



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ЧАСТЬ 3**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
очная**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной
программе**

2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

кандидат филологических наук,

PhD, д.полит.н., доцент

/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МИРОВАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Направление подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения

Очная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая
организация «Федерация Мира и
Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры политологии и
международных отношений РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры
социально-гуманитарных, экономических и
естественнонаучных дисциплин Российской
академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	7
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)	12
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	24
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)	24
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	24
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	27
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	29
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	32
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	33
5.1.1. Основная литература	33
5.1.2. Дополнительная литература	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	33
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	37
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)	40
5.6 Образовательные технологии	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	41

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» являются получение студентами базовых и комплексных представлений о мировой политике и международных отношениях, истории, теории, практике, методах изучения, формирование системного представления об основных этапах развития системы международных отношений и ее современном состоянии, изучение теоретических основ мировой политики, основных тенденций и направлений ее развития в начале XXI века, а также локальных политических проблемах пространственного взаимодействия современных государств в условиях мирового глобального развития.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение теоретико-методологических основ мировой политики и международных явлений и процессов. Ознакомление студентов с историей развития системы международных отношений, исследований мировых политических процессов в различных странах;
- привитие методологической культуры, формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления, способностей адекватно принимать решения в условиях неопределенности, рисков, учитывая специфику социальных процессов в обществе;
- овладение навыками анализа международных ситуаций, оценки системы международных отношений; предоставление студентам возможностей разработки аналитических прогнозных моделей для описания сценариев развития социальной, политической ситуации в стране и мире.

Изучение дисциплины ориентировано на приобретение навыков научно-исследовательской работы, подготовки и презентации аналитических разработок, ведения профессиональной, аргументированной дискуссии, а также подготовке студента к дальнейшему освоению специальных политологических дисциплин в рамках отраслевой специализации в профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Мировая политика и международные отношения» реализуется в части основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 Международные отношения(уровень бакалавриата).

Изучение дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Философия» «Правоведение», «История», «История международных отношений», «Теория международных отношений».

Изучение дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политическая конфликтология», «Сравнительная политика» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6; ПК-2, ПК-4; ПК-5; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Владеть общенаучной и политологической терминологией ОПК-3.2. Применять современный понятийно-категориальный аппарат для интерпретации оригинальных текстов и источников по профилю деятельности ОПК-3.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ОПК-3.4. Владеть навыками систематизации и интерпретации эмпирических данных и смысловых конструкций в текстах политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знать основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-6.2. Способен выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности

			ОПК-6.3. Уметь исполнять управленческие решения по профилю деятельности
Профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	ПК-2.1. Владеть общенаучной и политологической терминологией ПК-2.2. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах) ПК-2.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ПК-2.4. Владеть навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.
профессиональные	ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	ПК-4.1. Знать основные принципы и методы организации управленческих процессов ПК-4.2. Применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов. ПК-4.3. Имеет опыт участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ
профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знать основные политологические доктрины и теории ПК-5.2. Применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использовать политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.
профессиональные	ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ПК-6.1. Знать основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических доктрин и теорий ПК-6.2. Применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений. ПК-6.3. Демонстрирует способность решения научных задач исследования политических процессов и отношений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 4 и 5 семестрах, составляет 8 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачет (4 семестр) и экзамен (5 семестр)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	5
Аудиторные учебные занятия, всего			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	80	40	40
Учебные занятия лекционного типа	48	24	24
Учебные занятия семинарского типа	32	16	16
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	172	104	68
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	78	48	30
Выполнение практических заданий	78	48	30
Рубежный текущий контроль	16	8	8
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		Зачет	Экзамен 36 часов
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	8	4	4

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1.							
Теоретические основы и история становления системы международных отношений (4 семестр)							
Раздел 1. Этапы становления и развития теории международных отношений и мировой политики	36	18	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Понятие, подходы к определению мировой политики и международных отношений.	12	6	6	2	2	0	2
Тема 1.2. Современные международные отношения как	12	6	6	2	1	0	3

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
научная дисциплина. Методы изучения международных отношений.							
Тема 1.3. Подходы и направления развития современных международных отношений (на примере ситуационного анализа актуальных международных событий)	12	6	6	2	1	0	3
Раздел 2. Мировая политика как составная часть теории международных отношений. Основные этапы становления системы международных отношений	36	18	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Определение мировой политики как самостоятельной научной дисциплины	18	9	9	3	2	0	4
Тема 2.2. Этапы становления и развития системы международных отношений	18	9	9	3	2	0	4
Раздел 3. Современные научные концепции в теории мировой политики	36	18	18	6	4	0	8
Тема 3.1. Классические школы международных отношений. Политический реализм, неореализм. Политический идеализм, либерализм, неолиберализм.	12	6	6	2	2	0	2
Тема 3.2. Альтернативные направления развития международных отношений. Неомарксизм.	12	6	6	2	1	0	3
Тема 3.3. Постмодернизм и конструктивизм в международных отношениях.	12	6	6	2	1	0	3
Раздел 4. Акторы современной мировой политики	36	18	18	6	4	0	8
Тема 4.1. Государство как субъект мировой политики	18	9	9	3	2	0	4
Тема 4.2. Участники современной мировой политики.	18	9	9	3	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0	0	0	0	0	0
Общий объем часов за семестр	144	72	72	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Модуль 2. Сущность и принципы мировой политики (5 семестр)							
Раздел 5. Становление Ялтинско-	27	9	18	6	4	0	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Потсдамской системы международных отношений. Идеологические и геополитические факторы возникновения холодной войны							
Тема 5.1. Принципы послевоенного устройства и расстановка сил на международной арене.	13	4	9	3	2	0	4
Тема 5.2. Предпосылки и факторы возникновения холодной войны.	14	5	9	3	2	0	4
Раздел 6. Стратегия развития СССР и США: формирование западного военно-политического блока и восточного партнерства в рамках СЭВ	27	9	18	6	4	0	8
Тема 6.1. Блоковая силовая политика в послевоенные годы 20 в..	9	3	6	2	2	0	2
Тема 6.2. Доминирование принципа европейской цивилизации.	9	3	6	2	1	0	3
Тема 6.3. Военно-политическое противостояние с Западом и партнерство стран СЭВ.	9	3	6	2	1	0	3
Раздел 7. Международные экономические организации в Западной и Восточной Европе	27	9	18	6	4	0	8
Тема 7.1. Развитие Европейского Экономического союза и военно-стратегического партнерства НАТО	13	4	9	3	2	0	4
Тема 7.2. Нарастание и спад напряженности в межатлантических взаимоотношениях.	14	5	9	3	2	0	4
Раздел 8. Региональные международные организации Азии, Африки и Латинской Америки	27	9	18	6	4	0	8
Тема 8.1. Система международных отношений в 20 веке. Создание интеграционных экономических центров Юго-Восточной Азии.	13	4	9	3	2	0	4
Тема 8.2. Принцип глобального сотрудничества и региональные международные организации.	14	5	9	3	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем часов за семестр	144	36	72	24	16	0	32
Форма промежуточной	Экзамен						

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия
аттестации					

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Модуль 1 семестр 4							
Раздел 1. Этапы становления и развития теории международных отношений и мировой политики	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Мировая политика как составная часть теории международных отношений. Основные этапы становления системы международных отношений.	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Раздел 3. Современные научные концепции в теории мировой политики	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполнения заданий
Раздел 4. Акторы современной мировой политики	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполнения заданий
Общий объем по семестру, часов	72	32		32		8	
Модуль 2 семестр 4							
Раздел 5. Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Идеологические и геополитические факторы возникновения холодной войны	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполнения заданий
Раздел 6. Стратегия развития СССР и США: формирование западного военно-политического блока и восточного партнерства в рамках СЭВ	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполнения заданий
Раздел 7. Международные экономические организации в Западной и Восточной Европе	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполнения заданий
Раздел 8. Региональные международные организации Азии, Африки и Латинской Америки	9	3	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	4	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполнения заданий
Общий объем по семестру, часов	36	12		16		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ (4 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 1. ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Цель: Ознакомление студентов с историей формирования системы международных отношений, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Краткий исторический очерк развития мировой политики. Государства в системе международных отношений. Формирование концепций внешней политики Древнего мира, Средневековья, Возрождения, Нового времени, XIX века и Новейшей истории. Политический реализм, Политический идеализм и либерализм, Неореализм, Неолиберализм, Неомарксизм и Постмодернизм как теоретические подходы в исследовании международных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение неореализма как пример взаимообогащения теорий.
2. Значение работ Кеннета Уолца для утверждения неореализма
3. Идейная неоднородность неолиберального течения
4. Основные положения спора между неореализмом и неолиберализмом
5. Главные отличия неомарксизма от канонического марксизма и ленинизма. Основные положения неомарксистских представлений о международных отношениях.
6. Критическая теория: социальные силы и мировые порядки (Р. Кокс).

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Существует ли, на Ваш взгляд, разница между понятиями «международные отношения» и «мировая политика»? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Каковы причины возрастания роли мировой политики? Приведите примеры из истории развития мира.
3. Согласны ли Вы с высказываниями:
 - «Цель оправдывает средства» (Н. Макиавелли, итальянский мыслитель и государственный деятель).
 - Т. Гоббс утверждал, что ключевым принципом в системе международных отношений является «война всех против всех». Аргументируйте свой ответ.
4. В чём, на Ваш взгляд, назначение мировой политики?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Основные категории и подходы к определению (международные отношения, дипломатия, мировая политика).

2. Соотношение основных понятий и категорий в современных международных отношениях.
3. Место дисциплины (модуля) в структуре гуманитарно-социальных наук.
4. Отражение проблем международных отношений в СМИ: (газеты, журналы, телевидение, Интернет).
5. Соотношение понятий «международные отношения» и «мировая политика».
6. Подходы к пониманию международных отношений в эпоху Древнего мира.
7. Международные отношения в эпоху Нового времени.
8. Система международных отношений Средневековья.
9. Международные отношения как разновидность политического противоборства, человеческой деятельности и как сфера дипломатии.
10. Международные отношения: дискуссионные области научных исследований.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Особенности международных отношений в эпоху Древнего мира.
2. Причины кризиса Версальской системы международных отношений.
3. Внешняя политика ведущих центров силы в постбиполярном мире.

Вариант № 2.

1. Специфика международных отношений Средневековья.
2. Характеристика Венской системы международных отношений.
3. Принципы Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Вариант № 3.

1. Принципы международных отношений в Новое время.
2. Развитие европейской системы безопасности в период середины 20-х – начала 30-х годов XX века.
3. Основные направления глобализации международных отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа.

РАЗДЕЛ 2. МИРОВАЯ ПОЛИТИКА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель: Ознакомление студентов с принципами теории международных отношений, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Мировая политика как учебная и научная дисциплина. Становление мировой политики и её взаимосвязь с другими дисциплинами. Уровни анализа и методы исследования в мировой политике. Три этапа становления и развития мировой политики. Заключение Вестфальского мира и формирование государственно-центристской политической системы. Мировые политические системы в истории международных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Концепции многополюсного, однополюсного и биполярного мира.
2. «Новый» мировой порядок, его содержание и цели.
3. Международные отношения в современных условиях.
4. Глобальные коммуникации: тенденции развития.
5. Народная дипломатия.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Сотрудничество как фактор стабилизации международных отношений.
2. Модернизм в исследовании международных отношений.
3. Цели и интересы участников международных отношений.
4. Понятие и основные компоненты национально-государственного интереса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**Форма практического задания:** реферат**Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Место и роль Советской России и СССР в новой системе международных отношений.
2. Решения международных конференций в Женеве, Гааге, Москве, Лозанне.
3. Вторая мировая война и ее международные последствия.
4. Ядерная революция и значение военной силы в мировой политике.
5. Формирование военно-политических блоков: НАТО и ОВД.
6. Международные конфликты периода «холодной войны».
7. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки) и его значение.
8. Идеи «атлантизма» и «европеизма».
9. Конец идеологического противоборства между Востоком и Западом.
10. Глобализм, регионализм и новый мировой порядок.
11. Модели новой системы международных отношений.
12. Место России в новой системе международных отношений.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Основные понятия системного анализа.
2. Принципы, этапы содержательного описания систем
3. Классификация международных систем. Законы функционирования международных систем.

Вариант №2.

4. Современная система международных отношений.
5. Особенности среды международных отношений. Влияние географического фактора.
6. Понятие и основные характеристики системы международных отношений.

Вариант № 3.

7. Посттутрехтская система международных отношений
8. Венская система международных отношений. Конгрессы Священного Союза.

9. Постфранкфуртская система международных отношений.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ КОНЦЕПЦИИ В ТЕОРИИ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Цель: Ознакомление студентов с принципами теории международных отношений, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические школы в международных исследованиях. Ф. Ратцель и Р. Челлен – основоположники геополитики. Теория «реализма» Г. Моргентау, Э. Карра, Дж.Кеннана, К.Томсона. «Неореализм» А.Уолтца, Р. Гилпина, Б. Бузана. Либерализм В.Вильсона и «неолиберализм» Р. Кохэна и Дж. Ная в теории мировой политики. Концепции неомарксизма и постмодернизма в исследованиях проблем мировой политики И. Валлерстайна, А.Франка и Р.Кокса.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вклад российских ученых С. Ланцова, В. Ачкасова, П. Цыганкова, Е.Примакова, М.Лебедевой и др. в теорию мировой политики.
2. Новейшие подходы и пути развития теории в последнее десятилетие.
3. Отечественная специфика международных исследований.
4. Тенденции становления мировой политики в качестве научной дисциплины в постсоветской России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Системный подход в изучении международных отношений: эволюция теоретических воззрений.
2. Принципы описания международной системы.
3. Формирование государственных образований и особенности их взаимодействия на международной арене.
4. Исторические типы систем международных отношений.
5. Современная система международных отношений
6. Законы функционирования международных систем.
7. Многополярная система международных отношений: исторические предпосылки и практика.
8. Вклад российских ученых С. Ланцова, В. Ачкасова, П. Цыганкова, Е.Примакова, М.Лебедевой и др. в теорию мировой политики.
9. Новейшие подходы и пути развития теории в последнее десятилетие.
10. Отечественная специфика международных исследований.

11. Тенденции становления мировой политики в качестве научной дисциплины в постсоветской России.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Философские предпосылки политического реализма
2. Классический реализм и основные взгляды его представителей
3. Основные теоретические направления неолиберализма

Вариант № 2.

1. Либерально-идеалистическая парадигма в теории международных отношений и ее философские основы.
2. Представители либеральной школы в изучении международных отношений: классический этап развития идеи
3. Неолиберализм (транснационализм): общее и особенное его представителей во взглядах на международные отношения

Вариант № 3.

1. Основные представления марксизма о международных отношениях
2. Возникновение школы неореализма и его отличие классического реализма
3. Неомарксизм и реализм и их соотношение

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

РАЗДЕЛ 4. АКТОРЫ СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ

Цель: Ознакомление студентов с принципами теории государства в международных отношениях, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Современные государства как главные субъекты мировой политики. Содержание понятия суверенитета государства. Отношения между государствами как система. Центробежные и центростремительные тенденции в межгосударственных отношениях. Неправительственные участники мировой политики: транснациональные корпорации, гибридные образования, функциональные неполитические организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Вопросы войны и мира в современную эпоху.
2. Глобализация экономики.
3. Демографические проблемы.
4. Энергетический кризис.
5. Информационный взрыв.
6. Обеспечение человечества продовольствием и сырьевыми ресурсами.
7. Экологические проблемы.

8. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах.
9. Негосударственные участники международных отношений.
10. Регионализация, анклавизация и прочие антиглобалистские тенденции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Основные этапы становления системы международных отношений.
2. Зарождение международного права и трансформация роли государства.
3. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах.
4. Негосударственные участники международных отношений.
5. Регионализация, анклавизация и проч. антиглобалистские тенденции.
6. Место и роль России в системе международных отношений.
7. Роль государства как актора международного взаимодействия в современном мире.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Международные отношения в Европе XIV – сер. XVII вв.
2. Основные черты Вестфальской системы международных отношений середины XVII – начала XVIII вв.
3. Крестовые походы и их влияние на международные отношения средневековья.

Вариант №2.

1. Роль Византии в системе международных отношений средневековья.
2. Международные отношения в XIV – первой половине XVII вв.
3. Утрехтский мир и формирование в Европе новой расстановки геополитических сил.

Вариант №3.

1. Место и роль Османской империи в системе международных отношений в Европе XVII-XVIII вв.
2. Война за польское наследство.
3. Европейская экспансия и торгово-колониальное соперничество в XVII-XVIII вв.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа.

МОДУЛЬ 2. СУЩНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ (5 СЕМЕСТР)

РАЗДЕЛ 5. СТАНОВЛЕНИЕ ЯЛТИНСКО-ПОТСДАМСКОЙ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ

Цель: Ознакомление студентов с принципами становления новой системы международных отношений в послевоенный период XX века, углубление знаний по

методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Наследие Второй мировой войны в международных отношениях. Расстановка сил на международной арене после окончания войны. Биполярность. Роль СССР и США в послевоенном мире. Ядерный фактор. Проблемы сфер влияния в послевоенном мире. Становление и развитие Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений. Холодная война как явление в международных отношениях, ее характерные черты, хронологические рамки. Идеология и геополитика в возникновении холодной войны. Формирование образа врага. Греческий вопрос. Иранский кризис. Основные этапы холодной войны.

Вопросы для самоподготовки:

1. Исторические предпосылки появления ООН.
2. Роль государств антигитлеровской коалиции в создании глобальной международной политико-правовой организации. Тегеранская и Ялтинская конференции об учреждении ООН
3. Конференция в Сан-Франциско 26 июня 1945 г. и подписание Устава ООН.
4. Структура и функции ООН и ее специализированных учреждений.
5. Место и роль ООН в разрешении глобальных проблем современного мира.
6. НАТО - глобальная военно-политическая организация в конце XX – начале XXI века.
7. ООН в XXI веке: пути реформирования и дальнейшего развития.
8. НАТО, ОВД и другие военно-политические организации как результат противостояния двух общественно-политических систем в послевоенном мире
9. Невоенная составляющая в деятельности НАТО
10. Политика расширения атлантического альянса и партнерство ради мира как новые направления в деятельности НАТО.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:

1. Исторические предпосылки появления ООН.
2. Роль государств антигитлеровской коалиции в создании глобальной международной политико-правовой организации. Тегеранская и Ялтинская конференции об учреждении ООН
3. Конференция в Сан-Франциско 26 июня 1945 г. и подписание Устава ООН.
4. Структура и функции ООН и ее специализированных учреждений.
5. Место и роль ООН в разрешении глобальных проблем современного мира.
6. НАТО - глобальная военно-политическая организация в конце XX – начале XXI века.
7. ООН в XXI веке: пути реформирования и дальнейшего развития.
8. НАТО, ОВД и другие военно-политические организации как результат противостояния двух общественно-политических систем в послевоенном мире
9. Невоенная составляющая в деятельности НАТО

10. Политика расширения атлантического альянса и партнерство ради мира как новые направления в деятельности НАТО

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Тегеранская конференция глав правительств СССР, США и Англии.
2. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций.
3. Основные характеристики Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Вариант № 2.

1. Создание Организации Объединенных наций: ее функции и задачи.
2. Международные конфликты в эпоху «холодной войны».
3. Внешнеполитические концепции и доктрины сверхдержав в эпоху «холодной войны».

Вариант № 3.

1. Ближневосточный кризис. Палестинская проблема.
2. Карибский кризис и его влияние на международные отношения.
3. «Третий мир» в международных отношениях.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

РАЗДЕЛ 6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СССР И США: ФОРМИРОВАНИЕ ЗАПАДНОГО ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО БЛОКА И ВОСТОЧНОГО ПАРТНЕРСТВА В РАМКАХ СЭВ

Цель: Ознакомление студентов с принципами стратегии развития международных отношений, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Биполярная система международных отношений второй половины XX века. Разделение мира на первый – развитые капстраны во главе с США, второй - соцстраны во главе с СССР, и развивающиеся страны «третьего мира». Создание НАТО. Директива СНБ-68 (1950 г.) и её значение. Западный Союз и НАТО. Образование Варшавского договора. Система двусторонних договоров СССР со странами Восточной Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).

Вопросы для самоподготовки:

1. Модели развития цивилизации и их роль в политическом процессе.
2. Необходимость и возможность перехода человечества на путь устойчивого развития.
3. Роль концепции и стратегии устойчивого развития в консолидации российского общества и формирование новой национальной идеи.
4. Федеральным, региональным и отраслевым аспекты устойчивого развития.

5. Идеи устойчивого развития в программных документах политических партий и кандидатов.
6. Берлинский кризис 1958-1961 годов.
7. Существование двух Германий.
8. Объективные и субъективные предпосылки интеграции.
9. Падение Берлинской стены.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Превращение США в мировую державу. Характер и основные направления американской экспансии. Доктрина «открытых дверей».
2. Политика двух блоков на Балканах. Балканские войны.
3. Вторая мировая война как проявление кризиса европейской системы «вооруженного равновесия».
4. Берлинский кризис 1958-1961 годов.
5. Существование двух Германий.
6. Объективные и субъективные предпосылки интеграции.
7. Падение Берлинской стены.
8. Отношение между Востоком и Западом в 1950-е годы.
9. Начало процесса деколонизации. Ближневосточный конфликт в 1945-1956 гг.
10. Германский вопрос в 50-е гг. Берлинский кризис 1958-1961 гг.
11. Карибский кризис 1962 года.
12. Начало и развитие западноевропейской интеграции.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Развитие международного права. Образование международных организаций. Роль ООН.
2. Колониальная экспансия европейских держав и деколонизация.
3. Укрепление международных позиций СССР и противостояние с США.

Вариант №2.

1. Внешняя политика европейских держав и образование военного блока НАТО.
2. Нарастание противоречий между великими державами в середине XX века. Карибский кризис.
3. Дипломатическое противоборство за передел послевоенного пространства мира.

Вариант № 3.

1. Рост военного могущества США и усиление международной напряженности
2. Превращение США в мировую державу. Характер и основные направления американской экспансии. Доктрина «открытых дверей».
3. Столкновение капиталистической и социалистической систем в биполярной системе мира.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

РАЗДЕЛ 7. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ЗАПАДНОЙ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ

Цель: Ознакомление студентов с принципами формирования и функционирования в системе международных отношений экономических организаций, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Влияние научно-технической революции на развитие международных отношений в 1950-х годах, ядерный фактор во внешнеполитических и военно-стратегических концепциях Соединённых Штатов и Советского Союза. Смена руководства и изменения во внешней политике СССР. Эволюция внешней политики США при администрации Эйзенхауэра. Ослабление и новое нарастание напряжённости в межатлантических взаимоотношениях. Экономические отношения между СССР и США в конце 1960-х – начале 1970-х гг. Развитие отношений США с КНР. Попытки «разыгрывать китайскую карту». Предпосылки создания СЭВ и «Общего рынка» в послевоенной Европе. Интеграционные процессы в странах Западной Европы и социалистических государствах в период деятельности СЭВ и Европейского Экономического сообщества.

Вопросы для самоподготовки:

1. Специфика социоприродных отношений. Экологические трудности техногенной цивилизации в условиях экономического прогресса.
2. Политические и экономические аспекты экологической революции.
3. Объективность процессов экологизации политики и политизации экологии.
4. Экологические проблемы в межгосударственных отношениях.
5. Экофашизм, экосоциализм и другие идеологические течения.
6. Достижения и просчеты в деятельности СЭВ по развитию экономических связей стран социализма.
7. Роль ЕЭС в расширении и углублении интеграции в Западной Европе и превращение его в европейскую глобальную экономическую организацию.
8. Европейский союз в XXI веке.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:

1. Кризисы в социалистическом содружестве.
2. Демократизация и крушение биполярного мира. Изменение системы международных отношений.
3. Глобализация как концепт: неолиберальное, неоконсервативное, неомарксистское и альтерглобалистское видение.
4. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 7:

1. Место и роль СССР в новой системе международных отношений.

2. Ядерная революция и значение военной силы в мировой политике.
3. Формирование военно-политических блоков: НАТО и ОВД.
4. Международные конфликты периода «холодной войны».
5. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки) и его значение.
6. Идеи «атлантизма» и «европеизма».
7. Достижения и просчеты в деятельности СЭВ по развитию экономических связей стран социализма.
8. Роль ЕЭС в расширении и углублении интеграции в Западной Европе и превращение его в европейскую глобальную экономическую организацию.
9. Европейский союз в XXI веке.
10. Кризисы в социалистическом содружестве.
11. Демократизация и крушение биполярного мира. Изменение системы международных отношений.
12. Глобализация как концепт: неолиберальное, неоконсервативное, неомарксистское и альтерглобалистское видение.
13. Изменение роли государства в мировой политике, глобальной экономике, гражданско-политической и культурной сферах.

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. Предпосылки создания СЭВ и «Общего рынка» в послевоенной Европе.
2. Интеграционные процессы в странах Западной Европы и социалистических государствах в период деятельности СЭВ и Европейского Экономического сообщества.
3. Достижения и просчеты в деятельности СЭВ по развитию экономических связей стран социализма.

Вариант № 2.

1. Роль ЕЭС в расширении и углублении интеграции в Западной Европе и превращение его в европейскую глобальную экономическую организацию.
2. Европейский союз в XXI веке.
3. Роль МВФ в системе интеграционного развития стран.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

РАЗДЕЛ 8. РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

Цель: Ознакомление студентов с принципами деятельности региональных международных организаций в системе международных отношений, углубление знаний по методологическим проблемам международных отношений и мировой политики. Изучение на примерах взаимосвязи теории и практики. Формирование и развитие инновационно-ориентированного профессионального мышления.

Перечень изучаемых элементов содержания

АСЕАН – интеграционный экономический центр стран Юго-Восточной Азии. Организация Африканского Единства международная организация африканских стран по экономическому

и политическому сотрудничеству ОАГ старейшая региональная международная организация Латинской Америки. Региональные международные организации мира и ЕС в XXI веке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Межгосударственные конфликты и региональная безопасность в Южной Азии.
2. Центральная Азия как источник угроз, вызовов и рисков «нетрадиционного ряда».
3. АСЕАН и проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
4. КНДР в системе международных отношений АТР.
5. Научно-технический прогресс Японии и дискуссии о лидерстве в АТР.
6. Программа ЭПШП во взаимоотношениях России и Китая.
7. Центрально-африканские государства в контексте регионального развития стран Африки.
8. Бразилия как центр Латиноамериканской цивилизации.
9. БРИКС и ШОС в аспекте наднациональных отношений государств на мировой арене.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:

1. Исторические предпосылки появления ООН.
2. Место и роль ООН в разрешении глобальных проблем современного мира (на примере стран Азии, Африки и Латинской Америки).
3. ООН в XXI веке: пути реформирования и дальнейшего регионального развития.
4. Межгосударственные конфликты и региональная безопасность в Южной Азии.
5. Центральная Азия как источник угроз, вызовов и рисков «нетрадиционного ряда».
6. АСЕАН и проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
7. АСЕАН – интеграционный экономический центр стран Юго-Восточной Азии. История, специфика, современность
8. Организация Африканского Единства международная организация африканских стран по экономическому и политическому сотрудничеству
9. ОАГ старейшая региональная международная организация Латинской Америки

Контрольная работа проводится на практическом занятии. В контрольной работе 1 теоретический вопрос и 2 аналитических задания.

Вариант № 1.

1. АСЕАН как интеграционный экономический центр стран Юго-Восточной Азии.
2. Организация Африканского Единства международная организация африканских стран по экономическому и политическому сотрудничеству
3. ОАГ старейшая региональная международная организация Латинской Америки.

Вариант № 2.

1. Региональные международные организации Латинской Америки в XXI веке.
2. Принципы деятельности Сообщества стран Латинской Америки и Карибского бассейна.
3. Союз южноамериканский наций как идея единой федерации государств Латинской Америки.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий, контрольная работа

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации	Этап формирования умений
		Владеть: навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю	Этап формирования навыков и получения опыта

		деятельности	
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знать: основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности</p> <p>Владеть: навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности</p>	<p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-2	<p>Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию</p> <p>Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p> <p>Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-4	<p>Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных</p>	<p>Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов</p> <p>Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов</p> <p>Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах</p>	<p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>

	организациях, СМИ	политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	Знать: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ОПК-4;	Этап	Теоретический блок	1) обучающийся глубоко и

<p>ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6</p>	<p>формирования знаний.</p>	<p>вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
<p>ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено</p>

			верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (4 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и критерии международных отношений.
2. Соотношение понятий «Международные отношения», «Мировая политика», «Внешняя политика».
3. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.
4. Объект и предмет теории международных отношений.
5. Проблема законов и закономерностей в сфере международных отношений.
6. Универсальные закономерности международных отношений.
7. Понятийно-категориальный аппарат теории международных отношений.
8. Общая характеристика методов изучения международных отношений.
9. Метод сравнения и его применение для анализа международных отношений.
10. Теория и игр и ее применение для изучения международных отношений.
11. Проекты «вечного мира» в истории международных отношений
12. Международные отношения в геополитических концепциях: Р. Челлена, А. Мэхэна, Х. Маккиндера, К.Хаусхофера
13. Философские предпосылки политического реализма
14. Классический реализм и основные взгляды его представителей
15. Основные теоретические направления неолиберализма
16. Либерально-идеалистическая парадигма в теории международных отношений и ее философские основы.

17. Представители либеральной школы в изучении международных отношений: классический этап развития идеи
18. Неолиберализм (транснационализм): общее и особенное его представителей во взглядах на международные отношения
19. Основные представления марксизма о международных отношениях
20. «Большие дебаты» как этапы в развитии теории международных отношений.
21. Три задачи научного исследования международных отношений.
22. Возникновение школы неореализма и его отличие классического реализма
23. Неомарксизм и реализм и их соотношение
24. Неомарксизм и либерализм: общее и особенное
25. Критическая теория и ее постулаты в объяснении международных процессов.
26. постмодернизм в теории международных отношений
27. Общие и частные теории международных отношений и их соотношение
28. Основные понятия системного анализа.
29. Принципы, этапы содержательного описания систем
30. Классификация международных систем. Законы функционирования международных систем.
31. Современная система международных отношений.
32. Особенности среды международных отношений. Влияние географического фактора.
33. Характеристика участников международных отношений. Роль государства, МНПО, ТНК. Понятие «параллельных участников» международных отношений.
34. Цели и средства участников международных отношений. Понятие стратегия. Национальная стратегия государства.
35. Категория «национальный интерес» в теории международных отношений.
36. Критерии и структура национального интереса.
37. Национальные интересы Российской Федерации и их отражение в официальных внешнеполитических документах.
38. Основные теоретические подходы к изучению международной безопасности.
39. Новые концепции безопасности и их особенности.
40. Концепция международного права. Основные принципы международного права.
41. Права человека в современном мире. Концепция гуманитарного вмешательства.
42. Взаимодействие морали и права в международных отношениях. Теоретические представления о международной морали.
43. Понятие конфликта. Соотношение понятий конфликт и кризис. Конфликты в биполярной системе.
44. Основные направления изучения международных конфликтов.
45. Особенности «конфликтов нового поколения». Урегулирование международных конфликтов.
46. Понятие и типы международного сотрудничества. Теория международных режимов.

47. Международный порядок: понятие, подходы
48. Типология международного порядка
49. Национальный суверенитет в условиях глобализации
50. Новый мировой порядок. Мировая империя.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (5 семестр, экзамен)

1. Понятие «международные отношения».
2. Главные вехи развития теории международных отношений.
3. Ведущие школы и направления теории международных отношений.
2. Основные этапы становления современной системы международных отношений.
3. Системы международных отношений в историческом контексте.
4. Интеграционные и конфликтные модели развития мирового сообщества.
5. Методы анализа международных отношений.
6. Кризисы системы международных отношений.
7. Новый международный порядок: сущность, тенденции формирования.
8. Правовые проблемы международных отношений.
9. Категория «национальный интерес» в международных отношениях.
10. Международная безопасность как система.
11. Межгосударственные отношения как подсистема международных отношений и самостоятельная система.
 12. Проблемы формирования региональной и глобальной системы безопасности.
 13. Конфликт интересов.
 14. Основные механизмы урегулирования конфликтов.
 15. Понятие международных конфликтов.
 16. Глобализация и ее влияние на международные отношения.
 17. Антиглобализм в современном мире.
 18. Международная стабильность и дестабилизирующие факторы современного мирового развития.
 19. Стабильность международных отношений: понятие стабильности, виды стабильности.
 20. Механизмы обеспечения международной стабильности.
 21. Международные организации и институты как инструмент обеспечения стабильности.
 22. Ненасилие в системе международных отношений.
 23. Формы проявления военной силы в международных отношениях.
 24. Баланс сил и баланс интересов в международных отношениях.
 25. Насильственные и ненасильственные методы деятельности государства: международный аспект.
 26. Понятие «кризис» в международных отношениях. Глобальные и региональные кризисные ситуации.
 27. Место и роль России в современной системе международных отношений.
 28. Особенности международного положения России после кавказского кризиса.
 29. Международные организации: понятие и их типология.
 30. Основные глобальные экономические и социальные международные организации.
 31. Основные неправительственные организации, их влияние на политику государств.
 32. Глобальные угрозы современности, их влияние на международную безопасность.
 33. ООН: структура и решаемые задачи.

34. Международное право в урегулировании межгосударственных споров.
35. Операции ООН по поддержанию мира в постсоветский период.
36. Международная интеграция: понятие и тенденции.
37. ЕС: структура и решаемые задачи.
38. СЕ: структура и решаемые задачи.
39. ОБСЕ: структура и решаемые задачи.
40. НАТО в системе современных международных отношений.
41. СНГ: структура и решаемые задачи.
42. СНГ: региональное интеграционное объединение, роль союза в обеспечении стабильности на постсоветском пространстве.
43. ЕврАзЭС: структура и решаемые задачи.
44. Роль ОБКБ в развитии международных отношений на пространстве СНГ.
45. Задачи и проблемы ШОС.
46. Региональное объединение ГУАМ: состав и задачи объединения, основные проблемы.
47. Страны БРИКС в системе современных международных отношений.
48. Исламский фактор в системе современных международных отношений.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Дробот, Г. А. Мировая политика : учебник для вузов / Г. А. Дробот. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450292>(дата обращения: 27.05.2020).

2. Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449219> (дата обращения: 06.01.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Батюк, В. И. История международных отношений : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450392> (дата обращения: 06.01.2021).

4. Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451063> (дата обращения: 06.01.2021).

5. Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450086> (дата обращения: 06.01.2021).

6. Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450303> (дата обращения: 06.01.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.

- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.

- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»

- <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования».
- <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_pshiligy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
 - <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
 - <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
 - <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
 - <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки».
- Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет-канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс".
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfc.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p> <p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> <p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> <p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p> <p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.4.3. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.

		журналах.	Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека	Коллекция учебных	http://eduvideo.online

учебных фильмов «Решение»	видеофильмов	100% доступ
------------------------------	--------------	-------------

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Мировая политика и международные отношения» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Мировая политика и международные отношения» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» мая 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

 / PhD, д-р полит. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Региональные аспекты международных отношений»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Международные отношения и публичная дипломатия».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.полит.н., профессор Мартынова Марина Юрьевна.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры политологии и международных отношений

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Зав. кафедрой,
д-р.полит.наук, доцент



Г.Ю.Никипорец-Такигава


Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация
«Федерация Мира и Согласия», президент



В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громько

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор Ректор
Вышей партийной школы, Всероссийской
партии Единая Россия



С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
 - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в том, чтобы дать студентам адекватное представление об истории становления, актуальных проблемах методологии и современных теориях комплексного регионоведения — интегрального междисциплинарного направления, развивающегося как новый подраздел политической науки о международных отношениях на основе методов политико-экономического анализа. Семинарские занятия и письменные аналитические работы по курсу ориентируют студентов на то, чтобы они научились применять полученные теоретические знания в конкретном мирополитическом, регионоведческом и страноведческом анализе. Изучение дисциплины позволяет студенту подготовиться к сдаче вступительных экзаменов в магистратуру по направлению «Зарубежное регионоведение».

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с отечественными и зарубежными научными школами в области мирового комплексного регионоведения и международных отношений
2. Исследовать методы структурирования регионального пространства, характер преломления глобальных политических и экономических закономерностей в региональных сегментах мира — макрорегионах и глобальных регионах, являющихся основой анализа и мировом комплексном / зарубежном регионоведении.
3. Проанализировать причины востокоцентричного и западоцентричного видения мирового развития, влияние внутренних структурно-временных факторов национального и регионального развития на мировую политику и международные отношения.
4. Научить вырабатывать и обосновывать собственную точку зрения на дискуссионные проблемы мирового комплексного регионоведения и мировой политики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Региональные аспекты международных отношений» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы «Международные отношения и публичная дипломатия» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Региональные аспекты международных отношений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия», «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «Региональные аспекты международных отношений» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политическая география стран региона», «Теория и история международных отношений».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Международные отношения и публичная дипломатия» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные. ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа.
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.
	ПК-5	Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.	ПК-5.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации. ПК-5.2. Выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации. ПК-5.3. Интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.
	ПК-6	Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов. ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации. ПК-6.3. Ориентируется в мировых

			<p>экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.</p> <p>ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений.</p> <p>ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.</p> <p>ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.</p> <p>ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</p>
--	--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 5 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Аудиторные учебные занятия, всего					
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	30			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Учебные занятия семинарского типа	12	12			
Лабораторные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	54	54			
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24	24			
Выполнение практических заданий	24	24			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	108, 3 зет.	108, 3 зет.			

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов			
	Всего	Самостоятельная работа	Лабораторная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками

			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Теоретико-методологические основы регионоведческой теории	36	18	18	6	4		8
Тема 1.1. Регионоведение как наука и дисциплина (модуль)	18	9	9	3	2		4
Тема 1.2. Становление регионоведения как науки	18	9	9	3	2		4
Раздел 2. Основные категории регионоведения	36	18	18	6	4		8
Тема 2.1. Региональное пространство. Региональное время	18	9	9	3	2		4
Тема 2.2. Граница как категория современного регионоведения	18	9	9	3	2		4
Раздел 3. Ключевые проблемы ПТМР в контексте современности	36	18	18	6	4		8
Тема 3.1. Геополитический и геоэкономический подходы к изучению мирового развития. Типы международного порядка	18	9	9	3	2		4
Тема 3.2. Модели внешней политики государств. Формирование глобального сетевого общества и его последствия	18	9	9	3	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по дисциплине (модулю)	108	54	30	18	12		24

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Введение проблематику курса	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Контрольная работа	
Раздел 2. Методы регионоведческих исследований	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат	2	Контрольная работа	
Раздел 3. Эволюция современной мировой системы	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Контрольная работа	2	Контрольная работа	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ ПРОБЛЕМАТИКУ КУРСА

Цель: изучить проблематику, определить основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Глобализация, регионализация, регион, субрегион, региональные подсистемы, регионоведение, регионалистика, мировое комплексное регионоведение

Тема 1.1. Современное комплексное регионоведение: введение

Вопросы для самоподготовки:

1. Структура и содержание курса, задачи курса (научно-образовательные и практические).
2. Формы отчетности.
3. Параметры и содержание самостоятельной работы по курсу, требования к структуре и содержаниям презентаций.
4. Разбор критериев оценки по курсу.
5. Обзор и критический анализ литературы по курсу.
6. Требования к рейтинговым работам и экзамену.

Тема 1.2. Новая проблематика современного мира и перспективы ее оценки в традиционных и новых субдисциплинах науки о международных отношениях.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дискуссия о предмете и методе в международных отношениях. Историческая основа современной дисциплины международных отношений. Для чего нужна теории международных отношений? Оценка англосаксонских теорий международных отношений. Проблема незападных теорий международных отношений, краткая оценка их основных достижений.

2. Человечество как глобальная общность. Глобальное и локальное: оппозиция или антиномия? Понятие глокальности. Политическое время в глобальном мире. Политическое пространство глобального мира. Культурологический и цивилизационный разрезы международных отношений. Образ глобального мира в диалоге культур. Политический консенсус в глобальном диалоге цивилизаций. Стратегии межцивилизационных взаимодействий. Социокультурные проблемы политического партнерства.

3. Формационная и цивилизационная логика истории. Цикличность в развитии общества. Феномен Востока. Запад и Восток: две структуры, два пути развития. Феномен развивающихся стран и традиционный Восток. Концептуальное решение проблем Востока в современном отечественном востоковедении. Россия между Европой и Азией. Проблемы развития: выбор пути и модели.

4. Цивилизационные проблемы модернизации. Модернизация и социальное устройство общества. Модернизация и вестернизация. Применимость теории модернизации в мировом комплексном регионоведении. Цивилизационные измерения модернизации. Цивилизации и мировые системы.

5. Эволюция современной науки о международных отношениях. Мировое комплексное регионоведение в системе современного политического знания.

Тема 1.3. Социальное освоение территории и типы пространственной организации

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие пространства в географии и международных отношениях. Пространственное развитие как насыщение территории. Организация пространства: 1) формальные (закон, право) и неформальные (традиции, обычаи, «понятия») нормы и правила осуществления хозяйственной деятельности; 2) институты и социальные механизмы; 3) социальная инфраструктура; 4) производственная инфраструктура.

2. Территория как главный ресурс. Факторы культурно-исторической специфики

цивилизаций. Понятие социально-территориальной системы. Понятие пространства как категории шире и объемнее, чем территория.

3. Право и институты как формальные структуры организации пространства. Государство как исторически ведущий институт организации территории и пространства. Государство как главный институт первичного социально-физического освоения территории. Безусловное господство больших организаций, официальных норм и процедур во всех сферах современного мира. Формализация отношений как следствие общественного разделения труда. Понятия порядка и справедливости. Множественность видов легитимации порядка: формально-правовой, конфессиональной, политике-идеологической, нравственной, профессиональной, психологической.

4. Человек как существо, соединяющее биологическое и социальное начала и обитающее одновременно на территории и в пространствах. Территория социума как множество пространств.

5. Пространство как форма поддержания и институционального закрепления социальных отношений любого рода. Развитие как качественно иное использование имеющейся территории.

6. Международные отношения как пространство. Глобализация как переход от международных отношений к иной пространственной организации мира.

7. Типы пространственной организации. Способы насыщения территории пространствами.

8. Международные регионы и геополитика трансрегионализма. Регион как понятие физической и экономической географии. Регион в административной практике.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Почему возникла дискуссия о предмете и методе международных отношений в современных условиях?
2. Глобальное и локальное выступают как оппозиции или антиномии в современном мире? Изучает ли локальная наука о международных отношениях? Правомерен ли термин «глокальность»?
3. Какая связь дискурса Восток - Запад с международными отношениями? Какие теории и дисциплины изучают этот дискурс с точки зрения его влияния на современные международные отношения?
Для чего науке нужны теории?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Что такое пространство и что такое территория? Отличается ли пространственное развитие от территориального? Почему?
2. Какую роль играет государство в организации территории и пространства в разные исторические эпохи и в современном обществе?
3. Какую роль играет право и институты с точки зрения организации пространства?

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В КОМПЛЕКСНОМ/ЗАРУБЕЖНОМ РЕГИОНОВЕДЕНИИ

Цель: изучить методы исследований в комплексном/зарубежном регионоведении

Перечень изучаемых элементов содержания

Методы регионоведческих исследований, политологические подходы, регионоведческий срез международных отношений.

Тема 2.1. Основные определения, подходы и проблемы современного мирового комплексного регионоведения. Современное мировое комплексное регионоведение как новая подотрасль науки о международных отношениях. Мировое комплексное регионоведение в системе современного политического знания

Вопросы для самоподготовки:

1. Введение в проблематику мирового комплексного регионоведения. Краткий анализ литературы и логика эволюции дисциплины.
2. Методологические подходы и методологические позиции в общественных науках. Наука и идеология: соотношений понятий. Специфика социальных наук. Рациональное и иррациональное в науке. Процесс исследования в науке. Понятие междисциплинарности.
3. Эволюция современных международных отношений и проблема расширения предметной области. Значение «больших дискуссий» в науке о международных отношениях и в общественных науках в целом. Новые направления в науке о международных отношениях: мировая политика, международная политическая экономия, мировое комплексное регионоведение и оценка их эвристического потенциала. Мировое комплексное регионоведение в системе современного политического знания.

Тема 2.2. Предметное поле и основной категориальный аппарат мирового комплексного регионоведения

Вопросы для самоподготовки:

1. Глобализация и регионализация: определение понятий. Определение комплексного регионоведения. Понятие региона. Регионы в современном мире. Понятие «мезорегион», понятие «субрегион».
2. «Международные» («внешние») и «внутренние» аспекты регионоведения: регионы, шире, чем территории национальных государств, и регионы внутри национальных государств (проблематика: региональные политики национальных государств). Регионоведение и регионалистика: полемика о соотношении понятий.
3. Регионы и региональные подсистемы. Понятие региональных подсистем международных отношений. Понятие мирового порядка. Региональный порядок.
4. Уровни исследования международных отношений: национальный, региональный, глобальный. Понятие мировой политики и появление феномена глобальной политики. Национальная, региональная и глобальная экономика. Национальная, региональная и глобальная безопасность. Региональные структуры и проблема структурированности региональных отношений. Типы региональных структур. Региональные институты и специфика функционирования региональных организаций.
5. Методологические основы комплексного регионоведения. Глобальные пространственные структуры и понятие территории. Территория и пространство. Понятие регион. Регионы в комплексном регионоведении. Сложность практического членения регионов мира. Основная проблематика мирового комплексного регионоведения как

подотрасли науки о международных отношениях.

Тема 2.3. Основные парадигмы международных отношений. Теория и идеология в международных отношениях

Вопросы для самоподготовки:

1. Дискуссия о предмете и методе. Человечество как глобальная общность. Части и компоненты глобальной общности. Глобальные или международные отношения? Глобальная или международная политическая экономия? Предметное поле международных отношений, мировой политики, политической экономии и его соотношение с предметным полем мирового комплексного регионоведения.

2. Теории и парадигмы. Основные теоретические подходы в современной мировой политике и международных отношениях: реалистический/меркантилистский и неореалистический, либеральный/неолиберальный, институциональный, теории взаимозависимости, марксистский и неограмшианский подходы, теории зависимости и мировых систем. Их применимость в международных отношениях, международной политической экономии и комплексном регионоведении. Научные подходы и идеологии. Определение идеологического подхода в международных отношениях и мировой политике.

3. Смысл дискуссия о необходимости доминантной державы в мировой системе отношений. Крах либерального компромисса. Политическая экономия регионализма. Проблема зависимости и отношений Центр-Периферия, Север-Юг, Запад-Восток. Проблема «мировой реструктуризации».

4. Система международных отношений и подсистем международных отношений (функциональных и региональных). Сущность государства и содержание межгосударственных отношений в понимании реалистической/неореалистической, либеральной/неолиберальной парадигм, английской школы, конструктивизма. Гипотеза о демократическом мире.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: эссе

Темы эссе:

1. Почему раньше говорилось о глобализации, но не упоминалась регионализация? Какова роль глобализации и регионализации в современном мире?
2. Почему у регионоведения есть «международные» («внешние») и «внутренние» аспекты? Что может следовать из такой постановки вопроса?
3. Какие категории есть в мировом комплексном регионоведении, но отсутствуют в международных отношениях? Какие категории есть в международных отношениях, но отсутствуют в мировом комплексном регионоведении?
4. В чем заключается смысл выделения системы международных отношений и какова специфика международных отношений по сравнению с другими видами систем?
5. Охарактеризуйте суть основных подходов к выявлению типологических систем международных отношений.
6. В чем смысл разграничения общих и частных проблем международных отношений?
7. В чем заключается новое качество влияния региональных процессов в современных условиях?
8. Объясните смысл позиции «исчезновения пространства» в науке о международных отношениях. Какие противоречия в этой позиции вы видите?
9. Почему глобализация может идентифицироваться через свойство

- пространственное™? Проиллюстрируйте свое объяснение конкретными примерами.
10. Предложите определения понятиям глобализации и регионализации. Объясните, каким образом эти понятия связаны с понятием регион.
 11. В чем заключается сложность практического членения мирового пространства?
 12. Объясните понятия «международно-политический регион», «историко-культурный регион», «культурно-религиозный регион», «региональный комплекс безопасности».
 13. Что такое региональная подсистема и региональный комплекс?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерные вопросы контрольной работы.

1. Как ответить на вопрос: глобальные или международные отношения являются предметом рассмотрения аналитиков?
2. Зачем нужна теория в международных отношениях?
3. Как устанавливается система правил в международных отношениях?
4. Что такое идеология и зачем она нужна?
5. В чем заключаются идеи основных ведущих научных школ международных отношений?
6. Каково соотношение идеологии и теории в международных отношениях?
7. Как можно представить оценку необходимости теории в науке о международных отношениях?
8. Каковы могут быть основные подходы к решению проблем международной политики? Объясните их основное содержание.
9. Объясните концепции Фукидида, Макиавелли, Гоббса, Гегеля и Клаузевица о природе человека и взаимоотношениях между государствами. Какие восточные аналоги этим концепциям существуют в мировой политической философии?
10. В чем заключаются представления Гуго Гроция, А. Смита, Д. Рикардо о характере взаимоотношений между государствами?
11. Перечислите основные версии либеральной парадигмы и объясните их главные различия. Найдите аналоги либеральной парадигме в восточных представлениях о природе человека.
12. В чем заключается суть ранней и современной версий консервативной парадигмы?
13. Существует ли консервативно-либеральная парадигма и в чем может состоять ее суть?
14. Назовите основных теоретиков классической геополитики и объясните суть их представлений о территории.
15. Объясните суть конструктивистской парадигмы.
16. Выделите основные этапы развития мировой системы отношений и объясните, в чем заключаются особенности каждого этапа.
17. Перечислите основные принципы существования современного мирового порядка.

РАЗДЕЛ 3. ЭВОЛЮЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ МИРОВОЙ СИСТЕМЫ

Цель: изучить процессы эволюции современной мировой системы

Перечень изучаемых элементов содержания

Мировая система, политическая карта мира, системный подход, региональные институты, региональные организации, глобальность, локальность

Тема 3.1. Эволюция современной мировой системы. Формирование современной политической карты мира и ее особенности

Вопросы для самоподготовки:

1. Возникновение и развитие системного подхода. Системный подход к анализу международных отношений. Отечественные и зарубежные исследования в области системно-структурного подхода.
2. Понятие и характеристика подсистемности. Типы подсистем. Функциональные и региональные подсистемы. Региональные комплексы.
3. Характер взаимодействия системы и ее подсистем.
4. Эволюция современной мировой системы, формирование современной политической карты мира и формирование региональных подсистем: параметры взаимозависимости процессов.

Тема 3.2. Региональные институты и специфика функционирования современных международных региональных организаций

Вопросы для самоподготовки:

1. Региональные организации в системе международного сотрудничества: причины появления, основные направления эволюции.
2. Характеристика регионов мира с точки зрения развития регионального институционализированного сотрудничества: причины успехов и неудач интеграционных процессов в различных частях мира.
3. Интеграция и глобализация, интеграция и регионализация. Региональная специфика интеграции.

Тема 3.3. Глобальность и локальность в современной мировой политике. Формирование предметного поля мирового комплексного регионоведения.

1. Глобальность и локальность в современной мировой политике. Понятие локальности и понятие места. Современная мир-система и экономическая взаимозависимость регионов мира.
2. Мировая культурно-цивилизационная система и региональные культурно-цивилизационные комплексы. Формы проявления глобальности и локальности.
3. Политико-географическое развитие государств и регионов. Феномен глобализации политики. Гуманитарные системы и ландшафты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. В чем заключается привлекательность системы международных отношений европейского типа по сравнению с другими системами прошлого? Каковы ее основные особенности?
2. В чем заключается сходство всех неевропейских региональных форм социальной и международной организации в отличие от европейской?
3. В чем заключается смысл догоняющей модели развития и в чем ее

противоречия?

4. Какова основная идея системы открытого социально-политического доступа? Опишите ее сильные и слабые стороны.

5. Почему тип социально-политического доступа может влиять на характер и приоритеты внешней политики государств?

6. Охарактеризуйте связь экономической и политической модернизации. Какие социальные противоречия могут возникать в этой связи?

7. Каков основной смысл концепции С. Хантингтона о «третьей волне модернизации»? В чем ее основное противоречие?

8. Почему возникла проблема нового цикла конкуренции между демократиями и автократиями?

9. С какими институтами может быть связана концепция политического порядка? В чем может быть противоречие между концепцией открытого доступа и концепцией политического порядка? Как это противоречие может решаться?

10. Как связаны проблема трансформации мировых порядков и проблема пространства мировой политики? Объясните, какие проблемы могут возникать в этой связи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Вопросы контрольной работы:

1. Объясните содержание понятий «локальность» и «место» и их связь с понятиями «территория» и «пространство».

2. Каковы основные содержательные блоки и стержневой круг проблем мирового комплексного регионоведения как подотрасли науки о международных отношениях?

3. Чем вызваны и каковы были долгосрочные последствия основных инноваций Древнего мира?

4. Каковы экономические причины колонизации и урбанизации в Новое время?

5. Чем объясняется характер мировой торговли?

6. Какие варианты развития предусматривает теория модернизации? Зачем нужно прогнозировать взаимоотношения между природной средой и человеческим обществом? Объясните эти взаимоотношения и их возможные варианты на примерах исторического прошлого и современной жизни.

7. Каковы основные пути формирования мировой культурно-цивилизационной системы?

8. Для чего нужны исследование и прогнозирование политико-географического развития государств и регионов?

9. Покажите на конкретных примерах, какова может быть связь между гуманитарными системами и ландшафтами.

10. Каковы основные причины роста числа региональных организаций в мире?

11. Какие этапы в развитии региональной интеграции выделяются в классических теориях интеграции?

12. Какие этапы можно выделить в развитии интеграционных проектов в Европе?

13. Что такое путь АСЕАН и какое значение он имеет для деятельности этой организации?

14. В чем причины создания сети диалоговых партнерств по схемам АСЕАН+3, АСЕАН+6/8 и АСЕАН + 1?

15. В чем заключается специфика подхода ШОС к созданию мер доверия и превентивной дипломатии?

16. Какие факторы способствуют, а какие препятствуют процессам интеграции в арабском мире?

17. В чем заключается специфика региональных процессов сотрудничества в Африке южнее Сахары?

18. Объясните, почему опыт ЕС в области региональной интеграции оказался не полностью применим к деятельности региональных интеграционных группировок в других регионах мира.

19. Назовите причины и движущие силы трансрегионального сотрудничества в современном мире.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: технологии, как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационными контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования знаний

		<p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>	Этап формирования навыков
ОПК-4	<p>Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Знать: правила анализа внутреннего и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p>	Этап формирования знаний
		<p>Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p>	Этап формирования умений
		<p>Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p>	Этап формирования навыков
ПК-5	<p>Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.</p>	<p>Знать: основы организационно-управленческой деятельности по профилю деятельности</p>	Этап формирования знаний

		Уметь: осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования умений
		Владеть: способностью осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией	Этап формирования навыков
ПК-6	Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	Знать: правила составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности	Этап формирования знаний
		Уметь: участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Этап формирования навыков

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей

		<p>обобщать и излагать материал</p>	<p>деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
<p>ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6</p>	<p>Этап формирования умений.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе,</p>

ОПК-3; ОПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>
-----------------------------	--	--	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Глобализация и регионализация: определение понятий.
2. Определение комплексного регионоведения. Международные отношения и зарубежное регионоведение.
3. Понятия «регион», «международно-политические регионы», «глобальные регионы».
4. Региональные комплексы, региональные подсистемы, региональный порядок.
5. Синтетические социально-экономические, социально-политические и геопространственные дифференциации. Видовая основа регионализации. Типы регионализации.
6. Метод, методология, теория, концепция, модель, теоретическая схема, подход: точки отсчета.
7. Объективная и субъективная, описательная и структурированная интерпретация общественных явлений в регионоведении.
8. Качественные и количественные методы: общая постановка проблемы и разбор специфики.
9. Принципы сравнительно-политического анализа и их практическое применение.

10. Методология исторических подходов.
11. Методология системно-структурных и структурно-политологических подходов.
12. Формирование интегративных подходов.
13. Основные направления развития мирополитических теорий.
14. Понятие субрегиона в регионе. Критерии вычленения субрегиона: подчиненность общим тенденциям регионального развития, наличие субцивилизации или осуществление синтеза цивилизационного взаимодействия, высокая степень взаимозависимости стран субрегиона (геополитическое, экономическое, этно-демографическое, социальное, государственно-политическое притяжение отталкивание).
15. Особенности генезиса и развития субрегиональных группировок де-факто: наличие острой проблемы глобального звучания.
16. Особенности становления и развития субрегиональных группировок де-юре: наличие субрегиональных институтов. Специализация региональных и субрегиональных институтов, пределы наднационального регулирования институтов.
17. Региональные подсистемы: критерии вычленения.
18. Разобщенность древнего и средневекового мира. Локальные и региональные комплексы международных отношений (Восток/Запад).
19. Появление системы современных государств в Западной Европе. Войны и перемирия европейского масштаба.
20. Тенденции расширения ареала европейской политики.
21. Роль Востока в международных отношениях в доколониальную и колониальную эпохи.
22. История формирования «восточных подсистем» мировых отношений.
23. Мировые войны XX в. и их влияние на формирование системы международных отношений и региональные подсистемы международных отношений на Востоке.
24. Международная (внешняя) политика современных государств. Взаимосвязь внешней и внутренней политики.
25. Политическая система государства, идеология и внешняя политика. Внешняя политика: глобальный и региональные аспекты.
26. Региональные аспекты внутренней политики.
27. Проблема границ и государственной целостности.
28. Межгосударственные отношения: их основные типы и подсистемы.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература

1. Регионоведение : учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06588-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438088>

2. Михайленко, Е. Б. Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441506>

6.2. Дополнительная литература

3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432794>

4. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7576-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433360>

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

2. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>

3. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>

4. <http://www.mid.ru/>

5. <http://tass.ru/>

6. <http://www.globalaffairs.ru/>

7. <http://russiancouncil.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Региональные аспекты международных отношений» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным

результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Руконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе «Зарубежное регионоведение» (бакалавриат) в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно- технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio- online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid. com/ ResearcherID . Вход в WoS: http://login.webofknowled

			ge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал	В настоящее время Электронная	http://diss.rsl.ru

Российской государственной библиотеки	библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой	http://window.edu.ru/library 100% доступ

ресурсам	электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Региональные аспекты международных отношений**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Региональные аспекты международных отношений**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Региональные аспекты международных отношений**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Региональные аспекты международных отношений» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Региональные аспекты международных отношений» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Региональные аспекты международных отношений**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения и (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. N 555	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

кандидат филологических наук,

PhD, д.полит.н., доцент

/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Гришин О.Е., к.полит.н., доцент кафедры политологии и международных отношений РГСУ
Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры политологии и международных отношений РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	9
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	9
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	11
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	21
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	21
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	21
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	25
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	26
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	28
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	29
5.1.1. Основная литература	29
5.1.2. Дополнительная литература	29
5.2. ... Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	29
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
5.6 Образовательные технологии	36
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	38

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целями дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» являются получение студентами теоретических знаний о технологизации политических процессов с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по формированию и реализации политических коммуникаций на различных уровнях политической системы для решения политических задач и достижения политических целей политических акторов посредством алгоритмизированных средств и методов.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний о сущности, структуре и видах политических коммуникаций;
- формирование представлений о содержании, формах, особенностях технологизации политических процессов;
- развитие практических навыков разработки политических коммуникаций;
- овладение навыками реализации политических коммуникаций;
- рассмотреть инновационные политические коммуникации;
- определение набора политических технологий при решении конкретной политической задачи;
- обучение навыкам конструирования совокупности алгоритмизированных средств и методов для решения сходных политических задач;
- проследить за реализацией политических технологий в зарубежных политических кампаниях;
- научиться определять эффективность достижения политических целей и прослеживать взаимосвязь от применения политических технологий;
- научиться самостоятельно, анализировать элементы технологизации политических процессов;
- развить навыки представления о технологическом концепте современной политики.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Политическая коммуникация» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика», «Современная российская политика».

Изучение дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Государственная итоговая аттестация».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Анализирует задачи социального взаимодействия и определяет свою роль в команде УК-3.2. Выявляет распределение ролей в команде и определяет соответствие ролей выполняемым функциям. УК-3.3. Предлагает различные варианты решения задачи, выполняемой командой. УК-3.4. Сопоставляет разные источники информации, необходимых для решения командной задачи.
Самоорганизация и саморазвитие	УК-4	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1	Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-

		на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности)	ых) языке-(ах). ОПК-1.2. Организует и устанавливает контакты в ключевых сферах международного взаимодействия. ОПК-1.3. Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Обладает навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности). ОПК-1.5. Применяет переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные. ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа.
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.
Публицистическая деятельность	ОПК-5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по	ОПК-5.1. Самостоятельно и/или под руководством опытного наставника готовит тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы

		профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации СМИ и научных журналах, а для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям требуемого объема, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ОПК-5.2. Отбирает и анализирует материалы для публикации с учетом особенностей целевой аудитории.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Ориентируется в организационной структуре системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. Имеет представление о миссии и долгосрочных целях организации. ОПК-6.3. Составляет официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ОПК-6.4. Работает с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного. Владеет навыками обеспечения государственного протокола Российской Федерации. ОПК-6.5. Выполняет базовые функции сотрудников младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, других государственных учреждений, федеральных и региональных органов государственной власти.
Представление результатов профессиональной деятельности	ОПК-7	Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-7.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ОПК-7.2. Готовит и представляет публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных сюжетов, в том числе с использованием мультимедийных средств.
	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).	ПК-2.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ПК-2.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и

			<p>интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.</p> <p>ПК-2.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций.</p> <p>ПК-2.4. Проводит прикладной международно- политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.</p>
	ПК-3	Способен участвовать в разработке аналитических материалов	<p>ПК-3.1. Анализирует и интерпретирует данные о динамике конфликтов, изменениях в соотношении потенциалов стран, переговорных позициях стран.</p> <p>ПК-3.2. Составляет прогнозы по развитию международно-политических ситуаций.</p>
	ПК-4	Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков.	<p>ПК-4.1. Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты, деловые отношения с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ, развивает профессиональное общение, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах).</p> <p>ПК-4.2. Взаимодействует с представителями зарубежных дипломатических ведомств, организаций и учреждений в ходе профессиональной деятельности с использованием на практике навыков дипломатического протокола.</p> <p>ПК-4.3. Организует и проводит по руководством опытного сотрудника международные мероприятия (в т.ч. Визиты иностранных делегаций, выставки, конференции, форумы).</p> <p>ПК-4.4. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, докладов, презентаций.</p> <p>ПК-4.5. Осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации, в том числе зарубежными, включая работу в сети Интернет.</p>

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрены диф. зачет (5 семестр).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Аудиторные учебные занятия, всего			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	40	40	
Учебные занятия лекционного типа	24	24	
Учебные занятия семинарского типа	16	16	
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	72	72	
В том числе:			
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	32	32	
Выполнение практических заданий	32	32	
Рубежный текущий контроль	8	8	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		Диф. зачет	
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	4	4	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Введение в дисциплину «Политическая коммуникация»	36	18	10	6	4	0	8
Тема 1.1. Понятие и структура политического сознания	18	10	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Психологические аспекты институционализации власти	18	8	10	4	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 2. Психология группы и политического лидерства	36	18	10	6	4	0	8
Тема 2.1. Психологические аспекты имиджа политического лидера	18	10	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Группа как субъект политики	18	8	10	4	2	0	4
Раздел 3. Электоральное поведение и политические коалиции	36	18	10	6	4	0	8
Тема 3.1. Теории электорального поведения	18	10	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Политическая коалиция как явление и понятие	18	8	10	4	2	0	4
Раздел 4. Сущность коммуникационной политики	36	18	10	6	4	0	8
Тема 4.1. Современная коммуникационная политика России	18	10	8	2	2	0	4
Тема 4.2. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса	18	8	10	4	2	0	4
Общий объем часов за семестр	144	72	40	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	Диф. зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Введение в дисциплину «Политическая коммуникация»	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Психология группы и политического лидерства	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Электоральное поведение и политические коалиции	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 4. Сущность коммуникационной политики	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	72	32		32		8	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ»

Цель: сформировать способность применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие и структура политического сознания. Познавательные элементы политического сознания. Знания о политике, информированность, интерес, убеждения. Понятие мотивации в политической психологии. Мотивационные элементы политического сознания – это потребности, ценности, установки. Ценностные ориентации как понятие политической психологии. Понятие стереотипа в политической психологии. Психология политических символов. Классификация политической символики. Политической менталитет и политическая культура.

Сущность и структура власти. Кратическая структура социума и распределение власти. Виды власти. Специфика политической власти и ее восприятия. Субъекты политической власти, особенности их поведения. Психологические аспекты институционализации власти. Легитимность политической власти. Политические режимы: общественный конфликт и общественное согласие.

Тема 1.1. Понятие и структура политического сознания

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие и структура политического сознания.
2. Структура знания о политике.
3. Понятие мотивации в политической психологии.
4. Мотивационные элементы политического сознания.
5. Ценностные ориентации как понятие политической психологии.
6. Классификация политической символики.
7. Политической менталитет и политическая культура.

Тема 1.2. Психологические аспекты институционализации власти

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и структура власти.
2. Кратическая структура социума и распределение власти.
3. Виды власти.
4. Специфика политической власти и ее восприятия.
5. Субъекты политической власти.
6. Психологические аспекты институционализации власти.
7. Легитимность политической власти.
8. Политические режимы: общественный конфликт и общественное согласие.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат, письменные ответы на проблемные вопросы.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Понятие и структура политического сознания.
2. Познавательные элементы политического сознания.
3. Знания о политике, информированность, интерес, убеждения.
4. Понятие мотивации в политической психологии.
5. Мотивационные элементы политического сознания.
6. Потребности, ценности, установки.
7. Ценностные ориентации как понятие политической психологии.
8. Понятие стереотипа в политической психологии.
9. Психология политических символов.
10. Классификация политической символики.
11. Политической менталитет и политическая культура.
12. Кратическая структура социума и распределение власти.
13. Виды власти.
14. Специфика политической власти и ее восприятия.
15. Субъекты политической власти.
16. Психологические аспекты институционализации власти.
17. Легитимность политической власти.

18. Политические режимы.

19. Диалектика общественного конфликта и общественного согласия

Задание № 2. Подготовить ответы на следующие проблемные вопросы в письменной форме.

1. Политика в массовом сознании связана с насилием, ибо её историческое развитие сопровождалось нарастанием числа вооружённых конфликтов. Получается, что общественный прогресс сопровождается ростом насилия и войн? Докажите важность и необходимость консенсусной функции политики.

2. При каких условиях любая проблема общественной жизни может стать проблемой политического сознания?

3. Часто политику определяют как искусство возможного. Означает ли это, что теоретический уровень политического сознания не может дать объективного знания о политических явлениях, поскольку они очень изменчивы, связаны с интересами людей, да и сам политолог имеет пристрастия, симпатии и антипатии? 11. Объясните, почему политика и экономика являются фундаментальными основаниями всей системы общественных отношений?

Задание № 3.

В письменной форме дайте пояснения следующим методологическим основаниям политического сознания:

- философская традиция;
- эмпирическая или дискриптивная традиция;
- научная традиция.

Рекомендуемый объем ответа **не менее 3 страниц** стандартного листа А4, кегль 14, интервал 1,5. **Основными критериями оценки ответа являются:** полнота изложения; оригинальность подхода к проблеме; аргументация, способность **обоснованно** отстаивать свою точку зрения.

Задание № 4. Подготовить ответы на следующие проблемные вопросы в письменной форме.

1. Сущность политической власти далеко не всегда совпадает с ее восприятием в общественном сознании. Охарактеризуйте те основные причины такого несовпадения.

2. Какие социальные механизмы регулировали отношения между людьми до появления политики? Каковы психологические основания такого регулирования?

3. Каковы психологические факторы, обуславливающие возможность перехода практически любой проблемы общественной жизни в разряд политических проблем?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ГРУППЫ И ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА

Цель: сформировать способность применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Лидер, руководитель, начальник. Сущность и генезис политического лидерства. Теории политического лидерства: «великий человек», «ситуативный лидер», «операциональный

лидер», «харизматический лидер». Мотивационная теория лидерства. Поведение лидера и мотивация последователей. Трансактный анализ лидерства. Атрибутивные теории. Я-концепция политического лидера. Потребности и мотивы, определяющие политическое поведение лидеров.

Проблема имиджа политического лидера в политологических, социологических и психологических исследованиях. Имидж и социально-психологические феномены аттракции, ореола, новизны, контраста, подобия. Общая структура политического имиджа и его психологические характеристики. Трех-, пяти-, шести-, двенадцати-, шестнадцати факторные модели политического имиджа. Этнические и гендерные характеристики политического имиджа. Психологические методы "конструирования" привлекательного политического имиджа. Анализ особенностей имиджа современных российских политиков.

Группа как субъект политики. Номинальные и реальные, большие и малые группы. Специфика малых групп в политике. Типология малых групп. Этапы, механизмы, внутренние и внешние факторы, критерии формирования малых групп. Группа как команда лидера. Виды команд. Закон "трех" команд.

Тема 2.1. Психологические аспекты имиджа политического лидера

Вопросы для самоподготовки:

1. Сущность и генезис политического лидерства.
2. Теории политического лидерства: «великий человек», «ситуативный лидер», «операционный лидер», «харизматический лидер».
3. Мотивационная теория лидерства.
4. Трансактный анализ лидерства.
5. Атрибутивные теории.
6. Проблема имиджа политического лидера в политологических, социологических и психологических исследованиях.
7. Общая структура политического имиджа и его психологические характеристики.
8. Этнические и гендерные характеристики политического имиджа.
9. Психологические методы "конструирования" привлекательного политического имиджа.

Тема 2.2. Группа как субъект политики

Вопросы для самоподготовки:

1. Группа как субъект политики.
2. Специфика малых групп в политике.
3. Этапы, механизмы, внутренние и внешние факторы, критерии формирования малых групп.
4. Группа как команда лидера.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат, письменные ответы на проблемные вопросы, анализ имиджа политического лидера.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Лидер, руководитель, начальник: соотношение понятий
2. Сущность и генезис политического лидерства.
3. Основные теории политического лидерства.
4. Мотивационная теория лидерства.

5. Типология малых групп и ее значение для политической деятельности.
6. Этапы и механизмы формирования малых групп.
7. Внутренние и внешние факторы, основные критерии формирования малых групп.
8. Группа как команда лидера.
9. Виды команд. Закон "трех" команд
10. Особенности политического лидерства в России.
11. Тенденции развития политического лидерства в России.
12. Проблема имиджа политического лидера в политологических, социологических и психологических исследованиях.
13. Имидж и социально-психологические феномены аттракции, ореола, новизны, контраста, подобия.
14. Общая структура политического имиджа и его психологические характеристики.
15. Трех-, пяти-, шести-, двенадцати-, шестнадцати факторные модели политического имиджа.
16. Этнические и гендерные характеристики политического имиджа.
17. Психологические методы "конструирования" привлекательного политического имиджа.
18. Анализ особенностей имиджа современных российских политиков.

Задание № 2.

Каков, на ваш взгляд, идеал современного политического лидера? Дайте его характеристику в письменной форме.

Задание № 3.

Почему речевая и общая культура важна для политических лидеров? Как вы оцениваете уровень такой культуры у современных лидеров политики? Проведите мониторинг СМИ, сделайте подборку сюжетов на эту тему, проанализируйте высказывания (интервью, речи, выступления) современных политиков, сделайте аргументированные выводы.

Задание № 4.

Проанализируйте политическую карьеру и политическую программу одного из лидеров российской или мировой политики (по выбору обучающегося).

Используя знания о теориях политического лидерства (теории черт, ситуационную, конституентов) и типологии лидера в письменной форме ответьте на вопрос: какая концепция и какой тип лидерства наиболее адекватен феномену конкретного лидера и почему? Дайте обоснованный ответ.

Сделайте презентацию выбранного для анализа политического лидера.

Задание № 5.

Каков, на ваш взгляд, идеальный имидж современного политического лидера? Дайте его характеристику в письменной форме.

Задание № 6

Какие компоненты индивидуальной культуры политического лидера в наибольшей степени влияют на его имидж? Как вы оцениваете уровень развития таких компонентов у современных лидеров политики? Сделайте аргументированные выводы в письменной форме.

Задание № 7.

Сделайте анализ имиджа лидера российской или мировой политики (по выбору обучающегося). Результаты анализа представьте в презентации. Ответьте на вопрос: каковы ведущие компоненты имиджа выбранного для анализа лидера?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. ЭЛЕКТОРАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ КОАЛИЦИИ

Цель: сформировать способность применять знания в области политических наук для анализа электорального поведения и политических коалиций

Перечень изучаемых элементов содержания

Теории электорального поведения избирателей. Рациональность избирателей: ее детерминанты и императивы. Мотивы голосования: принадлежность к большим социальным группам; традиционная связь с определенной партией. Работа Э. Даунса "Экономическая теория демократии" и теория "экономического голосования" Фиорины. Рационально-инструментальный подход как объяснение того, что регламент, процедура голосования порою предопределяют результат выборов. Население и электорат. Возможность манипулирования электоральным поведением избирателей. Принцип «медианного избирателя».

Политическая коалиция как явление и понятие. Политическая деятельность как процесс создания и распада различного рода коалиций. Природа и сущность политических коалиций. Коалиции - результат соглашения, имеющего целью распределение коалиционных дивидендов (т.е. политической выгоды от формирования коалиции) между рациональными, ориентированными на собственные интересы политическими субъектами. Условия образования коалиций. Виды коалиций: предвыборные, правящие, оппозиционные, правительственные, парламентские и пр., их черты и особенности. Коалиции с доминирующим участником и с равновеликими участниками. Коалиции интересов и коалиции действий; стратегические и тактические коалиции. Мотивация вхождения партии в коалицию ("погоня за голосами", "погоня за должностями", "погоня за политическим влиянием"). Факторы коалиционного строительства: размеры коалиции, реальная идейно-политическая дистанция между партнерами; число участников; коалиционная стратегия каждого из участников; различные переменные показатели; внешняя событийная среда.

Тема 3.1. Теории электорального поведения

Вопросы для самоподготовки:

1. Теории электорального поведения избирателей.
2. Рациональность избирателей: ее детерминанты и императивы.
3. Мотивы голосования.
4. Рационально-инструментальный подход.
5. Население и электорат.
6. Принцип «медианного избирателя».

Тема 3.2. Политическая коалиция как явление и понятие

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
2. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.

3. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
4. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
5. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат, письменные ответы на проблемные вопросы, компаративный анализ политологических теорий.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Компаративный анализ теорий электорального поведения избирателей.
2. Рациональность избирателей: ее детерминанты и императивы.
3. Мотивы голосования: принадлежность к большим социальным группам; традиционная связь с определенной партией.
4. Работа Э. Даунса "Экономическая теория демократии".
5. Теория "экономического голосования" Фиорины.
6. Рационально-инструментальный подход о роли процедуры голосования.
7. Население и электорат.
8. Технологии манипулирования электоральным поведением избирателей.
9. Принцип «медианного избирателя».
10. Политическая коалиция как явление и понятие.
11. Политическая деятельность как процесс создания и распада различного рода коалиций.
12. Природа и сущность политических коалиций.
13. Коалиции как результат соглашения о распределении коалиционных дивидендов.
14. Условия образования коалиций.
15. Виды коалиций: предвыборные, правящие, оппозиционные, правительственные, парламентские и пр., их черты и особенности.
16. Коалиции с доминирующим участником и с равновеликими участниками.
17. Коалиции интересов и коалиции действий.
18. Стратегические и тактические коалиции.
19. Мотивация вхождения партии в коалицию.
20. Система факторов коалиционного строительства.

Задание № 2.

Электоральное поведение является одним из видов социального поведения. Охарактеризуйте специфику мотивации этого вида социального поведения. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 3.

Теория рационального поведения играет важную методологическую роль в экономической теории, в социологии, в юриспруденции и т.д. Какова специфика методологического использования этой теории в политической науке? Сделайте аргументированные выводы в письменной форме.

Задание № 4.

Выполните компаративный анализ работы Э. Даунса "Экономическая теория демократии" и теории "экономического голосования" Фиорины.

Задание № 5.

Коалиции выступают как результат соглашения, имеющего целью распределение коалиционных дивидендов между рациональными, ориентированными на собственные интересы политическими субъектами. Охарактеризуйте на конкретных примерах виды и типы коалиционных дивидендов. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 6.

На примере избирательных кампаний в ФРГ за последние 15 -20 лет покажите особенности политических коалиций и их изменяющуюся роль в политике. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 7.

Выполните компаративный анализ коалиции интересов и коалиции действий. Ответ дайте в письменной форме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 4. СУЩНОСТЬ КОММУНИКАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

Цель: формировать способность участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации/

Перечень изучаемых элементов содержания

Цель, задачи и условия эффективной коммуникации: развитие коммуникативных способностей совершенствование модели, алгоритма и политической технологии коммуникации; анализ своего состояния, состояния партнера по общению и создание возможностей для эффективной коммуникации; оптимизация системы политической коммуникации. Процесс коммуникации. Этапы и стадии коммуникационного процесса. Технологии управленческих коммуникаций и их обеспечение. Внутренний маркетинг как система внутренней коммуникации. Аппаратные средства управленческих коммуникаций.

Основы моделирования политических коммуникаций и характеристики основных коммуникативных моделей. Диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на деятельность (1 тип). Диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на человека (2 тип). Диспропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип). Пропорциональная, с ориентацией на деятельность (1 тип). Пропорциональная, с ориентацией на человека (2 тип). Пропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип).

Условия продуктивного использования потенциала основных моделей политической коммуникации.

Функции политической коммуникации. Функциональная характеристика коммуникативного процесса: сбор и оценка информации; прогнозирование образа будущего результата; определение приоритетов и принятие решений; организация коммуникативного процесса; контроль и коррекция процесса, использование обратной связи и оптимизация коммуникации на основе проверки ответственности за свои действия.

Особенности социально-экономических трансформаций и место в них кризисной ситуации в коммуникативном политическом процессе. Дефицит информации как одна из центральных проблем, возникающих при кризисе. Основные источники развития кризисных ситуаций. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса. Зависимость систематики воздействия на общественное мнение от условий, в которых протекает кризисная ситуация. Управление коммуникативной системой как предпосылка преодоления кризиса.

Тема 4.1. Современная коммуникационная политика России

Вопросы для самоподготовки:

1. Цель, задачи и условия эффективной коммуникации.
2. Этапы и стадии коммуникационного процесса.
3. Технологии управленческих коммуникаций и их обеспечение.
4. Внутренний маркетинг как система внутренней коммуникации.
5. Аппаратные средства управленческих коммуникаций.
6. Основы моделирования политических коммуникаций и характеристики основных коммуникативных моделей.
7. Условия продуктивного использования потенциала основных моделей политической коммуникации.

Тема 1.2. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса

Вопросы для самоподготовки:

1. Функции политической коммуникации.
2. Функциональная характеристика коммуникативного процесса.
3. Особенности социально-экономических трансформаций и место в них кризисной ситуации в коммуникативном политическом процессе.
4. Дефицит информации как одна из центральных проблем, возникающих при кризисе.
5. Основные источники развития кризисных ситуаций.
6. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса.
7. Зависимость систематики воздействия на общественное мнение от условий, в которых протекает кризисная ситуация.
8. Управление коммуникативной системой как предпосылка преодоления кризиса.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

Форма практического задания: реферат, письменные ответы на проблемные вопросы, контент-анализ СМИ, компаративный анализ моделей политических коммуникаций.

Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:

1. Цель, задачи и условия эффективной коммуникации.
2. Оптимизация системы политической коммуникации.
3. Этапы и стадии коммуникационного процесса.
4. Технологии управленческих коммуникаций и их обеспечение.
5. Внутренний маркетинг как система внутренней коммуникации.
6. Аппаратные средства управленческих коммуникаций.
7. Основы моделирования политических коммуникаций и характеристики основных коммуникативных моделей.
8. Диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на деятельность (1

тип).

9. Диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на человека (2 тип).
10. Диспропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип).
11. Пропорциональная, с ориентацией на деятельность (1 тип).
12. Пропорциональная, с ориентацией на человека (2 тип).
13. Пропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип).
14. Условия продуктивного использования потенциала основных моделей политической коммуникации.
15. Функции политической коммуникации.
16. Функциональная характеристика коммуникативного процесса.
17. Сбор и оценка информации как важнейший этап коммуникативного процесса.
18. Прогнозирование образа будущего результата как предпосылка эффективной коммуникации.
19. Организация коммуникативного процесса в политической практике.
20. Особенности социально-экономических трансформаций и место в них кризисной ситуации в коммуникативном политическом процессе.
21. Дефицит информации как одна из центральных проблем, возникающих при кризисе.
22. Основные источники развития кризисных ситуаций.
23. Механизмы коммуникативного воздействия в условиях кризиса.
24. Зависимость систематики воздействия на общественное мнение от условий, в которых протекает кризисная ситуация.
25. Управление коммуникативной системой как предпосылка преодоления кризиса.

Задание № 2.

Охарактеризуйте цель, задачи и условия эффективной коммуникации применительно к политической практике. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 3.

Осуществите контент-анализ СМИ, информирующих о важном и актуальном (на момент выполнения задания) политическом событии. Проанализируйте и систематизируйте достоинства и недостатки конкретных СМИ в процессе осуществления коммуникации со слушателями, зрителями и читателями. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 4.

Осуществите компаративный анализ моделей политических коммуникаций: диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на деятельность (1 тип); диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на человека (2 тип); диспропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип), пропорциональная, с ориентацией на деятельность (1 тип), пропорциональная, с ориентацией на человека (2 тип), пропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип). Выводы и обоснование дайте в письменной форме.

Задание № 5.

Охарактеризуйте цель, задачи и условия эффективной коммуникации применительно к политической практике. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 6.

Осуществите контент-анализ СМИ, информирующих о важном и актуальном (на момент выполнения задания) политическом событии. Проанализируйте и систематизируйте

достоинства и недостатки конкретных СМИ в процессе осуществления коммуникации со слушателями, зрителями и читателями. Ответ дайте в письменной форме.

Задание № 7.

Осуществите компаративный анализ моделей политических коммуникаций: диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на деятельность (1 тип); диспропорциональная модель, подчеркивающая ориентацию на человека (2 тип); диспропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип), пропорциональная, с ориентацией на деятельность (1 тип), пропорциональная, с ориентацией на человека (2 тип), пропорциональная, со сбалансированной ориентацией (3 тип). Выводы и обоснование дайте в письменной форме.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою	Знать: методику анализа задач социального взаимодействия	Этап формирования навыков и получения опыта
		Уметь: выявлять распределение ролей в	Этап формирования знаний

	роль в команде	команде и определять соответствие ролей выполняемым функциям. Владеть: навыками сопоставления разных источников информации, необходимых для решения командной задачи.	Этап формирования умений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: методику планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь: реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеть: навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Этап формирования знаний Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-	Этап формирования знаний Этап формирования умений

	экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знать: основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-1	Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена	Знать: методику сбора и анализа политологической информации	Этап формирования навыков и получения опыта
		Уметь: применять доктрины и теории политической конфликтологии для анализа политической	Этап формирования знаний

		информации	
		Владеть: навыками применения доктрин и теории политической конфликтологии для разработки практических рекомендаций в сфере практической политики.	Этап формирования умений
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию	Этап формирования знаний
		Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)	Этап формирования умений
		Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Знать: Знать основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: Применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах,	Этап формирования навыков и получения опыта

		международных организациях, СМИ	
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает

			последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-3; УК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (5 семестр, диф. зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Понятие и структура политической культуры.
2. Понятие и виды политических девиаций.
3. Соотношение политики, психологии и морали.

4. Условия эффективного политического влияния на феномены неструктурированной социальной среды - элиту, толпу, криминал
5. Особенности самосознания политической элиты. Кризис самосознания политической элиты.
6. Мотивация политической власти.
7. Сущностные признаки и психологические факторы легитимности и делегитимности власти.
8. Сущностные признаки и психологические основы эффективного лоббирования во властных структурах.
9. Восприятие публичного образа политика
10. Психологические условия эффективного политического лидерства.
11. Символические капиталы в контексте формирования имиджа политического лидера.
12. Психологическую структура, механизмы и условия обеспечения эффективного имиджа политического лидера.
13. Персональные характеристики имиджа политического лидера.
14. Психологические модели эффективного политического имиджа.
15. Психологические условия формирования и сплочения коллектива и команды политической структуры.
16. Виды ценностей в контексте политической сферы жизни.
17. Виды установок и стереотипов в контексте политической сфере жизни.
18. Общественное мнение и психологические закономерности его формирования и функционирования в политической сфере.
19. Общественные настроения в политике, факторы их динамики
20. Психологическая типология парламентских лидеров.
21. Психологические условия повышения продуктивности деятельности парламентских лидеров.
22. Психологические условия укрепления парламентской дисциплины и улучшения этики парламентских взаимоотношений.
23. Психологический анализ лоббизма и корпоративных интересов.
24. Субъекты лоббистской деятельности и особенности проявления их активности.
25. Психология политического имиджа: структура, функции и особенности проявления.
26. Психологические условия завоевания и развития авторитета политического лидера.
27. Психологические истоки политического радикализма.
28. Роль и место национально-этнических групп в политике
29. Роль физических условий среды, биопсихических, социальных и культурных предпосылок становления национального характера.
30. Политико-психологическая сущность этноцентризма.
31. Психология больших социальных групп: групповое сознание, специфика формирования и содержания групповой идеологии.
32. Психология национально-этнических групп: понятие, содержание.
33. Психологические закономерности, условия и механизмы политической активности масс в обществе.
34. Масса и массовые политические настроения.

Аналитическое задание

Примеры аналитических заданий:

Вариант 1

1. Проанализируйте авторитет власти и проблема легитимности в условиях современной

России.

2. Раскройте психологические механизмы, условия и последствия отчуждения личности от власти.

Вариант 2

1. Проанализируйте психологический анализ лоббизма и корпоративных интересов.
2. Раскройте психологические условия укрепления парламентской дисциплины и улучшения этики парламентских взаимоотношений.

Вариант 3

1. Охарактеризуйте психологическую типологию парламентских лидеров.
2. Охарактеризуйте субъектов лоббистской деятельности и особенности проявления их активности.

Вариант 4

1. Раскройте психологическую структуру личности в политико-психологическом анализе.
2. Проанализируйте психологию политического имиджа: структуру, функции и особенности проявления.
представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):

Примеры аналитических заданий

Вариант 1

1. Раскройте теоретические основы развития политических коммуникаций.
2. Охарактеризуйте современные теоретико-технологические подходы к проблемам политических коммуникаций.

Вариант 2:

1. Раскройте сущность имиджмейкерства как разновидности коммуникативных технологий.
2. Охарактеризуйте правила игры в процессе переговоров.

Вариант 3.

1. Перечислите технологии деятельности спиндоктора (с кратким комментарием)
2. Охарактеризуйте исторические типы, виды и формы PR.

Вариант 4.

1. Охарактеризуйте специфику менеджера PR как профессии.
2. Раскройте сущность основных моделей визуальной коммуникации.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация : учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454094> (дата обращения: 06.05.2020).

2. Селентьева, Д. О. Политическая имиджелогия : учебное пособие для вузов / Д. О. Селентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06386-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451673> (дата обращения: 06.05.2020).

3. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09615-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454082> (дата обращения: 06.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

4. Деркач, А. А. Политическая психология : учебник для бакалавров / А. А. Деркач, Л. Г. Лаптев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 591 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3032-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425908> (дата обращения: 06.05.2020).

5. Связи с общественностью в органах власти : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасовой, И. А. Быкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07448-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455586> (дата обращения: 06.05.2020).

6. Социальные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Б. Орлова [и др.] ; под редакцией И. Б. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10822-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431592> (дата обращения: 06.05.2020).

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования».
- <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- <http://http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imeri-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.

- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_pshihilyg – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
 - <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
 - <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
 - <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
 - <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки».
- Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет-канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс".
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.

- <http://www.hsfk.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и	http://window.edu.ru/library 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.2.1. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им.	Общегосударственное электронное хранилище	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном

	Б.Н.Ельцина	цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Политическая коммуникация» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Политическая коммуникация» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Канд. филолог. наук, доцент, PhD

Г.Ю.Никипорец- Такигава
«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОВРЕМЕННАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Современная внешняя политика России» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана доктором философских наук, профессором, профессором кафедры политологии и международных отношений Авциновой Г.И.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета. Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Фонд изучения электоральных процессов и электоральной политики.
Генеральный директор



И.А. Гращенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Доктор политических наук, профессор, профессор Института дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы



Г.И. Климантова

(подпись)

Кандидат политических наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....</u>	4
<u>1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата.....</u>	4
<u>1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....</u>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
<u>2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....</u>	7
<u>2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....</u>	8
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
<u>3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</u>	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	20
<u>4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....</u>	20
<u>4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....</u>	20
<u>4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</u>	22
<u>4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</u>	23
<u>4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....</u>	29
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29
<u>5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....</u>	29
<u>5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....</u>	30
<u>5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....</u>	31
<u>5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....</u>	32
<u>5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....</u>	34
5.6. Образовательные технологии.....	34
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	36

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися знаний о теоретико-методологических основах, теории и практике функционирования глобальных процессов, месте и роли России в глобальной политике, тенденциях функционирования политических институтов и процессов в условиях глобализации с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков в политическом процессе на уровне государства, общественно-политических организациях, международных отношений, внутренней и внешней политики, в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий и общественно-политических движений.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение теоретико-методологических подходов и концепций к анализу процессов глобализации и регионализации, места и роли России в глобальной политике, функционирования политических институтов, отношений и процессов в условиях глобализации;

- формирование представлений о вызовах глобального и регионального развития; получение знаний об актуальных проблемах и основных направлениях российской внутренней и внешней политики, внешнеполитической стратегии РФ в современный период в условиях новых вызовов и рисков;

- формирование у обучающихся способностей выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;

- приобретение обучающимися базовых знаний о наиболее распространенных в политической науке подходах к изучению глобальных проблем современности, противоречивого воздействия глобализации на отдельные государства и мировую систему международных отношений в целом;

- углубление представлений о работе с различными источниками, в том числе, с интернет-сайтами, обеспечивающими научно-исследовательскую деятельность в области глобализма и антиглобализма, глобальных проблем современности, места и роли российского государства в глобальном контексте.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Современная внешняя политика России» реализуется в обязательной части профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Современная внешняя политика России» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее, в процессе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира», «Мировая политика и международные отношения», «Современные международные отношения».

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции **ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-6** в соответствии с основной

профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные. ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа.
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2. Давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.

	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	<p>ПК-2.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p>ПК-2.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализированных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.</p> <p>ПК-2.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций.</p> <p>ПК-2.4. Проводит прикладной международно- политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.</p>
--	------	---	---

	ПК-6	Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	<p>ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p> <p>ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.</p> <p>ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.</p> <p>ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений.</p> <p>ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.</p> <p>ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.</p> <p>ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</p>
--	------	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, в 6 семестре. По дисциплине предусмотрен экзамен в 6 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных					

занятий) (всего):				
Учебные занятия лекционного типа	24		24	
Практические занятия	16		16	
Лабораторные занятия	0		0	
Контактная работа в ЭИОС	32		32	
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36		36	
Контроль промежуточной аттестации (час)	36		36	
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	144		144	

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1 Россия, Европейский и Евроатлантический регионы: проблемы и направления сотрудничества	27	9	18	6	4	0	8
Раздел 2. Внешнеполитические приоритеты России на Ближнем и Среднем Востоке на современном этапе;	27	9	18	6	4	0	8
Раздел 3. Отношения России с государствами Восточной и Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки	27	9	18	6	4	0	8
Раздел 4. Международные организации и Россия. Имиджевая стратегия современной России.	27	9	18	6	4	0	8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	144	36	72	24	16	0	32
Форма промежуточной аттестации	Экзамен						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Россия, Европейский и Евроатлантический регионы: проблемы и направления сотрудничества	12	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, доклад.	2	Реферирование научных статей, таблица.
Раздел 2. Внешнеполитические приоритеты России на Ближнем и Среднем Востоке на современном этапе	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Доклад, мониторинг показателей, таблица, презентация.	2	Мониторинг СМИ, отчет
Раздел 3. Отношения России с государствами Восточной и Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Доклад, ответы на дискуссионные вопросы, мониторинг СМИ, обзор прессы, отчет	2	реферат
Раздел 4. Международные организации и Россия. Имиджевая стратегия современной России.	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление речи, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, практическое задание	2	Доклад, презентация
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36	8		20		8	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Россия, Европейский и Евроатлантический регионы: проблемы и направления сотрудничества.

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России со странами Европейского и Евроатлантического регионов, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Перечень изучаемых элементов содержания: Краткая характеристика причин образования Европейского Союза и этапы его развития. Европейское объединение угля и стали (ЕОУС) как начало Евросоюза, 1957 римский договор об образовании Европейского экономического сообщества. Страны-Евросоюза. Трансформация ЕС в 90-е годы XX века, появление новых членов. Маастрихтский и Амстердамский договоры, решения Кельнского саммита 1999 года. Экономическое и политическое сотрудничество Европейского Союза и России. Диалог в области энергетики России и стран ЕС. Расширение ЕС, проблемы Калининградской области. Проблемы стран Европейского Союза на современном этапе: механическое объединение стран, разный уровень развития стран, кризисные явления в экономике, внешнеполитические противоречия внутри государств ЕС по важнейшим проблемам мировой политики, противоречия социокультурного характера и др. Референдум 2016 года, противоречивость результатов голосования и выход Великобритании из Европейского Союза (брексит): причины, борьба политических групп, последствия для Великобритании и ЕС. Российско-британские отношения, их состояние и перспективы развития, Россия и Германия. Россия и Франция.

Отношения России со странами Прибалтики, государствами бывшей мировой системы социализма (Польша, Венгрия, Украина и др.).

Роль США в системе международных отношений на современном этапе. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества. Проблемы стратегической безопасности в российско-американских отношениях. Проблемы договора СНВ-2. Эволюция позиции американской администрации в области ПРО. Выход США из договора по ПРО и позиция России. Концепция «эшелонированного сдерживания». Отношения РФ и США после 11 сентября 2001 года.

Отношения России и США в контексте европейской Иранской ядерной программы. Мюнхенская речь В.Путина. Российско-американские отношения после избирательного цикла в России и США в 2012 году. Ужесточение политической риторики Поддержка США «новых демократий» вдоль границы России. Обама Б. и российский вектор внешней политики. Стратегия «глобального лидерства» США. Новые подходы США к решению региональных проблем. Ситуация вокруг Сирии, отношение к Башару Асаду. «Перезагрузка» и ее результаты. Охлаждение отношений США и России. Акт Магницкого, закон Димы Яковлева. Президентские выборы кампания в США 2016 года. Предвыборная программа Д.Трампа. Политическая ситуация в США после избрания президентом Д.Трампа (официально президент с 20 января 2017 года).

Тема 1.1. Россия, Европейский и Евроатлантический регионы

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России со странами Европейского и Евроатлантического регионов, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Вопросы для самоподготовки:

1. Создание Европейского Союза и его расширение
2. Проблемы функционирования стран ЕС на современном этапе
3. Экономическое и политическое сотрудничество ЕС и России. Санкции против России и проблемы взаимодействия государств.
4. Выход из Европейского Союза Великобритании: причины и последствия

5. Отношения России со странами бывшей мировой системы социализма (Польша, Болгария, Молдова, Украина и др.)

Тема 1.2 . Российско-американские отношения

Цель: изучить проблемы, направления и перспективы взаимодействия России и США, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
2. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества.
3. Проблемы стратегической безопасности в российско-американских отношениях.
4. Отношения РФ и США в период президентства Б.Обамы
5. Президентская кампания в США 2016 года, ее особенности и результаты.
6. Предвыборная программа Д.Трампа: заявления и реальная политика
7. Первые 100 дней Трампа: трансформация позиций по Сирии, Китаю, НАТО.
8. Политическая ситуация в США на текущий момент и перспективы отношений России и США.

Практические задания к разделу № 1.

Тема 1.1.

Задание № 1.

Каковы, на Ваш взгляд, перспективы функционирования Европейского Союза? Дайте ответ в письменной форме.

Тема 1.2.

Задание № 1

Напишите доклад на тему «Российский вектор внешней политики Д.Трампа»

Рубежный контроль к разделу № 1.

Рубежным контролем к разделу № 2.1. является реферирование научных статей и заполнение таблицы.

Задание для рубежного контроля

Изучите научные статьи, опубликованные в ведущих политологических изданиях по проблемам отношений России и США за последние три года, включая текущий год. **Сделайте обзор изученной литературы (не менее трех источников).** В письменной форме дайте ответ на вопрос: Какие источники Вы изучили, как изменились отношения двух стран в указанный период, какие проблемы двусторонних отношений анализируются в научных статьях? Заполните таблицу

Заполните таблицу.

ФИО автора	Вид источника (статья, монография). Для журнала: название, год, номер журнала, Для монографии- место, издательство, год, общее количество страниц, ISBN	Название (статьи, монографии)	Краткое изложение проблем функционирования государств
1.			
2.			

3.			
4.			

Раздел 2. Внешнеполитические приоритеты России на Ближнем и Среднем Востоке на современном этапе

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России со странами Ближнего и Среднего Востока, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Перечень изучаемых элементов содержания:

Преимственность внешней политики СССР в регионе. Арабо-израильский и палестино-израильский конфликт. Россия в урегулировании ближневосточного конфликта, отношения России с арабскими странами. Отношения России и Египта. «Революционная волна» («Арабская весна») на Арабском Востоке в 2011 и ее последствия. Перемены радикального характера в ряде стран Северной Африки (Магриба) и Ближнего Востока – Тунис (первая страна, где начались волнения в 2010 году), Египет, Йемен, гражданская война в Ливии, Сирии. Массовые протесты в Ираке и др

Исламская Республика Афганистан и проблемы национальной безопасности России. дестабилизация непосредственно примыкающего к российским границам геополитического пространства, Террористическая и наркотическая экспансия, экспорт исламского радикализма. Афганская стратегия Б.Обамы и Д. Трампа. Современная социально-политическая ситуация в Афганистане, современная ситуация в Ираке. Роль Турции в регионе, изменения в политической системе Турции, референдум 2017 года и переход Турции в 2019 году от президентской к парламентской республике. Эрдаган и расширение полномочий, последствия для внутренней и мировой политики. Россия и Иран. Ядерная программа Ирана и интересы России.

Тема 2.1. Росси и проблемы ближневосточного урегулирования.

Цель: формирование у обучающихся навыков применения методологии политической науки к анализу процессов, происходящих на Ближнем и Среднем Востоке, динамики отношений России со странами этого региона. развитие способности осуществлять научно-исследовательскую деятельность, использовать общие и специальные методы современной политической науки для анализа проблем этого региона, в частности, проблем урегулирования арабо-израильского и палестино-израильского конфликтов.

Вопросы для самоподготовки

1. Роль государств Ближнего и Среднего Востока в мировой политике
2. Интересы России в регионе, преимственность внешней политики СССР в регионе.
3. Арабо-израильский и палестино-израильский конфликт: современный аспект.

Тема 2.2. Россия и Египет. Россия и Турция. Россия и Ирак. Россия и Сирия

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России с Турцией, Ираком, Сирией и другими странами, формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом.

Вопросы для самоподготовки

1. Россия в урегулировании ближневосточного конфликта, отношения России с арабскими странами.
2. Отношения России и Египта.
3. «Революционная волна» на Арабском Востоке в 2011 и ее последствия.
4. Современная социально-политическая ситуация в Ираке.
5. Исламская Республика Афганистан и проблемы национальной безопасности России.
6. Роль Турции в регионе и трансформация политической системы после референдума 2017 года о формах правления.
7. Ядерная программа Ирана и интересы России.

Практические задания к разделу № 2.2.

Тема 2.1

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа готовит одно из заданий.

Задание № 1.

Сделайте доклад на тему: «Роль России в урегулировании конфликтов на Ближнем и Среднем Востоке».

Задание № 2.

Сделайте доклад на тему: «Цветные революции» на Арабском Востоке в 2011 и их последствия».

Задание № 3.

Сделайте доклад на тему: «Ядерная программа Ирана и интересы США и России».

Тема 2.2.

Задание № 1

Проведите мониторинг и опишите экономическую, социальную и политическую ситуацию в Сирийской Арабской Республике (по состоянию на текущий момент). Заполните таблицу.

Таблица «Экономическая, социальная и политическая ситуация в Сирийской Арабской республике»

Экономическая ситуация в современной САР (показатели, статистика)	Социальная ситуация в современной САР (показатели, статистика)	Политическая ситуация в современной САР (показатели, статистика)

Сделайте общие выводы.

Задание № 2

Каковы последствия трансформации политической системы Турции после референдума 2017 года? Дайте ответ в письменной форме.

Задание № 3.

Подготовьте доклад и презентацию по одному из государств это региона (по выбору обучающегося). В докладе отразите **современную** социально-политическую ситуацию, роль государства в геополитическом пространстве, проблемы и перспективы отношений с Россией

Рубежный контроль к разделу № 2.2.

Рубежным контролем к разделу № 2.2. является мониторинг социальных показателей

Задание для рубежного контроля

Проведите мониторинг социальных показателей на текущий момент (уровень и продолжительность жизни, уровень смертности, размер пенсий и зарплат и др.) **не менее двух государств** (по выбору обучающегося), в которых произошли радикальные перемены в 2011 году («Арабская весна»). Составьте отчет по результатам мониторинга. Сделайте выводы.

Раздел 3. Отношения России с государствами Восточной и Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России со странами Восточной и Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе. формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Обзор основных конфликтных ситуаций в регионе. Кашмир и другие региональные проблемы отношений. Направленность ядерных программ Индии и Пакистана. Террористическая активность в регионе как дестабилизирующий фактор. Влияние Китая, эволюция отношений Китая с США и СССР/Россией. Позитивные тенденции. Интересы России на современном этапе. БРИКС как объединительный фактор. Комплекс проблем двусторонних отношений. Территориальные, правовые, экономические, демографические аспекты взаимодействия. Проблема многополярности в двусторонних отношениях. Глобальный контекст отношений Россия – Китай, проблемы пограничного урегулирования. Китай и США на современном этапе. Россия и Япония.

Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии. Особенности и тенденции в развитии региона Восточной Азии. Возможности и вызовы для России. Ключевые проблемы и противоречия в регионе: История и современное состояние международной ситуации вокруг Северной Кореи (КНДР). Международные усилия, направленные на обеспечение безопасности и создание условий стабильности в регионе. Отношения России с главными игроками в регионе и влиятельными многосторонними институтами (АСЕАН, ВАС, «АСЕАН плюс три», АТЭС). Новые возможности сотрудничества России и Японии, России и Китая (2016-2019 годы). Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии.

Общая характеристика социально-политической ситуации на Африканском континенте. Основные проблемы отдельных стран и блоков. Нестабильность ситуации, нищета, участие детей в войнах. Роль Африканского Союза и Панафриканского парламента. Разрешенные и текущие конфликты. Развитие ситуации с пиратством и участие России в ее разрешении. Экономический потенциал Африки для России. Африка во внешнеполитических интересах США, КНР и ЕС.

Социально-экономические и политические проблемы развития стран Латинской Америки. Особенности развития государств Латинской Америки: существенная роль военных, частые военные перевороты, смена военных диктатур гражданскими режимами (Аргентина 1983, Бразилия и Уругвай 1985, Чили 1990). Сложности процесса демократизации, имитационный характер демократии, существенная роль кланов, семей. Левый поворот (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.). Левые тенденции радикального и умеренного типа. Идея строительства «Социализма XXI века» (Венесуэла). Социализм XXI века, антиамериканизм. Основные тенденции, характерные для эволюции межамериканской подсистемы международных отношений: чередование панамериканизма и латиноамериканизма во внешней политике государств Южной Америки. Влияние США и антиамериканизм. Эволюция интересов России в регионе. Страны-лидеры в регионе. Конфликты и «узлы противоречий» в Латинской Америке.

Тема 3.1. Россия и Китай, Россия и Япония, Россия и Индия: новые грани сотрудничества.

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России с Китаем, Японией и Индией на современном этапе. формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности и тенденции в развитии региона Юго-Восточной Азии, ключевые проблемы и противоречия в регионе.
2. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии: общая характеристика
3. Современная международная ситуация вокруг КНДР
4. Двусторонние отношения Россия и Китай, новые грани, возможности, проблемы и перспективы
5. Перспективы развития сотрудничества между Россией и Японией. Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии.
6. Современные проблемы в развитии Индии, обзор основных конфликтогенных факторов, проблемы и направления сотрудничества.

Тема 3.2. Отношения России с государствами Африки и Латинской Америки

Цель: изучить проблемы и направления взаимодействия России с государствами Африки и Латинской Америки на современном этапе. формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Вопросы для самоподготовки:

1. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития Африки и Латинской Америки: общая характеристика.
2. Конфликтогенная среда на Африканском континенте и позиция России. Экономический потенциал Африки для России
3. Внешнеполитические интересы других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции.
4. Демократизация и «левый поворот» (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.): сущность, последствия, современное состояние.
5. Российско-кубинские отношения в постсоветский период.
6. Россия и Венесуэла на современном этапе.
7. Российско-бразильские отношения: состояние и направления развития на современном этапе.

Практические задания к разделу 3.

Тема 3.1.

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Напишите доклад на тему «Экономическое сотрудничество России и Китая и проблемы миграции населения». В каких сферах российско-китайские отношения развиваются наиболее успешно? Дайте ответ в письменной форме

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Подготовить презентацию на тему «История и современное состояние международной ситуации вокруг Северной Кореи (КНДР)» (по состоянию на текущий момент). Каково Ваше личное отношение к политическому режиму в КНДР?

Задание № 3 (для третьей подгруппы).

Проведите мониторинг зарубежных и российских СМИ за текущий год по вопросу взаимодействия России с государствами Восточной и Юго-Восточной Азии. В письменной форме сделайте обзор прессы по наиболее важным проблемам взаимодействия государств этого региона с Россией. Какие произошли события, какие были приняты решения, какие комментарии экспертов были по поводу этого, как это отражается на внутренней и внешней политике России, ее имидже и т.д. Составьте письменный отчет

Тема 3.2.

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Выберите любое событие из политической жизни одного из государств Африки (по выбору обучающихся), проанализируйте это событие (или конфликт), покажите его взаимосвязь с экономическим, политическим, социальным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития этого региона. Результаты анализа представьте в письменном виде, в форме отчета.

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Выберете для анализа процесс трансформации политического режима в том или ином государстве Латинской Америки после смещения главы государства за последние три-четыре года. (по выбору обучающихся). Покажите взаимосвязь этого процесса с внутренними и внешними процессами. Какова была роль России в этом процессе? Какие методы современной политической науки Вы применили для анализа процесса? Результаты анализа представьте в письменном виде в форме отчета.

Задание № 3 (для третьей подгруппы).

Проведите мониторинг экономической и политической ситуации в Венесуэле по состоянию на текущий момент, выявите причинно-следственные связи внутренних процессов, происходящих в стране с внешними факторами. Результаты анализа представьте в письменном виде в форме отчета.

Рубежный контроль к разделу № 3.

Рубежным контролем к разделу № 3. является реферат

Задание для рубежного контроля

Напишите реферат на тему: «Социализм XXI века: идея и ее воплощение» (на материалах конкретной латиноамериканской страны)

Раздел 4. Международные организации и Россия. Имиджевая стратегия современной России.

Цель: изучить влияние России на глобальную политику через участие в деятельности международных организаций, содержание имиджевой стратегии России, ее институциональные и социокультурные основания. формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи событий, явлений, процессов, глобальной и внутренней политики, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе.

Перечень изучаемых элементов содержания: Государственно-центристская система международных отношений и проблемы управляемости международной системы. Формирование современных международных структур глобального управления. Организация Объединенных Наций (ООН). Международный валютный фонд (МВФ), Всемирный банк (ВБ), Всемирная торговая организация (ВТО). Процессы глобализации и усиление роли

международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике («Группа восьми», МВФ, МБРР и др.). Национальные интересы России. ОБСЕ: роль и направления деятельности. Роль ОБСЕ в современной системе международных отношений. НАТО и Россия. Основные направления деятельности НАТО после окончания холодной войны. Формы сотрудничества РФ и НАТО в 90-е годы XX века. Программа «Партнерство ради мира», ее значение, современное состояние. Расширение НАТО на Восток, позиция России. Грузия, Украина и НАТО. Сотрудничество РФ и НАТО после Лиссабонского саммита НАТО. Международные клубы. Бильдербергский и Римский клубы. «Большая восьмерка», «Большая двадцатка».

Основные конкуренты России в борьбе за влияние на постсоветские государства: США, Евросоюз, Китай, Турция. Российские оценки внешнего фактора «цветных революций». Военные базы России в странах СНГ. Противодействие расширению НАТО на постсоветском пространстве. Экономическая политика России на постсоветском пространстве. Таможенный союз Евразийского экономического союза как этап постсоветской интеграции. Миграционная политика России в контексте отношений с постсоветскими государствами. Программа содействия переселению соотечественников: методы и результаты реализации. Культурная политика России на постсоветском пространстве. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии. Русская диаспора как инструмент внешней политики России

Имидж, имиджевые составляющие государства, имидж лидера и особенности имиджа страны. Роль имиджа в политической конкуренции. Имидж страны как комплекс объективных взаимосвязанных между собой характеристик государства и общества, власти и народа. Имидж как целенаправленное создание образа, наделяющего объект (личность, страну, корпорацию, организацию) определенными, как правило, адекватными менталитету и ситуации, качествами, способствующими более эмоциональному его восприятию. Исследование имиджа СССР в трудах К. Болдинга, В. Бучанана, Х. Катрилла, У. Бронфенбренера, Р. Уайта и др. преимущественно как образа врага. Э.А.Галумова о международном аспекте имиджа страны. Процесс формирования имиджа страны как результат развития государственности, взаимодействия власти и общества, выявления существенных характеристик социально-экономических, общественно-политических, национально-конфессиональных и иных проблем. Противоречивость имиджа, разрыв между реальным образом и созданным имиджмейкерами с помощью информационных технологий. Образ России в сознании российской и мировой общественности. Позиционирование лидеров государства как важнейшая составляющая имиджа страны. Имидж современной России: проблемы формирования и направления совершенствования. «Мягкая сила» России как компонент имиджа. Процесс создания национального бренда РФ, проблемы и этапы его создания. Имиджевая стратегия современной России.

Тема 4.1. Россия и международные организации.

Цель: изучить возможности влияния России на глобальную политику через участие в деятельности международных организаций и влияния на их деятельность, проводя свои интересы, формировать способности, умения и навыки обучающихся выявлять причинно-следственные связи событий, явлений, процессов, глобальной и внутренней политики, привитие навыков участия в научно-исследовательской работе

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблемы управляемости международной системы.
2. Организация Объединенных Наций (ООН): направления деятельности, проблемы ее авторитета и реформирования.
3. Процессы глобализации и усиление роли международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике (Группа восьми, МВФ, МБРР и др.)
4. Россия и НАТО: направления и проблемы взаимодействия.
5. Международные клубы: Бильдербергский клуб, Римский клуб, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка».

Тема 4.2. Имидж России в современном мире. Имиджевая стратегия современной России.

Цель: изучить содержание имиджевой стратегии России, ее институциональные и социокультурные основания. формировать способности и умения обучающихся выявлять причинно-следственные связи событий, явлений, процессов, глобальной и внутренней политики, привитие навыков участия обучающихся в научно-исследовательской работе

Вопросы для самоподготовки:

1. Значение позитивного имиджа страны. Роль имиджа в политической конкуренции
2. Сущность и содержание понятия «имидж государства»
3. Имидж России в сознании россиян и мировой общественности
4. Позиционирование лидеров государства как важнейшая составляющая имиджа страны.
5. Практика формирования имиджа России и пути ее совершенствования
6. Имиджевая стратеги современной России.
7. Создание национального бренда РФ

Практические задания к разделу № 4.

Тема 4.1.

Задание № 1 (Практическое для всех членов группы)

Выберете резонансное событие международного уровня. Представьте, что Вам предстоит выступать в ООН. Подготовьте краткую речь от имени Российской Федерации, в которой представлена позиция России по данному вопросу. Ваше выступление не должно превышать 5 минут.

Работа по подгруппам. Группа обучающихся разделяется на подгруппы и каждая подгруппа готовит одно из заданий.

Задание № 1 (для первой подгруппы)

Каковы цели расширения НАТО на восток? В чем Вы видите причины негативной реакции РФ на этот процесс? Каковы, на Ваш взгляд, должны быть действия России в этой связи? Дайте обоснованный ответ в письменной форме.

Задание № 2 (для второй подгруппы)

Охарактеризуйте основные направления внешнеполитической деятельности России на текущий момент. Сделайте доклад по этому вопросу.

Задание № 3 (для третьей подгруппы)

Некоторые ученые, политики, эксперты и граждане считают, что надо «учиться жить по-европейски». А как считаете Вы? Если считаете, что «надо», то что означает «учиться жить по-европейски»? Дайте аргументированный ответ в письменном виде.

Задание № 4 (для четвертой подгруппы)

В июне 2019 года Росси вернулась в ПАСЕ? Как Вы думаете, нужно ли было России возвращаться в ПАСЕ, ведь за членство в этой организации, решения которой носят рекомендательный характер, необходимо платить большеи членские взносы?

Тема 2.4.2.

Задание № 1 (Практическое, для всех членов группы)

Представьте, что Вам необходимо дать практические рекомендации для улучшения имиджа России. На Ваш взгляд, что необходимо предпринять для решения данной задачи. Какие технологии, на Ваш взгляд, необходимо применить для этого? Изложите свои предложения. Ваш доклад не должен превышать 5 минут.

Рубежный контроль к разделу № 4.

Рубежным контролем к разделу № 4. является доклад и презентация.

Задание для рубежного контроля. Сделайте доклад на тему: «Имидж современной России в сознании россиян и мировой общественности». Сделайте презентацию доклада. Содержание

доклада должно отражать мнение российской и международной общественности **на текущий момент**, используйте для этого авторитетные мнения (подберите цитаты известных ученых, экспертов, политиков, общественных деятелей), а также материалы социологических опросов и исследований **разных организаций** (российских и зарубежных).

Темы рефератов (для добора баллов и в том числе для поощрительных баллов)

1. Россия в контексте новых вызовов XXI века
2. Трансформация содержания глобальной конкуренции. Роль «мягкой силы» в процессе конкуренции
3. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России.
4. Энергетический фактор в мировой политике.
5. Создание новой мировой финансовой архитектуры.
6. Транснациональные финансовые потоки и Россия.
7. Национальное и глобальное в мировой политике: борьба приоритетов
8. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции.
9. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
10. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества.
11. Проблемы стратегической безопасности в российско-американских отношениях.
12. Отношения РФ и США в период президентства Б.Обамы.
13. Президентская кампания в США 2016 года, ее особенности и результаты.
14. Предвыборная программа Д.Трампа: заявления и реальная политика
15. Роль государств Ближнего Востока в системе международных отношений.
16. Государства Среднего Востока в мировой политике
17. Интересы России в регионе Ближнего и Среднего Востока.
18. Арабо-израильский и палестино-израильский конфликт.
19. «Арабская весна»: причины и последствия
20. Трансформация политической системы Турции после референдума 2017 года
21. Роль Турции в современной системе международных координат
22. Ядерная программа Ирана и интересы России.
23. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития стран Латинской Америки.
24. Сложности процесса демократизации государств Латинской Америки. Демократизация и «левый поворот» (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.). Сущность и последствия «левого поворота», современное состояние.
25. Отношения России со странами Латинской Америки: состояние и перспективы (на материалах конкретного государства) – по выбору обучающегося
26. Россия и государства Африки (на материалах конкретного государства)
27. Внешнеполитические интересы России и других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции
28. Современные проблемы в развитии Индии, обзор основных конфликтогенных факторов
29. Россия и Индия: проблемы и направления сотрудничества.
30. БРИКС: состояние и перспективы
31. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии
32. Современная международная ситуация вокруг КНДР
33. Двусторонние отношения Россия и Китай, новые грани, возможности, проблемы и перспективы.
34. Перспективы развития сотрудничества между Россией и Японией. Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии
35. Управляемость международной системы: проблемы, организации, приоритеты, результаты.

36. Организация Объединенных Наций (ООН): направления деятельности, проблемы ее авторитета и реформирования.
37. Россия и НАТО: направления и проблемы взаимодействия.
38. Международные клубы (Бильдербергский клуб, Римский клуб, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка»): роль и направления деятельности.
39. Национальные интересы и приоритеты внешнеполитической деятельности России на современном этапе (2015-2017 годы).
40. России на постсоветском пространстве.
41. Таможенный союз Евразийского экономического союза как этап постсоветской интеграции.
42. Миграционная политика России в контексте отношений с постсоветскими государствами.
43. Программа содействия переселению соотечественников: методы и результаты реализации.
44. Культурная политика России на постсоветском пространстве.
45. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии.
46. Русская диаспора как инструмент внешней политики России.
47. Имидж России на современном этапе: особенности, приоритеты формирования и пути совершенствования.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **в шестом семестре - зачет, в седьмом семестре – экзамен**, которые проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК -4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и	Знать: теории политического процесса и политических отношений, объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях;	Этап формирования знаний: в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, отбора материала для докладов, рефератов и эссе

	<p>процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.</p>	<p>Этап формирования умений: в процессе практических занятий, выполнения практических заданий (аналитическое задание: задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации, заполнение таблиц).</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>
		<p>Владеть: Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта:</p> <p>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц. мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
<p>ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-6</p>	<p>Этап формирования знаний.</p>	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>

<p>ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-6</p>	<p>Этап формирования умений</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
<p>ОПК-3; ОПК-4; ПК-2; ПК-6</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p>	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6) баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Научные подходы к выявлению сущности глобализации, их специфика
2. Субъекты и этапы глобализации, их краткая характеристика.
3. Гомогенизация и универсализация мира и ее последствия.

4. Понятие суверенитета и его трансформация в эпоху глобализации
5. Прозрачность государственных границ, частичная или полная потеря государственного суверенитета, переход части государств под внешне управление;
6. «Размывание» границ между внутренней и внешней политикой;
7. Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов;
8. Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности.
9. Возрастание роли социальных факторов, социальной политики во внутренней и внешней политике государств;
10. Морально-нравственные компоненты во внутренней и внешней политике государств в эпоху глобализации
11. Институциональный, структурно-функциональный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов.
12. Социокультурный подход к исследованию глобализационных процессов, его сущность и специфика.
13. Методы исследования глобализационных процессов.
14. Транснационализация политической и экономической жизни в эпоху глобализации и ее влияние на функционирование государства.
15. Анклавизация государств в эпоху глобализации: причины и последствия.
16. Глобальный идейно-политический кризис и роль государства в его преодолении.
17. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы
18. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве
19. Идейные истоки антиглобализма, умеренные и радикальные течения в антиглобализме..
20. Причины появления, этапы развития и принципы деятельности.
21. Основные задачи и требования антиглобалистов
22. Лидеры, форумы, акции и организации антиглобалистского движения.
23. Антиглобалистское движение в России и мире и его перспективы
24. Сущность и особенности глобальных проблем
25. Продовольственная проблема, проблема голода, проблема качества продуктов
26. Демографические проблемы современности
27. Нарушение прав и свобод человека как глобальная проблема
28. Физическое и психическое здоровье человека. Борьба с опасными заболеваниями.
29. Гуманитарные катастрофы
30. Пути решения глобальных проблем.
31. Современный экологический кризис и разрушение природной среды обитания человека: причины и последствия.
32. Глобальное изменение климата, парниковый эффект, «озоновые дыры», «кислотные дожди».
33. Природоохранные программы на национальном, региональном и международном уровнях.
34. Совместные мероприятия стран мирового сообщества по улучшению природной среды (рациональному использованию природных ресурсов, установлению международных экологических стандартов и контроля в области охраны окружающей среды, внедрению безотходных и природосберегающих технологий, созданию экозащитных систем и т.д.).
35. Экологическая политика и совершенствование природоохранного законодательства. Экологическая политика в современной России.
36. Экологическое образование, экологическое знание и экологическая культура.
37. Деятельность международных организаций по охране окружающей среды.
38. Новые источники нестабильности и напряженности в мире
39. Разоружение: проблемы, трудности и принципы осуществления
40. Деятельность пацифистских и экологических организаций.
41. Информационная безопасность современных государств.
42. Концепции национальной безопасности.

43. Концепции внешней политики Российской Федерации
44. Глобализация террористической угрозы: причины и последствия.
45. Разновидности терроризма и его особенности в XXI веке
46. Кибертерроризм. Интернет как инструмент в руках террористических группировок
47. Технологии вербовки молодежи в террористические организации.
48. Терроризм в России и борьба против него. Участие России в борьбе против терроризма на международной арене.
49. Политика противодействия терроризму
50. Проблемы в области здравоохранения и пути их решения.
51. Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия экономики и политики.
52. Современная мировая экономика. Энергетический фактор в мировой экономике.
53. Транснациональные финансовые потоки и их влияние на политику государств
54. Теоретико-методологические основы изучения миграционных процессов.
 - а. Глобальные демографические процессы.
55. Глобальные миграционные процессы: причины, проблемы, последствия.
56. Миграционные процессы в современной России.
57. Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия экономики и политики.
58. Современная мировая экономика. Энергетический фактор в мировой экономике.
59. Транснациональные финансовые потоки и их влияние на политику государств
60. Природные ресурсы России и мировая экономика и политика.
61. Вступление России в ВТО: причины, последствия, перспективы.
62. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России.
63. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции
64. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
65. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества.
66. Внешнеполитическая стратегия Трампа
67. Европейский Союз: создание, проблемы функционирования, перспективы
68. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке
69. «Арабская весна»: причины и последствия. Геополитические интересы России в этом регионе.
70. Россия и Египет: проблемы и грани взаимодействия.
71. Двусторонние отношения России и Турции в контексте геополитики. Роль Турции в регионе и трансформация политической системы после референдума 2017
72. Ядерная программа Ирана и интересы России.
73. Россия и Ирак.
74. Россия и Сирия. Политика России по сирийскому вопросу в Совете безопасности ООН. Интересы России в Сирии, взаимодействие с правительством Башара Асада и сирийской оппозицией.
75. Особенности и тенденции в развитии региона Юго-Восточной Азии, ключевые проблемы и противоречия в регионе.
76. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны Юго-Восточной Азии в системе внешнеполитических приоритетов России. Взаимодействие России с АСЕАН. Ключевые партнеры России в Юго-Восточной Азии: Вьетнам, Индонезия, Таиланд.
77. Современная международная ситуация вокруг КНДР
78. Двусторонние отношения Россия и Китай, новые грани, возможности, проблемы и перспективы
79. Перспективы развития сотрудничества между Россией и Японией. Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии
80. Отношения России и Индии: проблемы и направления сотрудничества.

81. БРИКС: состояние и перспективы.
82. Внешнеполитические интересы России и других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции
83. Конфликтогенная среда на Африканском континенте и позиция России. Характеристика сути и стадий конфликтов.
84. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития стран Латинской Америки.
85. Сложности процесса демократизации государств Латинской Америки. Демократизация и «левый поворот» (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.): сущность, последствия, современное состояние
86. Российско-кубинские отношения в постсоветский период
87. Россия и Венесуэла на современном этапе
88. Российско-бразильские отношения: состояние и направления развития на современном этапе.
89. России на постсоветском пространстве. Таможенный союз Евразийского экономического союза как этап постсоветской интеграции.
90. Отношения России с постсоветскими государствами. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии
91. Проблемы управляемости международной системы. Процессы глобализации и усиление роли международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике («Группа восьми», МВФ, МБРР и др.)
92. Организация Объединенных Наций (ООН): направления деятельности, проблемы ее авторитета и реформирования.
93. Россия и НАТО: направления и проблемы взаимодействия.
94. Международные клубы: Бильдербергский клуб, Римский клуб, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка».
95. Культурная политика России на постсоветском пространстве. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии.
96. Внешняя культурная политика России как компонент имиджа.
97. Имидж России на современном этапе: особенности, приоритеты формирования и пути совершенствования. Внешняя культурная политика России как компонент имиджа.
98. Национальные интересы и приоритеты внешнеполитической деятельности России на современном этапе (2017-2019 годы).

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации и т.д.):

1. Поясните понятие «мировой порядок». Поясните разницу понятий «мировая политика» и «глобальная политика».
2. Охарактеризуйте процессы гомогенизации и универсализации мира в эпоху глобализации, как влияют эти процессы на экономику, политику и культуру государств?
3. Какие последствия имеет размывание национальных границ в эпоху глобализации для государств?
4. В чем выражается противоречивая роль СМИ как самостоятельного субъекта политики в эпоху глобализации? Покажите на примерах из политической практики.
5. Назовите негосударственных участников международных отношений. В чем выражается роль и значение негосударственных участников политических процессов в эпоху глобализации?
6. Образование в эпоху глобализации
7. Как влияет глобализация на культуру? Каковы последствия этого процесса?

8. В чем выражается роль интернет сообществ как самостоятельных акторов политического процесса?
9. Каковы причины и последствия анклавизации государств в эпоху глобализации?
10. Каковы причины и показатели глобального идейно-политического кризиса и как его преодолеть, по Вашему мнению?
11. Какие новые источники международной нестабильности Вы знаете? Как изменилось содержание понятий «стабильность» и «нестабильность» в международных отношениях в эпоху глобализации?
12. В чем отличие классических и современных трактовок понятия «государственный суверенитет»?
13. Как Вы считаете, глобализация это преимущественно позитивное или негативное явление? Обоснуйте свою позицию.
14. Каковы идейные истоки антиглобализма?
15. В чем отличие умеренных и радикальных течений в антиглобализме? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологи?
16. Каковы основные задачи и требования антиглобалистов?
17. Охарактеризуйте лидера и направления деятельности одной из антиглобалистских организаций (по выбору обучающегося)
18. Какие форумы и акции антиглобалистов Вам известны? Каковы, на Ваш взгляд, перспективы антиглобалистского движения в России и мире?
19. Обоснуйте Ваше **личное** отношение к глобалистам антиглобалистам?
20. Как Вы считаете, по состоянию на текущий момент, прекратилось ли противодействие Востока и Запада? Если Вы считаете, что оно продолжается, в каких сферах оно продолжается? Приведите примеры из политической практики, подтверждающие Вашу точку зрения.
21. Покажите на примерах из политической практики, как влияют экологические проблемы на другие глобальные проблемы современности. Какие методы современной политической науки Вы используете в анализе экологических проблем?
22. Каковы наиболее острые экологические проблемы есть в Москве или Московской области? Что предпринимают власти и экологические организации для решения проблем?
23. Каковы последствия неконтролируемого распространения оружия в мире?
24. Охарактеризуйте деятельность пацифистских и экологических организаций (по выбору).
25. В чем заключается Информационная безопасность современных государств.
26. Изложите содержание действующей на текущий момент Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
27. Изложите содержание действующей на текущий момент Концепции внешней политики Российской Федерации
28. В чем живучесть терроризма? Каковы особенности терроризма в XXI веке?
29. Как используется Интернет террористическими организациями? Должен ли быть контроль государства в сети Интернет?
30. Каковы причины и последствия глобализации террористической угрозы?
31. Назовите глобальные социально-гуманитарные проблемы. Какая из глобальных социально-гуманитарных проблем, на Ваш взгляд, наиболее значима и почему?
32. В чем, на Ваш взгляд, состоит политический аспект здоровья?
33. Охарактеризуйте состояние миграционных процессов на примере конкретной страны (по выбору обучающихся).
34. Известно, что экономика и политика тесно взаимосвязаны. Покажите на примерах, как влияют экономические процессы на политические процессы, внешнюю и внутреннюю политику государств? К каких точках и какие экономические интересы сталкиваются на мировой арене?
35. Какова роль энергетического фактора в мировой политике?

36. Каковы причины и последствия вступления России в ВТО? Изложите свою личную позицию по этому вопросу.
37. Что такое «мягкая сила» и какова роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции? В чем заключается «мягкая сила» России?
38. Каковы, на Ваш взгляд, основные направления обеспечения национальной безопасности России?
39. Почему санкции против России могут выступать в качестве механизма геополитической конкуренции?
40. Какие тенденции можно выделить в процессах, происходящих в государствах бывшего социалистического лагеря (Болгария, Венгрия, Польша, Молдова)?
41. На Ваш взгляд, каковы перспективы отношений России и Украины?
42. Изложите основные направления российско-американских отношений и сотрудничества на современном этапе.
43. Охарактеризуйте отношения РФ и США в период президентства Б.Обамы.
44. Как Вы можете оценить предвыборную программу Д.Трампа, есть ли расхождения, на Ваш взгляд, между заявлениями и реальной политикой.
45. В чем суть трансформаций позиций США по Сирии, Китаю, НАТО.
46. Охарактеризуйте политическую ситуацию в США на текущий момент.
47. На Ваш взгляд, есть ли проблемы в экономическом и политическом сотрудничестве ЕС и России.
48. Назовите основные проблемы Европейского Союза. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы ЕС?
49. Какие последствия, на Ваш взгляд для России, имеет выход из Европейского Союза Великобритании ?
50. Отношения России со странами бывшей мировой системы социализма разные. Дайте характеристику отношениям России и двух бывших социалистических государств (по выбору обучающегося).
51. Известно, что у части российского населения существует мнение, что Россия собирается отдать Курильские острова. Как Вы считаете, урегулирования проблемы островов Курильской гряды может быть осуществлено без имиджевых и других потерь для российской власти. Аргументируйте свой ответ.
52. Кратко охарактеризуйте экономическую и социально-политическую ситуацию в Ираке после свержения режима Саддама Хусейна.
53. В чем суть и каковы последствия трансформации политической системы Турции после референдума 2017 года?
54. Каковы внешнеполитические интересы России в Африке ?
55. В июне 2019 года Россия вернулась в ПАСЕ? Как Вы думаете, нужно ли было России возвращаться в ПАСЕ, ведь за членство в этой организации, решения которой носят рекомендательный характер, необходимо платить большие членские взносы?
56. Представьте, что Вам необходимо дать практические рекомендации для улучшения имиджа России. На Ваш взгляд, что необходимо предпринять для решения данной задачи. Какие технологии, на Ваш взгляд, необходимо применить для этого? Изложите свои предложения.
57. Каково современное состояние международной ситуации вокруг Северной Кореи (КНДР)» (по состоянию на текущий момент). Каково Ваше личное отношение к политическому режиму в КНДР?
58. Какие конфликты на Ближнем Востоке Вам известны. В чем их суть ? Изложите роль России в их урегулировании.
59. Изложите роль России в нормализации ситуации в Сирийской Арабской Республике.
60. Как Вы считаете, необходима ли активизация России в отношениях со странами Латинской Америки? В 2019 году в Венесуэле была попытка государственного переворота, что послужило поводом к массовым беспорядкам и требованиям свержения законно избранного президента? Каково Ваше отношение к этим событиям ?

61. Кратко изложите причины и суть «цветных» революций (Арабская весна) в 2011 году. Каковы их последствия.
62. Изложите содержание прореферированной Вами научной статьи (по выбору обучающегося)
63. Изложите содержание подготовленного доклада (по выбору обучающегося).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Пряхин, В. Ф. Современная внешняя политика России : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/463205> (дата обращения: 21.05.2020).

2. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453325> (дата обращения: 21.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451511> (дата обращения: 21.05.2020).

4. Моисеев, В.В. Куда идет Россия?: Стратегия экономического и социального развития / В.В. Моисеев. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 453 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239981> (дата обращения: 21.05.2020). — ISBN 978-5-4458-6469-1. — DOI 10.23681/239981. — Текст : электронный.

5. Современная внешняя политика России : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451672>(дата обращения: 21.05.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

библиотеки, словари, энциклопедии	библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	
-----------------------------------	--	--

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Сайт премьер-министра РФ - <http://premier.gov.ru/>
2. Блог Медведева Д.А. <http://blog-medvedev.livejournal.com/84949.html>
3. Сайт Федеральной службы безопасности - <http://www.fsb.ru/>
4. Сайт Президента Российской Федерации - <http://kremlin.ru/>
5. Омбудсмен РФ по правам человека <http://ombudsmanrf.org> –
6. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка – <http://rfdeti.ru>
7. Совет при Президенте РФ по гражданскому обществу и правам человека - <http://www.president-sovet.ru/>
8. Общественная Палата РФ – <http://opr.ru>
9. Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. – www.panorama.org.
10. Европейский Суд по правам человека – <http://www.echr.coe.int>
11. Информационный портал г. Москвы. Ежедневная лента актуальных политических новостей, ключевые события. Недельный политический обзор. Персоналии. Поиск на естественном языке. Регулярно обновляется – www.mtrros.msk.ru/politics
12. Русский биографический институт. Последние события политической жизни России. Дискуссии и комментарии. www.whoiswho.ru

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Современная внешняя политика России**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Современная внешняя политика России», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Политические отношения и политический процесс в современной России (модулю)»).

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, power Point), «Consultant+».

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА

			<p>ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
--	--	--	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Современная внешняя политика России»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Современная внешняя политика России»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Современная внешняя политика России»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Политические отношения и политический процесс в современной России»** предусмотрено применение элементов электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Политические отношения и политический процесс в современной России»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Современная внешняя политика России»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			
4.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

кандидат филологических наук,

PhD, доцент

/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ТЕОРЕТИКО-ИГРОВЫЕ МОДЕЛИ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЙ***

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретико-игровые модели международных отношений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.филол.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры политологии и
международных отношений РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	10
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	10
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	15
5.1.1. Основная литература.....	15
5.1.2. Дополнительная литература	15
5.2. ... Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....	15
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	17
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	18
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	19
5.6 Образовательные технологии.....	19
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	21

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Теоретико-игровые модели международных отношений» заключается в ознакомлении студентов с основами теории игр и ее применением для анализа международных проблем. Программа курса направлена на освоение студентами основных методов теории игр и выработки практических навыков их использования в прикладном анализе международных ситуаций.

Задачи учебной дисциплины:

- понимать терминологию теории игр и разные формы представления игр;
- моделировать реальные политические процессы и ситуации в игровой форме;
- делать количественный анализ возможных вариантов развития политических событий путем использования дерева игр и игровых матриц;
- решать задачу выбора оптимальной стратегии и прогнозирования развития ситуации;
- оформлять результаты теоретико-игрового анализа с использованием соответствующего научного инструментария.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Теоретико-игровые модели международных отношений» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Теоретико-игровые модели международных отношений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Мировая политика и международные отношения», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика», «Современная российская политика».

Изучение учебной дисциплины «Теоретико-игровые модели международных отношений» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Международная безопасность».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК-3; ОПК-4; ПК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные. ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа.
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.
	ПК-5	Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных проблем.	ПК-5.1. Применяет ключевые понятия и категории теории международных отношений к анализу конкретной ситуации. ПК-5.2. Выявляет основные допущения и ограничения теорий международных отношений к конкретной международной ситуации. ПК-5.3. Интерпретирует основные положения теорий международных отношений для выработки практических рекомендаций.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 6 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные учебные занятия, всего		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	20	20
Учебные занятия лекционного типа	12	12
Учебные занятия семинарского типа	8	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
Контактная работа в ЭИОС	16	16
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з. е.	2	2

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
6 семестр							
Раздел 1. Базовые понятия теории игр и возможности ее применения для решения международно-политических задач	36	18	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Базовые понятия теории игр в приложениях для решения международно-политических задач	18	9	9	3	2	0	4
Тема 1.2. Обзор методов и приложений теории экономических игр. Примеры применения теории игр для решения международно-политических задач	18	9	9	3	2	0	4
Раздел 2. Многокритериальные модели поддержки принятия внешнеполитических решений	36	18	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Теоретические основы многокритериальной оптимизации	18	9	9	3	2	0	4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 2.2. Модели оптимизации принятия решений в условиях стабильной и нестабильности международных отношений	18	9	9	3	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	72	36	36	12	8	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 6							
Раздел 1. Базовые понятия теории игр и возможности ее применения для решения международно-политических задач	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Многокритериальные модели поддержки принятия внешнеполитических решений	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Общий объем по семестру, часов	36	16		16		4	
---------------------------------------	-----------	-----------	--	-----------	--	----------	--

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ ИГР И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ ДЛЯ РЕШЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

Цель: владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по дисциплине «Теоретико-игровые модели международных отношений».

Перечень изучаемых элементов содержания

История развития теории игр. Связь теории игр с другими дисциплинами. Применение теории игр к анализу международных отношений и в политологии. Ограничения применения теории игр. Структура курса. Литература по теории игр. Основные понятия теории игр. Типы игр и их взаимосвязь. Нормальная форма представления игры. Описание игры в виде графа.

Тема 1.1. Базовые понятия теории игр в приложениях для решения международно-политических задач

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория игр. Определение и предмет исследования.
2. Возникновение и развитие теории игр.
3. Использование теории игр в политической науке.
4. Классификация игр по числу участников и возможных альтернатив у каждой из сторон.
5. Зависимость итогов голосования от его процедуры.
6. Игры с дезинформацией и блефом в международных отношениях.

Тема 1.2. Обзор методов и приложений теории экономических игр. Примеры применения теории игр для решения международно-политических задач

Вопросы для самоподготовки:

1. Игры на конфронтацию и сотрудничество (Chicken и дилемма заключенного).
2. Игры на репутацию.
3. Повторяемая дилемма заключенного.
4. Теоретико-игровой анализ Карибского кризиса.
5. Применение вероятной (дозированной) угрозы (brinkmanship).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Теоретико-игровой анализ международного конфликта (на выбор).
2. Теоретико-игровой анализ политических коалиций (на выбор, внутриполитических или международных).
3. Использование теоретико-игрового подхода в разоруженческой проблематике (по конкретному виду вооружения).
4. Теоретико-игровой анализ политической ситуации (в конкретной стране).

Задание 2. Составить библиографический список литературы по теме «Теоретико-игровые модели международных отношений».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. МНОГОКРИТЕРИАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Цель: выявить особенности применения теории игр в международно-политическом анализе.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие о частоте применения разных стратегий. Матричный метод определения оптимальных смешанных стратегий и цены игры для игр 2×2 . Графический метод решения игр $2 \times m$ и $3 \times m$. Сложность применения смешанных стратегий на практике. Решение ненулевых игр в смешанных стратегиях.

Тема 2.1. Теоретические основы многокритериальной оптимизации

Вопросы для самоподготовки:

1. Игры на оптимальное размещение (location games).
2. Приложение к оптимизации предвыборной платформы.
3. Учет политического спектра избирателей.
4. Образование коалиций при участии трех игроков и более.
5. Кооперативные игры.
6. Коалиционные модели с индексами влияния фракций.
7. Влияние отдельных стран на принятие решений в ЕС.

Тема 2.2. Модели оптимизации принятия решений в условиях стабильной и нестабильности международных отношений

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды неопределенностей.
2. Роль точности оценки выигрышей.
3. Игры с сигнализацией, скринингом и дезинформацией.
4. Применение блефа в военных операциях и в международных отношениях.
5. Экстенсивные формы представления игры с учетом неопределенности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Интерпретация международной политической ситуации (на выбор) в виде классической игры 2×2 .
2. Использование смешанной стратегии в выборных технологиях на примере ... (на выбор).
3. Моделирование президентских выборов (на выбор).
4. Игры с дезинформацией и блефом в международных отношениях (на выбор).
5. Роль репутации в политике: теоретико-игровой подход (на выбор).
6. Анализ международных переговоров (на выбор) с точки зрения теории игр.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Этап формирования знаний
		Уметь: систематизировать и статистически обрабатывать потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками корректного применения методик качественного и количественного анализа.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-	Знать: общественно-политические и социально-экономические события и	Этап формирования знаний

	<p>следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>	
		<p>Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способен применять теории международных отношений для оценки современных международных</p>	<p>Знать: основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	проблем.	ключевых акторов.	Этап формирования умений
		Уметь: ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.	
		Владеть: процессом регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3; ОПК-4; ПК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
ОПК-3; ОПК-4; ПК-5	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;
ОПК-3; ОПК-4; ПК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (6 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Теория игр. Определение и предмет исследования.
2. Возникновение и развитие теории игр
3. Использование теории игр в политической науке
4. Классификация игр по числу участников и возможных альтернатив у каждой из сторон
5. Зависимость итогов голосования от его процедуры
6. Игры с дезинформацией и блефом в международных отношениях

7. Прогнозирование результатов голосования
8. Оптимизация стратегий правящих и оппозиционных партий
9. Использование теоретико-игрового подхода в разоруженческой проблематике
10. Международные переговоры и их игровая интерпретация
11. Роль репутации в политике: теоретико-игровой подход
12. Принятие решений в условиях полной определенности, с учетом состояния «природы», оценка рисков
13. Коалиционные и бескоалиционные игры
14. Формы представления игр
15. Антагонистические игры и игры с ненулевой (переменной) суммой.
16. Принципы максимина и минимакса
17. Оптимальная стратегия. Седловая точка и равновесие Нэша
18. Классические игры («chicken», «дилемма заключенных», «coordination»)
19. Рандомизация чистых стратегий.
20. Понятие частоты применения разных стратегий
21. Методы решения игр в смешанных стратегиях
22. Учет политического спектра избирателей и платформ противников
23. Классическая игра «нападение-оборона» и ее политическая интерпретация – игра «власть – оппозиция»
24. Учет политического спектра избирателей и платформ противников
25. Виды неопределенностей, полная информация и совершенная информация о противнике и правилах игры
26. Роль точности оценки выигрышей
27. Игры с дезинформацией (с «обманом», с блефом). Применение блефа в военных операциях и в международных отношениях
28. Прогнозирование результатов голосования при неполной информации о предпочтениях избирателей
29. Сильносоревновательные и ультимативные игры
30. Экстенсивная игровая модель Карибского кризиса 1962 г.
31. Понятие вероятной угрозы
32. Метод нарастающей угрозы (brinkmanship) как способ оценки позиции противника и уровня допустимой угрозы
33. Применение теории игр к анализу проблем разоружения.
34. Анализ простых договорных игр
35. Двухпериодные игры. Одномоментные и многоходовые игры
36. Повторяемые игры и репутация
37. «Торговля» голосами
38. Роль дисконта в многоходовой игре
39. Бескоалиционные, кооперативные и коалиционные игры.
40. Ограничения, препятствующие формированию коалиций. Стабильность политических коалиций.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном

университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Челноков, А. Ю. Теория игр : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Челноков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00233-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450353> (дата обращения: 14.05.2020).

2. Шагин, В. Л. Теория игр : учебник и практикум / В. Л. Шагин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03263-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450380> (дата обращения: 14.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451165> (дата обращения: 14.05.2020).

2. Кремлёв, А. Г. Теория игр: основные понятия : учебное пособие для вузов / А. Г. Кремлёв ; под научной редакцией А. М. Тарасьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03414-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453797> (дата обращения: 14.05.2020).

**5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения учебной дисциплины**

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ</p> <p>http://studentam.net 100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>

Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ
-----------------------------------	---	--

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теоретико-игровые модели международных отношений» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.2.1. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ

2.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
3.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
4.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Теоретико-игровые модели международных отношений» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Теоретико-игровые модели международных отношений» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Теоретико-игровые модели международных отношений» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Теоретико-игровые модели международных отношений» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Теоретико-игровые модели международных отношений» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Теоретико-игровые модели международных отношений» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций,

деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

кандидат филол. наук,

PhD, д.полит.н., доцент

/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НАЦИОНАЛИЗМ В XXI ВЕКЕ

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.филол.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая
организация «Федерация Мира и
Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры политологии и
международных отношений РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры
социально-гуманитарных, экономических и
естественнонаучных дисциплин Российской
академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляев

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	10
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	10
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	11
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	16
5.1.1. Основная литература	16
5.1.2. Дополнительная литература	16
5.2. ... Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	21
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.6 Образовательные технологии	23
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» заключается в знакомстве студентов с основной проблематикой, ключевыми понятиями и теоретико-методологическими основаниями изучения истории наций и национализма, формирование у студентов навыков анализа национальных факторов в политических процессах.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучить основные научные подходы к изучению проблематики национализма,
2. Рассмотреть закономерности генезиса и основные проявления национализма в общественной жизни, взаимосвязи наций и национализма с другими историческими феноменами.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Национализм в XXI веке» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Мировая политика и международные отношения», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика», «Современная российская политика».

Изучение дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Международная безопасность».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции и	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом,	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к

		этическом и философском контекстах	историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов. ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные. ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа.
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них. ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.

	ПК-6	Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	<p>ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p> <p>ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.</p> <p>ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.</p> <p>ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений.</p> <p>ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.</p> <p>ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.</p> <p>ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</p>
--	------	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 6 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные учебные занятия, всего		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:		
Учебные занятия лекционного типа	20	20
Учебные занятия семинарского типа	12	12
Лабораторные занятия	8	8
Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
Контактная работа в ЭИОС	16	16
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з. е.	2	2

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
6 семестр							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Национализм в XXI веке»	36	18	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Теории национализма. Национализм в палитре общественно-политической мысли	18	9	9	3	2	0	4
Тема 1.2. Национализм и история. Национализм и политический радикализм	18	9	9	3	2	0	4
Раздел 2. Национализм в современном мире	36	18	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Национализм, глобализация, вызовы современности	18	9	9	3	2	0	4
Тема 2.2. Экономическое измерение национализма	18	9	9	3	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	72	36	36	12	8	0	16
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля

Раздел 1. Введение в дисциплину «Национализм в XXI веке»	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Национализм в современном мире	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	36	16		16		4	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «НАЦИОНАЛИЗМ В XXI ВЕКЕ»

Цель: владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по дисциплине «Национализм в XXI веке»

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные научные принципы изучения общественной мысли. Конструирование идеальных типов. Ценностный и ситуативный подходы. Мобилизационный ресурс националистической риторики. Национализм и популизм. Консерватизм и национализм. Национализм как традиционализм. Либерализм и национализм. Социалистическая идея и национализм. Национализм и расизм. Ценности и символы национализма. Соотношение между патриотизмом и национализмом. Шовинизм и мегаломания. Национализм, интернационализм, космополитизм, национал-нигилизм. Национальные идеи в истории.

Тема 1.1. Теории национализма. Национализм в палитре общественно-политической мысли

Вопросы для самоподготовки:

1. Теории этноса и теории национализма.
2. Негативные коннотации понятия национализма.
3. Национализм в марксистском освещении.
4. Учение о двух национализмах и праве наций на самоопределение.
5. Установка на коренизацию, выравнивание уровней развития наций и их отмирание.
6. Национализм в контексте теории тоталитаризма.
7. Интегральный национализм.
8. Подчинение личности коллективному «я».
9. Национализм с позиций теории модернизации и цивилизационного подхода.
10. Современные nationalism studies.

Тема 1.2. Национализм и история. Национализм и политический радикализм

Вопросы для самоподготовки:

1. Национальное самосознание и историческая память.
2. Формирование национального пантеона и других мест памяти.
3. Символический капитал национализма.
4. Этнокультурные мистификации периода романтизма.
5. Историки как строители наций.
6. Этноцентристские исторические метанарративы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Роль транзита в становлении национализма.
2. Национализм и гендерные исследования.
3. Типологии национализма.
4. Историческая память как фактор межнациональных и межгосударственных отношений.
5. Историческая политика (политика памяти) и национализация истории.
6. Прецеденты правовых актов по вопросам истории.
7. Опыт национального и межнационального примирения по травматическим вопросам истории.
8. Национализм и люстрация.

Задание 2. Составить библиографический список литературы по теме «Национализм в XXI веке».

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. НАЦИОНАЛИЗМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Цель: выявить особенности современного национализма.

Перечень изучаемых элементов содержания

Ренессанс этничности. Национализм, глобализация, вызовы современности. Национализм и антиглобализм. Националисты в протестном движении. Миграционные стратегии и проблема мигрантов. Мультикультурализм: надежды и разочарования. Кризис «плавильных котлов». Представления об этнической преступности.

Экономический национализм как созидательная и разрушительная сила. Представления о национальной экономике. Национализм и экономическая конкуренция. Национализм и защита отечественного товаропроизводителя. Поддержка традиционных производств. Автаркия. Бойкот товаров инационального производства. Осуждение компрадорской буржуазии. Ограничение вывоза капитала за рубеж. Поддержка национального бизнеса за рубежом.

Тема 2.1. Национализм, глобализация, вызовы современности

Вопросы для самоподготовки:

1. Проблема соотечественников за рубежом.
2. Национализм и интеграционные проекты.

3. Этнократия в распаде социалистических федераций.
4. Национализм, права человека и гражданское общество.
5. Национализм и ресурс soft power.
6. Национализм в сценариях будущего.

Тема 2.2. Экономическое измерение национализма

Вопросы для самоподготовки:

1. Националистические и религиозные мотивации экономической активности.
2. Национализм и феномен «экономического чуда».
3. Национальный солидаризм как экономическая стратегия.
4. Национальное измерение экономического развития России, СССР и РФ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Эволюция национальных движений
2. Специфика национальных движений в зависимости от особенностей наций
3. Национальные движения в условиях различных политических режимов
4. Факторы развития национальных движений
5. Национальное самосознание: формирование, развитие, структура
6. Межнациональные конфликты и практика их урегулирования
7. Мигранты в принимающем обществе
8. Национализм и радикализм в современном мире

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: социальные и культурные различия.	Этап формирования знаний
		Уметь: использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.	Этап формирования знаний
		Уметь: систематизировать и статистически обрабатывать потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками корректного применения методик качественного и количественного анализа.	Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи,	Знать: общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом,	Этап формирования знаний

	<p>давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p>	
		<p>Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.</p>	<p>Знать: основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	<p>Уметь: ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.</p>	Этап формирования умений
	<p>Владеть: процессом регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.</p>	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного</p>

			материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-6	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;
УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (6 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Основные этапы изучения и теории национализма
2. Национализм в марксистской теории и политических практиках социалистических стран
3. Классификации национализма
4. Соотношение национализма с либерализмом и консерватизмом
5. Национализм, шовинизм, патриотизм и демократические ценности
6. Национализм, интернационализм и космополитизм

7. Национальные идеи и исторический опыт их воплощения в жизнь
8. Исторический опыт симбиоза национализма и правого радикализма
9. Национализм и политический радикализм в современном мире
10. Национализм и экономическая конкуренция
11. Националистические мотивации экономической активности
12. Национализм, интеграционные проекты и глобализация
13. Миграционные стратегии и национализм
14. Национализм в футурологических прогнозах
15. Национальное самосознание и историческая память
16. Историческая память как фактор межнациональных отношений
17. Этноцентристские исторические метанарративы
18. Национализм и политика памяти

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426135> (дата обращения: 14.05.2020).

2. Зорин, В. Ю. Национальная политика российского государства в XX — начале XXI века : учебное пособие для вузов / В. Ю. Зорин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06651-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455327> (дата обращения: 14.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

1. Соловьев, В. С. Национальный вопрос в России / В. С. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 337 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08217-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453119> (дата обращения: 14.05.2020).

2. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449252> (дата обращения: 14.05.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- [http:// http://socis.isras.ru/](http://http://socis.isras.ru/) - журнал «Социологические исследования».
- <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».

- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uara.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- [http:// http://www.imemo.ru/jour/meimo](http://http://www.imemo.ru/jour/meimo) - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
 - <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
 - <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
 - <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
 - <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.
 - http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihiligy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
 - <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
 - <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
 - <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
 - <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
 - <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
 - <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки».
- Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
 - <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
 - <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.

- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет–канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс".
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfk.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении

рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.2.1. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ

4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы

бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Национализм в XXI веке» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Национализм в XXI веке» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

кандидат филол. наук,

PhD, д.полит.н., доцент

/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПОЛИТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направление подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения

Очная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическое управление» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.филол.н., профессор Г.П. Отыцкий
Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры политологии и
международных отношений РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	5
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....	7
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	14
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	17
5.1.1. Основная литература	17
5.1.2. Дополнительная литература	17
5.2. ... Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	22
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	24
5.6 Образовательные технологии	24
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	26

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Политическое управление» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих процесс политического управления, о сущности и содержании процесса политического управления.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть содержание и формы процесса политического управления в современных условиях.
2. Изучить основные теоретические концепции, описывающие процесс политического управления.
3. Рассмотреть основные этапы, субъекты и объекты политического управления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Политическое управление» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Политическое управление» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика», «Современная российская политика».

Изучение дисциплины (модуля) «Политическое управление» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политическое лидерство», «Принятие политических решений».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций ОПК-6; ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять	ОПК-6.1. Знать основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в

		управленческие решения по профилю деятельности	их взаимосвязанном комплексе. ОПК-6.2. Способен выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности ОПК-6.3. Уметь исполнять управленческие решения по профилю деятельности
профессиональные	ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	ПК-4.1. Знать основные принципы и методы организации управленческих процессов ПК-4.2. Применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов. ПК-4.3. Имеет опыт участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 7 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Аудиторные учебные занятия, всего		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	30
Учебные занятия лекционного типа	18	18
Учебные занятия семинарского типа	12	12
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	54	54
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24	24
Выполнение практических заданий	24	24
Рубежный текущий контроль	6	6
Контактная работа в ЭИОС	24	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з. е.	3	3

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
7 семестр							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Политическое управление»	36	18	18	6	4	0	8
Тема 1.1. Принципы современной организации политического управления: публичность, подотчетность, регулятивность	18	9	8	2	2	0	4
Тема 1.2. Процесс политического управления и административные реформы	18	9	10	4	2	0	4
Раздел 2. Субъекты политического управления	36	18	18	6	4	0	8
Тема 2.1. Органы государственной власти как субъект политического управления.	18	9	8	2	2	0	4
Тема 2.2. Политические партии и неправительственные организации как элементы альтернативного сегмента политической системы	18	9	10	4	2	0	4
Раздел 3. Современные методы политического управления	36	18	18	6	4	0	8
Тема 3.1. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти	18	9	8	2	2	0	4
Тема 3.2. Институты лоббирования и СМИ в механизме политического управления	18	9	10	4	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	108	54	30	18	12	0	24
Форма промежуточной аттестации	Зачет						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 7							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Политическое управление»	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Субъекты политического управления	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Современные методы политического управления	18	8	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	8	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	54	24		24		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПОЛИТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Цель: владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по дисциплине «Политическое управление»

Перечень изучаемых элементов содержания

Место политического управления в системе политики. Политические интересы и ценности, их роль в принятии политических решений. Предмет дисциплины (модуля) «Политическое управление». Задачи и методы дисциплины (модуля). Специфика политологических методов исследования процесса принятия политических решений. Принципы современной организации политического управления: публичность, подотчетность, регулятивность.

Эволюция научных взглядов на процесс политического управления. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории политического управления. Эмоционально-психологический, диалектический и социально-мотивирующий подходы к изучению процесса политического управления. Классические исследования процесса политического управления в западной социологии, политологии, социальной философии и др. Развитие теории политического управления в российской политологии.

Тема 1.1. Введение в дисциплину «Политическое управление»

Вопросы для самоподготовки:

1. Public administration как содержание современной модели политического управления.
2. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
3. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
4. Этапы и направления административных реформ в России.

Тема 1.2. Процесс политического управления и административные реформы

Вопросы для самоподготовки:

1. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов политического управления.
2. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
3. Подотчетность: понятие и практики реализации.
4. Регулятивность как характеристика современного процесса политического управления

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Проблемное поле теории политического управления.
2. Основные принципы исследования процесса политического управления.
3. Эволюция научных взглядов на политическое управление в истории политической, философско-социологической и психологической мысли.
4. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории принятия политического управления.
5. Public administration как содержание современной модели политического управления.
6. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
7. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
8. Этапы и направления административных реформ в России.
9. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов политического управления.
10. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
11. Подотчетность: понятие и практики реализации.
12. Регулятивность как характеристика современного процесса политического управления.

Задание 2. Составить библиографический список литературы по теме «Политическое управление».

Задание 3. Составьте таблицу основных научных подходов к анализу политического

Научные подходы	Понимание природы процесса политического управления	Понимание роли исследования политического управления как научного направления	Понимание роли политического управления как дисциплины (модуля)	Основные принципы и методы научного анализа в теории политического управления

Задание 4. Изучите первую главу работы А. А. Дегтярева «Принятие политических решений». Составьте таблицу, раскрывающую основные модели, структуру и компоненты политического управления

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. СУБЪЕКТЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Цель: выявить особенности современных субъектов политического управления.

Перечень изучаемых элементов содержания

Процесс политического управления как актуальное направление административной реформы. Основы теории политического управления. Стадии процесса политического управления. Особенности механизма политического управления (на примере Российской Федерации). Когнитивный потенциал организационной теории. Нарастание организационной и коммуникативной рациональности как базовый принцип саморазвития государственных систем управления.

Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе политического управления. Парламент страны как стержень принятия политических решений: роль в системе политического управления. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления.

Партии как институт политического представительства. Институциональная оценка партий как метод их содержательной характеристики. Технологии участия партий в процессе политического управления. Особенности места партий в политической системе Российской Федерации.

Дискуссия о роли НПО в современном обществе. Участие НПО в процессе принятия политических решений. Особенности становления НПО в Российской Федерации. Бизнес-ассоциации как социальный институт. Место бизнес-ассоциаций в политической системе. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений. Особенности функционирования бизнес-ассоциаций в современной России.

Тема 2.1. Органы государственной власти как субъект политического управления

Вопросы для самоподготовки:

1. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе политического управления.
2. Парламент страны как субъект политического управления: новые тенденции.
3. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления.
4. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления.

Тема 2.2. Политические партии и неправительственные организации как элементы альтернативного сегмента политической системы

Вопросы для самоподготовки:

1. Партии как институт политического представительства.
2. Технологии участия партий в процессе политического управления.
3. Участие НПО в процессе принятия политических решений. Особенности становления НПО в Российской Федерации.
4. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Процесс политического управления как актуальное направление административной реформы.
2. Основы теории политического управления.
3. Стадии и механизм политического управления.
4. Особенности механизма политического управления (на примере Российской Федерации).
5. Когнитивный потенциал организационной теории.
6. Нарастание организационной и коммуникативной рациональности как базовый принцип саморазвития государственных систем управления.
7. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе политического управления.
8. Парламент страны как субъект политического управления: новые тенденции.
9. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления.
10. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления.
11. Партии как институт политического представительства.
12. Институциональная оценка партий как метод их содержательной характеристики.
13. Технологии участия партий в процессе политического управления.
14. Особенности места партий в политической системе Российской Федерации.
15. Дискуссия о роли НПО в современном обществе.
16. Участие НПО в процессе принятия политических решений.
17. Особенности становления НПО в Российской Федерации. Бизнес-ассоциации как социальный институт.
18. Место бизнес-ассоциаций в политической системе.
19. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.
20. Особенности функционирования бизнес-ассоциаций в современной России.

Задание 2. По избранным Вами критериям составьте таблицу участия парламентских партий РФ в процессе политического управления (выдвижение инициатив, участие в обсуждении фракций, итоги голосования в парламенте и др.).

Задание 3. Проведите контент-анализ проблематики принятия политических решений Правительством РФ за последний месяц.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Цель: уяснение современных методов политического управления в условиях информационного общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти. Внедрение электронного правительства в современной России. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм». Два подхода к пониманию института лоббизма. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.

Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.

Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений. Политическая экспертиза в России: история становления, современные проблемы.

Тема 3.1. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти

Вопросы для самоподготовки:

1. Электронное правительство как форма современной демократии.
2. Внедрение электронного правительства в современной России.
3. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.
4. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии.

Тема 3.2. Институты лоббирования и СМИ в механизме политического управления

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
2. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.
3. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
4. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
5. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти.
2. Внедрение электронного правительства в современной России.

3. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.
4. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии.
5. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
6. Два подхода к пониманию института лоббизма.
7. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.
8. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
9. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
10. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.
11. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.
12. Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом.
13. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений.
14. Политическая экспертиза в России: история становления, современные проблемы.

Задание 2. Изобразите графически циклы и фазы политического управления.

Задание 3. Отрадите в таблице по избранным Вами критериям роль современных методов в политическом управлении

Основания классификации	Институт лоббизма	СМИ	Электронное правительство

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **экзамен**, который проводится в **устной** форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	Знать: основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	Этап формирования знаний
		Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности	Этап формирования умений
		Владеть: навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-6; ПК-4	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
ОПК-6; ПК-4	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при</p>

ОПК-6; ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
-------------	--	--	---

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (7 семестр, зачет)

Теоретический блок вопросов:

1. Проблемное поле теории политического управления.
2. Основные принципы исследования процесса политического управления.
3. Эволюция научных взглядов на политическое управление в истории политической, философско-социологической и психологической мысли.
4. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории принятия политического управления.
5. Public administration как содержание современной модели политического управления.
6. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
7. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
8. Этапы и направления административных реформ в России.
9. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов политического управления.
10. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
11. Подотчетность: понятие и практики реализации.
12. Регулятивность как характеристика современного процесса политического управления.
13. Процесс политического управления как актуальное направление административной реформы.
14. Основы теории политического управления.
15. Стадии и механизм политического управления.
16. Особенности механизма политического управления (на примере Российской Федерации).
17. Когнитивный потенциал организационной теории.

18. Нарастание организационной и коммуникативной рациональности как базовый принцип саморазвития государственных систем управления.
19. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе политического управления.
20. Парламент страны как субъект политического управления: новые тенденции.
21. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе политического управления.
22. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе политического управления.
23. Партии как институт политического представительства.
24. Институциональная оценка партий как метод их содержательной характеристики.
25. Технологии участия партий в процессе политического управления.
26. Особенности места партий в политической системе Российской Федерации.
27. Дискуссия о роли НПО в современном обществе.
28. Участие НПО в процессе принятия политических решений.
29. Особенности становления НПО в Российской Федерации. Бизнес-ассоциации как социальный институт.
30. Место бизнес-ассоциаций в политической системе.
31. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.
32. Особенности функционирования бизнес-ассоциаций в современной России.
33. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти.
34. Внедрение электронного правительства в современной России.
35. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.
36. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии.
37. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
38. Два подхода к пониманию института лоббизма.
39. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.
40. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
41. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
42. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.
43. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.
44. Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом.
45. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений.
46. Политическая экспертиза в России: история становления, современные проблемы.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Гимазова, Н. А. Омельченко ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 453 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432066> (дата обращения: 02.01.2021).

2. Государственное и муниципальное управление в 2 ч. Часть 1. Государственное управление : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03605-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432915> (дата обращения: 03.01.2021).

Дополнительная литература

3. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.] ; под редакцией Г. А. Меньшиковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05290-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451477> (дата обращения: 02.01.2021).

4. Чуев, С. В. Политический менеджмент. Коммуникативные технологии : учебное пособие для вузов / С. В. Чуев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09615-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454082> (дата обращения: 03.01.2021).5.1.2.

5.2.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования».
- <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- <http://www.politstudies.ru/> –журнал «Политические исследования».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uara.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imeri-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.

- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_pshihilyg – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
 - <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
 - <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
 - <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
 - <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки».
- Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет-канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс".
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.

- <http://www.hsfk.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и	http://window.edu.ru/library 100% доступ

<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>профессионального образования Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Политическое управление» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.2.1. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в русских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им.	Общегосударственное электронное хранилище	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном

	Б.Н.Ельцина	цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Политическое управление» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Политическое управление» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Политическое управление» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Политическое управление» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Политическое управление» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Политическое управление» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.202 1
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
Канд. филолог. наук,
д.полит.н., доцент, PhD

Г.Ю. Никипорец- Такигава
«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕЖДУНАРОДНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)
«Международные отношения»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения
Очная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Международное гуманитарное сотрудничество**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана кандидатом политических наук, доцентом кафедры политологии и международных отношений В.В. Юдаевым.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)


Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Фонд изучения электоральных процессов и электоральной политики.
Генеральный директор



И.А. Гращенко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
Доктор политических наук, профессор,
профессор Института дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы



Г.И. Климантова

(подпись)

Кандидат политических наук, доцент кафедры организации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
<u>1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....</u>	4
<u>1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата.....</u>	4
<u>1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....</u>	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
<u>2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....</u>	6
<u>2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....</u>	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
<u>3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....</u>	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	12
<u>4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....</u>	12
<u>4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....</u>	12
<u>4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....</u>	14
<u>4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....</u>	16
<u>4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....</u>	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
<u>5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....</u>	21
<u>5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....</u>	22
<u>5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....</u>	23
<u>5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....</u>	25
<u>5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....</u>	26
5.6. Образовательные технологии.....	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в приобретении студентами компетенций, необходимых для их профессиональной деятельности, расширение их кругозора, развитие у будущих международных способности к системному анализу и осмыслению процессов развития международных отношений, пониманию целостности и своеобразия международной обстановки, выявлению логики текущих международных событий, их адекватной компетентной оценке на основе глубокого и всестороннего изучения особенностей, специфики международного сотрудничества как этапа комплексной подготовки квалифицированных, конкурентоспособных специалистов в области международных отношений.

Задачи дисциплины (модуля):

- освоение основных понятий, связанных с областью международного гуманитарного сотрудничества;
- приобретение навыков проектной работы в сфере международного гуманитарного сотрудничества;
- формирование управленческих компетенций в области международного гуманитарного сотрудничества;
- подготовка к самостоятельной работе в сфере международного гуманитарного сотрудничества.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы- программы бакалавриата.

Дисциплина (модуль) «Международное гуманитарное сотрудничество» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) корреспондируется с изучением материала учебных дисциплин: «Политическая конфликтология», «Современные международные отношения». «Политический анализ и прогнозирование».

Освоение данного курса является важным этапом на завершающей стадии обучения по программе бакалавриата, способствует подготовке выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, прохождения Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовке ВКР.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции **ОПК-4; ПК-2; ПК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	-----------------	--------------------------	--

Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1. Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук. ОПК-4.2. Давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.
	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	ПК-2.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах). ПК-2.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного, публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике. ПК-2.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций. ПК-2.4. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.

	ПК-6	Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	<p>ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p> <p>ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.</p> <p>ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.</p> <p>ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений.</p> <p>ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.</p> <p>ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.</p> <p>ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</p>
--	------	---	---

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, в 7 семестре. По дисциплине предусмотрен экзамен в 7 семестре.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		5	6	7	8
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных					

занятий) (всего):				
Учебные занятия лекционного типа	32			32
Практические занятия	18			18
Лабораторные занятия	0			0
Контактная работа в ЭИОС	40			40
Самостоятельная работа обучающихся, всего	54			54
Контроль промежуточной аттестации (час)	36			36
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	180			180

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Раздел 1. Международное гуманитарное сотрудничество в условиях глобальных процессов	27	9	18	7	3		8
Раздел 2. Теоретические подходы к построению моделей международного гуманитарного сотрудничества	27	9	18	7	3		8
Раздел 3. Социальные, экономические и политические предпосылки трансформации системы международного сотрудничества в Европе в 60-90-е годы XX века и их итоги	30	12	18	6	4		8
Раздел 4. Основные трансформации международного поля политического сотрудничества.	30	12	18	6	4		8
Раздел 5. Основные факторы формирования гуманитарных измерений международных отношений.	30	12	18	6	4		8
Контроль промежуточной аттестации (час)	36						
Общий объем, часов	180	54	90	32	18		40

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
Раздел 1. Международное гуманитарное сотрудничество в условиях глобальных процессов	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, доклад.	2	Реферирование научных статей, таблица.
Раздел 2. Теоретические подходы к построению моделей международного гуманитарного сотрудничества	9	2	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Доклад, мониторинг показателей, таблица, презентация.	2	Мониторинг СМИ, отчет
Раздел 3. Социальные, экономические и политические предпосылки трансформации системы международного сотрудничества в Европе в 60-90-е годы XX века и их итоги	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Доклад, ответы на дискуссионные вопросы, мониторинг СМИ, обзор прессы, отчет	2	реферат

Раздел 4. Основные трансформации международного поля политического сотрудничества.	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление речи, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, практическое задание	2	Доклад, презентация
Раздел 5. Основные факторы формирования гуманитарных измерений международных отношений.	12	5	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	5	Составление речи, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, практическое задание	2	Доклад, презентация
Общий объем по модулю/семестру, часов,	54	19		25		10	

3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Международное гуманитарное сотрудничество в условиях глобальных процессов

Модуль 1. Международное гуманитарное сотрудничество: теория и практика

Тема: *Международное гуманитарное сотрудничество в условиях глобальных процессов*

Цель: Рассмотреть теоретико-методологические основы курса, основные понятия, закономерности, направления трансформации сферы международного гуманитарного сотрудничества в современном мире

Перечень изучаемых элементов содержания

Краткая история развития международного гуманитарного сотрудничества. Понятийно-категориальный ряд, принципы и закономерности международных отношений и их влияние на формирование принципов международного гуманитарного сотрудничества

Основные модели существующих подходов к развитию международных отношений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль политических проектов в контексте современного политического процесса.
2. Причины и условия возрастания роли политических проектов в современном обществе.
3. Виды и функции политических проектов.
4. Особенности политического проектирования в России и в мире.
5. Выбор темы политического проекта на семестр, обоснование актуальности темы проекта

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: аннотированный список литературы по курсу «Политические проекты: планирование, организация и управление».

Тема: Становление многополярного мира

Цель: Рассмотреть предпосылки, этапы становления многополярного мира, выявить последствия для сотрудничества государств в политической, военной, гуманитарной сферах.

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные противоречия в системе международных отношений. Военно-политические аспекты развития международных отношений и формирование системы международной безопасности. Изучение принципов, особенностей, этапов становления системы международной безопасности и создание условия для развития международного гуманитарного сотрудничества.

Интеграционные и дезинтеграционные тренды в международном сообществе и их влияние на механизмы международного гуманитарного сотрудничества Механизмы реализации международного гуманитарного сотрудничества

Тема: Основные факторы формирования гуманитарных измерений международных отношений

Цель: изучить характерные черты и особенности гуманитарного измерения международных отношений

Перечень изучаемых элементов содержания

Исторический опыт и задачи развития России в контексте международного гуманитарного сотрудничества. Россия в системе международных отношений: параметры и индикаторы. Россия и европейские структуры сотрудничества. Россия и сотрудничество в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Параметры международных отношений и технологии их решения в официальных документах (Концепции внешней политики России, Послания Президента ФС РФ, программы Правительства РФ).

Темы рефератов:

1. Стратегии модернизации России в условиях глобализации
2. Механизмы формирования международного гуманитарного влияния. План Маршала. Социальная Хартия Совета Европы.
3. Традиции российской дипломатии и принятие решений в международных отношениях
4. Роль и место неправительственных организаций в системе международных отношений
5. Основные военно-политические кризисы в международных отношениях второй половины XX века. Методы и механизмы решения
6. «Арабская весна» и Сирийский кризис: практика решений проблем в современных условиях
7. Действующие очаги международной напряженности и их влияние на миграционные процессы
8. Международное гуманитарное сотрудничество в стратегиях внешней политики России в 2000-2018 гг.
9. Решение конфликтов в системе международных отношений как фактор формирования имиджа страны (на примере страны или региона по выбору).
10. Расширение Европейского Союза на Восток: достижения и проблемы в формировании устойчивого развития
11. Модели взаимоотношений государства и НКО в реализации международного сотрудничества
12. Блочные системы в развитии международных отношений после Второй мировой войны
13. Гонка вооружений как фактор формирования международных отношений в 1945-1991 годы XX века
14. Политические последствия «плана Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе.
15. Основные институты ЕС и их полномочия в сфере международной политики: Европейский совет, Европейская комиссия, Европарламент, Суд Европейских сообществ, Экономический и социальный комитет.
16. Глобализация и вызовы политической стабильности европейского пространства.
17. Организация Исламская конференция ОИК
18. Многосторонний диалог стран Латинской Америки и ЕС.
19. Латинская Америка и ЕС. Встречи на высшем уровне ЕС-ЛАиК.
20. Особенности многостороннего политического диалога на пространстве Евразии

21. Формирование международного сотрудничества России в Центральной Азии
22. США: современные направления формирования политики в международных отношениях
23. Институциональные основы СНГ и перспективы взаимоотношений стран в современных условиях.
24. Социально-политические факторы развития двусторонних и многосторонних отношений в странах СНГ
25. Роль и место Азиатско-Тихоокеанского региона в формировании многостороннего диалога: Вызовы и перспективы сотрудничества
26. Практика применения гуманитарной интервенции в современных условиях
27. Гуманитарно-политические проекты Китая как фактор форматирования новых условий международного сотрудничества
28. Россия и БРИКС в современных условиях
29. Характеристики проекта Китая «Один пояс, один путь» (ОПОП) и Россия

Тема 5. Место и роль Европы в системе международного гуманитарного сотрудничества

Тема: Гуманитарный прогресс и роль гражданского общества и международных организаций в его осуществлении: европейский опыт

Цель: Изучение феномена гуманитарного прогресса на примере Евросоюза, включая роль и значение институтов гражданского общества, а также международных, в том числе неправительственных организаций в осуществлении этого прогресса.

Перечень изучаемых элементов содержания

Экономические, социальные и правовые основы гуманитарного прогресса в Европе. Общественное сознание в Европе и идеологические сдвиги. Роль религии в современной Европе. Деятельность международных неправительственных организаций в рамках Совета Европы. Принципы взаимодействия ЕС с гражданским обществом в сфере внешних связей. Участие гражданского общества в обеспечении устойчивого мирового развития на примере Европы. Рост национализма в Европе в условиях миграционного кризиса. Внешняя миграция и внутривнутриполитические процессы в ЕС. взаимодействии ЕС с ООН. Стратегия ЕС в сфере обеспечения международной Роль кризисной дипломатии безопасности. Стратегия ЕС в сфере преодоления последствий мировых кризисов

Вопросы для самоподготовки:

1. Общие основы гуманитарного прогресса в Европе.
2. Сдвиги в общественном сознании европейцев: их причины и динамика.
3. Механизмы участия гражданского общества в европейских интеграционных процессах.
4. Религия и кризис европейской идентичности.
5. Международные неправительственные организации в Совете Европы.
6. Социальное партнерство и участие гражданского общества на примере Европы.
7. Диалог ЕС с гражданским обществом за рубежом.
8. К устойчивому развитию в мире и участие гражданского общества.
9. Национализм в Европе как фактор потенциального распада ЕС.
10. Экономическая и вынужденная миграция.
11. Миграционный кризис и политика Евросоюза.
12. Влияние миграции на внутреннюю политику стран Евросоюза.
13. Механизмы взаимодействия Евросоюза с ООН.
14. Взаимодействие Евросоюза с организациями, аффилированными с ООН.
15. Фундаментальный кризис европейской системы безопасности и сотрудничества
16. Новые балансы и модальности трансатлантических отношений
17. Сотрудничество ЕС с ООН в противодействии угрозам.
18. ЕС и реформирование системы кризисной дипломатии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: реферат, доклад и презентация по теме

Задания для подготовки рефератов, докладов и презентаций по теме

1. Гуманитарный прогресс в Европе: предпосылки и перспективы.
2. Экономика как важнейшая основа гуманитарного прогресса.
3. Социальное измерение гуманитарного прогресса.
4. Правовое обеспечение гуманитарного прогресса на примере Европы.
5. Исторические корни национального самосознания.
6. Современный национализм в Европе: содержательная оценка.
7. Структура общественного сознания в Европе: особенности и противоречия.
8. Поиск механизмов участия гражданского общества в европейских интеграционных процессах.
9. Документы ЕС о принципах взаимодействия с гражданским обществом.
10. О модели гражданского общества в Европе.
11. Принципы взаимодействия ЕС с гражданским обществом в сфере внешних связей.
12. Роль гражданского общества в формировании социальных стандартов
13. Международные соглашения, мигранты и гражданское общество.
14. Этно-национализм малых народов Европы.
15. Противодействие контрабанде и торговле людьми в Европе.
16. Сотрудничество со странами исхода мигрантов.
17. Политика ЕС в отношении беженцев.
18. Политические и правовые инструменты миграционной политики ЕС.
19. Социальная включенность мигрантов в Европе.
20. Миграционная политика Евросоюза: итоги и новые вызовы.
21. Мигранты в Европейском союзе: социальный профиль.
22. Влияние ЕС на ООН.
23. Принципы и механизмы взаимодействия ЕС с международными организациями, аффилированными с ООН.
24. Сотрудничество ЕС и ООН в сфере противодействия угрозам.
25. Евросоюз и угроза пиратства.
26. Кризисная дипломатия как инструмент разрешения мировых конфликтов.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **в шестом семестре - зачет, в седьмом семестре – экзамен**, которые проводится в **устной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
------------------------	---	----------------------------	---

ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Знать: теории политического процесса и политических отношений	Этап формирования знаний
		Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом	Этап формирования умений
		Владеть: Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах).	Знать: объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	Этап формирования знаний
		Уметь: давать характеристику и оценку общественно-политическим событиями и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе.	Этап формирования умений
		Владеть: Владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	Этап формирования навыков и получения опыта

ПК-6	Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	Знать: объективные тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Этап формирования знаний
		Уметь: находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой.	Этап формирования умений
		Владеть: базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	Этап формирования навыков и получения опыта

3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ПК-2; ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;

			<p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.</p>
ОПК-4; ПК-2; ПК-6	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
ОПК-4; ПК-2; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Научные подходы к выявлению сущности глобализации, их специфика
2. Субъекты и этапы глобализации, их краткая характеристика.
3. Гомогенизация и универсализация мира и ее последствия.
4. Понятие суверенитета и его трансформация в эпоху глобализации
5. Прозрачность государственных границ, частичная или полная потеря государственного суверенитета, переход части государств под внешне управление;
6. «Размывание» границ между внутренней и внешней политикой;
7. Расширение состава и многообразия политических акторов; Повышение роли негосударственных участников политических процессов;
8. Новые угрозы и вызовы мировому сообществу, расширение понятия безопасности.
9. Возрастание роли социальных факторов, социальной политики во внутренней и внешней политике государств;
10. Морально-нравственные компоненты во внутренней и внешней политике государств в эпоху глобализации
11. Институциональный, структурно-функциональный и другие теоретические подходы к исследованию глобализационных процессов.
12. Социокультурный подход к исследованию глобализационных процессов, его сущность и специфика.
13. Методы исследования глобализационных процессов.
14. Транснационализация политической и экономической жизни в эпоху глобализации и ее влияние на функционирование государства.
15. Анклавизация государств в эпоху глобализации: причины и последствия.
16. Глобальный идейно-политический кризис и роль государства в его преодолении.
17. Появление новых источников международной нестабильности и изменение ее природы
18. Деятельность политических акторов в сетевом пространстве
19. Идейные истоки антиглобализма, умеренные и радикальные течения в антиглобализме..
20. Причины появления, этапы развития и принципы деятельности.
21. Основные задачи и требования антиглобалистов
22. Лидеры, форумы, акции и организации антиглобалистского движения.
23. Антиглобалистское движение в России и мире и его перспективы
24. Сущность и особенности глобальных проблем
25. Продовольственная проблема, проблема голода, проблема качества продуктов
26. Демографические проблемы современности
27. Нарушение прав и свобод человека как глобальная проблема
28. Физическое и психическое здоровье человека. Борьба с опасными заболеваниями.
29. Гуманитарные катастрофы
30. Пути решения глобальных проблем.
31. Современный экологический кризис и разрушение природной среды обитания человека: причины и последствия.
32. Глобальное изменение климата, парниковый эффект, «озоновые дыры», «кислотные дожди».

33. Природоохранные программы на национальном, региональном и международном уровнях.
34. Совместные мероприятия стран мирового сообщества по улучшению природной среды (рациональному использованию природных ресурсов, установлению международных экологических стандартов и контроля в области охраны окружающей среды, внедрению безотходных и природосберегающих технологий, созданию экозащитных систем и т.д.).
35. Экологическая политика и совершенствование природоохранного законодательства. Экологическая политика в современной России.
36. Экологическое образование, экологическое знание и экологическая культура.
37. Деятельность международных организаций по охране окружающей среды.
38. Новые источники нестабильности и напряженности в мире
39. Разоружение: проблемы, трудности и принципы осуществления
40. Деятельность пацифистских и экологических организаций.
41. Информационная безопасность современных государств.
42. Концепции национальной безопасности.
43. Концепции внешней политики Российской Федерации
44. Глобализация террористической угрозы: причины и последствия.
45. Разновидности терроризма и его особенности в XXI веке
46. Кибертерроризм. Интернет как инструмент в руках террористических группировок
47. Технологии вербовки молодежи в террористические организации.
48. Терроризм в России и борьба против него. Участие России в борьбе против терроризма на международной арене.
49. Политика противодействия терроризму
50. Проблемы в области здравоохранения и пути их решения.
51. Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия экономики и политики.
52. Современная мировая экономика. Энергетический фактор в мировой экономике.
53. Транснациональные финансовые потоки и их влияние на политику государств
54. Теоретико-методологические основы изучения миграционных процессов.
 - а. Глобальные демографические процессы.
55. Глобальные миграционные процессы: причины, проблемы, последствия.
56. Миграционные процессы в современной России.
57. Экономика и политика. Влияние экономических процессов на политические процессы, политику государств и наоборот. Модели взаимодействия экономики и политики.
58. Современная мировая экономика. Энергетический фактор в мировой экономике.
59. Транснациональные финансовые потоки и их влияние на политику государств
60. Природные ресурсы России и мировая экономика и политика.
61. Вступление России в ВТО: причины, последствия, перспективы.
62. Геополитическая конкуренция и проблемы обеспечения национальной безопасности России.
63. Санкции против России как механизм геополитической конкуренции
64. Роль США в системе международных отношений на современном этапе.
65. Основные направления российско-американских отношений и сотрудничества.
66. Внешнеполитическая стратегия Трампа
67. Европейский Союз: создание, проблемы функционирования, перспективы
68. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке
69. «Арабская весна»: причины и последствия. Геополитические интересы России в этом регионе.
70. Россия и Египет: проблемы и грани взаимодействия.
71. Двусторонние отношения России и Турции в контексте геополитики. Роль Турции в регионе и трансформация политической системы после референдума 2017
72. Ядерная программа Ирана и интересы России.
73. Россия и Ирак.

74. Россия и Сирия. Политика России по сирийскому вопросу в Совете безопасности ООН. Интересы России в Сирии, взаимодействие с правительством Башара Асада и сирийской оппозицией.
75. Особенности и тенденции в развитии региона Юго-Восточной Азии, ключевые проблемы и противоречия в регионе.
76. Политика России в Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны Юго-Восточной Азии в системе внешнеполитических приоритетов России. Взаимодействие России с АСЕАН. Ключевые партнеры России в Юго-Восточной Азии: Вьетнам, Индонезия, Таиланд.
77. Современная международная ситуация вокруг КНДР
78. Двусторонние отношения Россия и Китай, новые грани, возможности, проблемы и перспективы
79. Перспективы развития сотрудничества между Россией и Японией. Проблема Южно Курильской гряды как регион совместной деятельности России и Японии
80. Отношения России и Индии: проблемы и направления сотрудничества.
81. БРИКС: состояние и перспективы.
82. Внешнеполитические интересы России и других стран в Африке в контексте геополитической конкуренции
83. Конфликтогенная среда на Африканском континенте и позиция России. Характеристика сути и стадий конфликтов.
84. Социально-экономические, политические проблемы и особенности развития стран Латинской Америки.
85. Сложности процесса демократизации государств Латинской Америки. Демократизация и «левый поворот» (Венесуэла, Боливия, Эквадор, Никарагуа и др.): сущность, последствия, современное состояние
86. Российско-кубинские отношения в постсоветский период
87. Россия и Венесуэла на современном этапе
88. Российско-бразильские отношения: состояние и направления развития на современном этапе.
89. России на постсоветском пространстве. Таможенный союз Евразийского экономического союза как этап постсоветской интеграции.
90. Отношения России с постсоветскими государствами. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии
91. Проблемы управляемости международной системы. Процессы глобализации и усиление роли международных институтов и механизмов в мировой экономике и политике («Группа восьми», МВФ, МБРР и др.)
92. Организация Объединенных Наций (ООН): направления деятельности, проблемы ее авторитета и реформирования.
93. Россия и НАТО: направления и проблемы взаимодействия.
94. Международные клубы: Бильдербергский клуб, Римский клуб, «Большая восьмерка», «Большая двадцатка».
95. Культурная политика России на постсоветском пространстве. Проблема сохранения русского языка в странах СНГ и Балтии.
96. Внешняя культурная политика России как компонент имиджа.
97. Имидж России на современном этапе: особенности, приоритеты формирования и пути совершенствования. Внешняя культурная политика России как компонент имиджа.
98. Национальные интересы и приоритеты внешнеполитической деятельности России на современном этапе (2017-2019 годы).

Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, проблемные ситуации и т.д.):

1. Поясните понятие «мировой порядок». Поясните разницу понятий «мировая политика» и «глобальная политика».
2. Охарактеризуйте процессы гомогенизации и универсализации мира в эпоху глобализации, как влияют эти процессы на экономику, политику и культуру государств?
3. Какие последствия имеет размывание национальных границ в эпоху глобализации для государств?
4. В чем выражается противоречивая роль СМИ как самостоятельного субъекта политики в эпоху глобализации? Покажите на примерах из политической практики.
5. Назовите негосударственных участников международных отношений. В чем выражается роль и значение негосударственных участников политических процессов в эпоху глобализации?
6. Образование в эпоху глобализации
7. Как влияет глобализация на культуру? Каковы последствия этого процесса?
8. В чем выражается роль интернет сообществ как самостоятельных акторов политического процесса?
9. Каковы причины и последствия анклавизации государств в эпоху глобализации?
10. Каковы причины и показатели глобального идейно-политического кризиса и как его преодолеть, по Вашему мнению?
11. Какие новые источники международной нестабильности Вы знаете? Как изменилось содержание понятий «стабильность» и «нестабильность» в международных отношениях в эпоху глобализации?
12. В чем отличие классических и современных трактовок понятия «государственный суверенитет»?
13. Как Вы считаете, глобализация это преимущественно позитивное или негативное явление? Обоснуйте свою позицию.
14. Каковы идейные истоки антиглобализма?
15. В чем отличие умеренных и радикальных течений в антиглобализме? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологи?
16. Каковы основные задачи и требования антиглобалистов?
17. Охарактеризуйте лидера и направления деятельности одной из антиглобалистских организаций (по выбору обучающегося)
18. Какие форумы и акции антиглобалистов Вам известны? Каковы, на Ваш взгляд, перспективы антиглобалистского движения в России и мире?
19. Обоснуйте Ваше **личное** отношение к глобалистам антиглобалистам?
20. Как Вы считаете, по состоянию на текущий момент, прекратилось ли противодействие Востока и Запада? Если Вы считаете, что оно продолжается, в каких сферах оно продолжается? Приведите примеры из политической практики, подтверждающие Вашу точку зрения.
21. Покажите на примерах из политической практики, как влияют экологические проблемы на другие глобальные проблемы современности. Какие методы современной политической науки Вы используете в анализе экологических проблем?
22. Каковы наиболее острые экологические проблемы есть в Москве или Московской области? Что предпринимают власти и экологические организации для решения проблем?
23. Каковы последствия неконтролируемого распространения оружия в мире?
24. Охарактеризуйте деятельность пацифистских и экологических организаций (по выбору).
25. В чем заключается Информационная безопасность современных государств.
26. Изложите содержание действующей на текущий момент Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
27. Изложите содержание действующей на текущий момент Концепции внешней политики Российской Федерации

28. В чем живучесть терроризма? Каковы особенности терроризма в XXI веке?
29. Как используется Интернет террористическими организациями? Должен ли быть контроль государства в сети Интернет?
30. Каковы причины и последствия глобализации террористической угрозы?
31. Назовите глобальные социально-гуманитарные проблемы. Какая из глобальных социально-гуманитарных проблем, на Ваш взгляд, наиболее значима и почему?
32. В чем, на Ваш взгляд, состоит политический аспект здоровья?
33. Охарактеризуйте состояние миграционных процессов на примере конкретной страны (по выбору обучающихся).
34. Известно, что экономика и политика тесно взаимосвязаны. Покажите на примерах, как влияют экономические процессы на политические процессы, внешнюю и внутреннюю политику государств? К каких точек и какие экономические интересы сталкиваются на мировой арене?
35. Какова роль энергетического фактора в мировой политике?
36. Каковы причины и последствия вступления России в ВТО? Изложите свою личную позицию по этому вопросу.
37. Что такое «мягкая сила» и какова роль «мягкой силы» в геополитической конкуренции? В чем заключается «мягкая сила» России?
38. Каковы, на Ваш взгляд, основные направления обеспечения национальной безопасности России?
39. Почему санкции против России могут выступать в качестве механизма геополитической конкуренции?
40. Какие тенденции можно выделить в процессах, происходящих в государствах бывшего социалистического лагеря (Болгария, Венгрия, Польша, Молдова)?
41. На Ваш взгляд, каковы перспективы отношений России и Украины?
42. Изложите основные направления российско-американских отношений и сотрудничества на современном этапе.
43. Охарактеризуйте отношения РФ и США в период президентства Б.Обамы.
44. Как Вы можете оценить предвыборную программу Д.Трампа, есть ли расхождения, на Ваш взгляд, между заявлениями и реальной политикой.
45. В чем суть трансформаций позиций США по Сирии, Китаю, НАТО.
46. Охарактеризуйте политическую ситуацию в США на текущий момент.
47. На Ваш взгляд, есть ли проблемы в экономическом и политическом сотрудничестве ЕС и России.
48. Назовите основные проблемы Европейского Союза. Каковы, на Ваш взгляд, перспективы ЕС?
49. Какие последствия, на Ваш взгляд для России, имеет выход из Европейского Союза Великобритании ?
50. Отношения России со странами бывшей мировой системы социализма разные. Дайте характеристику отношениям России и двух бывших социалистических государств (по выбору обучающегося).
51. Известно, что у части российского населения существует мнение, что Россия собирается отдать Курильские острова. Как Вы считаете, урегулирование проблемы островов Курильской гряды может быть осуществлено без имиджевых и других потерь для российской власти. Аргументируйте свой ответ.
52. Кратко охарактеризуйте экономическую и социально-политическую ситуацию в Ираке после свержения режима Саддама Хусейна.
53. В чем суть и каковы последствия трансформации политической системы Турции после референдума 2017 года?
54. Каковы внешнеполитические интересы России в Африке ?
55. В июне 2019 года Россия вернулась в ПАСЕ? Как Вы думаете, нужно ли было России возвращаться в ПАСЕ, ведь за членство в этой организации, решения которой носят рекомендательный характер, необходимо платить большие членские взносы?

56. Представьте, что Вам необходимо дать практические рекомендации для улучшения имиджа России. На Ваш взгляд, что необходимо предпринять для решения данной задачи. Какие технологии, на Ваш взгляд, необходимо применить для этого? Изложите свои предложения.
57. Каково современное состояние международной ситуации вокруг Северной Кореи (КНДР)» (по состоянию на текущий момент). Каково Ваше личное отношение к политическому режиму в КНДР?
58. Какие конфликты на Ближнем Востоке Вам известны. В чем их суть? Изложите роль России в их урегулировании.
59. Изложите роль России в нормализации ситуации в Сирийской Арабской Республике.
60. Как Вы считаете, необходима ли активизация России в отношениях со странами Латинской Америки? В 2019 году в Венесуэле была попытка государственного переворота, что послужило поводом к массовым беспорядкам и требованиям свержения законно избранного президента? Каково Ваше отношение к этим событиям?
61. Кратко изложите причины и суть «цветных» революций (Арабская весна) в 2011 году. Каковы их последствия.
62. Изложите содержание прореферированной Вами научной статьи (по выбору обучающегося)
63. Изложите содержание подготовленного доклада (по выбору обучающегося).

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Пряхин, В. Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/463205> (дата обращения: 21.05.2020).

2. Смирнов, Г. Н. Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453325> (дата обращения: 21.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Баранов, Н. А. Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451511> (дата обращения: 21.05.2020).

4. Моисеев, В.В. Куда идет Россия?: Стратегия экономического и социального развития / В.В. Моисеев. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 453 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239981> (дата обращения: 21.05.2020).

5. Россия в глобальной политике : учебник для вузов / А. А. Литовченко [и др.] ; под редакцией А. А. Литовченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08057-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451672> (дата обращения: 21.05.2020).

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ

	описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. Сайт премьер-министра РФ - <http://premier.gov.ru/>
2. Блог Медведева Д.А. <http://blog-medvedev.livejournal.com/84949.html>
3. Сайт Федеральной службы безопасности - <http://www.fsb.ru/>
4. Сайт Президента Российской Федерации - <http://kremlin.ru/>
5. Омбудсмен РФ по правам человека <http://ombudsmanrf.org> –
6. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка – <http://rfdeti.ru>
7. Совет при Президенте РФ по гражданскому обществу и правам человека - <http://www.president-sovet.ru/>
8. Общественная Палата РФ – <http://opr.ru>
9. Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. – www.panorama.org.
10. Европейский Суд по правам человека – <http://www.echr.coe.int>
11. Информационный портал г. Москвы. Ежедневная лента актуальных политических новостей, ключевые события. Недельный политический обзор. Персоналии. Поиск на естественном языке. Регулярно обновляется – www.mtrros.msk.ru/politics
12. Русский биографический институт. Последние события политической жизни России. Дискуссии и комментарии. www.whoiswho.ru

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Международное гуманитарное сотрудничество**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля).

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
 - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
 - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
 - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
 - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время,

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине «Международное гуманитарное сотрудничество», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Политические отношения и политический процесс в современной России (модулю)»).

Подготовка к зачету и экзамену.

К зачету и экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, power Point), «Consultant+».

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных	Библиографическая и	http://www.scopus.com/ Доступ с

	международного индекса научного цитирования – Scopus:	реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) **«Международное гуманитарное сотрудничество»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Международное гуманитарное сотрудничество»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Международное гуманитарное сотрудничество»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Политические отношения и политический процесс в современной России**» предусмотрено применение элементов электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Политические отношения и политический процесс в современной России**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Международное гуманитарное сотрудничество**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			
4.			



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан Гуманитарного факультета

 / PhD, кандидат филол. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «**Деловой иностранный язык**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе:
Старший преподаватель кафедры лингвистики и перевода РГСУ Сафонов Максим Андреевич,
доцент кафедры лингвистики и перевода, к.филол. наук Лимарова Е.В.
Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан факультета
PhD, к.фил.н., д.пол.н.



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Основная профессиональная образовательная программа рекомендована к утверждению
Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков
факультета естественных и физико-
математических наук РУДН

КУТЬБЕВА М.В.



(подпись)

Доктор филологических наук, профессор
кафедры лингвистики и перевода РГСУ

Иванов Н.В.



(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

6.2. Дополнительная литература

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

9.1. Информационные технологии

9.2. Программное обеспечение

9.3. Информационные справочные системы

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

11. Образовательные технологии

Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» является приобретение студентами знаний, умений и навыков речевой коммуникации в различных сферах изучаемого языка, соотнесенное общими требованиями ФГОС ВО, а именно:

- **практическая**

Программа учебного курса «Деловой иностранный язык» ориентирована на обучение студентов аспектам языка и видам коммуникативной деятельности. Так, в частности, предусмотрено овладение студентами следующими компонентами коммуникативной деятельности:

- Языковые характеристики и национально-культурная специфика лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной (разговорной)/письменной речи, подготовленной/ неподготовленной, официальной/неофициальной (разговорной) речи.
- Дискурсивные способы выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте.
- Дискурсивная структура и языковая организация функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового и разговорного.
- Языковая, эстетическая, культурологическая интерпретация художественного и газетно-публицистического текста, лингвистический анализ научного, научно-популярного и делового текста;

- **образовательная**

Программой предусматривается расширение теоретических знаний, составляющих основу межкультурной коммуникации в различных сферах социальной жизни и культуры стран изучаемого (китайского) языка;

- **воспитательная**

Содержание Учебной Программы направлено на воспитание патриотизма и чувства гражданской ответственности, привитие целеустремлённости, трудолюбия и творческой активности.

Концептуальное содержание программы составляют положения общепризнанных теоретических работ отечественных и зарубежных специалистов в области преподавания различных аспектов практического китайского языка.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин по специальности «Деловой иностранный язык» предназначен для студентов имеющих базовые знания, необходимые для освоения данной дисциплины и приобретенные в результате предшествующего изучения иностранного языка.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-4, УК-5 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой **41.03.05 Международные отношения**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
УК-4	способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	Знать: базовые правила чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации
		Уметь: применять базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации
		Владеть: способностью чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации
УК-5	способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	Знать: основные правила и этапы ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач
		Уметь: вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач
		Владеть: способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1				
Аудиторные учебные занятия, всего	36	36				
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем						
Учебные занятия лекционного типа						
Учебные занятия семинарского типа	24	24				
Лабораторные занятия						

Самостоятельная работа обучающихся*, всего	12	12				
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС						
Выполнение практических заданий	8	8				
Рубежный текущий контроль	4	4				
Вид промежуточной аттестации, контроль (час)		зачет				
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	2	2				

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 20 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
			Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
Раздел 1 (семестр 3)						
Тема 1.1 Устное и письменное высказывание на китайском языке	12	4	8	0	8	0
1.2. Характеристики и типы высказывания	12	4	8	0	8	0
Тема 1.3 Развитие навыков и умений коммуникативного чтения на китайском языке	12	4	8	0	8	0
Общий объем, часов	36	12	24	0	24	0
Форма промежуточной аттестации	зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел, тема	Всего СРС+ контроль	Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практических заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестации), час
1	2	3		4	5	6	7	8
Раздел 1 (семестр 1)								
Тема 1.1 Устное и письменное высказывание на китайском языке	4	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Прочитать, пересказать текст и обсудить	1	Прочитать и обсудить текст	1
Тема 1.2. Характеристики и типы высказывания	4	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Прочитать, пересказать текст и обсудить	1	Прочитать и обсудить текст	1
Тема 1.3 Развитие навыков и умений коммуникативного чтения на китайском языке	4	1	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	1	Закончить диалоги лексикой в скобках		Прочитать и обсудить текст	1
Общий объем, часов	12	3		3		3		3
Форма промежуточной аттестации	зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Раздел 1. Текст как значимая единица речевого общения, Семестр 1

Тема 1.1. Структура текста

Цель: Изучение устного и письменного высказывания на китайском языке

Перечень изучаемых элементов содержания

Основные виды текста: монолог и диалог. Структурные единицы монолога (сверхфразовые единства) и диалога (диалогические единства).

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды текста и их различия
2. Структурные единицы монолога и диалога

Тема 1.2 Устное и письменное высказывание на китайском языке

Цель: Изучение классического литературного китайского языка

Перечень изучаемых элементов содержания

Элементы классического литературного языка вэньянь в письменном тексте. Функции некоторых служебных слов вэньяня в современном китайском языке (之, 与, 意, 将, 而, 又, 也 и др.).

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое вэньянь
2. Служебные слова вэньяня в современном китайском

Тема 1.3. Развитие навыков и умений коммуникативного чтения на китайском языке

Цель: развить навыки коммуникативного чтения на китайском языке

Перечень изучаемых элементов содержания

Ознакомительное чтение на китайском языке (с общим пониманием прочитанного). Чтение на китайском языке с полным пониманием прочитанного. Поисковое и просмотровое чтение на китайском языке.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности социального взаимодействия в условиях межкультурного общения. Изучение иностранных языков.
2. Основные тенденции развития современного Китая. Изменения, происходящие в китайском обществе в условиях глобализации и влияния западной культуры.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет в 1 семестре**

, который проводится в **устной и письменной** форме.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий указывается форма промежуточной аттестации, а также дается краткая инструкция по проведению.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-4	способностью владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	Знать: базовые правила чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	Этап формирования знаний
		Уметь: применять базовые навыки чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	Этап формирования умений
		Владеть: способностью чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке (языках) региона специализации	Этап формирования навыков и получения опыта
УК-5	способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	Знать: основные правила и этапы ведения диалога, переписки, переговоров на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	Этап формирования знаний
		Уметь: вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня	Этап формирования умений

		поставленных задач	
		Владеть: способностью вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-4, УК-5	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; 3) обучающийся освоил

			<p>основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> <p>От 0 до 10 баллов</p>
УК-4, УК-5	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
УК-4, УК-5	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

			От 0 до 10 баллов
--	--	--	--------------------------

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Структура билета к зачету

1. Чтение и пересказ без словаря незнакомого текста на базе пройденного лексического и грамматического материала (допускается 5 % незнакомой лексики), 400 знаков.
2. Беседа с преподавателем по теме прочитанного текста.
3. Беседа с преподавателем на указанную в билете тему.
4. Проверка знания лексики – 20 слов с русского и 20 слов с китайского.

Требования к экзамену

1. Словарный запас в объеме 3300 лексических единиц (из них 800 новых)
2. Тематика устной речи:
 - Выдающиеся личности в истории России и Китая.
 - Исторические памятники и достопримечательности двух стран.
 - Культура письма в Китае.
 - Периодическая печать.
 - Обычаи, нравы, праздники, легенды, связанные с этими праздниками.
 - Летние и зимние каникулы, отпуск.
 - Фотодело. Фотоаппарат, Фотографирование.
 - Внешность и характер человека.
 - Обращения и отношения между людьми.
 - Система образования: начальное, среднее, высшее, школа-интернат, заочное обучение, вечерняя школа.
 - Речевой этикет.
 - Дипломатические связи Китая.
 - Отношения Китая и Российской федерацией.
3. Умения и навыки
 - 1) Устная речь

Уметь вести беседу на общественно-политическую и социально-бытовую тематику. Уметь устно излагать на китайском языке материалы из российской прессы.
 - 2) Чтение и аннотирование, реферирование

Владеть всеми видами чтения текстов общественно-политической и художественной тематики, уметь выделять главную мысль, излагать основное содержание текста, анализировать художественно-стилистические средства.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Яшина, Т.А. English for Business Communication=Английский язык для делового общения : учебное пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57951> (дата обращения: 27.04.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Английский язык для юристов. English in Law : учебник для вузов / С. Ю. Рубцова, В. В. Шарова, Т. А. Винникова, О. В. Пржигодзкая ; под общей редакцией С. Ю. Рубцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02815-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450112> (дата обращения: 27.04.2020).

2. Караулова, Ю. А. Английский язык для юристов (B2-C1) : учебник для вузов / Ю. А. Караулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06733-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450566> (дата обращения: 27.04.2020).

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. *Большой Китайско-Русский Словарь*: <http://bkrs.info/>
2. *Китайский язык онлайн*: <http://www.studychnese.ru/>

3. Словарь «TrainChinese»: <https://www.trainchinese.com/v2/index.php>
4. <https://resources.allsetlearning.com/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (язык региона)**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

9.3. Информационные справочные системы

1. Большой Китайско-Русский Словарь

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Деловой иностранный язык**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения,

экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (указать какими, например, таблицы "Основная грамматика китайского языка"), экранно-звуковыми средствами обучения (указать какими, например, CD "Разговорный английский"), демонстрационными материалами (указать какими, например, комплект демонстрационных материалов (фолий) "Страноведение. Китай"), видеофильмами DVD (указать какими).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Деловой иностранный язык**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «**Деловой иностранный язык**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме **указать форму** (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Деловой иностранный язык**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Деловой иностранный язык**» предусматривает классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «**Деловой иностранный язык**» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

В рамках учебной дисциплины «**Деловой иностранный язык**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от 21 июня 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан Гуманитарного факультета

 / PhD, д-р полит. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Межкультурная коммуникация» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Меликов И.М.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан факультета



Г.Ю. Никипорец-Такигава

PhD, к.фил.н., д.пол.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Международная общественная
организация «Федерация Мира и
Согласия»
Президент



В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громыко

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук,
профессор Ректор Высшей
партийной школы, Всероссийской
партии Единая Россия



С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры
организации работы с молодежью
РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	5
1.1. Цель и задачи учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание учебной дисциплины	7
3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения	7
3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения	Ошибка! Закладка не определена.
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	Ошибка! Закладка не определена.
5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	14
6.1. Основная литература	Ошибка! Закладка не определена.
6.2. Дополнительная литература	Ошибка! Закладка не определена.
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	14
8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	15
9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..	17
9.1. Информационные технологии	17
9.2. Программное обеспечение	17
9.3. Информационные справочные системы	17

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	21
11. Образовательные технологии.....	21
Лист регистрации изменений	22

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Целью дисциплины является формирование у обучаемых целостной системы научных знаний о сущности коммуникативного процесса, его видах и структурах, о различных аспектах личности коммуникантов, имеющих значение для деловой коммуникации, о культурной составляющей коммуникации, о проблемах взаимопонимания в условиях взаимодействия культур, а также о методах межкультурных исследований.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование способности непредвзятой оценки явлений иноязычных культур, исключения оценивающей реакции на новую ситуацию до получения полной информации о ней, умения устанавливать коррелятивные связи между явлениями разных лингвокультур;
- формирование научного мировоззрения, способности к теоретической и аналитической работе на основе углубленной разработки вопросов теории переводческой деятельности в тесной связи с общественно-языковой практикой.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Основы деловой коммуникации» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата). Изучение дисциплины (модуля) «Основы деловой коммуникации» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин (модулей): «История», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Введение в специальность». Изучение дисциплины (модуля) «Основы деловой коммуникации» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин (модулей): «Политическая конфликтология», «Теория и практика дипломатии» и др.

В результате обучения студент будет знать принципы и технологию сознательного использования экспрессивных ресурсов изучаемого иностранного и родного языков в профессиональной деятельности, развитие навыков делового общения, выявления и коррекции коммуникационных ошибок, гибкого применения различных методик в зависимости от ситуации общения.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций – УК-3; ПК-4.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-4	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	УК-4.1. Анализирует задачи социального взаимодействия и определяет свою роль в команде УК-4.2. Выявляет распределение

		в команде	ролей в команде и определяет соответствие ролей выполняемым функциям. УК-4.3. Предлагает различные варианты решения задачи, выполняемой командой. УК-4.4. Сопоставляет разные источники информации, необходимых для решения командной задачи.
	УК-5	Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков.	УК-5.1. Устанавливает и поддерживает профессиональные контакты, деловые отношения с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ, развивает профессиональное общение, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах). УК-5.2. Взаимодействует с представителями зарубежных дипломатических ведомств, организаций и учреждений в ходе профессиональной деятельности с использованием на практике навыков дипломатического протокола. УК-5.3. Организует и проводит по руководством опытного сотрудника международные мероприятия (в т.ч. Визиты иностранных делегаций, выставки, конференции, форумы). УК-5.4. Готовит проекты официальных документов, в том числе соглашений, договоров, контрактов, докладов, презентаций. УК-5.5. Осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации, в том числе зарубежными, включая работу в сети Интернет.

2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

По очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4

Аудиторные занятия, всего	учебные	24	24			
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:						
Учебные занятия лекционного типа		8	8			
Учебные занятия семинарского типа		16	16			
Лабораторные занятия		0	0			
Самостоятельная работа обучающихся, всего		48	48			
В том числе:						
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС		22	22			
Выполнение практических заданий		22	22			
Рубежный текущий контроль		4	4			
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет			
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.		2	2			

3. Содержание учебной дисциплины

3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет 24 часа.

Объем самостоятельной работы – 48 часов.

№ п/п	Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
		Всего	Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль)	Контактная работа обучающихся с преподавателем			
				Всего	Лекционного типа	Семинарского типа	Лабораторные занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные правила деловой коммуникации	36	24	12	4	8	
2	Основы деловой коммуникации в деятельности специалиста по международным отношениям	36	24	12	4	8	
Общий объем, часов		72	48	24	8	16	
Форма промежуточной аттестации		Зачет					

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По очной форме

Раздел, тема	Всего СРС + контроль	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль						
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Основные правила деловой коммуникации	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Тестирование	
Основы деловой коммуникации в деятельности специалиста по международным отношениям	24	11	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	11	реферат	2	Тестирование	
Общий объем, часов	48	22	-	22	-	4	-	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

Тема 1. Деловая коммуникация, ее сущность и характеристики

Понятие коммуникации. Типы и виды коммуникаций. Специфика и основные задачи деловой коммуникации. Предметно-целевое содержание деловой коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия. Коммуникативная компетентность. Коммуникативные роли (модели поведения) в процессе делового общения. Коммуникативная культура в деловом общении.

Тема 2. Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы

Способы передачи и приема информации. Содержание коммуникационного процесса. Элементы и этапы коммуникационного процесса. Условия эффективного речевого воздействия. Барьеры в коммуникациях: причины и условия возникновения, приемы устранения.

Тема 3. Средства деловой коммуникации

Вербальные средства делового общения. Деловое общение как обмен информацией. Психотехника речи. Стили (мужской, женский) и виды слушания (пассивное, активное). Приемы активного слушания. Функции невербальных средств общения: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний. Роль невербальных средств в процессе общения, их классификация.

Тема 4. Устные и письменные деловые коммуникации

Виды деловых коммуникаций. Деловая беседа: этапы, принципы и правила проведения. Особенности ведения деловой дискуссии. Деловая беседа по телефону: базовые правила телефонного общения. Подготовка, организация и проведение совещаний. Способы нейтрализации «блокирующих» ситуаций в ходе совещания. Публичное выступление: психологическая основа и языковые средства. Методика и техника организации публичного

выступления. Проведение презентации. Искусство ведения деловых переговоров. Техники эффективной деловой коммуникации при контакте с деловым партнером (в том числе, в неблагоприятных ситуациях). Публичное выступление в системе деловых коммуникаций. Презентация: цели и виды.

Специфика, возможности и ограничения письменной деловой коммуникации. Внутренние и внешние письменные коммуникации. Внутренняя переписка: докладные, служебные, объяснительные записки и т.д.; характеристика, особенности текста. Внешняя переписка: характеристика, особенности текста, использование стандартных языковых формул (клише). Основные виды письменных сообщений. Основные проблемы письменной коммуникации. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции.

Вопросы для самопроверки:

1. Предметно-целевое содержание деловой коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия.
2. Типы и виды коммуникаций.
3. Коммуникативные роли (модели поведения) в процессе делового общения.
4. Коммуникативная культура в деловом общении.
5. Современные тенденции развития деловых коммуникаций.

Индивидуальное задание:

1. В чем состоит, по Вашему мнению, значение коммуникации в современных международных отношениях?
2. Чем отличаются, на Ваш взгляд, коммуникативные ресурсы организации от традиционных?
3. Рассмотрите организацию коммуникативного пространства как основу эффективности и жизнеспособности организации на примере.
4. Проанализируйте взаимозависимость участников деловой коммуникации.
5. Что подразумевается под коммуникативной компетентностью менеджера? Обоснуйте свое мнение.

Тематика рефератов:

1. Коммуникация как основа деловых отношений.
2. Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
3. Коммуникативная культура современного специалиста.
4. Соблюдение норм языка и культуры речи в деловой коммуникации.
5. Коммуникативные модели взаимодействия деловых партнеров.

Тематика докладов, эссе:

1. Стратегии устных деловых взаимодействий.
2. Коммуникативные навыки, используемые в деловой беседе.
3. Деловая беседа и деловая дискуссия: общие и отличительные черты.
4. Как противостоять давлению в деловых переговорах?

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: понятие коммуникации, типы и виды коммуникаций, специфику и основные задачи деловой коммуникации, модели поведения в процессе деловой коммуникации	Этап формирования знаний
		Уметь: распознавать и анализировать модели поведения в процессе деловой коммуникации	Этап формирования умений
		Владеть: умениями и навыками, определяющими коммуникативную компетентность и коммуникативную культуру в деловом общении	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен осуществлять организационное, документационное, информационное обеспечение и исполнительское сопровождение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков.	Знать: содержание, элементы и этапы коммуникационного процесса, условия эффективного речевого воздействия	Этап формирования знаний
		Уметь: применять способы передачи и приема информации, анализировать коммуникационные процессы в организации	Этап формирования умений
		Владеть: приемами устранения барьеров в процессе деловой коммуникации	Этап формирования навыков и получения опыта

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3, ПК-4	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не

		грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
УК-3, ПК-4	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
УК-3, ПК-4	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Коммуникация как основа деловых отношений.
2. Специфика и основные задачи деловой коммуникации.
3. Коммуникативные модели взаимодействия участников деловой коммуникации.
4. Способы передачи и приема информации.
5. Факторы эффективной коммуникации.
6. Элементы и этапы коммуникационного процесса.
7. Обратная связь в деловой коммуникации, условия ее эффективности.
8. Использование эффектов восприятия в деловом общении.
9. Коммуникативные барьеры в деловом общении, причины и условия возникновения.
10. Приемы устранения коммуникативных барьеров.
11. Вербальные средства делового общения.
12. Стили и виды слушания в деловых коммуникациях.
13. Приемы активного слушания в деловом общении.
14. Роль невербальных средств в коммуникации, их классификация.
15. Проблема интерпретации невербальных средств в деловом общении.
16. Деловая беседа, этапы, принципы и правила проведения.
17. Правила и приемы эффективного телефонного общения.
18. Деловые переговоры: подготовка и проведение.
19. Формирование и совершенствование переговорного процесса.
20. Манипуляция, ее типы и признаки. Защита от манипуляций.
21. Организация и проведение делового совещания.
22. Способы нейтрализации «блокирующих ситуаций» в ходе совещания.
23. Презентация как форма деловой коммуникации.
24. Самопрезентация в деловых контактах.
25. Специфика, возможности и ограничения письменной деловой коммуникации.
26. Внутренняя переписка: характеристика, особенности текста.
27. Внешняя переписка: характеристика, особенности текста, использование стандартных языковых формул (клише).
28. Основные требования к оформлению делового письма.
29. Основные виды официальных деловых писем.
30. Внутренние и внешние письменные коммуникации.
31. Психологическая основа и языковые средства публичного выступления.
32. Управление организационными коммуникациями.
33. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции.
34. Этические основы деловых коммуникаций.
35. Публичное выступление в системе деловых коммуникаций: методика и техника организации.
36. Техники эффективной деловой коммуникации при контакте с деловым партнером.
37. Условия эффективного речевого воздействия.
38. Коммуникативные навыки, используемые в деловой беседе.
39. Межкультурные различия в деловой коммуникации.
40. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В течение учебного семестра до промежуточной аттестации у обучающегося формируется текущий рейтинг по дисциплине, характеризующий уровень сформированности компетенций. Текущий рейтинг обучающегося складывается как сумма рейтинговых баллов, полученных им в течение учебного семестра по всем видам учебных занятий по учебной дисциплине по всем этапам формирования компетенций в соответствии с п.5.3. настоящей рабочей программы.

В течение учебного семестра по каждой учебной дисциплине обучающимся должен быть накоплен текущий рейтинг не менее 55 рейтинговых баллов. Накопление обучающимся меньшего количества рейтинговых баллов, при условии положительного прохождения им всех рубежей текущего контроля, является текущей академической задолженностью, ликвидация которой осуществляется во время контрольного мероприятия промежуточной аттестации посредством выполнения расширенного экзаменационного (зачетного) задания.

Педагогическому работнику предоставляется право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, публикация статей, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) дополнительными баллами в количестве, не превышающем 10 баллов за семестр. Поощрительные баллы суммируются с текущим рейтингом обучающегося перед промежуточной аттестацией.

Текущий рейтинг обучающегося по каждой учебной дисциплине, количество поощрительных баллов, а также информация о возможности получения оценки промежуточной аттестации по текущему рейтингу, сведения об организации процедуры добора рейтинговых баллов доводятся педагогическим работником по сведения обучающихся на предпоследней неделе обучения в учебном периоде (семестре).

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине, реализуемым в формате БРСО, проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на зачете оцениваются каждым педагогическим работником по **20 - балльной шкале**, а итоговая оценка по учебной дисциплине в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

Критерии оценки ответа на вопросы зачета/экзамена/дифференцированного зачета:

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность

в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

Критерии оценки аналитического задания:

9-10 баллов – задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией;

7-8 баллов – задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

5-6 баллов – задание выполнено с математическими ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;

0-4 баллов – задание не выполнено вообще или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания.

Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных за ответы на вопросы теоретического блока и решение аналитического задания в целом по **пятибалльной системе** для экзамена/дифференцированного зачета и **зачтено/не зачтено** для зачета и выставляется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в Российском государственном социальном университете, утвержденном приказом РГСУ от 25.04.2016г. № 707 (в ред. приказа от 27.05.2016 № 935).

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

6.1. Основная литература

1. Деловые коммуникации : учебник для бакалавров / В. П. Ратников [и др.] ; под редакцией В. П. Ратникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 527 с. — (Бакалавр. Базовый курс). — ISBN 978-5-9916-3496-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466777> (дата обращения: 23.05.2020).

6.2. Дополнительная литература

1. Дзялошинский, И. М. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для бакалавров / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3044-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425851> (дата обращения: 23.05.2020).

2. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451154> (дата обращения: 23.05.2020).

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека-онлайн.
2. histrf.ru – История России - федеральный портал История. РФ
3. vsemirnaya-istoriya.ru - Всемирная история, история государств и народов мира.
4. <http://e.lanbook.com/> - ЭБС издательства «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»
6. <http://bibliorossica.com> - ЭБС «Библиороссика»
7. <http://ebiblioteka.ru/> - База данных EastView

8. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/292> - БД East View «Вопросы истории»: полный электронный архив журнала (1926-2015)
9. URL: <http://www.ebiblioteca.ru/browse/publication/6286> - БД East View «Вестник Европы»: полный электронный архив журнала (1802-1830)
10. URL:<http://www.ebiblioteka.ru/browse/udb/4> - БД East View Издания по общественным и гуманитарным наукам
11. URL: <http://histories.cambridge.org> - Cambridge Histories Online (Собрание оцифрованных книг справочно-энциклопедического характера по истории стран, регионов, континентов, цивилизаций, эпох, а также истории общественной мысли, религии, литературы и искусства).
12. URL: <http://parlipapers.chadwyck.co.uk/home.do> - House of Commons Parliamentary Papers (1688-2014) (История Великобритании).
13. URL: <http://nsarchive.chadwyck.com/home.do> - Digital National Security Archive DNSA (1942-2014) (История США)
14. URL:www.ebiblioteka.ru/books/1670 - БД East View «Cambridge Archive Editions» (конец XVIII века - 70-80 гг. XX века) (Издательство Кембриджского университета. Представлены источники по политической истории государств регионов Ближнего и Среднего Востока, Балкан, Восточной Европы и Кавказа (включая Советский Союз), Восточной и Юго-Восточной Азии (прежде всего, Китая и Японии).
15. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы WWW по истории России.
16. <http://www.history.ru/histr20.htm> - Ресурсы истории России XX века.
17. <http://www.history.ru/histsng.htm> - Ресурсы по истории стран СНГ.
18. <http://www.history.ru/histr.htm> - Ресурсы по истории российских регионов.
19. <http://www.history.ru/proghis.htm> - Обучающие и познавательные программы по истории.
20. <http://www.history.machaon.ru/> - Международный исторический журнал.
21. <http://government.ru> – сайт Правительства РФ.
22. <http://www.kremlin.ru> – сайт Президента РФ.
23. <http://www.duma.gov.ru>– сайт Государственной Думы РФ.
24. <http://www.council.gov.ru> – сайт Совета Федерации ФС РФ.

8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;

- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональный компьютер.
2. Доступ к интернету.
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

1. Интернет-браузер (например, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera и др.) 2) Microsoft Office Professional (2003, 2007, 2010): Word, PowerPoint, Excel 9

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.

4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети</p>

10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	<p>Университета.</p> <p>http://eduvideo.online 100% доступ</p>
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	<p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p>	<p>https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	<p>В настоящее время Электронная библиотека</p> <p>диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p>	<p>http://diss.rsl.ru</p> <p>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	<p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и</p> <p>других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра</p>	<p>https://uisrussia.msu.ru/</p> <p>100% доступ</p>

<p>Научное наследие России</p>	<p>МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p>	<p>http://e-heritage.ru/index.html</p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронная библиотека учебников</p>	<p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>	<p>http://studentam.net</p> <p>100% доступ</p>
<p>Cyberleninka</p>	<p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://cyberleninka.ru/journal</p> <p>100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>http://window.edu.ru/library</p> <p>100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html</p> <p>100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика,</p>	<p>http://pravo.eup.ru/</p> <p>100% доступ</p>

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Межкультурная коммуникация**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Межкультурная коммуникация**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций и практических заданий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Межкультурная коммуникация**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Межкультурная коммуникация**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Одобрена и рекомендована к утверждению решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от 21 июня 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

кандидат филологических наук,

PhD, доцент

/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ТЕХНОЛОГИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Направление подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

«Международные отношения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования

Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения

Очная

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «**Технологии возможностей и безбарьерной среды**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доцента кафедры психологии труда и специальной психологии факультета психологии РГСУ, кандидата психологических наук Дубровинской Екатерины Игоревны

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



М.В. Афонин

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан факультета

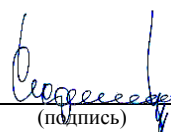


Г.Ю. Никипорец-Такигава

PhD, к.фил.н., д.пол.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр "Созвездие"»
(г. Красногорск), директор


(подпись)

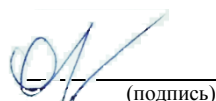
С.Н. Сюрин

ФГБУ «Федеральный медицинский центр
Росимущества», отделение психолого-педагогической
коррекции, директор психолого-педагогического
сопровождения, учитель-логопед


(подпись)

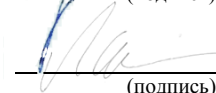
Е.Б. Шмидеберг

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:
д.пед.н., профессор, профессор кафедры логопедии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»


(подпись)

О.С. Орлова

к.психол.н., доцент, доцент кафедры социальной, общей и
клинической психологии РГСУ


(подпись)

Л.В. Сенкевич

Согласовано
Научная библиотека, директор


(подпись)

И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата /магистратуры/специалитета.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	22
5.6 Образовательные технологии	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Технологии возможностей и безбарьерной среды» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Политическая социализация молодежи: содержание и механизмы»;
- «Государственная молодежная политика: российский и зарубежный опыт»;
- «Технологии политической деятельности» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 441.03.05 Международные отношения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.
			УК-3.2. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
			УК-3.3. Занимает активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
			УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36
Учебные занятия лекционного типа		8
Практические занятия		16
Лабораторные занятия		0
Контактная работа в ЭИОС		12

Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	36	18	18	4	8	0	6
Тема 1.1. Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития	18	9	9	2	4	0	3
Тема 1.2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	18	9	9	2	4	0	3
Раздел 2 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	36	18	18	4	8	0	6
Тема 2.1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	18	9	9	2	4	0	3
Тема 2.2 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и тактильная речь.	18	9	9	2	4	0	3
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36	8	16	0	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	36	36	8	16	0	12

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
(семестр 1)							
Тема 1.1. Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	3	реферат	2	Компьютерное тестирование
Тема 1.2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	3	реферат	2	Компьютерное тестирование
Тема 2.1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	3	реферат	2	Компьютерное тестирование
Тема 2.2 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь.	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	3	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36	16		12		8	

Общий объем по дисциплине, часов	36	16		12		8	
----------------------------------	----	----	--	----	--	---	--

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1 «ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ - КТО ОНИ?»

Тема 1.1. Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития

Цель: знакомство с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей и молодежи с различными вариантами атипичного развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Распространенность инвалидности в России и Москве. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Вопросы для самоподготовки:

1. _____ Лица с нарушениями слуха.
2. _____ Лица с нарушениями зрения.
3. _____ Лица с детским церебральным параличом.
4. _____ Лица с нарушениями речи.
5. _____ Лица с задержкой психического развития.
6. _____ Лица с умственной отсталостью.
7. _____ Лица со сложными нарушениями развития.
8. _____ Лица с ранним детским аутизмом.
9. _____ Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема 1.2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.

Цель: Знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. _____ Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. _____ Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. _____ Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. _____ Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. _____ Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. _____ Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. _____ Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. _____ Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. _____ Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. _____ Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. _____ Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. _____ Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. _____ Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. _____ Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. _____ Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. _____ Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. _____ Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. _____ Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. _____ Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.

20. _____ Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. _____ Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. _____ Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. _____ Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. _____ Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. _____ Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. _____ Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. _____ Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. _____ Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
29. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
30. Медицинская и социальная модели инвалидности.
31. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
32. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
33. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
34. Специальные (коррекционные) школы и школы-интернат, как вариант обучения детей с инвалидностью.
35. Классы в общеобразовательных школах, как вариант обучения детей с инвалидностью.
36. Надомное обучение, как варианты обучения детей с инвалидностью.
37. Дистанционное обучение, как вариант обучения детей с инвалидностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – доклад с презентацией об особенностях людей, относящихся к какому-либо варианту психического дизонтогенеза, либо на темы: «Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья», либо «Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравиться».

РАЗДЕЛ 2 "ТЕХНИЧЕСКИЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ"

Тема 2.1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.

Цель: Сформировать представление о доступной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к среде; о доступной информационной среде,

Перечень изучаемых элементов содержания

Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.

Тема 2.2. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь.

Цель: показать связь между особыми потребностями и требованиями к информационной среде; способность работать в коллективе, обучить приемам коммуникации с людьми, имеющими различные виды нарушений развития

Перечень изучаемых элементов содержания

Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и дактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; дактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое информационная среда?
2. Какие вы знаете формы подачи информации?
3. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
4. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
5. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
6. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
7. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Толерантность в российском обществе.
2. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык.
4. Нормы этикета при общении с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Правовые последствия невозможности самостоятельного прочтения незрячим человеком официальных документов.
6. Дизартрия — источник психологических барьеров при личном общении.
7. Особенности общения и взаимодействия с лицами, имеющими последствия дислексии и дисграфии.
8. Правила общения и взаимодействия с лицами, имеющими заикание.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен	Знать: особенности	Этап формирования

	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	социального взаимодействия и способы его осуществления	знаний
		Уметь: общаться и взаимодействовать с представителями различных культур	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществления социального взаимодействие и реализации своей роли в команде	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p>

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
11. Медицинская и социальная модели инвалидности.
12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
13. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
14. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
15. Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.
16. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования
17. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
18. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.
19. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.
20. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.
21. Трудоустройство людей с инвалидностью.
22. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
23. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
24. Особенности коммуникации при слепотглухоте.
25. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.
26. Особенности коммуникации через переводчика.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями слуха»,.
2. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями зрения»

3. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)»
4. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)»
5. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС)»
6. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с задержкой психического развития».
7. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с умственной отсталостью»
8. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с ранним детским аутизмом»
9. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с психосоматическими нарушениями»
10. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с речевыми нарушениями».
11. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями слуха.
12. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями зрения.
13. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)
14. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)
15. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС)
16. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями интеллекта.
17. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с с ранним детским аутизмом.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г.Л. Зайцева. – Москва : Владос, 2015. – 194 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800> (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02000-1. – Текст : электронный.

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449171>(дата обращения: 28.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454537>(дата обращения: 28.05.2020).

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450766>(дата обращения: 28.05.2020).

6. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451828>(дата обращения: 28.05.2020).

7. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451829>(дата обращения: 28.05.2020).

8. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

9. Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г. / . – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 511 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499451> (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9860-0. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно	Информационная система	http://window.edu.ru/library

доступа к образовательным ресурсам	предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Технологии возможностей и безбарьерной среды*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Средства доступа к Интернет;
2. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль,

			полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
--	--	--	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» *применяются* различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер Темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика)	Кол-во часов
2	семинарского типа	Психологический тренинг «Общение без слов» (отработка навыков невербального общения)	4
3	семинарского типа	деловая игра «Создаем доступную информационную среду» (студенты разбиваются на 3 группы — администрация организации, отдел информационных технологий, независимые эксперты, задача — обсудить и согласовать проект создания или модернизации существующей информационной среды организации с учетом специфики деятельности организации, технических возможностей, предполагаемых затрат и требований к доступной среде)	4

Итого:	8
--------	---

Учебные часы дисциплины «Технологии возможностей и безбарьерной среды» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
2.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

кандидат филологических наук,

PhD, доцент

/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АДАПТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «**Адаптивные информационно-коммуникационные технологии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доцента кафедры психологии труда и специальной психологии факультета психологии РГСУ, кандидата психологических наук Дубровинской Екатерины Игоревны

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан факультета

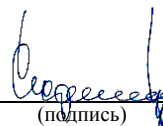


Г.Ю. Никипорец-Такигава

PhD, к.фил.н., д.пол.н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

МБОУ «Образовательный центр "Созвездие"»
(г. Красногорск), директор



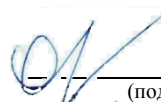
С.Н. Сюрин

ФГБУ «Федеральный медицинский центр Росимущества», отделение психолого-педагогической коррекции, директор психолого-педагогического сопровождения, учитель-логопед



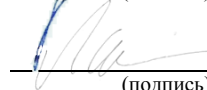
Е.Б. Шмидеберг

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению: д.пед.н., профессор, профессор кафедры логопедии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»



О.С. Орлова

к.психол.н., доцент, доцент кафедры социальной, общей и клинической психологии РГСУ



Л.В. Сенкевич

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата /магистратуры/специалитета.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	5
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины	6
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	7
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине	7
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	8
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	12
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине	12
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	13
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	15
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...	17
5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	17
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....	19
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	20
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....	22
5.6 Образовательные технологии	22
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	24

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учебной дисциплины:

1. Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
2. Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
3. Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
4. Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «*Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия*».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Политическая социализация молодежи: содержание и механизмы»;
- «Государственная молодежная политика: российский и зарубежный опыт»;
- «Технологии политической деятельности» и др.

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-3, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.
			УК-3.2. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
			УК-3.3. Занимает активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.
			УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):	36	36
Учебные занятия лекционного типа		8
Практические занятия		16
Лабораторные занятия		0
Контактная работа в ЭИОС		12

Самостоятельная работа обучающихся, всего	36	36
Контроль промежуточной аттестации (час)	0	0
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ	72	72

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Модуль 1 (Семестр 1)							
Раздел 1 Лица с ограниченными возможностями здоровья - кто они?	36	18	18	4	8	0	6
Тема 1.1. Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития	18	9	9	2	4	0	3
Тема 1.2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	18	9	9	2	4	0	3
Раздел 2 Технические и компьютерные средства обеспечения доступной информационной среды. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья	36	18	18	4	8	0	6
Тема 2.1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	18	9	9	2	4	0	3
Тема 2.2 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и тактильная речь.	18	9	9	2	4	0	3
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем, часов	72	36	36	8	16	0	12
Форма промежуточной аттестации	Зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	72	36	36	8	16	0	12

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
(семестр 1)							
Тема 1.1. Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	3	реферат	2	Компьютерное тестирование
Тема 1.2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	3	реферат	2	Компьютерное тестирование
Тема 2.1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	3	реферат	2	Компьютерное тестирование
Тема 2.2 Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь.	9	4	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	3	реферат	2	Компьютерное тестирование
Общий объем по модулю/семестру, часов,	36	16		12		8	

Общий объем по дисциплине, часов	36	16		12		8	
----------------------------------	----	----	--	----	--	---	--

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1 «ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ - КТО ОНИ?»

Тема 1.1. Распространенность инвалидности в России и Москве. Проблема терминологии. Классификация нарушений развития. Виды и формы нарушенного развития

Цель: знакомство с клинико-психолого-педагогическими особенностями детей и молодежи с различными вариантами атипичного развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

Распространенность инвалидности в России и Москве. Классификация нарушений развития. Проблема терминологии. Нарушения слуха, нарушения зрения, детский церебральный паралич, нарушения речи, задержка психического развития, умственная отсталость, сложные нарушения развития, ранний детский аутизм, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Вопросы для самоподготовки:

1. _____ Лица с нарушениями слуха.
2. _____ Лица с нарушениями зрения.
3. _____ Лица с детским церебральным параличом.
4. _____ Лица с нарушениями речи.
5. _____ Лица с задержкой психического развития.
6. _____ Лица с умственной отсталостью.
7. _____ Лица со сложными нарушениями развития.
8. _____ Лица с ранним детским аутизмом.
9. _____ Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Тема 1.2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы.

Цель: Знакомство с историей и современным состоянием отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Перечень изучаемых элементов содержания

Эволюция отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Медицинская и социальная модели инвалидности. Сравнительный обзор существующих форм образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: специального (коррекционного), интегрированного и инклюзивного. Философия инклюзивного образования: цель, основные ценности и принципы. Что дает инклюзивное образование? Ситуация с инклюзией за рубежом и в России.

Вопросы для самоподготовки:

1. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
2. Медицинская и социальная модели инвалидности.
3. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
4. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
5. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
6. Другие варианты обучения детей с инвалидностью: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. _____ Особенности психического развития лица с нарушениями слуха.
2. _____ Специфика социализации лиц с нарушениями слуха в подростковом и юношеском возрасте.
3. _____ Характерные особенности устной речи лиц с нарушениями слуха.
4. _____ Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха.
5. _____ Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
6. _____ Специфика социализации лиц с нарушениями зрения в подростковом и юношеском возрасте.
7. _____ Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения.
8. _____ Особенности психического развития лиц с детскими церебральными параличами.
9. _____ Специфика социализации лиц с детскими церебральными параличами зрения в подростковом и юношеском возрасте.
10. _____ Типические особенности профориентации и трудоустройства лиц с детскими церебральными параличами.
11. _____ Основные особенности коммуникации лиц с детскими церебральными параличами.
12. _____ Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с последствиями травм и ампутации органов опорно-двигательной системы.
13. _____ Особенности психического развития лиц с нарушениями речи.
14. _____ Специфика и перспективы социализации лиц с нарушениями речи.
15. _____ Основные особенности и трудности коммуникации лиц с нарушениями речи.
16. _____ Особенности психического развития лиц с задержкой психического развития.
17. _____ Проблемы обучения и воспитания лиц с задержкой психического развития.
18. _____ Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с задержкой психического развития.
19. _____ Особенности психического развития лиц с умственной отсталостью.

20. _____ Проблемы обучения и воспитания лиц с умственной отсталостью.
21. _____ Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с умственной отсталостью.
22. _____ Особенности психического развития, обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
23. _____ Специфика социализации лиц со сложными нарушениями развития.
24. _____ Особенности психического развития лиц с ранним детским аутизмом.
25. _____ Проблемы обучения и воспитания лиц с ранним детским аутизмом.
26. _____ Специфика социализации, профориентации и трудоустройства лиц с ранним детским аутизмом.
27. _____ Особенности психического развития лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
28. _____ Проблемы обучения и воспитания лиц с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
29. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
30. Медицинская и социальная модели инвалидности.
31. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
32. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
33. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
34. Специальные (коррекционные) школы и школы-интернат, как вариант обучения детей с инвалидностью.
35. Классы в общеобразовательных школах, как вариант обучения детей с инвалидностью.
36. Надомное обучение, как варианты обучения детей с инвалидностью.
37. Дистанционное обучение, как вариант обучения детей с инвалидностью.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – доклад с презентацией об особенностях людей, относящихся к какому-либо варианту психического дизонтогенеза, либо на темы: «Мой одноклассник с ограниченными возможностями здоровья», либо «Персонаж мировой художественной культуры (фильм, мультфильм, книга) с ограниченными возможностями здоровья, который мне запомнился/нравиться».

РАЗДЕЛ 2 "ТЕХНИЧЕСКИЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ. ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАЦИИ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ НАРУШЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ"

Тема 2.1. Понятие доступной среды. Виды доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с различными нарушениями развития и различные виды техники, обеспечивающие их. Компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.

Цель: Сформировать представление о доступной среде, показать связь между особыми потребностями и требованиями к среде; о доступной информационной среде,

Перечень изучаемых элементов содержания

Барьеры российских организаций. Понятие доступной среды; виды доступности среды; связь между отклонениями в состоянии здоровья, особыми потребностями, способом реализации инклюзивных процессов и условиями доступности среды. Требования к доступной информационной среде для людей с нарушением зрения; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением слуха; требования к доступной информационной среде для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата; тифлотехника; сурдотехника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды.

Вопросы для самоподготовки:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.

Тема 2.2. Особенности коммуникации при различных видах нарушения здоровья. Жестовая и дактильная речь.

Цель: показать связь между особыми потребностями и требованиями к информационной среде; способность работать в коллективе, обучить приемам коммуникации с людьми, имеющими различные виды нарушений развития

Перечень изучаемых элементов содержания

Особые потребности при различных видах коммуникации и в различных коммуникативных ситуациях; доступная информационная среда; использование тифлосредств при письменной коммуникации и коммуникации через интернет людьми с нарушением зрения; жестовая и дактильная речь людей с нарушением слуха; особенности, правовые аспекты и этикет общения через переводчика; особенности письменной речи глухих и слабослышащих; дактильная речь слепоглухих; особенности устной речи при дизартрии у больных ДЦП и другими неврологическими заболеваниями; особенности устной речи при наличии трахеостомы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое информационная среда?
2. Какие вы знаете формы подачи информации?
3. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
4. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
5. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
6. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
7. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Доступность образовательных организаций.
2. Доступность учреждений социальной защиты населения.
3. Доступность медицинских услуг.
4. Доступность учреждений культуры.
5. Трудоустройство людей с инвалидностью.
6. Что такое информационная среда?
7. Какие вы знаете формы подачи информации?
8. Какие средства и технологии обеспечения доступности информации для людей с сенсорными нарушениями вы знаете?
9. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
10. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
11. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
12. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма рубежного контроля – реферат.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Толерантность в российском обществе.
2. Стигматизация лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Билингвизм глухих и слабослышащих, использующих жестовый язык.
4. Нормы этикета при общении с людьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
5. Правовые последствия невозможности самостоятельного прочтения незрячим человеком официальных документов.
6. Дизартрия — источник психологических барьеров при личном общении.
7. Особенности общения и взаимодействия с лицами, имеющими последствия дислексии и дисграфии.
8. Правила общения и взаимодействия с лицами, имеющими заикание.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной / письменной** форме.

4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-3	Способен	Знать: особенности	Этап формирования

	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	социального взаимодействия и способы его осуществления	знаний
		Уметь: общаться и взаимодействовать с представителями различных культур	Этап формирования умений
		Владеть: навыками осуществления социального взаимодействие и реализации своей роли в команде	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
УК-3	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: [8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p>

			4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-6] баллов.
УК-3	Этап формирования умений	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p>
УК-3	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Лица с нарушениями слуха.
2. Лица с нарушениями зрения.
3. Лица с детским церебральным параличом.
4. Лица с нарушениями речи.
5. Лица с задержкой психического развития.
6. Лица с умственной отсталостью.
7. Лица со сложными нарушениями развития.
8. Лица с ранним детским аутизмом.
9. Лица с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
10. Эволюция отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
11. Медицинская и социальная модели инвалидности.
12. Понятие «инклюзивное образование», цель, основные ценности и принципы.
13. Ситуация с инклюзивным образованием за рубежом.
14. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
15. Сравнительная характеристика: специальные (коррекционные) школы и школы-интернаты, классы в общеобразовательных школах, надомное обучение, дистанционное обучение.
16. Сравнительная характеристика интегрированного и инклюзивного образования
17. Доступность для людей с инвалидностью образовательных организаций.
18. Доступность для людей с инвалидностью учреждений социальной защиты населения.
19. Доступность для людей с инвалидностью медицинских услуг.
20. Доступность для людей с инвалидностью учреждений культуры.
21. Трудоустройство людей с инвалидностью.
22. Особенности коммуникации при нарушениях зрения.
23. Особенности коммуникации при нарушениях слуха.
24. Особенности коммуникации при слепоглухоте.
25. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи.
26. Особенности коммуникации через переводчика.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

1. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями слуха»,.
2. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями зрения»

3. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)»
4. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)»
5. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС)»
6. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с задержкой психического развития».
7. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с умственной отсталостью»
8. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с ранним детским аутизмом»
9. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с психосоматическими нарушениями»
10. План-конспект просветительского занятия на тему «Доступность информационной среды для лиц с речевыми нарушениями».
11. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями слуха.
12. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями зрения.
13. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ДЦП)
14. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере миопатий различных форм)
15. Карта диагностики доступности среды в организации лиц с нарушениями с нарушениями опорно-двигательной системы (на примере ампутации или травм органов ОДС)
16. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с нарушениями интеллекта.
17. Карта диагностики доступности среды в организации для лиц с с ранним детским аутизмом.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г.Л. Зайцева. – Москва : Владос, 2015. – 194 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800> (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02000-1. – Текст : электронный.

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449171>(дата обращения: 28.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

4. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454537>(дата обращения: 28.05.2020).

5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450766>(дата обращения: 28.05.2020).

6. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451828>(дата обращения: 28.05.2020).

7. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451829>(дата обращения: 28.05.2020).

8. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

9. Инклюзивное образование – образование для всех: материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 21 января 2019 г. / . – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 511 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499451> (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9860-0. – Текст : электронный.

5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно	Информационная система	http://window.edu.ru/library

доступа к образовательным ресурсам	предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Адаптивные информационно-коммуникационные технологии*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Средства доступа к Интернет;
2. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.4.3. Информационные справочные системы

№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
6.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
7.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ ResearcherID. Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/ В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)" На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS". Далее ввести логин и пароль,

		полученный в ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
--	--	--

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» *применяются* различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, психологических тренингов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер Темы	Вид занятия	Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика)	Кол-во часов
2	семинарског о типа	Психологический тренинг «Общение без слов» (отработка навыков невербального общения)	4
3	семинарског о типа	деловая игра «Создаем доступную информационную среду» (студенты разбиваются на 3 группы — администрация организации, отдел информационных технологий, независимые эксперты, задача — обсудить и согласовать проект создания или модернизации существующей информационной среды организации с учетом специфики деятельности организации, технических возможностей, предполагаемых затрат и требований к доступной среде)	4

Итого:	8
--------	---

Учебные часы дисциплины «Адаптивные информационно-коммуникационные технологии» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета гуманитарного факультета № 12 от «21» июня 2021 года</p>	<p>01.09.2021</p>
2.			



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

 / PhD, д-р полит. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕЖДУНАРОДНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Международная безопасность**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Мартынова Марина Юрьевна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета. Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Международная общественная организация
«Федерация Мира и Согласия», президент



В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громыко

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
 - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в изучении теоретических подходов к понятиям и подходам к обеспечению международной безопасности, практики формирования системы международной безопасности во второй половине XX века и в начале XXI века, особенностей обеспечения безопасности в условиях становления полицентричного миропорядка, основных проблем международной безопасности на современном этапе. Изучение дисциплины позволяет студенту подготовиться к сдаче вступительных экзаменов в магистратуру по направлению «Международные отношения».

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с основными теоретическими подходами к проблеме безопасности.
2. Определить основные факторы, влияющие на современную международную безопасность, в том числе факторы исторического характера.
3. Оценивать современные угрозы и вызовы безопасности.
4. Знать основные элементы международной системы контроля ядерных вооружений и проблем нераспространения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Международная безопасность» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Международная безопасность» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Современные международные отношения», «Международное право», «Теория и практика дипломатии».

Изучение дисциплины (модуля) «Международная безопасность» в 8 семестре является необходимым компонентом для получения комплексных знаний по международно-политической сфере.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и

		цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
профессиональные	ПК-6	Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов. ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации. ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах. ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений. ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов. ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 8 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные учебные занятия, всего					
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Учебные занятия семинарского типа	12	12			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	54	54			

В том числе:				
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24	24		
Выполнение практических заданий	24	24		
Рубежный текущий контроль	6	6		
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет		
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3 зет.	3 зет.		

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				Контактная работа в ЭИОС
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	
Раздел 1. Теоретические взгляды и подходы к обеспечению безопасности	36	18	18	6	4		8
Тема 1. Теоретические взгляды на безопасность. Вооруженное насилие и война, военная безопасность	18	9	9	3	2		4
Тема 2. Становление и трансформация взглядов на безопасность в Российской Федерации	18	9	9	3	2		4
Раздел 2. Формирование международной безопасности во второй половине XX века	36	18	18	6	4		8
Тема 3. Подходы Российской Федерации к обеспечению международной безопасности. Военно-политические аспекты.	18	9	9	3	2		4
Тема 4. Международная безопасность во второй половине XX века. Особенности формирования биполярного противостояния «холодной войны». Европейская	18	9	9	3	2		4

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
система безопасности.							
Раздел 3. Современные проблемы международной безопасности	36	18	18	6	4		8
Тема 5. Ядерное оружие, гонка ядерных вооружений и формирование условий взаимного ядерного сдерживания. Стратегическая стабильность и противоракетная оборона.	18	9	9	3	2		4
Тема 6. Проблема распространения ядерного оружия. Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности на глобальном и региональном уровнях. Процессы глобализации и их влияние на международную безопасность и военную политику государств.	18	9	9	3	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	54	54	18	12		24

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Теоретические взгляды и подходы к обеспечению безопасности	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Контрольная работа	2	Устный опрос	
Раздел 2. Формирование международной безопасности во второй половине XX века	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Устный опрос	
Раздел 3. Современные проблемы международной безопасности	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Контрольная работа	2	Устный опрос	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ И ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: изучить проблематику, определить основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «безопасность», взгляды и подходы. Безопасность и устойчивость, социальный характер понятия «безопасность». Безопасность и развитие. Субъективная составляющая понятия «безопасность». Безопасность и война. Социальная безопасность. Политическая безопасность. Либеральная безопасность. Безопасность человека. Международная безопасность. Национальная безопасность.

Тема 1.1. Теоретические взгляды на безопасность. Вооруженное насилие и война, военная безопасность

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «безопасность», взгляды и подходы.
2. Вооруженное насилие и развитие человека.
3. Вооруженное насилие в обществе и государстве, изменение роли.
4. Войны и их роль в развитии человечества.
5. Парадоксы логики войны.
6. Поколения войн.
7. Военная экономика и экономическое развитие.

Тема 1.2. Становление и трансформация взглядов на безопасность в Российской Федерации**Вопросы для самоподготовки:**

1. Закон «О безопасности» от 5.03.1992 года. Определение безопасности, объекты и субъекты обеспечения безопасности, жизненно важные интересы, баланс интересов.
2. Совет безопасности Российской Федерации и его рабочие органы.
3. Основные функции и задачи Совета безопасности и его аппарата.
4. Соответствие подходов к безопасности в законе 1992 года условиям развития.
5. Определение стратегии национальной безопасности, базовые основы стратегии.
6. Логика новой государственной политики в области национальной безопасности.
7. Понятия «национальная безопасность», «национальные интересы» в Стратегии 2020.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**Форма практического задания:** дискуссия*Вопросы для дискуссии*

1. Отражение взаимосвязи подходов к безопасности и условий обеспечения развития в понятийном аппарате.
2. Сравнительный анализ новых (Стратегия национальной безопасности России до 2020 года и закон «О безопасности РФ» 2010 года) и прежних подходов к безопасности Российской Федерации (Закон «О безопасности РФ» 1992 года)
3. Международная безопасность – возможна ли всеобщая безопасность? Каковы границы обеспечения международной безопасности и условий развития мирового сообщества?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества. Сущность понятия «Национальная безопасность».
2. Содержание понятия «Национальная безопасность в российской политической практике и современных программных документах.
3. «Система Национальной безопасности». Общая характеристика содержания понятия.

РАЗДЕЛ 2. ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Цель: изучить формирование международной безопасности во второй половине XX века

Перечень изучаемых элементов содержания

Концепция безопасности российской Федерации. Образование Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные положения военной доктрины РФ (1993г.). Основные проблемы и направления военной политики в 90-е годы. Изменения доктринальных взглядов (Военная доктрина РФ 2000, 2010, 2014 годов) и военной политики после 2000 года. Основные цели и задачи реформы Вооруженных Сил РФ.

Тема 2.1. Подходы Российской Федерации к обеспечению международной безопасности. Военно-политические аспекты.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные положения военной доктрины Российской Федерации 1993 года.
2. Военная доктрина Российской Федерации 2010 года.
3. Военная доктрина российской Федерации 2015 года

Тема 2.2. Международная безопасность во второй половине XX века. Особенности формирования биполярного противостояния «холодной войны». Европейская система безопасности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление отношений США и Советской России после окончания Второй мировой войны.
2. Формирование политики сдерживания.
3. Исторический фундамент российско-американских отношений (доктрина Монро, советская индустриализация, лендлиз, ялтинско-потсдамская система международных отношений).
4. Длинная телеграмма Дж. Кеннана и формирование политики сдерживания.
5. Борьба за сферы влияния.
6. «Второе издание доктрины Монро», директива СНБ - 68.
7. План Маршалла и образование НАТО.
8. Информационное противоборство.
9. Горячие точки «холодной войны».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: эссе

Темы эссе:

1. Угрозы национальной безопасности и принципы их учета.
2. Внешние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности. Глобализация и проблемы национальной безопасности.
3. Проблемы национальной безопасности в контексте рыночной трансформации российской экономики в 1990-е гг.
4. Политическая нестабильность как угроза национальной безопасности.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерные вопросы контрольной работы.

1. Исторические корни западноевропейской модели безопасности.
2. Европейский Союз в системе европейской безопасности.
3. НАТО – трансформация и роль после окончания «холодной войны».
4. ОБСЕ в системе европейской безопасности.
5. Участие Российской Федерации в системе европейской безопасности.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: изучить процессы эволюции современной мировой системы безопасности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Первые носители ядерного оружия, планы ядерной войны против Советской России. Нарастание тактического ядерного оружия на европейском театре военных действий (ТВД). Трансформация доктринальных взглядов США на применение ядерного оружия. Роль тактического ядерного оружия в ядерном сдерживании.

Тема 3.1. Ядерное оружие, гонка ядерных вооружений и формирование условий взаимного ядерного сдерживания. Стратегическая стабильность и противоракетная оборона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «стратегическая стабильность», согласованные между Россией и США, кризисная стабильность, стабильность гонки вооружений.
2. Факторы, определяющие состояние стратегической стабильности.
3. Понятия разоружающего, противоценностного, обезглавливающего, ответного, ответно-встречного, упреждающего и внезапного ударов.
4. Этапы создания и развертывания противоракетной обороны в США и Советской России.
5. Договор об ограничении противоракетной обороны 1972 года.
6. Стратегическая оборонная инициатива (СОИ).
7. Системы предупреждения о ракетном нападении.
8. Влияние ПРО на состояние стратегической стабильности.
9. Взаимозависимость процессов сокращения стратегических вооружений и развития возможностей стратегической ПРО.

Тема 3.2. Проблема распространения ядерного оружия. Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности на глобальном и региональном уровнях. Процессы глобализации и их влияние на международную безопасность и военную политику государств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Договор о нераспространении ядерного оружия.
2. Ядерные и пороговые государства.
3. Мотивации к обладанию ядерным оружием.
4. Проблемы ядерных программ Ирана и КНДР. Ядерная политика Израиля, Пакистана, Индии и Китая.
5. Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности на глобальном и региональном уровне.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Проблемы безопасности в глобализирующемся мире.
2. Взаимосвязь международной преступности и международного терроризма.
3. Угрозы терроризма с использованием оружия массового уничтожения.
4. Роль информационных систем в формировании террористических угроз.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Вопросы контрольной работы:

1. Формирование глобальной системы контроля над стратегическими вооружениями и её значение в обеспечении безопасности.
2. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений и трудности их практической реализации.
3. Договоры о сокращении СНВ как новый этап поддержания стратегической стабильности.
4. Российско-американская дискуссия о судьбе Договора по ПРО и её влияние на изменение подходов к проблемам военной безопасности.
5. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим	Знать: технологии, как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики

	<p>событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>	<p>социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>	
		<p>Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>	<p>Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p>
		<p>Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.</p>	<p>Знать: правила анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p>	<p>Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики</p>

		Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей
		Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений	Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных

			<p>неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>
ОПК-4; ПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с</p>
ОПК-4; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с</p>

		практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.
--	--	---	---

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Взаимосвязь понятия «безопасность» и условий обеспечения развития.
2. Суть и принципиальное отличие нового государственного подхода к обеспечению безопасности (Стратегия национальной безопасности России до 2020 года и закон «О безопасности РФ» 2010 года) от прежних подходов к безопасности Российской Федерации (Закон «О безопасности РФ» 1992 года)
3. Международная безопасность и развитие, границы возможного.
4. Взаимосвязь процессов глобализации и информатизации. Этапы глобализации.
5. Взаимосвязь интересов транснациональных компаний (в том числе финансовых) и интересов государств.
6. Причины и особенности появления военных угроз в условиях глобализации
7. Особенности формирования военной политики в условиях глобализации
8. Роль военной силы и особенности военных конфликтов в условиях глобализации
9. Роль ядерного оружия в обеспечении международной безопасности.
10. Мотивация ядерных программ Ирана и Северной Кореи, механизмы и пути решения проблем.
11. Взаимосвязь, демографических факторов, миграционных процессов и мобилизационных возможностей вооруженных сил на примере европейских государств
12. Факторы формирования угрозы международного терроризма в современном мире
13. Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности в современном мире
14. Содержание понятия «стратегическая стабильность». Подходы к стратегической стабильности США, России и Китая
15. Формы ракетно-ядерных ударов и стратегическая стабильность.
16. Взаимосвязь противоракетной обороны, стратегической стабильности и сокращения ядерных вооружений.
17. Роль «Длинной телеграммы» Дж. Кеннана в формировании политики сдерживания.
18. Основные особенности формирования системы международной безопасности после окончания второй мировой войны.
19. Роль тактического ядерного оружия в годы противостояния войск НАТО и ОВД (Организации Варшавского договора)

20. Гонка ракетно-ядерных вооружений и становление системы контроля ядерных вооружений (Договор по ПРО 1972 года, ОСВ 1, СНВ 1, СНП, СНВ 3)
21. Актуальность Договора об ограничении вооруженных сил в Европе в годы «холодной войны» и в настоящее время.
22. Основные особенности военной политики США после окончания «холодной войны»
23. Влияние политики США на состояние региональной и глобальной безопасности в современных условиях
24. Противоракетная оборона США – истинные и мнимые цели.
25. Региональные системы ПРО США и региональная безопасность
26. ООН и миротворческая деятельность, структура соответствующих органов и порядок принятия решений в области миротворчества.
27. Внутренние конфликты, этнические и религиозные факторы.
28. Роль НАТО, ОБСЕ и ЕС в миротворческой деятельности.
29. Проблемы сохранения государственной целостности и обеспечения права нации на самоопределение. В чем ключ решения проблемы?
30. Участие России в миротворческой деятельности, нормативно-правовая база миротворчества.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

1.1. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454592> (дата обращения: 14.05.2020).
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448188> (дата обращения: 14.05.2020).

1.2. Дополнительная литература

1. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466915> (дата обращения: 14.05.2020).
2. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00750-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451109> (дата обращения: 14.05.2020).

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
2. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
4. <http://www.mid.ru/>
5. <http://tass.ru/>
6. <http://www.globalaffairs.ru/>
7. <http://russiancouncil.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Международная безопасность» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
 - разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
 - систематизирует учебный материал;
 - ориентирует в учебном процессе.
- С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Руконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе «Международные отношения» (бакалавриат) в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов

			5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ
7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в</p>

			ResearcherID. Доступ с любого компьютера в сети Университета.
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

	РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ

Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ
-----------------------------------	---	--

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «**Международная безопасность**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Международная безопасность**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Международная безопасность**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Международная безопасность**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Международная безопасность**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Международная безопасность**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений


№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			
4.			
5.			



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

 / PhD, д-р полит. наук
Г.Ю. Никипорец-Такигава /
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЯДЕРНАЯ СФЕРА И ПРОБЛЕМЫ ГЛОБАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) **«Ядерная сфера и проблемы глобального регулирования»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе:
Мартынова Марина Юрьевна

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Международная общественная организация
«Федерация Мира и Согласия», президент



В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,
директор



А.А. Громыко

Согласовано



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

1. Общие положения
 - 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
 - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
 - 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
 3. Содержание дисциплины (модуля)
 - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
 - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине
 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине
 - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.
 - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
 - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
 - 6.1. Основная литература
 - 6.2. Дополнительная литература
 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 - 9.1. Информационные технологии
 - 9.2. Программное обеспечение
 - 9.3. Информационные справочные системы
 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине
 11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в изучении теоретических подходов к понятиям и подходам к обеспечению международной безопасности, практики формирования системы международной безопасности во второй половине XX века и в начале XXI века, особенностей обеспечения безопасности в условиях становления полицентричного миропорядка, основных проблем международной безопасности на современном этапе. Изучение дисциплины позволяет студенту подготовиться к сдаче вступительных экзаменов в магистратуру по направлению «Международные отношения».

Задачи дисциплины (модуля):

1. Ознакомиться с основными теоретическими подходами к проблеме безопасности.
2. Определить основные факторы, влияющие на современную международную безопасность, в том числе факторы исторического характера.
3. Оценивать современные угрозы и вызовы безопасности.
4. Знать основные элементы международной системы контроля ядерных вооружений и проблем нераспространения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Ядерная сфера и проблемы глобального регулирования» реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Ядерная сфера и проблемы глобального регулирования» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Современные международные отношения», «Международное право», «Теория и практика дипломатии».

Изучение дисциплины (модуля) «Ядерная сфера и проблемы глобального регулирования» в 8 семестре является необходимым компонентом для получения комплексных знаний по международно-политической сфере.

1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4; ПК-6.

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим,	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-

		социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
профессиональные	ПК-6	Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов. ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации. ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах. ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений. ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов. ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 8 семестре, составляет 3 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные учебные занятия, всего					
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	54	54			
Учебные занятия лекционного типа	18	18			
Учебные занятия семинарского типа	12	12			
Лабораторные занятия					
Контактная работа в ЭИОС	24	24			
Самостоятельная работа обучающихся* ,	54	54			

всего					
В том числе:					
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	24	24			
Выполнение практических заданий	24	24			
Рубежный текущий контроль	6	6			
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет			
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3 зет.	3 зет.			

**2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)
Очной формы обучения**

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов					
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками			
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия
Раздел 1. Глобальное регулирование как феномен современности	36	18	18	6	4	8
Тема 1.1. Институты глобального управления, содержание и условия работы, оценка их эффективности.	18	9	9	3	2	4
Тема 1.2. Гегемония как феномен мировой политики и мировой экономики.	18	9	9	3	2	4
Раздел 2. Глобальные проблемы и глобальная безопасность	36	18	18	6	4	8
Тема 2.1. Фактор безопасности в международных отношениях и мировой политике.	18	9	9	3	2	4
Тема 2.2. Ядерная сфера и проблемы глобального регулирования во второй половине XX века. Проблема ядерного распространения.	18	9	9	3	2	4
Раздел 3. Современные проблемы международной безопасности в ядерной сфере	36	18	18	6	4	8

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
Тема 3.1. Ядерное оружие, гонка ядерных вооружений и формирование условий взаимного ядерного сдерживания. Стратегическая стабильность и противоракетная оборона.	18	9	9	3	2		4
Тема 3.2. Проблема распространения ядерного оружия. Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности на глобальном и региональном уровнях. Процессы глобализации и их влияние на международную безопасность и военную политику государств.	18	9	9	3	2		4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Форма промежуточной аттестации	зачет						
Общий объем часов по учебной дисциплине	108	54	54	18	12		24

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ**

Раздел, тема	Всего СРС +	Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль
--------------	-------------	--

	контроль	Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля	Контроль (промежут. аттестация), час
Раздел 1. Глобальное регулирование как феномен современности	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Контрольная работа	2	Устный опрос	
Раздел 2. Глобальные проблемы и глобальная безопасность	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Реферат	2	Устный опрос	
Раздел 3. Современные проблемы международной безопасности	18	9	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	7	Контрольная работа	2	Устный опрос	
Форма промежуточной аттестации	Зачет							

4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

РАЗДЕЛ 1. ГЛОБАЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОСТИ

Цель: изучить проблематику, определить основные понятия и научные подходы изучаемой дисциплины

Перечень изучаемых элементов содержания

Взаимосвязь понятий «Глобальное управление» (global governanace), «исторические изменения» (historical change) и «направляемые изменения» (guided change). «Governing without government» — правление без правительства. Субъекты глобального управления. Основные институты глобального управления ("мировое правительство", квази-парламент, глобальная юстиция, международный банк для финансирования глобальных проектов, глобальная бюрократия и пр.).

Тема 1.1. Институты глобального управления, содержание и условия работы, оценка их эффективности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «безопасность», взгляды и подходы.
2. Вооруженное насилие и развитие человека.
3. Вооруженное насилие в обществе и государстве, изменение роли.
4. Войны и их роль в развитии человечества.
5. Парадоксы логики войны.
6. Поколения войн.
7. Военная экономика и экономическое развитие.

Тема 1.2. Гегемония как феномен мировой политики и мировой экономики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Содержание и условия реализации гегемонии.
2. Следствия для гегемона и остальных государств, примеры.
3. История и современность становления и развития гегемонистской структуры отношений.
4. США в роли гегемона, отличия и сходства с предшествующими гегемонами.
5. Новые претенденты на роль гегемонии в XXI в.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма практического задания: дискуссия

Вопросы для дискуссии

1. Отражение взаимосвязи подходов к безопасности и условий обеспечения развития в понятийном аппарате.
2. Сравнительный анализ новых (Стратегия национальной безопасности России до 2020 года и закон «О безопасности РФ» 2010 года) и прежних подходов к безопасности Российской Федерации (Закон «О безопасности РФ» 1992 года)
3. Ядерная сфера и проблемы глобального регулирования – возможна ли всеобщая безопасность? Каковы границы обеспечения международной безопасности и условий развития мирового сообщества?

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – контрольная работа.

Примерные вопросы контрольной работы:

1. Роль региональных политических и экономических объединений в условиях глобализации.
2. Условия и содержание появления регионов как субъектов международных отношений, примеры.
3. Концепция «растворения суверенитета».
4. Условия эффективности/неэффективности регионов как глобальных акторов.
5. Положительные и отрицательные стороны регионализации.
6. Критерии способности национальных государств к созданию региональных объединений.

РАЗДЕЛ 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ГЛОБАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Цель: изучить особенностей глобальных проблем и глобальной безопасности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие «угроза». Внешние и внутренние угрозы. Угрозы, исходящие от государств, негосударственных действующих лиц. Угрозы локальные, региональные и транснациональные. Понятие «сила». «Жесткая» и «мягкая» сила. Понятия «война», «мир», «безопасность», «национальная безопасность», «безопасность человека», «региональная безопасность», «международная безопасность». «Расширительное» и «узкое» толкование безопасности. Безопасность военно-политическая, экономическая, экологическая, техногенная, информационная, культурная и т.д.

Тема 2.1. Фактор безопасности в международных отношениях и мировой политике.

Вопросы для самоподготовки:

1. Военно-политическая безопасность.
2. Специфичность «алгоритма» ее обеспечения по сравнению с парадигмами обеспечения других компонентов безопасности в ее расширительном толковании.
3. Закономерность постановки вопроса о формировании феномена «глобальной безопасности» и его изучения.
4. Формула «секьюритизации» гражданских проблем мировой политики и международных отношений.
5. Взаимосвязь политики и безопасности.
6. Влияние глобализации, демократизации, научно-технической революции, национализма и радикализма на формирование новой системы глобальной безопасности.
7. Комплексный анализ проблем военно-политической безопасности.

Тема 2.2. Ядерная сфера и проблемы глобального регулирования во второй половине XX века. Проблема ядерного распространения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Становление отношений США и Советской России после окончания Второй мировой войны.
2. Формирование политики сдерживания.
3. Исторический фундамент российско-американских отношений (доктрина Монро, советская индустриализация, лендлиз, ялтинско-потсдамская система международных отношений).
4. Этапы ядерного распространения.
5. Режимы ядерного нераспространения:
6. Договор о нераспространении ядерного оружия.
7. Конференция по пересмотру ДНЯО.
8. Всеобъемлющее запрещение испытания взрывных устройств.
9. Зоны, свободные от ядерного оружия.
10. Проблема горизонтального распространения ядерного оружия в ДНЯО: Израиль, Индия, Пакистан, Северная Корея, Иран.
11. Проблемы вертикального распространения ядерного оружия: модернизация ядерных технологий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

Форма практического задания: эссе

Темы эссе:

1. Успехи контроля над вооружениями в результате завершения холодной войны.
2. Договор РСМД.
3. Договор ОВСЕ.
4. Ракетно-ядерные вооружения.
5. Договоры СНВ-1 и СНП.
6. Ракетно-ядерные вооружения других держав. Судьба ДВЗЯИ.
7. Противоракетная оборона. Проблема третьего позиционного района ПРО в Центральной Европе.
8. Перспективы ядерной стабильности в мировом масштабе. Угроза начала гонки вооружений в космосе.
9. Обычные вооружения и вооруженные силы.
10. «Революция в военном деле».
11. Торговля вооружениями.
12. Кризис ДОВСЕ.
13. Поиск новых подходов к укреплению режима нераспространения. Северокорейская и иранская проблемы.
14. Кризис контроля над вооружениями.
15. Идея безъядерного мира.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – контрольная работа

Примерные вопросы контрольной работы.

1. Меняющаяся политическая среда глобальной безопасности.
2. Усиление глобальной неделимости безопасности в результате «закрытия» мировой ойкумены и развития процессов глобализации.
3. Расширение мирового демократического пространства.
4. «Информационная революция» и «революция в военном деле».
5. Попытки «приватизации» сферы безопасности негосударственными действующими лицами.
6. Влияние экономической интеграции на глобальную безопасность.
7. Изменение удельного веса проблем военно-политической безопасности в комплексе мировой политики.
8. Изменение «угрозоемкости» современного мира.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: изучить процессы эволюции современной мировой системы безопасности.

Перечень изучаемых элементов содержания

Первые носители ядерного оружия, планы ядерной войны против Советской России. Нарастание тактического ядерного оружия на европейском театре военных действий (ТВД). Трансформация доктринальных взглядов США на применение ядерного оружия. Роль тактического ядерного оружия в ядерном сдерживании.

Тема 3.1. Ядерное оружие, гонка ядерных вооружений и формирование условий взаимного ядерного сдерживания. Стратегическая стабильность и противоракетная оборона.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие «стратегическая стабильность», согласованные между Россией и США, кризисная стабильность, стабильность гонки вооружений.
2. Факторы, определяющие состояние стратегической стабильности.

3. Понятия разоружающего, противоценностного, обезглавливающего, ответного, ответно-встречного, упреждающего и внезапного ударов.
4. Этапы создания и развертывания противоракетной обороны в США и Советской России.
5. Договор об ограничении противоракетной обороны 1972 года.
6. Стратегическая оборонная инициатива (СОИ).
7. Системы предупреждения о ракетном нападении.
8. Влияние ПРО на состояние стратегической стабильности.
9. Взаимозависимость процессов сокращения стратегических вооружений и развития возможностей стратегической ПРО.

Тема 3.2. Проблема распространения ядерного оружия. Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности на глобальном и региональном уровнях. Процессы глобализации и их влияние на международную безопасность и военную политику государств.

Вопросы для самоподготовки:

1. Договор о нераспространении ядерного оружия.
2. Ядерные и пороговые государства.
3. Мотивации к обладанию ядерным оружием.
4. Проблемы ядерных программ Ирана и КНДР. Ядерная политика Израиля, Пакистана, Индии и Китая.
5. Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности на глобальном и региональном уровне.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Темы рефератов:

1. Проблемы безопасности в глобализирующемся мире.
2. Взаимосвязь международной преступности и международного терроризма.
3. Угрозы терроризма с использованием оружия массового уничтожения.
4. Роль информационных систем в формировании террористических угроз.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – Контрольная работа.

Вопросы контрольной работы:

1. Формирование глобальной системы контроля над стратегическими вооружениями и её значение в обеспечении безопасности.
2. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений и трудности их практической реализации.
3. Договоры о сокращении СНВ как новый этап поддержания стратегической стабильности.
4. Российско-американская дискуссия о судьбе Договора по ПРО и её влияние на изменение подходов к проблемам военной безопасности.
5. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению

письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Знать: технологии, как устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей

		<p>Владеть: способностью устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p>
ПК-6	Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	<p>Знать: правила анализа внутренней и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p>	<p>Этап формирования знаний основных тенденций развития мировой экономики</p>
		<p>Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p>	<p>Этап формирования умений давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p>
		<p>Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта определять основные тенденции развития мировой экономики, давать оценку различным подходам к проблеме включения региона специализации в систему мирохозяйственных связей</p>

5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-4; ПК-6	Этап формирования знаний.	<p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>	<p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>

ОПК-4; ПК-6	Этап формирования умений.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>
ОПК-4; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	<p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>	<p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Теоретический блок вопросов:

1. Взаимосвязь понятия «безопасность» и условий обеспечения развития.
2. Суть и принципиальное отличие нового государственного подхода к обеспечению безопасности (Стратегия национальной безопасности России до 2020 года и закон «О безопасности РФ» 2010 года) от прежних подходов к безопасности Российской Федерации (Закон «О безопасности РФ» 1992 года)
3. Ядерная сфера и проблемы глобального регулирования и развитие, границы возможного.
4. Взаимосвязь процессов глобализации и информатизации. Этапы глобализации.
5. Взаимосвязь интересов транснациональных компаний (в том числе финансовых) и интересов государств.
6. Причины и особенности появления военных угроз в условиях глобализации
7. Особенности формирования военной политики в условиях глобализации
8. Роль военной силы и особенности военных конфликтов в условиях глобализации
9. Роль ядерного оружия в обеспечении международной безопасности.
10. Мотивация ядерных программ Ирана и Северной Кореи, механизмы и пути решения проблем.
11. Взаимосвязь, демографических факторов, миграционных процессов и мобилизационных возможностей вооруженных сил на примере европейских государств
12. Факторы формирования угрозы международного терроризма в современном мире
13. Роль ядерного оружия в обеспечении безопасности в современном мире
14. Содержание понятия «стратегическая стабильность». Подходы к стратегической стабильности США, России и Китая
15. Формы ракетно-ядерных ударов и стратегическая стабильность.
16. Взаимосвязь противоракетной обороны, стратегической стабильности и сокращения ядерных вооружений.
17. Роль «Длинной телеграммы» Дж. Кеннана в формировании политики сдерживания.
18. Основные особенности формирования системы международной безопасности после окончания второй мировой войны.
19. Роль тактического ядерного оружия в годы противостояния войск НАТО и ОВД (Организации Варшавского договора)
20. Гонка ракетно-ядерных вооружений и становление системы контроля ядерных вооружений (Договор по ПРО 1972 года, ОСВ 1, СНВ 1, СНП, СНВ 3)
21. Актуальность Договора об ограничении вооруженных сил в Европе в годы «холодной войны» и в настоящее время.
22. Основные особенности военной политики США после окончания «холодной войны»
23. Влияние политики США на состояние региональной и глобальной безопасности в современных условиях
24. Противоракетная оборона США – истинные и мнимые цели.
25. Региональные системы ПРО США и региональная безопасность
26. ООН и миротворческая деятельность, структура соответствующих органов и порядок принятия решений в области миротворчества.
27. Внутренние конфликты, этнические и религиозные факторы.
28. Роль НАТО, ОБСЕ и ЕС в миротворческой деятельности.
29. Проблемы сохранения государственной целостности и обеспечения права нации на самоопределение. В чем ключ решения проблемы?
30. Участие России в миротворческой деятельности, нормативно-правовая база миротворчества.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачено/не зачено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

1.1. Основная литература

1. Бартош, А. А. Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов / А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454592> (дата обращения: 14.05.2020).
2. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448188> (дата обращения: 14.05.2020).

1.2. Дополнительная литература

1. Вербицкая, Т. В. Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Т. В. Вербицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466915> (дата обращения: 14.05.2020).
2. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для вузов / С. А. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00750-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451109> (дата обращения: 14.05.2020).

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российская государственная библиотека// электронный каталог

<http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

2. Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>
3. Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>
4. <http://www.mid.ru/>
5. <http://tass.ru/>
6. <http://www.globalaffairs.ru/>
7. <http://russiancouncil.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Ядерная сфера и проблемы глобального регулирования» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной

работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

9.2. Программное обеспечение

Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Руконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

9.3. Информационные справочные системы

Обучающиеся по программе «Международные отношения» (бакалавриат) в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	Журналы издательства «Гребенников».	http://grebennikon.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
4.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.biblio-online.ru/ 100% доступ
5.	ЭБС издательства «Лань»	Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
6.	ЭБС «Библиороссика»	Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа	http://bibliorossica.com 100% доступ

7.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
8.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	<p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - https://www.researcherid.com/ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS: http://login.webofknowledge.com/</p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p>
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	<p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение»</p> <p>позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>	http://eduvideo.online 100% доступ
11.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской	https://www.prlib.ru/ Доступ по регистрации в читальном зале Университета.

		государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	
--	--	---	--

Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru Доступ по регистрации в читальном зале Университета.
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.	http://e-heritage.ru/index.html 100% доступ
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.	http://studentam.net 100% доступ

Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.	http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library 100% доступ
Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии	Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.	http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ
Библиотека юридической литературы	Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).	http://pravo.eup.ru/ 100% доступ

10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «**Ядерная сфера и проблемы глобального регулирования**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для

написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) **«Ядерная сфера и проблемы глобального регулирования»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) **«Ядерная сфера и проблемы глобального регулирования»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) **«Ядерная сфера и проблемы глобального регулирования»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Ядерная сфера и проблемы глобального регулирования»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) **«Ядерная сфера и проблемы глобального регулирования»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			
4.			
5.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

кандидат филологических наук,

PhD, доцент

/ Г. Ю. Никопорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность

«Международные отношения»

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Форма обучения

Очная

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата).

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.филол.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета: Протокол № 12 от «21» июня 2021 года

Декан факультета к.филол.н.,
PhD, доцент



Г. Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая
организация «Федерация Мира и
Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры политологии и
международных отношений РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филол. наук, доцент, профессор кафедры
социально-гуманитарных, экономических и
естественнонаучных дисциплин Российской
академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	4
1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	13
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	13
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	13
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	16
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)	19
5.1.1. Основная литература	19
5.1.2. Дополнительная литература	19
5.2. ... Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	25
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	26
5.6 Образовательные технологии	27
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих процесс принятия политических решений, о сущности и содержании процесса принятия политических решений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть содержание и формы процесса формирования политических решений в современных условиях.
2. Изучить основные теоретические концепции, описывающие процесс принятия политических решений.
3. Рассмотреть основные этапы и технологию разработки, принятия и мониторинга политических решений.
3. Получить первичные навыки принятия политических решений в органах государственной и муниципальной власти и управления.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Проблемы устойчивого развития» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 - «**Международные отношения**» (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика», «Современная российская политика».

Изучение дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политическое лидерство», «Политическое управление».

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6, ПК-4 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
общепрофессиональные	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике. ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.
общепрофессиональные	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
общепрофессиональные	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации. ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации. ОПК-6.4. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена. ОПК-6.5. Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного.
	ПК-6	Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.

		<p>ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.</p> <p>ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.</p> <p>ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений.</p> <p>ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.</p> <p>ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.</p> <p>ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</p>
--	--	--

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 7 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт с оценкой*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Аудиторные учебные занятия, всего		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	30
Учебные занятия лекционного типа	18	18
Учебные занятия семинарского типа	12	12
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	54	54
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	30	30
Выполнение практических заданий	24	24
Рубежный текущий контроль	0	0
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость дисциплины (модуля), з.е.	3	3

2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
7 семестр							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Проблемы устойчивого развития»	36	18	10	6	4	0	8
Тема 1.1. История развития процессов глобальной социально-экологической неустойчивости.	18	10	4	2	2	0	4
Тема 1.2. Концепция устойчивого развития: организационное оформление и современное содержание	18	8	6	4	2	0	4
Раздел 2. Интернациональный опыт движения к устойчивому развитию	36	18	10	6	4	0	8
Тема 2.1. Система индикаторов устойчивого развития	18	10	4	2	2	0	4
Тема 2.2. Сравнение зарубежного и российского опыта продвижения к УР	18	8	6	4	2	0	4
Раздел 3. Научные основы концепции устойчивого развития	36	18	10	6	4	0	8
Тема 3.1. В.И. Вернадский, Дж. Лавлок, В. Г. Горшков о процессах регуляции биосферы	18	10	4	2	2	0	4
Тема 3.2. Политические аспекты концепции рационального природопользования	18	8	6	4	2	0	4
Контроль промежуточной аттестации (час)							
Общий объем часов за семестр	108	54	30	18	12	0	24

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов				
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками		
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой				

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся					
		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 7							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Проблемы устойчивого развития»	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Субъекты принятия политических решений	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Современные методы принятия политических решений	18	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	6	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий

Общий объем по семестру, часов	54	30	18	6
--------------------------------	----	----	----	---

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПРОБЛЕМЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ»

Цель: овладеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по дисциплине «Проблемы устойчивого развития»

Перечень изучаемых элементов содержания

Воздействие человечества на природную среду в эпоху охоты и собирательства. Изменение природной среды в период зарождения и развития земледелия и скотоводства. Нарушение природной среды в период перехода к промышленному производству. Преобразования природного и социокультурного пространства в период индустриализации и научно-технической революции. Римский клуб и результаты его деятельности. Рекомендации Всемирной конференции по окружающей среде и развитию 1992 г. На пути к реализации положений концепции устойчивого развития.

Тема 1.1. История развития процессов глобальной социально-экологической неустойчивости.

Вопросы для самоподготовки:

1. Воздействие человечества на природную среду в эпоху охоты и собирательства.
2. Изменение природной среды в период зарождения и развития земледелия и скотоводства.
3. Нарушение природной среды в период перехода к промышленному производству.
4. Преобразования природного и социокультурного пространства в период индустриализации и научно-технической революции

Тема 1.2. Концепция устойчивого развития: организационное оформление и современное содержание

Вопросы для самоподготовки:

1. Предпосылки оформления концепции устойчивого развития как глобальной программы.
2. Этапы организационного оформления содержания и способов продвижения к устойчивому развитию.
3. Рекомендации Всемирной конференции по окружающей среде и развитию 1992 г.
4. На пути к реализации положений концепции устойчивого развития.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Воздействие человечества на природную среду в эпоху охоты и собирательства.
2. Изменение природной среды в период зарождения и развития земледелия и скотоводства.
3. Нарушение природной среды в период перехода к промышленному производству.
4. Преобразования природного и социокультурного пространства в период индустриализации и научно-технической революции

5. Предпосылки оформления концепции устойчивого развития как глобальной программы.
6. Этапы организационного оформления содержания и способов продвижения к устойчивому развитию.
7. Рекомендации Всемирной конференции по окружающей среде и развитию 1992 г.
8. На пути к реализации положений концепции устойчивого развития.

Задание 2. Составить библиографический список по теме «Проблемы устойчивого развития».

Задание 3. Составьте сравнительную таблицу негативного воздействия на природу по итогам производственных революций.

Эпоха собирательства	Эпоха земледелия и скотоводства	Переход к промышленному производству научного направления	Эпоха индустриализации	Эпоха постиндустриального общества

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ДВИЖЕНИЯ К УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

Цель: выявить и сравнить интернациональный опыт движения к устойчивому развитию.

Перечень изучаемых элементов содержания

Назначение, критерии способы индикации устойчивости социального развития. Системы индикаторов устойчивого развития. Интегральные (агрегированные) индикаторы. Зарубежный опыт движения по пути УР: Нидерланды, Канада, Япония.

УР в России: индикаторы и ситуация. Создание системы национально адаптированной системы индикаторов УР. Реализация принципов устойчивого развития в России: история и текущее состояние. Измерение устойчивости или анализ динамики. Интер социальные проблемы глобалистики.

Тема 2.1. Система индикаторов устойчивого развития

Вопросы для самоподготовки:

1. Назначение, критерии способы индикации устойчивости социального развития.
2. Системы индикаторов устойчивого развития.
3. Интегральные (агрегированные) индикаторы.

Тема 2.2. Сравнение зарубежного и российского опыта продвижения к УР

Вопросы для самоподготовки:

1. Зарубежный опыт движения по пути УР: Нидерланды, Канада, Япония.
2. УР в России: индикаторы и ситуация.
3. Создание системы национально адаптированной системы индикаторов УР.
4. Реализация принципов устойчивого развития в России: история и текущее состояние.

5. Измерение устойчивости или анализ динамики.
6. Интерсоциальные проблемы глобалистики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Зарубежный опыт движения по пути УР: Нидерланды, Канада, Япония.
2. УР в России: индикаторы и ситуация.
3. Создание системы национально адаптированной системы индикаторов УР.
4. Реализация принципов устойчивого развития в России: история и текущее состояние.
5. Измерение устойчивости или анализ динамики.
6. Интерсоциальные проблемы глобалистики.
7. Назначение, критерии способы индикации устойчивости социального развития.
8. Системы индикаторов устойчивого развития.
9. Интегральные (агрегированные) индикаторы.
- 10.

Задание 2. По избранным Вами критериям составьте сравнительную таблицу продвижения к УР Нидерландов, Канады и Японии.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ КОНЦЕПЦИИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Цель: уяснение научных основ современной концепции устойчивого развития.

Перечень изучаемых элементов содержания

В. И. Вернадский и его учение о биосфере и ноосфере. Дж. Лавлок и гипотеза «Гей». В. Г. Горшков и гипотеза биотической регуляции биосферы. Системный анализ, синергетика и глобальные социально-экологические проблемы. Становление концепции рационального природопользования. Политические аспекты УР.

Механизмы поддержания устойчивости систем. Закономерности действия стабилизационных механизмов. Запас устойчивости и критические состояния. Политика, экономика и движение по пути УР. Социокультурные особенности наций и их влияние на выбор стратегических целей жизнедеятельности. Личностный аспект реализации стратегии и УР.

Тема 3.1. В.И. Вернадский, Дж. Лавлок, В. Г. Горшков о процессах регуляции биосферы

Вопросы для самоподготовки:

1. В. И. Вернадский и его учение о биосфере и ноосфере.
2. Дж. Лавлок и гипотеза «Гей».
3. В. Г. Горшков и гипотеза биотической регуляции биосферы.
4. Становление концепции рационального природопользования.

Тема 3.2. Политические аспекты концепции рационального природопользования

Вопросы для самоподготовки:

1. Политические аспекты УР.
2. Политика, экономика и движение по пути УР.
3. Социокультурные особенности наций и их влияние на выбор стратегических целей жизнедеятельности.
4. Личностный аспект реализации стратегии и УР.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. В. И. Вернадский и его учение о биосфере и ноосфере.
2. Дж. Лавлок и гипотеза «Гейя».
3. В. Г. Горшков и гипотеза биотической регуляции биосферы.
4. Системный анализ, синергетика и глобальные социально-экологические проблемы.
5. Становление концепции рационального природопользования.
6. Политические аспекты УР.
7. Механизмы поддержания устойчивости систем.
8. Закономерности действия стабилизационных механизмов.
9. Запас устойчивости и критические состояния.
10. Политика, экономика и движение по пути УР.
11. Социокультурные особенности наций и их влияние на выбор стратегических целей жизнедеятельности.
12. Личностный аспект реализации стратегий УР.

Задание 2. Изобразите графически циклы и фазы продвижения к устойчивому развитию.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрами.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: методику работы с эмпирическими данными	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и систематизировать информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации Владеть: навыками выделения, систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную	Этап формирования умений

	<p>событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p> <p>Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-6	<p>Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>Знать: основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-2	<p>Способен самостоятельно работать с</p>	<p>Знать: основную общенаучную и политологическую</p>	<p>Этап формирования знаний</p>

	документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	терминологию	Этап формирования умений
Уметь: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)			
Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров		Этап формирования навыков и получения опыта	
ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Знать: Знать основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: Применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений

	практических рекомендаций	Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	Знать: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических доктрин и теорий	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская

			<p>существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.</p>
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	<p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p>

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (7 семестр, зачет с оценкой)

Теоретический блок вопросов:

1. В. И. Вернадский и его учение о биосфере и ноосфере.
2. Дж. Лавлок и гипотеза «Гей».
3. В. Г. Горшков и гипотеза биотической регуляции биосферы.
4. Системный анализ, синергетика и глобальные социально-экологические проблемы.
5. Становление концепции рационального природопользования.
6. Политические аспекты УР.
7. Механизмы поддержания устойчивости систем.
8. Закономерности действия стабилизационных механизмов.
9. Запас устойчивости и критические состояния.
10. Политика, экономика и движение по пути УР.
11. Социокультурные особенности наций и их влияние на выбор стратегических целей жизнедеятельности.
12. Личностный аспект реализации стратегий УР.
13. Зарубежный опыт движения по пути УР: Нидерланды, Канада, Япония.
14. УР в России: индикаторы и ситуация.
15. Создание системы национально адаптированной системы индикаторов УР.
16. Реализация принципов устойчивого развития в России: история и текущее состояние.
17. Измерение устойчивости или анализ динамики.
18. Интерсоциальные проблемы глобалистики.
19. Назначение, критерии способы индикации устойчивости социального развития.
20. Системы индикаторов устойчивого развития.
21. Интегральные (агрегированные) индикаторы.
22. Воздействие человечества на природную среду в эпоху охоты и собирательства.
23. Изменение природной среды в период зарождения и развития земледелия и скотоводства.
24. Нарушение природной среды в период перехода к промышленному производству.
25. Преобразования природного и социокультурного пространства в период индустриализации и научно-технической революции
26. Предпосылки оформления концепции устойчивого развития как глобальной программы.
27. Этапы организационного оформления содержания и способов продвижения к устойчивому развитию.
28. Рекомендации Всемирной конференции по окружающей среде и развитию 1992 г.
29. На пути к реализации положений концепции устойчивого развития.
30. Сущность экологически значимых особенностей жизнедеятельности людей в разные исторические эпохи.
31. Глобальные последствия великих географических открытий.
32. Римский клуб и результаты его деятельности.

33. Трансформация приоритетов и направлений деятельности по достижению УР после Рио-92.
34. Назначение и основные принципы «зеленой экономики».
35. Критерии отбора индикаторов для управления движением к устойчивому развитию (рекомендации ООН).
36. Глобальные проблемы человечества: критерии выделения и основные группы.
37. Концепция Дж. Лавлока как развитие учения В.И. Вернадского о биосфере.
38. Социокультурные факторы, влияющие на выбор стратегий жизнедеятельности народов.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

5.1.1. Основная литература

1. Ващалова, Т. В. Устойчивое развитие : учебное пособие для вузов / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07850-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453675> (дата обращения: 14.05.2020).

2. Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для вузов / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00221-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450677> (дата обращения: 14.05.2020).

5.1.2. Дополнительная литература

3. Ермолина, М. А. Международное экологическое право и природоохранные режимы : учебное пособие для вузов / М. А. Ермолина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13941-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467335> (дата обращения: 14.05.2020).

4. Экономика природопользования и экологический менеджмент : учебник для вузов / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер, Г. Б. Малышков, А. В. Хорошавин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13446-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459120> (дата обращения: 14.05.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотеки

• <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.

• <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.

• <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

• <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»

• <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.

• <http://http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования».

• <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»

• <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».

• <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».

• <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».

• <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».

• <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».

• <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».

• <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».

• <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».

• <http://http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

• <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция,

инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.

- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.

- <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.

- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.

- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.

- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihiligy – Русский гуманитарный Интернет-университет.

- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.

- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.

- <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.

- <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.

- <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.

- <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки». Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.

- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.

- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.

- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.

- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".

- www.vesti.ru – Интернет-канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.

- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.

- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.

- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс".
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfk.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ
Электронная библиотека учебников Cyberleninka	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики	http://studentam.net 100% доступ http://cyberleninka.ru/journa

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<p>по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>	<p>1 100% доступ</p> <p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p>
<p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> <p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> <p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p> <p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная

информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.2.1. Информационные справочные системы

№№	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства «Юрайт»	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	https://urait.ru/ 100% доступ
4.	ЭБС издательства "ЛАНЬ"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных	http://www.book.ru 100% доступ

		версий книг.	
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
9.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
10	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
11.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Проблемы устойчивого развития» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Проблемы устойчивого развития» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета гуманитарного факультета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня августа 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
1.			
2.			
3.			



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

кандидат филологических наук,

PhD, доцент

/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРИНЯТИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

**Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Принятие политических решений» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.филол.н., профессор Г.П. Отюцкий
Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:
Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры политологии и международных отношений РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1 Цель и задачи учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата	4
1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....	4
РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося	6
2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....	7
РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	8
3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....	8
3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине	9
РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	15
4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....	15
4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	15
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	18
4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	19
4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	21
РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины	22
5.1.1. Основная литература	22
5.1.2. Дополнительная литература	22
5.2. ... Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	22
5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	25
5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	27
5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине	29
5.6 Образовательные технологии	29
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины «Принятие политических решений» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих процесс принятия политических решений, о сущности и содержании процесса принятия политических решений.

Задачи учебной дисциплины:

1. Раскрыть содержание и формы процесса формирования политических решений в современных условиях.
2. Изучить основные теоретические концепции, описывающие процесс принятия политических решений.
3. Рассмотреть основные этапы и технологию разработки, принятия и мониторинга политических решений.
3. Получить первичные навыки принятия политических решений в органах государственной и муниципальной власти и управления.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата

Учебная дисциплина «Принятие политических решений» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Принятие политических решений» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Политическая коммуникация», «Сравнительная политика», «Современная российская политика».

Изучение учебной дисциплины «Принятие политических решений» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политическое лидерство», «Политическое управление».

1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Категория компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Информационно-аналитическая деятельность	ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК-3.1. Принимать участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности ОПК-3.2. Анализировать и систематизировать информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации ОПК-3.3. Выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Экспертная оценка	ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации	ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-6	Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1. Знать основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-6.2. Способен выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности ОПК-6.3. Уметь исполнять управленческие решения по профилю деятельности
профессиональные	ПК-2	Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров,	ПК-2.1. Владеть общенаучной и политологической терминологией ПК-2.2. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и

		базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	иностранном(ых) языке (ах) ПК-2.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны ПК-6.4. Владеть навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.
профессиональные	ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	ПК-4.1. Знать основные принципы и методы организации управленческих процессов ПК-4.2. Применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов. ПК-4.3. Имеет опыт участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ
профессиональные	ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	ПК-5.1. Знать основные политологические доктрины и теории ПК-5.2. Применять знания основных политологических доктрин и теорий для анализа политологических проблем. ПК-5.3. Использовать политологические доктрины и теории для разработки практических рекомендаций.
профессиональные	ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	ПК-6.1. Знать основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических доктрин и теорий ПК-6.2. Применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений. ПК-6.3. Демонстрирует способность решения научных задач исследования политических процессов и отношений

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 7 семестре, составляет 3 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачёт с оценкой*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7

Аудиторные учебные занятия, всего		
В том числе контактная работа обучающихся с преподавателем:	30	30
Учебные занятия лекционного типа	18	18
Учебные занятия семинарского типа	12	12
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся*, всего	78	78
В том числе:		
Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС	40	40
Выполнение практических заданий	38	38
Рубежный текущий контроль	0	0
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость учебной дисциплины, з.е.	3	3

2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

Очной формы обучения

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
7 семестр							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Принятие политических решений»	36	26	10	6	4	0	0
Тема 1.1. Принципы современной организации государственного управления: публичность, подотчетность, регулятивность	18	14	4	2	2	0	0
Тема 1.2. Процесс принятия политического решения как актуальное направление административной реформы	18	12	6	4	2	0	0
Раздел 2. Субъекты принятия политических решений	36	26	10	6	4	0	0
Тема 2.1. Органы государственной власти как инициатор и стержень	18	14	6	2	2	0	0

Раздел, тема	Виды учебной работы, академических часов						
	Всего	Самостоятельная работа	Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками				
			Всего	Лекционные занятия	Семинарские/практические занятия	Лабораторные занятия	Контактная работа в ЭИОС
осуществления политических решений.							
Тема 2.2. Политические партии и неправительственные организации как элементы альтернативного сегмента политической системы	18	12	4	4	2	0	0
Раздел 3. Современные методы принятия политических решений	36	26	10	6	4	0	0
Тема 3.1. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти	18	14	4	2	2	0	0
Тема 3.2. Институты лоббирования и СМИ в механизме принятия политических решений	18	12	6	4	2	0	0
Контроль промежуточной аттестации (час)		0					
Общий объем часов за семестр	108	78	30	18	12	0	0
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой						

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Очной формы обучения

Раздел, тема	Всего	Виды самостоятельной работы обучающихся
--------------	-------	---

		Академическая активность, час	Форма академической активности	Выполнение практ. заданий, час	Форма практического задания	Рубежный текущий контроль, час	Форма рубежного текущего контроля
семестр 7							
Раздел 1. Введение в дисциплину «Принятие политических решений»	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 2. Субъекты принятия политических решений	22	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	10	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Раздел 3. Современные методы принятия политических решений	24	10	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС	12	Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы	2	Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий
Общий объем по семестру, часов	78	30		32		6	

3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ «ПРИНЯТИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ»

Цель: владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по дисциплине «Принятие политических решений»

Перечень изучаемых элементов содержания

Место принятия политических решений в системе политики. Политические интересы и ценности, их роль в принятии политических решений. Предмет учебной дисциплины «Принятие политических решений. Задачи и методы учебной дисциплины. Специфика политологических методов исследования процесса принятия политических решений. Принципы современной организации государственного управления: публичность, подотчетность, регулятивность.

Эволюция научных взглядов на процесс принятия политических решений. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории принятия политических решений. Эмоционально-психологический, диалектический и социально-мотивирующий подходы к изучению процесса принятия политических решений. Классические исследования процесса принятия политических решений в западной социологии, политологии, социальной философии и др. Развитие теории принятия политических решений в российской политологии (А. А. Дегтярев, Г. А. Меньшикова и др.).

Тема 1.1. Введение в дисциплину «Принятие политических решений»

Вопросы для самоподготовки:

1. Public administration как содержание современной модели государственного управления.
2. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
3. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
4. Этапы и направления административных реформ в России.

Тема 1.2. Процесс принятия политического решения как актуальное направление административной реформы

Вопросы для самоподготовки:

1. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов государственного управления.
2. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
3. Подотчетность: понятие и практики реализации.
4. Регулятивность как характеристика современного процесса принятия государственных управленческих решений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:

1. Проблемное поле теории принятия политических решений.
2. Основные принципы исследования процесса принятия политических решений.
3. Эволюция научных взглядов на принятие политических решений в истории политической, философско-социологической и психологической мысли.
4. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории принятия политических решений.
5. Public administration как содержание современной модели государственного управления.
6. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
7. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
8. Этапы и направления административных реформ в России.
9. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов государственного управления.
10. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
11. Подотчетность: понятие и практики реализации.
12. Регулятивность как характеристика современного процесса принятия государственных управленческих решений.

Задание 2. Составить библиографический список литературы по теме «принятие политических решений».

Задание 3. Составьте таблицу основных научных подходов к анализу принятия политических решений.

Научные подходы	Понимание природы процесса принятия	Понимание роли исследования принятия	Понимание роли принятия политических	Основные принципы и методы научного анализа в
-----------------	-------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---

	политических решений	политических решений как научного направления	решений как учебной дисциплины	теории принятия политических решений

Задание 4. Изучите первую главу работы А. А. Дегтярева «Принятие политических решений». Составьте таблицу, раскрывающую основные модели, структуру и компоненты государственного управления

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 2. СУБЪЕКТЫ ПРИНЯТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Цель: выявить особенности современных субъектов политических решений.

Перечень изучаемых элементов содержания

Процесс принятия политического решения как актуальное направление административной реформы. Основы теории принятия публичного политического решения. Стадии принятия политического решения. Особенности механизма принятия политического решения (на примере Российской Федерации). Когнитивный потенциал организационной теории. Нарастание организационной и коммуникативной рациональности как базовый принцип саморазвития государственных систем управления.

Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе принятия политических решений. Парламент страны как стержень принятия политических решений: новые тенденции. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе принятия решений. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе принятия политических решений.

Партии как институт политического представительства. Институциональная оценка партий как метод их содержательной характеристики. Технологии участия партий в процессе принятия политических решений. Особенности места партий в политической системе Российской Федерации.

Дискуссия о роли НПО в современном обществе. Участие НПО в процессе принятия политических решений. Особенности становления НПО в Российской Федерации. Бизнес-ассоциации как социальный институт. Место бизнес-ассоциаций в политической системе. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений. Особенности функционирования бизнес-ассоциаций в современной России.

Тема 2.1. Органы государственной власти как инициатор и стержень осуществления политических решений.

Вопросы для самоподготовки:

1. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе принятия политических решений.
2. Парламент страны как стержень принятия политических решений: новые тенденции.
3. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе принятия решений.

4. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе принятия политических решений.

Тема 2.2. Политические партии и неправительственные организации как элементы альтернативного сегмента политической системы

Вопросы для самоподготовки:

1. Партии как институт политического представительства.
2. Технологии участия партий в процессе принятия политических решений.
3. Участие НПО в процессе принятия политических решений. Особенности становления НПО в Российской Федерации.
4. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. Процесс принятия политического решения как актуальное направление административной реформы.
2. Основы теории принятия публичного политического решения.
3. Стадии принятия политического решения.
4. Особенности механизма принятия политического решения (на примере Российской Федерации).
5. Когнитивный потенциал организационной теории.
6. Нарастание организационной и коммуникативной рациональности как базовый принцип саморазвития государственных систем управления.
7. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе принятия политических решений.
8. Парламент страны как стержень принятия политических решений: новые тенденции.
9. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе принятия решений.
10. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе принятия политических решений.
11. Партии как институт политического представительства.
12. Институциональная оценка партий как метод их содержательной характеристики.
13. Технологии участия партий в процессе принятия политических решений.
14. Особенности места партий в политической системе Российской Федерации.
15. Дискуссия о роли НПО в современном обществе.
16. Участие НПО в процессе принятия политических решений.
17. Особенности становления НПО в Российской Федерации. Бизнес-ассоциации как социальный институт.
18. Место бизнес-ассоциаций в политической системе.
19. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.
20. Особенности функционирования бизнес-ассоциаций в современной России.

Задание 2. По избранным Вами критериям составьте таблицу участия парламентских партий РФ в принятии политических решений (выдвижение инициатив, участие в обсуждении фракций, итоги голосования в парламенте и др.).

Задание 3. Проведите контент-анализ проблематики принятия политических решений

Правительством РФ за последний месяц.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРИНЯТИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Цель: уяснение современных методов принятия политических решений в условиях информационного общества.

Перечень изучаемых элементов содержания

Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти. Внедрение электронного правительства в современной России. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм». Два подхода к пониманию института лоббизма. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.

Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.

Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений. Политическая экспертиза в России: история становления, современные проблемы.

Тема 3.1. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти

Вопросы для самоподготовки:

1. Электронное правительство как форма современной демократии.
2. Внедрение электронного правительства в современной России.
3. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.
4. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии.

Тема 3.2. Институты лоббирования и СМИ в механизме принятия политических решений

Вопросы для самоподготовки:

1. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
2. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.
3. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
4. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
5. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

Форма практического задания: реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти.
2. Внедрение электронного правительства в современной России.
3. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.
4. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии.
5. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
6. Два подхода к пониманию института лоббизма.
7. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.
8. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
9. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
10. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.
11. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.
12. Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом.
13. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений.
14. Политическая экспертиза в России: история становления, современные проблемы.

Задание 2. Изобразите графически циклы и фазы принятия политических решений.

Задание 3. Отрадите в таблице по избранным Вами критериям роль современных методов в принятии политических решений

Основания классификации	Институт лоббизма	СМИ	Электронное правительство

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрами.

РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
ОПК-3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	Знать: методику работы с эмпирическими данными	Этап формирования знаний
		Уметь: анализировать и систематизировать информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации Владеть: навыками выделения, систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	Этап формирования умений Этап формирования навыков и получения опыта
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и	Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений	Этап формирования знаний
		Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку	Этап формирования умений

	<p>процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p> <p>Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ОПК-6	<p>Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>Знать: основы управленческой деятельности в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: выявлять объективные тенденции и закономерности организационно-управленческой деятельности</p>	<p>Этап формирования умений</p>
		<p>Владеть: навыками исполнения управленческих решений по профилю деятельности</p>	<p>Этап формирования навыков и получения опыта</p>
ПК-2	<p>Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой,</p>	<p>Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию</p>	<p>Этап формирования знаний</p>
		<p>Уметь: применять современный понятийно-</p>	<p>Этап формирования умений</p>

	материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)	
		Владеть: навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-4	Способен участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Знать: Знать основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: Применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединениях, бизнес-структурах, международных организациях, СМИ	Этап формирования навыков и получения опыта
ПК-5	Способен применять политологические доктрины и теории для анализа политологических проблем и разработки практических рекомендаций	Знать: основные принципы и методы организации управленческих процессов	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных принципов и методов для организации управленческих процессов	Этап формирования умений
		Владеть: навыками участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах	Этап формирования навыков и получения опыта

		политических партий и общественно-политических объединений, бизнес-структурах, международных	
ПК-6	Способен решать научные задачи исследования политических процессов и отношений	Знать: основные методы и принципы научного исследования, знать содержание ведущих политологических доктрин и теорий	Этап формирования знаний
		Уметь: применять знания основных политологических доктрин и теорий для исследования политических процессов и отношений.	Этап формирования умений
		Владеть: навыками решения научных задач исследования политических процессов и отношений	Этап формирования навыков и получения опыта

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатель оценивания компетенции	Критерии и шкалы оценивания
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования знаний.	Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал	1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов; 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов; 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

			формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов; 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов.
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования умений	Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений	1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов; 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов; 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов; 4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.
ОПК-3, ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6	Этап формирования навыков и получения опыта.	Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.	

4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (7 семестр, зачет с оценкой)

Теоретический блок вопросов:

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Принятие политических решений».

2. Электронное правительство как форма непосредственного взаимодействия населения и органов власти.
3. Внедрение электронного правительства в современной России.
4. Оценка качества работы электронного правительства: зарубежный и отечественный опыт.
5. Веб-сайты государственных учреждений как инструмент электронной демократии.
6. Теория групп в политике как методологическая основа понимания феномена «лоббизм».
7. Два подхода к пониманию института лоббизма.
8. Внешний лоббизм: зарубежные практики его воплощения.
9. Лоббизм в России: особенности реализации и регулирования.
10. Оценка роли СМИ в современном государственном управлении: от оповещения общественности до формирования общественного мнения.
11. Средства массовой информации как субъект управления: возможности и границы.
12. Обеспечение доступа к информации как важнейший элемент демократизации процесса формирования общественного мнения.
13. Политическая экспертиза как объект научного изучения. Экспертные сообщества за рубежом.
14. Экспертные сообщества как участники принятия управленческих решений.
15. Политическая экспертиза в России: история становления, современные проблемы.
16. Процесс принятия политического решения как актуальное направление административной реформы.
17. Основы теории принятия публичного политического решения.
18. Стадии принятия политического решения.
19. Особенности механизма принятия политического решения (на примере Российской Федерации).
20. Когнитивный потенциал организационной теории.
21. Нарастание организационной и коммуникативной рациональности как базовый принцип саморазвития государственных систем управления.
22. Государственное устройство как основа управленческих коммуникаций в процессе принятия политических решений.
23. Парламент страны как стержень принятия политических решений: новые тенденции.
24. Особенности участия органов исполнительной власти в процессе принятия решений.
25. Особенности роли Правительства Российской Федерации в процессе принятия политических решений.
26. Партии как институт политического представительства.
27. Институциональная оценка партий как метод их содержательной характеристики.
28. Технологии участия партий в процессе принятия политических решений.
29. Особенности места партий в политической системе Российской Федерации.
30. Дискуссия о роли НПО в современном обществе.
31. Участие НПО в процессе принятия политических решений.
32. Особенности становления НПО в Российской Федерации. Бизнес-ассоциации как социальный институт.
33. Место бизнес-ассоциаций в политической системе.
34. Практики участия бизнес-ассоциаций в процессе принятия политических решений.
35. Особенности функционирования бизнес-ассоциаций в современной России. Проблемное поле теории принятия политических решений.
36. Основные принципы исследования процесса принятия политических решений .

37. Эволюция научных взглядов на принятие политических решений в истории политической, философско-социологической и психологической мысли.
38. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения теории принятия политических решений.
39. Советские общественные науки о социальных конфликтах.
40. Особенности развития конфликтологии в России.
41. Public administration как содержание современной модели государственного управления.
42. Цели, этапы, направления и технологии административных реформ за рубежом.
43. Особенности хода административных реформ в XXI веке.
44. Этапы и направления административных реформ в России.
45. Характерные атрибуты современного общества как предпосылка новых принципов государственного управления.
46. Реализация принципов публичности, прозрачности и открытости.
47. Подотчетность: понятие и практики реализации.
48. Регулятивность как характеристика современного процесса принятия государственных управленческих решений.

Аналитическое задание представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

5.1.1. Основная литература

1. Кравченко, Т. К. Системы поддержки принятия решений : учебник и практикум для вузов / Т. К. Кравченко, Д. В. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8563-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450834> (дата обращения: 05.01.2021).

2. Ланко, Д. А. Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452941> (дата обращения: 02.01.2021).

3. Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений : учебник и практикум для вузов / Г. А. Меньшикова [и др.] ; под редакцией Г. А. Меньшиковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05290-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451477> (дата обращения: 02.01.2021).

5.1.2. Дополнительная литература

4. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для академического бакалавриата / Ю. В. Гимазова, Н. А. Омельченко ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 453 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432066> (дата обращения: 02.01.2021).

5. Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления : учебник и практикум для вузов / Г. Л. Купряшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 500 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05764-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450573> (дата обращения: 02.01.2021).

5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- [http:// http://socis.isras.ru/](http://http://socis.isras.ru/) - журнал «Социологические исследования».

- <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uapa.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- <http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.
- http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
 - <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
 - <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
 - <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
 - <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки».
- Разделы Философия. Политология.

Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.

- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- www.whoiswho.ru – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- www.vesti.ru – Интернет–канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс".
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfk.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в	https://uisrussia.msu.ru/ 100% доступ

<p>Электронная библиотека учебников Cyberleninka</p>	<p>области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>	<p>http://studentam.net 100% доступ</p> <p>http://cyberleninka.ru/journal 100% доступ</p>
<p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>	<p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>	<p>http://window.edu.ru/library 100% доступ</p> <p>http://gigabaza.ru/doc/131454.html 100% доступ</p>
<p>Библиотека юридической литературы</p>	<p>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).</p>	<p>http://pravo.eup.ru/ 100% доступ</p>

5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Принятие политических решений» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и

практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

5.2.1. Информационные справочные системы

№ №	Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.	http://biblioclub.ru/ 100% доступ
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru	Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.	http://elibrary.ru/ Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.
3.	ЭБС издательства	Электронно-библиотечная	http://www.biblio-online.ru/

4.	«Юрайт» ЭБС издательства "ЛАНЬ"	система, коллекция электронных версий книг. Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	100% доступ http://e.lanbook.com/ 100% доступ
5.	ЭБС "Book.ru"	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.	http://www.book.ru 100% доступ
6.	База данных EastView	Полнотекстовая база данных периодики.	http://ebiblioteka.ru/ С любого компьютера в сети Университета
7.	База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.	http://www.scopus.com/ Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)	Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.	http://webofknowledge.com; Доступ с любого компьютера в сети Университета.
8.	Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина	Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.	https://www.prlib.ru/ Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.
9.	Национальная электронная библиотека	Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.	https://rusneb.ru/ доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета
10.	Видеотека учебных фильмов «Решение»	Коллекция учебных видеофильмов	http://eduvideo.online 100% доступ

5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Принятие политических решений» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 Международные отношения используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся: оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Принятие политических решений» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Принятие политических решений» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Принятие политических решений» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Принятие политических решений» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Принятие политических решений» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета РГСУ и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555.	Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года	01.09.2021
2.			
3.			