



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**И.о. декана факультета  
канд. юрид. наук, доцент, доцент  
гуманитарного факультета**

**/М.В. Афонин/  
«31» мая 2022 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В  
АСПИРАНТУРЕ**

**Направление подготовки  
41.06.01 «Политические науки и регионоведение»**

**Направленность (профиль) образовательной программы  
Политические институты, процессы, технологии**

**Уровень образования  
Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**

**Наименование квалификации  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Очная форма обучения, заочная форма обучения**

**Год набора 2018**

Москва, 2022

Фонд оценочных средств для программы государственной итоговой аттестации разработан на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 900, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Фонд оценочных средств для программы государственной итоговой аттестации разработан рабочей группой в составе: доктором философских наук, профессором Авциновой Галиной Ивановной, кандидатом филологических наук, PhD Никипорец-Такигава Галиной Юрьевной, доктором политических наук, профессором Мартыновой Мариной Юрьевной, доктором философских наук, профессором Отюцким Геннадием Павловичем

Руководитель основной профессиональной образовательной программы  
канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.В. Афонин

Фонд оценочных средств для программы государственной итоговой аттестации обсужден и утвержден на Ученом Совете Гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана факультета  
канд. юрид. наук, доцент, доцент гуманитарного факультета

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.В. Афонин

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе .....	6
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы .....	6-10
3. Описание показателей, критериев оценивания и шкал оценивания компетенций...	11-24
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.....	24-40
Лист регистрации изменений.....	41

## 1. Форма государственных аттестационных испытаний по основной профессиональной образовательной программе

Государственная итоговая аттестация обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение», направленности (профилю) «Политические институты, процессы, технологии» состоит из государственных аттестационных испытаний и проводится в форме и в указанной последовательности:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## 2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

В ходе государственных аттестационных испытаний выпускник демонстрирует представленные ниже универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты освоения программы
<b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>ЗНАТЬ:</b> современные научные достижения в области политической науки и в междисциплинарных областях
	<b>УМЕТЬ:</b> критически оценивать современные научные достижения в области политической науки и в междисциплинарных областях, генерировать новые идеи на основе достижений современных наук
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования, методами критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач;
<b>УК-2</b> способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>ЗНАТЬ:</b> основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественно-политического развития.
	<b>УМЕТЬ:</b> аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам социально-политического развития с использованием знаний в области истории и философии науки, проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, выявляя влияние экономических, социальных, политических, культурных, внутренних и внешних факторов на функционирование политических институтов, процессов, отношений и технологий;
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в политической науке и практике на современном этапе; навыками ведения дискуссии и полемики, публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки

	зрения;
<b>УК-3</b> готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>ЗНАТЬ:</b> направления научной деятельности российских и международных исследовательских коллективов в области политических институтов, процессов и технологий; особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
	<b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; демонстрировать готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-преподавательских и образовательных задач;
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками коллективной работы, навыками анализа и оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; владеть культурой мышления, методами отбора, обобщения, анализа, критического осмысления информации по политическим институтам, процессам и технологиям;
<b>УК-4</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>ЗНАТЬ:</b> государственный и иностранный языки, направления, специфику, методы и технологиями научной коммуникации
	<b>УМЕТЬ:</b> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками отбора и применения адекватных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
<b>УК-5</b> способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>ЗНАТЬ:</b> возможные направления профессионального и личностного роста;
	<b>УМЕТЬ:</b> планировать и определять направления и приоритетные задачи собственного профессионального и личностного роста;
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
<b>УК-6</b> способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>ЗНАТЬ:</b> содержание технологий больших данных
	<b>УМЕТЬ:</b> оценить влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами и методами оценивания влияния технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
<b>ОПК-1</b> - способность	<b>ЗНАТЬ:</b> современные методы исследования и

самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	информационно-коммуникативных технологий в области научной деятельности;
	<b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
<b>ОПК-2</b> - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>ЗНАТЬ:</b> основные парадигмы политической науки, общенаучные и альтернативные теории и подходы к анализу социально-политических реалий, понятийно-категориальный аппарат политической науки, основные методы научно-исследовательской деятельности, а также основы преподавательской деятельности в высшей школе, инновационные педагогические технологии, активизирующие мыслительную деятельность обучающихся;
	<b>УМЕТЬ:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении педагогических задач. применять полученные знания в педагогической деятельности, в период прохождения педагогической практики;
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> общенаучной и политологической терминологией, навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования политических институтов и процессов, навыками публичного выступления, отстаивания своих научных и гражданских позиций;
<b>ПК-1</b> способность анализировать основные направления эволюции современной, региональной и мировой политической системы	<b>ЗНАТЬ:</b> концептуальные подходы к анализу политической системы, сущность системного подхода, теорию политической системы общества, ее структуру и подсистем регионального и мирового уровня, основные направления ее эволюции;
	<b>УМЕТЬ:</b> применять полученные знания в области региональной и мировой политической системы, политических институтов и процессов, критически оценивать поступающую информацию об основных направлениях эволюции политической системы регионального и мирового уровней;
	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> понятийно-категориальным аппаратом политической науки, общенаучной и политологической терминологией в области региональной и мировой политической системы,

	<p>навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования политических институтов, процессов и технологий;</p>
<p><b>ПК-2</b> знание мегатрендов современных политических процессов в России и мире</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> тенденции развития политических институтов и процессов в России и мире в условиях глобализации, всемирного идейно-политического кризиса, общенаучные и альтернативные теории и парадигмы анализа противоречивых политических реалий, новые цивилизационные вызовы и риски;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах по мегатрендам современных политических процессах; применять полученные знания в области политической науки к анализу мегатрендов современных региональных и глобальных политических процессов, а также в области своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методологией и методикой самостоятельного анализа мегатрендов политических процессов в России и мире, методами обобщения и осмысления событий и процессов внутренней и внешней политики;</p> <p>навыками анализа в области политических процессов мирового и регионального уровней, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам трендов развития политических институтов и процессов;</p>
<p><b>ПК -3</b> способность анализировать влияние социальных сетей на политический процесс</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность и содержание информационной революция: и ее последствия, особенности интернет-технологий, понимать влияние крупных компаний интернет-индустрии на эволюцию глобальной информационной сферы, роль Интернета как сетевого актора в отечественных и мировых политических процессах, стратегию поведения российского государства на информационном рынке, основные методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять механизмы и направления влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов, развитие политических технологий; специфику и противоречивое воздействие социальных сетей, политических технологий на политический процесс;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа и оценки политического процесса в контексте применения информационных технологий, критериев и показателей оценки их эффективности, минимизации негативного влияния на функционирование политических институтов, процессов и акторов; навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам влияния социальных сетей на политический процесс;</p>
<p><b>ПК-4</b> способность создавать сценарии эволюции политического пространства</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> тенденции развития политического пространства в России и мире в условиях идейно-политического кризиса, транснационализации</p>

	<p>экономической и политической жизни государств, новых источников нестабильности, этноконфессиональной разнородности государств; направления влияния глобализации на эволюцию политического пространства,</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выделять и систематизировать основные тенденции мировых и отечественных политических процессов, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника, касающуюся вариантов эволюции российского и мирового политического пространства;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по вопросам альтернативных направлений эволюции политического пространства в России и за рубежом, функционирования политических институтов и акторов политического процесса; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>
<p><b>ПК-5</b> умение анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> специфику инноваций в политической сфере, тенденции их развития, понимать влияние инновационных, информационных, социальных и иных факторов на политических институты, процессы и отношения; знать основные методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> выявлять и анализировать политические инновации применительно к функционированию политических институтов, процессов и технологий; применять полученные в области политической науки и практики знания к анализу инноваций и инновационных систем в политике.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками работы с научными текстами по проблемам инновационных систем в политике, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению тенденций и свойств инноваций в функционировании политических институтов, процессов и технологий, выбора методов и средств решения научно-исследовательских и практических задач;</p>

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций при проведении государственных аттестационных испытаний в форме защиты научного доклада

Структура компетенции	Показатели (уровни) сформированности компетенции / шкала оценивания		
	Пороговый уровень (базовый)	Повышенный уровень	Высокий уровень
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		



критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Сформировано умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно сформированное умение анализа альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Успешно сформировано умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач

**УК-2** Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности	Имеет представления о методах научно-исследовательской деятельности	В целом сформированные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
	УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Умеет использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Умеет применять навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития

**УК-3** - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

<b>критерии оценивания компетенции</b>	ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Имеет знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Следует основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Применение основных навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
<b>УК-4 - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>				
<b>критерии оценивания компетенции</b>	ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знание основных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

	ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Применение основных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
<b>УК – 5</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.				
<b>критерии оценивания компетенции</b>	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач
	УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации. Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

	Следует принципам планирования профессионального и личностного развития	Избирает принятые в обществе и коллективе моральные и правовые нормы (уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре) для профессионального и личностного развития	Демонстрирует готовность к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе и коллективе моральных и правовых норм (уважение к человеческой личности, толерантность к другой культуре) для профессионального и личностного развития
ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	Владеет: - отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения; -некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения. Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
<b>УК-6 - Способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>			
ЗНАТЬ: основные понятия первичной обработки данных	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности

критерии оценивания компетенции	УМЕТЬ: искать, скачивать и первично обрабатывать данные	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений политики, политических институтов, процессов и отношений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений политики, политических институтов, процессов и отношений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений политики, политических институтов, процессов и отношений
	ВЛАДЕТЬ: навыками простейшего анализа массивов данных	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

**ОПК – 1** Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

критерии оценивания компетенции	ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	Неполные представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений
	УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области политики, власти, функционирования политических институтов, процессов и технологий	Способен сопоставить различные методы научного исследования в области политики, власти, функционирования политических институтов, процессов и технологий	Способен выбрать адекватную методологию и исследовательские техники и правильно их использовать в анализе политических институтов, процессов и технологий.	Конструктивно защищает результаты исследования.
	ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационным и технологиями в области политики, власти, функционирования политических институтов, процессов и технологий	Владеет источниками необходимой информации; правильно использует информационные технологии политики, власти, функционирования политических институтов, процессов и технологий	Оценивает соответствующие источники необходимой информации; правильно использует информационные технологии политики, власти, функционирования политических институтов, процессов и технологий	Объясняет, четко аргументирует и излагает собственные идеи при исследовании политики, власти, функционирования политических институтов, процессов и технологий

**ОПК-2** Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

критерии оценивания компетенции	<p><b>ЗНАТЬ:</b> виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p>	<p>Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Неполные знания методов и технологий научной коммуникации</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме</p>	<p>Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации</p>
	<p><b>УМЕТЬ:</b> подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, готовить научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении</p>	<p>Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении</p>
	<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности</p>
<p><b>ПК-1 способность анализировать основные направления эволюции современной, региональной и мировой политической системы</b></p>				
критерии оценивания компетенции	<p><b>ЗНАТЬ:</b> концептуальные подходы к анализу политической системы, институтов, процессов и технологий; сущность системного</p>	<p>Неполные знания о политической системе общества, специфике региональной и мировой политической системы, природе и сущности политических</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы зрения о политической системе общества, специфике региональной и мировой политической системе,</p>	<p>Сформированные систематические знания о мировой и региональной политической системе, ее эволюции, природе и сущности политических</p>

	<p>подхода, теорию политической системы общества, структуру политической системы и ее подсистем регионального и мирового уровня, мировые и отечественные социально-политические процессы, политических акторов регионального и мирового уровня, основные методы научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>институтов, процессов и технологий</p>	<p>природе и сущности политических институтов, процессов и технологий, обосновывает свою позицию по рассматриваемым проблемам</p>	<p>институтов, процессов и технологий, знание разных точек зрения по проблеме.</p>
	<p>УМЕТЬ: применять полученные знания в области региональных и мировых политических институтов и процессов с учетом специфики социально-политической среды, выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул в анализе политических институтов и процессов;</p>	<p>В целом умеет использовать знания для объяснения причин эволюции современной мировой и региональной политической системы, реалии политической жизни, функционирования политических институтов, процессов и технологий</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения профессионально излагать необходимую информацию по проблемам эволюции мировой и региональной политической системы, политических институтов, процессов для реализации научно-исследовательских задач.</p>	<p>Успешно демонстрирует умение профессионально излагать необходимую информацию по проблемам эволюции мировой и региональной политической системы, политическим институтам, процессам и технологиям для реализации научно-исследовательских задач и уметь их представлять в виде научных статей.</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: понятийно-категориальным аппаратом политической науки, общенаучной и политологической терминологией в области региональной и мировой политической системы, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по проблемам функционирования политических институтов, процессов и технологий;</p>	<p>В целом демонстрирует успешное применение понятийно-категориального аппарата политической науки к анализу эволюции региональной и мировой политической системы.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные ошибки в применении навыки использования общенаучной и политологической методологии и понятийно-категориального аппарата к анализу эволюции региональной и мировой политической системы и конкретных практических ситуаций, связанных с эволюцией региональной и мировой политической системы.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа эволюции региональной и мировой политической системы в целом и ее отдельных структурных элементов, демонстрирует способность к самостоятельному и аргументированному анализу конкретных практических ситуаций, связанных с оценкой функционирования и эволюции региональной и мировой политической системы</p>
--	--	---	---

**ПК-2 Знание мегатрендов современных политических процессов в России и мире**

<p>ЗНАТЬ: мегатренды развития современных политических институтов и процессов в России и мире в условиях глобализации, всемирного идейно-политического кризиса, общенаучные и альтернативные теории и парадигмы анализа мегатрендов современных политических российских и мировых процессов.</p>	<p>Воспроизводит базовые знания мегатрендов современных политических процессов в России и мире, неполные знания общенаучных и альтернативных теорий и парадигм в анализе мегатрендов современных российских и мировых политических процессов.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания мегатрендов современных политических процессов в России и мире</p>	<p>Сформированные, систематические знания мегатрендов современных политических процессов в России и мире</p>
--	---	--	--



критерии оценивания компетенции	<p>УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах о мегатрендах современных политических процессов в России и мире; критически оценивать любую поступающую информацию по этим процессам, вне зависимости от источника; анализировать конкретные ситуации, характеризующие мегатренды развития российского и мирового политического процесса.</p>	<p>Уметь использовать знания мегатрендов российского и мирового политического процесса к анализу конкретных ситуаций, выделять и систематизировать основные идеи по проблемам политических процессов</p>	<p>В целом успешное использование знаний мегатрендов развития российского и мирового политического процесса к решению исследовательских задач и политической практики, но допускает определенные ошибки и пробелы.</p>	<p>Сформированные умения использовать знания мегатрендов развития российского и мирового политического процесса к решению исследовательских задач и политической практики, демонстрирует способности самостоятельного анализа мегатрендов</p>

<p>ВЛАДЕТЬ: методологией и методикой самостоятельного анализа, методами сбора, обработки, анализа, систематизации, обобщения и осмысления мегатрендов российского и мирового политического процесса.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков комплексного анализа и методов исследования мегатрендов российского и мирового политического процессов.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные ошибки и неточности в применении методологии и методов анализа, сбора, обработки, систематизации, обобщения и осмысления мегатрендов российского и мирового политического процесса.</p>	<p>Успешное и систематическое применение методологии и методов сбора, обработки, анализа, систематизации, обобщения и осмысления мегатрендов российского и мирового политического процесса, демонстрирует навыки критического осмысления источников информации, аргументированного изложения собственных научных и гражданских позиций по существу поднятых проблем.</p>
--	---	--	--

**ПК-3 Способность анализировать влияние социальных сетей на политический процесс**

<p>ЗНАТЬ: сущность и содержание информационной революция и ее последствия, направления деятельности крупных интернет-компаний, направления их влияния на политический процесс</p> <p>особенности интернет-технологий, понимать влияние крупных компаний интернет-индустрии на эволюцию глобальной информационной сферы, роль Интернета как актора в отечественных и мировых процессах</p>	<p>Базовые знания сущности и содержания информационной революции, интернет технологий, направлений деятельности крупных компаний интернет-индустрии, их влияния на эволюцию глобальной информационной сферы, функционирование политических институтов и процессов,</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности и содержания интернет технологий, направлений деятельности крупных компаний интернет-индустрии, их влияния на функционирование политических институтов и процессов,</p>	<p>Сформированные систематические знания сущности, содержания, противоречивого воздействия интернет технологий на политический процесс, направлений деятельности крупных компаний интернет-индустрии, их влияния на функционирование политических институтов и процессов, демонстрирует навыки критического осмысления источников информации, аргументированного изложения собственных научных и гражданских позиций по проблемам влияния социальных сетей на политический процесс.</p>
<p>УМЕТЬ:</p> <p>выявлять механизмы и направления влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов, развитие политических технологий; специфику и противоречивое воздействие социальных сетей, политических технологий на политический процесс</p>	<p>Демонстрирует базовые умения выявлять механизмы и направления противоречивого влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять механизмы и направления противоречивого влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов</p>	<p>Успешное и систематическое умение выявлять механизмы и направления противоречивого влияния социальных сетей на политический процесс, функционирование политических институтов, демонстрирует навыки критического осмысления процессов, аргументированного изложения собственных научных и гражданских позиций по проблемам влияния социальных сетей на политический процесс</p>

<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа и оценки политического процесса в контексте применения информационных технологий, критериев и показателей оценки их эффективности, минимизации негативного влияния на функционирование политических институтов, процессов и акторов с помощью различных методов и исследовательских техник.</p>	<p>Базовый уровень применения навыков анализа и оценки политического процесса в контексте применения информационных технологий, критериев и показателей оценки их эффективности, минимизации негативного влияния на функционирование политических институтов, процессов и акторов</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий в анализе влияния социальных сетей на политический процесс, оценки их эффективности. минимизации негативного влияния на функционирование политических институтов, процессов и акторов с помощью различных методов и исследовательских техник.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа и оценки политического процесса в контексте применения информационных технологий, критериев и показателей оценки их эффективности, минимизации негативного влияния на функционирование политических институтов, процессов и акторов. демонстрирует навыки критического осмысления процессов, аргументированного изложения собственных научных и гражданских позиций по проблемам влияния социальных сетей на политический процесс</p>
---	---	---	--

**ПК-4 Способность создавать сценарии эволюции политического пространства**

<p><b>Знать:</b> содержание политического пространства, основных тенденции его эволюции, способы создания сценариев эволюции политического пространства в условиях глобализации, транснационализации экономической и политической жизни, новых источников нестабильности и рисков, разнородности государств.</p>	<p>Базовые знания основных тенденции эволюции политического пространства, способов создания эволюции политического пространства в условиях глобализации, транснационализации экономической и политической жизни, новых источников нестабильности и рисков, разнородности государств</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных тенденции эволюции политического пространства, способов создания эволюции политического пространства в условиях глобализации, транснационализации экономической и политической жизни, новых источников нестабильности и рисков, разнородности государств</p>	<p>Сформированные систематические знания основных тенденции эволюции политического пространства, способов создания эволюции политического пространства в условиях глобализации, транснационализации экономической и политической жизни, новых источников нестабильности и рисков, разнородности государств</p>
<p><b>Уметь:</b> создавать сценарии эволюции политического пространства в условиях глобализации, транснационализации экономической и политической жизни, новых источников нестабильности и рисков, разнородности государств, критически оценивать любую поступающую информацию об эволюции политического пространства, вне зависимости от источника.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение создавать сценарии эволюции политического пространства на основе знаний основных тенденций мировых и отечественных политических процессов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать сценарии эволюции политического пространства на основе знаний основных тенденций мировых и отечественных политических процессов</p>	<p>Сформированное умение создавать сценарии эволюции политического пространства на основе систематизированных знаний основных тенденций мировых и отечественных политических процессов</p>

<p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по вопросам альтернативных направлений эволюции политического пространства в России и за рубежом, функционирования политических институтов и акторов политического процесса; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по вопросам альтернативных направлений эволюции политического пространства в России и за рубежом, функционирования политических институтов и акторов политического процесса; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по вопросам альтернативных направлений эволюции политического пространства в России и за рубежом, функционирования политических институтов и процессов.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по вопросам альтернативных направлений эволюции политического пространства в России и за рубежом, функционирования политических институтов и процессов, увереннее владение исследовательскими методами и технологиями.</p>
--	--	---	---

**ПК-5 Умение анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике**

<p><b>Знать:</b> специфику инноваций в политической сфере, тенденции и свойства инновационных систем в политике, направления их развития, влияния информационных, социальных и иных факторов на политических институты, процессы и отношения; знать основные методы научной исследовательской деятельности в области инновационных систем в политике</p>	<p>Неполные знания инноваций в политической сфере, тенденции и свойства инновационных систем в политике, направлений их развития, влияния информационных, социальных и иных факторов на политических институтах, процессы и отношения; неполное знание основных методов научной исследовательской деятельности в области инновационных систем в политике.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики инноваций в политической сфере, тенденций и свойств инновационных систем в политике, направлений их развития, влияния информационных, социальных и иных факторов на политических институтах, процессы и отношения; сформированные знания основных методов научной исследовательской деятельности в области инновационных систем в политике</p>	<p>Сформированные систематические знания специфики инноваций в политической сфере, тенденций и свойств инновационных систем в политике, направлений их развития, влияния информационных, социальных и иных факторов на политических институтах, процессы и отношения; сформированные знания основных методов научно-исследовательской деятельности в области инновационных систем в политике, демонстрация умений их применения к анализу конкретных событий и процессов в области тенденций и свойств инновационных систем в политике.</p>
--	---	--	---

<p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов в анализе тенденций и свойств инновационных политических систем.</p>	<p>Уметь использовать знания в области политической теории для выявления и анализа тенденции и свойства инновационных систем в политике,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения выявлять и анализировать тенденции и свойства инновационных систем в политике, критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов в анализе тенденций и свойств инновационных политических систем.</p>	<p>Успешное и систематическое умение применять навыки выявления и анализа тенденции и свойства инновационных систем в политике, критической оценки поступающей информации, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов в анализе тенденций и свойств инновационных политических систем.</p>
--	--	---	--

<p><b>Владеть:</b> навыками работы с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению тенденций и свойств инновационных систем в политике.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению тенденций и свойств инновационных систем в политике</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков работы с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению тенденций и свойств инновационных систем в политике</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков работы с научными текстами, содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по выявлению тенденций и свойств инновационных систем в политике</p>
--	---	---	--

Шкала оценивания:

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Оценка</b>
Высокий	Отлично
Повышенный	Хорошо
Пороговый (базовый)	Удовлетворительно
Низкий	Неудовлетворительно

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки конкретных результатов освоения образовательной программы, перечень которых определяется образовательной организацией совместно с работодателями и (или) их объединениями.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

### **1. Первый вопрос по циклу «Педагогическая деятельность»:**

**Б1.В.ОД.1 «Социальная психология профессиональной деятельности преподавателя исследователя»**

**1. Психологическая характеристика профессиональной деятельности преподавателя-исследователя**

Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Ситуационный анализ профессиональной деятельности. Функции преподавателя-исследователя. Нормативная база его профессиональной деятельности.

**2. Эффективность профессиональной деятельности преподавателя-исследователя**

Понятие продуктивности, эффективности и качества профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Критерии и показатели эффективности профессиональной деятельности преподавателя-исследователя. Социально-психологические риски профессиональной деятельности преподавателя-исследователя

**3. Система высшего профессионального образования: проблемы, тенденции и перспективы ее развития в современном обществе**

История становления высшего профессионального образования. Современная система высшего профессионального образования: структура, основные проблемы и тенденции развития. Цели высшего образования: образовательные программы, учебные планы, федеральные государственные образовательные стандарты и их содержание. Система высших учебных заведений.

**4. Психологическая сущность педагогического процесса в вузе**

Динамика развития взглядов на психологическую сущность высшего образования. Структура и сущность педагогического процесса в вузах. Общая характеристика основных компонентов единого педагогического процесса в вузе. Психологические закономерности протекания единого педагогического процесса.

**5. Личностно-деятельностный подход к обучению в вузе**

Основные направления обучения в современном высшем образовании. Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного подхода к обучению в ВПО. Индивидуально-дифференцированный подход и способы его реализации в высшей школе.

**6. Формы и методы обучения в вузе**

Психологические различия традиционной и инновационной стратегии организации обучения. Развивающее обучение в высшей школе (В.В. Давыдов). Социально-психологические условия реализации личностно-деятельностного и проблемно-развивающего обучения: формы, методы, технологии. Психологическая структура учебной деятельности. Понятие учебной задачи в практике преподавания. Виды, типы и структура учебных задач. Таксономия учебных задач (Д. Толлингерова). Понятие проектного и рефлексивного управления и процедуры таксации.

**7. Система организаций учебных занятий в вузе**

Понятие управления освоением знаний (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Психология проектирования и организации учебной ситуации. Психологические особенности структурирования предметно-содержательного знания и системной организации учебных задач. Лекционно-семинарская система и социально-психологические особенности ее реализации в вузе. Традиционные и инновационные методы обучения: их психолого-педагогическая характеристика. Классификации

интерактивных форм и методов обучения студентов. Психологические основы проектирования и организации ситуаций совместной продуктивной деятельности преподавателя и студента.

#### **8. Психология воспитательной работы в вузе**

Психологическая сущность и содержание воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. Виды, формы, направления воспитания, методы и средства его осуществления в условиях функционирования вуза. Психологическая структура процесса формирования личности студента. Возрастные особенности студентов, их ведущая деятельность.

#### **9. Сущность и содержание процесса социализации студентов в вузе**

Понятие социализации личности. Соотношение понятий «социализация» и «социальное развитие», «воспитание личности». Социализация, асоциализация, десоциализация и ресоциализация. Концепции социализации: содержание, методологические принципы, основные положения.

#### **10. Профессия преподавателя-исследователя как вид коммуникативных профессий**

Понятие «профессиональное общение», его сущность и содержание; основные психологические характеристики. Виды и формы профессионального общения. Функции профессионального общения в деятельности преподавателя-исследователя. Структура и динамика профессионального общения. Стили общения. Интегративные и дезинтегративные формы профессионального общения. Стереотипы общения преподавателей. Барьеры во взаимодействии преподавателя и студента.

#### **11. Социально-психологические особенности и специфика взаимодействия преподавателя и студента**

Типы отношений преподавателя и студента. Основные социально-психологические теории отношений. Конфликты во взаимодействии преподавателя и студента: виды и их регулирование.

#### **12. Студенческий коллектив как малая группа: общая характеристика**

Основные теоретические подходы к изучению малых групп в зарубежной и отечественной психологии (социологический, групподинамический, интеракционистский, психоаналитический, социометрический, деятельностный). Динамические особенности малой группы. Стадии и уровни развития малой группы. Структура малой группы: поуровневый и многомерный анализ. Модели групповой структуры (статические и динамические). Различные аспекты измерения групповой структуры: формально-статусный, социометрический, коммуникативный, лидерский, властный и др.

#### **13. Технологии формирования коллективистских отношений**

Модели коллективообразования, двухмерные модели развития, временные модели групповой динамики. Механизмы группового развития. Основные феномены динамики малой группы. Феномен внутригруппового давления. Феномен групповой сплоченности. Признаки сплоченности. Феномен группового единomyслия в сплоченных группах. Сплоченность, срабатываемость и эффективность внутригрупповой деятельности. Пути и условия сплочения студенческих групп.

#### **14. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузе**

Современные психологические подходы к исследованию поисковой и исследовательской деятельности: профессионально обусловленная структура деятельности. Цели и задачи поисковой деятельности. Сущность и структура поисковой деятельности студентов. Оценочно-смысловые компоненты поисковой деятельности. Социально-психологические теории оценки. Субъективная оценка трудностей поиска. Понятие смысла и смысловой единицы исследовательской деятельности.

#### **15. Структура научно-исследовательской и поисковой деятельности студентов: общая характеристика**

Психологическая сущность и содержание поисковой деятельности. Структура поисковой деятельности. Теории решения учебно-профессиональных задач в поисковой деятельности студентов вуза.

## **16. Информационный компонент поисковой деятельности студентов**

Сущность и содержание информационного компонента поисковой деятельности. Приемы и способы поиска научной информации. Способы и приемы интерпретации информации. Роль когнитивных процессов в получении и поиске нужной информации и ее отборе.

**17. Креативный компонент поисковой деятельности.** Понятие творчества, творческого мышления, продуктов творчества. Специфика решения творческих задач в научно-исследовательской деятельности студентов. Основные понятия психологии инноваций. Инновации и инновационные процессы. Инновации в исследовательской деятельности.

**18. Организационно-деятельностный компонент структуры поисковой деятельности.** Требования к организационно-деятельностным качествам личности исследователя. Организованность как качество личности исследователя. Социальная ответственность. Дисциплинированность.

**19. Технологии воспитания организационно-деятельностных качеств личности студента.**

## **20. Психология отношений научного руководителя и аспиранта**

Понятие и виды социальных отношений. Основания классификации социальных отношений. Отношения общественные, межгрупповые, межличностные: соотношение, зависимости. Разновидности отношений (производственные, бытовые, формальные, неформальные, экономические, правовые и др.) Отношения руководителя и аспиранта как один из видов межличностных отношений. Психологическая теория отношений личности в работах В.Н. Мясищева. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент взаимоотношений. Типы отношений руководителя и аспиранта и их влияние на эффективность исследовательской деятельности. Структурные компоненты отношений научного руководителя и аспиранта. Ценностные отношения. Психологические факторы и механизмы формирования отношений научного руководителя и аспиранта. Типы научных руководителей.

## **21. Динамика и факторы отношений научного руководителя и аспиранта.**

Объяснительные модели межличностного процесса. Явление аккомодации в межличностных отношениях. Феномен социального проникновения. Экология межличностных отношений. Коммуникативные свойства личности, их роль в оптимизации системы межличностных отношений. Проблема формирования конструктивных межличностных отношений. Понятие эмпатии и научной эмпатии. Роль научной эмпатии в развитии межличностных отношений научного руководителя и аспиранта. Феномен аттракции в межличностных отношениях научного руководителя и аспиранта.

**22. Проблема межличностной совместимости в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.** Подходы к исследованию межличностной совместимости: потребностный, поведенческий, функциональный, деятельностный. Теория интерперсональных отношений В. Шутца. Комплиментарность потребностей как фактор межличностной совместимости (гипотеза Р. Винча). Совместимость в совместной деятельности. Уровни совместимости. Совместимость и срабатываемость людей.

**23. Виды деструктивных межличностных отношений научного руководителя и аспиранта.** Понятие деструктивных межличностных отношений. Психологические закономерности формирования и развития деструктивных отношений. Способы предупреждения развития деструктивных отношений. Технология установления контакта.

## **24. Профессиональная адаптация**

Профессиональная адаптация и профессиональное развитие. Профессиональная адаптация как процесс и как результат. Условия профессиональной адаптации преподавателя-исследователя. Основные теории профессиональной психической адаптации (М.А. Дмитриева, П. Медавар, Л.М. Митина, А.А. Реан). Взаимосвязь профессиональной адаптации с психическими новообразованиями личности преподавателя-исследователя. Психофизиологический, социально-психологический и профессиональный аспект профессиональной адаптации. Первичная и вторичная профессиональная адаптация.



Адаптивное поведение: виды, особенности, факторы и механизмы его формирования.

## **25. Психология профессионального развития преподавателя-исследователя**

Теории профессионального развития. Модусы профессионального развития: модус обладания, социальных достижений и служения.

Профессиональное самосознание личности преподавателя-исследователя. Теории самосознания (С.Л. Рубинштейн). Соотношение сознания и самосознания. Профессиональное самосознание и профессиональная идентичность. Факторы формирования профессиональной идентичности. Влияние социально-психологических характеристик личности профессионального исследователя (самооценка, самоотношение, локус контроля и др.) на развитие его профессионального самосознания.

Понятие индивидуального ресурса профессионального преподавателя-исследователя. Бескризисное и стагнирующее профессиональное развитие: механизмы, факторы и условия. Кризисы профессионального развития личности преподавателя-исследователя. Кризис профессиональной идентичности. Профессиональные риски труда преподавателя-исследователя. Понятие синдрома эмоционального выгорания: его симптомы, направленность и фазы развития. Виды профессиональной деформации личности преподавателя-исследователя. Детерминанты профессиональных деформаций. Технологии предупреждения развития профессиональных деформаций личности преподавателя-исследователя и их преодоления.

## **2. Второй вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность»:**

### **Б1.В.ОД.2 «Методы научных исследований»**

#### **1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Методы научного исследования».**

Предмет учебной дисциплины «Методы научного познания». Структура учебной дисциплины. Метод и методология. Место «Методов научного исследования» в профессиональной подготовке аспиранта. Основные функции учебной дисциплины.

#### **2. Сущность методологии научного исследования.**

Метод и методология. Основные смыслы термина «методология». Методология как система методов и методология как наука о методах исследования.

#### **3. Специфика методов исследования предметного поля философии.**

Соотношение философии и методологии. Методология и гносеология. Специфика философского знания. Метод философии. Исторический характер философских методов. Диалектика и метафизика. Методы современной философии: герменевтика, постмодернизм, феноменология и др.

#### **4. Соотношение философии и методологии науки.**

Методология науки как философская дисциплина. Методология науки и онтология. Методология науки и гносеология. Методология в предметном поле философии науки.

#### **5. Античная философия о научном методе.**

Формирование понятия метода в античной философии. Майевтика Сократа. Платон о познаваемости мира и методах познания. Аристотель о роли метода. «Органон» Аристотеля. Методологическая роль законов логики Аристотеля.

#### **6. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.**

Галилей о роли метода в научном естествознании: становление экспериментальной науки. Ф. Бэкон о методе: роль индукции. «Рассуждение о методе» Декарта: роль дедукции. Декарт о правилах метода.

#### **7. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.**

Специфика теоретического познания. Особенности эмпирического познания. Наблюдение, измерение, эксперимент в эмпирическом познании. Особенности методов теоретического познания.

#### **8. Научные методы в социально-гуманитарном познании.**

Различие естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе и методах наук о природе. Современное представление о методах социально-гуманитарного познания. Объяснение и понимание. Социологические и исторические методы в социально-гуманитарном познании.

#### **9. Общая характеристика методов науки.**

Метод и его роль в научном познании. Специфика научного метода. Соответствие метода объекту исследования. Соотношение теории и метода. Исторический характер методов науки.

#### **10. Предмет методологии науки.**

Методология науки как теория научного метода. Историческое развитие проблематики методологии науки. Методология науки как саморефлексия научного метода. Методология науки и гносеология. Методология науки и эпистемология. Научный метод и научная истина.

#### **11. Классификация методов.**

Предпосылки и основания классификации научных методов. Классификация методов по степени общности. Предметные основания классификации методов науки. Методы в системе эмпирического и теоретического познания. Специфика методов социально-гуманитарного познания.

#### **12. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.**

Основания взаимодействия методология науки с другими научными дисциплинами. Методология и философия. Методология и теория познания. Методология и история. Методология и психология. Методология науки и логика. Обусловленность методологии предметным полем конкретной науки.

#### **13. Соотношение уровней чувственного и рационального познания.**

Современное понимание чувственного (чувственного) и рационального познания. Чувственное в теоретическом познании. Рациональные основания эмпирического познания. Основные формы чувственного познания и их обусловленность формами чувственного познания.

#### **14. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.**

Специфика рационального познания, его связь с чувственным познанием. Понятие как форма рационального познания. Понятие и слово. Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Специфика умозаключения. Виды умозаключений.

#### **15. Суждения и их классификация. Сложные суждения.**

Суждение как форма рационального познания. Суждение и предложение. Структура суждения. Классификация простых суждений. Сложные суждения и их классификация в зависимости от видов логических связей.

#### **16. Простой категорический силлогизм.**

Простой категорический силлогизм как форма дедуктивного умозаключения. Его структура. Правила терминов и правила посылок. Фигуры и модусы силлогизма.

#### **17. Селективная и элиминативная индукция.**

Индукция как вид умозаключения. Полная и неполная индукция. Популярная и научная индукция. Селективная индукция. Предпосылки элиминативной индукции. Основные виды элиминативной индукции.

#### **18. Аналогия и ее разновидности.**

Роль аналогии в научном познании. Условия применения аналогии. Аналогия предметов и аналогия отношений. Условия достоверности выводов по аналогии.

#### **19. Индуктивная модель обоснования науки.**

Научные методы в контексте открытия и в контексте обоснования его результатов. Неопозитивистская модель обоснования научного знания. Гипотетико-индуктивный метод и индуктивная модель обоснования науки.

#### **20. Гипотетико-дедуктивный метод рассуждений.**

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Гипотетико-дедуктивная модель науки.

## **21. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем.**

Соотношение дедукции и гипотетико-дедуктивного метода рассуждений. Элементы гипотетико-дедуктивного метода в майевтике Сократа. Гипотетико-дедуктивный метод в математике и естествознании. Общая структура гипотетико-дедуктивных систем: выдвижение гипотезы, выдвижение следствий, их экспериментальная проверка.

## **22. Гипотетико-дедуктивная модель науки.**

Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода. Критический рационализм и логический позитивизм о гипотетико-дедуктивном обосновании науки. К. Поппер о методе «проб и ошибок».

## **23. Абдукция как альтернатива гипотетико-дедуктивному методу.**

Соотношение индукции, дедукции и абдукции. Абдукция как метод научного познания. Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: различие структуры рассуждений. Развитие структуры абдуктивных рассуждений.

## **24. Абдуктивные рассуждения и их особенности.**

Абдукция и гипотетико-дедуктивный метод: соотношений рассуждений. Ч. Пирс об особенностях абдукции. Соотношение индукции и абдукции. Место гипотезы в абдуктивном рассуждении.

## **25. Общая характеристика природы и структуры научной теории.**

Научная теория и обыденное сознание: сходства и различия. Соотношение теории и эмпирического уровня исследования. Функции научной теории. Основания классификации научных теорий. Особенности теорий в социально-гуманитарном познании. Теория и метод.

## **26. Структура научных теорий.**

Специфика научной теории. Формы рационального познания и научная теория. Методологические основания научной теории. Эмпирический базис теории. Теоретический базис теории. Логический аппарата построения теории. Система научных следствий.

## **27. Методологические и эвристические принципы построения научных теорий.**

Теория и концептуальная система науки. Научная теория и познание законов науки. А. Эйнштейн об особенностях научной теории и принципах ее построения. Область применимости теории и ее эвристические функции. Методологические основания феноменологических и нефеноменологических теорий, формальных и содержательных теорий.

## **28. Специфика становления и развития философских теорий.**

Соотношение философского и научного знания. Особенности философской теории. Системообразующие принципы построения философских теорий. Энгельс об основном вопросе философии. Основания классификации философских теорий.

## **29. Функции объяснения и понимания в социальном познании.**

Риккерт, Виндельбанд и Дильтей: науки о природе и науки о духе, особенности их методов. Объяснение и понимание как научные методы. Объяснение в естественных и социально-гуманитарных науках. Специфика исторического объяснения. Понимание как метод социального познания. Роль герменевтики.

## **30. Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки.**

Объяснение и понимание как научные методы. Диалогичность как основа коммуникативности в науке. Роль диалога в античной науке. Объяснение и понимание как «неявный диалог». Специфика коммуникативности в естественных и социально-гуманитарных науках.

## **31. Природа и типы объяснений.**

Объяснение как метод научного познания. Риккерт, Виндельбанд и Дильтей о специфике объяснения в науках о природе. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения. Альтернативные модели научного объяснения. Специфика объяснения в гуманитарном познании.

## **32. Методы научного объяснения.**

Объяснение как метод научного познания. Типы объяснений: дедуктивный,

причинно-следственный, индуктивный. Структура причинного объяснения. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения.:

### **33. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.**

Объяснение как метод научного познания. Дедуктивно-номологическая модель научного объяснения: эксплананс и экспланандум. Логические и эмпирические условия адекватности объяснения.

### **34. Альтернативные модели научного объяснения.**

Альтернативные модели научного объяснения в социально-гуманитарном познании. Риккерт, Виндельбанд, Дильтей об уникальности исторических событий. К. Поппер об отсутствии исторических законов. Типы альтернативных объяснений: интенциональные, телеологические, нормативные, практический силлогизм. Специфика исторического объяснения.

### **35. Специфика понимания как научного метода.**

Понимание как метод социально-гуманитарного познания. Дильтей и Гадамер: герменевтика и специфика научного понимания. Проблема герменевтического круга. Понимание, истолкование, интерпретация. Эмпатия. Фактор времени и герменевтика.

### **36. Роль диалектики и метафизики в научном познании.**

Диалектика и метафизика как философские методы. Принцип развития, принцип всеобщей связи и их отражение в диалектике и метафизике. Область применимости диалектики и метафизики. Диалектика как теория и как метод. Элементы диалектического метода. Методологическая роль законов диалектики.

### **37. Роль категорий диалектики в научном исследовании.**

Категории диалектики и их методологическая роль в процессе научного познания. Единичное и общее. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Причина и следствие. Возможность и действительность.

### **38. Системный подход в социально-гуманитарном познании.**

Становление системного метода. Отличие системы от аддитивных множеств. Системные качества. Система. Структура. Элемент. Принципы системного подхода. Система и ее окружение.

### **39. Научная проблема и проблемная ситуация.**

Научная проблема как исходный пункт познания. Проблема в системе форм научного познания. Генезис научной проблемы. Решение проблем как условие развития научного знания. Специфика проблемной ситуации.

### **40. Специфика методов социально-гуманитарных наук.**

Риккерт, Виндельбанд, Дильтей о методах наук о духе. Различие объекта естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Место объяснения в системе наук о человеке и обществе. О. Конт о методе социологии. Понимание как метод социально-гуманитарных наук.

### **41. Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.**

Соотношение обыденного и научного познания. Цели и функции обыденного и научного познания. Субъект обыденного и научного познания. Здравый смысл в науке. Влияние здравого смысла на развитие науки.

### **42. Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».**

Система научных методов и исследовательские программы гуманитарных наук. Типология исследовательских программ по объекту и по методу. Т. Кун о парадигмах научного познания. Парадигма и исследовательская программа.

### **43. Натуралистическая исследовательская программа, ее специфика и методы познания.**

Исследовательская программа социально-гуманитарных наук. Роль О. Конта, Э. Дюркгейма, Г. Спенсера в становлении натуралистической исследовательской программы. Специфика объекта и метода натуралистических исследовательских программ.

### **44. Специфика культурцентристской исследовательской программы.**

Культурцентристская исследовательская программа как альтернатива натурализму. Методологические основания исследования культуры. Культура и

цивилизация. Риккерт о месте ценностей в культурцентристской исследовательской программе.

#### **45. Методологическая роль философии в научном познании.**

Философия и наука: различия и взаимосвязь. Философские основания науки. Философский метод в системе методов научного познания. Роль диалектики и метафизики в научном познании.

#### **46. Контекст открытия и контекст обоснования его результатов.**

Научный метод в контексте научного открытия. Ф. Бэкон, Г. В. Лейбниц, Дж. Милль о роли метода в процессе открытия. Метод в контексте обоснования научного знания: позиция логического позитивизма. Эвристическая роль научного метода

### **Б1.В.ОД.3 «Технология подготовка текста научной работы»**

#### **1. Технология подготовка текста научной работы. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса.**

Современная исследовательская мысль: актуальная проблематика, отрасли научного познания. Современное образовательное и научно-образовательное пространство высшей школы: ситуация в России и за рубежом. Базовые научные концепты.

#### **2. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе.**

Параллели и взаимодействия отношений образовательных традиций России и зарубежных стран. Их характеристика, достоинства, недостатки (проблемы системности, неунифицированности основных стандартов, критериев отбора научных проектов и т.д.).

#### **3. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы.**

Объяснение строения, спецификация разновидностей и типологических особенностей научной работы в конкретной области знаний.

#### **4. Области научного познания.**

Уточнение параметров научно-исследовательской работы. Типичные ошибки при начале работы над исследованием.

#### **5. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук.**

Основные этапы подготовки к защите и этапы защиты диссертации. Предстоящая процедура по защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук: задачи, стоящие аспирантом.

#### **6. Государственные требования к диссертационным работам в России и за рубежом.**

Официальная доктрина и реальная практика.

#### **7. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления.**

Введение научно-исследовательской работы в контекст внутри- и межвузовской научной жизни. Важность апробации результатов исследования на научных и научно-практических конференциях, симпозиумах и конгрессах. Публикации в рецензируемых периодических изданиях. Значимость практического опыта и использование косвенных возможностей для ознакомления коллег со своей работой.

#### **8. Принципы работы с методологией исследования.**

Наиболее перспективные методы и подходы в разработке диссертации. Эмпирические, теоретические, общелогические методы. Особенности текстолого-источниковедческого ракурса исследования.

#### **9. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования.**

Структура диссертации, строение диссертационного исследования. Примеры строения конкретных исследований, успешно защищенных в различных диссертационных советах России и зарубежных стран за последние 5–7 лет в различных областях знания.

## **10. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста: общая характеристика.**

Принципы рубрикации научного текста. Спецификация разделов исследования: Введение (актуальность, цель, гипотеза, объект и предмет, научная новизна, теоретическая и практическая ценность, положения, выносимые на защиту, материал исследования, терминологический аппарат, дефиниции, апробация и рекомендации к защите).

## **11. Спецификация разделов исследования: Введение, Заключение, Библиографический список, Приложения.**

Спецификация разделов диссертации. Возможный пример строения диссертации: общекультурно-историческая направленность, аналитический ракурс, синтезирующий профиль и предварительные выводы.

## **12. Спецификация разделов исследования: главы.**

Спецификация основных фундаментальных разделов научно-исследовательской работы: суммирование полученных в ходе проведения исследования выводов; оглашение вероятных перспектив возможных исследований в конкретной области научного познания.

## **13. Библиографический список.**

Библиографический список: качество и количество. Процентное соотношение отечественных и зарубежных работ.

## **14. Структура Приложения.**

Структура Приложения: примечания, комментарии, схемы, изображения.

## **15. Автореферат диссертации.**

Автореферат диссертации: особенности его строения и основные функции.

## **16. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии.**

Категориальные универсалии в научно-терминологическом аппарате молодого ученого, способы его углубления и расширения. Терминологическая дефиниция основных понятий.

## **17. Информационные технологии в научно-исследовательской работе.**

Навыки работы с электронно-вычислительной техникой, необходимые современному ученому для успешного выполнения стоящих перед ним задач. Информационные технологии в научной деятельности и преподавании в конкретных отраслях.

## **18. Основные принципы работы с библиографией по теме: электронные ресурсы.**

Электронные периодические издания. Работа с сайтами крупнейших отечественных и зарубежных библиотек, издательств, университетов, НИИ, вузов, государственных ведомств и учреждений, государственных и частных фондов, различного рода энциклопедий и энциклопедических словарей. Особенности поиска верифицированной научной информации в сети Internet.

## **19. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания.**

Специфика получения информации в библиотеках и архивах отечественных и зарубежных вузов. Особенности работы в крупнейших государственных и частных библиотеках и архивах России и зарубежья и способы доступа к ним. Приобретение литературы в российских и зарубежных издательствах: принципы эргономики.

## **20. Стиль научного исследования в контексте возможного вовлечения его автора в научно-популярную деятельность.**

Стиль в науке и беллетристике. Научная лексика в тексте и его публичная репрезентация. Научное исследование и журналистика: особенности возможного кооперирования исследовательской и научно-популярной деятельности.

**21. Научная этика и владение справочно-библиографическим аппаратом.** Различные принципы оформления текстов в современных диссертационных исследованиях, статьях в научных журналах и электронной периодике, сборниках трудов и статей.

**22. Основы работы с используемыми источниками, комплекующими библиографию.**

Принципы корректного цитирования и научная этика. Плагиат и его деструктивные последствия для научно-образовательного пространства России и ее имиджа за рубежом.

### **23. Дифференциация и интеграция в научном познании.**

Дифференциация и интеграция в научном познании. Перспективы междисциплинарных исследований в контексте глобализации мирового научно-образовательного пространства.

### **24. Историографический аспект в организации научно-исследовательской работы.**

Историография научного познания как фактор воспитания полноценного ученого. Выявление магистральных научных направлений в конкретных отраслях знания.

### **25. Профессиология и валеология в научной и преподавательской деятельности.**

Валеология. Основы физической и психологической безопасности жизнедеятельности в ракурсе направленности на оптимизацию подготовки диссертационного исследования. Профессиология как основа организации научного и преподавательского труда.

## **Б1.В.ОД.4 «Технология работы с большими данными»**

### **1. Понятие о больших данных**

Показатели и объекты (измерения). Интервальные данные. Нечисловые данные.

### **2. Простейшие методы обработки**

Простейшие статистические характеристики. Приведение к нормальной форме. Оцифровка нечисловых данных.

### **3. Многомерные статистические методы в экономике, управлении и финансах**

Предмет и содержание раздела «Многомерные статистические методы». Роль и сущность многомерных статистических методов в экономике, управлении, финансах, социальных науках: постановка основных задач, примеры практического использования в социально-экономических исследованиях.

### **4. Реализация статистических методов в пакетах прикладных программ**

Программа Excel. Программа Statistica. SPSS. Другие программы.

### **5. Математические основы многомерных статистических методов**

Многомерное нормальное распределение как основная модель современных многомерных статистических методов. Практическое применение многомерных методов в финансовых, экономических и социальных исследованиях.

### **6. Методы множественного корреляционно-регрессионного анализа.**

Методы статистического оценивания многомерных параметров и проверки гипотез. Особенности анализа количественных и качественных признаков. Методы шкалирования.

### **7. Постановка задач классификации**

Постановка основных прикладных задач классификации многомерных наблюдений. Классификация с обучением и без обучения. Сущность методов классификации.

### **8. Кластерный анализ**

Меры однородности объектов. Расстояния между объектами. Расстояния между кластерами. Реализация методов кластерного анализа в современных пакетах прикладных программ.

### **9. Использование кластерного анализа**

Кластерный анализ финансовой деятельности предприятий. Кластерный анализ мировой демографической статистики. Кластерный анализ социологических опросов. Кластерный анализ результатов аттестации персонала компании. Зависимость выбора метода классификации от цели исследования.

### **10. Постановка задач снижения размерности**

Компонентный анализ. Математическая модель главных компонент. Геометрическая интерпретация главных компонент. Формирование названий главных компонент.

### **11. Использование компонентного анализа**

Экономическая интерпретация главных компонент. Реализация методов

компонентного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование компонентного анализа в экономических и социальных исследованиях.

#### **12. Факторный анализ**

Линейная модель факторного анализа. Различие предпосылок компонентного и факторного анализа. Экономическая интерпретация

#### **13. Использование факторного анализа**

Реализация методов факторного анализа в современных пакетах прикладных программ. Использование факторного анализа в экономических и социальных исследованиях.

#### **14. Введение в теорию качественных признаков и нечисловой информации**

Роль и сущность статистики нечисловой информации в экономике, управлении, финансах, социальных науках. Числовые (интервальная, отношений и абсолютная) и нечисловые (номинальная и порядковая) шкалы измерений. Дихотомическая шкала.

#### **15. Методы оцифровки**

Формы представления данных: таблицы сопряженности разного вида, кодирование. Методы первичной обработки данных. Навыки работы со статистическими таблицами.

#### **16. Введение в методы Data Mining**

Понятие о технологии Data Mining. Реализация в пакетах прикладных программ. Сетевые технологии Data Mining. Примеры применения в социологии и экономике.

#### **17. Базы данных**

Реляционные базы данных. Параллельные базы данных.

#### **18. Новые технологии обработки и хранения больших данных**

Распределённые файловые системы. NoSQL СУБД. Технология Map-Reduce. GOOGLE BIGTABLE. MapReduce.

#### **19. Технологии поиска**

Обычный поиск. Полнотекстовый поиск. Параллельные запросы.

#### **20. Интеграция данных из различных источников.**

Технология поиска и интеграции. Программные средства. ETL процесс по обработке отчётов.

### **3. Третий вопрос по циклу «Научно-исследовательская деятельность», «Политические институты, процессы, технологии»:**

#### **Б1.В.ДВ.1.1 Дисциплина: «Политические отношения и политический процесс в современной России»**

##### **1. Теоретико-методологические основы изучения дисциплины.**

Процессуальная, институциональная, функциональная, правовая, социокультурная и другие парадигмы изучения политических отношений и политического процесса. Исследовательские возможности и ограниченность парадигм.

##### **2. Политические отношения.**

Понятие политических отношений, уровни, типы и виды политических отношений, их содержание, проблемы формирования.

##### **3. Политический процесс.**

Процессуальная парадигма, ее трактовки и представители. Понятие политического процесса, его сущность, уровни, типы, формы, особенности.

##### **4. Политический процесс в России.**

Политический процесс в России, исторический и современный контексты политического процесса в России, специфика российского политического процесса с учетом геополитических, территориальных, исторических, социокультурных и других факторов, акторы политического процесса, политический процесс в России на текущий момент: события, лидеры, проблемы.

##### **5. Мировые политические процессы.**

Специфика мировых политических процессов. Новые акторы мировых



политических процессов. Религиозный фактор в мировой политике. Этнический фактор в мировой политике. Место и роль России в современном мировом политическом процессе.

#### **6. Интернет в политическом процессе.**

Направления и последствия влияния Интернета на ход и характер политических отношений и процессов.

#### **7. Политические коммуникации.**

Сущность и особенности коммуникационных процессов в политической сфере. Сущность коммуникации как политического процесса. Теоретические трактовки информационно-коммуникативных процессов. (К.Дойч, Ю.Хабермас, П.Лазарсфельда, Б.Берельски, Г.Годэ, Г.Шельски, М.Кастельс и др.) Структура политической коммуникации. Коммуницирование власти и общества в современной России: направления, формы, проблемы

#### **8. Массовые политические коммуникации.**

Сущность и особенности массовых политических коммуникаций. СМИ в системе массовой коммуникации. Структура и функции СМИ. Проблемы функционирования СМИ. СМИ в современной России. Принципы и формы взаимодействия массмедиа с институтами власти. Проблема доступа общественности к информации, регулирования деятельности СМИ, социальная ответственность СМИ перед гражданами.

#### **9. Общественное мнение.**

Общественное мнение как компонент политических отношений и политического процесса. Понятие общественного мнения, его особенности, структура, функции, формирование общественного мнения. Общественное мнение по проблемам политики власти в современной России

#### **10. Информационная война.**

Информационная война как неотъемлемый компонент современного политического процесса. Сущность, особенности и тенденции развития информационной войны и в 21 веке. Социально-политические и экономические условия и технологии ведения информационной войны. Политика противодействия информационным атакам в современной России

#### **11. Права и свободы человека.**

Права человека как самостоятельная политическая проблема. Понятие прав человека. Теория естественного права. Юридически-позитивистский подход в трактовке прав человека. Либерализм и права человека. Специфика современных концепции прав и свобод человека. Типология и тенденции развития прав человека. Права человека как выражение гуманистических принципов и ценностей функционирования власти.

#### **12. Права человека и гражданина в современной России.**

Проблемы реализации и направления минимизации нарушений прав и свобод гражданина и человека в современной России. Институт омбудсмена по правам человека, ребенка, предпринимателей: причины институционализации, направления деятельности, результаты. Нормативное и институциональное (реальное) содержание прав человека. Объективные основания ограничения прав и свобод человека. Гарантии взаимной ответственности государства и граждан.

#### **13. Политическая деятельность.**

Понятие «политическая деятельность», ее виды, типы, уровни. Политическое поведение и его основные типы. Политическая деятельность в современной России

#### **14. Электоральное поведение.**

Концепции электорального поведения. Понятие электорального поведения, факторы и формы электорального поведения. Электоральное поведение в современной России: общая характеристика. Электоральное поведение по итогам последней на текущий момент избирательной кампании в России.

#### **15. Политическое участие.**

Понятие политического участия, основные теоретические подходы к трактовке политического участия. Факторы, формы и типы политического участия. Политический протест. Новые формы политического участия в мире и России. Политическое участие и

стабильность. Пределы политического участия в современном политическом пространстве России. Влияние Интернета на политическое участие. «Цветные революции»: причины, условия, технологии осуществления, пути противодействия.

#### **16. Этнический фактор в политическом процессе**

Роль этнического фактора в политике, направления влияния этнического фактора на политический процесс и политические отношения. Соотношение понятий этнополитического и национально-этнического. Этнополитические отношения и процессы в современной России: сущность, типы, принципы управления ими. Оценка этнополитической ситуации современной России. Оценка наиболее конфликтных этнополитических регионов России. Мировой и российский опыт управления этнополитическими процессами.

#### **17. Терроризм и политика противодействия терроризму.**

Теоретико-методологические подходы к анализу феномена терроризма, Понятие терроризма. Истоки, сущность, типология терроризма, тенденции его функционирования в 21 веке. Политика противодействия терроризму на национальном и глобальном уровнях. Опыт противодействия терроризму в современной России.

#### **18. Политическая модернизация.**

Историческое развитие мирового сообщества и этапы эволюции содержания теории политической модернизации. Модели и типы политической модернизации. Роль политической элиты в выборе модели и осуществлении модернизации.

#### **19. Политическая модернизация в современной России.**

Содержание политической модернизации в России, результаты, проблемы, перспективы. Политическая модернизация в регионах России.

#### **20. Демократический процесс.**

Сущность. компоненты, принципы демократического процесса. Механизмы формирования политической демократии. Теории демократии. Модели демократии. Соотношение национально-специфических и общих факторов в демократических процессах. Соотношение культуры и демократии. Имманентные противоречия и угрозы демократии. Демократия в не западном мире. Схема парадигм демократии в 21 веке. Проблемы заимствования не западными обществами западных институтов, ценностей и идеалов.

#### **21. Демократический процесс в современной России.**

Возможность синтеза демократической и державной идей. Линейная и конкурентная модель демократизации. «Суверенная» демократия, ее сущность, дискуссии о возможности применения. Факторы, влияющие на исход демократии: структурные и процессуальные. Перспективы демократии в России.

#### **22. Концепция «Мягкой силы»**

Содержание концепции «мягкой силы», ее значение, направления применения в современной России.

#### **23. Концепция «гуманитарного вмешательства»:**

Содержание концепции «гуманитарного вмешательства», последствия ее применения. Политика противодействия «двойным стандартам». Борьба за позиции норм международного права при принятии решений ООН.

#### **24. Государственные и негосударственные участники мирового политического процесса.**

Государство как актор политического процесса. Теоретический спор реалистов и идеалистов о роли государства в мировой политике. НКО и ТНК как новые полноправные участники мирового политического процесса. «Электронные формы» участия новых и старых субъектов политического процесса (электронное правительство, электронный портал общественного и гражданского контроля, общественная дипломатия и др.)

#### **25. Краудсорсинг**

Понятие краудсорсинга, виды, участники, сферы и возможности применения. Краудсорсинговые проекты взаимодействия бизнеса и интернет-сообщества граждан. Краудсорсинговые проекты взаимодействия НПО и интернет-сообщества граждан.

## **26. Мегатренды современного политического процесса в России и мире.**

Революционные типы политических процессов как тренд. Размывание государственных границ. Изменение содержания суверенитета. Универсализация миграционных потоков как глобальный мегатренд современности. Глобальная культурная унификация. Возрастание роли и влияние социальных и социокультурных факторов на политический процесс. Регионализация. Радикализация общественной и политической жизни. Размывание самобытного культурного поля и др.

### **Б1.В.ДВ.1.2 Дисциплина «Государство и гражданское общество: проблемы взаимодействия»**

#### **1. Актуальность изучения проблематики гражданского общества и государства для политической науки и практики**

Актуальность и теоретико-методологические основы изучения проблем взаимодействия государства и гражданского общества как основных акторов политического процесса. Институциональная, функциональная, правовая, социокультурная, процессуальная и другие парадигмы изучения гражданского общества и государства. Понятийно-категориальный аппарат дисциплины. Политическое пространство, государство, институты государства, гражданское общество, гражданские организации, НКО, НПО и др.

#### **2. Методологические и дискуссионные проблемы исследования государства и гражданского общества**

Теория современности и структуризации Э. Гидденса. Социальная и системная интеграция гражданского общества. Социальные практики как предмет социальных наук. Дуальность структуры: структура как образец социальных отношений, существующий в пространственно-временном измерении и предполагающий соответствующее поведение субъектов и структура как совокупность социальных практик, действующих в определенной социокультурной среде. Стратификационная модель действующей личности. Рефлексивный мониторинг.

Теория социального становления П. Штомпки. Уровни и способы существования социальной реальности. Идея слияния агентов (субъектов) и структур в единый социальный мир человека. Структуры как межсубъектные сети. Различные формы независимой динамики структур. Относительная самостоятельность и независимость действий субъектов от динамики социально-политического контекста. Четыре типа «причинных узлов» в процессе исторического развития. Механизм социального становления.

Теория габитуса и социального поля П.Бурдьё. Концепция «двойного структурирования». Идеи о взаимосвязи и иерархической соподчиненности агентов и структур, об инерции предрасположенности к определенным социальным практикам. Социальное поле как многомерное пространство действий различных акторов. Дискуссионные проблемы исследования государства и гражданского общества, различия в трактовках гражданского общества, моделях взаимодействия с государством, основаниях гражданского общества, влияние на него глобализации.

#### **3. Государственная политика, ее роль и специфика в системе взаимодействия общества и государства. Государственный аппарат.**

Политика. Свойства политики. Виды политики. Публичная политика. Государственная политика. Роль государственной политики. Специфика государственной политики. Взаимодействие. Виды и типы взаимодействия государства и общества по различным направлениям. Модели взаимодействия государства и гражданского общества. Государственный аппарат, его задачи и функции.

#### **4. Государство как политический институт: парадигмы изучения, типы и тренды развития в эпоху глобализации**

Государство как политический институт, парадигмы его изучения. Типы государства по формам правления, государственному устройству, характеру модернизационных

процессов. Договорное, национальное, правовое, социальное, религиозное государство, «несостоявшиеся» государства», «непризнанные государства». Тренды развития государства в эпоху глобализации.

#### **5. Идея гражданского общества в истории социально-политической мысли**

Идея гражданского общества в работах Аристотеля, Платона, А.Блаженного. Формирование концепции гражданского общества в произведениях Т.Гоббса, Дж. Локка, Джефферсона, Ш. Л. Монтескье. Классическая теория гражданского общества Ж.-Ж. Руссо, Т. Пейна. Представления о гражданском обществе В. фон Гумбольдта, И. Канта, Гегеля, К.Маркса, А.Грамши Развитие идей гражданского общества в работах А. де Токвиля. Современные зарубежные и отечественные политологи о гражданском обществе (Р.Фолк, Р.Кокс, К.Браун, В. Бодран, Д. Мессенер, Ф.Хатчесон, А.Фергюсон, Дж.Кин и др.) Труды института мировой экономики и международных отношений РАН по проблеме. Исследования современных ученых по гражданскому обществу.

#### **6. Русское зарубежье о перспективах формирования и развития гражданского общества в России (Н.Бердяев, И.Ильин, Л. Карсавин, С.Франк и др.)**

Проблемы гражданского общества в работах российских мыслителей XX века. Особенности российской общественно-политической мысли в исследовании проблем гражданского общества. Гражданское общество в работах Б.Чичерина, С.Муромцева, П.Новгородского. Русское зарубежье об особенностях формирования и перспективах развития гражданского общества в России (Н.Бердяев, И.Ильин, Л.Карсавин, С.Франк и др.)

#### **7. Гражданское общество: понятие, основы, структура, функции, принципы.**

Многообразие трактовок гражданского общества. Экономические, политические, социальные, культурные, психологические основы гражданского общества. Структура гражданского общества, элементы гражданского общества. Сложности структурирования гражданского общества как системы открытого типа. Функции и принципы гражданского общества. Институты гражданского общества. Общественная палата РФ. Региональные Общественные палаты. Совет при Президенте Российской Федерации по развитию гражданского общества и правам человека, его функции и задачи. Омбудсмен по правам человека, правам ребенка, правам предпринимателей. Гражданские организации. Гражданские форумы. Гражданские движения.

#### **8. Особенности формирования государства и гражданского общества в России: исторический контекст и современные реалии.**

Исторические формы гражданского общества. Неустойчивые объединения людей. Община. Сословия, социальные группы, классы. Развитие рыночных отношений, юридическое равенство, законодательное регулирование отношений общества и государства. Сообщество граждан. Гражданские организации. Особенности формирования государства и гражданского общества на Западе и в России - специфика предпосылок, власти, феномен секуляризации, правовой регламентации отношений между государством и гражданским обществом, диалектика личности и групп и др. Э. Блэк об эволюции гражданского общества на Западе, концепция гражданского общества Э.Геллнера.

#### **9. Особенности взаимодействия гражданского общества и государства в различных политических системах: современные дискуссии и политическая практика**

Взаимодействие государства и гражданского общества в тоталитарных системах. Взаимодействие государства и гражданского общества в авторитарных системах. Взаимодействие государства и гражданского общества в демократических системах. Структурные факторы, способствующие активности и росту численности общественных организаций и объединений при демократии. Влияние корпоративно-бюрократических структур на гражданское общество. Модели взаимодействия государства и гражданского общества в различных политических системах.

#### **10. Взаимодействие гражданского общества и государства в современной России.**

Взаимодействие. Разновидности взаимодействия государства и гражданского

общества. Принципы взаимодействия. Формы взаимодействия – Общественная палата, гражданские форумы, дискуссионные площадки, встречи президента РФ с представителями СМИ и др. Проблемы взаимодействия гражданского общества и государства. Преодоление трудностей взаимодействия, выработка механизмов согласования интересов и поиска взаимовыгодных решений.

#### **11. Тенденции развития гражданского общества в современной России.**

Либерализация общественных отношений и сознания в 90-е годы 20 века в России. Утверждение новых ценностных установок и принципов. Последствия либерализации России. Отношение россиян к свободе, демократии, закону, правам человека. Уровень взаимного доверия, готовности к объединению для совместного решения проблем.

Тенденции развития гражданского общества: увеличение государственной поддержки третьего сектора в форме президентских грантов, а также через привлечение некоммерческих организаций к оказанию социальных услуг, финансируемых из бюджетной системы. укрепление общественного единства и согласия, создание новых площадок для равноправного диалога, общественный контроль и его социальный эффект, развитие благотворительности и добровольчества, форумы «Сообщество», Всероссийские молодежные форумы и увеличение их роли и др.

#### **12. Гражданские организации в современной России: разновидности, успехи, проблемы их функционирования и пути их решения**

Многообразие гражданских организаций в современной России. Гражданские организации федерального, регионального и местного уровней. Женские, детские, молодежные, ветеранские объединения. Общественные организации в области образования, науки, культуры, здравоохранения, помощи призывникам. Экологические, экономические, правозащитные, социальные, благотворительные и другие организации. Проблемы в функционировании гражданских организаций.

#### **13. Сотрудничество государства, НКО и бизнеса: принципы, тенденции и перспективы развития**

Проблемы и принципы межсекторного взаимодействия в решении социальных проблем России. Проблемы социальной консолидации общества, направления и механизмы межсекторного взаимодействия. Политико-экономические условия формирования некоммерческих организаций в современной России. Государство, НКО и бизнес: принципы, направления трехсекторного взаимодействия, тенденции развития и перспективы сотрудничества.

#### **14. Социальная ответственность бизнеса и государства в современной России**

Социальная ответственность бизнеса, права предпринимателей, омбудсмен по правам предпринимателей, причины появления института омбудсмена, его функции, организации предпринимателей. Развитие благотворительности в современной России. Социальная ответственность государства.

#### **15. Сетевое взаимодействие институтов государства и структур гражданского общества**

Механизм влияния социальных сетей на политический процесс, взаимодействие государства и гражданского общества. Интернет и оппозиция. Интернет и развитие гражданских институтов. Интернет и социально-политическая активность. Федеральный закон РФ о блогосфере 2015 года, его влияние на функционирование гражданского общества. Направления и проблемы коммуницирования власти и гражданского общества в сети Интернет.

#### **16. Гражданская активность. Гражданские движения.**

Гражданская активность. Позитивная и негативная гражданская активность. Политическое участие. Электоральное поведение. Политический протест. Технология гражданского неповиновения как основа смещения политических режимов. Гражданские движения в защиту интересов социальных групп. Движения обманутых инвесторов (дольщиков), движения бывших жителей общежитий, движения против нарушений в ЖКХ, Всероссийское студенческое движение, молодежные движения, молодежные политические организации и др. Защита прав граждан и формирование правовой культуры.

Гражданские инициативы в области культуры и образования. Гражданские инициативы и здоровье нации.

### **17. Средства массовой информации как институт гражданского общества.**

СМИ, транслирующие отличную от официальной точку зрения на события и процессы. Традиционные СМИ и Интернет, социальные сети, блогосфера как источники информации. функции СМИ, СМИ как отражение и формирование общественного мнения. Внеправовое давление на журналистов. СМИ - иностранный агент. Ухудшение инфраструктуры традиционных СМИ (газеты, журналы). Общественное телевидение России, его миссия и принципы вещания. Моральная ответственность СМИ и журналистов.

### **18. Развитие системы общественного контроля**

Общественный контроль и его важность как механизма независимой внешней оценки. Субъекты и задачи общественного контроля. Формы общественного контроля - общественный мониторинг, общественная экспертиза, общественные слушания (обсуждения), общественная проверка (расследование). Общественный контроль за соблюдением законности, обеспечением прав человека, контроль за соблюдением прав человека в местах принудительного содержания. Участие институтов гражданского общества в законодательном процессе, экспертные заключения по проектам нормативно-правовых актов. Повышение эффективности общественного контроля.

### **19. Гражданское общество в решении социальных проблем**

Добровольческое движение. Вовлечение россиян в добровольческую и благотворительную деятельность. Формы сбора пожертвований. Благотворительная деятельность граждан и бизнеса. Создание эндаументов вузов (фонды, состоящие из пожертвований бывших выпускников). Социальная реклама и продвижение идей благотворительности. Благотворительность и система интернатов, детских домов, домов ребенка. Реформирование интернатной системы. Участие НКО в оказании социальных услуг (услуги для детей, пожилых, инвалидов, образовательные услуги, ВИЧ/СПИД, наркомания, бездомные) и др. Социальное предпринимательство.

**Лист регистрации изменений  
к основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 «Политические науки и регионоведение» (подготовка кадров высшей квалификации). утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г., № 900	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022