



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН  
(МОДУЛЕЙ)**

**Направление подготовки  
41.04.04 Политология**

**Направленность (профиль)  
«Политология»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – магистратура**

**Москва, 2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Дисциплины (модули)**

- 1.1. Методология научных исследований
- 1.2. История и онтология науки
- 1.3. Патентование и защита интеллектуальной собственности
- 1.4. Управление проектами и программами
- 1.5. Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия
- 1.6. Психология и педагогика высшей школы
- 1.7. Проектная деятельность
- 1.8. Риторика
- 1.9. Глобальная политика
- 1.10. Социальная философия и философия политики
- 1.11. Современные направления политической науки
- 1.12. Теория политики и методология политологических исследований
- 1.13. Прикладная политическая аналитика
- 1.14. Россия перед вызовами глобального и регионального развития
- 1.15. Политические институты: теория и практика функционирования
- 1.16. Публичная политика и публичная сфера
- 1.17. Политические изменения и политика развития
- 1.18. Современные конфликты и миротворчество
- 1.19. Мегатренды и глобальные проблемы
- 1.20. Мировой порядок и структуры глобального регулирования
- 1.21. Геополитика проблемное поле исследований
- 1.22. Политическая регионалистика

### **2. Факультативные дисциплины (модули)**

- 2.1. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий
- 2.2. Технологии командной работы и лидерство

## 1.1. Методология научных исследований

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

В настоящее время проводятся активные теоретические и научно-практические изыскания по таким направлениям, как методы оптимизации сложных систем, методы планирования измерительного эксперимента, методы принятия технических решений, факторный, регрессионный и дисперсионный анализ, которые выпадают из образовательной структуры ввиду их новизны, а чаще всего из-за перегруженности, прежде всего, программ физических специализаций. Вместе с тем владение подобными знаниями отличает специалиста-исследователя от простого специалиста, что и определяет дальнейшую его пригодность к научной работе.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о специфике научно-исследовательской деятельности;
2. систематизация знаний о принципах построения научного исследования и основных этапах работы над ним;
3. получение знаний об основных принципах научного реферирования и цитирования;
4. формирование представлений об апробации диссертационного исследования и публикации его результатов;
5. получение знаний о процедурах подготовки к защите, защите и оформлении документации по итогам законченного диссертационного исследования.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности. Понятие «деятельность». Структурные компоненты деятельности. Науковедческие основания методологии науки. Научное познание и научное исследование. Наука как социальный институт. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Научные профили и их связь с вненаучной профессиональной (в т.ч. педагогической) деятельностью. Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания. Классификация научного знания. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Функции фактов в исследовании. Гипотеза как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма». Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности. Особенности научных исследований в сфере управления образованием. Принципы научного познания проблем предметной области профессиональной деятельности (детерминизм, дополнительность, соответствие).

## 1.2. История и онтология науки

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цели и задачи дисциплины (модуля) заключается в формировании представлений о месте и роли онтологической проблематики в истории науки, выявление онтологических основ научного мировоззрения, системы знаний о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности, необходимых современному квалифицированному специалисту.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. ознакомить студентов с основными историческими этапами развития науки,
2. раскрыть историчность науки, основные понятия и категории истории науки,
3. выявить единство тенденций преемственности (традиционности) и новаторства в генезисе основных научных идей;
4. продемонстрировать и обсудить специфику методологии современных историко-научных исследований;
5. познакомить обучающихся с традиционными и новейшими подходами к изучению феномена науки, с различными попытками сформулировать закономерности научного развития.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Современные историографические версии развития науки. Основные стороны бытия науки. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область культуры. Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества: наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности. Перспективы цивилизации и развития научного знания. Логико-методологические основы науки. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Мера автономии в существовании эмпирического знания и его связь с теоретическими предпосылками. Теоретический уровень научного исследования, его специфика, задачи и функции. Теоретическое исследование как процесс вычленения нового мысленного содержания знания, не сводимого к эмпирическому знанию. Метатеоретический или парадигмальный уровень знания, его природа, специфика и регулятивные функции в познании. Основания науки. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.

## **1.3. Патентование и защита интеллектуальной собственности**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) – сформировать представление об основных объектах интеллектуальной собственности, порядке оформления прав на объекты интеллектуальной собственности и способах защиты и правовой охраны результатов интеллектуальной деятельности.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. формирование у студентов необходимого объема знаний об элементной базе правового обеспечения защиты интеллектуальной собственности и патентования;
2. ознакомление обучающихся с основными характеристиками, типами и моделями правового обеспечения защиты интеллектуальной собственности и патентования;
3. обеспечение получения студентами знаний основных принципов правового обеспечения защиты интеллектуальной собственности и патентования;
4. ориентирование специалиста на возможности разрешения типичных проблемных ситуаций профессиональной практической деятельности при необходимости отнесения того или иного объекта к результатам интеллектуальной деятельности, защиты данного объекта от противоправных посягательств, правового оформления товарного оборота результатов интеллектуальной деятельности.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Введение. Цели и задачи курса. Что такое патентование? История изобретательства. Роль и значение изобретательской деятельности в ускорении научно-технического прогресса. Развитие законодательства в области изобретательства. Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Роль государства в управлении интеллектуальной собственностью. Международная система интеллектуальной собственности: всемирная организация интеллектуальной собственности (ВОИС); возникновение и развитие промышленной собственности; возникновение и развитие системы авторских прав. Патентное право. Федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности. Основные нормативные документы, регулирующие правовую охрану результатов изобретательской деятельности.

## **1.4. Управление проектами и программами**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) состоит в формировании у студентов профессиональных знаний по теоретическим основам управления программными проектами и получение практических навыков использования российских и зарубежных стандартов, современных методологий, методов и инструментальных средств управления процессами создания программных продуктов.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. ознакомить студентов с современной методологией и технологией управления проектом и осознавать место и роль управления проектом в общей системе организационно-экономических знаний;
2. дать представление о теории организации управления проектом;
3. сформировать устойчивые навыки решения задач управления проектом на всех стадиях развития его жизненного цикла и использования современные информационные технологии;
4. научить применять организационный инструментарий управления проектом и приобретенные профессиональные знания и навыки на практике;
5. сформировать основу для дальнейшего самостоятельного изучения накопленного опыта и состояния управления программами и проектами в России и за рубежом.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Предмет, цели и задачи. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Выделение управление проектами в отдельную дисциплину. Использование подходов и методов проектного управления как задача государственного уровня. Концепция (модель) проектно- ориентированного общества. Управление проектами как национальная компетентность . Проекты и программы как особые объекты управления в бизнесе, государстве, общественных институтах различного уровня. Переход к проектному управлению: задачи и этапы решения. Интеграция проектного менеджмента в единую систему инструментов управления бизнесом, государством. Анализ состояния методов и средств управления проектами в России и регионах. Области эффективного приложения проектного менеджмента в проектах регионального развития. Базовые понятия и процедуры управления проектами как отдельной области менеджмента. Объекты управления проектами. Субъекты управления проектами. Процессы управления проектами. Инструментарий управления проектами. Взаимосвязь управления проектами и современного менеджмента. Логика проектного управления – управление по целям. Управление изменениями и управление проектами. Взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями. Взаимосвязь управления проектами и управления инновациями. Взаимосвязь управления проектами и функционального менеджмента.

## **1.5. Иностранный язык академического и профессионального взаимодействия**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является развитие профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности, позволяющей осуществлять деловое общение в условиях межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. формулировать основные положения технической документации на иностранном языке;
2. использовать при разработке учебных и иных материалов иностранный язык;
3. выполнять перевод с иностранного языка на русский, способствующий точному пониманию исходного текста специальности;
4. использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации делового общения;
5. участвовать в профессиональном (в том числе научном и научно-техническом) обмене знаниями на иностранном языке.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Просмотровой, ознакомительный, изучающий, поисковый виды чтения литературы на материале научной литературы по изучаемой специальности магистранта. Корректировка и предвосхищение типичных фонетических ошибок, допускаемых магистрантами на новом лексическом материале, связанном со специальностью: Научные школы факультета. Материально-техническая база исследование. Тематика исследований. Планируемые эксперименты. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненные и сложноподчиненные. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные предложения. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Совершенствование коммуникативных умений письменной формы общения: умение подать заявку на участие в конференции; составить план доклада по теме исследования. Развитие умений понимать на слух монологическую и диалогическую речь магистрантов на темы специальностей. Развитие умений адекватно реагировать на высказывания: задавать вопросы, пояснять; делать выводы; давать оценки суждениям; выражать просьбу. Английский язык: страдательный залог. Функции инфинитива. Синтаксические конструкции с инфинитивом: объектный падеж с инфинитивом; инфинитив в функции вводного члена, инфинитив в составном именном сказуемом.

## **1.6. Психология и педагогика высшей школы**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью дисциплины является получение обучающимися концептуальных и прикладных знаний по вопросам формирования и развития компетенций в области изучения образовательного процесса в высшей школе и психологических особенностей его участников.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. поспособствовать осмыслению обучаемыми сложившихся психолого-педагогических основ организации образовательного и воспитательного процесса в высшей школе;
2. сформировать у обучаемых теоретических и прикладных знаний о психологии и педагогике высшей школы;
3. выработать у обучаемых умений и навыков решения различных педагогических и психологических ситуаций в высшей школе.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

История развития высшего образования в России и за рубежом. Состояние высшего образования в России и за рубежом. Тенденции, определяющие развитие высшего образования на современном этапе. Компетентностная модель преподавателя высшей школы. Психология высшей школы как отрасль научного знания. Психологические особенности студентов. Психологические основы деятельности преподавателя и организации образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования, формы и методы обучения. Педагогические технологии. Управление высшим образованием. Педагогическое проектирование.

## **1.7. Проектная деятельность**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории проектного управления, основах современной концепций управления проектами, жизненном цикле, организационной структуре, ресурсах и ограничениях проектной деятельности, о методологии управления проектами, в том числе принципах, целях и задачах проектного управления, подходах, моделях и стандартах управления проектами с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. изучить основные положения управления проектами, особенностей организационной структуры компаний, использующих корпоративные системы управления проектами, ключевые взаимосвязи целей, задач, стратегии организации и ее проектной деятельности, понятие, фазы и модели жизненного цикла проекта, параметры выбора оптимальных альтернатив при осуществлении проектной деятельности в интересах достижения целей организации;

2. овладеть умениями применять на практике теоретические положения анализа ресурсов и ограничений проектной деятельности, в том числе проводить мониторинг внешней и внутренней среды проекта, осуществлять планирование состава участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности;

3. привить студентам способности разработки методологических основ проектной деятельности в современных компаниях: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации. Ресурсы и ограничения в управлении проектами. Методологические основы разработки проекта: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения.

## 1.8. Риторика

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины состоит в повышении речевой культуры и формирование коммуникативных компетенций в области профессионально ориентированной риторики.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. знание основных грамматических, стилистических и других языковых явлений в русском языке;
2. умение рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной проблематики;
3. владение всеми навыками устной и письменной речи на русском языке в рамках рабочей учебной программы дисциплины «Русский язык и культура речи».

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Определения риторики. Риторика как наука и искусство создания целесообразной, убедительной и действительной речи. Предмет и задачи риторики. Проблема эффективности речи, дисперсионные потери в коммуникации.

Значение риторических знаний и умений в современной жизни. Общая и частная риторики. Общая риторика: риторический канон, теория и практика публичной речи (оратория), теория и искусство ведения спора (эристика), искусство беседы, этнориторика.

Значение риторики в общественно-политической жизни Древней Греции и Древнего Рима. Основные виды ораторской прозы. Два подхода к пониманию предмета риторики в Древней Греции. Риторический идеал Сократа и Платона. «Риторика» Аристотеля. Характерные черты римского красноречия. Риторика как теория красноречия и как популярное изъяснение основ рабовладельческого общества. Два стиля римского красноречия, представители. Теоретические труды по риторике Цицерона, Квинтилиана. Схема риторического процесса по Цицерону.

Этапы развития русской риторики. Утверждение риторики как учения, воздействующего на общественно – речевую практику. Значение риторики Ломоносова «Краткое руководство к красноречию». Смена представлений о стиле и содержании хорошей речи, ее основных качествах и свойствах. Послеломоносовский период. Судебное и академическое красноречие 19 век

Искусственное пресечение традиций обучения риторики в России в 20-е годы XX века. Политическое красноречие XX века: общая характеристика. Портреты российских ораторов начала XX века: В. Маклаков, Ф. Родичев, П. Милюков, А. Керенский, Луначарский, Л. Троцкий, В. Ленин, А. Коллонтай и др. Советская словесная культура: образ ратора. Константные и переменные характеристики образа советского ратора.

## 1.9. Глобальная политика

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о политике, власти, публичной сфере и гражданском обществе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) для применения их в практике работы в государственном управлении, работе общественных организаций, с группами и сообществами, средствами массовой информации.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать общее понятие глобальной политики, публики, общества, общественности, прояснить специфику основных подходов к феноменам публичной политики и сферы;
2. содействовать приобретению магистрантами базовых знаний о теоретических основах глобальной политики как научной и учебной дисциплины;
3. изучить понятийно-категориальный аппарат в области государственной и публичной дипломатии, гражданского общества и гражданских организаций, уметь применять полученные знания к анализу реальных процессов, происходящих во внешнеполитической сфере;
4. сформировать целостное представление о современных механизмах взаимодействия международных акторов;
5. ознакомить обучающихся с современными методами и формами ведения публичной дипломатии.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Основные понятия и теоретические концепции публичной сферы. Основные категории анализа публичной сферы: публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес, общественная жизнь, общественное мнение, гражданское общество. Публичная сфера в концепциях Х. Арндт, Ю. Хабермаса, Дж.Роулз и др) . Публичная сфера в России: исторические трансформации. Понятие публичной политики и его интерпретации. Акторы публичной политики: органы государственной власти, политические партии, бизнес-корпорации и их ассоциации, неправительственные организации, СМИ, экспертное сообщество, международные организации и фонды. Специфическая роль СМИ как политического актора. Роль публичной дипломатии как фактора «мягкой силы» в современном мире. Особенности публичной дипломатии и культурной политики зарубежных стран. Культурная политика и публичная дипломатия России на современном этапе. Современные методы и формы ведения публичной дипломатии с учетом развития информационных технологий и СМИ. Публичная дипломатия в отстаивании национальных государственных интересов.

## 1.10. Социальная философия и философия политики

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о специфике и содержании социальной философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по готовности к деятельности в сфере экономической деятельности, способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; использование знаний в области логики для решения актуальных практических проблем политики.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о сущности и содержании основных этапов социальной философии и философии политики;
2. овладение навыками сравнительного анализа исторических этапов развития социальной философии и философии политики;
3. осуществление самостоятельных логических исследований в области новейших тенденций и направлений в социальной философии и философии политики;
4. анализ текстов, их социально-философская интерпретация и критика.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система.

Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия истории (учение об общественном бытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий.

Дискуссионный характер выделения социально-философской антропологии: за и против.

Основные этапы развития социально-философской мысли. Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.

Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага. Либеральная концепция идеального устройства общества. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса.

Поворот западной мысли в первой половине XIX в. от социальной философии к разработке конкретной социальной науки - социологии. Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества К.Поппера. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т.Адорно, Г.Маркузе). Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М.Фуко). Теория коммуникативного действия Ю.Хабермаса. К дискуссиям в западной мысли о соотношении социальной философии и теоретической социологии.

Основные этапы развития отечественной социально-философской мысли. Трактовка исторического материализма в советский период. Философы XIX-XX вв. в поисках общественного идеала. Причины особого внимания отечественных исследователей к философии истории и, в частности, философии российской истории.

Социальная философия как онтология развивающегося общественного бытия. Основные черты социальной философии: 1) учение о всеобщих чертах общества как такового; 2) учение о должном, совершенном, идеальном устройстве общества. Соотношение сущего и должного как существования и сущности в социально-философском знании.

## **1.11. Современные направления политической науки**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины «Современные направления политической науки» состоит в приобретении студентами знаний, умений и навыков, необходимых для их профессиональной деятельности, расширение их профессионального кругозора, развитие у будущих профессиональных политологов способности к системному анализу и осмыслению процессов развития политических отношений, пониманию целостности и своеобразия политической науки, выявлению логики текущих событий и их адекватной компетентной оценке на основе глубокого и всестороннего изучения теоретических основ политической науки.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

- умение определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции;
- усвоение знаний и умений адаптировать лучшие практики политического управления к своей профессиональной деятельности.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Политическая наука, теория политики, институционализация науки, институционализация политической науки в Европе, институционализация политической науки в Америке, институционализация политической науки в России, национальные школы политологии, институционализация политической науки в России, направления исследований современных российских политологов, политологические школы России, деятельность РАПН и других организациях российских политологов, успехи и проблемы российской политической науки.

## **1.12. Теория политики и методология политических исследований**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины заключается в том, чтобы дать магистрантам представление о классической научной методологии проведения исследований, о понятийном аппарате научно-исследовательской деятельности, о методах научного исследования, о подготовке магистерской диссертации.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. сформировать понятие о научном знании; о закономерностях получения научного знания; о категориях и основных понятиях методологии научного исследования; о формах и методах научного познания; о принципах и организации научно-исследовательской деятельности;

2. дать видение основных проблем современной практики научных исследований; основных подходов и методов исследования;

3. помочь обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы исследования; составить программу исследования и организовать исследовательский процесс;

4. сформировать навык самостоятельного проведения научного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы- магистерской диссертации;

5. сформировать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Философские основы методологии научного исследования. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования. Методическая и методологическая культура исследователя. Классификация научных методов. Методологические парадигмы и принципы в истории науки. Магистерская диссертация как вид научного исследования.

## **1.13. Прикладная политическая аналитика**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в приобретении студентами знаний, регламентируемых основной образовательной программой высшего образования с последующим их применением на практике.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. усвоить студентам теоретико-методологические основы анализа и прогнозирования политических явлений и процессов. Ознакомить студентов с историей развития прогностики, институционализацией организационных структур, выполняющих политико-прогностические исследования в различных странах;

2. привить методологическую культуру, формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления, способностей адекватно принимать решения в условиях неопределенности, риска, недоминирующих альтернатив, учитывая специфику социальных процессов в обществе;

3. обеспечить овладение навыками проведения аналитико-прогностических исследований; уяснение границ применения различных методов при разработке политических прогнозов; предоставление студентам возможностей разработки аналитических прогнозных моделей для описания сценариев развития социальной, политической ситуации в стране и мире.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Философские основы методологии научного исследования. Объект, предмет, цель и задачи исследования, компоновка методологии исследования. Методическая и методологическая культура исследователя. Моделирование в политическом анализе. Методы экспертных оценок. Сценарный метод прогнозирования.

## **1.14. Россия перед вызовами глобального и регионального развития**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися знаний о теоретико-методологических основах, теории и практике функционирования глобальных процессов, месте и роли России в глобальной политике, тенденциях функционирования политических институтов и процессов в условиях глобализации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в политическом процессе на уровне государства, общественно-политических организациях, международных отношений, внутренней и внешней политики, в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических движений.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. изучить теоретико-методологических подходов и концепций анализа процессов глобализации и регионализации, места и роли России в глобальной политике, функционирования политических институтов и процессов в условиях вызовов и рисков глобального и регионального развития;

2. сформировать у магистрантов представлений о вызовах глобального и регионального развития; получение знаний об актуальных проблемах и основных направлениях российской внутренней и внешней политики, внешнеполитической стратегии РФ в современный период в условиях новых вызовов и рисков;

3. приобретение магистрантами знаний о наиболее распространенных в политической науке подходах и методах к изучению глобальных проблем современности, противоречивого воздействия глобализации на регионы, отдельные государства и мировую систему международных отношений в целом;

4. сформировать у магистрантов способности и навыки проведения комплексного научного исследования в междисциплинарных областях, включая постановку целей и задач, выбор методов исследования, определение научной новизны исследуемой проблематики, подтверждение достоверности научных гипотез, формулирование собственных выводов и рекомендаций;

5. сформировать у магистрантов способности выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

6. приобретение магистрантами навыков комплексного анализа международных, региональных и внутренних политико-экономических проблем и процессов при соблюдении принципа научной объективности на основе использования сценарных методов, методов политического прогнозирования, работы с различными источниками, в том числе, с интернет-сайтами.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Тренды развития глобальных процессов и политики. Кризис теории и практики глобализации: причины и проявления. Глобальные проблемы современности: мировой и российский аспект. Россия как актер глобальной политики. Актуальные проблемы взаимодействия России со странами Европы, США, ближнего и Среднего Востока, Восточной и Юго-восточной Азии. Африки и Латинской Америки

## **1.15. Политические институты: теория и практика функционирования**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в овладение студентами существенными и содержательными характеристиками исследовательской практики в сфере политических отношений, уяснение возможностей основных методологических подходов, методов и методик изучения политологической проблематики, обретение компетенций, требуемых для организации и проведения методологически грамотных исследований.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. уметь системно мыслить, выявлять политические смысловые нагрузки и значение проблем попадающих в фокус профессиональной деятельности;
2. владеть основными и базовыми навыками прикладного анализа ситуаций;
3. научиться давать оценку применяемых методов и подходов в национальных моделях политики;
4. научиться применять методы прикладного анализа для выработки заключений и оснований о состоянии политических институтов.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Сущность методологического анализа политических процессов. Междисциплинарные исследования как особая форма политических исследований. Информация в структуре фундаментальных и прикладных политических исследований. Теоретическая и эмпирическая информация о политике. Информационно-аналитические технологии и информационно-прогнозные технологии. Контент-анализ, ивент-анализ. Когнитивное картирование. Особенности системного моделирования как метода прикладного анализа политических процессов. Отечественный и зарубежный опыт применения экспертных оценок в анализе политических ситуаций и процессов.

## **1.16. Публичная политика и публичная сфера**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о политике, власти, публичной сфере и гражданском обществе с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) для применения их в практике работы в государственном управлении, работе общественных организаций, с группами и сообществами, средствами массовой информации.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. сформировать общее понятие публичной сферы, публики, общества, общественности, прояснить специфику основных подходов к феноменам публичной политики и сферы;
2. содействовать приобретению магистрантами базовых знаний о теоретических основах публичной политики как научной и учебной дисциплины;
3. изучить понятийно-категориальный аппарат в области государственной и публичной дипломатии, гражданского общества и гражданских организаций, уметь применять полученные знания к анализу реальных процессов, происходящих в политической сфере;
4. сформировать целостное представление о современных механизмах взаимодействия политических акторов;
5. ознакомить обучающихся с современными методами и формами ведения публичной политики.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Основные понятия и теоретические концепции публичной сферы. Основные категории анализа публичной сферы: публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес, общественная жизнь, общественное мнение, гражданское общество. Публичная сфера в концепциях Х. Арндт, Ю. Хабермаса, Дж.Роулз и др) . Публичная сфера в России: исторические трансформации. Понятие публичной политики и его интерпретации. Акторы публичной политики: органы государственной власти, политические партии, бизнес-корпорации и их ассоциации, неправительственные организации, СМИ, экспертное сообщество, международные организации и фонды. Специфическая роль СМИ как политического актора.

## **1.17. Политические изменения и политика развития**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины заключается в обучении студентов пониманию основ международно-правового регулирования международных организаций, включая понятие права международных организаций, признаки, цели, компетенцию, функции, структуру, правосубъектность, вопросы участия в нормотворческом процессе, правила процедуры, внутреннее право, международно-правовую ответственность и др. международных организаций, а также исследование вопросов создания, деятельности и правотворчества таких межгосударственных организаций, как Организация Объединенных Наций, Специализированные учреждения ООН (ИКАО, ИМО, ВПС, МОТ, ИФАД, МСЭ и др.), Всемирная торговая организация, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, Организация Северо-Атлантического договора (НАТО), Содружество Независимых Государств (СНГ), БРИКС, ШОС, ЕАЭС.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. изучить действующее право международных организаций, регламентирующего статус межгосударственных организаций, их субъектный состав, структуру, полномочия и порядок деятельности органов, юридическую силу их актов.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Значение теории и методологии в исследовании политических проблем мирового развития. Спор рационализма и рефлексивизма в исследовании политических проблем мирового развития. Теоретические исследования мировой политики и МО в зарубежных странах. Развитие международных исследований в СССР и России. Геополитические мотивы в политических теориях мирового развития. Современные теории войны и мира. Конкурирующие теории мирового порядка.

## **1.18. Современные конфликты и миротворчество**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является рассмотрение особенностей конфликтов конца XX – начала XXI вв.; получение представления о современных научных и практических подходах к конфликтам и проблемам их урегулирования, а также роли государств, правительственных и неправительственных организаций в этом процессе.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. знание и понимание логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;
2. умение и навыки слежения за динамикой основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния национальную безопасность России;
3. понимание структуры глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли России.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Конфликты после окончания холодной войны. Функции конфликтов. Взаимодействие культур и социально-культурные конфликты. Современный мир и проблемы взаимодействия цивилизаций. Проблемы национальной идентификации: история и современность. Негативная идентичность. Мировые религии и их роль в современных международных отношениях. Террористические организации. Антитеррор. Современные теории национализма. Миграция и проблема ассимиляции мигрантов. Мультикультурализм. Этноконфессиональные конфликты в Европе. Косовский конфликт и создание претендента признания самопровозглашенного государства. Этноконфессиональные конфликты на постсоветском пространстве. Этноконфессиональные конфликты в странах Северной Америки. Этноконфессиональные конфликты в странах Южной Америки. Этноконфессиональные конфликты в странах Азии и Африки. Перспективы урегулирования этноконфессиональных конфликтов. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов.

## 1.19. Мегатренды и глобальные проблемы

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – представить и проанализировать главные тенденции современного мирового развития, показать его движущие силы, наметить варианты формирования новой международной политической ситуации. Основное внимание уделяется выявлению новой повестки дня в изучении проблем трансформации международной системы, международной безопасности и регулирования мировой политики. В ходе освоения дисциплины студенты должны осуществить качественный переход от навыков простого освоения информации к способностям ее творческого осмысления и выработки оригинальных самостоятельных и доказательных версий и оценок мегатрендов глобального уровня и перспектив развития формирующихся тенденций трансформации миропорядка.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. сформировать целостное представление о мегатрендах мирового развития и глобальных проблемах современности;
2. изучить явление глобализации и возникший в ее процессе комплекс интерсоциальных, социально-экологических и социально-демографических проблем;
3. развить у студентов навыки самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний в области глобальных проблем;
4. сформировать навыки исследования закономерностей развития и функционирования международных и региональных отношений в области решения глобальных проблем.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Социально-экономические проблемы «глобального Юга» и содействие развитию. Что такое человеческое развитие: из истории вопроса. Концепция человеческого развития. Устойчивое человеческое развитие. Безопасность личности и человеческое развитие. Безопасность личности и права человека на Западе и Востоке. Международный терроризм как угроза безопасности личности. Россия и содействие развитию. Новый инструмент внешней политики. Глобальная проблема наркотиков. Определение и классификация наркотических и психотропных средств. Юридический критерий классификации наркотиков. Краткий исторический очерк употребления наркотиков в мире. География производства наркотиков. Международная конвенция и организации по борьбе с наркотиками. Проблемы легализации наркотиков. Экономический аспект проблемы. Режим нераспространения ядерного оружия. Договор о нераспространении ядерного оружия. Экспортный контроль. Категории государств с позиций ядерного нераспространения. Новые подходы к сотрудничеству в области нераспространения. Дилеммы ядерного нераспространения. Информационно-коммуникативные технологии: глобальные проблемы и/или глобальные возможности. Международные конфликты и их изучение в XX веке. Глобализация как социально-политическое, культурное, политическое явление. Политическая система мира: размывание и поиск решений. 4. Основные черты Вестфальской и пост-Вестфальской политической системы.

## **1.20. Мировой порядок и структуры глобального регулирования**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины заключается в формировании у магистрантов комплексного представления о происходящих в настоящее время интеграционных процессах, о значении и влиянии глобализации на систему международных отношений, об основных глобальных проблемах современности и путях их решения.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. сформировать системное представление об особенностях возникновения и эволюции глобальных проблем, динамики процессов глобализации;
2. сформировать у студентов системное представление о возрастании важности их учета при рассмотрении политических отношений и процессов на разных уровнях;
3. профессиональный анализ современных интеграционных процессов, происходящих в различных регионах мира, с учетом их цивилизационной и культурной специфики.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Понятие мирового порядка. Порядкоформирующий мегатренд XXI века и его особенности. Основные субъекты в формировании мирового порядка. Тренд по формированию либерального мирового порядка и его итоги к 2020 г. Эволюция концепции и практики глобального регулирования. ООН как важнейшая глобальная организация. Экономические институты глобального регулирования. Обеспечение международной безопасности и военно-политические институты. Механизмы глобального регулирования в экологии, социально-гуманитарной и информационной сферах.

## 1.21. Геополитика: проблемное поле исследований

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о формировании геополитических стратегий ведущих государств мира, принципах и методах анализа основных международно-политических противоречий.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. получить знания об основных направлениях внешней политики и геополитических стратегиях ведущих зарубежных государств, особенности их дипломатии и взаимоотношений с Россией;
2. понимать логику глобальных процессов и развития системы международных отношений в ее исторической, экономической и правовой обусловленности;
3. иметь представление об особенностях геополитического положения ведущих мировых держав, взаимосвязь их исторического опыта и современной внешней политики;
4. научиться выявлять причины возникновения, динамику и пути разрешения международных конфликтов.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Геополитика как стратегическое мышление и целеполагающее знание. Безопасность государства как фундаментальная ценность и мотивация геополитического мышления. Античная теория полиса и ее геополитическая интерпретация в сочинениях Платона и Аристотеля. Античные авторы о «континентальной» и «морской» стратегии ведения войн. Геополитическая мысль европейского и русского Просвещения: общее и особенное. Географический детерминизм и географический индетерминизм: критика теоретических оснований в европейской политической мысли XIX – начала XX вв. Учение Р. Челлена о географических основах государственной жизни. Эволюции теории «Хартлэнда» в произведениях Х.Дж. Маккиндера. Теория «морской силы» в сочинениях британских и американских геополитиков. Геополитические концепции американского экспансионизма: основные векторы эволюции. Концепция «Срединной Европы» и экспансия кайзеровской Германии на Балканах и Ближнем Востоке. Учение К. Хаусхофера о сухопутных и морских границах государства. Геополитическая интерпретация причин, хода и последствий Второй мировой войны. Роль геополитических противоречий в генезисе «холодной войны». Роль геополитических противоречий в возникновении международных конфликтов эпохи «холодной войны». 10 Проблема субъекта геополитического действия в постклассической геополитике. Французская школа геополитики в XX в. Польская школа геополитики в XX – начале XXI вв. Цивилизационная парадигма в современной геополитике. Геополитические факторы усиления конфликтности в международных отношениях постбиполярной эпохи. Проблемы геополитического транзита и современные «конфликты идентичности». Проблемы гегемонии и многополярности в современной геополитике.

## **1.22. Политическая регионалистика**

### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является изучение теории и практики федерализма, региональной политики, отношений между центром и регионами, административно-территориального деления государства в контексте зарубежного и российского опыта.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. иметь представление о политико-правовой организации и динамике отношений «центр – регионы» и регионального политического процесса в современных государствах и России;
2. свободно ориентироваться в вопросах региональной политики, региональной власти и региональных элит в современной России;
3. получение знаний об основных субъектах региональной политики и региональных политических процессов в России, таких как федеральный центр, Совет Федерации, органы региональной власти и местного самоуправления, политические партии, бизнес-группы;
4. иметь навыки региональных политических исследований, выявления и анализа региональных политических акторов и их интересов, анализа динамики политических отношений между территориальными уровнями власти;
5. овладение методами исследований регионального политического разнообразия (дифференциации), региональных политических процессов и акторов в России.

### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Теория политической регионалистики. Теория и практика федерализма и регионализма. Административно-территориальное деление России и его изменения. Федеральный центр и региональное представительство в России. Региональная власть и местное самоуправление. Региональные партийные системы. Региональные элиты. Разграничение полномочий между центром и регионами. Бюджетный федерализм и региональная экономическая политика.

## **2. ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)**

### **2.1. Технологии электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

#### **1. Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о возможностях современного электронного обучения и образовательных технологий с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию, разработке, адаптации и применению различных вариантов электронного образовательного контента.

#### **Задачи дисциплины (модуля):**

1. дать представление о возможностях и условиях реализации электронного обучения;
2. сформировать навыки использования современных дистанционных образовательных технологий.

#### **2. Краткое содержание дисциплины (модуля)**

Формы использования дистанционных образовательных технологий: текстовые материалы в цифровом и мультимедийном формате (художественные, критические, биографические и справочные); аудиотексты, художественные и учебные видеофильмы; цифровые иллюстрации и фотографии; видеоуроки; видеointервью и видеоэкскурсии; интерактивные задания; флеш-задания; электронные контрольные работы и тесты. Современные образовательные платформы и их возможности для преподавания различных дисциплин. Возможности электронного обучения: обращение к альтернативным источникам информации при использовании технических особенностей компьютера, ресурсов сети Интернет; индивидуализация процесса обучения, которая предполагает организацию разнопланового сопровождения и поддержки учащихся со стороны педагога; повышение качества и доступности образовательного процесса ввиду возможности использования автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданий для самоконтроля и т.п.; развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся за счет повышения самоорганизации, взаимодействия с современной компьютерной техникой.

## 2.2. Технологии командной работы и лидерства

### 1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в формировании у студентов современных представлений о командообразовании и создании условий для развития управленческих компетенций в области управления человеческими ресурсами.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. ознакомление с основными направлениями развития теории лидерства и командообразования;
2. овладение понятийным аппаратом;
3. приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений;
4. приобретение опыта учёта личностных особенностей членов команды для разработки стратегии управления командой и распределения ее функционала для достижения поставленной цели.

### 2. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Функция лидера в современном обществе. Личные качества лидера. Правила, которыми должен руководствоваться лидер. Социальная ответственность менеджера. Теория личности. Личность как единство трех частей. Технологии самоактуализации и повышения эффективности лидера. Понятие и формирование имиджа человека. Основы тайм-менеджмента. Управление временем. Презентация и самопрезентация. Искусство публичного выступления. Механизмы выдвижения в позицию лидера психологический обмен и имплицитная теория. Психологический обмен как механизм выдвижения в лидеры. Имплицитная теория. Соотношение явлений «лидерства» и «руководства». Принципы проектирования эффективных организаций. Определение и типология команд. Основные подходы к формированию команды: целеполагающий, межличностный, ролевой и проблемноориентированный. Проектирование организационных структур управления. Эффективность работы группы. Факторы, влияющие на эффективность работы группы. Особенности взаимодействия в группе. Понятие интеракции и ее особенности. Детерминация поведения. Поведение человека в организации. Типы сотрудников. Типология исполнителей. Лидерство в коллективе. Феномен власти. Понятие авторитета. Стиль управления. Ошибки руководителя. Мотивация: поощрение и наказание. Эффективный стиль управления. Особенности взаимодействия людей в группе. Психологические механизмы взаимодействия. Феномены групповой жизнедеятельности.