномические и институциональные группы в политическом процессе. Типологии политических процессов, политический процесс в западных и не западных обществах (Л.Пай), типология политических процессов по пространственно-временному признаку, политические процессы технократического и харизматического типов и др. СМИ как субъекты политического процесса.

Политический процесс в современной России, исторические и социокультурные особенности политического процесса. Политические инновации. Политические инновации в современной России и их влияние на тренды развития политических процессов и мире и в России

Вопросы для самоподготовки:

1. Парадигмы исследования политического процесса: представители, сущность, значение.
2. Политический процесс: понятие, содержание, структура, фазы, формы, режимы протекания.
3. Акторы политического процесса. Аномические и институциональные группы в политическом процессе.
4. Типология политических процессов по разным критериям (основаниям) и их характеристика.
5. Исторические и социокультурные особенности политического процесса в современной России.
6. Политические инновации в России и их влияние на тренды развития политических процессов в мире и в России.
7. СМИ как субъекты политического процесса современной России

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

Существует ли в современной России оппозиция? Если существует, кто ее представляет? Дайте ответ в письменной форме

Задание № 2

Дайте ответ в письменной форме на вопрос: Какие исторические традиции и как повлияли на политический процесс современной России?

Задание № 3

Дайте ответ на следующий вопрос в письменной форме. Докажите, что расширение сферы полномочий гражданского общества в современной России является сегодня трендом политического процесса страны.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: ответы на вопросы в письменной форме.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 13. Теории политической модернизации

Цель занятия: изучение теорий модернизации, уяснение тенденций эволюции теории модернизации, специфики трактовки модернизационных процессов в 50-е, 80-е годы 20 века и в современных условиях, мегатрендов современного политического процесса в России и мире под влиянием модернизационных процессов, формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области политического процесса. навыков анализа эволюции политического процесса в современной России, тенденций и свойств инновационных систем в политике, анализа и эволюции современной региональной и мировой политической системы (**УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5**).

Перечень изучаемых элементов содержания: традиционное, переходное и современное общество, модернизация, политическая модернизация, теории политической модернизации, исторические и методологические истоки теории модернизации, Алмонд, Аптер, Мертон, Ш.Эйзенштадт. Сирил Блэк о динамике модернизации, Идеи У.Ростоу. Модель Данкварта Ростоу. Концепция С.Хантингтона. Идеи Д.Лернера и С.М. Липсета. Содержание и движущие силы модернизации, типы модернизации. Модели модернизации (спонтанная, направленные). Национальные варианты модернизации. Парадигма «позднего старта» Гершенкрона.

Вопросы для самоподготовки

1. Теории политической модернизации
2. Основные признаки современного общества
3. Основные критерии политической модернизации
4. Типы модернизации выделяет современная наука?
5. Политическая модернизация в современной России: направления и проблемы

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

Можно ли считать 70-летний советский период истории России попыткой реализации модернизационного проекта? Дайте письменный ответ на вопрос

Задание № 2

Заполните следующую таблицу

Представители Теории модернизации	Вклад в теорию модернизации

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

Тема 14. Политическая модернизация в современной России: содержание, результаты, проблемы.

Цель занятия: проанализировать особенности, сущность, структуру и типы политической модернизации, ее роль в политическом процессе и ее потенциал современной России, формирование способности создавать сценарии эволюции политического пространства, готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и образовательных программ (ПК-1, ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: модернизация, политическая модернизация, теории политической модернизации, содержание и движущие силы политического развития, фазы и состояния политического развития, типы модернизации, инновации, модернизация в современной России Историческое развитие мирового сообщества и этапы эволюции содержания теории политической модернизации. Первичная и «вторичная» (догоняющая), эндогенная и экзогенная политическая модернизация, контрмодернизация, постмодернизация, частичная модернизация, тупиковая модернизация. Имитационная модернизация. «Синдром развивающегося общества», кризисы модернизации. Либеральная и консервативная модели осуществления политической модернизации. Роль политической элиты в выборе модели и осуществлении модернизации. Вестернизация и ее последствия. Незападные общества и право на творческую интерпретацию вызовов времени, формирование собственных моделей модернизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Инновационные системы в политике: тенденции и свойства
2. Инновации как часть политики модернизации современной России
3. Сущность и отличительные особенности политической модернизации современного этапа в регионах России.
4. Проблемы политической модернизации, их разнообразие, условия эффективного преодоления.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

В письменной форме ответьте на **один из вопросов** (по выбору обучающихся):

- Каковы основные критерии политической модернизации?
- Какие типы модернизации выделяет современная наука?
- К какому типу модернизации относится Россия?

Задание № 2

По Вашему мнению, как будет эволюционировать политическое пространство России в ближайшем будущем? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 3.

Проанализируйте в письменной форме одну статью по проблемам политической модернизации, опубликованную в ведущих научных политологических журналах за последние **два года** (по выбору аспиранта). Схема анализа статьи: автор, тема статьи, краткая аннотация, дискуссионные проблемы, поднятые в статье, анализ позиций автора статьи поднятых проблем, оценка аспиранта (обоснование собственной позиции).

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Реферированная научная статья, ответы на вопросы в письменной форме

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>100% доступ

<http://e.lanbook.com/>100% доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 15. Демократический процесс в современной России

Цель занятия: проанализировать сущность, этапы, фазы, особенности и проблемы демократического процесса в современной России, формирование способности анализировать основные направления эволюции современной региональной и мировой политической системы в контексте перспектив демократии. создавать сценарии эволюции политического пространства под влиянием демократизации, готовности к преподавательской деятельности (**ПК-1, ПК-3. ПК-4, ОПК-2**).

Перечень изучаемых элементов содержания: демократия, концепции демократии, модели (разновидности) демократии, демократические ценности, принципы демократии, демократический политический режим, демократия как форма правления, демократия как ценность, демократический процесс, теоретические основы демократии, транзитология, волна демократизации, демократизация, этапы и фазы процесса демократизации, концепция демократизации, консоциативная модель демократии. демократический транзит, институционализация демократии, сущность консолидации демократии, демократизация и либерализация, фаза принятия решений, фаза привыкания, причины стагнации транзита и откатов волн демократизации, демократический процесс в современной России. «Электронная демократия»

Вопросы для самоподготовки

1. Демократия: концепции, разновидности, принципы, роль
2. Сущность демократического процесса и демократического транзита
3. Теоретические основы демократии
4. Транзитология и «волна демократизации». Причины откатов «волн демократизации»
5. Сущность консолидации демократии
6. Проблемы демократизации в современной России
7. «Электронная» демократия, ее особенности и содержание. Электронная демократия в современной России

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

В чем, на Ваш взгляд, выражаются демократические параметры политического процесса в современной России? Дайте письменный ответ на вопрос.

Задание № 2

Представьте, что Вы – преподаватель и Вам необходимо в течение 3 минут объяснить противоречивость демократии. Представьте Вашу речь в письменном виде.

Задание № 3.

Напишите сценарий эволюции политического пространства России под влиянием социальных сетей.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся

Ответы на вопросы в письменной форме

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 16. Технологии «цветных» революция и политика противодействия.

Цель занятия: проанализировать сущности особенности технологии «цветных революций» в современном политическом пространстве; включение технологий социального вовлечения (социальных сетей через Интернет) в процесс ненасильственного сопротивления народа; проанализировать функционирование политических структур в период «цветных революций»; сформировать навыки создания сценариев эволюции политического пространства под влиянием «цветных революций». проанализировать влияние социальных сетей на политический процесс, формирование готовности к преподавательской деятельности (**ПК-3, ПК-4, ПК-5, ОПК-2, УК-1**).

Перечень изучаемых элементов содержания: революция, «цветная» революция, технологии цветных революций. Социальные сети и интернет – сообщества, акции мирного неповиновения граждан. «Революция роз» и ее ретроспективный анализ: изменения политического пространства, технологии «революции каштанов». «Революция майдана» или «оранжевая революция»: технология создания политического лидера в рамках «цветной революции». Технологии противодействия ненасильственной смене режима на примере Казахстана (2010), Гонконга(2015). «Майдан-2015» на Украине: лозунги «Задолбали!», перспективные предположения успешной организации и ведения мирных протестов. «Майдан 2013-2014» на Украине: анализ ошибок политико-управленческого противодействия акциям ненасильственной смены власти. «Войны памятников» как часть технологии «цветных революций». Политика противодействия цветным революциям

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепт «революция» в классическом и современном дискурсах
2. Сущность и особенности «цветных» революций
3. Технологии «цветной революции».
4. Эволюция технологий мирного неповиновения граждан в целях ненасильственной смены режима
5. Роль социальных сети и интернета в организации технологического процесса акций «цветных» революций
6. Анализ конкретной «цветной» революции

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем

Темы рефератов:

1. «Революция роз» и ее ретроспективный анализ: изменения политического пространства.
2. Оценка технологии «революции каштанов»: эффективность и тенденции изменений.
3. «Революция майдана» или «оранжевая революция»: технология создания политического лидера в рамках «цветной революции»
4. Технологии противодействия ненасильственной смене режима на примере Казахстана (2010) и Гонконга(2015).

5. «Майдан-2015» на Украине: лозунги «Задолбали!», перспективные предположения успешной организации и ведения мирных протестов.

6. «Майдан 2013-2014» на Украине: анализ ошибок политико-управленческого противодействия акциям ненасильственной смены власти

7. «Войны памятников» как часть технологии «цветных революций»

8. Опыт успешного противодействия «цветным революциям» в Белоруссии: эффективные правовые и политико-управленческие методы.

Задание № 2

В письменной форме ответьте на вопрос:

Возможна ли революция в современной России? Создайте сценарий и продумайте этапы его реализации по запуску процесса цветной революции в условном государстве (см учебную игру)

Учебная игра

Сценарий учебной игры

Вам необходимо реализовать технологию «цветной революции» на территории государства М (учебное название несуществующего государства).

Данное государство обладает следующими социально-политическими характеристиками:

А. уровень социально-экономического развития невысок. Средний ежедневный доход на одного гражданина может составить не более 40\$;

Б. На протяжении долгого исторического периода времени государство М находилось в составе другого государства Дали, имеющего с ним обширную общую границу.

В. Национальный состав государства М достаточно однороден – 50-60% составляют масикяне. Однако примерно 54% масикян в качестве основного языка общения предпочитают использовать далийский (национальный язык соседнего государства Д).

Г. Социально-культурное единство и прочные родственные связи граждан в М и Д угрожает расколоть страну уже более десяти лет.

Д. В государственном аппарате М наблюдается развитие коррупции и круговой поруки, что вызывает естественное раздражение населения.

Е. Примерно 30% масикян видит свое будущее в составе демократического международного сообщества и развитых государств Азии, но не в возвращении в состав государства Д.

Создайте сценарий и продумайте этапы его реализации по запуску процесса цветной революции.

Сколько по вашим оценкам вам может понадобиться времени целенаправленной работы, чтобы 90% масикян увидели свое будущее среди развитых государств Азии и отказались от кровно-родственных и социокультурных связей с государством Дали?

Какие темы и направления из частично освещенных выше. на ваш взгляд, являются наиболее перспективными для успешной реализации технологии «цветной революции»?

Составьте план график акции мирного гражданского неповиновения в государстве М. заполните таблицу:

Дата	Проводимое мероприятие	Участвующие лица виды информационной поддержки	Ожидаемые результаты акции	Ожидаемое примерное финансирование акции(исходите из представленной цифры среднего ежедневного заработка в 40\$)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: обсуждение рефератов, заполнение таблиц, ответ на вопрос в письменной форме, разработка материалов учебной игры.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 17. Мегатренды современного политического процесса в России и мире

Цель занятия: систематизировать знания о современном политическом процессе в России и мире, выявить современные направления эволюции политических процессов, сформировать устойчивые знания и представления о существующих и формирующихся мегатрендах современного политического процесса. сформировать навыки создания сценариев эволюции политического пространства под влиянием мегатрендов. проанализировать влияние социальных сетей на политический процесс, формирование готовности к преподавательской деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК3, ПК-4, ОПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания: Характеристика направлений эволюции современного политического процесса. Концепция «Мягкой силы». Революционные типы политических процессов как тренд. Концепция «гуманитарного вмешательства»: сущность и последствия применения. Политика противодействия «двойным стандартам». Универсиализация миграционных потоков как глобальный мегатренд современности. Глобальная культурная унификация как мегатренд политического процесса. Американизация как саморазвивающийся мегатренд современного политического процесса. Возрастание роли и влияние социальных и социокультурных факторов на политический процесс. Регионализация. Радикализация. Размывание самобытного культурного поля и сепаратизм как проявление мегатрендов современной России. Борьба за позиции норм международного права при принятии решений ООН: современный мегатренд мирового политического процесса. Развитие темпов регионализации и мегатренды современного политического процесса. НКО и ТНК как новые полноправные участники мирового политического процесса. Борьба за демократию и полицентролизация принятия политических решений на международной арене. «Электронные формы» участия новых и старых субъектов политического процесса (электронное правительство, электронный портал общественного и гражданского контроля, общественная дипломатия)

Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика направления эволюции современного политического процесса.
2. Революционные типы политических процессов как тренд.
3. Радикализация политического процесса
4. Размывание самобытного культурного поля и сепаратизм как проявление мегатрендов современной России
5. Политика противоборства «двойным стандартам»
6. Новый мировой порядок: его характеристика

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

Составьте глоссарий по проблематике темы семинара. Выпишите из словарей следующие понятия: тренд, мегатренд, тенденция, глобализация, антиглобализм, регионализация, интеграция, американизация, политическое пространство, электронная демократия, сетевая демократия, политизация.

Задание № 2

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Концепция «гуманитарного вмешательства»: сущность и последствия применения. Политика противодействия «двойным стандартам».
2. Универсализация миграционных потоков как глобальный мегатренд современности.
3. Глобальная культурная унификация как мегатренд политического процесса
4. Американизация как саморазвивающийся мегатренд современного политического процесса.
5. Размывание самобытного культурного поля и сепаратизм как проявление мегатрендов современной России.
6. Борьба за позиции норм международного права при принятии решений ООН: современный мегатренд мирового политического процесса.
7. Развитие темпов регионализации и мегатренды современного политического процесса.
8. НКО и ТНК как новые полноправные участники мирового политического процесса.
9. Борьба за демократию и полицентролизация принятия политических решений на международной арене.
10. «Электронные формы» участия новых и старых субъектов политического процесса (электронное правительство, электронный портал общественного и гражданского контроля, общественная дипломатия)

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: глоссарий по теме практического занятия, реферат.

Литература к разделу № 3:

Основная литература

1. Мухаев, Р.Т. Теория политики : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00952-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735>;
2. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцева; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 596 с. : ил. - Библиогр.: с. 593. - ISBN 978-5-394-01100-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>;

Дополнительная литература

1. Гафиатулина, Н.Х. Моделирование социально-политических процессов в условиях неопределенности : учебное пособие : в 2 ч / Н.Х. Гафиатулина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 2. - 140 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1991-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461901>;
2. Демократизация=Democratization : учебное пособие / под ред. К.В. Харпфер, П. Бернхаген, Р.Ф. Инглхарт, К. Вельцель и др. - М. : Издательский дом Высшей

- школы экономики, 2015. - 712 с. : ил. - (Переводные учебники ВШЭ). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7598-1193-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439975>;
3. Егоров, В.Г. Постсоветская интеграция: институты, процессы, технологии / В.Г. Егоров, С.Я. Лавренов, А.С. Жусупов. - Санкт-Петербург : Алетей, 2015. - 240 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906792-90-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363182>;
4. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в истории российского государства: социально-философские аспекты / В.Н. Шевченко, В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Г. Буров ; Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. В.Н. Шевченко, В.И. Спиридонова. - М. : Институт философии РАН, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9540-0285-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444057>;
5. Сухов, А.Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России: учебное пособие / А.Н. Сухов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1251-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103830>;
6. Шевченко, В.Н. Современные проблемы Российского государства: философские очерки : монография / В.Н. Шевченко, Р.И. Соколова, В.И. Спиридонова ; Российская академия наук, Институт философии ; под общ. ред. В.Н. Шевченко. - М.: Прогресс-Традиция, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-89826-425-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330623>;
7. Что надо знать о «цветных революциях» : учебное пособие для студентов вузов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт истории и политики ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва : МПГУ, 2016. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0385-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469557>;

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Раздел 1. Политические отношения и политическая жизнь общества		
Тема 1. Введение в проблематику курса, обзор учебников и литературы	Анализ (реферирование) научных статей	Б1.В.ДВ.1.1-1.1 по темам
Тема 2. Политические интересы, политические отношения и политическое пространство: понятие, содержание, уровни, типы	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, глоссарий,	Б1.В.ДВ.1.1-2 по темам

	таблица	
Тема 3. Политические отношения в современной России: содержание и проблемы	Эссе, презентация, ответ на вопрос в письменной форме. Анализ (реферирование) научных статей	Б1.В.ДВ.1.1-3 по темам
Тема 4. Коммуникации в политическом пространстве России	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Б1.В.ДВ.1.1-4 по темам
Тема 5. Информационная война как компонент политической жизни	Реферат, глоссарий, таблица	Б1.В.ДВ.1.1-5 по темам
Тема 6. Права человека и гражданина в России: понятие, типология, тренды развития	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Б1.В.ДВ.1.1-6 по темам
Тема 7. Основные направления политики в области прав и свобод человека в России	Реферат. ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, анализ (реферирование) научных статей.	Б1.В.ДВ.1.1-7 по темам
Контроль по разделу № 1	Контрольная работа	Б1.В.ДВ.1.1
Раздел 2. Политическая деятельность и политическое участие в современной России		
Тема 8. Политическая деятельность, политическое поведение. Электоральное поведение	Реферат, глоссарий, таблица	Б1.В.ДВ.1.1-2-8 по темам
Тема 9. Понятие, концепции, факторы, формы и типы политического участия	Реферирование научных статей, реферат, презентация	Б1.В.ДВ.1.1-2-9 по темам
Тема 10. Этнополитическая ситуация в современной России	Ответы на вопросы в письменной форме. план мероприятий	по темам Б1.В.ДВ.1.1 – 2-10 по темам
Тема 11. Терроризм и политика противодействия	Реферат, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Б1.В.ДВ.1.1-2-11 по темам
Контроль по разделу № 2	Выполнение практического задания	Б1.В.ДВ.1.1-2
Раздел № 3. Политический процесс в современной России		
Тема 12. Особенности и тенденции развития политического процесса в современной России	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Б1.В.ДВ.1.1-3-12 по темам
Тема 13. Теории политической модернизации	Ответы на дискуссионные	Б1.В.ДВ.1.1-3-13 по темам

	вопросы в письменной форме, анализ (реферирование) научных статей	
Тема 14. Политическая модернизация в современной России: содержание, результаты, проблемы	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, эссе	Б1.В.ДВ.1.1-3-14 по темам
Тема 15. Демократический процесс в современной России	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Б1.В.ДВ.1.1-3-15 по темам
Тема 16. Технологии «цветных» революция и политика противодействия	Реферат, таблица, ответ на вопрос в письменной форме	Б1.В.ДВ.1.1-3-16 по темам
Тема 17. Мегатренды современного политического процесса в России и мире	Глоссарий, таблица, реферат, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Б1.В.ДВ.1.1-3-17
Контроль по разделу № 3	Кейс-задания	Б1.В.ДВ.1.1-3
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Б1.В.ДВ.1.1-4

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1.В.ДВ.1.1-1-1-7 Б1.В.ДВ.1.1-2-8-11 Б1.В.ДВ.1.1-3-12-17	Раздел (Блок) 1. Политические отношения и политическая жизнь общества Раздел (Блок) 2. Политическая деятельность и политическое участие в современной России Раздел (Блок) 3. Политический процесс в современной России
Содержание заданий для контрольно-проверочных мероприятий по дисциплине	Анализ (реферирование) научных статей. Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме. Реферат. Глоссарий. Таблица. Эссе. Презентация. Анализ (реферирование) научных статей предполагает краткое изложение наиболее актуальных проблем, отраженных в содержании статьи, обоснование собственной позиции обучающегося по существу поднятых в статье вопросов. Статья должна быть опубликован в реферируемых научных изданиях за последние два года. Ответы на дискуссионные вопросы содержат вопросы и (или задачи), составленные по базовым положениям изучаемой темы, составленные с расчетом на знания, полученные аспирантом в процессе изучения темы. Ответы предполагаются в письменной форме. Задача – кратко ответить по существу поставленных вопросов, демонстрируя знание программного материала, умение применять теоретические конструкции к анализу политической практики; Реферат -вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды

	<p>на нее.</p> <p>Глоссарий – составление основных понятий по конкретной теме</p> <p>Таблица – структурированное изложение материала по конкретному вопросу темы</p> <p>Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.</p> <p>Презентация.</p> <p>Презентация является представлением результатов вашей научно-исследовательской деятельности по освоению материала изучаемой дисциплины или ее тем и разделов и одним из эффективных средств привлечения внимания к Вам и вашей работе. Эта технология позволяет визуально воспринимать проблематику учебной дисциплины в целом или ее отдельных разделов и тем.</p> <p>Рубежные контроли:</p> <p>Раздел 1 – контрольная работа;</p> <p>Раздел 2 – выполнение практического задания.</p> <p>Раздел 3 – кейс-задания.</p>
Требования к выполнению заданий	<p>Реферирование научных статей – статья должна быть опубликована в ведущих, рецензируемых профильных (по политологии) журналах и изданиях не позднее двух последних лет, изложение позиции автора статьи и обучающегося, аккуратность, полнота изложения</p> <p>Доклад (реферат)</p> <p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению:</p> <p>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.</p> <p>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного</p>

текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Эссе. Проводится письменно, по объему не менее 3-х печатных страниц

2. Требования к оформлению эссе:

Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация (от английского слова – представление)

должна содержать минимальный текст и набор цветных картинок-слайдов на определенную тему.

1. На слайдах должны быть краткая информация, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;

2. Количество слайдов должно быть не более 20;

3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;

4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации.

Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;

	<p>5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.</p> <p>Примерный порядок слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата); • 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа); • 3 слайд – Цели и задачи работы; • 4 слайд – Методы, применяемые в работе; • 5...n слайд – Основная часть; • n+1 слайд – Заключение (выводы); • n+2 слайд – Список основных использованных источников; • n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе). <p>Правила шрифтового оформления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (Georgia, Palatino, Times New Roman); 2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст); 3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков; 4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта; 5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру <p>Правила выбора цветовой гаммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации; 2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый); 3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо); 4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания. <p>Графическая информация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями; 2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла; 3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда; 4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).. 5. Может быть использована анимация. <p>Глоссарий – изложение понятий (категорий) по теме. Таблица – четкое, структурированное изложения материала, адекватно обозначенным в таблице критериям</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>Реферат или доклад «Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на</p>

рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы (доклад).

«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Эссе.

«Отлично» –

1. Материал эссе основан на анализе разных точек зрения теоретиков и практиков по рассматриваемой проблеме, корректно отобраны публикации в соответствии с темой эссе.

2. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме.

3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблематике эссе.

4. Позиция автора обоснована, приведены аргументы

5. Выводы обоснованы.

6. Представлен список литературы по проблематике эссе;

«Хорошо» – материал эссе основан на твердом знании исследуемой темы, все предъявляемые к эссе требования соблюдены. Возможны недостатки в систематизации или обобщении материала, неточности в выводах, недостаточная аргументация собственной позиции, но обучающийся твердо знает основные теоретические положения, умело применяет их для изложения материала и анализа политической практики.

«Удовлетворительно» – имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, позиция автора слабо обоснована, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – не изложены основные идеи темы эссе или изложены с существенными ошибками и неточностями, имеются значительные пробелы в изложении материала, нет выводов и обобщений, в содержании допущены теоретические ошибки, отсутствует список литературы либо он оформлен без соблюдения требований.

Презентация – «отлично» соответствие требованиям;

«хорошо» - есть погрешности, но все необходимые элементы присутствуют.

«удовлетворительно» в основном соответствие требованиям.

Ответы на дискуссионные вопросы.

«Отлично» – знание основных точек зрения по актуальной

	<p>проблеме, умение связать теоретический материал с фактами реальной политической ситуации, четкость, аргументированное изложения собственной позиции, материал изложен логично, аргументировано, в полном объеме. основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. аккуратное оформление.</p> <p>«Хорошо» – материал ответа основан на твердом знании исследуемой темы, все предъявляемые к письменному ответу требования имеются в тексте. Возможны недостатки в систематизации или обобщении материала, неточности в выводах, недостаточно аргументирована собственная позиция обучающегося, но обучающийся твердо знает материал, основные категории, умело применяет их для изложения материала.</p> <p>«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования, ответ базируются на знании основных идей исследуемой проблемы, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – не изложены основные идеи исследуемой проблемы или изложены с существенными ошибками и неточностями, имеются значительные пробелы в изложении материала, нет выводов и обобщений, в содержании допущены теоретические ошибки, нет сносок и списка литературы либо они оформлены без соблюдения требований, не выполнено более трех требований.</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>Анализ (реферирование) научных статей. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. Форма представления – устная или письменная форма информирования</p> <p>Реферат или доклад</p> <p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. Форма представления – устная или письменная форма информирования</p> <p>ЭССЕ</p> <p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления - устная или письменная форма информирования</p> <p>Презентация</p> <p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используется методика соответствия представленной</p>

	<p>презентации установленные требования к данному виду работы.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации в письменной или устной форме либо на практическом занятии</p> <p>Ответы на дискуссионные вопросы</p> <p>1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к контрольным вопросам.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации или на практическом занятии.</p>
--	--

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных;</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе</p>
		<p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</p>	<p>Этап формирования умений: в процессе практических занятий, выполнения практических, аналитических заданий, решения ситуативных задач, генерирования новых идей, критического анализа и оценки теорий, парадигм, другого научного материала. Отбор и структурирование научного материала, практическое применение теоретических положений к профессиональным задачам</p>

		<p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта Выполнение аналитических заданий (решение задач, ситуационные задания, проблемные ситуации, задания поискового типа.) с помощью различных методов. Реферирование научных статей, обзоры научной литературы. Формулирование научной гипотезы и ее доказательство, обоснование собственных позиций обучающихся по проблемным вопросам политики. Отбор и структурирование материала, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>
УК-2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе</p>
		<p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и политических фактов и явлений; Применять знания в области истории и философии науки в анализе политических институтов и процессов; основе целостного системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, выявлять влияние экономических, социальных, политических, культурных, внутренних и внешних факторов на</p>	<p>Этап формирования умений: в процессе проектирования и осуществления комплексного исследования по проблемам практических заданий, решения ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала, отбора и структурирования научного материала, практическое применение теоретических положений к профессиональным задачам</p>

		<p>функционирование политических институтов, развитие политических процессов;</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в политической науке на современном этапе ее развития; навыками восприятия и анализа научных текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе анализа методологических проблем, восприятия, анализа и критической оценки научных текстов, ведения научных дискуссий и полемики, аргументированного изложения собственных научных и гражданских позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики; изложение собственной точки зрения по дискуссионным проблемам политической науки и практики</p>
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p>Знать: направления научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов в области политических институтов, процессов и технологий; особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; использовать полученные знания в области политической науки в анализе политических институтов и процессов, а также в сфере профессиональной деятельности; демонстрировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-преподавательских задач;</p> <p>Владеть: навыками анализа</p>	<p>Этап формирования знаний:</p> <p>в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития</p> <p>Этап формирования умений:</p> <p>в процессе проектирования и осуществления комплексного исследования по проблемам практических заданий, решения ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала, отбора и структурирования научного материала, практическое применение теоретических положений к профессиональным задачам</p>

		<p>основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного анализа, возникающих в политической науке на современном этапе ее развития, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; владеть культурой мышления, методами отбора, обобщения, анализа, критического осмысления информации по политическим процессам и технологиям</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта В процессе отбора, структурирования и анализа научного материала, восприятия и критической оценки научных текстов, ведения научных дискуссий и полемики, аргументированного изложения собственных научных и гражданских позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики, овладения культурой мышления.</p>
ОПК-2	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p>	<p>Знать: основные парадигмы политической науки, общенаучные и альтернативные теории и подходы к анализу социально-политических реалий, понятийно-категориальный аппарат политической науки, основные методы научно-исследовательской деятельности, а также основы преподавательской деятельности в высшей школе, инновационные педагогические технологии, активизирующие мыслительную деятельность обучающихся;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Применять полученные знания с учетом специфики политической среды, функционирования политических институтов и процессов, демонстрировать готовность к преподавательской</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения содержания политологических дисциплин, понятийно-категориального аппарата политической науки, общенаучных и альтернативных теорий и подходов, чтения, отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития</p> <p>Этап формирования умений: в процессе выделения, систематизации и структурирования научных идей, решения ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации, практического применения теоретических положений к анализу практических задач</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>деятельности; Владеть: общенаучной и политологической терминологией, навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования политических институтов и процессов, навыками публичного выступления, отстаивания своих научных и гражданских позиций;</p>	<p>В процессе отбора, структурирования и анализа научного материала, восприятия и критической оценки научных текстов, ведения научных дискуссий и полемики, аргументированного изложения собственных научных и гражданских позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики, овладения культурой мышления, презентации докладов и собственных научных исследований;</p>
ПК-1	<p>способность анализировать основные направления эволюции современной, региональной и мировой политической системы;</p>	<p>Знать: концептуальные подходы к анализу политической системы, институтов, процессов и технологий; сущность системного подхода, теорию политической системы общества, структуру политической системы и ее подсистем регионального и мирового уровня, мировые и отечественные социально-политические процессы, политических акторов регионального и мирового уровня, основные методы научно-исследовательской деятельности; Уметь: применять полученные знания в области региональных и мировых политических институтов и процессов с учетом специфики социально-политической среды, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул в анализе политических институтов и процессов; Владеть: понятийно-категориальным аппаратом политической науки, общенаучной и политологической терминологией в области</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения содержания, теорий, понятийно-категориального аппарата современной региональной и мировой политической системы, альтернативных теорий и подходов, чтения, отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития Этап формирования умений: в процессе выделения, систематизации и структурирования актуальных научных идей региональной и мировой политической системы, решения ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации по политическим институтам, процессам и отношениям, практического применения теоретических положений к анализу практических задач функционирования политических институтов; Этап формирования навыков и получения опыта В процессе усвоения общенаучной и</p>

		<p>региональной и мировой политической системы, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования политических институтов, процессов и технологий;</p>	<p>политологической терминологии, ее применения к анализу политической системы, ее институтов, оценки научных текстов, ведения научных дискуссий и полемики, аргументированного изложения собственных научных и гражданских позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики, овладения культурой мышления, презентации докладов и собственных научных исследований;</p>
ПК-2	<p>знание мегатрендов современных политических процессов в России и мире</p>	<p>Знать: тенденции развития политических институтов и процессов в России и мире в условиях глобализации, всемирного идейно-политического кризиса, общенаучные и альтернативные теории и парадигмы анализа противоречивых политических реалий, новые цивилизационные вызовы и риски, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач; применять полученные знания в области политической науки к анализу мегатрендов современных региональных и глобальных политических процессов, а также в области своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методологией и методикой самостоятельного анализа политических институтов, процессов и технологий российской и мировой политики, методами обобщения и осмысления событий и процессов</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе выявления и анализа тенденций развития политических институтов и процессов в России и мире, новых цивилизационных вызовов и рисков, чтения отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития</p> <p>Этап формирования умений: в процессе выделения, систематизации и структурирования основных идей в научных текстах, решения ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации по политическим институтам, процессам и отношениям, практического применения теоретических положений к анализу практических задач функционирования политических институтов;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта В процессе усвоения</p>

		<p>внутренней и внешней политики;</p> <p>навыками анализа в области политических процессов мирового и регионального уровней, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам трендов развития политических институтов и процессов, навыками публичного выступления, ведения научных дискуссий, отстаивания национальных интересов России с учетом мировых трендов и рисков развития, а также отстаивания своих научных и гражданских позиций;</p>	<p>общенаучной и политологической терминологии, методологией и методикой самостоятельного выявления и анализа мегатрендов политического процесса России и мира. изложения собственных научных идей об эволюции политических институтов и политической системы в целом;</p>
ПК-3	<p>способность анализировать влияние социальных сетей на политический процесс;</p>	<p>Знать: сущность и содержание информационной революция: и ее последствия, особенности интернет-технологий, понимать влияние крупных компаний интернет-индустрии на эволюцию глобальной информационной сферы, роль Интернета как сетевого актора в отечественных и мировых политических процессах, стратегию поведения российского государства на информационном рынке, основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять механизмы и направления влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов, развитие политических технологий; специфику и противоречивое воздействие социальных сетей, политических технологий на политический процесс;</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки политического процесса в контексте применения информационных технологий, критериев и показателей оценки их эффективности, минимизации негативного влияния на функционирование</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения сущности информационной революции, ее противоречивых последствий, анализа особенностей интернет-технологий, влияния социальных сетей на политический процесс, чтения отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития</p> <p>Этап формирования умений: в процессе выявления механизмов и направлений влияния социальных сетей на политические отношения и процессы при решении ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации по политическим технологиям, практического применения теоретических положений к анализу практических политических задач</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

		<p>политических институтов, процессов и акторов; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам политики, навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>	<p>В процессе анализа и оценки влияния информационных технологий на политические отношения и процессы, выявления направлений минимизации негативного влияния технологий на функционирование политических институтов; политической системы в целом;</p>
ПК-4	<p>способность создавать сценарии эволюции политического пространства;</p>	<p>Знать: тенденции развития политических институтов и процессов в России и мире в условиях всемирного идейно-политического кризиса, транснационализации экономической и политической жизни государств, новых источников нестабильности, этноконфессиональной разнородности государств; направления влияния глобализации на эволюцию политического пространства, Уметь: выделять и систематизировать основные тенденции мировых и отечественных политических процессов, выделять и систематизировать идеи, содержащиеся в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, касающуюся вариантов эволюции российского и мирового политического пространства; Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по вопросам альтернативных направлений эволюции политического пространства в России и за рубежом, функционирования политических институтов и акторов политического процесса; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения направлений эволюции политического пространства в эпоху глобализации, новых цивилизационных вызовов и рисков, новых источников нестабильности при чтении лекций, научных статей и монографий, другой научной литературы</p> <p>Этап формирования умений: в процессе создания сценариев эволюции политического пространства, критического оценивания поступающей информации, работы с источниками, вычленения необходимого материала по теме с помощью различных методологических подходов при решении ситуативных задач, практического применения теоретических положений к анализу практических политических задач;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта В процессе сбора, обработки и систематизации информации по проблемам эволюции политического пространства. анализа и оценки влияния глобализации на политические отношения и процессы, их эволюцию и трансформации. ;</p>

ПК-5	умение анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике;	<p>Знать: специфику инноваций в политической сфере, тенденции их развития, понимать влияние инновационных, информационных, социальных и иных факторов на политических институты, процессы и отношения; знать основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать политические инновации применительно к функционированию политических институтов, процессов и технологий; применять полученные в области политической науки и практики знания к анализу инноваций и инновационных систем в политике; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов в анализе сложных и противоречивых российских и мировых социально-политических реалий;</p> <p>Владеть: навыками работы с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению тенденций и свойств инноваций в функционировании политических институтов, процессов и технологий, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач;</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, выполнения практических заданий, решения ситуативных задач, выполнения заданий поискового характера, подбора и анализа научной литературы и ее критической оценки. подготовки докладов, рефератов, чтения научных статей и монографий по проблемам инноваций и инновационных систем в политике, их специфики, свойств, тенденций развития;</p> <p>Этап формирования умений: в процессе анализа политических инноваций применительно к функционированию политических институтов, процессов, отношений, выполнения практических (аналитических) заданий, решения ситуативных задач, изложения собственных позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта В процессе сбора, обработки и систематизации научных текстов, другой информации по проблемам инноваций в политике, особенностей и тенденций их развития, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач в области анализа инновационных систем в политике;</p>
------	--	---	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1,2,3; ОПК-2,	Этап формирования	Теоретический блок вопросов.	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный

ПК-1,2,3,4,5	знаний.	<p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
--------------	---------	--	--

<p>УК-1,2,3; ОПК-2, ПК-1,2,3,4,5</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
<p>УК-1,2,3; ОПК-2, ПК-1,2,3,4,5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

Примерные темы рефератов

1. Концепции политического процесса в современной политической науке: подходы и проблемы.
2. Сущность, типы, особенности политического процесса.

3. Исторические и социокультурные особенности политического процесса.
4. Влияние глобальной финансовой системы на политические отношения в современной России.
5. Новые экономические практики и их влияние на глобальные политические процессы и политические отношения в современной России.
6. Компании интернет-индустрии как новые акторы мирового и российского политического процесса.
7. Молодежные организации как современные участники российского политического процесса.
8. Оппозиция в современной России: научные дискуссии и реальная политика.
9. Влияние оппозиционных структур на политические отношения в современной России
10. Религиозный фактор в мировой и российской политике
11. Православие в структуре духовной жизни России.
12. Реформы и контрреформы в истории России: опыт ретроспективной политологии.
13. Российские реформы как пример вынужденной модернизации
14. Феномен «партии власти» в современной России
15. Характер политических отношений в предвыборной кампании современной России (на материалах последней избирательной кампании)
16. Межгосударственные политические отношения современной России со странами СНГ: общая характеристика, причины конфликтных отношений.
17. Межнациональные политические отношения современной России.
18. Информационная война как часть современного политического процесса: содержание, технологии, тенденции развития.
19. Институт парламентского контроля над соблюдением прав и свобод человека в деятельности органов исполнительной власти РФ
20. Нарушения прав человека и гражданина в современной России и совершенствование института социально-правовой защиты россиян.
21. Реализация прав детей в современной России: проблемы и пути их решения.
22. Права и проблемы граждан России, живущих за рубежом.
23. Обзор особенностей и доминирующих типов политического участия в современной России в политологической литературе, обобщение результатов исследований российских и зарубежных научных коллективов по проблеме политического участия.
24. Политическое участие через благотворительные фонды поддержки молодых политических лидеров.
25. Условия формирования конструктивных форм политического участия
26. Технологии «цветных революций» и запрос граждан на поиск новых форм политического участия.
27. Электронные формы политического участия: опыт, эволюция, новые решения.
28. Оценка этнополитической ситуации в современной России
29. Оценка наиболее конфликтных этнополитических регионов России: причины и политика минимизации.
30. Стратегии политического управления этнополитической ситуацией в политическом процессе России.
31. Идеологическая база привлечения новых последователей современных террористических организаций.
32. Киберпространство как пространство формирования политических ценностей.
33. Религиозные и политические истоки террористической деятельности
34. Противодействие терроризму: российский и мировой опыт.
35. Новые субъекты политического процесса России и регионах России

36. Краудсорсинговые проекты взаимодействия НПО и интернет-сообщества граждан
37. Киберпространство как фактор развития политических идеологий
38. СМИ как субъекты политических процессов современной России
39. Интернет и политический процесс в современной России.
40. Направления повышения эффективности деятельности власти по реализации прав и свобод человека и гражданина в современной России.
41. Оценка технологии «революции каштанов»: эффективность и тенденции изменений.
42. «Войны памятников» как часть технологии «цветных революций»
43. Концепция «гуманитарного вмешательства»: сущность и последствия применения.
44. Политика противодействия «двойным стандартам».
45. Универсализация миграционных потоков как глобальный мегатренд современности.
46. Глобальная культурная унификация как мегатренд политического процесса
47. Размывание самобытного культурного поля и сепаратизм как проявление мегатрендов в современной России.
48. Регионализация как мегатренд современного политического процесса.
49. НКО и ТНК как новые полноправные участники мирового политического процесса.
50. «Электронные формы» участия новых и старых субъектов политического процесса (электронное правительство, электронный портал общественного и гражданского контроля, общественная дипломатия)

Раздел № 1. Политические отношения и политическая жизнь общества.

Рубежный контроль к разделу № 1 – контрольная работа (проводится в письменной форме, требуется ответить на два вопроса по выбору обучающегося).

Вопросы для контрольной работы.

1. Политическая жизнь общества: понятие и уровни
2. Процессуальная парадигма в политической науке (представители и сущность)
3. Институциональная и неинституциональная политические теории (представители и сущность)
4. Влияние социокультурных факторов на политический процесс России (направления влияния, в чем проявляется влияние, как влияют)
5. Дайте определение понятиям «интерес», «политическое пространство».
6. Понятие, виды, типы, уровни политических отношений.
7. Политические интересы как основа политической деятельности: сущность, особенности, разновидности, механизмы реализации.
8. Новые акторы политических отношений.
9. Религиозный фактор в современной политике: роль и направления влияния.
10. Краудсорсинг: понятие, виды, участники, сферы и возможности применения.
11. Права и свободы человека: понятие, типы, механизмы реализации и защиты
12. Политическое поведение: понятие, виды.
13. Электоральное поведение.
14. Политическое участие: теории, типы, формы
15. Нация как актор политического процесса. Теории наций.

16. Этнополитические отношения и процессы в современной России
17. Есть ли в России демократия? Приведите аргументы при ответе на вопрос.
18. Мегатренды политического процесса
19. Основные этапы эволюции теории политической модернизации. Объясните причину и суть эволюции теории политической модернизации.
20. Каковы результаты политической модернизации в современной России? Какова Ваша оценка результатов. Дайте аргументированный ответ.
21. Краудсорсинг: понятие, виды, участники, сферы и возможности применения.

Раздел № 2. Политическая деятельность и политическое участие в современной России.

Рубежный контроль к разделу № 2 – выполнение практического задания (одно задание по выбору обучающегося)

Практические задания

1. Составьте возможные сценарии эволюции политического пространства России, если в ходе предстоящих выборов к власти придут левые силы, правые силы, радикалы, экстремисты, националисты. Какова вероятность прихода к власти этих сил? Каков, на ваш взгляд, наиболее благоприятный для страны сценарий развития?

2. Вероятна ли в России «цветная революция», если учесть, что это не столько вопрос экономических или политических факторов, сколько вопрос технологий? Дайте обоснованный ответ.

3. Известно, что сегодня в России мультимнопартийность (зарегистрировано уже более 70 партий). Проанализируйте названия вновь образованных партий. Какие слова чаще всего задействованы в названиях партий? Каковы, на Ваш взгляд, перспективы функционирования вновь образованных партий в российской политике? Дайте обоснованный ответ.

4. Многие исследователи отмечают, что глобализация привела к глобальной миграции. Согласны ли вы с этим мнением? Используя данные Федеральной миграционной службы РФ на текущий момент, охарактеризуйте миграционную ситуацию в современной России и основные проблемы в этой области.

5. Революции (перевороты, бунты) вероятнее всего происходят в стране со средним или низким уровнем развития или это вопрос техники, технологий, как считают некоторые современные исследователи. Вы согласны с такой точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.

Раздел № 3. Политический процесс в современной России.

Рубежный контроль к разделу № 3 – кейс-задания.

Кейс-задания (выполнить один из вариантов кейс-задания по выбору обучающегося)

Вариант №1

1. Докажите взаимосвязь и взаимообусловленность экономических и политических процессов. Как глобальная финансовая система влияет на политические отношения и процессы в современной России?

2. Покажите экономическую и политическую составляющую санкций против России в связи с вхождением Крыма в состав РФ в 2014 году.

3. Покажите влияние Интернет технологий на политический процесс. Почему киберпространство считается сегодня пространством создания новых политических ценностей и идеологий. Как это происходит? Какие новые формы политического участия

формируются в сети Интернет?

Вариант № 2

1. Сформулируйте предложения предвыборной программы кандидата, которые помогут привлечь электорат на его сторону
2. Сформулируйте меры по минимизации негативных последствий от введения санкций против России после вхождения Крыма в состав РФ
3. Возможны ли, на Ваш взгляд, масштабные протестные акции в современной России? Какие меры, на Ваш взгляд, целесообразно предпринять властвующей элите России для минимизации возможных протестных выступлений ?

Вариант № 3.

1. В чем выражается повышение роли и влияние религиозного фактора на политический процесс и политические отношения в современной России? Приведите примеры из политической практики России и других стран.
2. Существуют разные точки зрения на вопрос о том, есть ли в России оппозиция? Одни утверждают, что оппозиция есть, другие считают, что она отсутствует. Выскажите свое аргументированное мнение по данному вопросу.
3. В чем, по Вашему мнению, выражается социальное неравенство в современной России? Какие **новые** аспекты социального неравенства появились сегодня? Какими первоочередными мерами необходимо предпринять Президенту РФ, законодательной, исполнительной и судебной власти для того, чтобы существенно минимизировать социальное неравенство в современной России?

Вариант № 4.

1. Современная Россия стремится во внешней политике строить партнерские и дружеские отношения с Китаем. С вашей точки зрения, какие у такой внешнеполитической линии есть положительные и отрицательные результаты для России?
2. В чем отличие политического процесса в России начала 90-х годов 20 века от сегодняшнего? Приведите не менее трех аргументов.
3. Представьте, что Вы – кандидат в депутаты и Вам предстоит выступить перед избирателями. Что бы Вы им сказали в первую очередь? Оформите свою речь в письменной форме.

Вариант № 5

1. Сравните основные социальные показатели (продолжительность жизни, размер заработной платы, уровень смертности, размер пенсии) развитых стран (не менее трех – по выбору обучающихся) и России. Представьте, что лично от Вас зависит изменение этих показателей в России. Подготовьте предложения, которые позволят повысить эти показатели, не забывая о финансовой стороне вопроса (где взять деньги?). Оформите свои предложения в письменной форме.
2. Существует точка зрения, что XXI век является эпохой борьбы различных цивилизаций с разной религиозной традицией. Привести факты (примеры) из современной общественно-политической жизни, подтверждающие данную точку зрения.
3. Известно, что в XXI веке функции и роль государства существенно трансформировались. Какие изменения произошли в государстве в XXI веке? Каково будущее государства ?

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который проводится в устной форме.

Б1.В.ДВ.1.1. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету (зачет с оценкой).

1. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины. Процессуальная, институциональная, функциональная, правовая, социокультурная и другие парадигмы изучения проблем политического процесса. Исследовательские возможности и ограниченность парадигм.
2. Политические отношений: понятие, уровни, типы и виды политических отношений, их содержание, проблемы формирования.
3. Политический процесс: понятие, сущность, типы, особенности. Особенности Политический процесс в России: исторические и современные аспекты.
4. Новые акторы мировых и российских политических процессов
5. Религиозный фактор в современных международных и российских политических отношениях.
6. Компании интернет-индустрии как участники политических процессов в мире и России
7. Краудсорсинг: понятие, виды, участники, сферы и возможности применения.
8. Краудсорсинговые проекты взаимодействия бизнеса и интернет-сообщества граждан. Краудсорсинговые проекты взаимодействия НПО и интернет-сообщества граждан
9. Направления и последствия влияния Интернета на ход и характер политических отношений.
10. Сущность и особенности коммуникационных процессов в политической сфере. Коммуникация как политический процесс.
11. Теоретические трактовки информационно-коммуникативных процессов. (К.Дойч, Ю.Хабермас, П.Лазарфельда, Б.Берельски, Г.Годэ, Г.Шельски, М.Кастельс и др.)
12. Сущность и структура политической коммуникации. Сущность и особенности массовых политических коммуникаций. СМИ в системе массовой коммуникации.
13. Принципы и формы взаимодействия массмедиа с институтами власти
14. Проблемы функционирования СМИ в современной России. Проблема доступа общественности к информации, регулирования деятельности СМИ, социальная ответственность СМИ перед гражданами.
15. Общественное мнение: особенности, структура, функции, формирование. Общественное мнение по проблемам политики в современной России
16. Коммуницирование власти и общества в современной России: направления, формы, проблемы.
17. Информационная война как часть современного политического процесса. Сущность, особенности и тенденции развития информационной войны и в 21 веке.
18. Социально-политические и экономические условия и технологии ведения информационной войны.
19. Политика противодействия информационным атакам в современной России
20. Проблема прав человека как самостоятельная политическая проблема. Теория естественного права. Юридически-позитивистский подход в трактовке прав человека. Либерализм и права человека. Специфика современных концепции прав и свобод человека.
21. Понятие, типология и тенденции развития прав человека. Права человека как

выражение гуманистических принципов и ценностей функционирования власти.

22. Права «третьего поколения». Тенденции развития прав человека Права ребенка, предпринимателей.

23. Институт омбудсмена по правам человека, ребенка, по правам предпринимателей: причины институционализации, направления деятельности, результаты.

24. Нормативное и институциональное (реальное) содержание прав человека.

25. Объективные основания ограничения прав и свобод человека, направления минимизации нарушений прав и свобод. Гарантии взаимной ответственности государства и граждан.

26. Права человека и гражданина в современной России: проблемы реализации и направления минимизации нарушений в этой области

27. Понятие «политическая деятельность», ее виды, типы, уровни. Политическое поведение и его основные типы. Политическая деятельность в современной России

28. Электоральное поведение: понятие, факторы, формы. Концепции электорального поведения. Электоральное поведение в современной России: общая характеристика.

29. Политическое участие: понятие, сущность, типы, факторы и формы

30. Новые формы политического участия в мире и России. Политическое участие и стабильность. Пределы политического участия в современном политическом пространстве России.

31. «Цветные революции»: причины, условия, технологии осуществления, пути противодействия.

32. Этнический фактор в политическом процессе, его роль и направления влияния.

33. Этнополитические отношения и процессы в современной России: сущность, типы, принципы управления ими. Оценка этнополитической ситуации современной России.

34. Регионы России и этнополитическая напряженность. Соотношение понятий этнополитического и национально-этнического. Оценка наиболее конфликтных этнополитических регионов России.

35. Роль политических институтов в разрешении этнополитических конфликтов. Мировой и российский опыт управления этнополитическими процессами.

36. Теоретико-методологические подходы к анализу феномена терроризма,

37. Истоки, сущность, типология терроризма, тенденции его функционирования в 21 веке.

38. Политика противодействия терроризму на национальном и глобальном уровнях. Опыт противодействия терроризму в современной России.

39. Процессуальная парадигма в политической науке: представители, аспекты исследований в отечественных и зарубежных научных школах

40. Сущность и типы политических процессов.

41. Особенности российского политического процесса с учетом геополитических, территориальных, исторических, социокультурных и других факторов.

42. Основные характеристики и тенденции политического процесса в современной России.

43. Историческое развитие мирового сообщества и этапы эволюции содержания теории политической модернизации.

44. Модели и типы политической модернизации. Роль политической элиты в выборе модели и осуществлении модернизации.

45. Политическая модернизация в современной России: содержание, результаты, проблемы, перспективы. Политическая модернизация в регионах России.

46. Демократический процесс: сущность.компоненты, принципы. Механизмы формирования политической демократии. Соотношение национально-специфических и

общих факторов в демократических процессах. Соотношение культуры и демократии.

47. Имманентные противоречия и угрозы демократии. Демократия в незападном мире. Схема парадигм демократии в 21 веке. Проблемы заимствования западными обществами западных институтов, ценностей и идеалов.

48. Возможность синтеза демократической и державной идей. Линейная и конкурентная модель демократизации. «Суверенная» демократия, ее сущность, дискуссии о возможности применения.

49. Факторы, влияющие на исход демократии: структурные и процессуальные. Перспективы демократии в России.

50. Характеристика направлений эволюции современного политического процесса в мире и России.

51. Концепция «Мягкой силы»: содержание, значение, направления применения в современной России.

52. Концепция «гуманитарного вмешательства»: сущность и последствия применения. Политика противодействия «двойным стандартам». Борьба за позиции норм международного права при принятии решений ООН.

53. НКО и ТНК как новые полноправные участники мирового политического процесса.

54. «Электронные формы» участия новых и старых субъектов политического процесса (электронное правительство, электронный портал общественного и гражданского контроля, общественная дипломатия)

5.5. Оценка результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации

Ответы обучающегося на **дифференцированном зачете (зачет с оценкой)** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете:

Оценка «Зачтено (отлично)» - глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «Зачтено (хорошо)» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «Зачтено (удовлетворительно)» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «Не зачтено (неудовлетворительно)» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Авторханов, А.Г. Технология власти : в 2 кн. / А.Г. Авторханов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Кн. 1. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6735-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457244>;
2. Политология: учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцева; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 596 с. : ил. - Библиогр.: с. 593. - ISBN 978-5-394-01100-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097>
3. Демократизация=Democratization : учебное пособие / под ред. К.В. Харпфер, П. Бернхаген, Р.Ф. Инглхарт, К. Вельцель и др. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 712 с. : ил. - (Переводные учебники ВШЭ). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7598-1193-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439975>;

6.2. Дополнительная литература

1. GR и лоббизм: теория и технологии : учебник для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. Е. Минтусова, О. Г. Филатовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14000-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467457>
2. Кефели, И. Ф. Евразийский вектор глобальной геополитики : монография / И. Ф. Кефели, Д. И. Кузнецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06678-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455405>
3. Егоров, В.Г. Постсоветская интеграция: институты, процессы, технологии / В.Г. Егоров, С.Я. Лавренов, А.С. Жусупов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 240 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-906792-90-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363182>;
4. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в истории российского государства: социально-философские аспекты / В.Н. Шевченко, В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Г. Буров ; Российская академия наук, Институт философии ; отв. ред. В.Н. Шевченко, В.И. Спиридонова. - М. : Институт философии РАН, 2014. - 122 с. - ISBN 978-5-9540-0285-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444057>;

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для	Перед входом в WoS необходимо войти на

	цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

	Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых	https://rgsu.antiplagiat.ru/

		документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	100% доступ
2.	РукоТекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково "РукоТ"™	https://rucont.ru 100% доступ

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
2. Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб». Режим доступа: <http://www.juristlib.ru/>.

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uqtp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://pressa.ru/izdanie/21986> - электронные версии печатных изданий.
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- www.polisportal.ru – интернет-портал журнала «Полис».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».

- <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://znai-zakon.narod.ru/> - Сайт содержит электронные тексты Законов РФ, кодексов, комментарии к некоторым законам.
- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imeri-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://info21.ru> – информационная цивилизация 21 век.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Категория СНГ.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
- <http://lib.obninsk.org/>– Предоставляется возможность поиска электронных книг по различным направлениям, не делая отсылок на Интернет-магазины. Поиск достаточно простой и удобный. Регистрация на сайте не требуется.
- <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
- <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
- <http://www.shpl.ru/> – историческая библиотека.
- <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер». Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3>- сайт «выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- www.ranorama.org - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- www.ranorama.ru – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- www.ancentr.ru - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- Polit.lukichiki.net – База данных по материалам российских СМИ, часть которой представлена в коммерческом продукте.

- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет–канал новостей. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- www.vibory.ru – Сайт Независимого института выборов. Посвящен выборам в России и за рубежом: новости, анализ событий, комментарии, в помощь исследователю, законы о выборах и др.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований – <http://www.imepi-eurasia.ru>
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис»
- Политнаука: Политология в России и мире [.http://www.politnauka.org](http://www.politnauka.org)
- Официальный портал органов власти Российской Федерации, <http://www.gov.ru>.
- Официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России. – URL: <http://www.unrussia.ru>
- Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
- Информационно-правовая база "Кодекс» – <http://www.kodeks.ru>
- Информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН – <http://edc-aes.ru>
- Институт Европы РАН – <http://www.ieras.ru>
- Представительство Европейского Союза в России – <http://www.delrus.ec.europa.eu/ru/index.htm>
- Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK) – <http://www.hsfk.de>;
- МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ – <http://www.mid.ru/>
- Переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ – <http://www.inosmi.ru/>
- Политика и Власть: особенности взаимодействия политики и нравственности в различных сферах международных отношений – <http://fanatpolitiki.ru>
- Центр конфликтологии Института социологии РАН – <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html>
- Федеральный образовательный портал – <http://www.auditorium.ru>
- <http://ecsocman.hse.ru/>
- Официальный сайт Европейского Союза – <http://europa.eu>
- Доступ к документации Европейского Союза – <http://eur-lex.europa.eu>
- Сайт европейской статистики – <http://ec.europa.eu/eurostat>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Политические отношения и политический процесс в современной России» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно

обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе «Университет», на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с

первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Политические отношения и политический процесс в современной России» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Политические отношения и политический процесс в современной России» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Политические отношения и политический процесс в современной России» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

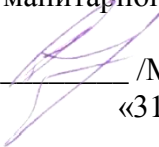
Лист регистрационных изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ»
И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент, доцент
гуманитарного факультета


/М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ГОСУДАРСТВО И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО:
ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Направление подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль)
Политические институты, процессы, технологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора **2019**

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Государство и гражданское общество» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доктором философских наук, профессором Авциновой Галиной Ивановной, доктором политических наук, деканом Гуманитарного факультета Никипорев-Такигава Галиной Юрьевной

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом Совете Гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент,
доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
профессор Института дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам. председателя Совета Ассамблеи народов России, Президент НП «Национальный общественный Комитет «Российская семья»



Г.И.Климантова

Кандидат политических наук, доцент
кафедры организации работы с молодежью,
факультета социальной работы РГСУ



Е. А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения	с.6-12
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	с.6
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.	с.6-7
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.	с.7-12
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	с.12-13
3. Содержание дисциплины (модуля)	с.13-16
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	с.13-14
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	с.14-16
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	с.16-43
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	с.43-71
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).	с.44-51
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.	с.52-63
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.	с.63-65
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.	с.66-70
5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации	с.70-71
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	с.71-90
6.1. Основная литература.	с.71
6.2. Дополнительная литература.....	с.71-90
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	с.90
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	с.90
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	с.91
9.1. Информационные технологии	с.91
9.2. Программное обеспечение (при необходимости)	с.91
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости)	с.91
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.92
11. Образовательные технологии	с.92-94
Лист регистрации изменений.....	с.95

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по политологии, в сфере общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира, структур государственной власти и управления федерального, регионального и муниципального уровня, политических партий и общественно-политических движений, региональных и международных организаций, системы современных международных отношений; политической культуры, взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества, образовательных организаций высшего образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение теоретико-методологических подходов и концепций к анализу государства, как политического института, и гражданского общества, проблем, направлений, инноваций взаимодействия двух ведущих акторов политического процесса.

- выявление сущности и содержания категорий «государство», «гражданское общество», «социальное партнерство» и др., анализ интерпретаций данных категорий в политической науке;

- исследование мегатрендов современных политических процессов в России и мире, тенденций и свойств инновационных систем в политике, направлений влияния социальных сетей на функционирование политических институтов, взаимодействие гражданского общества и государства;

- углубление навыков компаративного и ретроспективного анализа; самостоятельного выявления и анализа новых тенденции во взаимодействии государства и гражданского общества, разработки сценариев эволюции политического пространства;

- формирование у аспирантов готовности к преподавательской деятельности на основе использования инновационных педагогических технологий в процессе интерактивных форм практических занятий;

- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Государство и гражданское общество: проблемы взаимодействия» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) подготовки «Политические институты, процессы, технологии». Квалификация - Исследователь. Преподаватель-исследователь, очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Государство и гражданское общество: проблемы взаимодействия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», «Политические институты, процессы, технологии», в процессе прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогической практики и исследовательской практики.

Изучение дисциплины (модуля) «Государство и гражданское общество: проблемы взаимодействия» является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Технологии подготовки текста научной работы», а также научно-исследовательской деятельности, подготовки и сдачи государственного экзамена, подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5;** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические институты, процессы, технологии».

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области взаимодействия государства и гражданского общества, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</p>

		<p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;</p>
УК-2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>
		<p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и политических фактов и явлений;</p> <p>Применять знания в области истории и философии науки в анализе проблем взаимодействия государства и гражданского общества; на основе целостного системного научного мировоззрения осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, выявлять влияние экономических, социальных, политических, культурных, внутренних и внешних факторов на взаимодействия государства и гражданского общества в современной России;</p>
		<p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в политической науке на современном этапе ее развития; навыками восприятия и анализа научных текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p>Знать: направления научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов в области политических отношений и процессов, проблем взаимодействия государства и гражданского общества, особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши</p>

		<p>реализации этих вариантов;</p> <p>использовать полученные знания в области взаимодействия государства и гражданского общества, а также в сфере профессиональной деятельности; демонстрировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-преподавательских задач;</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного анализа, возникающих в политической науке на современном этапе ее развития, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; владеть культурой мышления, методами отбора, обобщения, анализа, критического осмысления информации по политическим процессам и технологиям</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p>	<p>Знать: основные парадигмы политической науки, общенаучные и альтернативные теории и подходы к анализу социально-политических реалий, понятийно-категориальный аппарат политической науки, основные методы научно-исследовательской деятельности, а также</p> <p>основы преподавательской деятельности в высшей школе, инновационные педагогические технологии, активизирующие мыслительную деятельность обучающихся;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. Применять полученные знания с учетом специфики политической среды, функционирования государства и гражданского общества, направлений их взаимодействия, демонстрировать готовность к преподавательской деятельности;</p> <p>Владеть: общенаучной и политологической терминологией, навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам взаимодействия государства и гражданского общества, навыками публичного выступления, отстаивания своих научных и гражданских позиций;</p>

<p>ПК-1</p>	<p>способность анализировать основные направления эволюции современной, региональной и мировой политической системы;</p>	<p>Знать: концептуальные подходы к анализу политической системы, государства и гражданского общества, других политических институтов и акторов политического процесса, структуру политической системы и ее подсистем регионального и мирового уровня, мировые и отечественные социально-политические процессы, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: применять полученные знания к анализу взаимодействий государства и гражданского общества, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах относительно государства и гражданского общества; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул в анализе государства и гражданского общества;</p> <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом политической науки, общенаучной и политологической терминологией в области региональной и мировой политической системы, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования государства, гражданского общества, других политических институтов и акторов;</p>
<p>ПК-2</p>	<p>знание мегатрендов современных политических процессов в России и мире</p>	<p>Знать: тенденции развития государства и гражданского общества, тенденций их взаимодействия в условиях глобализации, общенаучные и альтернативные теории анализа государства и гражданского общества, влияние мегатрендов современных российских и мировых политических процессов на взаимодействие двух ведущих акторов политического процесса;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи относительно государства и гражданского общества, проблем их взаимодействия в современной России в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач; применять полученные знания в области политической науки в анализе мегатрендов современных политических процессов, их влияния на взаимодействия государства и гражданского общества;</p> <p>Владеть: методологией и методикой</p>

		самостоятельного анализа политических институтов, отношений и процессов, методами сбора, обобщения, анализа и систематизации информации по проблемам взаимодействия государства и гражданского общества, навыками публичного выступления, отстаивания своих научных и гражданских позиций;
ПК-3	способность анализировать влияние социальных сетей на политический процесс;	<p>Знать: сущность, содержание, особенности и последствия информационной революция, ее влияние на взаимодействия государства и гражданского общества. роль Интернета как сетевого актора в отечественных и мировых политических процессах, стратегию поведения российского государства и гражданского общества на информационном рынке, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выявлять механизмы и направления влияния социальных сетей на политические отношения и взаимодействия государства и гражданского общества в современной России и мире; Владеть: навыками анализа и оценки политического процесса в контексте применения информационных технологий, критериев и показателей оценки их эффективности, минимизации негативного влияния на политические отношения и процессы. навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам государства и гражданского общества, навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>
ПК-4	способность создавать сценарии эволюции политического пространства;	<p>Знать: тенденции развития политических отношений и процессов в России и мире в условиях транснационализации экономической и политической жизни государств, новых источников нестабильности, этноконфессиональной разнородности государств; направления влияния глобализации на эволюцию политического пространства, отношений государства и гражданского общества;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные тенденции взаимодействий государства и гражданского общества в современной России, идеи, содержащиеся в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, касающуюся вариантов эволюции взаимоотношений государства и гражданского общества;</p>

		Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по вопросам эволюции политического пространства, взаимодействия государства и гражданского общества, навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
ПК-5	умение анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике;	<p>Знать: сущность и особенности политических инноваций, тенденции и свойства инновационных систем в политике, направления влияния инновационных, информационных, социальных и иных факторов на взаимодействия гражданского общества и государства;</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать политические инновации применительно к взаимодействиям государства и гражданского общества, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника о проблемах взаимодействия государства и гражданского общества; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов в анализе проблем взаимодействия государства и гражданского общества;</p> <p>Владеть: навыками работы с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению тенденций и свойств инноваций в политических отношениях и процессах, во взаимодействиях государства и гражданского общества;</p>

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия(контактная работа), всего	50				50
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	34				34
Учебные занятия семинарского типа	16				16
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся, всего	94				94
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	17				17

Выполнение практических заданий	16				16
Реферат	27				27
<i>Эссе/анализ статьи, презентации, ответы на дискуссионные вопросы</i>	24				24
Рубежный текущий контроль	10				10
Контроль					
Вид промежуточной аттестации:зачет с оценкой	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	4				

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Аудиторные учебные занятия(контактная работа), всего	30				30
В том числе:					
Учебные занятия лекционного типа	20				20
Учебные занятия семинарского типа	10				10
Лабораторные занятия	0				0
Самостоятельная работа обучающихся, всего	110				110
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	10				10
Выполнение практических заданий	10				10
Рефераты	25				25
<i>Эссе/анализ статьи, презентации, ответы на дискуссионные вопросы, заполнение таблиц и т.д.</i>	40				40
Рубежный текущий контроль	25				25
Контроль	4				4
Вид промежуточной аттестации:зачет с оценкой	Зачет с оценкой				Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	4				

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 94 часа.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия		Реферат. доклад	Ответы на вопросы в письменной форме	Презентации	Эссе	анализ научных	Глоссарий и таблицы	Дифференцированный зачет
				Всего	Лекционного типа							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы исследования государства и гражданского общества	47	31	16	12	4								
1.	Введение в проблематику курса, обзор учебников и литературы	3	1	2	2	0						*		
2.	Политические интересы в пространстве государства и гражданского общества	6	4	2	2	0			*				*	
3.	Методологические проблемы исследования государства и гражданского общества	8	6	2	2	0						+		
4.	Публичная сфера и публичная политика	6	4	2	2	0			*				+	
5.	Государство как политический институт: парадигмы изучения, типы и тренды развития в эпоху глобализации	10	6	4	2	2			+		+			
6.	Идея гражданского общества в истории социально-политической мысли	6	4	2	2	0							+	
7.	Мыслители России о проблемах формирования и перспективах развития гражданского общества в России	8	6	2	0	2			*					•
	Раздел 2. Государство и гражданское общество: проблемы и перспективы взаимодействия	97	63	34	22	12								
8.	Гражданское общество: понятие, основы, структура, функции, принципы	14	10	4	4	0			•					
9.	Общественное мнение и коммуникация в публичной сфере	14	10	4	2	2		*		*				
10.	Особенности формирования государства и гражданского общества на Западе и в России: исторический контекст и современные реалии	14	10	4	2	2		+	*	+				
11.	Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика	13	9	4	2	2		*	*					
12.	Гражданские организации на Западе и в современной России, их взаимодействие с властью: состояние, успехи, проблемы и пути их решения	8	6	2	0	2			*					•

13.	Сотрудничество государства, НКО и бизнеса: принципы, тенденции и перспективы развития	12	6	6	4	2			*			+		
14.	Социальная ответственность бизнеса и государства: российский и мировой опыт	10	6	4	4	0			*	+				
15.	Глобальное гражданское общество. Сетевое взаимодействие институтов государства и структур гражданского общества	12	6	6	4	2			*					
Общий объем	Итого часов	144	94	50	34	16								
	Всего часов	144	94	50	34	16								
	з.е.	4												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 30 часов.

Объем самостоятельной работы – 110 часов

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Реферат, доклад	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Презентации	Эссе	Анализ научных статей	Глоссарий и таблицы	Дифференцированный зачет
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Раздел 1. Политические отношения и политическая жизнь общества	46	38	8	6	2								
1.	Введение в проблематику курса, обзор учебников и литературы	6	4	2	2	0						*		
2.	Политические интересы в пространстве государства и гражданского общества	6	6	0	0	0			*				*	
3.	Методологические проблемы исследования государства и гражданского общества	8	6	2	2	0			*					•
4.	Публичная сфера и публичная политика	6	4	2	2	0			*					•
5.	Государство как политический институт: парадигмы изучения, типы и тренды развития в эпоху глобализации	8	6	2	0	2			+			+		

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Раздел 1 Теоретико-методологическое проблемы исследования государства и гражданского общества

Тема 1. Введение в проблематику курса, обзор учебников и литературы

Цель занятия: информирование обучающихся о проблематике дисциплины (модуля), объекте, предмете, целях и задачах курса, понятийно-категориальном аппарате дисциплины, методике проведения лекционных и практических занятий, учебниках, научной литературе и интернет источниках. методике организации и проведения самостоятельной работы обучающихся, формирование у обучающихся способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в политической науке по проблематике курса, генерированию новых идей, готовности к преподавательской деятельности (**УК-1, ПК-2, ОПК-2**)

Перечень изучаемых элементов содержания: предметное поле, объект, предмет, цели и задачи изучаемой дисциплины. основные методы изучения государства и гражданского общества: хронологический и проблемно-категориальный. Проблемы взаимодействия государства и гражданского общества как исследовательская задача политической науки и политической практики, междисциплинарный характер изучения проблематики дисциплины (модуля), связь с содержанием дисциплин «История и философия науки», «Методы научных исследований», «Политические институты, процессы, технологии», «История политических учений», «Теория политики», «Политическая история России», «Политическая регионалистика» и других.

Вопросы для самоподготовки

1. Актуальность проблематики, объект, предмет, цели и задачи изучения дисциплины
2. Взаимодействие государства и гражданского общества как исследовательская задача политической науки и проблема политической практики, особенности изучения дисциплины
3. Место дисциплины в системе политологических дисциплин
4. Становление и развитие отечественных исследований современной российской политической проблематики в контексте государства и гражданского общества
5. Междисциплинарный характер изучения проблематики учебного курса.

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Задание № 1

Проанализируйте (прореферируйте) статью по проблематике дисциплины (модуля), опубликованную в профильных научных журналах за последние два года. Результаты анализа представьте в письменной форме.

Задание № 2

Докажите на примерах междисциплинарный характер проблематики курса. По Вашему мнению, какие дисциплины и как влияют на содержание дисциплины (модуля). Дайте ответ в письменной форме.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся

Реферирование научной статьи по проблематике курса в письменной форме

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 2. Политические интересы в пространстве государства и гражданского общества

Цель занятия: изучение и систематизация теоретических и фактических знаний о понятийно-категориальном аппарате дисциплины, формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, расширение знаний мегатрендов современного политического процесса в России и мире, их влияния на взаимоотношения государства и гражданского общества, формирование готовности к преподавательской деятельности (**УК-1, ПК-2, ОПК-2**)

Перечень изучаемых элементов содержания: политическая жизнь, потребности, интересы, политические потребности, политические интересы, содержание, характеристика политического интереса, типология политических интересов по степени общности, степени осознанности, по направленности, по характеру субъекта, по возможности их осуществления, по отношению к объективной тенденции общественного развития, механизмы реализации политических интересов, соотношение интересов и властных отношений, способы выявления интересов людей. способы согласования интересов, групповые интересы и их классификация, политические отношения, политическое пространство, политические интересы в деятельности государства, политические интересы в пространстве гражданского общества

Вопросы для самоподготовки

1. Политическая жизнь и ее уровни
2. Политический интерес: понятие, содержание, роль в политических отношениях и взаимодействии государства и гражданского общества.
3. Типология политических интересов
4. Механизмы согласования и реализации политических интересов
5. Политическое пространство
6. Политический плюрализм, оппозиция и гарантии защиты меньшинства в демократическом обществе.
7. Политические интересы в деятельности государства и пространстве гражданского общества

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Задание № 1

Составьте глоссарий по теме. Выпишите понятия: «Политическая жизнь», «Политические потребности», «Политический интерес», «Политические отношения», «Политическое пространство», «Государство», «Гражданское общество».

Задание № 2

В письменной форме ответьте на вопрос: Каковы способы выявления интересов людей в современной России? Какие из них, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными? Как проявляются политические интересы в деятельности государства и в деятельности гражданского общества?

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: глоссарий, ответы на вопросы в письменной форме

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>100% доступ

<http://e.lanbook.com/>100% доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 3. Методологические проблемы исследования государства и гражданского общества.

Цель: систематизация теоретических и фактических знаний о концептуальных основах исследования государства, гражданских организаций и гражданского общества, владение общенаучной и политической терминологией. выработка умений анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике, способности обучающихся к критическому анализу, обобщению и систематизации информации и гражданском обществе и гражданских организациях, формирование у обучающихся готовности к преподавательской деятельности, комплексному исследованию проблем с использованием современных исследовательских методов (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ПК-5)

Перечень изучаемых элементов содержания: Теория современности и структуризации Э. Гидденса. Социальная и системная интеграция гражданского общества. Социальные практики как предмет социальных наук. Дуальность структуры: структура как образец социальных отношений, существующий в пространственно-временном измерении и предполагающий соответствующее поведение субъектов и структура как совокупность социальных практик, действующих в определенной социокультурной среде. Стратификационная модель действующей личности. Рефлексивный мониторинг.

Теория социального становления П. Штомпки. Уровни и способы существования социальной реальности. Идея слияния агентов (субъектов) и структур в единый социальный мир человека. Структуры как межсубъектные сети. Различные формы независимой динамики структур. Относительная самостоятельность и независимость действий субъектов от динамики социально-политического контекста. Четыре типа «причинных узлов» в процессе исторического развития. Механизм социального становления. Теория габитуса и социального поля П.Бурдьё. Концепция «двойного структурирования». Идеи о взаимосвязи и иерархической соподчиненности агентов и структур, об инерции предрасположенности к определенным социальным практикам. Социальное поле как многомерное пространство действий различных акторов. Х. Арендт, Ю. Хабермаса, Дж.Роулз и др . Инновационные системы в политике.

Вопросы для самоподготовки обучающихся:

1. Институциональные и функциональные теории в исследовании гражданского общества.
2. Психологический контекст изучения гражданского общества.
3. Роль социокультурной парадигмы в исследовании проблематики гражданского общества.
4. Теория современности и структуризации Э. Гидденса: сущность и значение
5. Основные направления теории социального становления П. Штомпки.
6. Теория габитуса и социального поля П.Бурдьё
7. Концепция «двойного структурирования»
8. Социальное поле как многомерное пространство действий различных акторов
9. Инновационные системы в политике

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Кратко охарактеризуйте значение одной из теорий Э.Гидденса, П.Штомпки, П.Бурдьё, Арендт, Ю. Хабермаса, Дж.Роулз и др . (по выбору обучающегося) для анализа гражданского общества. Представьте краткий анализ в письменной форме.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: анализ одной из теорий в письменной форме.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>100% доступ

<http://e.lanbook.com/>100% доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 4. Публичная сфера и публичная политика.

Цель занятия: систематизация теоретических и фактических знаний о публичной сфере и публичной политике, ее роли и специфике, мегатрендов современного политического процесса в России и мире, выработка способности к комплексному и критическому анализу и оценке проблем публичной политики. выявление исследовательских возможностей и ограниченности концепций и теорий публичной политики. формирование готовности к преподавательской деятельности (**УК-1, УК-2, ПК-2, ОПК-2**)

Перечень изучаемых элементов содержания: политика, парадигмы исследования политики как общественного явления. Современные модели объяснения политики. Политика как общественные дела, политика как деяния правителя, политика как выполнение божественной воли, политика как деяния народа; Области политики, сущность политики, структура политики, функции, свойства и общественное предназначение политики. Публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес, публичная политика, общественное мнение, гражданское общество. Роль и специфика политики, акторы публичной политики.Собрание и диалог как условия публичной сферы. Публичная сфера в концепциях Х. Арендта, Ю. Хабермаса, Дж.Роулз и др). Понятие «взаимодействие»: содержание, виды, типы. Взаимодействие государства и общества по различным направлениям. Модели взаимодействия государства и гражданского общества.

Вопросы для самоподготовки

1. Понятие, структура, функции и свойства политики
2. Эволюция представлений о политике: основные этапы и парадигмы
3. Многозначность понятия политики как общественного явления
4. Современные модели объяснения политики
5. Специфика публичной политики, основные категории публичной сферы.
6. Собрания и диалог как условия публичной сферы.
7. Дискуссионные проблемы исследования государства и гражданского общества
8. Модели взаимодействия государства и гражданского общества

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1.

В чем сущность публичной и государственной политики? Дайте ответ в письменной форме

Задание № 2.

Объясните, зачем нужно взаимодействие двух ведущих акторов политической системы? Что дает такое взаимодействие государству? Что дает такое взаимодействие гражданскому обществу. Заполните таблицу

Направления взаимодействия гражданского общества и государства	Что дает взаимодействие гражданского общества и государства государству	Что дает взаимодействие гражданского общества и государства гражданскому обществу

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: заполнение таблиц.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 5. Государство как политический институт: парадигмы изучения. типы и тренды развития в эпоху глобализации.

Цель занятия: систематизация теоретических и фактических знаний о государстве как политическом институте, выработка способности к комплексному и критическому анализу и оценке проблем и трендов его функционирования в России и мире. выявление исследовательских возможностей и ограниченности концепций и теорий государства, формирование готовности к преподавательской деятельности и участию в работе исследовательских коллективах (**УК-1,УК-2, ПК-2, ОПК-2**)

Перечень изучаемых элементов содержания: политические институты, государство, теории происхождения государства, теории функционирования государства, теории государства основного и альтернативного направлений, плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная, плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская теории государства. причины возникновения государства, признаки государства, функции государства, формы государственного правления. территориальное устройство государств; Типы государств по формам правления, государственному устройству, характеру модернизационных процессов. Договорное, национальное, правовое, социальное, «Несостоявшиеся» государства», «непризнанные государства». Государства «всеобщего благоденствия» (социальное государство), кризис социального государства, Тренды развития государства в эпоху глобализации: транснационализация политической и экономической жизни государств, потеря суверенитета, регионализация, радикализация, дробление государств, усиление

социального компонента как фактора легитимации государственной власти, появление новых источников международной нестабильности, изменение природы нестабильности, развитие этнических начал идентичности и их связь с конфликтностью, трансформация многонациональных государств, демографические и миграционные тренды, этнонациональная разнородность и анклавизация современных государств, энергетический фактор и др. Российское государство: особенности формирования, направления и проблемы модернизации.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность, функции, типы политических институтов, исследовательские парадигмы их изучения
2. Влияние политических традиций на функционирование политических институтов
3. Институциональные основания государственной власти
4. Государство как основной институт политической системы.
5. Парадигмы исследования возникновения и функционирования государства: общая характеристика исследовательских возможностей и ограниченности.
6. Типы и виды современных государств, проблемы их функционирования.
7. Направления и последствия влияния Интернета на деятельность современных государств.
8. Российское государство: особенности формирования, направления и проблемы модернизации.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1.

Ответьте в письменной форме ответьте **на два** вопроса:

- В чем заключается сущность и специфика цивилизационного и социокультурного подходов к исследованию российского государства, российских политических отношений и процессов в рамках политической науки?
- Какой из подходов (институциональный, функциональный, социокультурный, бихевиористский и др) в исследовании государства, на Ваш взгляд, наиболее эффективен и почему?

Задание № 2.

Напишите эссе на одну из предложенных ниже тем:

- Как оценивается сущность, назначение, роль, функции государства, как политического института, в контексте разных политических идеологий (либерализма, консерватизма, радикализма, социализма, коммунизма, социал-демократизма, национализма, анархизма) ? Приведите примеры из политической истории и современной практики России и других стран.
- В эпоху глобализации в функционировании государств возникает много проблем. Наиболее важными из них я считаю
- В функционировании российского государства большую роль играют национальные традиции. Это проявляется в следующем
- Я считаю, что Россия - это страна-лидер (или страна-гегемон) потому, что
- Что означает в Вашем представлении «сильное государство»? Обоснуйте ответ, приведите примеры, статистический и другой иллюстративный материал.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе, ответы на вопросы в письменной форме.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 6. Идея гражданского общества в истории социально-политической мысли

Цель: систематизация теоретических знаний о гражданском обществе в истории социально-политической мысли, выявление концептуальных основ исследования государства и гражданского общества на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием междисциплинарных знаний, в том числе в области истории и философии науки. формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в данной области; анализ эволюции современных региональных и мировой политической систем, мегатрендов развития политического процесса России и мира(УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2)

Перечень изучаемых элементов содержания: Идея гражданского общества в работах Аристотеля, Платона, А.Блаженного. Формирование концепции гражданского общества в произведениях Т.Гоббса, Дж. Локка, Джефферсона и др. Ш. Л. Монтескье и его идеи о гражданском обществе как результате исторического развития. Классическая теория гражданского общества Ж.-Ж. Руссо, Т. Пейна. Представления о гражданском обществе В. фон Гумбольдта, И. Канта, Гегеля, К.Маркса, А.Грамши Развитие идей гражданского общества в работах А. де Токвиля.

Современные зарубежные и отечественные политологи о гражданском обществе (Р.Фолк, Р.Кокс, К.Браун, В. Бодран, Д. Мессенер, Ф.Хатчесон, А.Фергюсон, Дж.Кин и др.) Труды института мировой экономики и международных отношений РАН по проблеме. Исследования В.И.Жукова, К.С.Гаджиева, З.Т.Голенковой, И.И.Кравченко, Ю.А.Красина, И.В.Орловой, С.П.Перегудова, И.А.Гобозова, В.П.Ступишина, Ю.М.Резника, А.А.Галкина, В.Г.Смолькова, Ильичева Л.И., Орлова И.В. и др.

Вопросы для самоподготовки:

1. Парадигмы изучения гражданского общества и государства
2. Идеи гражданского общества в период античности.
3. Формирование концепции гражданского общества в произведениях Т.Гоббса, Дж. Локка, Джефферсона, Ш.Л.Монтескье.
4. Классическая теория гражданского общества. Ж.-Ж. Руссо, Т. Пейна как представители классической теория гражданского общества
5. Развитие идей гражданского общества в современных условиях. Дискуссионные проблемы в области анализа гражданского общества и государства.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

Изучите идеи о гражданском обществе того или иного мыслителя (по выбору аспиранта), заполните таблицу.

Мыслитель, эпоха, в которой он творил	Произведения мыслителя	Идеи мыслителя о гражданском обществе	Значение идей мыслителя для современного политического процесса

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: заполнение таблицы.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 7. Мыслители России о проблемах формирования и перспективах развития гражданского общества в России

Цель занятия: проинформировать аспирантов силами самих аспирантов об идеях русских мыслителей о проблемах, перспективах формирования и развития гражданского общества в России. показать значение этих идей для современности, формирование способности к критическому анализу и оценке идей мыслителей, формирование навыков структурирования, анализа и отбора конкретного материала по тематике доклада, совершенствование навыки публичного выступления формирование навыков преподавательской деятельности (УК-1, ОПК-2, УК-2, УК-3)

Перечень изучаемых элементов содержания: Мыслители России, особенности российской общественно-политической мысли в исследовании проблем гражданского общества. Гражданское общество в работах Б.Чичерина, С.Муромцева, П.Новгородского; Русское зарубежье об особенностях формирования и перспективах развития гражданского общества в России (Н.Бердяев, И.Ильин, Л.Карсавин, С.Франк и др.). Значение идей русских мыслителей для анализа современной российской политики, проблем взаимодействия государства и гражданского общества в РФ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности российской общественно-политической мысли в исследовании проблем гражданского общества
2. Основные идеи гражданского общества, актуализированные мыслителями России
3. Значение идей мыслителей России о гражданском обществе, его взаимодействии с государством для современной политики

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

В письменной форме ответьте **на два вопроса** (по выбору обучающегося):

1. Какие идеи о гражданском обществе, его взаимодействии с государством высказывал Б.Н.Чичерин? Какие идеи Б.Н.Чичерина, касающиеся тех или иных аспектов гражданского общества, на Ваш взгляд, актуальны в современной России ?

3. Как Вы понимаете идею С.А.Муромцева о том, что господствующие в обществе отношения нуждаются в защите, которая может быть организованной и неорганизованной ? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры из современной российской общественно-политической практике, подтверждающие Ваш ответ.

4. Докажите правильность подхода С.А.Муромцева, который считал, что институты гражданского общества, наряду с правом, являются инструментами преобразования старой общественно-политической системы. Какие требования он предъявлял к данным структурам? Приведите примеры.

5. П.И.Новгородцев считал, что императивность личности представляют ее разум и сознание **внутреннего долга**. Перманентное развитие и совершенствование личности есть единственно оправданная цель и идеал социального развития. Покажите, какое значение имеют эти идеи для формирования и функционирования гражданского общества и гражданских организаций.

6. В чем значение идей П.И. Новгородцева о «свободной солидарности всех» для развития гражданского общества ?

7. Прокомментируйте идеи П.И. Новгородцева о том, что «общество является конкретным взаимодействием свободных людей, а государство – гарантом социального мира и свободы личности». Как Вы оцениваете деятельность современной российской власти в реализации данной формулы Новгородцева П.И. ?

8. В чем Новгородцев П.И. видит необходимость существования политической власти, сущность государства и правового государства ? Почему он выступал против только формально-правового измерения государства ?

9. Какие идеи российских мыслителей 19 века актуальны в современной России в контексте развития гражданского общества ?

Задание № 2

Заполнить следующую таблицу, в которой укажите **не менее двух** авторов (по выбору обучающегося).

Автор и его работа (работы)	Идеи о наличии или отсутствии в России основ гражданского общества	Характеристика гражданских качеств россиян	Характеристика взаимодействия гражданского общества с российской властью
1.			
2.			
3.			

Форма контроля самостоятельной работы – ответы на вопросы в письменной форме, заполнение таблиц.

Литература по теме:

1. **Чичерин Борис Николаевич (1828- 1904):** О народном представительстве. – М, 1866; Курс государственной науки. В 3-х частях. – М, 1894-1898; Собственность и государство. – М, 1882-1883. – Т. 1-2; Вопросы политики. – М, 1903.
2. **Новгородцев Павел Иванович (1866-1924):** Нравственный идеал в философии права. – М, 1907; Государство и право. – М, 1907; Кризис современного правосознания. – М, 1909; Об общественном идеале. – М, 1917;
3. **Муромцев Сергей Андреевич (1850-1910):** Очерки общей теории права. – М, 1877; Определение и основное разделение права. – М, 1879; Право и справедливость // Сборник правоведения и общественных знаний. – Спб, 1893. – Т. 2; Основы гражданского общества. Человек и общество. – М, 1908.
4. **Бердяев Н.** «Истоки и смысл русского коммунизма». <http://www.magister.msk.ru/library/philos/berdyayev/berdn015.htm>
5. **Бердяев Н.** Судьба России // http://www.odinblago.ru/dusha_rossii
6. **Ильин И.А.** «Наши задачи» http://modernlib.ru/books/ilin_ivan_aleksandrovich/nashi_zadachi_tom_i/read и другие произведения

Литература к разделу № 1

Основная литература.

1. Кучерена, А.Г. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития : учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01515-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525>;
2. Медушевский, А.Н. Сравнительное конституционное право и политические институты : курс лекций / А.Н. Медушевский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 512 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2837-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258902>;

Дополнительная литература

1. Грешневиков, А.Н. Информационная война / А.Н. Грешневиков. - 2-е изд., доп. - Москва : Книжный мир, 2016. - Кн. 2. Внутренний фронт. Технологии, манипуляции, фальсификации. - 481 с. - ISBN 978-5-8041-0838-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460119>;
2. Демократизация=Democratization : учебное пособие / под ред. К.В. Харпфер, П. Бернхаген, Р.Ф. Инглхарт, К. Вельцель и др. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 712 с. : ил. - (Переводные учебники ВШЭ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1193-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439975>;
3. Мухаев, Р.Т. Теория политики : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 5-238-00952-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735>;
4. Шевченко, В.Н. Современные проблемы Российского государства: философские очерки : монография / В.Н. Шевченко, Р.И. Соколова, В.И. Спиридонова ; Российская академия наук, Институт философии ; под общ. ред. В.Н. Шевченко. - М.: Прогресс-Традиция, 2015. - 464 с. - ISBN 978-5-89826-425-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330623>;
5. Что надо знать о «цветных революциях» : учебное пособие для студентов вузов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт истории и политики ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва : МПГУ, 2016. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0385-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469557> (19.02.2018).
6. Балаян, А.А. Фабрики мысли и экспертные сообщества: монография / А.А. Балаян, А.Ю. Сунгуров. - СПб. : Алетейя, 2016. - 240 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 222-237. - ISBN 978-5-906860-18-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441300>;
7. Кривоносов, М.М. История гражданского общества России от Рюрика до наших дней / М.М. Кривоносов, В.Г. Манягин. - М. : Книжный мир, 2015. - 449 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8041-0809-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445760> ;

Список полезных Интернет-ресурсов:

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.

- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.

- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»

- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.

- <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».

- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uftp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://pressa.ru/izdanie/21986> - электронные версии печатных изданий.
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- www.polisportal.ru – интернет-портал журнала «Полис».

Сайты к темам раздела

1. Парадоксы российской цивилизации (По следам одной научной дискуссии) http://www.erudition.ru/ref/id.48611_1.html.
2. Методы политической коммуникации. Режим доступа // <http://www.politictime.ru/potis-565-1.html>.
3. Сущность и функции политической коммуникации. Режим доступа // <http://politics.ellib.org.ua/pages-826.html>.
4. Профессиональный PR – портал // sovetnik.ru
5. Омбудсмен РФ по правам человека – <http://ombudsmanrf.org>
6. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка – <http://rfdeti.ru>
7. Совет при Президенте РФ по гражданскому обществу и правам человека – <http://www.president-sovet.ru/>
8. Общественная Палата РФ – <http://oprfr.ru>

Раздел 2. Государство и гражданское общество: проблемы и перспективы взаимодействия

Дискуссия. Тема 8. Гражданское общество: понятие, основы, структура, функции, принципы.

Цель: систематизация теоретических и фактических знаний, приобретение новых знаний и когнитивных умений в области анализа сущности гражданского общества и его основ, на которых оно формируется и функционирует, анализ отечественных и мировых исследований в данной области, формирование способностей к комплексному и критическому анализу и оценке научных достижений в области исследования государства и гражданского общества. формирование способности к анализу основных направлений эволюции современных региональной и мировой политической системы, эволюции современных политических систем (ПК-1, ПК-5, УК-1, УК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: гражданское общество. исследовательские традиции изучения гражданского общества, основы гражданского общества (экономические, политические, социальные, культурные, психологические), структура гражданского общества, элементы гражданского общества, сложности структурирования гражданского общества как системы открытого типа; функции, принципы гражданского общества. свобода человека и гражданина, индексы развития гражданского общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Многообразие трактовок гражданского общества
2. Социальные, исторические и политические предпосылки формирования гражданского общества
3. Элементы, структура, основы и функции гражданского общества. Как функции гражданского общества соотносятся с функциями государства ?

4. Гражданское общество и демократия, гражданское общество и правовое государство.
5. Индексы развития гражданского общества
6. Основные проблемы развития гражданского общества в современной России.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

В письменной форме ответьте **на два вопроса** (по выбору обучающихся)

Вопросы для письменного ответа

1. Какая из трактовок гражданского общества наиболее адекватна его сути и почему?
2. В чем отличие либерально-демократической традиции от социал-демократической традиции в подходе к трактовке сущности и стратегии развития гражданского общества?
3. Одни считают, что в России сложились все необходимые предпосылки (основы) для гражданского общества. Другие, напротив, считают, что из-за отсутствия необходимых предпосылок гражданское общество в России не развито, не эффективно, несмотря на активность граждан и гражданских организаций после выборов в Государственную Думу РФ в 2011 году и Президента РФ в 2012 году, которая выразилась в масштабных митингах, акциях протеста под лозунгом «За честные выборы». Сторонником какой точки зрения являетесь Вы? Обоснуйте свой ответ.
4. Существуют разные точки зрения о том, входят ли деструктивные элементы в гражданское общество. Одни считают, что входят, другие дают отрицательный ответ. Обоснуйте свою позицию и приведите конкретные примеры для этого.
5. Влияет ли политическая культура на формы гражданской активности? Если политическая культура влияет на формы гражданской активности, покажите как и в чем это проявляется?
6. Как Вы считаете, является ли протестная активность самым весомым показателем зрелости гражданского общества. Дайте обоснованный ответ.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: ответы на вопросы в письменной форме.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>100% доступ

<http://e.lanbook.com/>100% доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 9. Общественное мнение и коммуникация в публичной сфере.

Цель: систематизация теоретических и фактических знаний, приобретение новых знаний и когнитивных умений в области анализа процессов и механизмов формирования общественного мнения, его динамики и коммуникативных каналов, формирование способностей к комплексному и критическому анализу и оценке научных достижений в области исследования общественного мнения и коммуникаций как компонентов

политической системы, взаимодействия государства и гражданского общества. анализ эволюции современных политических систем, влияния социальных сетей на политический процесс, развитие гражданского общества (ПК-1, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания:

Сущность и особенности коммуникационных процессов, структура политической коммуникации, особенности массовых политических коммуникации, Общественное мнение, сущность общественного мнения, структура общественного мнения, динамика общественного мнения, сущность, отличительные черты, функции общественного мнения, формирование общественного мнения. Общественное мнение в публичной политике – механизмы формирования, каналы коммуникаций.СМИ как основной канал публичного воздействия, влияние медиа на установки и поведение людей. Управление информацией и конструирование новостей. Социальные сети, влияние социальных сетей на функционирование гражданского общества, взаимодействие государства и гражданского общества.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Сущность, особенности, структура политической коммуникации
2. Массовые политические коммуникации
3. Структура СМИ и проблемы их функционирования.
4. Общественное мнение: понятие, отличительные черты, структура, функции.
5. Формирование общественного мнения, его динамика и психологические основы.
6. Манипулятивные технологии при формировании общественного мнения.
7. Управление СМИ и информационными потоками.
8. Социальные сети, их влияние на функционирование гражданского общества, взаимодействие государства и гражданского общества.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1 задание поискового типа, доклад-презентация «Оптимизация взаимодействия политических акторов со СМИ в публичной сфере и публичной политике».

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад, презентация.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 10. Особенности формирования государства и гражданского общества на Западе и в России: исторический контекст и современные реалии

Цель занятия: систематизировать теоретические и фактические знания в области генезиса и современного состояния западноевропейского и российского гражданского общества, приобретение новых фактических знаний и когнитивных умений в области предпосылок формирования и функционирования гражданского общества на Западе и в России. развитие способностей к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей в данной области, развитие способности к анализу основных направлений эволюции

современной региональной и мировой политической системы, влияния социальных сетей на функционирование гражданских организаций (УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Перечень изучаемых элементов содержания: гражданское общество в исторической ретроспективе. Конкретно-исторические формы гражданского общества. Неустойчивые объединения людей. Община. Сословия, социальные группы, классы. Развитие рыночных отношений, юридическое равенство, законодательное регулирование отношений общества и государства. Социализация общественных отношений. Сообщество граждан как современная форма гражданского общества. Гражданские организации как форма объединения людей в современных условиях.

Широкий и узкий подходы к пониманию гражданского общества. Специфика западной и не западной моделей гражданского общества по генезису и типу. Экономические, политические, социокультурные предпосылки и особенности формирования гражданского общества на Западе (в странах первичной модернизации). Сходство и различие традиционных обществ Запада и Востока. Концепция латентных ограничений власти А.Янова. Западный абсолютизм и восточный деспотизм. Феномен секуляризации. Идеи суверенитета и правовой регламентации отношений между государством и гражданским обществом. Э. Блэк об эволюции гражданского общества на Западе, механизмах реализации интересов новоевропейского человека. Диалектика личности и группы в процессе формирования гражданского общества на Западе. Концепция гражданского общества Э.Геллнера. Европейский национальный характер и гражданское общество. Гражданские организации на Западе. Новый характер социальных ассоциаций. Модульный человек

Национальная специфика становления и функционирования гражданского общества в России. Особая роль государства, специфика организации общественной жизни, роль православия в становлении гражданского общества, специфика и последствия взаимодействия церкви и государства в России.

Асимметрия во взаимоотношениях гражданского общества и государства в странах вторичной модернизации. Система социальных корпораций на Востоке. Взаимодействие «первичных» и «вторичных» социальных групп в процессе модернизации не западных стран. Гражданское общество в дореволюционной России. Особенности экономического и политического развития России. Ценностный раскол российского общества. Русский национальный характер и проблема становления гражданского общества. Реформы Петра 1, политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины 2, Конституционные проекты М.М.Сперанского, реформы Александра 2. Формирование нового типа промышленных отношений. Союзы работодателей и профсоюзы. Университетская, цензурная, земская, судебная, военная реформы. Общественные организации, традиции благотворительности. Просветительские организации, научные общества, самостоятельные профсоюзные объединения. Женское движение. Монархическая, аристократическая и демократическая тенденции в российской государственности. Революция 1905-1907 годов – новый этап формирования гражданского общества, появление независимых профсоюзов. Политические партии. Церковь и сельская община. Психологические и политико-культурные факторы.

Функционирование гражданского общества в СССР, его специфика и дискуссии, ценности и ценности контркультуры. Роль семьи, школы, трудового коллектива в повышении уровня самоорганизации граждан. Гражданственность советских людей. Влияние исторических условий на функционирование современного гражданского общества. Тенденции развития современного российского гражданского общества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Экономические предпосылки формирования гражданского общества в Западной Европе и в России
2. Политические предпосылки формирования гражданского общества в Западной Европе и в России
3. Социальные предпосылки формирования западноевропейского и российского гражданского общества.
4. Особенности формирования государства и гражданского общества в России и на Западе
5. Западноевропейский и русский национальный характер и проблема становления гражданского общества.
6. Гражданское общество в дореволюционной России
7. Гражданское общество в СССР
8. Тенденции развития гражданского общества в современной России

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задания № 1

Ответьте в письменной форме на два вопроса (по выбору обучающихся)

Вопросы для письменного ответа

1. Какие особенности экономического и политического развития Западной Европы и России оказали влияние на специфику гражданского общества ?
2. Как повлиял ценностный раскол российского общества на формирование гражданских позиций ?
3. Какие черты национальных характеров и как повлияли на взаимодействие государства и гражданского общества.
4. Поясните, почему революция 1905-1907 годов стала новым этапом формирования гражданского общества (появились партии, независимые профсоюзы и т.д.) ?
5. В отношении гражданского общества в СССР существуют прямо противоположные точки зрения. Одни авторы считают, что его не было, так как существовал диктат государства во всех сферах социума, в том числе в отношении общественных организаций. Другие считают, что в этот период были сформированы некоторые элементы гражданского общества (комсомольская, пионерская организации, советский человек как новая социально-политическая общность людей, патриотизм, солидарность, общественное согласие, добрососедские, доверительные отношения между людьми и т.д.). Какой точки зрения придерживаетесь Вы? Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.
6. Какие исторические условия и как влияют на функционирование гражданского общества на Западе и в современной России (приведите конкретные примеры).
7. Какие тенденции в развитии современного гражданского общества в России Вы можете отметить?
8. Как Вы оцениваете уровень развития гражданского общества в современной России? Приведите примеры, статистику, данные социологических исследований, подтверждающие Вашу точку зрения.

Задание № 2

Проанализируйте деятельность одной из гражданских организаций (по выбору аспиранта) письменно. Схема анализа: название организации, год образования, направление деятельности, проблемы в функционировании, перспективы развития; Подготовьте презентацию по направлениям и проблемам деятельности выбранной для анализа

гражданской организации

Задание № 3

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем

Темы рефератов:

1. Исторические и национальные особенности формирования гражданского общества на Западе и в России.
2. Асимметрия во взаимоотношениях гражданского общества и государства в странах вторичной модернизации
3. Взаимодействие «первичных» и «вторичных» социальных групп в процессе модернизации не западных стран и их влияние на формирование гражданского общества
4. Социокультурные предпосылки гражданского общества в Западной Европе
5. Идеи суверенитета и правовой регламентации отношений между государством и гражданским обществом.
6. Концепция латентных ограничений власти А.Янова.
7. Состояние современного гражданского общества в Западной Европе
8. Э. Блэк об эволюции гражданского общества на Западе, механизмах реализации интересов новоевропейского человека.
9. Диалектика личности и группы в процессе формирования гражданского общества на Западе. Концепция гражданского общества Э.Геллнера
10. Гражданское общество в дореволюционной России: общая характеристика. (Просветительские организации, научные общества, самодеятельные профсоюзные объединения, женское движение).
11. Реформы Петра Первого и их роль в формировании гражданского общества в России
12. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины Второй.
13. Конституционные проекты М.М.Сперанского.
14. Гражданское общество в СССР. Роль семьи, школы, трудового коллектива в повышении уровня самоорганизации граждан.
15. Гражданственность советских людей: проявления и роль.
16. Специфика формирования гражданского общества в России.
17. Русский национальный характер и его отражение в гражданском обществе.
18. Тенденции в развитии российской государственности и их влияние на гражданскую активность россиян.
19. Этапы в формировании гражданского общества России.
20. Гражданское общество в условиях перестройки.
21. Гражданское общество в России в первой трети XXI века.
22. Социализация граждан и общества как важнейшая функция гражданского общества.
23. Рекрутирование политической элиты через гражданские организации.

24. Роль гражданского общества в формировании органов государственной власти.
25. Демократизация политической системы России и становление зрелого гражданского общества
26. Избирательные кампании в России (последние на текущий момент - выборы в Государственную Думу или выборы Президента РФ – по выбору обучающегося) и развитие гражданского общества: новые аспекты.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:

Ответы на вопросы в письменной форме, анализ и презентация конкретной гражданской организации, реферат

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/> 100% доступ

<http://e.lanbook.com/> 100% доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 11. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика.

Цель занятия: выявить взаимовлияние типа политической системы и модели взаимодействия государства и гражданского общества; изучить современные научные дискуссии по проблемам развития и взаимодействия государства и гражданского общества; формировать способности анализировать основные направления эволюции взаимодействия государства и гражданского общества, политику инновационных изменений в их взаимодействии, критически оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи в данной проблемной области, развитие способности создавать сценарии эволюции политического пространства (**ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5**).

Перечь изучаемых элементов содержания: взаимодействие, направления взаимодействия государства и гражданского общества, принципы взаимодействия, модели взаимодействия государства и гражданского общества в тоталитарных, авторитарных, демократических политических системах. Общественные организации в условиях демократии, типы общественных организаций, корпоративно-бюрократические структуры и гражданское общество

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «взаимодействие»: содержание, принципы, инновации
2. Взаимодействие государства и гражданского общества в тоталитарных политических системах.
3. Взаимодействие государства и гражданского общества в авторитарных политических системах
4. Взаимодействие государства и гражданского общества в демократических политических системах
5. Корпоративно-бюрократические структуры и гражданское общество.

6. Взаимодействия государства и гражданского общества в современной России: направления, проблемы, инновации.
7. Гражданские организации в современной России

Задания для самостоятельной работы обучающихся

Задание № 1

В письменной форме ответьте **на следующий вопрос.**

Существует мнение, что в тоталитарном политическом режиме не может быть гражданского общества из-за тотального контроля государства и подавления оппозиции. Однако есть и другое мнение. Оно состоит в том, что гражданское общество есть при любом политическом режиме. В письменном виде выскажите свое аргументированное мнение по этому вопросу.

Задание № 2

Проанализируйте программы кандидатов в президенты РФ на выборах Президента РФ в 2018 году. Создайте сценарий эволюции роли и значения гражданского общества в случае победы на выборах того или иного кандидата.

Задание № 3.

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем

Темы рефератов

1. Структурные факторы, способствующие активности и росту численности общественных организаций и объединений в демократическом политическом режиме.
2. Влияние корпоративно-бюрократических структур на гражданское общество.
3. Утверждение новых ценностных установок в России в 90-е годы 20 века и их роль в формировании гражданского общества
4. Отношение россиян к свободе, демократии, закону, правам человека и проблемы функционирования гражданского общества
5. Влияние процессов демократизация политической системы России на становление гражданского сознания и зрелого гражданского общества
6. Тенденции развития гражданского общества в современной России и их противоречивость.
7. Трудности формирования зрелого гражданского общества в современной России: причины и пути их устранения.
8. Модернизация политической системы РФ и ее влияние на функционирование гражданского общества.
9. Направления взаимодействия гражданского общества и государства в современной России.
10. Роль гражданских институтов в общественной экспертизе законодательных актов
11. Протестные акции в современной России: динамика и роль.
12. Роль гражданского общества в социальной консолидации российского общества

Форма контроля самостоятельной работы – ответ на вопрос в письменной форме, разработка сценария эволюции роли и значения гражданского общества, реферат

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ
<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета
<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 12. Гражданские организации на Западе и в современной России, их взаимодействие с властью: состояние, успехи, проблемы и пути их решения.

Цель занятия: развитие умений анализировать эволюцию современной политической системы, влияние социальных сетей на взаимодействие государства и гражданского общества на Западе и в России, инновации во взаимоотношениях государства и общества. проанализировать современное состояние гражданского общества на Западе и в современной России, направления, успехи, проблемы его взаимодействие с властью, влияние социальных сетей на характер этого взаимодействия, тенденции и свойства инноваций во взаимодействии государства и гражданского общества (ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания: гражданские организации на Западе, гражданские организации в России, НПО, НКО. Типология гражданских организаций, взаимодействие гражданских организаций с властью, влияние социальных сетей на деятельность гражданских организаций, «электронное правительство»

Вопросы для самоподготовки.

1. Гражданские организации на Западе
2. Гражданские организации в современной России: роль в политическом пространстве и типы
3. Взаимодействие гражданских организаций с властью: теоретико-методологические основания, модель и направления взаимодействия.
4. Проблемы взаимодействия власти и общества и пути их решения.
5. Влияние социальных сетей на характер взаимодействия гражданского общества и государства
6. «Электронное правительство» как современный институт взаимодействия государства с гражданским обществом
7. Взаимодействие гражданского общества и власти в Москве

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

Проанализируйте Отчеты Общественной палаты РФ за **последние два года**. На основе отчетов охарактеризуйте успехи и трудности в функционировании гражданского общества в современной России. Заполните следующую таблицу.

Успехи в функционировании гражданского общества в России	Трудности в функционировании гражданского общества в России

Задание № 2

Создайте сценарий эволюции политического пространства при доминировании влияния гражданских организаций над государством и государства над гражданскими организациями и гражданским обществом. Приведите примеры из истории и современной политической практики России и других стран.

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся – анализ отчетов Общественной палаты РФ, сценарии эволюции политического пространства.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>100% доступ

<http://e.lanbook.com/>100% доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 13. Сотрудничество государства, НКО и бизнеса: принципы, тенденции и перспективы развития

Цель занятия: развитие умений анализировать эволюцию современной политической системы, влияние социальных сетей на взаимодействие государства и гражданского общества. проанализировать инновации в сотрудничестве государства, НКО и бизнеса, принципы, тенденции и перспективы сотрудничества, направления сетевого государственно-частного партнерства (ПК-1, ПК-3. ПК-4, ПК-5).

Перечень изучаемых элементов содержания: взаимодействие, государство, НКО, бизнес, направления и механизмы трехсекторного взаимодействия, принципы межсекторного взаимодействия, проблемы межсекторного взаимодействия, сетевое государственно-частное партнерство, тенденции развития и перспективы сотрудничества государственно-частного партнерства.

Вопросы для самоподготовки

1. Политико-экономические условия функционирования некоммерческих организаций в современной России
2. Принципы и тенденции сотрудничества государства, НКО и бизнеса в современной России
3. Взаимодействие власти, бизнеса и НКО в сфере социального партнерства и решения социальных проблем
4. Взаимодействие власти, бизнеса и НКО: опыт Москвы.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

В письменной форме обоснуйте свою позицию по проблеме деятельности НКО «как агентов иностранного влияния». Сегодня в среде ученых, политиков, практиков, представителей общественности ведутся дискуссии относительно «агентов иностранного влияния» - так называют автономные некоммерческие организации, которые получают финансирование из-за рубежа, от западных спонсоров, Например, российская НКО «Возрождение» финансировалась организацией «Национальный фонд поддержки демократии», напрямую подотчетной президенту США и госдепартаменту. Ряд экспертов считают, что НФПД - это государственная организация, поэтому она не может осуществлять благотворительную деятельность бескорыстно, финансировать

организации на территории суверенных государств, не преследуя свои национальные интересы.

Напишите эссе на тему: Я считаю, что деятельность НКО, получаемых финансирование из-за рубежа, должна (не должна) жестко контролироваться на территории России, они должны быть запрещены в России (их не следует запрещать в России), потому, что

Форма контроля самостоятельной работы – эссе.

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/>100% доступ

<http://e.lanbook.com/>100% доступ

<http://elibrary.ru/>Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 14. Социальная ответственность бизнеса и государства: российский и мировой опыт

Цель: развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. проанализировать исторические и современные реалии, а также инновации в развитии социальной ответственности государства и бизнеса в российской и мировой политической системе, развитие способностей создавать сценарии эволюции взаимоотношения государства и бизнеса (**ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3**)

Перечень изучаемых элементов содержания: государство, бизнес, социальная ответственность, социальная ответственность государства, социальная ответственность бизнеса, права предпринимателей, организации предпринимателей на Западе и в России. становление института омбудсмена по правам предпринимателей в России. Развитие благотворительности на Западе, развитие благотворительности в современной России

Вопросы для самоподготовки

1. Социальная ответственность: понятие и причины актуализации
2. Социальная ответственность: исторический и современный аспекты.
3. Социальная ответственность бизнеса: направления реализации
4. Организации предпринимателей (анализ деятельности на материалах конкретной российской или зарубежной организации)
5. Институт омбудсмена по правам предпринимателей в России: становление, направления деятельности, проблемы
6. Благотворительность на Западе и в России: направления, успехи, проблемы.

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

Закончите предложения

- Социальная ответственность – это

- Социальная ответственность государства должна проявляться в первую очередь в

- Предпринимателей необходимо защищать от

Задание № 2

Проанализируйте деятельность конкретной организации предпринимателей (по выбору аспиранта), представьте результаты анализа в виде презентации.

Задание № 3

Проанализируйте отчет омбудсмена по правам предпринимателей России за предыдущий год. Составьте краткий конспект проблем, которые обозначены в отчете. Что необходимо предпринять для их решений?

Форма контроля самостоятельной работы обучающихся: ответы на вопросы в письменной форме, презентация деятельности конкретной организации, анализ отчета омбудсмена по правам предпринимателей России

Список полезных интернет-ресурсов:

<http://biblioclub.ru/100%> доступ

<http://e.lanbook.com/100%> доступ

<http://elibrary.ru/> Доступ с любого компьютера в сети Университета

<http://www.biblio-online.ru/> 100% доступ

Тема 15. Семинар. Глобальное гражданское общество. Сетевое взаимодействие институтов государства и структур гражданского общества.

Цель занятия: систематизация теоретических знаний о трендах развития глобального гражданского общества, приобретение новых знаний и когнитивных умений о специфике, направлениях и проблемах влияния социальных сетей, интернета на политический процесс. взаимодействие институтов государства и структур гражданского общества в России и за рубежом, их влияния на эволюцию современной региональной и мировой политической систем (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Перечень изучаемых элементов содержания: глобальное гражданское общество, механизм влияния социальных сетей на политический процесс, взаимодействие государства и гражданского общества, Интернет и оппозиция. Интернет и развитие гражданских институтов. Интернет и социально-политическая активность. Федеральный закон РФ о блогосфере 2015 года, его влияние на функционирование гражданского общества. Направления и проблемы коммуницирования власти и гражданского общества в сети Интернет

Вопросы для самоподготовки

1. Глобальное гражданское общество: понятие и роль
2. Механизм влияния социальных сетей на политический процесс, взаимодействие государства и гражданского общества.
3. Региональные системы: интересы государств, сетевых корпораций.
4. Интернет и социально-политическая активность граждан.
5. Направления и проблемы коммуницирования власти и гражданского общества в сети Интернет

Задания для самостоятельной работы обучающихся:

Задание № 1

В письменной форме ответьте на вопросы:

- Какие новые возможности появились у оппозиционных групп для презентации своих позиций через интернет? В чем это выражается?
- Какие новые формы протестной активности появились в современной России?

Задание № 2

Федеральный закон РФ о блогосфере 2015 года вызвал большие дискуссии. Проанализируйте этот закон и письменно ответьте на вопросы:

- Почему этот закон вызвал такие дискуссии? В чем суть дискуссий?
- Должен ли быть контроль в сети интернет со стороны государства? Дайте обоснованный ответ, приведите аргументы и сторонников, и противников ужесточения контроля в сети Интернет.
- Какое влияние, на ваш взгляд, может оказать этот закон на функционирование гражданского общества?

Форма контроля самостоятельной работы – ответы на вопросы в письменной форме.

Литература к разделу № 2

Основная литература

1. Кривоносов, М.М. История гражданского общества России от Рюрика до наших дней / М.М. Кривоносов, В.Г. Манягин. - М. : Книжный мир, 2015. - 449 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8041-0809-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445760>;
2. Кучерена, А.Г. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития : учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01515-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525>;

Дополнительная литература

1. Балаян, А.А. Фабрики мысли и экспертные сообщества: монография / А.А. Балаян, А.Ю. Сунгуров. - СПб. : Алетейя, 2016. - 240 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 222-237. - ISBN 978-5-906860-18-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441300>;
2. Грешневилов, А.Н. Информационная война / А.Н. Грешневилов. - 2-е изд., доп. - Москва : Книжный мир, 2016. - Кн. 2. Внутренний фронт. Технологии, манипуляции, фальсификации. - 481 с. - ISBN 978-5-8041-0838-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460119>;
3. Демократизация=Democratization : учебное пособие / под ред. К.В. Харпфер, П. Бернхаген, Р.Ф. Инглхарт, К. Вельцель и др. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 712 с. : ил. - (Переводные учебники ВШЭ). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7598-1193-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439975>;
4. Медушевский, А.Н. Сравнительное конституционное право и политические институты : курс лекций / А.Н. Медушевский. - М. ; Берлин : Директ-Медиа,

2015. - 512 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2837-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258902>;
5. Теория и история политических институтов: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под ред. О.В. Поповой. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 344 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05535-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458120>;
 6. Протасова, О.Л. Связи с общественностью и имидж в политической сфере российского общества: учебное пособие / О.Л. Протасова, Э.В. Бикбаева, М.Д. Наумова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 83 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1383-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445035>;
 7. Сети в публичной политике: политическая наука: ежегодник 2014 / Российская ассоциация политической науки ; под ред. А.И. Соловьева. - М. : РОССПЭН, 2014. - 376 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8243-1878-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428408>;
 8. Шупаев, А.В. Развитие гражданского воспитания в дореволюционной России конца XVIII – начала XX вв. : монография / А.В. Шупаев ; науч. ред. В. Земцова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 158 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1949-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363652>;
 9. Что надо знать о «цветных революциях» : учебное пособие для студентов вузов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт истории и политики ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. - Москва : МПГУ, 2016. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0385-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469557>;
 10. Экономическая политология: отношения бизнеса с государством и обществом: учебное пособие / Кафедра экономической политики и государственно-частного партнерства, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра прикладного анализа международных проблем ; отв. ред. А.Д. Богатуров. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0627-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104344>;

Список полезных Интернет-ресурсов:

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой

библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.

- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.

- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»

- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.

- <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».

- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».

- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».

- <http://pressa.ru/izdanie/21986> - электронные версии печатных изданий.

- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».

- www.polisportal.ru – интернет-портал журнала «Полис».

Сайты к темам раздела

- Парадоксы российской цивилизации (По следам одной научной дискуссии) http://www.erudition.ru/ref/id.48611_1.html.

- Методы политической коммуникации. Режим доступа // <http://www.politictime.ru/potis-565-1.html>.

- Сущность и функции политической коммуникации. Режим доступа // <http://politics.ellib.org.ua/pages-826.html>.

- Профессиональный PR – портал // sovetnik.ru

- Омбудсмен РФ по правам человека – <http://ombudsmanrf.org>

- Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка – <http://rfdeti.ru>

- Совет при Президенте РФ по гражданскому обществу и правам человека – <http://www.president-sovet.ru/>

- Общественная Палата РФ – <http://oprfr.ru>

Примерные темы рефератов для добора баллов обучающимися

1. Парадигмы исследования государства как основного политического института.
2. Парадигмы исследования гражданского общества в истории политической мысли: общая характеристика
3. Развитие идеи о государстве в истории политической мысли: общая характеристика
4. Роль национальных традиций и исторических условий в формировании государства и гражданского общества.
5. Роль и направления влияния социокультурных факторов в функционировании государства и гражданского общества и их взаимодействии.
6. Взаимодействие с гражданским обществом как инновационная управленческая технология в деятельности современных государств
7. Направления и последствия влияния Интернета на взаимодействие государства и гражданского общества.
8. Национальная и социальная безопасность государств в эпоху глобализации

9. Модернизация государственных и гражданских институтов в современной России: причины, направления и проблемы реализации.
10. Социально ответственный бизнес: понятие и направления проявления
11. Принципы и проблемы сотрудничества государства, НКО и бизнеса: российский аспект
12. Гражданское общество в противодействии информационным атакам против России
13. Реформы и революции в политической истории России
14. Теоретико-методологические подходы к исследованию проблем политического участия: российский и зарубежный опыт
15. Абсентеизм: причины и последствия
16. Политические предпочтения российских избирателей.
17. Электоральные предпочтения в современной России: региональный аспект
18. Протестные движения в современной России: организации, лидеры, результаты, перспективы
19. Ненасильственный протест как инструмент отстаивания прав и свобод человека и гражданина: теоретические основы и практика реализации.
20. Технологии мобилизации протестной активности в социальных сетях.
21. Новые формы протестной активности молодежи с использованием сети Интернет
22. Влияние интернет технологий на эволюцию политического пространства
23. Роль Интернета в формировании позитивной активности граждан
24. Взаимодействие российской власти и структур гражданского общества в современной России: проблемы и перспективы.
25. Глобальное гражданское общество, его влияние на внутреннюю политику государств, взаимодействие государственных и гражданских институтов, формирование ценностных ориентаций.
26. Университеты как негосударственные акторы мировой политики
27. Избирательная система современной России и проблемы политического участия россиян.
28. Малый бизнес и роль российского государства в его развитии.
29. Особенности и направления взаимодействия власти и бизнеса в современной России.
30. Политико-правовые основы функционирования некоммерческих организаций.
31. Молодежные гражданские организации в современной России: проблемы функционирования и пути их решения.
32. Корпоративизм как форма отношений между государством и обществом.
33. Благотворительность в современной России.
34. Специфика социализации личности через структуры гражданского общества.
35. Воспитание гражданской ответственности.
36. Роль гражданских организаций в качестве акторов мировой политики и международных отношений.
37. Роль политической культуры в формировании и функционировании гражданского общества
38. Гражданская ответственность как основа гражданского общества.
39. Гражданская активность: понятие, формы, роль, последствия.
40. Протестные акции как проявление гражданской активности. Позитивные и негативные последствия проявления гражданской активности.

41. Гражданские организации в современной России (на материалах конкретной организации).
42. Международные гражданские организации (на материалах конкретной организации)

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства (индекс дисциплины из учебного плана - № п/п)
Текущий контроль		
Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы исследования государства и гражданского общества		
Тема 1. Введение в проблематику курса, актуальность, обзор учебников и литературы	Анализ (реферирование) научной статьи, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Б. 1.В.ДВ.1.2-1.1
Тема 2. Политические интересы в пространстве государства и гражданского общества	Составление глоссария по теме, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Б. 1.В.ДВ.1.2-1.2
Тема 3. Методологические проблемы исследования государства и гражданского общества	Анализ одной из теорий в письменной форме	Б. 1.В.ДВ.1.2-1.3
Тема 4. Публичная сфера и публичная политика	Таблица. Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Б. 1.В.ДВ.1.2-1.4
Тема 5. Государство как политический институт: парадигмы изучения, типы и тренды развития в эпоху глобализации	Эссе. Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Б. 1.В.ДВ.1.2-1.5
Тема 6. Идея гражданского общества в истории социально-политической мысли	Таблица на основе анализа работ мыслителей по проблемам гражданского общества	Б. 1.В.ДВ.1.2-1.6
Тема 7. Мыслители России о проблемах формирования и перспективах развития гражданского общества в России	Таблица. Анализ работ русских мыслителей. Ответы на вопросы в письменной форме	Б. 1.В.ДВ.1.2-1.7
Рубежный контроль по разделу 1	Контрольная работа	Б 1.В.ДВ.1.2-1.7
Раздел 2. Государство и гражданское общество: проблемы и перспективы взаимодействия		
Тема 8. Гражданское общество: понятие, основы, структура, функции, принципы	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме	Б. 1.В.ДВ.1.2-2.8

Тема 9. Общественное мнение и коммуникация в публичной сфере	Доклад, презентация	Б 1.В.ДВ.1.2-2-9
Тема 10. Особенности формирования государства и гражданского общества на Западе и в России: исторический контекст и современные реалии	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, презентация, реферат	Б. 1.В.ДВ.1.2-2-10
Тема 11. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика	Сценарии эволюции роли гражданского общества. Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, реферат	Б. 1.В.ДВ.1.2-2-11
Тема 12. Гражданские организации на Западе и в современной России, их взаимодействие с властью: состояние, успехи, проблемы и пути их решения	Сценарии эволюции политического пространства. Таблица по результатам анализа отчетов Общественной палаты,	Б. 1.В.ДВ.1.2-2-12
Тема 13. Сотрудничество государства, НКО и бизнеса: принципы, тенденции и перспективы развития	Эссе	Б. 1.В.ДВ.1.2-2-13
Тема 14. Социальная ответственность бизнеса и государства: российский и мировой опыт	Презентация. Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, реферат	Б. 1.В.ДВ.1.2-2-14
Тема 15. Глобальное гражданское общество. Сетевое взаимодействие институтов государства и структур гражданского общества		Б. 1.В.ДВ.1.2-2-15
Рубежный контроль по разделу 2	Выполнение практического задания	Б 1.В.ДВ.1.2- 2-8-15
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Б1. В.ДВ.1.2. -1. 1-7 Б 1.В.ДВ.1.2 – 2. 8-15	Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы исследования государства и гражданского общества Раздел 2. Государство и гражданское общество: проблемы и перспективы взаимодействия
Содержание заданий для контрольно-проверочных мероприятий по дисциплине	Анализ (реферирование) научных статей. Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме. Реферат (или Доклад). Глоссарий. Таблица. Эссе. Создание сценариев. Презентация. Выполнение практического задания. Анализ (реферирование) научных статей предполагает краткое изложение наиболее актуальных проблем, отраженных в содержании статьи, обоснование собственной позиции обучающегося по существу поднятых в статье вопросов. Статья должна быть опубликован в реферируемых научных изданиях за последние два года. Ответы на дискуссионные вопросы содержат вопросы и

	<p>(или задачи), составленные по базовым положениям изучаемой темы, составленные с расчетом на знания, полученные аспирантом в процессе изучения темы. Ответы предполагаются в письменной форме. Задача – кратко ответить по существу поставленных вопросов, демонстрируя знание программного материала, умение применять теоретические конструкции к анализу политической практики;</p> <p>Реферат- вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Глоссарий – составление основных понятий по конкретной теме</p> <p>Таблица – структурированное изложение материала по конкретному вопросу темы</p> <p>Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием или по заранее известной теме. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию.</p> <p>Презентация - представление результатов научно-исследовательской деятельности обучающегося по освоению материала изучаемой дисциплины или ее тем и разделов и одним из эффективных средств привлечения внимания к Вам и вашей работе. Эта технология позволяет визуально воспринимать проблематику учебной дисциплины в целом или ее отдельных разделов и тем.</p> <p>Создание сценариев – вид самостоятельной исследовательской работы обучающегося с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель сценария, разработанного обучающимся, состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей возможного варианта эволюции какого-либо объекта на основе анализа различных точек зрения и различных факторов, оказывающих влияние на развитие объекта.</p> <p>Рубежные контроли: Раздел 1 – контрольная работа; Раздел 2 – выполнение практического задания.</p>
Требования к выполнению заданий	<p>Реферирование научных статей – статья должна быть опубликована в ведущих, рецензируемых профильных (по политологии) журналах и изданиях не позднее двух последних лет, изложение позиции автора статьи и обучающегося по</p>

существо поднятых в статье проблем, аккуратность, полнота изложения материала.

Доклад (реферат)

1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.

2. Основные требования к оформлению:

Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.

Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «TimesNewRoman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».

3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).

4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.

Эссе. Проводится письменно, по объему не менее 3-х печатных страниц. Эссе выполняется на компьютере (гарнитура TimesNewRoman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 6 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Презентация (от английского слова – представление) должна содержать минимальный текст и набор цветных картинок-слайдов на определенную тему.

1. На слайдах должны быть кратная информация, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т.п.) – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
2. Количество слайдов должно быть не более 20;
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты;
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда;
5. По желанию можно раздать слушателям бумажные копии презентации.

Примерный порядок слайдов:

- 1 слайд – Титульный (организация, название работы, автор, руководитель, рецензент, дата);
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна, на каких материалах базируется работа);
- 3 слайд – Цели и задачи работы;
- 4 слайд – Методы, применяемые в работе;
- 5...n слайд – Основная часть;
- n+1 слайд – Заключение (выводы);
- n+2 слайд – Список основных использованных источников;
- n+3 слайд – Спасибо за внимание! (подпись, возможно выражение благодарности тем, кто руководил, рецензировал и/или помогал в работе).

Правила шрифтового оформления:

1. Рекомендуется использовать шрифты с засечками (**Georgia, Palatino, TimesNewRoman**);
2. Размер шрифта: 24-54 пункта (заголовки), 18-36 пунктов (обычный текст);
3. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков;
4. Не рекомендуется использовать более 2-3 типов шрифта;
5. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации. Основная цель – читаемость презентации;
2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов (например, светло-зеленый, светло-синий, бежевый, светло-оранжевый и светло-желтый);
3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст

	<p>должен хорошо читаться, белый текст на черном фоне читается плохо);</p> <p>4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от её содержания.</p> <p>Графическая информация:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунки, фотографии, диаграммы должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями; 2. Изображения (в формате jpg) лучше заранее обработать для уменьшения размера файла; 3. Размер одного графического объекта – не более 1/2 размера слайда; 4. Соотношение текст-картинки – 2/3 (текста меньше чем картинок).. 5. Может быть использована анимация. <p>Глоссарий – изложение понятий (категорий) по теме.</p> <p>Таблица – четкое, структурированное изложения материала, адекватно обозначенным в таблице критериям</p>
<p>Критерии оценки по содержанию и качеству</p>	<p>Реферат или доклад</p> <p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы (доклад).</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Эссе.</p> <p>«Отлично» –</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материал эссе основан на анализе разных точек зрения теоретиков и практиков по рассматриваемой проблеме, корректно отобраны публикации в соответствии с темой эссе. 2. Выявлены сильные и слабые стороны различных подходов к проблеме. 3. Аспирант хорошо знаком с критическими источниками, относящимися к проблематике эссе. 4. Позиция автора обоснована, приведены аргументы

5. Выводы обоснованы.

6. Представлен список литературы по проблематике эссе;

«Хорошо» – материал эссе основан на твердом знании исследуемой темы, все предъявляемые к эссе требования соблюдены. Возможны недостатки в систематизации или обобщении материала, неточности в выводах, недостаточная аргументация собственной позиции, но обучающийся твердо знает основные теоретические положения, умело применяет их для изложения материала и анализа политической практики.

«Удовлетворительно» – имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, позиция автора слабо обоснована, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» - не изложены основные идеи темы эссе или изложены с существенными фактическими ошибками и неточностями, имеются значительные пробелы в изложении материала, нет выводов и обобщений, в содержании допущены теоретические ошибки, отсутствует список литературы, оформление списка литературы не соответствует требованиям.

Презентация – «отлично» соответствие требованиям;
«хорошо» - есть погрешности, но все необходимые элементы присутствуют. «удовлетворительно» в основном соответствие требованиям:

Ответы на дискуссионные вопросы.

«Отлично» – знание основных точек зрения по актуальной проблеме, умение связать теоретический материал с фактами реальной политической ситуации, четкость, аргументированное изложения собственной позиции, материал изложен логично, аргументировано, в полном объеме. основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. аккуратное оформление.

«Хорошо» – материал ответа основан на твердом знании исследуемой темы, все предъявляемые к письменному ответу требования имеются в тексте. Возможны недостатки в систематизации или обобщении материала, неточности в выводах, недостаточно аргументирована собственная позиция обучающегося, но обучающийся твердо знает материал, основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – не выполнены любые два требования, ответ базируются на знании основных идей исследуемой проблемы, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – не изложены основные идеи исследуемой проблемы или изложены с существенными ошибками и неточностями, имеются значительные пробелы в изложении материала, нет выводов и обобщений, в содержании допущены теоретические ошибки, нет сносок и списка литературы либо они оформлены без соблюдения требований, не выполнено более трех требований.

Создание сценариев-
«отлично» соответствие требованиям; «хорошо» - есть погрешности, но все необходимые элементы присутствуют. «удовлетворительно» в основном соответствие требованиям:

	<p>Выполнение практических заданий -«отлично» соответствие требованиям; «хорошо» - есть погрешности, но все необходимые элементы присутствуют. «удовлетворительно» в основном соответствие требованиям:</p>
<p>Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур</p>	<p>Анализ (реферирование) научных статей. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. Форма представления – устная или письменная форма информирования</p> <p>Реферат или доклад При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. Форма представления – устная или письменная форма информирования</p> <p>Эссе.При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления - устная или письменная форма информирования</p> <p>Презентация. При обработке результатов оценочной процедуры используется методика соответствия представленной презентации установленные требования к данному виду работы.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации в письменной или устной форме либо на практическом занятии</p> <p>Ответы на дискуссионные вопросы. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к контрольным вопросам.</p> <p>Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации или на практическом занятии.</p> <p>Создание сценариев.При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к написанию (созданию) сценариев.Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации или на практическом занятии.</p> <p>Выполнение практических заданий. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к выполнению практического задания. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля и (или) промежуточной аттестации или на практическом занятии.</p>

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных;</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе</p>
		<p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;</p>	<p>Этап формирования умений: в процессе практических занятий, выполнения практических, аналитических заданий, решения ситуативных задач, генерирования новых идей, критического анализа и оценки теорий, парадигм, другого научного материала. Отбор и структурирование научного материала, практическое применение теоретических положений к профессиональным задачам</p>

		<p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>Выполнение аналитических заданий (решение задач, ситуационные задания, проблемные ситуации, задания поискового типа.) с помощью различных методов. Реферирование научных статей, обзоры научной литературы. Формулирование научной гипотезы и ее доказательство, обоснование собственных позиций обучающихся по проблемным вопросам политики. Отбор и структурирование материала, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>
УК-2	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе</p>
		<p>Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и</p>	<p>Этап формирования умений: в процессе проектирования и осуществления комплексного исследования по проблемам практических заданий, решения</p>

		<p>анализа различных социальных и политических фактов и явлений;</p> <p>Применять знания в области истории и философии науки в анализе политических институтов и процессов; основе целостного системного научного мировоззрения</p> <p>осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, выявлять влияние экономических, социальных, политических, культурных, внутренних и внешних факторов на функционирование политических институтов, развитие политических процессов;</p>	<p>ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала, отбора и структурирования научного материала, практическое применение теоретических положений к профессиональным задачам</p>
		<p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в политической науке на современном этапе ее развития; навыками восприятия и анализа научных текстов, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе анализа методологических проблем, восприятия, анализа и критической оценки научных текстов, ведения научных дискуссий и полемики, аргументированного изложения собственных научных и гражданских позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики; изложение собственной точки зрения по дискуссионным проблемам политической науки и практики</p>

<p>УК-3</p>	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p>Знать: направления научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов в области политических институтов, процессов и технологий; особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; использовать полученные знания в области политической науки в анализе политических институтов и процессов, а также в сфере профессиональной деятельности; демонстрировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-преподавательских задач;</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного анализа, возникающих в</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития</p> <p>Этап формирования умений: в процессе проектирования и осуществления комплексного исследования по проблемам практических заданий, решения ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала, отбора и структурирования научного материала, практическое применение теоретических положений к профессиональным задачам</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта В процессе отбора, структурирования и анализа научного материала,</p>
--------------------	--	---	--

		<p>политической науке на современном этапе ее развития, технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>владеть культурой мышления, методами отбора, обобщения, анализа, критического осмысления информации по политическим процессам и технологиям</p>	<p>восприятия и критической оценки научных текстов, ведения научных дискуссий и полемики, аргументированного изложения собственных научных и гражданских позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики, овладения культурой мышления.</p>
ОПК-2	<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p>	<p>Знать: основные парадигмы политической науки, общенаучные и альтернативные теории и подходы к анализу социально-политических реалий, понятийно-категориальный аппарат политической науки, основные методы научно-исследовательской деятельности, а также основы преподавательской деятельности в высшей школе, инновационные педагогические технологии, активизирующие мыслительную деятельность обучающихся;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения содержания политологических дисциплин, понятийно-категориального аппарата политической науки, общенаучных и альтернативных теорий и подходов, чтения, отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития</p> <p>Этап формирования умений: в процессе выделения, систематизации и структурирования научных идей, решения ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации, практического</p>

		<p>приемов при решении задач. Применять полученные знания с учетом специфики политической среды, функционирования политических институтов и процессов, демонстрировать готовность к преподавательской деятельности;</p> <p>Владеть: общенаучной и политологической терминологией, навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования политических институтов и процессов, навыками публичного выступления, отстаивания своих научных и гражданских позиций;</p>	<p>применения теоретических положений к анализу практических задач</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе отбора, структурирования и анализа научного материала, восприятия и критической оценки научных текстов, ведения научных дискуссий и полемики, аргументированного изложения собственных научных и гражданских позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики, овладения культурой мышления, презентации докладов и собственных научных исследований;</p>
ПК-1	<p>способность анализировать основные направления эволюции современной, региональной и мировой политической системы;</p>	<p>Знать: концептуальные подходы к анализу политической системы, институтов, процессов и технологий; сущность системного подхода, теорию политической системы общества, структуру политической системы и ее подсистем регионального и мирового уровня, мировые и отечественные социально-политические процессы, политических акторов регионального и мирового уровня, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в области региональных и мировых</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения содержания, теорий, понятийно-категориального аппарата современной региональной и мировой политической системы, альтернативных теорий и подходов, чтения, отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития</p>

		<p>политических институтов и процессов с учетом специфики социально-политической среды, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул в анализе политических институтов и процессов;</p> <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом политической науки, общенаучной и политологической терминологией в области региональной и мировой политической системы, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования политических институтов, процессов и технологий;</p>	<p>Этап формирования умений: в процессе выделения, систематизации и структурирования актуальных научных идей региональной и мировой политической системы, решения ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации по политическим институтам, процессам и отношениям, практического применения теоретических положений к анализу практических задач функционирования политических институтов;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе усвоения общенаучной и политологической терминологии, ее применения к анализу политической системы, ее институтов, оценки научных текстов, ведения научных дискуссий и полемики, аргументированного изложения собственных научных и гражданских позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики, овладения культурой мышления, презентации докладов и собственных научных исследований;</p>
ПК-2	знание мегатрендов современных	Знать: тенденции развития политических институтов и процессов в России и мире в	Этап формирования знаний: в процессе выявления и анализа

	<p>политических процессов в России и мире</p>	<p>условиях глобализации, всемирного идейно-политического кризиса, общенаучные и альтернативные теории и парадигмы анализа противоречивых политических реалий, новые цивилизационные вызовы и риски, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач; применять полученные знания в области политической науки к анализу мегатрендов современных региональных и глобальных политических процессов, а также в области своей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: методологией и методикой самостоятельного анализа политических институтов, процессов и технологий российской и мировой политики, методами обобщения и осмысления событий и процессов внутренней и внешней политики;</p> <p>навыками анализа в области политических процессов</p>	<p>тенденций развития политических институтов и процессов в России и мире, новых цивилизационных вызовов и рисков, чтения отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития</p> <p>Этап формирования умений: в процессе выделения, систематизации и структурирования основных идей в научных текстах, решения ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации по политическим институтам, процессам и отношениям, практического применения теоретических положений к анализу практических задач функционирования политических институтов;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе усвоения общенаучной и политологической терминологии, методологией и методикой самостоятельного выявления и анализа мегатрендов политического процесса России и мира.</p>
--	---	---	---

		<p>мирового и регионального уровней, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам трендов развития политических институтов и процессов, навыками публичного выступления, ведения научных дискуссий, отстаивания национальных интересов России с учетом мировых трендов и рисков развития, а также отстаивания своих научных и гражданских позиций;</p>	<p>изложения собственных научных идей об эволюции политических институтов и политической системы в целом;</p>
ПК-3	<p>способность анализировать влияние социальных сетей на политический процесс;</p>	<p>Знать: сущность и содержание информационной революция: и ее последствия, особенности интернет-технологий, понимать влияние крупных компаний интернет-индустрии на эволюцию глобальной информационной сферы, роль Интерента как сетевого актора в отечественных и мировых политических процессах, стратегию поведения российского государства на информационном рынке, основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: выявлять механизмы и направления влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов, развитие политических технологий; специфику и</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения сущности информационной революции, ее противоречивых последствий, анализа особенностей интернет-технологий, влияния социальных сетей на политический процесс, чтения отбора, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора и структурирования материалов для докладов, рефератов и эссе, выявления альтернативных точек зрения и вариантов социально-политического развития</p> <p>Этап формирования умений: в процессе выявления механизмов и направлений влияния социальных сетей на политические отношения и процессы при решении</p>

		<p>противоречивое воздействие социальных сетей, политических технологий на политический процесс;</p> <p>Владеть: навыками анализа и оценки политического процесса в контексте применения информационных технологий, критериев и показателей оценки их эффективности, минимизации негативного влияния на функционирование политических институтов, процессов и акторов; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам политики, навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>	<p>ситуативных задач, критического анализа и оценки научного материала и другой поступающей информации по политическим технологиям, , практического применения теоретических положений к анализу практических политических задач</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе анализа и оценки влияния информационных технологий на политические отношения и процессы, выявления направлений минимизации негативного влияния технологий на функционирование политических институтов; политической системы в целом;</p>
ПК-4	<p>способность создавать сценарии эволюции политического пространства;</p>	<p>Знать: тенденции развития политических институтов и процессов в России и мире в условиях всемирного идейно-политического кризиса, транснационализации экономической и политической жизни государств, новых источников нестабильности, этноконфессиональной разнородности государств; направления влияния глобализации на эволюцию политического пространства,</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать основные тенденции мировых и</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения направлений эволюции политического пространства в эпоху глобализации, новых цивилизационных вызовов и рисков, новых источников нестабильности при чтении лекций, научных статей и монографий, другой научной литературы</p> <p>Этап формирования</p>

		<p>отечественных политических процессов, выделять и систематизировать идеи, содержащиеся в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, касающуюся вариантов эволюции российского и мирового политического пространства;</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по вопросам альтернативных направлений эволюции политического пространства в России и за рубежом, функционирования политических институтов и акторов политического процесса; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>	<p>умений: в процессе создания сценариев эволюции политического пространства, критического оценивания поступающей информации, работы с источниками, вычленения необходимого материала по теме с помощью различных методологических подходов при решении ситуативных задач, практического применения теоретических положений к анализу практических политических задач;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе сбора, обработки и систематизации информации по проблемам эволюции политического пространства. анализа и оценки влияния глобализации на политические отношения и процессы, их эволюцию и трансформации. ;</p>
ПК-5	<p>умение анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике;</p>	<p>Знать: специфику инноваций в политической сфере, тенденции их развития, понимать влияние инновационных, информационных, социальных и иных факторов на политических институты, процессы и отношения; знать основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь: выявлять и</p>	<p>Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, выполнения практических заданий, решения ситуативных задач, выполнения заданий поискового характера, подбора и анализа научной литературы и ее критической оценки. подготовки докладов, рефератов, чтения научных</p>

		<p>анализировать политические инновации применительно к функционированию политических институтов, процессов и технологий; применять полученные в области политической науки и практики знания к анализу инноваций и инновационных систем в политике; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов в анализе сложных и противоречивых российских и мировых социально-политических реалий;</p> <p>Владеть: навыками работы с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению тенденций и свойств инноваций в функционировании политических институтов, процессов и технологий, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач;</p>	<p>статей и монографий по проблемам инноваций и инновационных систем в политике, их специфики, свойств, тенденций развития;</p> <p>Этап формирования умений: в процессе анализа политических инноваций применительно к функционированию политических институтов, процессов, отношений, выполнения практических (аналитических) заданий, решения ситуативных задач, изложения собственных позиций по дискуссионным проблемам политической науки и практики;</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>В процессе сбора, обработки и систематизации научных текстов, другой информации по проблемам инноваций в политике, особенностей и тенденций их развития, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач в области анализа инновационных систем в политике;</p>
--	--	---	---

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Этапы	Показатель	Критерии и шкалы
-----	-------	------------	------------------

компетенции	формирования компетенций	оценивания компетенции	оценивания
<p>УК-1,2,3; ОПК-2, ПК-1,2,3,4,5</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>

<p>УК-1,2,3; ОПК-2, ПК-1,2,3,4,5</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
<p>УК-1,2,3; ОПК-2, ПК-1,2,3,4,5</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему контролю успеваемости:

Контрольный рубеж к разделу № 1 – контрольная работа

Контрольная работа **содержит два вопроса**: первый вопрос – из перечисленных ниже (по выбору обучающегося). Второй вопрос – изложение научной статьи по проблемам гражданского общества, опубликованной в ведущих политологических журналах за последние два года. Контрольная работа выполняется в письменной форме.

Вопросы контрольной работы к разделу № 1

1. Чем обусловлена актуальность исследования проблем гражданского общества в современных условиях.
2. Институциональные и функциональные теории в исследовании гражданского общества.
3. Теория современности и структуризации Э. Гидденса: сущность и значение.
4. Основные направления теории социального становления П. Штомпки.
5. Теория габитуса и социального поля П.Бурдьё.
6. Концепция «двойного структурирования».
7. Сущность институционального подхода в изучении гражданского общества.
8. Особенности социокультурной и психологической парадигмы в исследовании проблематики гражданского общества.
9. Идеи гражданского общества в период античности.
10. Формирование концепции гражданского общества в произведениях Т.Гоббса и Дж. Локка, Джефферсон и Ш.Л.Монтескье о гражданском обществе.
11. Идеи о гражданском обществе и перспективах его функционирования в России поднимал Б.Н.Чичерин в своих работах.
12. Идеи С. А. Муромцева об общественных отношениях, взаимодействии власти и права, важности правового воспитания граждан.
13. Суть воззрений Ж.-Ж. Руссо и Т. Пейна как представителей классической теории гражданского общества.
14. Дайте характеристику идеям гражданского общества, высказанным в работах современных зарубежных политологов (по выбору) - Р.Фолк, Р.Кокс, К.Браун, В. Бодран, Д. Мессенер, Ф.Хатчесон, А.Фергюсон, Дж.Кин и др.).
15. Б.Н. Чичерин о реформистском преобразовании общественно-политической системы России, взаимоотношениях государства и личности.
16. Б.Н.Чичерин о сущности свободы и правом обеспечении общественной жизни.
17. Анализ работы Б.Н.Чичерина «О народном представительстве».
18. Идеи С. А. Муромцева об общественных отношениях, взаимодействии власти и права, важности правового воспитания граждан.
19. Понятие нравственного идеала Новгородцева П.И. (по работе «Нравственный идеал в философии права»).
20. Специфика идей П. И. Новгородского о приоритете личности, ее безусловном значении и условиях достойного существования.

21. Анализ работы Новгородцева П.И. «Кризис современного правосознания».
22. Русское зарубежье об особенностях формирования и перспективах развития гражданского общества в России (Н.Бердяев, И.Ильин, Л.Карсавин, С.Франк и др.)
23. Н.Бердяев и С.Франк о русском национальном характере и его влиянии на формирование гражданского общества
24. И.Ильин о взаимодействии граждан и государства
25. Характеристика гражданских качеств россиян в произведениях представителей русского зарубежья
26. Идеи Н.Бердяева о перспективах развития России и взаимодействии российской власти с гражданами.
27. С.Франк об особенностях русского менталитета и русском национальном характере.
28. Значение идей гражданского общества, высказанных представителями русского зарубежья, для современного гражданского общества России.

Контрольный рубеж к разделу № 2 - выполнение практического задания.

Практические задания

Задание № 1 (практическое задание)

Используя Интернет, проведите опрос россиян по следующим проблемам:

- оцените уровень взаимодействие государства и гражданских организаций в современной России: высокий, скорее высокий, средний, скорее низкий, низкий, затрудняюсь ответить;
- Назовите основные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия государства и гражданских организаций.
- Как Вы оцениваете уровень гражданской активности россиян: высокий, скорее высокий, средний, скорее низкий, низкий, затрудняюсь ответить.
- На ваш взгляд, каковы наиболее эффективные формы взаимодействия государства и гражданских организаций.

Задание № 2 (практическое задание)

Подберите материал (статистика, отчеты, примеры) о благотворительной деятельности бизнеса в современной России. Результаты анализа представьте в письменной форме в виде отчета.

Задание № 3 (практическое задание)

Сформулируйте конкретные предложения по эффективному взаимодействию гражданских организаций и государства в России, представьте Ваши предложения в письменной форме

Задание № 4. (практическое задание)

Проанализируйте деятельность Городского общественного консультативного Совета по взаимодействию органов государственной власти г. Москвы с негосударственными некоммерческими организациями. Анализ представьте в письменной форме в виде краткого отчета.

Задание № 5(практическое задание)

В письменной форме дайте характеристику основных направлений взаимодействия гражданских организаций с властями г. Москвы. Приведите примеры такого взаимодействия.

Задание № 6 (практическое задание)

Проведите анализ содержания порталов «Активный гражданин», «Наши дороги» и др. Какие решения властей г. Москвы были приняты с учетом мнений граждан, высказанных на этих и других порталах?

Задание № 7 (практическое задание)

Проанализируйте программы кандидатов в президенты РФ на президентских выборах 2018 года. Какое место в них отведено проблемам гражданского общества?

Б1.В.ДВ.1.2. Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Актуальность исследования проблем гражданского общества и государства в контексте мировых и российских социально-политических процессов.
2. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины (модуля). Общая характеристика понятий «политическое пространство», «государство», «институты государства», «гражданское общество», «гражданские организации», НКО, НПО и других
3. Институциональные и функциональные теории в исследовании гражданского общества и государства.
4. Психологический контекст изучения гражданского общества.
5. Роль социокультурной парадигмы в исследовании проблематики гражданского общества и государства.
6. Сущность понятия «взаимодействие» и его типы.
7. Принципы взаимодействия гражданского общества и государства
8. Модели взаимодействия гражданского общества и государства.
9. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика
10. Характеристика идеи гражданского общества в период античности.
11. Формирование концепции гражданского общества в произведениях Т.Гоббса, Дж. Локка, Джефферсона, Ш.Л.Монтескье.
12. Классическая теория гражданского общества.
13. Теория современности и структуриации Э. Гидденса: сущность и значение.
14. Основные направления теории социального становления П. Штомпки.
15. Теория габитуса и социального поля П.Бурдьё.
16. Концепция «двойного структурирования».
17. Идея гражданского общества в истории западной социально-политической мысли (общая характеристика)
18. Идеи гражданского общества в истории российской социально-политической мысли (Б.Н.Чичерин, С.А.Муромцев, П.Н. Новгородцев).

19. Представители русского зарубежья о проблемах формирования и функционирования гражданского общества в России (Н.Бердяев, И.Ильин, С.Франк, Л.Карсавин и др.)
20. Современные зарубежные и отечественные политологи о гражданском обществе (Р.Фолк, Р.Кокс, К.Браун, В. Бодран, Д. Мессенер, Ф.Хатчесон, А.Фергюсон, Дж.Кин и др.)
21. Современная Российская общественно-политическая мысль о гражданском обществе (характеристика двух научных статей из ведущих политологических журналов за последние два года)
22. Дискуссии о сущности гражданского общества. Нормативный, институциональный и социокультурный подходы к понятию гражданского общества.
23. Государство как политический институт, парадигмы его изучения.
24. Типология государства по формам правления, государственному устройству, характеру модернизационных процессов.
25. Тренды развития государства в эпоху глобализации:
26. Государственный аппарат: организация, функции и задачи. Государственная политика и гражданские институты
27. Экономические, социальные, политические, культурные основы гражданского общества.
28. Структура гражданского общества: дискуссионные проблемы.
29. Функции гражданского общества.
30. Гражданские организации как одна из форм современного объединения людей. Типология гражданских организаций.
31. Механизмы функционирования гражданского общества.
32. Экономические, политические, социокультурные особенности формирования и функционирования гражданского общества на Западе.
33. Функционирование гражданского общества в СССР: постановка проблемы.
34. Особенности экономического и политического развития России и их влияние на формирование гражданского общества в России и его взаимодействие с государством.
35. Особенности функционирования гражданского общества в современной России.
36. Русский национальный характер и проблема становления гражданского общества в современной России.
37. Современное состояние гражданского общества в России: успехи и проблемы.
38. Формы и проблемы взаимодействия государства и гражданского общества в современной России
39. Тенденции развития российского гражданского общества
40. Сущность, особенности, структура политической коммуникации.
41. Массовые политические коммуникации.
42. Структура СМИ и проблемы их функционирования.
43. Общественное мнение: понятие, отличительные черты, структура, функции.
44. Формирование общественного мнения, его динамика и психологические основы.
45. Манипулятивные технологии при формировании общественного мнения.
46. Управление СМИ и информационными потоками
47. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика
48. Проблемы межсекторного взаимодействия в решении социальных проблем России.
49. Проблемы социальной консолидации общества, направления и механизмы межсекторного взаимодействия.

50. Политико-экономические условия формирования некоммерческих организаций в современной России.
51. Сотрудничество государства, НКО и бизнеса: принципы, тенденции и перспективы развития
52. Глобальное гражданское общество.
53. Механизм влияния социальных сетей на политический процесс, взаимодействие государства и гражданского общества.
54. Интернет и развитие гражданских институтов.
55. Федеральный закон РФ о блогосфере 2015 года, его влияние на функционирование гражданского общества
56. Направления и проблемы коммуницирования власти и гражданского общества в сети Интернет

Билеты к зачету содержат два вопроса. Один вопрос – теоретический (перечислены выше).

Второй вопрос – характеристика одной из гражданских организаций (по выбору аспиранта).

Ответ на второй вопрос должен содержать информацию о названии организации, времени ее образования, лидерах, численности, наличии устава, программы, основных направлениях деятельности, проблемах, перспективах функционирования, направлениях взаимодействия с властью разного уровня. Материал по второму вопросу должны быть представлен на бумажном и электронном носителях.

5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации

Ответ обучающегося **на дифференцированном зачете** оцениваются каждым педагогическим работником по **пятибалльной системе**, оценка по дисциплине (модулю) выставляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов/аспирантов в РГСУ.

Критерии оценки ответа на дифференцированном зачете (зачет с оценкой):

Оценка «зачтено» («**отлично**») — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «зачтено» «**хорошо**» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «зачтено» «**удовлетворительно**» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «не зачтено» «**неудовлетворительно**» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплин

1.1. Основная литература

1. Теория и история политических институтов: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под ред. О.В. Поповой. - СПб. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 344 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05535-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458120> (13.05.2020).
2. Кучерена, А.Г. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития : учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01515-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525> (13.05.2020).
3. Протасова, О.Л. Связи с общественностью и имидж в политической сфере российского общества: учебное пособие / О.Л. Протасова, Э.В. Бикбаева, М.Д. Наумова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 83 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1383-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445035> (13.05.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Сети в публичной политике: политическая наука: ежегодник 2014 / Российская ассоциация политической науки ; под ред. А.И. Соловьева. - М. : РОССПЭН, 2014. - 376 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8243-1878-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428408> (13.05.2020)
2. Шелистов, Ю.И. Теория правовой государственности : монография / Ю.И. Шелистов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 272 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9077-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75499> (13.05.2020).
3. Балаян, А.А. Фабрики мысли и экспертные сообщества: монография / А.А. Балаян, А.Ю. Сунгуров. - СПб. : Алетейя, 2016. - 240 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 222-237. - ISBN 978-5-906860-18-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441300> (13.05.2020).
4. Черникова, Г.В. Политические представления россиян на рубеже XX–XXI вв.: тенденции эволюции : монография / Г.В. Черникова ; науч. ред. А.В. Глухова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7023-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431446> (13.05.2020).
5. Экономическая политология: отношения бизнеса с государством и обществом: учебное пособие / Кафедра экономической политики и государственно-частного партнерства, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра прикладного анализа международных проблем ; отв. ред. А.Д. Богатуров. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

- 7567-0627-7;То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104344> (13.05.2020).
6. Курочкин, А.В. Правовая институционализация политических партий в Российской Федерации : монография / А.В. Курочкин ; Казанский федеральный университет ; науч. ред. О.И. Зазнаев. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-198-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276237> (13.05.2020)
7. Шупаев, А.В. Развитие гражданского воспитания в дореволюционной России конца XVIII – начала XX вв. : монография / А.В. Шупаев ; науч. ред. В. Земцова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 158 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1949-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363652> (13.05.2020)
8. Лукин, А.В. Умом Россию понимать: Постсоветская политическая культура и отечественная история / А.В. Лукин, П.В. Лукин. - М. : Весь Мир, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-7777-0638-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276686> (13.05.2020).
9. Глобализация. Общество. Личность : монография / Г. Цитен, С.Р. Дворецкая, М.В. Дружинина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; под общ. ред. И.В. Ершовой. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 194 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00941-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312293> (13.05.2020)

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети

	eLIBRARY.ru	технических журналах.	Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research"

			(FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Обучающиеся по программе аспирантуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

	Название системы автоматизированной проверки	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	Антиплагиат.Вуз	Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов.	https://rgsu.antiplagiat.ru/ 100% доступ
2.	Рукоконтекст	Система поиска плагиата, разработанная Институтом	https://rucont.ru 100% доступ

		Системного Анализа РАН совместно с резидентом IT-кластера Сколково “Руконт”	
--	--	--	--

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.

- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.

- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»

- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.

- <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».

- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».

- <http://uftp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».

- <http://pressa.ru/izdanie/21986> - электронные версии печатных изданий.

- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».

- www.polisportal.ru – интернет-портал журнала «Полис».

- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».

- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».

- <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».

- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».

- <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://znai-zakon.narod.ru/> - Сайт содержит электронные тексты Законов РФ, кодексов, комментарии к некоторым законам.

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.

- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

- <http://www.imeri-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.

- <http://info21.ru> – информационная цивилизация 21 век.

- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Категория СНГ.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy – Русский гуманитарный Интернет-университет.

- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

• <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.

• <http://lib.obninsk.org/>– Предоставляется возможность поиска электронных книг по различным направлениям, не делая отсылок на Интернет-магазины. Поиск достаточно простой и удобный. Регистрация на сайте не требуется.

• <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.

• <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.

• <http://www.shpl.ru/> – историческая библиотека.

• <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер». Разделы Философия.

Политология.

Сайты политологической направленности

• <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3>- сайт «выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.

• www.panorama.org - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.

• www.panorama.ru – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.

• www.ancentr.ru - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.

• Polit.lukichiki.net – База данных по материалам российских СМИ, часть которой представлена в коммерческом продукте.

• www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".

• www.vesti.ru – Интернет-канал новостей. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.

• www.vibory.ru – Сайт Независимого института выборов. Посвящен выборам в России и за рубежом: новости, анализ событий, комментарии, в помощь исследователю, законы о выборах и др.

• <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.

• Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований – <http://www.imepi-eurasia.ru>

• <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис»

• Политнаука: Политология в России и мире. <http://www.politnauka.org>

• Официальный портал органов власти Российской Федерации, <http://www.gov.ru>.

• Официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России. – URL: <http://www.unrussia.ru>

- Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
- Информационно-правовая база "Кодекс» – <http://www.kodeks.ru>
- Информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН – <http://edc-aes.ru>
- Институт Европы РАН РАН – <http://www.ieras.ru>
- Представительство Европейского Союза в России – <http://www.delrus.ec.europa.eu/ru/index.htm>
- Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK) – <http://www.hsfk.de>;
- МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ – <http://www.mid.ru/>
- Переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ – <http://www.inosmi.ru/>
- Политика и Власть: особенности взаимодействия политики и нравственности в различных сферах международных отношений – <http://fanatpolitiki.ru>
- Центр конфликтологии Института социологии РАН – <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html>
- Федеральный образовательный портал – <http://www.auditorium.ru>
- <http://ecsocman.hse.ru/>
- Официальный сайт Европейского Союза – <http://europa.eu>
- Доступ к документации Европейского Союза – <http://eur-lex.europa.eu>
- Сайт европейской статистики – <http://ec.europa.eu/eurostat>
- Сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам – http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm

Интернет-ресурсы по гражданскому обществу.

1. Общественная организация «Гражданская инициатива» <http://www.ciin.ru/>
2. Ресурс гражданского общества <http://www.civitas.ru/>
3. Общероссийская общественная организация «Гражданские силы» <http://gr-sila.ru/>
4. Комитет «Гражданское содействие» <http://refugee.ru/>
5. РОО «Гражданский союз» <http://www.gsroo.ru/>
6. Омбудсмен РФ по правам человека – <http://ombudsmanrf.org>
7. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка – <http://rfdeti.ru>
8. Совет при Президенте РФ по гражданскому обществу и правам человека – <http://www.president-sovet.ru/>
9. Общественная Палата РФ – <http://oprfr.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Государство и гражданское общество: проблемы взаимодействия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно

обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе «Университет», на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в

период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. MicrosoftOffice (Word, Excel)

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Государство и гражданское общество: проблемы взаимодействия»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) **«Государство и гражданское общество: проблемы взаимодействия»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках дисциплины (модуля) «Политические отношения и политический процесс в современной России» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Активные формы проведения учебных занятий:

Лекция – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному выводу. Виды лекций (наиболее часто используемые): лекция-диалог, проблемная лекция.

Консультация – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы. Виды консультаций: индивидуальная, групповая, обзорная, по отдельным вопросам.

Собеседование – специально организованная беседа по какой-нибудь теме. Его цель – помочь путем обмена мнениями глубже понять изучаемую проблему.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги; сообщение на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта.

Конференция – форма коллективного изучения и обсуждения актуальных теоретических и научно-практических проблем.

Для выступления на конференции целесообразно привлекать авторов рефератов, которые были признаны лучшими при их обсуждении на занятиях.

«Круглый стол» - форма коллективного обсуждения актуальных вопросов науки, теории и практики.

Диспут – публичное устное обсуждение какой-либо спорной проблемы, на котором заслушиваются доклады по данной проблеме и, как правило, выступления оппонентов.

Деловая игра – форма деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации учебного процесса. Виды деловых игр и достигаемые ими цели: учебные (овладение определенными умениями и навыками); оценочные (оценка знаний и умений, полученных обучающимися); исследовательские (поиск новых или отработка и совершенствование известных приемов той или иной деятельности).

Средства наглядности – наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность восприятия.

Интерактивные формы проведения учебных занятий:

Творческое задание - учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Дискуссия как метод интерактивного обучения представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Деловая игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Лекция с разбором конкретных ситуаций - лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией.

Лекция с заранее запланированными ошибками - форма проведения лекции была разработана для развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Лекция - пресс-конференция - форма проведения лекции, где изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы.

Мини-лекция - одна из эффективных форм преподнесения теоретического материала.

Эвристическая беседа - это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему.

Разработка проекта (метод проектов) - это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Просмотр и обсуждение видеофильмов - на занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Мозговой штурм - это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любая ответ обучающегося на заданный вопрос.

Тренинг – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

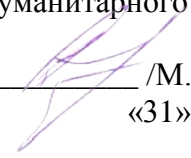
Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент, доцент
гуманитарного факультета


_____/М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА
В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Направление подготовки
46.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль)
Политические институты, процессы, технологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика в преподавании политологических дисциплин» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доктором философских наук, профессором Авциновой Галиной Ивановной, доктором политических наук, деканом Гуманитарного факультета Никопорец-Такигава Галиной Юрьевной, доктором политических наук, профессором Мартыновой Мариной Юрьевной, доктором философских наук, профессором Отюцким Геннадием Павловичем

Руководитель основной профессиональной образовательной программы канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом Совете Гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор, профессор Института дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам. председателя Совета Ассамблеи народов России, Президент НП «Национальный общественный Комитет «Российская семья»



Г.И.Климантова

(подпись)

Кандидат политических наук, доцент кафедры организации работы с молодежью, факультета социальной работы РГСУ



Е. А. Князькова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации.....	17
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	18
6.1. Основная литература.....	18
6.2. Дополнительная литература.....	18
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
9.1. Информационные технологии.....	21
9.2. Программное обеспечение (при необходимости).....	21
9.3. Информационные справочные системы (при необходимости).....	21
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
11. Образовательные технологии.....	24
Лист регистрации изменений.....	25

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о педагогической риторике с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по созданию текстов педагогической направленности и реализации учебной речи в условиях преподавания соответствующих дисциплин.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Дать представление о методах вербального педагогического воздействия.
2. Сформировать представление об эффективной публичной речи.
3. Сформировать навыки подготовки публичного выступления.
4. Сформировать навыки реализации публичного выступления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Педагогическая риторика» реализуется в части ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии» направлен на формирование у обучающихся следующих результатов:

ЗНАТЬ: содержание основных разделов курса; принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.

УМЕТЬ: применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности; распознавать речевые и логические ошибки в речи собеседника.

ВЛАДЕТЬ: навыками грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации.

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
--------------------	-------------	---------

		5
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	24	24
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	12	12
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	4	4
Выполнение практических заданий	8	8
Рубежный текущий контроль		
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	1	1

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	12
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	20	20
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	8	8
Выполнение практических заданий	12	12
Рубежный текущий контроль		
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	1	1

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 12 часов.

№ п/ п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации							
		Всего	Самостоят. Работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.	4	1	3	2	1			*					
2.	Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	5	2	3	2	1				*				
3.	Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	4	1	3	2	1				*				
4.	Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	5	2	3	2	1						*		
5.	Психолингвистические аспекты профессионального общения.	4	1	3	2	1		*						
6.	Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.	5	2	3	2	1			*					
7.	Вопросы как важная составляющая дискуссии.	4	1	3	2	1				*				
8.	Способы повышения эффективности речи.	5	2	3	2	1		*						
Общий объем	Итого часов	36	12	24	16	8							5сем	
	Всего часов	36												

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 20 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (кандид.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

1.	Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.	4	2	2	2				*					
2.	Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	6	4	2	2					*				
3.	Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	4	2	2		2				*				
4.	Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	4	2	2	2							*		
5.	Психолингвистические аспекты профессионального общения.	4	4						*					
6.	Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.	2	2						*					
7.	Вопросы как важная составляющая дискуссии.	4	2	2	2					*				
8.	Способы повышения эффективности речи.	4	2	2		2			*					
Общий объем	Итого часов	32	20	12	8	4								4/ 3курс
	Всего часов	36												

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тема 1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.

Цель: формирование представлений о риторической культуре.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика специалиста. Формирование коммуникативной компетенции в системе профессиональной подготовки специалиста. Роль риторики в формировании риторической культуры. Принципы и правила профессионально ориентированной риторики: творческое саморазвитие личности, самопознания, приоритета практики, сотворчества, историзма.

Вопросы для самоподготовки:

1. Риторика как наука о построении и правильном использовании речи.
2. Научно-исследовательский и практико-дидактический аспекты современной риторики.
3. Профессиональные и коммуникативные особенности использования риторических принципов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.

Цель: принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Публичная речь: ораторика и гомилетика. Действенность гомилетической речи. Монолог и диалог в учебной речи. Новое знание как обязательная составляющая учебной речи. Соответствие программе как характерная черта учебной речи. Эффективность гомилетической речи: формирование эмоции, привлечение внимания, распространение знания, формирование навыков.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды речи в ораторике.
2. Виды речи в гомилетике.
3. Оценка эффективности различных видов речи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.

Цель: принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Знание предмета речи. Выбор темы, сбор информации. Классификация источников информации. Смысловые модели: «род - вид», «определение», «целое – части», «свойства», «сопоставление», «причина – следствие», «обстоятельства». Выбор аргументативной стратегии, виды аргументов. Композиция речи по Аристотелю: введение, называние, повествование, описание, рассуждение, опровержение, воззвание, заключение.

Вопросы для самоподготовки:

1. Рациональные и эмоциональные аргументы.
2. Современные формы публичного выступления и правила подготовки.
3. Варианты описания.
4. Варианты повествования.
5. Варианты рассуждения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.

Цель: формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Природа норм литературного языка (устойчивость и подвижность, стабильность и вариативность). Историческая смена норм литературного языка. Вариативность норм литературного языка. Типы норм. Социальная дифференциация языка. Лингвистический аспект теории коммуникации. Функции речи, их влияние на выбор слов, синтаксических конструкций и использование выразительных средств русского языка. Понятие техники речи, ее основные элементы. Техника речи как основа экспрессивной образности и система работы говорящего над речевым аппаратом. Фонетическая культура. Интонация как игра голоса, отражающая смысло-эмоциональную сторону речи. Отработка способов и приемов совершенствования техники речи.

Вопросы для самоподготовки:

1. Элементы интонации: логическое ударение, паузы, темп, тембр, тон, сила и высота голоса.

2. Словари и справочники как продукт культуры общества, отражение взаимодействия языка и культуры.

3. Основные аспекты культуры речи.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тестирование.

Тема 5. Психолингвистические аспекты профессионального общения.

Цель: формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Основные положения теории речевого воздействия. Модели речевого поведения в ситуации профессионального (педагогического) общения. Подбор нормативных лексических, грамматических, синтаксических единиц с учётом сложившихся ассоциативных норм современного русского языка. Учёт социальных, возрастных и гендерных характеристик индивидуумов и групп в процессе профессиональной коммуникации. Контактостанавливающие речевые действия.

Вопросы для самоподготовки:

1. Параметры аудитории (однородность, возраст, пол, мотивированность).

2. Виды слушателей и особенности взаимодействия с ними.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: контрольная работа.

Тема 6. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.

Цель: формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Построение текста по законам логики. Использование 6 методов расположения информации. Индуктивный и дедуктивный логические доводы. Дедукция как умозаключение из общего положения. Ошибки в суждениях и способы их предотвращения. Правила применения логических доводов. Взаимосвязь логических и психологических доводов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Логика рассуждения и логика изложения.

2. Основные логические законы: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат.

Тема 7. Вопросы как важная составляющая дискуссии.

Цель: формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Роль вопросов во время дискуссии, типология вопросов. Классификация вопросов и методика ответа на вопросы. Функция вопросов и замечаний во время дискуссии. Тактика нейтрализации оппонента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вопросы открытые и закрытые, условия их применения.

2. Уточняющие вопросы как способ коррекции позиции собеседника.

3. Риторические вопросы: эффективность и условия использования.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: доклад.

Тема 8. Способы повышения эффективности речи.

Цель: формирование навыков грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации

Перечень изучаемых элементов содержания:

Убедительность как критерий эффективности речи. Правило Гомера. Правила Сократа. Правило Паскаля. Использование имиджа и статуса как способ повышения эффективности аргументов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Способы оценки силы аргументов.
2. Виды конфликтогенов.
3. Схема потребностей по Маслоу и ее использование в процессе коммуникации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: итоговая контрольная работа.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Тема 1. Риторическая культура – основа профессионально ориентированной коммуникации.	Реферат	ФТД.1-1
Тема 2. Виды публичной речи: ораторика (судебная, совещательная, показательная) и гомилетика (проповедь, учебная речь и пропаганда). Особенности учебной речи.	Доклад	ФТД.1-1
Тема 3. Изобретение как этап подготовки к продуктивной профессионально ориентированной речи. Композиция речи.	Доклад	ФТД.1-1
Тема 4. Совершенствование мастерства публичного выступления: культура речи оратора.	Тестирование	ФТД.1-1
Тема 5. Психолингвистические аспекты профессионального общения	Контрольная работа	ФТД.1-1
Тема 6. Логическое убеждение как принцип построения убеждающей речи.	Реферат	ФТД.1-1
Тема 7. Вопросы как важная составляющая дискуссии	Доклад	ФТД.1-1
Тема 8. Способы повышения эффективности речи.	Итоговая контрольная работа	ФТД.1-2
Промежуточный контроль		
Вид промежуточной аттестации	зачет	ФТД.1-3

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
ФТД.1-1	Темы 1-7

Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Тестовые задания содержат вопросы и 3-4 варианта ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат/Доклад - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. 2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полutorный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». 3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц). 4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. «Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

	«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
ФТД.1-2	Итоговая контрольная работа по изученному материалу
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Контрольная работа содержит вопросы и (или) задачи по базовым положениям изучаемой темы, составлена с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Контрольная работа выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение работы аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов). «Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов. «Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала. «Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов. 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Знать: принципы подготовки публичного выступления в различных коммуникативных условиях; основные положения педагогической риторики.	Этап формирования знаний
Уметь: применять полученные знания в различных сферах профессиональной деятельности; распознавать речевые и логические ошибки в речи собеседника; вести дискуссию, спор, полемику.	Этап формирования умений
Владеть: навыками грамотного составления и реализации речей, докладов, лекций; навыками ведения беседы с соблюдением требований эффективной коммуникации; способами повышения эффективности речи	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).</p>
Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)</p>
Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

ФТД.1-1.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Риторическая культура как составляющая профессионального облика преподавателя.
2. Место академического красноречия среди других видов ораторского искусства.
3. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров.
4. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.
5. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.
6. Принципы гармонии речевого события.
7. Главные принципы коммуникативного кодекса.
8. Речевого события как единица коммуникации.
9. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.
10. Подготовка публичного выступления.
11. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.
12. Повествование как тип речи, разновидности повествования.
13. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.
14. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.
15. Проявление законов логики в речи.

Пример тестового задания.

Ответьте на вопросы теста:

- | | |
|---|--|
| 1. По аналитическому принципу строится | 2. Сохраняет предмет рассуждения: |
| А) описание | а) закон тождества |
| Б) повествование | б) закон противоречия |
| В) рассуждение | в) закон достаточного основания |
| 3. К ораторике относится | 4. Системой риторических уловок |
| является | |
| А) совещательная речь | а) софистика |
| Б) проповедь | б) схоластика |
| В) учебная речь | в) диалектика |
| 5. Не имеет собственного мнения | б) Какофонией называется |
| А) слушатель-соглашатель | а) нелогичность |
| Б) конструктивный слушатель | б) неблагозвучие |
| В) конфликтный слушатель | в) ритм или рифма в прозаическом |
| тексте | |
| 7. Работа по устранению ошибок составляет: | 8. Совещательная речь |
| посвящена: | |
| А) докоммуникативный этап | а) будущему |
| Б) коммуникативный этап | б) прошлому |
| В) посткоммуникативный этап | в) связи прошлого с будущим |
| 3. Используя все элементы композиции, составьте торжественную речь для молодежной аудитории на тему: «Юбилей нашего вуза». | |

ФТД.1-2. Примеры контрольных работ

Контрольная работа.

1. Перепишите, отмечая ударение:

Августовский, аналог, баловать, блокировать, втридорога, гусеница, давнишний, добыча, задолго, злоба, индустрия, инструмент, кладовая, квартал, корысть, красивее, металлургия, некролог, обеспечение, процент. рассредоточение, симметрия, созыв, упрочение, ходатайствовать, эксперт.

2. Подберите русские синонимы (слова или словосочетания) к словам иноязычного происхождения:

Респондент, инвестор, прерогатива, квота, аудитор, альянс, паблисити, эксклюзивный, апеллировать, мемуары, пунктуальный, идентичный, эпатаж.

3. Подберите синонимы и антонимы к прилагательному *интересный* в следующих словосочетаниях:

Интересный фильм; интересная внешность; интересный писатель; интересный сюжет; интересная трактовка.

4. Составьте по два предложения с каждым из предложенных слов, используя их в разных значениях:

Акция, некогда, худой, корпус, орден, повод.

5. Объясните значение фразеологизмов:

Держать язык за зубами; находить общий язык; сорвалось с языка; язык не повернется; язык проглотить; эзопов языка; говорить на разных языках.

6. Объясните, в какой речевой ситуации уместен выбор той или иной формы приветствия. Какая дополнительная информация содержится в некоторых формах?

Здравствуй! Здравствуйте! Рад вас приветствовать! Добро пожаловать! Я так вам рад! Доброе утро! Добрый день! Здорово, браток! Привет! Легко на помине! Приветствую вас! Мое почтение! Салют! Наше вам! Как оно? Доброго здоровьица! Здравия желаю! Наше вам с кисточкой! Сколько лет, сколько зим! Ба, какие люди! Как дела?

7. Укажите формы управления глаголов, составьте словосочетания – глагол + зависимое слово:

Беспокоиться, тревожиться, примириться, удивляться, поражаться, превосходить.

Итоговая контрольная работа.

1. Проанализируйте ситуацию, укажите, какие правила убеждения были использованы:

- Сергей Николаевич, могу я поговорить с вами?
- Да, что у вас?
- Зимой был выработан график отпусков на этот год. Он сейчас в силе?
- Да, безусловно!
- А можно ли меняться между собой временем отпуска?
- Можно, если это не оголит никакого участка работы.
- Я договорилась с Ивановой (у нее отпуск в июле) поменяться со мной на полмесяца, если вы разрешите взять нам отпуска с разрывом, в два приема. По семейным обстоятельствам мне нужно хотя бы две недели в июле.
- А ваши непосредственные руководители?
- Они согласны.

- Хорошо, пишите заявление, но только завизируйте его у ваших руководителей. Я подпишу.

2. Используя все элементы композиции, составьте торжественную речь для молодежной аудитории на тему: «Юбилей нашего вуза».

ФТД.1-3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определение педагогической риторики. Общая и частная риторика.
2. Речевая компетенция как важнейшая составляющая профессионального облика преподавателя.
3. Место академического красноречия среди других видов ораторского искусства.
4. Жанровые каноны и специфика устных и письменных учебных жанров.
5. Алгоритм подготовки речи: инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, произнесение.
6. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.
7. Принципы гармонии речевого события.
8. Главные принципы коммуникативного кодекса.
9. Речевого события как единица коммуникации.
10. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.
11. Подготовка публичного выступления.
12. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.
13. Повествование как тип речи, разновидности повествования.
14. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.
15. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.
16. Проявление законов логики в речи.
17. Аргументация: основные виды аргументов.
18. Логические и фактические ошибки в доказательстве.
19. Композиция публичного выступления.
20. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
21. Голосовой и зрительный контакт оратора с аудиторией.
22. Невербальные средства общения.
23. Интонация, ее акустические компоненты. Нормы произношения.
24. Эристика, требования к спору, характеристика и классификация споров.
25. Коммуникативные качества «хорошей речи».
26. Литературный язык: коммуникативный, нормативный, этический аспекты.
27. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.
28. Способы повышения эффективности речи.

5.5. *Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации*

Ответы обучающегося на **зачете** оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки **зачтено/ не зачтено** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса;

показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>
2. Стернин, И.А. Основы речевого воздействия : учебное пособие / И.А. Стернин. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 289 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5732-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375253>
3. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Москва : Флинта, 2014. - 203 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2070-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482457>

6.2. Дополнительная литература

1. Александров, Д.Н. Риторика : учебное пособие / Д.Н. Александров. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-205-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79331>
2. Зверева, Н. Я говорю — меня слушают: уроки практической риторики / Н. Зверева ; под ред. Н. Нарциссовой. - 5-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 233 с. - ISBN 978-5-9614-5177-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81506>
3. Лементуева, Л.В. Публичное выступление: теория и практика / Л.В. Лементуева. - Москва-Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9729-0130-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444439>
4. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Химик [и др.] ; под ред. В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-03158-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B2756ACD-4E24-462F-9742-EB522F1E7D41.
5. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие / И.В. Тимонина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1239-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – <http://rusgram.narod.ru>

2. Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>

3. Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая <http://www.ruscorpora.ru> миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>

4. Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.gramma.ru>

5. Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>

6. Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>

7. Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) - <http://www.ropryal.ru>

8. Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>

9. Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн-издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

10. Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>

11. Сайт современного научно-учебного издательства «Юрайт» - <http://www.urait.ru/sitemap.php>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа:

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа:

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

Рабочая программа представлена в сети Интернет и локальной сети РГСУ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов сопровождается методическим обеспечением.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе не менее чем для 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд дисциплины укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете один - два экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

РГСУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9.2. Программное обеспечение

Выход в сеть Интернет.

Программные продукты: *Операционная система*: Windows Vista, XP. Microsoft Office.

9.3. Информационные справочные системы

Аспиранты в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

		ВАК.	
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им.	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в

	Б.Н.Ельцина	важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	читальном зале Университета.
--	--------------------	---	------------------------------

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

	популярным статьям, справочным изданиям и др.	
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика» используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Педагогическая риторика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

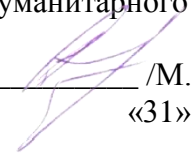
Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент, доцент
гуманитарного факультета


_____/М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
46.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль)
Политические институты, процессы, технологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
Очная, заочная


Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика инклюзивного образования» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические отношения, процессы и технологии» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доктором филологических наук, доцентом гуманитарного факультета Е. Ю. Скороходовой, доктором политических наук, деканом Гуманитарного факультета Г.Ю. Никипорец-Такигава.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук,
доцент,
доцент
гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом Совете Гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана
факультета
канд. юрид. наук,
доцент,
доцент
гуманитарного факультета



(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор,
профессор Института дополнительного
профессионального образования
специалистов социальной сферы ДСЗН г.
Москвы, зам. председателя Совета
Ассамблеи народов России, Президент
НП «Национальный общественный
Комитет «Российская семья»



Г.И.Климантова

(подпись)

Кандидат политических наук, доцент
кафедры организации работы с молодежью,
факультета социальной работы РГСУ



Е. А. Князькова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общие положения.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
3. Содержание дисциплины (модуля).....	6
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения.....	6
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения.....	7
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	11
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	15
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации.....	21
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	21
6.1. Основная литература.....	21
6.2. Дополнительная литература.....	21
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	22
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
9.1. Информационные технологии.....	24
9.2. Программное обеспечение.....	24
9.3. Информационные справочные системы.....	24
10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
11. Образовательные технологии.....	24
Лист регистрации изменений.....	26

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об инклюзивном образовании с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование».

2. Формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России.

3. Формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования.

4. Формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения аспирантов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Педагогика инклюзивного образования» реализуется в части ФТД «Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии» очной и заочной формам обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Педагогика инклюзивного образования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя-исследователя», «Методы научных исследований», «Технология подготовки текста научной работы», «Технология работы с большими данными» и др.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Знать:

- правовые основы интегрированного образования;
- особые образовательные потребности человека с нарушением в развитии и содержание коррекционно-педагогической деятельности с ним в условиях общеобразовательного учреждения;

- современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования;
- организацию воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования;
- цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения;
- формирование коллектива в условиях инклюзивного обучения;
- организацию досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду.

Уметь:

- изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями;
- разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;
- выполнять посреднические функции между лицами с нарушениями в развитии и социальными службами;
- организовать и координировать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь человеку с нарушением развития и его семье;
- знакомить общественность с программами, методами и приемами обучения ребенка разным видам деятельности;
- выступать посредником между обучающимся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов.
- способность оказывать влияние на содержание активных форм досуга и трудовой занятости, а также помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников;
- формировать конструктивное взаимодействие человека с отклонениями в развитии с членами коллектива.

Владеть:

- навыками формирования толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников.
- навыками по реализации программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений;
- способностью к выбору оптимального варианта работы с обучающимся, с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного обучения.

2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	24	24
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	16	16
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	12	12
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	4	4
Выполнение практических заданий	2	2
Реферат	2	2

Рубежный текущий контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	1 з.е	1 з.е

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего	12	12
В том числе:		
Учебные занятия лекционного типа	8	8
Учебные занятия семинарского типа	4	4
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	20	20
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	12	12
Выполнение практических заданий	2	2
Реферат	2	2
Рубежный текущий контроль	4	4
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	1 з.е	1 з.е

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 12 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия				Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	5	2	3	2	1					+			
2.	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения	5	2	3	2	1								

3.	Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	1	3	2	1									
4.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.	8	2	6	4	2			+						
5.	Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	1	3	2	1									
6.	Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования	5	2	3	2	1			+						
7.	Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения	5	2	3	2	1						+			
Общий объем	Итого часов	36	12	24	16	8								5 сем	
	Всего часов	36													

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 12 часов.

Объем самостоятельной работы – 20 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации						
		Всего	Самостоят. работа	Аудиторные занятия			Конт. раб.	Реферат	Доклад	Эссе	Тестирование	Зачет	Экзамен (канд.)	
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа								Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	6	2	2	1	1					+			
2.	Содержательные и методические основы инклюзивного обучения лиц с нарушением зрения	4	2	1	1									
3.	Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата	4	2	1	1									

Развитие различных видов деятельности: продуктивной, коммуникативной, игровой. Комплексная диагностика состояния зрения уровня речевого и психического развития лиц с ОВЗ.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины и механизмы нарушений зрения.
2. Особенности развития детей с нарушением зрения.
3. Требования к организации деятельности общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>
3. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>

Тема 3. Организация инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о содержании и методических основах инклюзивного обучения лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Перечень изучаемых элементов содержания:

- Этиология и патогенез нарушений опорно-двигательного аппарата.
- Особенности развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Комплексная диагностика уровня психического и физического развития лиц с ОВЗ.
- Порядок зачисления обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательное учреждение инклюзивного обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины и механизмы нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности развития ребенка с патологией опорно-двигательного аппарата.
3. Условия организации реабилитации и учебно-воспитательного процесса.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>
3. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru>

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Психологическое содержание особых образовательных потребностей, обучающихся с недостатками развития в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей в процессе обучения.

Причины возникновения особых потребностей, которыми являются специфические закономерности нарушенного развития.

Удовлетворение особых образовательных потребностей: специальная организация и содержание обучения.

Обучение в условиях специальных учреждений, в условиях интеграции, в учреждениях разного типа.

Вопросы для самоподготовки:

1. Организация и содержание обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

2. Особенности обучения детей с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)

2. Интеграция образования [Integration of Education - http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru](http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru)

Тема 5. Модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: обучение аспирантов разработке моделей интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция.

Вопросы для самоподготовки:

1. Внешние условия эффективной реализации модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Внутренние условия эффективной реализации модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Требования к разработке модели интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: устный опрос

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)

2. Интеграция образования [Integration of Education - http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru](http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru)

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.

Цель: получение обучающимися теоретических знаний об особенностях реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Образовательные учреждения комбинированного вида как учреждения, дающие возможности проведения временной, частичной или комбинированной интеграции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сходства и различия между общеразвивающими, компенсирующими, оздоровительными и смешанными группами.

2. Специфика деятельности образовательных учреждений комбинированного типа.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>
2. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>
3. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Тема 7. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.

Цель: получение обучающимися теоретических знаний о профессиональной компетентности педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Требования к знаниям и умениям педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития гуманистического содержания всех компонентов взаимоотношений педагога с воспитанниками, стремления педагога повысить уровень социальной компетентности детей с отклонениями в развитии, ориентация педагога на гуманизацию детских отношений.

2. Деятельность педагога по повышению уровня активности и самостоятельности детей в проявлении гуманности друг к другу.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: тест

Список полезных Интернет-ресурсов:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).

Структурно-тематический план контроля уровня освоения компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

Структура дисциплины	Вид контроля	Индекс оценочного средства
Текущий контроль		
Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	Эссе	ФТД.2-1
Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства.	Реферат	ФТД.2-2
Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.	Реферат	ФТД.2-2
Тема 7. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения.	Тест	ФТД.2-1
Рубежный контроль		
Промежуточный контроль		

Вид промежуточной аттестации	Зачет	ФТД.2-3
------------------------------	-------	---------

Оценочные средства по формам контроля:

Текущий контроль	
Индекс оценочного средства	Раздел / Тема
ФТД.2-1	Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается.
Требования к выполнению задания	<p>1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.</p> <p>2. Требования к оформлению эссе: Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисовочными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц.</p> <p>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.</p> <p>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.</p> <p>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.</p> <p>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе.</p>
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	<p>1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.</p> <p>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. Форма представления – запись в журнале.</p>
ФТД.2-2	Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого

	образовательного пространства
ФТД.2-2	Тема 6. Особенности реализации инклюзивного образования в условиях вузовского образования.
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	Реферат - вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Требования к выполнению задания	<p>1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.</p> <p>2. Основные требования к оформлению: Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература. Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».</p> <p>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).</p> <p>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается.</p>
Критерии оценки по содержанию и качеству	<p>«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время</p>

	защиты отсутствует вывод. «Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru . 2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы.
ФТД.2-1	Тема 7. Профессиональная компетентность педагога, работающего в условиях инклюзивного обучения
Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия	<u>Тестовые задания</u> содержат вопросы и несколько вариантов ответа по базовым положениям изучаемой темы, составлены с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы.
Требования к выполнению задания	1. Тестовые задания выполняются в письменной форме и сдаются преподавателю, ведущему дисциплину. 2. На выполнение тестовых заданий аспирантам отводится 45 минут. 3. Использование технических средств (для дополнительных баллов возможно выполнение ситуационных заданий).
Критерии оценки по содержанию и качеству	«Отлично» – 95-100% правильных ответов. «Хорошо» – 75-94% правильных ответов. «Удовлетворительно» – 50-75% правильных ответов. «Неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов.
Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур	1. При обработке результатов оценочной процедуры используются: критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов, ключи, оценочные листы. 3. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной форме**.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правовые основы инклюзивного образования; – особые образовательные потребности человека с нарушением в развитии и содержание коррекционно-педагогической деятельности с ним в условиях общеобразовательного учреждения; – современную систему специальных образовательных услуг и формы организации специального образования; – организацию воспитания и обучения лиц с отклонениями в развитии в условиях инклюзивного образования в высших учебных заведениях; – цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; – формирование коллектива в условиях инклюзивного обучения; – организацию досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив, а также в широкую социальную среду. 	Этап формирования знаний

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать и анализировать проблемы, условия, возможности социальной интеграции лиц с особыми образовательными потребностями; – разрабатывать и реализовывать программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений; – выполнять посреднические функции между лицами с нарушениями в развитии и социальными службами; – организовать и координировать деятельность разных специалистов и служб, оказывающих помощь человеку с нарушением развития и его семье; – информировать общественность о вариативности образовательных услуг, знакомить с программами, методами и приемами обучения разным видам деятельности; – выступать посредником между обучающимся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных служб, ведомств и административных органов. – способность оказывать влияние на содержание активных форм досуга и трудовой занятости, а также помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников; – формировать конструктивное взаимодействие человека с отклонениями в развитии с членами коллектива. 	<p>Этап формирования умений</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формирования толерантного отношения к лицам с отклонениями в развитии со стороны нормально развивающихся сверстников. – навыками по реализации программы включения лиц с нарушениями в развитии в систему общественных отношений; – навыками консультирования обучающихся и педагогических работников по вопросам, касающимся трудностей в обучении; – способностью к выбору оптимального варианта работы с семьей 	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные</p>

		ошибки - неудовлетворительно (не зачтено).
Этап формирования умений.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено); 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено); 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено); 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено)
Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>) Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

ФТД.2-1 Тест рубежного контроля:

1. Совместное обучение и воспитание лиц, имеющих особые образовательные потребности (дети с ОВЗ), с их нормально развивающимися сверстниками называется:

- а) инклюзия
 - в) интеракция
 - с) интеграция
 - д) индивидуализация
- Инклюзия представляет собой:
- а) форму сотрудничества
 - в) частный случай интеграции
 - с) стиль поведения

d) сопровождение детей с ОВЗ

2. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- a) групповая интеграция
- в) образовательная интеграция
- с) коммуникация
- d) социальное признание

Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- a) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- в) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- с) детям, обучающимся в специальных учреждениях
- d) детям, находящимся на надомном обучении

3. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:

- a) Великобритания
- в) Россия
- с) Франция
- d) Германия

Сколько видов школ для аномальных детей существует в настоящее время?

- a) Десять
- в) Семь
- с) Восемь
- d) Пять

4. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- a) зрительного анализатора
- в) интеллекта
- с) слухового анализатора
- d) речи

5. В условиях «включённого образования» дети с ОВЗ поставлены перед необходимостью овладеть образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися детьми, поэтому:

- a) инклюзия не может носить массовый характер
- в) инклюзия должна носить массовый характер
- с) инклюзия предполагает участие детей с некоторыми видами нарушений развития
- d) инклюзия предполагает наличие особых стандартов

6. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

- a) расширение доступа к образованию
- в) интеграция
- с) инклюзия
- d) мэйнстриминг

7. Выявляемый у глухого, слепого, умственно отсталого ребенка уровень психического развития и характерный комплекс его нарушений должен восприниматься педагогами и психологами как:

- a) проблема, требующая разрешения
- в) основа для работы
- с) неизбежная данность

- d) причина его аномального развития
- 8. В конце 50-х - начале 60-х гг. советская система специального образования, охватывала не только детей с нарушенным слухом, зрением, умственно отсталых, детей с тяжелыми нарушениями речи, но и**
- a) детей-сирот
 - b) детей с нарушениями ОДА
 - c) детей с ЗПР
 - d) детей-маугли
- 9. Крупным достижением советского периода стала разработка научно- методических основ дифференцированной системы специального образования аномальных детей**
- a) школьного возраста
 - b) пубертатного периода
 - c) грудного возраста
 - d) дошкольного возраста
- 10. В культуре специального обучения укореняется принцип**
- a) обеспечения речевого и наглядного уровней решения одной и той же учебной задачи с возможностью перехода от одного уровня к другому, построение системы учебных заданий с учетом возможности их освоения от самого низкого уровня, построения системы помощи на каждом этапе решения учебной задачи
 - b) вариативного инструктирования ребенка и последовательного усложнения инструкции, минимальный размер «шага» при переходе от одного уровня сложности к другому
 - c) многократной вариативности видов упражнений одного типа; принцип усложнения материала для решения учебной задачи по одному параметру
 - d) все вышеперечисленное
- 11. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка с ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:**
- a) общеобразовательной средней школы
 - b) медицинского учреждения
 - c) дошкольных учреждений
 - d) семьи
- 12. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:**
- a) юности
 - b) раннего детства
 - c) дошкольного детства
 - d) младшего школьного возраста
- 13. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:**
- a) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
 - b) детей с нарушением интеллекта
 - c) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа
 - d) детей с эмоциональными нарушениями
- 14. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного (инклюзивного) обучения:**
- a) интеграция через раннюю коррекцию
 - b) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку
 - c) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
 - d) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

Критерии оценки теста: 90 % правильных ответов -оценка 5; 75 – 89 % правильных ответов – оценка 4; 50 – 74 % правильных ответов – оценка 3

Ключ к тесту	1. с
(№ вопроса/ правильный ответ)	2. d
	3. d
	4. d
	5. d
	6. с
	7. a
	8. a
	9. с
	10. b
	11. d
	12. d

ФТД.2-1 Примерные темы рефератов:

1. История развития инклюзивного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: зарубежный опыт.
2. История развития инклюзивного подхода к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья: отечественный опыт.
3. Тьюторское сопровождение инклюзивного образования.
4. Международные конференции по инклюзивному образованию обучающихся.
5. Организация коррекционно-развивающей работы на занятии в инклюзивной группе.
6. Социализация студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза, осуществляющего инклюзивное обучение.
7. Формирование толерантного отношения к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

ФТД.2-2 Примерная тематика эссе:

1. Инклюзивное образование может стать локомотивом развития общего образования.
2. Предоставление родителям обучающихся с особенностями в развитии возможности выбора одного из двух путей социально-реабилитационного сопровождения: в рамках специально организованного коррекционного пространства специализированной школы или в условиях обычной массовой школы со всеми социально-психологическими рисками для нетипичного ребенка.
3. Значение инклюзивного образования для современного мира.
4. Инклюзивное образование как основной путь продвижения Образования для 15 всех (ОДВ) и образования на протяжении всей жизни.
5. Роль правительства в развитии политики в сфере инклюзивного образования

ФТД.2-3 Перечень вопросов/заданий к зачету:

1. Условия эффективного взаимодействия обучающегося и образовательной среды.
2. Основные приоритеты инклюзивного образования.
3. Основные принципы инклюзивного образования.

4. Построения образовательного маршрута, обучающегося с ОВЗ и роль различных организаций в этом процессе.
5. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
6. Роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению обучающихся с ОВЗ.
7. Выделите общие и специфические вопросы взаимодействия ОУ, ППМС- центра и СКОУ.
8. Основные и второстепенные условия включения обучающихся с ОВЗ в инклюзивное пространство ОУ.
9. Предметно-развивающая среда начальной школы.
10. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.
11. Основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
12. Общие и специфические специальные образовательные условия.
13. Принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии.
14. Организация деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ.
15. Организация деятельности координатора по инклюзии при консультировании педагогов специалистами ресурсного центра на базе образовательного учреждения.
16. Модели взаимодействия специалистов консилиума. Их достоинства и недостатки
17. Проблема социализации подростков с легким психическим недоразвитием (И.А. Коробейников).
18. Ключевые компетентности (конфликтная, коммуникативная, аутопсихологическая).
19. Особенности решения конфликтов в системе «учитель-ученик» подростками с нарушенным развитием.
20. Представления о социальном мире как основа социализации.
21. Требования к личностным качествам работников образовательных учреждений системы коррекционно-развивающего обучения.
22. Значимость педагогического взаимодействия с семьей.
Показатели, подлежащие учету при решении вопроса об интеграции ребенка в среду нормально развивающихся детей.
23. Организация интегрированного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в школах и учреждениях дополнительного образования.
24. Организация интегрированного воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
25. Цель, задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции.
26. Формирование коллектива воспитанников в условиях интегрированного обучения.
27. Организация досуговой деятельности и социального включения лиц с нарушениями развития в коллектив.
28. Консультирование родителей интегрированного ребенка.
29. Подготовительная работа перед включением ребенка в дошкольные и школьные образовательные учреждения общего типа по месту жительства.
30. Помощь семьям в профориентации и трудоустройстве выпускников.
31. Специальные психолого-педагогические условия обучения для детей с нарушением развития.
32. Содержание работы классного руководителя в классе инклюзивного образования.
33. Функции образовательного учреждения, реализующего программу инклюзии.

34. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
35. Модели интегрированного образования.
36. Материально-техническое обеспечение инклюзии.
37. Программно-методическое обеспечение инклюзии.
38. Формы интегрированного образования за рубежом.
40. Выбор содержания, методов, приемов и средств, обеспечивающих успешную интеграцию ребенка с отклонениями в развитии.

5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником с выставлением оценки зачтено/ не зачтено в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

Критерии оценки ответа на зачете:

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если аспирант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

6.1. Основная литература

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий: научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 64 с.: ил. - (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0480-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>

2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

6.2. Дополнительная литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>.

2. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика: монография / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 164 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN

978-5-4475-1584-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275103>

3. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) - [www. http://минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)

2. Интеграция образования Integration of Education - <http://edumag.mrsu.ru/index.php/ru>

3. Официальный сайт Школа "Интеграция" города Москвы - <http://inschool.mskobr.ru>

4. Сайт Госкомстата Режим доступа: www.Госкомстат.ру

5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru>

6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Педагогика инклюзивного образования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету/ дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский).

К зачету/дифференцированному зачету/ экзамену (кандидатский) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (кандидатский) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет;
3. Мультимедийный проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel).

9.3. Информационные справочные системы

1. Консультант Плюс.

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Педагогика инклюзивного образования» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии» очной и заочной формам обучения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «Педагогика инклюзивного образования» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме лекций и семинарских занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022