МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Начальник учебно-методического управления Шимановская Янина Васильевна
Сертификат: 00de1afe8022cf09743c9754b25f9287e
Владелец: РГСУ
Действителен: 08 апреля 2022 по 02 июля 2023

Подписано цифровой подписью: Шимановская Янина Васильевна
Дата: 2022.12.16 11:23:21 +03'00'

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

## ЧАСТЬ 1

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

**Направление подготовки**
**41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)**
**«Политология»**

**Уровень профессионального образования**
**Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения**
**Очная**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной программе**

**2022**

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета
М.В. Афонин

31 мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Направление подготовки**
**41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)**
**«Политология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Уровень профессионального образования**
**Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения**
**Очная**

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2021 г. № 65912), уровень квалификации 6;
- 07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений (зарегистрировано в Минюсте России 07 сентября 2018 г. № 52115), уровень квалификации 6;
- 03.015 Специалист по работе с молодежью (зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2020 г. № 58542), уровень квалификации 6;
- 11.006 Редактор средств массовой информации (зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2014 г. № 33899), уровень квалификации 5, 6.

Рабочая программа дисциплины разработана: д-р филос. наук, доцент Г.Н. Кузьменко.

Руководитель основной
образовательной программы
канд. полит. наук, д-р социол. н., проф. _____ И.В. Лескова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета от 31 мая 2022, протокол № 12.

И.о. декана гуманитарного
факультета, к.ю.н, доцент М.В. Афонин

_____
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор
кафедры социально-гуманитарных,
экономических и естественно-научных
дисциплин Института права и
национальной безопасности РАНХ и ГС
при Президенте Российской Федерации А.В. Тонконогов

_____

Д-р филос. наук, доцент,
профессор кафедры философии РГСУ _____ О.Ф. Лобазова
(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

**СОДЕРЖАНИЕ:**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5

1.1. Цель и задачи дисциплины. ..... 5

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. . 5

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 5

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося ..... 7

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины ..... 7

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 8

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... 8

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... 9

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 13

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине ..... 13

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 14

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 14

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ..... 15

4.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине на промежуточной аттестации ..... 17

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 17

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины. ..... 17

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... 18

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 18

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине ..... 20

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине: ..... 21

5.6. Образовательные технологии ..... 21

Лист регистрации изменений ..... 23

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

***1.1. Цель и задачи дисциплины.***

Цель изучения дисциплины «Методология научных исследований» заключается в том, чтобы дать магистрантам представление о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации.

Задачи

- сформировать понятие о научном знании; о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организацию научно-исследовательской деятельности;

– дать видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования;

– помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;

– сформировать навык самостоятельного проведения научного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы- магистерской диссертации

– сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

***1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Дисциплина «Методология научных исследований» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки по направлению подготовки 41.04.04 Политология направленности (профилю) в основной части профессиональной образовательной программы «Политология» очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Методология научных исследований» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины «Философия».

Изучение дисциплины «Методология научных исследований» является базовым для последующего освоения программного материала такой учебной дисциплины как «Прикладная политическая аналитика».

***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций***

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1, ОПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Социология цифрового общества» по направлению подготовки 41.04.04 Политология очной формы обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними<br>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению<br>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников<br>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов<br>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | **Знать**: основы целеполагания и основные методы научного исследования.<br>**Уметь**: увязать цели и задачи с конкретным методом исследования.<br>**Владеть**: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях политологии и решать их с помощью современных исследовательских методов |
| Экспертная оценка | ОПК-4 | Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.<br>ОПК-4.2. Анализирует международные и | **Знать**: основные методы научного исследования.<br>**Уметь**: анализировать международные и политико-экономические проблемы и процессы<br>**Владеть**: навыками выбора методов исследования, определения научной новизны исследуемой проблематики, подтверждения достоверности научных гипотез, формулирования собственных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности. | выводов и рекомендаций |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|
| | | 1 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | 36 | 36 |
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | 12 |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| **Иная контактная работа** | 16 | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 27 | 27 |
| **Контроль промежуточной аттестации,** | **9** | **9** |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **зачет** |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ** | **72** | **72** |

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

### *2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины*

**Очной формы обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционного типа** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Иная контактная работа** |
| **Модуль 1 (семестр 1)** | | | | | | | |
| Раздел 1. **Предмет и проблемное поле методологии** | 33 | **13** | **20** | **6** | **4** | | **10** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **научного исследования** | | | | | | | |
| Раздел 2. **Методы научного исследования в магистерской диссертации** | 30 | **14** | **16** | **6** | **4** | | **6** |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **12** | **8** | | **16** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет 9** | | | | | | |
| **Общий объем часов по дисциплине** | **72** | **27** | **36** | **12** | **8** | | **16** |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очное отделение

| Раздел, | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1 (семестр 1)** | | | | | | | |
| Раздел 1. **Предмет и проблемное поле методологии научного исследования** | 14 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Контрольная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 2. **Методы научного исследования в магистерской диссертации** | 13 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Контрольная работа | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем, часов** | **27** | **7** | | **16** | | **4** | |

**3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования.**

**Тема 1. Философские основы методологии научных исследований**

**Цель:** Выявить специфику учебной дисциплины, ее предмет и функции.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как форма развития научного знания. Научное творчество. Методологические принципы научного исследования. Признаки научного исследования: объективность, системность, новизна получаемых данных. Верификация и фальсификация. Явление и факт. Понятие истины. Виды научных исследований.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие научного исследования.
2. Принципы методологии научного исследования.
3. Специфика прикладных исследований.

***Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:*** выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

**Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования;**

**Цель:** Ознакомиться с теоретико-методологическими основами научного исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Выбор направления исследования. Научная проблема. Семантическая и прагматическая корректность при выборе темы. Разработанность темы. Обоснование актуальности исследования. Объект, субъект и предмет исследования; связь предмета с профилем специальности. Постановка цели как основного результата исследования. Задачи. Построение гипотезы исследования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Роль научной проблемы в развитии науки

2.Связь предмета научного исследования с профилем специальности

3.Виды гипотез

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** опрос по содержанию изучаемой темы. Выявление степени изучения основной и дополнительной литературы.

**Тема 3. Методическая и методологическая культура исследователя**

**Цель:** Выявить рациональную и этическую специфику научного исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Критерии методической и методологической культуры. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Аксиология и этика профессионального исследователя. Проблема плагиата.

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Логика доказательств и последовательность методов исследования.

2.Формальные ошибки при проведении исследования.

3.Этические установки исследователя.

**Список полезных интернет-ресурсов:**

http://biblioclub.ru/ 100% доступ

http://e.lanbook.com/ 100% доступ

http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета

http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

**Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации**

**Тема 4. Классификация научных методов**

**Цель:** Дать представление о способах классификации научных методов

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие метода исследования. Выбор групп методов при проведении различных исследований. Философский подход в исследовании. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы. Междисциплинарные методы исследования. Естественно-научные и социально-гуманитарные методы. Соответствие методов уровням научного познания (эмпирический и теоретический).

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Общая характеристика методов науки.

2.Предмет методологии науки.

3.Классификация методов.

4.Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступление на семинаре, выполнение индивидуальных заданий, решение практических задач.

**Тема 5. Методологические парадигмы и принципы в истории науки**

**Цель:** Выявить основные этапы развития методологии научного исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Развитие представлений о научной методологии в философии науки. Традиционная методология античности и средних веков. «Органон» Аристотеля. Новое время о научном методе классической науки (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Методология неклассической науки 19 – 20 веков. Роль позитивизма в развитие методологии науки. Эволюционная эпистемология (К. Поппер), теория научных революций (Т. Кун), методологический анархизм (П. Фейерабенд).

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Мировоззренческие основания методологических подходов.

2. Отличие методов традиционной и классической науки.

2. Традиция, модерн и постмодерн в развитии науки

***Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:*** опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

**Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования**

**Цель:** Выявить специфику, форму и содержание научного исследования магистранта

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Исследовательские компетенции магистра. Магистерская диссертация как исследовательская работа. Специфика магистерского исследования. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Основные этапы подготовки магистерской диссертации.

2.Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.

3.Композиция магистерской диссертации

***Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:*** опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

**Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций** в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины:

| **Структура дисциплины** | **Вид контроля** | **Индекс оценочного средства** |
|---|---|---|
| **Текущий контроль** | | |
| **Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования** | | |
| Тема 1. Философские основы методологии научных исследований | | |
| Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования. | | |
| Тема 3. Методическая и методологическая культура исследователя | | |
| *Контроль по разделу 1* | Реферат | |
| **Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации** | | |
| Тема 4. Классификации научных методов | | |
| Тема 5. Методологические парадигмы и принципы в истории науки | | |
| Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования | | |
| *Контрольная работа: методологический анализ научной статьи* | Методологический анализ научной статьи. | |
| **Аттестация: Зачёт** | | |

**Оценочные средства по формам контроля:**

| **Текущий контроль** | |
|---|---|
| | **Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии** |

| | |
|---|---|
| | **научного исследования** |
| Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия | **Написание реферата в соответствии с установленными требованиями** |
| Требования к выполнению задания | 1. Написание реферата на одну из предложенных тем.<br>2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде.<br>3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете.<br>4. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы.<br>5. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков).<br>6. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных издания.<br>7. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».<br>8. Целесообразно работать над рефератом так, чтобы его материалы можно было использовать в НКР. |
| Критерии оценки по содержанию и качеству | «Отлично» – содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Магистрант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата<br>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Магистрант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.<br>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.<br>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. |
| Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур | 1. При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru<br>2. Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата. |
| | **Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации** |
| Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия | Контрольная работа: Методологический анализ научной статьи |
| Требования к выполнению методологического анализа научной статьи | 1.Выполняется письменно. Магистрант самостоятельно выбирает научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет.<br>2.Задача – проанализировать научную статью, желательно – по тематике, близкой теме ВКР, – с точки зрения методологического аппарата исследования. |

| | |
|---|---|
| | 3. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.<br>4. В процессе анализа показать:<br>- тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи,<br>- особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования,<br>- систему методов научного исследования, использованную автором статьи,<br>- адекватность/ неадекватность избранных методов задачам исследования,<br>- специфику применения конкретных методов автором статьи.<br>5. В заключение сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования. |
| Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения письменной работы с анализом научной статьи | «Отлично» – в процессе анализа глубоко и всесторонне осуществлен методологический анализ статьи. Работа магистранта по содержанию и структуре соответствует поставленным задачам. Магистрант умело и правильно применяет знания, полученные на учебных занятиях для анализа научного текста. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению работы.<br>«Хорошо» – Магистрантом осуществлен методологический анализ статьи в соответствии с поставленными задачами. Возможны незначительные недостатки в структуре анализа или обобщении материала, неточности в выводах. Магистрант твердо знает основные категории методологии науки и умело применяет их для анализа научной статьи. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.<br>«Удовлетворительно» – анализ научной стать базируется на знании основ методологии науки, но имеются затруднения в его изложении и систематизации материалы, структура работы неточна, не все поставленные задачи выполнены. В содержании допущены теоретические ошибки.<br>«Неудовлетворительно» – в работе обнаружено неверное выполнение поставленных задач. Методологический анализ статьи поверхностен, магистрант демонстрирует значительные теоретические пробелы и ошибки. |
| Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур | 1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к анализу научной статьи.<br>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля. |
| | |

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является з**ачет,** который проводится в **устной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-1 | Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Знать: основы целеполагания и основные исследовательские методы | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: увязать цели и задачи с конкретным методом исследования | Этап формирования умений |
| | | Владеть: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях политологии и решать их с помощью современных исследовательских методов | Этап формирования навыков и получения опыта |

***4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания***

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| УК-1, ОПК-4 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено). |
| УК-1, ОПК-4 | Этап формирования умений. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено) |
| УК-1, ОПК-4 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

***4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.***

**Темы рефератов:**

1.Исследовательские компетенции магистра.
2.Специфика научного знания.

3.Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Понятие научного метода и методологии.
5.Классификация методов научного познания.
6.Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
7.Наблюдение как метод научного познания.
8.Сравнение как источник получения информации об объекте.
9.Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
10. Научная проблема и проблемная ситуация.
11. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.
12.Специфика методов социально-гуманитарных наук.
13.Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
14.Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
15.Методологическая роль философии в научном познании.
16. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
17.Аналогия и ее разновидности.
18.Гипотетико-дедуктивная модель науки.
19.Структура научных теорий.
20.Методологические принципы построения научных теорий.
21.Специфика становления и развития социологических теорий.
22.Функции объяснения и понимания в социальном познании.
23.Природа и типы объяснений.

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет учебной дисциплины «Методология научного исследования».
2. Понятие «научное исследование».
3. Объект, субъект и предмет исследования
4. Признаки научного исследования
5. Виды научных исследований.
6. Компоненты научного исследования.
7. Основные принципы методологии научного исследования.
8. Обоснование актуальности проблемы исследования.
9. Определение объекта и предмета исследования.
10. Построение гипотезы исследования.
11. Логика и аксиология научного исследования
12. Методология как совокупность методов исследования.
13. Понятие научного метода.
14. Классификации методов исследований.
15. Мировоззренческие основания методологических подходов
16. Развитие представлений о методе в истории науки
17. Современное представление о научном методе
18. Философские, общенаучные и частные методы научного исследования
19. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
20. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
21. Методологическая роль философии в научном познании.
22. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
23. Композиция магистерской диссертации
24. Ключевые элементы диссертационного исследования

**Аналитические задания**

Для анализа предлагается фрагмент статьи по направлению исследований на предмет выявления использованных в ней научных методов

***4.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине на промежуточной аттестации***

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.

#### 5.1.1.Основная литература:

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491205 (дата обращения: 19.05.2022).

*Мокий, М. С.* Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489026 (дата обращения: 19.05.2022).

#### 5.1.2.Дополнительная литература:

Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04397-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492291 (дата обращения: 19.05.2022).

*Спиркин, А. Г.* Общая философия : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489673 (дата обращения: 19.05.2022).

**5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимся дисциплины «Методология научных исследований» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа* заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

*Подготовка к занятию семинарского типа*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

*Подготовка к зачету.*

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по

дисциплине.

### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 5.4.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине:**

Для изучения дисциплины «Методология научных исследований» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 «Социология», направленность «Социология культурных и социальных изменений» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

Освоение дисциплины «Методология научных исследований» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При реализации дисциплины «Методология научных исследований» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Методология научных исследований» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Методология научных исследований» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Методология научных исследований» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «Методология научных исследований» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

**Лист регистрации изменений**

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана гуманитарного факультета
к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ИСТОРИЯ И ОНТОЛОГИЯ НАУКИ

**Направление подготовки**
**41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)**
**«Политология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -**
***ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Уровень профессионального образования**
**Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения**
**Очная**

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История и онтология науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2021 г. № 65912), уровень квалификации 6;
- 07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений (зарегистрировано в Минюсте России 07 сентября 2018 г. № 52115), уровень квалификации 6;
- 03.015 Специалист по работе с молодежью (зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2020 г. № 58542), уровень квалификации 6;
- 11.006 Редактор средств массовой информации (зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2014 г. № 33899), уровень квалификации 5, 6.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана д-ром филос. наук, профессором кафедры философии О.Б. Скородумовой.

Руководитель основной образовательной программы канд. полит. наук, д-р социол. н., проф. _____ И.В. Лескова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого Совета Гуманитарного факультета. Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана гуманитарного факультета, к.ю.н, доцент _____ М.В. Афонин

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественно-научных дисциплин Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации _____ А. В. Тонконогов

Д-р филос. наук, доцент, профессор РГСУ _____ О.Ф.Лобазова

Согласовано _____

Научная библиотека, директор _____ И.Г. Маляр

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 5

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины ..... 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 5

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы ..... 4

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося ..... 5

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины ..... 5

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 6

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... 6

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю») ..... 9

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 11

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине ..... 11

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 14

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 18

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 20

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ..... 20

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины ..... 20

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины ..... 20

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... 21

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... 22

5.6 Образовательные технологии ..... 23

РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 24

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании истории и онтологии науки с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков научно-исследовательской деятельности в научных организациях; теоретических знаний и практических навыков научно-исследовательской и преподавательской деятельности в образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного профессионального образования.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование представлений о сущности и содержании основных этапов истории науки и ее онтологии;
2. Знание основных направлений развития науки и современных ее достижений;
3. Овладение навыками применения системного анализа и синергетического подхода;
4. Формирование умений выявления и формулирования актуальных научных проблем в междисциплинарных исследованиях и в области своей профессиональной деятельности;
5. Формирование навыка анализа перспектив развития и прогнозирования алгоритмов решения профессиональных научных проблем.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История и онтология науки» реализуется в основной части профессиональной образовательной программы «Политология» по направлению подготовки 41.04.04 Политология очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**История и онтология науки»** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методология научного познания», «Информационно-коммуникационные технологии в социально-ориентированной деятельности», «Теория и практика обеспечения социальной безопасности».

Изучение учебной дисциплины **«История и онтология науки»** является базовым для последующего освоения программного материала учебной дисциплины «Методология научных исследований», «Методология научного дискурса по теории международных отношений».

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Политология» по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| **Категория компетенций** | **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обучения** |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними<br>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению<br>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников<br>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов<br>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | **Знать**: основы целеполагания и основные методы исследования<br><br>**Уметь**: увязать цели и задачи с конкретным методом исследования<br><br>**Владеть**: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях политологии и решать их с помощью современных исследовательских методов |
| Международное взаимодействие | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития<br><br>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп<br><br>УК-5.3. Обеспечивает создание | **Знать**: основы целеполагания и основные методы исследования<br><br>**Уметь**: увязать цели и задачи с конкретным методом исследования<br><br>**Владеть**: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях политологии и решать их с помощью современных исследовательских методов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач | |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой в 1 семестре по очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | 20 | 20 | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | 12 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 8 | 8 | | | |
| Лабораторные занятия | - | - | | | |
| Контактная работа в ЭИОС (ИКР) | 16 | 16 | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 27 | 27 | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации, (час)** | | | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | | |

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

**Очной формы обучения**

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем** | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционного типа** | **Семинарского типа** | **Лабораторные занятия** | **Контактная работа в ЭИОС (ИКР)** |
| **Семестр 1** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Наука и научная деятельность: сущность и основные характеристики** | **10** | **6** | **4** | **8** | **14** | – | |
| Тема 1.1. Критерии научного знания. Системный и синергетический подходы к научному анализу | 5 | 3 | 2 | 4 | 7 | – | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 1.2. Динамика научного знания: научные картины мира и их особенности. Научные революции и их социокультурные последствия. | 5 | 3 | 2 | 4 | 7 | – | |
| **Раздел 2. Современные тенденции развития науки** | **10** | **6** | **4** | **8** | **13** | – | |
| Тема 2.1. Наука как непосредственная производительная сила современности: основные тренды четвертой промышленной революции. | 5 | 3 | 2 | 4 | **7** | – | |
| Тема 2.2. Современные сетевые технологии: глобальные трансформации современного общества и его культуры | 5 | 3 | 2 | 4 | 6 | – | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **12** | **8** | **16** | **27** | – | |
| **Форма промежуточной аттестации** | Зачет | | | | | | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Раздел, тема | Всего | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Семестр 1** | | | | | | | |
| Раздел 1. Наука и научная деятельность: сущность и основные характеристики | 18 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Составление научного обзора идей в виде презентации (20 слайдов) по научному труду определенного автора |
| Раздел 2. Современные тенденции развития науки | 18 | 14 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Реферат | 2 | Составление научного обзора идей в виде презентации (20 слайдов) по научному труду определенного автора |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Общий объем, часов** | **36** | **28** | | **4** | | **4** | |

**3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине**

**РАЗДЕЛ 1. НАУКА И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**Тема 1.1. Критерии научного знания. Системный и синергетический подходы к научному анализу.**

***Цель:*** формирование знаний о критериях науки; формирования навыков сбора и анализа научной информации. Освоение основных понятий и принципов системного и синергетического подходов.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Основные концепции происхождения науки. Критерии научного знания. Этапы развития научного знания. Псевдонауки в современном мире и причины их распространения. Наука как социальный институт. Наука как система знаний. Структура научного знания. Основания науки. Уровни научного знания и их особенности. Формы научного знания. Научная методология и ее особенности. Обоснование в науке: принципы верификации и фальсификации. Научная рациональность. Интуиция в научном познании. Критерии истины в науке. Системный анализ в структуре научных дисциплин. Признаки системных проблем. Понятие системы и ее основные признаки. Базовые характеристики системы. Типология систем. Синергетика как теория самоорганизующихся систем. Базовые понятия синергетики. Методологические функции синергетики. Жизненный цикл системы.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте характеристику основных критериев научного знания.
2. Охарактеризуйте основные этапы развития науки.
3. Псевдонауки в современном мире и причины их распространения.
4. Выделите основные аспекты рассмотрения науки.
5. Охарактеризуйте структуру научного знания.
6. Охарактеризуйте особенности методологии научного знания и виды методов.
7. Соотношение рационального и интуитивного в науке.
8. Концепции истины в научном познании.
9. Критерии истины в науке.
10. Особенности системного анализа.
11. Особенности синергетического подхода в научном познании.

Тема 1.2. **Динамика научного знания: научные картины мира и их особенности. Научные революции и их социокультурные последствия.**

***Цель:*** формирование представлений о развитии науки, особенностях понятия «научная картина мира», видах научных картин мира и их социокультурной обусловленности; получение знаний об основных научных революциях и их социокультурных последствиях, формирование представлений о значимости моральной ответственности исследователя, социальных и антропологических рисках как следствиях научных революций.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие «научная картина мира». Классическая, неклассическая и постнеклассическая научные картины мира и их особенности. Социокультурный контекст и изменение мировоззренческих установок в ходе смены научных картин мира. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира. Особенности научной картины мира в информационную эпоху. Понятие парадигмы. Структура научной революции в концепции Т. Куна. Классификация

научных революций. Научные революции современности: информационная, нанотехнологическая и биотехнологические революции. Перспективы развития науки в современном обществе. Антропологические и социальные риски информационной эпохи. Проблема моральной ответственности ученого в информационную эпоху. Научная этика и аксиология.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте основные особенности классической, неклассической и постнеклассической научных картин мира.
2. Особенности универсального эволюционизма как современной научной парадигмы.
3. Структура научной революции в концепции Т. Куна.
4. Научные революции современности и их особенности: информационная, нанотехнологическая и биотехнологические революции.
5. Возможности и опасности, порождаемые развитием науки в современном обществе.
6. Этика науки: проблема моральной ответственности ученого.

**Раздел 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ**

**Тема 3. Наука как непосредственная производительная сила современности: основные тренды четвертой промышленной революции.**

***Цель:*** сформировать навыки ориентации в современных тенденциях развития науки и общества в эпоху четвертой промышленной революции.

***Перечень изучаемых элементов содержания:*** *понятие «*наука как непосредственная производительная сила современности» в контексте промышленных революций и их достижений. Понятие «четвертой промышленной революции». Перспективы развития и применения искусственного интеллекта и робототехники. Аддитивное производство и многомерная печать. Интернет вещей и «умные города». «Цифровой человек»: биотехнологии, нейротехнологии, цифровая и дополненная реальность. НБИК-конвергенция. Перспективы создания интегрированной окружающей среды. Системный подход к анализу последствий четвертой промышленной революции: новые возможности и риски.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и особенности «четвертой промышленной революции».
2. Социокультурные последствия современных достижений в области искусственного интеллекта и робототехники.
3. Социокультурные последствия новых видов хозяйственной деятельности:
4. Интернет вещей и «умные города».
5. «Цифровой человек»: биотехнологии, нейротехнологии, цифровая и дополненная реальность.
6. НБИК-конвергенция.
7. Перспективы создания интегрированной окружающей среды.
8. Системный подход к анализу последствий четвертой промышленной революции: новые возможности и риски.

**Тема 4. Современные сетевые технологии: глобальные трансформации современного общества и его культуры**

**Цель:** ***сформировать знания о возможностях, последствиях и рисках широко внедрения новых сетевых технологий - блокчейна, big dada, крадсорсинга, коллективного разума.***

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Понятие и основные признаки сетевого общества. Сетевые структуры и их особенности. Новые формы коммуникации в глобальном сетевом обществе: фреймирование сознания. Технологии надж и проблема

манипулирования сознанием. Big data: новые возможности аккумулирования и обработки научных данных. Научные инновационные инициативы и возможности блокчейна. Коллективное научное творчество на базе использования краудсорсинга. Формирование экспертных сетей. Возможности технологий искусственного интеллекта в реализации стратегий «коллективного разума». Новые возможности и риски применения новых сетевых технологий. Трансформации общества, культуры и личности в эпоху четвертой промышленной революции.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и основные признаки сетевого общества.
2. Сетевые структуры и их особенности. Новые формы коммуникации в глобальном сетевом обществе.
3. Технологии манипулирования сознанием и способы защиты от деструктивного влияния.
4. Big data: новые возможности аккумулирования и обработки научных данных.
5. Возможности использования блокчейна в научном творчестве.
6. Коллективное научное творчество на базе использования краудсорсинга.
7. Экспертные сети на базе новых социальных сетевых технологий и их особенности.
8. Реальные и потенциальные возможности применения технологий искусственного интеллекта в научном исследовании.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

## НАУКА И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Объективные и субъективные факторы становления науки.
2. Роль И. Ньютона в формировании классической науки.
3. Научная революция в естествознании к. XIX – н. XX в. и становление неклассического типа науки.
4. Постнеклассическая научная картина мира и ее особенности.
5. Типы научной рациональности.
6. Процесс порождения нового знания и его особенности. Роль интуиции в науке.
7. Специфика понимания истины в научном познании: основные подходы к определению истины в науке.
8. Проблемы типологии научных революций.
9. Основные идеи концепции К.Поппера
10. Основные идеи концепции И.Лакатоса.
11. Нелинейность роста знаний. Концепции Т.Куна
12. Неявное знание и его роль в развитии науки с точки зрения М.Полани.
13. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
14. Специфика гуманитарного знания: Риккерт, Дильтей, Виндельбанд о различии наук о природе и наук о культуре.
15. Формационный подход в исторической науке
16. Основные идеи концепции Л.фон Берталанфи
17. Основные идеи И. Пригожина и Г.Хакена
18. Базовые принципы и идеи этики науки.
19. Цивилизационный подход в исторической науке.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

## СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ

**Форма практического задания:** реферат.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Особенности развития науки в XX-XXI вв.: особенности третьей и четвертой промышленных революций.
2. Понятие «сетевого общества и его особенности». Характер изменений научной деятельности в сетевом обществе.
3. Понятие «цифрового человека»: современная наука о достижениях и рисках цифровизации.
4. Технологии искусственного интеллекта: анализ возможностей его использования в современной науке.
5. Новые формы коммуникации в глобальном сетевом обществе: фреймирование сознания и изменение направленности исследовательской деятельности.
6. Технологии надж и возможности их использования в регулировании социальных процессов.
7. Особенности технологий Big data: новые возможности аккумулирования и обработки научных данных.
8. Научные инновационные инициативы и возможности блокчейна.
9. Коллективное научное творчество на базе использования краудсорсинга.
10. Научное исследование и стратегии «коллективного разума».
11. Социокультурные и антропологические риски применения новых сетевых технологий
12. Технологии виртуальной реальности и возможности их использования в научном творчестве.
13. Научные исследования трансформаций общества, культуры и личности в эпоху четвертой промышленной революции.
14. Современные дискуссии об оценке статуса науки в трансгуманизме.
15. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания.
16. Современные тенденции развития методологии науки.
17. Общественные и гуманитарные науки: тенденции развития и перспективы сотрудничества.
18. Развитие современной науки в целях устойчивого развития.
19. Достаточностью кадров и их подготовки для конкретных направлений и исследований.
20. Стратегии развития современной науки в условиях частного предпринимательства.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1

## НАУКА И НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

**Составление научного обзора идей в виде презентации (20 слайдов) по научному труду определенного автора (работы можно взять в электронной библиотеке - ссылка в SDO ).**

**Примерный перечень тем научных обзоров к разделу 1:**

1. Г. Риккет, Науки о природе и науки о культуре
2. В. И. Вернадский, Научная мысль как планетарное явление.
3. Г. Спенсер, Опыты научные, философские, политические.
4. Карнап, Р.; Ган, Г.; Нейрат, О. Научное миропонимание — Венский кружок / Пер. Я. Шрамко // Логос. — 2005. — № 2. — С. 13—27
5. К Поппер, Логика научного исследования.
6. И. Лакатос, Фальсификация и методология научно-исследовательских программ
7. Т.Кун, Структура научных революций
8. П. Фейерабенд , Наука в свободном обществе.
9 Л. Лаудан, Наука и ценности. — В кн.: Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада. Хрестоматия. — М., Логос, 1996.— с. 295-342.
10 М. Полани, Личностное знание.
11 Ст. Тулмин, Ст. Концептуальные революции в науке // Структура и развитие науки. Из бостонских исследований по философии науки. - М.: Прогресс, 1978 – С. 170–189.
12 А. Пуанкаре, Ценность науки // О науке.-М.:Наука, 1983.
13 А. Пуанкаре, Наука и метод // О науке.-М.:Наука, 1983.
14 А. Пуанкаре, Последние мысли // О науке.-М.:Наука, 1983.
15 И. Пригожин, И. Стенгерс, Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой.
16 Синергетике — 30 лет. Интервью с профессором Г. Хакеном// Вопросы философии, 2000, №3.
17 Г.И. Рузавин Научная теория. Логико-методологический анализ.
18 Л Берталанфи, Общая теория систем - Основы, развитие, применение. Главы 1-2
19 В.С. Степин, Теоретическое знание.
20 В. Кувакин, Не дай себя обмануть. Введение в теорию практического мышления.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ**

**Составление научного обзора идей в виде презентации (20 слайдов) по научному труду определенного автора (работы можно взять в электронной библиотеке - ссылка в SDO).**

**Примерный перечень тем научных обзоров к разделу 2:**

1. К. Скинер, Цифровой человек
2. Б. Г. Юдин, Человек: выход за пределы
3. Д. Деннет, Насосы интуиции и другие инструменты мышления
4. К. Шваб, Технологии четвертой промышленной революции
5. М. Кастельс, Власть коммуникации
6. Ю. Н. Харари, Краткая история будущего
7. Д. Канеман, Думай медленно, решай быстро
8. П. Домингос, Верховный алгоритм
9. М. Кейси. Машина правды. Блокчейн и будущее человечества..
10. Д. К. Рамо, Седьмое чувство: под знаком предсказуемости: как прогнозировать и управлять изменениями в цифровую эпоху
11. Кутырев В. Последнее целование. Человек как традиция.

12. М. Форд, Роботы наступают, развитие технологий и будущее без работы
13. У.Э. Боуэн. Высшее образование в цифровую эпоху
14. Дж. Брокман, Что мы думаем о машинах, которые думают:ведущие мировые ученые об искусственном интеллекте
15. Дж. Луома, С. Липкин, Время генома. Как генетические технологии меняют наш мир и что это значит для нас.
16. М.О. Кэннелл, Искусственный интеллект и будущее человечества.
17. Дж. Нау. Коллективный разум как инструмент развития бизнеса
18. С. Грингард, Интернет вещей: будущее уже здесь
19. К. Келли. Неизбежно. 12 технологических трендов, которые определяют наше будущее
20. Э. Бриньолфсон, Э. Макафи, Машина. Платформа. Толпа. Наше цифровое будущее.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-1 | Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. | Знать: общие теоретические основания методологии социологического исследования. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: подходить к проблемной ситуации с позиций системного подхода; анализировать социологическую информацию в рамках позитивистского мышления; самостоятельно разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками применения общенаучных методов логико-аналитического познания | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | социальной действительности; глубоким знанием социологической методологии и понятий для анализа и написания информационных обзоров по исследуемой проблеме. | |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: общие теоретические основания методологии социологического исследования. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: подходить к проблемной ситуации с позиций системного подхода; анализировать социологическую информацию в рамках позитивистского мышления; самостоятельно разрабатывать рекомендации по решению социальных проблем. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками применения общенаучных методов логико-аналитического познания социальной действительности; глубоким знанием социологической методологии и понятий для анализа и написания информационных обзоров по исследуемой проблеме. | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| УК-1<br>УК-5 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |
| УК-1<br>УК-5 | Этап формирования умений | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
| УК-1<br>УК-5 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Наука как система знаний и как социальный институт.
2. Исторические этапы развития науки.
3. Научные картины мира и их виды
4. Научные революции в истории науки.
5. Научное и псевдонаучное знание. Специфика научного знания.
6. Структура научного знания.
7. Типы научной рациональности.
8. Концепции истины в науке.
9. Научное творчество. Роль интуиции в науке.
10. Особенности позитивистского подхода к развитию науки.
11. Неопозитивизм о сущности науки.
12. Постпозитивизм об особенностях развития науки.
13. Принцип фальсификации и его значение в концепции К.Поппера.
14. Концепция научно-исследовательских программ И.Лакатоса.
15. Теория научных революций Т. Куна.
16. Науки о природе и науки о культуре (В.Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
17. Сциентизм и антисциентизм.
18. Системный подход и системный анализ в научном познании.
19. Особенности синергетического подхода в научном познании.
20. Этика науки и моральная ответственность ученого.
21. Особенности развития науки в сетевом обществе.
22. Социальные сетевые технологии и их возможности в научном познании.
23. Цифровизация образования и новые формы научной деятельности студентов.
24. Технологии искусственного интеллекта: новые возможности в научном познании.
25. Big data: перспективные направления в развитии науки.
26. Возможности использования краудсорсинга в научном творчестве.
27. Особенности формирования экспертных научных сетей в виртуальной среде.
28. Технологии «коллективного разума» и их использование в научном творчестве.
29. Проблема оценки трансформаций «цифрового человека» в гуманитарном знании.
30. Оценка возможностей науки в трансгуманизме и его критика.
31. Научная оценка потенциальных возможностей влияния современных коммуникационных технологий на общество и личность человека.
32. Современная наука о создании интегрированной окружающей среды: перспективы и социальные последствия.
33. Виртуальная и дополненная реальность в научных исследованиях современности
34. Прогностические оценки направлений развития науки будущего.

**Аналитическое задание:**

**Задание** 1
Сравните классическую и неклассическую модели научного познания

**Задание** 2
Гуманитарное и естественнонаучное знание: проведите сравнительный анализ, выделив общее и особенное.

**Задание** 3
Приведите критерии демаркации научного и псевдонаучного знания.

**Задание** 4
Сравните особенности протекания любой научной революции в прошлом и любой научной революции в современном мире.

**Задание** 5
Раскройте основные положение формационного подхода.

**Задание** 6
Раскройте основные положение цивилизационного подхода.

**Задание** 7
Выделите общее и особенное в принципе верификации и принципе фальсификации науки

**Задание** 8
Приведите не менее пяти аргументов, обосновывающих принцип неисчерпаемости мира в науке.

**Задание** 9
Приведите и охарактеризуйте пример научного открытия на основе интуиции в вашей научной области исследований

**Задание** 10
Сравните позитивистский и неопозитивистский подход к развитию науки, выделив общее и особенное

**Задание** 11
Охарактеризуйте основные методологические концепции в современной науки
**Задание** 12
Сравните неклассическую и постклассическую модель научного познания

**Задание** 13
Сравните и выделите базовые различия в сциентистском и антисциентистском подходах к сущности науки

**Задание** 14
Выделите общее и различие между понятиями «системный подход» и «системный анализ» в научной системе

**Задание** 15
Приведите пример возможной флуктуации и ее последствий на материале ваших научных исследований

**Задание** 16
Приведите пример возникновения диссипативной структуры и ее последствий на материале ваших научных исследований

**Задание** 17
Приведите пример ситуации в области вашего направления научных исследований,

требующей этической ответственности ученого

**Задание** 18
Проанализируйте возможные перспективы использования Big data в области вашего направления научных исследований

**Задание** 19
Проанализируйте возможные перспективы использования краудсорсинга в области вашего направления научных исследований

**Задание** 20
Проанализируйте возможные перспективы использования технологий надж в области вашего направления научных исследований
.

### 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

**Основная литература:**


1. Митрошенков О.А. История и философия науки: учебник для вузов.–Москва: Издательство Юрайт,2020. -267 с. – (Высшее образование)– ISBN 978-5-534-05569-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454577
2. Романенко, Н.В. Философия науки / Н.В. Романенко, А.В. Зюкин, Г.Н. Пономарев ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. –

Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 360 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577906
3. Долгов, К.М. Философия, политика, культура: проблемы современного человека и человечества / К.М. Долгов ; Институт философии РАН. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 362 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576369

**Дополнительная литература:**

1. Кирия, И.В. История и теория медиа: учебник для вузов : / И.В. Кирия, А.А. Новикова. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 424 с. : ил. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471753
2. Каширина, А.М. Развитие информационного общества : учебное пособие : / А.М. Каширина ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 92 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576339
3. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме / под ред. Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563580
4. Бабосов, Е.М. Роль креативной личности в развитии сетевого общества / Е.М. Бабосов ; Национальная академия наук Беларуси. – Минск : Беларуская навука, 2019. – 301 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576436
5. Вайсман, Д. Времени в обрез: ускорение жизни при цифровом капитализме / Д. Вайсман ; под науч. ред. С. Щукиной ; пер. с англ. Н. Эдельман ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 305 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577616

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| **Название электронного ресурса** | **Описание электронного ресурса** | **Используемый для работы адрес** |
|---|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru<br>Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для | https://uisrussia.msu.ru/<br>100% доступ |

| | | |
|---|---|---|
| (УИС РОССИЯ) | исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | |
| Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ |
| Электронная библиотека учебников Cyberleninka | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://studentam.net 100% доступ<br><br>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История и онтология науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной

дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине».

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

**Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернету;
3. Проектор.

**Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel),

**Информационные справочные системы**

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ 100% доступ |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ 100% доступ |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | http://login.webofknowledge.com/ 100% доступ |
| 10. | **Видеотека учебных фильмов «Решение»** | Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки. | http://eduvideo.online 100% доступ |

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«История и онтология науки»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«История и онтология науки»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«История и онтология науки»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«История и онтология науки»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«История и онтология науки»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«История и онтология науки»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## РАЗДЕЛ 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654. | Протокол заседания Ученого совета № 10 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

/Афонин М.В./

«31» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# *ЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ*

**Направление подготовки**
**41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)**
**«Политология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Уровень профессионального образования**
**Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения**
**Очная**

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2021 г. № 65912), уровень квалификации 6;
- 07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений (зарегистрировано в Минюсте России 07 сентября 2018 г. № 52115), уровень квалификации 6;
- 03.015 Специалист по работе с молодежью (зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2020 г. № 58542), уровень квалификации 6;
- 11.006 Редактор средств массовой информации (зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2014 г. № 33899), уровень квалификации 5, 6.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцент Лаврентьева М.С.; Лутовинова Н.В.; к.ю.н. Кученин Е.С.

Руководитель основной образовательной программы
канд. полит. наук, д-р социол. н., проф. _____ И.В. Лескова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета от 31 мая 2022, протокол № 12.

И.о. декана гуманитарного факультета, к.ю.н, доцент М.В. Афонин

_____
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Некоммерческой организации «Фонд содействия развития правовых технологий XXI века», Вице-президент _____ Р.М. Джавахян
(подпись)

Адвокатская коллегия г. Москвы «Лебедева, Бурова и партнеры», Адвокат коллегии адвокатов _____ И.Л. Бурова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор профессор кафедры административного и финансового права Российского университета дружбы народов _____ А.А. Мамедов
(подпись)

Кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Российского _____ М.М. Туркин

государственного социального университета _____
(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор _____ И.Г. Маляр
(подпись)

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....5
1.1. Цель и задачи дисциплины .....5
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры .....5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования –программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций .....5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....7
2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины .....7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....8
3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....16
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине. .....16
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....17
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....17
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....20
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....23
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.....24
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....24
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....25
5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....26
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине.....27
5.6. Образовательные технологии.....28
6.Лист регистрации изменений .....29

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» является освоение магистрами инструментов выявления объектов интеллектуальной собственности, подготовки и подачи заявок на объекты промышленной собственности (изобретение, полезную модель и промышленный образец).

Задачи освоения дисциплины состоят в:

– получении студентами общих представлений о видах интеллектуальной собственности;

– осознании важности патентной системы и необходимости охраны объектов интеллектуальной собственности как одной из ключевых основ развития экономики, техники и юриспруденции;

– ознакомлении с порядком получения патентных прав на объекты интеллектуальной промышленной собственности;

– получении представления об инновационной деятельности, внедрении достижений науки и техники, использовании передового опыта, обеспечивающих эффективную работу учреждения, организации, предприятия;

– развитии творческой инициативы, рационализации и изобретательства.

- разработке и реализация программ научных исследований в области патентования объектов интеллектуальной собственности;

- составлении отчетов, докладов, научных статей на основании проделанной в соответствии с принятыми требованиями работой;

- самостоятельном оформлении и подаче заявок на приобретение патента;

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Дисциплина «Защита интеллектуальной собственности» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин бакалавриата: «Правоведение», «Конституционное право».

Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Научно-исследовательская работа (по теме ВКР);

- Научно-исследовательская практика.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования –программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальной и общепрофессиональной компетенций:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента (ОПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними<br>УК 1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению<br>УК 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников<br>УК 1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов<br>УК 1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | **Знать**: основы целеполагания и основные методы исследования<br>**Уметь**: увязать цели и задачи с конкретным методом исследования<br>**Владеть**: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях политологии и решать их с помощью современных исследовательских методов |
| Публицистическая деятельность | ОПК-5 | Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности и в средствах массовой информации на основе | ОПК-5.1 Разрабатывает стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности<br>ОПК-5.2 Реализует стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента | **Знать :** базовые принципы медиаменеджмента<br>**Уметь**: разрабатывать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности<br>**Владеть**: навыками |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | базовых принципов медиаменеджмента | | реализации стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|---|---|
| | | 1 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | 36 | 36 |
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | 12 |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Иная контактная работа | 16 | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 27 | 27 |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| Форма промежуточной аттестации | | **зачет** |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ** | **72** | **72** |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины**

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | |
| **Раздел 1. Организационно-правовые основы патентования** | **32** | **14** | **18** | **6** | **4** | | **8** |
| **Раздел 2. Порядок получения патента на объекты** | **31** | **13** | **18** | **6** | **4** | | **8** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **промышленной собственности** | | | | | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **12** | **8** | | **16** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет** | | | | | | |
| **Общий объем часов по учебной дисциплине** | **72** | **27** | **36** | **12** | **8** | | **16** |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

***Очная форма обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1. (Семестр 1)** | | | | | | | |
| Раздел 1. Теория коммуникации и коммуникативный процесс | 14 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Задачи | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2. Публичная коммуникация и работа с ней | 13 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | задачи | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по семестру, часов** | **27** | **8** | | **16** | | **4** | |
| **Общий объем по дисциплине, часов** | **27** | **8** | | **16** | | **4** | |

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

## РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПАТЕНТОВАНИЯ

***Цель:*** закрепление полученных знаний об организационно-правовых основах патентования включающих в себя: структура государственных и не государственных

органов, осуществляющих деятельность в сфере патентования, а также, изучение нормативных правовых актов в сфере патентной деятельности.

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Патентное право как отрасль права. Предмет и метод патентного права. Источники патентного права. Особенности правового регулирования общественных отношений в сфере использования и защиты объектов интеллектуальной собственности. Субъекты и объекты защиты интеллектуальной собственности. Понятие и содержание авторских и смежных прав. Организационно-правовое обеспечение защиты интеллектуальных прав. Юридическая ответственность в сфере защиты интеллектуальной собственности.

***Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование в сфере патентной деятельности.***

**Вопросы для самоподготовки:**

Система источников патентного права.

Понятие смежных прав.

Уголовная и административная ответственность за нарушения авторских и смежных прав.

Исключительное право на секретное изобретение. Изменение степени секретности и рассекречивание изобретений.

***Тема 1.2. Субъекты и объекты патентования.***

**Вопросы для самоподготовки:**

Какие органы занимаются патентованием объектов интеллектуальной собственности?

Основные направления деятельности Федерального института промышленной собственности (ФИПС Роспатента) ?

Права и обязанности патентных поверенных.

Какие объекты в сфере патентования вы знаете?

***Тема 1.3. Система государственных и негосударственных органов в сфере патентования.***

**Вопросы для самоподготовки:**

Назовите уровни системы управления объектами интеллектуальной собственности.

Назовите в иерархическом порядке органы государственной власти, осуществляющих деятельность в сфере патентования объектов интеллектуальной собственности.

Основные направления деятельности «Палаты по патентным спорам»

Какие вопросы рассматривает суд по интеллектуальным правам?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

Форма практического задания: задачи

**Задача № 1**

Признанный в установленном законом порядке недееспособным Коломацкий Алексей Викторович сделал несколько чертежей. Мать Коломацкого, назначенная судом опекуном последнего, показала чертежи одному из инженеров конструкторского бюро, в котором она работала. Ознакомившись с чертежами, он пояснил, что Коломацкий А.В. разработал устройство дистанционного параметрического мониторинга, которое может

быть использовано для определения состояния здоровья человека на расстоянии. Инженер предложил матери Коломацкого подать в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам заявку на выдачу патента на изобретение.

Поскольку Коломацкий является недееспособным и не может самостоятельно осуществлять права автора изобретения, инженер порекомендовал матери Коломацкого, являющейся его опекуном, указать себя в качестве автора новшества.

Имеет ли право мать Коломацкого указать себя в качестве автора новшества?

**Задача № 2**

Коркунов Александр Иванович и Зотов Артем Алексеевич, выполняя задание работодателя, создали устройство для уборки помещения. Поскольку работодатель не был заинтересован ни в патентовании изобретения, ни в сохранении его в тайне, заявку на изобретение подали сами разработчики и получили патент на устройство.

По истечении некоторого времени с исковым заявлением в суд обратился начальник отдела, в котором работали Коркунов и Зотов, с требованием о включении его в число соавторов изобретения. Начальник указывал на то, что им осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием изобретения.

Будет ли удовлетворен иск начальника отдела?

**Задача № 3**

Управление Октябрьской железной дороги поручило группе работников подготовить к изданию «Расписание движения пригородных поездов с вокзалов г. Санкт-Петербурга». Также работники подготовили небольшую брошюру, в которой излагаются основные права и обязанности пассажиров, пользующихся пригородным транспортом. Брошюра написана на основе действующего законодательства.

Можно ли считать подготовленное к изданию «Расписание» объектом авторского права?

**Задача № 4**

Кобяшева Елена Олеговна, сотрудник научно-исследовательского отдела АО «Косметическая компания «Красота», в рамках исполнения трудовых обязанностей разработала новое высокомолекулярное соединение, предназначенное для включения в состав косметических препаратов, направленных на омоложение кожи лица и шеи. О сделанной разработке Кобяшева Е.О. сообщила начальнику отдела. Кобяшева Е.О. гордилась сделанной ей разработкой и хотела приобрести известность в качестве автора созданного ей изобретения. Поэтому она была крайне разочарована и не согласна с решением руководства о сохранении информации касательно разработанного Кобяшевой соединения в тайне. Кобяшева Е.О. была уверена в необходимости патентования созданного ей новшества, в том числе, и в целях приобретения исключительного права на его использование. Охрана же информации о созданном изобретении в режиме ноу-хау, по ее мнению, не является достаточно надежной. Поэтому Кобяшева Е.О. решила лично подать заявку на выдачу патента в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам.

Имеет ли Кобяшева Е.О. право на получение патента? Имеет ли право руководство АО «Косметическая компания «Красота» на сохранение информации о сущности созданного работником изобретения в тайне?

**Задача № 5**

Коллектив авторов заключил договор с издательством об издании учебника по физике. Издательство провело значительную работу по подготовке учебника к изданию и выплатило авторам 60% вознаграждения. Однако из-за отсутствия средств выпуск

учебника в свет был передан другому частному издательству. Авторы установили, что рукопись вторым издательством была утеряна.

Когда рукопись все-таки нашли, выяснилось, что глава, написанная умершим автором, была заменена главой, подготовленной другим лицом без согласования с наследниками умершего и коллективом авторов учебника.

Вправе ли было издательство без их согласия передавать издание учебника другому издательству?

**Задача № 6**

Авторы учебного пособия «Классическая механика» заключили договор с издательством, не указав в договоре срока выпуска произведения в свет и срока действия договора. По истечении года со дня передачи издательству рукописи авторы поинтересовались, когда же их пособие будет выпущено в свет. Не получив определенного ответа, они передали данное пособие другому издательству, оговорив срок издания. Договор с первым издательством они обещали расторгнуть. Когда авторы сообщили издательству о расторжении договора, издательство им ответило, что поскольку срок в договоре не предусмотрен, это означает, что права на данное пособие переданы издательству навсегда, и создатели пособия больше никакими авторскими правами не пользуются.

Правомерны ли действия авторов учебного пособия?

**Задача № 7**

Медведев Петр Федорович разработал новый способ автоматического регулирования рулевого управления автомобиля и получил патент на созданное им новшество.

Турист из Франции Жерар Дюпон прибыл в Россию на автомобиле, в котором полностью использовалось изобретение Медведева П.Ф. Узнав об этом, Медведев П.Ф. потребовал от Жерара Дюпона прекратить использование изобретения, охраняемого на территории Российской Федерации в установленном законом порядке.

Правомерны ли действия Медведева П.Ф.?

**Задача № 8**

Открытое акционерное общество «Парфюмерно-косметическая фирма «Бьюти» получило патент на новую эмульсию, отличающуюся способностью к наиболее глубокому проникновению в слои кожи. На базе созданной эмульсии была выпущена новая линия средств по уходу за кожей лица и шеи. Так как продукция пользовалась высоким спросом у российских потребителей, одна из компаний, занимающихся ее реализацией на территории РФ, - ООО «Торговый дом «Космотрейд», начала экспортировать косметику в Польшу. Узнав об этом, ОАО «Парфюмерно-косметическая фирма «Бьюти» обратилась к руководству экспортера с требованием незамедлительно прекратить вывоз продукции за рубеж. По мнению производителя, вывоз продукции в зарубежные страны может осуществляться только патентообладателем, либо с его разрешения третьими лицами. Поскольку ООО «Торговый дом «Космотрейд» разрешения на экспорт не получило, оно не имеет права вывозить продукцию за рубеж.

Правомерны ли действия ООО «Торговый дом «Космотрейд»?

**Задача № 9**

История знает немало примеров отрицательного отношения изобретателей к внедрению собственных изобретений. Так, великий Уатт пытался через парламент провести закон о запрещении применения паровых машин высокого давления, считая их опасными для общества. Не менее отрицательно относился он и к паровому автомобилю, хотя паровые машины высокого давления были им запатентованы. Эти патенты Уатта

почти на два десятилетия блокировали развитие этих важнейших отраслей в Великобритании[1].

**Задача № 10**

Существуют ли в действующем законодательстве положения, которые позволяют свести к минимуму вредные последствия такого рода поведения патентообладателей?

ООО «Мэри Поппинс» было известно широкому кругу потребителей в качестве организации, оказывающей услуги по уходу за детьми и престарелыми людьми в дневное время суток. Через некоторое время в установленном законом порядке было зарегистрировано общество с ограниченной ответственностью «Мэри Поппинс», основной целью деятельности которого являлось строительство коттеджей и дачных поселков.

ООО «Мэри Поппинс», оказывающее услуги по уходу, направило в адрес ООО «Мэри Поппинс», осуществляющей строительство, претензию с требованием прекратить нарушение принадлежащего ему исключительного права на фирменное наименование и введение в заблуждение потребителей.

Правомерны ли требования организации, оказывающей услуги по уходу детьми и престарелыми людьми?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

## РАЗДЕЛ 2. ПОРЯДОК ПОЛУЧЕНИЯ ПАТЕНТА НА ОБЪЕКТЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ.

***Цель:*** получение знаний в сфере порядка получения патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Использовании на практике приобретенных умений и навыков , в том числе, по самостоятельному составлению заявки в Федеральный институт промышленной собственности на приобретение патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец.

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Поиск патентной информации об имеющихся авторских и смежных правах. Порядок использования ресурсов «Роспатента». Содержание и особенности процедур по оформлению патентной заявки. Порядок подачи патентной заявки. Порядок рассмотрения заявки уполномоченным органов. Формальная экспертиза и экспертиза по существу патентной заявки. Патентный поиск. Сроки рассмотрения патентной заявки. Особенности патентования объектов промышленной собственности в других странах. Зарубежные и межгосударственные источники информации в сфере патентования.

***Тема.2.1 Порядок оформления и подачи заявки на получение патента.***

**Вопросы для самоподготовки:**

Как осуществляется поиск заявок на приобретение патента на объект интеллектуальной собственности на сайте Роспатента.

Какими способами можно подать заявку?

Какие документы необходимо предоставить для получения патента на изобретение?

Кто может подать заявку?

***Тема 2.2. Порядок рассмотрения заявки на получение патента на объект промышленной собственности.***

**Вопросы для самоподготовки:**

Каков порядок рассмотрения заявки на выдачу патента на изобретение в Роспатенте?

Каким образом осуществляется формальная экспертиза заявки?

Как осуществляется экспертиза заявки по существу?

Что такое патентный поиск?

Сроки рассмотрения заявки?

***Тема 2.3. Особенности зарубежного патентования объектов промышленной собственности.***

**Вопросы для самоподготовки:**

Будет ли осуществляться охрана объектов интеллектуальной собственности на территории всех государств, если не будут совершены необходимые для этого действия. а патент получен на территории РФ?

Каким образом в большинстве стран мира предоставляется правовая охрана объектов ИС?

Помимо подачи заявки напрямую в национальное патентное ведомство того или иного государство, по каким еще процедурам может быть получена, правовая охрана объектов ИС в этом государстве?

Перечислите основные источники информации об охране и защите прав на объекты ИС в зарубежных странах

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

Форма практического задания: задачи.

**Задача № 1**

ООО «Три сосны» осуществляло производство мебели и обозначало ее идентичным фирменному наименованию словесным товарным знаком («три сосны»). Поскольку продукция отличалась высоким качеством, общество с ограниченной ответственностью попыталось завоевать зарубежного потребителя, начав экспорт продукции в страны восточной Европы.

Так как зарубежные потребители не успели еще оценить качество мебели, производимой ООО «Три сосны», руководство общества решило порадовать их низкими ценами. Цены, по которым осуществлялась реализация мебели за рубежом, были значительно ниже отечественных. Таким положением дел решило воспользоваться ООО «Спекулянт», которое осуществляло закупку мебели за рубежом и реализацию ее на территории РФ по ценам ниже, чем от производителя.

Узнав об этом, ООО «Три сосны» направило в адрес руководства ООО «Спекулянт» требование немедленно прекратить нарушение принадлежащего ему исключительного права на товарный знак.

**Задача № 2**

Румянцев и Краснов создали рисунки, которые были использованы при выпуске летней коллекции обуви. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам.

Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю, кроме того, администрация считает, что в данном случае авторами созданы промышленные образцы, а не произведения, охраняемые авторским правом.

Права ли администрация предприятия в данном споре?

**Задача № 3**

Общество с ограниченной ответственностью «Компания Русклимат» обратилось в арбитражный суд с иском об обязании общества с ограниченной ответственностью «Русский климат» прекратить незаконное использование зарегистрированного за истцом товарного знака «Русский Климат»

Будут ли удовлетворены судом требования истца?

Задача № 4

Кузину был выдан патент на изобретение «Устройство для упрочнения металлических изделий». Спустя четыре года со дня публикации в официальном бюллетене Роспатента о выдаче патента, в Роспатент обратился Торев с возражением против выдачи патента. В возражении отмечалось, что один отличительный признак изобретения известен из статьи в одном из специальных журналов. Второй и третий признаки реализованы в устройстве, изготовленном до подачи Кузиным заявки.

Будет ли аннулирован патент Кузина на изобретение?

**Задача № 5**

Программист Сидоренко создал уникальную антивирусную программу. Директор ООО «Сеть» направил заявку на программу в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. В свою очередь Сидоренко также обратился с заявкой в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам. Сидоренко мотивировал свою заявку тем, что он является автором изобретения, и больше не является сотрудником ООО «Сеть» откуда он после создания программы уволился.

Получит ли Сидоренко права на антивирусную программу, которую он создал?

**Задача № 6**

По просьбе театра им. Вахтангова Низамов и Курагин написали либретто оперы, за что получили вознаграждение по минимальной ставке, составляющей 5% от сумм валового сбора, поступающих от продажи билетов за публичное исполнение.

Опера неоднократно ставилась в Москве и в других городах страны.

Вправе ли другие театры, а также радиовещание и телевидение без заключения с ними договора использовать их произведение, которое передано одному театру?

**Задача № 7**

Андреев С. Ю. обратился в суд с заявлением об отмене регистрации Рыбакова Ю. А. в качестве кандидата в депутаты Государственной Думы в связи с допущенными нарушениями п. 1 ст. 64 Федерального закона «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», а именно нарушением законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности.

В обоснование заявления указал на то, что 28 октября 2003 г. в типографии ООО «Фирма курьер» тиражом 70 тыс. экземпляров по заказу Рыбакова Ю. А. был изготовлен агитационный печатный материал «Право и милосердие», на второй странице которого помещена статья «Лишнее звено. Домкомы Сергея Андреева». В качестве иллюстрации к этой статье помещено изображение первой страницы его, Андреева С. Ю., агитационного печатного материала. Оригинал-макет листовки является произведением, авторские права на которое принадлежат ему, и является его интеллектуальной собственностью.

Будут ли удовлетворены судом требования Андреева?

**Задача № 8**

ООО «Калейдоскоп» было известно широкому кругу потребителей в качестве организации, оказывающей услуги по уборке помещений. Через некоторое время в установленном законом порядке было зарегистрировано общество с ограниченной ответственностью «Калейдоскоп», основной целью деятельности которого являлось изготовление детских игрушек. ООО «Калейдоскоп», оказывающее услуги по уборке помещений, направило в адрес ООО «Калейдоскоп», осуществляющей изготовление игрушек, претензию с требованием прекратить нарушение принадлежащего ему

исключительного права на фирменное наименование и введение в заблуждение потребителей.

Правомерны ли требования организации, оказывающей услуги по уборке помещений?

**Задача № 9**

Маркова Вера Николаевна разработала таблетку противоаллергического действия, обладающую комплексными свойствами. Сведения о сущности изобретения Маркова В.Н. опубликовала в научном журнале «Медицинские вести», подписанным в печать 15 марта 2018 года. Статья вызвала большой интерес среди научной общественности, и многие коллеги рекомендовали Марковой запатентовать созданное ей изобретение. К мнению коллег Татьяны Александровны прислушалась лишь летом следующего года и 2 августа 2019 г. обратилась к патентному поверенному с просьбой оформить документы, необходимые для получения патента на таблетку.

Однако патентный поверенный сказал Марковой, что созданное ей новшество не может быть зарегистрировано в качестве изобретения, поскольку не отвечает требованию новизны.

Прав ли патентный поверенный?

**Задача № 10**

Иванов Максим Павлович работал над созданием устройства для записи звука. Поскольку работа была крайне кропотливая, а сроки ее выполнения ограничены, Кравчук Анастасия Михайловна оказывала разработчику помощь в изготовлении дизайна устройства.

Когда работа была закончена и Иванов М.П. начал подготовку документов в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам для выдачи патента на изобретение, Кравчук А.М. потребовала указания себя в заявке на изобретение в качестве одного из его авторов. В свою очередь Иванов М.П. не хотел указывать ее в числе авторов устройства, поскольку считал Кравчук А.М. вклад в создание изобретения незначительным.

Прав ли Иванов М.П.?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код Компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| **УК-1** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | **Знает**: организационные и нормативно-правовые основы защиты объектов интеллектуальной собственности | Этап формирования знаний |
| | | **Умеет**: определять содержание мероприятий, защиты направленных на обеспечение защиты интеллектуальной собственности | Этап формирования умений |
| | | **Владеет**: навыками критического анализа проблемных ситуаций, связанных с использованием и защитой объектов интеллектуальной собственности; навыками реализации мер по защите авторских и смежных прав | Этап формирования навыков и получения опыта |
| **ОПК-5** | Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента | **Знает**: базовые принципы медиаменеджмента | Этап формирования знаний |
| | | **Умеет**: разрабатывать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности | Этап формирования умений |
| | | **Владеет**: навыками реализации стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| **УК-1, ОПК-5** | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок<br><br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |
| **УК-1, ОПК-5** | Этап формирования умений. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией ;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | принятых решений | задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании<br><br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания |
| **УК-1, ОПК-5** | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией<br><br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании ;<br>3) испытывает |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;<br><br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы |

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по дисциплине**

***Теоретический блок вопросов:***

1. Интеллектуальная собственность в современном обществе.
2. Роль интеллектуальной собственности в условиях рыночной экономики.
3. Институт патентного права, особенности правовой охраны
4. Принципы института патентного права.
5. Интеллектуальная собственность как объект гражданского права.
6. Институт специального права и его принципы.
7. Результаты интеллектуальной деятельности и их классификация как объектов правовой охраны.
8. Система источников права РФ в области интеллектуальной собственности.
9. Правовая основа хозяйственного оборота интеллектуальной собственности.
10. Основные институты права интеллектуальной собственности.
11. Понятие интеллектуальной собственности.
12. Международные договоры как источники права интеллектуальной собственности.
13. Законодательство РФ в области правовой охраны интеллектуальной собственности.
14. Система источников патентного права в РФ.
15. Система источников права промышленной собственности в РФ.
16. Объекты специальной правовой охраны: особенности, виды.
17. Интеллектуальная собственность как нематериальные активы.
18. Существенные условия авторского договора.
19. Документирование прав на объекты промышленной собственности.

20. Исключительные имущественные права.

21. Торговые аспекты прав интеллектуальной собственности в международных соглашениях

22. Смежные права и их правовая охрана.

23. Порядок включения объектов интеллектуальной собственности в состав нематериальных активов.

24. Личные неимущественные права автора.

25. Способы передачи прав на объекты промышленной собственности.

26. Средства индивидуализации участников гражданского оборота и продукции (товаров, услуг) как объекты интеллектуальной собственности.

27. Объекты патентного права.

28. Экономический ущерб от незаконного использования объектов интеллектуальной собственности.

29. Объекты интеллектуальной собственности как нематериальные активы.

30. Способы передачи прав на использование изобретений.

31. Субъекты патентного права

32. Субъекты смежных прав.

33. Понятие контрафакции

34. Ответственность за нарушение патентных прав

35. Особенности предоставления правовой охраны правом промышленной собственности.

36. Свободное использование объектов патентного права.

37. Конституция РФ о правах на результаты творческой деятельности.

38. Интеллектуальная собственность в составе имущественного комплекса предприятия.

39. Значение интеллектуальной собственности в современном обществе.

40. Роль интеллектуальной собственности в условиях рыночной экономики.

41. Институт патентного права и его особенности.

42. Институт специального права и его особенности.

43. Классификация результатов интеллектуальной деятельности как объектов правовой охраны.

44. Система источников правового регулирования отношений в области интеллектуальной собственности.

45. Правовая основа гражданского оборота интеллектуальной собственности.

46. Основные институты права интеллектуальной собственности.

47. Понятие интеллектуальной собственности.

48. Международные договоры как источники права интеллектуальной собственности.

49. Законодательство РФ в области правовой охраны интеллектуальной собственности.

50. Система источников патентного права.

51. Экономический ущерб от незаконного использования объектов интеллектуальной собственности.

52. Система источников права промышленной собственности.

53. Объекты специальной правовой охраны, особенности, виды.

54. Интеллектуальная собственность как нематериальные активы.

55. Документирование прав на объекты промышленной собственности.

56. Исключительные имущественные права.

57. Международные торговые отношения и торговые аспекты прав интеллектуальной собственности.

58. Передача прав на использование изобретения.

59. Субъекты патентного права.

60. Правовой статус патентных поверенных.
61. Приобретение статуса патентного поверенного.
62. Способы передачи прав на объекты промышленной собственности.

***Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):***

1. Понятия «интеллектуальная собственность» и «право интеллектуальной собственности» не являются …

1) Разнородными
2) Разнородными
3) Тождественными
4) Неадекватными

2. Понятие «интеллектуальная собственность» в РФ получило свое распространение в научном и правовом обороте в …

1) 2000 году
2) 2008 году
3) 1992 году
4) 1991 году

3.В некоторых случаях объекты смежных прав можно использовать без согласия правообладателей и без выплаты их вознаграждения, в частности …

1) для цитирования в форме.
2) для представления зрителям.
3) для показа по телевидению.
4) исключительно в целях обучения или научного исследования.

4.Изобретению предоставляется правовая охрана, если оно является новым.

1) Оригинальным
2) промышленно применимым
3) имеет изобретательский уровень, промышленно применимо
4) эстетичным

5. Права на какие из объектов могут передаваться по договору коммерческой концессии:

1) знак обслуживания
2) товарный знак
3) секрет производства (ноу-хау)
4) все вышеперечисленное

6.Авторы — создатели творческих решений, патентообладатели, их правопреемники, патентное ведомство и т.д. являются субъектами…

1) смежных прав
2) авторского права
3) неимущественных прав
4) патентного права

7.Объектами патентных прав являются:

1) средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий.
2) программы для ЭВМ и топологии интегральных микросхем.
3) способы клонирования человека и его клон.
4) результаты интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере и в сфере художественного конструирования;

8.Заявка на выдачу патента на изобретение должна относиться:

1) к группе изобретений, как связанных, так и не связанных между собой.
2) к одному изобретению.

3) к одному изобретению или к группе изобретений, связанных между собой настолько, что они образуют единый изобретательский замысел.

4) к группе изобретений, связанных между собой настолько, что они образуют единый изобретательский замысел.

9.Авторское право не распространяется на …

1) идеи.

2) концепции.

3) системы.

4) все ответы правильные.

10.Авторское право, по общему правилу, действует в течение…

1) всей жизни автора

2) постоянно

3) 25 лет после смерти автора

4) всей жизни автора и 70 лет после его смерти

### 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

*Жарова, А. К.* Интеллектуальное право. Защита интеллектуальной собственности : учебник для вузов / А. К. Жарова ; под общей редакцией А. А. Стрельцова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14593-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488773 (дата обращения: 19.05.2022).

*Соснин, Э. А.* Патентоведение : учебник и практикум для вузов / Э. А. Соснин, В. Ф. Канер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09625-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494836 (дата обращения: 19.05.2022).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

Право интеллектуальной собственности : учебник и практикум для вузов / Е. А. Позднякова [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Поздняковой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12825-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489326 (дата обращения: 19.05.2022).

*Калятин, В. О.* Право интеллектуальной собственности. Правовое регулирование баз данных : учебное пособие для вузов / В. О. Калятин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06200-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493351 (дата обращения: 19.05.2022).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

Персональные компьютеры;

Доступ к интернет
Проектор.

**5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.04.01 Социология (магистр) используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное

оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Защита интеллектуальной собственности» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

## 6.Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |
| 1. | | | |
| 1. | | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана гуманитарного факультета
М.В. Афонин

«31» мая 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ И ПРОГРАММАМИ

**Направление подготовки**
**41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)**
**«Политология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Уровень профессионального образования**
**Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения**
**Очная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «**Управление проектами и программами**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *магистратуры* по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2021 г. № 65912), уровень квалификации 6;
- 07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений (зарегистрировано в Минюсте России 07 сентября 2018 г. № 52115), уровень квалификации 6;
- 03.015 Специалист по работе с молодежью (зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2020 г. № 58542), уровень квалификации 6;
- 11.006 Редактор средств массовой информации (зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2014 г. № 33899), уровень квалификации 5, 6.

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами и программами» разработана рабочей группой в составе: канд. социол. наук, доцента факультета управления Рогач О.В.

Руководитель основной
образовательной программы
канд. полит. наук, д-р социол. н., проф. _____ И.В. Лескова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета от 31 мая 2022, протокол № 12.

И.о. декана гуманитарного
факультета, к.ю.н, доцент _____ М.В. Афонин
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р фил. наук, профессор кафедры
Военной акмеологии и кибернетики
Военной академии РВСН
имени Петра Великого _____ Б.Л. Беляков
(подпись)

Д-р социол. наук, профессор
Факультета управления _____ О.А. Уржа
(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор _____ И.Г. Маляр
(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4

1.1. Цель и задачи дисциплины ..... 4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры ..... 4
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы –программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... 4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося ..... 6

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины** ..... 7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 8

**3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине** ..... 8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... 12

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине ..... 12
4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 12
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 13
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 14
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 15

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины ..... 15

5.1.1. Основная литература ..... 15
5.1.2. Дополнительная литература ..... 16
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... 16

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 16

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины** ..... 18
5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных ..... 18
5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине ..... 19

5.6. Образовательные технологии ..... 19

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 20

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины _заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основах управления программами и портфелями проектов, процедурах управления проектом на этапах его жизненного цикла с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами основных функциональных областей управления проектами, в том числе основ управления поставками и контрактами в проекте, управления качеством проекта, управления ресурсами, коммуникациями и рисками в проекте;
- овладение студентами умениями применять теоретические положения управления программами и портфелем проектов в профессиональной деятельности, в том числе: определять цели и этапы управления портфелем проектов, формировать портфель проектов, согласно стратегии развития компании, управлять программой;
- привитие студентам способности разработки жизненного цикла управления портфелем проекта, основ управления программой в современных компаниях.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы *магистратуры*

Дисциплина «Управление проектами и программами» реализуется в *обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений* части основной образовательной программы по направлению подготовки *41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 654 от 13.07.2017, очной* форме обучения**.**

Изучение дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): *«Проектная деятельность».*

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- *«Прикладная политическая аналитика».*

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы –программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки *41.04.04 Политология (уровень магистратуры)*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **компетенции** | |
| Управление | УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Знает особенности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла<br>УК-2.2. Умеет управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла<br>УК-2.3. Владеет навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | **Знать**: основы целеполагания и основные социологические методы<br>**Уметь**: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом<br>**Владеть**: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов |
| **Командная работа и лидерство** | **УК-3** | **Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели** | УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели<br>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений<br>УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде<br>УК-3.4 Организует обучение членов | **Знать**: основы целеполагания и основные социологические методы<br>**Уметь**: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом<br>**Владеть**: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов | |
| | | | УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат | |
| Управление | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знает способы самооценки для совершенствование своей деятельности на основе определения приоритетов. | **Знать**: основы целеполагания и основные социологические методы<br>**Уметь**: увязать цели и задачи с конкретным социологическим методом<br><br>**Владеть**: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов |
| | | | УК-6.2. Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, совершенствовать её. | |
| | | | УК-6.3. Владеет способами совершенствования своей деятельности на основе самооценки и определения приоритетов. | |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | 36 | 36 |
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | 12 |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| Лабораторные занятия | | |
| Иная контактная работа | 16 | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 27 | 27 |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **зачет** |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ** | **72** | **72** |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | **Практические занятия** | **Лабораторные занятия** | **Иная контактная работа** |
| **Модуль 1 (Курс 1, семестр 1)** | | | | | | | |
| Раздел 1.1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла | 32 | 14 | 18 | 6 | 4 | 0 | 8 |
| Раздел 1.2. Основы управления программой и портфелем проектов | 31 | 13 | 18 | 6 | 4 | 0 | 8 |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | 9 | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **12** | **8** | **0** | **16** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет 9** | | | | | | |
| **Общий объем часов по дисциплине (модулю)** | **72** | **27** | **36** | **12** | **8** | **0** | **16** |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Очной формы обучения*

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1 (Курс 1, семестр 1)** | | | | | | | |
| Раздел 1.1. Процедуры управления проектом на этапах его жизненного цикла | 14 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Расчетно-практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование |
| Раздел 1.2 Основы управления программой и портфелем проектов | 13 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Расчетно-практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **27** | **7** | | **16** | | **4** | |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

**Модуль 1.**

## РАЗДЕЛ 1.1. ПРОЦЕДУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ НА ЭТАПАХ ЕГО ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации процедур управления проектом на этапах его жизненного цикла.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Фазы жизненного цикла проекта. Управление поставками и контрактами в проекте. Управление ресурсами в проекте. Управление качеством проекта. Управление коммуникациями в проекте. Управление рисками в проекте.

**Тема 1. Концептуальные основы формирования проекта. Основные стадии, методы и показатели эффективности.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Формирование проектного замысла. Концептуализация проекта. Спецификация.
2. Определение целей и содержания проекта.
3. Планирование в проектной деятельности.
4. Бюджет проекта и ресурсные планы. Порядок разработки сметы проекта.
5. Детализация проекта и его конкретных задач. Идентификация связующих и ключевых событий (контрольных точек).
6. Методы проведения экспертизы проекта.
7. Оценка инновационных проектов. Показатели эффективности проекта.
8. Контроль исполнения календарных планов проекта.
9. Контроль стоимости проекта.
10. Методы обеспечения и контроля качества.

**Тема 2. Роль субъектов управленческой деятельности при сопровождении реализации проекта.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Управление человеческими ресурсами проекта.
2. Концепция развития команды проекта.
3. Концепция освоенного объема.
4. Этапы и процедуры завершения проекта.
5. Учет неопределенности и риска в проектном управлении.
6. Управление поставками и контрактами в проекте.
7. Управление ресурсами в проекте.
8. Основы управления организационными изменениями.
9. Управление коммуникациями проекта.
10. Управление конфликтами в проекте.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание.

**Пример расчетно-практического задания к теме 1.1:**

В самостоятельном порядке выберете для анализа любой социальный проект. На основе исходных данных заполните таблицу «*Управление риском в течение жизненного цикла проекта».*

| **Фаза жизненного цикла проекта** | **Этап проекта** | **Этап определения и контроля за эффективностью** | **Задачи управления риском** |
|---|---|---|---|
| | | | 1.<br>2.<br>3.<br>… |
| | | | 1.<br>2.<br>3. |

| Фаза жизненного цикла проекта | Этап проекта | Этап определения и контроля за эффективностью | Задачи управления риском |
|---|---|---|---|
| | | | … |
| | | | 1.<br>2.<br>3.<br>… |
| | | | 1.<br>2.<br>3.<br>… |
| | | | 1.<br>2.<br>3.<br>… |
| | | | 1.<br>2.<br>3.<br>… |
| | | | 1.<br>2.<br>3.<br>… |
| | | | 1.<br>2.<br>3.<br>… |

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Пример компьютерного тестирования к теме 1.1:**

**(??) … - мероприятия, направленные на обеспечение проектов ресурсами, т.е. имуществом (товарами), выполнением работ (услуг), передачей результатов интеллектуального творчества в связи с конкретным проектом(??) Одиночный выбор**

(!) закупки

(?) поставки

(?) обеспечение

**(??)Первый этап в управлении ресурсами проекта - …(??) Одиночный выбор**

(?)организация бухгалтерского учета

(!)планирование и организация закупок и поставок

(?)планирование работы с учетом ограничений имеющихся ресурсов

## РАЗДЕЛ 1.2. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И ПОРТФЕЛЕМ ПРОЕКТОВ

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способности участвовать в разработке и реализации процессов управления программой и портфелем проектов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основы управления программой. Сущность управления портфелем проектов. Цели и этапы управления портфелем проектов. Формирование портфеля проектов. Жизненный цикл управления портфелем проекта.

**Тема 1. Организационные основы управления программой как системой последовательных процедур.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Требования к управлению программой, отраженные в национальном стандарте ГОСТ Р 54871—2011.
2. Организация управления программой.
3. Процесс инициации программы.
4. Процессы планирования программы.
5. Процесс контроля выполнения программы и управления изменениями программы.
6. Процесс завершения программы.

**Тема 2. Процедуры управления портфелем проектов: сущность, основные этапы, оптимизация и эффективность.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность управления портфелем проектов.
2. Организация управления портфелем проектов.
3. Процесс формализации процедур управления и параметров оценки портфеля проектов.
4. Процесс идентификации и оценки компонентов портфеля проектов.
5. Процесс оптимизации и балансировки портфеля проектов.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

**Форма практического задания: расчетно-практическое задание.**

**Пример расчетно-практического задания к теме 1.2.**

Подготовить в форме презентации, сообщение на тему: «Пошаговое формирование портфеля проектов».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Пример компьютерного тестирования к теме 1.2:**

**(??)Программа – это …(??) Одиночный выбор**

(!)совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.

(?)группа связанных и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям организации

(?)совокупность действий (процессов), приносящих результат, во время которых людские, финансовые и материальные ресурсы определенным образом организуются с тем, чтобы результат соответствовал утвержденным спецификациям, стоимостным и временным затратам как по качественным, так и по количественным показателям

**(??)Портфель проектов – это ……(??) Одиночный выбор**

(?)комплекс работ, направленных на достижение стратегических целей организации
(?)группа связанных проектов и отдельных работ, соответствующих стратегическим целям или другим важным целям.
(!)набор компонентов, которые группируются вместе с целью эффективного управления и для достижения стратегических целей организации

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать: особенности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | Этап формирования навыков и получения опыта |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать: особенности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла | Этап формирования навыков и получения опыта |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на | Знать: способы самооценки для совершенствование своей деятельности на основе определения приоритетов. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, | Этап формирования умений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | основе самооценки | совершенствовать её. | |
| | | Владеть: способами совершенствования своей деятельности на основе самооценки и определения приоритетов. | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| УК-2<br>УК-3<br>УК-6 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ошибки -0-4 балла. |
| УК-2<br>УК-3<br>УК-6 | Этап формирования умений. | Аналитическое задание *(задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
| УК-2<br>УК-3<br>УК-6 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

1. Понятие и фазы жизненного цикла проекта.

2. Управление поставками и контрактами в проекте.
3. Управление ресурсами в проекте.
4. Управление качеством проекта.
5. Управление коммуникациями в проекте.
6. Управление рисками в проекте.
7. Основы управления программой.
8. Сущность управления портфелем проектов.
9. Цели и этапы управления портфелем проектов.
10. Жизненный цикл управления портфелем проекта.

Аналитические задания

11. Оценка рисков в проекте.
12. Оценка качества проекта.
13. Разработка модели жизненного цикла проекта.
14. Формирование портфеля проектов.
15. Разработка процедур управления программой.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.): не предусмотрено

**4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ магистратуры в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины**

**5.1.1. Основная литература**

Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489197 (дата обращения: 19.05.2022).

### 5.1.2. Дополнительная литература

Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490298 (дата обращения: 19.05.2022).

Холодкова, В. В. Управление инвестиционным проектом : практическое пособие / В. В. Холодкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09088-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494291 (дата обращения: 19.05.2022).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;

– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

– систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о

самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступав Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система: Astra Linux SE или Windows 7
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

**5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**

Для изучения дисциплины (модуля) «Управление проектами и программами» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки *41.04.04 Политология (уровень магистратуры)* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Управление проектами и программами»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Управление проектами и программами»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Управление проектами и программами»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Управление проектами и программами»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся освоение дисциплины (модуля) осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

В рамках дисциплины (модуля) «*Управление проектами и программами*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Российский государственный социальный университет»**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана гуманитарного факультета

к.ю.н, доцент

М.В. Афонин/

«31» мая 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АКАДЕМИЧЕСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

**Направление подготовки**
**41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)**
**«Политология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Уровень профессионального образования**
**Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения**
**Очная**

Москва, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2021 г. № 65912), уровень квалификации 6;
- 07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений (зарегистрировано в Минюсте России 07 сентября 2018 г. № 52115), уровень квалификации 6;
- 03.015 Специалист по работе с молодежью (зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2020 г. № 58542), уровень квалификации 6;
- 11.006 Редактор средств массовой информации (зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2014 г. № 33899), уровень квалификации 5, 6.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д-р.пед.наук, доцент Л.А. Апансюк.

Руководитель основной образовательной программы канд. полит. наук, д-р социол. н., проф. _____ И.В. Лескова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета лингвистического факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана гуманитарного факультета, к.ю.н, доцент М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

К. филол. н., доцент кафедры иностранных языков №2 РЭУ имени Г.В. Плеханова К.Б. Акопян

(подпись)

Д. филол. н., профессор кафедры иностранных языков О.Д. Вишнякова

ФГБОУ ВО «РГСУ»

(подпись)

Согласовано И.Г. Маляр

Научная библиотека, директор

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины ..... 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры ..... 5

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры ..... 5

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 7

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины ..... 8

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 9

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..... 9

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине ..... 10

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 19

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине ..... 19

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 19

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 19

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 22

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 24

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 24

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ..... 24

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины ..... 25

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины ..... 26

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... 27

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... 28

5.6 Образовательные технологии ..... 29

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 30

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по организационно-управленческой, педагогической и научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в социальной сфере;
2. развитие умений иностранного языка в межличностном общении и профессиональной деятельности в социальной сфере;
3. овладение навыками, навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы магистратуры

Учебная дисциплина *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология *очной* форме обучения**.**

Изучение учебной дисциплины *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины *«Иностранный язык»* по программе бакалавриата.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-4, ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| **Категория компетенций** | **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
|---|---|---|---|
| Коммуникация | УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для | УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | академического и профессионального взаимодействия | технологии<br>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров<br>УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке<br>УК-4.4 Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке<br>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат<br>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке |
| Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | ОПК-1 | Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.1.<br>Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.<br>ОПК-1.2.<br>Использует коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.<br>ОПК-1.3.<br>Организует, проводит и оценивает эффективность международных переговоров и примирительных процедур.<br>ОПК-1.4.<br>Системно формулирует собственную позицию по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ключевым вопросам международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной так и в устной форме.<br>ОПК-1.5.<br>Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определяет оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых аудиторий. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | **36** | **36** | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 2 | 2 | | |
| Практические занятия | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | |
| Иная контактная работа | 34 | 34 | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | **27** | **27** | | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | **9** | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ** | **72** | **72** | | |

**2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины**

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| **Модуль 1 (Семестр 1) Аннотирование и реферирование иноязычной специальной литературы** | | | | | | | |
| Раздел 1. Аннотирование иноязычной специальной литературы. Тема 1. Sociology in human interactions. | 8 | 3 | 5 | 1 | | | 4 |
| Раздел 1. Аннотирование иноязычной специальной литературы. Тема 2. Conflict of interest. | 8 | 4 | 4 | | | | 4 |
| Раздел 2. Реферирование иноязычной специальной литературы. Тема 1. Scientific research: natural or social phenomenon. | 8 | 4 | 4 | | | | 4 |
| Раздел 2. Реферирование иноязычной специальной литературы. Тема 2. History of scientific thought. | 8 | 4 | 4 | | | | 4 |
| **Модуль 2 (Семестр 1) Ведение полемики по актуальным научным проблемам** | | | | | | | |
| Раздел 3. Презентация актуальной научной проблемы. Тема 1. General ethical responsibilities. | 8 | 3 | 5 | 1 | | | 4 |
| Раздел 3. Презентация актуальной научной проблемы. Тема 2. Moral credibility and leadership. | 8 | 3 | 5 | | | | 5 |
| Раздел 4. Ведение полемики по научной проблеме. Тема 1. What is science? | 8 | 3 | 5 | | | | 5 |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Раздел 4. Ведение полемики по научной проблеме. Тема 2. Scientific knowledge. | 7 | 3 | 4 | | | | 4 |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **2** | | | **34** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет** | | | | | | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1. Аннотирование и реферирование иноязычной специальной литературы, семестр 1** | | | | | | | |
| Раздел 1. Аннотирование иноязычной специальной литературы. | 7 | 3 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Тексты для аннотирования | 2 | Письменная контрольная работа |
| Раздел 2. Реферирование иноязычной специальной литературы. | 8 | 4 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Тексты для реферирования | 2 | Письменная контрольная работа |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Общий объем по модулю/семестру, часов** | **15** | **7** | | **4** | | **4** | |
| **Модуль 2. Ведение полемики по актуальным научным проблемам, семестр 1** | | | | | | | |
| Раздел 3. Презентация актуальной научной проблемы. | 6 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Презентация | 2 | Письменная контрольная работа |
| Раздел 4. Ведение полемики по научной проблеме. | 6 | 2 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2 | Доклад | 2 | Письменная контрольная работа |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов,** | **12** | **4** | | **4** | | **4** | |
| **Общий объем по дисциплине, часов** | **27** | **11** | | **8** | | **8** | |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

**РАЗДЕЛ 1. Аннотирование иноязычной специальной литературы.**

**Цель:** *сформировать компетенцию составлять аннотации иноязычной специальной литературы.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение базовых понятий аннотирования. Понимание различий видов компрессии текста при составлении аннотаций.
2. Изучение видов аннотаций.
3. Структура, содержание и особенности аннотаций. Назначение и виды аннотаций.
4. Изучение основных рекомендуемых алгоритмов при аннотировании.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Подготовить аннотацию статьи.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** тексты для аннотирования

**Пример текста** для аннотирования:

**Sociology in human interactions**

The sociologist has a distinctive way of examining human interactions. Sociology is the systematic study of social behavior and human groups. It focuses primarily on the influence of

social relationships upon people's attitudes and behavior and on how societies are established and change. As a field of study, sociology has an extremely broad scope and it deals with families, gangs, business firms, political parties, schools, religions, labor unions, etc. It is concerned with love, poverty, conformity, discrimination, illness, alienation, overpopulation and community.

The Sociological Imagination. In attempting to understand social behavior, sociologists rely on unusual type of creative thinking, sociological imagination, i.e.an awareness of the relationship between an individual and the society. Thus instead of simply accepting the fact that movie stars and rock stars are the «royalty» of human society, we could ask, in a more critical sense, why we are not as interested in meeting outstanding scientists, or elementary school teachers, or architects. Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

Sociology and Social Sciences. The term science refers to the body of knowledge obtained by methods based upon systematic observations. The sciences are commonly divided into natural and social sciences. Natural scienceis the study of the physical features of nature and the ways in which they interact and change. Astronomy, biology, chemistry, geology and physics are all natural sciences.Social science is the study of various aspects of human society. The social sciences include sociology, anthropology, economics, history, psychology and political sciences.

These academic disciplines have a common focus on the social behavior of people, yet each has a particular orientation in studying such behavior. Anthropologists usually study cultures of the past and preindustrial societies that remain in existence today. Economists explore the ways in which people produce and exchange goods and services. Historians are concerned with the peoples and events of the past and their significance for us today. Political scientists study international relations, the workings of government and the exercise of power and authority. Psychologists investigate personality and individual behavior. In contrast to other social sciences, sociology emphasizes the influence that society has on people's attitudes and behavior. Humans are social animals; therefore, sociologists scientifically examine our social relationships with other people.

To better illustrate the distinctive perspectives of the social sciences, let us examine sociological and psychological approaches to the issue of gambling. Viewed from the perspective of psychology, gambling represents an escape into a fantasy world where great fortune can be attained easily. By contrast, sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers. Participants in gambling establish friendship groups. For such persons gambling is a form of recreation and may even be their primary social activity. This example shows that by viewing social phenomena from several perspectives, we can enhance our understanding of human behavior.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.**

**Вариант письменной контрольной работы:**

***Вариант 1. Составить аннотацию текста*** **.**Объем текста —1200 - 1500 п.з. Время: 90 мин.

*Responsibility to staff members.* You are responsible for making sure everyone is treated fairly in all dealings with the program; that everyone is paid for the work she does; that everyone has a reasonable amount of control over her job; and that everyone has the opportunity to continue to develop her skills and effectiveness through staff development and/or supervision. You are also responsible for protecting staff from harm to the extent possible, and for warning and training them if some physical or other danger is part of their jobs.

*Responsibility to participants.* You are responsible for trying, throughout the life of the program, to provide the best and most effective services possible. This means constantly searching for better methods and ideas; paying attention to participant feedback; building on program successes; and acknowledging, learning from, and correcting program weaknesses. You are also responsible for respecting participants' rights, and for treating all with the respect due them, not only as program participants, but also as human beings.

*Responsibility to the community.* You are responsible for trying to understand and meet the needs of the community; for being responsive to community attitudes and opinions (without compromising your own mission or philosophy); and for trying, through your intervention, to improve the quality of life in some way for both program participants and the community as a whole. The participatory nature of community interventions that these obligations imply can also raise ethical questions. It usually makes both ethical and practical sense to involve the target population and/or the community at large in planning a community program. There are many good reasons for this involvement -- fostering community ownership of the program, having the input of people with a sense of community history, respecting people enough to pay attention to what they say they need, etc. -- but there can be drawbacks as well.

***Вариант 2 . Составить аннотацию текста .***Объем текста —1200 - 1500 п.з. Время: 90 мин.

Workload/Limited Resources

Social workers in almost all states have seen their workloads increase over time. This is mostly **due to** bigger caseloads, but other factors such as greater paperwork and disclosure requirements, as well as having to search longer and harder to find services for clients because of cuts in government funding for many social programs, have also led to **significantly** increased workloads for social workers. A quarter of the respondents in a 2007 National Association of Social Workers Membership Workforce Study reported that the heavy workload was a major job-related stress.

Stress/Compassion Fatigue

Social workers generally report high levels of job-related stress. This stress is certainly related to high workloads and challenging clients, but compassion **fatigue** also plays a role for many social workers. Compassion fatigue is also known as secondary traumatic stress disorder, and manifests as a gradual lessening of a formerly strong **compassion** for the suffering of others. It is often described as a kind of "emotional depletion," and is also relatively **frequent** in other helping professions, such as nursing, for example.

Professional and legal issues. Many of the health and human service professions often involved in community interventions are held to specific codes of ethics by their professional certification or licensure organizations. The American Medical Association, the American Bar Association, the American Psychological Association, the National Association of Social Workers and many other professional associations have detailed ethical standards their members are expected to adhere to. If members of the profession violate these standards, they can be disciplined, or even lose their licenses to practice.

## РАЗДЕЛ 2. Реферирование иноязычной специальной литературы.

**Цель:** *сформировать компетенцию реферирования иноязычной специальной литературы.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Изучение базовых понятий реферирования. Понимание различий видов компрессий при составлении рефератов.
2. Изучение видов рефератов: информативные, индикативные; монографические; сводные; обзорные. Особенности автореферата.
3. Изучение составных частей реферата.
4. Структура, содержание реферата и предъявляемые требования к данному виду работ.
5. Изучение основных рекомендуемых алгоритмов при реферировании.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Подготовить реферат по 2-3 статьям на актуальную тему в профессиональной области.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** тексты для реферирования

**Пример текста** для реферирования:

**Sociology is the systematic study**

The sociologist has a distinctive way of examining human interactions. Sociology is the systematic study of social behavior and human groups. It focuses primarily on the influence of social relationships upon people's attitudes and behavior and on how societies are established and change. As a field of study, sociology has an extremely broad scope and it deals with families, gangs, business firms, political parties, schools, religions, labor unions, etc. It is concerned with love, poverty, conformity, discrimination, illness, alienation, overpopulation and community.

The Sociological Imagination. In attempting to understand social behavior, sociologists rely on unusual type of creative thinking, sociological imagination, i.e.an awareness of the relationship between an individual and the society. Thus instead of simply accepting the fact that movie stars and rock stars are the «royalty» of human society, we could ask, in a more critical sense, why we are not as interested in meeting outstanding scientists, or elementary school teachers, or architects. Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

Sociology and Social Sciences. The term science refers to the body of knowledge obtained by methods based upon systematic observations. The sciences are commonly divided into natural and social sciences. Natural scienceis the study of the physical features of nature and the ways in which they interact and change. Astronomy, biology, chemistry, geology and physics are all natural sciences.Social science is the study of various aspects of human society. The social sciences include sociology, anthropology, economics, history, psychology and political sciences.

These academic disciplines have a common focus on the social behavior of people, yet each has a particular orientation in studying such behavior. Anthropologists usually study cultures of the past and preindustrial societies that remain in existence today. Economists explore the ways in which people produce and exchange goods and services. Historians are concerned with the peoples and events of the past and their significance for us today. Political scientists study international relations, the workings of government and the exercise of power and authority. Psychologists investigate personality and individual behavior. In contrast to other social sciences, sociology emphasizes the influence that society has on people's attitudes and behavior. Humans are social animals; therefore, sociologists scientifically examine our social relationships with other people.

To better illustrate the distinctive perspectives of the social sciences, let us examine sociological and psychological approaches to the issue of gambling. Viewed from the perspective of psychology, gambling represents an escape into a fantasy world where great fortune can be attained easily. By contrast, sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers. Participants in gambling establish friendship groups. For such persons gambling is a form of recreation and may even be their primary social activity. This example shows that by viewing social phenomena from several perspectives, we can enhance our understanding of human behavior.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – письменная контрольная работа**.

**Вариант письменной контрольной работы:**

***Вариант 1. Составить реферат статьи.*** Объем текста —1200 - 1500 п.з. Время: 90 мин.

**What are the ethical issues that need to be considered, and how do they play out in community interventions?**

Ethical behavior in community interventions relates to the treatment of people, information, and money, and to the general actions of the workers and the organization or initiative, even when they are not dealing directly with the community.

CONFIDENTIALITY

Probably the most familiar of ethical issues is the expectation that communications and information from participants in the course of a community, intervention or program (including conversations, written or taped records notes, test results, etc.) will be kept confidential. Programs' legal responsibilities in this, area may vary, but as a general rule, confidentiality is the best policy. It protects, both participants and the organization from invasion of privacy, and establishes a bond of trust between the participant and the program. In all circumstances, ethical treatment of participants demands that they be informed about the program's confidentiality policies.

In most cases, they then have the choice of not participating if they are unhappy with those policies; in the case of court-mandated participation, at least they will know what to expect. All of which brings us to the next two issues, which may intertwine with confidentiality and each other: consent and disclosure.

**РАЗДЕЛ 3. Презентация актуальной проблемы социальной работы.**

**Цель:** *сформировать компетенцию осуществления коммуникации в устной форме (презентация) на русском и иностранном языках по актуальным научным проблемам.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Особенности публичного выступления: структура, формулы обращения, акцентуализация основного содержания, выводы.
2. Клише и выражения для начала и конца выступления. Этические нормы полемики.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выписать профессиональные термины и их перевод.

2. Подготовить презентацию.

3. Подготовить вопросы для обсуждения актуальной темы по социальной работе (статьи).

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** презентация

**Перечень тем** для презентации:

1. General ethical responsibilities.
2. Moral credibility and leadership.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – письменная контрольная работа**.

**Вариант письменной контрольной работы:** Подготовить презентацию по теме.

**Перечень тем для презентаций:**

1. Sociology in human interactions.
2. Conflict of interest.
3. Scientific research: natural or social phenomenon.
4. History of scientific thought.
5. General ethical responsibilities.
6. Moral credibility and leadership.

**РАЗДЕЛ 4. Ведение полемики по проблеме социальной работы.**

**Цель:** *сформировать компетенцию осуществлять коммуникацию в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере социологии.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Особенности публичного выступления: структура, формулы обращения, акцентуализация основного содержания, выводы.
2. Клише и выражения для начала и конца выступления. Этические нормы полемики.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выписать профессиональные термины и их перевод.

2. Подготовить вопросы для обсуждения актуальной темы по социологии (статьи).

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** доклад.

**Перечень тем** для докладов и полемики:

1. What is science?
2. Scientific knowledge.
3. The sociology mechanisms.
4. Sociological situation in a country.
5. Social life in Europe and the USA.
6. Corporate ethics in sociology.
7. Public sociology.
8. Social system in Russia.
9. Social system in the USA.
10. Social system in Europe.
11. Advantages and disadvantages of social system in Russia.
12. Advantages and disadvantages of social system in the USA.
13. Advantages and disadvantages of social system in Europe.
14. Sociological base in Russia.

15. Sociological base in the USA.
16. Sociological base in Europe.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – письменная контрольная работа**.

**Вариант письменной контрольной работы:** Подготовить выступление по теме.

**Перечень тем для выступления:**

1. What is science?
2. Scientific knowledge.
3. Policy to ethnical behavior in Russia.
4. Forms of ethnic organizations in RF.

**Sociological imagination**

1. Sociology and Social Sciences.
2. Social sciences and its branches.
3. Social organizations in Russia.
4. Social organizations in the world.

**Social ethics**

1. The role of the social ethics in any country.
2. Social ethics and its branches.
3. Social ethic system in Russia.
4. Social ethic system in EU and the US.
5. Social ethics problems.

**РАЗДЕЛ 5. Написание доклада по актуальной проблеме социальной работы.**

**Цель:** *сформировать компетенцию осуществлять коммуникацию в письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального характера в процессе профессиональной деятельности в сфере социологии.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Особенности академического письма: структура, формулы обращения, акцентуализация основного содержания, выводы.
2. Клише и выражения для начала и конца доклада.
3. Ознакомление с правилами оформления докладов на иностранном языке.
4. Работа над грамматическими структурами сослагательного, повелительного наклонений.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Подготовить доклад на актуальную тему в сфере социальной работы.

2. Выписать профессиональные термины и их перевод.

3. Написать доклад по теме магистерской диссертации.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

**Форма практического задания:** доклад

**Перечень примерных тем докладов** (возможно написание доклада по теме магистерской диссертации)**:**

1. How do the ethical issues play out in community interventions?
2. Thinking like a researcher.
3. What is science?
4. Scientific knowledge.
5. Policy to ethnical behavior in Russia.
6. Forms of ethnic organizations in RF.

**Sociological imagination**

1. Sociology and Social Sciences.
2. Social sciences and its branches.
3. Social organizations in Russia.
4. Social organizations in the world.

**Social ethics**

1. The role of the social ethics in any country.
2. Social ethics and its branches.
3. Social ethic system in Russia.
4. Social ethic system in EU and the US.
5. Social ethics problems.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – письменная контрольная работа**.

**Вариант письменной контрольной работы:** Подготовить доклад по теме.

**Перечень тем для доклада:**

1. How do the ethical issues play out in community interventions?
2. Thinking like a researcher.
3. Advantages and disadvantages of social system in Russia.
4. Advantages and disadvantages of social system in the USA.
5. Advantages and disadvantages of social system in Europe.
6. Sociological base in Russia.
7. Sociological base in the USA.
8. Sociological base in Europe.
9. Finance part of sociology in Russia.
10. Corporate sociology.

## РАЗДЕЛ 6. Написание статьи по актуальной проблеме социальной работы.

**Цель:** *сформировать компетенцию осуществлять коммуникацию в письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального характера в процессе профессиональной деятельности в сфере социологии.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Написание научной статьи: аннотация, ключевые слова, тематические разделы, выводы, слова-связки, заключение.
2. Ознакомление с правилами оформления статьи на иностранном языке.
3. Повторение основных грамматических конструкций.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Написать статью по теме магистерской диссертации.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

**Форма практического задания:** статья

**Перечень примерных тем** для написания статьи (возможно написание статьи по теме магистерской диссертации):

1. The ethical issues that need to be considered.
2. Learning how to make new discoveries that will contribute to a better understanding of the historical, social, political and cultural processes that shape societies.
3. Ethnical education. Its branches.
4. Internet and Ethics.
5. Ethnical and ethic behavior.
6. Ethnical position in Russia and EU.
7. Ethnical position in Russia and the USA.
8. Ethnical behavior and its consequences.
9. Is there any policy to ethnical behavior in Russia?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – письменная контрольная работа.**

**Вариант письменной контрольной работы:** Написать статью по теме.

**Перечень примерных тем для статьи** (возможно написание статьи по теме магистерской диссертации)**:**

1. The ethical issues that need to be considered.
2. Advantages and disadvantages of social system in Russia.
3. Advantages and disadvantages of social system in the USA.
4. Advantages and disadvantages of social system in Europe.
5. Sociological base in Russia.
6. Sociological base in the USA.
7. Sociological base in Europe.
8. Finance part of sociology in Russia.
9. Corporate sociology.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачеты,** которые проводятся в **устно-письменной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-4, ОПК-1 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать: английский язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и общения на общем и деловом уровне; деловую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: понимать на слух содержания аутентичных текстов, в т.ч. материалов по тематике специальности, вести письменное общение на английском языке, составлять деловые письма, доклады, электронные сообщения, описывать тенденции развития компаний, представленных графически | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками публичной речи (проведение презентаций и докладов); навыками понимания лекций по общим экономическим проблемам; различным навыками речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на профессиональном уровне. | Этап формирования навыков и получения опыта |

### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| УК-4, ОПК-1 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>( 9-10] баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>[8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br>[0-6] баллов. |
| УК-4, ОПК-1 | Этап формирования умений | Аналитическое задание: чтение со словарем и без словаря текстов различных стилей (публицистического, научного, официально-делового) по специальности; реферирование и аннотирование оригинальных текстов по специальности, пользуясь отраслевым словарем; чтение оригинальной литературы по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию, выявляя способы | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br>( 9-10] баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br>[8-9) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | наиболее целесообразного использования языковых средств в соответствии со структурой и содержанием официально-деловых документов)<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов. |
| УК-4, ОПК-1 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание: конференции, публичные выступления, аргументации, ведение дискуссий на иностранном языке в объеме, составление деловой корреспонденции, оформление презентаций, научно-исследовательских проектов и других документов на иностранном языке.<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

- Основные правила аннотирования.
- Алгоритм составления реферата.
- Правила оформления научной статьи (реферата, аннотации).
- Стратегии перевода.
- Понятие об языковых и культурологических лакунах.
- Социально и локально маркированные языковые средства, профессионализмы.
- Правила редактирования, аннотирования и реферирования текста на иностранном языке

Аналитическое задание

1. Чтение со словарем оригинального текста по специальности или направлению подготовки с точной передачей содержания прочитанного в форме письменного перевода. Объем текста - из расчета не менее 1500 печ. зн. Время: 90 мин.
2. Зрительно-устный перевод оригинального текста по широкому профилю вуза. Текст содержит изученные грамматические явления и до 40% незнакомой лексики. Объем текста - не менее 400 печ. зн.
3. Составление аннотации статьи по специальности. Время - 20 мин, объем 800 - 1200 печ. зн.

*Вариант 1*

**Sociology in human interactions**

The sociologist has a distinctive way of examining human interactions. Sociology is the systematic study of social behavior and human groups. It focuses primarily on the influence of social relationships upon people's attitudes and behavior and on how societies are established and change. As a field of study, sociology has an extremely broad scope and it deals with families, gangs, business firms, political parties, schools, religions, labor unions, etc. It is concerned with love, poverty, conformity, discrimination, illness, alienation, overpopulation and community.

The Sociological Imagination. In attempting to understand social behavior, sociologists rely on unusual type of creative thinking, sociological imagination, i.e.an awareness of the relationship between an individual and the society. Thus instead of simply accepting the fact that movie stars and rock stars are the «royalty» of human society, we could ask, in a more critical sense, why we are not as interested in meeting outstanding scientists, or elementary school teachers, or architects. Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

Sociology and Social Sciences. The term science refers to the body of knowledge obtained by methods based upon systematic observations. The sciences are commonly divided into natural and social sciences. Natural scienceis the study of the physical features of nature and the ways in which they interact and change. Astronomy, biology, chemistry, geology and physics are all natural sciences.Social science is the study of various aspects of human society. The social sciences include sociology, anthropology, economics, history, psychology and political sciences.

These academic disciplines have a common focus on the social behavior of people, yet each has a particular orientation in studying such behavior. Anthropologists usually study cultures of the past and preindustrial societies that remain in existence today. Economists explore the ways in

which people produce and exchange goods and services. Historians are concerned with the peoples and events of the past and their significance for us today. Political scientists study international relations, the workings of government and the exercise of power and authority. Psychologists investigate personality and individual behavior. In contrast to other social sciences, sociology emphasizes the influence that society has on people's attitudes and behavior. Humans are social animals; therefore, sociologists scientifically examine our social relationships with other people.

To better illustrate the distinctive perspectives of the social sciences, let us examine sociological and psychological approaches to the issue of gambling. Viewed from the perspective of psychology, gambling represents an escape into a fantasy world where great fortune can be attained easily. By contrast, sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers. Participants in gambling establish friendship groups. For such persons gambling is a form of recreation and may even be their primary social activity. This example shows that by viewing social phenomena from several perspectives, we can enhance our understanding of human behavior.

***2.*** **Зрительно-устный перевод оригинального текста по широкому профилю вуза Текст содержит изученные грамматические явления и до 40% незнакомой лексики. Объем текста - не менее 400 печ. зн.**

*Вариант 1:*

**What are the ethical issues that need to be considered, and how do they play out in community interventions?**

Ethical behavior in community interventions relates to the treatment of people, information, and money, and to the general actions of the workers and the organization or initiative, even when they are not dealing directly with the community.

CONFIDENTIALITY

Probably the most familiar of ethical issues is the expectation that communications and information from participants in the course of a community, intervention or program (including conversations, written or taped records notes, test results, etc.) will be kept confidential. Programs' legal responsibilities in this, area may vary, but as a general rule, confidentiality is the best policy. It protects, both participants and the organization from invasion of privacy, and establishes a bond of trust between the participant and the program. In all circumstances, ethical treatment of participants demands that they be informed about the program's confidentiality policies.

In most cases, they then have the choice of not participating if they are unhappy with those policies; in the case of court-mandated participation, at least they will know what to expect. All of which brings us to the next two issues, which may intertwine with confidentiality and each other: consent and disclosure.

***3.*** **Составление аннотации статьи по специальности. Время — 20 мин, объем 800 - 1200 печ. зн.**

*Вариант 1:*

**Conflict of interest**

A conflict of interest is a situation in which someone's personal (financial, political, professional, social, sexual, family, etc.) interests could influence his judgment or actions in a financial or other decision, in carrying out his job, or in his relationships with participants. Conflicts of interest are virtually always unethical, to the point where the mere appearance of a conflict needs to be avoided. Even if decisions or actions are not actually influenced by personal interest, people in conflict of interest situations in their public or professional lives should do everything possible to resolve them.

Some examples of conflict of interest (with possible solutions in parentheses):

- A decision by a program director to purchase office equipment for the program from a company his wife owns: the director has both a personal and a financial stake in the decision. (The director could remove himself and/or his wife's company from the purchasing process.).
- A researcher financing a study with money from a company that stands to benefit from a particular result of that study. The researcher's conclusions could be influenced by what the company wants. (The ideal here is not to finance a study with funding from anyone who has a vested interest in the overcome).

### 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### *5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины*

#### 5.1.1. Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for academic purposes : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433465
2. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения. LSP: English for professional communication [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Гумовская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 217 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/89880
3. Севостьянов, А.П. Английский язык делового и профессионального общения : учебное пособие / А.П. Севостьянов. - Изд. 3-е, доп. и перераб. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9511-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496119

**5.1.2. Дополнительная литература**

1. Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 192 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3296-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369
3. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing academic literacy : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/akademicheskoe-pismo-leksika-developing-academic-literacy-437602
4. Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы : учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / сост. К.Ю. Симонова; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - Ч. 1. - 125 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277326
5. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for public speaking : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08043-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-publichnyh-vystupleniy-b1-b2-english-for-public-speaking-434097

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

| **Название электронного ресурса** | **Описание электронного ресурса** | **Используемый для работы адрес** |
|---|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru<br>100% доступ |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/<br>100% доступ |
| Научное наследие | Библиотека содержит научные труды | http://e-heritage.ru/index.html |

| | | |
|---|---|---|
| России | известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | 100% доступ |
| Электронная библиотека учебников<br>Cyberleninka | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.<br>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://studentam.net<br>100% доступ<br><br>http://cyberleninka.ru/journal<br>100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library<br>100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html<br>100% доступ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

### 5.4.3. Информационные справочные системы

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ 100% доступ |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 5. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ |
| 6. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ 100% доступ |
| 7. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | http://login.webofknowledge.com/ 100% доступ |

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология используются:

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии)

демонстрационными печатными пособиями (таблицы «Основная грамматика английского языка»), экранно-звуковыми средствами обучения (CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (комплект демонстрационных материалов (фолий) «Страноведение. США»).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654. | Протокол заседания Ученого совета № 10 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета
М.В. Афонин

31 мая 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Направление подготовки**
**41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)**
**«Политология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -**
***ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Уровень профессионального образования**
**Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения**
**Очная**

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психология и педагогика высшей школы» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2021 г. № 65912), уровень квалификации 6;
- 07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений (зарегистрировано в Минюсте России 07 сентября 2018 г. № 52115), уровень квалификации 6;
- 03.015 Специалист по работе с молодежью (зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2020 г. № 58542), уровень квалификации 6;
- 11.006 Редактор средств массовой информации (зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2014 г. № 33899), уровень квалификации 5, 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доктором филос. н., доцентом, профессором факультета социальной работы А.М. Егорычевым; доктором пед. н., профессором, профессором факультета социальной работы Л.В. Мардахаевым, кандидатом пед.н., доцентом факультета социальной работы А.А. Квитковской.

Руководитель основной
образовательной программы
канд. полит. наук, д-р социол. н., проф. _____ И.В. Лескова

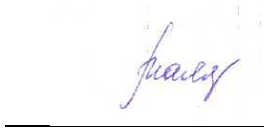
Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета от 31 мая 2022, протокол № 12.

И.о. декана гуманитарного
факультета, к.ю.н, доцент _____ М.В. Афонин
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор, профессор Института ДПО специалистов социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам. председателя Совета Ассамблеи народов России, Президент НП «Национальный общественный Комитет «Российская семья» _____ Г.И.Климантова
(подпись)

Кандидат политических наук, доцент кафедры организации работы с молодежью, факультета социальной работы РГСУ _____ Е. А. Князькова
(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор  И.Г. Маляр

.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Цель и задачи дисциплины. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине на промежуточной аттестации.... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины.**Ошибка! Закладка не определена.**

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине**Ошибка! Закладка не определена.**

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине:..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.6. Образовательные технологии.....**Ошибка! Закладка не определена.**

Лист регистрации изменений .....**Ошибка! Закладка не определена.**

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### *1.1. Цель и задачи дисциплины*

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам формирования и развития компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

Задачи дисциплины:

1. Осмысление обучаемыми сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе.
2. Формирование у обучаемых теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы.
3. Выработка у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций в высшей школе.

### *1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» реализуется в базовой *части* основной образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 41.04.04 Политология, направленности (профилю) подготовки «Политология» очной формы обучения.

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин «История и онтология науки»; «Теория политики и методология политологических исследований».

Изучение дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» является базовым для последующего освоения программного материала педагогической практики.

### *1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры*

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-9; ПК-4 в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 41.04.04 Политология.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-9 | готов к преподавательской деятельности по основным | **Знать:** общенаучную и политическую терминологию, характеризующую политические явления, отношения и процессы, оригинальные научные тексты по политологической проблематике, а также современные методы исследования и информационно- |

| | | |
|---|---|---|
| | образовательным программам высшего образования | коммуникационных технологий.<br>**Уметь:** самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.<br>**Владеть:** современными методами и технологиями, навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-4 | способен и умеет использовать полученные знания в преподавании политологических дисциплин (углубленное знание современных концепций, основных школ и направлений политической теории, способность к теоретическому анализу политических процессов), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам | **Знать:** направления новейших исследований в политической науке, современные концепции, основные школы и направления политической теории, понятийно-категориальный аппарат политической науки.<br>**Уметь:** использовать понятийно-категориальный аппарат политической науки, полученные теоретические знания в области политической науки в преподавании политологических дисциплин, уметь организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам;<br>**Владеть**: методологией политической науки и методами педагогической деятельности, методами активизации мыслительной деятельности обучающихся |

**2. Объем дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Очная форма обучения:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 |
| **Аудиторные учебные занятия (контактная работа), всего** | **36** | | **36** |
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | | 12 |
| Учебные занятия семинарского типа | 8 | | 8 |
| Иная контактная работа | 16 | | 16 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **27** | | **27** |
| **Вид промежуточной аттестации,** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **контроль (час)** | **9** | | **9** |
| **Общая трудоемкость дисциплины (модуля), час.** | **72** | | **72** |

**3. Содержание дисциплины.**

**3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения**

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы 27 часов.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Самостоят. работа | Аудиторные занятия | | | | | | | | | | |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | *Контр. работа* | *Реферат* | *Доклад* | *Эссе* | *Тестирование* | Зачет/дифф. зачет | Экзамен (кандидат.) |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| | **Раздел 1. Современная система высшего образования** | **36** | **14** | **10** | **6** | **4** | | | | | | | | |
| | **Тема 1.1.** История развития высшего образования в России и за рубежом | 9 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| | **Тема 1.2.** Состояние высшего образования в России и за рубежом | 11 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| | **Тема 1.3.** Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе | 8 | 4 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| | **Тема 1.4.** Компетентностная модель преподавателя высшей школы | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| | **Раздел 2. Психология высшей школы.** | **36** | **14** | **10** | **6** | **4** | | | | | | | | |
| | **Тема 2.1.** Психология высшей школы как отрасль научного знания | 10 | 4 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | |
| | **Тема 2.2.** Психологические особенности студентов | 12 | 4 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Тема 2.3.** Психологическое основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе | 14 | 6 | 4 | 2 | | | | | | | | | | |
| | **Раздел 3. Педагогика высшей школы** | **36** | **14** | **10** | **6** | **4** | | | | | | | | | |
| | **Тема 3.1.** Содержание высшего образования, формы и методы | 9 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | |
| | **Тема 3.2.** Педагогические технологии | 11 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | |
| | **Тема 3.3.** Управление высшим образованием | 8 | 4 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| | **Тема 3.4.** Педагогическое проектирование, инновации, мониторинг | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| Общий объем | Итого часов | **108** | **42** | **30** | **18** | **12** | | | | | | | | | **36** 2с |
| | Всего часов | **108** | | | | | | | | | | | | | |

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### РАЗДЕЛ I. СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

**Цель:** ознакомить обучающихся с историей развития высшего образования и современными тенденциями развития высшей школы в современном образовательном пространстве.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

История развития высшего образования в России и за рубежом. Предпосылки появления и развитие высших школ. Вариативность моделей. Становление системы высшего образования в России XVIII-начала XX вв. Первые университеты России. Формирование системы высшего образования в Советском Союзе.

Современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования на современном этапе.

Компетенция и компетентность. Компетентностная модель преподавателя высшей школы. Болонский процесс.

**Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскрыть особенности развития и становления высшего образования за рубежом.
2. Описать историю становления высшего образования в России.

3. Описать первые высшие учебные заведения.

4. Дать общую характеристику историческим процессам, оказавшим влияние на процесс развития высшего образования в России и за рубежом.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат.

**Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскрыть особенности развития и становления высшего образования в России на современном этапе.
2. Раскрыть особенности развития и становления высшего образования за рубежом на современном этапе.
3. Дать общую характеристику явлениям и процессам, оказывающим влияние на процесс развития высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

**Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Назвать основные тенденции современного мира, оказывающие влияние на развитие системы высшего образования в России и за рубежом.
2. Раскрыть роль современных тенденций**,** оказывающие влияние на развитие системы высшего образования в России и за рубежом на современном этапе.
3. Обозначить перспективные направления в развитии системы высшего образования в России и за рубежом.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** творческое задание.

**Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Описать компетентностный подход как основную парадигму системы современного высшего образовании.
2. Дать сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» в современном образовательном пространстве.
3. Описать сущность Болонского процесса.
4. Проанализировать основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие сферу современного высшего образования в России.
5. Опишите компетентностную модель преподавателя высшей школы в России**.**
6. Проанализировать основные профессиональные компетенции, которыми должен обладать преподаватель высшей школы.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат.

**Литература по теме:**


1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633 (дата обращения: 19.05.2020). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.


**Список полезных интернет-ресурсов:**

http://biblioclub.ru/
http://elibrary.ru/
https://urait.ru/
https://uisrussia.msu.ru/
http://studentam.net

## РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Цель:** сформировать у обучающихся систему знаний о психологических закономерностях и условиях обеспечения эффективности процессов обучения и воспитания в высшей школе.

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Психология высшей школы как отрасль научного знания. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы. Формирование и развитие теоретико-методологических основ психологии высшей школы. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями. Методы психологических исследований в условиях высшей школы. Современное состояние психологии высшей школы как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики.

Психологические особенности студентов разных возрастных групп. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи. Потребности и мотивы. Мотивация. Интерес. Воля и эмоции. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Социально-психологические проблемы межличностных отношений. Проявления личности в малой группе. Системный характер межличностных отношений. Роль межличностных отношений в процессе совместной деятельности. Групповое взаимодействие.

Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе. Педагогическое мастерство. Педагогические способности, их структура. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы. Особенности педагогического общения. Общение как категория психологии высшей школы. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Структура, функции общения в условиях высшей школы. Коммуникативная культура преподавателя вуза.

Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.

**Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проанализировать психологию высшей школы как отрасль научного знания
2. Описать исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы.
3. Охарактеризовать процесс формирования и развития теоретико-методологических основ психологии высшей школы.
4. Описать психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
5. Описать методы психологических исследований в условиях высшей школы.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** творческое практическое задание.

**Тема 2.2. Психологическое особенности студентов.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскрыть сущность возрастных особенностей студенчества и дать им общую характеристику.
2. Раскрыть сущность социально-демографических особенностей студенчества и дать им общую характеристику.
3. Дать общую характеристику мотивов, потребностей, воли, эмоций студенчества.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** творческое практическое задание.

**Тема 2.3. Психологическое основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Проанализировать понятие «педагогическое мастерство» и условия его формирования.
2. Проанализировать понятие «педагогические способности» и их структуру.
3. Охарактеризовать профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
4. Проанализировать особенности педагогического общения.
5. Описать стили педагогического общения.
6. Составить характеристику психологии высшей школы как научной отрасли, приведите примеры, подтверждающие значимость задач психологии высшей школы.
7. Привести примеры использования методов психологии высшей школы в реалиях жизнедеятельности вуза.
8. Привести конкретные примеры взаимосвязи психологии высшей школы с другими научными отраслями.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** творческое практическое задание.

**Литература по теме:**

1. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628 (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.

2. Матяш, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503 (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.

3. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633 (дата обращения: 19.05.2020). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.

4. Шинина, Т.В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение : учебное пособие : [12+] / Т.В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962 (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – Текст : электронный.

**Список полезных интернет-ресурсов:**

http://biblioclub.ru/
http://elibrary.ru/
https://urait.ru/
https://uisrussia.msu.ru/
http://studentam.net

## РАЗДЕЛ 3. Педагогика высшей школы.

**Цель:** Формирование у обучающихся способности эффективно использовать научно-теоретические знания и практические умения в области педагогики высшего образования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.

Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками. Образовательный процесс в вузе. Структура и содержание педагогического процесса в вузе. Документы регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.

Задачи современной педагогики высшей школы. Принципы педагогики высшей школы.

Методология педагогики высшей школы. Характеристика образовательного процесса в организациях высшего образования. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе.

Дидактика высшего образования. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственные стандарты.

Понятие метода приема и правила обучения. Классификация методов обучения. История развития методов обучения. Средства обучения. Основные классификации средств обучения. Основания выбора методов и средств обучения. Дидактические условия эффективности методов обучения. Формы обучения в высшей школе. Средства обучения. Формы обучения в высшей школе. Современные технологии обучения.

Управление качеством образования в высшей школе. Цели и функции педагогического контроля. Характеристика различных видов и форм контроля. Принципы организации педагогического контроля. Система менеджмента качества. Педагогическая квалиметрия.

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Проектная культура. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности. Этапы педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования. Требования к участникам педагогического проектирования.

**Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризовать современные инновационные подходы к процессу обучения в вузе.
2. Описать требования к содержанию высшего образования.
3. Провести анализ преемственных связей общеобразовательной школы, вуза и последипломного повышения квалификации.

.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** творческое практическое задание.

**Тема 3.2. Педагогические технологии**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскрыть сущность технологического подхода в образовании.
2. Раскрыть технологии организации и управления образовательным процессом
3. Обосновать применяемость личностно ориентированные технологии высшей школе
4. Проанализировать пути индивидуализации обучения.
5. Проанализировать возможности дифференциации подготовки различных категорий студентов в рамках единого образовательного процесса вуза.
6. Проанализировать возможности информационных технологий в высшем образовании.
7. Проанализировать возможности дистанционного обучения в высшем образовании.

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** творческое практическое задание.

**Тема 3.3. Управление образованием в высшей школе.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскрыть сущность традиционных и инновационных технологий управления образовательными системами.
2. Охарактеризовать современные аспекты организации дополнительного образования и управления ими.
3. Раскрыть проблемы внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений высшего образования.
4. Проанализировать сущность и особенности педагогической квалиметрии.
5. Проанализировать существующие системы менеджмента качества и возможности их применения в системе образования

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат

**Тема 3.4. Педагогическое проектирование**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскрыть сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».
2. Охарактеризовать современные подходы к проектированию образовательной среды.
3. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

**Форма контроля самостоятельной работы обучающихся:** творческое практическое задание.

**Литература по теме:**


1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633 (дата обращения: 19.05.2020). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.
3. Шинина, Т.В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение : учебное пособие : [12+] / Т.В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962 (дата обращения: 19.05.2020). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – Текст : электронный.


**Список полезных интернет-ресурсов:**

http://biblioclub.ru/
http://elibrary.ru/
https://urait.ru/
https://uisrussia.msu.ru/
http://studentam.net

**5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

***5.1. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).***

**Структурно-тематический план контроля уровня освоенности компетенций в части, предусмотренной рабочей программой дисциплины (модулю):**

| Структура дисциплины (модуля) | Вид контроля | Индекс оценочного средства* |
|---|---|---|
| **Текущий контроль** | | |
| **Раздел 1. Современная система высшего образования** | | |
| Тема 1.1. История развития высшего образования в России и за рубежом | Реферат | Б1.Б.03. -1 |
| Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом | Реферат | Б1.Б.03. – 2 |
| Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе | Творческое задание | Б1.Б.03. - 3 |
| Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы | Эссе | Б1.Б.03. - 4 |
| **Контроль по разделу 1** | нет | |
| **Раздел 2. Психология высшей школы** | | |
| Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания | Реферат | Б1.Б.03. – 5 |
| Тема 2.2. Психологическое особенности студентов | Реферат | Б1.Б.03. – 6 |
| Тема 2.3. Психологическое основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе. | Реферат | Б1.Б.03. - 7 |
| **Контроль по разделу 2** | нет | |
| **Раздел 3. Педагогика высшей школы** | | |
| Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения | Реферат | Б1.Б.03. – 8 |
| Тема 3.2. Педагогические технологии | Реферат | Б1.Б.03. – 9 |
| Тема 3.3. Управление высшим образованием | Реферат | Б1.Б.03. – 10 |
| Тема 3.4. Педагогическое проектирование | Реферат | Б1.Б.03. - 11 |
| **Контроль по разделу 3** | нет | |
| **Промежуточный контроль** | | |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | Б1.Б.03. - 12 |

***Оценочные средства по формам контроля:***

| **Текущий контроль** | |
|---|---|
| **Индекс оценочного средства*** | **Раздел / Тема** |
| **Б1.Б.03.- 1** | **Тема 1.1. История развития высшего образования в России** |

| | |
|---|---|
| | **и за рубежом** |
| Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия | **Реферат -** вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. |
| Требования к выполнению задания | 1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.<br>2. Основные требования к оформлению:<br>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.<br>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».<br>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).<br>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается. |
| Критерии оценки по содержанию и качеству | «Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.<br>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.<br>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

| | |
|---|---|
| Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур | 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.<br>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. |
| **Б.1.Б.03.- 2** | **Тема 1.2. Состояние высшего образования в России и за рубежом** |
| Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия | **Реферат -** вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. |
| Требования к выполнению задания | 1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.<br>2. Основные требования к оформлению:<br>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.<br>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».<br>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).<br>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается. |
| Критерии оценки по содержанию и качеству | «Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.<br>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата |

| | |
|---|---|
| | (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.<br>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |
| Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур | 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.<br>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. |
| **Б.1.Б.03.- 3** | **Тема 1.3. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе** |
| Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия | **Творческое задание** соответствует базовым положениям изучаемой темы, составлено с расчетом на знания, полученные аспирантами в процессе изучения темы. |
| Требования к выполнению задания | 1. Творческое задание выполняется в письменной форме и сдается преподавателю, ведущему дисциплину (модуль).<br>2. На выполнение работы аспирантам отводится от 20 до 90 минут.<br>3. Возможно использование технических средств. |
| Критерии оценки по содержанию и качеству | «Отлично» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации (по каждому из двух вопросов).<br>«Хорошо» – знание основных положений изученного материала; знание дополнительного материала; умение привести примеры, связать изученный материал с фактами реальной ситуации по одному из двух вопросов.<br>«Удовлетворительно» – знание основных положений изученного материала.<br>«Неудовлетворительно» – отсутствие знаний основных положений изученного материала. |
| Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур | 1. При обработке результатов оценочной процедуры используются критерии оценки по содержанию и качеству полученных ответов.<br>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры. |
| **Б1.Б.03.- 4** | **Тема 1.4. Компетентностная модель преподавателя высшей школы** |
| Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия | **Эссе** – вид самостоятельной исследовательской работы обучающихся, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При написании эссе аспирант должен представить развернутый письменный ответ на теоретический или практический актуальный вопрос, объявленный преподавателем в аудитории непосредственно перед ее написанием. В процессе написания эссе разрешается пользоваться нормативно-правовыми актами, конспектом лекций (в печатном виде). Использование интернет-ресурсов не допускается. Темы эссе преподаватель предлагает из числа тех, которые аспиранты уже рассматривали на лекциях или семинарских занятиях, исходя из содержания заданий в составе оценочных средств. По решению |

| | |
|---|---|
| | преподавателя, в качестве темы эссе может быть выбрана одна или несколько тем, которые могут быть распределены между аспирантами по желанию. |
| Требования к выполнению задания | 1. Проводится письменно, по объему не более 3-х печатных листов.<br>2. Требования к оформлению эссе:<br>Эссе выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. При этом обязательный заголовок таблицы надо размещать над табличным полем, а рисунки сопровождать подрисуночными подписями. При включении в эссе нескольких таблиц и/или рисунков их нумерация обязательна. Обязательна и нумерация страниц. Их целесообразно проставлять внизу страницы – по середине или в правом углу. Номер страницы не ставится на титульном листе, но в общее число страниц он включается. Объем эссе, без учета приложений, не должен превышать 5 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать необходимый материал.<br>3. Работа должна содержать собственные умозаключения по сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ по сути этой проблемы, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. |
| Критерии оценки по содержанию и качеству | «Отлично» – исключительные знания материала, абсолютное понимание сути, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенный, содержательный, аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ.<br>«Хорошо» – глубокие знания материала, правильное понимание сути, знание основных понятий и положений, содержательный, полный и конкретный ответ.<br>«Удовлетворительно» – твердые, но недостаточно полные знания, верное понимание сути, в целом правильный ответ.<br>«Неудовлетворительно» – непонимание сущности задания, грубые ошибки в ответе. |
| Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур | 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается аргументированный, конкретный и исчерпывающий ответ, способность и активность аспиранта в исправлении замечаний.<br>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю. |
| **Б1.Б.03.- 5** | **Тема 2.1. Психология высшей школы как отрасль научного знания** |
| Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия | **Реферат -** вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. |
| Требования к выполнению задания | 1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.<br>2. Основные требования к оформлению:<br>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть |

| | |
|---|---|
| | (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.<br>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».<br>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).<br>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается. |
| Критерии оценки по содержанию и качеству | «Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.<br>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.<br>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |
| Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур | 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.<br>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. |
| **Б1.Б.03.- 6** | **Тема 2.2. Психологическое особенности студентов** |
| Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия | **Реферат -** вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. |
| Требования к выполнению задания | 1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме. |

| | |
|---|---|
| | 2. Основные требования к оформлению:<br>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.<br>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».<br>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).<br>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается. |
| Критерии оценки по содержанию и качеству | «Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.<br>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.<br>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |
| Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур | 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.<br>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. |

| Б1.Б.03.- 7 | **Тема 2.3. Психологическое основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.** |
|---|---|
| Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия | **Реферат -** вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. |
| Требования к выполнению задания | 1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.<br>2. Основные требования к оформлению:<br>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.<br>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».<br>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).<br>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается. |
| Критерии оценки по содержанию и качеству | «Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.<br>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |

| | |
|---|---|
| | «Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |
| Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур | 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.<br>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. |
| **Б1.Б.03.- 8** | **Тема 3.1. Содержание высшего образования, формы и методы обучения** |
| Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия | **Реферат -** вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. |
| Требования к выполнению задания | 1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.<br>2. Основные требования к оформлению:<br>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.<br>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».<br>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).<br>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается. |
| Критерии оценки по содержанию и качеству | «Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.<br>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая |

| | |
|---|---|
| | последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.<br>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |
| Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур | 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.<br>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. |
| **Б1.Б.03.- 9** | **Тема 3.2. Педагогические технологии** |
| Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия | **Реферат -** вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. |
| Требования к выполнению задания | 1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.<br>2. Основные требования к оформлению:<br>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.<br>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».<br>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).<br>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается. |
| Критерии оценки по содержанию и качеству | «Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её |

| | |
|---|---|
| | актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.<br>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.<br>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |
| Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур | 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.<br>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. |
| **Б1.Б.03.- 10** | **Тема 3.3. Управление высшим образованием** |
| Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия | **Реферат -** вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. |
| Требования к выполнению задания | 1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.<br>2. Основные требования к оформлению:<br>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.<br>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила |

| | |
|---|---|
| | составления».<br>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).<br>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается. |
| Критерии оценки по содержанию и качеству | «Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.<br>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.<br>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |
| Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур | 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.<br>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. |
| **Б1.Б.03.- 11** | **Тема 3.4. Педагогическое проектирование** |
| Содержание задания для рубежного контрольно-проверочного мероприятия | **Реферат -** вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. |
| Требования к выполнению задания | 1. Работа должна содержать систематизацию и краткое изложение материала из не менее 5-и литературных источников (монографий, научных статей и докладов) по выбранной теме.<br>2. Основные требования к оформлению:<br>Структура доклада (реферата): 1) титульный лист; 2) содержание (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада (реферата), указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); 3) введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада (реферата), дается характеристика используемой литературы); 4) основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос); 5) выводы и заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада (реферата)); 6) литература.<br>Доклад (реферат) оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный -полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста - «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) от 12 до 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): правое 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм, левое - 25 мм. Формат абзаца: полное выравнивание |

| | |
|---|---|
| | («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый по всему тексту – 15 мм. Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа (на титульном листе номер страницы не ставится). В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний). Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления».<br>3. Реферат (доклад) сдается в бумажном и электронном виде (10 - 20 печатных страниц).<br>4. При проверке реферата (доклада) на антиплагиат - www.antiplagiat.ru - (более 50% заимствований) работа не принимается. |
| Критерии оценки по содержанию и качеству | «Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата (доклада): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.<br>«Хорошо» – основные требования к реферату (докладу) и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата (доклада); имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата (доклада) или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.<br>«Неудовлетворительно» – тема реферата (доклада) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |
| Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур | 1. При обработке результатов оценочной процедуры учитывается выполнение требований к написанию и защите реферата (доклада). При проверке реферата (доклада) используется сайт www.antiplagiat.ru.<br>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи работы преподавателю или в день защиты работы. |

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является экзамен, который проводится в устной / письменной форме.

### *5.2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

| **Код компетенции** | **Содержание компетенции** | **Результаты обучения** | **Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы** |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-9 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знать: общенаучную и политическую терминологию, характеризующую политические явления, отношения и процессы, оригинальные научные тексты по политологической проблематике, а также современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Этап формирования умений |
| | | Владеть: современными методами и технологиями, навыками самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-4 | способность и умение использовать полученные знания в преподавании политологических дисциплин (углубленное знание современных концепций, основных школ и направлений политической теории, способность к теоретическому анализу | Знать: направления новейших исследований в политической науке, современные концепции, основные школы и направления политической теории, понятийно-категориальный аппарат политической науки | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: использовать понятийно-категориальный аппарат политической науки, полученные теоретические знания в области политической науки в преподавании политологических дисциплин, уметь организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам | Этап формирования умений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | политических процессов), организовать учебный процесс, самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы по преподаваемым курсам | Владеть: методологией политической науки и методами педагогической деятельности, методами активизации мыслительной деятельности обучающихся | Этап формирования навыков и получения опыта |

### *5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| **ОПК-9, ПК-4** | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - 7-8 баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |
| **ОПК-9, ПК-4** | Этап формирования умений. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания - 0-4 баллов. |
| **ОПК-9, ПК-4** | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

### *5.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

Содержание заданий в составе оценочных средств к текущему и промежуточному контролю успеваемости:

**Раздел 1.**

**Примерные темы рефератов к теме 1.1.**

1. История развития высшего образования в Великобритании.
2. История развития высшего образования во Франции.
3. История развития высшего образования в Италии.
4. История развития высшего образования в Германии.
5. История развития высшего образования в США.
6. История развития высшего образования в России.
7. История развития университетов в Российской империи.
8. Зарождение высшего образования в эпоху античности.
9. Высшее образование в арабской цивилизации (средневековый период).
10. Средневековый европейский университет.
11. Болонский университет: история и современное состояние.
12. Сорбонна: история и современное состояние.
13. Оксфорд: история и современное состояние.
14. Кембридж: история и современное состояние.
15. Берлинский университет: история и современное состояние.
16. Гарвардский университет: история и современное состояние.
17. Первые университеты в России.
18. Система высшего образования в советский период.

**Примерные темы рефератов к теме 1.2.**

1. Место современной России в европейской системе образования.
2. Болонский процесс.
3. Современная система высшего образования в Великобритании.
4. Современная система высшего образования во Франции.
5. Современная система высшего образования в Италии.
6. Современная система высшего образования в Германии.
7. Современная система высшего образования в США.
8. Современная система высшего образования в России.

**Примеры практических заданий к теме 1.3.**

1. Заполнить таблицу «Основные инновации, происходящие в системе высшего образования в России и за рубежом: их краткая характеристика».

| **№ п/п** | Основные инновации | Краткая характеристика |
|---|---|---|
| **1.** | | |
| | | |

2. Заполнить таблицу «Основные тенденции, определяющие развитие системы образования мирового сообщества: их краткая характеристика».

| **№ п/п** | Основные инновации | Краткая характеристика |
|---|---|---|
| **1.** | | |
| | | |
| | | |

3. Провести сравнительно-сопоставительный анализ процессов реформирования, модернизации, инновационных преобразований в отечественной и зарубежной высшей школе (привести примеры).
4. Проанализировать Устав любого вуза с точки зрения отражения в нем прав и обязанностей участников образовательного процесса, его соответствия основным нормативно-правовым документам РФ в сфере образования.
5. Какие методы Вы будете использовать для анализа передового (инновационного педагогического) опыта, имеющегося в других вузах. Подберите примеры.
6. Разработать типологию инновационных процессов в современных вузах.
7. Разработать проект (в микрогруппах или индивидуально) по теме: «Идеальный вуз 30-х годов XXI века».

**Примерные темы эссе к теме 1.4.**

1. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного высшего образовании.
2. Сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность» в современном образовательном пространстве.
3. Болонский процесс как фактор изменения содержания образования.
4. Основные законодательные и нормативные документы, регламентирующие сферу современного высшего образования в России.
5. Компетентностная модель преподавателя высшей школы в России.

**Раздел 2.**

**Примерные темы рефератов к разделу 2.1.**

1. Психология высшей школы как отрасль научного знания.
2. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы.
3. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы.
4. Формирование и развитие теоретико-методологических основ психологии высшей школы.
5. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
6. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями.
7. Методы психологических исследований в условиях высшей школы.
8. Современное состояние психологии высшей школы как научной дисциплины и отрасли психолого-педагогической и профессионально-образовательной практики.

**Примерные темы рефератов к разделу 2.2.**

1. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.
2. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.
3. Потребности и мотивы студенческое молодежи.
4. Мотивация обучения в высшей школе.
5. Интерес как основа обучения.
6. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
7. Социально-психологические проблемы межличностных отношений.
8. Проявления личности в малой группе.
9. Роль межличностных отношений в процессе совместной образовательной деятельности.
10. Групповое взаимодействие в образовательной деятельности.

11. Восприятие: фазы, виды, основные свойства.
12. Внимание: свойства, функции виды, технологии развития.
13. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Виды памяти.
14. Методы тренировки и совершенствования памяти.
15. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности.
16. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация, сериация.
17. Речь и её функции.
18. Характеристика, виды и функции воображения.
19. Общая характеристика эмоций и чувств.
20. Волевое поведение личности.

**Примерные темы рефератов к разделу 2.3.**

1. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.
2. Психологические основы организации образовательного процесса в высшей школе.
3. Педагогическое мастерство.
4. Педагогические способности, их структура.
5. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы.
6. Особенности педагогического общения.
7. Общение как категория психологии высшей школы.
8. Стили педагогического общения.
9. Особенности педагогического общения в вузе.
10. Структура, функции общения в условиях высшей школы.
11. Коммуникативная культура преподавателя вуза.
12. Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.

**Примерные темы рефератов к разделу 3.1.**

1. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.
2. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.
3. Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками.
4. Образовательный процесс в вузе.
5. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.
6. Документы регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.
7. Задачи современной педагогики высшей школы.
8. Принципы педагогики высшей школы.
9. Методология педагогики высшей школы.
10. Характеристика образовательного процесса в организациях высшего образования.
11. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.
12. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе.
13. Дидактика высшего образования.
14. Содержание образования.
15. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
16. Государственные стандарты.
17. Современные инновационные подходы к процессу обучения в вузе.
18. Требования к содержанию высшего образования.
19. Преемственные связи общеобразовательной школы, вуза и последипломного повышения квалификации.

20. Современные средства обучения.
21. Понятие метода приема и правила обучения.
22. Классификация методов обучения.
23. Гуманитаризация высшего образования: перспективы и итоги.
24. Основные принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
25. Структура педагогической деятельности.
26. История развития методов обучения в отечественной и зарубежной дидактиках.
27. Принцип гуманизма в педагогике.
28. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.
29. Педагогический процесс как система.
30. Преломление и реализация основных дидактических категорий в частных методиках обучения (на примере конкретной дисциплины).
31. Современные методы обучения и сферы их применения.
32. Структура основной профессиональной образовательной программы.
33. Методологические основы образовательного процесса.
34. История развития методов обучения.
35. Средства обучения.
36. Основные классификации средств обучения.
37. Основания выбора методов и средств обучения.
38. Дидактические условия эффективности методов обучения.
39. Формы обучения в высшей школе.

**Примерные темы рефератов к разделу 3.2.**

1. Сущность технологического подхода в образовании.
2. Технологии организации и управления образовательным процессом
3. Личностно ориентированные технологии высшей школе
4. Индивидуализация обучения.
5. Дифференциации подготовки различных категорий студентов в рамках единого образовательного процесса вуза.
6. Возможности информационных технологий в высшем образовании.
7. Возможности дистанционного обучения в высшем образовании.
8. Современные технологии профессионально ориентированного обучения
9. Технологии обучения на основе отдельных дидактических систем.
10. Трансформация научного знания в учебный материал и его моделирование.
11. Активные формы организации учебного процесса.
12. Организация самостоятельной работы студентов.
13. Методики проведения коллоквиумов и семинарских занятий.
14. Организация практик и стажировок.
15. Инновационные технологии в обучении и инновирование учебного процесса.

**Примерные темы рефератов к разделу 3.3.**

1. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.
2. Управление качеством образования в высшей школе.
3. Цели и функции педагогического контроля.
4. Виды и формы контроля.
5. Принципы организации педагогического контроля.
6. Контроль учебного процесса как инструмента диагностики уровня знаний.
7. Аудит учебного процесса.
8. Независимая оценка качества образования.
9. Система менеджмента качества.

**Примерные темы рефератов к разделу 3.4.**

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
4. Основные понятия педагогического проектирования
5. Проектная культура
6. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
7. Уровни педагогического проектирования
8. Принципы проектной деятельности
9. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности
10. Этапы педагогического проектирования
11. Виды педагогических проектов.
12. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.
13. Требования к участникам педагогического проектирования.
14. Образовательная среда как объект проектирования.
15. Современные подходы к проектированию образовательной среды.
16. Экспертиза проектной деятельности в сфере образования

**Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине**

1. История развития высшего образования в России и за рубежом.
2. Предпосылки появления и развитие высших школ.
3. Становление системы высшего образования в России XVIII-начала XX вв.
4. Первые университеты России.
5. Формирование системы высшего образования в Советском Союзе.
6. Современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом.
7. Тенденции развития высшего образования на современном этапе.
8. Компетенция и компетентность.
9. Компетентностная модель преподавателя высшей школы.
10. Болонский процесс.
11. Средовой подход в педагогике.
12. Психология высшей школы как отрасль научного знания.
13. Объект, предмет, задачи психологии высшей школы.
14. Исторические этапы развития отечественных и зарубежных учений в сфере психологии высшей школы.
15. Формирование и развитие теоретико-методологических основ психологии высшей школы.
16. Психологические школы и научные направления в становлении психологии высшей школы.
17. Структура психологии высшей школы, взаимосвязь с другими научными отраслями.
18. Методы психологических исследований в условиях высшей школы.
19. Психологические особенности студентов разных возрастных групп.
20. Психологические основы профессионального самоопределения студенческой молодежи.
21. Потребности. Мотивы. Мотивация. Интерес. Воля и эмоции.
22. Возрастные особенности обучающихся в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
23. Социально-психологические проблемы межличностных отношений.
24. Проявления личности в малой группе.
25. Системный характер межличностных отношений.

26. Роль межличностных отношений в процессе совместной деятельности. Групповое взаимодействие.
27. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе.
28. Педагогическое мастерство.
29. Педагогические способности, их структура.
30. Профессионально важные качества преподавателя высшей школы. Особенности педагогического общения.
31. Общение как категория психологии высшей школы.
32. Стили педагогического общения.
33. Особенности педагогического общения в вузе.
34. Структура, функции общения в условиях высшей школы.
35. Коммуникативная культура преподавателя вуза.
36. Психологические основы воспитания студентов и роль студенческих групп.
37. Парадигмы высшего образования: педагогическая, андрагогическая, акмеологическая, коммуникативная.
38. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.
39. Принципы, структура педагогики высшей школы и ее связь с другими науками.
40. Образовательный процесс в вузе. Структура и содержание педагогического процесса в вузе.
41. Документы, регламентирующие образовательный процесс и деятельность преподавателей вуза.
42. Задачи современной педагогики высшей школы.
43. Принципы педагогики высшей школы.
44. Методология педагогики высшей школы.
45. Характеристика образовательного процесса в организациях высшего образования.
46. Противоречия, закономерности и особенности образовательного процесса в вузе.
47. Дидактика высшего образования.
48. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Государственные стандарты.
49. Понятие метода обучения. Классификация методов обучения.
50. История развития методов обучения.
51. Средства обучения. Основные классификации средств обучения.
52. Основания выбора методов и средств обучения.
53. Дидактические условия эффективности методов обучения.
54. Формы обучения в высшей школе.
55. Средства обучения.
56. Формы обучения в высшей школе.
57. Современные технологии обучения.
58. Управление качеством образования в высшей школе.
59. Цели и функции педагогического контроля. Принципы организации педагогического контроля.
60. Характеристика различных видов и форм контроля.

### *5.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

*Форма контроля – экзамен.*

Ответы обучающегося на **экзамене** оцениваются каждым педагогическим работником по ***пятибалльной системе*** в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ в действующей редакции.

**Критерии оценки ответа на экзамене:**

Оценка «отлично» — глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета.

Оценка «хорошо» — твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы; при ответах на вопросы могут быть допущены отдельные незначительные неточности, но в целом ответ дан верный.

Оценка «удовлетворительно» — твердое знание и непонимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, при ответах на отдельные вопросы допущены серьезные неточности.

Оценка «неудовлетворительно» — неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

### *6.1. Основная литература*


1. Власова, Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 103 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701 (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1157-5. – DOI 10.23681/575701. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628 (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0051-7. – DOI 10.23681/434628. – Текст : электронный.


### *6.2.Дополнительная литература*


1. Матяш, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503 (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный.
2. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие : [16+] / Г.Г. Солодова ; Кемеровский государственный университет, Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633 (дата обращения: 19.05.2022). – ISBN 978-5-8353-2156-8. – Текст : электронный.
3. Шинина, Т.В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение : учебное пособие : [12+] / Т.В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 217 с. :

ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962 (дата обращения: 19.05.2022). – Библиогр.: с. 177-180. – ISBN 978-5-4499-1882-6. – Текст : электронный.

7. **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

| **Название электронного ресурса** | **Описание электронного ресурса** | **Используемый для работы адрес** |
|---|---|---|
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net 100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library 100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ |

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение обучающимся дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 9.Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

### *9.1. Информационные технологии*

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### *9.2. Программное обеспечение*

1. Microsoft Office (Word, Excel),
2. Mathcad Education University Edition (№ 100 2A1805359 от 24.09.2013)
3. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level (№ 46000438 от 13.10.2009)
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (№ 19BO-160216-125755-420-151 от 16.02.2016г.)
5. Microsoft® Windows 7 (EOPEN) (№ 46000445 от 13.10.2009)
6. C++ (Не лицензируется)
7. Java (Не лицензируется)
8. Acrobat Reader DC (Не лицензируется)
9. K-lite Pack (Не лицензируется)
10. 7-Zip (Не Лицензируется)

### *9.3 Информационные справочные системы*

| **Название электронного ресурса** | **Описание электронного ресурса** | **Используемый для работы адрес** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/<br>100% доступ |
| Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/<br>100% доступ |
| Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/<br>100% доступ |
| ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/<br>100% доступ |
| ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/<br>100% доступ |
| ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.<br>5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com<br><br>100% доступ |

**10.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» применяются различные образовательные технологии.

Освоение учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебной дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

**Лист регистрации изменений**

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

**Министерство науки и высшего образования российской федерации**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета
М.В. Афонин

31 мая 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## *ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ*

**Направление подготовки**
**41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)**
**«Политология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Уровень профессионального образования**
**Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения**
**Очная**

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Проектная деятельность»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2021 г. № 65912), уровень квалификации 6;
- 07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений (зарегистрировано в Минюсте России 07 сентября 2018 г. № 52115), уровень квалификации 6;
- 03.015 Специалист по работе с молодежью (зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2020 г. № 58542), уровень квалификации 6;
- 11.006 Редактор средств массовой информации (зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2014 г. № 33899), уровень квалификации 5, 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.филол.н., PhD, д.полит.н., доцент Г.Ю. Никипорец-Такигава

Руководитель основной
образовательной программы

канд. полит. наук, д-р социол. н., проф. И.В. Лескова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета от 31 мая 2022, протокол № 12.

И.о. декана гуманитарного факультета, к.ю.н, доцент М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ф.н., профессор кафедры
Военной акмеологии и кибернетики
Военной академии РВСН
имени Петра Великого Б.Л. Беляков

(подпись)

Д.с.н., профессор кафедры
государственного, муниципального
управления и социальной
инженерии О.А. Уржа

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

(подпись)

# Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....5
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....7
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....11
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....11
4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....11
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....13
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....14
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....16
5.2. Дополнительная литература .....16
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....16
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....17
5.4..Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....19
5.4..1. Информационные технологии .....19
5.4..2. Программное обеспечение .....19
5.4.3. Информационные справочные системы .....19
5.5.. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....20
5.6. Образовательные технологии .....21
Лист регистрации изменений.....22

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)*

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории проектного управления, основах современной концепций управления проектами, жизненном цикле, организационной структуре, ресурсах и ограничениях проектной деятельности, о методологии управления проектами, в том числе принципах, целях и задачах проектного управления, подходах, моделях и стандартах управления проектами с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

1.Изучение студентами основных положений управления проектами, особенностей организационной структуры компаний, использующих корпоративные системы управления проектами, ключевые взаимосвязи целей, задач, стратегии организации и ее проектной деятельности, понятие, фазы и модели жизненного цикла проекта, параметры выбора оптимальных альтернатив при осуществлении проектной деятельности в интересах достижения целей организации;

2. Овладение студентами умениями применять на практике теоретические положения анализа ресурсов и ограничений проектной деятельности, в том числе проводить мониторинг внешней и внутренней среды проекта, осуществлять планирование состава участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.

3. Привитие студентам способности разработки методологических основ проектной деятельности в современных компаниях: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения.

### *1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Дисциплина (модуль) «Проектная деятельность» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ***41.04.04 "Политология»*** очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Управление проектами и программами», «Технологии командной работы и лидерство».

Изучение дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Прикладная политическая аналитика», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ.

### *1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы*

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой ***«Политология»*** по направлению подготовки ***41.04.04 Политология.***

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учетом действующих правовых норм.<br>УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.<br>УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.<br>УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач. |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.<br>УК-3.2. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.<br>УК-3.3. Занимает активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.<br>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. |
| ПК-2 | Способен работать в качестве исполнителя проекта | ПК-2.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки) в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса.<br>ПК-2.2. Принимает участие в проектировании организационных действий, с последующей оценкой планируемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.<br>ПК-2.3. Готовит пояснительные записки по ходу и динамике реализации проекта. |

# РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 2 и 3 семестрах по очной форме обучения составляет 24 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрены зачеты.

**Очная форма обучения:**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | **144** | | **72** | **72** | |
| Учебные занятия лекционного типа | - | | - | - | |
| Практические занятия | 4 | | 4 | - | |
| Лабораторные занятия | - | | - | - | |
| Иная контактная работа | 140 | | 68 | 72 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | **126** | | **63** | **63** | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **18** | | **9** | **9** | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **288** | | **144** | **144** | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очная форма обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| Раздел 1. Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации | 90 | 41 | 49 | 0 | 2 | 0 | 47 |
| Раздел 2. Ресурсы и ограничения в управлении проектами | 90 | 41 | 49 | 0 | 2 | 0 | 47 |
| Раздел 3. Методологические основы разработки проекта: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения | 90 | 44 | 46 | 0 | 0 | 0 | 46 |
| Промежуточная аттестация | 18 | 18 | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **288** | **126** | **144** | **0** | **4** | **0** | **140** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет, зачет** | | | | | | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

***Очная форма обучения***

| **Раздел, тема** | **Всего СРС + контроль** | **Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Академическая активность, час** | **Форма академической активности** | **Выполнение практ. заданий, час** | **Форма практического задания** | **Рубежный текущий контроль, час** | **Форма рубежного текущего контроля** | **Контроль (промежут. аттестестация), час** |
| Раздел 1. Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации | 41 | 20 | самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 19 | Расчетно-практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | |
| Раздел 2. Ресурсы и ограничения в управлении проектами | 41 | 20 | самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 19 | Расчетно-практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | |
| Раздел 3. Методологические основы разработки проекта: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения | 44 | 20 | самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 22 | Расчетно-практическое задание | 2 | Компьютерное тестирование | |
| **Общий объем, часов** | **126** | **60** | | **60** | | **6** | | |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **Зачет, зачет** | | | | | | |

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### Раздел 1.1. Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Стратегия организации и проектная деятельность: ключевые взаимосвязи целей, задач и способов их решения. Сущность и содержание жизненного цикла проекта. Модели жизненного цикла проекта. Формирование команды проекта: параметры выбора оптимальных альтернатив.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Миссия организации: понятие, основные черты
2. Цели организации: понятие, критерии качества, виды.
3. Стратегическая пирамида, альтернативные подходы.
4. Особенности корпоративной стратегии.
5. Деловая стратегия.
6. Функциональная стратегия.
7. Факторы, определяющие стратегию компании.
8. Ключевые стратегии развития организации.
9. Понятие и особенности формирования стратегических альтернатив.
10. Этапы реализация стратегии.
11. Контроль реализации стратегии.
12. Понятие и особенности жизненного цикла проекта.
13. Фазы и стадии жизненного цикла проекта.
14. Каскадная модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки.
15. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки.
16. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки.
17. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки.
18. Внешнее окружение проекта.
19. Внутреннее окружение проекта
20. Методы исследования внешней среды проекта
21. Команда проекта.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**
**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание.

**Пример расчетно-практического задания к теме 1:**

В качестве проекта выступает «Мониторинг социально-экономического развития территории муниципального образования». Определите количество фаз жизненного цикла проекта. Опишите содержание каждой фазы. Обоснуйте свой выбор.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.: форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование

**Пример компьютерного тестирования к теме 1.:**

**(??) Эта стратегия применяется по отношению к бесперспективному бизнесу, который не может быть прибыльно продан, но может принести доход за счет распродажи имеющихся товаров при максимальном сокращении всех видов затрат (??) Одиночный выбор**
(?) стратегия сокращения
(!) стратегия «сбора урожая»
(?) стратегия ликвидации
**(??) Жизненный цикл проекта – это …(??) Одиночный выбор**
(!)промежуток времени между моментом формализации идеи или утверждения технического задания проекта и моментом его закрытия, т.е. от состояния, «когда проекта еще нет», до состояния, «когда проекта уже нет»
(?) графическое представление работ (задач) и видов действий в ходе проекта и задание приблизительного времени их выполнения
(?)утвержденный формальный документ, в котором указано, как проект будет исполняться, как произойдет его мониторинг и управление им

## Раздел 2. Ресурсы и ограничения в управлении проектами

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Внешние и внутренние ресурсы проекта. Окружение проекта. Методы анализа ресурсов и ограничений проектной деятельности. Мониторинг внешней и внутренней среды проекта. Организация взаимодействия участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Внешнее окружение проекта.
2. Основные составляющие внешней среды и их взаимосвязь
3. Типы внешнего окружения.
4. Внутреннее окружение проекта.
5. Методы исследования внешней среды проекта: мониторинг, сканирование, предвидение, оценка.
6. Методы реагирования на изменения внешней среды.
7. PEST-анализ: цель и порядок проведения.
8. Отраслевой анализ: понятие, основные показатели.
9. Оценка степени конкуренции в отрасли на основе модели «пяти сил» М. Портера
10. Понятие и характеристика движущих сил конкуренции.
11. Управленческий анализ: понятие, этапы проведения
12. Метода анализа конкурентных преимуществ организации.
13. SWOT-анализ.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание.

### Пример расчетно-практического задания к теме 2

Возьмите за основу любую организацию, которая вам знакома. Опишите окружение (внешнее и внутреннее). Для анализа внутренней среды компании используйте SWOT-анализ. Метод анализа внешней среды выберете в самостоятельном порядке. Работу оформить в виде презентации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –** компьютерное тестирование

**Пример компьютерного тестирования к теме 2:**

**(??)Субъекты управления — это …(??) Одиночный выбор**

(!) активные участники проекта (отдельные сотрудники и подразделения), взаимодействующие при выработке и принятии управленческих решений в процессе его осуществления.

(?) функциональные подразделения организации (маркетинг, финансы, производство и пр.), в разной степени взаимодействующие друг с другом

(?)инвестор, заказчик, подрядчики

**(??) Верно ли утверждение: «Окружение проекта – это среда проекта, порождающая совокупность внутренних и внешних сил, которые способствуют или мешают достижению целей проекта» (??) Одиночный выбор**

(!)да

(?)нет

**Раздел 3. Методологические основы разработки проекта: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения.**

**Цель**: создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Перечень изучаемых элементов содержания**: Принципы управления проектами. Основные подходы к управлению проектами. Модели зрелости управления проектом. Способы и методы разработки проектов. Международные стандарты обеспечения проектной деятельности.

**Вопросы для самоподготовки**:

1. Принципы управления проектами.
2. Основные подходы к управлению проектами.
3. Оценка зрелости бизнес - процессов по Керцнеру.
4. Стандарт ОРМЗ.
5. Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами.
6. Модель зрелости процессов управления проектами Беркли.
7. Метод критического пути.
8. Метод управления проектами PERT.
9. Календарно-сетевое планирование.
10. Международные стандарты обеспечения проектной деятельности.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания**: расчетно-практическое задание.

**Пример расчетно-практического задания к теме 3**

Изучите схему работы по 6 СИГМ (SIX SIGMA). Дайте ее интерпретацию. Оформите в виде доклада объемом не менее 7 страниц.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

**Пример компьютерного тестирования к теме 3:**

**(??) Основное назначение Модели организационной зрелости управления проектами (Organizational Project Management Maturity Model) … (??) Одиночный выбор**

(!)быть стандартом для корпоративного управления проектами и организационной зрелости по управлению проектами

(?)комплексный подход к описанию системы управления проектами в организации на разных уровнях управления от отдельного проекта и программы до портфеля проектов

(?)позволяет трансформировать неопределенные цели развития в конкретные задачи с измеряемыми результатами.

**(??) Отличие модели уровней зрелости компании Г. Керцнера (Project Management Maturity Model) … (??) Одиночный выбор**

(?)инструменты оценивания могут быть адаптированы для любой компании и любого уровня зрелости

(!)предлагает оценивать деятельность организации относительно других успешных игроков на рынке

(?)наличие уникальной базы данных, которая содержит лучшие практики, описание Ключевых Факторов Успеха, результатов и другой информации, характеризующей развитие зрелости управления проектами в организации

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### *4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине*

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачеты,** которые проводятся в **устной** форме.

### *4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: правовые нормы, ресурсы и ограничения проектной деятельности | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками участия в определении круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Этап формирования навыков и получения опыта |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать: основы организации социального взаимодействия | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Этап формирования умений |
| | | Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-1 | Способен работать в качестве исполнителя проекта | ПК-1.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки) в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса. | Этап формирования знаний |
| | | ПК-1.2. Принимает участие в проектировании организационных действий, с последующей оценкой планируемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов. | Этап формирования умений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ПК-1.3. Готовит пояснительные записки по ходу и динамике реализации проекта. | Этап формирования навыков и получения опыта |

***4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания***

| **Код компетенции** | **Этапы формирования компетенций** | **Показатель оценивания компетенции** | **Критерии и шкалы оценивания** |
|---|---|---|---|
| УК-2, УК-3, ПК-1 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| УК-2, УК-3, ПК-1 | Этап формирования умений. | Аналитическое задание *(задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
| УК-2, УК-3, ПК-1 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

***4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Вопросы для проведения зачета**
**Теоретический блок вопросов:**

1. Миссия организации: понятие, основные черты
2. Цели организации: понятие, критерии качества, виды.

3. Стратегическая пирамида, альтернативные подходы.
4. Особенности корпоративной стратегии.
5. Факторы, определяющие стратегию компании.
6. Подходы к разработке стратегии, стили управления.
7. Основные составляющие внешней среды и их взаимосвязь.
8. Типы внешнего окружения.
9. Методы реагирования на изменения внешней среды.
10. Понятие и характеристика движущих сил конкуренции
11. Этапы реализация стратегии
12. Современная концепция управления проектами.
13. Различия традиционного и проектного менеджмента.
14. Понятие и особенности жизненного цикла проекта.
15. Фазы и стадии жизненного цикла проекта.
16. Каскадная модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки.
17. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки.
18. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки.
19. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки.
20. Внешнее окружение проекта.
21. Внутреннее окружение проекта
22. Методы исследования внешней среды проекта
23. Участники проекта.

Аналитические задания

1. Анализ возможности применения системы проектного управления, исходя из целей, задач типовой структуры организации.
2. Анализ ресурсов и ограничений проектной деятельности.
3. Мониторинг внешней и внутренней среды проекта
4. Формирование команды проекта: параметры выбора оптимальных альтернатив.
5. Оценка модели организационной зрелости компании.
6. Разработка жизненного цикла проекта.
7. Организация взаимодействия участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.
8. Способы и методы разработки проектов.
9. PEST-анализ.
10. Отраслевой анализ: понятие, основные показатели.
11. Оценка степени конкуренции в отрасли на основе модели «пяти сил» М. Портера

### *4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций*

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

# РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1.1. Основная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/449791(дата обращения: 25.05.2022).

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/451359(дата обращения: 25.05.2022).

### *5.2.* Дополнительная литература

3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/454911(дата обращения: 25.05.2022).

4. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учебное пособие для вузов / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04586-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452764(дата обращения: 25.05.2022).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| **Название электронного ресурса** | **Описание электронного ресурса** | **Используемый для работы адрес** |
|---|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru<br>100% доступ |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ | https://uisrussia.msu.ru/<br>100% доступ |

| | | |
|---|---|---|
| | поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | |
| Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html<br>100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net<br>100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal<br>100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library<br>100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html<br>100% доступ |

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

**5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

***5.4.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

***5.4.2. Программное обеспечение***

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

***5.4.3. Информационные справочные системы***

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/ 100% доступ |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | «Музыка» Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com 100% доступ |
| 7. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ 100% доступ |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | http://webofknowledge.com/ 100% доступ |
| 10. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки. | http://eduvideo.online 100% доступ |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | https://www.prlib.ru/ 100% доступ |

**5.5.. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения дисциплины (модуля) **«Проектная деятельность»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология используются:

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Проектная деятельность»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Проектная деятельность»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Проектная деятельность**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

**Лист регистрации изменений**

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана Гуманитарного факультета
/ доцент, к.ю.н, доцент
М.В. Афонин/
«31» мая 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# РИТОРИКА

**Направление подготовки**
**41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)**
**«Политология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Уровень профессионального образования**
**Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения**
**Очная**

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Риторика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2021 г. № 65912), уровень квалификации 6;
- 07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений (зарегистрировано в Минюсте России 07 сентября 2018 г. № 52115), уровень квалификации 6;
- 03.015 Специалист по работе с молодежью (зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2020 г. № 58542), уровень квалификации 6;
- 11.006 Редактор средств массовой информации (зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2014 г. № 33899), уровень квалификации 5, 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Селезневой Л.В., кандидатом филологических наук.

Руководитель основной образовательной программы канд. полит. наук, д-р социол. н., проф. _____ И.В. Лескова
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «31» мая 2022 года.

И.о. декана Гуманитарного факультета, доцент, к.ю.н, доцент _____ М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

«СТО Конгресс»

Генеральный директор
С.А. Чернышевский

Переводческое агентство «Экспримо» Управляющий директор
В.Н. Генке

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 5
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля). ..... 5
1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ..... 5
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. ..... 5
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 8
2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 13
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 13
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) ..... 14
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 17
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 17
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 17
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 19
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 21
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 25
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ..... 25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 25
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 26
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 27
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля) ..... 28
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 30
5.6 Образовательные технологии ..... 30
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ ..... 31

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).*

**Целью освоения дисциплины является** повышение речевой культуры и формирование коммуникативных компетенций в области профессионально ориентированной риторики.

### *1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП*

Дисциплина «Риторика» относится к обязательной части учебного плана ОПОП по специальности профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология очной формы обучения.

Данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи в профессиональной деятельности с дисциплиной «Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации» учебного плана, а также с ранее изученной дисциплиной среднего общего образования такой, как «Русский язык»

В частности, предъявляются следующие требования к «входным данным»:

- знания основных грамматических, стилистических и других языковых явлений в русском языке;
- умения рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной проблематики;
- владение всеми навыками устной и письменной речи на русском языке в рамках рабочей учебной программы дисциплины « Русский язык и культура речи».

Содержание программы обусловлено задачей подготовки специалиста по специальности 41.04.04 Политология**,** осуществляющего свою профессиональную деятельность в сфере науки, культуры и образования.

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Содержание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|
| Универсальные | УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен | Знать: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); |
| | | | | Уметь: логически и грамматически верно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | профессионального взаимодействия | логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.<br>УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.<br>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.<br>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языке(-ах).<br>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с | строить устную и письменную речь, исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.<br>Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и). | |
| Универсальные | УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.<br>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.<br>Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|
| | | 1 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **36** | **36** |
| Учебные занятия лекционного типа | 12 | 12 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 8 | 8 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Иная контактная работа | 20 | 20 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **27** | **27** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **9** | **9** |

| | | |
|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | зачёт | зачёт |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** |

**Заочная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
|---|---|---|
| | | 1 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | **16** | **16** |
| Учебные занятия лекционного типа | 4 | 4 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Лабораторные занятия | 0 | 0 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| Иная контактная работа | 8 | 8 |
| *из них: в форме практической подготовки* | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **52** | **52** |
| **Контроль промежуточной аттестации** | **4** | **4** |
| Форма промежуточной аттестации | зачёт | зачёт |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **72** | **72** |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

***Очной формы обучения***

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1** | **32** | **14** | **18** | **6** | | **4** | | | | **8** | |
| Тема 1.1. Предмет и задачи риторики. Риторика – важнейшая часть самосознания культуры | 9 | 4 | 5 | 2 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 1.2. Античный риторический идеал. Красноречие XX века. История развития риторики на Руси | 9 | 4 | 5 | 2 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 1.3. Процесс коммуникации с точки зрения риторики | 7 | 3 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 1.4. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Речевые нормы. Речевой этикет | 7 | 3 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| **Раздел 2.** | **31** | **13** | **18** | **6** | | **4** | | | | **8** | |
| Тема 2.1. Речевое событие как единица коммуникации. Коммуникативные установки, цели и мотивы | 9 | 4 | 5 | 2 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 2.2. Принципы гармонии речевого события. Этапы подготовки публичного выступления | 8 | 3 | 5 | 2 | | 1 | | | | 2 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема.2.3 Законы логики и приемы убеждения. Дискуссия и спор. | 7 | 3 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| Тема 2.4 Дискуссия и спор. Искусство беседы и речевое поведение собеседников | 7 | 3 | 4 | 1 | | 1 | | | | 2 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **9** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **27** | **36** | **12** | | **8** | | **0** | | **16** | |

***Заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Семинарские/ практические занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Лабораторные занятия | *из них: в форме практической подготовки* | Иная контактная работа | *из них: в форме практической подготовки* |
| **Модуль 1 (Семестр 1)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1** | **34** | **26** | **8** | **2** | | **2** | | | | **4** | |
| Тема 1.1. Предмет и | 9 | 7 | 2 | 0 | | 1 | | | | 1 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| задачи риторики. Риторика – важнейшая часть самосознания культуры | | | | | | | | | | | |
| Тема 1.2. Античный риторический идеал. Красноречие XX века. История развития риторики на Руси | 9 | 7 | 2 | 0 | | 1 | | | | 1 | |
| Тема 1.3. Процесс коммуникации с точки зрения риторики | 8 | 6 | 2 | 1 | | 0 | | | | 1 | |
| Тема 1.4. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Речевые нормы. Речевой этикет | 8 | 6 | 2 | 1 | | 0 | | | | 1 | |
| **Раздел 2.** | **34** | **26** | **8** | **2** | | **2** | | | | **4** | |
| Тема 2.1. Речевое событие как единица коммуникации. Коммуникативные установки, цели и мотивы | 9 | 7 | 2 | 0 | | 1 | | | | 1 | |
| Тема 2.2. Принципы гармонии речевого события. Этапы подготовки публичного выступления | 9 | 7 | 2 | 0 | | 1 | | | | 1 | |
| Тема.2.3 Законы логики и приемы убеждения. Дискуссия и спор. | 8 | 6 | 2 | 1 | | 0 | | | | 1 | |

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа** | **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками** | | | | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Семинарские/ практические занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Лабораторные занятия** | *из них: в форме практической подготовки* | **Иная контактная работа** | *из них: в форме практической подготовки* |
| Тема 2.4 Дискуссия и спор. Искусство беседы и речевое поведение собеседников | 8 | 6 | 2 | 1 | | 0 | | | | 1 | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **4** | | | | | | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **72** | **52** | **16** | **4** | | **4** | | **0** | | **8** | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1, семестр 1** | | | | | | | |
| Раздел 1 | 14 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Реферат, эссе, конспект первоисточников | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 2. | 13 | 8 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4 | Реферат, эссе, конспект первоисточников | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов,** | **27** | **16** | | **8** | | **4** | |
| **Общий объем по дисциплине (модулю), часов** | **27** | **16** | | **8** | | **4** | |

***Заочной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| **Модуль 1, семестр 1** | | | | | | | |
| Раздел 1 | 26 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Реферат, эссе, конспект первоисточников | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2. | 26 | 16 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8 | Реферат, эссе, конспект первоисточников | 2 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| **Общий объем по модулю/семестру, часов,** | **52** | **32** | | **16** | | **4** | |
| **Общий объем по дисциплине (модулю), часов** | **52** | **32** | | **16** | | **4** | |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание темы |
|---|---|---|

| | дисциплины | |
|---|---|---|
| **РАЗДЕЛ 1.** Понятие о риторике. Из истории риторики | | |
| **Тема 1** | Предмет и задачи риторики. | Определения риторики. Риторика как наука и искусство создания целесообразной, убедительной и действительной речи. Предмет и задачи риторики. Проблема эффективности речи, дисперсионные потери в коммуникации. |
| **Тема 2** | Риторика – важнейшая часть самосознания культуры | Значение риторических знаний и умений в современной жизни. Общая и частная риторики. Общая риторика: риторический канон, теория и практика публичной речи (оратория), теория и искусство ведения спора (эристика), искусство беседы, этноритория. |
| **Тема 3** | Античный риторический идеал | Значение риторики в общественно-политической жизни Древней Греции и Древнего Рима. Основные виды ораторской прозы. Два подхода к пониманию предмета риторики в Древней Греции. Риторический идеал Сократа и Платона. «Риторика» Аристотеля. Характерные черты римского красноречия. Риторика как теория красноречия и как популярное изъяснение основ рабовладельческого общества. Два стиля римского красноречия, представители. Теоретические труды по риторике Цицерона, Квинтилиана. Схема риторического процесса по Цицерону. |
| **Тема 4** | История развития риторики на Руси | Этапы развития русской риторики. Утверждение риторики как учения, воздействующего на общественно – речевую практику. Значение риторики Ломоносова «Краткое руководство к красноречию». Смена представлений о стиле и содержании хорошей речи, ее основных качествах и свойствах. Послеломоносовский период. Судебное и академическое красноречие 19 век |
| **Тема 5** | Красноречие XX века. | Искусственное пресечение традиций обучения риторики в России в 20-е годы XX века. Политическое красноречие XX века: общая характеристика. Портреты российских ораторов начала XX века: В. Маклаков, Ф. Родичев, П. Милюков, А. Керенский, Луначарский, Л. Троцкий, В. Ленин, А. Коллонтай и др. Советская словесная культура: образ ритора. Константные и переменные характеристики образа советского ритора. |
| **РАЗДЕЛ 2.** Законы современной общей риторики | | |
| **Тема 6** | Процесс коммуникации с точки зрения риторики | Риторика – наука об условиях и формах эффективной речевой коммуникации. Схема речевой коммуникации: Отправитель (О) – Сообщение – Получатель (П). Общность между О и |

| | | |
|---|---|---|
| | | П: язык, контакт, коммуникабельность, тема. |
| **Тема 7** | Речевое событие как единица коммуникации | Речевое событие как единица коммуникации. Составляющие речевого события: речевое поведение и речевая ситуация. Характеристика дискурса. Принципы речевого поведения. Элементы речевой ситуацией. Зависимость построения речи от речевой ситуации |
| **Тема 8** | Коммуникативные установки, цели и мотивы | Коммуникативные установки. Коммуникативные цели и мотивы, отношения между участниками, речевые роли. |
| **Тема 9** | Принципы гармонии речевого события. | Принципы гармонии речевого события. Условия успешной коммуникации. Суть закона гармонизирующего диалога. Закон продвижения и ориентации адресата. Закон эмоциональности речи. Закон удовольствия. |
| **РАЗДЕЛ 3.** Основы мастерства публичного выступления | | |
| **Тема 10** | Этапы подготовки публичного выступления | Определение темы и целевой установки. Подбор материала, записи. Виды подготовки к выступлению. Правило «4П»: планирование, подготовку, практику, представление. Основные принципы расположения содержания в публичной речи, функции каждой части. |
| **Тема 11** | Чувство аудитории, или коммуникативность речи | Средства достижения коммуникативности речи: разговорность речи, зрительный контакт, голосовой контакт. Имитация разговорной речи создает ощущение непосредственного общения, общения естественного. Логические, психологические основы речи. Приемы, стимулирующие внимание и интерес: остранение, создание проблемной ситуации, драматизация монолога, прием сравнения, сопоставление, тайна занимательности и т.п. |
| **Тема 12** | Структура публичного выступления | Структура публичного выступления: вступление, основная часть, заключение. Задачи выступающего в каждой части. |
| **Тема 13** | Этика публичного выступления | Этикетные речевые формулы, их функции, «зацепляющие крючки»: случай из жизни, парадокс, неожиданный вопрос, анекдот и т. п. |
| **РАЗДЕЛ 4** Логический аспект риторики | | |
| **Тема 14** | Дискуссия и спор | Понятие спора. Логические и психологические предпосылки спора. Цель спора. |
| **Тема 15** | Законы логики и | Соблюдение основных формально-логических законов. Использование рациональных и |

| | | |
|---|---|---|
| | приемы убеждения | иррациональных аргументов. |
| **РАЗДЕЛ 5** Мастерство оратора | | |
| **Тема 16** | Искусство беседы и речевое поведение собеседников | Беседа – особый вид общения. Обобщающие модели беседы: 1. Подлинная беседа – диалог. 2. Беседа как ряд одновременных монологов. Два типы собеседников и две стратегии поведения в беседе. Стратегия близости и стратегия отстранения в непродуктивных моделях беседы. Непродуктивные модели беседы и способы, помогающие их избежать. Поведение в «светской» беседе.<br>Деловая беседа как составляющая делового события. Главное в деловой беседе – техника постановки вопроса. Классификация вопросов. Цель вопросов: перехватить и удержать инициативу в деловой беседе, активизировать адресата, получить от партнера необходимую информацию. |

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю) является **зачет,** который проводится в **устной и письменной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать: систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: логически и грамматически верно строить устную и письменную речь, | Этап формирования умений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | исходя из целей и ситуации; использовать коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами. | |
| | | Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | Этап формирования навыков и получения опыта |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. | Этап формирования знаний |
| | | Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | Этап формирования умений |
| | | Владеть: принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных | Этап формирования навыков и получения опыта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | задач и усиления социальной интеграции. | |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| **УК-4, УК-5** | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |
| **УК-4, УК-5** | Этап формирования умений | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
| **УК-4, УК-5** | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания -0-4 баллов. |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Теоретический блок вопросов:**

**Темы (примерные) рефератов**

1. Первые теоретики судебного красноречия – Горгий, Протагор, Трасимах.
2. Знаменитые греческие ораторы (Демосфен, Исократ).
3. Теоретик ораторского искусства Марк Туллий Цицерон.
4. Мастерство судебного красноречия Франции 11 –19 вв. (Лемерт, Петрю, Жербье)
5. Расцвет русского судебного красноречия во второй половине 19 века.
6. Мастерство русских судебных ораторов: А. Кони, Ф. Плевако, В. Спасович, А. Урусов, Н. Карабчевский, П. Александров, С. Андреевский.
7. Российское академическое красноречие 19 века.
8. Портреты русских ораторов начала XX века (П. Милюков, М. Стахович, А. Керенский, Л. Троцкий, В. Ульянов и др.)
9. Советская словесная культура. Речь и власть.
10. Логические и психологические приемы полемики.
11. Стратегия манипуляции.
12. Пафос – «основной прием для возбуждения чувства у слушателей на суде».

**Требования к выполнению реферата**

Объем реферата не менее 20 страниц, он должен содержать все структурные части: вступление, основную часть, заключение.

2.3. Критерии оценки реферата

- полнота раскрытия темы;
- ясность стиля;
- композиционная четкость,
- самостоятельность мышления.

Количество баллов – 10.

***Тестирование***

3.1. Примерные задания

Тема «Законы общей риторики и речевое поведение».

**Тест № 1.**

1. Какой закон является общим для всех законов общей риторики:

а) закон удовольствия;
б) закон гармонизирующего диалога:
в) закон продвижения и ориентации аудитории.

2. С каким речевым действием может быть соотнесен эвристический тип речи:

а) поиск смысла;
б) хвала и порицание;
в) побуждение.

3. Какой закон общей риторики требует, чтобы слушатель был сориентирован «в пространстве» речи:

а) закон удовольствия;
б) закон гармонизирующего диалога:

в) закон продвижения и ориентации аудитории.

4. Чем определяется выбор коммуникативной стратегии:
   а) речевой ситуацией;
   б) особенностями оратора;
   в) перечисленным выше.
5. Какому правилу речевого поведения соответствует стратегия отказа от выбора:
   а) не навязывайся;
   б) выслушай собеседника;
   в) будь дружелюбен.
6. Что не является речевым актом (действием):
   а) побуждение;
   б) похвала;
   в) спор.
7. Какая модель беседы описана: «Не могу удержаться от одного наблюдения: русские куда более пылко, нежели англичане, рассуждают о сущности и важности дружбы; однако я гораздо чаще, чем от англичан, слышала от них критические, недоброжелательные и вообще недобрые высказывания об их друзьях» (Хьюитт Карен.)?
   а) поочередное осуждение;
   б) жалобы;
   в) пулеметные вопросы.
8. Для какой стратегии в беседе характерен «Я – подход»:
   а) «закрытой» стратегия;
   б) «открытой» стратегия;
   в) для обеих стратегий.
9. Какой закон риторики характеризуют слова Цицерона: «..если кто захочет быть первым в красноречии, пусть он в гневных местах говорит напряженным голосом, в спокойных – мягким; низкий голос придаст ему важности, колеблющийся – трогательности».
   а) закон продвижения и ориентации аудитории;
   б) закон эмоциональности;
   в) закон удовольствия.
10. Фразы какого типа характеризуют «Ты – подход»:
   а) Нет, вы не правы;
   б) Вы, конечно, еще не слышали, что…;
   в) Вам будет интересно узнать, что…
11. Какие параметры дискурса характеризуют стратегию отстранения:
   а) предпочитаются отвлеченные темы, личные темы избегаются;
   б) право выбора» темы, очередность реплик предоставляется преимущественно партнеру;
   в) часто используются «сигналы обратной связи».

**Тест № 2**

1. Какой закон гласит, что эффективная речь должна сделать общение приятным:
   а) закон удовольствия;
   б) закон гармонизирующего диалога:
   в) закон продвижения и ориентации аудитории.
2. С каким речевым действием может быть соотнесен эпидейктический тип речи:
   а) поиск смысла;
   б) хвала и порицание;
   в) побуждение.

3. Правило речевого поведения, согласно которому, чем более категоричен говорящий, тем менее склонен согласиться с ним слушающий:

а) Будь дружелюбен;
б) Выслушай собеседника;
в) Не навязывайся.

4. Чем определяется выбор коммуникативной стратегии:
а) речевой ситуацией;
б) особенностями оратора;
в) перечисленным выше.

5. Какой стратегии соответствует правило речевого поведения «будь дружелюбен»:
а) стратегии близости;
б) стратегии отказа от выбора;
в) стратегии отстранения.

6. Что не является элементом речевого поведения:
а) собственно слова;
б) обстановка, в которой происходит речевое общение;
в) жесты, мимика.

7. Какая модель беседы описана: «Мы доходили иногда в увлечении откровенностью до самых бесстыдных признаний, выдавая, к своему стыду, предположение, мечту за желание и чувство… и эти признания не только не стягивали больше связь, соединившую нас, но сушили самое чувство и разъединяли нас…» (Л. Толстой. Юность):
а) цепь рассказов;
б) судорожная говорливость;
в) обсуждение личных тем.

8. Для какой стратегии в беседе характерен «Ты – подход»:
а) «закрытой» стратегия;
б) «открытой» стратегия;
в) для обеих стратегий.

9. Какой закон риторики характеризуют слова Стефана Яворского: «В ярости глас подобает быти яр, в печали уныл и густ, во страсе униженный, добрый, унылый»:
а) закон продвижения и ориентации аудитории;
б) закон эмоциональности;
в) закон удовольствия.

10. Фразы какого типа характеризуют «Я – подход»:
а) Нет, вы не правы;
б) Что вас интересует?
в) Вам будет интересно узнать, что…

11. Какие параметры дискурса характеризуют стратегию близости:
а) предпочитаются отвлеченные темы, личные темы избегаются;
б) «право выбора» темы, очередность реплик предоставляется преимущественно партнеру;
в) часто используются «сигналы обратной связи».

3.2. Критерии оценки результатов тестирования
- правильность ответа на вопрос.
Количество баллов – 0,5 балла за каждый правильный ответ, всего 5, 5. баллов.

***Устный опрос***

Примерные задания

1. Как изменялся предмет риторики: риторика Ломоносова, Кошанского, Никольского Сперанского.

2. Дать общую характеристику плеяды русских юристов 19 века. Рассказать об одном из них (Плевако, Урусов, Карабчевский и др.).
3. Каковы особенности академического красноречия 19 века: Ключевский, Буслаев, Грановский, Погодин и др.

4.2. Критерии оценки результатов опроса

- правильность ответа на вопрос.
- полнота,
- самостоятельность мышления.

Количество баллов – 1 - 3 баллов.

***<u>Формы промежуточного контроля должны иметь следующую структуру.</u>***

***1. Зачет***

1.1. Примерные вопросы

1. Определение современной риторики, предмета риторики. Общая и частная риторика.
2. Риторический идеал. Особенности древнегреческого и древнеримского риторического идеала. Трактат Цицерона «Об ораторе».
3. Этапы античного риторического канона, раскройте каждый из них. Роды речей по Аристотелю.
4. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития риторики на Руси.
5. Плеяда русских юристов 19 века. Расскажите об одном из них.
6. Сергеич П. Искусство речи на суде: условия истинного пафоса.
7. Сергеич П. Искусство речи на суде: основные элементы спора.
8. Процесс коммуникации с точки зрения риторики.
9. Принципы гармонии речевого события.
10. Главные принципы коммуникативного кодекса.
11. Речевого события как единица коммуникации.
12. Особенности устной публичной речи, требования к поведению оратора.
13. Подготовка публичного выступления.
14. Классификация речей в зависимости от целевой установки речи.
15. Повествование как тип речи, разновидности повествования.
16. Описание как тип речи, структурные части, разновидности описания.
17. Рассуждение как тип речи, структура доказательства.
18. Проявление законов логики в речи.
19. Аргументация: основные виды аргументов.
20. Логические и фактические ошибки в доказательстве.
21. Композиция публичного выступления.
22. Вступления: цели, виды, особенности, распространенные ошибки.
23. Общие принципы расположения материала, построение основной части.
24. Заключение: цели, виды, особенности, распространенные ошибки. Закон края.
25. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
26. Голосовой и зрительный контакт оратора с аудиторией.
27. Невербальные средства общения.
28. Интонация, ее акустические компоненты. Нормы произношения.
29. Эристика, требования к спору, характеристика и классификация споров.
30. Этос, логос, пафос. Виды пафоса.
31. Коммуникативные качества «хорошей речи».
32. Литературные язык: коммуникативный, нормативный, этический аспекты.

33. Этика речевого общения и этикетные формулы речи.
34. «Цветы красноречия»: приемы привлечения внимания.

1.2. Критерии оценки знаний

- полнота ответа на вопрос,
- логичность,
- правильность речи.

Количество баллов – 20.

***4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета. Критерии выставления оценки определяются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам - программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература.


1. Риторика: учебное пособие: [16+] / Л.А. Араева, Т.В. Артемова, П.А. Катышев и др.; науч. ред. П.А. Катышев; отв. ред. Ю.С. Паули; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 261 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574119 (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 979-5-8353-2179-7. – Текст: электронный.
2. Риторика: учебник для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://www.urait.ru/bcode/449812 (дата обращения: 27.04.2022).


#### 5.2. Дополнительная литература

1. Колесникова, Э. Введение в теорию риторики / Э. Колесникова. - Москва: Языки славянской культуры, 2014. - 160 с.: табл. - (Studia Philologica). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9551-0681-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277517 (дата обращения: 27.04.2022).
2. Александров, Д.Н. Риторика: учебное пособие / Д.Н. Александров. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79331 (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-205-7. – Текст: электронный.
3. Риторика: учебное пособие / авт.-сост. И.Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 559 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495825 (дата обращения: 27.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02149-7. – Текст : электронный.

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| № № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru" | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций | http://elibrary.ru/ 100% доступ |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам | https://urait.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 5. | ЭБС "Book.ru" | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы. | http://www.book.ru 100% доступ |
| 6. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам. | http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ |
| 7. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ 100% доступ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://webofknowledge.com 100% доступ |
| 9. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online 100% доступ |

**5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Риторика*» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплины (модуля)

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа в Интернет;
3. Проектор.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1.Операционная система Windows 7
2.Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level
3.Справочно-правовая система Консультант+
4.Acrobat Reader DC
5.7-Zip
6.SKY DNS
7.TrueConf(client)

#### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|
| ЭБС «Университетская | Электронная библиотека | http://biblioclub.ru/ |

| | | |
|---|---|---|
| библиотека онлайн» | учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий, справочников, словарей, энциклопедий, видео- и аудиоматериалов, иллюстрированных изданий | 100% доступ |
| Научная электронная библиотека "eLIBRARY.ru" | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций | http://elibrary.ru/<br>100% доступ |
| ЭБС издательства «Юрайт» | Виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по различным дисциплинам | https://urait.ru/<br>100% доступ |
| ЭБС издательства "ЛАНЬ" | Ресурс, включающий в себя издания издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. | http://e.lanbook.com/<br>100% доступ |
| ЭБС "Book.ru" | Онлайн библиотека актуальной учебной и научной литературы. | http://www.book.ru<br>100% доступ |
| База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных источников по общественным и гуманитарным наукам. | http://ebiblioteka.ru/<br>100% доступ |
| База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/<br>100% доступ |
| База данных международного индекса научного цитирования "Web of Science" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://webofknowledge.com<br>100% доступ |
| Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов | http://eduvideo.online<br>100% доступ |

**5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«Риторика»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Риторика»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Риторика»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Риторика»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) *«Риторика»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Риторика»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью*/ *специализацией,* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета
М.В. Афонин

31 мая 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ГЛОБАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

**Направление подготовки**

**41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)**
***«Политология»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**
***Очная***

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Глобальная политика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2021 г. № 65912), уровень квалификации 6;
- 07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений (зарегистрировано в Минюсте России 07 сентября 2018 г. № 52115), уровень квалификации 6;
- 03.015 Специалист по работе с молодежью (зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2020 г. № 58542), уровень квалификации 6;
- 11.006 Редактор средств массовой информации (зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2014 г. № 33899), уровень квалификации 5, 6.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Авцинова Г.И.

Руководитель основной
образовательной программы
канд. полит. наук, д-р социол. н., проф. _____ И.В. Лескова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета от 31 мая 2022, протокол № 12.

И.о. декана гуманитарного
факультета, к.ю.н, доцент _____ М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг» _____ Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга _____ Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ _____ Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
*(РГСУ)* О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ..... 4

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5

1.1 Цель и задачи дисциплины ..... 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 5

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры. ..... 5

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 7

2.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения. ..... 8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 9

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..... 9

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине ..... 10

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 62

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине ..... 62

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 62

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 63

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 65

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 69

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 70

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины ..... 70

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 70

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 71

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... 73

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... 75

5.6 Образовательные технологии ..... 75

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании глобальной политики с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области логики для решения актуальных практических проблем экономики.

Задачи учебной дисциплины:
1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов глобальной политики ;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития глобальной политики ;
3. осуществление самостоятельных логики исследований в области новейших тенденций и направлений в глобальной политики ;
4. анализ текстов, их социально-философская интерпретация и критика.

### *1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Учебная дисциплина **"Глобальная политика"** реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Политология** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины **"Глобальная политика"** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Современные направления политической науки», «Прикладная политическая аналитика»,

Изучение учебной дисциплины **"Глобальная политика"** является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Политические изменения и политика развития».

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Политология»** по направлению подготовки **41.04.04 Политология.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **компетенции** | |
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1.<br>Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.<br>УК-1.2.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.<br>УК-1.3.<br>Разрабатывает альтернативные стратегии действий. в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода.<br>УК-1.4.<br>Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.<br>УК-1.5.<br>Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности. | **Знать:** основные методики организации учебного процесса<br>**Уметь:** Работать с массивами данных, проводить их слияние, перевзвешивание<br>**Владеть:** Навыками работы с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Информационно-аналитическая деятельность | ОПК-3 | Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности. ОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации. | **Знать:** основные категории и принципы глобальной политики **Уметь:** применять в профессиональной деятельности принципы глобальной политики **Владеть:** навыками применения в профессиональной деятельности глобальной политики |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | **126** | | **54** | **72** | |
| Учебные занятия лекционного типа | 42 | | 18 | 24 | |
| Практические занятия | 28 | | 12 | 16 | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| **Иная контактная работа** | 56 | | 24 | 32 | |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | **81** | | **45** | **36** | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **45** | | **9** | **36** | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **252** | | **108** | **144** | |

**2.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения.**

Объем учебных занятий составляет 252 часа.
Объем самостоятельной работы – 81 час.

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | |
| | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Иная контактная работа | |
| | | | | | | | Всего | Практическая |
| **Модуль 1 (семестр 2)** | | | | | | | | |
| Раздел 1.1 | | 18 | | 4 | 6 | | 8 | 8 |
| Раздел 1.2 | 36 | 18 | | 4 | 6 | | 8 | 8 |
| Раздел 1.3 | 36 | 18 | | 4 | 6 | | 8 | 8 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Общий объем, часов** | **108** | **54** | | **12** | **18** | | **24** | **24** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет** | | | | | | | |
| **Модуль 2 (семестр 3)** | | | | | | | | |
| Раздел 2.1 | 36 | 18 | | 4 | 6 | | 8 | 8 |
| Раздел 2.2 | 36 | 18 | | 4 | 6 | | 8 | 8 |
| Раздел 2.3 | 36 | 18 | | 4 | 6 | | 8 | 8 |
| Раздел 2.4 | 36 | 18 | | 4 | 6 | | 8 | 8 |
| **Общий объем, часов** | **144** | **72** | | **16** | **24** | | **32** | **32** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Экзамен** | | | | | | | |

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

***Очная форма обучения***

| **Раздел, тема** | **Всего СРС + контроль** | **Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Академическая активность, час** | **Форма академической активности** | **Выполнение практ. заданий, час** | **Форма практического задания** | **Рубежный текущий контроль, час** | **Форма рубежного текущего контроля** | **Контроль (промежут. аттестестация), час** |
| **Модуль 1 (семестр 2)** | | | | | | | | |
| Раздел 1.1 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | Реферат | 2 | эссе | 3 |
| Раздел 1.2 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | Реферат | 2 | эссе | 3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 1.3 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | Реферат | 2 | эссе | 3 |
| **Общий объем, часов** | **54** | **36** | | **21** | | **6** | | **9** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет** | | | | | | | |
| **Модуль 2 (семестр 3)** | | | | | | | | |
| Раздел 2.1 | 18 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | Реферат | 2 | эссе | 2 |
| Раздел 2.2 | 18 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | Реферат | 2 | эссе | 2 |
| Раздел 2.3 | 18 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | Реферат | 2 | эссе | 2 |
| Раздел 2.4 | 18 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | Реферат | 2 | эссе | 3 |
| **Общий объем, часов** | **72** | **28** | | **27** | | **8** | | **9** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Экзамен** | | | | | | | |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

## МОДУЛЬ 1

### РАЗДЕЛ 1. Предмет и методология глобальной политики

### Тема 1.1. Предмет и структура глобальной политики

### Перечень изучаемых элементов содержания:

Общетеоретическая философия и Глобальная политика о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.

Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия история (учение об общественном бытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий.

Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против.

Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление глобальной политики как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.

Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага. Либеральная концепция идеального устройства общества. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса.

Поворот западной мысли в первой половине XIX в. от глобальной политики к разработке конкретной социальной науки - социологии. Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе). Постмодернистская Глобальная политика (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. К дискуссиям в западной мысли о соотношении глобальной политики и теоретической социологии.

Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли. Трактовка исторического материализма в советский период. Философы XIX-XX вв. в поисках общественного идеала. Причины особого внимания отечественных исследователей к философии истории и, в частности, философии российской истории.

Глобальная политика как онтология развивающегося общественного бытия. Основные черты глобальной политики : 1) учение о всеобщих чертах общества как такового; 2) учение о должном, совершенном, идеальном устройстве общества. Соотношение сущего и должного как существования и сущности в социально-философском знании.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Своеобразие ценностной глобальной политики .

2. История развития и задачи рефлективной глобальной политики .

3. Основные положения христианской социально-философской мысли.

5. Какова роль классовой борьбы в обществе с точки зрения марксистов?

4. Какова структура общества по мнению представителей концепции социальной стратификации?

5. В чем суть «теории факторов»?

## Тема 1.2. Методология глобальной политики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема метода в глобальной политики . Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика.

Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества.

Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический).

Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. «Порядок» и «хаос» - ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позиции синергетики.

Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.

Специфика социального познания: многообразие его форм. Вненаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальном познании.

Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социального знания.

Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости.

Глобальная политика и конкретные социальные науки. Взаимосвязь глобальной политики и теоретической социологии, политологии, культурологи, экономики. Причины социологизации глобальной политики .

***Задания для самостоятельной работы***

В чем проявляется диалектика в подходе к вопросам социальной жизни?
Каковы особенности системного метода в глобальной политики ?
Каким предстает социальная жизнь в зеркале синергетики?
В чем выражается социальная иерархия?
Каковы возможности применения синергетики к динамике развития общества?

В чем состоит специфика социального познания?

Как соотносятся Глобальная политика и социология?

Как влияют естественнонаучные идеалы на развитие социального знания?

В чем выражается социологизация глобальной политики ?

В чем суть объяснения и понимания в социальном познании?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** реферат; эссе.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Своеобразие ценностной глобальной политики .
2. История развития и задачи рефлективной глобальной политики .
3. Основные положения христианской социально-философской мысли.
4. Общетеоретическая философия и Глобальная политика о сущности общества: сходства и различия.
5. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.
6. Структура современного социально-философского знания.
7. Основные этапы развития социально-философской мысли.
8. Становление глобальной политики как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.
9. Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала.
10. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса.
11. Современное состояние западной социально-философской мысли.
12. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера.
13. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе).
14. Постмодернистская Глобальная политика (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко).
15. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
16. Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –** эссе.

**Примерный перечень тем эссе:**

1. Проблема метода в глобальной политики .
2. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика.
3. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов.
4. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики.
5. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества.
6. Социум как иерархическая система.
7. Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем.
8. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества.

9. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.
10. Специфика социального познания: многообразие его форм.
11. Вненаучное и научное социальное познание.

## РАЗДЕЛ 2. Социально-философская мысль древнего мира.

### Тема 2.1. Социально-философская мысль сократического периода античной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет философии в трактовке Сократа. Сократический метод достижения истины и его компоненты. Зарождение диалектики в связи с методом Сократа. Его этическая доктрина как крайнее проявление философского рационализма.

Социальные, философские и гносеологические источники объективного идеализма Платона. Учение об идеях. Космологические воз зрения Платона, их зависимость от мифологии и пифагореизма. Дуалистическое истолкование человека. Разновидности знания и его объекты по Платону. Антисенсуализм и положение о знании как припоминании. Диалектика в ее понимании Платоном и ее основные аспекты. Проблема разделения труда и сущности общества и государства. Социальный утопизм Платона.

Формирование Аристотеля как философа. Аристотелевская классификация наук. Предмет философии по Аристотелю. Создание им логики как науки о доказательном мышлении. Учение о четырех видах причин. Телеологизм философской доктрины Стагирита. Его учение о первой, или нечувственной, материи и последней, бестелесной форме. Аристотелевская концепция Бога как абсолюта. Натурфилософия (физика) Аристотеля и ее главные разделы. Учение о движении и космология, дуализм и телеологизм в данном учении. Учение о трех основных разновидностях душевной деятельности. Учение Стагирита о познании, элементы эмпиризма и сенсуализма в этом учении. Активный и пассивный разум. Этика Аристотеля.Учение о сущности, происхождении и назначении государства.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Как Сократ понимал предмет философии?
2. В чем суть сократического метода достижения истины?
3. Как трактует Платон соотношение мира идей и мира вещей?
4. Как Платон понимает диалектику?
5. Каковы социально-политические взгляды Платона?
6. Как Аристотель понимает предмет "первой философии"?
7. Каково, по Аристотелю, соотношение материи и формы?
8. Какие ступени познания выделял Аристотель?
9. Каковы представления Аристотеля о происхождении и сущности государства?

### Тема 2.2. Эллинистическая философия и социально-философское знание.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Культура эпохи эллинизма ("александрийская культура") и ее определяющие особенности - религиозный синкретизм, индивидуализм, космополитизм. Выдвижение на первый план этики.

Разделение философии по Эпикуру. Философия Эпикура и атеизм. Физика Эпикура. Проблема свободы человека. Сенсуализм Эпикура. Этика Эпикура и его школы, ее роль в последующей истории античной философии и культуры. Индивидуализм этической доктрины Эпикура, ее социальная роль и историческое значение.

Стоицизм. Древняя Стоя и ее главные представители. Зенон и Хрисипп. Динамизм, пантеизм, натурализм в стоической интерпретации природы и человека. Логика стоиков как учение о познании. Натурализм и рационализм этической доктрины стоицизма. Космополитизм стоиков и его социально-культурная роль.

Дальнейшая эволюция стоицизма в Средней Стое. Панеций и Посидоний. Поздняя Стоя - Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Усиление этического компонента в их философской доктрине. Возрастание религиозных и космополитических мотивов в позднестоическом зрении. Сближение стоицизма с платонизмом. Историческая роль стоицизма и его последующие судьбы.

Культурно-исторические и философско - гносеологические причины возникновения скептицизма в IV-III вв. до н.э. Его главные представители - Пиррон, Тимей, скептики из платоновской Академии, скептики римской эпохи - Энесидем, Агриппа, Секст Эмпирик. Этическая направленность первоначального скептицизма (пирронизма) и отличие в ее обосновании от эпикуреизма, стоицизма и "академического" скепсиса. Эволюция скептицизма. Борьба поздних скептиков против философского и в особенности религиозного догматизма.

Возникновение неоплатонизма как наиболее влиятельного идеалистического направления позднеантичной философии. Его главные представители - Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл. Систематизация Плотином идей Платона и переосмысление в духе идеализма некоторых идей античной натурфилософии. Учение об абсолютно едином, уме и мировой душе как ипостасях идеального бытия. Процесс эманации как умножение и деградация бытия. Истолкование материи как небытия, отрицательного условия образования вещей. Учение Плотина об очищении человеческой души. Его антисенсуализм и умозрительное истолкование знания. Роль математики и диалектики в познании истины. Мистицизм Плотина в учении об экстазе как вне- и антилогическом способе познания внеприродного, божественного.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Культура эпохи эллинизма ("александрийская культура") и ее определяющие особенности - религиозный синкретизм, индивидуализм, космополитизм. Выдвижение на первый план этики.

2. Индивидуализм этической доктрины Эпикура, ее социальная роль и историческое значение.

3. Стоицизм. Древняя Стоя и ее главные представители.

4. Поздний стоицизм. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.

5. Культурно-исторические и философско - гносеологические причины возникновения скептицизма в IV-III вв. до н.э.

6. Возникновение неоплатонизма как наиболее влиятельного идеалистического направления позднеантичной философии. Его главные представители.

7. Мистицизм Плотина в учении об экстазе как вне- и антилогическом способе познания внеприродного, божественного.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Прагматизм в учении софистов.
2. Метод Сократа.
3. Этическая доктрина Сократа.
4. Социальные, философские и гносеологические источники объективного идеализма Платона.
5. Диалектика Платона.
6. Мир идей и мир вещей Платона.
7. Социальный утопизм Платона.
8. Гилеморфизм Аристотеля.
9. Этика Аристотеля.
10. Учение Аристотеля о сущности, происхождении и назначении государства.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –** эссе.

Примерный перечень тем эссе:

1. Культура эпохи эллинизма ("александрийская культура") и ее определяющие особенности - религиозный синкретизм, индивидуализм, космополитизм. Выдвижение на первый план этики.

2. Индивидуализм этической доктрины Эпикура, ее социальная роль и историческое значение.

3. Стоицизм. Древняя Стоя и ее главные представители.

4. Поздний стоицизм. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.

5. Культурно-исторические и философско - гносеологические причины возникновения скептицизма в IV-III вв. до н.э.

6. Возникновение неоплатонизма как наиболее влиятельного идеалистического направления позднеантичной философии. Его главные представители.

7. Мистицизм Плотина в учении об экстазе как вне- и антилогическом способе познания внеприродного, божественного.

## РАЗДЕЛ 3. Значение средневековой философии для глобальной политики

### Тема 3.1. Средневековая патристика и ее значение для глобальной политики

### Перечень изучаемых элементов содержания:

Возникновение христианской философии (патристика) и ее основные идеи. Развитие монотеистической религиозности и победа христианства в условиях кризиса рабовладельческого общества в Римской империи. Основные особенности христианской мифологии и теологии. «Апологеты» как первые литературные защитники христианства.

Тертуллиан (ок. 160 - после 220) о непримиримости веры и разума и о превосходстве первой. Отголоски воззрения стоиков в его теолого-философских воззрениях.

Жизнь и главные произведения А.Августина. Христианский креационизм, провиденциализм, фатализм и иррационализм в учении Августина об отношении Бога и мира, элементы платонизма и неоплатонизма в этом учении. Вечность и время по Августину. Проблема добра и зла и христианская теодицея. Учение о человеке, о первенстве воли по отношению к знанию. Платоновское учение о внеопытном происхождении знания и христианское учение о сверхъестественном озарении. Наука и мудрость по Августину. Его учение о божественной благодати и моральная доктрина. Философско-историческая концепция Августина, учение о борьбе двух "государств" в ходе истории и о грядущем конце ее (эсхатология). Зародыш идей социального прогресса в теологической форме. Влияние Августина на последующее развитие философской мысли в Европе в эпоху средневековья.

Псевдо-Дионисий Ареопагит и приписываемые ему произведения. Влияние неоплатонизма на христианскую доктрину. Мистико-богословские спекуляции и учение Псевдо-Дионисия о положительной и отрицательной теологии. Элементы пантеизма в христианско - креационистском учении автора "Ареопагитик". Философия небесной, церковной и социальной иерархии. Значение "Ареопагитик" для христианской философии восточного и западного средневековья.

***Задания для самостоятельной работы студентов:***

1. Объясните термины: теоцентризм, креационизм, провиденциализм.
2. Раскройте смысл учения о вечности и времени Августина.
3. Особенности развития средневековой философии. Патристика и схоластика
4. Социально-политическая концепция Августина
5. Августин Аврелий как родоначальник христианской философии истории.
6. Номинализм Росцелина.
7. П. Абеляр: «понимать, чтобы верить».

***«По страницам философской классики». Задания для самостоятельной работы студентов по изучению первоисточников:***

1.Философско-теологические взгляды Аврелия Августина в работах "Исповедь" и "О граде Божием".

**Тема 3.2. Средневековая схоластика и ее значение для глобальной политики**

Развитие номинализма после укрепления томизма и признания его официальной философией католической церкви. Уильям Оккам (ок. 1285 -1347) как наиболее радикальный сторонник теории "двух истин". Последовательная иррационализация веры. Основные положения оккамовского номинализма, учение о единичном как единственной реальности. «Бритва Оккама». Вопрос о существовании общего ("универсалия") в уме и «терминизм» Оккама.

Пьер Абеляр (1079 -1142). Его жизнь, философско-преподавательская деятельность и сочинения. Выступление Абеляра против крайнего реализма Гийома из Шампо. Его решение проблемы универсалий и возникновение умеренного номинализма ("сермонизм"). Решение Абеляром проблемы соотношения разума и веры, философии и теологии. Осуждение римско-католической церковью теологического рационализма Абеляра.

Фома Аквинский (1225 -1274), его борьба против аверроизма. Разработка новой доктрины об отношении философии и теологии. Выделение догматов христианского вероучения, доступных доказательству, и неподсудных человеческому разуму. Философия как преддверие теологии. Христианско-католическая обработка ряда положений философии Аристотеля. Учение о категориях материи и формы, возможности и действительности и их теологическое переосмысление. Развитие учения Авиценны о трояком существовании универсалий и так называемый «умеренный реализм» Аквината. Его учение о сущности и бытии (существования). "Естественная теология" Фомы как учение "о пяти путях" постижения Бога. Социально-политическое учение Фомы. Обоснование верховенства римско-католической церкви над светскими властями. Признание томизма официальной доктриной римско-католической церкви в начале XVI в. Возрождение томизма в конце XIX в. и современный неотомизм

***Задания для самостоятельной работы студентов:***

1. Показажите нарастание рационального знания периода схоластики на примере философии Аквината.
2. Проанализируйте содержание учения Альберта Великого о существовании универсалий до вещей, в самих вещах и после вещей.
3. Что означает утверждение Фомы Аквинского: «познание истины двояко»?
4. Католицизм и православие. Сравнительный анализ.
5. Нагорная проповедь Христа. (Ваше отношение к основным требованиям христианской морали.
6. Проблема соотношения веры и разума в философии Фомы Аквинского.
7. Проблема универсалий. Реализм. Номинализм. Концептуализм.
8. Доказательства бытия Бога Ф. Аквинского.
9. Катафаческая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита.

***«По страницам философской классики». Задания для самостоятельной работы студентов по изучению первоисточников:***

1. Теория "двух истин". Фома Аквинский: гармония веры и разума ("Суммы теологии").
2. Антропология и познание по Аквинату ("Суммы теологии").

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

Объясните термины: теоцентризм, креационизм, провиденциализм.

Раскройте смысл учения о вечности и времени Августина.

Особенности развития средневековой философии. Патристика и схоластика

Социально-политическая концепция Августина

Августин Аврелий как родоначальник христианской философии истории.

Номинализм Росцелина.

П. Абеляр: «понимать, чтобы верить».

Философско-теологические взгляды Аврелия Августина в работах "Исповедь" и "О граде Божием".

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –** эссе.

Примерный перечень тем эссе:

10. Нарастание рационального знания периода схоластики на примере философии Аквината.
11. Содержание учения Альберта Великого о существовании универсалий.
12. Что означает утверждение Фомы Аквинского: «познание истины двояко»?
13. Католицизм и православие. Сравнительный анализ.
14. Нагорная проповедь Христа.
15. Проблема соотношения веры и разума в философии Фомы Аквинского.
16. Проблема универсалий. Реализм. Номинализм. Концептуализм.
17. Доказательства бытия Бога Ф. Аквинского.
18. Катафаческая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита.
19. Теория "двух истин". Фома Аквинский: гармония веры и разума ("Суммы теологии").
20. Антропология и познание по Аквинату ("Суммы теологии").

## МОДУЛЬ 2

## РАЗДЕЛ 1. Философия эпохи возрождения и Глобальная политика

**Тема 1.1. Гуманизм и натурфилософия Возрождения и Глобальная политика**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие тенденции философии Возрождения. Понятия "возрождение" и "гуманизм", их историко-культурное и социальное содержание.

Роль Данте Алигьери (1265 -1321) и зарождение мировоззрения гуманизма. Петрарка (1304 - 1374) - родоначальник гуманистического движения. Лоренцо Валла (1407-1457), его резкий антиклерикализм, направленный против католической церкви. Возрождение эпикуреизма, гедонистический индивидуализм Валлы в его произведении "Об истинном и ложном благе".

Рецепция платонизма и неоплатонизма в деятельности платоновской Академии во Флоренции. Марсилио Фичино (1433 -1499) и Пико делла Мирандола (1463 -1494). Апофеоз гуманистического антропоцентризма в учении Пико о свободном человеке. Соотношение религии и философии, идея духовного синкретизма и универсальной религии. Мистический пантеизм (панэнтеизм) как ее теоретическая основа.

Эразм Роттердамский. Христианское просветительство Эразма, его отношение к деятельности и произведениям отцов христианской церкви, критика католической церкви и сатирическое изображение современной ему схоластики.

Мишель Монтень (1533 -1592) и его "Опыты". Критицизм Монтеня и его направленность против схоластического догматизма и религиозного фанатизма.

Философия религиозной Реформации

Реформационные движения в начале XVI в. и вероисповедный раскол западно-христианского (католического) мира. Лютер (1483 -1546) и Кальвин (1509 -1564), социально-исторические и идейно-мировоззренческие основы их реформаторской деятельности. Неконфессиональное христианство. Возникновение деизма.

Натурфилософия Возрождения

Николай Коперник (1473 -1543) и его книга "Об обращении небесных сфер".

Бернардино Телезио (1508 -1588), умозрительность и идея детерминизма в его сочинении "О природе вещей в соответствии с ее собственными началами". Сенсуализм Телезио и его стремление к опытному исследованию природы.

Джордано Бруно (1548 -1600), его отношение к схоластике и римско-католической церкви. Его основные произведения и воздействие антично - средневековых философских традиций. Развитие им космологических идей Николая Кузанского и Николая Коперника. Учение о физической однородности универсума. Возобновление представлений древних атомистов о бесчисленности и населенности миров и бесконечной вселенной. Гносеологические и этические воззрения Бруно. Его учение о многочисленности и населенности миров в бесконечной Вселенной. Гносеологические и этические воззрения Бруно.

Натурфилософская концепция Томмазо Кампанеллы (1568 -1639). Трансформация средневековой концепции "двух истин" в идею "двух книг". Произведение Кампанеллы "Город Солнца".

***Задания для самостоятельной работы студентов***

1. Основные черты философии эпохи Ренессанса и гуманизма
2. Основное содержание Реформации
3. Натурфилософия Н.Кузанского и Д.Бруно. Сходства и различия
4. Гуманистический идеал справедливого общества в «Утопии» Томаса Мора
5. Учение Телезио о материи и двух активных началах. Учение о человеке.
6. Макиавелли: этика и учение о человеке и государстве.
7. Данте и философия раннего Возрождения.
8. Философия и поэзия любви в эпоху Возрождения.
9. Мистический пантеизм Н. Кузанского.
10. Коперник, Бруно, Галилей. Создание нового мировоззрения.
11. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
12. Религиозная философия протестантизма.
13. Гуманистический идеал справедливого общества Т.Мора

**Тема 1.2. Неоплатонизм, социальные утопии Возрождения и Глобальная политика**

Неоплатонизм Возрождения. Николай Кузанский (1401-1464), его деятельность. "Об ученом незнании" и другие произведения. Сочетание в них антично - средневековой традиции с новыми гуманистическими и научными веяниями. Теизм и пантеизм в мировоззрении Кузанца, сочетание натуралистического пантеизма с мистическим (панэнтеизм). Проблема бесконечного и конечного в его онтологии и космологии. Учение о познавательных способностях человека. Роль математики в познании мира. Концепция "ученого незнания", проблемы истины и учение о "совпадении противоположностей".

Социально-политическая философия Возрождения. Никколо Макиавелли (1469 -1527), его произведения "Государь" и "Рассуждения на первую декаду Тита Ливия". Концепция человеческой природы и роль интереса в индивидуальной и общественной жизни. Соотношение морали и политики.

Томас Мор (1478 -1535), его учение о справедливом обществе.

***Задания для самостоятельной работы студентов***

1. Каковы основные черты философии эпохи Возрождения?
2. Теоцентризм и антропоцентризм. В чём различие этих двух воззрений? Можно ли сказать, что антропоцентризм – это форма атеизма?
3. Что Вы знаете об «обратной стороне титанизма» (по выражению А.Ф. Лосева) – о личной жизни и нравственном облике «титанов» эпохи Возрождения?
4. Гуманизм – это человеколюбие или нечто иное?
5. Что представляет собой религиозная философия протестантизма? В чём её отличия от религиозной философии католицизма.

***«По страницам философской классики». Задания для самостоятельной работы студентов по изучению первоисточников:***

1. Онтология и взгляды на познание в работе Николая Кузанского "Об ученом незнании".

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

14. Основные черты философии эпохи Ренессанса и гуманизма
15. Основное содержание Реформации
16. Натурфилософия Н.Кузанского и Д.Бруно. Сходства и различия
17. Гуманистический идеал справедливого общества в «Утопии» Томаса Мора
18. Учение Телезио о материи и двух активных началах. Учение о человеке.
19. Макиавелли: этика и учение о человеке и государстве.
20. Данте и философия раннего Возрождения.
21. Философия и поэзия любви в эпоху Возрождения.
22. Мистический пантеизм Н. Кузанского.
23. Коперник, Бруно, Галилей. Создание нового мировоззрения.
24. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
25. Религиозная философия протестантизма.
26. Гуманистический идеал справедливого общества Т.Мора

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –** эссе

Примерный перечень тем эссе:

Каковы основные черты философии эпохи Возрождения?

Теоцентризм и антропоцентризм. В чём различие этих двух воззрений? Можно ли сказать, что антропоцентризм – это форма атеизма?

Что Вы знаете об «обратной стороне титанизма» (по выражению А.Ф. Лосева) – о личной жизни и нравственном облике «титанов» эпохи Возрождения?

Гуманизм – это человеколюбие или нечто иное?

Что представляет собой религиозная философия протестантизма? В чём её отличия от религиозной философии католицизм.

Онтология и взгляды на познание в работе Николая Кузанского "Об ученом незнании".

## РАЗДЕЛ 2. Место и роль философии нового времени в процессе становления глобальной политики .

### Тема 2.1. Место и роль философии Нового времени в процессе становления глобальной политики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика западноевропейской философии XVII века. Историко - культурная картина западноевропейского общества XVII в. Френсис Бэкон (1561-1626), его политическая и философская деятельность, главные произведения. Отношение Бэкона к античной философии, к умозрительно-схоластической философии и науке Средневековья и оценка современной ему цивилизации, научной и философской мысли. Отношение Бэкона к концепции "двух истин". Проект "Великого восстановления наук». Учение об "идолах" человеческого ума. Бэконовская классификация наук. Отношение к религии. Проблемы теории и практики в учении о "светоносных" и "плодоносных" опытах. "Новый Органон" и разработка его автором опытно-индуктивного метода. Бэконовская картина природы в ее отношении к ренессансной натурфилософии. Значение его методологии для дальнейшего развития научного знания и философии.

Рационализм Декарта. Выработка рационалистического метода познания. Универсальное сомнение как способ установления достоверного знания. Критерии очевидности и истинности. Интуиция и дедукция как основные операции ума в процессе познания. Четыре правила научного метода. Концепция врожденных идей. Источники заблуждения. Отношение Декарта к опытному знанию и индукции. Применение метода в целях обоснования его метафизики. Доказательства бытия Бога и радикального отличия души от тела. Дедукция внешнего мира. Проблема субстанции и дуализм Декарта.

Понимание Гоббсом философии. Сенсуалистическая основа теории познания Гоббса. Номиналистическая и материалистическая физика Гоббса. Учение о теле и его акциденциях. Механицизм в антропологии и психологии Гоббса. Его понимание человеческой природы и проблема свободы. Социально-философская концепция Гоббса. Его учение о "естественном" и "гражданском" состояниях. Концепция естественного права, естественных законов и общественного договора. Проблема Бога и религии.

Рационалистическое учение Спинозы о познании. Роды знания, интуиция, дедукция и чувственное познание. "Геометрический метод". Метафизика Спинозы как учение о субстанции, атрибутах и модусах. Субстанция как причина самой себя. Модусы и единичные вещи, модусы конечные и бесконечные. Бог, субстанция и природа - порождающая (производящая) и порожденная (произведенная). Критика представлений о свободе воли и обоснование возможности человеческой свободы на основе необходимости. Этика и ее место в философской системе Спинозы. Его истолкование общественно-государственной жизни и обоснование "буржуазного" либерализма. Спинозовское исследование Библии (Ветхого зевота) и его учение о роли религии в общественной и индивидуальной жизни. Проблема атеизма Спинозы.

Предмет философии по Локку. Сенсуализм и эмпиризм как основа его гносеологий и методологий. Учение о внешнем и внутреннем опыте, ощущении и рефлексии. Критика концепции врожденных идей. Учение о первичных и вторичных качествах. Учение о простых и сложных идеях, об идеях субстанций, модусов и отношений.

Готфрид Лейбниц. Рационалистическое учение о методе и его связь с открытиями в конкретных науках. Концепция предустановленной гармонии и роль Бога в метафизике Лейбница. Деистический смысл этой концепции. Проблема необходимости, ее дифференцированное понимание, соотношение необходимости и случайности. Проблема свободы. Теодицея Лейбница.

Субъективно-идеалистическая и религиозная философия Джорджа Беркли. Центральное положение субъективного идеализма Беркли о внешнем мире как совокупности наших восприятий ("идей") и его тезис "существовать значит быть воспринятым" (esse is percipi).

Вопрос о внешнем мире и трактовка Юмом понятия "опыт». Его структура, "впечатления" и «идеи». Концепция ассоциаций. Отношение между идеями и фактами - главная проблема познания.

***Задания для самостоятельной работы студентов:***

1. Дайте определение эмпиризма и рационализма.
2. Как вы думаете, почему европейская рационалистическая философия появилась именно в XVII веке?
3. В чём состоят основные принципы философии Рене Декарта?
4. Каково значение эмпиризма для становления новоевропейской науки?
5. Почему Ньютон сказал: "Гипотез не измышляю!". И так ли это было на самом деле?
6. Что это такое – «эпоха Просвещения»? Каковы основные принципы философии этой эпохи? Кто основные представители этой философии?
7. Дайте сравнительный анализ понятий «теизм», «деизм», «пантеизм»,

«атеизм».

8. Сравните рационализм Спинозы и Декарта. Выявите, в чём сходство и

различие их философских систем.

***«По страницам философской классики». Задания для самостоятельной работы студентов по изучению первоисточников:***

1. Основные идеи теории знания, изложенные в работе Ф.Бэкона "Великое восстановление наук".

2. Сенсуализм: основные принципы. Теория познания Дж. Локка ("Опыт о человеческом разуме").

3. Антропология и социальное учение Т.Гоббса в работах "О человеке" и "Левиафан".

4. Рационализм Р.Декарта. Методология ("Рассуждение о методе").

5. Картезианский принцип очевидности и достоверности. Проблема материальной субстанции ("Метафизические рассуждения").

6. Основные идеи в работе Б.Спинозы "Этика".

7. Философские воззрения Г.В.Лейбница в работах "Монадология" и "Новые опыты о человеческом знании".

8. Трактовка бытия и критерии существования в "Трактате о началах человеческого знания" Дж.Беркли.

9. Д.Юм: принципы образования знания ("Трактат о человеческой природе").

10. Действительность по Д.Юму. Теория аффектов ("Трактат о человеческой природе").

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Основные принципы философии Рене Декарта?
2. Каково значение эмпиризма для становления новоевропейской науки?
3. Почему Ньютон сказал: "Гипотез не измышляю!". И так ли это было на самом деле?
4. Что это такое – «эпоха Просвещения»? Каковы основные принципы философии этой эпохи? Кто основные представители этой философии
5. Дайте сравнительный анализ понятий «теизм», «деизм», «пантеизм»,
6. «атеизм».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –** эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Великие энциклопедисты Франции.
2. Критика Локком учения о врожденных идеях.
3. Теории общественного договора в Новое время.
4. Проблема метода в философии Нового времени.
5. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
6. Монадология Г. Лейбница.

## РАЗДЕЛ 3. Философии Просвещения и Глобальная политика

### Тема 3.1. Место и роль философии Просвещения в процессе становления глобальной политики

Французская философия эпохи Просвещения. Просвещение как эпоха европейской культуры и его всемирно-историческое значение.

Критика Вольтером исторических реальных религий, теологии и клерикализма, религиозного фанатизма, нетерпимости к инаковерию и инакомыслию. Критика Вольтером теологического воззрения на историю и создание им "философии истории"; ее роль в становлении исторической науки. Теория прогресса человеческих обществ как важнейшая мировоззренческая новация вольтеровской философии истории.

Шарль-Луи Монтескье. Концепция "духа законов" в связи с понятием "духа народов". Постановка вопроса об объективной обусловленности различных "форм правления" и их структурной целостности. Географический детерминизм Монтескье. Идеал политической свободы, правового государства и учение о разделении властей. Монтескье как теоретик политического либерализма.

Жан-Жак Руссо (1712 -1778),его трактовка социального неравенства как глубинного источника порабощения людей. Руссо о неизбежности и правомерности народного восстания. Истинный "общественный договор" как основа республиканскогй формы правления . Учение Руссо о народе как носителе суверенитета и о неотчуждаемости народного суверенитета. Этьен-Бонно де Кондильяк (1715 -1780), разработка им локковского сенсуализма в полемике с его берклиевской субъективно-идеалистической интерпретацией.

Жюльен-Офре де Ламетри (1709 -1751) - создатель первой в XVIII в. системы материалистической философии.

Дени Дидро (1713 -1784) - лидер парижского центра Просвещения, инициатор и руководитель коллективного труда французских просветителей - "Энциклопедии наук, искусств и ремесел", глава энциклопедистов. Мировоззренческое развитие Дидро от христианской ортодоксии к деизму и в итоге к атеистическому материализму. Этикоцентризм философии Гельвеция, концепция природного равенства человеческих умов и их необходимой диверсификации в силу различия жизненного опыта индивидов. Учение о всемогуществе "воспитания" в формировании сознания людей, их знаний, жизненных установок, ценностных ориентаций. Связывание этики с "политикой", исследование зависимости добродетелей и пороков от характера социальных отношений. Этическое обоснование задач устранения деспотического правления, сословного неравенства, социальной несправедливости и угнетения. Гельвеций о противоречии между гуманистической моралью и религиями, необходимости секуляризация общественной жизни и этического сознания.

Поль-Анри Гольбах. Системно-детальная разработка материалистических воззрений на природу, место человека в ней, человеческое сознание и познание. Гольбаховское определение материи, его онтологический и гносеологический аспекты. Концепция движения как способа существования материи. Гольбаховский идеал "социальной системы" как общества гражданской свободы и экономического благосостояния, создающего условия для счастливой жизни всех своих членов, отношения между которыми гармонизированы их взаимополезной деятельностью. Концепция "естественной", нерелигиозной морали как основанной на разуме и опыте "науки" о правилах гуманно-альтруистических отношений между людьми. Трактовка добродетели как "главного интереса" людей. Задача соединения политики с моралью и установления "этократии, или правления, основанного на морали". Гольбаховская философия религии и его "система атеизма". Гольбах о гносеологических, эмоционально-психологических и жизненно-практических корнях религии. Гольбаховская программа секуляризации общества и атеизации общественного сознания.

***Задания для самостоятельной работы студентов:***

1. Особенности развития философии Просвещения. Основные проблемы философии данного периода
2. «О духе законов» Ш.Л.Монтескье.
3. Сенсуализм П.А. Гольбаха
4. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д.Юма
5. Социально-политические взгляды философов XVII в.
6. Ф.Бэкон. "Новый Органон". Мысли о знании и науке.
7. Философия Беркли и ее критики.
8. Проблема морали в философии Юма.
9. "Я мыслю, следовательно, существую" — основа рационализма картезианской философии.
10. Субстанция и Бог в философии Спинозы.
11. Великие энциклопедисты Франции.
12. Критика Локком учения о врожденных идеях.
13. Теории общественного договора в Новое время.
14. Проблема метода в философии Нового времени.
15. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
16. Монадология Г. Лейбница.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат

1. Сравните рационализм Спинозы и Декарта. Выявите, в чём сходство и
2. различие их философских систем.
3. Основные идеи теории знания, изложенные в работе Ф.Бэкона "Великое восстановление наук".
4. Сенсуализм: основные принципы. Теория познания Дж. Локка ("Опыт о человеческом разуме").
5. Антропология и социальное учение Т.Гоббса в работах "О человеке" и "Левиафан".
6. Рационализм Р.Декарта. Методология ("Рассуждение о методе").
7. Картезианский принцип очевидности и достоверности. Проблема материальной субстанции ("Метафизические рассуждения").
8. Основные идеи в работе Б.Спинозы "Этика".
9. Философские воззрения Г.В.Лейбница в работах "Монадология" и "Новые опыты о человеческом знании".
10. Трактовка бытия и критерии существования в "Трактате о началах человеческого знания" Дж.Беркли.
11. Д.Юм: принципы образования знания ("Трактат о человеческой природе").
12. Действительность по Д.Юму. Теория аффектов ("Трактат о человеческой природе").

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –** эссе

**Примерный перечень тем эссе:**

1. «О духе законов» Ш.Л.Монтескье.
2. Сенсуализм П.А. Гольбаха
3. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д.Юма
4. Социально-политические взгляды философов XVII в.
5. Ф.Бэкон. "Новый Органон". Мысли о знании и науке.
6. Философия Беркли и ее критики.
7. Проблема морали в философии Юма.
8. "Я мыслю, следовательно, существую" — основа рационализма картезианской философии.
9. Субстанция и Бог в философии Спинозы.

## РАЗДЕЛ 4. Немецкая классическая философия и развитие социально-философского знания

### Тема 4.1. Философия И.Канта, И.Г. Фихте, Шеллинга и развитие социально-философского знания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место немецкой классической философии в истории мировой философской мысли.

Иммануил Кант (1724 -1804) - родоначальник немецкой классической философии. "Критика чистого разума" - главный философский труд Канта. Многозначность кантовского понятия "критика". "Догматизм" как основная антитеза кантовского критицизма. Априоризм Канта. Типология рационально-философских доказательств бытия Бога и их критика.

Кант о невозможности "конститутивного применения" трансцендентальных идей и необходимости их "регулятивного применения". Этическая философия Канта в "Основах метафизики нравственности", "Критике практического разума" и "Метафизике нравов". Проблема свободы воли. Кантовская "этика долга" и ее противостояние эвдемонизму. "Моральные" и "легальные" поступки. Понятие "категорического императива".

«Критика способности суждения" как завершение кантовской системы "критической философии".

Кантовская философия истории. Проблема закономерности общественного развития и его движущих сил. Кант о Просвещении. Идея всемирного правового гражданского состояния в условиях вечного мира; разумно определяемые и реализуемые цели исторического процесса; принцип примата морали в политике.

Иоганн-Готлиб Фихте. Замысел "наукоучения" как последовательной системы "трансцендентального идеализма".

Фихтеанское понимание "критицизма" как философского обоснования свободы и активного действования людей в окружающем мире.

Три "основоположения" наукоучения Фихте. Тезис о самополагании Я; единство созидательной ("практической") и познавательной ("теоретической") деятельности; вывод о Я как субъекте-объекте. Трактовка "опыта" как совокупности представлений, сопровождающихся "чувством необходимости". Понятие "Всеобщего Я" и тезис о полагании им "делимых" ("эмпирических") Я и не-Я. Поворот наукоучения от субъективного идеализма к объективному.

Преобразование наукоучения «позднего» Фихте в концепцию "абсолютного знания".

Фридрих Вильгельм Шеллинг. "Натурфилософия", "философия тождества", новая "система трансцендентального идеализма", "философия откровения" как последовательные видоизменения шеллингианства.

Основные понятия натурфилософии Шеллинга: концепция "идеализма природы", динамизм и органицизм его натурфилософии; «полярность» как "подлинная мировая душа" природы, источник движения и деятельности; понятие "потенцирования". Телеологизм концепции "всеобщего организма", ее противопоставление материалистическому эволюционизму.

Шеллинговская "система трансцендентального идеализма", подразделение на теоретическую философию, практическую философию, философию природных целей и философию искусства. Теоретическая философия как история развития самосознания. Практическая философия, ее социально-историческая проблематика. Связь свободы с созиданием людьми "второй природы" как "правового строя". Рецепция кантовских идеалов всемирной федерации государств и вечного мира. Шеллинг о диалектике свободы и необходимости в историческом процессе. Отрицание просветительского рационализма в понимании истории; постановка и разработка проблемы отчуждения в истории. Обоснование новой формы теистическо - провиденциалистского воззрения на историю как осуществляющееся откровение божественного абсолюта; периодизация истории с точки

зрения перехода от ее определения силами судьбы и природы к прямому господству в ней провидения. Философия природных целей как разрешение антиномии натурфилософского телеологизма на основе положения об изначальном тождестве субъективного и объективного в «созидающем созерцании".

Философия искусства как романтическо - иррационалистический финал шеллинговской "системы трансцендентального идеализма". Утверждение мировоззренческого верховенства искусства в отношении научно-понятийной философии. Искусство как откровение абсолюта. Мировоззренческая задача современной эпохи - погружение всех наук вместе с философией во всеобъемлющий "океан поэзии".

Шеллинговская "философия тождества" как переход на позиции объективного идеализма. Основные идеи "Философии откровения".

***Задания для самостоятельной работы***

1. Место немецкой классической философии в истории мировой философской мысли.
2. "Критика чистого разума" - главный философский труд Канта.
3. Понятие категорического императива Канта.
4. Кантовская философия права как раздел "Метафизики нравов" и концепции практического разума.
5. Кантовская философия истории.
6. Замысел "наукоучения" как последовательной системы "трансцендентального идеализма" И.-Г. Фихте.
7. Шеллинг о диалектике свободы и необходимости в историческом процессе.
8. Шеллинговская "философия тождества".
9. Основные идеи "Философии откровения" Шеллинга.
10. Трансцендентальная эстетика Канта.
11. "Трансцендентальная аналитика" как учение об априорных началах рассудочного знания.
12. "Трансцендентальная диалектика".
13. «Критика способности суждения" как завершение кантовской системы "критической философии".
14. Априоризм Канта.
15. Кант о системе "трансцендентальных идей" чистого разума.
16. Типология рационально-философских доказательств бытия Бога и их критика.
17. Преобразование наукоучения Фихте в концепцию "абсолютного знания"
18. Шеллинговская "система трансцендентального идеализма".

## Тема 4.2. Философия Г.В.Ф. Гегеля, Л.Фейербаха и развитие социально-философского знания

Георг-Вильгельм-Фридрих Гегель. "Феноменология духа" и обоснование спиритуалистическо - рационалистического идеализма: возвышение сознания на уровень самосознающего разума как выявление духовно-разумной субстанции, "всеобщего мышления" как единства субъективного и объективного; прослеживание проявлений (феноменов) "духа" во всех формах предметности, знания и деятельности; отождествление духовно-рационального с "всеобщим". разума и добродетели ("сердца").

Панлогистстское оформление Гегелем своей философской системы в "Науке логики" (1812-1816 гг., нюрнбергский период) и ее разработка в "Энциклопедии философских наук" (1817 г., гейдельбергский период); дополнение "науки логики" "философией природы" и "философией духа". Философская система Гегеля как "абсолютный идеализм" - учение об идее в-себе и для-себя как ее существовании в стихии "чистого мышления" (наука логики), о природе как инобытии идеи (философия природы) и об идее возвратившейся в самое себя из своего инобытия в качестве духа (философия духа). "Абсолютная идея" как "всеобщая субстанция.

Смысл гегелевского утверждения "все действительное разумно и все разумное действительно". Категории возможности, случайности, необходимости, свободы в трактовке процесса действительности. Концепция единства логики, диалектики, гносеологии и онтологии.

Философия природы. Ее подразделение на "механику", "физику" и "органику".

Философия духа. Ее подразделение на учения о "субъективном духе", "объективном духе" и "абсолютном духе". Характеристика "духа" как идеи, восстановившейся из природного инобытия и достигшей для-себя-бытия; человек и его культурно-социальный мир как сфера "духа". Учение о "субъективном духе" как триада антропологии, феноменологии и психологии. Гегель о географически обусловленном дифференцировании человечества на духовно неравноценные "расы".

Принципы примата государства по отношению к "единичному человеку" и максимально возможной свободы "субъективности" и "особенности". Концепция триадического расчленения государственной власти на княжескую, правительственную, законодательную и их органического взаимопроникновения как альтернатива либеральной теории разделения властей. Воплощение суверенитета государства в личности наследственного монарха; бюрократический характер правительственной власти; ограничение законодательной власти совещательными функциями и ее сословность; политическая роль прессы в освещении законодательных дебатов и выражении общественного мнения; государственный строй как "система опосредования", примиряющая противоречия.

Философия истории как учение о "мировом духе".

Людвиг-Андреас Фейербах. Эволюция его философских воззрений Фейербаха от гегелевского идеализма к "антропологическому" материализму. Религиоведческий (христиановедческий) и историко-философский аспекты обоснования и выражения "антропологии".

Фейербаховская философия религии в "Сущности христианства" (1841).

Трактовка "антропологии" как "единственно истинной религии". Этико-социальная мотивированность "новой философии", редукция религии к сакрализации альтруистических отношений между людьми; фейербаховская "этика любви" как средство устранения социальных противоречий и гуманистической гармонизации общества. Фейербах о своей "антропологии" как "коммунизме"; связь с нею немецких концепций "истинного социализма".

***Задания для самостоятельной работы***

1. Панлогистстское оформление Гегелем своей философской системы в "Науке логики".
2. Философия истории как учение о "мировом духе".

3. Гегель о "героях", их роли в истории и месте в ней массы "воспроизводящих индивидов".
4. Проблема "конца истории" в философии Гегеля.
5. Трактовка Фейербахом "антропологии" как "единственно истинной религии".
6. Этика Фейербаха.
7. Философская система Гегеля как "абсолютный идеализм".
8. Структура, основные системные категории учения о бытии.
9. Учение об "объективном духе".
10. Учение Гегеля о государстве как "действительности нравственной идеи" и эффективной "субстанциальной воли".
11. Фейербаховская философия религии.
12. Нигилистическое отношение Фейербаха к гегелевской диалектике.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Место немецкой классической философии в истории мировой философской мысли.
2. "Критика чистого разума" - главный философский труд Канта.
3. Понятие категорического императива Канта.
4. Кантовская философия права как раздел "Метафизики нравов" и концепции практического разума.
5. Кантовская философия истории.
6. Замысел "наукоучения" как последовательной системы "трансцендентального идеализма" И.-Г. Фихте.
7. Шеллинг о диалектике свободы и необходимости в историческом процессе.
8. Шеллинговская "философия тождества".
9. Основные идеи "Философии откровения" Шеллинга.
10. Трансцендентальная эстетика Канта.
11. "Трансцендентальная аналитика" как учение об априорных началах рассудочного знания.
12. "Трансцендентальная диалектика".
13. «Критика способности суждения" как завершение кантовской системы "критической философии".
14. Априоризм Канта.
15. Кант о системе "трансцендентальных идей" чистого разума.
16. Типология рационально-философских доказательств бытия Бога и их критика.
17. Преобразование наукоучения Фихте в концепцию "абсолютного знания"
18. Шеллинговская "система трансцендентального идеализма".

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля –** эссе

**Примерный перечень тем эссе:**

1. Панлогистстское оформление Гегелем своей философской системы в "Науке логики".
2. Философия истории как учение о "мировом духе".
3. Гегель о "героях", их роли в истории и месте в ней массы "воспроизводящих индивидов".
4. Проблема "конца истории" в философии Гегеля.
5. Трактовка Фейербахом "антропологии" как "единственно истинной религии".
6. Этика Фейербаха.
7. Философская система Гегеля как "абсолютный идеализм".
8. Структура, основные системные категории учения о бытии.
9. Учение об "объективном духе".
10. Учение Гегеля о государстве как "действительности нравственной идеи" и эффективной "субстанциальной воли".
11. Фейербаховская философия религии.
12. Нигилистическое отношение Фейербаха к гегелевской диалектике.

**МОДУЛЬ 3.**

**РАЗДЕЛ 1. Влияние современной западной философии на социальную философию**

**Тема 1.1. Позитивизм, философия жизни и экзистенциализм в социально-философском знании**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Место немецкой классической философии в истории мировой философской мысли.

Иммануил Кант (1724 -1804) - родоначальник немецкой классической философии. "Критика чистого разума" - главный философский труд Канта. Многозначность кантовского понятия "критика". "Догматизм" как основная антитеза кантовского критицизма. Априоризм Канта. Типология рационально-философских доказательств бытия Бога и их критика.

Кант о невозможности "конститутивного применения" трансцендентальных идей и необходимости их "регулятивного применения". Этическая философия Канта в "Основах метафизики нравственности", "Критике практического разума" и "Метафизике нравов". Проблема свободы воли. Кантовская "этика долга" и ее противостояние эвдемонизму. "Моральные" и "легальные" поступки. Понятие "категорического императива".

«Критика способности суждения" как завершение кантовской системы "критической философии".

Кантовская философия истории. Проблема закономерности общественного развития и его движущих сил. Кант о Просвещении. Идея всемирного правового гражданского состояния в условиях вечного мира; разумно определяемые и реализуемые цели исторического процесса; принцип примата морали в политике.

Иоганн-Готлиб Фихте. Замысел "наукоучения" как последовательной системы "трансцендентального идеализма".

Фихтеанское понимание "критицизма" как философского обоснования свободы и активного действования людей в окружающем мире.

Три "основоположения" наукоучения Фихте. Тезис о самополагании Я; единство созидательной ("практической") и познавательной ("теоретической") деятельности; вывод о Я как субъекте-объекте. Трактовка "опыта" как совокупности представлений, сопровождающихся "чувством необходимости". Понятие "Всеобщего Я" и тезис о полагании им "делимых" ("эмпирических") Я и не-Я. Поворот наукоучения от субъективного идеализма к объективному.

Преобразование наукоучения «позднего» Фихте в концепцию "абсолютного знания".

Фридрих Вильгельм Шеллинг. "Натурфилософия", "философия тождества", новая "система трансцендентального идеализма", "философия откровения" как последовательные видоизменения шеллингианства.

Основные понятия натурфилософии Шеллинга: концепция "идеализма природы", динамизм и органицизм его натурфилософии; «полярность» как "подлинная мировая душа" природы, источник движения и деятельности; понятие "потенцирования". Телеологизм концепции "всеобщего организма", ее противопоставление материалистическому эволюционизму.

Шеллинговская "система трансцендентального идеализма", подразделение на теоретическую философию, практическую философию, философию природных целей и философию искусства. Теоретическая философия как история развития самосознания. Практическая философия, ее социально-историческая проблематика. Связь свободы с созиданием людьми "второй природы" как "правового строя". Рецепция кантовских идеалов всемирной федерации государств и вечного мира. Шеллинг о диалектике свободы и необходимости в историческом процессе. Отрицание просветительского рационализма в понимании истории; постановка и разработка проблемы отчуждения в истории. Обоснование новой формы теистическо - провиденциалистского воззрения на историю как осуществляющееся откровение божественного абсолюта; периодизация истории с точки зрения перехода от ее определения силами судьбы и природы к прямому господству в ней провидения. Философия природных целей как разрешение антиномии натурфилософского телеологизма на основе положения об изначальном тождестве субъективного и объективного в «созидающем созерцании".

Философия искусства как романтическо - иррационалистический финал шеллинговской "системы трансцендентального идеализма". Утверждение мировоззренческого верховенства искусства в отношении научно-понятийной философии. Искусство как откровение абсолюта. Мировоззренческая задача современной эпохи - погружение всех наук вместе с философией во всеобъемлющий "океан поэзии".

Шеллинговская "философия тождества" как переход на позиции объективного идеализма. Основные идеи "Философии откровения"

Георг-Вильгельм-Фридрих Гегель. "Феноменология духа" и обоснование спиритуалистическо - рационалистического идеализма: возвышение сознания на уровень самосознающего разума как выявление духовно-разумной субстанции, "всеобщего мышления" как единства субъективного и объективного; прослеживание проявлений

(феноменов) "духа" во всех формах предметности, знания и деятельности; отождествление духовно-рационального с "всеобщим". разума и добродетели ("сердца").

Панлогистстское оформление Гегелем своей философской системы в "Науке логики" (1812-1816 гг., нюрнбергский период) и ее разработка в "Энциклопедии философских наук" (1817 г., гейдельбергский период); дополнение "науки логики" "философией природы" и "философией духа". Философская система Гегеля как "абсолютный идеализм" - учение об идее в-себе и для-себя как ее существовании в стихии "чистого мышления" (наука логики), о природе как инобытии идеи (философия природы) и об идее возвратившейся в самое себя из своего инобытия в качестве духа (философия духа). "Абсолютная идея" как "всеобщая субстанция.

Смысл гегелевского утверждения "все действительное разумно и все разумное действительно". Категории возможности, случайности, необходимости, свободы в трактовке процесса действительности. Концепция единства логики, диалектики, гносеологии и онтологии.

Философия природы. Ее подразделение на "механику", "физику" и "органику".

Философия духа. Ее подразделение на учения о "субъективном духе", "объективном духе" и "абсолютном духе". Характеристика "духа" как идеи, восстановившейся из природного инобытия и достигшей для-себя-бытия; человек и его культурно-социальный мир как сфера "духа". Учение о "субъективном духе" как триада антропологии, феноменологии и психологии. Гегель о географически обусловленном дифференцировании человечества на духовно неравноценные "расы".

Принципы примата государства по отношению к "единичному человеку" и максимально возможной свободы "субъективности" и "особенности". Концепция триадического расчленения государственной власти на княжескую, правительственную, законодательную и их органического взаимопроникновения как альтернатива либеральной теории разделения властей. Воплощение суверенитета государства в личности наследственного монарха; бюрократический характер правительственной власти; ограничение законодательной власти совещательными функциями и ее сословность; политическая роль прессы в освещении законодательных дебатов и выражении общественного мнения; государственный строй как "система опосредования", примиряющая противоречия.

Философия истории как учение о "мировом духе".

Людвиг-Андреас Фейербах. Эволюция его философских воззрений Фейербаха от гегелевского идеализма к "антропологическому" материализму. Религиоведческий (христиановедческий) и историко-философский аспекты обоснования и выражения "антропологии".

Фейербаховская философия религии в "Сущности христианства" (1841).

Трактовка "антропологии" как "единственно истинной религии". Этико-социальная мотивированность "новой философии", редукция религии к сакрализации альтруистических отношений между людьми; фейербаховская "этика любви" как средство устранения социальных противоречий и гуманистической гармонизации общества. Фейербах о своей "антропологии" как "коммунизме"; связь с нею немецких концепций "истинного социализма".

***Задания для самостоятельной работы студентов***

1. Классическая и постклассическая философия: линии преемственности и противостояния.
2. Сциентизм и антисциентизм в сознании современного общества.
3. Философия прагматизма и неопрагматизма: основные идеи, их эволюция.
4. Критический рационализм К.Поппера.
5. И.Лакатос: модель развития науки.
6. Концепция науки Т.Куна. Критика кумулятивизма.
7. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
8. Учение о коллективном бессознательном К.-Г.Юнга.
9. Концепция социального характера Э.Фромма. Модус бытия и модус обладания.
10. Взгляды С.Кьеркегора на человека (учение о "единице") и человеческую жизнь в работах "Страх и трепет" и "Или-или".
11. Работа Кьеркегора "Дневник соблазнителя" о стадиях человеческой экзистенции. Теория веры.
12. Концепция мира-представления в работе А.Шопенгауэра "Мир как воля и представление".
13. Бытие, познание, истина в работах Ф.Ницше "Рождение трагедии из духа музыки", "Человеческое, слишком человеческое","По ту сторону добра и зла".
14. Теория морали Ницше в работах "Антихристианин" и "Генеалогия морали".
15. Истинная мораль и сверхчеловек ("Так говорил Заратустра").
16. Взгляды на действительность и теория эволюции в работах А.Бергсона "Непосредственные данные сознания" и "Материя и память".
17. В.Дильтей: сознание и мир, теория знания ("Описательная психология").
18. В.Дильтей: науки о природе и науки о духе ("Описательная психология")
19. Онтологические и гносеологические установки в работе О.Шпенглера "Закат Европы".
20. Смысл и задачи феноменологии по работе Э.Гуссерля "Кризис европейских наук".
21. Работа М.Хайдеггера "О гуманизме": понятие экзистенции.
22. Бытие и сущее у Хайдеггера ("Бытие и время").
23. Основные идеи экзистенциализма (работа "Бытие и ничто" и роман "Тошнота" Ж.-П.Сартра).
24. Теория познания Х.Гадамера в его работе "Истина и метод".

**Тема 1.2. Структурализм и постструктурализм, их влияние на социальную философию**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научно-теоретические предпосылки структурализма: структурная лингвистика, структурная социология, структурный подход в истории.

Основные черты структурного метода и базовые понятия структурализма (обозначающее и обозначаемое, синхрония и диахрония, система и элемент). Порождающие структуры.

Структурная антропология К. Леви-Стросса (р.1908). Мышление дикаря и логика мифа. Природа и культура. Учение об априорных несознаваемых структурах.

Особенности структурного метода. Проект «ликвидации человека». Понятие структуры как основной данности. Принцип бинарной оппозиции. Приоритет языковых систем по отношению к человеческому «Я». Критика «философии сознания». Децентрализация

субъекта. Воздействие структурализма на философский дискурс. Критика «логоцентризма» западной философии**.**

М. Фуко – «философ среди структуралистов». Археология знания. Платонизм и антиплатонизм в истории западной философии.

«Деструкция» М. Хайдеггера и «деконструктивный метод» Ж. Деррида. Теория философского дискурса. Философия как «идеология западного этноса». Понятие «постмодерна» у Ж.-Ф. Лиотара. Ж. Лакан: «возврат к Фрейду», структурализм в психоанализе.

"Археология знания" М. Фуко. Понятие эпистемы. Культура как знаковая система. Границы рациональности западной культуры. Переход от "археологии" знания к его "генеалогии". Дискурсивные и недискурсивные условия формирования личности. Индивид и отношения власти.

Постструктурализм. Политическая семиология Р. Барта, грамматология Ж. Деррида. Культурологические концепции Ж. Лиотара и Ж. Бодрийяра.

Реконструкция истории философии в работах Ж. Делеза. «Логика смысла» против «Феноменологии восприятия». Фантазм и событие как объекты философского анализа. Философское мышление - труд по демистификации. Переход от «философии бытия» и «философии представления» к «философии воли».

***Задания для самостоятельной работы студентов***

1. Основные черты структурного метода и базовые понятия структурализма.
2. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Мышление дикаря и логика мифа.
3. Природа и культура. Учение об априорных несознаваемых структурах.
4. М. Фуко – «философ среди структуралистов».
5. Археология знания. Платонизм и антиплатонизм в истории западной философии.
6. «Деструкция» М. Хайдеггера и «деконструктивный метод».
7. Ж. Деррида. Теория философского дискурса. Философия как «идеология западного этноса». Понятие «постмодерна» у Ж.-Ф. Лиотара.
8. Ж. Лакан: «возврат к Фрейду», структурализм в психоанализе.
9. "Археология знания" М. Фуко. Понятие эпистемы.
10. Культура как знаковая система. Границы рациональности западной культуры.
11. Постструктурализм.
12. Политическая семиология Р. Барта, грамматология Ж. Деррида.
13. Культурологические концепции Ж. Лиотара и Ж. Бодрийяра.
14. Реконструкция истории философии в работах Ж. Делеза. «Логика смысла» против «Феноменологии восприятия».

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Классическая и постклассическая философия: линии преемственности и противостояния.
2. Сциентизм и антисциентизм в сознании современного общества.
3. Философия прагматизма и неопрагматизма: основные идеи, их эволюция.
4. Критический рационализм К.Поппера.
5. И.Лакатос: модель развития науки.
6. Концепция науки Т.Куна. Критика кумулятивизма.
7. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
8. Учение о коллективном бессознательном К.-Г.Юнга.
9. Концепция социального характера Э.Фромма. Модус бытия и модус обладания.
10. Взгляды С.Кьеркегора на человека (учение о "единице") и человеческую жизнь в работах "Страх и трепет" и "Или-или".
11. Работа Кьеркегора "Дневник соблазнителя" о стадиях человеческой экзистенции. Теория веры.
12. Концепция мира-представления в работе А.Шопенгауэра "Мир как воля и представление".
13. Бытие, познание, истина в работах Ф.Ницше "Рождение трагедии из духа музыки", "Человеческое, слишком человеческое","По ту сторону добра и зла".
14. Теория морали Ницше в работах "Антихристианин" и "Генеалогия морали".
15. Истинная мораль и сверхчеловек ("Так говорил Заратустра").
16. Взгляды на действительность и теория эволюции в работах А.Бергсона "Непосредственные данные сознания" и "Материя и память".
17. В.Дильтей: сознание и мир, теория знания ("Описательная психология").
18. В.Дильтей: науки о природе и науки о духе ("Описательная психология")
19. Онтологические и гносеологические установки в работе О.Шпенглера "Закат Европы".
20. Смысл и задачи феноменологии по работе Э.Гуссерля "Кризис европейских наук".
21. Работа М.Хайдеггера "О гуманизме": понятие экзистенции.
22. Бытие и сущее у Хайдеггера ("Бытие и время").
23. Основные идеи экзистенциализма (работа "Бытие и ничто" и роман "Тошнота" Ж.-П.Сартра).
24. Теория познания Х.Гадамера в его работе "Истина и метод".

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –** эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Основные черты структурного метода и базовые понятия структурализма.
2. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Мышление дикаря и логика мифа.
3. Природа и культура. Учение об априорных несознаваемых структурах.
4. М. Фуко – «философ среди структуралистов».
5. Археология знания. Платонизм и антиплатонизм в истории западной философии.
6. «Деструкция» М. Хайдеггера и «деконструктивный метод».
7. Ж. Деррида. Теория философского дискурса. Философия как «идеология западного этноса». Понятие «постмодерна» у Ж.-Ф. Лиотара.
8. Ж. Лакан: «возврат к Фрейду», структурализм в психоанализе.
9. "Археология знания" М. Фуко. Понятие эпистемы.
10. Культура как знаковая система. Границы рациональности западной культуры.
11. Постструктурализм.
12. Политическая семиология Р. Барта, грамматология Ж. Деррида.
13. Культурологические концепции Ж. Лиотара и Ж. Бодрийяра.

**14.** Реконструкция истории философии в работах Ж. Делеза. «Логика смысла» против «Феноменологии восприятия».

## РАЗДЕЛ 2. Влияние русской религиозной философии на развитие глобальной политики

### Тема 2.1. Культура и история в русской философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение Н.Я. Данилевского. Работа Н.Я. Данилевского «Россия и Европа» и теории локальных цивилизаций. Критика европоцентризма Н.Я. Данилевским. Понятие культурно-исторического типа, законы его существования, его четырехосновность. Соотношение национального, общечеловеческого и всечеловеческого.

Философия К.Н. Леонтьева. Идейная эволюция К.Н. Леонтьева. Политический консерватизм и "обращение" Леонтьева. Работа «Византизм и славянство. Идея "византизма" и ее религиозно-философский смысл. Три фазы развития культурно-исторического типа (первоначальная простота, цветущая сложность и упростительное смешение). Учение о политической форме. Отношение к славянофильству и панславизму. Эстетическое понимание истории. «Эстетика жизни» как всеобщий критерий. Православие как религия личного спасения, «трансцендентного эгоизма». Брошюра «Наши новые христиане» и критика «розового христианства» Толстого и Достоевского. К.Н. Леонтьев и А.И. Герцен как критики современной им европейской цивилизации.

Философские основания евразийства. Евразийцы (Н. С. Трубецкой, П. Н. Савицкий и др.) как продолжатели К. Н. Леонтьева. Новое решение проблемы Востока и Запада в сборнике евразийцев "Исход к Востоку". Работа Н. С. Трубецкого «Европа и человечество».

Философия Л.П.Карсавина**.** Концепция абсолюта как всеединства и совпадения противоположностей в философии Л.П. Карсавина. Проблема "Я и Бог" как религиозно-философская проблема. Философия истории: иерархический характер исторического бытия. Работы «О личности», «Поэма о смерти». Учение о "симфонической личности" как идейная основа евразийства.

***Задания для самостоятельной работы студентов***

1. Работа Н.Я. Данилевского «Россия и Европа» и теории локальных цивилизаций.
2. Политический консерватизм и "обращение" К.Леонтьева.
3. К.Н. Леонтьев и А.И. Герцен как критики современной им европейской цивилизации.
4. Философские основания евразийства.
5. Работа Н. С. Трубецкого «Европа и человечество».
6. Философия Л.П.Карсавина**.**
7. Философия истории Л.П. Карсавина: иерархический характер исторического бытия.

### Тема 2.2. Влияние русской религиозной философии на развитие глобальной политики

Перечень изучаемых элементов содержания:

Философия всеединства Вл. С. Соловьева. Три периода творчества и три составные части учения Вл. Соловьева (теософия, теократия, теургия). Синкретизм философии Соловьева и ее источники: платонизм, гностицизм, каббала, немецкая мистика средневековья и нового времени, немецкая классическая философия, русская философская традиция (славянофилы, Юркевич). Основные интуиции творчества Соловьева и их осуществление в теоретической философии, этике и эстетике, в поэзии. Софиология Соловьева: София как становящееся Абсолютное, душа мира, идея, красота. Учение об Истине как сущем-всеедином в «Критике отвлеченных начал». Концепция мировой истории в «Чтениях о Богочеловечестве». Общественная позиция Соловьева 70-х – начала 80-х годов. «Речь в Кредитном обществе 28 марта 1881 г.».

Учение Соловьева о теократии. «Христианская политика» как программа преодоления схизмы и соединения Церквей. Работа «Великий спор и христианская политика». Соловьев о догматическом развитии Церкви. Реферат «Об упадке средневекового миросозерцания». Речь Соловьева «Русская идея» и ее место в полемиках по национальному вопросу. Работа «Россия и вселенская Церковь». Спор с В.В. Розановым и Л.А. Тихомировым о "свободе и вере".

Этика Вл.Соловьева: "Оправдание добра". Основоположения человечесекой нравственности: стыд, жалость, благочестие. Историософия "Трех разговоров". "Краткая повесть об антихристе".

Религиозная философия С.Н. Булгакова. Путь «от марксизма к идеализму». Участие в сборниках "Проблемы идеализма", "Вехи". "Христианский социализм". Критика антропологизма, секуляризма и атеистического гуманизма в сборнике "Два града". Книга "Философия хозяйства" как прикладная софиология. "Свет Невечерний". Миф как общая основа философии и религии. Учение о творении. Отношение к телесности и тварности: "религиозный материализм". Модификация булгаковской софиологии: от «Света Невечернего» к «Агнцу Божьему». История философии как религиозная ересиология в «Трагедии философии». Булгаков о природе языка. Символическая природа слова, его «внутренняя форма». Работа «Философия имени».

Религиозная философия Павла Флоренского. Универсальный характер мировоззрения П.А. Флоренского. Антиномическая диалектика как метод и стиль мышления. Учение о. П. Флоренского об Истине, соотношении веры и знания, нумерическом и генерическом тождестве в работе «Столп и утверждение Истины». Учение о Дружбе. Платонические и неокантианские предпосылки философского символизма. Работа «Общечеловеческие корни идеализма». Два аспекта символизма: символ как «пограничное» бытие между двумя мирами (эмпирия и эмпирея, феномен и ноумен); энергийная природа символа. Бытийный статус символа: «бытие, которое больше самого себя». Икона и имя как основополагающие символы («первофеномены») по Флоренскому. Имеславие и участие Флоренского и Булгакова в его философском обосновании.

Философское учение Н.А.Бердяева. Н. А. Бердяев как идеолог «нового религиозного сознания». Книга "Новое религиозное сознание и общественность". Сборник "Вехи", его участники. Критика интеллигентского сознания. Феномен "интеллигенции" в русской культуре. Две позиции "веховцев" по вопросу о соотношении личности и общества. Реакция общественности на появление "Вех".

Христианский экзистенциализм Н.А. Бердяева. Метафизика свободы как безосновности и божественной рациональности. Работы "Философия свободы" и "Смысл творчества". «Монодуализм» как выражение основной антиномии его философии. Проблема познания в философии Бердяева: встреча с Кантом. Персонализм Н. А. Бердяева. Свобода, объективация

и творчество. Этика творчества. Творчество и святость. Работа «Новое средневековье» как пророчество . Эсхатологическая философия истории. "Русская идея" в интерпретации Бердяева.

Экзистенциализм Л.Шестова. Мировоззрение Л.И. Шестова. Иррационализм и адогматизм в философии Шестова. Шестов как критик классической рациональности. Задача философии: научить жить в неизвестности. Тема «подпольного человека». Вера как философская проблема. Культура, природа и религия в философии Шестова. Библейский реализм Шестова.

Философия русского космизма. Философия "общего дела" Н.Ф. Федорова. Понимание им философии, науки и культуры. Космизация деятельности и идеалов человека. Идеи "регуляции природы", "воскрешения". Федоров и христианство. Этика "супраморализма". Косморелигиозный гуманизм Федорова.

К.Э. Циолковский и его "космическая философия": монизм, панпсихизм, идея "атомов" Вселенной. "Космическая этика". Космогония и космоэволюционный процесс.

Концепция живого вещества Вселенной В.И. Вернадского. Идея ноосферы. Мировая эволюция и будущее человечества. Проблемы науки, философии и религии. Социальные воззрения.

***Задания для самостоятельной работы***

1. В чем заключается «кризис западной философии» в оценке Соловьева?
2. Покажите «родословную» понятия «София» и его место в философии Вл. Соловьева.
3. В чем позиция Вл. Соловьева по национальному вопросу.
4. Раскройте философию любви Вл. Соловьева как проект теургической эстетики.
5. В чем заключаются, согласно о. Павлу Флоренскому «Общечеловеческие корни идеализма»?
6. Раскройте учение о символе и имени у о. Павла Флоренского.
7. О чем написана книга о. Павла Флоренского «Столп и утверждение Истины»?
8. В чем состоит учение о. Сергия Булгакова о языке и слове?
9. Раскройте христианский социализм С.Булгакова.
10. Назовите главные идеи работы С.Н. Булгакова «Трагедия философии».

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Работа Н.Я. Данилевского «Россия и Европа» и теории локальных цивилизаций.
2. Политический консерватизм и "обращение" К.Леонтьева.
3. К.Н. Леонтьев и А.И. Герцен как критики современной им европейской цивилизации.

4. Философские основания евразийства.
5. Работа Н. С. Трубецкого «Европа и человечество».
6. Философия Л.П.Карсавина**.**
7. Философия истории Л.П. Карсавина: иерархический характер исторического бытия.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –** эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. В чем заключается «кризис западной философии» в оценке Соловьева?
2. Покажите «родословную» понятия «София» и его место в философии Вл. Соловьева.
3. В чем позиция Вл. Соловьева по национальному вопросу.
4. Раскройте философию любви Вл. Соловьева как проект теургической эстетики.
5. В чем заключаются, согласно о. Павлу Флоренскому «Общечеловеческие корни идеализма»?
6. Раскройте учение о символе и имени у о. Павла Флоренского.
7. О чем написана книга о. Павла Флоренского «Столп и утверждение Истины»?
8. В чем состоит учение о. Сергия Булгакова о языке и слове?
9. Раскройте христианский социализм С.Булгакова.
10. Назовите главные идеи работы С.Н. Булгакова «Трагедия философии».

## РАЗДЕЛ 3. Общество как предмет глобальной политики

### Тема 3.1. Общество как целостная система.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности.

Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений.

Социальное пространство и социальное время.

Основные функции, необходимые для воспроизводства общества, как основание выделения всеобщих сфер общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая, духовная сферы. К дискуссии относительно количества всеобщих сфер общества. Проблема детерминационных связей между сферами общества.

Обмен деятельностью как способ бытия, существования общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью. Понятие

общественного богатства. Присвоение индивидами общественного богатства как условие воспроизводства непосредственной жизни общества.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Раскройте механизмы и институты общества для выполнения своих функций.
2. В чем заключается сущность основного социологического закона?
3. Назовите признаки различия понятий «нация» и «народность».
4. Раскройте роль и место интеллигенции в социальной структуре.
5. Каково содержание понятии социальной структуры общества?
6. Охарактеризуйте основные страты в сегодняшнем российском обществе.
7. Сущность, основные черты и функции социальных систем.
8. Самоорганизация и управление в развитии общества.
9. Человек в мире социальных общностей.
10. Концепции глобальной политики о «клеточке» социума – их содержание, смысл, последствия.
11. Принципиальное отличие материальных общественных отношений от духовных.
12. Сущность техницизма и его коренной методологический порок.
13. Технические революции в истории общества и их роль.
14. Различие между основным и исходным производственными отношениями.
15. Связь классовой структуры с экономическим базисом общества.

**Тема 3.2. Природа и общество**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды.

Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природного образования.

Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой.

Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.

Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования. Экологическое сознание. Идея коэволюционного развития в работах отечественного ученого Н.Н.Моисеева.

Общественное и биологическое в человеке. Антропосоциогенез: закончился ли процесс становления человека? К дискуссиям вокруг предмета и содержания социобиологии.

Редукционизм и социологизаторство. Природные ограничения и универсальная сущность человека.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Что такое социологизаторство?
2. В чем выражается редукционизм в вопросах взаимодействия природы и общества?
3. Каковы исторические этапы взаимодействия общества с природной средой?
4. Какова роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы?
5. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития.
6. Понятие географической среды.
7. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
8. Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования
9. Идея коэволюционного развития в работах Н.Н.Моисеева
10. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.
11. Экологическое сознание.
12. Общественное и биологическое
13. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Сущность основного социологического закона.
2. Назовите признаки различия понятий «нация» и «народность».
3. Раскройте роль и место интеллигенции в социальной структуре.
4. Каково содержание понятии социальной структуры общества?
5. Охарактеризуйте основные страты в сегодняшнем российском обществе.
6. Сущность, основные черты и функции социальных систем.
7. Самоорганизация и управление в развитии общества.
8. Человек в мире социальных общностей.
9. Концепции глобальной политики о «клеточке» социума – их содержание, смысл, последствия.
10. Принципиальное отличие материальных общественных отношений от духовных.
11. Сущность техницизма и его коренной методологический порок.
12. Технические революции в истории общества и их роль.
13. Различие между основным и исходным производственными отношениями.
14. Связь классовой структуры с экономическим базисом общества.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –** эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Что такое социологизаторство?
2. В чем выражается редукционизм в вопросах взаимодействия природы и общества?
3. Каковы исторические этапы взаимодействия общества с природной средой?
4. Какова роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы?
5. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития.
6. Понятие географической среды.
7. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
8. Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования
9. Идея коэволюционного развития в работах Н.Н.Моисеева
10. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.
11. Экологическое сознание.
12. Общественное и биологическое
13. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.

## РАЗДЕЛ 4. Сферы общественной жизни

### Тема 4.1. Экономическая, политическая и социальная сферы общественной жизни

Перечень изучаемых элементов содержания:

Труд как природный процесс и как общественное явление.

Основные элементы труда. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Общественный способ производства материальных благ. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду. Кооперация и труд. Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа производства, их взаимосвязь. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. Проблема отчуждения.

Понятие собственности: экономический и правовой аспекты. Частная собственность и коллективная собственность и их виды. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, Маркс, западные мыслители XX в. Взаимоотношения наемного труда и капитала в истории и современном западном обществе. Изменения отношений собственности в России в 90-е г. XX в.: цели и результат.

Философия политики и политология (политическая наука): связь и различия. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества. Основные этапы становления философии политики.

Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики. К современным дискуссиям о сущности этих категорий.

Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества

Политический реализм и политическая утопия, цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня развития политической культуры общества. Проблема интерпретации политического текста.

Многообразие цивилизаций и проблема универсальности категорий политологии. Геополитика и хронополитика - цивилизационные характеристики политики.

Отечественная философия о природе российского государства. Конкретно-исторические формы российского государства и проблема их преемственности и связи.

Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы. Различие подходов в ее понимании в глобальной политики и социологии. Понятие социетальной системы в социологии.

Социальная общность индивидов - субъект социальной деятельности. Социальная деятельность - деятельность социальных субъектов, направленная на сохранение или изменение существующих общественных отношений. Цель - достижение социальной справедливости в отношении доступа различных социальных общностей к общественному богатству.

Комплексный характер понятия социальной справедливости: история и современное понимание. Понятие социальной структуры общества и иерархического уровня ее организации Институализированный и спонтанный характер деятельности социальных субъектов

Принципиальная несводимость социальных отношений к другим видам общественных отношений. Социальные отношения как особый вид общественных - "синтетических" - отношений между субъектами социальной деятельности.

Класс как элемент социальной структуры и субъект социальной деятельности. Особенности классовой структуры и положения классов в современном мире. Понятие социальной группы. Социологические теории социальной стратификации и социальной мобильности, их философский смысл. Интеллигенция как субъект социальной деятельности.

Социально-этнические общности людей - род, племя, община, народность. Этнос и нация. Этнические, межнациональные отношения как форма проявления социальных различий. Исторические типы и тенденции развития семьи. Влияние половозрастного (гендерного) деления общества на социальную структуру общества. Феминизм как социальное движение.

Социальная сфера жизни современного российского общества. Государственное управление социальной сферой с целью согласования деятельности различных социальных субъектов и достижения согласия в обществе.

Социальная структура современного мирового сообщества. Увеличение разрыва между бедными и богатыми странами в условиях глобализации и его последствия.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Труд как природный процесс и как общественное явление.
2. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.

3. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы.
4. Проблема отчуждения.
5. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, Маркс, западные мыслители XX в.
6. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики.
7. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты.
8. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества
9. Политический реализм и политическая утопия, цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня развития политической культуры общества. Проблема интерпретации политического текста.
10. Многообразие цивилизаций и проблема универсальности категорий политологии. Геополитика и хронополитика - цивилизационные характеристики политики.
11. Отечественная философия о природе российского государства. Конкретно-исторические формы российского государства и проблема их преемственности и связи.
12. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы.
13. Класс как элемент социальной структуры и субъект социальной деятельности.
14. Особенности классовой структуры и положения классов в современном мире
15. Социально-этнические общности людей - род, племя, община, народность.
16. Этнос и нация. Этнические, межнациональные отношения как форма проявления социальных различий.
17. Исторические типы и тенденции развития семьи.
18. . Феминизм как социальное движение.
19. Социальная структура современного мирового сообщества.

**Тема 4.2. Духовная жизнь общества**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание. Духовность как способность сознания к выходу за границы эмпирически достоверного опыта и к созданию абсолютных ценностей бытия человека и общества. Связь духовного и социального. Понятие духовного производства.

Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности. Ценность как значение, смысл объекта для субъекта. К дискуссиям о природе и системе ценностей.

Философия - учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания, рациональная форма обоснования и выражения ценностного отношения человека к миру. К современным дискуссиям о том, можно ли считать философию, в том числе социальную философию, наукой.

Религия как способ духовного отношения человека к действительности. Исходное начало религиозного мировоззрения - вера в сверхъестественное. Религия как особая форма проявления универсальной способности человека к трансцендированию. Религия как мировоззрение и как явление культуры. Современное состояние отношений между религией и наукой: примирение, конфронтация, диалог? Формы атеизма в прошлом и настоящем. Понятие светского государства и светской школы.

Эстетическое отношение человека к действительности. Эстетика как философское учение о красоте и совершенстве. Эстетическое и художественное, эстетика и искусство. Искусство как художественная деятельность и как чувственно-наглядное отражение действительности в художественных образах и символах. Искусство и философия. Искусство и религия.

Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности и превращения в ведущую сферу деятельности к концу XX в. Культ разума, науки и образования в эпоху Просвещения: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм и антисциентизм.

Идеология - совокупность идеалов, целей и ценностей, которая выражает и защищает интересы человеческих общностей - социальных групп, сословий, классов, общества в целом. Социально-практическая функция идеологии как ее основная функция в обществе. Идеология и наука, идеология и утопия.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Раскройте связь духовного и социального.
2. Каково исходное начало религиозного мировоззрения?
3. Почему эстетика выступает как философское учение о красоте?
4. Духовная сфера как всеобщая в жизни общества.
5. Философия – учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания.
6. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
7. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание.
8. Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности.
9. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
10. Эстетическое отношение человека к действительности.
11. Раскройте роль и место науки в социальной жизни.
12. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности.
13. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания.
14. Сциентизм и антисциентизм.
15. Соотношение науки и религии.
16. Идеология – совокупность идеалов, целей и ценностей.
17. Идеология и наука
18. Идеология и утопия.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Труд как природный процесс и как общественное явление.
2. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.
3. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы.
4. Проблема отчуждения.
5. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, Маркс, западные мыслители XX в.
6. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики.
7. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты.
8. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества
9. Политический реализм и политическая утопия, цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня развития политической культуры общества. Проблема интерпретации политического текста.
10. Многообразие цивилизаций и проблема универсальности категорий политологии. Геополитика и хронополитика - цивилизационные характеристики политики.
11. Отечественная философия о природе российского государства. Конкретно-исторические формы российского государства и проблема их преемственности и связи.
12. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы.
13. Класс как элемент социальной структуры и субъект социальной деятельности.
14. Особенности классовой структуры и положения классов в современном мире
15. Социально-этнические общности людей - род, племя, община, народность.
16. Этнос и нация. Этнические, межнациональные отношения как форма проявления социальных различий.
17. Исторические типы и тенденции развития семьи.
18. . Феминизм как социальное движение.
19. Социальная структура современного мирового сообщества.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля –** эссе

**Примерный перечень тем эссе:**

1. Раскройте связь духовного и социального.
2. Каково исходное начало религиозного мировоззрения?
3. Почему эстетика выступает как философское учение о красоте?
4. Духовная сфера как всеобщая в жизни общества.
5. Философия – учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания.
6. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
7. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание.

8. Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности.
9. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
10. Эстетическое отношение человека к действительности.
11. Раскройте роль и место науки в социальной жизни.
12. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности.
13. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания.
14. Сциентизм и антисциентизм.
15. Соотношение науки и религии.
16. Идеология – совокупность идеалов, целей и ценностей.
**17.** Идеология и наука
**18.** Идеология и утопия.

**МОДУЛЬ 4**

**РАЗДЕЛ 1. Проблема человека в глобальной политики**

**Тема 1.1. Человек и общество**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке. Понятия индивида, личности и индивидуальности.

Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности.

Гуманизм как мера общественного прогресса, как признание ответственности человека за бытие человеческого рода и свою собственную судьбу, критерий оценки деятельности людей, социальных институтов и организаций. Причины кризиса гуманизма. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути ее преодоления.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Как связаны между собой социальные ценности и социализация личности?
2. Прокомментируйте утверждение Сартра: «Если мы должны умереть, то наша жизнь не имеет смысла, ибо её проблемы остаются нерешёнными и остаётся неопределённым само значение проблем… Всё сущее рождено без причины, продолжается в слабости и умирает случайно… Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрём»
3. Как вы относитесь к утверждению Л.Н.Толстого о том, что «единственный смысл жизни человека — это совершенствование его бессмертной основы. Все остальные действия абсурдны по своей сути, так как ведут к неминуемой гибели»

4. Почему С.Л.Франк утверждает, что вопрос о смысле жизни - «так же страшен — и, собственно говоря, ещё гораздо более страшен, чем при тяжкой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода. Поистине, это есть вопрос о хлебе, который бы напитал нас, и воде, которая утолила бы нашу жажду».
5. Единство природного, социального и духовного в человеке.
6. Понятия индивида, личности и индивидуальности.
7. Деятельностная сущность общественного человека.
8. Социальные ценности и социализация личности.
9. Личность и культура.
10. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций
11. Причины кризиса гуманизма.

**Тема 1.2. Человек и его деятельность**

Деятельностная сущность общественного человека. Деятельность как единство процесса опредмечивания и распредмечивания. Идея развития общества как практическая реализация человеком своих жизненных сил и способностей - основа новоевропейской культуры и цивилизации. Отчужденные формы жизни. Проблема социального предназначения человека в других культурах и цивилизациях.

Смысл жизни как основа внутренней самодетерминации человека, выбора решения и линии поведения. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.

Жизненный цикл человека. Смерть как неизбежность. Отношение к смерти в различных типах общества. Проблема эвтаназии - добровольного ухода из жизни.

***1. Задания для самостоятельной работы***

2. Представления античных мыслителей о смысле жизни
3. Персоналистический онтологизм в вопросе о ценностях М.Шелера
4. Социологическая концепция ценностей М.Вебера
5. Смысл жизни с точки зрения христианства
6. Буддизм о высшей цели и смысле жизни
7. Конфуций о главной цели человеческого существования
8. А.Шопенгауэр о смысле жизни
9. Проблема выбора смысла жизни в философии экзистенциализма
10. Смысл жизни как вера в цель жизни, которая не противоречит чьему-либо опыту содержательной жизни (идеи прагматизма)
11. А.Шопенгауэр о смысле жизни

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Как связаны между собой социальные ценности и социализация личности?
2. Прокомментируйте утверждение Сартра: «Если мы должны умереть, то наша жизнь не имеет смысла, ибо её проблемы остаются нерешёнными и остаётся неопределённым само значение проблем… Всё сущее рождено без причины, продолжается в слабости и умирает случайно… Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрём»
3. Как вы относитесь к утверждению Л.Н.Толстого о том, что «единственный смысл жизни человека — это совершенствование его бессмертной основы. Все остальные действия абсурдны по своей сути, так как ведут к неминуемой гибели»
4. Почему С.Л.Франк утверждает, что вопрос о смысле жизни - «так же страшен — и, собственно говоря, ещё гораздо более страшен, чем при тяжкой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода. Поистине, это есть вопрос о хлебе, который бы напитал нас, и воде, которая утолила бы нашу жажду».
5. Единство природного, социального и духовного в человеке.
6. Понятия индивида, личности и индивидуальности.
7. Деятельностная сущность общественного человека.
8. Социальные ценности и социализация личности.
9. Личность и культура.
10. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций
11. Причины кризиса гуманизма.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –** эссе

Примерный перечень тем эссе:
1. Представления античных мыслителей о смысле жизни
2. Персоналистический онтологизм в вопросе о ценностях М.Шелера
3. Социологическая концепция ценностей М.Вебера
4. Смысл жизни с точки зрения христианства
5. Буддизм о высшей цели и смысле жизни
6. Конфуций о главной цели человеческого существования
7. А.Шопенгауэр о смысле жизни
8. Проблема выбора смысла жизни в философии экзистенциализма
9. Смысл жизни как вера в цель жизни, которая не противоречит чьему-либо опыту содержательной жизни (идеи прагматизма)
10. А.Шопенгауэр о смысле жизни

## РАЗДЕЛ 2. Философия культуры

### Тема 2.1. Философские вопросы культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия "культура".

Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации.

***Задания для самостоятельной работы***

**Дайте сравнительный анализ существующих подходов к культуре.**
**Покажите связь культуры со свободой.**
**Покажите, как уровень культуры определяет развитие общества.**
**Раскройте воспитательную функцию культуры.**
**Концепция культуры М.Вебера.**

Культура в теории П. Сорокина.

Учение о культуре Й. Хейзинги. Культура как игра.

Творчество культурных ценностей и традиции. Духовные проблемы культуры.

Детерминация общества уровнем развития культуры.

Тема 2.2. Культура и общество

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Культура и общество, их взаимосвязь. Две формы бытия культуры в обществе: объектно-предметная и субъектно-личностная. Социальная детерминация и социальные функции культуры. Многообразие культур в истории общества, различные типы их взаимодействия.

Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур в прошлом и настоящем. Глобализация и судьбы культур народов мира.

Культура и развитие человека. Человек как творец и как творение культуры, как создание человеком самого себя в процессе деятельности. Культура как мера развития человека и общества.

***Задания для самостоятельной работы***

Культура и свобода.

Культура и нравственность.

Проблема безнравственных явлений в культуре.

Культура и проблема понимания истории.

Материалистическое толкование культуры.

Религиозное толкование культуры.

Время и вечность в культуре.

Воспитательная функция культуры.

Культура и общество. Единство общественной жизни и культуры.

Культура как основа понимания общества и исторического процесса.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

**Дайте сравнительный анализ существующих подходов к культуре.**
**Покажите связь культуры со свободой.**
**Покажите, как уровень культуры определяет развитие общества.**
**Раскройте воспитательную функцию культуры.**
**Концепция культуры М.Вебера.**

Культура в теории П. Сорокина.

Учение о культуре Й. Хейзинги. Культура как игра.

Творчество культурных ценностей и традиции. Духовные проблемы культуры.

Детерминация общества уровнем развития культуры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – **эссе**

**Примерный перечень тем эссе:**

Культура и свобода.

Культура и нравственность.

Проблема безнравственных явлений в культуре.

Культура и проблема понимания истории.

Материалистическое толкование культуры.

Религиозное толкование культуры.

Время и вечность в культуре.

Воспитательная функция культуры.

Культура и общество. Единство общественной жизни и культуры.

Культура как основа понимания общества и исторического процесса.

## РАЗДЕЛ 3. Философия истории

### Тема 3.1. Предмет философии истории.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблематика философии истории - логика развития общественного бытия, человеческого общества как целостной развивающейся системы, единство и многообразие исторического процесса, исторический детерминизм и общественный прогресс.

Философская идея истории - как "исторического самосознания эпохи" - выдвижение адекватного эпохе проекта (идеала) совершенного общества, обоснование единства и целостности исторического процесса: прошлого, настоящего и будущего.

Проблема субстанции истории в философии Нового времени, в частности, в концепциях Г.В.Ф. Гегеля, К. Маркса и в философской мысли XX в.

Идея будущего как желаемый идеал общественного устройства. Отношение между должным и сущим в философии истории. Утопическое и достоверное знание в философском видении будущего. Роль утопий в развитии общества.

Понятие исторической реальности. Историческое пространство и историческое время. К.Ясперс об "осевом времени". Воздействие развития общества и человеческих знаний на расширение границ исторического пространства и исторического времени. Современный мир и становление единого исторического пространства и времени.

Философия истории - онтологический и гносеологический аспекты анализа исторического процесса. Философия истории - мировоззренческая и методологическая основа исторической науки.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Как решался вопрос о смысле и направленности истории в христианской философии?

2. Какова сущность концепции историцизма при рассмотрении всеобщей истории?

3. Какие принципы являются основными в культурологическом подходе к пониманию истории?

4. Как понимал прогресс всемирной истории Н.Я.Данилевский?

5. Что означает понятие «осевая эпоха» в концепции К.Ясперса?

6. Раскройте сущность антиисторицизма К.Поппера

7. Что означают понятия исторического времени и пространства?

### Тема 3.2. Специфика исторического познания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Историческое познание - вид социального познания. Цель исторического познания - реконструкция исторического прошлого.

Понятия «исторический источник» и «исторический факт». Проблема теоретической содержательности и объективности исторического факта. Различные типы исторического знания. Объяснение и понимание в историческом познании. Проблема истины. Историческое знание - вид социального знания. Различные точки зрения на природу исторического знания

Понятия исторического сознания и самосознания общества, народа, класса, индивида. Уровни исторического сознания и самосознания. Понятие менталитета.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Историческое познание - вид социального познания.
2. Понятия «исторический источник» и «исторический факт».
3. Проблема теоретической содержательности и объективности исторического факта.
4. Различные типы исторического знания.
5. Объяснение и понимание в историческом познании.
6. Различные точки зрения на природу исторического знания
7. Понятия исторического сознания и самосознания общества, народа, класса, индивида
8. Уровни исторического сознания и самосознания.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Как решался вопрос о смысле и направленности истории в христианской философии?

2. Какова сущность концепции историцизма при рассмотрении всеобщей истории?

3. Какие принципы являются основными в культурологическом подходе к пониманию истории?

4. Как понимал прогресс всемирной истории Н.Я.Данилевский?

5. Что означает понятие «осевая эпоха» в концепции К.Ясперса?

6. Раскройте сущность антиисторицизма К.Поппера

7. Что означают понятия исторического времени и пространства?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –** эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Историческое познание - вид социального познания.
2. Понятия «исторический источник» и «исторический факт».
3. Проблема теоретической содержательности и объективности исторического факта.
4. Различные типы исторического знания.
5. Объяснение и понимание в историческом познании.
6. Различные точки зрения на природу исторического знания
7. Понятия исторического сознания и самосознания общества, народа, класса, индивида
8. Уровни исторического сознания и самосознания.

## РАЗДЕЛ 4. Прогресс в историческом процессе

### Тема 4.1. Движущие силы истории.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта. Особенности бытия реальных общественных групп на различных этапах развития истории. Понятие исторической арены.

Этнические конфликты, борьба сословий и классов, деятельность партий и других общественных объединений как движущие силы истории. Роль государства в развитии общества. Взаимодействие государств и реальный процесс истории.

Человек как субъект истории. Роль личности в истории: герой, критически мыслящая личность, вождь. Многообразие оценок и проблема их объективности.

Различные интерпретации смысла истории в философской мысли. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории. Смысл истории и цель истории. Связь смысла истории с признанием закономерного характера исторического развития. Специфика законов истории в отличие от законов природы. Два понимания законов истории: одно, метафизическое, идущее от Гегеля и Маркса, другое, позитивистское, идущее от К.Поппера, суть расхождений. Необходимость и случайность в истории. Закон, закономерность, детерминизм.

Различные интерпретации исторического процесса - циклическое, линейно-поступательное (прогрессистское), многовариантное, постмодернистское развитие.

Концепция "идеальных типов" М.Вебера. Марксова концепция периодизации всемирной истории и место в ней категории "общественная экономическая формация". Коммунизм - постэкономическая формация и начало подлинной истории человечества. Судьба марксовой теории формации в европейской мысли XX в. Формационный подход и концепция технологического детерминизма. Причины и смысл появления в советской науке пятиформационного членения всемирной истории.

Понятие цивилизации: многозначность определений. Цивилизационный взгляд на исторический процесс: альтернативность или дополнительность? Культурная матрица как основа целостности цивилизации.

Типологические ориентиры современной истории. Трансформации классического (индустриального) капитализма. Идея социализма в современной истории. Идея социализма и практика "реального социализма" в XX в.

Типы цивилизаций в человеческой истории. Традиционные общества и техногенная цивилизация как два типа цивилизационного развития, их взаимодействие в прошлом и настоящем. Перспективы развития техногенной цивилизации.

Европоцентризм как проблема философии истории. «Догоняющая модернизация» как тип развития и ее устарелость. Возникновение "синтезных" форм обществ в незападном мире. Отношения "Запад-Восток" как проблема философии истории в прошлом и настоящем.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь.
2. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта.
3. Этнические конфликты, борьба сословий и классов, деятельность партий и других общественных объединений как движущие силы истории.
4. Роль государства в развитии общества.
5. Человек как субъект истории.
6. Роль личности в истории: герой, критически мыслящая личность, вождь.
7. Различные интерпретации смысла истории в философской мысли.
8. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории.
9. Смысл истории и цель истории.
10. Различные интерпретации исторического процесса - циклическое, линейно-поступательное (прогрессистское), многовариантное, постмодернистское развитие.
11. Концепция "идеальных типов" М.Вебера.
12. Марксова концепция периодизации всемирной истории и место в ней категории "общественная экономическая формация".
13. Понятие цивилизации: многозначность определений.
14. Типы цивилизаций в человеческой истории.
15. Европоцентризм как проблема философии истории.

### Тема 4.2. Проблема развития истории

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Соотношение понятий «изменение», «развитие», «прогресс» при анализе истории как процесса. Общественный прогресс - развитие социума по восходящей линии. Становление идеи прогресса в новоевропейской мысли.

Противоречивый характер прогресса. Социальная цена прогресса. Критерии общественного прогресса - экономический, социальный, антропологический, цивилизационный.

Прогресс и регресс в истории. Неравномерность развития истории. "Исторические" и "неисторические" народы. Место социальной революции в историческом процессе. Застойный тип общественной жизни. Понятие автаркии. Ускорение темпов общественного прогресса в ходе исторического развития общества. Необходимость нового понимания общественного прогресса в условиях глобализации

Начало научно-технической революции в середине 50-х гг. и смена вектора развития всемирной истории. Конец индустриальной цивилизации.

Становление постиндустриального общества на Западе, появление глобальных проблем. Устаревание прежней линейно-поступательной схемы развития всемирной истории. Необходимость в новом понимании сущности и критериев общественного прогресса, в раскрытии закономерностей становления глобальной азличные модели глобализации: однополярный мир, двуполярный, многополярный - сопоставительный анализ. Вопрос о возможности столкновения цивилизаций как основное противоречие философии истории XXI в.

Проблема единства всемирной истории в современных условиях. Понятие управляемого конфликта. Возможность управления ходом современной истории как актуальная проблема философии истории. К вопросу о становлении человечества единым субъектом исторического процесса.

Современная Россия в поисках новой идентичности (Кто мы? Откуда пришли? Куда идем?).

Современные дискуссии о цивилизационном своеобразии российского общества. Проблема социокультурной матрицы российской цивилизации.

Геополитические, экономические и социальные причины возникновения в России самодержавной формы государственной власти. Слабость демократических традиций.

Собственность и власть: характер их отношений в истории российского государства. Особенности формирования Российской империи как многонационального государства. Роль русского этноса и православия в строительстве российского государства. Перспективы развития российского государства как многонациональной общности. К дискуссиям относительно вопроса о существовании российской нации.

Идея ускоренного реформирования российского общества в петровский, имперский (пореформенный) и советский периоды: замысел и результаты. Незавершенность процесса становления российской цивилизации к началу XX в. Влияние российской цивилизации на характер протекания социальных процессов в XX в. в российском обществе. Культурно-исторический раскол российского общества.

К оценке альтернативных вариантов реформирования современного российского общества. «Нужна ли обществу сегодня национальная идея?»: философские аспекты современной дискуссии

***Задания для самостоятельной работы***

1. Соотношение понятий «изменение», «развитие», «прогресс» при анализе истории как процесса.
2. Становление идеи прогресса в новоевропейской мысли.
3. Противоречивый характер прогресса.
4. Социальная цена прогресса.
5. Критерии общественного прогресса - экономический, социальный, антропологический, цивилизационный.
6. Прогресс и регресс в истории.
7. Неравномерность развития истории. "Исторические" и "неисторические" народы.

8. Место социальной революции в историческом процессе.
9. Начало научно-технической революции в середине 50-х гг. и смена вектора развития всемирной истории. Конец индустриальной цивилизации.
10. Становление постиндустриального общества на Западе, появление глобальных проблем.
11. Проблема единства всемирной истории в современных условиях.
12. Современная Россия в поисках новой идентичности (Кто мы? Откуда пришли? Куда идем?).
13. Геополитические, экономические и социальные причины возникновения в России самодержавной формы государственной власти.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь.
2. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта.
3. Этнические конфликты, борьба сословий и классов, деятельность партий и других общественных объединений как движущие силы истории.
4. Роль государства в развитии общества.
5. Человек как субъект истории.
6. Роль личности в истории: герой, критически мыслящая личность, вождь.
7. Различные интерпретации смысла истории в философской мысли.
8. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории.
9. Смысл истории и цель истории.
10. Различные интерпретации исторического процесса - циклическое, линейно-поступательное (прогрессистское), многовариантное, постмодернистское развитие.
11. Концепция "идеальных типов" М.Вебера.
12. Марксова концепция периодизации всемирной истории и место в ней категории "общественная экономическая формация".
13. Понятие цивилизации: многозначность определений.
14. Типы цивилизаций в человеческой истории.
15. Европоцентризм как проблема философии истории.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля –** эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Соотношение понятий «изменение», «развитие», «прогресс» при анализе истории как процесса.
2. Становление идеи прогресса в новоевропейской мысли.
3. Противоречивый характер прогресса.
4. Социальная цена прогресса.
5. Критерии общественного прогресса - экономический, социальный, антропологический, цивилизационный.
6. Прогресс и регресс в истории.

7. Неравномерность развития истории. "Исторические" и "неисторические" народы.
8. Место социальной революции в историческом процессе.
9. Начало научно-технической революции в середине 50-х гг. и смена вектора развития всемирной истории. Конец индустриальной цивилизации.
10. Становление постиндустриального общества на Западе, появление глобальных проблем.
11. Проблема единства всемирной истории в современных условиях.
12. Современная Россия в поисках новой идентичности (Кто мы? Откуда пришли? Куда идем?).
13. Геополитические, экономические и социальные причины возникновения в России самодержавной формы государственной власти.

## РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.

### Тема 5.1. Антропологические проблемы современного общества

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Антропологический кризис (биологическое, интеллектуальное и моральное вырождение человека) как глобальная проблема современной цивилизации и его признаки: изменение генофонда, деградация биосферной телесности, возрастание мутагенных факторов, возрастание стрессовых нагрузок, распространение паталогических девиаций. Интеллектуальная деградация и моральный кризис. Кризис идентичности и проблема постчеловека. Экологический кризис и его связь с антропологическим кризисом.

Моральные проблемы, связанные с развитием биомедицинских наук: самоубийство и эвтаназия (пассивная и активная, добровольная и недобровольная); клонирование (терапевтическое и репродуктивное); современная генетика (генодиагностика, генная терапия и инженерия); аборт, контрацепция и новые репродуктивные технологии.

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Антропологический кризис и его признаки.
2. Интеллектуальная деградация и моральный кризис.
3. Экологический кризис и его связь с антропологическим кризисом.
4. Проблемы прикладной этики и подходы к их разрешению.
5. Кризис гуманизма и пути его преодоления

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации.

### Тема 5.2. Проблема технического прогресс в современном мире

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Развитие техники и её влияние на организацию социального пространства. Цифровизация как новая антропологическая и социальная реальность. Цифровые платформы на основе систем искусственного интеллекта. Этические аспекты взаимодействия человека и цифровой платформы. Виртуальная реальность. Социально-гуманитарные проблемы виртуальных технологий. Новые модели

социального управления на основе цифровизации (китайская система социального рейтинга). Необходимость гуманитарной экспертизы цифровых проектов.

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1.Техника и её влияние на жизнь человека и общества
2. Цифровизация как фактор трансформации человека и общества
3. Этические аспекты развития систем искусственного интеллекта
4. Социально-гуманитарная экспертиза технических проектов
5. Технический прогресс и будущее человечества.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации.

### Тема 5.3. Проблема глобальной безопасности в современном мире.

## Перечень изучаемых элементов содержания:

Культурное многообразие и виды культур. Роль национального фактора в развитии государств. Экология и бизнес. Экономическое развитие и ресурсное обеспечение. Борьба за ресурсы – источник современных конфликтов. Угроза международного терроризма и ее последствия. Глобальные проблемы современного мира: ядерное оружие – реальная опасность человечества. Проблема утилизации ядерных отходов. Современные экологические проблемы: глобальное потепление, «озоновые дыры», загрязнение окружающей среды, стихийные бедствия. Экономическое развитие и ресурсное обеспечение в XXI веке. Угроза международного терроризма и его последствия. Новые виды заболеваний и современная медицина. Сможет ли человечество выжить в условиях новых вызовов?

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Борьба за ресурсы – источник современных конфликтов.
2. Роль национального фактора в развитии государств.
3 Терроризм как глобальная проблема современного мира.
4. Новые виды заболеваний и современная медицина.
5. Экологические проблемы в современном мире.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат, презентация.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Генетическая трансформация человека: аргументы «за» и «против».
2. Эвтаназия как открытая моральная проблема современности
3. Антропологический кризис как глобальная проблема современной цивилизации
4. Клонирование человека: этические аспекты.
5. Антропологический кризис и новые трансформативные практики.
6. Цифровизация и её влияние на российское общество и экономику
7. Научно-технический прогресс в концепции устойчивого развития
8. Технологические и социально-культурные причины экологического кризиса
9. Искусственный человек: миф или реальность?
10. Техника в контексте этических проблем современности

11. «Новый мировой порядок» и Россия.
12. Технологии манипулирования общественным сознанием в современном мире.
13. Инновации в современном общественном развитии.
14. Интернет и новые субкультуры.
15. Новые виды терроризма.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – эссе.**
**Примерные темы эссе:**

1. Причины алкоголизма и наркомании в современном обществе.
2. Причины социального одиночества.
3. Современные подходы к решению проблемы социального одиночества
4. Антропологический кризис и его признаки.
5. Межгенерационный сдвиг постмодерна и его особенности.
6. Интеллектуальная деградация и моральный кризис.
7. Научно-техническая революция современности: прогнозы и перспективы.
8. Социально-гуманитарные проблемы нанотехнологий.
9. Социально-гуманитарные проблемы виртуальных технологий.
10. Социальные и психологические проблемы искусственного интеллекта
11. Интернет как метафора глобального мозга.
12. Интеллектуальная деградация и моральный кризис.
13. Трансформационные антропологические практики как фактор антропологичесого кризиса.
14. Кризис в отношениях между поколениями
15. Кризис идентичности: положительные и отрицательные стороны.
16. Специфика современной информационной революции.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

### 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез | **Знать:** основные методики организации учебного процесса | Этап формирования знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **Уметь:** Работать с массивами данных, проводить их слияние, перевзвешивание | Этап формирования умений |
| | | **Владеть:** Навыками работы с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-3 | Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | **Знать:** основные категории и принципы глобальной политики | Этап формирования знаний |
| | | **Уметь:** применять в профессиональной деятельности принципы глобальной политики | Этап формирования умений |
| | | **Владеть:** навыками применения в профессиональной деятельности глобальной политики | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| **УК-1; ОПК-3** | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов. Уровень освоения | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>( 9-10] баллов;<br><br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>[8-9) баллов;<br><br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов;<br><br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br>[0-6] баллов. |
| **УК-1; ОПК-3** | Этап формирования умений | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br>( 9-10] баллов;<br><br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ответе, скорректированные при собеседовании:<br>[8-9) баллов;<br><br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:<br>(6-8) баллов;<br><br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:<br>[0-6] баллов. |
| **УК-1; ОПК-3** | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

1. Предмет глобальной политики .
2. Особенности социального познания.
3. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук.
4. Объяснение и понимание в социальном познании.
5. Общество как категория глобальной политики . Номиналистическая и реалистическая концепции общества.

6. Общественные отношения как проблема социально-философского анализа.
7. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая модели общества.
8. Закономерное и случайное в истории: специфика социальных законов.
9. Взаимосвязь природы и общества.
10. Учение В.И. Вернадского о «ноосфере».
11. Взаимосвязь и взаимовлияние сфер общественной жизни.
12. Материально-производственная сфера жизни. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.
13. Политическая сфера общества: сущность и структура.
14. Диалектика гражданского общества и государства.
15. Социальная сфера общества.
16. Типы социальных общностей.
17. Духовная жизнь общества: сущность и структура.
18. Диалектика морали и права в системе социальной регуляции.
19. Религия как социальный институт.
20. Философское понимание культуры.
21. Деятельность как способ существования социального, ее соотношение с процессами живой и неживой природы.
22. Причины и динамика социальных конфликтов в обществе.
23. Социальные трансформации. Реформы и революции.
24. Движущие силы развития общества.
25. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего субъекта.
26. Специфика социального детерминизма: необходимость и свобода в общественном развитии.
27. Проблема субъекта общественно-исторического процесса: народ, социальная элита, личность.
28. Проблемы типологии и периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.
29. Социальное пространство и социальное время как факторы и формы социокультурного процесса.
30. К. Ясперс об «осевом времени».
31. Сущность и критерии общественного прогресса.
32. Проблема сущности техники в философии XX в. Технологический детерминизм.
33. Понятие ценностей и их классификация.
34. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.
35. Интерпретации смысла истории в философской мысли.
36. Личность как объект социально-философского анализа.
37. Роль личности в истории.
38. Будущее как объект социально-философской рефлексии.
39. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Проблема «конца истории».
40. Философские проблемы информационного общества.
41. Ясперс К. Смысл и назначение истории.
42. Энгельс Ф. Письма по историческому материализму.
43. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.
44. Шпенглер О. Закат Европы.
45. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме.
46. Хайдеггер М. Европейский нигилизм.
47. Фромм Э. Бегство от свободы.
48. Франк С.Л. Духовные основы общества.
49. Тоффлер А. Третья волна.

50. Тойнби А.Д. Постижение истории.
51. Руссо Ж.-Ж. Рассуждение о происхождении и основании неравенства между людьми.
52. Плеханов Г.В. К вопросу о развитии монистического взгляда на историю.
53. Платон. Государство.
54. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс.
55. Монтескьё Ш.-Л. О духе законов.
56. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология.
57. Маркс К. Философско-экономические рукописи 1844 года//Маркс К., Энгельс Ф. – Соч. – 2-е изд. – Т. 42.
58. Маркс К. Предисловие к «Критике политической экономики»
59. Макиавелли Н. Государь.
60. Карсавин Л.П. Философия истории.
61. Дюркгейм Э.О разделении общественного труда. Метод в социологии.
62. Данилевский Н.Я. Россия и Европа.
63. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли.
64. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского.
65. Гегель Г. Философия истории.
66. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.
67. Булгаков С.Н. Философия хозяйства.
68. Бердяев Н.А. Смысл истории.
69. Аристотель. Политика.
70. Августин. О граде Божьем.

**Аналитические задания к экзамену:**

1. Сравните идеалы государственного устройства Платона и Аристотеля.
2. Сопоставьте взгляды К.Маркса и Н.Бердяева на проблему социального равенства
3. Сравните идеалы государственного устройства Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
4. Дайте свой комментарий словам В.Соловьева о том, «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».
5. Объясните слова Н.Бердяева: «Государство имеет не только природный, но и божественный исток. Он есть действие божественного начала в замутненной природной среде, преломление абсолютного начала в относительном». ( Бердяев Н. А Философия неравенства. М., 1990, с. 83)
6. Сопоставьте взгляды на общественное переустройство Конфуция и К.Маркса.
7. Объясните слова Н.Бердяева: «Право потому и имеет такое огромное значение в человеческом общении, что оно является охраной и гарантией минимума человеческой свободы, что оно предохраняет человека от того, чтобы жизнь его целиком зависела от моральных свойств, от любви или ненависти другого человека».( Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 90).
8. Объясните слова С.Н.Булгакова: «нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть

основа всей natura naturata». (Булгаков С.Н. Философия хозяйства//Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, С. 161)

9. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций: первобытнообщинная – рабовладельческая – феодальная – капиталистическая – коммунистическая. Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.
10. Как решают проблему личности в марксизме и экзистенциализме.
11. Дайте свой комментарий к словам Г.Риккерта: «В истории «развитие» ведь всегда означает возникновение чего-то нового, до сих пор еще нигде не бывшего. А так как в понятие закона входит лишь только то, что всегда можно рассматривать таким образом, как будто бы оно повторялось любое число раз, то поэтому понятие исторического развития и понятие закона взаимно исключают друг друга». Риккерт Г. Философия истории // Философия жизни. – Киев, 1998, С.196
12. Прокомментируйте слова Н. Бердяева: «Культура родилась из культа. Истоки ее – сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной. Так было в великих древних культурах, в культуре греческой, в культуре средневековой, в культуре раннего Возрождения. Культура – благородного происхождения. Ей передался иерархический характер культа. Культура имеет религиозные основы. Это нужно считать установленным с самой позитивно-научной точки зрения. Культура символична по своей природе. Символизм свой она получила от культовой символики. В культуре не реалистически, а символически выражена духовная жизнь. Все достижения культуры по природе своей символичны. В ней даны не последние достижения бытия, а лишь символические его знаки. Такова же природа культа, который есть прообраз осуществленных божественных тайн»[1].
13. Сравните взгляды на личность в марксизме и персонализме.
14. Сопоставьте социальные идеалы Т.Мора и Т.Капанеллы.
15. Сопоставьте социальные идеалы Платона и Т.Кампанеллы.
16. Сравните идеалы государственного управления В.Соловьева и Августина Блаженного.
17. Сравните теорию общественного договора Т.Гоббса и Дж.Локка.
18. Раскройте смысл слов И.Канта: «приобретение разумным существом возможности ставить любые цели вообще (значит, в его свободе) – это культура..
19. Сопоставьте теорию этноса Л.Гумилева и К.Маркса.
20. Согласно А.Тойнби, культура представляет собой «душу, кровь, лимфу, сущность цивилизации. Как только цивилизация утрачивает внутреннюю силу культурного развития, она немедленно начинает впитывать элементы чуждой культуры. Культурное влияние оказывается куда более благодатным и полезным, чем заимствования в экономическом или же политическом плане». Дайте свой комментарий.
21. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Фомы Аквинского.
22. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Лао-цзы.
23. Дайте свой комментарий словам Н.Бердяева: «... История должна кончиться. Мир должен вступить в такую высокую действительность, в такое целостное время, в которых разрешится проблема индивидуальной судьбы человеческой и трагический конфликт этой индивидуальной судьбы человеческой с судьбой мировой найдет свой исход. История есть прежде всего судьба и должна быть осмыслена как судьба, как

---

[1] Бердяев Н. Философия неравенства. – М., 1990, С. 248

трагическая судьба. Трагическая судьба, как и всякая трагедия, должна иметь последний, всеразрушающий акт. В трагедии неизбежен катарсис. История не имеет бесконечного развития в нашем времени, не имеет закономерности природных явлений именно поэтому, что история есть судьба. Таков последний вывод и последний результат метафизики истории». (Бердяев Н.Смысл истории. М, 1990, С.160-161).

24. Сопоставьте взгляды Н.Макивелли и Конфуция на методы правления.
25. Сопоставьте идеалы государственного управления Аристотеля и Фомы Аквинского.

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

**Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:**
Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:
9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;
5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;
0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература


1. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433482 (дата обращения: 06.06.2022).
2. Ивин, А. А. Социальная философия: учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 510 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2396-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425246 (дата обращения: 06.06.2022).


#### 5.1.2. Дополнительная литература


1. Социальная философия: учебник для академического бакалавриата / И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04397-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438222 (дата обращения: 06.06.2022).

2. Абачиев, С. К. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС : учебник для академического бакалавриата / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10110-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429365 (дата обращения: 06.06.2022).


### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека | Крупнейший российский информационно-аналитический | http://elibrary.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | eLIBRARY.ru | портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный индекс научного цитирования "Web of Science" | Поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | http://webofknowledge.com |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Глобальная политика*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

***Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1. http://diss.rsl.ru Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной

библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

2. http://iphlib.ru/greenstone3/library Электронная библиотека Института философии РАН

3. http://elibrary.ru/ eLibrary. Научная электронная библиотека

4. http://www.philosophy.ru Философский портал philosophy.ru

5. http://ihtik.lib.ru/ Библиотека Ихтика

6. http://filosof.historic.ru Цифровая библиотека по философии

7. http://biblioclub.ru/ Университетская библиотека онлайн.

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда

обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети

Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/) в

разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ

Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-

библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

**5.4.2. Программное обеспечение**

1. Операционная система: Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS
7. TrueConf (client)

**5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная | Библиотека предоставляет доступ более чем к | https://grebennikon.r |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | библиотека "Grebennikon" | 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | u/ |

**5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения дисциплины «*Глобальная политика» в* рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки **41.04.04 Политология. Направленность: Политология**.

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа**: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «*Глобальная политика»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Глобальная политика»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Глобальная политика»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Глобальная политика»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Глобальная политика»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета
М.В. Афонин

31 мая 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОСОФИЯ ПОЛИТИКИ

**Направление подготовки**

**41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)**
***«Политология»***

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТА**

**Форма обучения**
***Очная***

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины «Социальная философия и философия политики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2021 г. № 65912), уровень квалификации 6;
- 07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений (зарегистрировано в Минюсте России 07 сентября 2018 г. № 52115), уровень квалификации 6;
- 03.015 Специалист по работе с молодежью (зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2020 г. № 58542), уровень квалификации 6;
- 11.006 Редактор средств массовой информации (зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2014 г. № 33899), уровень квалификации 5, 6.

Рабочая программа дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор философских наук, профессор Меликов И.М.

Руководитель основной
образовательной программы
канд. полит. наук, д-р социол. н., проф. _____ И.В. Лескова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета от 31 мая 2022, протокол № 12.

И.о. декана гуманитарного
факультета, к.ю.н, доцент _____ М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей.

Автономная некоммерческая организация
«Образование и консалтинг» _____ Директор
А.В. Ишечкина

Российское представительство
Международной федерации коучинга _____ Президент
И. Шелудько

Рабочая программа дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.ф.н., профессор, зав. кафедрой
философии МГПУ _____ Б.Н. Бессонов

д.ф.н., профессор кафедры философии
*(РГСУ)* О.Б. Скородумова

Согласовано
Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ..... 4

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 5

1.1 Цель и задачи дисциплины ..... 5

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 5

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры. ..... 5

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 7

2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 7

2.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения. ..... 8

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 9

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ..... 9

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине ..... 10

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ..... 62

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине ..... 62

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 62

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 63

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... 65

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 68

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 69

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины ..... 69

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 70

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ..... 71

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... 73

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..... 74

5.6 Образовательные технологии ..... 75

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании социальной философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области логики для решения актуальных практических проблем экономики.

Задачи учебной дисциплины:
1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов социальной философии;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития социальной философии;
3. осуществление самостоятельных логики исследований в области новейших тенденций и направлений в социальной философии;
4. анализ текстов, их социально-философская интерпретация и критика.

### *1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Учебная дисциплина **"Социальная философия и философия политики"** реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направленности **Политология** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины **"Социальная философия и философия политики"** базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Методология научных исследований», «История и онтология науки».

Изучение учебной дисциплины **"Социальная философия и философия политики"** является базовым для последующего освоения программного материала таких учебных дисциплин как «Политические изменения и политика развития».

### 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **«Политология»** по направлению подготовки **41.04.04 Политология.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетен | Формулировка | Код и наименование индикатора | Результаты обучения |
|---|---|---|---|---|

| | ции | компетенции | достижения компетенции | |
|---|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1.<br>Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.<br>УК-1.2.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.<br>УК-1.3.<br>Разрабатывает альтернативные стратегии действий. в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода.<br>УК-1.4.<br>Принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.<br>УК-1.5.<br>Способен систематизировать результаты коллективной интеллектуальной деятельности. | **Знать:** основные методики организации учебного процесса<br>**Уметь:** Работать с массивами данных, проводить их слияние, перевзвешивание<br>**Владеть:** Навыками работы с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Экспертная оценка | ОПК-4 | Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций. ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности. | **Знать:** основные категории и принципы социальной философии **Уметь:** применять в профессиональной деятельности принципы социальной философии **Владеть:** навыками применения в профессиональной деятельности социальной философии |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

Для студентов очной формы обучения:

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | **126** | | **54** | **72** | |
| Учебные занятия лекционного типа | 42 | | 18 | 24 | |
| Практические занятия | 28 | | 12 | 16 | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| **Иная контактная работа** | 56 | | 24 | 32 | |
| Иная контактная работа. Практическая подготовка | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | **81** | | **45** | **36** | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **45** | | **9** | **36** | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ** | **252** | | **108** | **144** | |

**2.2. Учебно-тематический план по очной форме обучения.**

Объем учебных занятий составляет 252 часа.
Объем самостоятельной работы – 81 час.

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем** | | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционного типа** | **Семинарского типа** | **Лабораторные занятия** | **Иная контактная работа** | |
| | | | | | | | **Всего** | **Практическая** |
| **Модуль 1 (семестр 2)** | | | | | | | | |
| Раздел 1.1 | | 18 | | 4 | 6 | | 8 | 8 |
| Раздел 1.2 | 36 | 18 | | 4 | 6 | | 8 | 8 |
| Раздел 1.3 | 36 | 18 | | 4 | 6 | | 8 | 8 |
| **Общий объем, часов** | **108** | **54** | | **12** | **18** | | **24** | **24** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет** | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Модуль 2 (семестр 3)** | | | | | | | | |
| Раздел 2.1 | 36 | 18 | | 4 | 6 | | 8 | 8 |
| Раздел 2.2 | 36 | 18 | | 4 | 6 | | 8 | 8 |
| Раздел 2.3 | 36 | 18 | | 4 | 6 | | 8 | 8 |
| Раздел 2.4 | 36 | 18 | | 4 | 6 | | 8 | 8 |
| **Общий объем, часов** | **144** | **72** | | **16** | **24** | | **32** | **32** |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Экзамен** | | | | | | | |

## 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

***Очная форма обучения***

| **Раздел, тема** | **Всего СРС + контроль** | **Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Академическая активность, час** | **Форма академической активности** | **Выполнение практ. заданий, час** | **Форма практического задания** | **Рубежный текущий контроль, час** | **Форма рубежного текущего контроля** | **Контроль (промежут. аттестестация), час** |
| **Модуль 1 (семестр 2)** | | | | | | | | |
| Раздел 1.1 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | Реферат | 2 | эссе | 3 |
| Раздел 1.2 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | Реферат | 2 | эссе | 3 |
| Раздел 1.3 | 18 | 6 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | Реферат | 2 | эссе | 3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Общий объем, часов** | **54** | **36** | | **21** | | **6** | | **9** |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **Зачет** | | | | | | |
| **Модуль 2 (семестр 3)** | | | | | | | | |
| Раздел 2.1 | 18 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | Реферат | 2 | эссе | 2 |
| Раздел 2.2 | 18 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | Реферат | 2 | эссе | 2 |
| Раздел 2.3 | 18 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7 | Реферат | 2 | эссе | 2 |
| Раздел 2.4 | 18 | 7 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6 | Реферат | 2 | эссе | 3 |
| **Общий объем, часов** | **72** | **28** | | **27** | | **8** | | **9** |
| **Форма промежуточной аттестации** | | **Экзамен** | | | | | | |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

## МОДУЛЬ 1

### РАЗДЕЛ 1. Предмет и методология социальной философии

### Тема 1.1. Предмет и структура социальной философии

## Перечень изучаемых элементов содержания:

Общетеоретическая философия и Социальная философия и философия политики о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.

Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия история (учение об общественном бытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий.

Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против.

Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.

Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага. Либеральная концепция идеального устройства общества. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса.

Поворот западной мысли в первой половине XIX в. от социальной философии к разработке конкретной социальной науки - социологии. Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе). Постмодернистская Социальная философия и философия политики (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. К дискуссиям в западной мысли о соотношении социальной философии и теоретической социологии.

Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли. Трактовка исторического материализма в советский период. Философы XIX-XX вв. в поисках общественного идеала. Причины особого внимания отечественных исследователей к философии истории и, в частности, философии российской истории.

Социальная философия и философия политики как онтология развивающегося общественного бытия. Основные черты социальной философии: 1) учение о всеобщих чертах общества как такового; 2) учение о должном, совершенном, идеальном устройстве общества. Соотношение сущего и должного как существования и сущности в социально-философском знании.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Своеобразие ценностной социальной философии.

2. История развития и задачи рефлективной социальной философии.

3. Основные положения христианской социально-философской мысли.

5. Какова роль классовой борьбы в обществе с точки зрения марксистов?

4. Какова структура общества по мнению представителей концепции социальной стратификации?

5. В чем суть «теории факторов»?

### Тема 1.2. Методология социальной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика.

Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества.

Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический).

Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. «Порядок» и «хаос» - ключевые понятия синергетики. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества. Исторический процесс с позиции синергетики.

Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.

Специфика социального познания: многообразие его форм. Вненаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальном познании.

Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический и неклассический этапы. Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социального знания.

Множественность возможных форм описания социальной реальности и проблема их сопоставимости.

Социальная философия и философия политики и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологи, экономики. Причины социологизации социальной философии.

***Задания для самостоятельной работы***

В чем проявляется диалектика в подходе к вопросам социальной жизни?
Каковы особенности системного метода в социальной философии?
Каким предстает социальная жизнь в зеркале синергетики?
В чем выражается социальная иерархия?
Каковы возможности применения синергетики к динамике развития общества?

В чем состоит специфика социального познания?

Как соотносятся Социальная философия и философия политики и социология?

Как влияют естественнонаучные идеалы на развитие социального знания?

В чем выражается социологизация социальной философии?

В чем суть объяснения и понимания в социальном познании?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** реферат; эссе.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Своеобразие ценностной социальной философии.
2. История развития и задачи рефлективной социальной философии.
3. Основные положения христианской социально-философской мысли.
4. Общетеоретическая философия и Социальная философия и философия политики о сущности общества: сходства и различия.
5. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.
6. Структура современного социально-философского знания.
7. Основные этапы развития социально-философской мысли.
8. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.
9. Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала.
10. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса.
11. Современное состояние западной социально-философской мысли.
12. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера.
13. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе).
14. Постмодернистская Социальная философия и философия политики (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко).
15. Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса.
16. Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – эссе.

### Примерный перечень тем эссе:

1. Проблема метода в социальной философии.
2. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика.
3. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов.
4. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики.
5. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества.
6. Социум как иерархическая система.
7. Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем.
8. Эвристические возможности и границы применения синергетики к анализу динамики развития общества.
9. Дискуссии о взаимосвязи диалектики, системного подхода и синергетики.
10. Специфика социального познания: многообразие его форм.
11. Вненаучное и научное социальное познание.

## РАЗДЕЛ 2. Социально-философская мысль древнего мира.

### Тема 2.1. Социально-философская мысль сократического периода античной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Предмет философии в трактовке Сократа. Сократический метод достижения истины и его компоненты. Зарождение диалектики в связи с методом Сократа. Его этическая доктрина как крайнее проявление философского рационализма.

Социальные, философские и гносеологические источники объективного идеализма Платона. Учение об идеях. Космологические воз зрения Платона, их зависимость от мифологии и пифагореизма. Дуалистическое истолкование человека. Разновидности знания и его объекты по Платону. Антисенсуализм и положение о знании как припоминании. Диалектика в ее понимании Платоном и ее основные аспекты. Проблема разделения труда и сущности общества и государства. Социальный утопизм Платона.

Формирование Аристотеля как философа. Аристотелевская классификация наук. Предмет философии по Аристотелю. Создание им логики как науки о доказательном мышлении. Учение о четырех видах причин. Телеологизм философской доктрины Стагирита. Его учение о первой, или нечувственной, материи и последней, бестелесной форме. Аристотелевская концепция Бога как абсолюта. Натурфилософия (физика) Аристотеля и ее главные разделы. Учение о движении и космология, дуализм и телеологизм в данном учении. Учение о трех основных разновидностях душевной деятельности. Учение Стагирита о познании, элементы эмпиризма и сенсуализма в этом учении. Активный и пассивный разум. Этика Аристотеля.Учение о сущности, происхождении и назначении государства.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Как Сократ понимал предмет философии?
2. В чем суть сократического метода достижения истины?
3. Как трактует Платон соотношение мира идей и мира вещей?
4. Как Платон понимает диалектику?
5. Каковы социально-политические взгляды Платона?
6. Как Аристотель понимает предмет "первой философии"?
7. Каково, по Аристотелю, соотношение материи и формы?
8. Какие ступени познания выделял Аристотель?
9. Каковы представления Аристотеля о происхождении и сущности государства?

### Тема 2.2. Эллинистическая философия и социально-философское знание.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Культура эпохи эллинизма ("александрийская культура") и ее определяющие особенности - религиозный синкретизм, индивидуализм, космополитизм. Выдвижение на первый план этики.

Разделение философии по Эпикуру. Философия Эпикура и атеизм. Физика Эпикура. Проблема свободы человека. Сенсуализм Эпикура. Этика Эпикура и его школы, ее роль в последующей истории античной философии и культуры. Индивидуализм этической доктрины Эпикура, ее социальная роль и историческое значение.

Стоицизм. Древняя Стоя и ее главные представители. Зенон и Хрисипп. Динамизм, пантеизм, натурализм в стоической интерпретации природы и человека. Логика стоиков как учение о познании. Натурализм и рационализм этической доктрины стоицизма. Космополитизм стоиков и его социально-культурная роль.

Дальнейшая эволюция стоицизма в Средней Стое. Панеций и Посидоний. Поздняя Стоя - Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. Усиление этического компонента в их философской доктрине. Возрастание религиозных и космополитических мотивов в позднестоическом зрении. Сближение стоицизма с платонизмом. Историческая роль стоицизма и его последующие судьбы.

Культурно-исторические и философско - гносеологические причины возникновения скептицизма в IV-III вв. до н.э. Его главные представители - Пиррон, Тимей, скептики из платоновской Академии, скептики римской эпохи - Энесидем, Агриппа, Секст Эмпирик. Этическая направленность первоначального скептицизма (пирронизма) и отличие в ее обосновании от эпикуреизма, стоицизма и "академического" скепсиса. Эволюция скептицизма. Борьба поздних скептиков против философского и в особенности религиозного догматизма.

Возникновение неоплатонизма как наиболее влиятельного идеалистического направления позднеантичной философии. Его главные представители - Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл. Систематизация Плотином идей Платона и переосмысление в духе идеализма некоторых идей античной натурфилософии. Учение об абсолютно едином, уме и мировой душе как ипостасях идеального бытия. Процесс эманации как умножение и деградация бытия. Истолкование материи как небытия, отрицательного условия образования вещей. Учение Плотина об очищении человеческой души. Его антисенсуализм и умозрительное истолкование знания. Роль математики и диалектики в познании истины. Мистицизм Плотина в учении об экстазе как вне- и антилогическом способе познания внеприродного, божественного.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Культура эпохи эллинизма ("александрийская культура") и ее определяющие особенности - религиозный синкретизм, индивидуализм, космополитизм. Выдвижение на первый план этики.

2. Индивидуализм этической доктрины Эпикура, ее социальная роль и историческое значение.

3. Стоицизм. Древняя Стоя и ее главные представители.

4. Поздний стоицизм. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.

5. Культурно-исторические и философско - гносеологические причины возникновения скептицизма в IV-III вв. до н.э.

6. Возникновение неоплатонизма как наиболее влиятельного идеалистического направления позднеантичной философии. Его главные представители.

7. Мистицизм Плотина в учении об экстазе как вне- и антилогическом способе познания внеприродного, божественного.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Прагматизм в учении софистов.
2. Метод Сократа.
3. Этическая доктрина Сократа.
4. Социальные, философские и гносеологические источники объективного идеализма Платона.
5. Диалектика Платона.
6. Мир идей и мир вещей Платона.
7. Социальный утопизм Платона.
8. Гилеморфизм Аристотеля.
9. Этика Аристотеля.
10. Учение Аристотеля о сущности, происхождении и назначении государства.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –** эссе.

Примерный перечень тем эссе:

1. Культура эпохи эллинизма ("александрийская культура") и ее определяющие особенности - религиозный синкретизм, индивидуализм, космополитизм. Выдвижение на первый план этики.

2. Индивидуализм этической доктрины Эпикура, ее социальная роль и историческое значение.

3. Стоицизм. Древняя Стоя и ее главные представители.

4. Поздний стоицизм. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.

5. Культурно-исторические и философско - гносеологические причины возникновения скептицизма в IV-III вв. до н.э.

6. Возникновение неоплатонизма как наиболее влиятельного идеалистического направления позднеантичной философии. Его главные представители.

7. Мистицизм Плотина в учении об экстазе как вне- и антилогическом способе познания внеприродного, божественного.

**РАЗДЕЛ 3. Значение средневековой философии для социальной философии**

**Тема 3.1. Средневековая патристика и ее значение для социальной философии**

## Перечень изучаемых элементов содержания:

Возникновение христианской философии (патристика) и ее основные идеи. Развитие монотеистической религиозности и победа христианства в условиях кризиса рабовладельческого общества в Римской империи. Основные особенности христианской мифологии и теологии. «Апологеты» как первые литературные защитники христианства.

Тертуллиан (ок. 160 - после 220) о непримиримости веры и разума и о превосходстве первой. Отголоски воззрения стоиков в его теолого-философских воззрениях.

Жизнь и главные произведения А.Августина. Христианский креационизм, провиденциализм, фатализм и иррационализм в учении Августина об отношении Бога и мира, элементы платонизма и неоплатонизма в этом учении. Вечность и время по Августину. Проблема добра и зла и христианская теодицея. Учение о человеке, о первенстве воли по отношению к знанию. Платоновское учение о внеопытном происхождении знания и христианское учение о сверхъестественном озарении. Наука и мудрость по Августину. Его учение о божественной благодати и моральная доктрина. Философско-историческая концепция Августина, учение о борьбе двух "государств" в ходе истории и о грядущем конце ее (эсхатология). Зародыш идей социального прогресса в теологической форме. Влияние Августина на последующее развитие философской мысли в Европе в эпоху средневековья.

Псевдо-Дионисий Ареопагит и приписываемые ему произведения. Влияние неоплатонизма на христианскую доктрину. Мистико-богословские спекуляции и учение Псевдо-Дионисия о положительной и отрицательной теологии. Элементы пантеизма в христианско - креационистском учении автора "Ареопагитик". Философия небесной, церковной и социальной иерархии. Значение "Ареопагитик" для христианской философии восточного и западного средневековья.

***Задания для самостоятельной работы студентов:***

1. Объясните термины: теоцентризм, креационизм, провиденциализм.
2. Раскройте смысл учения о вечности и времени Августина.
3. Особенности развития средневековой философии. Патристика и схоластика
4. Социально-политическая концепция Августина
5. Августин Аврелий как родоначальник христианской философии истории.
6. Номинализм Росцелина.
7. П. Абеляр: «понимать, чтобы верить».

***«По страницам философской классики». Задания для самостоятельной работы студентов по изучению первоисточников:***

1.Философско-теологические взгляды Аврелия Августина в работах "Исповедь" и "О граде Божием".

**Тема 3.2. Средневековая схоластика и ее значение для социальной философии**

Развитие номинализма после укрепления томизма и признания его официальной философией католической церкви. Уильям Оккам (ок. 1285 -1347) как наиболее радикальный сторонник теории "двух истин". Последовательная иррационализация веры. Основные положения оккамовского номинализма, учение о единичном как единственной реальности. «Бритва Оккама». Вопрос о существовании общего ("универсалия") в уме и «терминизм» Оккама.

Пьер Абеляр (1079 -1142). Его жизнь, философско-преподавательская деятельность и сочинения. Выступление Абеляра против крайнего реализма Гийома из Шампо. Его решение проблемы универсалий и возникновение умеренного номинализма ("сермонизм"). Решение Абеляром проблемы соотношения разума и веры, философии и теологии. Осуждение римско-католической церковью теологического рационализма Абеляра.

Фома Аквинский (1225 -1274), его борьба против аверроизма. Разработка новой доктрины об отношении философии и теологии. Выделение догматов христианского вероучения, доступных доказательству, и неподсудных человеческому разуму. Философия как преддверие теологии. Христианско-католическая обработка ряда положений философии Аристотеля. Учение о категориях материи и формы, возможности и действительности и их теологическое переосмысление. Развитие учения Авиценны о трояком существовании универсалий и так называемый «умеренный реализм» Аквината. Его учение о сущности и бытии (существования). "Естественная теология" Фомы как учение "о пяти путях" постижения Бога. Социально-политическое учение Фомы. Обоснование верховенства римско-католической церкви над светскими властями. Признание томизма официальной доктриной римско-католической церкви в начале XVI в. Возрождение томизма в конце XIX в. и современный неотомизм

***Задания для самостоятельной работы студентов:***

1. Показажите нарастание рационального знания периода схоластики на примере философии Аквината.
2. Проанализируйте содержание учения Альберта Великого о существовании универсалий до вещей, в самих вещах и после вещей.
3. Что означает утверждение Фомы Аквинского: «познание истины двояко»?
4. Католицизм и православие. Сравнительный анализ.
5. Нагорная проповедь Христа. (Ваше отношение к основным требованиям христианской морали.
6. Проблема соотношения веры и разума в философии Фомы Аквинского.
7. Проблема универсалий. Реализм. Номинализм. Концептуализм.
8. Доказательства бытия Бога Ф. Аквинского.
9. Катафаческая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита.

***«По страницам философской классики». Задания для самостоятельной работы студентов по изучению первоисточников:***

1. Теория "двух истин". Фома Аквинский: гармония веры и разума ("Суммы теологии").
2. Антропология и познание по Аквинату ("Суммы теологии").

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

Объясните термины: теоцентризм, креационизм, провиденциализм.

Раскройте смысл учения о вечности и времени Августина.

Особенности развития средневековой философии. Патристика и схоластика

Социально-политическая концепция Августина

Августин Аврелий как родоначальник христианской философии истории.

Номинализм Росцелина.

П. Абеляр: «понимать, чтобы верить».

Философско-теологические взгляды Аврелия Августина в работах "Исповедь" и "О граде Божием".

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –** эссе.

Примерный перечень тем эссе:

10. Нарастание рационального знания периода схоластики на примере философии Аквината.
11. Содержание учения Альберта Великого о существовании универсалий.
12. Что означает утверждение Фомы Аквинского: «познание истины двояко»?
13. Католицизм и православие. Сравнительный анализ.
14. Нагорная проповедь Христа.
15. Проблема соотношения веры и разума в философии Фомы Аквинского.
16. Проблема универсалий. Реализм. Номинализм. Концептуализм.
17. Доказательства бытия Бога Ф. Аквинского.
18. Катафаческая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита.
19. Теория "двух истин". Фома Аквинский: гармония веры и разума ("Суммы теологии").
20. Антропология и познание по Аквинату ("Суммы теологии").

**МОДУЛЬ 2**

**РАЗДЕЛ 1. Философия эпохи возрождения и Социальная философия и философия политики**

**Тема 1.1. Гуманизм и натурфилософия Возрождения и Социальная философия и философия политики**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общие тенденции философии Возрождения. Понятия "возрождение" и "гуманизм", их историко-культурное и социальное содержание.

Роль Данте Алигьери (1265 -1321) и зарождение мировоззрения гуманизма. Петрарка (1304 - 1374) - родоначальник гуманистического движения. Лоренцо Валла (1407-1457), его резкий антиклерикализм, направленный против католической церкви. Возрождение эпикуреизма, гедонистический индивидуализм Валлы в его произведении "Об истинном и ложном благе".

Рецепция платонизма и неоплатонизма в деятельности платоновской Академии во Флоренции. Марсилио Фичино (1433 -1499) и Пико делла Мирандола (1463 -1494). Апофеоз гуманистического антропоцентризма в учении Пико о свободном человеке. Соотношение религии и философии, идея духовного синкретизма и универсальной религии. Мистический пантеизм (панэнтеизм) как ее теоретическая основа.

Эразм Роттердамский. Христианское просветительство Эразма, его отношение к деятельности и произведениям отцов христианской церкви, критика католической церкви и сатирическое изображение современной ему схоластики.

Мишель Монтень (1533 -1592) и его "Опыты". Критицизм Монтеня и его направленность против схоластического догматизма и религиозного фанатизма.

Философия религиозной Реформации

Реформационные движения в начале XVI в. и вероисповедный раскол западно-христианского (католического) мира. Лютер (1483 -1546) и Кальвин (1509 -1564), социально-исторические и идейно-мировоззренческие основы их реформаторской деятельности. Неконфессиональное христианство. Возникновение деизма.

Натурфилософия Возрождения

Николай Коперник (1473 -1543) и его книга "Об обращении небесных сфер".

Бернардино Телезио (1508 -1588), умозрительность и идея детерминизма в его сочинении "О природе вещей в соответствии с ее собственными началами". Сенсуализм Телезио и его стремление к опытному исследованию природы.

Джордано Бруно (1548 -1600), его отношение к схоластике и римско-католической церкви. Его основные произведения и воздействие антично - средневековых философских традиций. Развитие им космологических идей Николая Кузанского и Николая Коперника. Учение о физической однородности универсума. Возобновление представлений древних атомистов о бесчисленности и населенности миров и бесконечной вселенной. Гносеологические и этические воззрения Бруно. Его учение о многочисленности и населенности миров в бесконечной Вселенной. Гносеологические и этические воззрения Бруно.

Натурфилософская концепция Томмазо Кампанеллы (1568 -1639). Трансформация средневековой концепции "двух истин" в идею "двух книг". Произведение Кампанеллы "Город Солнца".

***Задания для самостоятельной работы студентов***

1. Основные черты философии эпохи Ренессанса и гуманизма
2. Основное содержание Реформации
3. Натурфилософия Н.Кузанского и Д.Бруно. Сходства и различия
4. Гуманистический идеал справедливого общества в «Утопии» Томаса Мора
5. Учение Телезио о материи и двух активных началах. Учение о человеке.
6. Макиавелли: этика и учение о человеке и государстве.
7. Данте и философия раннего Возрождения.
8. Философия и поэзия любви в эпоху Возрождения.
9. Мистический пантеизм Н. Кузанского.
10. Коперник, Бруно, Галилей. Создание нового мировоззрения.
11. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
12. Религиозная философия протестантизма.
13. Гуманистический идеал справедливого общества Т.Мора

**Тема 1.2. Неоплатонизм, социальные утопии Возрождения и Социальная философия и философия политики**

Неоплатонизм Возрождения. Николай Кузанский (1401-1464), его деятельность. "Об ученом незнании" и другие произведения. Сочетание в них антично - средневековой традиции с новыми гуманистическими и научными веяниями. Теизм и пантеизм в мировоззрении Кузанца, сочетание натуралистического пантеизма с мистическим (панэнтеизм). Проблема бесконечного и конечного в его онтологии и космологии. Учение о познавательных способностях человека. Роль математики в познании мира. Концепция "ученого незнания", проблемы истины и учение о "совпадении противоположностей".

Социально-политическая философия Возрождения. Никколо Макиавелли (1469 -1527), его произведения "Государь" и "Рассуждения на первую декаду Тита Ливия". Концепция человеческой природы и роль интереса в индивидуальной и общественной жизни. Соотношение морали и политики.

Томас Мор (1478 -1535), его учение о справедливом обществе.

***Задания для самостоятельной работы студентов***

1. Каковы основные черты философии эпохи Возрождения?
2. Теоцентризм и антропоцентризм. В чём различие этих двух воззрений? Можно ли сказать, что антропоцентризм – это форма атеизма?
3. Что Вы знаете об «обратной стороне титанизма» (по выражению А.Ф. Лосева) – о личной жизни и нравственном облике «титанов» эпохи Возрождения?
4. Гуманизм – это человеколюбие или нечто иное?
5. Что представляет собой религиозная философия протестантизма? В чём её отличия от религиозной философии католицизма.

***«По страницам философской классики». Задания для самостоятельной работы студентов по изучению первоисточников:***

1. Онтология и взгляды на познание в работе Николая Кузанского "Об ученом незнании".

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

14. Основные черты философии эпохи Ренессанса и гуманизма
15. Основное содержание Реформации
16. Натурфилософия Н.Кузанского и Д.Бруно. Сходства и различия
17. Гуманистический идеал справедливого общества в «Утопии» Томаса Мора
18. Учение Телезио о материи и двух активных началах. Учение о человеке.
19. Макиавелли: этика и учение о человеке и государстве.
20. Данте и философия раннего Возрождения.
21. Философия и поэзия любви в эпоху Возрождения.
22. Мистический пантеизм Н. Кузанского.
23. Коперник, Бруно, Галилей. Создание нового мировоззрения.
24. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
25. Религиозная философия протестантизма.
26. Гуманистический идеал справедливого общества Т.Мора

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –** эссе

Примерный перечень тем эссе:

Каковы основные черты философии эпохи Возрождения?

Теоцентризм и антропоцентризм. В чём различие этих двух воззрений? Можно ли сказать, что антропоцентризм – это форма атеизма?

Что Вы знаете об «обратной стороне титанизма» (по выражению А.Ф. Лосева) – о личной жизни и нравственном облике «титанов» эпохи Возрождения?

Гуманизм – это человеколюбие или нечто иное?

Что представляет собой религиозная философия протестантизма? В чём её отличия от религиозной философии католицизм.

Онтология и взгляды на познание в работе Николая Кузанского "Об ученом незнании".

## РАЗДЕЛ 2. Место и роль философии нового времени в процессе становления социальной философии.

### Тема 2.1. Место и роль философии Нового времени в процессе становления социальной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общая характеристика западноевропейской философии XVII века. Историко - культурная картина западноевропейского общества XVII в. Френсис Бэкон (1561-1626), его политическая и философская деятельность, главные произведения. Отношение Бэкона к античной философии, к умозрительно-схоластической философии и науке Средневековья и оценка современной ему цивилизации, научной и философской мысли. Отношение Бэкона к концепции "двух истин". Проект "Великого восстановления наук». Учение об "идолах" человеческого ума. Бэконовская классификация наук. Отношение к религии. Проблемы теории и практики в учении о "светоносных" и "плодоносных" опытах. "Новый Органон" и разработка его автором опытно-индуктивного метода. Бэконовская картина природы в ее отношении к ренессансной натурфилософии. Значение его методологии для дальнейшего развития научного знания и философии.

Рационализм Декарта. Выработка рационалистического метода познания. Универсальное сомнение как способ установления достоверного знания. Критерии очевидности и истинности. Интуиция и дедукция как основные операции ума в процессе познания. Четыре правила научного метода. Концепция врожденных идей. Источники заблуждения. Отношение Декарта к опытному знанию и индукции. Применение метода в целях обоснования его метафизики. Доказательства бытия Бога и радикального отличия души от тела. Дедукция внешнего мира. Проблема субстанции и дуализм Декарта.

Понимание Гоббсом философии. Сенсуалистическая основа теории познания Гоббса. Номиналистическая и материалистическая физика Гоббса. Учение о теле и его акциденциях. Механицизм в антропологии и психологии Гоббса. Его понимание человеческой природы и проблема свободы. Социально-философская концепция Гоббса. Его учение о "естественном" и "гражданском" состояниях. Концепция естественного права, естественных законов и общественного договора. Проблема Бога и религии.

Рационалистическое учение Спинозы о познании. Роды знания, интуиция, дедукция и чувственное познание. "Геометрический метод". Метафизика Спинозы как учение о субстанции, атрибутах и модусах. Субстанция как причина самой себя. Модусы и единичные вещи, модусы конечные и бесконечные. Бог, субстанция и природа - порождающая (производящая) и порожденная (произведенная). Критика представлений о свободе воли и обоснование возможности человеческой свободы на основе необходимости. Этика и ее место в философской системе Спинозы. Его истолкование общественно-государственной жизни и обоснование "буржуазного" либерализма. Спинозовское исследование Библии (Ветхого зевота) и его учение о роли религии в общественной и индивидуальной жизни. Проблема атеизма Спинозы.

Предмет философии по Локку. Сенсуализм и эмпиризм как основа его гносеологий и методологий. Учение о внешнем и внутреннем опыте, ощущении и рефлексии. Критика концепции врожденных идей. Учение о первичных и вторичных качествах. Учение о простых и сложных идеях, об идеях субстанций, модусов и отношений.

Готфрид Лейбниц. Рационалистическое учение о методе и его связь с открытиями в конкретных науках. Концепция предустановленной гармонии и роль Бога в метафизике Лейбница. Деистический смысл этой концепции. Проблема необходимости, ее дифференцированное понимание, соотношение необходимости и случайности. Проблема свободы. Теодицея Лейбница.

Субъективно-идеалистическая и религиозная философия Джорджа Беркли. Центральное положение субъективного идеализма Беркли о внешнем мире как совокупности наших восприятий ("идей") и его тезис "существовать значит быть воспринятым" (esse is percipi).

Вопрос о внешнем мире и трактовка Юмом понятия "опыт». Его структура, "впечатления" и «идеи». Концепция ассоциаций. Отношение между идеями и фактами - главная проблема познания.

***Задания для самостоятельной работы студентов:***

1. Дайте определение эмпиризма и рационализма.
2. Как вы думаете, почему европейская рационалистическая философия появилась именно в XVII веке?
3. В чём состоят основные принципы философии Рене Декарта?
4. Каково значение эмпиризма для становления новоевропейской науки?
5. Почему Ньютон сказал: "Гипотез не измышляю!". И так ли это было на самом деле?
6. Что это такое – «эпоха Просвещения»? Каковы основные принципы философии этой эпохи? Кто основные представители этой философии?
7. Дайте сравнительный анализ понятий «теизм», «деизм», «пантеизм»,

«атеизм».

8. Сравните рационализм Спинозы и Декарта. Выявите, в чём сходство и

различие их философских систем.

***«По страницам философской классики». Задания для самостоятельной работы студентов по изучению первоисточников:***

1. Основные идеи теории знания, изложенные в работе Ф.Бэкона "Великое восстановление наук".

2. Сенсуализм: основные принципы. Теория познания Дж. Локка ("Опыт о человеческом разуме").

3. Антропология и социальное учение Т.Гоббса в работах "О человеке" и "Левиафан".

4. Рационализм Р.Декарта. Методология ("Рассуждение о методе").

5. Картезианский принцип очевидности и достоверности. Проблема материальной субстанции ("Метафизические рассуждения").

6. Основные идеи в работе Б.Спинозы "Этика".

7. Философские воззрения Г.В.Лейбница в работах "Монадология" и "Новые опыты о человеческом знании".

8. Трактовка бытия и критерии существования в "Трактате о началах человеческого знания" Дж.Беркли.

9. Д.Юм: принципы образования знания ("Трактат о человеческой природе").

10. Действительность по Д.Юму. Теория аффектов ("Трактат о человеческой природе").

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Основные принципы философии Рене Декарта?
2. Каково значение эмпиризма для становления новоевропейской науки?
3. Почему Ньютон сказал: "Гипотез не измышляю!". И так ли это было на самом деле?
4. Что это такое – «эпоха Просвещения»? Каковы основные принципы философии этой эпохи? Кто основные представители этой философии
5. Дайте сравнительный анализ понятий «теизм», «деизм», «пантеизм»,
6. «атеизм».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –** эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Великие энциклопедисты Франции.
2. Критика Локком учения о врожденных идеях.
3. Теории общественного договора в Новое время.
4. Проблема метода в философии Нового времени.
5. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
6. Монадология Г. Лейбница.

## РАЗДЕЛ 3. Философии Просвещения и Социальная философия и философия политики

### Тема 3.1. Место и роль философии Просвещения в процессе становления социальной философии

Французская философия эпохи Просвещения. Просвещение как эпоха европейской культуры и его всемирно-историческое значение.

Критика Вольтером исторических реальных религий, теологии и клерикализма, религиозного фанатизма, нетерпимости к инаковерию и инакомыслию. Критика Вольтером теологического воззрения на историю и создание им "философии истории"; ее роль в становлении исторической науки. Теория прогресса человеческих обществ как важнейшая мировоззренческая новация вольтеровской философии истории.

Шарль-Луи Монтескье. Концепция "духа законов" в связи с понятием "духа народов". Постановка вопроса об объективной обусловленности различных "форм правления" и их структурной целостности. Географический детерминизм Монтескье. Идеал политической свободы, правового государства и учение о разделении властей. Монтескье как теоретик политического либерализма.

Жан-Жак Руссо (1712 -1778),его трактовка социального неравенства как глубинного источника порабощения людей. Руссо о неизбежности и правомерности народного восстания. Истинный "общественный договор" как основа республиканскогй формы правления . Учение Руссо о народе как носителе суверенитета и о неотчуждаемости народного суверенитета. Этьен-Бонно де Кондильяк (1715 -1780), разработка им локковского сенсуализма в полемике с его берклиевской субъективно-идеалистической интерпретацией.

Жюльен-Офре де Ламетри (1709 -1751) - создатель первой в XVIII в. системы материалистической философии.

Дени Дидро (1713 -1784) - лидер парижского центра Просвещения, инициатор и руководитель коллективного труда французских просветителей - "Энциклопедии наук, искусств и ремесел", глава энциклопедистов. Мировоззренческое развитие Дидро от христианской ортодоксии к деизму и в итоге к атеистическому материализму. Этикоцентризм философии Гельвеция, концепция природного равенства человеческих умов и их необходимой диверсификации в силу различия жизненного опыта индивидов. Учение о всемогуществе "воспитания" в формировании сознания людей, их знаний, жизненных установок, ценностных ориентаций. Связывание этики с "политикой", исследование зависимости добродетелей и пороков от характера социальных отношений. Этическое обоснование задач устранения деспотического правления, сословного неравенства, социальной несправедливости и угнетения. Гельвеций о противоречии между гуманистической моралью и религиями, необходимости секуляризация общественной жизни и этического сознания.

Поль-Анри Гольбах. Системно-детальная разработка материалистических воззрений на природу, место человека в ней, человеческое сознание и познание. Гольбаховское определение материи, его онтологический и гносеологический аспекты. Концепция движения как способа существования материи. Гольбаховский идеал "социальной системы" как общества гражданской свободы и экономического благосостояния, создающего условия для счастливой жизни всех своих членов, отношения между которыми гармонизированы их взаимополезной деятельностью. Концепция "естественной", нерелигиозной морали как основанной на разуме и опыте "науки" о правилах гуманно-альтруистических отношений между людьми. Трактовка добродетели как "главного интереса" людей. Задача соединения политики с моралью и установления "этократии, или правления, основанного на морали". Гольбаховская философия религии и его "система атеизма". Гольбах о гносеологических, эмоционально-психологических и жизненно-практических корнях религии. Гольбаховская программа секуляризации общества и атеизации общественного сознания.

***Задания для самостоятельной работы студентов:***

1. Особенности развития философии Просвещения. Основные проблемы философии данного периода
2. «О духе законов» Ш.Л.Монтескье.
3. Сенсуализм П.А. Гольбаха
4. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д.Юма
5. Социально-политические взгляды философов XVII в.
6. Ф.Бэкон. "Новый Органон". Мысли о знании и науке.
7. Философия Беркли и ее критики.
8. Проблема морали в философии Юма.
9. "Я мыслю, следовательно, существую" — основа рационализма картезианской философии.
10. Субстанция и Бог в философии Спинозы.
11. Великие энциклопедисты Франции.
12. Критика Локком учения о врожденных идеях.
13. Теории общественного договора в Новое время.
14. Проблема метода в философии Нового времени.
15. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
16. Монадология Г. Лейбница.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат

1. Сравните рационализм Спинозы и Декарта. Выявите, в чём сходство и
2. различие их философских систем.
3. Основные идеи теории знания, изложенные в работе Ф.Бэкона "Великое восстановление наук".
4. Сенсуализм: основные принципы. Теория познания Дж. Локка ("Опыт о человеческом разуме").
5. Антропология и социальное учение Т.Гоббса в работах "О человеке" и "Левиафан".
6. Рационализм Р.Декарта. Методология ("Рассуждение о методе").
7. Картезианский принцип очевидности и достоверности. Проблема материальной субстанции ("Метафизические рассуждения").
8. Основные идеи в работе Б.Спинозы "Этика".
9. Философские воззрения Г.В.Лейбница в работах "Монадология" и "Новые опыты о человеческом знании".
10. Трактовка бытия и критерии существования в "Трактате о началах человеческого знания" Дж.Беркли.
11. Д.Юм: принципы образования знания ("Трактат о человеческой природе").
12. Действительность по Д.Юму. Теория аффектов ("Трактат о человеческой природе").

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –** эссе

**Примерный перечень тем эссе:**

1. «О духе законов» Ш.Л.Монтескье.
2. Сенсуализм П.А. Гольбаха
3. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д.Юма
4. Социально-политические взгляды философов XVII в.
5. Ф.Бэкон. "Новый Органон". Мысли о знании и науке.
6. Философия Беркли и ее критики.
7. Проблема морали в философии Юма.
8. "Я мыслю, следовательно, существую" — основа рационализма картезианской философии.
9. Субстанция и Бог в философии Спинозы.

## РАЗДЕЛ 4. Немецкая классическая философия и развитие социально-философского знания

### Тема 4.1. Философия И.Канта, И.Г. Фихте, Шеллинга и развитие социально-философского знания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место немецкой классической философии в истории мировой философской мысли.

Иммануил Кант (1724 -1804) - родоначальник немецкой классической философии. "Критика чистого разума" - главный философский труд Канта. Многозначность кантовского понятия "критика". "Догматизм" как основная антитеза кантовского критицизма. Априоризм Канта. Типология рационально-философских доказательств бытия Бога и их критика.

Кант о невозможности "конститутивного применения" трансцендентальных идей и необходимости их "регулятивного применения". Этическая философия Канта в "Основах метафизики нравственности", "Критике практического разума" и "Метафизике нравов". Проблема свободы воли. Кантовская "этика долга" и ее противостояние эвдемонизму. "Моральные" и "легальные" поступки. Понятие "категорического императива".

«Критика способности суждения" как завершение кантовской системы "критической философии".

Кантовская философия истории. Проблема закономерности общественного развития и его движущих сил. Кант о Просвещении. Идея всемирного правового гражданского состояния в условиях вечного мира; разумно определяемые и реализуемые цели исторического процесса; принцип примата морали в политике.

Иоганн-Готлиб Фихте. Замысел "наукоучения" как последовательной системы "трансцендентального идеализма".

Фихтеанское понимание "критицизма" как философского обоснования свободы и активного действования людей в окружающем мире.

Три "основоположения" наукоучения Фихте. Тезис о самополагании Я; единство созидательной ("практической") и познавательной ("теоретической") деятельности; вывод о Я как субъекте-объекте. Трактовка "опыта" как совокупности представлений, сопровождающихся "чувством необходимости". Понятие "Всеобщего Я" и тезис о полагании им "делимых" ("эмпирических") Я и не-Я. Поворот наукоучения от субъективного идеализма к объективному.

Преобразование наукоучения «позднего» Фихте в концепцию "абсолютного знания".

Фридрих Вильгельм Шеллинг. "Натурфилософия", "философия тождества", новая "система трансцендентального идеализма", "философия откровения" как последовательные видоизменения шеллингианства.

Основные понятия натурфилософии Шеллинга: концепция "идеализма природы", динамизм и органицизм его натурфилософии; «полярность» как "подлинная мировая душа" природы, источник движения и деятельности; понятие "потенцирования". Телеологизм концепции "всеобщего организма", ее противопоставление материалистическому эволюционизму.

Шеллинговская "система трансцендентального идеализма", подразделение на теоретическую философию, практическую философию, философию природных целей и философию искусства. Теоретическая философия как история развития самосознания. Практическая философия, ее социально-историческая проблематика. Связь свободы с созиданием людьми "второй природы" как "правового строя". Рецепция кантовских идеалов всемирной федерации государств и вечного мира. Шеллинг о диалектике свободы и необходимости в историческом процессе. Отрицание просветительского рационализма в понимании истории; постановка и разработка проблемы отчуждения в истории. Обоснование новой формы теистическо - провиденциалистского воззрения на историю как осуществляющееся откровение божественного абсолюта; периодизация истории с точки

зрения перехода от ее определения силами судьбы и природы к прямому господству в ней провидения. Философия природных целей как разрешение антиномии натурфилософского телеологизма на основе положения об изначальном тождестве субъективного и объективного в «созидающем созерцании".

Философия искусства как романтическо - иррационалистический финал шеллинговской "системы трансцендентального идеализма". Утверждение мировоззренческого верховенства искусства в отношении научно-понятийной философии. Искусство как откровение абсолюта. Мировоззренческая задача современной эпохи - погружение всех наук вместе с философией во всеобъемлющий "океан поэзии".

Шеллинговская "философия тождества" как переход на позиции объективного идеализма. Основные идеи "Философии откровения".

***Задания для самостоятельной работы***

1. Место немецкой классической философии в истории мировой философской мысли.
2. "Критика чистого разума" - главный философский труд Канта.
3. Понятие категорического императива Канта.
4. Кантовская философия права как раздел "Метафизики нравов" и концепции практического разума.
5. Кантовская философия истории.
6. Замысел "наукоучения" как последовательной системы "трансцендентального идеализма" И.-Г. Фихте.
7. Шеллинг о диалектике свободы и необходимости в историческом процессе.
8. Шеллинговская "философия тождества".
9. Основные идеи "Философии откровения" Шеллинга.
10. Трансцендентальная эстетика Канта.
11. "Трансцендентальная аналитика" как учение об априорных началах рассудочного знания.
12. "Трансцендентальная диалектика".
13. «Критика способности суждения" как завершение кантовской системы "критической философии".
14. Априоризм Канта.
15. Кант о системе "трансцендентальных идей" чистого разума.
16. Типология рационально-философских доказательств бытия Бога и их критика.
17. Преобразование наукоучения Фихте в концепцию "абсолютного знания"
18. Шеллинговская "система трансцендентального идеализма".

## Тема 4.2. Философия Г.В.Ф. Гегеля, Л.Фейербаха и развитие социально-философского знания

Георг-Вильгельм-Фридрих Гегель. "Феноменология духа" и обоснование спиритуалистическо - рационалистического идеализма: возвышение сознания на уровень самосознающего разума как выявление духовно-разумной субстанции, "всеобщего мышления" как единства субъективного и объективного; прослеживание проявлений (феноменов) "духа" во всех формах предметности, знания и деятельности; отождествление духовно-рационального с "всеобщим". разума и добродетели ("сердца").

Панлогистстское оформление Гегелем своей философской системы в "Науке логики" (1812-1816 гг., нюрнбергский период) и ее разработка в "Энциклопедии философских наук" (1817 г., гейдельбергский период); дополнение "науки логики" "философией природы" и "философией духа". Философская система Гегеля как "абсолютный идеализм" - учение об идее в-себе и для-себя как ее существовании в стихии "чистого мышления" (наука логики), о природе как инобытии идеи (философия природы) и об идее возвратившейся в самое себя из своего инобытия в качестве духа (философия духа). "Абсолютная идея" как "всеобщая субстанция.

Смысл гегелевского утверждения "все действительное разумно и все разумное действительно". Категории возможности, случайности, необходимости, свободы в трактовке процесса действительности. Концепция единства логики, диалектики, гносеологии и онтологии.

Философия природы. Ее подразделение на "механику", "физику" и "органику".

Философия духа. Ее подразделение на учения о "субъективном духе", "объективном духе" и "абсолютном духе". Характеристика "духа" как идеи, восстановившейся из природного инобытия и достигшей для-себя-бытия; человек и его культурно-социальный мир как сфера "духа". Учение о "субъективном духе" как триада антропологии, феноменологии и психологии. Гегель о географически обусловленном дифференцировании человечества на духовно неравноценные "расы".

Принципы примата государства по отношению к "единичному человеку" и максимально возможной свободы "субъективности" и "особенности". Концепция триадического расчленения государственной власти на княжескую, правительственную, законодательную и их органического взаимопроникновения как альтернатива либеральной теории разделения властей. Воплощение суверенитета государства в личности наследственного монарха; бюрократический характер правительственной власти; ограничение законодательной власти совещательными функциями и ее сословность; политическая роль прессы в освещении законодательных дебатов и выражении общественного мнения; государственный строй как "система опосредования", примиряющая противоречия.

Философия истории как учение о "мировом духе".

Людвиг-Андреас Фейербах. Эволюция его философских воззрений Фейербаха от гегелевского идеализма к "антропологическому" материализму. Религиоведческий (христиановедческий) и историко-философский аспекты обоснования и выражения "антропологии".

Фейербаховская философия религии в "Сущности христианства" (1841).

Трактовка "антропологии" как "единственно истинной религии". Этико-социальная мотивированность "новой философии", редукция религии к сакрализации альтруистических отношений между людьми; фейербаховская "этика любви" как средство устранения социальных противоречий и гуманистической гармонизации общества. Фейербах о своей "антропологии" как "коммунизме"; связь с нею немецких концепций "истинного социализма".

***Задания для самостоятельной работы***

1. Панлогистстское оформление Гегелем своей философской системы в "Науке логики".
2. Философия истории как учение о "мировом духе".

3. Гегель о "героях", их роли в истории и месте в ней массы "воспроизводящих индивидов".
4. Проблема "конца истории" в философии Гегеля.
5. Трактовка Фейербахом "антропологии" как "единственно истинной религии".
6. Этика Фейербаха.
7. Философская система Гегеля как "абсолютный идеализм".
8. Структура, основные системные категории учения о бытии.
9. Учение об "объективном духе".
10. Учение Гегеля о государстве как "действительности нравственной идеи" и эффективной "субстанциальной воли".
11. Фейербаховская философия религии.
12. Нигилистическое отношение Фейербаха к гегелевской диалектике.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Место немецкой классической философии в истории мировой философской мысли.
2. "Критика чистого разума" - главный философский труд Канта.
3. Понятие категорического императива Канта.
4. Кантовская философия права как раздел "Метафизики нравов" и концепции практического разума.
5. Кантовская философия истории.
6. Замысел "наукоучения" как последовательной системы "трансцендентального идеализма" И.-Г. Фихте.
7. Шеллинг о диалектике свободы и необходимости в историческом процессе.
8. Шеллинговская "философия тождества".
9. Основные идеи "Философии откровения" Шеллинга.
10. Трансцендентальная эстетика Канта.
11. "Трансцендентальная аналитика" как учение об априорных началах рассудочного знания.
12. "Трансцендентальная диалектика".
13. «Критика способности суждения" как завершение кантовской системы "критической философии".
14. Априоризм Канта.
15. Кант о системе "трансцендентальных идей" чистого разума.
16. Типология рационально-философских доказательств бытия Бога и их критика.
17. Преобразование наукоучения Фихте в концепцию "абсолютного знания"
18. Шеллинговская "система трансцендентального идеализма".

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля –** эссе

**Примерный перечень тем эссе:**

1. Панлогистстское оформление Гегелем своей философской системы в "Науке логики".
2. Философия истории как учение о "мировом духе".
3. Гегель о "героях", их роли в истории и месте в ней массы "воспроизводящих индивидов".
4. Проблема "конца истории" в философии Гегеля.
5. Трактовка Фейербахом "антропологии" как "единственно истинной религии".
6. Этика Фейербаха.
7. Философская система Гегеля как "абсолютный идеализм".
8. Структура, основные системные категории учения о бытии.
9. Учение об "объективном духе".
10. Учение Гегеля о государстве как "действительности нравственной идеи" и эффективной "субстанциальной воли".
11. Фейербаховская философия религии.
12. Нигилистическое отношение Фейербаха к гегелевской диалектике.

**МОДУЛЬ 3.**

**РАЗДЕЛ 1. Влияние современной западной философии на социальную философию**

**Тема 1.1. Позитивизм, философия жизни и экзистенциализм в социально-философском знании**

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Место немецкой классической философии в истории мировой философской мысли.

Иммануил Кант (1724 -1804) - родоначальник немецкой классической философии. "Критика чистого разума" - главный философский труд Канта. Многозначность кантовского понятия "критика". "Догматизм" как основная антитеза кантовского критицизма. Априоризм Канта. Типология рационально-философских доказательств бытия Бога и их критика.

Кант о невозможности "конститутивного применения" трансцендентальных идей и необходимости их "регулятивного применения". Этическая философия Канта в "Основах метафизики нравственности", "Критике практического разума" и "Метафизике нравов". Проблема свободы воли. Кантовская "этика долга" и ее противостояние эвдемонизму. "Моральные" и "легальные" поступки. Понятие "категорического императива".

«Критика способности суждения" как завершение кантовской системы "критической философии".

Кантовская философия истории. Проблема закономерности общественного развития и его движущих сил. Кант о Просвещении. Идея всемирного правового гражданского состояния в условиях вечного мира; разумно определяемые и реализуемые цели исторического процесса; принцип примата морали в политике.

Иоганн-Готлиб Фихте. Замысел "наукоучения" как последовательной системы "трансцендентального идеализма".

Фихтеанское понимание "критицизма" как философского обоснования свободы и активного действования людей в окружающем мире.

Три "основоположения" наукоучения Фихте. Тезис о самополагании Я; единство созидательной ("практической") и познавательной ("теоретической") деятельности; вывод о Я как субъекте-объекте. Трактовка "опыта" как совокупности представлений, сопровождающихся "чувством необходимости". Понятие "Всеобщего Я" и тезис о полагании им "делимых" ("эмпирических") Я и не-Я. Поворот наукоучения от субъективного идеализма к объективному.

Преобразование наукоучения «позднего» Фихте в концепцию "абсолютного знания".

Фридрих Вильгельм Шеллинг. "Натурфилософия", "философия тождества", новая "система трансцендентального идеализма", "философия откровения" как последовательные видоизменения шеллингианства.

Основные понятия натурфилософии Шеллинга: концепция "идеализма природы", динамизм и органицизм его натурфилософии; «полярность» как "подлинная мировая душа" природы, источник движения и деятельности; понятие "потенцирования". Телеологизм концепции "всеобщего организма", ее противопоставление материалистическому эволюционизму.

Шеллинговская "система трансцендентального идеализма", подразделение на теоретическую философию, практическую философию, философию природных целей и философию искусства. Теоретическая философия как история развития самосознания. Практическая философия, ее социально-историческая проблематика. Связь свободы с созиданием людьми "второй природы" как "правового строя". Рецепция кантовских идеалов всемирной федерации государств и вечного мира. Шеллинг о диалектике свободы и необходимости в историческом процессе. Отрицание просветительского рационализма в понимании истории; постановка и разработка проблемы отчуждения в истории. Обоснование новой формы теистическо - провиденциалистского воззрения на историю как осуществляющееся откровение божественного абсолюта; периодизация истории с точки зрения перехода от ее определения силами судьбы и природы к прямому господству в ней провидения. Философия природных целей как разрешение антиномии натурфилософского телеологизма на основе положения об изначальном тождестве субъективного и объективного в «созидающем созерцании".

Философия искусства как романтическо - иррационалистический финал шеллинговской "системы трансцендентального идеализма". Утверждение мировоззренческого верховенства искусства в отношении научно-понятийной философии. Искусство как откровение абсолюта. Мировоззренческая задача современной эпохи - погружение всех наук вместе с философией во всеобъемлющий "океан поэзии".

Шеллинговская "философия тождества" как переход на позиции объективного идеализма. Основные идеи "Философии откровения"

Георг-Вильгельм-Фридрих Гегель. "Феноменология духа" и обоснование спиритуалистическо - рационалистического идеализма: возвышение сознания на уровень самосознающего разума как выявление духовно-разумной субстанции, "всеобщего мышления" как единства субъективного и объективного; прослеживание проявлений

(феноменов) "духа" во всех формах предметности, знания и деятельности; отождествление духовно-рационального с "всеобщим". разума и добродетели ("сердца").

Панлогистстское оформление Гегелем своей философской системы в "Науке логики" (1812-1816 гг., нюрнбергский период) и ее разработка в "Энциклопедии философских наук" (1817 г., гейдельбергский период); дополнение "науки логики" "философией природы" и "философией духа". Философская система Гегеля как "абсолютный идеализм" - учение об идее в-себе и для-себя как ее существовании в стихии "чистого мышления" (наука логики), о природе как инобытии идеи (философия природы) и об идее возвратившейся в самое себя из своего инобытия в качестве духа (философия духа). "Абсолютная идея" как "всеобщая субстанция.

Смысл гегелевского утверждения "все действительное разумно и все разумное действительно". Категории возможности, случайности, необходимости, свободы в трактовке процесса действительности. Концепция единства логики, диалектики, гносеологии и онтологии.

Философия природы. Ее подразделение на "механику", "физику" и "органику".

Философия духа. Ее подразделение на учения о "субъективном духе", "объективном духе" и "абсолютном духе". Характеристика "духа" как идеи, восстановившейся из природного инобытия и достигшей для-себя-бытия; человек и его культурно-социальный мир как сфера "духа". Учение о "субъективном духе" как триада антропологии, феноменологии и психологии. Гегель о географически обусловленном дифференцировании человечества на духовно неравноценные "расы".

Принципы примата государства по отношению к "единичному человеку" и максимально возможной свободы "субъективности" и "особенности". Концепция триадического расчленения государственной власти на княжескую, правительственную, законодательную и их органического взаимопроникновения как альтернатива либеральной теории разделения властей. Воплощение суверенитета государства в личности наследственного монарха; бюрократический характер правительственной власти; ограничение законодательной власти совещательными функциями и ее сословность; политическая роль прессы в освещении законодательных дебатов и выражении общественного мнения; государственный строй как "система опосредования", примиряющая противоречия.

Философия истории как учение о "мировом духе".

Людвиг-Андреас Фейербах. Эволюция его философских воззрений Фейербаха от гегелевского идеализма к "антропологическому" материализму. Религиоведческий (христиановедческий) и историко-философский аспекты обоснования и выражения "антропологии".

Фейербаховская философия религии в "Сущности христианства" (1841).

Трактовка "антропологии" как "единственно истинной религии". Этико-социальная мотивированность "новой философии", редукция религии к сакрализации альтруистических отношений между людьми; фейербаховская "этика любви" как средство устранения социальных противоречий и гуманистической гармонизации общества. Фейербах о своей "антропологии" как "коммунизме"; связь с нею немецких концепций "истинного социализма".

***Задания для самостоятельной работы студентов***

1. Классическая и постклассическая философия: линии преемственности и противостояния.
2. Сциентизм и антисциентизм в сознании современного общества.
3. Философия прагматизма и неопрагматизма: основные идеи, их эволюция.
4. Критический рационализм К.Поппера.
5. И.Лакатос: модель развития науки.
6. Концепция науки Т.Куна. Критика кумулятивизма.
7. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
8. Учение о коллективном бессознательном К.-Г.Юнга.
9. Концепция социального характера Э.Фромма. Модус бытия и модус обладания.
10. Взгляды С.Кьеркегора на человека (учение о "единице") и человеческую жизнь в работах "Страх и трепет" и "Или-или".
11. Работа Кьеркегора "Дневник соблазнителя" о стадиях человеческой экзистенции. Теория веры.
12. Концепция мира-представления в работе А.Шопенгауэра "Мир как воля и представление".
13. Бытие, познание, истина в работах Ф.Ницше "Рождение трагедии из духа музыки", "Человеческое, слишком человеческое","По ту сторону добра и зла".
14. Теория морали Ницше в работах "Антихристианин" и "Генеалогия морали".
15. Истинная мораль и сверхчеловек ("Так говорил Заратустра").
16. Взгляды на действительность и теория эволюции в работах А.Бергсона "Непосредственные данные сознания" и "Материя и память".
17. В.Дильтей: сознание и мир, теория знания ("Описательная психология").
18. В.Дильтей: науки о природе и науки о духе ("Описательная психология")
19. Онтологические и гносеологические установки в работе О.Шпенглера "Закат Европы".
20. Смысл и задачи феноменологии по работе Э.Гуссерля "Кризис европейских наук".
21. Работа М.Хайдеггера "О гуманизме": понятие экзистенции.
22. Бытие и сущее у Хайдеггера ("Бытие и время").
23. Основные идеи экзистенциализма (работа "Бытие и ничто" и роман "Тошнота" Ж.-П.Сартра).
24. Теория познания Х.Гадамера в его работе "Истина и метод".

**Тема 1.2. Структурализм и постструктурализм, их влияние на социальную философию**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Научно-теоретические предпосылки структурализма: структурная лингвистика, структурная социология, структурный подход в истории.

Основные черты структурного метода и базовые понятия структурализма (обозначающее и обозначаемое, синхрония и диахрония, система и элемент). Порождающие структуры.

Структурная антропология К. Леви-Стросса (р.1908). Мышление дикаря и логика мифа. Природа и культура. Учение об априорных несознаваемых структурах.

Особенности структурного метода. Проект «ликвидации человека». Понятие структуры как основной данности. Принцип бинарной оппозиции. Приоритет языковых систем по

отношению к человеческому «Я». Критика «философии сознания». Децентрализация субъекта. Воздействие структурализма на философский дискурс. Критика «логоцентризма» западной философии**.**

М. Фуко – «философ среди структуралистов». Археология знания. Платонизм и антиплатонизм в истории западной философии.

«Деструкция» М. Хайдеггера и «деконструктивный метод» Ж. Деррида. Теория философского дискурса. Философия как «идеология западного этноса». Понятие «постмодерна» у Ж.-Ф. Лиотара. Ж. Лакан: «возврат к Фрейду», структурализм в психоанализе.

"Археология знания" М. Фуко. Понятие эпистемы. Культура как знаковая система. Границы рациональности западной культуры. Переход от "археологии" знания к его "генеалогии". Дискурсивные и недискурсивные условия формирования личности. Индивид и отношения власти.

Постструктурализм. Политическая семиология Р. Барта, грамматология Ж. Деррида. Культурологические концепции Ж. Лиотара и Ж. Бодрийяра.

Реконструкция истории философии в работах Ж. Делеза. «Логика смысла» против «Феноменологии восприятия». Фантазм и событие как объекты философского анализа. Философское мышление - труд по демистификации. Переход от «философии бытия» и «философии представления» к «философии воли».

***Задания для самостоятельной работы студентов***

1. Основные черты структурного метода и базовые понятия структурализма.
2. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Мышление дикаря и логика мифа.
3. Природа и культура. Учение об априорных несознаваемых структурах.
4. М. Фуко – «философ среди структуралистов».
5. Археология знания. Платонизм и антиплатонизм в истории западной философии.
6. «Деструкция» М. Хайдеггера и «деконструктивный метод».
7. Ж. Деррида. Теория философского дискурса. Философия как «идеология западного этноса». Понятие «постмодерна» у Ж.-Ф. Лиотара.
8. Ж. Лакан: «возврат к Фрейду», структурализм в психоанализе.
9. "Археология знания" М. Фуко. Понятие эпистемы.
10. Культура как знаковая система. Границы рациональности западной культуры.
11. Постструктурализм.
12. Политическая семиология Р. Барта, грамматология Ж. Деррида.
13. Культурологические концепции Ж. Лиотара и Ж. Бодрийяра.
14. Реконструкция истории философии в работах Ж. Делеза. «Логика смысла» против «Феноменологии восприятия».

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Классическая и постклассическая философия: линии преемственности и противостояния.
2. Сциентизм и антисциентизм в сознании современного общества.
3. Философия прагматизма и неопрагматизма: основные идеи, их эволюция.
4. Критический рационализм К.Поппера.
5. И.Лакатос: модель развития науки.
6. Концепция науки Т.Куна. Критика кумулятивизма.
7. Методологический анархизм П.Фейерабенда.
8. Учение о коллективном бессознательном К.-Г.Юнга.
9. Концепция социального характера Э.Фромма. Модус бытия и модус обладания.
10. Взгляды С.Кьеркегора на человека (учение о "единице") и человеческую жизнь в работах "Страх и трепет" и "Или-или".
11. Работа Кьеркегора "Дневник соблазнителя" о стадиях человеческой экзистенции. Теория веры.
12. Концепция мира-представления в работе А.Шопенгауэра "Мир как воля и представление".
13. Бытие, познание, истина в работах Ф.Ницше "Рождение трагедии из духа музыки", "Человеческое, слишком человеческое","По ту сторону добра и зла".
14. Теория морали Ницше в работах "Антихристианин" и "Генеалогия морали".
15. Истинная мораль и сверхчеловек ("Так говорил Заратустра").
16. Взгляды на действительность и теория эволюции в работах А.Бергсона "Непосредственные данные сознания" и "Материя и память".
17. В.Дильтей: сознание и мир, теория знания ("Описательная психология").
18. В.Дильтей: науки о природе и науки о духе ("Описательная психология")
19. Онтологические и гносеологические установки в работе О.Шпенглера "Закат Европы".
20. Смысл и задачи феноменологии по работе Э.Гуссерля "Кризис европейских наук".
21. Работа М.Хайдеггера "О гуманизме": понятие экзистенции.
22. Бытие и сущее у Хайдеггера ("Бытие и время").
23. Основные идеи экзистенциализма (работа "Бытие и ничто" и роман "Тошнота" Ж.-П.Сартра).
24. Теория познания Х.Гадамера в его работе "Истина и метод".

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –** эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Основные черты структурного метода и базовые понятия структурализма.
2. Структурная антропология К. Леви-Стросса. Мышление дикаря и логика мифа.
3. Природа и культура. Учение об априорных несознаваемых структурах.
4. М. Фуко – «философ среди структуралистов».
5. Археология знания. Платонизм и антиплатонизм в истории западной философии.
6. «Деструкция» М. Хайдеггера и «деконструктивный метод».
7. Ж. Деррида. Теория философского дискурса. Философия как «идеология западного этноса». Понятие «постмодерна» у Ж.-Ф. Лиотара.
8. Ж. Лакан: «возврат к Фрейду», структурализм в психоанализе.
9. "Археология знания" М. Фуко. Понятие эпистемы.
10. Культура как знаковая система. Границы рациональности западной культуры.
11. Постструктурализм.
12. Политическая семиология Р. Барта, грамматология Ж. Деррида.
13. Культурологические концепции Ж. Лиотара и Ж. Бодрийяра.

**14.** Реконструкция истории философии в работах Ж. Делеза. «Логика смысла» против «Феноменологии восприятия».

## РАЗДЕЛ 2. Влияние русской религиозной философии на развитие социальной философии

### Тема 2.1. Культура и история в русской философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Учение Н.Я. Данилевского. Работа Н.Я. Данилевского «Россия и Европа» и теории локальных цивилизаций. Критика европоцентризма Н.Я. Данилевским. Понятие культурно-исторического типа, законы его существования, его четырехосновность. Соотношение национального, общечеловеческого и всечеловеческого.

Философия К.Н. Леонтьева. Идейная эволюция К.Н. Леонтьева. Политический консерватизм и "обращение" Леонтьева. Работа «Византизм и славянство. Идея "византизма" и ее религиозно-философский смысл. Три фазы развития культурно-исторического типа (первоначальная простота, цветущая сложность и упростительное смешение). Учение о политической форме. Отношение к славянофильству и панславизму. Эстетическое понимание истории. «Эстетика жизни» как всеобщий критерий. Православие как религия личного спасения, «трансцендентного эгоизма». Брошюра «Наши новые христиане» и критика «розового христианства» Толстого и Достоевского. К.Н. Леонтьев и А.И. Герцен как критики современной им европейской цивилизации.

Философские основания евразийства. Евразийцы (Н. С. Трубецкой, П. Н. Савицкий и др.) как продолжатели К. Н. Леонтьева. Новое решение проблемы Востока и Запада в сборнике евразийцев "Исход к Востоку". Работа Н. С. Трубецкого «Европа и человечество».

Философия Л.П.Карсавина**.** Концепция абсолюта как всеединства и совпадения противоположностей в философии Л.П. Карсавина. Проблема "Я и Бог" как религиозно-философская проблема. Философия истории: иерархический характер исторического бытия. Работы «О личности», «Поэма о смерти». Учение о "симфонической личности" как идейная основа евразийства.

***Задания для самостоятельной работы студентов***

1. Работа Н.Я. Данилевского «Россия и Европа» и теории локальных цивилизаций.
2. Политический консерватизм и "обращение" К.Леонтьева.
3. К.Н. Леонтьев и А.И. Герцен как критики современной им европейской цивилизации.
4. Философские основания евразийства.
5. Работа Н. С. Трубецкого «Европа и человечество».
6. Философия Л.П.Карсавина**.**
7. Философия истории Л.П. Карсавина: иерархический характер исторического бытия.

### Тема 2.2. Влияние русской религиозной философии на развитие социальной философии

Перечень изучаемых элементов содержания:

Философия всеединства Вл. С. Соловьева. Три периода творчества и три составные части учения Вл. Соловьева (теософия, теократия, теургия). Синкретизм философии Соловьева и ее источники: платонизм, гностицизм, каббала, немецкая мистика средневековья и нового времени, немецкая классическая философия, русская философская традиция (славянофилы, Юркевич). Основные интуиции творчества Соловьева и их осуществление в теоретической философии, этике и эстетике, в поэзии. Софиология Соловьева: София как становящееся Абсолютное, душа мира, идея, красота. Учение об Истине как сущем-всеедином в «Критике отвлеченных начал». Концепция мировой истории в «Чтениях о Богочеловечестве». Общественная позиция Соловьева 70-х – начала 80-х годов. «Речь в Кредитном обществе 28 марта 1881 г.».

Учение Соловьева о теократии. «Христианская политика» как программа преодоления схизмы и соединения Церквей. Работа «Великий спор и христианская политика». Соловьев о догматическом развитии Церкви. Реферат «Об упадке средневекового миросозерцания». Речь Соловьева «Русская идея» и ее место в полемиках по национальному вопросу. Работа «Россия и вселенская Церковь». Спор с В.В. Розановым и Л.А. Тихомировым о "свободе и вере".

Этика Вл.Соловьева: "Оправдание добра". Основоположения человечесекой нравственности: стыд, жалость, благочестие. Историософия "Трех разговоров". "Краткая повесть об антихристе".

Религиозная философия С.Н. Булгакова. Путь «от марксизма к идеализму». Участие в сборниках "Проблемы идеализма", "Вехи". "Христианский социализм". Критика антропологизма, секуляризма и атеистического гуманизма в сборнике "Два града". Книга "Философия хозяйства" как прикладная софиология. "Свет Невечерний". Миф как общая основа философии и религии. Учение о творении. Отношение к телесности и тварности: "религиозный материализм". Модификация булгаковской софиологии: от «Света Невечернего» к «Агнцу Божьему». История философии как религиозная ересиология в «Трагедии философии». Булгаков о природе языка. Символическая природа слова, его «внутренняя форма». Работа «Философия имени».

Религиозная философия Павла Флоренского. Универсальный характер мировоззрения П.А. Флоренского. Антиномическая диалектика как метод и стиль мышления. Учение о. П. Флоренского об Истине, соотношении веры и знания, нумерическом и генерическом тождестве в работе «Столп и утверждение Истины». Учение о Дружбе. Платонические и неокантианские предпосылки философского символизма. Работа «Общечеловеческие корни идеализма». Два аспекта символизма: символ как «пограничное» бытие между двумя мирами (эмпирия и эмпирея, феномен и ноумен); энергийная природа символа. Бытийный статус символа: «бытие, которое больше самого себя». Икона и имя как основополагающие символы («первофеномены») по Флоренскому. Имеславие и участие Флоренского и Булгакова в его философском обосновании.

Философское учение Н.А.Бердяева. Н. А. Бердяев как идеолог «нового религиозного сознания». Книга "Новое религиозное сознание и общественность". Сборник "Вехи", его участники. Критика интеллигентского сознания. Феномен "интеллигенции" в русской культуре. Две позиции "веховцев" по вопросу о соотношении личности и общества. Реакция общественности на появление "Вех".

Христианский экзистенциализм Н.А. Бердяева. Метафизика свободы как безосновности и божественной рациональности. Работы "Философия свободы" и "Смысл творчества". «Монодуализм» как выражение основной антиномии его философии. Проблема познания в философии Бердяева: встреча с Кантом. Персонализм Н. А. Бердяева. Свобода, объективация

и творчество. Этика творчества. Творчество и святость. Работа «Новое средневековье» как пророчество . Эсхатологическая философия истории. "Русская идея" в интерпретации Бердяева.

Экзистенциализм Л.Шестова. Мировоззрение Л.И. Шестова. Иррационализм и адогматизм в философии Шестова. Шестов как критик классической рациональности. Задача философии: научить жить в неизвестности. Тема «подпольного человека». Вера как философская проблема. Культура, природа и религия в философии Шестова. Библейский реализм Шестова.

Философия русского космизма. Философия "общего дела" Н.Ф. Федорова. Понимание им философии, науки и культуры. Космизация деятельности и идеалов человека. Идеи "регуляции природы", "воскрешения". Федоров и христианство. Этика "супраморализма". Косморелигиозный гуманизм Федорова.

К.Э. Циолковский и его "космическая философия": монизм, панпсихизм, идея "атомов" Вселенной. "Космическая этика". Космогония и космоэволюционный процесс.

Концепция живого вещества Вселенной В.И. Вернадского. Идея ноосферы. Мировая эволюция и будущее человечества. Проблемы науки, философии и религии. Социальные воззрения.

***Задания для самостоятельной работы***

1. В чем заключается «кризис западной философии» в оценке Соловьева?
2. Покажите «родословную» понятия «София» и его место в философии Вл. Соловьева.
3. В чем позиция Вл. Соловьева по национальному вопросу.
4. Раскройте философию любви Вл. Соловьева как проект теургической эстетики.
5. В чем заключаются, согласно о. Павлу Флоренскому «Общечеловеческие корни идеализма»?
6. Раскройте учение о символе и имени у о. Павла Флоренского.
7. О чем написана книга о. Павла Флоренского «Столп и утверждение Истины»?
8. В чем состоит учение о. Сергия Булгакова о языке и слове?
9. Раскройте христианский социализм С.Булгакова.
10. Назовите главные идеи работы С.Н. Булгакова «Трагедия философии».

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Работа Н.Я. Данилевского «Россия и Европа» и теории локальных цивилизаций.
2. Политический консерватизм и "обращение" К.Леонтьева.
3. К.Н. Леонтьев и А.И. Герцен как критики современной им европейской цивилизации.

4. Философские основания евразийства.
5. Работа Н. С. Трубецкого «Европа и человечество».
6. Философия Л.П.Карсавина.
7. Философия истории Л.П. Карсавина: иерархический характер исторического бытия.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля –** эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. В чем заключается «кризис западной философии» в оценке Соловьева?
2. Покажите «родословную» понятия «София» и его место в философии Вл. Соловьева.
3. В чем позиция Вл. Соловьева по национальному вопросу.
4. Раскройте философию любви Вл. Соловьева как проект теургической эстетики.
5. В чем заключаются, согласно о. Павлу Флоренскому «Общечеловеческие корни идеализма»?
6. Раскройте учение о символе и имени у о. Павла Флоренского.
7. О чем написана книга о. Павла Флоренского «Столп и утверждение Истины»?
8. В чем состоит учение о. Сергия Булгакова о языке и слове?
9. Раскройте христианский социализм С.Булгакова.
10. Назовите главные идеи работы С.Н. Булгакова «Трагедия философии».

## РАЗДЕЛ 3. Общество как предмет социальной философии

### Тема 3.1. Общество как целостная система.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности.

Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений.

Социальное пространство и социальное время.

Основные функции, необходимые для воспроизводства общества, как основание выделения всеобщих сфер общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая, духовная сферы. К дискуссии относительно количества всеобщих сфер общества. Проблема детерминационных связей между сферами общества.

Обмен деятельностью как способ бытия, существования общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью. Понятие

общественного богатства. Присвоение индивидами общественного богатства как условие воспроизводства непосредственной жизни общества.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Раскройте механизмы и институты общества для выполнения своих функций.
2. В чем заключается сущность основного социологического закона?
3. Назовите признаки различия понятий «нация» и «народность».
4. Раскройте роль и место интеллигенции в социальной структуре.
5. Каково содержание понятии социальной структуры общества?
6. Охарактеризуйте основные страты в сегодняшнем российском обществе.
7. Сущность, основные черты и функции социальных систем.
8. Самоорганизация и управление в развитии общества.
9. Человек в мире социальных общностей.
10. Концепции социальной философии о «клеточке» социума – их содержание, смысл, последствия.
11. Принципиальное отличие материальных общественных отношений от духовных.
12. Сущность техницизма и его коренной методологический порок.
13. Технические революции в истории общества и их роль.
14. Различие между основным и исходным производственными отношениями.
15. Связь классовой структуры с экономическим базисом общества.

**Тема 3.2. Природа и общество**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды.

Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или "второй" очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природного образования.

Увеличение масштабов взаимодействия общества с природной средой по мере развития человеческой цивилизации. Исторические этапы взаимодействия общества с природной средой.

Учение В.И.Вернадского о ноосфере. Становление ноосферы - разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.

Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования. Экологическое сознание. Идея коэволюционного развития в работах отечественного ученого Н.Н.Моисеева.

Общественное и биологическое в человеке. Антропосоциогенез: закончился ли процесс становления человека? К дискуссиям вокруг предмета и содержания социобиологии.

Редукционизм и социологизаторство. Природные ограничения и универсальная сущность человека.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Что такое социологизаторство?
2. В чем выражается редукционизм в вопросах взаимодействия природы и общества?
3. Каковы исторические этапы взаимодействия общества с природной средой?
4. Какова роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы?
5. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития.
6. Понятие географической среды.
7. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
8. Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования
9. Идея коэволюционного развития в работах Н.Н.Моисеева
10. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.
11. Экологическое сознание.
12. Общественное и биологическое
13. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Сущность основного социологического закона.
2. Назовите признаки различия понятий «нация» и «народность».
3. Раскройте роль и место интеллигенции в социальной структуре.
4. Каково содержание понятии социальной структуры общества?
5. Охарактеризуйте основные страты в сегодняшнем российском обществе.
6. Сущность, основные черты и функции социальных систем.
7. Самоорганизация и управление в развитии общества.
8. Человек в мире социальных общностей.
9. Концепции социальной философии о «клеточке» социума – их содержание, смысл, последствия.
10. Принципиальное отличие материальных общественных отношений от духовных.
11. Сущность техницизма и его коренной методологический порок.
12. Технические революции в истории общества и их роль.
13. Различие между основным и исходным производственными отношениями.
14. Связь классовой структуры с экономическим базисом общества.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –** эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Что такое социологизаторство?
2. В чем выражается редукционизм в вопросах взаимодействия природы и общества?
3. Каковы исторические этапы взаимодействия общества с природной средой?
4. Какова роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы?
5. Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития.
6. Понятие географической среды.
7. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
8. Социально-философская экология как мировоззренческая и методологическая основа современной стратегии природопользования
9. Идея коэволюционного развития в работах Н.Н.Моисеева
10. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.
11. Экологическое сознание.
12. Общественное и биологическое
13. Религиозная интерпретация ноосферы в трудах Т.де Шардена.

## РАЗДЕЛ 4. Сферы общественной жизни

### Тема 4.1. Экономическая, политическая и социальная сферы общественной жизни

Перечень изучаемых элементов содержания:

Труд как природный процесс и как общественное явление.

Основные элементы труда. Субъект труда. Исторические этапы развития субъекта труда. Общественный способ производства материальных благ. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь. Производственные отношения как общественная форма трудовой деятельности человека и основа мотивации к труду. Кооперация и труд. Непосредственная и конечная цель в различных исторических формах способа производства, их взаимосвязь. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы. Проблема отчуждения.

Понятие собственности: экономический и правовой аспекты. Частная собственность и коллективная собственность и их виды. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, Маркс, западные мыслители XX в. Взаимоотношения наемного труда и капитала в истории и современном западном обществе. Изменения отношений собственности в России в 90-е г. XX в.: цели и результат.

Философия политики и политология (политическая наука): связь и различия. Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества. Основные этапы становления философии политики.

Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики. К современным дискуссиям о сущности этих категорий.

Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества

Политический реализм и политическая утопия, цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня развития политической культуры общества. Проблема интерпретации политического текста.

Многообразие цивилизаций и проблема универсальности категорий политологии. Геополитика и хронополитика - цивилизационные характеристики политики.

Отечественная философия о природе российского государства. Конкретно-исторические формы российского государства и проблема их преемственности и связи.

Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии. Понятие социетальной системы в социологии.

Социальная общность индивидов - субъект социальной деятельности. Социальная деятельность - деятельность социальных субъектов, направленная на сохранение или изменение существующих общественных отношений. Цель - достижение социальной справедливости в отношении доступа различных социальных общностей к общественному богатству.

Комплексный характер понятия социальной справедливости: история и современное понимание. Понятие социальной структуры общества и иерархического уровня ее организации Институализированный и спонтанный характер деятельности социальных субъектов

Принципиальная несводимость социальных отношений к другим видам общественных отношений. Социальные отношения как особый вид общественных - "синтетических" - отношений между субъектами социальной деятельности.

Класс как элемент социальной структуры и субъект социальной деятельности. Особенности классовой структуры и положения классов в современном мире. Понятие социальной группы. Социологические теории социальной стратификации и социальной мобильности, их философский смысл. Интеллигенция как субъект социальной деятельности.

Социально-этнические общности людей - род, племя, община, народность. Этнос и нация. Этнические, межнациональные отношения как форма проявления социальных различий. Исторические типы и тенденции развития семьи. Влияние половозрастного (гендерного) деления общества на социальную структуру общества. Феминизм как социальное движение.

Социальная сфера жизни современного российского общества. Государственное управление социальной сферой с целью согласования деятельности различных социальных субъектов и достижения согласия в обществе.

Социальная структура современного мирового сообщества. Увеличение разрыва между бедными и богатыми странами в условиях глобализации и его последствия.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Труд как природный процесс и как общественное явление.
2. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.

3. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы.
4. Проблема отчуждения.
5. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, Маркс, западные мыслители XX в.
6. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики.
7. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты.
8. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества
9. Политический реализм и политическая утопия, цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня развития политической культуры общества. Проблема интерпретации политического текста.
10. Многообразие цивилизаций и проблема универсальности категорий политологии. Геополитика и хронополитика - цивилизационные характеристики политики.
11. Отечественная философия о природе российского государства. Конкретно-исторические формы российского государства и проблема их преемственности и связи.
12. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы.
13. Класс как элемент социальной структуры и субъект социальной деятельности.
14. Особенности классовой структуры и положения классов в современном мире
15. Социально-этнические общности людей - род, племя, община, народность.
16. Этнос и нация. Этнические, межнациональные отношения как форма проявления социальных различий.
17. Исторические типы и тенденции развития семьи.
18. . Феминизм как социальное движение.
19. Социальная структура современного мирового сообщества.

**Тема 4.2. Духовная жизнь общества**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Духовная сфера как всеобщая в жизни общества. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание. Духовность как способность сознания к выходу за границы эмпирически достоверного опыта и к созданию абсолютных ценностей бытия человека и общества. Связь духовного и социального. Понятие духовного производства.

Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности. Ценность как значение, смысл объекта для субъекта. К дискуссиям о природе и системе ценностей.

Философия - учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания, рациональная форма обоснования и выражения ценностного отношения человека к миру. К современным

дискуссиям о том, можно ли считать философию, в том числе социальную философию, наукой.

Религия как способ духовного отношения человека к действительности. Исходное начало религиозного мировоззрения - вера в сверхъестественное. Религия как особая форма проявления универсальной способности человека к трансцендированию. Религия как мировоззрение и как явление культуры. Современное состояние отношений между религией и наукой: примирение, конфронтация, диалог? Формы атеизма в прошлом и настоящем. Понятие светского государства и светской школы.

Эстетическое отношение человека к действительности. Эстетика как философское учение о красоте и совершенстве. Эстетическое и художественное, эстетика и искусство. Искусство как художественная деятельность и как чувственно-наглядное отражение действительности в художественных образах и символах. Искусство и философия. Искусство и религия.

Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности и превращения в ведущую сферу деятельности к концу XX в. Культ разума, науки и образования в эпоху Просвещения: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм и антисциентизм.

Идеология - совокупность идеалов, целей и ценностей, которая выражает и защищает интересы человеческих общностей - социальных групп, сословий, классов, общества в целом. Социально-практическая функция идеологии как ее основная функция в обществе. Идеология и наука, идеология и утопия.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Раскройте связь духовного и социального.
2. Каково исходное начало религиозного мировоззрения?
3. Почему эстетика выступает как философское учение о красоте?
4. Духовная сфера как всеобщая в жизни общества.
5. Философия – учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания.
6. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
7. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание.
8. Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности.
9. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
10. Эстетическое отношение человека к действительности.
11. Раскройте роль и место науки в социальной жизни.
12. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности.
13. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания.
14. Сциентизм и антисциентизм.
15. Соотношение науки и религии.
16. Идеология – совокупность идеалов, целей и ценностей.
17. Идеология и наука
18. Идеология и утопия.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Труд как природный процесс и как общественное явление.
2. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.
3. Общественное разделение труда. Основные этапы, современное состояние и перспективы.
4. Проблема отчуждения.
5. Философская мысль роли собственности в развитии экономики и общества в целом: Аристотель, Платон, Ж.-Ж. Руссо, Гегель, Маркс, западные мыслители XX в.
6. Политика, власть, государство - основополагающие категории философии политики.
7. Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты.
8. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества
9. Политический реализм и политическая утопия, цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня развития политической культуры общества. Проблема интерпретации политического текста.
10. Многообразие цивилизаций и проблема универсальности категорий политологии. Геополитика и хронополитика - цивилизационные характеристики политики.
11. Отечественная философия о природе российского государства. Конкретно-исторические формы российского государства и проблема их преемственности и связи.
12. Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы.
13. Класс как элемент социальной структуры и субъект социальной деятельности.
14. Особенности классовой структуры и положения классов в современном мире
15. Социально-этнические общности людей - род, племя, община, народность.
16. Этнос и нация. Этнические, межнациональные отношения как форма проявления социальных различий.
17. Исторические типы и тенденции развития семьи.
18. . Феминизм как социальное движение.
19. Социальная структура современного мирового сообщества.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – эссе

**Примерный перечень тем эссе:**

1. Раскройте связь духовного и социального.
2. Каково исходное начало религиозного мировоззрения?
3. Почему эстетика выступает как философское учение о красоте?

4. Духовная сфера как всеобщая в жизни общества.
5. Философия – учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания.
6. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
7. Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание.
8. Философия, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности.
9. Религия как способ духовного отношения человека к действительности.
10. Эстетическое отношение человека к действительности.
11. Раскройте роль и место науки в социальной жизни.
12. Причины выделения науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности.
13. Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания.
14. Сциентизм и антисциентизм.
15. Соотношение науки и религии.
16. Идеология – совокупность идеалов, целей и ценностей.
**17.** Идеология и наука
**18.** Идеология и утопия.

**МОДУЛЬ 4**

**РАЗДЕЛ 1. Проблема человека в социальной философии**

**Тема 1.1. Человек и общество**

Перечень изучаемых элементов содержания:

Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке. Понятия индивида, личности и индивидуальности.

Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности.

Гуманизм как мера общественного прогресса, как признание ответственности человека за бытие человеческого рода и свою собственную судьбу, критерий оценки деятельности людей, социальных институтов и организаций. Причины кризиса гуманизма. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути ее преодоления.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Как связаны между собой социальные ценности и социализация личности?
2. Прокомментируйте утверждение Сартра: «Если мы должны умереть, то наша жизнь не имеет смысла, ибо её проблемы остаются нерешёнными и остаётся неопределённым само значение проблем… Всё сущее рождено без причины, продолжается в слабости и умирает случайно… Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрём»

3. Как вы относитесь к утверждению Л.Н.Толстого о том, что «единственный смысл жизни человека — это совершенствование его бессмертной основы. Все остальные действия абсурдны по своей сути, так как ведут к неминуемой гибели»
4. Почему С.Л.Франк утверждает, что вопрос о смысле жизни - «так же страшен — и, собственно говоря, ещё гораздо более страшен, чем при тяжкой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода. Поистине, это есть вопрос о хлебе, который бы напитал нас, и воде, которая утолила бы нашу жажду».
5. Единство природного, социального и духовного в человеке.
6. Понятия индивида, личности и индивидуальности.
7. Деятельностная сущность общественного человека.
8. Социальные ценности и социализация личности.
9. Личность и культура.
10. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций
11. Причины кризиса гуманизма.

**Тема 1.2. Человек и его деятельность**

Деятельностная сущность общественного человека. Деятельность как единство процесса опредмечивания и распредмечивания. Идея развития общества как практическая реализация человеком своих жизненных сил и способностей - основа новоевропейской культуры и цивилизации. Отчужденные формы жизни. Проблема социального предназначения человека в других культурах и цивилизациях.

Смысл жизни как основа внутренней самодетерминации человека, выбора решения и линии поведения. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.

Жизненный цикл человека. Смерть как неизбежность. Отношение к смерти в различных типах общества. Проблема эвтаназии - добровольного ухода из жизни.

***1. Задания для самостоятельной работы***

2. Представления античных мыслителей о смысле жизни
3. Персоналистический онтологизм в вопросе о ценностях М.Шелера
4. Социологическая концепция ценностей М.Вебера
5. Смысл жизни с точки зрения христианства
6. Буддизм о высшей цели и смысле жизни
7. Конфуций о главной цели человеческого существования
8. А.Шопенгауэр о смысле жизни
9. Проблема выбора смысла жизни в философии экзистенциализма
10. Смысл жизни как вера в цель жизни, которая не противоречит чьему-либо опыту содержательной жизни (идеи прагматизма)
11. А.Шопенгауэр о смысле жизни

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Как связаны между собой социальные ценности и социализация личности?
2. Прокомментируйте утверждение Сартра: «Если мы должны умереть, то наша жизнь не имеет смысла, ибо её проблемы остаются нерешёнными и остаётся неопределённым само значение проблем… Всё сущее рождено без причины, продолжается в слабости и умирает случайно… Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрём»
3. Как вы относитесь к утверждению Л.Н.Толстого о том, что «единственный смысл жизни человека — это совершенствование его бессмертной основы. Все остальные действия абсурдны по своей сути, так как ведут к неминуемой гибели»
4. Почему С.Л.Франк утверждает, что вопрос о смысле жизни - «так же страшен — и, собственно говоря, ещё гораздо более страшен, чем при тяжкой нужде вопрос о куске хлеба для утоления голода. Поистине, это есть вопрос о хлебе, который бы напитал нас, и воде, которая утолила бы нашу жажду».
5. Единство природного, социального и духовного в человеке.
6. Понятия индивида, личности и индивидуальности.
7. Деятельностная сущность общественного человека.
8. Социальные ценности и социализация личности.
9. Личность и культура.
10. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций
11. Причины кризиса гуманизма.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –** эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Представления античных мыслителей о смысле жизни
2. Персоналистический онтологизм в вопросе о ценностях М.Шелера
3. Социологическая концепция ценностей М.Вебера
4. Смысл жизни с точки зрения христианства
5. Буддизм о высшей цели и смысле жизни
6. Конфуций о главной цели человеческого существования
7. А.Шопенгауэр о смысле жизни
8. Проблема выбора смысла жизни в философии экзистенциализма
9. Смысл жизни как вера в цель жизни, которая не противоречит чьему-либо опыту содержательной жизни (идеи прагматизма)
10. А.Шопенгауэр о смысле жизни

## РАЗДЕЛ 2. Философия культуры

### Тема 2.1. Философские вопросы культуры

Перечень изучаемых элементов содержания:

Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия "культура".

Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации.

***Задания для самостоятельной работы***

**Дайте сравнительный анализ существующих подходов к культуре.**
**Покажите связь культуры со свободой.**
**Покажите, как уровень культуры определяет развитие общества.**
**Раскройте воспитательную функцию культуры.**
**Концепция культуры М.Вебера.**

Культура в теории П. Сорокина.

Учение о культуре Й. Хейзинги. Культура как игра.

Творчество культурных ценностей и традиции. Духовные проблемы культуры.

Детерминация общества уровнем развития культуры.

Тема 2.2. Культура и общество

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Культура и общество, их взаимосвязь. Две формы бытия культуры в обществе: объектно-предметная и субъектно-личностная. Социальная детерминация и социальные функции культуры. Многообразие культур в истории общества, различные типы их взаимодействия.

Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур в прошлом и настоящем. Глобализация и судьбы культур народов мира.

Культура и развитие человека. Человек как творец и как творение культуры, как создание человеком самого себя в процессе деятельности. Культура как мера развития человека и общества.

***Задания для самостоятельной работы***

Культура и свобода.

Культура и нравственность.

Проблема безнравственных явлений в культуре.

Культура и проблема понимания истории.

Материалистическое толкование культуры.

Религиозное толкование культуры.

Время и вечность в культуре.

Воспитательная функция культуры.

Культура и общество. Единство общественной жизни и культуры.

Культура как основа понимания общества и исторического процесса.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

**Дайте сравнительный анализ существующих подходов к культуре.**
**Покажите связь культуры со свободой.**
**Покажите, как уровень культуры определяет развитие общества.**
**Раскройте воспитательную функцию культуры.**
**Концепция культуры М.Вебера.**

Культура в теории П. Сорокина.

Учение о культуре Й. Хейзинги. Культура как игра.

Творчество культурных ценностей и традиции. Духовные проблемы культуры.

Детерминация общества уровнем развития культуры.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – **эссе**

**Примерный перечень тем эссе:**

Культура и свобода.

Культура и нравственность.

Проблема безнравственных явлений в культуре.

Культура и проблема понимания истории.

Материалистическое толкование культуры.

Религиозное толкование культуры.

Время и вечность в культуре.

Воспитательная функция культуры.

Культура и общество. Единство общественной жизни и культуры.

Культура как основа понимания общества и исторического процесса.

## РАЗДЕЛ 3. Философия истории

### Тема 3.1. Предмет философии истории.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Проблематика философии истории - логика развития общественного бытия, человеческого общества как целостной развивающейся системы, единство и многообразие исторического процесса, исторический детерминизм и общественный прогресс.

Философская идея истории - как "исторического самосознания эпохи" - выдвижение адекватного эпохе проекта (идеала) совершенного общества, обоснование единства и целостности исторического процесса: прошлого, настоящего и будущего.

Проблема субстанции истории в философии Нового времени, в частности, в концепциях Г.В.Ф. Гегеля, К. Маркса и в философской мысли XX в.

Идея будущего как желаемый идеал общественного устройства. Отношение между должным и сущим в философии истории. Утопическое и достоверное знание в философском видении будущего. Роль утопий в развитии общества.

Понятие исторической реальности. Историческое пространство и историческое время. К.Ясперс об "осевом времени". Воздействие развития общества и человеческих знаний на расширение границ исторического пространства и исторического времени. Современный мир и становление единого исторического пространства и времени.

Философия истории - онтологический и гносеологический аспекты анализа исторического процесса. Философия истории - мировоззренческая и методологическая основа исторической науки.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Как решался вопрос о смысле и направленности истории в христианской философии?

2. Какова сущность концепции историцизма при рассмотрении всеобщей истории?

3. Какие принципы являются основными в культурологическом подходе к пониманию истории?

4. Как понимал прогресс всемирной истории Н.Я.Данилевский?

5. Что означает понятие «осевая эпоха» в концепции К.Ясперса?

6. Раскройте сущность антиисторицизма К.Поппера

7. Что означают понятия исторического времени и пространства?

### Тема 3.2. Специфика исторического познания

Перечень изучаемых элементов содержания:

Историческое познание - вид социального познания. Цель исторического познания - реконструкция исторического прошлого.

Понятия «исторический источник» и «исторический факт». Проблема теоретической содержательности и объективности исторического факта. Различные типы исторического знания. Объяснение и понимание в историческом познании. Проблема истины. Историческое знание - вид социального знания. Различные точки зрения на природу исторического знания

Понятия исторического сознания и самосознания общества, народа, класса, индивида. Уровни исторического сознания и самосознания. Понятие менталитета.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Историческое познание - вид социального познания.
2. Понятия «исторический источник» и «исторический факт».
3. Проблема теоретической содержательности и объективности исторического факта.
4. Различные типы исторического знания.
5. Объяснение и понимание в историческом познании.
6. Различные точки зрения на природу исторического знания
7. Понятия исторического сознания и самосознания общества, народа, класса, индивида
8. Уровни исторического сознания и самосознания.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Как решался вопрос о смысле и направленности истории в христианской философии?

2. Какова сущность концепции историцизма при рассмотрении всеобщей истории?

3. Какие принципы являются основными в культурологическом подходе к пониманию истории?

4. Как понимал прогресс всемирной истории Н.Я.Данилевский?

5. Что означает понятие «осевая эпоха» в концепции К.Ясперса?

6. Раскройте сущность антиисторицизма К.Поппера

7. Что означают понятия исторического времени и пространства?

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля –** эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Историческое познание - вид социального познания.
2. Понятия «исторический источник» и «исторический факт».
3. Проблема теоретической содержательности и объективности исторического факта.
4. Различные типы исторического знания.
5. Объяснение и понимание в историческом познании.
6. Различные точки зрения на природу исторического знания
7. Понятия исторического сознания и самосознания общества, народа, класса, индивида
8. Уровни исторического сознания и самосознания.

## РАЗДЕЛ 4. Прогресс в историческом процессе

### Тема 4.1. Движущие силы истории.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта. Особенности бытия реальных общественных групп на различных этапах развития истории. Понятие исторической арены.

Этнические конфликты, борьба сословий и классов, деятельность партий и других общественных объединений как движущие силы истории. Роль государства в развитии общества. Взаимодействие государств и реальный процесс истории.

Человек как субъект истории. Роль личности в истории: герой, критически мыслящая личность, вождь. Многообразие оценок и проблема их объективности.

Различные интерпретации смысла истории в философской мысли. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории. Смысл истории и цель истории. Связь смысла истории с признанием закономерного характера исторического развития. Специфика законов истории в отличие от законов природы. Два понимания законов истории: одно, метафизическое, идущее от Гегеля и Маркса, другое, позитивистское, идущее от К.Поппера, суть расхождений. Необходимость и случайность в истории. Закон, закономерность, детерминизм.

Различные интерпретации исторического процесса - циклическое, линейно-поступательное (прогрессистское), многовариантное, постмодернистское развитие.

Концепция "идеальных типов" М.Вебера. Марксова концепция периодизации всемирной истории и место в ней категории "общественная экономическая формация". Коммунизм - постэкономическая формация и начало подлинной истории человечества. Судьба марксовой теории формации в европейской мысли XX в. Формационный подход и концепция технологического детерминизма. Причины и смысл появления в советской науке пятиформационного членения всемирной истории.

Понятие цивилизации: многозначность определений. Цивилизационный взгляд на исторический процесс: альтернативность или дополнительность? Культурная матрица как основа целостности цивилизации.

Типологические ориентиры современной истории. Трансформации классического (индустриального) капитализма. Идея социализма в современной истории. Идея социализма и практика "реального социализма" в XX в.

Типы цивилизаций в человеческой истории. Традиционные общества и техногенная цивилизация как два типа цивилизационного развития, их взаимодействие в прошлом и настоящем. Перспективы развития техногенной цивилизации.

Европоцентризм как проблема философии истории. «Догоняющая модернизация» как тип развития и ее устарелость. Возникновение "синтезных" форм обществ в незападном мире. Отношения "Запад-Восток" как проблема философии истории в прошлом и настоящем.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь.
2. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта.
3. Этнические конфликты, борьба сословий и классов, деятельность партий и других общественных объединений как движущие силы истории.
4. Роль государства в развитии общества.
5. Человек как субъект истории.
6. Роль личности в истории: герой, критически мыслящая личность, вождь.
7. Различные интерпретации смысла истории в философской мысли.
8. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории.
9. Смысл истории и цель истории.
10. Различные интерпретации исторического процесса - циклическое, линейно-поступательное (прогрессистское), многовариантное, постмодернистское развитие.
11. Концепция "идеальных типов" М.Вебера.
12. Марксова концепция периодизации всемирной истории и место в ней категории "общественная экономическая формация".
13. Понятие цивилизации: многозначность определений.
14. Типы цивилизаций в человеческой истории.
15. Европоцентризм как проблема философии истории.

**Тема 4.2. Проблема развития истории**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Соотношение понятий «изменение», «развитие», «прогресс» при анализе истории как процесса. Общественный прогресс - развитие социума по восходящей линии. Становление идеи прогресса в новоевропейской мысли.

Противоречивый характер прогресса. Социальная цена прогресса. Критерии общественного прогресса - экономический, социальный, антропологический, цивилизационный.

Прогресс и регресс в истории. Неравномерность развития истории. "Исторические" и "неисторические" народы. Место социальной революции в историческом процессе. Застойный тип общественной жизни. Понятие автаркии. Ускорение темпов общественного прогресса в ходе исторического развития общества. Необходимость нового понимания общественного прогресса в условиях глобализации

Начало научно-технической революции в середине 50-х гг. и смена вектора развития всемирной истории. Конец индустриальной цивилизации.

Становление постиндустриального общества на Западе, появление глобальных проблем. Устаревание прежней линейно-поступательной схемы развития всемирной истории. Необходимость в новом понимании сущности и критериев общественного прогресса, в раскрытии закономерностей становления глобальной азличные модели глобализации: однополярный мир, двуполярный, многополярный - сопоставительный анализ. Вопрос о возможности столкновения цивилизаций как основное противоречие философии истории XXI в.

Проблема единства всемирной истории в современных условиях. Понятие управляемого конфликта. Возможность управления ходом современной истории как актуальная проблема философии истории. К вопросу о становлении человечества единым субъектом исторического процесса.

Современная Россия в поисках новой идентичности (Кто мы? Откуда пришли? Куда идем?).

Современные дискуссии о цивилизационном своеобразии российского общества. Проблема социокультурной матрицы российской цивилизации.

Геополитические, экономические и социальные причины возникновения в России самодержавной формы государственной власти. Слабость демократических традиций.

Собственность и власть: характер их отношений в истории российского государства. Особенности формирования Российской империи как многонационального государства. Роль русского этноса и православия в строительстве российского государства. Перспективы развития российского государства как многонациональной общности. К дискуссиям относительно вопроса о существовании российской нации.

Идея ускоренного реформирования российского общества в петровский, имперский (пореформенный) и советский периоды: замысел и результаты. Незавершенность процесса становления российской цивилизации к началу XX в. Влияние российской цивилизации на характер протекания социальных процессов в XX в. в российском обществе. Культурно-исторический раскол российского общества.

К оценке альтернативных вариантов реформирования современного российского общества. «Нужна ли обществу сегодня национальная идея?»: философские аспекты современной дискуссии

***Задания для самостоятельной работы***

1. Соотношение понятий «изменение», «развитие», «прогресс» при анализе истории как процесса.
2. Становление идеи прогресса в новоевропейской мысли.
3. Противоречивый характер прогресса.
4. Социальная цена прогресса.
5. Критерии общественного прогресса - экономический, социальный, антропологический, цивилизационный.
6. Прогресс и регресс в истории.
7. Неравномерность развития истории. "Исторические" и "неисторические" народы.

8. Место социальной революции в историческом процессе.
9. Начало научно-технической революции в середине 50-х гг. и смена вектора развития всемирной истории. Конец индустриальной цивилизации.
10. Становление постиндустриального общества на Западе, появление глобальных проблем.
11. Проблема единства всемирной истории в современных условиях.
12. Современная Россия в поисках новой идентичности (Кто мы? Откуда пришли? Куда идем?).
13. Геополитические, экономические и социальные причины возникновения в России самодержавной формы государственной власти.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4.

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь.
2. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта.
3. Этнические конфликты, борьба сословий и классов, деятельность партий и других общественных объединений как движущие силы истории.
4. Роль государства в развитии общества.
5. Человек как субъект истории.
6. Роль личности в истории: герой, критически мыслящая личность, вождь.
7. Различные интерпретации смысла истории в философской мысли.
8. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории.
9. Смысл истории и цель истории.
10. Различные интерпретации исторического процесса - циклическое, линейно-поступательное (прогрессистское), многовариантное, постмодернистское развитие.
11. Концепция "идеальных типов" М.Вебера.
12. Марксова концепция периодизации всемирной истории и место в ней категории "общественная экономическая формация".
13. Понятие цивилизации: многозначность определений.
14. Типы цивилизаций в человеческой истории.
15. Европоцентризм как проблема философии истории.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля –** эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Соотношение понятий «изменение», «развитие», «прогресс» при анализе истории как процесса.
2. Становление идеи прогресса в новоевропейской мысли.
3. Противоречивый характер прогресса.
4. Социальная цена прогресса.
5. Критерии общественного прогресса - экономический, социальный, антропологический, цивилизационный.
6. Прогресс и регресс в истории.

7. Неравномерность развития истории. "Исторические" и "неисторические" народы.
8. Место социальной революции в историческом процессе.
9. Начало научно-технической революции в середине 50-х гг. и смена вектора развития всемирной истории. Конец индустриальной цивилизации.
10. Становление постиндустриального общества на Западе, появление глобальных проблем.
11. Проблема единства всемирной истории в современных условиях.
12. Современная Россия в поисках новой идентичности (Кто мы? Откуда пришли? Куда идем?).
13. Геополитические, экономические и социальные причины возникновения в России самодержавной формы государственной власти.

## РАЗДЕЛ 5. СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.

### Тема 5.1. Антропологические проблемы современного общества

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Антропологический кризис (биологическое, интеллектуальное и моральное вырождение человека) как глобальная проблема современной цивилизации и его признаки: изменение генофонда, деградация биосферной телесности, возрастание мутагенных факторов, возрастание стрессовых нагрузок, распространение паталогических девиаций. Интеллектуальная деградация и моральный кризис. Кризис идентичности и проблема постчеловека. Экологический кризис и его связь с антропологическим кризисом.

Моральные проблемы, связанные с развитием биомедицинских наук: самоубийство и эвтаназия (пассивная и активная, добровольная и недобровольная); клонирование (терапевтическое и репродуктивное); современная генетика (генодиагностика, генная терапия и инженерия); аборт, контрацепция и новые репродуктивные технологии.

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Антропологический кризис и его признаки.
2. Интеллектуальная деградация и моральный кризис.
3. Экологический кризис и его связь с антропологическим кризисом.
4. Проблемы прикладной этики и подходы к их разрешению.
5. Кризис гуманизма и пути его преодоления

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации.

### Тема 5.2. Проблема технического прогресс в современном мире

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Развитие техники и её влияние на организацию социального пространства. Цифровизация как новая антропологическая и социальная реальность. Цифровые платформы на основе систем искусственного интеллекта. Этические аспекты взаимодействия человека и цифровой платформы. Виртуальная реальность. Социально-гуманитарные проблемы виртуальных технологий. Новые модели

социального управления на основе цифровизации (китайская система социального рейтинга). Необходимость гуманитарной экспертизы цифровых проектов.

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1.Техника и её влияние на жизнь человека и общества
2. Цифровизация как фактор трансформации человека и общества
3. Этические аспекты развития систем искусственного интеллекта
4. Социально-гуманитарная экспертиза технических проектов
5. Технический прогресс и будущее человечества.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** подготовка доклада в виде презентации.

### Тема 5.3. Проблема глобальной безопасности в современном мире.

## Перечень изучаемых элементов содержания:

Культурное многообразие и виды культур. Роль национального фактора в развитии государств. Экология и бизнес. Экономическое развитие и ресурсное обеспечение. Борьба за ресурсы – источник современных конфликтов. Угроза международного терроризма и ее последствия. Глобальные проблемы современного мира: ядерное оружие – реальная опасность человечества. Проблема утилизации ядерных отходов. Современные экологические проблемы: глобальное потепление, «озоновые дыры», загрязнение окружающей среды, стихийные бедствия. Экономическое развитие и ресурсное обеспечение в XXI веке. Угроза международного терроризма и его последствия. Новые виды заболеваний и современная медицина. Сможет ли человечество выжить в условиях новых вызовов?

**Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Борьба за ресурсы – источник современных конфликтов.
2. Роль национального фактора в развитии государств.
3 Терроризм как глобальная проблема современного мира.
4. Новые виды заболеваний и современная медицина.
5. Экологические проблемы в современном мире.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** реферат, презентация.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

Темы рефератов:

1. Генетическая трансформация человека: аргументы «за» и «против».
2. Эвтаназия как открытая моральная проблема современности
3. Антропологический кризис как глобальная проблема современной цивилизации
4. Клонирование человека: этические аспекты.
5. Антропологический кризис и новые трансформативные практики.
6. Цифровизация и её влияние на российское общество и экономику
7. Научно-технический прогресс в концепции устойчивого развития
8. Технологические и социально-культурные причины экологического кризиса
9. Искусственный человек: миф или реальность?
10. Техника в контексте этических проблем современности

11. «Новый мировой порядок» и Россия.
12. Технологии манипулирования общественным сознанием в современном мире.
13. Инновации в современном общественном развитии.
14. Интернет и новые субкультуры.
15. Новые виды терроризма.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – эссе.**
**Примерные темы эссе:**

1. Причины алкоголизма и наркомании в современном обществе.
2. Причины социального одиночества.
3. Современные подходы к решению проблемы социального одиночества
4. Антропологический кризис и его признаки.
5. Межгенерационный сдвиг постмодерна и его особенности.
6. Интеллектуальная деградация и моральный кризис.
7. Научно-техническая революция современности: прогнозы и перспективы.
8. Социально-гуманитарные проблемы нанотехнологий.
9. Социально-гуманитарные проблемы виртуальных технологий.
10. Социальные и психологические проблемы искусственного интеллекта
11. Интернет как метафора глобального мозга.
12. Интеллектуальная деградация и моральный кризис.
13. Трансформационные антропологические практики как фактор антропологичесого кризиса.
14. Кризис в отношениях между поколениями
15. Кризис идентичности: положительные и отрицательные стороны.
16. Специфика современной информационной революции.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

### 1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез | **Знать:** основные методики организации учебного процесса | Этап формирования знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **Уметь:** Работать с массивами данных, проводить их слияние, перевзвешивание | Этап формирования умений |
| | | **Владеть:** Навыками работы с техническими устройствами, применяемыми для сбора информации | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-4 | Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | **Знать:** основные категории и принципы социальной философии | Этап формирования знаний |
| | | **Уметь:** применять в профессиональной деятельности принципы социальной философии | Этап формирования умений |
| | | **Владеть:** навыками применения в профессиональной деятельности социальной философии | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| **Код компетенции** | **Этапы формирования компетенций** | **Показатель оценивания компетенции** | **Критерии и шкалы оценивания** |
|---|---|---|---|
| **УК-1; ОПК-4** | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>( 9-10] баллов;<br><br>2) обучающийся твердо знает программный материал, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>[8-9) баллов;<br><br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов;<br><br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br>[0-6] баллов. |
| **УК-1; ОПК-4** | Этап формирования умений | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br>( 9-10] баллов;<br><br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br>[8-9) баллов;<br><br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:<br>(6-8) баллов; |
| **УК-1; ОПК-4** | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы,* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов. |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

1. Предмет социальной философии.
2. Особенности социального познания.
3. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук.
4. Объяснение и понимание в социальном познании.
5. Общество как категория социальной философии. Номиналистическая и реалистическая концепции общества.
6. Общественные отношения как проблема социально-философского анализа.
7. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая модели общества.
8. Закономерное и случайное в истории: специфика социальных законов.
9. Взаимосвязь природы и общества.
10. Учение В.И. Вернадского о «ноосфере».
11. Взаимосвязь и взаимовлияние сфер общественной жизни.
12. Материально-производственная сфера жизни. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.
13. Политическая сфера общества: сущность и структура.
14. Диалектика гражданского общества и государства.
15. Социальная сфера общества.
16. Типы социальных общностей.
17. Духовная жизнь общества: сущность и структура.
18. Диалектика морали и права в системе социальной регуляции.
19. Религия как социальный институт.
20. Философское понимание культуры.
21. Деятельность как способ существования социального, ее соотношение с процессами живой и неживой природы.
22. Причины и динамика социальных конфликтов в обществе.
23. Социальные трансформации. Реформы и революции.
24. Движущие силы развития общества.
25. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего субъекта.

26. Специфика социального детерминизма: необходимость и свобода в общественном развитии.
27. Проблема субъекта общественно-исторического процесса: народ, социальная элита, личность.
28. Проблемы типологии и периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.
29. Социальное пространство и социальное время как факторы и формы социокультурного процесса.
30. К. Ясперс об «осевом времени».
31. Сущность и критерии общественного прогресса.
32. Проблема сущности техники в философии XX в. Технологический детерминизм.
33. Понятие ценностей и их классификация.
34. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.
35. Интерпретации смысла истории в философской мысли.
36. Личность как объект социально-философского анализа.
37. Роль личности в истории.
38. Будущее как объект социально-философской рефлексии.
39. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Проблема «конца истории».
40. Философские проблемы информационного общества.
41. Ясперс К. Смысл и назначение истории.
42. Энгельс Ф. Письма по историческому материализму.
43. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства.
44. Шпенглер О. Закат Европы.
45. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме.
46. Хайдеггер М. Европейский нигилизм.
47. Фромм Э. Бегство от свободы.
48. Франк С.Л. Духовные основы общества.
49. Тоффлер А. Третья волна.
50. Тойнби А.Д. Постижение истории.
51. Руссо Ж.-Ж. Рассуждение о происхождении и основании неравенства между людьми.
52. Плеханов Г.В. К вопросу о развитии монистического взгляда на историю.
53. Платон. Государство.
54. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс.
55. Монтескьё Ш.-Л. О духе законов.
56. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология.
57. Маркс К. Философско-экономические рукописи 1844 года//Маркс К., Энгельс Ф. – Соч. – 2-е изд. – Т. 42.
58. Маркс К. Предисловие к «Критике политической экономики»
59. Макиавелли Н. Государь.
60. Карсавин Л.П. Философия истории.
61. Дюркгейм Э.О разделении общественного труда. Метод в социологии.
62. Данилевский Н.Я. Россия и Европа.
63. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли.
64. Гоббс Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского.
65. Гегель Г. Философия истории.
66. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма.
67. Булгаков С.Н. Философия хозяйства.
68. Бердяев Н.А. Смысл истории.
69. Аристотель. Политика.
70. Августин. О граде Божьем.

**Аналитические задания к экзамену:**

1. Сравните идеалы государственного устройства Платона и Аристотеля.
2. Сопоставьте взгляды К.Маркса и Н.Бердяева на проблему социального равенства
3. Сравните идеалы государственного устройства Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
4. Дайте свой комментарий словам В.Соловьева о том, «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».
5. Объясните слова Н.Бердяева: «Государство имеет не только природный, но и божественный исток. Он есть действие божественного начала в замутненной природной среде, преломление абсолютного начала в относительном». ( Бердяев Н. А Философия неравенства. М., 1990, с. 83)
6. Сопоставьте взгляды на общественное переустройство Конфуция и К.Маркса.
7. Объясните слова Н.Бердяева: «Право потому и имеет такое огромное значение в человеческом общении, что оно является охраной и гарантией минимума человеческой свободы, что оно предохраняет человека от того, чтобы жизнь его целиком зависела от моральных свойств, от любви или ненависти другого человека».( Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 90).
8. Объясните слова С.Н.Булгакова: «нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей natura naturata». (Булгаков С.Н. Философия хозяйства//Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, С. 161)
9. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций: первобытнообщинная – рабовладельческая – феодальная – капиталистическая – коммунистическая. Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.
10. Как решают проблему личности в марксизме и экзистенциализме.
11. Дайте свой комментарий к словам Г.Риккерта: «В истории «развитие» ведь всегда означает возникновение чего-то нового, до сих пор еще нигде не бывшего. А так как в понятие закона входит лишь только то, что всегда можно рассматривать таким образом, как будто бы оно повторялось любое число раз, то поэтому понятие исторического развития и понятие закона взаимно исключают друг друга». Риккерт Г. Философия истории // Философия жизни. – Киев, 1998, С.196
12. Прокомментируйте слова Н. Бердяева: «Культура родилась из культа. Истоки ее – сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной. Так было в великих древних культурах, в культуре греческой, в культуре средневековой, в культуре раннего Возрождения. Культура – благородного происхождения. Ей передался иерархический характер культа. Культура имеет религиозные основы. Это нужно считать установленным с самой позитивно-научной точки зрения. Культура символична по своей природе. Символизм свой она получила от культовой символики. В культуре не реалистически, а символически выражена

духовная жизнь. Все достижения культуры по природе своей символичны. В ней даны не последние достижения бытия, а лишь символические его знаки. Такова же природа культа, который есть прообраз осуществленных божественных тайн»[1].

13. Сравните взгляды на личность в марксизме и персонализме.
14. Сопоставьте социальные идеалы Т.Мора и Т.Капанеллы.
15. Сопоставьте социальные идеалы Платона и Т.Кампанеллы.
16. Сравните идеалы государственного управления В.Соловьева и Августина Блаженного.
17. Сравните теорию общественного договора Т.Гоббса и Дж.Локка.
18. Раскройте смысл слов И.Канта: «приобретение разумным существом возможности ставить любые цели вообще (значит, в его свободе) – это культура..
19. Сопоставьте теорию этноса Л.Гумилева и К.Маркса.
20. Согласно А.Тойнби, культура представляет собой «душу, кровь, лимфу, сущность цивилизации. Как только цивилизация утрачивает внутреннюю силу культурного развития, она немедленно начинает впитывать элементы чуждой культуры. Культурное влияние оказывается куда более благодатным и полезным, чем заимствования в экономическом или же политическом плане». Дайте свой комментарий.
21. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Фомы Аквинского.
22. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Лао-цзы.
23. Дайте свой комментарий словам Н.Бердяева: «... История должна кончиться. Мир должен вступить в такую высокую действительность, в такое целостное время, в которых разрешится проблема индивидуальной судьбы человеческой и трагический конфликт этой индивидуальной судьбы человеческой с судьбой мировой найдет свой исход. История есть прежде всего судьба и должна быть осмыслена как судьба, как трагическая судьба. Трагическая судьба, как и всякая трагедия, должна иметь последний, всеразрушающий акт. В трагедии неизбежен катарсис. История не имеет бесконечного развития в нашем времени, не имеет закономерности природных явлений именно поэтому, что история есть судьба. Таков последний вывод и последний результат метафизики истории». (Бердяев Н.Смысл истории. М, 1990, С.160-161).
24. Сопоставьте взгляды Н.Макивелли и Конфуция на методы правления.
25. Сопоставьте идеалы государственного управления Аристотеля и Фомы Аквинского.

### 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

---

[1] Бердяев Н. Философия неравенства. – М., 1990, С. 248

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

**Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:**
Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:
9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;
5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;
0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература


1. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01357-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433482 (дата обращения: 06.06.2022).
2. Ивин, А. А. Социальная философия: учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 510 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2396-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/425246 (дата обращения: 06.06.2022).


#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Социальная философия: учебник для академического бакалавриата / И. А. Гобозов [и др.] ; под редакцией И. А. Гобозова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04397-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438222 (дата обращения: 06.06.2022).

2. Абачиев, С. К. Социальная философия + словарь-справочник в ЭБС : учебник для академического бакалавриата / С. К. Абачиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10110-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/429365 (дата обращения: 06.06.2022).

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | http://ebiblioteka.ru/ |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования "Scopus" | Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях | http://www.scopus.com/ |
| 6. | Международный | Поисковая интернет-платформа, | http://webofknowledge.co |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | индекс научного цитирования "Web of Science" | объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций. Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам и искусству. | m |
| 7. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся дисциплины «*Социальная философия и философия политики*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

− консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

− самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

***Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины***

1. http://diss.rsl.ru Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной

библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

2. http://iphlib.ru/greenstone3/library Электронная библиотека Института философии РАН

3. http://elibrary.ru/ eLibrary. Научная электронная библиотека

4. http://www.philosophy.ru Философский портал philosophy.ru

5. http://ihtik.lib.ru/ Библиотека Ихтика

6. http://filosof.historic.ru Цифровая библиотека по философии

7. http://biblioclub.ru/ Университетская библиотека онлайн.

### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

#### 5.4.1. Средства информационных технологий

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией

работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда

обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе магистратуры. Рабочая программа

обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети

Университета на сайте Научной библиотеки (lib.rgsu.net: (http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/) в

разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы», в частности БД "East View", eLibrary.ru, ЭБ

Grebennikon, «Лань». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-

библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Операционная система:  Astra Linux SE
2. Пакет офисных программ: LibreOffice или Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic
3. Справочная система Консультант+
4. Okular или Acrobat Reader DC
5. Ark или 7-zip
6. SKY DNS

7. TrueConf (client)

### 5.4.3. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронная библиотека, обеспечивающая доступ высших и средних учебных заведений, публичных библиотек и корпоративных пользователей к наиболее востребованным материалам по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств | http://biblioclub.ru/ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов | http://elibrary.ru/ |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | Электронно-библиотечная система для ВУЗов, ССУЗов, обеспечивающая доступ к учебникам, учебной и методической литературе по различным дисциплинам. | https://urait.ru/ |
| 4. | База данных "EastView" | Полнотекстовая база данных периодических изданий | https://dlib.eastview.com |
| 5. | Электронная библиотека "Grebennikon" | Библиотека предоставляет доступ более чем к 30 журналам, выпускаемых Издательским домом "Гребенников". | https://grebennikon.ru/ |

## 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины «*Социальная философия и философия политики» в* рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки **41.04.04 Политология. Направленность: Политология**.

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа**: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины «*Социальная философия и философия политики»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины «*Социальная философия и философия политики»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины «*Социальная философия и философия политики»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Социальная философия и философия политики»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины «*Социальная философия и философия политики»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета
М.В. Афонин

31 мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ

**Направление подготовки**
**41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)**
**«Политология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Уровень профессионального образования**
**Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения**
**Очная**

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современные направления политической науки» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2021 г. № 65912), уровень квалификации 6;
- 07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений (зарегистрировано в Минюсте России 07 сентября 2018 г. № 52115), уровень квалификации 6;
- 03.015 Специалист по работе с молодежью (зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2020 г. № 58542), уровень квалификации 6;
- 11.006 Редактор средств массовой информации (зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2014 г. № 33899), уровень квалификации 5, 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: д-р филос. наук, профессором Г.И. Авциновой.

Руководитель основной
образовательной программы

канд. полит. наук, д-р социол. н., проф. И.В. Лескова

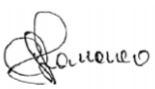
Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета от 31 мая 2022, протокол № 12.

И.о. декана гуманитарного факультета, к.ю.н, доцент М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор  А.А. Громыко

Согласовано
Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

**СОДЕРЖАНИЕ:**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Цель и задачи дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .. **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине на промежуточной аттестации.... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине: .... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.6. Образовательные технологии ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Лист регистрации изменений..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**1. Общие положения**

***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).***

Цель изучения дисциплины «Современные направления политической науки» заключается в том, чтобы дать магистрантам представление о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации.

Задачи

- сформировать понятие о научном знании; о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организацию научно-исследовательской деятельности;

– дать видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования;

– помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;

– сформировать навык самостоятельного проведения научного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы- магистерской диссертации

– сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Дисциплина (модуль) «Современные направления политической науки» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки по направлению подготовки 41.04.04 Политология направленности (профилю) в основной части профессиональной образовательной программы «Политология» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Современные направления политической науки» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «Методология научных исследований».

Изучение дисциплины (модуля) «Современные направления политической науки» является базовым для последующего освоения программного материала такой дисциплины (модуля) как «Прикладная политическая аналитика», «Политические изменения и политика развития».

***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Политология» по направлению подготовки 41.04.04 Политология очной формы обучения.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:**

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1.<br>Анализирует, верифицирует, оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.<br>УК-1.2.<br>Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок.<br>УК-1.3.<br>Разрабатывает альтернативные стратегии действий, в том числе в непривычных обстоятельствах, на основе критического анализа и системного подхода. |
| Коммуникация | УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1.<br>Владеет системой норм русского литературного языка, родного и нормами иностранного(-ых) языка(-ов).<br>УК-4.2.<br>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.<br>УК-4.3.<br>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языке(-ах).<br>УК-4.4.<br>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (-ых) и иностранном (-ых) языках.<br>УК-4.5.<br>Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках<br>УК-4.6.<br>Демонстрирует умение выполнять перевод текстов различного объема и стилистики с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | иностранный (-ые) язык (-и). |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1.<br>Проявляет способность повышать свой интеллектуальный уровень, квалификацию и мастерство, строить траекторию личностного и профессионального роста и карьеры, с опорой на методы самоменеджмента и самоорганизации.<br>УК-6.2.<br>Демонстрирует способность вести интеллектуальную, в том числе научно-исследовательскую деятельность.<br>УК-6.3.<br>Демонстрирует способность к самообразованию и использует представленные возможности для приобретения новых знаний и навыков. |
| Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ОПК-1 | Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран | ОПК-1.1.<br>Выстраивает коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог.<br>ОПК-1.2.<br>Использует коммуникативные медиативные технологии с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран.<br>ОПК-1.3.<br>Организует, проводит и оценивает эффективность международных переговоров и примирительных процедур.<br>ОПК-1.4.<br>Системно формулирует собственную позицию по ключевым вопросам международных отношениях с использованием научной терминологии, как в письменной так и в устной форме.<br>ОПК-1.5.<br>Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности).<br>Выстраивает профессиональную коммуникацию в современных интерактивных форматах, в том числе в социальных сетях и блогах. Определяет оптимальные каналы для донесения различных типов сообщений до целевых |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | аудиторий. |
| Экспертная оценка | ОПК-4 | Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.1.<br>Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование<br>исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор<br>методов исследования, определение научной<br>новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез,<br>формулирование собственных выводов и рекомендаций.<br>ОПК-4.2.<br>Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности. |
| | ПК-4 | Способен принимать участие в организации образовательного процесса | ПК-4.1.<br>Проводит семинарские занятия программам профессионального обучения, основного профессионального образования и дополнительного образования,.<br>ПК-4.2.<br>Организует учебную работу обучающихся по программам профессионального обучения,<br>основного профессионального образования и<br>дополнительного образования.<br>ПК-4.3.<br>Осуществляет контроль и оценку освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей)<br>программ профессионального обучения, основного профессионального образования и<br>дополнительного образования. |

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с** | **108** | **108** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 40 | 40 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 20 | 20 | | | |
| Лабораторные занятия | - | - | | | |
| Иная контактная работа (ИКР) | 48 | 48 | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | **72** | **72** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации, (час)** | **36** | **36** | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ** | **216** | **216** | | | |

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

***3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения***

Объем учебных занятий составляет 60 часов.

Объем самостоятельной работы – 72 часа.

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем** | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционного типа** | **Семинарского типа** | **Лабораторные занятия** | **Иная контактная работа** |
| **Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования** | **90** | **36** | **54** | **20** | **10** | **0** | **24** |
| **Тема 1.** Философские основы методологии научного исследования | 30 | 12 | 18 | 6 | 3 | 0 | 9 |
| **Тема 2**. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования | 30 | 12 | 18 | 8 | 4 | 0 | 6 |
| **Тема 3.** Методическая и методологическая культура исследователя | 30 | 12 | 18 | 6 | 3 | 0 | 9 |
| **Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации** | **90** | **36** | **54** | **20** | **10** | **0** | **24** |
| Тема 4. Классификация научных методов | 30 | 12 | 18 | 6 | 3 | 0 | 9 |
| Тема 5. Методологические парадигмы и принципы в истории науки | 30 | 12 | 18 | 6 | 3 | 0 | 9 |
| Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования | 30 | 12 | 18 | 8 | 4 | 0 | 6 |
| Экзамен | **36** | 36 | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **216** | **108** | **108** | **40** | **20** | **0** | **48** |

| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |
|---|---|

### 3.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Очная форма обучения*

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестестация), час |
| | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования** | 36 | 18 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Контрольная работа | 2 | Контрольная работа | |
| **Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации** | 36 | 18 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Реферат | 2 | Контрольная работа | |
| **Всего** | **72** | **36** | | **32** | | **4** | | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Экзамен** | | | | | | | |

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования.

**Тема 1. Философские основы методологии научных исследований**

**Цель:** Выявить специфику дисциплины (модуля), ее предмет и функции.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как форма развития научного знания. Научное творчество. Методологические принципы научного исследования. Признаки научного исследования: объективность, системность, новизна получаемых данных. Верификация и фальсификация. Явление и факт. Понятие истины. Виды научных исследований.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие научного исследования.
2. Принципы методологии научного исследования.
3. Специфика прикладных исследований.

***Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:*** выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

**Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования;**

**Цель:** Ознакомиться с теоретико-методологическими основами научного исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Выбор направления исследования. Научная проблема. Семантическая и прагматическая корректность при выборе темы. Разработанность темы. Обоснование актуальности исследования. Объект, субъект и предмет исследования; связь предмета с профилем специальности. Постановка цели как основного результата исследования. Задачи. Построение гипотезы исследования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Роль научной проблемы в развитии науки

2.Связь предмета научного исследования с профилем специальности

3.Виды гипотез

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** опрос по содержанию изучаемой темы. Выявление степени изучения основной и дополнительной литературы.

**Тема 3. Методическая и методологическая культура исследователя**

**Цель:** Выявить рациональную и этическую специфику научного исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Критерии методической и методологической культуры. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Аксиология и этика профессионального исследователя. Проблема плагиата.

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Логика доказательств и последовательность методов исследования.

2.Формальные ошибки при проведении исследования.

3.Этические установки исследователя.

**Список полезных интернет-ресурсов:**

http://biblioclub.ru/ 100% доступ

http://e.lanbook.com/ 100% доступ

http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета

http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

**Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации**

**Тема 4. Классификация научных методов**

**Цель:** Дать представление о способах классификации научных методов

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие метода исследования. Выбор групп методов при проведении различных исследований. Философский подход в исследовании. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы. Междисциплинарные методы исследования. Естественно-научные и социально-гуманитарные методы. Соответствие методов уровням научного познания (эмпирический и теоретический).

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Общая характеристика методов науки.

2.Предмет методологии науки.

3.Классификация методов.

4.Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступление на семинаре, выполнение индивидуальных заданий, решение практических задач.

**Тема 5. Методологические парадигмы и принципы в истории науки**

**Цель:** Выявить основные этапы развития методологии научного исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Развитие представлений о научной методологии в философии науки. Традиционная методология античности и средних веков. «Органон» Аристотеля. Новое время о научном методе классической науки (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Методология неклассической науки 19 – 20 веков. Роль позитивизма в развитие методологии науки. Эволюционная эпистемология (К. Поппер), теория научных революций (Т. Кун), методологический анархизм (П. Фейерабенд).

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Мировоззренческие основания методологических подходов.

2. Отличие методов традиционной и классической науки.

2. Традиция, модерн и постмодерн в развитии науки

***Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:*** опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

**Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования**

**Цель:** Выявить специфику, форму и содержание научного исследования магистранта

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Исследовательские компетенции магистра. Магистерская диссертация как исследовательская работа. Специфика магистерского исследования. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Основные этапы подготовки магистерской диссертации.

2.Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.

3.Композиция магистерской диссертации

***Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:*** опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

**Оценочные средства по формам контроля:**

| **Текущий контроль** |
|---|

| | |
|---|---|
| | **Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования** |
| Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия | **Написание реферата в соответствии с установленными требованиями** |
| Требования к выполнению задания | 1. Написание реферата на одну из предложенных тем.<br>2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде.<br>3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете.<br>4. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы.<br>5. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков).<br>6. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных издания.<br>7. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». |
| Критерии оценки по содержанию и качеству | «Отлично» – содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Магистрант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата<br>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Магистрант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.<br>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.<br>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. |
| Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур | 1. При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru<br>2. Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата. |
| | **Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации** |
| Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия | Контрольная работа: Методологический анализ научной статьи |
| Требования к выполнению методологического анализа научной статьи | 1.Выполняется письменно. Магистрант самостоятельно выбирает научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет.<br>2.Задача – проанализировать научную статью, желательно – по |

| | |
|---|---|
| | тематике, близкой теме НКР, – с точки зрения методологического аппарата исследования.<br>3. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.<br>4. В процессе анализа показать:<br>- тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи,<br>- особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования,<br>- систему методов научного исследования, использованную автором статьи,<br>- адекватность/ неадекватность избранных методов задачам исследования,<br>- специфику применения конкретных методов автором статьи.<br>5. В заключение сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования. |
| Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения письменной работы с анализом научной статьи | «Отлично» – в процессе анализа глубоко и всесторонне осуществлен методологический анализ статьи. Работа магистранта по содержанию и структуре соответствует поставленным задачам. Магистрант умело и правильно применяет знания, полученные на учебных занятиях для анализа научного текста. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению работы.<br>«Хорошо» – Магистрантом осуществлен методологический анализ статьи в соответствии с поставленными задачами. Возможны незначительные недостатки в структуре анализа или обобщении материала, неточности в выводах. Магистрант твердо знает основные категории методологии науки и умело применяет их для анализа научной статьи. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.<br>«Удовлетворительно» – анализ научной стать базируется на знании основ методологии науки, но имеются затруднения в его изложении и систематизации материалы, структура работы неточна, не все поставленные задачи выполнены. В содержании допущены теоретические ошибки.<br>«Неудовлетворительно» – в работе обнаружено неверное выполнение поставленных задач. Методологический анализ статьи поверхностен, магистрант демонстрирует значительные теоретические пробелы и ошибки. |
| Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур | 1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к анализу научной статьи.<br>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля. |
| | |

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### *5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено). |
| УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4 | Этап формирования умений. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не |
| УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-4; ПК-4 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено) |

***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.***

**Темы рефератов:**

1.Исследовательские компетенции магистра.
2.Специфика научного знания.
3.Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Понятие научного метода и методологии.
5.Классификация методов научного познания.
6.Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
7.Наблюдение как метод научного познания.
8.Сравнение как источник получения информации об объекте.
9.Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
10. Научная проблема и проблемная ситуация.
11. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.
12.Специфика методов социально-гуманитарных наук.
13.Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
14.Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
15.Методологическая роль философии в научном познании.
16. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
17.Аналогия и ее разновидности.
18.Гипотетико-дедуктивная модель науки.
19.Структура научных теорий.
20.Методологические принципы построения научных теорий.
21.Специфика становления и развития социологических теорий.
22.Функции объяснения и понимания в социальном познании.
23.Природа и типы объяснений.

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет дисциплины (модуля) «Методология научного исследования».
2. Понятие «научное исследование».
3. Объект, субъект и предмет исследования
4. Признаки научного исследования
5. Виды научных исследований.
6. Компоненты научного исследования.
7. Основные принципы методологии научного исследования.
8. Обоснование актуальности проблемы исследования.
9. Определение объекта и предмета исследования.
10. Построение гипотезы исследования.
11. Логика и аксиология научного исследования

12. Методология как совокупность методов исследования.
13. Понятие научного метода.
14. Классификации методов исследований.
15. Мировоззренческие основания методологических подходов
16. Развитие представлений о методе в истории науки
17. Современное представление о научном методе
18. Философские, общенаучные и частные методы научного исследования
19. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
20. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
21. Методологическая роль философии в научном познании.
22. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
23. Композиция магистерской диссертации
24. Ключевые элементы диссертационного исследования

**Аналитические задания**

Для анализа предлагается фрагмент статьи по направлению исследований на предмет выявления использованных в ней научных методов

***5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации***

Ответ обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником, оценка по дисциплине (модулю) выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

**Критерии оценки ответа на зачете:**

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если магистрант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если магистрант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

***Основная литература.***

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453479 (дата обращения: 25.05.2022).

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/457487 (дата обращения: 25.05.2022).

***Дополнительная литература.***

1. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления) : терминологический словарь-справочник / под общ. ред. В.А. Степановича ; сост. В.А. Степанович, А.В. Климович. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9286-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400 (дата обращения: 25.05.2022).

2. Ивин, А.А. Социальная эпистемология. Человеческое познание в социальном измерении : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 571 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8851-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450676 (13.04.2018).http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450676&sr=1 (дата обращения: 25.05.2022).

3. Философия и методология науки : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Д.В. Филюшкина, М.Т. Асланова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713 (дата обращения: 25.05.2022).

4. Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания : монография / В.М. Пивоев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 525 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7155-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687 (дата обращения: 25.05.2022).

5. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307 (дата обращения: 25.05.2022).

Обучающиеся по программе магистранты в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ 100% доступ |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 4. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ |

Обучающиеся по программе магистратуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

| Название системы автоматизированной проверки | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|
| Антиплагиат.Вуз | Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников.<br>Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов. | https://rgsu.antiplagiat.ru /<br>100% доступ |
| Руконтекст | Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН<br>совместно с резидентом IT-кластера Сколково “Руконт” | https://rucont.ru<br>100% доступ |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- http://ecsocman.hse.ru/ons/ - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- http://www.isras.ru/socis.htm - журнал «Социологические исследования».
- http://uptp.ru/ - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- http://pressa.ru/izdanie/21986 - электронные версии печатных изданий.
- http://socgum-zhurnal.ru – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- http://vphil.ru/ - журнал «Вопросы философии».

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Современные направления политической науки» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа* заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;
– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
– систематизирует учебный материал;
– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

*Подготовка к занятию семинарского типа*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

*Подготовка к зачету.*

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с

первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### *9.1.Информационные технологии*

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

### *9.2. Программное обеспечение*

1. Microsoft® Office Professional Plus
2. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Fine Rider
3. Internet Explorer

### *9.3. Информационные справочные системы*

| | **Название электронного ресурса** | **Описание электронного ресурса** | **Используемый для работы адрес** |
|---|---|---|---|
| | Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru<br>100% доступ |
| | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/<br>100% доступ |
| | Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html<br>100% доступ |
| | Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net<br>100% доступ |
| | Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal<br>100% доступ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library<br>100% доступ |
| | Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html<br>100% доступ |

**10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Для изучения дисциплины (модуля) «Современные направления политической науки» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология, направленность «Политология» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**11. Образовательные технологии**

Освоение дисциплины (модуля) «Современные направления политической науки» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**Лист регистрации изменений**

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета
М.В. Афонин

31 мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ И МЕТОДОЛОГИЯ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Направление подготовки**
**41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)**
**«Политология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Уровень профессионального образования**
**Высшее образование – магистратура**

**Форма обучения**
**Очная**

Москва, 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория политики и методология политологических исследований» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2021 г. № 65912), уровень квалификации 6;
- 07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений (зарегистрировано в Минюсте России 07 сентября 2018 г. № 52115), уровень квалификации 6;
- 03.015 Специалист по работе с молодежью (зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2020 г. № 58542), уровень квалификации 6;
- 11.006 Редактор средств массовой информации (зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2014 г. № 33899), уровень квалификации 5, 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана: д-р филос. наук, профессором Г.И. Авциновой.

Руководитель основной
образовательной программы

канд. полит. наук, д-р социол. н., проф. И.В. Лескова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета от 31 мая 2022, протокол № 12.

И.о. декана гуманитарного факультета, к.ю.н, доцент М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор А.А. Громыко

Согласовано
Научная библиотека, директор И.Г. Маляр

**СОДЕРЖАНИЕ:**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.1. Цель и задачи дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры, соотнесенные с установленными индикаторами достижения компетенций. **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .. **Ошибка! Закладка не определена.**

2.1. Объем дисциплины, включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося..... **Ошибка! Закладка не определена.**

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

4.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине на промежуточной аттестации.... **Ошибка! Закладка не определена.**

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины. ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине: .... **Ошибка! Закладка не определена.**

5.6. Образовательные технологии ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

Лист регистрации изменений..... **Ошибка! Закладка не определена.**

**1. Общие положения**

***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).***

Цель изучения дисциплины «Теория политики и методология политологических исследований» заключается в том, чтобы дать магистрантам представление о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации.

Задачи

- сформировать понятие о научном знании; о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организацию научно-исследовательской деятельности;

– дать видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования;

– помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;

– сформировать навык самостоятельного проведения научного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы- магистерской диссертации

– сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.***

Дисциплина (модуль) «Теория политики и методология политологических исследований» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки по направлению подготовки 41.04.04 Политология направленности (профилю) в основной части профессиональной образовательной программы «Политология» очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Теория политики и методология политологических исследований» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля) «Методология научных исследований».

Изучение дисциплины (модуля) «Теория политики и методология политологических исследований» является базовым для последующего освоения программного материала такой дисциплины (модуля) как «Прикладная политическая аналитика», «Политические изменения и политика развития».

***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Политология» по направлению подготовки 41.04.04 Политология очной формы обучения.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:**

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|---|
| Применение информационно-коммуникационных технологий | ОПК-2 | Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и анализа информации для интерпретации и прогноза развития международно-политических процессов. ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач. ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.4. Проводит квантификацию качественных сведений и содержательную интерпретацию количественных данных. Использует программные средства многомерного анализа информации, выявления значимых взаимосвязей между различными типами данных. Строит дедуктивные формализованные модели для анализа политических ситуаций. |
| Информационно-аналитическая деятельность | ОПК-3 | Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов | ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности. ОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации. |
| Экспертная оценка | ОПК-4 | Способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | ОПК-4.1. Проводит научные исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, позиционирование исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной научной литературе, по теме, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.<br>ОПК-4.2. Анализирует международные и политико-экономические проблемы и процессы при соблюдении принципа научной объективности. |
| | ПК-3 | Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере политической науки | ПК-3.1. Дает комплексную оценку политическим процессам, делая обоснованные выводы.<br>ПК-3.2. Разрабатывает прогнозы по развитию глобальных и региональных трендов на кратко, средне- и долгосрочную перспективы.<br>ПК-3.3. Разрабатывает корпоративные стратегии развития в областях профессиональной компетентности с применением навыков политического анализа.<br>ПК-3.4. Проводит и координирует аналитическую работу в сфере профессиональных контактов с разработкой экспертных заключений и практических рекомендаций. |

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц.

**Очная форма обучения**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с** | **108** | **108** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | | | | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 40 | 40 | | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 20 | 20 | | | |
| Лабораторные занятия | - | - | | | |
| Иная контактная работа (ИКР) | 48 | 48 | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | **72** | **72** | | | |
| **Контроль промежуточной аттестации, (час)** | **36** | **36** | | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ** | **216** | **216** | | | |

**3. Содержание дисциплины (модуля)**

***3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения***

Объем учебных занятий составляет 60 часов.

Объем самостоятельной работы – 72 часа.

| **Раздел, тема** | **Виды учебной работы, академических часов** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)** | **Контактная работа обучающихся с преподавателем** | | | | |
| | | | **Всего** | **Лекционного типа** | **Семинарского типа** | **Лабораторные занятия** | **Иная контактная работа** |
| **Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования** | **90** | **36** | **54** | **20** | **10** | **0** | **24** |
| **Тема 1.** Философские основы методологии научного исследования | 30 | 12 | 18 | 6 | 3 | 0 | 9 |
| **Тема 2**. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования | 30 | 12 | 18 | 8 | 4 | 0 | 6 |
| **Тема 3.** Методическая и методологическая культура исследователя | 30 | 12 | 18 | 6 | 3 | 0 | 9 |
| **Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации** | **90** | **36** | **54** | **20** | **10** | **0** | **24** |
| Тема 4. Классификация научных методов | 30 | 12 | 18 | 6 | 3 | 0 | 9 |
| Тема 5. Методологические парадигмы и принципы в истории науки | 30 | 12 | 18 | 6 | 3 | 0 | 9 |
| Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования | 30 | 12 | 18 | 8 | 4 | 0 | 6 |
| Экзамен | **36** | 36 | | | | | |
| **Общий объем, часов** | **216** | **108** | **108** | **40** | **20** | **0** | **48** |

| Форма промежуточной аттестации | Экзамен |
|---|---|

### 3.2. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Очная форма обучения*

| Раздел, тема | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестестация), час |
| | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования** | 36 | 18 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Контрольная работа | 2 | Контрольная работа | |
| **Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации** | 36 | 18 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 16 | Реферат | 2 | Контрольная работа | |
| **Всего** | **72** | **36** | | **32** | | **4** | | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Экзамен** | | | | | | | |

## 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

### Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования.

**Тема 1. Философские основы методологии научных исследований**

**Цель:** Выявить специфику дисциплины (модуля), ее предмет и функции.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как форма развития научного знания. Научное творчество. Методологические принципы научного исследования. Признаки научного исследования: объективность, системность, новизна получаемых данных. Верификация и фальсификация. Явление и факт. Понятие истины. Виды научных исследований.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие научного исследования.
2. Принципы методологии научного исследования.
3. Специфика прикладных исследований.

***Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:*** выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

**Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования;**

**Цель:** Ознакомиться с теоретико-методологическими основами научного исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Выбор направления исследования. Научная проблема. Семантическая и прагматическая корректность при выборе темы. Разработанность темы. Обоснование актуальности исследования. Объект, субъект и предмет исследования; связь предмета с профилем специальности. Постановка цели как основного результата исследования. Задачи. Построение гипотезы исследования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Роль научной проблемы в развитии науки

2.Связь предмета научного исследования с профилем специальности

3.Виды гипотез

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** опрос по содержанию изучаемой темы. Выявление степени изучения основной и дополнительной литературы.

**Тема 3. Методическая и методологическая культура исследователя**

**Цель:** Выявить рациональную и этическую специфику научного исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Критерии методической и методологической культуры. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Аксиология и этика профессионального исследователя. Проблема плагиата.

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Логика доказательств и последовательность методов исследования.

2.Формальные ошибки при проведении исследования.

3.Этические установки исследователя.

**Список полезных интернет-ресурсов:**

http://biblioclub.ru/ 100% доступ

http://e.lanbook.com/ 100% доступ

http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета

http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

**Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации**

**Тема 4. Классификация научных методов**

**Цель:** Дать представление о способах классификации научных методов

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие метода исследования. Выбор групп методов при проведении различных исследований. Философский подход в исследовании. Общенаучные, частнонаучные и специальные методы. Междисциплинарные методы исследования. Естественно-научные и социально-гуманитарные методы. Соответствие методов уровням научного познания (эмпирический и теоретический).

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Общая характеристика методов науки.

2.Предмет методологии науки.

3.Классификация методов.

4.Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** выступление на семинаре, выполнение индивидуальных заданий, решение практических задач.

**Тема 5. Методологические парадигмы и принципы в истории науки**

**Цель:** Выявить основные этапы развития методологии научного исследования

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Развитие представлений о научной методологии в философии науки. Традиционная методология античности и средних веков. «Органон» Аристотеля. Новое время о научном методе классической науки (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Методология неклассической науки 19 – 20 веков. Роль позитивизма в развитие методологии науки. Эволюционная эпистемология (К. Поппер), теория научных революций (Т. Кун), методологический анархизм (П. Фейерабенд).

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Мировоззренческие основания методологических подходов.

2. Отличие методов традиционной и классической науки.

2. Традиция, модерн и постмодерн в развитии науки

***Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:*** опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

**Тема 6. Магистерская диссертация как вид научного исследования**

**Цель:** Выявить специфику, форму и содержание научного исследования магистранта

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Исследовательские компетенции магистра. Магистерская диссертация как исследовательская работа. Специфика магистерского исследования. Композиция магистерской диссертации, рубрикация текста, язык и стиль. Формат защиты и подготовка материалов к защите (презентация, раздаточный материал, доклад).

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Основные этапы подготовки магистерской диссертации.

2.Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.

3.Композиция магистерской диссертации

***Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:*** опрос слушателей по содержанию изучаемой темы. Выявления степени изучения аспирантами основной и дополнительной литературы.

**Оценочные средства по формам контроля:**

| **Текущий контроль** |
|---|

| | |
|---|---|
| | **Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования** |
| Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия | **Написание реферата в соответствии с установленными требованиями** |
| Требования к выполнению задания | 1. Написание реферата на одну из предложенных тем.<br>2. Реферат сдается в бумажном и электронном виде.<br>3. При проверке реферата на антиплагиат (более 30% заимствований) работа не зачитывается. Недопустимо переписывание рефератов, выложенных в интернете.<br>4. Структура реферата включает 2-3 основных вопроса и должна быть подчинена раскрытию заявленной темы.<br>5. Объем реферата – около 0,75 п.л. (30 000 знаков).<br>6. В список литературы включаются монографии, научные статьи, материалы научных конференций, депонированные рукописи, ссылки на использованные сайты интернета. При написании работы использовать, по крайней мере, 2-3 первоисточника и 3-5 теоретических и учебных издания.<br>7. Внутритекстовые, подстрочные и затекстовые библиографические ссылки должны оформляться в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Общие требования и правила составления». |
| Критерии оценки по содержанию и качеству | «Отлично» – содержание реферата основано на глубоком и всестороннем знании проблемы, изученной литературы, изложено логично и аргументировано. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Магистрант умело и правильно применяет знания для анализа рассматриваемых процессов и решения задач профессиональной деятельности. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению реферата<br>«Хорошо» – реферат основан на твердом знании исследуемой проблемы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Магистрант твердо знает основные категории методологии науки, умело применяет их для изложения материала. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.<br>«Удовлетворительно» – реферат базируется на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки в оформлении реферата.<br>«Неудовлетворительно» – в реферате обнаружено неверное изложение основных проблем и категорий предмета, обобщений и выводов нет. Допущены значительные ошибки в оформлении реферата. Текст реферата в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. |
| Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур | 1. При проверке реферата используется сайт www.antiplagiat.ru<br>2. Результаты оценки реферата представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после сдачи реферата. |
| | **Раздел 2. Методы научного исследования в магистерской диссертации** |
| Содержание задание для рубежного контрольно-проверочного мероприятия | Контрольная работа: Методологический анализ научной статьи |
| Требования к выполнению методологического анализа научной статьи | 1.Выполняется письменно. Магистрант самостоятельно выбирает научную статью для анализа из журналов, опубликованных не позднее ближайших 1-2 лет.<br>2.Задача – проанализировать научную статью, желательно – по |

| | |
|---|---|
| | тематике, близкой теме НКР, – с точки зрения методологического аппарата исследования.<br>3. Объем анализируемой статьи – не менее 0,4 п.л. (16 тыс. знаков). Объем письменной работы аспиранта с анализом статьи – не менее 0,3 п. л.<br>4. В процессе анализа показать:<br>- тему, цель и задачи исследования, проведенного в рамках статьи,<br>- особенности категориального аппарата и его методологическая роль для исследования: адекватность / неадекватность его использования,<br>- систему методов научного исследования, использованную автором статьи,<br>- адекватность/ неадекватность избранных методов задачам исследования,<br>- специфику применения конкретных методов автором статьи.<br>5. В заключение сделать общий вывод относительно эффективности методологической вооруженности данного исследования. |
| Критерии оценки по содержанию и качеству выполнения письменной работы с анализом научной статьи | «Отлично» – в процессе анализа глубоко и всесторонне осуществлен методологический анализ статьи. Работа магистранта по содержанию и структуре соответствует поставленным задачам. Магистрант умело и правильно применяет знания, полученные на учебных занятиях для анализа научного текста. Выполнены все требования, предъявляемые к оформлению работы.<br>«Хорошо» – Магистрантом осуществлен методологический анализ статьи в соответствии с поставленными задачами. Возможны незначительные недостатки в структуре анализа или обобщении материала, неточности в выводах. Магистрант твердо знает основные категории методологии науки и умело применяет их для анализа научной статьи. Возможны некоторые недостатки в оформлении реферата.<br>«Удовлетворительно» – анализ научной стать базируется на знании основ методологии науки, но имеются затруднения в его изложении и систематизации материалы, структура работы неточна, не все поставленные задачи выполнены. В содержании допущены теоретические ошибки.<br>«Неудовлетворительно» – в работе обнаружено неверное выполнение поставленных задач. Методологический анализ статьи поверхностен, магистрант демонстрирует значительные теоретические пробелы и ошибки. |
| Методика обработки и форматы представления результатов оценочных процедур | 1. При обработке результатов оценочной процедуры используются установленные требования к анализу научной статьи.<br>2. Результаты оценочной процедуры представляются обучающимся в срок не позднее 1 недели после проведения процедуры текущего контроля. |
| | |

**Контрольным мероприятием промежуточной аттестации** обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### *5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – отлично (зачтено);<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения - хорошо (зачтено);<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала – удовлетворительно (зачтено);<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки - неудовлетворительно (не зачтено). |
| ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 | Этап формирования умений. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией – отлично (зачтено);<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании – хорошо (зачтено);<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению – удовлетворительно (зачтено);<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не |
| ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания – не удовлетворительно (не зачтено) |

***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.***

**Темы рефератов:**

1.Исследовательские компетенции магистра.
2.Специфика научного знания.
3.Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
4. Понятие научного метода и методологии.
5.Классификация методов научного познания.
6.Логические законы и их реализация в процессе научного исследования.
7.Наблюдение как метод научного познания.
8.Сравнение как источник получения информации об объекте.
9.Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
10. Научная проблема и проблемная ситуация.
11. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.
12.Специфика методов социально-гуманитарных наук.
13.Обыденное сознание (здравый смысл) и наука.
14.Сущность понятия «Исследовательская программа гуманитарной науки».
15.Методологическая роль философии в научном познании.
16. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
17.Аналогия и ее разновидности.
18.Гипотетико-дедуктивная модель науки.
19.Структура научных теорий.
20.Методологические принципы построения научных теорий.
21.Специфика становления и развития социологических теорий.
22.Функции объяснения и понимания в социальном познании.
23.Природа и типы объяснений.

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет дисциплины (модуля) «Методология научного исследования».
2. Понятие «научное исследование».
3. Объект, субъект и предмет исследования
4. Признаки научного исследования
5. Виды научных исследований.
6. Компоненты научного исследования.
7. Основные принципы методологии научного исследования.
8. Обоснование актуальности проблемы исследования.
9. Определение объекта и предмета исследования.
10. Построение гипотезы исследования.
11. Логика и аксиология научного исследования

12. Методология как совокупность методов исследования.
13. Понятие научного метода.
14. Классификации методов исследований.
15. Мировоззренческие основания методологических подходов
16. Развитие представлений о методе в истории науки
17. Современное представление о научном методе
18. Философские, общенаучные и частные методы научного исследования
19. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
20. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
21. Методологическая роль философии в научном познании.
22. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
23. Композиция магистерской диссертации
24. Ключевые элементы диссертационного исследования

**Аналитические задания**

Для анализа предлагается фрагмент статьи по направлению исследований на предмет выявления использованных в ней научных методов

***5.5. Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) на промежуточной аттестации***

Ответ обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником, оценка по дисциплине (модулю) выставляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в РГСУ.

**Критерии оценки ответа на зачете:**

Оценка «Зачтено» - выставляется при условии, если магистрант показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

Оценка «Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если магистрант показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).

***Основная литература.***

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453479 (дата обращения: 25.05.2022).

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

https://urait.ru/bcode/457487 (дата обращения: 25.05.2022).

***Дополнительная литература.***

1. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления) : терминологический словарь-справочник / под общ. ред. В.А. Степановича ; сост. В.А. Степанович, А.В. Климович. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9286-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400 (дата обращения: 25.05.2022).

2. Ивин, А.А. Социальная эпистемология. Человеческое познание в социальном измерении : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 571 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8851-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450676 (13.04.2018).http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450676&sr=1 (дата обращения: 25.05.2022).

3. Философия и методология науки : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Д.В. Филюшкина, М.Т. Асланова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713 (дата обращения: 25.05.2022).

4. Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания : монография / В.М. Пивоев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 525 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7155-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687 (дата обращения: 25.05.2022).

5. Егошина, И.Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307 (дата обращения: 25.05.2022).

Обучающиеся по программе магистранты в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ 100% доступ |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 4. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ |

Обучающиеся по программе магистратуры в университете имеют доступ к следующим системам автоматизированной проверки русскоязычных текстов на наличие заимствованных фрагментов:

| Название системы автоматизированной проверки | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|
| Антиплагиат.Вуз | Реализуется технология проверки текстовых документов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников.<br>Функциональное ядро "Антиплагиат" использует алгоритмы, обеспечивающие быстрый поиск заимствованных фрагментов, а также гарантирует корректную обработку русскоязычных текстов. | https://rgsu.antiplagiat.ru /<br>100% доступ |
| Руконтекст | Система поиска плагиата, разработанная Институтом Системного Анализа РАН<br>совместно с резидентом IT-кластера Сколково “Руконт” | https://rucont.ru<br>100% доступ |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- http://ecsocman.hse.ru/ons/ - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- http://www.isras.ru/socis.htm - журнал «Социологические исследования».
- http://uptp.ru/ - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- http://pressa.ru/izdanie/21986 - электронные версии печатных изданий.
- http://socgum-zhurnal.ru – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- http://vphil.ru/ - журнал «Вопросы философии».

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Теория политики и методология политологических исследований» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа* заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;

– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

– систематизирует учебный материал;

– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

*Подготовка к занятию семинарского типа*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование аспирантов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине»).

*Подготовка к зачету.*

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с

первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### *9.1.Информационные технологии*

1. Персональный компьютер.
2. Сотовый телефон.
3. Проектор.

### *9.2. Программное обеспечение*

1. Microsoft® Office Professional Plus
2. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition. Fine Rider
3. Internet Explorer

### *9.3. Информационные справочные системы*

| | **Название электронного ресурса** | **Описание электронного ресурса** | **Используемый для работы адрес** |
|---|---|---|---|
| | Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru<br>100% доступ |
| | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/<br>100% доступ |
| | Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html<br>100% доступ |
| | Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net<br>100% доступ |
| | Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal<br>100% доступ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library<br>100% доступ |
| | Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | http://gigabaza.ru/doc/131454.html<br>100% доступ |

**10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

Для изучения дисциплины (модуля) «Теория политики и методология политологических исследований» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология, направленность «Политология» используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья, доска), техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**11. Образовательные технологии**

Освоение дисциплины (модуля) «Теория политики и методология политологических исследований» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

**Лист регистрации изменений**

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

**Министерство науки и высшего образования российской федерации**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета

М.В. Афонин

31 мая 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

# ПРИКЛАДНАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ АНАЛИТИКА

**Направление подготовки**
**41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)**
**«Политология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - *ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Форма обучения**
**Очная**

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Прикладная политическая аналитика»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2021 г. № 65912), уровень квалификации 6;
- 07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений (зарегистрировано в Минюсте России 07 сентября 2018 г. № 52115), уровень квалификации 6;
- 03.015 Специалист по работе с молодежью (зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2020 г. № 58542), уровень квалификации 6;
- 11.006 Редактор средств массовой информации (зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2014 г. № 33899), уровень квалификации 5, 6.

Руководитель основной
образовательной программы
канд. полит. наук, д-р социол. н., проф. _____ И.В. Лескова

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета от 31 мая 2022, протокол № 12.

И.о. декана гуманитарного
факультета, к.ю.н, доцент _____ М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент _____ В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор _____ А.А. Громыко

Согласовано
Научная библиотека, директор _____ И.Г. Маляр
(подпись)

# Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....4
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....6
2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....8
4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....10
4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....**Ошибка! Закладка не определена.**
4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....10
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....12
4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....12
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....13
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....13
5.2. Дополнительная литература .....13
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....14
5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....15
5.4..Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....16
5.4..1. Информационные технологии .....16
5.4..2. Программное обеспечение .....16
5.4.3. Информационные справочные системы .....16
5.5.. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....18
5.6. Образовательные технологии .....18
Лист регистрации изменений.....**Ошибка! Закладка не определена.**

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами знаний, регламентируемых основной образовательной программой высшего образования с последующим их применением на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение теоретико-методологических основ анализа и прогнозирования политических явлений и процессов. Ознакомление студентов с историей развития прогностики, институционализацией организационных структур, выполняющих политико-прогностические исследования в различных странах;
- привитие методологической культуры, формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления, способностей адекватно принимать решения в условиях неопределенности, риска, недоминирующих альтернатив, учитывая специфику социальных процессов в обществе;
- овладение навыками проведения аналитико-прогностических исследований; уяснение границ применения различных методов при разработке политических прогнозов; предоставление студентам возможностей разработки аналитических прогнозных моделей для описания сценариев развития социальной, политической ситуации в стране и мире.

Изучение дисциплины ориентировано на приобретение навыков научно-исследовательской работы, подготовки и презентации аналитических разработок, ведения профессиональной, аргументированной дискуссии, а также подготовке студента к дальнейшему освоению специальных политологических дисциплин в рамках отраслевой специализации в профессиональной деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Прикладная политическая аналитика» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Прикладная политическая аналитика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Теория политики и методология политологических исследований».

Изучение учебной дисциплины «Прикладная политическая аналитика» является базовым для последующего освоения программного материала такой учебной дисциплины как «Публичная политика и публичная сфера», а также для производственной практики.

### *1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы*

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Политология» по направлению подготовки 41.04.04 Политология очной формы обучения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| ОПК-3 | Способен оценивать, | ОПК-3.1. |

| | | |
|---|---|---|
| | моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности.<br>ОПК-3.2.<br>Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации. |
| ОПК-6 | Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности | ОПК-6.1.<br>Организует и принимает участие в реализации программ и стратегий развития, включая политические, социальные, культурные, гуманитарные.<br>ОПК-6.2.<br>Самостоятельно формулирует технические и служебные задания, определяя цели, выявляя и используя необходимую для принятия управленческих решений информацию, оценивает потребность в ресурсах, выявляет проблемы, находит альтернативы, выбирает оптимальные решения с учетом рисков, оценивать результаты и последствия принятых управленческих решений.<br>ОПК-6.3.<br>Выполняет функции сотрудников среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждениях, федеральных и региональных органах государственной власти с использованием иностранных языков. |
| ОПК-7 | Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации | ОПК-7.1.<br>Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности учетом их специфики и особенностей целевой аудитории.<br>ОПК-7.2.<br>Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности.<br>ОПК-7.3.<br>Подбирает оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации. |

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-8 | Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.1.<br>Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций.<br>ОПК-8.2.<br>Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов.<br>ОПК-8.3.<br>Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами. |
| ПК-1 | Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций | ПК-1.1.<br>Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам международной повестки в национальном, региональном и глобальном контекстах.<br>ПК-1.2.<br>Самостоятельно готовит развернутые материалы консультационного характера на запрошенную тему в условиях изменяющегося контекста международных отношений.<br>ПК-1.3.<br>Применяет соответствующие техники и технологии консультирования в зависимости от типа акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ. |

# РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой во 2 семестре по очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрен экзамен.

**Очная форма обучения:**

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | **108** | | **108** | | |
| Учебные занятия лекционного типа | 36 | | 36 | | |
| Учебные занятия семинарского типа | 12 | | 12 | | |
| Лабораторные занятия | - | | - | | |
| Иная контактная работа | 60 | | 60 | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | **72** | | **72** | | |
| **Контроль промежуточной аттестации, (час)** | **36** | | **36** | | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ** | **216** | | **216** | | |

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)**

Объем учебных занятий составляет 48 часов.
Объем самостоятельной работы – 72 часа.

| № п/п | Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Самостоят. Работа (включая выполнение и подготовку к лекционным и практическим занятиям) | Аудиторные занятия | | | | Конт. раб. | Реферат | Доклад | Эссе | Тестирование | Зачет | Экзамен |
| | | | | Всего | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | **Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования** | **36** | **17** | **8** | **5** | **3** | | | * | | | | | |
| 1. | **Тема 1.** Философские основы методологии научного исследования | 12 | 5 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 2. | **Тема 2**. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования | 12 | 5 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | |
| 3. | **Тема 3.** Методическая и методологическая культура исследователя | 12 | 6 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| | **Раздел 2. Моделирование политических процессов. Глобальные модели будущего. Прогнозные сценарии: алгоритм, методика, решение** | **36** | **17** | **8** | **5** | **3** | | * | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Тема 4. Моделирование в политическом анализе | 12 | 5 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | |
| 5. | Тема 5. Методы экспертных оценок | 12 | 5 | 3 | 2 | 1 | | | | | | | | | |
| 6. | Тема 6. Сценарный метод прогнозирования | 12 | 6 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| Общий объем | Итого часов | **216** | **34** | **24** | **16** | **8** | | | | | | | | | |
| | Всего часов | **216** | | | | | | | | | | | | | |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

**Раздел 1. Предмет и проблемное поле методологии научного исследования.**

**Тема 1. Философские основы методологии научных исследований**

Цель: Выявить специфику учебной дисциплины, ее предмет и функции.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Методология науки: определение, задачи, уровни и функции. Научное исследование как форма развития научного знания. Научное творчество. Методологические принципы научного исследования. Признаки научного исследования: объективность, системность, новизна получаемых данных. Верификация и фальсификация. Явление и факт. Понятие истины. Виды научных исследований.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие научного исследования.
2. Принципы методологии научного исследования.
3. Специфика прикладных исследований.
4. Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: выступление на семинаре, участие в теоретической дискуссии; оценка уровня содержательности задаваемых вопросов и качества выполнения индивидуальных заданий.

**Тема 2. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования;**

Цель: Ознакомиться с теоретико-методологическими основами научного исследования

Перечень изучаемых элементов содержания:

Выбор направления исследования. Научная проблема. Семантическая и прагматическая корректность при выборе темы. Разработанность темы. Обоснование актуальности исследования. Объект, субъект и предмет исследования; связь предмета с профилем специальности. Постановка цели как основного результата исследования. Задачи. Построение гипотезы исследования.

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Роль научной проблемы в развитии науки

2.Связь предмета научного исследования с профилем специальности
3.Виды гипотез
Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: опрос по содержанию изучаемой темы. Выявление степени изучения основной и дополнительной литературы.

**Тема 3. Методическая и методологическая культура исследователя**

Цель: Выявить рациональную и этическую специфику научного исследования
Перечень изучаемых элементов содержания:
Критерии методической и методологической культуры. Методика проведения научного исследования. Организация процесса проведения исследования. Логика доказательств и последовательность методов исследования. Формальные ошибки при проведении исследования. Аксиология и этика профессионального исследователя. Проблема плагиата.

**Вопросы для самоподготовки:**

1.Логика доказательств и последовательность методов исследования.
2.Формальные ошибки при проведении исследования.
3.Этические установки исследователя.

**Список полезных интернет-ресурсов:**

http://biblioclub.ru/ 100% доступ
http://e.lanbook.com/ 100% доступ
http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

**Раздел 2. Моделирование политических процессов. Глобальные модели будущего. Прогнозные сценарии: алгоритм, методика, решение**

**Тема 4. Моделирование в политическом анализе**

Цель: Ознакомить с прикладными методиками моделирования с использованием эмпирических индикаторов. Изучить модели, применяемые в прогнозировании, используя теорети-ческие работы и практику отечественных и зарубежных специалистов.

Перечень изучаемых элементов содержания: Содержательные и формализованные модели. Эмпирические, нормативные модели. Модели переговорного процесса, международных конфликтов, модель Ричардсона, игровые модели.

Когнитивное моделирование: понятие, методика применения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Процесс моделирования
2. Эмпирическое и нормативное моделирование
3. Прогностические возможности логико-интуитивных и формализованных моделей

**Тема 5. Методы экспертных оценок**

Цель: Объяснить принципы организации экспертного оценивания. Научить применять методы экспертных оценок

Перечень изучаемых элементов содержания: Экспертные методы и их применение в политическом анализе и прогнозировании.

Понятие, принципы, организация экспертного прогнозирования. Технология экспертного прогнозирования. Способы опроса экспертов и виды экспертных оценок.

Политическая экспертиза и ее правовая основа.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Технология экспертного оценивания
2. Способы формирования экспертных групп
3. Методики опроса экспертов

4. Виды экспертных оценок

**Тема 6. Сценарный метод прогнозирования**

Цель: Ознакомить студентов с методологической основой сценарного метода
Перечень изучаемых элементов содержания: понятие, предпосылки сценарного метода. История становления метода. Основные положения сценарного метода. Термин сценарий, развитие понятийного ряда в рамках сценарного метода. Операциональные понятия, сценарные параметры. Основные группы ограничений при разработке сценариев. Методы варьирования сценарных параметров.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. История становления сценарного метода. Какие особенности западной и отечественной традиции в использовании сценарного метода?
2. В чем специфика ситуационного и нормативного сценарного подхода?
3. Операциональные понятия (внутренние, внешние факторы, факторы прогнозного фона факторы управления, сценарные параметры)
4. Блок-схема сценария.
5. Проблема неопределенности в сценарии.

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### *4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине*

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен,** который проводится в **устной** форме.

### *4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |
| ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 | Этап формирования умений. | Аналитическое задание *(задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению5-6 баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и |
| ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | умение обобщать и излагать материал. | заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |

***4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Вопросы для проведения зачета**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Объект, субъект и предмет исследования
2. Признаки научного исследования
3. Виды научных исследований.
4. Компоненты научного исследования.
5. Основные принципы методологии научного исследования.
6. Обоснование актуальности проблемы исследования.
7. Определение объекта и предмета исследования.
8. Построение гипотезы исследования.
9. Логика и аксиология научного исследования
10. Методология как совокупность методов исследования.
11. Понятие научного метода.
12. Классификации методов исследований.
13. Мировоззренческие основания методологических подходов
14. Развитие представлений о методе в истории науки
15. Современное представление о научном методе
16. Метод «Мозговой атаки»: назначение, процедура, принципы реализации.
17. Методика Дельфи: назначение, особенности, процедура.
18. Методики анализа политических рисков. Факторы риска и их оценка.
19. Методики разработки сценариев (принцип последовательного разрешения неопределенности; матрица «состояние-факторы»; матрица взаимовлияния
20. Метод «Мозговой атаки»: назначение, процедура, принципы реализации.
21. Методика Дельфи: назначение, особенности, процедура.
22. Методики анализа политических рисков. Факторы риска и их оценка.
23. Методики разработки сценариев (принцип последовательного разрешения неопределенности; матрица «состояние-факторы»; матрица взаимовлияния

***4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования -

программам магистратура, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам магистратура, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

# РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

### 5.1.1. Основная литература

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст]: учебное пособие. Гриф УМО. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / В. В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 264 с.
2. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита [Текст]: учебное пособие. Гриф УМО / ред. В. И. Беляев. - М.: КНОРУС, 2017. - 263 с.
3. Мокий, М. С. Прикладная политическая аналитика [Текст]: учебник для магистров. Гриф УМО / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. - М.: Юрайт, 2016. - 255 с.

### *5.2.* Дополнительная литература

1. Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления) : терминологический словарь-справочник / под общ. ред. В.А. Степановича ; сост. В.А. Степанович, А.В. Климович. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 276 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9286-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471400 .
2. Ивин, А.А. Социальная эпистемология. Человеческое познание в социальном измерении : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 571 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8851-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450676 (13.04.2022).http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450676&sr=1
3. Философия и методология науки : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Д.В. Филюшкина, М.Т. Асланова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713.
4. Пивоев, В.М. Методология гуманитарного знания : монография / В.М. Пивоев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 525 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7155-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687.
5. Егошина, И.Л. Прикладная политическая аналитика : учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - Библиогр.: с. 133 - ISBN 978-5-8158-2005-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307 (08.05.2022).

**5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| **Название электронного ресурса** | **Описание электронного ресурса** | **Используемый для работы адрес** |
|---|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru<br>100% доступ |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/<br>100% доступ |
| Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html<br>100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net<br>100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal<br>100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library<br>100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют | http://gigabaza.ru/doc/131454.html<br>100% доступ |

| | | |
|---|---|---|
| | открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | |

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Прикладная политическая аналитика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе http://biblioclub.ru, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

систематизирует учебный материал;

ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводиться обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»).

Подготовка к зачету**.**

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

**5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

***5.4.1. Информационные технологии***

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

***5.4.2. Программное обеспечение***

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

***5.4.3. Информационные справочные системы***

| №№ | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС | Электронно-библиотечная | http://biblioclub.ru/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Университетская библиотека онлайн» | система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | 100% доступ |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников». | http://grebennikon.ru/<br>100% доступ |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/<br>100% доступ |
| 4.<br><br><br>5. | ЭБС издательства «Юрайт»<br><br>ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.<br>Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://www.biblio-online.ru/<br>100% доступ<br>http://e.lanbook.com/<br>100% доступ |
| 6. | ЭБС «Библиороссика» | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | http://bibliorossica.com<br><br>100% доступ |
| 7.<br>8.<br><br><br><br>9. | База данных EastView<br>База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:<br><br>Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Полнотекстовая база данных периодики.<br>Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.<br>Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | http://ebiblioteka.ru/<br>100% доступ<br>http://www.scopus.com/<br>100% доступ<br><br><br><br>http://webofknowledge.com/<br>100% доступ |
| 10.<br><br><br><br><br><br>11. | Видеотека учебных фильмов «Решение»<br><br><br><br><br><br>Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.<br><br>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому | http://eduvideo.online<br>100% доступ<br><br><br><br><br><br>https://www.prlib.ru/<br>100% доступ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | |

**5.5.. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения дисциплины (модуля) **«Прикладная политическая аналитика»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.04.04 Политология используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Прикладная политическая аналитика»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Прикладная политическая аналитика»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Прикладная политическая аналитика**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

**Лист регистрации изменений**

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана гуманитарного факультета
М.В. Афонин

31 мая 2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# РОССИЯ ПЕРЕД ВЫЗОВАМИ ГЛОБАЛЬНОГО И РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

**Направление подготовки**
**41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)**
**«Политология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -**
***ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ***

**Форма обучения**
***Очная***

**Москва 2022**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Россия перед вызовами глобального и регионального развития**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, а также с учетом следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01.012 Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям (зарегистрировано в Минюсте России 19 ноября 2021 г. № 65912), уровень квалификации 6;
- 07.011 Специалист в сфере национальных и религиозных отношений (зарегистрировано в Минюсте России 07 сентября 2018 г. № 52115), уровень квалификации 6;
- 03.015 Специалист по работе с молодежью (зарегистрировано в Минюсте России 02 июня 2020 г. № 58542), уровень квалификации 6;
- 11.006 Редактор средств массовой информации (зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2014 г. № 33899), уровень квалификации 5, 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана Авциновой Галиной Ивановной, доктором философских наук, профессором.

Руководитель основной
образовательной программы

канд. полит. наук, д-р социол. н., проф. И.В. Лескова

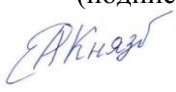
Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета от 31 мая 2022, протокол № 12.

И.о. декана гуманитарного факультета, к.ю.н, доцент М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор политических наук, профессор, профессор Института дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы ДСЗН г. Москвы, зам. председателя Совета Ассамблеи народов России Г.И.Климантова

(подпись)

Кандидат политических наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ  Е.А.Кнзькова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля). ..... 5
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы магистратуры. ..... 6
1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы ..... 6
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 8
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося ..... 8
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) ..... 8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 9
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) ..... 9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ..... 29
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю) ..... 29
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы ..... 29
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ..... 31
4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. ..... 33
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..... 1
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 1
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..... 1
1.1.2. Дополнительная литература ..... 1
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) ..... 2
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ..... 3
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 4
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..... 6
5.6. Образовательные технологии ..... 6
Лист регистрации изменений ..... 7

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о теоретико-методологических основах, теории и практике функционирования глобальных процессов, месте и роли России в глобальной политике, тенденциях функционирования политических институтов и процессов в условиях глобализации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в политическом процессе на уровне государства, общественно-политических организациях, международных отношений, внутренней и внешней политики, в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических движений.

**Задачи дисциплины (модуля):**

- изучение теоретико-методологических подходов и концепций анализа процессов глобализации и регионализации, места и роли России в глобальной политике, функционирования политических институтов и процессов в условиях вызовов и рисков глобального и регионального развития;

- формирование у магистрантов представлений о вызовах глобального и регионального развития; получение знаний об актуальных проблемах и основных направлениях российской внутренней и внешней политики, внешнеполитической стратегии РФ в современный период в условиях новых вызовов и рисков;

- приобретение магистрантами знаний о наиболее распространенных в политической науке подходах и методах к изучению глобальных проблем современности, противоречивого воздействия глобализации на регионы, отдельные государства и мировую систему международных отношений в целом;

- формирование у магистрантов способности и навыки проведения комплексного научного исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций.

- формирование у магистрантов способности выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

- приобретение магистрантами навыков комплексного анализа международных, региональных и внутренних политико-экономических проблем и процессов при соблюдении принципа научной объективности на основе использования сценарных методов, методов политического прогнозирования, работы с различными источниками, в том числе, с интернет-сайтами.

***1.2.*** **Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы магистратуры.**

Дисциплина (модуль) **«Россия перед вызовами глобального и регионального развития»** реализуется в обязательной части общепрофессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **41.04.04 Политология** очной формы обучения**.**

Изучение дисциплины (модуля) «Россия перед вызовами глобального и регионального развития » базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее, в процессе освоения программного материала дисциплин: «Политические изменения и политика развития», «Мировой порядок и структуры глобального регулирования», «Геополитика: проблемное поле исследований», «Политическая регионалистика».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Современные конфликты и миротворчество».

***1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой магистратуры по направлению подготовки **41.04.04 Политология.**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| **Категория компетенций** | **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
|---|---|---|---|
| Информационно-аналитическая деятельность | ОПК-3 | Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | ОПК-3.1. Использует теоретические эмпирические методы для анализа и оценки международно-политических процессов и ситуаций различных уровней. Владеет позитивистской и герменевтической методологией осмысления политической реальности. ОПК-3.2. Прогнозирует развитие ситуаций с использованием метода сценарной разработки, предлагает рекомендации по урегулированию ситуаций в рамках решения основных международных проблем, затрагивающих, прежде всего интересы Российской Федерации. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Представление результатов профессиональной деятельности | ОПК-7 | Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации | ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности учетом их специфики и особенностей целевой аудитории. ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности. ОПК-7.3. Подбирает оптимальные информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации. Выстраивает систему обратной связи с целевыми аудиториями повышения эффективности коммуникации. |
| Прикладные исследования и консалтинг | ОПК-8 | Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга | ОПК-8.1. Самостоятельно готовит квалифицированное заключение по вопросам международных отношений в интересах и по запросу соответствующего департамента профильного министерства, иных государственных органов, международных и неправительственных организаций, информационно-аналитических центров, СМИ, иных учреждений и организаций. ОПК-8.2. Готовит рекомендации по широкому спектру текущих международных вопросов для государственных, общественных и коммерческих организаций, а также для широкой аудитории неспециалистов. ОПК-8.3. Проводит экспертизу проектов и программ в сфере международных отношений, реализуемых органами государственного и муниципального управления, неправительственными и общественными организациями, коммерческими структурами. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ПК-1 | Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций | ПК-1.1. Формулирует интерпретации и оценивает валидность чужих оценочных суждений по вопросам международной повестки в национальном, региональном и глобальном контекстах. ПК-1.2. Самостоятельно готовит развернутые материалы консультационного характера на запрошенную тему в условиях изменяющегося контекста международных отношений. ПК-1.3. Применяет соответствующие техники и технологии консультирования в зависимости от типа акторов, сформировавших запрос на проведение консультационных работ. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен **экзамен.**

**Очная форма обучения**

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):** | **32** | | | **32** | |
| Учебные занятия лекционного типа | 10 | | | 10 | |
| Практические занятия | 6 | | | 6 | |
| Лабораторные занятия | 0 | | | 0 | |
| Иная контактная работа | 16 | | | 16 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | **4** | | | **4** | |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **36** | | | **36** | |
| **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ** | **72** | | | **72** | |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

**Очной формы обучения**

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками | | | | |
| | | | Всего | Лекционные занятия | Семинарские/ практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| | | | | | | | |
| Раздел 1. Тренды развития глобальных процессов и политики. Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления. | 9 | 1 | 8 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Раздел 2. Глобальные проблемы современности: мировой и российский аспект | 9 | 1 | 8 | 2 | 2 | 0 | 4 |
| Раздел 3. Россия как актор глобальной политики. | 18 | 2 | 16 | 6 | 2 | 0 | 8 |
| **Контроль промежуточной аттестации (час)** | **36** | | | | | | |
| **Форма промежуточной аттестации** | **Зачет** | | | | | | |
| **Общий объем часов по дисциплине (модулю)** | **72** | **4** | **32** | **10** | **6** | **0** | **16** |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

***Очной формы обучения***

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Академическая активность, час | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** Тренды развития глобальных процессов и политики. Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления | 1 | 1 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | | | |
| **Раздел 2.** Глобальные проблемы современности: мировой и российский аспект | 1 | 1 | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | | | | |
| **Раздел 3. Россия как актор глобальной политики.** Актуальные проблемы взаимодействии России со странами Европы, США, ближнего и Среднего Востока, Восточной и Юго-восточной Азии. Африки и Латинской Америки | 2 | | | 1 | Практические задания, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, доклад, таблица. | 1 | реферат |
| **Общий объем по дисциплине, часов** | **4** | **2** | | 1 | | 1 | |

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

**Раздел 1. Тренды развития глобальных процессов и политики. Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.**

**Тема 1.1. Концептуальные аспекты глобализации. Тренды развития глобализационных процессов и политики. Глобалистика как научное направление.**

**Цель:** углубление знаний обучающихся в области глобализационных процессов, их влияния на политические процессы и отношения, внутреннюю и международную политику, ознакомление с исследованиями в области глобалистики как научного направления. изучение теоретико-методологических подходов к их исследованию. углубление специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характеров в области политических наук, общенаучной и политической терминологии, развития способностей к абстрактному мышлению, анализу и синтезу

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Мировая политика и глобальны политика: соотношения понятий**.** Глобализация, ее субъекты и этапы. Глобализация как новая геополитическая модель мира в XXI в.: объективные основы, сущность и структура. Институциональный, структурно-функциональный, социокультурный и

другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов. Методы исследования глобализационных процессов. Трактовка сущности глобализации в реалистических, неомарксистских, неолиберальных, антиглобалистских концепциях. Глобализация как объективный процесс интеграции и унификации. Глобализация как исторический процесс. как гомогенизация и универсализация мира. Глобализация как вестернизация и американизация. Отражение процессов глобализации в экономике, политике, культуре. Интернет сообщества как акторы политического процесса. Роль СМИ как субъекта политики в эпоху глобализации.

Тренды развития глобализационных процессов, их влияние на политику: Прозрачность государственных границ, частичная или полная потеря государственного суверенитета, переход части государств под внешне управление; «Размывание» границ между внутренней и внешней политикой; Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов; Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности. Возрастание роли социальных факторов, социальной политики во внутренней и внешней политике государств; Деятельность политических акторов в сетевом пространстве. Морально-нравственные компоненты во внутренней и внешней политике государств в эпоху глобализации; Глобальный идейно-политический кризис.

Глобалистика как научное направление, изучение глобализационных процессов в философском и общенаучном контекстах, исследование человечества как целостного образования, механизма становления и развития человечества, влияние глобализационных процессов на политику, политические институты, отношения и процессы. Становление глобалистики в России.

**Вопросы для самоподготовки**:

1. Научные подходы к выявлению сущности глобализации, их специфика.
2. Субъекты и этапы глобализации, их краткая характеристика.
3. Гомогенизация и универсализация мира и ее последствия.
4. Понятие суверенитета и его трансформация в эпоху глобализации.
5. Образование в эпоху глобализации.
6. Интернет сообщества как акторы политического процесса.
7. Роль СМИ как субъекта политики в эпоху глобализации
8. Тренды развития глобальных процессов, их влияние на политику

### Тема 1.2. Тренды развития глобальных процессов и глобальной политики

**Цель:** углубление знаний обучающихся в области глобализационных процессов, трендов их развитии и влияния на политику государств, сущность глобальной политики, углубление специальных знаний и навыков теоретического и прикладного характеров в области политических наук. развитие способности обучающихся д**а**вать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также формирование у обучающихся навыков постановки целей, задач исследования, выбора адекватного исследовательского и методологического инструментария.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Прозрачность государственных границ, частичная или полная потеря государственного суверенитета, переход части государств под внешне управление;
2. «Размывание» границ между внутренней и внешней политикой;

3. Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов;
4. Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности.
5. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве.
6. Возрастание роли социальных факторов, социальной политики во внутренней и внешней политике государств.
7. Морально-нравственные компоненты во внутренней и внешней политике государств в эпоху глобализации;

**Тема 1.3. Глобализм и антиглобализм. Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления.**

**Цель:** углубление знаний о противоречивом влиянии процессов глобализации, причинах и проявлениях кризиса теории и практики глобализации. развитие способности обучающихся *д***а**вать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также формирование у обучающихся навыков комплексного научного исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, формулирование собственных выводов и рекомендаций.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Глобализационные процессы, глобальные институты, их функции и роль. Позитивные и негативные аспекты глобализации**.** Дж. Стиглиц, К. Волтз, Д. Хелд, Т.А.Шаклейкина, А.И. Шендрик и др. о противоречивости глобализационных процессов. Позитивные аспекты глобализации: усиление взаимосвязанности стран и народов, образование всемирного рынка финансов, товаров и услуг; становление глобального информационного пространства; превращение знания в основной элемент общественного богатства; выход бизнеса за национальные рамки за счет формирования транснациональных корпораций; доминирование универсальных либерально-демократических ценностей. совместная разработка проектов в различных областях жизни учеными различных стран, увеличение продолжительности жизни, распространение общемировых стандартов жизни, минимизация чувства изоляции, расширение коммуникативных процессов и др. Негативные аспекты – углубление разрыва между развитыми и развивающимися странами, утечка финансовых потоков и интеллектуальных ресурсов из менее развитых стран, потеря государственного суверенитета, вмешательство ТНК не только в экономическую, но и политическую жизнь суверенных государств, деиндустриализация. перемещение производства в сферу услуг, терроризм, организованная преступность, новые болезни и инфекции, унификация культурных миров, разрушение базовых ценностей национальных культур. распространение и утверждение североамериканской массовой культуры как культуры-лидера среди всех культур постиндустриального общества, крах политики мультикультурализма и др. Институциональные противоречия глобализации и порождаемые ими негативные тенденции: военно-политическое соперничество, рост сепаратизма, этнонационального и религиозного экстремизма. Избирательный характер политики интеграции. Концепции «ограниченного суверенитета» и «гуманитарной интервенции». Проблема распространения оружия массового уничтожения и средств его доставки, неурегулированных (потенциальных) региональных или локальных вооруженных конфликтов вблизи границ Российской Федерации. Рост международного терроризма, транснациональной организованной преступности, незаконного оборота наркотиков и оружия. Кризис теории и практики глобализма, его проявления.

Глобализм и антиглобализм (альтерглобализм). Антиглобализм как социально-политическое явление. Идейные истоки антиглобализма, теорий функционирования антиглобализма, сущность антиглобализма, причины появления, принципы деятельности, программа действий, основные задачи и требования. Этапы развития, лидеры и организации антиглобалистского движения. Форумы антиглобалистов. Акции антиглобалистов. Организации антиглобалистов, Умеренные и радикальные движения антиглобалистов. Антиглобализм в России. Перспективы функционирования антиглобалистского движения. Антиглобализм в лицах (характеристика лидеров антиглобалистского движения, их программы).

**Вопросы для самоподготовки**

1. Противоречивость глобализационных процессов. Противоречия социально-экономические, цивилизационные, межрегиональные (Север-Юг, Запад-Восток)
2. Интеграционные процессы в эпоху глобализации. Избирательный и ограниченный характер политики интеграции.
3. Концепции «ограниченного суверенитета» и «гуманитарной интервенции».
4. Последствия распространения североамериканской массовой культуры.
5. Региональные и локальные вооруженные конфликты.
6. Проявления и причины кризиса теории и практики глобализации; Антиглобализм, направления деятельности;

**Практические задания к разделу № 1.**

**Тема 1.1.**

**Задание № 1 (практическое, для всех членов группы)**

В современных условиях многие исследователи, политики, общественные деятели заявляют о кризисе глобализации. Изучите научную литературу (статьи в профильных, политологических журналах, не менее трех), посвященную данной теме и дайте аргументированный ответ на вопросы: в чем причины кризиса теории и практики глобализации и каковы проявления этого кризиса? **Заполните таблицу. Сделайте собственные выводы.** Если Вы не согласны с таким мнением, докажите (аргументируйте) свою позицию.

**Кризис теории и практики глобализации**

| № | Изученные научные источники (не менее 3) | Причины кризисы глобализации и глобализма | Проявления кризиса глобализации и глобализма |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | и так далее | | |

**Далее идет работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы. Каждая подгруппа выполняет одно из заданий.**

**Задание 1 (для первой подгруппы).**
Сделайте научный доклад по результатам исследования одной из предложенных ниже тем. Научный доклад требует определения целей, задач в раскрытии содержания темы. Какие методы исследования Вы использовали? Сформулируйте выводы.

**Темы докладов:**

1. Глобализм как научное направление: содержание, представители, развитие, исследовательские методы.
2. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве. Информационные вызовы и риски
3. Транснационализация политической и экономической жизни в эпоху глобализации и ее влияние на функционирование государства.
4. Анклавизация государств в эпоху глобализации: причины и последствия.
5. Глобальный идейно-политический кризис и роль государства в его преодолении.
6. Появление новых источников международной нестабильности как глобальная проблема;
7. Негосударственные участники политических процессов в эпоху глобализации, их роль и значение
8. Образование в эпоху глобализации
9. Глобализация и культура. Последствия распространения североамериканской массовой культуры
10. Интернет сообщества как акторы современного политического процесса.
11. Информационные вызовы и риски

**Задание № 2 (для второй подгруппы)**
Сделайте научный доклад на тему: «Концепция «ограниченного суверенитета»: суть, цель, значение». Сделайте презентацию доклада. Научный доклад требует анализа степени научной разработанности проблемы, определения целей и задач в раскрытии содержания темы. Какие методы исследования Вы использовали? Сформулируйте выводы.

**Задание № 3 (для третьей подгруппы)**
Сделайте научный доклад на тему: «Концепция «гуманитарной интервенции»: суть, цель, значение». Сделайте презентацию доклада. Сделайте презентацию доклада. Научный доклад требует анализа степени научной разработанности проблемы, определения целей, задач в раскрытии содержания темы. Какие методы исследования Вы использовали? Сформулируйте выводы.

**Задание № 4 (для четвертой подгруппы)**
Против чего выступают антиглобалисты? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологисты? Какие научные методы наиболее адекватны к исследованию антиглобализма?
Каково Ваше **личное** отношение к антиглобалисткому движению? Объясните свою позицию, сделайте собственные выводы, и дайте ответ в письменной форме.

**Рубежным контролем к разделу № 1.1.** является **реферирование научной статьи** по теме новых вызовов и рисков.

**Задание к рубежному контролю**
Проанализируйте **научную статью** по проблемам современных вызовов и рисков роли, опубликованную в профильных (политологических) научных журналах за последние **три года. Схема анализа статьи**: ФИО автора статьи, название статьи, название, номер и год журнала, в котором опубликована статья, основные проблемы, которые поднимает автор статьи, **комментарии магистранта по существу поднятых в статье проблем**, обоснование позиции, выводы магистранта (обязательны) Представьте анализ статьи в письменной форме.

## Раздел 2. Глобальные проблемы современности: мировой и российский аспект

**Цель:** изучить глобальные проблемы современность, формировать способности и умения обучающихся осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области глобальных процессов современности. Углубить знания обучающихся об особенностях и трендах развития глобальных проблем, способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом. Формирование у обучающихся способностей и навыков выбора адекватного исследовательского и методологического инструментария, применения сценарного метода и метода политического прогнозирования в анализе региональных и международных процессов.
**Перечень изучаемых элементов содержания:** Глобальные проблемы современности как совокупность наиболее острых, жизненно важных общепланетарных проблем, решение которых требует совместных усилий стран мирового сообщества. Отличительной особенностью глобальных проблем (комплексность, системность и всеобщность). Общая характеристика глобальных проблем. Социально-политические проблемы **(**обеспечением мира и международной безопасности, проблема демократического транзита и др.), В социально-экономические **(**экономическая отсталость, Север-Юг, демографические, продовольственные проблемы). Социально-экологические и социально-гуманитарные проблемы: Совместные мероприятия стран мирового сообщества по улучшению состава атмосферы, сохранению озонового слоя планеты, рациональному использованию природных ресурсов, установлению международных экологических стандартов и контроля в области охраны окружающей среды, внедрению безотходных и природосберегающих технологий, созданию экозащитных систем. Создание и совершенствование природоохранного законодательства. Экологическая политика. Экологическое образование, экологическое знание и культура.

Социально-гуманитарные проблемы - материальная и духовная необеспеченность жизни; нарушение прав и свобод личности; физическое и психическое нездоровье человека; горе и страдания от войн и насилия и др. Стихийные; бедствия, локальные войны, кровавые межнациональные» конфликты гуманитарные катастрофы Растущие потоки беженцев, распространения эпидемий, преступности, наркомании и др. Пути решения глобальных проблем. Исследования «Римского клуба», проблемы в решении глобальных проблем

Изменение социальной роли образования в эпоху глобализации. Проблемы общемирового образования. Неграмотность и малограмотность. Российское образование: специфика и проблемы.

**Тема 2.1. Сущность и разновидности глобальных проблем современности: общая характеристика.**

**Цель:** изучить глобальные проблемы современности, их сущность, содержание, специфику. Развивать у обучающихся способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом. проводить комплексные научные исследования в междисциплинарных областях, формулировать собственные выводы и рекомендации. Формирование у обучающихся способностей и навыков выбора адекватного исследовательского и методологического инструментария, применения сценарного метода и метода политического прогнозирования в анализе региональных и международных процессов.

**Вопросы для самоподготовки.**

1. Сущность и особенности глобальных проблем.
2. Продовольственная проблема, проблема голода, проблема качества продуктов.
3. Демографические проблемы современности.
4. Нарушение прав и свобод человека как глобальная проблема
5. Глобальные проблемы урбанизации.
6. Физическое и психическое здоровье человека. Борьба с опасными заболеваниями.
7. Изменение социальной роли образования в эпоху глобализации. Российское образование: специфика и проблемы.
8. Гуманитарные катастрофы.
9. Пути решения глобальных проблем.

**Тема 2.2. Безопасность в современном мире и Россия: проблемы и пути обеспечения.**

**Цель:** изучить основные угрозы миру и безопасности в современных условиях, роль России в решение проблем обеспечения безопасности страны и мира. развивать у обучающихся способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом. Формирование у обучающихся способностей и навыков выбора адекватного исследовательского и методологического инструментария, применения сценарного метода и метода политического прогнозирования в анализе региональных и международных процессов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Формирование нового мирового порядка и проблемы обеспечения международной и национальной безопасности. Трансформация компонентов обеспечения системы международной безопасности, ядерное сдерживание военных держав, переход к иным средствам достижения внешнеполитических целей в условиях глобальной взаимозависимости государств. Противостояние Востока и Запада, новые источники нестабильности и напряженности в мире. Рост международного терроризма, распространение исламского фундаментализма, увеличение числа локальных конфликтов и «горячих точек» на планете и др. Неконтролируемое распространение оружия в мире. Проблема и трудности разоружения огромная инерционность гонки вооружений, сопротивление военно-промышленных комплексов, крупные масштабы международной торговли оружием, локальные войны и вооруженные конфликты, рост террористических и криминальных организаций и др. Принципы разоружения: равенство и одинаковая безопасность; выполнение обязательств по договорам и соглашениям; разработка и осуществление системы контроля; комплексный характер разоруженческих мероприятий, их непрерывность и эффективность и др. Деятельность пацифистских и экологических организаций.

Глобальные процессы современности в Концепции национальной безопасности и Концепции внешней политики Российской Федерации.

Эскалация терроризма как особого метода политического насилия, международный характер терроризма. Терроризм и экстремизм. Глобализация террористической угрозы: причины и последствия. Последствия глобализации и их влияние на распространение терроризма. Глобальный, локальный и региональный терроризм. Диффузный терроризм. Характеристика терроризма: целенаправленность, особая жестокость, расчет на внешний эффект и психологическое воздействие и др. Особенности терроризма в XX1 веке. Информационно-коммуникационная революция и распространение терроризма. Кибертерроризм. Интернет как мощный инструмент в руках террористических группировок. Технологии вербовки молодежи в террористические организации. Терроризм в России и мире, политика противодействия терроризму.

**Вопросы для самоподготовки**

1. Новые источники нестабильности и напряженности в мире
2. Разоружение: проблемы, трудности и принципы осуществления
3. Деятельность пацифистских и экологических организаций, их роль и значение.
4. Влияние нелегальной миграции на обеспечение безопасности государств и мира.
5. Глобализация террористической угрозы: причины и последствия. Особенности терроризма в XX1 веке
6. Глобальный, локальный и региональный терроризм. Диффузный терроризм.
7. Кибертерроризм. Интернет как инструмент в руках террористических группирово
8. Технологии вербовки молодежи в террористические организации.
9. Политика противодействия терроризму: российский и зарубежный опыт борьбы.
10. Информационная безопасность современных государств.
11. Концепции национальной безопасности и внешней политики Российской Федерации

## Тема 2.3. Экологические проблемы современности и здоровье человека как глобальная проблема. Экологическая политика в современной России.

**Цель:** изучить основные экологические проблемы, их влияние на здоровье человека, роль России в решении проблем. развивать у обучающихся способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

**Перечень изучаемых элементов**: Загрязнение окружающей среды и рост тяжелых заболеваний (сердечно-сосудистых и онкологических). Особую опасность сегодня представляет СПИД (синдром приобретенного иммунодефицита), которого уже умерло более 6 млн человек. Озабоченное Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) вызывает также нездоровый образ жизни, распространение наркомании, алкоголизма, курения, увеличение психических отклонений и др. Успехи медицины. Старение населения. Проблемы лекарств. Фармацевтические кампании, нечестная деятельность некоторых кампаний, некачественные исследований лекарств, искажение результатов их испытаний, политическое лоббирование продукта. Эпидемия СПИДа, табакокурение,

гено модифицированная пища, ожирение лихорадка Эбола и др. Международные организации под эгидой ООН (Всемирная организация здравоохранения, ЮНЭЙДС и др.).

**Вопросы для самоподготовки.**

1. Современный экологический кризис и разрушение природной среды обитания человека.
2. Глобальное изменение климата, парниковый эффект, «озоновые дыры», «кислотные дожди».
3. Природоохранные программы на национальном, региональном и международном уровнях. Экологическая политика в современной России
4. Экологическое образование, экологическое знание и экологическая культура.
5. Здоровье человека как социально-политическая проблема
6. Проблемы в области здоровья населения и пути их решения
7. Здоровый образ жизни и его составляющие.
8. Международные организации в области здравоохранения: направления деятельности и программы

**Практические задания к разделу № 2.**

**Тема 2.1**

**Задание № 1 (практическое для всех членов группы)**

Представьте, что Вам предстоит выступать в научной дискуссии на тему: Какую из глобальных проблем современности Вы считаете наиболее важной, требующей приоритетного совместного ее решения государствами мирового сообщества? Подготовьте краткое выступление, оно не должно превышать 5 минут. Приведите аргументы в защиту своей научной позиции. Представьте Ваше выступление в письменной форме.

**Тема 2.2.**

**Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.**

**Задание № 1 (практическое, для первой подгруппы обучающихся)**

Сегодня вербовка молодежи в террористические организации эффективно идет в сети Интернет, где работают профессиональные вербовщики. Как Вы считаете, необходим ли контроль над Интернетом, контроль над информацией в сети Интернет, является нарушением прав человека или нет? Используя метод прогнозирования сделайте прогноз о распространении терроризма в ближайшей перспективе. Какие конкретно методы прогнозирования Вы использовали? Дайте аргументированный ответ в письменной форме.

**Задание № 2 (практическое, для второй подгруппы обучающихся)**

Изучите технологии вербовки молодежи в террористические организации. Как им противостоять? Что для этого должно делать государство, что предпринимать общество, а что конкретно человек, его семья, родные и близкие, чтобы противостоять терроризму? Дайте аргументированный ответ в письменной форме, сделайте выводы.

**Задание № 3 (практическое для третьей подгруппы)**

Изучите экологическую обстановку в вашем городе (районе), Напишите отчет, в котором отразите следующие аспекты: какие источники Вы изучали, каковы наиболее острые экологические проблемы есть в городе или районе города, в котором вы проживаете, что предпринимают власти и экологические организации для решения проблем. какие вы

могли бы дать рекомендации представителям власти по улучшению экологической ситуации в городе (районе).

**Задание № 4 (практическое для четвертой подгруппы)**

Изучите условия для ведения здорового образа жизни в вашем городе (районе), Напишите отчет. В отчете отразите следующие аспекты: какие источники Вы изучали, каковы наиболее острые проблемы Вы выявили в городе или районе города, в котором вы проживаете, что предпринимают власти для решения проблем, какие вы могли бы дать рекомендации представителям власти по улучшению условий ведения здорового образа жизни.

**Рубежный контроль к разделу № 2.**

Рубежным контролем к разделу № 2 является **эссе на** тему « Я считаю наиболее важные вызовы и риски для России следующие ……»

**Раздел 3. Россия как актор глобальной политики. Актуальные на текущий момент проблемы и направления взаимодействий России со странами Европы, США, Ближнего и Среднего Востока, Восточной и Юго-восточной Азии, Африки и Латинской Америки.**

**Цель**: изучить актуальные на текущий момент проблемы и направления взаимодействия России со странами Европы, США, Ближнего и Среднего Востока, Восточной и Юго-восточной Азии, Африки и Латинской Америки. формировать у обучающихся способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с региональными и мировыми процессами, экономическим, социальным и культурным контекстом. Формирование у обучающихся способностей и навыков выбора адекватного исследовательского и методологического инструментария, применения сценарного метода и метода политического прогнозирования в анализе региональных и международных процессов

**Тема 2..1. Россия, Европейский и Евроатлантический регионы**

**Цель:** изучить проблемы и направления взаимодействия России со странами Европейского и Евроатлантического регионов, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом. формирование у обучающихся способностей и навыков выбора адекватного исследовательского и методологического инструментария, применения сценарного метода и метода политического прогнозирования в анализе региональных и международных процессов

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Краткая характеристика причин образования Европейского Союза и этапы его развития. Европейское объединение угля и стали (ЕОУС) как начало Евросоюза, 1957 римский договор об образовании Европейского экономического сообщества. Страны-Евросоюза. Трансформация ЕС в 90-е годы XX века, появление новых членов. Маастрихтский и Амстердамский договоры, решения Кельнского саммита 1999 года. Экономическое и политическое сотрудничество

Европейского Союза и России. Диалог в области энергетики России и стран ЕС. Расширение ЕС, проблемы Калининградской области. Проблемы стран Европейского Союза на современном этапе: механическое объединение стран, разный уровень развития стран, кризисные явления в экономике, внешнеполитические противоречия внутри государств ЕС по важнейшим проблемам мировой политики, противоречия социокультурного характера и др. Референдум 2016 года, противоречивость результатов голосования и выход Великобритании из Европейского Союза (брексит): причины, борьба политических групп, последствия для Великобритании и ЕС. Российско-британские отношения, их состояние и перспективы развития, Россия и Германия. Россия и Франция.

Отношения России со странами Прибалтики, государствами бывшей мировой системы социализма (Польша, Венгрия, Украина и др.).

Роль США в системе международных отношений на современном этапе. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества. Проблемы стратегической безопасности в российско-американских отношениях. Проблемы договора СНВ-2. Эволюция позиции американской администрации в области ПРО. Выход США из договора по ПРО и позиция России. Концепция «эшелонированного сдерживания». Отношения РФ и США после 11 сентября 2001 года.

Отношения России и США в контексте европейской Иранской ядерной программы. Мюнхенская речь В.Путина. Российско-американские отношения после избирательного цикла в России и США в 2012 году. Ужесточение политической риторики Поддержка США «новых демократий» вдоль границы России. Обама Б. и российский вектор внешней политики. Стратегия «глобального лидерства» США. Новые подходы США к решению региональных проблем. Ситуация вокруг Сирии, отношение к Башару Асаду. «Перезагрузка» и ее результаты. Охлаждение отношений США и России. Акт Магницкого, закон Димы Яковлева. Президентские выборная кампания в США 2016 года. Предвыборная программа Д.Трампа. Политическая ситуация в США после избрания президентом Д.Трампа (официально президент с 20 января 2017 года).

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Создание Европейского Союза, проблемы, вызванные его расширением.
2. Проблемы функционирования стран ЕС на современном этапе
3. Экономическое и политическое сотрудничество ЕС и России. Санкции против России и проблемы взаимодействия государств.
4. Выход из Европейского Союза Великобритании: причины и последствия
5. Отношения России со странами бывшей мировой системы социализма (Польша, Болгария, Молдова, Украина и др.)
6. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
7. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества.
8. Проблемы стратегической безопасности в российско-американских отношениях.
9. Отношения РФ и США в период президентств Б.Обамы и Д.Трампа, трансформация позиций по Сирии, Китаю, НАТО.
10. Политическая ситуация в США на текущий момент и перспективы отношений России и США.

## Тема 2.2. Внешнеполитические приоритеты России на Ближнем и Среднем Востоке на современном этапе: актуальные вопросы теории и практики

**Цель:** изучить актуальные на текущий момент проблемы и направления взаимодействия России со странами Ближнего и Среднего Востока, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Преемственность внешней политики СССР в регионе. Арабо-израильский и палестино-израильский конфликт. Россия в урегулировании ближневосточного конфликта, отношения России с арабскими странами. Отношения России и Египта. «Революционная волна» («Арабская весна») на Арабском Востоке в 2011 и ее последствия. Перемены радикального характера в ряде стран Северной Африки (Магриба) и Ближнего Востока – Тунис (первая страна, где начались волнения в 2010 году), Египет, Йемен, гражданская война в Ливии, Сирии. Массовые протесты в Ираке и др.

Исламская Республика Афганистан и проблемы национальной безопасности России. дестабилизация непосредственно примыкающего к российским границам геополитического пространства, Террористическая и наркотическая экспансия, экспорт исламского радикализма. Афганская стратегия Б.Обамы и Д. Трампа. Современная социально-политическая ситуация в Афганистане, современная ситуация в Ираке. Роль Турции в регионе, изменения в политической системе Турции, референдум 2017 года и переход Турции в 2019 году от президентской к парламентской республике. Эрдаган и расширение полномочий, последствия для внутренней и мировой политики. Россия и Иран. Ядерная программа Ирана и интересы России.

**Вопросы для самоподготовки**

1. Роль государств Ближнего и Среднего Востока в мировой политике
2. Интересы России в регионе, преемственность внешней политики СССР в регионе.
3. Арабо-израильский и палестино-израильский конфликт: современный аспект.
4. Россия в урегулировании ближневосточного конфликта, отношения России с арабскими странами.
5. Отношения России и Египта.
6. «Революционная волна» на Арабском Востоке в 2011 и ее последствия.
7. Современная социально-политическая ситуация в Ираке.
8. Исламская Республика Афганистан и проблемы национальной безопасности России.
9. Роль Турции в регионе и трансформация политической системы после референдума 2017 года о формах правления. Ядерная программа Ирана и интересы России.

**Тема 2.3. Актуальные проблемы отношений России с государствами Восточной и Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки**

**Цель:** изучить актуальные на текущий момент проблемы и направления взаимодействия России со странами Восточной и Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе. формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Формирование у обучающихся способности применять наиболее адекватный методологический инструментарий в исследовательской деятельности.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Обзор основных конфликтных ситуаций в регионе. Кашмир и другие региональные проблемы отношений. Направленность ядерных программ Индии и Пакистана. Террористическая активность в регионе как дестабилизирующий фактор. Влияние Китая, эволюция отношений Китая с США и СССР/Россией. Позитивные тенденции. Интересы России на современном этапе. БРИКС как объединительный фактор. Комплекс проблем двусторонних отношений. Территориальные, правовые, экономические, демографические аспекты взаимодействия. Проблема многополярности в двусторонних отношениях. Глобальный контекст отношений Россия – Китай, проблемы пограничного урегулирования. Китай и США на современном этапе. Россия и Япония.

Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии. Особенности и тенденции в развитии региона Восточной Азии. Возможности и вызовы для России. Ключевые проблемы и противоречия в регионе: История и современное состояние международной ситуации вокруг Северной Кореи (КНДР). Международные усилия, направленные на обеспечение безопасности и создание условий стабильности в регионе. Отношения России с главными игроками в регионе и влиятельными многосторонними институтами (АСЕАН, ВАС, «АСЕАН плюс три», АТЭС). Новые возможности сотрудничества России и Японии, России и Китая (2016-2019 годы). Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии.

Общая характеристика социально-политической ситуации на Африканском континенте. Основные проблемы отдельных стран и блоков. Нестабильность ситуации, нищета, участие детей в войнах. Роль Африканского Союза и Панафриканского парламента. Разрешенные и текущие конфликты. Развитие ситуации с пиратством и участие России в ее разрешении. Экономический потенциал Африки для России. Африка во внешнеполитических интересах США, КНР и ЕС.

Социально-экономические и политические проблемы развития стран Латинской Америки. Особенности развития государств Латинской Америки: существенная роль военных, частые военные перевороты, смена военных диктатур гражданскими режимами (Аргентина 1983, Бразилия и Уругвай 1985, Чили 1990). Сложности процесса демократизации, имитационный характер демократии, существенная роль кланов, семей. Левый поворот (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.). Левые тенденции радикального и умеренного типа. Идея строительства «Социализма XX1 века» (Венесуэла). Социализм XX1 века, антиамериканизм. Основные тенденции, характерные для эволюции межамериканской подсистемы международных отношений: чередование панамериканизма и латиноамериканизма во внешней политики государств Южной Америки. Влияние США и антиамериканизм. Эволюция интересов России в регионе. Страны-лидеры в регионе. Конфликты и «узлы противоречий» в Латинской Америке.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности и тенденции в развитии региона Юго-Восточной Азии, ключевые проблемы и противоречия в регионе.
2. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии: общая характеристика
3. Современная международная ситуация вокруг КНДР
4. Двусторонние отношения Россия и Китай, новые грани, возможности, проблемы и перспективы

5. Перспективы развития сотрудничества между Россией и Японией. Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии.
6. Современные проблемы в развитии Индии, обзор основных конфликтогенных факторов, проблемы и направления сотрудничества.
7. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития Африки и Латинской Америки: общая характеристика.
8. Внешнеполитические интересы России и других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции.
9. Демократизация и «левый поворот» (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.): сущность, последствия, современное состояние.
10. Российско-кубинские отношения в постсоветский период.
11. Россия и Венесуэла на современном этапе.
12. Российско-бразильские отношения: состояние и направления развития на современном этапе.

**Практические задания к разделу № 2.1.**

**Тема 2.1.**

**Работа по подгруппам. Группа магистрантов разделяется на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.**

**Задание № 1 (для первой подгруппы обучающихся)**

Используя метод прогнозирования сделайте вывод, сохранится ли ЕС? Сформулируйте объект, предмет вашего исследования, цели и задачи. Сделайте краткий обзор научной разработанности проблем функционирования на современном этапе. Научную литературу необходимо структурировать по группам (направлениям) исследований данного вопроса. Например, история создания ЕС (кто исследовал этот вопрос, какие есть современные публикации по этому вопросу), взаимоотношения государств в рамках ЕС (кто исследовал этот вопрос, какие есть современные публикации по этому вопросу), Брекзит (выход Великобритании из ЕС) и его последствия и т.д. Какие конкретно научные методы вы использовали и какие конкретно методы прогнозирования Вы применяли? Дайте ответ в письменной форме.

**Задание № 2 (для второй подгруппы обучающихся)**

Напишите доклад на тему «Российский вектор внешней политики Д.Трампа». Используя метод сценариев спрогнозируйте перспективы развития российско-американских отношения на ближайшую перспективу. Приведите аргументы в обосновании возможных сценариев развития российско-американских отношений. **Заполните таблицу**.

| Пессимистический сценарий развития российско-американских отношений | Оптимистический сценарий развития российско-американских отношений | Реалистический сценарий развития российско-американских отношений |
|---|---|---|
| | | |

**Задание № 3 (для третьей подгруппы обучающихся)**
Сделайте доклад на тему: «Цветные революции» на Арабском Востоке в 2011 и их последствии». Сформулируйте объект, предмет вашего исследования, цели и задачи. Сделайте краткий обзор научной разработанности этого вопроса на современном этапе. Научную литературу необходимо структурировать по группам (направлениям) исследований данного вопроса

**Задание № 4 (задание для четвертой подгруппы)**
Проведите мониторинг и опишите экономическую, социальную и политическую ситуацию в Сирийской Арабской Республике (по состоянию на текущий момент). Заполните таблицу.

**Таблица «Экономическая, социальная и политическая ситуация в Сирийской Арабской республике.**

| Экономическая ситуация в современной САР (показатели, статистика) | Социальная ситуация в современной САР (показатели, статистика) | Политическая ситуация в современной САР (показатели, статистика) |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**Сделайте общие выводы.**

**Задание № 5 (задание для пятой подгруппы).**
Проведите мониторинг зарубежных и российских СМИ **за полгода текущего года** по вопросу взаимодействия России с государствами Восточной и Юго-Восточной Азии. В письменной форме сделайте обзор прессы по наиболее важным проблемам взаимодействия государств этого региона с Россией. Какие произошли события, какие были приняты решения. Составьте письменный отчет. Сделайте обобщающие выводы относительно перспектив сотрудничества. Заполните таблицу.

**Сотрудничество России с государствами Восточной и Юго-Восточной Азии**

| № | Источник | Страна | Событие и решение | Перспективы сотрудничества |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | и т.д. | | | |

Сделайте обобщающие выводы о перспективах сотрудничества и дайте рекомендации о возможных направлениях расширения этого сотрудничества.

**Задание № 6 (задание для шестой подгруппы)**
Выберите любое событие из политической жизни одного из государств Африки или Латинской Америки (по выбору обучающихся), проанализируйте это событие (или конфликт), покажите эго взаимосвязь с экономическим, политическим, социальным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития этого региона.

Какие научные методы Вы использовали для анализа данного события. Результаты анализа представьте в письменном виде, в форме отчета.

**Задание № 7 (Практическое для всех членов группы )**

Выберете резонансное событие международного уровня. Представьте, что Вам предстоит выступать в ООН. Подготовьте краткую речь от имени Российской Федерации, в которой представлена позиция России по данному вопросу. Ваше выступление не должно превышать 5 минут.

**Задание № 8 (Практическое, для всех членов группы)**

Представьте, что Вам необходимо дать практические рекомендации для улучшения имиджа России. На Ваш взгляд, что необходимо предпринять для решения данной задачи. Какие технологии, на Ваш взгляд, необходимо применить для этого? Изложите свои предложения. Ваш доклад не должен превышать 5 минут.

**Рубежный контроль к разделу № 2.**

**Рубежным контролем к разделу № 2 является реферат**

**Задание для рубежного контроля**

**Напишите реферат на тему:** «Социализм XX1 века: идея и ее воплощение» (на материалах конкретной страны). При написании реферата определите объект, предмет, цели и задачи исследования, сделайте краткий обзор литературы по теме реферата. При написании необходимо делать ссылки постраничные на использованную литературу. В конце реферата оформляется список литературы. Ссылки и список литературы оформляются в соответствие с требованиями. Прореферированной литературы должно быть не менее пяти источников.

## Задания для добора баллов, в том числе для поощрительных баллов.

**Задание № 1.**

Сделайте доклад на тему: «Имидж современной России в сознании россиян и мировой общественности». Сделайте презентацию доклада. Содержание доклада должно отражать мнение российской и международной общественности **на текущий момент,** используйте для этого авторитетные мнения (подберите цитаты известных ученых, экспертов, политиков, общественных деятелей), а также материалы социологических опросов и исследований **разных организаций (**российских и зарубежных).

**Задание № 2**

Некоторые ученые, политики, эксперты и граждане считают, что надо «учиться жить по-европейски». А как считаете Вы? Если считаете, что «надо», то что означает «учиться жить по-европейски»? Дайте аргументированный ответ в письменном виде.

**Задание № 3**
В июне 2019 года Росси вернулась в ПАСЕ. Как Вы думаете, нужно ли было России возвращаться в ПАСЕ, ведь за членство в этой организации, решения которой носят рекомендательный характер, необходимо платить большие членские взносы?

**Задание № 4**
Каковы цели расширения НАТО на Восток? В чем Вы видите причины негативной реакции РФ на этот процесс? Каковы, на Ваш взгляд, должны быть действия России в этой связи? Дайте обоснованный ответ в письменной форме.

**Задание № 5**
Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем.

**Темы рефератов**

1. Россия в контексте новых вызовов XX1 века
2. Трансформация содержания глобальной конкуренции. Роль «мягкой силы» в процессе конкуренции
3. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России.
4. Энергетический фактор в мировой политике.
5. Создание новой мировой финансовой архитектуры.
6. Транснациональные финансовые потоки и Россия.
7. Национальное и глобальное в мировой политике: борьба приоритетов
8. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции.
9. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
10. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества.
11. Проблемы стратегической безопасности в российско-американских отношениях.
12. Отношения РФ и США в период президентства Б.Обамы.
13. Президентская кампания в США 2016 года, ее особенности и результаты.
14. Предвыборная программа Д.Трампа: заявления и реальная политика
15. Роль государств Ближнего Востока в системе международных отношений.
16. Государства Среднего Востока в мировой политике
17. Интересы России в регионе Ближнего и Среднего Востока.
18. Арабо-израильский и палестино-израильский конфликт.
19. «Арабская весна»: причины и последствия
20. Трансформация политической системы Турции после референдума 2017 года
21. Роль Турции в современной системе международных координат
22. Ядерная программа Ирана и интересы России.
23. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития стран Латинской Америки.
24. Сложности процесса демократизации государств Латинской Америки. Демократизация и «левый поворот» (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.). Сущность и последствия «левого поворота», современное состояние.
25. Отношения России со странами Латинской Америки: состояние и перспективы (на материалах конкретного государства) – по выбору обучающегося
26. Россия и государства Африки (на материалах конкретного государства)
27. Внешнеполитические интересы России и других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции
28. Современные проблемы в развитии Индии, обзор основных конфдиктогенных факторов
29. Россия и Индия: проблемы и направления сотрудничества.
30. БРИКС: состояние и перспективы
31. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии
32. Современная международная ситуация вокруг КНДР
33. Двусторонние отношения Россия и Китай, новые грани, возможности, проблемы и перспективы.
34. Перспективы развития сотрудничества между Россией и Японией. Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии
35. Управляемость международной системы: проблемы, организации, приоритеты, результаты.
36. Организация Объединенных Наций (ООН): направления деятельности, проблемы ее авторитета и реформирования.
37. Россия и НАТО: направления и проблемы взаимодействия.
38. Международные клубы (Бильдербергский клуб, Римский клуб, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка»): роль и направления деятельности.
39. Национальные интересы и приоритеты внешнеполитической деятельности России на современном этапе (2015-2017 годы).

40. России на постсоветском пространстве.
41. Таможенный союз Евразийского экономического союза как этап постсоветской интеграции.
42. Миграционная политика России в контексте отношений с постсоветскими государствами.
43. Программа содействия переселению соотечественников: методы и результаты реализации.
44. Культурная политика России на постсоветском пространстве.
45. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии.
46. Русская диаспора как инструмент внешней политики России.
47. Имидж России на современном этапе: особенности, приоритеты формирования и пути совершенствования.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен в седьмом семестре,** который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|---|---|---|---|
| ОПК-3 | Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа | **Знать:** теории политического процесса и политических отношений, объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; | **Этап формирования знаний**: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора материала для докладов, рефератов и эссе |
| | | **Уметь:** проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | **Этап формирования умений:** в процессе практических занятий, выполнения практических заданий **(**аналитические задание: задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации, заполнение таблиц).<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений |
| | | **Владеть:** навыками проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность | **Этап формирования навыков и получения опыта:**<br><br>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц. мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК-1. | Способен осуществлять аналитическую поддержку выработки и принятия политических решений, в том числе с использованием навыков диагностики, анализа, прогнозирования политических процессов и проблемных ситуаций | **Знать:** теории политического процесса и политических отношений, объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях; | **Этап формирования знаний**: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора материала для докладов, рефератов и эссе |
| | | **Уметь:** самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах | **Этап формирования умений:** в процессе практических занятий, выполнения практических заданий **(**аналитические задание: задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации, заполнение таблиц).<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений |
| | | **Владеть:** Владеть базовыми и специальными навыками самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах | **Этап формирования навыков и получения опыта:**<br><br>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц. мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания |
|---|---|---|---|
| ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 | Этап формирования знаний. | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>( 9-10] баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>[8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br>[0-6] баллов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 | Этап формирования умений | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br>( 9-10] баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br>[8-9) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:<br>(6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:<br>[0-6] баллов. |
| ОПК-3; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание *(задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)*<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | |

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Научные подходы к выявлению сущности глобализации, их специфика
2. Субъекты и этапы глобализации, их краткая характеристика.
3. Гомогенизация и универсализация мира и ее последствия.
4. Понятие суверенитета и его трансформация в эпоху глобализации
5. Прозрачность государственных границ, частичная или полная потеря государственного суверенитета, переход части государств под внешне управление;
6. «Размывание» границ между внутренней и внешней политикой;
7. Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов;
8. Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности.
9. Возрастание роли социальных факторов, социальной политики во внутренней и внешней политике государств;
10. Морально-нравственные компоненты во внутренней и внешней политике государств в эпоху глобализации
11. Институциональный, структурно-функциональный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов.
12. Социокультурный подход к исследованию глобализационных процессов, его сущность и специфика.
13. Методы исследования глобализационных процессов.
14. Транснационализация политической и экономической жизни в эпоху глобализации и ее влияние на функционирование государства.
15. Анклавизация государств в эпоху глобализации: причины и последствия.
16. Глобальный идейно-политический кризис и роль государства в его преодолении.
17. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы
18. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве
19. Идейные истоки антиглобализма, умеренные и радикальные течения в антиглобализме..
20. Причины появления, этапы развития и принципы деятельности.
21. Основные задачи и требования антиглобалистов
22. Лидеры, форумы, акции и организации антиглобалистского движения.
23. Антиглобалистское движение в России и мире и его перспективы
24. Сущность и особенности глобальных проблем
25. Продовольственная проблема, проблема голода, проблема качества продуктов
26. Демографические проблемы современности
27. Нарушение прав и свобод человека как глобальная проблема
28. Физическое и психическое здоровье человека. Борьба с опасными заболеваниями.
29. Гуманитарные катастрофы
30. Пути решения глобальных проблем.

31. Современный экологический кризис и разрушение природной среды обитания человека: причины и последствия.
32. Глобальное изменение климата, парниковый эффект, «озоновые дыры», «кислотные дожди».
33. Экологическая политика и совершенствование природоохранного законодательства. Экологическая политика в современной России.

34. Новые источники нестабильности и напряженности в мире
35. Разоружение: проблемы, трудности и принципы осуществления
36. Деятельность пацифистских и экологических организаций.
37. Информационная безопасность современных государств.
38. Концепции национальной безопасности.
39. Концепции внешней политики Российской Федерации
40. Глобализация террористической угрозы: причины и последствия.
41. Разновидности терроризма и его особенности в XX1 веке

42. Кибертерроризм. Интернет как инструмент в руках террористических группировок
43. Технологии вербовки молодежи в террористические организации.
44. Политика противодействия терроризму, российский и мировой опыт.
45. Проблемы в области здравоохранения и пути их решения.
**46.** Санкции против России как механизм геополитической конкуренции
47. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
48. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества.
49. Внешнеполитическая стратегия Д. Трампа
50. Европейский Союз: создание, проблемы функционирования, перспективы
51. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке
52. Особенности и тенденции в развитии региона Юго-Восточной Азии, ключевые проблемы и противоречия в регионе.
53. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии

54. Внешнеполитические интересы России и других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции
55. Национальные интересы России на Африканском континенте.
56. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития стран Латинской Америки.
57. Национальные интересы России в Латинской Америке, приоритетные направления сотрудничества России с государствами Латинской Америке.
58. Отношения России с постсоветскими государствами. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии

**Аналитическое задание** ***(задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации и т.д.):***

1. Поясните понятие «мировой порядок». Поясните разницу понятий «мировая политика» и «глобальна политика.
2. Охарактеризуйте процессы гомогенизации и универсализации мира в эпоху глобализации, как влияют эти процессы на экономику, политику и культуру государств?
3. Какие последствия имеет размывание национальных границ в эпоху глобализации для государств?
4. В чем выражается противоречивая роль СМИ как самостоятельного субъекта политики в эпоху глобализации? Покажите на примерах из политической практики.

5. Назовите негосударственных участников международных отношений. В чем выражается роль и значение негосударственных участников политических процессов в эпоху глобализации?
6. Образование в эпоху глобализации
7. Как влияет глобализация на культуру? Каковы последствия этого процесса?
8. В чем выражается роль интернет сообществ как самостоятельных акторов политического процесса?
9. Каковы причины и последствия анклавизации государств в эпоху глобализации?
10. Каковы причины и показатели глобального идейно-политического кризиса и как его преодолеть, по Вашему мнению?
11. Какие новые источники международной нестабильности Вы знаете? Как изменилось содержание понятий «стабильность» и «нестабильность» в международных отношениях в эпоху глобализации?
12. В чем отличие классических и современных трактовок понятия «государственный суверенитет»?
13. Как Вы считаете, глобализация это преимущественно позитивное или негативное явление? Обоснуйте свою позицию.
14. Каковы идейные истоки антиглобализма? В чем отличие умеренных и радикальных течений в антиглобализме? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологисты?
15. Каковы основные задачи и требования антиглобалистов?
16. Как Вы считаете, по состоянию на текущий момент, прекратилось ли противодействие Востока и Запада? Если Вы считаете, что оно продолжается, в каких сферах оно продолжается? Приведите примеры из политической практики, подтверждающие Вашу точку зрения.
17. Покажите на примерах из политической практики, как влияют экологические проблемы на другие глобальные проблемы современности. Какие методы современной политической науки Вы используете в анализе экологических проблем?
18. Каковы наиболее острые экологические проблемы есть в Москве или Московской области? Что предпринимают власти и экологические организации для решения проблем?
19. Каковы последствия неконтролируемого распространения оружия в мире?
20. Охарактеризуйте деятельность пацифистских и экологических организаций (по выбору).
21. В чем заключается Информационная безопасность современных государств.
22. Изложите содержание действующей на текущий момент Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
23. Изложите содержание действующей на текущий момент Концепции внешней политики Российской Федерации
24. В чем живучесть терроризма? Каковы особенности терроризма в XX1 веке?
25. Как используется Интернет террористическими организациями? Должен ли быть контроль государства в сети Интернет?
26. Каковы причины и последствия глобализации террористической угрозы?
27. Назовите глобальные социально-гуманитарные проблемы. Какая из глобальных социально-гуманитарных проблем, на Ваш взгляд, наиболее значима и почему?
28. В чем, на Ваш взгляд, состоит политический аспект здоровья?
29. Известно, что экономика и политика тесно взаимосвязаны. Покажите на примерах, как влияют экономические процессы на политические процессы, внешнюю и внутреннюю политику государств? К каких точках и какие экономические интересы сталкиваются на мировой арене?
30. Какова роль энергетического фактора в мировой политике?
31. Каковы причины и последствия вступления России в ВТО? Изложите свою личную позицию по этому вопросу.

32. Что такое «мягкая сила» и какова роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции? В чем заключается «мягкая сила» России?
33. Каковы, на Ваш взгляд, основные направления обеспечения национальной безопасности России?
34. Почему санкции против России могут выступать в качестве механизма геополитической конкуренции?
35. Какие тенденции можно выделить в процессах, происходящих в государствах бывшего социалистического лагеря (Болгария, Венгрия. Польша, Молдова)?
36. На Ваш взгляд, каковы перспективы отношений России и Украины?
37. Изложите основные направления российско-американских отношений и сотрудничества на современном этапе.
38. Охарактеризуйте отношения РФ и США в период президентства Б.Обамы и Д.Трампа.
39. Как Вы можете оценить предвыборную программу Д.Трампа, есть ли расхождения, на Ваш взгляд, между заявлениями и реальной политикой.
40. В чем суть трансформаций позиций США по Сирии, Китаю, НАТО.
41. Охарактеризуйте политическую ситуацию в США на текущий момент.
42. На Ваш взгляд, есть ли проблемы в экономическом и политическом сотрудничестве ЕС и России.
43. Назовите основные проблемы Европейского Союза. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы ЕС?
44. Отношения России со странами бывшей мировой системы социализма разные. Дайте характеристику отношениям России и двух бывших социалистических государств (по выбору обучающегося).
45. Известно, что у части российского населения существует мнение, что Россия собирается отдать Курильские острова. Как Вы считаете, урегулирования проблемы островов Курильской гряды может быть осуществлено без имиджевых и других потерь для российской власти. Аргументируйте свой ответ.
46. Каковы внешнеполитические интересы России в Африке ?
47. В июне 2019 года Росси вернулась в ПАСЕ? Как Вы думаете, нужно ли было России возвращаться в ПАСЕ, ведь за членство в этой организации, решения которой носят рекомендательный характер, необходимо платить большие членские взносы?
48. Представьте, что Вам необходимо дать практические рекомендации по улучшению имиджа России. На Ваш взгляд, что необходимо предпринять для решения данной задачи. Какие технологии, на Ваш взгляд, необходимо применить для этого? Изложите свои предложения.
49. Каково современное состояние международной ситуации вокруг Северной Кореи (КНДР)» (по состоянию на текущий момент). Каково Ваше личное отношение к политическому режиму в КНДР?
50. Изложите роль России в нормализации ситуации в Сирийской Арабской Республике.
51. Как Вы считаете, необходима ли активизация России в отношениях со странами Латинской Америки? В 2019 году в Венесуэле была попытка государственного переворота, что послужило поводом к массовым беспорядкам и требованиям свержения законно избранного президента? Каково Ваше отношение к этим событиям ?
52. Кратко изложите причины и суть «цветных» революций (Арабская весна) в 2011 году. Каковы их последствия.
53. Изложите содержание прореферированной Вами научной статьи (по выбору обучающегося)
54. Изложите содержание подготовленного доклада (по выбору обучающегося).

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалаврита в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1.1. Основная литература**

1. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Пряхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00946-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/rossiya-v-globalnoy-politike-433208

2. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/438129

**1.1.2. Дополнительная литература**

3. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/

4. Моисеев В. В. Куда идет Россия? Стратегия экономического и социального развития: монография. - М.: Директ-Медиа, 2014. – 453 с. Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239981&sr=1

5. Россия в глобальной политике : учебник для академического бакалавриата / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

08057-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434298

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| **Название электронного ресурса** | **Описание электронного ресурса** | **Используемый для работы адрес** |
|---|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | http://diss.rsl.ru<br>100% доступ |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | https://uisrussia.msu.ru/<br>100% доступ |
| Научное наследие России | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН. | http://e-heritage.ru/index.html<br>100% доступ |
| Электронная библиотека учебников | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. | http://studentam.net<br>100% доступ |
| Cyberleninka | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | http://cyberleninka.ru/journal<br>100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования | http://window.edu.ru/library<br>100% доступ |
| Электронные библиотеки. Электронные | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных | http://gigabaza.ru/doc/131454.html<br>100% доступ |

| | | |
|---|---|---|
| библиотеки, словари, энциклопедии | библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | |

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):**

1. Сайт премьер-министра РФ - http://premier.gov.ru/
2. Блог Медведева Д.А. http://blog-medvedev.livejournal.com/84949.html
3. Сайт Федеральной службы безопасности - http://www.fsb.ru/
4. Сайт Президента Российскогй Федерации - http://kremlin.ru/
5. Омбудсмен РФ по правам человека http://ombudsmanrf.org –
6. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка – http://rfdeti.ru
7. Совет при Президенте РФ по гражданскому обществу и правам человека - http://www.president-sovet.ru/
8. Общественная Палата РФ – http://oprf.ru
9. Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. – www.panorama.org.
10. Европейский Суд по правам человека – http://www.echr.coe.int
11. Информационный портал г. Москвы. Ежедневная лента актуальных политических новостей, ключевые события. Недельный политический обзор. Персоналии. Поиск на естественном языке. Регулярно обновляется – www.mtrros.msk.ru/politics
12. Русский биографический институт. Последние события политической жизни России. Дискуссии и комментарии. www.whoiswho.ru

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) **«Россия в глобальной политике»** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

*Подготовка к учебному занятию лекционного типа* заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

– систематизирует учебный материал;
– ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
– внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

*Подготовка к занятию семинарского типа*

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

*Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Самостоятельная работа.*

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Россия в глобальной политике», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Политические отношения и политический процесс в современной России (модулю»).

*Подготовка к зачету и экзамену.*

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, power Point), «Consultant+».

### 5.4.3. Информационные справочные системы

| № | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса | Используемый для работы адрес |
|---|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | http://biblioclub.ru/ 100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах. | http://elibrary.ru/ 100% доступ |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства «Лань» | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | http://e.lanbook.com/ 100% доступ |
| 5. | База данных EastView | Полнотекстовая база данных периодики. | http://ebiblioteka.ru/ 100% доступ |
| 6. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | http://www.scopus.com/ 100% доступ |
| 7. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | http://webofknowledge.com/ 100% доступ |

**5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) **«Россия перед вызовами глобального и регионального развития»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **41.04.05 международные отношения (уровень магистратуры)** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного** типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа**: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

**5.6. Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) **«Россия перед вызовами глобального и регионального развития»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Россия перед вызовами глобального и регионального развития»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Политические отношения и политический процесс в современной России» предусмотрено применение элементов электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Политические отношения и политический процесс в современной России» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Россия перед вызовами глобального и регионального развития»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

**Лист регистрации изменений**

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|---|---|---|---|
| 1. | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 Политология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 654. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «31» мая 2022 года | 01.09.2022 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |