



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Направление подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение

Направленность (профиль) образовательной программы
Политические институты, процессы, технологии

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Год набора 2019

Москва 2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

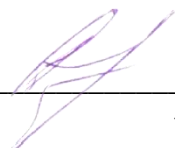


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного
факультета**


_____/М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Направленность программы:
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Направление подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение**

**Направленность (профиль) образовательной программы
Политические институты, процессы, технологии**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ**

**Наименование квалификации
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**

Очная форма обучения, заочная форма обучения

Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **41.06.01 «Политические науки и регионоведение»** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **30 июля 2014 года, № 900**, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: кандидат филологических наук, доцент, PhD, декан Гуманитарного факультета Никипорец-Такигава Г.Ю., доктор философских наук, профессор Авцинова Г.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент, доцент
гуманитарного факультета



М.В. Афонин

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на Ученом Совете Гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент, доцент
гуманитарного факультета



(подпись)

М.В. Афонин

Оглавление

| | |
|---|--------|
| 1. Общие сведения..... | 5-8 |
| 1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения..... | 5 |
| 1.2. Цели и задачи практики..... | 5 - 7 |
| 1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры..... | 7 |
| 1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры..... | 7-8 |
| 1.5. Место проведения практики..... | 8 |
| 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях..... | 8 |
| 3. Структура и содержание педагогической практики в соответствии с планируемыми результатами..... | 8 -9 |
| 4. Формы отчетности по практике..... | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики | 10-11 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики..... | 10 |
| 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций | 10 -11 |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы..... | 11-13 |
| 6.1. Основная литература..... | 11 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 11-13 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»..... | 12-16 |
| 8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики..... | 16-18 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение..... | 18-20 |
| 10. Материально-техническая база..... | 21 |
| 11. Образовательные технологии..... | 21-23 |
| Приложение 1. Индивидуальный план педагогической практики..... | 24 |
| Приложение 2. Отчет о прохождении практики..... | 25 |
| Приложение 3. Отзыв о прохождении практики..... | 26 |
| Приложение 4. Заключение о прохождении практики..... | 27 |
| Лист регистрации..... | 28 |

1. Общие сведения

1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (далее – «педагогическая практика») является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы **41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические институты, процессы, технологии»**

Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Педагогическая практика, как вид учебной работы, призван реализовать практическое раскрытие теоретических знаний по преподаванию политологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях. Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность педагогической практики.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: непрерывная. Непрерывная практика организуется путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП.

Педагогическая практика проводится, как правило, в структурных подразделениях университета (РГСУ).

В исключительных случаях практика может проводиться выездным способом. В качестве мест проведения практики аспирантов может быть рассмотрено прохождение практики в других образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях.

Решение о местах прохождения практики аспирантов принимается проректором по научной работе вуза по представлению декана факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров с учетом:

– характера, содержания деятельности принимающей организации и соответствия профиля их работы по направлению подготовки;

– возможностей принимающей стороны в части численности направляемых для прохождения практики аспирантов, наличия у принимающей стороны соответствующей производственной, нормативно-правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики;

– готовности организации выполнять требования настоящей программы и трудового законодательства;

– рекомендаций профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры в отношении отдельных аспирантов;

– письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес факультета и выпускающей кафедры от принимающих сторон о готовности создать необходимые условия для прохождения аспирантами практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство ею;

– наличия у Университета с организациями договорных отношений.

Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления аспирантов.

Вопросы о месте прохождения практики по индивидуальному прикреплению аспирантов также решаются проректором по научной работе университета по представлению декана факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров:

– в случае отсутствия возможности прохождения практики аспирантом в вузе;

–на основании письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес Университета от принимающих сторон.

Аспиранты, решающие вопросы прохождения практики по индивидуальному прикреплению, не позднее, чем за два месяца до начала ее проведения обязаны представить на факультет:

–заявление на имя декана факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров с просьбой о прохождении практики по индивидуальному прикреплению, указав полное наименование организации (учреждения) и ее юридический адрес;

запрос - подтверждение

Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- участие аспиранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;

- разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС определенным руководителем практики;

- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;

- участие в проверке рефератов, отчетов по практикам студентов;

- посещение занятий ведущих преподавателей политологических дисциплин, мастер-классов экспертов и специалистов;

- другие формы работ, определенные руководителем практики.

1.2. Цель и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания дисциплин, участие в разработке рабочих программ и методического обеспечения для преподавания дисциплин по направлению подготовки **41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические институты, процессы, технологии»**

Программа педагогической практики предусматривает изучение аспирантами основ педагогической, учебно-методической и воспитательной работы в высших учебных заведениях, овладение навыками проведения отдельных видов учебных занятий, приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Систематизированные данные, полученные в период до начала практики и при ее прохождении, должны позволить подготовить по результатам педагогической практики реферат по проектированию видов методического обеспечения учебного курса.

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические институты, процессы, технологии»

- активизация участия аспирантов в разработке учебных планов, образовательных программ и учебно-методических материалов на основе изучения научной и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;

- обеспечение аспирантам условий для присутствия на аудиторных учебных занятиях студентов, научно-исследовательской работы со студентами, участия в заседаниях кафедры политологии и международных отношений;

- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;

- развитие личностных качеств аспирантов, определяемых общими целями обучения, изложенными в ОПОП по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение». направленность (профиль) «Политические институты, процессы, технологии»

В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен овладеть основами учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по участию в проведении учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны ознакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-политической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

При прохождении педагогической практики аспирант должен, в соответствии с рекомендациями руководителя.

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и учебный план по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», а также ФГОС и учебный план по одной из образовательных программ – 41.04.04 «Политология» (уровень магистратуры), 41.03.04 «Политология» (уровень бакалавриата), 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата), реализуемых кафедрой политологии и международных отношений;

- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;

- основные образовательные программы, реализуемые на кафедре политологии и международных отношений;

- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре политологии и международных отношений;

- основы методики проектирования рабочего учебного плана учебного курса к своему профилю образовательной программы;

- должностные инструкции ассистента кафедры, ознакомиться с должностными инструкциями остального штатного персонала кафедры политологии и международных отношений;

Уметь:

- разрабатывать план занятий (лекций) по темам учебного курса;

- проводить практические и лабораторные занятия со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;

- разрабатывать учебно-методическое обеспечение по ФГОС.

Владеть:

- организационными формами и методами обучения в высшем учебном заведении;
- методиками проектирования рабочего учебного плана учебного курса к своему профилю образовательной программы;

- навыками разработки плана занятий (лекций) по темам учебного курса;

- способами проведения практических занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;

- навыками разработки учебно-методического обеспечения по ФГОС.

1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры

Педагогическая практика является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические институты, процессы, технологии»

Педагогическая практика проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) названного направления, ОПОП по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические институты, процессы, технологии»

Педагогическая практика входит в блок Б2 «Практики».

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

Сроки проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры

В результате прохождения педагогической практики аспирант приобретает следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (способности):

Универсальные компетенции (УК):

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК-2 - знание мегатрендов современных политических процессов в России и мире;

В конечном итоге в результате прохождения практики аспирант должен овладеть навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области.

1.5. Место проведения практики

Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях Университета. Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов возлагается на руководителя практики согласованным с руководителем ОПОП ВО по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические институты, процессы, технологии»;

Непосредственное руководство и контроль выполнения программы практики аспирантов осуществляется руководителем, назначенным Факультетом подготовки научных и научно-педагогических кадров РГСУ.

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Педагогическая практика проводится в весеннем семестре первого курса очной и заочной форм обучения, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин.

Продолжительность практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов) в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов.

Таблица 1

| Разделы (этапы) практики | Трудоёмкость | | | | | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|--|-------|---------------------|------------------------|----------------------|-------------------------|
| | Зач. ед. | Часов | | | Кол-во недель (дней) | |
| | | Всего | Практической работы | Самостоятельной работы | | |
| Общая трудоёмкость по Учебному плану | 3 | 108 | 72 | 36 | 2 | Защита отчета |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет - дифференцированный зачет (зачет с оценкой) | | | | | |

3. Структура и содержание практики в соответствии с планируемыми результатами

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного.

Таблица 2

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ, включая самостоятельную работу аспирантов | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|---|
| 1. | Вводный этап | 1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. 2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 3. Встреча аспирантов с руководителем педагогической практики, обсуждение и | Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики. |

| | | | |
|----|---------------------|---|---|
| | | утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов. | |
| 2. | Основной этап | 1. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. 2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с научным руководителем, руководителем педагогической практики, коллегами-практикантами. 3. Подготовка реферата. | Обсуждение проведенных аспирантом занятий с научным руководителем. Подготовка реферата. |
| 3. | Заключительный этап | 1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление. 3. Защита реферата и итогового отчета по педагогической практике перед руководителем педагогической практики. | Итоговый отчет по педагогической практике: а) оформленный реферат; б) отчет практиканта о прохождении практики; в) отзыв научного руководителя; г) заключение руководителя педагогической практики. Оценка: дифференцированный зачет. |

4. Формы отчетности по практике

Индивидуальный план прохождения педагогической практики составляется руководителем практики (Приложение 1). Допуск к прохождению практики осуществляется распоряжением проректора по научной работе.

При прохождении педагогической практики аспирант получает консультации от научного руководителя аспиранта на кафедре, присутствует и принимает участие в учебном процессе под его руководством, по окончании практики получает от него отзыв с рекомендуемой оценкой. (Приложение 3).

В период прохождения педагогической практики аспиранты подчиняются правилам внутреннего распорядка университета.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант готовит отчет о прохождении педагогической практики (Приложение 2), а руководитель педагогической практики дает свое заключение (Приложение 4).

В отчете аспиранта о прохождении педагогической практики должны быть отражены сроки и порядок прохождения практики, степень выполнения задания на практику с перечислением документации, используемой при прохождении практики обучающимся. Оптимальный объем отчета обучающихся о прохождении практики, не включая приложения к отчету должен составлять не менее 8 страниц.

Дополнительные формы отчета обучающихся о прохождении педагогической практики является подготовка реферата по индивидуальному заданию руководителя педагогической практики включающего разработку учебно-методического обеспечения по ФГОС.

Аспирант сдает отчет о прохождении практики руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики является **дифференцированный зачет**, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающегося о прохождении практики (Приложение 2).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Содержание компетенции | Этапы формирования компетенций | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---|--|--|
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап | ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах | Этап формирования знаний |
| | | | УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач | Этап формирования умений |
| | | | ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах | Этап формирования навыков и получения опыта |
| УК-5 | Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и | Подготовительный этап, Основной (исследовательский) | ЗНАТЬ: направления и принципы планирования профессионального и личностного развития | Этап формирования знаний |

| | | | | |
|--------------|--|---|---|--|
| | личностного развития | й) этап, Заключительный этап | <p>УМЕТЬ: применять принципы планирования профессионального и личностного развития к собственной жизненной траектории развития, направлению собственного профессионального роста;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа возможных направлений собственного профессионального и личностного развития</p> | <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |
| ОПК-2 | Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап | <p>ЗНАТЬ: содержание основных разделов политологии, понятийно-категориальный аппарат политической науки, методику преподавания в высшей школе;</p> | Этап формирования знаний |
| | | | <p>УМЕТЬ: применять содержание основных разделов политической науки к раскрытию содержания конкретной темы занятия, использовать адекватные методы проведения конкретных занятий;</p> | Этап формирования умений |
| | | | <p>ВЛАДЕТЬ: методами отбора адекватного методологического и методического инструментария для проведения занятий по конкретной проблематике, владеть приемами коммуницирования с участниками занятия;</p> | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2 | Знание мегатрендов современных политических процессов в России и мире | Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап | <p>ЗНАТЬ: основные мегатренды современных политических процессов в России и мире; тенденции развития политических институтов и процессов в России и мире в условиях глобализации, всемирного идейно-политического кризиса, общенаучные и альтернативные теории и парадигмы анализа противоречивых политических реалий, новые цивилизационные вызовы и риски;</p> | Этап формирования знаний |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах по мегатрендам современных политических процессов, критически их оценивать, прогнозировать возможные направления дальнейших трансформаций современных политических процессов ; применять полученные знания в области своей профессиональной деятельности, а также к тематике конкретного занятия с обучающимися;</p> | Этап формирования умений |
| | | | <p>ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о мегатрендах современных политических процессов в России и мире, методологией их самостоятельного анализа и методикой применения знаний о мегатрендах современных российских и мировых политических процессов в преподавании политологических дисциплин;</p> | Этап формирования навыков и получения опыта |

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

| № п/п этапа | Код компетенции | Наименование этапов формирования компетенций | Типовые контрольные задания/иные материалы |
|-------------|-----------------|--|---|
| 1. | УК-3 УК-5 | Этап формирования знаний | Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: индивидуальный план практики, отчет по практике. |
| 2. | ОПК-2 | Этап формирования | Провести подбор методов изучения мегатрендов современных политических процессов в России и мире, |

| | | | |
|----|-------------------------------|---|---|
| | ПК-2 | умений | выполнения индивидуального задания по практике. Провести подбор адекватного методологического и методического инструментария для разработки сценариев и проведения занятий по конкретной проблематике, для овладения приемами коммуницирования с участниками занятия; Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор источников для написания отчета. Обобщение и систематизация результатов педагогической практики, формирование выводов и заключения. |
| 3. | УК-3 УК-5 ОПК-2 ПК-2 | Этап формирования навыков и получения опыта | Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики. |

Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме дифференцированного зачета, при этом:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объеме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточно хорошего уровня психолого-педагогической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- качественного ведения документации.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации аспирантов неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций;
- некачественного ведения документации.

6. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 315 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5; [Электронный ресурс]. URL: <https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole>
2. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>;
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Мужской. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 353 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC

6.2. Дополнительная литература

- 1.ГОСТ Р 7.32-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]: Межгосударственный стандарт. - Введ. 2002 - 07 – 01: ред. от 2005 – 09 - 07. – М.: Стандартинформ, 2012. – 20 с. - URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=130946>.
2. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под ред. В. А. Слостенина. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-04203-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D88A7D29-C5B1-4642-9672-9D2D0EB39E44
3. Авторханов, А.Г. Технология власти : в 2 кн. / А.Г. Авторханов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Кн. 1. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6735-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457244>;
4. Бородкин, Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив / Л.И. Бородкин. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 306 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-79-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460818\(19.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460818(19.02.2018))
5. Гафиатулина, Н.Х. Моделирование социально-политических процессов в условиях неопределенности: учебное пособие : в 2 ч / Н.Х. Гафиатулина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 2. - 140 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1991-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461901>;
6. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин

- : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> ;
7. Коротчаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие / Е.В. Коротчаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 229 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106> ;
 8. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> ;
 9. Мухаев, Р.Т. Теория политики : учебник / Р.Т. Мухаев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00952-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735\(13.10.2017\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735(13.10.2017))
 10. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. мужской. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 314 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041.
 11. Политология : учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 596 с. : ил. - Библиогр.: с. 593. - ISBN 978-5-394-01100-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097> ;
 12. Сухов, А.Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России: учебное пособие / А.Н. Сухов. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1251-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103830> ;

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт премьер-министра РФ <http://premier.gov.ru/>
2. Блог Медведева Д.А. <http://blog-medvedev.livejournal.com/84949.html>
3. Сайт Путина В.В. <http://www.putin2012.ru/program>
4. Сайт Федеральной службы безопасности <http://www.fsb.ru/>
5. Сайт госорганов <http://kremlin.ru/>
6. <http://ombudsmanrf.org/>
7. www.cikrf.ru/ - Центральная избирательная комиссия Российской Федерации (ЦИК России)
8. Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы. www.panorama.org
9. Широкий спектр информации о политике и государственном устройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ. www.panorama.ru
10. Проекты исследовательского центра: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика. www.ancentr.ru
11. База данных по материалам российских СМИ, часть, которой представлена в коммерческом продукте. Polit.lukichiki.net
12. Ежедневные и еженедельные обзоры политических событий, обзоры новостей сайтов политических партий и движений, дискуссии, голосования, ссылки на политические ресурсы. www.agora.stm.it/politic/russia

13. Ресурсы Русского Интернета в области политики. Виртуальные опросы и голосования www.mimo.ru

14. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто". Журналистские расследования, биографический банк данных, архив выпусков. Доступ парольный, платный. www.vesti.ru

15. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы. www.politjir.orc.ru

16. Новости, публикации, опросы, персоналии, события по регионам, политический СНАТ. www.vibory.ru

17. Посвящен выборам в России и за рубежом: новости, анализ событий, комментарии, в помощь исследователю, наука побеждать, законы о выборах и др. Erohe.ru

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

| № | Наименование ресурса | Электронный адрес |
|-----|--|---|
| 1. | Scopus | http://www.scopus.com |
| 2. | Web of Science | http://apps.isiknowledge.com . |
| 3. | Гарант | http://www.garant.ru/ |
| 4. | Журнал «Вопросы экономики» | http://www.vopreco.ru/ |
| 5. | Консультант-Плюс | http://www.consultant.ru/ |
| 6. | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» | http://cyberleninka.ru/ |
| 7. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 8. | Сайт ВАК Минобрнауки РФ | http://vak.ed.gov.ru/ |
| 10. | База данных Интерфакс | http://www.interfax.ru |
| 11. | Институт комплексных стратегических исследований | http://www.icss.ac.ru/ |
| 12. | Официальный сайт Правительства РФ | http://www.government.ru/ |

Библиотеки

• <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.

• <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.

• <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов политологической направленности

• <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»

• <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.

• <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».

• <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».

• <http://urtp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».

• <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».

• www.polisportal.ru – интернет-портал журнала «Полис».

• <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».

• <http://vestnik.uara.ru/> - журнал «Вопросы управления».

• <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».

- [http:// http://www.imemo.ru/jour/meimo](http://www.imemo.ru/jour/meimo) - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://znai-zakon.narod.ru/> - Сайт содержит электронные тексты Законов РФ, кодексов, комментарии к некоторым законам.
- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imeri-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://info21.ru> – информационная цивилизация 21 век.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Категория СНГ.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
- <http://lib.obninsk.org/>– Предоставляется возможность поиска электронных книг по различным направлениям, не делая отсылок на Интернет-магазины. Поиск достаточно простой и удобный. Регистрация на сайте не требуется.
- <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
- <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
- <http://www.shpl.ru/> – историческая библиотека.
- <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер». Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3>- сайт «выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- www.ranorama.org - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- www.ranorama.ru – Широкий спектр информации о политике и государственном устройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- www.ancentr.ru - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- Polit.lukichiki.net – База данных по материалам российских СМИ, часть которой представлена в коммерческом продукте.

- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет–канал новостей. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- www.vibory.ru – Сайт Независимого института выборов. Посвящен выборам в России и за рубежом: новости, анализ событий, комментарии, в помощь исследователю, законы о выборах и др.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований – <http://www.imepi-eurasia.ru>
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис»
- Политнаука: Политология в России и мире [.http://www.politnauka.org](http://www.politnauka.org)
- Официальный портал органов власти Российской Федерации, <http://www.gov.ru>.
- Официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России. – URL: <http://www.unrussia.ru>
- Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
- Информационно-правовая база "Кодекс» – <http://www.kodeks.ru>
- Информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН – <http://edc-aes.ru>
- Институт Европы РАН – <http://www.ieras.ru>
- Представительство Европейского Союза в России – <http://www.delrus.ec.europa.eu/ru/index.htm>
- Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK) – <http://www.hsfk.de>;
- МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ – <http://www.mid.ru/>
- Переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ – <http://www.inosmi.ru/>
- Политика и Власть: особенности взаимодействия политики и нравственности в различных сферах международных отношений – <http://fanatpolitiki.ru>
- Центр конфликтологии Института социологии РАН – <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html>
- Федеральный образовательный портал – <http://www.auditorium.ru>
- <http://ecsocman.hse.ru/>
- Официальный сайт Европейского Союза – <http://europa.eu>
- Доступ к документации Европейского Союза – <http://eur-lex.europa.eu>
- Сайт европейской статистики – <http://ec.europa.eu/eurostat>
- Сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам – http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm

8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы аспиранта.

Педагогическая практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения.

Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения аспиранту необходимо готовиться к прохождению практики поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

С этой целью:

- внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу практики;
- ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального задания;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и научному руководителю;

Подготовка к самостоятельной работе

При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате выполнения реферата;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится аспирантом самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к дифференцированному зачету.

К дифференцированному зачету (зачет с оценкой) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение Педагогической практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке к дифференцированному зачету (зачету с оценкой) обратите внимание на защиту отчета и подготовку реферата по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения практики.

Методические указания к заданиям по педагогической практике:

1. Организация индивидуальной педагогической деятельности (составление индивидуального плана практики).

Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную педагогическую деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения педагогической практики, включающего учебную работу по направлению подготовки **41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические институты, процессы, технологии»**

2. Посещение и дидактический анализ посещенного занятия.

Дидактический анализ занятия – одно из ведущих умений в профессиональной деятельности преподавателя, поэтому он занимает важное место в работе аспирантов в процессе педагогической практики. Во время практики аспирант обязан изучить дидактические возможности занятия, посетить систему занятий у одного преподавателя и провести их анализ.

3. Планирование и участие в проведении занятий по политологическим дисциплинам.

Умело спланированное и качественно подготовленное занятие – основа его успешного проведения. Особенно это актуально для преподавателя. Разработка методического обеспечения нового курса по выбору

9. Информационно-технологическое обеспечение практики

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.

Педагогическая практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|---|--|--|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Электронная библиотека | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ Доступ с любого |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | Издательского дома «Гребенников» | | компьютера в сети Университета |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | | компьютера в сети Университета. |
| 10. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

| | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|---|---|
| 1. | Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| 2. | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| 3. | Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ |
| 4. | Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| 5. | Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |
| 6. | Единое окно | Информационная система | http://window.edu.ru/library |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | доступа к образовательным ресурсам | предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | 100% доступ |
| 7. | Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |
| 8. | Библиотека юридической литературы | Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | http://pravo.eup.ru/ 100% доступ |

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

| № | Наименование программного обеспечения | Вид (ПП или ЭИ или УМК) |
|----|---|-------------------------|
| 1. | СПС «Консультант+» | ПП |
| 2. | Microsoft Office 2007 | ПП |
| 3. | Браузеры: Internet Explorer, Mozilla, Opera и др. | ПП |

10. Материально-техническое обеспечение

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и аспиранта.

11. Образовательные технологии

11. Образовательные технологии

Освоение Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогической практики) предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий как с аспирантами, так и проведение занятий аспирантами с обучающимися.

Активные формы проведения учебных занятий:

Лекция – вид публичного выступления, в ходе которого лектор, вступив в живое взаимодействие с аудиторией, раскрывает систему представлений о том или ином предмете, явлении, помогая слушателям осмыслить проблему и прийти к определенному

выводу. Виды лекций (наиболее часто используемые): лекция-диалог, проблемная лекция.

Консультация – разъяснение преподавателя по сложному и актуальному теоретическому вопросу, проблеме; необходимая предпосылка плодотворного самостоятельного изучения теории, проблемы. Виды консультаций: индивидуальная, групповая, обзорная, по отдельным вопросам.

Собеседование – специально организованная беседа по какой-нибудь теме. Его цель – помочь путем обмена мнениями глубже понять изучаемую проблему.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания статьи, книги; сообщение на занятии, конференции, сделанное на основе изучения первоисточников, анализа и обобщения педагогического опыта.

Конференция – форма коллективного изучения и обсуждения актуальных теоретических и научно-практических проблем.

Для выступления на конференции целесообразно привлекать авторов рефератов, которые были признаны лучшими при их обсуждении на занятиях.

«Круглый стол» - форма коллективного обсуждения актуальных вопросов науки, теории и практики.

Диспут – публичное устное обсуждение какой-либо спорной проблемы, на котором заслушиваются доклады по данной проблеме и, как правило, выступления оппонентов.

Деловая игра – форма деятельности, имитирующая те или иные практические ситуации, одно из средств активизации учебного процесса. Виды деловых игр и достигаемые ими цели: учебные (овладение определенными умениями и навыками); оценочные (оценка знаний и умений, полученных обучающимися); исследовательские (поиск новых или отработка и совершенствование известных приемов той или иной деятельности).

Средства наглядности – наглядные пособия, технические средства обучения, используемые в учебном процессе, позволяют существенно повысить эффективность восприятия.

Интерактивные формы проведения учебных занятий:

Творческое задание - учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Дискуссия как метод интерактивного обучения представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои

вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Лекция с разбором конкретных ситуаций - лекция по форме похожа на лекцию-дискуссию, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Слушатели анализируют и обсуждают эти микроситуации и обсуждают их сообща, всей аудиторией.

Лекция с заранее запланированными ошибками - форма проведения лекции была разработана для развития у слушателей умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию.

Лекция - пресс-конференция - форма проведения лекции, где изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы.

Мини-лекция - одна из эффективных форм преподнесения теоретического материала.

Эвристическая беседа - это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему.

Разработка проекта (метод проектов) - это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Просмотр и обсуждение видеофильмов - на занятиях можно использовать как художественные, так и документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты.

Мозговой штурм - это метод активизации творческого мышления в группе при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос.

Тренинг – это процесс получения навыков и умений в какой-либо области посредством выполнения последовательных заданий, действий или игр, направленных на достижение наработки и развития требуемого навыка.

Метод кейсов – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта полностью

направление подготовки _____

год обучения _____

вид практики _____

наименование _____

Руководитель практики _____

Ф.И.О. должность руководителя педагогической практики

| № п/п | Планируемые формы работы | Количество часов | Сроки проведения планируемой работы |
|-------|--------------------------|------------------|-------------------------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

Аспирант

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Руководитель педагогической практики

_____/_____
(подпись) (ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный социальный университет»

ОТЧЕТ
 о прохождении _____ практики в аспирантуре
 (20__ - 20__ учебный год)

аспирант _____
 Ф.И.О. аспиранта полностью

направление подготовки _____

год обучения _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| № п\п | Формы работы | Количество часов | Сроки проведения |
|-------|--------------|------------------|------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

Основные итоги практики:

Аспирант _____ / _____ /
 (подпись) (ФИО)

Руководитель педагогической практики _____ / _____ /
 (подпись) (ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ОТЗЫВ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Ф.И.О. аспиранта полностью

направление подготовки _____
год обучения – первый _____
вид практики – педагогическая _____
кафедра _____

Основные результаты и итоги прохождения практики на кафедре _____

Рекомендации аспиранту

Оценка его работы

Научный руководитель _____

Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|----------|---|---|-------------------------------|
| 1. | Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации). утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900 | Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

**И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного
факультета**


_____/М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Направленность программы:
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

**Направление подготовки
41.06.01 Политические науки и регионоведение**

**Направленность (профиль) образовательной программы
Политические институты, процессы, технологии**

**Уровень образования
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ**

**Наименование квалификации
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**

Очная форма обучения, заочная форма обучения

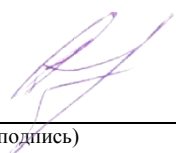
Год набора 2019

Москва, 2022 г.

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) «Политические институты, процессы, технологии (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года, № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Рабочая программа практики разработана рабочей группой в составе: декан факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров, доктор экономических наук, доцент Каурова О.В., доктор философских наук, профессор Авцинова Г.И., кандидат филологических наук, PhD Никипорец-Такигава Г.Ю.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета



(подпись)

М.В. Афонин

Рабочая программа практики обсуждена и утверждена на Ученом Совете Гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета
канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета



(подпись)

М.В. Афонин

Оглавление

| | |
|---|-------|
| 1. Общие сведения..... | 5 - 9 |
| 1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения..... | 5 |
| 1.2. Цели и задачи практики..... | 5 - 7 |
| 1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры..... | 7 |
| 1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры..... | 7 - 9 |
| 1.5. Место проведения практики..... | 9 |
| 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах | 9 |
| 3. Структура и содержание практики в соответствии с планируемыми результатами.... | 10 |
| 4. Формы отчетности по практике..... | 11 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики | 12-13 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики..... | 12 |
| 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций | 12-13 |
| 6. Перечень основной и дополнительной литературы..... | 13-14 |
| 6.1. Основная литература..... | 13 |
| 6.2. Дополнительная литература..... | 13-14 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»..... | 14-17 |
| 8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики..... | 17-19 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение..... | 19-23 |
| 9.1. Информационные технологии | 19-23 |
| 9.2. Программное обеспечение (при необходимости)..... | 23 |
| 9.3 Информационные справочные системы (при необходимости)..... | 23 |
| 10. Материально-техническая база..... | 23 |
| 11. Образовательные технологии | 23-24 |
| Приложение 1. Индивидуальный план педагогической практики..... | 25 |
| Приложение 2. Отчет о прохождении практики..... | 26 |
| Приложение 3. Отзыв о прохождении практики..... | 27 |
| Приложение 4. Заключение о прохождении практики..... | 28 |

1. Общие сведения

1.1. Вид практики, форма и способ ее проведения

Одним из элементов учебного процесса подготовки аспирантов является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (**исследовательская практика**) (далее - «исследовательская практика»), которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Исследовательская практика имеет большое значение для выполнения научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – «НКР (диссертация)») и продолжения научной деятельности. Исследовательская практика призвана реализовать практическое раскрытие теоретических знаний о профессиональных умениях и опыт профессиональной деятельности в ходе выполнения исследовательских заданий соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности научного работника. Она осуществляется в следующих формах: исследовательская, научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: стационарный.

Форма проведения практики: дискретная. Дискретная практика организуется путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

1.2. Цели и задачи практики

Исследовательская практика - вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по избранной теме НКР (диссертации).

Целью исследовательской практики является получение обучающимися теоретических знаний об исследовательском процессе с последующим их применением в научной и профессиональной сфере, а также формировании практических навыков научно-исследовательской деятельности в области политологии, зарубежного регионоведения и регионоведения России, международных отношений, публичной политики и социальных наук и ведения научно-исследовательской работы в образовательной организации.

Задачами исследовательской практики является:

- развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ, выполнение конкретных индивидуальных заданий по теме НКР (диссертации);
- закрепление и углубление теоретических знаний и приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, производственными и информационными технологиями;
- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- развитие способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т. ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и в научной сфере, связанной с диссертацией;
- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области, с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

К числу специальных требований к подготовке аспиранта по исследовательской части программы относятся:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, её роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой аспирантом;
- умение работать с базами научного цитирования (российскими и международными);
- умение работать с библиотечными системами;
- умение работать с научным текстом и писать научную статью;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т. п.

За время исследовательской практики аспирант должен обосновать целесообразность разработки НКР (диссертации) на основе сформированного списка научных источников и составить библиографию.

В конечном итоге в результате прохождения практики аспирант должен:

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований, требующих широкого образования в соответствующем направлении системного анализа и управления;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углублённых профессиональных знаний в области системного анализа и принципов управления;
- выбирать необходимые методы исследований, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учётом данных, имеющихся в литературе;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы, полученные в результате прохождения практики, в виде рефератов (обзор литературы), статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- владеть методами презентации научных результатов на научных семинарах и конференциях с привлечением современных технических средств.

1.3. Место практики в структуре ОПОП аспирантуры

Исследовательская практика является обязательной частью подготовки аспирантов по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) – Политические институты, процессы, технологии

Исследовательская практика проводится в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) названного направления, ОПОП по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленность (профиль) – Политические институты, процессы, технологии

Исследовательская практика входит в блок Б2 «Практики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» направленности (профилю) подготовки «Политические институты, процессы, технологии».

Исследовательская практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической научно-исследовательской деятельностью.

Сроки проведения исследовательской практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

Прохождение исследовательской практики базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методы научных исследований», «Технология работы с большими данными».

Исследовательская практика является завершающим этапом изучения дисциплин о научно-исследовательском процессе и позволяет аспирантам сформировать и закрепить на практике универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в сфере научно-исследовательской деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики в рамках планируемых результатов освоения ОПОП аспирантуры

Исследовательская практика направлена на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: **УК-2, УК-3; ОПК-1; ПК-1, ПК-3** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **41.06.01 «Политические науки и регионоведение»** направленности (профилю) подготовки **«Политические институты, процессы, технологии»**.

В результате прохождения исследовательской практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|------------------------|--|---|
| УК-2 | Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | ЗНАТЬ: основное содержание в области истории и философии науки, методы научно-исследовательской деятельности |
| | | УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные; |
| | | ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития |
| УК-3 | Готовность участвовать в работе российских и международных | ЗНАТЬ: основные направления исследований российских и международных исследовательских коллективов. |

| | | |
|--------------|--|--|
| | исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <p>УМЕТЬ: использовать положения и категории политической науки для решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> |
| ОПК-1 | Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <p>ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения</p> <p>УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политики, власти, политических институтов, процессов и технологий</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно - коммуникационными технологиями в области политики, политических институтов, процессов и технологий</p> |
| ПК-1 | Способность анализировать основные направления эволюции современной, региональной и мировой политической системы | <p>ЗНАТЬ: методологию исследования региональной и мировой политической системы</p> <p>УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять комплексные исследования в области политики, региональной и мировой политической системы, политических институтов, процессов и технологий</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными методами комплексных исследований и информационно- коммуникационными технологиями в области региональной и мировой политической системы, политических институтов,</p> |
| ПК-3 | Способность анализировать влияние социальных сетей на политический процесс | <p>ЗНАТЬ: сущность, содержание и особенности информационной революции, интернет-технологий, влияния крупных компаний интернет-индустрии на эволюцию глобальной информационной сферы и политический процесс,</p> <p>УМЕТЬ: выявлять механизмы и направления влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов, развитие политических технологий; специфику и противоречивое воздействие социальных сетей, политических технологий на политический процесс;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и оценки политического процесса в контексте применения информационных технологий, критериев и показателей оценки их эффективности, минимизации негативного влияния на функционирование политических институтов, процессов и акторов; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам влияния социальных сетей на политический процесс;</p> |
|--|--|

1.5. Место проведения практики

Исследовательская практика проводится, как правило, в структурных подразделениях университета (РГСУ).

В исключительных случаях практика может проводиться выездным способом. В качестве мест проведения практики аспирантов может быть рассмотрено прохождение практики в других образовательных организациях высшего образования, профессиональных образовательных организациях.

Решение о местах прохождения практики аспирантов принимается проректором по научной работе вуза по представлению декана факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров с учетом:

- характера, содержания деятельности принимающей организации и соответствия профиля их работы по направлению подготовки;

- возможностей принимающей стороны в части численности направляемых для прохождения практики аспирантов, наличия у принимающей стороны соответствующей производственной, нормативно-правовой и научной базы, необходимой и достаточной для прохождения практики;

- готовности организации выполнять требования настоящей программы и трудового законодательства;

- рекомендаций профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры в отношении отдельных аспирантов;

- письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес факультета и выпускающей кафедры от принимающих сторон о готовности создать необходимые условия для прохождения аспирантами практики в соответствии с настоящей программой и обеспечить надлежащее руководство ею;

- наличия у Университета с организациями договорных отношений.

Особенности организации практики в случае индивидуального прикрепления аспирантов.

Вопросы о месте прохождения практики по индивидуальному прикреплению аспирантов также решаются проректором по научной работе университета по представлению декана факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров:

- в случае отсутствия возможности прохождения практики аспирантом в вузе;

- на основании письменных запросов - подтверждений, поступивших в адрес Университета от принимающих сторон.

Аспиранты, решающие вопросы прохождения практики по индивидуальному прикреплению, не позднее, чем за два месяца до начала ее проведения обязаны представить на факультет:

- заявление на имя декана факультета подготовки научных и научно-педагогических кадров с просьбой о прохождении практики по индивидуальному прикреплению, указав полное наименование организации (учреждения) и ее юридический адрес;

- запрос - подтверждение.

РГСУ располагает структурными подразделениями, учитывающими состояние здоровья и требования по доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических или астрономических часах

Исследовательская практика проводится в весеннем семестре второго курса очной и заочной форм обучения, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин.

Продолжительность исследовательской практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов) в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов.

Таблица 1

| Разделы (этапы) практики | Трудоёмкость | | | | | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|--------------|-------|---------------------|------------------------|----------------------|-------------------------|
| | Зач. ед. | Часов | | | Кол-во недель (дней) | |
| | | Всего | Практической работы | Самостоятельной работы | | |
| Общая трудоёмкость по Учебному плану | 3 | 108 | 72 | 36 | 2 | Защита отчета |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | | | | | |

3. Структура и содержание практики в соответствии с планируемыми результатами

Исследовательская практика состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного.

Таблица 2

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды работ, включая самостоятельную работу аспирантов | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|---|
| 1. | Вводный этап | 1. Установочная конференция о задачах исследовательской практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. 2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 3. Встреча аспирантов с руководителем исследовательской практики, обсуждение и утверждение тем предстоящей исследовательской работы. | Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для исследовательской практики. |
| 2. | Основной этап | 1. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. 2. Обсуждение и анализ проведенных исследований с научным руководителем, руководителем исследовательской практики, коллегами-практикантами. | Обсуждение проведенных аспирантом научных исследований, прореферированных научных статей, концепции научной статьи, концепции диссертации. Подготовка |

| | | | |
|----|---------------------|--|---|
| | | 3. Подготовка реферата и другой документации по практике (научной статьи или ее проекта, реферирование научной литературы и др.) | реферата (научной статьи) |
| 3. | Заключительный этап | 1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе исследовательской практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление. 3. Защита реферата и итогового отчета по исследовательской практике перед руководителем исследовательской практики. | Итоговый отчет по исследовательской практике: а) оформленный реферат (научная статья, проект научной статьи); б) отчет практиканта о прохождении практики; в) отзыв научного руководителя; г) заключение руководителя исследовательской практики. Оценка: зачет. |

4. Формы отчетности по практике

Индивидуальный план прохождения исследовательской практики составляется руководителем практики (Приложение 1). Допуск к прохождению практики осуществляется распоряжением проректора по научной работе.

При прохождении исследовательской практики аспирант получает консультации от научного руководителя аспиранта на кафедре, присутствует и принимает участие в исследовательском процессе под его руководством, по окончании практики получает от него отзыв с рекомендуемой оценкой. (Приложение 3).

В период прохождения исследовательской практики аспиранты подчиняются правилам внутреннего распорядка университета.

По итогам прохождения исследовательской практики аспирант готовит отчет о прохождении исследовательской практики (Приложение 2), а руководитель исследовательской практики дает свое заключение (Приложение 4).

В отчете аспиранта о прохождении исследовательской практики должны быть отражены сроки и порядок прохождения практики, степень выполнения задания на практику с перечислением документации, используемой при прохождении практики обучающимся. Оптимальный объем отчета обучающихся о прохождении практики, не включая приложения к отчету, должен составлять не менее 8 страниц.

Дополнительные формы отчета обучающихся о прохождении исследовательской практики является подготовка реферата по индивидуальному заданию руководителя исследовательской практики включающего разработку научного и теоретико-методологического обеспечения по ФГОС. Тематика исследований должна соответствовать научному направлению выпускающей кафедры, а также отвечать задачам, имеющим теоретическое, практическое, прикладное значение для различных сфер общественно-политического, социокультурного и экономического пространства Российской Федерации и мира. структур государственной власти и управления (федеральный, региональный и муниципальный уровни), политических партий и общественно-политических движений, региональных и международных организации, системы современных международных отношений; взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества, образовательных организаций высшего образования.

В каждом конкретном случае индивидуальный план исследовательской практики (Приложение 1) изменяется и дополняется для каждого аспиранта в зависимости от характера выполняемой работы.

Индивидуальный план исследовательской практики представляет собой схему предпринимаемого исследования и состоит из перечня связанных внутренней логикой направлений работ в рамках планируемого исследования. График исследования определяет конкретные сроки выполнения этих работ, содержание которых должно быть отражено в отчете (Приложение 2).

Аспирант сдает отчет о прохождении практики руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения практики

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения практики

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам исследовательской практики является *зачет*, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета).

Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «зачтено», «не зачтено»

Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающимся о прохождении практики (Приложение 2).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Содержание компетенции | Этапы формирования компетенций | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---|---|--|
| УК-2 | способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап | ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественно-политического развития | Этап формирования знаний |
| | | | УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную научную и гражданскую | Этап формирования умений |

| | | | | |
|------|---|--|---|---|
| | | | <p>позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-политических тенденций, фактов и явлений с целью формирования целостного системного научного мировоззрения;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p> | |
| УК-3 | <p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап</p> | <p>ЗНАТЬ: направления исследований в области политологии, ведущихся в российских и международных исследовательских коллективах; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> | Этап формирования навыков и получения опыта |
| | | | <p>УМЕТЬ: следовать нормам, принципам работы, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-</p> | Этап формирования умений |

| | | | | |
|--------------|---|--|--|--|
| | | | <p>образовательных задач</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |
| ОПК-1 | <p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап</p> | <p>ЗНАТЬ: современные информационно-коммуникативные технологии, методы исследования политических институтов, отношений и процессов;</p> | <p>Этап формирования знаний</p> |
| | | | <p>УМЕТЬ: применять понятийно-категориальный аппарат и научно-исследовательский инструментарий политической науки к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, решению конкретных исследовательских задач;</p> | <p>Этап формирования умений</p> |
| | | | <p>ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в области политики, государства, власти с использованием различного теоретико-методологического инструментария, в том числе информационно-коммуникативных</p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| | | | технологий. | |
| ПК-1 | способность анализировать основные направления эволюции современной, региональной мировой политической системы | и Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап | <p>Знать: концептуальные подходы к анализу политической системы, ее институтов, процессов и технологий; сущность системного подхода, теорию политической системы общества, структуру политической системы и ее подсистем регионального и мирового уровней; методы научно-исследовательской деятельности</p> | Этап формирования знаний |
| | | | <p>Уметь: анализировать основные направления эволюции современной региональной и мировой политической системы с помощью разных исследовательских методов;</p> | Этап формирования умений |
| | | | <p>Владеть: понятийно-категориальным аппаратом политической науки, общенаучной и политологической терминологией в области анализа региональной и мировой политической системы, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования политических институтов, процессов и технологий, выбора адекватных методов и средств решения научно-исследовательских задач;</p> | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | | |
|-------------|--|---|---|---|
| ПК-3 | способность анализировать влияние социальных сетей на политический процесс | Подготовительный этап, Основной (исследовательский) этап, Заключительный этап | <p>Знать: сущность и содержание информационной революция и ее последствия, особенности интернет-технологий, понимать влияние крупных компаний интернет-индустрии на эволюцию глобальной информационной сферы, роль Интернета как сетевого актора в отечественных и мировых политических процессах, стратегию поведения российского государства на информационном рынке, основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> | Этап формирования знаний |
| | | | <p>Уметь: выявлять механизмы и направления влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов, развитие политических технологий; специфику и противоречивое воздействие социальных сетей, политических технологий на политический и исследовательский процессы;</p> | Этап формирования умений |
| | | | <p>Владеть: навыками анализа и оценки политического процесса в контексте применения информационных технологий, критериев и показателей оценки</p> | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | их эффективности, минимизации негативного влияния на функционирование политических институтов, процессов и акторов; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам политики, навыками выбора методов и средств решения задач исследования; | |
|--|--|--|---|--|

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

| № п/п этапа | Код компетенции | Наименование этапов формирования компетенций | Типовые контрольные задания/иные материалы |
|--------------------|------------------------|---|---|
| 1. | УК-2 УК-3 ОПК-1 | Этап формирования знаний | Изучить рабочую программу практики и методические рекомендации по ее прохождению. Пройти вводный инструктаж руководителя практики по охране труда, правилам техники безопасности на рабочем месте и правила корпоративной и организационной культуры, принципах работы в научном коллективе. Получить индивидуальное задание на практику. Отчетные материалы: индивидуальный план практики, отчет по практике. |
| 2. | УК-2 УК-3 ОПК-1 | Этап формирования умений | Провести подбор методов исследования для выполнения индивидуального задания по практике. Изучение и анализ локальных нормативных актов и подбор научных источников для написания отчета. Обсудить концепцию диссертации, научной статьи; Обменяться мнениями по смысловым конструкциям, содержащимся в реферируемых обучающимся научных статьях (монографиях) Обобщение и систематизация результатов исследования, формирование выводов и заключения. |
| 3. | УК-2 УК-3 ОПК-1 | Этап формирования навыков и получения опыта | Подготовка отчетной документации к защите, получение отзыва руководителя практики. |

Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме зачета, при этом: «зачтено» («отлично») ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в объеме, предусмотренном программой практики;

- демонстрации высокого, достаточно хорошего или удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

- проявления высокого, достаточно хорошего или удовлетворительного уровня теоретической, научно-аналитической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;

- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности; или проявления теоретических, научно-аналитических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;

- ведения документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«не зачтено» («неудовлетворительно») ставится при условии:

- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;

- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;

- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;

- низкого уровня теоретической, научно-аналитической, методической и предметной подготовки аспиранта, несформированности профессиональных компетенций;

- некачественного ведения документации или ее отсутствие.

Таким образом, оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если аспирантом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики; выполнен индивидуальный план прохождения практики и все необходимые задания; предоставлена полная отчетная документация по данным заданиям, нет существенных замечаний в их выполнении; проведена работа в полном объеме на теоретическом, практическом уровнях и в рамках обобщения полученных в ходе исследования результатов; научный руководитель аспиранта оценил практическую деятельность аспиранта положительно.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при условии, если аспирант полностью не выполнил поставленные перед ним цели и задачи в ходе практики; аспирант не сдал отчетную документацию по практике; научный руководитель аспиранта неудовлетворительно оценил практическую деятельность аспиранта.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.
3. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 459 с.: ил. - Библиогр. с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949>.

4. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>

6.2. Дополнительная литература

1. ГОСТ 7.32-2001. Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления [Электронный ресурс]: межгосударственный стандарт. Взамен ГОСТ 7.32-91. Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии и сертификации, 2001. URL: http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Gost_7.32-2001.pdf.

2. Авторханов, А.Г. Технология власти : в 2 кн. / А.Г. Авторханов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Кн. 1. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6735-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457244> ;

3. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>;

4. Агацци, Э. Научная объективность и ее контексты / Э. Агацци ; под ред. и с предисл. В.А. Лекторский ; пер. с англ. Д.Г. Лахути. - Москва : Прогресс-Традиция, 2017. - 688 с. - ISBN 978-5-89826-481-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467221> ;

5. Вылегжанина, А.О. Деловые и научные презентации : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 116 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8698-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446660>;

6. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясичев; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3; То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>.

7. Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности : учебник / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 295 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02801-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288>

8. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>

9. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220. - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

10. Мухаев, Р.Т. Теория политики : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 623 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00952-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436735>;

11. Поздняков, Э.А. Философия политики / Э.А. Поздняков. - 3-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Весь Мир, 2014. - 544 с. - ISBN 978-5-7777-0588-4 ; То же [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276915> ;

12. Политология : учебное пособие / под ред. В.М. Капицына, В.К. Мокшина, С.Г. Новгородцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 596 с. : ил. - Библиогр.: с. 593. - ISBN 978-5-394-01100-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454097> ;

13. Политология : учебник / Н.Н. Гусев, А.И. Сацута, В.Ю. Бельский и др. ; под ред. В.Ю. Бельского, А.И. Сацуты. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01661-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116625> ;

14. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> ;

15. Яшин, Б.Л. Философия науки. Курс лекций : учебное пособие для магистрантов и аспирантов / Б.Л. Яшин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 340 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9326-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084>

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

Перечень Интернет-ресурсов:

| № | Наименование ресурса | Электронный адрес |
|-----|--|---|
| 1. | Scopus | http://www.scopus.com |
| 2. | Web of Science | http://apps.isiknowledge.com |
| 3. | Гарант | http://www.garant.ru/ |
| 5. | Консультант-Плюс | http://www.consultant.ru/ |
| 6. | Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» | http://cyberleninka.ru/ |
| 7. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru/defaultx.asp |
| 8. | Сайт ВАК Минобрнауки РФ | http://vak.ed.gov.ru/ |
| 10. | База данных Интерфакс | http://www.interfax.ru |
| 11. | Институт комплексных стратегических исследований | http://www.icss.ac.ru/ |
| 12. | Официальный сайт Правительства РФ | http://www.government.ru/ |
| 13. | Официальный сайт Министерства финансов РФ | http://www.minfin.ru |

Библиотеки

• <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.

• <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.

• <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

• <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»

• <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.

• <http://www.isras.ru/socis.htm> - журнал «Социологические исследования».

• <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».

• <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».

- <http://pressa.ru/izdanie/21986> - электронные версии печатных изданий.
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- www.polisportal.ru – интернет-портал журнала «Полис».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://znai-zakon.narod.ru/> - Сайт содержит электронные тексты Законов РФ, кодексов, комментарии к некоторым законам.
- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imeri-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://info21.ru> – информационная цивилизация 21 век.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Категория СНГ.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
- <http://lib.obninsk.org/>– Предоставляется возможность поиска электронных книг по различным направлениям, не делая отсылок на Интернет-магазины. Поиск достаточно простой и удобный. Регистрация на сайте не требуется.
- <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
- <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
- <http://www.shpl.ru/> – историческая библиотека.
- <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер». Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3>- сайт «выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- www.panorama.org - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- www.panorama.ru – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- www.ancentr.ru - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.

- Polit.lukichiki.net – База данных по материалам российских СМИ, часть которой представлена в коммерческом продукте.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет–канал новостей. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- www.vibory.ru – Сайт Независимого института выборов. Посвящен выборам в России и за рубежом: новости, анализ событий, комментарии, в помощь исследователю, законы о выборах и др.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований – <http://www.imeri-eurasia.ru>
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис»
- Политнаука: Политология в России и мире .<http://www.politnauka.org>
- Официальный портал органов власти Российской Федерации, <http://www.gov.ru>.
- Официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России. – URL: <http://www.unrussia.ru>
- Информационно-правовая база "Консультант Плюс" – <http://www.consultant.ru>
- Информационно-правовая база "Гарант Сервис" – <http://www.garant.ru>
- Информационно-правовая база "Кодекс» – <http://www.kodeks.ru>
- Информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН – <http://edc-aes.ru>
- Институт Европы РАН – <http://www.ieras.ru>
- Представительство Европейского Союза в России – <http://www.delrus.ec.europa.eu/ru/index.htm>
- Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK) – <http://www.hsfk.de>;
- МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ – <http://www.mid.ru/>
- Переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ – <http://www.inosmi.ru/>
- Политика и Власть: особенности взаимодействия политики и нравственности в различных сферах международных отношений – <http://fanatpolitiki.ru>
- Центр конфликтологии Института социологии РАН – <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html>
- Федеральный образовательный портал – <http://www.auditorium.ru>
- <http://ecsocman.hse.ru/>
- Официальный сайт Европейского Союза – <http://europa.eu>
- Доступ к документации Европейского Союза – <http://eur-lex.europa.eu>
- Сайт европейской статистики – <http://ec.europa.eu/eurostat>
- Сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам – http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm

8. Методические указания для обучающихся, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Руководство и контроль за прохождением практики:

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются распоряжением РГСУ на руководителя практики.

Общее руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой и факультетом подготовки научных и научно-педагогических кадров.

При прохождении исследовательской практики аспирант получает консультации от научного руководителя на кафедре, по окончании практики получает от него отзыв с рекомендуемой оценкой. (Приложение 3).

В период прохождения исследовательской практики аспиранты подчиняются правилам внутреннего распорядка университета.

По итогам прохождения исследовательской практики аспирант готовит отчет о прохождении исследовательской практики (Приложение 2), а руководитель исследовательской практики дает свое заключение (Приложение 4).

В отчете аспиранта о прохождении исследовательской практики должны быть отражены сроки и порядок прохождения практики, степень выполнения задания на практику с перечислением документации, используемой при прохождении практики обучающимся.

Аспирант сдает отчет о прохождении практики руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

Выпускающая кафедра (в т.ч. научный руководитель аспиранта):

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания НКР (диссертации), оказывает соответствующую консультационную помощь;
- даёт рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- консультирует аспиранта по работе в национальной библиографической базе данных научного цитирования (далее – «РИНЦ»);
- принимает защиту отчета по исследовательской практике, по итогам которой оформляет отзыв о прохождении исследовательской практики аспирантом.

Аспирант:

- проводит исследование по утверждённой теме НКР (диссертации) в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики и режимом работы подразделения - места прохождения практики;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком;
- сдает отчет о прохождении практики научному руководителю;
- представляет отчетные документы руководителю практики не позднее последнего рабочего дня практики.

Самостоятельная работа аспиранта в период проведения исследовательской практики включает несколько моментов:

- консультирование аспирантов с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;
- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;
- обобщение эмпирических данных, полученных в результате выполнения реферата;

– своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения практики и представление ее руководителю практики;

– успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится аспирантом самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней прохождения практики. Освоение исследовательской практики в период зачетно-экзаменационной сессии невозможно в связи со строго заданными учебным планом сроками практики.

При подготовке к зачету обратите внимание на защиту отчета и подготовку реферата по итогам прохождения практики на основе выданных индивидуальных заданий и утвержденной программы практики.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по итогам прохождения исследовательской практики.

Методические указания к заданиям по исследовательской практике:

1. Организация индивидуальной исследовательской деятельности (составление индивидуального плана практики).

Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную исследовательскую деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения исследовательской практики.

2. Консультирование с руководителем исследовательской практики, с научным руководителем, а также аналитиками (практиками, экспертами) в области политики (при возможности)

3. Планирование и участие в проведении исследований по политологической и политической проблематике, мероприятиях, где докладываются результаты исследований (научных конференций, «круглых столов», симпозиумов и т.д.)

9. Информационно-технологическое обеспечение практики

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ в интернет.

Исследовательская практика предусматривает использование информационных технологий для сбора, анализа и представления информации

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|-----------|---|--|--|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | | выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 10. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

| | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|----|--|---|---|
| 1. | Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| 2. | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| 3. | Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ |
| 4. | Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| 5. | Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 6. | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| 7. | Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |
| 8. | Библиотека юридической литературы | Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | http://pravo.eup.ru/ 100% доступ |

9.2. Программное обеспечение (при необходимости)

| № | Наименование программного обеспечения | Вид (ПП или ЭИ или УМК) |
|----|---|-------------------------|
| 1. | СПС «Консультант+» | ПП |
| 2. | Microsoft Office 2007 | ПП |
| 3. | Браузеры: Internet Explorer, Mozilla, Opera и др. | ПП |

9.3. Информационные справочные системы

- Консультант Плюс

10. Материально-техническая база

Для успешного проведения практики по получению профессиональных учений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики) необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория университета для проведения различных мероприятий, предусмотренных программой исследовательской практики, в том числе для проведения совещаний руководителя практики и аспиранта, наличие рабочего места и компьютера, программное обеспечение персональных компьютеров; информационное, программное и аппаратное обеспечение локальной компьютерной сети, аналитические программы обработки информации; мультимедийное оборудование (при необходимости), информационное и программное обеспечение глобальной сети Интернет, фонд библиотеки.

11. Образовательные технологии:

В процессе выполнения исследовательской практики используются следующие образовательные технологии:

- самостоятельная работа аспиранта в соответствии с программой исследовательской

практики (работа с фондами библиотеки, подготовка разделов отчета по научно-исследовательской работе; изучение нормативных документов, регламентирующих процесс осуществления научно-исследовательской деятельности; подготовка к текущему контролю знаний и зачету;

– самостоятельная работа по заданию руководителя практики, научного руководителя (составление картотек, написание обзоров, подготовка к публикации материалов статей, написание отчета по практике);

– консультирование по вопросам подготовки отчета по исследовательской практике.

Каждая отрасль знаний имеет свой понятийно-категориальный аппарат, систему теорий, парадигм, теоретико-методологический инструментарий. Результаты исследовательской работы могут быть представлены в научной статье. Научная статья направлена на развитие, совершенствование аналитических способностей аспиранта.

Статья должна быть написана в соответствии с правилами.

Доказывается актуальность (необходимость) написания статьи. Важно знать приёмы для доказательства актуальности статьи:

– производственные или государственные потери;

– развитие негативных тенденций;

– анализ статистики;

– сведения о состоянии поднятой проблемы;

– анализ развития проблемы за длительный период времени и т. п.

– пути, способы совершенствования социально-политической и экономической практики:

– предложить показатель или систему показателей, которыми можно измерить состояние социально-политической проблемы или явления;

– можно предложить методику, с помощью которой можно вычислить или оценить политические институты, процессы и технологии ;

– выявить корреляции политических и экономических, социальных и социокультурных процессов, внутренних и внешних факторов, влияющих процесс (событие);

– разработать системы мер (обосновать предложения) для совершенствования какого-либо структуры политической системы общества (политических институтов, процессов, технологий, отношений, акторов политического процесса и т.д.).

Для осмысления содержания статьи необходимо построить структурно-логические схемы (цель, методические приёмы, с помощью которых доказана актуальность статьи) для совершенствования развития проблемы.

Для обобщения содержания статьи принято писать аннотацию и реферат.

Аннотация — краткое содержание работы, т. е. перечень вопросов, рассматриваемых в ней, с указанием категории читателей. Объём составляет от 3 до 15 строчек.

Реферат — сведения о результатах НИР, её объеме, техническое оформление, цель работы, перечень объектов, методов, результатов, выводы об эффективности работы, возможности и области применения результатов. Объём составляет не более 1 печатной страницы.

Для оценки работы принято писать рецензию.

Рецензия — авторский текст, для которого нет ограничения по объёму, однако по структуре должно содержать следующие разделы:

– подтверждение или опровержение актуальности работы;

- объяснение новизны работы;
- оценка практической значимости работы;
- вывод о целесообразности выполнения этой работы;

ГЛОССАРИЙ

Монография — научное издание в виде книги, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

Научные издания — издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические и (или) экспериментальные исследования.

Официальные издания — публикуемые от имени государства и его органов материалы законодательного, нормативного или директивного характера.

Справочники, словари и энциклопедии — издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения.

Статья — научно-популярное тезисное изложение в журнале или сборнике идеи, проблемы или точки зрения по какому-либо вопросу одного автора.

Учебные издания (учебники, учебные пособия) — наиболее полное систематическое изложение учебной дисциплины или её раздела.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный социальный университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ
 (20__ - 20__ учебный год)**

аспиранта

_____ (Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки

год обучения (курс) - _____

вид практики - исследовательская

Руководитель практики

_____ (Ф.И.О. должность руководителя педагогической практики)

| № п\п | Содержание разделов работы | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|-------|----------------------------|------------------|----------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

График исследования

| Сроки проведения планируемой работы | Краткое описание выполненной работы | Результаты работы |
|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Аспирант

_____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики

_____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный социальный университет»

ОТЧЕТ
о прохождении исследовательской практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)

аспиранта

_____ (Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки

год обучения (курс) - _____

вид практики – исследовательская

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

| № п\п | Формы работы | Количество часов | Сроки проведения |
|--------|--------------|------------------|------------------|
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| и т.д. | | | |

Основные итоги практики:

Аспирант

_____/_____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики

_____/_____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

**ОТЗЫВ
О ПРОХОЖДЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

(Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки

_____ год обучения (курс) – _____
вид практики - исследовательская
кафедра

Основные результаты и итоги прохождения практики на кафедре

Рекомендации аспиранту

Оценка его работы

Научный руководитель

(Ф.И.О. должность, ученая степень, ученое звание)

_____ «__» _____ 20__ г.
(подпись)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении исследовательской практики

аспиранта

(Ф.И.О. аспиранта полностью)

направление подготовки

год обучения (курс) - _____

Руководитель практики

_____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900 | Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |