



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

**ЧАСТЬ 2**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Направление подготовки  
41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)  
«Политология»**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения  
Очная**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной  
программе**

**2022**



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана гуманитарного факультета

к.ю.н, доцент

М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

**Направление подготовки  
41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)  
«Политология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **«Политические институты: теория и практика функционирования»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2021 г. № 65912), уровень квалификации 6;
- 07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений (зарегистрировано в Минюсте России 07 сентября 2018 г. № 52115), уровень квалификации 6;
- 03.015 Специалист по работе с молодежью (зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2020 г. № 58542), уровень квалификации 6;
- 11.006 Редактор средств массовой информации (зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2014 г. № 33899), уровень квалификации 5, 6.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент

Руководитель основной образовательной программы  
канд. полит. наук, д-р социол. н.,  
проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.  
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана гуманитарного факультета, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация  
«Федерация Мира и Согласия», президент



В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,  
директор



А.А. Громыко

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор  
Высшей партийной школы, Всероссийской  
партии Единая Россия



С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры  
организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	<b>Ошибка! З</b>
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	6
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	<b>Ошибка! Закладка не оп</b>
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	<b>Ошибка! Закладка не оп</b>
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	21
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	22
5.6 Образовательные технологии .....	23
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Политические институты: теория и практика функционирования» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теоретико-методологических основах, теории и практике функционирования политических институтов, взаимосвязи политической системы общества и политических институтов с последующим применением полученных знаний в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) в политическом процессе на уровне государства, общественных организаций и объединений, местного самоуправления, международных отношений и внешней политики, избирательных процессов, в общеобразовательных, научных и научно-исследовательских организациях, связанных с политологической проблематикой, органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических движений.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

- изучение теоретико-методологических подходов и концепций к анализу политических институтов, усвоение знаний о сущности, структуре, функциях, типах, тенденциях развития политических институтов;

- закрепление знаний, полученных при изучении базовых политологических дисциплин в области политической систем, политических институтов и политических режимов; владение общенаучной и политической терминологией, связанной с теориями и практикой функционирования политических институтов;

- изучение нормативно-правовых документов в России и других странах о политических институтах; использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке функционирования политических институтов, а также последствий своей профессиональной деятельности;

- развитие практических навыков и умений научно-исследовательской деятельности в данной предметной области, работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;

- развитие практических навыков использования знаний в области формирования и функционирования политических институтов при оценке, разработке и осуществлении социально значимых проектов;

- углубление представлений о работе с различными источниками, в том числе, с интернет-сайтами, обеспечивающими научно-исследовательскую деятельность в области государства, власти, политических партий и общественно-политических движений.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Политические институты: теория и практика функционирования» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений (блок дисциплин по выбору) профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Политические институты: теория и практика функционирования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Современные направления политической науки», «Мировой порядок и структуры глобального регулирования».

Изучение учебной дисциплины «Политические институты: теория и практика функционирования» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Публичная политика и публичная сфера», «Глобальная политика».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Политология» по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности. ОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные. ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах,

			<p>выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений. ОПК-6.3. Выполняет функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков.</p>
	ПК-1	Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций	<p>ПК-1.1. Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам международной повестки в национальном, региональном и глобальном контекстах. ПК-1.2. Самостоятельно готовит развернутые материалы консультационного характера на запрошенную тему в условиях изменяющегося контекста международных отношений. ПК-1.3. Применяет соответствующие техники и технологии консультирования в зависимости от типа акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ.</p>
	ПК-4	Способен принимать участие в организации образовательного процесса	<p>ПК-4.1. Проводит семинарские занятия программам профессионального обучения, основного профессионального образования и</p>



			дополнительного образования, ПК-4.2. Организует учебную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. ПК-4.3. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.
--	--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 2 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>					
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	54		54		
Учебные занятия лекционного типа	18		20		
Учебные занятия семинарского типа	12		10		
ИКР	24		24		
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	45		45		
<b>Вид промежуточной аттестации (зачёт)</b>	<b>Зачёт - 9</b>		<b>Зачёт - 9</b>		
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

#### *Очно́й формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Раздел 1. Институционализм как направление политической науки</b>	<b>48</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>5</b>		<b>12</b>
Институционализм как направление политической науки. Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико-методологические основы исследования	17	7	10	4	2		4
Государство как политический институт и тенденции его развития в эпоху глобализации	17	7	10	4	2		4
Парламент как политический институт и проблемы его функционирования. Модели парламентских систем	14	7	7	2	1		4
<b>Раздел 2. Функционирование политических институтов</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>5</b>		<b>12</b>
Институт президентства	12	6	6	2	1		3
Политические партии и партийные системы: теории, практика функционирования, трансформации	15	6	9	4	2		3
Зарубежный и российский опыт изучения групп интересов и групп давления	12	6	6	2	1		3
Новые явления и тенденции в функционировании политических институтов России и мира	12	6	6	2	1		3
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>						
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>24</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Институционализм как направление политической науки	21	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Контрольная работа	2	Контрольная работа	2
Раздел 2. Функционирование политических институтов	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Контрольная работа	2
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет – 9 ч.</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

##### Раздел 1. 1. Институционализм как направление политической науки.

**Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико-методологические основы исследования.**

##### **Тема 1. Институционализм как направление политической науки.**

**Цель:** углубление знаний в области политических институтов, их функций, типов, изучение теоретико-методологических подходов к их исследованию, углубление специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характеров в области политических наук, общенаучной и политической терминологии, развития способностей к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** институционализм как метод, Морис Ориу как один из основоположников теории институтов, индивидуальное и социальное начало в основе понятия «институт». принципы институционализма: формализация анализа политико-правовой деятельности; определение института как наиндивидуального и устойчивого объединения по реализации общих целей, обладающего собственной автономной организацией власти; нормативная трактовка института как исходная позиция для обоснования плюралистических представлений о политике; анализ функциональных аспектов политических отношений. Политологический, экономический институционализм. Политологический

институционализм середины XX в. Расширительная трактовка института, идеи М. Дюверже, включение в теорию институционализма идей (положений) системного и структурно-функционального анализа. Экономический институционализм и отстаивание идеи социального контроля и вмешательства государства в социальные процессы. Ведущая идея - объектом анализа являются институты, а не человеческие взаимодействия.

Неоинституционализм (70-е-80-е годы XX века). М. Олсон, Г. Саймон, С. Стеймо, Д. Марч. Влияние на развитие неоинституционализма теории рационального и публичного (общественного) выбора. Отличие «нового институционализм» от институционализма. В политическом анализе он основан на изучении институциональных соглашений и практик. Институциональная среда. Сторонники неоинституционализма об ограниченности теории рационального выбора. Идея неоинституционалистов об ограниченной рациональности. Теория публичного выбора. Нормативно-этический анализ основ политики, трактовка политики как обмена между индивидами в рамках политических институтов, основой которых является консенсус. Институциональная система современных обществ, формальные и неформальные компоненты.

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Институционализм как метод и направление политической науки: представители, идеи, значение.
2. Неоинституционализм: представители, идеи, значение.
3. Теория публичного выбора

### **Тема 2. Политический институт: понятие, функции, типы, теоретико-методологические основания исследования.**

**Цель:** углубление знаний в области политических институтов, их функций, типов, тенденций развития в XXI веке, изучение теоретико-методологических подходов к исследованию политических институтов, углубление специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характеров в области политических институтов, общенаучной и политической терминологии, развитие способностей к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** институционализация политических отношений, понятие политического института, теоретические подходы к выявлению сущности политических институтов, функции политического института, типология политических институтов, институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие подходы к изучению политических институтов, методологические принципы исследования политических институтов.

1. Объект и предмет дисциплины. Актуальность исследования политических институтов как субъектов общественно- политических процессов. Значение дисциплины для формирования профессиональных компетенций магистра политологии.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Институционализация политических отношений.
2. Понятие политического института, теоретические подходы к выявлению сущности политических институтов.
3. Функции и типы политических институтов.
4. Методологические принципы исследования политических институтов.
5. Тенденции развития политических институтов в XXI веке.
6. Референдумы и их роль в конституционно-правовом регулировании политических отношений.

### **Практические задания к разделу № 1.1**

#### **Задание № 1**

Выберите двух представителей неинституционализма (по выбору магистранта). В письменной форме кратко изложите существо идей представителей неинституционализма. В письменной форме дайте ответ на следующий вопрос: Почему идеи выбранного Вами для анализа ученого относят к неинституционализму?

#### **Задание № 2**

В письменной форме дайте ответ на вопрос: В чем выражается роль политических институтов как субъектов общественно-политических процессов?

#### **Задание № 3**

Напишите доклад на тему: «Референдум: понятие, виды, функции, роль в конституционно-правовом регулировании политических отношений». Покажите роль референдумов на примерах из российской и мировой политической практики. Какие вопросы Вы бы вынесли на референдум? Сформулируйте эти вопросы. Дайте обоснованный ответ в письменной форме.

#### **Дополнительное индивидуальное задание (по выбору обучающегося)**

Известно, что избирательная система США отличается своеобразием. Напишите доклад по избирательной системе США и сделайте презентацию доклада. Что позволяет занять пост президента США человеку, не набравшему большинство голосов?

### **Рубежный контроль к разделу № 1.1**

#### **Рубежным контролем к разделу № 1.1 реферат**

##### **Темы рефератов:**

1. Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и другие теоретические подходы к исследованию политических институтов: сущность и значение.
2. Типология политических институтов и методы их исследования
3. Трансформация политических институтов в сетевом пространстве
4. Транснационализация политической и экономической жизни в эпоху глобализации и ее влияние на функционирование государства.
5. Политические институты в регионах России;
6. Национальное государство в эпоху глобализации;
7. Этноконфессиональная разнородность государств и ее политические последствия.

8. Анклализация государств: причины и последствия.
- 9 Влияние глобальных демографических и миграционных процессов на функционирование государств.
- 10 Миграционные процессы и их влияние на функционирование современных государств
11. Миграционные процессы (на примере конкретного государства)
- 12 Мировые энергетические тренды и государство.
- 13 Политические последствия формирования глобального рынка труда
- 14.** Глобальный идейно-политический кризис и роль государства в его преодолении.
15. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы.
16. Модели государства и их краткая характеристика
17. Гражданское общество как компонент демократического государства.
18. Взаимодействие государства и гражданского общества: проблемы и формы
19. Социальное государство как ответ на несовершенство классической либеральной модели правового государства.
20. Развитие идеи социального государства (государства всеобщего благоденствия) в истории социально-политической мысли.
21. Сущность и принципы социального государства.
22. Модели реализации социального государства.
23. Проблемы функционирования социального государства. Кризис социального государства и тенденции его трансформации.
24. Роль социальной политики в легитимации власти.
25. Повышение роли негосударственных участников внутренней и внешней политики, их взаимодействие с государством
26. Малые государства: роль и проблемы функционирования в мировой политике.
27. Непризнанные государства: теория и практика функционирования
28. Европейский Союз и перспективы его функционирования

## **Раздел 1.2. Государство как политический институт и тенденции его развития в эпоху глобализации.**

### **Тема 1. Государство как объект исследования историко-политической мысли.**

2. **Цель:** углубление знаний о государстве как основном институте политической системы, изучение теорий происхождения и функционирования государства. углубление специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характеров в области политических наук, общенаучной и политической терминологии, развития способностей к абстрактному мышлению, анализу и синтезу порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез. способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** государство как объект историко-политической мысли. понятия государства и государственности, соотношение понятий. автономная государственность, ее содержание и символические признаки. признаки и функции государства. исторические этапы становления государства. Частные определения государства (по В.В.Ильину). теории происхождения государства (теологическая, общественного договора, насилия, патримониальная, марксистской, расовая, нации-государства и др.). теории функционирования государства основного направления: плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная; теории альтернативного направления: плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская теория государства. теории государства в мировой политике.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Основные этапы и закономерности становления и развития государства
2. Основные теории происхождения государства (теологическая, общественного договора, насильственная, патримониальная, расовая, марксистская и др.)
3. Расовая теория государства
4. Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства.
5. Современные теории функционирования государства. Теории основного направления (плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная)
6. Теории функционирования государства. Теории альтернативного направления (плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская)
7. Теоретический спор реалистов и идеалистов о понимании роли и значения государства в мировой политике.
8. Государство как основной институт политической системы. Государство и государственность: соотношение понятий.
9. Российский тип государственности: исторический опыт и особенности.

#### **Тема 2. Типы государств и тенденции его развития в эпоху глобализации.**

**Цель:** формирование способностей и умений осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области государства, углубление знаний о закономерностях его становления и развития. трендах трансформации в эпоху глобализации: углубление специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характеров в области политических наук, общенаучной и политической терминологии, развития способностей к абстрактному мышлению, анализу и синтезу порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез. способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** государство в парадигме общественного развития в XXI веке, тренды развития государств в эпоху глобализации. изменение содержания принципа суверенитета, транснационализация политической и экономической жизни, прозрачность границ, этноконфессиональная разнородность, анклавизация государств, глобальные демографические и миграционные тренды, изменение соотношения материальных и нематериальных факторов внутренней политики и международных отношений, повышение роли социального фактора, социальной

политики в легитимации власти, повышение роли негосударственных участников внутренней и внешней политики и др. будущее государства как политического института.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Государство в парадигме общественного развития в XXI веке: трансформация сущности и функций.
2. Правовое государство и тенденции его развития в современных условиях.
3. Социальное государство (государство всеобщего благоденствия): причины и последствия кризиса, трансформации
4. Особенности российской государственности.
5. Тренды развития государств в эпоху глобализации.
6. Появление новых источников международной нестабильности, изменение ее природы и роль государства.
7. Будущее государства как политического института

### Практические задания к разделу № 2

#### Задание № 1

Изучите современную научную литературу (монографии, научные статьи, опубликованные в ведущих политологических изданиях) по проблемам функционирования государства за **последние три года, включая текущий. Сделайте обзор изученной литературы (не менее пяти источников)**. В письменной форме дайте ответ на вопрос: Какие источники Вы изучили и какие проблемы функционирования государства поднимаются в изученных Вами источниках?

Заполните таблицу.

ФИО автора	Вид источника (статья, монография). Для журнала: название, год, номер журнала, Для монографии- место, издательство, год, общее количество страниц, ISBN	Название (статьи, монографии)	Краткое изложение проблем функционирования государства
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

#### Задание № 2

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем:

**Темы докладов:**

- 1 Транснационализация политической и экономической жизни в эпоху глобализации и ее влияние на функционирование государств.
- 2 Этноконфессиональная разнородность государств и ее политические последствия.
- 3 Анклавизация государств: причины и последствия.



- 4 Влияние глобальных демографических и миграционных процессов на функционирование государств.
- 5 Мировые энергетические тренды и государство.
- 6 Политические последствия формирования глобального рынка труда
- 7 Глобальный идейно-политический кризис и роль государства в его преодолении.
- 8 Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы.

### **Задание № 3.**

В письменной форме поясните следующие понятия: «государство», «государственность», «автономная государственность», «конституционализм». Дайте ответ в письменной форме на вопрос: Что такое автономная государственность, ее содержание и символические признаки автономной государственности?

### **Задание № 4**

Дайте характеристику одной из моделей реализации социального государства: немецкой, британской, швейцарской (социал-демократической) и т.д. (по выбору магистрата). Проанализируйте положительные черты и недостатки выбранной Вами для анализа модели социального государства. Напишите доклад и **сделайте презентацию** вашего доклада.

## **Рубежный контроль к разделу № 1.2**

Рубежным контролем к разделу № 1.2 является эссе на тему: Каково будущее государства как политического института, ведь в парадигме общественного развития XXI века его содержание, функции существенно трансформировались?

### **Раздел 1.3. Парламент как политический институт и проблемы его функционирования. Модели парламентских систем.**

#### **Тема 1. Парламент: функции, роль, модели парламентских систем. Парламент в XXI веке.**

**Цель:** углубление знаний об общих и специальных методах современной политической науки, формирование способности и умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность. формирование навыков применения методологии политической науки к анализу парламента как политического института, способностей пользоваться современными методами обработки, интерпретации и презентации комплексной политологической информации о парламенте, его роли и функциях для решения научных и практических задач. формирование способностей к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** парламентаризм как институт демократической политической системы, виды парламента, функции парламента. парламентарская республика, ее характеристика. принцип верховенства законодательно-представительных органов, механизмы формирования системы органов государственной власти. модели представительства интересов народа. советская модель представительства

интересов народа, ее своеобразие и политико-правовая ограниченность. особенности функционирования современных парламентских республик. парламент как высший выборный законодательный орган. избирательные системы и проблема представительства основных социально и политически активных групп населения.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Статус представительного-законодательного органа (парламента) в политической системе общества. Парламент как институт демократической политической системы.
2. Модели представительства интересов народа. Советская модель представительства интересов народа: своеобразие и политико-правовая ограниченность
3. Виды парламента, функции парламента. Особенности функционирования современных парламентских республик
4. Избирательные системы и проблема представительства основных социально и политически активных групп населения

## **Тема 2. Истоки и специфика российского института представительства.**

**Цель:** формирование навыков применения методологии политической науки к анализу парламента как политического института, способности осуществлять научно-исследовательскую деятельность, использовать общие и специальные методы современной политической науки, пользоваться современными методами обработки, интерпретации и презентации информации о парламенте. формирование способностей осуществлять научно-исследовательскую деятельность, способности к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, способности к воздействию на различные аудитории, политические и социальные группы с целью их политической мобилизации.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

российский институт парламентаризма, исторические истоки парламентаризма. становление современной модели парламентаризма. конституционные преобразования и основные положения Конституции РФ 1993 года. Эволюция избирательного законодательства, современное избирательное законодательство в России. Проблема формирования Совета Федерации ФС РФ. Парламент в современной России.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Исторические истоки российского института парламентаризма.
2. Становление современной модели по Конституции РФ 1993 года.
3. Эволюция избирательного законодательства. Современное избирательное законодательство в России
4. Проблема формирования Совета Федерации ФС РФ.
5. Проблемы функционирования парламента в современной России.

## **Практические задания к разделу № 1. 3**

### **Задание № 1**

Изучите материалы функционирующего на текущий момент парламента в России за последние два года. Охарактеризуйте основные направления деятельности парламента. Какие наиболее важные законы приняты российским парламентом за последние два года? Какие методы Вы использовали в анализе документов? Дайте ответ в письменной форме.

### **Задание № 2**

Представьте, что Вы депутат Государственной Думы. Какие бы законопроекты Вы внесли в первую очередь на рассмотрение и почему? Дайте обоснованный ответ в письменной форме.

### **Задание № 3**

Представьте, что Вы депутат Государственной Думы. Подготовьте свое выступление на парламентских слушаниях по наиболее значимому, на Ваш взгляд, вопросу современной российской политики (по выбору магистранта). Свое выступление представьте в письменной форме.

### **Задание № 4**

Проанализируйте **научную статью** по проблемам функционирования российского парламента, опубликованную в профильных (политологических) научных журналах за последние **три года**. Схема анализа статьи: ФИО автора статьи, название статьи, название, номер и год журнала, в котором опубликована статья, основные проблемы, которые поднимает автор статьи, комментарии магистранта по существу поднятых в статье проблем, обоснование позиции магистранта. Представьте анализ статьи в письменной форме.

### **Рубежный контроль к разделу № 1.3**

Рубежным контролем к разделу № 1.3 является **эссе на тему**: «Парламент - эффективный политический институт XIX-XX века. В XXI веке этот политический институт теряет свою роль и значение. Это выражается в том, что .....». Приведите аргументы (примеры, статистику, мнения авторитетных исследователей, экспертов), подтверждающие эту точку зрения.

## **Модуль 2. Функционирование политических институтов**

### **Раздел 2.1. Институт президентства.**

#### **Тема 1. Институт выборов. Типы избирательных систем. Избирательная система в Российской Федерации.**

**Цель:** закрепление знаний обучающимися об институте выборов, избирательном процессе, сути и особенностях различных типов избирательных систем, избирательной системе Российской Федерации, владение специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера, владение общенаучной и политологической терминологией, формирование способностей порождать инновационные идеи, выдвижению самостоятельных гипотез.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** выборы, типы и функции выборов, институт выборов в России, выборы в древней Руси, дореволюционной, революционной России, в СССР и России 90-х годов 20 века. виды ограничений избирательных прав; избирательный процесс, стадии избирательного процесса, избирательная система, типы избирательных систем, избирательная система Российской Федерации. избирательные комиссии, Центральная избирательная комиссия.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Институт выборов в России, выборы в древней Руси, дореволюционной, революционной России, в СССР и России 90-х годов 20 века.
2. Избирательный процесс и его стадии.
3. Избирательные системы. Типы избирательных систем.
4. Избирательная система Российской Федерации.

### **Тема 2. Федеральные президентские выборы в России с 90-х годов XX века по настоящее время.**

**Цель:** закрепление знаний обучающимися об институте выборов, институте президентства, особенностях федеральных президентских выборов в России в разные периоды времени, владение специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера, владение общенаучной и политологической терминологией, формирование способностей порождать инновационные идеи, выдвижению самостоятельных гипотез.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** избирательная система, избирательный процесс, институт президентства, роль и функции президента в различных формах республиканской формы правления, президентские выборы.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Институт президентства.
2. Роль и функции президента в различных формах республиканской формы правления
3. Президентские избирательные кампании в РФ 1991,1996,2000,2004, 2008, 2012 годов: кандидаты, особенности, итоги.
4. Перспективы функционирования института президентства в условиях усиления регулирующей роли государства в общественно-политических процессах в РФ.
5. Проблема преемственности президентской власти и ее влияние на политический процесс в современной России.

## **Практические задания к разделу № 2.1**

### **Задание № 1**

Следующие президентские выборы в РФ должны состояться в 2018 году. Сформулируйте гипотезу и докажите ее: возможен ли четвертый срок президентства В.В.Путина? Дайте ответ на вопрос в письменной форме.

### **Задание № 2.**

Проанализируйте политические причины введения института президентства в СССР и РСФСР. Какие политические события способствовали введению института президентства? Покажите на примерах связь этих событий с экономическим и социокультурным контекстом. Дайте ответ на вопрос в письменной форме.

### **Рубежный контроль к разделу № 2.1.**

Выберите кандидата на пост президента РФ любой избирательной кампании (на усмотрение обучающегося). Проанализируйте особенности избирательной кампании, личность кандидата, его политическую программу, имидж, причины успеха (или неудачи). Подготовьте доклад в письменной форме и презентацию к докладу.

## **Раздел 2.2. Политические партии и партийные системы: теории, практика функционирования, трансформации**

### **Тема 1. Политическая партия как политический институт: теории, функции, тенденции функционирования.**

**Цель:** способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность, самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области партий и партийных систем, решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта. формирование способности применения методологии политической науки к анализу политических партий, формирование способности к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, аппарате политических партий и общественно-политических объединений.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** политическая партия, место и роль политической партии в общественно-политических процессах. оценка роли и значения партий в трудах Монтескье, Руссо, А.Токвиля, Грамши, Острогорского, Вебера, Михельса, Берка и др. Либеральные, социал-демократические, коммунистические трактовки сущности политической партии. Политическая партия как политический институт. структура партий. Клауз фон Бойме о функциях партий. Попытки М.Дюверже, К.Джанды создания универсальной теории партий. С.Липпсет, С.Роккан о генерации различных типов партий на основе четырех типов конфликтов. Парламентская деятельность и пути образования партий, партии внутреннего и внешнего происхождения, Типология партий по различным критериям. М.Дюверже о типах партий (партии комитеты, секции, ячейки, партии-милиции, партии слабой и сильной структуры, массовые, кадровые). Типология партий Г.Хазарда (демократические и тоталитарные партии), Х.Фишера (представительные и мобилизующие). Теория партийных изменений (К.Джанда и Р.Хармел). Тенденции развития партий.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- 1 Политическая партия, ее место и роль в общественно-политических процессах.
- 2 Оценка роли и значения партий в трудах Монтескье, Руссо, Токвиля, Грамши, Острогорского, Вебера, Михельса. Э.Берка и др..
- 3 Политическая партия как политический институт: структура, функции.
- 4 Теории партий
- 4 Типология партий по различным критериям.
- 5 Тенденции развития партий.

### **Тема 2. Теория партийных системы.**

**Цель:** формирование способности осуществлять научно-исследовательскую деятельность, применять общие и специальные методы современной политической науки к анализу партийных систем. самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области партийных систем, решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта формирование способности к участию в организации управленческих процессов и разработке политико-управленческих решений в органах власти, аппарате политических партий и общественно-политических объединений, подбирать эмпирический материал, анализировать модели партийных систем.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** М.Дюверже о проблемах и условиях создания теории партийных систем. Влияние исторической, экономической и социально-

политической среды на партийную систему. Функции партийной системы. Многопартийность и многопартийная система: общее и особенное. Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах. однопартийная и многопартийная системы. Г.Даалдер о центре партийной системы. Типология Г.Даалдера: двухпартийная система, система «двух с половиной» партий, система с противостоянием крупной партии ряда менее крупных и мелких партий, двухблоковая система, партийная система с постоянным правлением одной партии (или группы партий) время от времени меняющих своих союзников, партийная система правительств меньшинства, партийная система неустойчивых коалиций. Концепция поляризованности партиом (партийных систем) Дж.Сартори. Типология партиом Дж.Сартори, Сартори о системе крайнего плюрализма. Взаимосвязь партийной и избирательной систем.

Российская модель многопартийности: истоки и специфика. Особенности становления российской многопартийности на рубеже XIX - XX вв. Формирование советского однопартийного режима: доктринальный аспект. Взаимосвязь процессов становления современного российского парламентаризма и многопартийности. Кризис российской многопартийности, сформировавшейся в 1990-е гг. Переход на пропорциональную избирательную систему и контроль законодательного процесса «партией власти» («Единая Россия»). Сосредоточение групп интересов в высших эшелонах власти. Феномен «партии власти» в современной России. «Демократический выбор России» - либеральный проект; «Наш дом - Россия» - консервативный проект и др.; «Единая Россия» - либерально-консервативный проект. Многопартийность в современной России.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Партийная система: понятие, условия формирования, функции
2. Многопартийность и многопартийная система: общее и особенное.
3. Типология партийных систем.
4. Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах.
5. Специфика российской модели многопартийности: исторические и современные реалии.
6. Становление российской многопартийности на рубеже XIX - XX вв.
7. Советский однопартийный режим: причины утверждения и характеристика.
8. Кризис российской многопартийности, сформировавшейся в 1990-е годы.
9. Переход на пропорциональную избирательную систему и контроль законодательного процесса «партией власти» («Единая Россия»).
10. Феномен «партии власти» в современной России.
11. Многопартийность в современной России.
12. Общественно-политические движения.

### **Практические задания к разделу № 2.2**

#### **Задание № 1.**

Проанализируйте типологию партийных систем. Сформулируйте гипотезу, какой тип партийной системы формируется в современной России. Дайте аргументированный ответ в письменной форме.

#### **Задание № 2.**

Программа какой политической партии (российской или зарубежной – по выбору обучающихся) Вам импонирует больше всего и почему? Дайте обоснованный ответ в письменной форме. Приведите конкретные положения программы политической партии, с которыми Вы солидаризируетесь. Сделайте презентацию партии и программы.

### **Задание № 3**

Какая взаимосвязь существует между партийной и избирательной системами? Дайте ответ в письменной форме.

### **Задание № 4**

Проанализируйте названия зарегистрированных в Минюсте РФ на текущий момент политических партии. Сформулируйте гипотезу о перспективах участия вновь образованных партий в избирательном и политическом процессах России. Какой тип партийной системы формируется в современной России? Дайте обоснованный ответ в письменной форме.

### **Рубежный контроль к разделу № 2.2**

**Рубежным контролем к разделу № 2.2. является реферирование научных статей (не менее трех) в письменной форме** по проблемам функционирования современных партий и партийных систем в России и других странах (по выбору обучающегося). Обязательное условие – статьи должны быть опубликованы в ведущих (профильных) научных журналах за последние **три года**, включая текущий год. Схема реферирования – ФИО автора статьи, название статьи, название журнала, в котором статья опубликована, год и номер журнала, основные проблемы, проанализированные автором статьи, комментарии магистранта по поводу рассмотренных в статье проблем, обоснование позиции обучающегося (в чем магистрант согласен или не согласен с автором (авторами) анализируемых научных публикаций).

Научные статьи могут быть заменены реферированием монографий.

### **В письменном обзоре обратите внимание на следующие вопросы:**

1. Как авторы статей трактуют (понимают) партии и партийные системы?
2. Какие теоретические и методологические проблемы формирования и функционирования партий и партийной системы в конкретном государстве в рассматриваемый период представляются наиболее актуальными? Если анализируются партии других государств, подумайте, что из зарубежного опыта, на Ваш взгляд, можно использовать в современной России?
3. Какие направления деятельности государств, по мнению авторов статей, представляются наиболее эффективными для повышения эффективности функционирования партий? Например, ФЗ о политических партиях в РФ, другие изменения законодательства способствует этому или нет?

### **Раздел 2.3. Зарубежный и российский опыт изучения групп интересов и групп давления.**

#### **Тема 1. Теоретические основы изучения групп интересов и групп давления: зарубежный опыт**

**Цель:** формирование способности осуществлять научно-исследовательскую деятельность, самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области групп интересов, решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта. формирование навыков применения методологии политической

науки к анализу групп интересов и групп давления. способности пользоваться комплексной политологической информацией для решения научных и практических задач в области групп интересов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Группы интересов и группы давления: понятие, типология, роль в политических процессах, особенности политического участия. Зарубежный опыт изучения групп интересов. Характеристика групп интересов в концепциях Р.Доуза, Г.Алмонда, Дж. Пауэма как совокупности сложных общественных образований, ассоциаций индивидов. Становление теории в трудах А.Бентли, К.Линдблума, Д.Хейнса и др. Школа «корпоративизма» (А.Косон, Д.Кэмерон, Ф.Шмиттер, Д.Эшфорд и др.). Школа «плюрализма» (Г.Алмонд, С.Липсед, А.Роуз, Р.Солстбери и др.). Концепция мотивации групповой активности М.Олсона. Отличие деятельности групп интересов от деятельности политических партий.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Группы интересов: понятие, типология, роль в политических процессах.
2. Зарубежный опыт изучения групп интересов. Характеристика групп интересов в концепциях Р.Доуза, Г.Алмонда, Дж. Пауэма.
3. Школа «корпоративизма» (А.Косон, Д.Кэмерон, Ф.Шмиттер, Д.Эшфорд и др.).
4. Школа «плюрализма» (Г.Алмонд, С.Липсед, А.Роуз, Р.Солстбери и др.).
5. Концепция мотивации групповой активности М.Олсона.
6. Отличие деятельности групп интересов от деятельности политических партий.

### **Тема 2. Исследования групп интересов и групп давления российскими учеными.**

**Цель:** формирование способности осуществлять научно-исследовательскую деятельность, самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области групп интересов, решать их с использованием новейшего российского и зарубежного опыта. формирование навыков применения методологии политической науки к анализу групп интересов и групп давления. способности пользоваться комплексной политологической информацией для решения научных и практических задач в области групп интересов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** классификация российских групп давления, интегрированные бизнес-группы (Газпром, Роснефть, ОАО РЖД, государственная корпорация Ростехнологии, Рособоронэкспорт, ЛУКОЙЛ, Интеррос-ОНЭКСИМ, БАЗЭЛ, АФК «Система», Сургутнефтегаз, Сибирский алюминий, Северсталь, Балтика, Красный октябрь, Черкизовский, Роснано-технологии и др.). Предприятия, представляющие интересы бизнеса в России – Российский союз промышленников и предпринимателей (работодателей) – РСПП, Федерация товаропроизводителей России (ФТР), Ассоциация российских банков (АРБ), Ассоциация финансово-промышленных групп (АФПГ), Торгово-промышленная палата России (ТППР, позднее ТПП) и др. Лоббизм в российской политике, модели и этапы отношений групп интересов и государства в России. государственно-частное партнерство (ГЧП) как форма сотрудничества власти и бизнеса.

Оценка социально-политической эффективности групп интересов в современной России. «Экономика согласования» в СССР (А.Найшуль, В.Константинов). Проблемы развития корпоративизма в современной России (С.Перегудов, О.Лагутин и др.). Феномен «олигархии» (Я.Папиз, А.Зудин и др.). Клиентелярные отношения (М.Афанасьев).



### **Вопросы для самоподготовки.**

1. Характеристика и этапы формирования групп интересов и групп давления в политическом процессе России.
2. Лоббизм как форма давления групп интересов на институты государственной власти в современной России.
3. Особенности взаимодействия групп интересов и государства в различных моделях.
4. Государственно-частное партнерство как форма сотрудничества власти и бизнеса.
5. Обзор научных исследований групп интересов и групп давления в отечественной политической науке. «Экономика согласования» в СССР (А.Найшуль, В.Константинов). Проблемы развития корпоративизма в современной России (С.Перегудов, О.Лагутин и др.). Феномен «олигархии» (Я.Папизэ, А.Зудин и др.). Клиентеллярные отношения (М.Афанасьев).

### **Практические задания к разделу № 2.3**

#### **Задание № 1**

Определите группы интересов и группы давления в современном политическом процессе России. Выберите для анализа ту или иную группу. Сделайте доклад, подготовьте презентацию к докладу.

#### **Задание № 2**

Проанализируйте лоббизм как форму давления групп интересов на органы власти в России. Приведите конкретные примеры. Результаты анализа представьте в письменной форме.

### **Рубежный контроль к разделу № 2.3**

**Рубежным контролем к разделу № 2.3 является реферирование научных статей (не менее трех) в письменной форме** по проблемам групп интересов и групп давления в политическом процессе современной России и других стран (по выбору обучающегося). Обязательное условие – статьи должны быть опубликованы в ведущих (профильных) научных журналах за последние **три года**, включая текущий год. Схема реферирования – ФИО автора статьи, название статьи, название журнала, в котором статья опубликована, год и номер журнала, основные проблемы, проанализированные автором статьи, Ваши комментарии по поводу рассмотренных в статье проблем, Ваша позиция (в чем Вы согласны или не согласны с автором (авторами) анализируемых научных публикаций).

Научные статьи могут быть заменены реферированием монографий.

### **В письменном обзоре обратите внимание на следующие вопросы:**

1. Как авторы статей трактуют (понимают) группы интересов и группы давления?
2. Какие теоретические и методологические проблемы формирования и функционирования групп интересов и групп давления в политическом процессе конкретного государства в рассматриваемый период представляются наиболее актуальными? Если анализируются группы интересов и группы давления других государств, то подумайте, что из зарубежного опыта, на Ваш взгляд, можно использовать в современной России?

3 Какие направления деятельности государств и групп интересов, по мнению авторов статей, представляются приоритетными для повышения эффективности их взаимодействия?

## **Раздел № 2.4. Новые явления и тенденции в функционировании политических институтов России и мира.**

### **Тема 1. Политические изменения в глобальном мире**

**Цель:** выявление основных политических изменений в глобальном мире, формирование способностей и навыков осуществления научно-исследовательской деятельности, ставить конкретные задачи научных исследований в области анализа теории и практики функционирования политических институтов, создавать модели исследуемых политических институтов, порождению инновационных идей. формировать способности к выдвижению самостоятельных гипотез, давать характеристику отдельным политическим событиям и процессам, выявлять их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом .

**Перечень изучаемых элементов содержания:** трансформация политического пространства в XXI веке, децентрализация публичной сферы, виртуализация политики, сетевое пространство, новые каналы коммуникации, новые возможности Интернета, технологии Web 2.0, кибер-партии, особенности их стратегии и тактики, выборы с использованием технологии Web 2.0, политическая активность акторов в социальных сетях «Twitter», «Fafebook», «Youtube», «В контексте» и проблемы управляемости обществом, реализация права на участие, борьба за «демократизацию демократии» (Кэрл Пэйтмен), расширение участников публичного управления, сетевое управление, изменение культуры взаимодействия государственных органов с гражданами («ориентированное на граждан правительство» - citizen-centric-government), переход от административного государства к государству координационному. социокультурная динамика, смещение с материальных факторов на больший учет духовных, уровень духовного развития (знания, культура), сохранение лучших национальных традиций, опора на них как ресурс, обеспечивающий конкурентное преимущество, замена политики универсализации политикой различий. Растущая социокультурная разнородность национально-территориальных сообществ в границах государств, анклавизация, гражданская идентичность как важный ресурс формирования основ нового общественного консенсуса. Расширение сферы субъектности в политике, неполитические по форме взаимодействия приобретают ярко выраженное политическое содержание.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Трансформация политического пространства в XXI веке
2. Виртуализация политики и функционирование политических институтов.
3. Символические партии как культурно-политический феномен.
4. Кибер-партии, их стратегия и тактика.
5. Новые аспекты взаимодействия государства с гражданским обществом.

## **Тема 2. Институциональные модели организации власти в полиэтнических обществах.**

**Цель:** выявление проблем и путей их решения в организации и функционировании власти в полиэтнических обществах, выявление изменений в институциональных моделях организации власти в условиях полиэтничности, формирование способностей и навыков осуществления научно-исследовательской деятельности, ставить конкретные задачи научных исследований в области анализа теории и практики функционирования политических институтов, создавать модели исследуемых политических институтов, порождению инновационных идей. формировать способности к выдвиганию самостоятельных гипотез, давать характеристику отдельным политическим событиям и процессам, выявлять их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом .

**Перечень изучаемых элементов содержания:** этнополитика, этнизация политики, политизация этничности, фрагментирование политического пространства на этнополитические сегменты. С.Вольф о трансформации институциональной организации власти в условиях сегментации политического порядка. Подходы: консоциативный (или аккомодационный) – модель power-sharing (А.Лейпхарт); интеграционный (или центростремительный) подход (Д.Горовиц); адаптационный подход - модель power-dividing, предполагающая адаптацию к полиэтническим обществам западных институциональных моделей разделения властей, характеристика моделей. Разновидность модели power-sharing: правительственной и территориальной применительно к этнополитическим сегментам. этническая территориальная автономия (ЭТА). Неформальная институционализация распределения властных позиций. Российский аспект. Поддержание баланса в межэтнических отношениях

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Трансформация институциональной организации власти в условиях сегментации политического порядка.
2. Модели организации власти в полиэтническом обществе.
3. Неформальное распределение властных позиций в полиэтническом обществе: зарубежный и российский опыт.

### **Практические задания к разделу № 2.4**

#### **Задание № 1**

Изучите опыт распределения властных позиций с учетом этнического принципа в СССР и современной России. Приведите примеры на основе анализа конкретной национальной республики РФ. Представьте результаты в докладе, сделайте презентацию.

#### **Задание № 2.**

В письменной форме дайте ответ на вопрос: какие политические изменения XXI века и как оказали влияние на функционирование политических институтов.

**Задание:** В письменной форме дайте ответ на вопрос: какие политические изменения XXI века и как оказали влияние на функционирование политических институтов?

**Заполните таблицу.**

№	Тренды современного политического развития	Влияние на функционирование политических институтов
1	НАПРИМЕР - Глобализация	Прозрачность государственных границ, изменение содержания государственного суверенитета, актуализация его сохранения;
2		
3		
4.	и так далее	

#### **Рубежный контроль к разделу № 2.4.**

Рубежным контролем к разделу № 2.4. **контрольная работа**

#### **Вопросы контрольной работы:**

1. Зарубежный опыт изучения групп интересов. Характеристика групп интересов в концепциях Р.Доуза, Г.Алмонда, Дж. Пауэма.
2. Школа «корпоративизма» (А.Косон, Д.Кэмерон, Ф.Шмиттер, Д.Эшфорд и др.).
3. Школа «плюрализма» (Г.Алмонд, С.Липсед, А.Роуз, Р.Солстбери и др.).
4. Концепция мотивации групповой активности М.Олсона.
5. Трансформация политического пространства в XXI веке.
6. Сетевое пространство, новые каналы и возможности коммуникации;
7. Технологии Web 2.0, кибер-партии, особенности их стратегии и тактики,
8. Выборы с использованием технологии Web 2.0, политическая активность акторов в социальных сетях «Twitter», «Fafebook», «Youtube», «В контексте» и проблемы управляемости обществом,
9. Кэрл Пэйтмен о реализации права на участие, борьбе за «демократизацию демократии».
10. Сущность и особенности сетевого управления,
11. Изменение культуры взаимодействия государственных органов с гражданами («ориентированное на граждан правительство» - citizen-centric-government), переход от административного государства к государству координационному.
12. Гражданская идентичность как важный ресурс формирования основ нового общественного консенсуса.
13. С.Вольф о трансформации институциональной организации власти в условиях сегментации политического порядка. Подходы: консоциативный (или аккомодационный) – модель power-sharing (А.Лейпхарт), ее краткая характеристика;

14. Характеристика интеграционного (или центростремительного) подхода (Д.Горовиц);
15. Адаптационный подход - модель power-dividing, ее суть и краткая характеристика
16. Разновидность модели power-sharing: правительственной и территориальной применительно к этнополитическим сегментам. этническая территориальная автономия (ЭТА).
17. Баланс в межэтнических отношениях: проблемы и пути решения (зарубежный и / или российский опыт – по выбору обучающегося)

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности. ОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки,	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта

		предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.	
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	<p>ОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные.</p> <p>ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений.</p> <p>ОПК-6.3. Выполняет функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков.</p>	Этап формирования знаний

ПК-1	Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций	<p>ПК-1.1. Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам международной повестки в национальном, региональном и глобальном контекстах.</p> <p>ПК-1.2. Самостоятельно готовит развернутые материалы консультационного характера на запрошенную тему в условиях изменяющегося контекста международных отношений.</p> <p>ПК-1.3. Применяет соответствующие техники и технологии консультирования в зависимости от типа акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ.</p>	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
			Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен принимать участие в организации образовательного процесса	<p>ПК-4.1. Проводит семинарские занятия программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования,.</p> <p>ПК-4.2. Организует учебную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p> <p>ПК-4.3.</p>	Этап формирования знаний
			Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта

		<p>Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p>	
--	--	---	--

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности,</p>



			недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-4	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по
ОПК-3; ОПК-6; ПК-1; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

			решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	-------------------------------

#### 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В рамках курса предусмотрены две форма текущего контроля знаний.

Первая предполагает выполнение контрольной работы. Ее результаты используются и для межсессионной аттестации студентов. Выполнение контрольной работы позволит оценить сформированность компонента *знать* общепрофессиональной компетенции ОПК-3: иметь представление об отличии межгосударственных и неправительственных международных организаций; знать содержание учредительных актов вышеперечисленных международных организаций; знать организационную структуру, порядок создания и компетенцию вышеперечисленных международных организаций. На написание контрольной работе отводится 60 минут.

Ответ на вопрос с выбором варианта ответа оценивается по шкале «0» - ошибочный ответ; «0,5» - в чем-то правильный, в чем-то ошибочный ответ; «1» - правильный ответ.

Развернутый ответ на вопрос оценивался по 5-балльной шкале.

«5» - ответ содержательный, полный, правильный

«4» - ответ содержательный, полный, правильный. Однако текст плохо структурирован, не выстроена логика. Большое количество «просторечий». Или текст в целом логичный, целостный, однако содержательно – ответ включает в себя ошибочные суждения, неполные описания теорий, понятий.

«3» - ответ не полный, не затрагивает все необходимые аспекты. Ответ на уровне «здравого смысла». Текст плохо структурирован и/или конспективный, отрывочный.

«2» - ответ отрывочный, содержание теорий раскрыто не полно или ошибочно.

«1» – ответ не имеет отношения к поставленной проблеме, не даны ответы на поставленные вопросы;

«0» - ответ не представлен.

Подготовка и представление рефератов, обсуждение их в ходе занятий позволяет оценить сформированность компонентов «уметь» и «владеть навыками» общепрофессиональной компетенции ОПК-4. *Умеет:* анализировать специфику деятельности международных организаций с точки зрения социологического подхода к изучению международных отношений; понимать сущность, характер и взаимодействие международных организаций; видеть их взаимосвязь в целостной системе. *Владеет:* навыками анализа деятельности конкретной международной организации при урегулировании международных проблем.

#### Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой.

*Перечень вопросов к зачету*

##### Теоретический блок вопросов:

1. Институционализм как метод и направление политической науки: представители, идеи, значение.
2. Неоинституционализм: представители, идеи, значение.
3. Теория публичного выбора
4. Понятие политического института, теоретические подходы к выявлению сущности

- политических институтов.
5. Функции и типы политических институтов.
  6. Методологические принципы исследования политических институтов.
  7. Тенденции развития политических институтов в XXI веке.
  10. Референдумы и их роль в конституционно-правовом регулировании политических отношений. Основные этапы и закономерности становления и развития государства
  11. Основные теории происхождения государства (теологическая, общественного договора, насильственная, патримониальная, расовая, марксистская и др.)
  12. Расовая теория государства
  13. Государство-нация и исторические трансформации мирового устройства.
  14. Современные теории функционирования государства. Теории основного направления (плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная)
  15. Теории функционирования государства. Теории альтернативного направления (плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская)
  16. Теоретический спор реалистов и идеалистов о понимании роли и значения государства в мировой политике.
  17. Государство как основной институт политической системы. Государство и государственность: соотношение понятий. Особенности российской государственности.
  18. Российский тип государственности: исторический опыт и особенности.
  19. Государство в парадигме общественного развития в XXI веке: трансформация сущности и функций.
  20. Правовое государство и тенденции его развития в современных условиях.
  21. Социальное государство (государство всеобщего благоденствия): причины и последствия кризиса, трансформации.
  22. Тренды развития государств в эпоху глобализации.
  23. Появление новых источников международной нестабильности, изменение ее природы и роль государства.
  24. Будущее государства как политического института.
  25. Статус представительного-законодательного органа (парламента) в политической системе общества. Парламент как институт демократической политической системы, виды, функции парламента, особенности функционирования современных парламентских республик.
  26. Модели представительства интересов народа. Советская модель представительства интересов народа: своеобразие и политико-правовая ограниченность.
  27. Парламент в современной России.
  28. Институт выборов в России, выборы в древней Руси, дореволюционной, революционной России, в СССР и России 90-х годов 20 века.
  29. Избирательные системы. Типы избирательных систем. Избирательная система Российской Федерации.
  30. Институт президентства. Роль и функции президента в различных формах республиканской формы правления.
  31. Президентские избирательные кампании в РФ 1991,1996,2000,2004, 2008, 2012 годов: кандидаты, особенности, итоги.
  32. Политическая партия как политический институт, ее место и роль в общественно-политических процессах, структура и функции.
  33. Теории партий.
  34. Типология партий по различным критериям.
  35. Тенденции развития партий.
  36. Партийная система: понятие, условия формирования, функции.

37. Типология партийных систем.
38. Концепция Дж. Сартори и М.Дюверже о партийных системах.
39. Специфика российской модели многопартийности: исторические и современные реалии. Феномен партии власти.
40. Общественно-политические движения.
41. Группы интересов: понятие, типология, роль в политических процессах.
42. Зарубежный опыт изучения групп интересов. Характеристика групп интересов в концепциях Р.Доуза, Г.Алмонда, Дж. Пауэма.
43. Школа «корпоративизма» (А.Косон, Д.Кэмерон, Ф.Шмиттер, Д.Эшфорд и др.).
44. Школа «плюрализма» (Г.Алмонд, С.Липсед, А.Роуз, Р.Солстбери и др.).
45. Концепция мотивации групповой активности М.Олсона.
46. Отличие деятельности групп интересов от деятельности политических партий.
47. Характеристика и этапы формирования групп интересов и групп давления в политическом процессе России.
48. Лоббизм как форма давления групп интересов на институты государственной власти в современной России.
49. Трансформация политического пространства в XXI веке.
50. Виртуализация политики и функционирование политических институтов.
51. Символические партии как культурно-политический феномен.
52. Кибер-партии, их стратегия и тактика.
53. Трансформация институциональной организации власти в условиях сегментации политического порядка.
54. Модели организации власти в полиэтничном обществе.

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации )**

1. Дайте характеристику идеям одного из представителей неоинституционализма (по выбору обучающегося).
2. Дайте ответ на вопрос: В чем выражается роль политических институтов как субъектов общественно-политических процессов?
3. Какие вопросы Вы бы вынесли на референдум? Сформулируйте эти вопросы, объясните, почему именно эти вопросы Вы выносите на референдум.
4. Поясните следующие понятия: «государство», «государственность», «автономная государственность», «конституционализм».
5. Какие научные статьи, монографии по проблемам функционирования политических институтов Вы прочитали? Дайте им краткую характеристику. Что из прочитанного Вас заинтересовало и почему?
6. Какое влияние на функционирование государства оказывает транснационализация политической и экономической жизни в XXI веке? Приведите конкретные примеры из российской и мировой политической практики.
7. Этноконфессиональная разнородность государств позитивный или негативный фактор? Аргументируйте свой ответ.
8. Покажите на примерах влияние энергетического фактора на функционирование государств и их взаимодействие на мировой арене.
9. Как повлияли глобальные демографические и миграционные процессы на функционирование современных государств.
10. Дайте характеристику одной из моделей реализации социального государства: немецкой, британской, швейцарской (социал-демократической) и т.д. (по выбору магистрата). Проанализируйте положительные черты и недостатки выбранной Вами для анализа модели социального государства.
11. Представьте, что Вы - депутат Государственной Думы. Какие бы законопроекты Вы внесли в первую очередь на рассмотрение и почему? Дайте обоснованный ответ в письменной

- форме.
12. Следующие президентские выборы в РФ должны состояться в 2018 году. Сформулируйте гипотезу и докажите ее: возможен четвертый срок президентства В.В.Путина?
  13. Выберите кандидата на пост президента РФ любой избирательной кампании (на усмотрение обучающегося). Проанализируйте особенности избирательной кампании, личность кандидата, его политическую программу, имидж, причины успеха (или неудачи).
  14. Вспомните типологию партийных систем. Сформулируйте гипотезу, какой тип партийной системы формируется в современной России. Дайте аргументированный ответ.
  15. Программа какой политической партии (российской или зарубежной – по выбору обучающихся) Вам импонирует больше всего и почему? Приведите конкретные положения программы политической партии, с которыми Вы солидаризируетесь.
  16. Какие политические изменения XXI века и как оказали влияние на функционирование политических институтов.
  17. Реферирование научной статьи по проблемам политических институтов.
  18. Изложение доклада.

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

Основная литература.

1. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451510>
2. Политическая философия : учебное пособие для вузов / Г. Л. Тульчинский, А. А. Балаян, И. В. Сохань, А. Ю. Сунгуров ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03468-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450212>

3. Сморгун, Л. В. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450301>

#### Дополнительная литература.

1. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9842-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449636>

2. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451499>

3. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02587-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451500>

4. Баранов, Н. А. Политология. Современная демократия : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08644-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451516>.

5. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451511>.

6. Исаев, Б. А. Теория партий и партийных систем : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07486-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451493>.

7. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов / О. М. Рой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453536>.

#### Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
2. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
4. <http://www.mid.ru/>
5. <http://tass.ru/>
6. <http://www.globalaffairs.ru/>
7. <http://russiancouncil.ru/>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимися учебной дисциплины «Политические институты: теория и практика функционирования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

**9.2. Программное обеспечение**

Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Руконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

**9.3. Информационные справочные системы**

Обучающиеся по программе «Зарубежное регионоведение» (магистратура) в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг,	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>



	библиотека онлайн»	учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> 100% доступ
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.  5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение»  позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> 100% доступ

		образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
--	--	---	--

**Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> 100% доступ
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

	вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
<a href="#">Электронные библиотеки.</a> <a href="#">Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</a>	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Политические институты: теория и практика функционирования»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Политические институты: теория и практика функционирования»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Политические институты: теория и практика функционирования»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Политические институты: теория и практика функционирования» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Политические институты: теория и практика функционирования» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Политические институты: теория и практика функционирования»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			
5.			



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана гуманитарного факультета

к.ю.н, доцент

М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПУБЛИЧНАЯ ПОЛИТИКА И ПУБЛИЧНАЯ СФЕРА**

**Направление подготовки**

**41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)**

**«Политология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «**Публичная политика и публичная сфера**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2021 г. № 65912), уровень квалификации 6;
- 07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений (зарегистрировано в Минюсте России 07 сентября 2018 г. № 52115), уровень квалификации 6;
- 03.015 Специалист по работе с молодежью (зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2020 г. № 58542), уровень квалификации 6;
- 11.006 Редактор средств массовой информации (зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2014 г. № 33899), уровень квалификации 5, 6.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент

Руководитель основной образовательной программы  
канд. полит. наук, д-р социол. н.,  
проф.



И.В. Лескова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.  
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана гуманитарного факультета, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация  
«Федерация Мира и Согласия», президент



В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,  
директор



А.А. Громыко

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор  
Высшей партийной школы, Всероссийской  
партии Единая Россия



С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры  
организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр



## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1 Цель и задачи дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	<b>Ошибка! З</b>
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	6
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	<b>Ошибка! Закладка не оп</b>
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	<b>Ошибка! Закладка не оп</b>
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	21
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	22
5.6 Образовательные технологии .....	23
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о политике, власти, публичной сфере и гражданском обществе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) для применения их в практике работы в государственном управлении, работе общественных организациях, с группами и сообществами, средствами массовой информации.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

- сформировать общее понятие публичной сферы, публики, общества, общественности, прояснить специфику основных подходов к феноменам публичной политики и сферы;
- содействовать приобретению магистрантами базовых знаний о теоретических основах публичной политики и управления как научной и дисциплины (модуля);
- изучить понятийно-категориальный аппарат в области государственной и публичной политики, гражданского общества и гражданских организаций, уметь применять полученные знания к анализу реальных процессов, происходящих в публичной сфере общества;
- изучить публичную сферу как коммуникативное пространство в контексте становления и развития гражданского общества.
- сформировать целостное представление о современных механизмах взаимодействия государства и гражданского общества во всех сферах общественной жизни;
- ознакомить обучающихся с различными видами и направлениями государственной политики в современных условиях;
- сформировать у обучающихся навыки самостоятельного анализа научной литературы по проблемам функционирования публичной политики, институтов гражданского общества;

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Публичная политика и публичная сфера» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений (блок дисциплин по выбору) профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Публичная политика и публичная сфера» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Современные направления политической науки», «Мировой порядок и структуры глобального регулирования».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Политология» по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
------------------------------	------------------------	---------------------------------	---

Командная работа и лидерство	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность организовать работу коллектива.</p> <p>УК-3.2. Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации.</p> <p>УК-3.3. Проявляет способность мобилизовать других на достижение поставленных целей; привлекает и поддерживает талантливых участников команды; демонстрирует заботу о коллективе.</p> <p>УК-3.4. Принимает управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений.</p> <p>УК-3.5. Демонстрирует способность нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива.</p>
Применение информационных технологий	ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов.</p> <p>ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-2.3. Адекватно оценивает</p>

			<p>получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.4. Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использует программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций.</p>
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	<p>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности. ОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.</p>
Организационно-управленческая	ОПК-6	<p>Способен разрабатывать и реализовывать</p>	<p>ОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и</p>

деятельность		<p>организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные. ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений. ОПК-6.3. Выполняет функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков.</p>
	ПК-1	<p>Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций</p>	<p>ПК-1.1. Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам международной повестки в национальном, региональном и глобальном контекстах. ПК-1.2. Самостоятельно готовит развернутые материалы консультационного характера на запрошенную тему в условиях изменяющегося контекста международных отношений. ПК-1.3.</p>

		Применяет соответствующие техники и технологии консультирования в зависимости от типа акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ.
--	--	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 2 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>					
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	46			46	
Учебные занятия лекционного типа	18			18	
Учебные занятия семинарского типа	12			12	
ИКР	16			16	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	53			53	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачёт)</b>	<b>Зачёт - 9</b>			<b>Зачёт - 9</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>			<b>3</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Иная контактная работа
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1. Публичная сфера общества. Теоретические и эмпирические основы публичной политики</b>	<b>48</b>	<b>21</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>5</b>		<b>12</b>
Основные категории анализа публичной сферы: публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес, общественная жизнь, общественное мнение, гражданское общество.	17	7	10	4	2		4
Публичная сфера в концепциях Х. Арендт, Ю. Хабермаса, Дж.Роулз и др)	17	7	10	4	2		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Публичная сфера в России - исторические трансформации.	14	7	7	2	1		4
<b>Раздел 2. Понятие публичной политики и ее акторы.</b>	<b>50</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>5</b>		<b>12</b>
Понятие публичной политики и его интерпретации	12	6	6	2	1		3
Акторы публичной политики: органы государственной власти, политические партии, бизнес-корпорации и их ассоциации, неправительственные организации, СМИ, экспертное сообщество, международные организации и фонды.	15	6	9	4	2		3
Специфическая роль СМИ как политического актора.	12	6	6	2	1		3
Публичная сфера, гражданское общество, общественные движения.	12	6	6	2	1		3
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>						
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>53</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>12</b>		<b>16</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Институционализм как направление политической науки	21	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Контрольная работа	2	Контрольная работа	2
Раздел 2. Функционирование политических институтов	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат	2	Контрольная работа	2
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет – 9 ч.</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

### **РАЗДЕЛ 1. Основные понятия и теоретические концепции публичной сферы.**

**Цель:** изучение основных понятий и теоретических концепций публичной сферы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** основные категории анализа публичной сферы: публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес, общественная жизнь, общественное мнение, гражданское общество. Публичная сфера в концепциях Х. Арндта, Ю. Хабермаса, Дж.Роулз и др). Публичность, общественность и гражданское общество: российские исторические трансформации.

**Тема 1. Основные категории анализа публичной сферы: публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес, общественная жизнь, общественное мнение, гражданское общество.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Назовите основные основные категории публичной сферы. Охарактеризуйте их.
2. Собрания и диалог как условия публичной сферы.
3. Какие виды публичности существуют?

**Тема 2. Публичная сфера в концепциях Х. Арндт, Ю. Хабермаса, Дж.Роулз и др) .**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Публичная сфера как проект просвещения (Ю. Хабермас).
2. Система и жизненный мир публичной сферы.
3. Сравните подходы к определению публичной сферы в концепциях Ч. Арндт и Ю. Хабермаса.

**Тема 3. Публичность, общественность и гражданское общество: российские исторические трансформации.**



### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные подходы к пониманию постсоциалистического гражданского общества.
2. Институты гражданского общества как субъекты взаимодействия с органами государственной власти России.
3. Инфраструктура гражданского общества.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** учебное исследование «Публичная сфера общества, понятие, концептуальные подходы».

В ходе выполнения практического задания важно сформировать общее понятие публичной сферы, публики, общества, общественности, прояснить специфику основных подходов к определению публичной сферы, выработать представления о трансформации границ публичного/приватного, дать основы различных видов публичности. Привести и раскрыть основные профессиональные термины и понятия. Используя конкретный материал обозначить экономические, политические, идеологические и социальные причины возникновения и развития публичной сферы общества. Важно раскрыть в исследовании не просто роль публичной сферы в современном обществе, но и показать факторы обуславливающие возрастание этой роли.

В ходе работы необходимо ответить на следующие вопросы:

1. В чем суть понятий публичной сферы, публичного пространства, публики?
2. Возможно ли провести границу между понятиями «публичное» и «приватное»?
3. Каковы особенности формирования публичной сферы в различных исторических контекстах?
4. Изложите основные идеи работы Ю. Хабермаса «Трансформация публичной сферы».
5. Что препятствует и способствует развитию публичной сферы? Изложите проблемы упадка или факторы деформации публичной сферы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – эссе.** Рубежным контролем к разделу № 2 является эссе на тему: Социально-экономические и идеологические особенности трансформаций публичной сферы в постсоветской России.

## **РАЗДЕЛ 2. Понятие публичной политики и ее акторы.**

**Перечень изучаемых элементов содержания:** акторы публичной политики: органы государственной власти, политические партии, бизнес-корпорации и их ассоциации, неправительственные организации, СМИ, экспертное сообщество, международные организации и фонды. Понятие публичной политики и его интерпретации. Специфическая роль СМИ как политического актора.

**Цель:** изучение основных понятий и категориального аппарата публичной политики, анализ основных подходов к раскрытию феномена публичной политики. Выявление основных акторов публичной политики.

### **Тема 1. Понятие публичной политики и его интерпретации.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, сущность, цели публичной политики.

2. Предмет и сфера публичной политики.

3. Виды публичной политики.

**Тема 2. Акторы публичной политики: органы государственной власти, политические партии, бизнес-корпорации и их ассоциации, неправительственные организации, СМИ, экспертное сообщество, международные организации и фонды**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Определение акторов публичной политики.
2. Классификация акторов публичной политики Дж. Кингдона.
3. Акторы и производство публичной политики: ресурсы, роль групп интересов и СМИ.

**Тема 3. Специфическая роль СМИ как политического актора.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. СМИ как социальный институт и индустрия в современном обществе. Концепция ин-формационного империализма.
2. Понятие «повестки дня»
3. Когнитивные теории массовой коммуникации и воздействия СМИ на общество.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

**Форма практического задания:** учебное исследование «Понятие публичной политики и ее акторы».

В ходе выполнения практического задания необходимо обратить особое внимание на социальные основы и функции публичной политики в обществе. Магистрантам предлагается аргументированно, с историческими примерами показать стихийную и программную составляющие в публичной политике., проследить различные формы ее существования. Одним из основных направлений исследования является показ и раскрытие перманентного противоречия публичной политики – между массовостью акторов публичной политики, зависящего от этой политики общества и узким кругом политической элиты, которая ее формирует и реализует. В ходе работы необходимо рассмотреть следующие вопросы:

1. Определения публичной политики.
2. Смысл публичной политики.
3. Назначение публичной политики и ее интерпретация.
4. Виды публичной политики
5. Публичная политика и социальные интересы
6. Роль и значение акторов публичной политики в формировании ее социальной и гуманитарной направленности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – эссе.** Рубежным контролем к разделу № 2 является эссе на тему: Исторические формы и преемственность существования и реализации публичной политики.

## **РАЗДЕЛ 3. Общественное мнение, коммуникация в публичной сфере.**

**Цель:** изучение процессов и механизмов формирования общественного мнения, его динамики и коммуникативных каналов развития.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общественное мнение: сущность, структура, динамика. Общественное мнение в публичной политике – механизмы формирования, каналы коммуникаций. Коммуникация. СМИ как основной канал публичного воздействия, влияние медиа на установки и поведение людей. Управление информацией и конструирование новостей.

**Тема 1. Общественное мнение: сущность, структура, динамика.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность и структура общественного мнения.
2. Динамика, закономерности, эволюции формирования и развития общественного мнения.
3. Психологические основы формирования общественного мнения .

**Тема 2. Общественное мнение в публичной политике – механизмы формирования**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Общественное мнение как социальный институт, субъект и объекты общественного мнения.
2. Коллективное и индивидуальное поведение: общее и особенное.
3. Манипулятивные технологии при формировании общественного мнения.

**Тема 3. Взаимосвязь (массовой) коммуникации, медиа организаций и общества, воздействие медиа на установки и поведение людей**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. СМИ как медиаполитическая система.
2. Типология СМИ. Возможности различных СМИ по охвату целевых аудиторий при формировании общественного мнения.
3. Управление СМИ и информационными потоками.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** задание поискового типа, доклад-презентация «Оптимизация взаимодействия политических акторов со СМИ в публичной сфере и публичной политике».

В ходе самостоятельной работы магистрантам необходимо подобрать актуальные, иллюстрирующие материалы об отношениях и работе со СМИ в публичной сфере и публичной политике. Раскрыть формы и общие правила взаимодействия со средствами массовой информации в публичной сфере. Особое внимание обратить на общие особенности информационного поля публичной политики - виды сообщений, способы конструирования новостей, придание дополнительного веса новости, информационное партнерство.

Обязательно отметить в исследовании практические начала взаимодействия со СМИ - формирование собственного новостного потока, информационное пространство региона как управленческий ресурс, взаимодействие политического актора и журналиста в процессе создания новостей, приемы комментирования новостей. Магистрант должен продемонстрировать основные знания по подготовке и проведению мероприятий для

журналистов: пресс-конференции, брифинги, пресс-туры, подходы к прессе, деловые завтраки, творческие конкурсы, гранты.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля** – реферирование 3 научных статей. Реферирование проводится в письменной форме по проблемам формирования и динамики изменений общественного мнения, применения манипулятивных технологий воздействия на сознание людей в России и за рубежом. Реферироваются статьи, опубликованные за последние 2 года, с указанием исчерпывающих выходных данных. Дается аннотация статьи, мнения автора статьи по затронутым ключевым проблемам и аргументированная позиция магистранта по этим вопросам. Материал для реферирования обучающийся подбирает самостоятельно.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует способность организовать работу коллектива. УК-3.2. Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации.	Этап формирования знаний

		<p>УК-3.3. Проявляет способность мобилизовать других на достижение поставленных целей; привлекает и поддерживает талантливых участников команды; демонстрирует заботу о коллективе.</p> <p>УК-3.4. Принимает управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений.</p> <p>УК-3.5. Демонстрирует способность нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива.</p>	
ОПК-2	<p>Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов.</p> <p>ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лагун и выявляет попытки информационно-</p>	

		<p>пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-2.4. Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использует программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций.</p>	
ОПК-3	<p>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.</p> <p>ОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.</p>	Этап формирования умений
			Этап формирования навыков и получения опыта
			Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	<p>ОПК-6.1. Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные.</p> <p>ОПК-6.2. Самостоятельно формулирует технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений.</p> <p>ОПК-6.3. Выполняет функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков.</p>	Этап формирования знаний
ПК-1	Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций	<p>ПК-1.1. Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам международной повестки в национальном, региональном и глобальном контекстах.</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>Этап формирования навыков и</p>

		<p>ПК-1.2. Самостоятельно готовит развернутые материалы консультационного характера на запрошенную тему в условиях изменяющегося контекста международных отношений.</p> <p>ПК-1.3. Применяет соответствующие техники и технологии консультирования в зависимости от типа акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ.</p>	получения опыта
--	--	---	-----------------

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на</p>



			вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1	Этап формирования умений.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями
УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )  Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических	вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.

		заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

#### 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В рамках курса предусмотрены две форма текущего контроля знаний.

Первая предполагает выполнение контрольной работы. Ее результаты используются и для межсессионной аттестации студентов. Выполнение контрольной работы позволит оценить сформированность компонента *знать* общепрофессиональной компетенции ОПК-3: иметь представление об отличии межгосударственных и неправительственных международных организаций; знать содержание учредительных актов вышеперечисленных международных организаций; знать организационную структуру, порядок создания и компетенцию вышеперечисленных международных организаций. На написание контрольной работе отводится 60 минут.

Ответ на вопрос с выбором варианта ответа оценивается по шкале «0» - ошибочный ответ; «0,5» - в чем-то правильный, в чем-то ошибочный ответ; «1» - правильный ответ.

Развернутый ответ на вопрос оценивался по 5-балльной шкале.

«5» - ответ содержательный, полный, правильный

«4» - ответ содержательный, полный, правильный. Однако текст плохо структурирован, не выстроена логика. Большое количество «просторечий». Или текст в целом логичный, целостный, однако содержательно – ответ включает в себя ошибочные суждения, неполные описания теорий, понятий.

«3» - ответ не полный, не затрагивает все необходимые аспекты Ответ на уровне «здравого смысла». Текст плохо структурирован и/или конспективный, отрывочный.

«2» - ответ отрывочный, содержание теорий раскрыто не полно или ошибочно.

«1» – ответ не имеет отношения к поставленной проблеме, не даны ответы на поставленные вопросы;

«0» - ответ не представлен.

Подготовка и представление рефератов, обсуждение их в ходе занятий позволяет оценить сформированность компонентов «уметь» и «владеть навыками» общепрофессиональной компетенции ОПК-4. *Умеет:* анализировать специфику деятельности международных организаций с точки зрения социологического подхода к изучению международных отношений; понимать сущность, характер и взаимодействие международных организаций; видеть их взаимосвязь в целостной системе. *Владеет:* навыками анализа деятельности конкретной международной организации при урегулировании международных проблем.

#### Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой.

*Перечень вопросов к зачету*

### **Теоретический блок вопросов:**

1. Основные понятия и теоретические концепции публичной сферы.
2. Основные категории анализа публичной сферы: публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес, общественная жизнь, общественное мнение, гражданское общество.
3. Публичная сфера в концепциях Х. Арендт, Ю. Хабермаса, Дж.Роулз и др).
4. Публичность, общественность и гражданское общество: российские исторические трансформации.
5. Понятие публичной политики и ее акторы.
6. Понятие публичной политики и его интерпретации .
7. Акторы публичной политики: органы государственной власти, политические партии, бизнес-корпорации и их ассоциации, неправительственные организации, СМИ, экспертное сообщество, международные организации и фонды.
8. Специфическая роль СМИ как политического актора.
9. Публичная сфера, гражданское общество, общественные движения.
10. Понятие гражданства: основные подходы. Понятия коллективного действия и общественных движений.
11. Необходимые и достаточные условия для участия негосударственных структур в публичной политике.
12. Основные подходы к пониманию постсоциалистического гражданского общества.
13. Механизмы формирования и реализации публичной политики.
14. Политические решения как первичный элемент публичной политики.
15. Политические решения: понятие, виды специфика и значение.
16. Типология политических решений.
17. Основные этапы процесса принятия политических решений.
18. Основные теории принятия решений.
19. Алгоритм выработки публичной политики: понятие, субъекты.
20. Принятие решений и условия выработки публичной политики. Субъекты выработки публичной политики.
21. Группы интересов в процессе формирования публичной политики.
22. Группы интересов: понятие, условия возникновения.
23. Социальная основа интересов.
24. Влияние групп интересов на процесс выработки публичной политики.
25. Понятие политического представительства. Группы интересов в системе политического представительства.
26. Роль политических партий в процессе агрегации интересов. Артикуляция интересов: понятие, основные формы.
27. Сущность и структура общественного мнения.
28. Динамика, закономерности, эволюции формирования и развития общественного мнения.
29. Психологические основы формирования общественного мнения .
30. Общественное мнение, коммуникация в публичной сфере.
31. Общественное мнение в публичной политике – механизмы формирования.
32. Взаимосвязь (массовой) коммуникации, медиа организаций и общества, воздействие медиа на установки и поведение людей.

33. Основные методы сбора социологической информации в публичной сфере общества.
34. Основные показатели медиаметрического анализа и способы их получения.
35. Роль и содержание информационно-аналитического сопровождения публичной деятельности?
36. Выборы в органы власти как основной способ формирования отношений политического представительства.
37. Понятие избирательных технологий как вида политических технологий.
38. Электоральное поведение как форма публичной реакции населения на реалии общественно-политической жизни.
39. Проблемы становления института демократических выборов в современной России.
40. Виртуализация публичной сферы.
41. Перспективы и ограничения развития публичной сферы посредством Интернет: сетевое общество.
42. Приватизация публичной медиа-сферы. Право на коммуникацию и информационное обеспечение.
43. Бюрократия: понятие, функции, основные характеристики.
44. Бюрократия и публичная политика.
45. Соотношение публичного управления и бюрократии.
46. Проблема и механизмы политического влияния бюрократии.
47. Основные направления государственной (публичной) политики.
48. Соотношение понятий государственной, национальной и публичной политики.

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

1. Назовите основные категории публичной сферы. Охарактеризуйте их.
2. Почему собрания и диалог являются важнейшими условиями публичной сферы? Дайте аргументированный ответ, приведите примеры из политической практики России и других стран.
3. Какие виды публичности Вам известны?
4. Публичная сфера как проект просвещения (изложите содержание идей Ю. Хабермаса относительно публичной сферы).
5. Система и жизненный мир публичной сферы. Поясните эти понятия, приведите примеры.
6. Сравните подходы к определению сущности публичной сферы в концепциях Ч. Арендт и Ю. Хабермаса
7. Раскройте основные подходы к пониманию постсоциалистического гражданского общества. В чем его основные характеристики?
8. Почему институты гражданского общества являются основными субъектами взаимодействия с органами государственной власти? В чем выражается это взаимодействие? Приведите примеры из политической практики России и других стран.
9. Дайте характеристику инфраструктуре гражданского общества.
10. Какую классификацию акторов публичной политики дал Дж. Кингдон?
11. Что характеризует процесс «производства публичной политики»? Каковы ресурсы этого процесса? Какова роль групп интересов и СМИ?
12. Почему СМИ является важнейшим актором публичной политики и, нередко, инициатором политических изменений? Приведите примеры из политической практики России и других стран.

13. Охарактеризуйте СМИ как социальный институт и индустрию в современном обществе.
14. Изложите содержание Концепции информационного империализма.
15. Раскройте содержание понятия «повестки дня». Какова «повестка дня» современной России
16. в чем суть когнитивных теории массовой коммуникации и воздействия СМИ? Назовите представителей этих теорий.
17. Изложите сущность и структуру общественного мнения. Почему общественное мнение важно для функционирования публичной сферы?
18. Динамика, закономерности, эволюции формирования и развития общественного мнения.
19. Психологические основы формирования общественного мнения .
20. СМИ как медиаполитическая система.
21. Типология СМИ. Каковы возможности различных СМИ по охвату целевых аудиторий при формировании общественного мнения?
22. Как и кто осуществляет управление СМИ и информационными потоками? Как Вы считаете, в обществе должен быть контроль над циркулирующей информацией? Дайте аргументированный ответ.
23. В чем отличие трактовок природы и сущности гражданского общества в концепциях Нового времени от идей Античности?
24. Почему гражданское общество называют «третьим сектором»?
25. Каковы современные интерпретации гражданского общества и гражданственности? Чем они отличаются от классических трактовок?
26. Какова роль гражданских ассоциаций и общественности в реформировании публичной власти? Приведите примеры из политической практики.
27. В чем суть социального партнерства? В чем выражается социальное партнерство? Каковы условия его эффективности?
28. Как Вы считаете, в современной России социальное партнерство развито или нет? Что необходимо предпринять в современной России для повышения эффективности социального партнерства?
29. Негосударственные некоммерческие организации: специфика, правовой статус, типология
30. Гражданское общество в современной России – это социальный или политический капитал? Дайте аргументированный ответ.
31. Гражданское общество в России – это миф или реальность?
32. Охарактеризуйте вклад негосударственных некоммерческих организаций в решение социальных проблем в России

### **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **Основная литература**

1. Забурдаева, Е.В. Политическая кампания: стратегии и технологии : учебник / Е.В. Забурдаева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 344 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0647-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104081> (13.05.2022).
2. Кучерена, А.Г. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития : учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01515-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525> (13.05.2022).
3. Протасова, О.Л. Связи с общественностью и имидж в политической сфере российского общества: учебное пособие / О.Л. Протасова, Э.В. Бикбаева, М.Д. Наумова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. - 83 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8265-1383-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445035> (13.05.2022).

### **Дополнительная литература**

4. Кривоносов, М.М. История гражданского общества России от Рюрика до наших дней / М.М. Кривоносов, В.Г. Манягин. - М. : Книжный мир, 2015. - 449 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8041-0809-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445760> (13.05.2022).
5. Сети в публичной политике: политическая наука: ежегодник 2014 / Российская ассоциация политической науки ; под ред. А.И. Соловьева. - М. : РОССПЭН, 2014. - 376 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8243-1878-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428408> (13.05.2022).
6. Идеи и ценности в политике: политическая наука: ежегодник 2015 / Российская ассоциация политической науки ; гл. ред. А.И. Соловьев. - М. : РОССПЭН, 2015. - 368 с. : табл., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8243-1976-7 ; То же

- [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428396>(13.10.2017).
7. Балаян, А.А. Фабрики мысли и экспертные сообщества: монография / А.А. Балаян, А.Ю. Сунгуров. - СПб. : Алетейя, 2016. - 240 с. : табл., схем. - Библиогр.: с. 222-237. - ISBN 978-5-906860-18-7 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441300> (13.05.2022).
  8. Лукин, А.В. Умом Россию понимать: Постсоветская политическая культура и отечественная история / А.В. Лукин, П.В. Лукин. - М. : Весь Мир, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-7777-0638-6 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276686> (13.05.2022).
  9. Пронин, А.А. Права человека: аспекты проблемы : монография / А.А. Пронин. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1588-1 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241793> (13.05.2022).
  10. Шупаев, А.В. Развитие гражданского воспитания в дореволюционной России конца XVIII – начала XX вв. : монография / А.В. Шупаев ; науч. ред. В. Земцова. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2014. - 158 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1949-7 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363652> (13.05.2022).
  11. Человек и общество в нестабильном мире: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 27 февраля 2015 г.) / Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия» ; отв. ред. Г.И. Тюменцева. - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 202 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98065-131-2 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437007> (13.05.2022).
  12. Черникова, Г.В. Политические представления россиян на рубеже XX–XXI вв.: тенденции эволюции : монография / Г.В. Черникова ; науч. ред. А.В. Глухова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7023-1 ; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431446> (13.05.2022).
  13. Экономическая политология: отношения бизнеса с государством и обществом: учебное пособие / Кафедра экономической политики и государственно-частного партнерства, Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра прикладного анализа международных проблем ; отв. ред. А.Д. Богатуров. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0627-7; То же [Электронный ресурс]. -  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104344> (13.05.2022).

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Российская государственная библиотека// электронный каталог  
<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
2. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
4. <http://www.mid.ru/>
5. <http://tass.ru/>
6. <http://www.globalaffairs.ru/>
7. <http://russiancouncil.ru/>

**8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Публичная политика и публичная сфера» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс



предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

## 9.2. Программное обеспечение

Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Руконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

## 9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе «Зарубежное регионоведение» (магистратура) в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> 100% доступ
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.  5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ

10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение»  позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> 100% доступ

**Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> 100% доступ
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a>

России	ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Публичная политика и публичная сфера**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Публичная политика и публичная сфера»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Публичная политика и публичная сфера»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Публичная политика и публичная сфера»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Публичная политика и публичная сфера»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Публичная политика и публичная сфера»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			
5.			



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного  
факультета

М.В. Афонин

31 мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ПОЛИТИКА РАЗВИТИЯ**

**Направление подготовки  
41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)  
«Политология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Политические изменения и политика развития**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2021 г. № 65912), уровень квалификации 6;
- 07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений (зарегистрировано в Минюсте России 07 сентября 2018 г. № 52115), уровень квалификации 6;
- 03.015 Специалист по работе с молодежью (зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2020 г. № 58542), уровень квалификации 6;
- 11.006 Редактор средств массовой информации (зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2014 г. № 33899), уровень квалификации 5, 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент

Руководитель основной образовательной программы

канд. полит. наук, д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета от 31 мая 2022, протокол № 12.

И.о. декана гуманитарного факультета, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент



В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,  
директор



А.А. Громыко



Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор  
Высшей партийной школы, Всероссийской  
партии Единая Россия



С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры  
организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ:

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Залка не определена.**

1.1. Цель и задачи дисциплины..... **Ошибка! Залка не определена.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.  
..... **Ошибка! Залка не определена.**

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. **Ошибка! Залка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .. **Ошибка! Залка не определена.**

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... **Ошибка! Залка не определена.**

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины ..... **Ошибка! Залка не определена.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... **Ошибка! Залка не определена.**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... **Ошибка! Залка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  
..... **Ошибка! Залка не определена.**

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... **Ошибка! Залка не определена.**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине ..... **Ошибка! Залка не определена.**

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... **Ошибка! Залка не определена.**

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... **Ошибка! Залка не определена.**

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. .... **Ошибка! Залка не определена.**

4.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине на промежуточной аттестации.... **Ошибка! Залка не определена.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Залка не определена.**

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.  
..... **Ошибка! Залка не определена.**

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... **Ошибка! Залка не определена.**

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... **Ошибка! Залка не определена.**

- 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине: .... **Ошибка! Закладка не определена.**
- 5.6. Образовательные технологии ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
- Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Политические изменения и политика развития» выступает обучение студентов пониманию основ международно-правового регулирования международных организаций, включая понятие права международных организаций, признаки, цели, компетенцию, функции, структуру, правосубъектность, вопросы участия в нормотворческом процессе, правила процедуры, внутреннее право, международно-правовую ответственность и др. международных организаций, а также исследование вопросов создания, деятельности и правотворчества таких межгосударственных организаций, как Организация Объединенных Наций, Специализированные учреждения ООН (ИКАО, ИМО, ВПС, МОТ, ИФАД, МСЭ и др.), Всемирная торговая организация, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, Организация Северо-Атлантического договора (НАТО), Содружество Независимых Государств (СНГ), БРИКС, ШОС, ЕАЭС.

Задачи курса состоят в изучении действующего права международных организаций, регламентирующего статус межгосударственных организаций, их субъектный состав, структуру, полномочия и порядок деятельности органов, юридическую силу их актов.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Политические изменения и политика развития» реализуется в обязательной части профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Политические изменения и политика развития» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методология международно-политических исследований», «Мировой порядок и структуры глобального регулирования».

Изучение дисциплины (модуля) «Политические изменения и политика развития» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Мегатренды и глобальные проблемы», «Практикум анализа международных ситуаций».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Международные отношения» по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп. УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их

			<p>социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Организовывает многостороннюю коммуникацию и управляет ею.</p>
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	<p>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.</p>
Прикладные исследования и консалтинг	ОПК-8	<p>Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p>	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных</p>

			и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов. ОПК-8.3. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.
	ПК-1	Способен самостоятельно организовать и обеспечить комплексное сопровождение процесса консультирования в сфере международного взаимодействия по широкому кругу вопросов для государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ и других акторов	ПК-1.1. Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам международной повестки в национальном, региональном и глобальном контекстах. ПК-1.2. Самостоятельно готовит развернутые материалы консультационного характера на запрошенную тему в условиях изменяющегося контекста международных отношений. ПК-1.3. Применяет соответствующие техники и технологии консультирования в зависимости от типа акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 2 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>36</b>		<b>36</b>		
Учебные занятия лекционного типа	12		12		
Учебные занятия семинарского типа	8		8		
Лабораторные занятия	-		-		

Иная контактная работа (ИКР)	16		16		
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>27</b>		<b>27</b>		
<b>Контроль промежуточной аттестации, (час)</b>	<b>9</b>		<b>9</b>		
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>72</b>		<b>72</b>		

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)  
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>Раздел 1. Методологические основы политических теорий мирового развития</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Значение теории и методологии в исследовании политических проблем мирового развития	18	9	9	3	2	0	4
Тема 1.2. Спор рационализма и рефлексивизма в исследовании политических проблем мирового развития	18	9	9	3	2	0	4
<b>Раздел 2. Ключевые проблемы политических теорий мирового развития в контексте современности</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Геополитические мотивы в политических теориях мирового развития	18	9	9	3	2	0	4
Тема 2.2. Современные теории войны и мира. Конкурирующие теории мирового порядка	18	9	9	3	2	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>						
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет – 9 ч.</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>16</b>

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ)**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Методологические основы политических теорий мирового развития.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Контрольная работа	
Раздел 2. Ключевые проблемы политических теорий мирового развития в контексте современности	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа	
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>4</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

### РАЗДЕЛ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ МИРОВОГО РАЗВИТИЯ

#### Тема 1.1. Значение теории и методологии в исследовании политических проблем мирового развития

Функции и роль теории. Фундаментальная, эмпирическая и прикладная теория. Понятия «онтология», «эпистемология» и «методология», их значение для исследования МО и МП. Онтологические основания в исследовании МО и МП. Императив объективности в исследовании МО и МП. Методологическая дихотомия и пути ее разрешения. Проблема операциональности. Эволюция классических теорий МО: неореализм, неолиберализм и неомарксизм. Понятие количественных и качественных методов. Дискуссии в международно-политической науке, касающиеся их операциональности. Преимущества и недостатки различных методов, необходимость их сочетания и относительность.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Идеи истоки теорий мирового развития.
2. Содержание и значение "больших споров" в теории международных отношений
3. Канонические парадигмы: основные положения и представители.

Современные теории мировой политики и международных отношений.

#### Тема 1.2. Спор рационализма и рефлексивизма в исследовании политических проблем мирового развития.



Традиционализм и модернизм. Позитивизм и постпозитивизм. Особенности рационализма и рефлексивизма в МО. Основные положения спора. Постмодернизм. Критическая теория: идейные истоки, основные положения, представители. Конструктивизм: теоретические положения, разновидности, представители. Проблема «национальных школ» в ТМО.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Рационализм и рефлексивизм как методологии изучения политических проблем мирового развития.
2. Основные положения спора рационализма и рефлексивизма.
3. Критические теории мировой политики и международных отношений: основные положения, представители.
4. Конструктивизм как течение международно-политической мысли.

**РАЗДЕЛ 2. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПТМР В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ**

**Тема 2.1. Геополитические мотивы в ПТМР**

Актуализация геополитической проблематики и ее основные причины. Ключевые положения традиционной геополитики. Содержание и представители английской, немецкой, американской и французской геополитики. Евразийство, его разновидности и ключевые фигуры. Геоэкономика и ее основная проблематика. Критическая геополитика и геополитика восприятия.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Классическая (традиционная) геополитика и ее разновидности.
2. Геоэкономика.
3. Основные течения критической геополитики

**Тема 2.2. Современные теории войны и мира. Конкурирующие теории мирового порядка**

Место проблемы войны и мира в исследовании мировой политики и международных отношений. Псевдоочевидность в понимании войны и мира. «Позитивные» и «негативные» определения. Основные подходы к исследованию войн: моральный, юридический, экономический, политический. Многообразие причин и типологий войн. Эволюция форм войны и проблема «вечного мира» в истории и теории МО. Обзор теоретического обоснования путей, ведущих к миру и преодолению войн: империя, торговля, право, гегемония, демократия. Понятия "международный" и "мировой порядок", их соотношение. Структура миропорядка: нормативный, экономический, экологический, информационный и политический компоненты. Состав политического компонента миропорядка: роль дипломатии, стратегии идеологии. Основные измерения мирового порядка. Причины и характер меняющихся международных порядков. Исторические типы международного порядка. Современный этап мирового развития: порядок или беспорядок в мировой политике? Разрушение единства Запада Проблема миропорядка в свете кавказского кризиса (август 2008 г.). Столкновение двух тенденций: моно- и мультиполярности. Соперничающие концепции, панидеи и модели нового мирового порядка. Россия в меняющемся миропорядке.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Мир и война как ключевая (вечная?) проблема МО. Дефиниции мира.
2. Понятия «конфликт», «кризис», «насилие», «война». Война и вооруженное насилие: общее и особенное. Недостатки конфликтологии.
3. Типологии войн. Тенденции эволюция вооруженного насилия и войны.
4. Концепции «вечного мира»
5. «Демократический мир» - теория и доктрина: аргументы за и против.
6. Понятие и исторические типы миропорядка.

7. Причины кризиса миропорядка в современном мировом развитии.
8. Модели нового миропорядка (теории и политическая практика).
9. Место и роль России в меняющемся миропорядке.

Виды самостоятельной внеаудиторной работы: самостоятельное изучение разделов курсов, повторение лекционного материала и материала учебников, подготовка к практическим занятиям, текущему контролю, написанию аналитической справки, зачету.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и	Знать: содержание основных понятий дисциплины, исходными среди которых являются понятия «МО» и «МП», а также историю и современное состояние дисциплины в отечественной науке	Этап формирования знаний
		Уметь: пользоваться наиболее распространенными методами исследования МО и МП	Этап формирования умений
		Владеть: прикладными методами и методиками анализа	Этап формирования навыков и получения опыта

	прикладного анализа		
ПК-2	Способен самостоятельно организовать и обеспечить комплексное сопровождение процесса консультирования в сфере международного взаимодействия по широкому кругу вопросов для государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ и других акторов	Знать: суждения по вопросам международной повестки в национальном, региональном и глобальном контекстах	Этап формирования знаний
		Уметь: самостоятельно готовить развернутые материалы консультационного характера на запрошенную тему в условиях изменяющегося контекста международных отношений	Этап формирования умений
		Владеть: соответствующими техниками и технологиями консультирования в зависимости от типа акторов, формировавших запрос на проведение консультационных работ.	Этап формирования навыков и получения опыта

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОПК-3; ПК-2	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо

			<p>знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-3; ПК-2	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические</p>
ОПК-3; ПК-2	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические</p>

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

В рамках курса предусмотрены две формы текущего контроля знаний.

Первая предполагает выполнение контрольной работы. Ее результаты используются и для межсессионной аттестации студентов. Выполнение контрольной работы позволит оценить сформированность компонента *знать* общепрофессиональной компетенции ОПК-3: иметь представление об основных теориях международных отношений.

*Примерный перечень заданий для контрольной работы:*

1. Парадигма, сторонники которой рассматривают международную политику как анархию, потенциальную «войну всех против всех», называется...  
а) идеализм б) реализм в) марксизм г) модернизм
2. Международная организация, выступающая в защиту окружающей среды, – это...  
а) ЮНЕСКО б) МВФ в) Гринпис г) ВТО
3. Парадигма, которая рассматривает международные отношения в контексте принципов права, морали и сотрудничества, полагаясь на разумную природу человека, называется...  
а) идеализм б) реализм в) марксизм г) модернизм
4. «Мировая политика» – это...  
а) наука о географической обусловленности различных политических процессов  
б) политическая деятельность субъектов международного права, связанная с решением вопросов войны и мира, обеспечения всеобщей безопасности  
в) механизм взаимодействия государственных и негосударственных интересов, их защита и реализация  
г) вооруженная борьба между государствами или народами, между классами внутри государства
5. Парадигма международных отношений, которая исходит из классовой природы государств и экономической обусловленности политики, включая и мировую, называется...  
а) реализм б) либерализм в) модернизм г) неомарксизм

6. Политическое, идеологическое, экономическое и военно-стратегическое соперничество социалистической и капиталистической систем, сопровождавшееся их ограниченным (локальным) вооруженным противостоянием, называлось...

- а) конфликт цивилизаций
- б) локальный конфликт
- в) холодная война
- г) мирное сосуществование

7. Для разработки своих «геополитических осей» наступления на соседние государства и создания «третьего рейха» нацисты в Германии использовали труды...

- а) С. Хантингтона б) З. Бжезинского в) М. Каплана г) К. Хаусхофера

8. Россия не является членом...

- а) ООН б) ШОС в) НАТО г) ОБСЕ

9. \_\_\_\_\_ полагают, что современные изменения в сфере транспорта, связи, информации сделали национальное государство неэффективным орудием достижения собственной безопасности и обеспечения благосостояния своих граждан.

- а) государственники
- б) анархисты
- в) глобалисты
- г) антиглобалисты

10. Часть системы международных отношений, деятельность государств по властному обеспечению их интересов при решении проблем, возникающих в сфере межгосударственных отношений, называется...

- а) мировая политика
- б) международная политика
- в) внешняя политика
- г) межгосударственная политика

На написание контрольной работы отводится 30 минут.

Ответ на вопрос с выбором варианта ответа оценивается по шкале «0» - ошибочный ответ; «0,5» - в чем-то правильный, в чем-то ошибочный ответ; «1» - правильный ответ.

Развернутый ответ на вопрос оценивался по 5-балльной шкале.

«5» - ответ содержательный, полный, правильный

«4» - ответ содержательный, полный, правильный. Однако текст плохо структурирован, не выстроена логика. Большое количество «просторечий». Или текст в целом логичный, целостный, однако содержательно – ответ включает в себя ошибочные суждения, неполные описания теорий, понятий.

«3» - ответ не полный, не затрагивает все необходимые аспекты Ответ на уровне «здравого смысла». Текст плохо структурирован и/или конспективный, отрывочный.

«2» - ответ отрывочный, содержание теорий раскрыто не полно или ошибочно.

«1» – ответ не имеет отношения к поставленной проблеме, не даны ответы на поставленные вопросы;

«0» - ответ не представлен.

Подготовка и представление рефератов, обсуждение их в ходе занятий позволяет оценить сформированность компонентов «уметь» и «владеть навыками» общепрофессиональной компетенции ПК-2. *Умеет:* анализировать специфику деятельности международных организаций с точки зрения социологического подхода к

изучению международных отношений; понимать сущность, характер и взаимодействие международных организаций; видеть их взаимосвязь в целостной системе. *Владеет:* навыками анализа деятельности конкретной международной организации при урегулировании международных проблем.

***Темы рефератов, на основе которых студенты осуществляют подготовку доклада в ходе практических занятий***

1. Правотворческая деятельность международных организаций.
2. Организация Объединенных Наций: правовые вопросы деятельности.
3. Международно-правовые проблемы в деятельности Международного Суда ООН.
4. Проблемы взаимодействия между международными организациями, входящими в систему ООН.
5. ООН – универсальная организация коллективной безопасности.
6. Проблема реформирования ООН: основные подходы
7. От ГАТТ к ВТО: Всемирная торговая организация и развитие мировой торговли.
8. Правовые основы и проблемы взаимодействия между региональными организациями коллективной безопасности в Европе.
9. История взаимодействия России и ВТО: от вступления к полноправному членству
10. Последствия вступления России в ВТО
11. Механизм ОБСЕ по поддержанию мира и безопасности
12. Основные направления деятельности ОБСЕ: от защиты окружающей среды и гендерного равенства до борьбы с кибер-угрозами и международным терроризмом
13. Правовые основы и формы сотрудничества России и НАТО.
14. Расширение НАТО на восток: риски, угрозы, возможности.
15. Форматы взаимодействия России и НАТО: прошлое и современность.
16. Вопросы политической и экономической интеграции в рамках СНГ
17. БРИКС: основания для сотрудничества
18. БРИКС: проекты и перспективы сотрудничества
19. ЕАЭС: история создания, цели и основные направления деятельности организации
20. ЕАЭС: риски и возможности последствий интеграции
21. «Группа семи» как параорганизация
22. «Группа семи» - для чего создавался клуб демократических промышленно развитых государств.
23. От «семерки» к «восьмерке»: обретение Россией статуса в «Группе восьми»
24. Россия как член «Группы восьми»: основные направления сотрудничества
25. Перспективы восстановления Россией отношений с «Группой восьми»
26. «Группа двадцати»: основные направления деятельности
27. «Группа двадцати»: почему недостаточно формата «восьмерки» для принятия решений по международным проблемам
28. Свободная тема по проблематике курса (формулируется студентом самостоятельно и согласовывается с преподавателем).

**Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

*Перечень вопросов к зачету*

1. Основные положения спора между неореализмом и неолиберализмом.
2. Неомарксизм и критическая ТМО.
3. Транснационализм: содержание, разновидности, представители.
4. Основные положения спора между рефлексивизмом и рационализмом.
5. Понятия «онтология», «эпистемология» и «методология», их значение для исследования МО и МП.

6. Проблема закономерностей в международно-политической науке.
7. Традиционализм и модернизм.
8. Позитивизм и постпозитивизм.
9. Постмодернизм в международно-политической науке: содержание, представители, теоретический статус.
10. Содержание, особенности и теоретический статус конструктивизма в науке о МО.
11. Основные различия европейской и американской традиций в исследовании МО.
12. «Национальные школы» в исследовании МО: формирующие факторы и предпосылки.
13. Мировая наука и «национальные школы» в изучении МО.
14. «Американская школа». Значимость американского вклада в развитие науки международных отношений.
15. Современное состояние дисциплины МО в США.
16. Доминирующие теории МО в США.
17. Глобализация, национальная идеология и структура знания о МО в США.
18. Зарождение и развитие современной науки о МО в Великобритании.
19. Международное общество и международная система.
20. Коммунитаристская традиция в науке о МО.
21. Теория «международного общества»: основные положения и их эволюция.
22. Особенности исследований МО в СССР.
23. Этапы формирования и развития советской теоретической науки о МО.
24. Проблематика, концепции и теоретические подходы к исследованию МО в СССР в 1970 – 80-е годы. Основные исследовательские центры.
25. Основные направления и особенности развития исследований МО в постсоветской России.
26. Либерализм в российской ТМО.
27. Реализм в российской ТМО.
28. Евразийство: история и современное состояние.
29. Теория демократического мира.
30. Понятия «конфликт», «кризис», «насилие», «война». Война и вооруженное насилие: общее и особенное.
31. Достоинства и недостатки наиболее распространенных определений войны и вооруженного конфликта.
32. Типологии войн. Тенденции эволюция вооруженного насилия и войны.
33. Причины вооруженных конфликтов в трактовке различных парадигм.
34. Подрыв государственной легитимности как причина вооруженных конфликтов.
35. Этнореализм и конструктивизм о причинах вооруженных конфликтов.
36. Геополитика: традиции и современность.
37. Понятие мирового порядка и его структура.
38. Исторические типы миропорядка.
39. Основные черты современного мирового порядка.
40. Модели нового миропорядка и их теоретическое содержание.

***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего



профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

1. Кефели, И. Ф. Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06404-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451671> (дата обращения: 23.05.2022).

2. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086> (дата обращения: 23.05.2022).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> (дата обращения: 23.05.2022).

2. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454592> (дата обращения: 23.05.2022).

## **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
2. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
4. <http://www.mid.ru/>
5. <http://tass.ru/>
6. <http://www.globalaffairs.ru/>
7. <http://russiancouncil.ru/>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Политические изменения и политика развития» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### **9.2. Программное обеспечение**

Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Руконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

### **9.3. Информационные справочные системы**

Обучающиеся по программе 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры) в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>

1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> 100% доступ
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно- технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.  5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a> 100% доступ
10.	Видеотека учебных	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

	фильмов «Решение»	«Решение»  позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> 100% доступ

**Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> 100% доступ
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

	информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
<a href="#">Электронные библиотеки.</a> <a href="#">Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</a>	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Политические изменения и политика развития**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Политические изменения и политика развития**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Политические изменения и политика развития**» предусматривает использование в учебном процессе активных и

интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Политические изменения и политика развития**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Политические изменения и политика развития**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Политические изменения и политика развития**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			
5.			





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о декана факультета  
М.В. Афонин

31 мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***СОВРЕМЕННЫЕ КОНФЛИКТЫ И МИРОТВОРЧЕСТВО***

**Направление подготовки**  
**41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)**  
**«Политология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
***МАГИСТРАТУРЫ***

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные конфликты и миротворчество» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2021 г. № 65912), уровень квалификации 6;
- 07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений (зарегистрировано в Минюсте России 07 сентября 2018 г. № 52115), уровень квалификации 6;
- 03.015 Специалист по работе с молодежью (зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2020 г. № 58542), уровень квалификации 6;
- 11.006 Редактор средств массовой информации (зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2014 г. № 33899), уровень квалификации 5, 6.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.филос.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной образовательной программы

канд. полит. наук, д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета от 31 мая 2022, протокол № 12.

И.о. декана гуманитарного факультета, к.ю.н, доцент

М.В. Афонин



Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор, профессор кафедры политологии и международных отношений РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры

социально-гуманитарных, экономических и  
естественнонаучных дисциплин Российской  
академии народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ



\_\_\_\_\_  
(подпись)

А. И. Тонконогов

Согласовано  
Научная библиотека, директор



\_\_\_\_\_  
(подпись)

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
1.1 Цель и задачи дисциплины .....	5
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры .....	5
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....	7
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине .....	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине .....	13
1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	15
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	16
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	18
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	18
5.1.1. Основная литература .....	18
5.1.2. Дополнительная литература .....	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....	19
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....	22
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	23
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	25
5.6 Образовательные технологии .....	25
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....	27

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины**

Цель дисциплины «Современные конфликты и миротворчество» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих конфликты в сфере политики, о сущности и содержании конфликтогенной природы политики, социальной роли и основных функциях политического конфликта с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по политическим процессам на уровне государства, общественных организаций и объединений, местного самоуправления, международных отношений и внешней политики, сфере политических коммуникаций, избирательных процессах, политическому консультированию.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть содержание и формы формирования политических конфликтных ситуаций в современных условиях и конфликтов, складывающихся на их основе.
2. Изучить законодательные, нормативно-правовые основы государственной политики по урегулированию политических конфликтов.
3. Получить первичные навыки урегулирования социально-политических конфликтов в органах государственной и муниципальной власти и управления, международных организациях.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры**

Дисциплина «Современные конфликты и миротворчество» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры) очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Современные конфликты и миротворчество» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Политические изменения и политика развития», «Мировой порядок и структуры глобального регулирования», «Прикладная политическая аналитика».

Изучение дисциплины «Современные конфликты и миротворчество» является базовым для последующего выполнения и защиты ВКР.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-3, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Политология» по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.</p> <p>УК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий. в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода.</p> <p>УК-1.4. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>УК-1.5. Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности.</p>
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и	<p>ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.</p> <p>ОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по</p>

		эмпирического исследования и прикладного анализа	урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.
	ПК-1	Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций	ПК-1.1. Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам международной повестки в национальном, региональном и глобальном контекстах. ПК-1.2. Самостоятельно готовит развернутые материалы консультационного характера на запрошенную тему в условиях изменяющегося контекста международных отношений. ПК-1.3. Применяет соответствующие техники и технологии консультирования в зависимости от типа акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ.

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 3 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>					
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	36			36	
Учебные занятия лекционного типа	12			12	
Учебные занятия семинарского типа	8			8	
ИКР	16			16	
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	27			27	
<b>Вид промежуточной аттестации (зачёт)</b>	<b>зачёт – 9 ч.</b>			<b>зачёт –</b>	

					<b>9 ч.</b>	
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>		<b>2</b>			<b>2</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
<b>3 семестр</b>							
<b>Раздел 1 Конфликт как социально-политическое явление</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 1.1. Сущность и специфика политического конфликта	15	6	9	3	2	0	4
Тема 1.2. Структура, границы, динамика, виды политического конфликта	16	7	9	3	2	0	4
<b>Раздел 2. Технологии предупреждения, управления, урегулирования, разрешения политических конфликтов</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Третья сторона в урегулировании конфликта	16	7	9	3	2	0	4
Тема 2.2. Переговорный процесс как способ разрешения политических конфликтов	16	7	9	3	2	0	4
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	<b>9</b>						
<b>Общий объем часов за семестр</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>16</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

#### *Очной формы обучения*



Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
<b>Модуль 1 семестр 3</b>							
<b>Раздел 1. Конфликт как социально-политическое явление</b>	13	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
<b>Раздел 2. Технологии предупреждения, управления, урегулирования, разрешения политических конфликтов</b>	14	6	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
<b>Общий объем по семестру, часов</b>	<b>27</b>	<b>12</b>		<b>11</b>		<b>4</b>	

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. КОНФЛИКТ КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ

*Цель:* владеть общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями .

#### Перечень изучаемых элементов содержания

*Понятие конфликта, его природа и сущность. Конфликт и соревнование. Конфликт и конкуренция. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Современные представления о причинах социальных конфликтов. Экономическое и социальное неравенство как факторы социальной напряженности в обществе. Источники, причины возникновения и цели социального конфликта. Конструктивные и деструктивные функции социального конфликта в общественном развитии. Причины и движущие силы политического конфликта.*

*Власть как объект столкновения интересов и позиций; властные отношения как базисная основа зарождения и развития политического конфликта. Основные субъекты политических конфликтов. Идеологическая мотивированность и институциональная организованность массовых действий – важнейшая особенность политического конфликта. Типология политических конфликтов. Негативные и позитивные функции политического конфликта. Конфликт и политическая стабильность.*

*Многофакторность и разноплановость конфликтов. Конфликты интересов, ценностей, позиций, идентичности. Типология конфликтов по субъектам: личностные,*

*групповые, институциональные конфликты; внутрисистемные и межсистемные конфликты. Общее и особенное в социальных конфликтах в различных сферах общественной жизни: экономические, политические, социальные, идеологические, правовые, нравственные, этические конфликты. Специфика конфликтов, определяемая используемыми в них средствами и методами: мирный и вооруженный конфликт, конфликты, развертывающиеся по сценариям «игра», «дебаты», «сражение». Общность конфликтов разных видов.*

### **Тема 1.1. Сущность и специфика политического конфликта**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Политические интересы субъектов конфликта.
2. Национальные элиты и их роль в политическом конфликте.
3. Основные черты политического конфликта.
4. Пространственные и временные условия протекания политических конфликтов.
5. Субъекты и участники конфликта.
6. Мотивы и цели участвующих в конфликте сторон.

### **Тема 1.2. Структура, границы, динамика, виды политического конфликта**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Первичные и вторичные группы в конфликте; заинтересованные третьи силы.
2. Возможность втягивания в конфликт новых участников.
3. Социальный статус личности, группы, его влияние на их положение в реальном конфликте.
4. Объект и предмет противоборства, образ конфликтной ситуации.
5. Интересы и цели сторон.
6. Силы и ресурсы конфликтующих сторон.
7. Конфликтное действие

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат**

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Властные отношения как базисная основа зарождения и развития политического конфликта.
2. Конфликт как инструмент политики, как способ и форма властвования.
3. Понятие конфликта, его природа и сущность. Конфликт и соревнование.
4. Конфликт и конкуренция.
5. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
6. Современные представления о причинах социальных конфликтов.
7. Экономическое и социальное неравенство как факторы социальной напряженности в обществе. Источники, причины возникновения и цели социального конфликта.
8. Конструктивные и деструктивные функции социального конфликта в общественном развитии.
9. Причины и движущие силы политического конфликта.
10. Социальная дифференциация и противоречия интересов.
11. Интересы, мотивы и притязания в конфликте.
12. Личностные, групповые и институциональные причины возникновения политических конфликтов.
13. Политический режим и социально-политические противоречия в обществе.

14. Власть как объект столкновения интересов и позиций; властные отношения как базисная основа зарождения и развития политического конфликта.

15. Конфликт как инструмент политики, как способ и форма властвования. Основные субъекты политических конфликтов.

**Задание 2.** Составьте картографию политических конфликтов в 2020 -2021 гг.

**Задание 3.** Составьте таблицу типологии конфликтов.

Основания классификации политических конфликтов	Соответствующие типы политических конфликтов

**Задание 4.** Проведите контент-анализ проблематики политических конфликтов в периодической печати за 2 - 3 месяца.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ, УПРАВЛЕНИЯ, УРЕГУЛИРОВАНИЯ, РАЗРЕШЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ**

**Цель:** усвоение основных положений и принципов современной технологии управления конфликтами

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Урегулирование конфликтов – область социального знания и практики. Способы выхода из конфликта. Изменение конфликтной ситуации. Изменение позиций сторон. Локализация и фрагментация конфликта. Посредничество, переговоры. Силовые способы подавления (урегулирования) конфликта. Возможность и необходимость политического урегулирования конфликтов. Основные способы прекращения политических конфликтов: капитуляция, компромисс, консенсус.

Особенности управленческой деятельности “третьей стороны”: посредничество, оказание “добрых услуг”, наблюдение за ходом переговоров, арбитраж. Основные методы деятельности “третьей стороны”. Переговорный процесс, его функции и основное содержание. Модели поведения партнеров в переговорном процессе («Избегающий», «Уступающий», «Отрицающий», «Наступающий»). Типы стратегий: «выигрыш-выигрыш», «проигрыш-выигрыш», «проигрыш-проигрыш», «выигрыш-выигрыш». Тактики переговоров: «видимое сотрудничество», «дезориентация партнера», «провокация чувства жалости у партнера», «ультимативная тактика», «лавирование резервами уступок». Тактические приемы: «закрытая дверь», «визирование», «внешняя опасность» и др. Роль и возможности третьей стороны в урегулировании конфликта.

### **Тема 2.1. Третья сторона в урегулировании конфликта.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Необходимые предпосылки участия третьей стороны в урегулировании политических конфликтов.
2. Особенности деятельности третьей стороны по урегулированию конфликтов
3. Формы убеждения и оказания помощи сторонам политического конфликта посредниками.

## **Тема 2.2. Переговорный процесс как способ разрешения политических конфликтов**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Зависимость «границы допустимых решений» для каждой стороны в переговорном процессе.
2. Стратегия и технология ведения переговоров.
3. Роль медиаторов в переговорном процессе.
4. Основные направления анализа результатов переговоров и критерии их эффективности.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

#### **Форма практического задания: реферат**

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Правила ведения переговоров по спорным политическим вопросам.
2. Модели поведения в переговорах в контексте разрешения политического конфликта.
3. Основные подходы к переговорам: «торг» и совместный поиск пути решения проблемы.
4. Основные тактические приемы «торга» и тактические приемы «партнерского подхода».
5. Особенности управленческой деятельности «третьей стороны»: посредничество, оказание «добрых услуг», наблюдение за ходом переговоров, арбитраж.
6. Основные методы деятельности «третьей стороны».
7. Примирение противоположных сторон на основе сближения их позиций и интересов; убеждение; оказание помощи в поисках мирного решения.
8. Переговорный процесс, его функции и основное содержание.
9. Модели поведения партнеров в переговорном процессе («Избегающий», «Уступающий», «Отрицающий», «Наступающий»).
10. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе.
11. Типы стратегий: «выигрыш-выигрыш», «проигрыш-выигрыш», «проигрыш-проигрыш», «выигрыш-выигрыш».
12. Тактики переговоров: «видимое сотрудничество», «дезориентация партнера», «провокация чувства жалости у партнера», «ультимативная тактика», «лабиринты резервами уступок».
13. Тактические приемы: «закрытая дверь», «визирование», «внешняя опасность» и др.
14. Национальные стили ведения переговоров.
15. Личностный стиль ведения переговоров.
16. Роль и возможности третьей стороны в урегулировании конфликта.

**Задание 2.** Провести анализ использования «двойных стандартов» в отношении межгосударственных конфликтов со стороны отдельных государств.

**Задание 3.** Составить алгоритм формирования посредниками ориентации сторон политического конфликта на поиск совместного решения.

**Задание 4.** Составьте таблицу «Предупреждение и разрешение политических конфликтов».

Основные направления	Их основное	Основные механизмы	Их основное
----------------------	-------------	--------------------	-------------

предупреждения политических конфликтов	содержание и способы реализации	разрешения политических конфликтов	содержание и способы реализации

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

**РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

**1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-1	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: методику анализа задач социального взаимодействия Уметь: выявлять распределение ролей в команде и определять соответствие ролей выполняемым функциям. Владеть: навыками сопоставления разных источников информации, необходимых для решения командной задачи.	Этап формирования знаний  Этап формирования умений  Этап формирования навыков и получения опыта

ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<p>Знать: методику работы с эмпирическими данными</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p> <p>Владеть: навыками выделения, систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-1	Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой / страноведческой специализации	<p>Знать: методику сбора и анализа политологической информации</p> <p>Уметь: применять доктрины и теории сравнительной политологии для анализа политической информации</p> <p>Владеть: навыками применения доктрины и теории сравнительной политологии для разработки практических рекомендаций в сфере зарубежного регионоведения.</p> <p>Уметь: ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.</p> <p>Владеть: пониманием основных тенденций развития международных интеграционных процессов.</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-1, ОПК-3, ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
УК-1, ОПК-3, ПК-1	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако</p>

			отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;
<b>УК-1, ОПК-3, ПК-1</b>	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (5 семестр, экзамен)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Предметная область политической конфликтологии.
2. Основные этапы становления политической конфликтологии.
3. Понятие и сущность политического конфликта как социального явления.
4. Источники и причины возникновения политических конфликтов в обществе.
5. Функции политического конфликта.
6. Субъекты и участники политических конфликтов.
7. Фазы и механизмы развития политического конфликта.
8. Причины и условия возникновения политических конфликтов.
9. Классификация и типология политических конфликтов.
10. Политические интересы субъектов конфликта.
11. Политический конфликт как особый и повсеместный вид политических отношений.
12. Специфическая взаимосвязь политического конфликта и властных отношений.
13. Роль информации в возникновении и развитии политических конфликтов.
14. Терроризм как способ политической борьбы.
15. Политическое насилие как фактор дестабилизации современного геополитического процесса.
16. Толерантность, политическое ненасилие и культура мира как факторы противодействия политическому насилию.
17. Стиль политического поведения как причина конфликта.
18. Внутриличностные факторы, позволяющие предвидеть назревание конфликта.
19. Понятие силы, слабости и насилия в качестве факторов возникновения и разрешения политических конфликтов.



20. Сущность внутривнутриполитических конфликтов и кризисов и их виды.
21. Институциональные конфликты и их особенности.
22. Правительственные конфликты и кризисы.
23. Парламентские конфликты и кризисы.
24. Характеристика составных компонентов в формировании политического «образа врага».
25. Стратегии и стили разрешения политических конфликтов.
26. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов.
27. Понятие и формы участия «третьей стороны» в урегулировании политического конфликта. Основные задачи посредника.
28. Капитуляция, компромисс, консенсус как формы завершения политического конфликта.
29. Переговорный процесс как способ урегулирования политического конфликта.
30. Понятие и классификация международных конфликтов.
31. Особенности предотвращения и регулирования кризисных ситуаций и межгосударственных конфликтов.
32. Роль силы в межгосударственных конфликтах. Использование вооруженных сил и применение санкций.
33. Понятие стратегии «одностороннего действия».
34. Понятие, условия и особенности реализации стратегии «двустороннего действия» в политическом конфликте.
35. Соотношение силовых и мирных методов разрешения политических конфликтов.
36. Основные принципы и фазы урегулирования политического конфликта.
37. Понятие и характеристика предупреждения политических конфликтов.
38. Понятие и характеристика регулирования (улаживания) политических конфликтов.
39. Понятие и характеристика разрешения политических конфликтов.
40. Понятие и основные принципы управления политическими конфликтами.
41. Основные подходы и формы деятельности по предупреждению деструктивных политических конфликтов.
42. Способы и методы предотвращения политических конфликтов.
43. Арбитраж и третейский суд инструменты урегулирования политического конфликта.
44. Понятие и формы окончания политических конфликтов.
45. Принципы и содержание постконфликтного строительства.
46. Структурные элементы политического конфликта.
47. Субъекты и участники политических конфликтов.
48. Мотивы и цели участвующих в конфликте сторон.
49. Фазы и механизмы развития политического конфликта.
50. Причины и условия возникновения политических конфликтов.
51. Границы политического конфликта.
52. Пространственные и временные условия возникновения и протекания конфликта.
53. Влияние идеологической основы на границы политических конфликтов.
54. Политические интересы субъектов конфликта.

**Аналитическое задание** представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449308> (дата обращения: 22.05.2022).

2. Сирота, Н. М. Современные конфликты и миротворчество : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453497> (дата обращения: 22.05.2022).

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

3. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация: учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454094> (дата обращения: 22.05.2022).

4. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454086> (дата обращения: 22.05.2022).

5. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. А. Семенов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06164-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453654> (дата обращения: 22.05.2022).

6. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. А. Семенов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06165-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454701> (дата обращения: 22.05.2022).

7. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07729-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451100> (дата обращения: 22.05.2022).

## **5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

### Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

### Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования».
- <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- <http://www.politstudies.ru/> –журнал «Политические исследования».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- [http:// http://www.imemo.ru/jour/meimo](http://http://www.imemo.ru/jour/meimo) - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

### Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека

для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

- <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.
- [http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy\\_political\\_pshihilyg](http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_pshihilyg) – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

#### Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
  - <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
  - <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
  - <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
  - <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки».
- Разделы Философия. Политология.

#### Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- [www.whoiswho.ru](http://www.whoiswho.ru) – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- [www.vesti.ru](http://www.vesti.ru) – Интернет-канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.

- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс".
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfk.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- [http://ec.europa.eu/dgs/employment\\_social/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm) - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Современные конфликты и миротворчество» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

#### Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;

3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

##### 5.2.1. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a> 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> 100% доступ
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a> 100% доступ



8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Университета. Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> 100% доступ
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> 100% доступ
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Современные конфликты и миротворчество» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки/специальности 41.04.04 Политология используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Современные конфликты и миротворчество» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Современные конфликты и миротворчество» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Современные конфликты и миротворчество» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Современные конфликты и миротворчество» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Современные конфликты и миротворчество» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования российской федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета  
М.В. Афонин

31 мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МЕГАТRENДЫ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ***

**Направление подготовки  
41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)  
«Политология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Мегатренды и глобальные проблемы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2021 г. № 65912), уровень квалификации 6;
- 07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений (зарегистрировано в Минюсте России 07 сентября 2018 г. № 52115), уровень квалификации 6;
- 03.015 Специалист по работе с молодежью (зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2020 г. № 58542), уровень квалификации 6;
- 11.006 Редактор средств массовой информации (зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2014 г. № 33899), уровень квалификации 5, 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы  
д. филос. н., профессор

Г.П. Отыцкий

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана гуманитарного  
факультета, к.ю.н, доцент

М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Международная общественная организация  
«Федерация Мира и Согласия», президент

В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,  
директор

А.А. Громыко

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

---

(подпись)

## Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	10
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	13
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	14
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	15
5.2. Дополнительная литература .....	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	17
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	19
5.4.1. Информационные технологии .....	19
5.4.2. Программное обеспечение .....	19
5.4.3. Информационные справочные системы .....	19
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	20
5.6. Образовательные технологии .....	20
Лист регистрации изменений.....	21

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)***

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории проектного управления, основах современных концепций управления проектами, жизненном цикле, организационной структуре, ресурсах и ограничениях проектной деятельности, о методологии управления проектами, в том числе принципах, целях и задачах проектного управления, подходах, моделях и стандартах управления проектами с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами основных положений управления проектами, особенностей организационной структуры компаний, использующих корпоративные системы управления проектами, ключевые взаимосвязи целей, задач, стратегии организации и ее проектной деятельности, понятие, фазы и модели жизненного цикла проекта, параметры выбора оптимальных альтернатив при осуществлении проектной деятельности в интересах достижения целей организации;

2. Овладение студентами умениями применять на практике теоретические положения анализа ресурсов и ограничений проектной деятельности, в том числе проводить мониторинг внешней и внутренней среды проекта, осуществлять планирование состава участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.

3. Привитие студентам способности разработки методологических основ проектной деятельности в современных компаниях: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения.

## ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина (модуль) «Мегатренды и глобальные проблемы» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Мегатренды и глобальные проблемы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин бакалавриата: «Управление проектами», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Мегатренды и глобальные проблемы» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Современные конфликты и миротворчество», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ.

## ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Политология» по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:



Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.</p> <p>УК-5.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.</p> <p>УК-5.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий. в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода.</p>
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	<p>ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.</p> <p>ОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.</p>
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	<p>ОПК-8.1. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.</p> <p>ОПК-8.2. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов.</p> <p>ОПК-8.3. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых</p>

		органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.
ПК-1	Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций	<p>ПК-1.1. Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам международной повестки в национальном, региональном и глобальном контекстах.</p> <p>ПК-1.2. Самостоятельно готовит развернутые материалы консультационного характера на запрошенную тему в условиях изменяющегося контекста международных отношений.</p> <p>ПК-1.3. Применяет соответствующие техники и технологии консультирования в зависимости от типа акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре по очной форме обучения, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

#### Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Учебные занятия семинарского типа	12	12			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	24	24			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>45</b>	<b>45</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации, (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

#### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Иная контактная работа
Раздел 1. Интерсоциальные глобальные проблемы	33	15	18	6	2		10
Раздел 2. Проблемы глобальной экологической безопасности	33	15	18	6	2		10
Раздел 3. Глобальные социально-демографические проблемы	33	15	18	6	2		10
Промежуточная аттестация	9	9					
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>30</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Интерсоциальн ые глобальные проблемы	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование	
Раздел 2. Проблемы глобальной экологической безопасности	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование	
Раздел 3. Глобальные социально-демографические проблемы	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>54</b>	<b>21</b>		<b>18</b>		<b>6</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### Раздел 1. Интерсоциальные глобальные проблемы

Понятие «мегатренды». Концепция Дж. Нейсбита. Мегатренды мирового развития. Глобалистика. Глобализация. «Глобальные проблемы»: содержание понятия. Критерии выделения глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Роль глобалистики в решении глобальных проблем. Формы сотрудничества государств при решении глобальных проблем. Философский аспект глобальных проблем. Римский клуб (1968) и его деятельность в области решения глобальных проблем.

Проблема международного терроризма. Проблема предотвращения ядерных конфликтов. Проблема соблюдения прав человека. Проблема международной коррупции. Проблема управления глобальным информационным пространством.

#### Раздел 2. Проблемы глобальной экологической безопасности

Загрязнение атмосферы и меры его предотвращения. Проблема истощения природных и сырьевых ресурсов. Международное соперничество за освоение общих пространств человечества

#### Раздел 3. Глобальные социально-демографические проблемы

Демографические проблемы и экономическая структура общества. Проблема бедности и неравенства. Глобальная продовольственная проблема.

### **Примерная тематика эссе:**

1. Экологический кризис: причины, пути решения.
2. Кризис техногенной цивилизации в XX веке: проблема выживания человека.
3. Глобализация в контексте российской реальности: социокультурный аспект.
4. Системное использование глобальных моделей развития
5. Парадигма устойчивого развития в работах Римского клуба
6. Сценарии демографического развития мира
7. «Золотой миллиард» как глобальная проблема
8. «Демографический взрыв»: нищета, ее социально-экономическое и политическое последствие
9. Глобальная демографическая проблема и здоровье человека в контексте планетарной безопасности
10. Проблема «водных войн» в современном мире
11. Международная система управления глобальными водными ресурсами
12. Биотопливные технологии в современном мире
13. Охрана окружающей среды: парниковый эффект, проблема изменения климата
14. Энергетическая проблема. Альтернативные источники энергии
15. Политические аспекты глобальной продовольственной проблем.
16. Национальное государство в условиях глобализации
17. Политическое управление как глобальная проблема
18. Основные направления современного терроризма
19. Мировой ядерный конфликт и прекращение гонки вооружений
20. Проблема глобальной информационной безопасности
21. Возрождение атомной энергетики в современном мире
22. Планетарная парадигма международных отношений и мировой порядок

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Определяет цели проекта, расставляет приоритеты и правильно использует имеющиеся ресурсы. Составляет план действий с учетом возможных потенциальных препятствий,	Этап формирования знаний

		определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
		Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне и в намеченные сроки; способен адаптировать работы по проекту с учетом изменившихся обстоятельств. Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Этап формирования умений
		Формирует отчетность в установленные сроки в соответствии с установленными требованиями и публично представляет результаты проделанной работы. Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации.	Этап формирования знаний
		Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность.	Этап формирования умений
		Демонстрирует способность к самообразованию и использует представленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	Участствует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы. Организует в качестве тьюторов	Этап формирования умений

		различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС).	
ПК-1	Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций	Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций	Этап формирования навыков и получения опыта
		Проводит семинарские занятия программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподает иностранные языки для начинающих групп. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>



УК-5, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-5, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Вопросы для проведения экзамена:**

1. Понятие «мегатренды». Концепция Дж. Нейсбита.
2. Глобализация: этапы, факторы, проблемы и последствия.
3. Глобальные проблемы: критерии выделения и классификация.

4. Римский клуб и его деятельность в области решения глобальных проблем.
5. Терроризм как глобальная угроза человечеству.
6. Экологическая политика как фактор международной конкурентоспособности государств.
7. Парниковый эффект (глобальное потепление климата): история, признаки, возможные экологические последствия и пути решения проблемы.
8. Международное сотрудничество в борьбе за решение проблемы эмиссии парниковых газов.
9. Киотский протокол 1990 года.
10. Последствия загрязнения Мирового океана.
11. Проблема засорения околоземного космического пространства.
12. Основные направления и приоритеты энергетической политики.
13. Дефицит пресной воды как глобальная социальная проблема.
14. Проблема океанического соуправления.
15. Арктика и Антарктика: проблема раздела приполярных территорий.
16. Международный режим правового регулирования воздушного пространства.
17. «Битва за космос»: принципы космического права и милитаризация космического пространства.
18. Проблема управления глобальным информационным пространством.
19. Глобализация и усиление социального неравенства.
20. Демографический кризис в современном мире.
21. Глобальная продовольственная проблема.

***4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратура, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратура, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Романова, Э. П. Глобальные геоэкологические проблемы : учебное пособие для вузов / Э. П. Романова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05407-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454331> (дата обращения: 23.05.2022).
2. Вацалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Вацалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453675> (дата обращения: 23.05.2022).

### 5.2. Дополнительная литература

3. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471013> (дата обращения: 23.05.2022).
4. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> (дата обращения: 23.05.2022).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> 100% доступ
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ

	электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Мегатренды и глобальные проблемы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»		<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> 100% доступ
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView		Полнотекстовая база данных периодики. <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> 100% доступ

## **5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения дисциплины (модуля) **«Мегатренды и глобальные проблемы»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Мегатренды и глобальные проблемы»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Мегатренды и глобальные проблемы»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины **«Мегатренды и глобальные проблемы»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			





Министерство науки и высшего образования российской федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.декана гуманитарного факультета

М.В. Афонин  
31 мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***МИРОВОЙ ПОРЯДОК И СТРУКТУРЫ ГЛОБАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ***

**Направление подготовки  
41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)  
«Политология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Мировой порядок и структуры глобального регулирования**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2021 г. № 65912), уровень квалификации 6;
- 07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений (зарегистрировано в Минюсте России 07 сентября 2018 г. № 52115), уровень квалификации 6;
- 03.015 Специалист по работе с молодежью (зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2020 г. № 58542), уровень квалификации 6;
- 11.006 Редактор средств массовой информации (зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2014 г. № 33899), уровень квалификации 5, 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Руководитель основной образовательной программы  
канд. полит. наук, д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета от 31 мая 2022, протокол № 12.

И.о. декана гуманитарного факультета, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Международная общественная организация  
«Федерация Мира и Согласия», президент



В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,  
директор



А.А. Громыко

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	7
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	10
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	13
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	15
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	16
5.2. Дополнительная литература .....	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	17
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	18
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	19
5.4.1. Информационные технологии .....	19
5.4.2. Программное обеспечение .....	19
5.4.3. Информационные справочные системы .....	19
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	21
5.6. Образовательные технологии .....	21
Лист регистрации изменений.....	22

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)***

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории проектного управления, основах современных концепций управления проектами, жизненном цикле, организационной структуре, ресурсах и ограничениях проектной деятельности, о методологии управления проектами, в том числе принципах, целях и задачах проектного управления, подходах, моделях и стандартах управления проектами с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами основных положений управления проектами, особенностей организационной структуры компаний, использующих корпоративные системы управления проектами, ключевые взаимосвязи целей, задач, стратегии организации и ее проектной деятельности, понятие, фазы и модели жизненного цикла проекта, параметры выбора оптимальных альтернатив при осуществлении проектной деятельности в интересах достижения целей организации;

2. Овладение студентами умениями применять на практике теоретические положения анализа ресурсов и ограничений проектной деятельности, в том числе проводить мониторинг внешней и внутренней среды проекта, осуществлять планирование состава участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.

3. Привитие студентам способности разработки методологических основ проектной деятельности в современных компаниях: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения.

## ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина (модуль) «Мировой порядок и структуры глобального регулирования» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Мировой порядок и структуры глобального регулирования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин бакалавриата: «Управление проектами», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Мировой порядок и структуры глобального регулирования» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Сетевая дипломатия и ведение многосторонних международных переговоров», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ.

## ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Политология» по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.</p> <p>УК-5.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.</p> <p>УК-5.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий. в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода.</p>
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	<p>ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.</p> <p>ОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.</p>
ОПК-8	Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	<p>ОПК-8.1. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.</p> <p>ОПК-8.2. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов.</p> <p>ОПК-8.3. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере</p>

		международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами.
ПК-1	Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций	<p>ПК-1.1. Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам международной повестки в национальном, региональном и глобальном контекстах.</p> <p>ПК-1.2. Самостоятельно готовит развернутые материалы консультационного характера на запрошенную тему в условиях изменяющегося контекста международных отношений.</p> <p>ПК-1.3. Применяет соответствующие техники и технологии консультирования в зависимости от типа акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

#### Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Учебные занятия семинарского типа	12	12			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	24	24			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>45</b>	<b>45</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации, (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

#### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Раздел 1. Мировой порядок: теоретико-методологические основы изучения	33	15	18	6	2	10
Раздел 2. Современные структуры глобального регулирования	33	15	18	6	2	10
Раздел 3. Институционализация глобального управления	33	15	18	6	2	10
Промежуточная аттестация	9	9				
<b>Общий объем, часов</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>					

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Очная форма обучения*

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Мировой порядок: теоретико-методологические основы изучения	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование	
Раздел 2. Современные структуры глобального регулирования	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование	
Раздел 3. Институционализация глобального управления	15	7	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование	
<b>Общий объем, часов</b>	<b>54</b>	<b>21</b>		<b>18</b>		<b>6</b>		<b>9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. МИРОВОЙ ПОРЯДОК: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ

##### Тема 1.1. Понятие мирового порядка

Мировой порядок. Переконфигурация мира. Порядкоформирующая деятельность отдельных стран. Концепции и реальные события и действия.

##### Тема 1.2. Порядкоформирующий мегатренд XXI века и его особенности

Базовые понятия. Определение региональной подсистемы как категория структурного реалистского подхода. Великая держава на новом этапе развития международных отношений. Характеристики. Возможности. Мировая и региональная конфигурация. Региональная подсистема как структурная единица в мировом развитии и политике ведущих держав. Российские и зарубежные концептуальные подходы к объяснению порядкоформирующего мегатренда. Центры силы и полюса. Государство-центричные и институционально-ценностные концепции. Проблема стабильности и разбалансировки международных отношений.

##### Тема 1.3. Основные субъекты в формировании мирового порядка

Государство-нация как основная структурообразующая единица в становлении современного мирового порядка. Великие державы и их роль: США, Китай, Россия, ЕС. Главенствующая роль института государства в современной практике глобального регулирования. Подходы ведущих мировых держав и возвышающихся наций к управлению



глобальными процессами. Баланс сил и глобализм политики США. Новые реалии управления глобальными процессами на региональном уровне. Международные организации. Процедура принятия решений в ключевых международных организациях. Результаты деятельности и проблемы международного сотрудничества в рамках международных организаций. Неформальные институты глобального регулирования. Группа 7, Группа 20, БРИКС. Повестка, интересы и вклад в решение современных проблем.

#### **Тема 1.4. Тренд по формированию либерального мирового порядка и его итоги к 2020 г.**

Осознание полицентричности. Российское и западное понимание мирового порядка и его составляющих. Либеральный мировой порядок: что это? Противоречия между либеральными ценностями и нелиберальными методами и механизмами установления порядка. Американские и российские концепции, объясняющие «американский фактор» в мировой политике после окончания периода биполярного порядка. Категории «империи», «сверхдержавы», «гегемона», «лидера». Сценарии развития порядкоформирующего мегатренда.

##### **Вопросы для самопроверки:**

1. Концепции А. Богатурова, Э. Баталова, Т. Шаклеиной. Основные положения.
2. Определение мирового порядка. Основы порядка и их эволюция.
3. Категории порядка XXI века: «великая держава», сверхдержава, империя, гегемон, лидер.
4. Основные сценарии развития международных отношений в процессе оформления основ мирового порядка.
5. Особая роль США и России в порядкоформирующем мегатренде.
6. Соотношение вклада государственных и негосударственных акторов в формирование мирового порядка.

## **РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ СТРУКТУРЫ ГЛОБАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

### **Тема 2.1. Эволюция концепции и практики глобального регулирования**

Международные режимы. Становление глобального управления с середины 1970-х гг. Новый контекст, принципы и особенности глобального управления в конце XX – начале XXI вв. Отсутствие институтов подлинного глобального регулирования, многообразие субъектов регулирования в зависимости от отрасли, высокая «плотность» регулирования при наличии кризисных процессов. Специфика системы институтов глобального регулирования. Проблема дефицита легитимности, управляемости и конкуренции в XXI в. Теория международных режимов и неолиберализм. Создание и модификация международных режимов. Роль ООН и великих держав. Международные экономические, торговые, финансовые режимы.

### **Тема 2.2. ООН как важнейшая глобальная организация**

Принципы функционирования. Ключевые достижения. Разработка на уровне ООН свода правил, связанных с работой международных межправительственных организаций и основанных на универсальных принципах международного права. Проблемы деятельности ООН. Альтернативы и перспективы трансформации ООН.

## **РАЗДЕЛ 3. ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ ГЛОБАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

### **Тема 3.1. Экономические институты глобального регулирования. Обеспечение международной безопасности и военно-политические институты**

Международный экономический порядок. Динамика развития международных экономических режимов. ГАТТ/ВТО. Режим глобального управления международными финансами. Роль институтов Бреттон-Вудса (МВФ, Группа Всемирного Банка). Дуализм международных финансовых институтов. Проблема соблюдения принципов суверенного равенства, справедливого географического представительства, паритетного представительства групп государств с несовпадающими интересами в основных международных финансовых институтах. Механизм принятия решений в рамках МВФ. Иерархия (по функциям и по страновой репрезентативности) современной системы глобального финансового управления.

Влияние отдельных стран в системе глобального финансового управления. Роль международных и региональных банков развития. Всемирный банк. Формирование новой, распределенной системы глобального финансового управления. Поляризация международной финансовой системы (ядро и так называемое маргинальное большинство).

### **Тема 3.2. Механизмы глобального регулирования в экологии, социально-гуманитарной и информационной сферах**

Международные экологические режимы. Принцип «Общей, но дифференцированной ответственности» (Common but Differentiated Responsibility) в международных экологических соглашениях. Киотский протокол, Киото-2. Механизмы торговли углеродными квотами на национальном и международном уровнях. Глобальные климатические фонды. Климатическая помощь, накопление и использование средств климатических фондов. Международное регулирование в социальной сфере на уровне международных организаций специализированного типа: здравоохранение (ВОЗ), трудовые отношения (МОТ), культурное взаимодействие (ЮНЕСКО), права человека.

#### **Примерные вопросы к контрольной работе:**

1. Тенденции в формировании нового мирового порядка.
2. Концепции, объясняющие складывающуюся иерархию центров силы.
3. Основные противоречия между ведущими мировыми державами.
4. Международный экономический порядок.
5. Динамика развития международных экономических режимов. ГАТТ/ВТО.
6. Режим глобального управления международными финансами.
7. Международные экологические режимы.
8. Альтернативы и перспективы трансформации ООН.

#### **Примерные темы для самостоятельных докладов и презентаций:**

- 1) Перспективы формирования нового «ядра» мирорегулирования
- 2) Государство-нация как основная структурообразующая единица в становлении современного мирового порядка
- 3) Великие державы и их роль: США, Китай, Россия, ЕС и др.
- 4) Кризис либерального мирового порядка
- 5) Особенности современного этапа формирования мирового порядка
- 6) Новые реалии управления глобальными процессами на региональном уровне
- 7) Международные организации. Результаты деятельности и проблемы международного сотрудничества в рамках международных организаций
- 8) Неформальные институты глобального регулирования. Повестка, интересы и вклад в решение современных проблем.

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в</b>
------------------------	---	----------------------------	---

			<b>процессе освоения образовательной программы</b>
ОПК-2	Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности	Определяет цели проекта, расставляет приоритеты и правильно использует имеющиеся ресурсы. Составляет план действий с учетом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Этап формирования знаний
		Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне и в намеченные сроки; способен адаптировать работы по проекту с учетом изменившихся обстоятельств. Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Этап формирования умений
		Формирует отчетность в установленные сроки в соответствии с установленными требованиями и публично представляет результаты проделанной работы. Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения	Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации.	Этап формирования знаний
		Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность.	Этап формирования умений

	методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	Демонстрирует способность к самообразованию и использует представленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность	Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-8	Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Участствует в разработке и обновлении (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) рабочих программ учебных курсов, учебно-методических комплексов и учебных пособий по профилю научно-исследовательской работы. Организует в качестве тьюторов различные формы внеучебной работы (Модель ООН, Модель ЕС).	Этап формирования умений

		<p>Проводит семинарские занятия программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования, а также преподает иностранные языки для начинающих групп. Организует самостоятельную работу обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования. Выполняет поручения по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
--	--	---	--

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p>

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания,</p>

		заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--	--

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Вопросы для проведения зачета**

1. Мировой порядок и его эволюция в XXI веке.
2. Концепции, объясняющие складывающуюся иерархию центров силы в современных международных отношениях.
3. Великие державы XXI века и их роль в формировании мирового порядка
4. Соотношение деятельности государственных и негосударственных акторов в порядкоформирующем процессе
5. Особая роль России и США в формировании современного мирового порядка.
6. Старые и новые центры силы и влияния в международных отношениях
7. Основные противоречия в формировании мирового порядка XXI века.
8. XXI век: разделенный мир.
9. Структурно-реалистский и либерально-консервативный подходы к формированию современного мирового порядка.
10. Кризис выстраивания либерального западнцентричного порядка
11. Проблемы деятельности ООН. Альтернативы и перспективы трансформации ООН.
12. Международный экономический порядок. Динамика развития международных экономических режимов.
13. Режим глобального управления международными финансами. Роль институтов Бреттон-Вудса (МВФ, Группа Всемирного Банка).
14. Поляризация международной финансовой системы (ядро и так называемое маргинальное большинство).
15. Международные экологические режимы.
16. Международное регулирование в социальной сфере на уровне международных организаций специализированного типа.
17. Новый контекст, принципы и особенности глобального управления в конце XX – начале XXI вв.
18. Специфика системы институтов глобального регулирования. Проблема дефицита легитимности, управляемости и конкуренции в XXI в.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратура, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратура, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450292> (дата обращения: 23.05.2022).
2. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471013> (дата обращения: 06.03.2022).

#### **5.2. Дополнительная литература**

3. Ачкасов, В. А. Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469001> (дата обращения: 06.03.2021). (дата обращения: 23.05.2022).
4. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453675> (дата обращения: 23.05.2022).



**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> 100% доступ
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ  <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ

	формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	---	--

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Мировой порядок и структуры глобального регулирования предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

##### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> 100% доступ

<p>государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

### **5.5.. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) **«Мировой порядок и структуры глобального регулирования»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Мировой порядок и структуры глобального регулирования»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Мировой порядок и структуры глобального регулирования»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины **«Мировой порядок и структуры глобального регулирования»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана гуманитарного факультета

к.ю.н, доцент

М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГЕОПОЛИТИКА: ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Направление подготовки  
41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)  
«Политология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **«Геополитика: проблемное поле исследований»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2021 г. № 65912), уровень квалификации 6;
- 07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений (зарегистрировано в Минюсте России 07 сентября 2018 г. № 52115), уровень квалификации 6;
- 03.015 Специалист по работе с молодежью (зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2020 г. № 58542), уровень квалификации 6;
- 11.006 Редактор средств массовой информации (зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2014 г. № 33899), уровень квалификации 5, 6.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент

Руководитель основной образовательной программы  
канд. полит. наук, д-р социол. н.,  
проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.  
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана гуманитарного факультета, к.ю.н., доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация  
«Федерация Мира и Согласия», президент



В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,  
директор



А.А. Громыко



Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор  
Высшей партийной школы, Всероссийской  
партии Единая Россия



С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры  
организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	6
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	6
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	20
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	21
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	22
5.6 Образовательные технологии .....	23
РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины «Геополитика: проблемное поле исследований» выступает обучение студентов пониманию основ международно-правового регулирования международных организаций, включая понятие права международных организаций, признаки, цели, компетенцию, функции, структуру, правосубъектность, вопросы участия в нормотворческом процессе, правила процедуры, внутреннее право, международно-правовую ответственность и др. международных организаций, а также исследование вопросов создания, деятельности и правотворчества таких межгосударственных организаций, как Организация Объединенных Наций, Специализированные учреждения ООН (ИКАО, ИМО, ВПС, МОТ, ИФАД, МСЭ и др.), Всемирная торговая организация, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, Организация Северо-Атлантического договора (НАТО), Содружество Независимых Государств (СНГ), БРИКС, ШОС, ЕАЭС.

Задачи курса состоят в изучении действующего права международных организаций, регламентирующего статус межгосударственных организаций, их субъектный состав, структуру, полномочия и порядок деятельности органов, юридическую силу их актов.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Геополитика: проблемное поле исследований» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений (блок дисциплин по выбору) профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Геополитика: проблемное поле исследований» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методология международно-политических исследований», «Мировой порядок и структуры глобального регулирования».

Изучение учебной дисциплины «Геополитика: проблемное поле исследований» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политическая география стран региона», «Теория и история международных отношений».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-3, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Политология» по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп. УК-5.2. Конструктивно взаимодействует

			<p>с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Организовывает многостороннюю коммуникацию и управляет ею.</p>
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	<p>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней.</p> <p>Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.</p> <p>ОПК-3.2.</p> <p>Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.</p>
	ПК-1	<p>Способен самостоятельно организовать и обеспечить комплексное сопровождение процесса консультирования в сфере международного взаимодействия по широкому кругу вопросов для государственных органов, общественных организаций, коммерческих</p>	<p>ПК-1.1.</p> <p>Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам международной повестки в национальном, региональном и глобальном контекстах.</p> <p>ПК-1.2.</p> <p>Самостоятельно готовит развернутые материалы консультационного характера на запрошенную тему в условиях изменяющегося контекста международных отношений.</p> <p>ПК-1.3.</p> <p>Применяет соответствующие</p>

		структур, СМИ и других акторов	техники и технологии консультирования в зависимости от типа акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ.
--	--	--------------------------------	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 1 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>					
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Учебные занятия семинарского типа	12	12			
ИКР	24	24			
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	45	45			
<b>Вид промежуточной аттестации (зачёт)</b>	<b>Зачёт - 9</b>	<b>Зачёт - 9</b>			
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

#### *Очной формы обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Контактная работа в ЭИОС
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		<b>10</b>
Понятие международных организаций, их история	9	5	4	1			3
Право международных организаций	9	4	5	2	1		2
Универсальная международная организация общей компетенции – Организация Объединенных Организаций (ООН)	9	5	5	1	1		3
Универсальные специализированные международные организации (на примере Всемирной торговой организации – ВТО)	9	4	4	1	1		2
<b>Раздел 2.</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>8</b>

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Региональные международные организации общей компетенции (на примере Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе – ОБСЕ)	9	5	4	1			3
Региональные специализированные международные организации (на примере Северо-Атлантического договора – НАТО)	9	4	5	2	1		2
Содружество Независимых Государств (СНГ) – региональная международная организация общей компетенции, объединяющая государства - бывшие республики СССР и другие интеграционные объединения на постсоветском пространстве (ЕАЭС)	9	5	5	1	1		3
Группа БРИКС, Группа семи/восьми и Группа двадцати	9	4	4	1	1		2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>							
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>6</b>		<b>20</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час

Раздел 1.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Контрольная работа	2	Контрольная работа	2
Раздел 2.	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Контрольная работа	2
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

**4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»**

**Раздел 1. Теоретико-методологические основы политической регионалистики**

Цель: научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по политической регионалистике и методам исследования регионов. Дать обзор современных политологических концепций и парадигм, рассказать об основных направлениях и научных течениях в российской политической регионалистике.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Геополитика: проблемное поле исследований как наука, становление политической регионалистики в России. Геополитика: проблемное поле исследований: история становления и развития. Объект, предмет и методы политической регионалистики. Методы политической регионалистики. Теоретические школы в политической регионалистике. Источники, условия, задачи и перспективы развития политической регионалистики в России.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое региональные исследования? Как определить, является ли исследование региональным?
2. Как вы понимаете "пространственное измерение политического явления"?
3. Чем вызвано многообразие понятий, используемых для обозначения тех областей знания, которые изучают пространственные измерения различных явлений?
4. В чем сходства и различия региональной науки и географии?
5. Чем отличаются и чем похожи Геополитика: проблемное поле исследований и политическая география?
6. По каким основаниям политическую регионалистику можно отделить от других политических, региональных и географических наук? Что сближает ее с этими науками?
7. Что является объектом и предметом политической регионалистики?
8. Приведите известные вам определения политической регионалистики и раскройте основное содержание этого научного направления.
9. В чем, на ваш взгляд, состоит прикладное значение политической регионалистики?
10. Опишите структуру политической регионалистики.
11. Дайте характеристику методов и функций политической регионалистики.
12. Раскройте содержание термина «регион».
13. Обозначьте основные подходы к пониманию категории «регион».



14. Расскажите о научных течениях в современной российской политической регионалистике.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные функции политической регионалистики.
2. Геополитика: проблемное поле исследований и другие направления региональных исследований.
3. Научные подходы к региональной политике.
4. Теоретические школы в политической регионалистике.
5. Особенности региональных исследований
6. Геополитика: проблемное поле исследований, региональная наука и политическая география
7. Объект и предмет политической регионалистики
8. Пространственные уровни региональных исследований.
9. Основные этапы становления политической регионалистики в России

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Раздел 2. Теория и практика федерализма и регионализма.

*Цель:* Углубить знания по актуальным проблемам развития современного федерализма и регионализма и овладеть методом их сравнительного анализа. (ПК-1).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Региональная политика. Цели и содержание государственной региональной политики: теория и практика. Федеративные отношения и федерализм. Содержание понятия «федерализм». Происхождение федерализма. Сравнительный анализ происхождения и устройства федеративных государств. Истоки, сущность и правовые основы российского федерализма. Типы и иерархия субъектов Российской Федерации. Этапы реформы и проблемы федерализма в России. Асимметричный характер российского федерализма. Совет Федерации. Федерализм и национальный вопрос. Парадоксы и противоречия российского федерализма. Федеральные округа как основа новой модели российской региональной политики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что наследует российский федерализм от советского? Каковы его принципиальные отличия?
2. Опишите современную политико-административную структуру России.
3. Какие факторы формирования региональной структуры оказали наибольшее влияние на административно-территориальное деление современной России? Какие факторы были менее значимыми?
4. Какие этнические группы обладают национально-территориальной автономией в современной России? Как различается статус этих автономий?
5. Дайте представление о структуре федеральных округов и причинах ее создания.
6. Что такое статус субъекта федерации, и как он может быть изменен?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Регион как субъект федеративных отношений в отечественной и зарубежной практике государственного строительства.
2. Проблема соотношения федерализма и регионализма.
3. Симметричные и асимметричные федерации.
4. Конституционные и договорные федерации.
5. Федерализм и национальный вопрос.
6. «Парад суверенитетов» в России: причины и политические последствия.
7. Межрегиональные пограничные споры в современной России.

8. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах.
9. Децентрализация и территориально-политическая асимметрия.
10. Децентрализация в унитарных государствах.
11. Федералистские концепции объединения Европы.
12. Американская и немецкая модели федерализма.
13. Федерализм в Швейцарии.
14. Федерализм в Индии.
15. Федерализм в Канаде.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-5 ОПК-3	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-5.1. Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики

	<p>подход для решения поставленных задач</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>многоэтничных и поликонфессиональных групп.</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК-5.3.</p> <p>Организовывает многостороннюю коммуникацию и управляет ею.</p> <p>ОПК-2.1.</p> <p>Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.</p>	<p>Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p>
ПК-1	Способен самостоятельно организовать и обеспечить комплексное сопровождение процесса	ПК-1.1. Формулирует интерпретации и оценивает	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики

	<p>консультирования в сфере международного взаимодействия по широкому кругу вопросов для государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ и других акторов</p>	<p>валидность чужих оценочных суждений по вопросам международной повестки в национальном, региональном и глобальном контекстах. ПК-1.2. Самостоятельно готовит развернутые материалы консультационного характера на запрошенную тему в условиях изменяющегося контекста международных отношений. ПК-1.3. Применяет соответствующие техники и технологии консультирования в зависимости от типа акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ.</p>	<p>Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p> <hr/> <p>Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p>
--	---	---	--

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
<p>УК-5 ОПК-3 ПК-1</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p>

			<p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-5 ОПК-3 ПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками,</p>
УК-5 ОПК-3 ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками,</p>

		<p>практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
--	--	--	---

#### 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В рамках курса предусмотрены две форма текущего контроля знаний.

Первая предполагает выполнение контрольной работы. Ее результаты используются и для межсессионной аттестации студентов. Выполнение контрольной работы позволит оценить сформированность компонента *знать* общепрофессиональной компетенции ОПК-3: иметь представление об отличии межгосударственных и неправительственных международных организаций; знать содержание учредительных актов вышеперечисленных международных организаций; знать организационную структуру, порядок создания и компетенцию вышеперечисленных международных организаций. На написание контрольной работе отводится 60 минут.

Ответ на вопрос с выбором варианта ответа оценивается по шкале «0» - ошибочный ответ; «0,5» - в чем-то правильный, в чем-то ошибочный ответ; «1» - правильный ответ.

Развернутый ответ на вопрос оценивался по 5-балльной шкале.

«5» - ответ содержательный, полный, правильный

«4» - ответ содержательный, полный, правильный. Однако текст плохо структурирован, не выстроена логика. Большое количество «просторечий». Или текст в целом логичный, целостный, однако содержательно – ответ включает в себя ошибочные суждения, неполные описания теорий, понятий.

«3» - ответ не полный, не затрагивает все необходимые аспекты Ответ на уровне «здравого смысла». Текст плохо структурирован и/или конспективный, отрывочный.

«2» - ответ отрывочный, содержание теорий раскрыто не полно или ошибочно.

«1» – ответ не имеет отношения к поставленной проблеме, не даны ответы на поставленные вопросы;

«0» - ответ не представлен.

Подготовка и представление рефератов, обсуждение их в ходе занятий позволяет оценить сформированность компонентов «уметь» и «владеть навыками» общепрофессиональной компетенции ОПК-4. *Умеет:* анализировать специфику деятельности международных организаций с точки зрения социологического подхода к изучению международных отношений; понимать сущность, характер и взаимодействие международных организаций; видеть их взаимосвязь в целостной системе. *Владеет:*

навыками анализа деятельности конкретной международной организации при урегулировании международных проблем.

**Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета с оценкой.

*Перечень вопросов к зачету*



1. Понятие политической регионалистики. Структура, предмет, цели, задачи.
2. Проблема политического статуса региона. Взаимоотношения региона и центра.
3. Междисциплинарный характер политической регионалистики. Системный подход к анализу политических взаимодействий, основные принципы системного подхода.
4. Исторические аспекты регионального развития, историческая ретроспектива регионализма России.
5. Советское государство – принцип демократического централизма. Стихийные региональные процессы 1917 - 1921 гг.: «парад суверенитетов», регионализация хозяйственно - экономической жизни.
6. Отраслевой и территориальный подходы к управлению народным хозяйством. Проблемы и противоречия ведомственного подхода к управлению народным хозяйством СССР во второй половине 40 - начале 50-х гг.
7. Реформы системы управления народным хозяйством конца 50-х - начала 60-х гг. и изменения в административно- территориальном устройстве СССР. Территориальный подход к управлению народным хозяйством. Складывание административно-командной системы.
8. Региональные проблемы СССР и Российской Федерации в 70-80 гг. Пути и способы решения региональных проблем на центральном и региональном (местном) уровнях.
9. Политико-правовая основа формирования и функционирования региональной политики.
10. Российский федерализм. Субъекты федерации как политические регионы.
11. Процессы децентрализация и регионализация. Унитарная, децентрализованная, федеративная и конфедеративная формы государственности.
12. Понятие федерализма. Теории федерализма об организации федеративного государства. Сущность федерализма.
13. Проблемы современного российского федерализма.
14. Форма государственного устройства современной России: политико-идеологические, экономические и культурные основания современного российского федерализма.
15. Конституционные принципы и явная асимметричность РФ. Практика договоров субъектов РФ с Центром и их политико-экономические последствия для России.
16. Бюджетный федерализм в теории и на практике. Интеграционный и сепаратистский потенциал регионов РФ векторы политики региональных властей.
17. Региональная политика и ее подсистемы. Субъекты региональной политики в государстве.
18. Государственное устройство Российской Федерации и политико - правовой статус регионов (субъектов) РФ. Конституционная симметричность РФ и договорной ( де-факто) статус регионов .
19. Специфика региональных исследований.
20. Как вы понимаете "пространственное измерение политического явления"?
21. Причины многообразия понятий, используемых для обозначения тех областей знания, которые изучают пространственные измерения различных явлений.
22. Покажите сходства и различия региональной науки и географии.
23. Геополитика: проблемное поле исследований и другие политические, региональные и географические науки.

24. Объект и предмет политической регионалистики.
25. Основные подходы к определению политической регионалистики и основное содержание этого научного направления.
26. Прикладное значение политической регионалистики.
27. Структура политической регионалистики.
28. Характеристика методов и функций политической регионалистики.
29. Теоретическое содержание термина «регион».
30. Основные подходы к пониманию категории «регион».
31. Преемственность российского и советского федерализма.
32. Современная политико-административная структура России.
33. Факторы формирования административно-территориального деления современной России.
34. Этнические группы и национально-территориальная автономия в современной России.
35. Структура федеральных округов и причины ее создания.
36. Статус субъекта федерации и порядок его изменения.
37. Методологические школы в политической регионалистики.
38. Методологические исследования регионалистики в России.
39. Смысл понятий "административно-территориальное деление" и "административно-территориальная единица".
40. Основные факторы административно-территориального деления.
41. Формирование административно-территориального деления как многофакторный процесс.
42. Поливариантность структур административно-территориального деления в различных странах мира.
43. Основные подходы к топонимике административно-территориальных единиц.
44. Ведущие параметры морфологии административно-территориального деления.
45. Основные типы столичности в системе административно-территориального деления.
46. Реорганизация системы административно-территориального деления в различных странах мира.
47. Постколониальные модели децентрализации.
48. Актуальные проблемы оптимизации отношений «центр – регионы» в России.
49. Возможные сценарии развития отношений «центр – регионы».
50. Способы осуществления государством территориально-политического контроля.
51. Прямое и не прямое администрирование в отношениях "центр — регионы".
52. Теоретическое и практическое содержание понятия "федеральное вмешательство".
53. Прямые и не прямые санкции центра в отношении регионов.
54. Политический смысл регионального бикамерализма.
55. Возможен ли региональный бикамерализм в унитарных государствах?
56. Основные полномочия и способы формирования региональных палат национальных парламентов.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1) Право международных организаций: учебник и практикум для магистратуры и магистратуры / под ред. А.Х. Абашидзе. М.: Издательство Юрайт, 2017. 505 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/70E4FC63-3B00-47F3-93EB-DEF45988D49E#page/2>

2) Теория международных отношений: учебник для академического магистратуры / под ред. П.А. Цыганкова. М.: Издательство Юрайт, 2017. 316 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/76986C44-82D5-4530-B924-6F5B0B5304B6#page/2>

3) Наумов, А. О. Международные неправительственные организации : учебное пособие для вузов / А. О. Наумов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12702-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448141>.

1.2. Дополнительная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454592>.

2. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.]; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086>.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

2. Президентская библиотека <http://www.prilib.ru>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
4. <http://www.mid.ru/>
5. <http://tass.ru/>
6. <http://www.globalaffairs.ru/>
7. <http://russiancouncil.ru/>

#### 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Геополитика: проблемное поле исследований» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

**9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

**9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

**9.2. Программное обеспечение**

Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Руконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

**9.3. Информационные справочные системы**

Обучающиеся по программе «Зарубежное регионоведение» (магистратура) в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.  Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.  5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	<a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a> С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.

10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение»  позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	<a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a> 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

**Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>  Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a>  100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a>  100% доступ

	Президиума РАН.	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Геополитика: проблемное поле исследований»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для



написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### 11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Геополитика: проблемное поле исследований»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Геополитика: проблемное поле исследований»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Геополитика: проблемное поле исследований»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Геополитика: проблемное поле исследований»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Геополитика: проблемное поле исследований»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			
5.			



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана гуманитарного факультета

к.ю.н, доцент

М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ РЕГИОНАЛИСТИКА**

**Направление подготовки**

**41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)**

**«Политология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования**

**Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Политическая регионалистика**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2021 г. № 65912), уровень квалификации 6;
- 07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений (зарегистрировано в Минюсте России 07 сентября 2018 г. № 52115), уровень квалификации 6;
- 03.015 Специалист по работе с молодежью (зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2020 г. № 58542), уровень квалификации 6;
- 11.006 Редактор средств массовой информации (зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2014 г. № 33899), уровень квалификации 5, 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Афонин Михаил Викторович, к.ю.н., доцент

Руководитель основной образовательной программы  
канд. полит. наук, д-р социол. н.,  
проф.



И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.  
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана гуманитарного факультета, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация  
«Федерация Мира и Согласия», президент



В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,  
директор



А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор  
Высшей партийной школы, Всероссийской  
партии Единая Россия



С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры  
организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	Ошибка! Закладка не определена.
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	Ошибка! Закладка не определена.
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Дополнительная литература .....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.1. Информационные технологии .....	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.2. Программное обеспечение .....	Ошибка! Закладка не определена.
5.4.3. Информационные справочные системы .....	Ошибка! Закладка не определена.
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.6. Образовательные технологии.....	Ошибка! Закладка не определена.
Лист регистрации изменений .....	Ошибка! Закладка не определена.

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является изучение теории и практики федерализма, региональной политики, отношений между центром и регионами, административно-территориального деления государства в контексте зарубежного и российского опыта.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. иметь представление о политико-правовой организации и динамике отношений «центр – регионы» и регионального политического процесса в современных государствах и России;
2. свободно ориентироваться в вопросах региональной политики, региональной власти и региональных элит в современной России;
3. получение знаний об основных субъектах региональной политики и региональных политических процессов в России, таких как федеральный центр, Совет Федерации, органы региональной власти и местного самоуправления, политические партии, бизнес-группы;
4. иметь навыки региональных политических исследований, выявления и анализа региональных политических акторов и их интересов, анализа динамики политических отношений между территориальными уровнями власти;
5. овладение методами исследований регионального политического разнообразия (дифференциации), региональных политических процессов и акторов в России.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Политическая регионалистика» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Политическая регионалистика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Современные направления политической науки», «Мировой порядок и структуры глобального регулирования».

Изучение дисциплины (модуля) «Политическая регионалистика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: Научно-исследовательская работа.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-3, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Прикладной международно-политический анализ» по направлению подготовки 41.03.04 Политология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.1. Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.

		межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции. УК-5.3. Организовывает многостороннюю коммуникацию и управляет ею.
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности. ОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.
	ПК-1	Способен самостоятельно организовать и обеспечить комплексное сопровождение процесса консультирования в сфере международного взаимодействия по широкому кругу вопросов для государственных органов, общественных организаций,	ПК-1.1. Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам международной повестки в национальном, региональном и глобальном контекстах. ПК-1.2. Самостоятельно готовит развернутые материалы консультационного характера на запрошенную тему в условиях изменяющегося контекста международных отношений. ПК-1.3.



		коммерческих структур, СМИ и других акторов	Применяет соответствующие техники и технологии консультирования в зависимости от типа акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ.
--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре по очной форме обучения, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

#### Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b>	<b>54</b>	<b>54</b>			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Учебные занятия семинарского типа	6	6			
Лабораторные занятия	-	-			
Иная контактная работа (ИКР)	30	30			
<b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>	<b>45</b>	<b>45</b>			
<b>Контроль промежуточной аттестации, (час)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
<b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
<b>Раздел 1. Теория и методология политической регионалистики</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>3</b>		<b>10</b>
Территориальное устройство общества и государства.	9	5	4	1			3
Политическая форма территориального устройства общества. Виды территориально – политических систем.	9	4	5	2	1		2
Административно-территориальное деление государства	9	4	5	1	1		3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Территориальная организация власти и формы государственного устройства	9	5	4	1	1		2
<b>Раздел 2. Мировой опыт территориально-государственного строительства</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>10</b>
Типы и модели федераций	9	5	4	1			3
Национально – территориальный или комплексно – территориальный подход к формированию федерации	9	4	5	2	1		2
Этно-территориальные проблемы: европейское измерение	9	4	5	1	1		3
Российский опыт территориально-государственного строительства	9	5	4	1	1		2
<b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>	9	9					
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>						
<b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>30</b>

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час

<b>Раздел 1. Теория и методология политической регионалистики</b>	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Контрольная работа	2	Контрольная работа	
<b>Раздел 2. Мировой опыт территориально-государственного строительства</b>	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат	2	Контрольная работа	
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>12</b>		<b>4</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>							

**4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»**

## Раздел 1. Теоретико-методологические основы политической регионалистики

*Цель:* научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по политической регионалистике и методам исследования регионов. Дать обзор современных политологических концепций и парадигм, рассказать об основных направлениях и научных течениях в российской политической регионалистике. (ОПК-3), (ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания

Политическая регионалистика как наука, становление политической регионалистики в России. Политическая регионалистика: история становления и развития. Объект, предмет и методы политической регионалистики. Методы политической регионалистики. Теоретические школы в политической регионалистике. Источники, условия, задачи и перспективы развития политической регионалистики в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое региональные исследования? Как определить, является ли исследование региональным?
2. Как вы понимаете "пространственное измерение политического явления"?
3. Чем вызвано многообразие понятий, используемых для обозначения тех областей знания, которые изучают пространственные измерения различных явлений?
4. В чем сходства и различия региональной науки и географии?
5. Чем отличаются и чем похожи политическая регионалистика и политическая география?
6. По каким основаниям политическую регионалистику можно отделить от других политических, региональных и географических наук? Что сближает ее с этими науками?
7. Что является объектом и предметом политической регионалистики?
8. Приведите известные вам определения политической регионалистики и раскройте основное содержание этого научного направления.
9. В чем, на ваш взгляд, состоит прикладное значение политической регионалистики?
10. Опишите структуру политической регионалистики.
11. Дайте характеристику методов и функций политической регионалистики.
12. Раскройте содержание термина «регион».
13. Обозначьте основные подходы к пониманию категории «регион».
14. Расскажите о научных течениях в современной российской политической регионалистике.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные функции политической регионалистики.
2. Политическая регионалистика и другие направления региональных исследований.
3. Научные подходы к региональной политике.
4. Теоретические школы в политической регионалистике.
5. Особенности региональных исследований
6. Политическая регионалистика, региональная наука и политическая география
7. Объект и предмет политической регионалистики
8. Пространственные уровни региональных исследований.
9. Основные этапы становления политической регионалистики в России

## **Раздел 2. Теория и практика федерализма и регионализма.**

*Цель:* Углубить знания по актуальным проблемам развития современного федерализма и регионализма и овладеть методом их сравнительного анализа. (УК-5, ПК-2).

Перечень изучаемых элементов содержания.

Региональная политика. Цели и содержание государственной региональной политики: теория и практика. Федеративные отношения и федерализм. Содержание понятия «федерализм». Происхождение федерализма. Сравнительный анализ происхождения и устройства федеративных государств. Истоки, сущность и правовые основы российского федерализма. Типы и иерархия субъектов Российской Федерации. Этапы реформы и проблемы федерализма в России. Асимметричный характер российского федерализма. Совет Федерации. Федерализм и национальный вопрос. Парадоксы и противоречия российского федерализма. Федеральные округа как основа новой модели российской региональной политики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что наследует российский федерализм от советского? Каковы его принципиальные отличия?
2. Опишите современную политико-административную структуру России.
3. Какие факторы формирования региональной структуры оказали наибольшее влияние на административно-территориальное деление современной России? Какие факторы были менее значимыми?
4. Какие этнические группы обладают национально-территориальной автономией в современной России? Как различается статус этих автономий?
5. Дайте представление о структуре федеральных округов и причинах ее создания.
6. Что такое статус субъекта федерации, и как он может быть изменен?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Регион как субъект федеративных отношений в отечественной и зарубежной практике государственного строительства.
2. Проблема соотношения федерализма и регионализма.
3. Симметричные и асимметричные федерации.
4. Конституционные и договорные федерации.
5. Федерализм и национальный вопрос.
6. «Парад суверенитетов» в России: причины и политические последствия.
7. Межрегиональные пограничные споры в современной России.
8. Процессы децентрализации и деволюции в современных государствах.
9. Децентрализация и территориально-политическая асимметрия.
10. Децентрализация в унитарных государствах.
11. Федералистские концепции объединения Европы.
12. Американская и немецкая модели федерализма.
13. Федерализм в Швейцарии.
14. Федерализм в Индии.
15. Федерализм в Канаде.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрами.

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет с оценкой**, который проводится в **устной** форме.

#### 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5 ОПК-3	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	УК-5.1. Демонстрирует способность адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и поликонфессиональных групп.	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		УК-5.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции.	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		УК-5.3. Организовывает многостороннюю коммуникацию и управляет ею.	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме
		ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.	
		ОПК-3.2.	

		Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации.	включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
ПК-1	Способен самостоятельно организовать и обеспечить комплексное сопровождение процесса консультирования в сфере международного взаимодействия по широкому кругу вопросов для государственных органов, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ и других акторов	<p>ПК-1.1. Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам международной повестки в национальном, региональном и глобальном контекстах.</p> <p>ПК-1.2. Самостоятельно готовит развернутые материалы консультационного характера на запрошенную тему в условиях изменяющегося контекста международных отношений.</p> <p>ПК-1.3. Применяет соответствующие техники и технологии консультирования в зависимости от типа акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ.</p>	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
			Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
			Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей

### 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5; ОПК-3; ПК-1	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность</p>	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает,

		<p>изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
--	--	--	--



УК-5; ОПК-3; ПК-1	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-5; ОПК-3; ПК-1	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

В рамках курса предусмотрены две форма текущего контроля знаний.

Первая предполагает выполнение контрольной работы. Ее результаты используются и для межсессионной аттестации студентов. Выполнение контрольной работы позволит оценить сформированность компонента *знать* общепрофессиональной компетенции ОПК-3: иметь представление об отличии межгосударственных и неправительственных международных организаций; знать содержание учредительных актов вышеперечисленных международных организаций; знать организационную структуру, порядок создания и компетенцию вышеперечисленных международных организаций

Написание контрольной работе отводится 60 минут.

Ответ на вопрос с выбором варианта ответа оценивается по шкале «0» - ошибочный ответ; «0,5» - в чем-то правильный, в чем-то ошибочный ответ; «1» - правильный ответ.

Развернутый ответ на вопрос оценивался по 5-балльной шкале.

«5» - ответ содержательный, полный, правильный

«4» - ответ содержательный, полный, правильный. Однако текст плохо структурирован, не выстроена логика. Большое количество «просторечий». Или текст в целом логичный, целостный, однако содержательно – ответ включает в себя ошибочные суждения, неполные описания теорий, понятий.

«3» - ответ не полный, не затрагивает все необходимые аспекты. Ответ на уровне «здравого смысла». Текст плохо структурирован и/или конспективный, отрывочный.

«2» - ответ отрывочный, содержание теорий раскрыто не полно или ошибочно.

«1» – ответ не имеет отношения к поставленной проблеме, не даны ответы на поставленные вопросы;

«0» - ответ не представлен.

Подготовка и представление рефератов, обсуждение их в ходе занятий позволяет оценить сформированность компонентов «уметь» и «владеть навыками» общепрофессиональной компетенции ПК-2. *Умеет*: анализировать специфику деятельности международных организаций с точки зрения социологического подхода к изучению международных отношений; понимать сущность, характер и взаимодействие международных организаций; видеть их взаимосвязь в целостной системе. *Владеет*: навыками анализа деятельности конкретной международной организации при урегулировании международных проблем.

### **Список вопросов и (или) заданий для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

*Перечень вопросов к зачету*

1. Понятие политической регионалистики. Структура, предмет, цели, задачи.
2. Проблема политического статуса региона. Взаимоотношения региона и центра.
3. Междисциплинарный характер политической регионалистики. Системный подход к анализу политических взаимодействий, основные принципы системного подхода.
4. Исторические аспекты регионального развития, историческая ретроспектива регионализма России.
5. Советское государство – принцип демократического централизма. Стихийные региональные процессы 1917 - 1921 гг.: «парад суверенитетов», регионализация хозяйственно - экономической жизни.
6. Отраслевой и территориальный подходы к управлению народным хозяйством. Проблемы и противоречия ведомственного подхода к управлению народным хозяйством СССР во второй половине 40 - начале 50-х гг.
7. Реформы системы управления народным хозяйством конца 50-х - начала 60-х гг. и изменения в административно- территориальном устройстве СССР. Территориальный подход к управлению народным хозяйством. Складывание административно-командной системы.
8. Региональные проблемы СССР и Российской Федерации в 70-80 гг. Пути и способы решения региональных проблем на центральном и региональном (местном) уровнях.
9. Политико-правовая основа формирования и функционирования региональной политики.
10. Российский федерализм. Субъекты федерации как политические регионы.
11. Процессы децентрализация и регионализация. Унитарная, децентрализованная, федеративная и конфедеративная формы государственности.
12. Понятие федерализма. Теории федерализма об организации федеративного государства. Сущность федерализма.
13. Проблемы современного российского федерализма.
14. Форма государственного устройства современной России: политико-идеологические, экономические и культурные основания современного российского федерализма.
15. Конституционные принципы и явочная асимметричность РФ. Практика договоров субъектов РФ с Центром и их политико-экономические последствия для России.
16. Бюджетный федерализм в теории и на практике. Интеграционный и сепаратистский потенциал регионов РФ векторы политики региональных властей.
17. Региональная политика и ее подсистемы. Субъекты региональной политики в государстве.
18. Государственное устройство Российской Федерации и политико - правовой статус регионов (субъектов) РФ. Конституционная симметричность РФ и договорной ( де-факто) статус регионов .
19. Специфика региональных исследований.
20. Как вы понимаете "пространственное измерение политического явления"?
21. Причины многообразия понятий, используемых для обозначения тех областей знания, которые изучают пространственные измерения различных явлений.
22. Покажите сходства и различия региональной науки и географии.
23. Политическая регионалистика и другие политические, региональные и географические науки.

24. Объект и предмет политической регионалистики.
25. Основные подходы к определению политической регионалистики и основное содержание этого научного направления.
26. Прикладное значение политической регионалистики.
27. Структура политической регионалистики.
28. Характеристика методов и функций политической регионалистики.
29. Теоретическое содержание термина «регион».
30. Основные подходы к пониманию категории «регион».
31. Преемственность российского и советского федерализма.
32. Современная политико-административная структура России.
33. Факторы формирования административно-территориального деления современной России.
34. Этнические группы и национально-территориальная автономия в современной России.
35. Структура федеральных округов и причины ее создания.
36. Статус субъекта федерации и порядок его изменения.
37. Методологические школы в политической регионалистики.
38. Методологические исследования регионалистики в России.
39. Смысл понятий "административно-территориальное деление" и "административно-территориальная единица".
40. Основные факторы административно-территориального деления.
41. Формирование административно-территориального деления как многофакторный процесс.
42. Поливариантность структур административно-территориального деления в различных странах мира.
43. Основные подходы к топонимике административно-территориальных единиц.
44. Ведущие параметры морфологии административно-территориального деления.
45. Основные типы столичности в системе административно-территориального деления.
46. Реорганизация системы административно-территориального деления в различных странах мира.
47. Постколониальные модели децентрализации.
48. Актуальные проблемы оптимизации отношений «центр – регионы» в России.
49. Возможные сценарии развития отношений «центр – регионы».
50. Способы осуществления государством территориально-политического контроля.
51. Прямое и не прямое администрирование в отношениях "центр — регионы".
52. Теоретическое и практическое содержание понятия "федеральное вмешательство".
53. Прямые и не прямые санкции центра в отношении регионов.
54. Политический смысл регионального бикамерализма.
55. Возможен ли региональный бикамерализм в унитарных государствах?
56. Основные полномочия и способы формирования региональных палат национальных парламентов.

## **5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам магистратуры, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература**

1. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454702> (дата обращения: 15.05.2022).

2. Этнополитология и политическая регионалистика : учебник для вузов / А. К. Голиков [и др.] ; под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451514> (дата обращения: 15.05.2022).

### **Дополнительная литература**

3. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426135> (дата обращения: 15.05.2021).

4. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450890> (дата обращения: 15.05.2022).

5. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450763> (дата обращения: 15.05.2022).

## **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Российская государственная библиотека// электронный каталог  
<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
2. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
4. <http://www.mid.ru/>
5. <http://tass.ru/>
6. <http://www.globalaffairs.ru/>
7. <http://russiancouncil.ru/>

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Политическая регионалистика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

**9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**9.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение

Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Руконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

### 9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе «Зарубежное регионоведение» (магистратура) в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	<a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a> 100% доступ
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	<a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a> 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.  5100 изданий открытого доступа	<a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a>  100% доступ

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------



Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> 100% доступ
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	<a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	<a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	<a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	<a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	<a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ
Электронные	Интернет-ресурсы образовательного и	<a href="http://gigabaza.ru/doc/131454">http://gigabaza.ru/doc/131454</a>

библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	<a href="#">.html</a> 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	<a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a> 100% доступ

#### 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Политическая регионалистика**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

#### 11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Политическая регионалистика**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Политическая регионалистика**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Политическая регионалистика**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Политическая регионалистика**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения

возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Политическая регионалистика»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654.	Протокол заседания Ученого совета № 10 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования российской федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета  
М.В. Афонин

31 мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ТЕХНОЛОГИИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ***

**Направление подготовки  
41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)  
«Политология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2017 г. № 649, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2021 г. № 65912), уровень квалификации 6;
- 07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений (зарегистрировано в Минюсте России 07 сентября 2018 г. № 52115), уровень квалификации 6;
- 03.015 Специалист по работе с молодежью (зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2020 г. № 58542), уровень квалификации 6;
- 11.006 Редактор средств массовой информации (зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2014 г. № 33899), уровень квалификации 5, 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Руководитель основной образовательной программы  
канд. полит. наук, д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета от 31 мая 2022, протокол № 12.

И.о. декана гуманитарного факультета, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ф.н., профессор кафедры Военной акмеологии и кибернетики Военной академии РВСН имени Петра Великого



Б.Л. Беляков

(подпись)

Д.с.н., профессор кафедры государственного, муниципального управления и социальной инженерии



О.А. Уржа

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	10
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	11
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	13
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	14
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	14
5.2. Дополнительная литература .....	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	15
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	16
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	17
5.4.1. Информационные технологии .....	17
5.4.2. Программное обеспечение .....	17
5.4.3. Информационные справочные системы .....	17
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	18
5.6. Образовательные технологии .....	18
Лист регистрации изменений.....	19

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)***

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории проектного управления, основах современных концепций управления проектами, жизненном цикле, организационной структуре, ресурсах и ограничениях проектной деятельности, о методологии управления проектами, в том числе принципах, целях и задачах проектного управления, подходах, моделях и стандартах управления проектами с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами основных положений управления проектами, особенностей организационной структуры компаний, использующих корпоративные системы управления проектами, ключевые взаимосвязи целей, задач, стратегии организации и ее проектной деятельности, понятие, фазы и модели жизненного цикла проекта, параметры выбора оптимальных альтернатив при осуществлении проектной деятельности в интересах достижения целей организации;

2. Овладение студентами умениями применять на практике теоретические положения анализа ресурсов и ограничений проектной деятельности, в том числе проводить мониторинг внешней и внутренней среды проекта, осуществлять планирование состава участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.

3. Привитие студентам способности разработки методологических основ проектной деятельности в современных компаниях: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения.

## ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина (модуль) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин бакалавриата: «Управление проектами», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Сетевая дипломатия и ведение многосторонних международных переговоров», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ.

## ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Политология» по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:



Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.</p> <p>УК-1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.</p> <p>УК-1.3. Разрабатывает альтернативные стратегии действий. в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода.</p> <p>УК-1.4. Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p> <p>УК-1.5. Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре по очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

**Очная форма обучения:**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>20</b>	<b>20</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	20				
Учебные занятия лекционного типа	10	10				
Учебные занятия семинарского типа	0	0				
Лабораторные занятия	10	10				

Самостоятельная работа обучающихся*, всего	27	27				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)	Зачет (9)	Зачет (9)				
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	2	2				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа в ЭИОС
Раздел 1.1 Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации	12	9	3	4	6	0	0
Раздел 1.2 Ресурсы и ограничения в управлении проектами	12	9	3	3	5	0	0
Раздел 1.3 Методологические основы разработки проекта: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения	12	9	3	3	5	0	0
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Очная форма обучения

### **3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

#### **Раздел 1.1. Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Стратегия организации и Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий: ключевые взаимосвязи целей, задач и способов их решения. Сущность и содержание жизненного цикла проекта. Модели жизненного цикла проекта. Формирование команды проекта: параметры выбора оптимальных альтернатив.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Миссия организации: понятие, основные черты
2. Цели организации: понятие, критерии качества, виды.
3. Стратегическая пирамида, альтернативные подходы.
4. Особенности корпоративной стратегии.
5. Деловая стратегия.
6. Функциональная стратегия.
7. Факторы, определяющие стратегию компании.
8. Ключевые стратегии развития организации.
9. Понятие и особенности формирования стратегических альтернатив.
10. Этапы реализации стратегии.
11. Контроль реализации стратегии.
12. Понятие и особенности жизненного цикла проекта.
13. Фазы и стадии жизненного цикла проекта.
14. Каскадная модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки.
15. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки.
16. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки.
17. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки.
18. Внешнее окружение проекта.
19. Внутреннее окружение проекта
20. Методы исследования внешней среды проекта
21. Команда проекта.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание.

#### **Пример расчетно-практического задания к теме 1.1:**

В качестве проекта выступает «Мониторинг социально-экономического развития территории муниципального образования». Определите количество фаз жизненного цикла проекта. Опишите содержание каждой фазы. Обоснуйте свой выбор.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

#### **Пример компьютерного тестирования к теме 1.1:**

**(??) Эта стратегия применяется по отношению к бесперспективному бизнесу, который не может быть прибыльно продан, но может принести доход за счет распродажи имеющихся товаров при максимальном сокращении всех видов затрат (??) Одиночный выбор**

(?) стратегия сокращения

(!) стратегия «сбора урожая»

(?) стратегия ликвидации

**(??) Жизненный цикл проекта – это ... (??) Одиночный выбор**

(!) промежуток времени между моментом формализации идеи или утверждения технического задания проекта и моментом его закрытия, т.е. от состояния, «когда проекта еще нет», до состояния, «когда проекта уже нет»

(?) графическое представление работ (задач) и видов действий в ходе проекта и задание приблизительного времени их выполнения

(?) утвержденный формальный документ, в котором указано, как проект будет исполняться, как произойдет его мониторинг и управление им

## **Раздел 1.2. Ресурсы и ограничения в управлении проектами**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Внешние и внутренние ресурсы проекта. Окружение проекта. Методы анализа ресурсов и ограничений проектной деятельности. Мониторинг внешней и внутренней среды проекта. Организация взаимодействия участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Внешнее окружение проекта.
2. Основные составляющие внешней среды и их взаимосвязь
3. Типы внешнего окружения.
4. Внутреннее окружение проекта.
5. Методы исследования внешней среды проекта: мониторинг, сканирование, предвидение, оценка.
6. Методы реагирования на изменения внешней среды.
7. PEST-анализ: цель и порядок проведения.
8. Отраслевой анализ: понятие, основные показатели.
9. Оценка степени конкуренции в отрасли на основе модели «пяти сил» М. Портера
10. Понятие и характеристика движущих сил конкуренции.
11. Управленческий анализ: понятие, этапы проведения
12. Метода анализа конкурентных преимуществ организации.
13. SWOT-анализ.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание.

### **Пример расчетно-практического задания к теме 1.2**

Возьмите за основу любую организацию, которая вам знакома. Опишите окружение (внешнее и внутреннее). Для анализа внутренней среды компании используйте SWOT-анализ. Метод анализа внешней среды выберете в самостоятельном порядке. Работу оформить в виде презентации.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **Пример компьютерного тестирования к теме 1.2:**

**(??) Субъекты управления — это ... (??) Одиночный выбор**

(!) активные участники проекта (отдельные сотрудники и подразделения), взаимодействующие при выработке и принятии управленческих решений в процессе его осуществления.

(?) функциональные подразделения организации (маркетинг, финансы, производство и пр.), в разной степени взаимодействующие друг с другом

(?) инвестор, заказчик, подрядчики

**(??) Верно ли утверждение: «Окружение проекта – это среда проекта, порождающая совокупность внутренних и внешних сил, которые способствуют или мешают достижению целей проекта» (??) Одиночный выбор**

(!) да

(?) нет

### **Раздел 1.3. Методологические основы разработки проекта: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения.**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Принципы управления проектами. Основные подходы к управлению проектами. Модели зрелости управления проектом. Способы и методы разработки проектов. Международные стандарты обеспечения проектной деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы управления проектами.
2. Основные подходы к управлению проектами.
3. Оценка зрелости бизнес - процессов по Керцнеру.
4. Стандарт ОРМЗ.
5. Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами.
6. Модель зрелости процессов управления проектами Беркли.
7. Метод критического пути.
8. Метод управления проектами PERT.
9. Календарно-сетевое планирование.
10. Международные стандарты обеспечения проектной деятельности.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.**

**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание.

#### **Пример расчетно-практического задания к теме 1.3**

Изучите схему работы по 6 СИГМ (SIX SIGMA). Дайте ее интерпретацию. Оформите в виде доклада объемом не менее 7 страниц.



**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

**Пример компьютерного тестирования к теме 1.3:**

**(??) Основное назначение Модели организационной зрелости управления проектами (Organizational Project Management Maturity Model) ... (??) Одиночный выбор**

(!) быть стандартом для корпоративного управления проектами и организационной зрелости по управлению проектами

(?) комплексный подход к описанию системы управления проектами в организации на разных уровнях управления от отдельного проекта и программы до портфеля проектов

(?) позволяет трансформировать неопределенные цели развития в конкретные задачи с измеряемыми результатами.

**(??) Отличие модели уровней зрелости компании Г. Керцнера (Project Management Maturity Model) ... (??) Одиночный выбор**

(?) инструменты оценивания могут быть адаптированы для любой компании и любого уровня зрелости

(!) предлагает оценивать деятельность организации относительно других успешных игроков на рынке

(?) наличие уникальной базы данных, которая содержит лучшие практики, описание Ключевых Факторов Успеха, результатов и другой информации, характеризующей развитие зрелости управления проектами в организации

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является эзачет, который проводится в устной форме.

**4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.	Этап формирования знаний
		Разрабатывает альтернативные стратегии действий. в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода.	Этап формирования умений
		Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности.	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-2, УК-3, УК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на

			<p>вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
УК-2, УК-3, УК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-2, УК-3, УК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность,</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и</p>



		умение обобщать и излагать материал.	заклучений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	--------------------------------------	---

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Вопросы для проведения зачета**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Миссия организации: понятие, основные черты
2. Цели организации: понятие, критерии качества, виды.
3. Стратегическая пирамида, альтернативные подходы.
4. Особенности корпоративной стратегии.
5. Факторы, определяющие стратегию компании.
6. Подходы к разработке стратегии, стили управления.
7. Основные составляющие внешней среды и их взаимосвязь.
8. Типы внешнего окружения.
9. Методы реагирования на изменения внешней среды.
10. Понятие и характеристика движущих сил конкуренции
11. Этапы реализация стратегии
12. Современная концепция управления проектами.
13. Различия традиционного и проектного менеджмента.
14. Понятие и особенности жизненного цикла проекта.
15. Фазы и стадии жизненного цикла проекта.
16. Каскадная модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки.
17. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки.
18. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки.
19. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки.
20. Внешнее окружение проекта.
21. Внутреннее окружение проекта
22. Методы исследования внешней среды проекта
23. Участники проекта.

**Аналитические задания**

1. Анализ возможности применения системы проектного управления, исходя из целей, задач типовой структуры организации.
2. Анализ ресурсов и ограничений проектной деятельности.
3. Мониторинг внешней и внутренней среды проекта
4. Формирование команды проекта: параметры выбора оптимальных альтернатив.
5. Оценка модели организационной зрелости компании.
6. Разработка жизненного цикла проекта.
7. Организация взаимодействия участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.
8. Способы и методы разработки проектов.

9. PEST-анализ.
10. Отраслевой анализ: понятие, основные показатели.
11. Оценка степени конкуренции в отрасли на основе модели «пяти сил» М. Портера

#### ***4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратура, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратура, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449791>(дата обращения: 28.05.2022).

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451359>(дата обращения: 28.05.2022).

#### **5.2. Дополнительная литература**

3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454911>(дата обращения: 28.05.2022).

4. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учебное пособие для вузов / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
<p>Диссертационный зал Российской государственной библиотеки</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p><a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> 100% доступ</p> <p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки.</p> <p>Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

	ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	--	--

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская	Электронная библиотека, обеспечивающая	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

	библиотека онлайн»	доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5.. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования российской федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о декана гуманитарного факультета

М.В. Афонин

31 мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***ТЕХНОЛОГИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И ЛИДЕРСТВО***

**Направление подготовки**  
**41.04.01 Политология**

**Направленность (профиль)**  
**«Политология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
***МАГИСТРАТУРЫ***

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва, 2022



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2021 г. № 65912), уровень квалификации 6;
- 07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений (зарегистрировано в Минюсте России 07 сентября 2018 г. № 52115), уровень квалификации 6;
- 03.015 Специалист по работе с молодежью (зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2020 г. № 58542), уровень квалификации 6;
- 11.006 Редактор средств массовой информации (зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2014 г. № 33899), уровень квалификации 5, 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:

Руководитель основной  
образовательной программы  
канд. полит. наук, д-р социол. н., проф.



И.В. Лескова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета от 31 мая 2022, протокол № 12.

И.о. декана гуманитарного  
факультета, к.ю.н, доцент



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ф.н., профессор кафедры  
Военной акмеологии и кибернетики  
Военной академии РВСН  
имени Петра Великого



Б.Л. Беляков

(подпись)

Д.с.н., профессор кафедры  
государственного, муниципального  
управления и социальной  
инженерии



О.А. Уржа

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	6
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	11
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	11
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	12
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	14
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....	15
5.2. Дополнительная литература .....	15
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	16
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	17
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	18
5.4.1. Информационные технологии .....	18
5.4.2. Программное обеспечение .....	18
5.4.3. Информационные справочные системы .....	18
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....	19
5.6. Образовательные технологии .....	19
Лист регистрации изменений.....	20

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)***

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории проектного управления, основах современных концепций управления проектами, жизненном цикле, организационной структуре, ресурсах и ограничениях проектной деятельности, о методологии управления проектами, в том числе принципах, целях и задачах проектного управления, подходах, моделях и стандартах управления проектами с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами основных положений управления проектами, особенностей организационной структуры компаний, использующих корпоративные системы управления проектами, ключевые взаимосвязи целей, задач, стратегии организации и ее проектной деятельности, понятие, фазы и модели жизненного цикла проекта, параметры выбора оптимальных альтернатив при осуществлении проектной деятельности в интересах достижения целей организации;

2. Овладение студентами умениями применять на практике теоретические положения анализа ресурсов и ограничений проектной деятельности, в том числе проводить мониторинг внешней и внутренней среды проекта, осуществлять планирование состава участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.

3. Привитие студентам способности разработки методологических основ проектной деятельности в современных компаниях: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения.

## ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина (модуль) «Технологии командной работы и лидерство» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин бакалавриата: «Управление проектами», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Сетевая дипломатия и ведение многосторонних международных переговоров», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ.

## ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Прикладной международно-политический анализ» по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность организовать работу коллектива.</p> <p>УК-3.2. Разрабатывает стратегию работы коллектива, определяет функции участников и расставляет приоритеты; гибко изменяет стратегию работы в зависимости от ситуации.</p> <p>УК-3.3. Проявляет способность мобилизовать других на достижение поставленных целей; привлекает и поддерживает талантливых участников команды; демонстрирует заботу о коллективе.</p> <p>УК-3.4. Принимает управленческие решения в сложных нестандартных ситуациях, с различным уровнем риска и неопределенности, в условиях наличия различных мнений.</p> <p>УК-3.5. Демонстрирует способность нести ответственность за собственные управленческие решения, а также за работу коллектива.</p>

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 3 семестре по очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

#### Очная форма обучения:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
<b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>	<b>20</b>	<b>20</b>				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа	10	10				
Учебные занятия семинарского типа	6	6				
Лабораторные занятия	0	0				
<b>Самостоятельная работа обучающихся*, всего</b>	<b>36</b>	<b>36</b>				

В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	16	16				
<b>Вид промежуточной аттестации, контроль (час)</b>	<b>зачет</b>					
<b>Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### *Очная форма обучения*

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем				
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия	Работа в ЭИОС
Раздел 1.1 Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации	18	9	9	3	2	0	4
Раздел 1.2 Ресурсы и ограничения в управлении проектами	18	9	9	3	2	0	4
Раздел 1.3 Методологические основы разработки проекта: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения	36	18	18	4	2	0	12
<b>Общий объем, часов</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>20</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>						

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Очная форма обучения

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
<b>Модуль 1 (семестр 4)</b>								
Раздел 1.1 Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Расчетно-практическое задание	1	Компьютерное тестирование	1
Раздел 1.2 Ресурсы и ограничения в управлении проектами	9	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	2	Расчетно-практическое задание	1	Компьютерное тестирование	1
Раздел 1.3 Методологические основы разработки проекта: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Расчетно-практическое задание	2	Компьютерное тестирование	1
<b>Общий объем, часов</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>9</b>		<b>4</b>		<b>3</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>							

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

## **Раздел 1.1. Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Стратегия организации и Технологии командной работы и лидерство: ключевые взаимосвязи целей, задач и способов их решения. Сущность и содержание жизненного цикла проекта. Модели жизненного цикла проекта. Формирование команды проекта: параметры выбора оптимальных альтернатив.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Миссия организации: понятие, основные черты
2. Цели организации: понятие, критерии качества, виды.
3. Стратегическая пирамида, альтернативные подходы.
4. Особенности корпоративной стратегии.
5. Деловая стратегия.
6. Функциональная стратегия.
7. Факторы, определяющие стратегию компании.
8. Ключевые стратегии развития организации.
9. Понятие и особенности формирования стратегических альтернатив.
10. Этапы реализации стратегии.
11. Контроль реализации стратегии.
12. Понятие и особенности жизненного цикла проекта.
13. Фазы и стадии жизненного цикла проекта.
14. Каскадная модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки.
15. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки.
16. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки.
17. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки.
18. Внешнее окружение проекта.
19. Внутреннее окружение проекта
20. Методы исследования внешней среды проекта
21. Команда проекта.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание.

#### **Пример расчетно-практического задания к теме 1.1:**

В качестве проекта выступает «Мониторинг социально-экономического развития территории муниципального образования». Определите количество фаз жизненного цикла проекта. Опишите содержание каждой фазы. Обоснуйте свой выбор.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **Пример компьютерного тестирования к теме 1.1:**

(??) Эта стратегия применяется по отношению к бесперспективному бизнесу, который не может быть прибыльно продан, но может принести доход за счет распродажи имеющихся товаров при максимальном сокращении всех видов затрат (??) **Одиночный выбор**

(?) стратегия сокращения

(!) стратегия «сбора урожая»

(?) стратегия ликвидации

**(??) Жизненный цикл проекта – это ... (??) Одиночный выбор**

(!) промежуток времени между моментом формализации идеи или утверждения технического задания проекта и моментом его закрытия, т.е. от состояния, «когда проекта еще нет», до состояния, «когда проекта уже нет»

(?) графическое представление работ (задач) и видов действий в ходе проекта и задание приблизительного времени их выполнения

(?) утвержденный формальный документ, в котором указано, как проект будет исполняться, как произойдет его мониторинг и управление им

## **Раздел 1.2. Ресурсы и ограничения в управлении проектами**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Внешние и внутренние ресурсы проекта. Окружение проекта. Методы анализа ресурсов и ограничений проектной деятельности. Мониторинг внешней и внутренней среды проекта. Организация взаимодействия участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Внешнее окружение проекта.
2. Основные составляющие внешней среды и их взаимосвязь
3. Типы внешнего окружения.
4. Внутреннее окружение проекта.
5. Методы исследования внешней среды проекта: мониторинг, сканирование, предвидение, оценка.
6. Методы реагирования на изменения внешней среды.
7. PEST-анализ: цель и порядок проведения.
8. Отраслевой анализ: понятие, основные показатели.
9. Оценка степени конкуренции в отрасли на основе модели «пяти сил» М. Портера
10. Понятие и характеристика движущих сил конкуренции.
11. Управленческий анализ: понятие, этапы проведения
12. Метода анализа конкурентных преимуществ организации.
13. SWOT-анализ.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание.

### **Пример расчетно-практического задания к теме 1.2**

Возьмите за основу любую организацию, которая вам знакома. Опишите окружение (внешнее и внутреннее). Для анализа внутренней среды компании используйте SWOT-анализ. Метод анализа внешней среды выберете в самостоятельном порядке. Работу оформить в виде презентации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**



### **Пример компьютерного тестирования к теме 1.2:**

**(??) Субъекты управления — это ... (??) Одиночный выбор**

(!) активные участники проекта (отдельные сотрудники и подразделения), взаимодействующие при выработке и принятии управленческих решений в процессе его осуществления.

(?) функциональные подразделения организации (маркетинг, финансы, производство и пр.), в разной степени взаимодействующие друг с другом

(?) инвестор, заказчик, подрядчики

**(??) Верно ли утверждение: «Окружение проекта – это среда проекта, порождающая совокупность внутренних и внешних сил, которые способствуют или мешают достижению целей проекта» (??) Одиночный выбор**

(!) да

(?) нет

### **Раздел 1.3. Методологические основы разработки проекта: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения.**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Принципы управления проектами. Основные подходы к управлению проектами. Модели зрелости управления проектом. Способы и методы разработки проектов. Международные стандарты обеспечения проектной деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы управления проектами.
2. Основные подходы к управлению проектами.
3. Оценка зрелости бизнес - процессов по Керцнеру.
4. Стандарт ОРМЗ.
5. Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами.
6. Модель зрелости процессов управления проектами Беркли.
7. Метод критического пути.
8. Метод управления проектами PERT.
9. Календарно-сетевое планирование.
10. Международные стандарты обеспечения проектной деятельности.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.**

**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание.

#### **Пример расчетно-практического задания к теме 1.3**

Изучите схему работы по 6 СИГМ (SIX SIGMA). Дайте ее интерпретацию. Оформите в виде доклада объемом не менее 7 страниц.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

#### **Пример компьютерного тестирования к теме 1.3:**

**(??) Основное назначение Модели организационной зрелости управления проектами (Organizational Project Management Maturity Model) ... (??) Одиночный выбор**

(!) быть стандартом для корпоративного управления проектами и организационной зрелости по управлению проектами

- (?) комплексный подход к описанию системы управления проектами в организации на разных уровнях управления от отдельного проекта и программы до портфеля проектов
- (?) позволяет трансформировать неопределенные цели развития в конкретные задачи с измеряемыми результатами.
- (??) Отличие модели уровней зрелости компании Г. Керцнера (Project Management Maturity Model) ... (??) Одиночный выбор**
- (?) инструменты оценивания могут быть адаптированы для любой компании и любого уровня зрелости
- (!) предлагает оценивать деятельность организации относительно других успешных игроков на рынке
- (?) наличие уникальной базы данных, которая содержит лучшие практики, описание Ключевых Факторов Успеха, результатов и другой информации, характеризующей развитие зрелости управления проектами в организации

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

##### ***4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине***

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является эзачет, который проводится в устной форме.

##### ***4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы***

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Определяет цели проекта, расставляет приоритеты и правильно использует имеющиеся ресурсы. Составляет план действий с учетом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Этап формирования знаний
		Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне и в намеченные сроки; способен адаптировать работы по проекту с учетом изменившихся обстоятельств. Применяет и обосновывает соответствующие методы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Этап формирования умений

		Формирует отчетность в установленные сроки в соответствии с установленными требованиями и публично представляет результаты проделанной работы. Представляет и защищает самостоятельно разработанный проект любого типа, включая исследовательскую работу.	Этап формирования навыков и получения опыта
		Демонстрирует способность к самообразованию и использует представленные возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Этап формирования навыков и получения опыта

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Код компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Показатель оценивания компетенции</b>	<b>Критерии и шкалы оценивания</b>
УК-3	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов.  Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в

			изложении программного материала - 5-6 баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.
УК-3	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Вопросы для проведения зачета**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Миссия организации: понятие, основные черты
2. Цели организации: понятие, критерии качества, виды.
3. Стратегическая пирамида, альтернативные подходы.
4. Особенности корпоративной стратегии.
5. Факторы, определяющие стратегию компании.
6. Подходы к разработке стратегии, стили управления.
7. Основные составляющие внешней среды и их взаимосвязь.
8. Типы внешнего окружения.
9. Методы реагирования на изменения внешней среды.
10. Понятие и характеристика движущих сил конкуренции
11. Этапы реализации стратегии
12. Современная концепция управления проектами.
13. Различия традиционного и проектного менеджмента.
14. Понятие и особенности жизненного цикла проекта.
15. Фазы и стадии жизненного цикла проекта.
16. Каскадная модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки.
17. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки.
18. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки.
19. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки.
20. Внешнее окружение проекта.
21. Внутреннее окружение проекта
22. Методы исследования внешней среды проекта
23. Участники проекта.

**Аналитические задания**

1. Анализ возможности применения системы проектного управления, исходя из целей, задач типовой структуры организации.
2. Анализ ресурсов и ограничений проектной деятельности.
3. Мониторинг внешней и внутренней среды проекта
4. Формирование команды проекта: параметры выбора оптимальных альтернатив.
5. Оценка модели организационной зрелости компании.
6. Разработка жизненного цикла проекта.
7. Организация взаимодействия участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.
8. Способы и методы разработки проектов.
9. PEST-анализ.
10. Отраслевой анализ: понятие, основные показатели.
11. Оценка степени конкуренции в отрасли на основе модели «пяти сил» М. Портера

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратура, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратура, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449791>(дата обращения: 28.05.2022).

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451359>(дата обращения: 28.05.2022).

#### **5.2. Дополнительная литература**

3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454911>(дата обращения: 28.05.2022).

4. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учебное пособие для вузов / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04586-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452764>(дата обращения: 28.05.2022).

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Диссертационный зал Российской государственной библиотеки</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>	<p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>	<p><a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a> 100% доступ</p> <p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> 100% доступ</p>
<p>Научное наследие России</p>	<p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p><a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a> 100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников Cyberleninka</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a> 100% доступ</p> <p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a> 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a> 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным</p>	<p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a> 100% доступ</p>

	пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
--	---	--

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:



консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

<b>№</b>	<b>Название электронного ресурса</b>	<b>Описание электронного ресурса</b>	<b>Используемый для работы адрес</b>
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

		ведущих российских издательств	
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
3.	Образовательная платформа Юрайт	Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
4.	База данных "EastView"	Полнотекстовая база данных периодических изданий	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>
5.	Электронная библиотека "Grebennikon"	Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников".	<a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>

### 5.5.. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Технологии командной работы и лидерство» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «Технологии командной работы и лидерство» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года	01.09.2022
2.			
3.			
4.			