



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ЧАСТЬ 1**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Направление подготовки  
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)  
«Международные отношения»**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
очная**

**Год начала подготовки по основной профессиональной образовательной  
программе**

**2021**



**Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан гуманитарного факультета

\_\_\_\_\_/ Г.Ю. Никипорец-Такигава  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки  
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)  
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.ф.н., доцент А.В. Суслов.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы



М.В. Афонин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.  
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета  
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,  
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ф.н., профессор кафедры философии  
МГПУ



Б.Н. Бессонов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д.ф.н., профессор гуманитарного  
факультета РГСУ



О.Б. Скородумова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано

Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ.....  | 3         |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита.....  | 4         |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения ..... | 4         |
| <b>РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>   | <b>6</b>  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....   | 6         |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....  | 6         |
| <b>РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>  | <b>7</b>  |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 7         |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 9         |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....</b>  | <b>17</b> |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....   | 17        |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....   | 17        |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 18        |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....                                  | 19        |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 22        |
| <b>РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>   | <b>23</b> |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....  | 23        |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 23        |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 25        |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....   | 26        |
| 5.6 Образовательные технологии .....   | 26        |
| <b>ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....</b>  | <b>27</b> |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель и задачи дисциплины (модуля) заключаются в получении обучающимися теоретических знаний об основах философии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по работе с оригинальными и адаптированными философскими текстами; развитию навыков критического восприятия и оценки источников информации, умении логично формулировать, излагать и отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладении приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

#### Задачи дисциплины (модуля):

1. Формирование знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики; понимание ее методологической и мировоззренческой значимости для становления молодого специалиста, т.е. формирование философской культуры будущего специалиста на основе обширного исторического и современного материала, анализа постановки и решения вечных философских проблем человечества.
2. Формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.
3. Овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение студентов в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Философия» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 Международные отношения. Изучение дисциплины (модуля) «Философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «Обществознание».

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Основы критического мышления и системного анализа», а также иные дисциплины общепрофессионального уровня.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, соотнесенные с установленными индикаторами достижения

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения |
|-----------------------|-----------------|--------------------------|--|---------------------|
|-----------------------|-----------------|--------------------------|--|---------------------|

|                                  |             |  |  |   |
|----------------------------------|-------------|--|--|---|
|                                  | <b>и</b>    |  |  |   |
| Системное и критическое мышление | <b>УК-1</b> | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.<br>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.<br>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.<br>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий. | <b>Знать:</b> мировоззренческие и методологические основы мышления; роль философии в формировании мировоззрения.<br><b>Уметь:</b> понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности.<br><b>Владеть:</b> навыками философского анализа различных типов мировоззрения.                           |
| Межкультурное взаимодействие     | <b>УК-5</b> | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.<br>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и   | <b>Знать:</b> предмет философии, основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи.<br><b>Уметь:</b> ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума.<br><b>Владеть:</b> навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества. |



| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |   |   |                             |   |                               |                                  |
|--|--|---|---|-----------------------------|---|-------------------------------|----------------------------------|
|  | Всего                                    | Само<br>стоят<br>ельна<br>я<br>работ<br>а | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                             |   |                               |                                  |
|  |  |   | Всего   | Лекци<br>онные<br>зани<br>я | Семина<br>рские/<br>практи<br>ческие<br>занятия | Лабора<br>торные<br>зани<br>я | Иная<br>контак<br>тная<br>работа |
| <b>Модуль 1 (Семестр 1)</b>  |  |   |   |                             |   |                               |                                  |
| <b>Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>   | <b>21</b>                                | <b>9</b>                                  | <b>12</b>   | <b>6</b>                    | <b>0</b>  | <b>0</b>                      | <b>6</b>                         |
| Тема 1. Генезис философии. Античная философская мысль                                | 5  | 2   | 3   | 2                           | 0   | 0                             | 1                                |
| Тема 2. Философия Нового времени   | 5  | 2   | 3   | 2                           | 0   | 0                             | 1                                |
| Тема 3. Западноевропейская философия XIX – XX вв.                                    | 5  | 2   | 3   | 1                           | 0   | 0                             | 2                                |
| Тема 4. Русская философия: история и современность                                   | 6  | 3   | 3   | 1                           | 0   | 0                             | 2                                |
| <b>Раздел 2. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ</b>  | <b>21</b>                                | <b>9</b>                                  | <b>12</b>   | <b>6</b>                    | <b>0</b>  | <b>0</b>                      | <b>6</b>                         |
| Тема 1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры | 5  | 2   | 3   | 2                           | 0   | 0                             | 1                                |
| Тема 2. Понятие бытия и варианты онтологии.  | 5  | 2   | 3   | 2                           | 0   | 0                             | 1                                |
| Тема 3. Основные проблемы и исторические варианты гносеологии.                       | 5  | 2   | 3   | 1                           | 0   | 0                             | 2                                |
| Тема 4. Основные проблемы философской антропологии                                   | 6  | 3   | 3   | 1                           | 0   | 0                             | 2                                |
| <b>Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ</b>  | <b>21</b>                                | <b>9</b>                                  | <b>12</b>   | <b>4</b>                    | <b>0</b>  | <b>0</b>                      | <b>8</b>                         |
| Тема 1. Проблемное поле социальной философии   | 5  | 2   | 3   | 1                           | 0   | 0                             | 2                                |
| Тема 2. Культура и общество  | 5  | 2   | 3   | 1                           | 0   | 0                             | 2                                |
| Тема 3. Философия истории  | 5  | 2   | 3   | 1                           | 0   | 0                             | 2                                |
| Тема 4. Исторический прогресс  | 6  | 3   | 3   | 1                           | 0   | 0                             | 2                                |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                                       | <b>9</b>                                 |   |   |                             |   |                               |                                  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Зачет с оценкой</b>                   |   |   |                             |   |                               |                                  |
| <b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>                                      | <b>72</b>                                | <b>27</b>                                 | <b>36</b>   | <b>16</b>                   | <b>0</b>  | <b>0</b>                      | <b>20</b>                        |

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очная форма обучения*



| Раздел, тема                                 | Всего                  | Виды самостоятельной работы обучающихся |  |                                |                             |                                |   |
|--|------------------------|---|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|
|  |                        | Академическая активность, час           | Форма академической активности   | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля   |
| Раздел 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ                  | 9                      | 3                                       | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4                              | реферат                     | 2                              | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2. ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ                   | 9                      | 3                                       | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4                              | реферат                     | 2                              | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИИ               | 9                      | 3                                       | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4                              | реферат                     | 2                              | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b> | <b>27</b>              | <b>9</b>                                |  | <b>12</b>                      |                             | <b>6</b>                       |   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>        | <b>Зачет с оценкой</b> |   |  |                                |                             |                                |   |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

**Цель:** изучение генезиса и развития философских идей как в европейской традиции от Античности до наших дней, так и в России, необходимого для формирования следующих компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**Практические навыки:** приобретение навыков работы с первоисточниками и справочной литературой, использования философских знаний в качестве теоретической и методической базы для изучения специальных дисциплин; навыков применения философских знаний в различных сферах профессиональной и общественной деятельности

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Основные этапы развития, особенности, проблемы и представители античной философии: досократики, софисты и Сократ, Платон и Аристотель, философские школы эллинизма. Влияние античной философии на содержание и направленность европейской мысли. Роль античной философии в становлении европейской цивилизации.

Особенности развития философии Нового времени. Основные проблемы философии данного периода. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Теория общественного договора. Основные положения трансцендентального идеализма Канта. «Абсолютный идеализм» Гегеля. Антропологический материализм Фейербаха.

Основные положения диалектического материализма как философии марксизма. Позитивизм. Основные идеи и представители. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни». Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основопологающие идеи Э. Гуссерля. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер. Экзистенциализм.

Особенности возникновения и становления русской философской мысли. Древнерусское философствование. Философская мысль русского Просвещения. Важнейшие течения в философии XIX: идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в.; почвенничество, теории культурно-исторических типов и «византизма»; проникновение и развитие марксистской философии в России (Плеханов Г.В., Ленин В.И.); русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева). Русская философия конца XIX – начала XX веков: философия Н.А. Бердяева; русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова), социальная философия С.Л. Франка. Современное состояние философской науки в России.

#### **Тема 1.1 Генезис философии. Античная философская мысль**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Истоки античной философской мысли
2. Ранняя греческая философия
3. Философия софистов и Сократа
4. Философия Платона
5. Философия Аристотеля
6. Философские взгляды стоиков, скептиков, эпикурейцев

#### **Тема 1.2 Философия Нового времени**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные проблемы философии Нового времени
2. Эмпиризм Ф. Бэкона
3. Рационализм Р. Декарта
4. Теория общественного договора

5. Агностицизм И. Канта
6. Диалектика Г. Гегеля
7. Материализм Л. Фейербаха

### **Тема 1.3 Западноевропейская философия сер. XIX – XX вв.**

1. Марксистская философия
2. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
3. Позитивизм
4. Философия психоанализа
5. Феноменология и философская герменевтика
6. Философия экзистенциализма
7. Модернизм и постмодернизм в философской мысли
8. Философские системы В.С. Соловьева
9. Русская религиозная философия XX века

### **Тема 1.4 Русская философия: история и современность**

1. Становление русской философии (IX-XII вв.)
2. Философия в России XVIII века
3. Философские взгляды теоретиков идейных течений в России XIX в.
4. Философские системы В.С. Соловьева
5. Философия русского космизма
6. Русская религиозная философия XX века
7. Философия марксизма в России

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат**

#### **Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Античная философия: основные идеи и роль в мировой культуре
2. Атомизм Демокрита и Эпикура
3. Социальная философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель)
4. Философия Нового Времени: проблемы онтологии, гносеологии, социальной философии
5. Особенности философии Р. Декарта
6. Французский материализм XVIII века
7. Немецкая классическая философия; ее вклад в мировую философскую мысль
8. Философия И. Канта
9. Система и метод философии Гегеля
10. Философский материализм Л. Фейербаха
11. Марксистская философия: ее истоки, содержание. Общая характеристика
12. Этапы и основные черты русской философии
13. Философия экзистенциализма. Проблемы свободы и морали.
14. Философская герменевтика.
15. Основные идеи социальной философии О. Конта.
16. Органическая теория Г. Спенсера.
17. Социальная философия Э. Дюркгейма.
18. Социальная философия М. Вебера
19. Марксистская социальная философия.
20. Особенности русской философии
21. Основные идеи «Слова о законе и благодати» Иллариона
22. Роль идеи «Москва – третий Рим» для развития государственности России
23. Основные положения философии М.В. Ломоносова
24. М.М. Щербатов о государственном устройстве
25. Либеральные идеи П.Я. Чаадаева

26. А.С. Хомяков как яркий представитель славянофильства
27. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского
28. Философия Л.Н. Толстого
29. Учение о всеединстве В.С. Соловьева
30. Основные положения «общего дела» Н.Ф. Федорова
31. Философия любви В.В. Розанова
32. Проблема свободы в философии Н. Бердяева
33. С.Н. Булгаков. Философия имени, или грамматика бытия
34. С.Л. Франк о бытии как сверхрациональном всеединстве
35. И.А. Ильин: философия духовного опыта
36. Основные положения евразийства
37. Философско-правовые идеи Г.А. Плеханова
38. Философия политики В.И. Ленина
39. Философия «высшего синтеза» А.Ф. Лосева
40. Э.В. Ильенков о диалектике абстрактного и конкретного
41. Идея диалога М.М. Бахтина
42. Новый гуманизм И.Т. Фролова

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **Раздел 2 ТЕОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

**Цель:** овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, необходимого для формирования следующих компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Предмет и метод философии. Её функции. Особенности философского знания. Философия как «любовь к мудрости». Философия как научное познание. Категориальный аппарат философии. Структура философского знания. Становление философии. Философия и мифология. Философия и религия. Взаимодействие философии и частных наук. Философия как самосознание культуры. Значение философии в жизни человека и общества.

Бытие как существование. Формы бытия. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология. Понятие субстанции и субстанциональности бытия. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции. Монизм, дуализм, плюрализм. Иерархические модели бытия.

Познавательное (гносеологическое) отношение к миру как один из предметных уровней метафизического отношения к миру. Проблемы сущностного определения познания, природы

знания, характеристики и критериев истины, взаимоотношения субъекта и объекта познания; проблема анализа познавательных возможностей человека, сущностной характеристики сознания, проблема нахождения основания достоверного знания. Агностицизм. Скептицизм.

Человек как сложная многоуровневая система. Единство природного, социального и духовного в человеке. Понятия: «индивид», «личность», «индивидуальность». Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности. Гуманизм как мера общественного прогресса, как признание ответственности человека за бытие человеческого рода и свою собственную судьбу, критерий оценки деятельности людей, социальных институтов и организаций. Причины кризиса гуманизма. Угроза антропологической катастрофы: сущность, возможные пути преодоления.

## **Тема 2.1 Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры**

### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Предмет, метод и функции философии
2. Структура философского знания
3. Типология философских учений
4. Истоки философии
5. Философия как теоретическое ядро мировоззрения

## **Тема 2.2 Понятие бытия и варианты онтологии**

### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Бытие как существование. Формы бытия
2. Понятие субстанции и субстанциональности бытия
3. Онтологические модели бытия
4. Понятие развития
5. Понятие причинности. Детерминизм и индетерминизм
6. Пространственно-временные уровни бытия

## **Тема 2.3 Основные проблемы и исторические варианты гносеологии**

### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Проблема сознания. Структура сознания
2. Сознание и познание. Объект и субъект познания
3. Понятие истины. Истина и мнение
4. Проблема критерия истины
5. Исторические варианты гносеологии
6. Виды знания. Понятие науки
7. Развитие науки. Понятие научной революции

## **Тема 2.4 Основные проблемы философской антропологии**

### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Единство природного, социального и духовного в человеке.
2. Понятия индивида, личности и индивидуальности.
3. Деятельностная сущность общественного человека.
4. Социальные ценности и социализация личности.
5. Личность и культура.
6. Проблема смысла жизни: многообразие интерпретаций
7. Причины кризиса гуманизма.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: реферат.**

**Перечень тем рефератов к разделу 2.**

1. Философия, ее предмет, функции и роль в обществе
2. Философия и мировоззрение
3. Проблема метода в философии. Диалектика и метафизика
4. Бытие как философская проблема.
5. Философское понятие материи. Основные формы существования материи.
6. Природа и сущность сознания.
7. Диалектика как общая теория развития. Принципы, законы и категории диалектики.
8. Закон единства и борьбы противоположностей.
9. Закон взаимоперехода количественных и качественных изменений.
10. Закон отрицания отрицания.
11. Проблема познаваемости мира в мировой философской мысли.
12. Чувственная и рациональная ступени процесса познания.
13. Диалектика процесса познания.
14. Проблема истины в философии.
15. Практика и ее роль в процессе ее познания.
16. Особенности социального познания.
17. Социальный эксперимент: его содержание и возможности.
18. Сущность и динамика социально-исторического процесса
19. Деятельность людей и законы общественного развития
20. Общественный прогресс и его критерии
21. Общество как социальная система
22. Духовная жизнь общества и ее основные элементы
23. Общественное сознание и его структура
24. Общественная психология и идеология, их взаимосвязь
25. Формы общественного сознания, их различия и взаимосвязь
26. Объективные и субъективные факторы социально-исторического процесса
27. Политическое сознание
28. Правовое сознание
29. Нравственное сознание
30. Свобода совести и роль церкви в современных условиях
31. Проблема человека в истории философии
32. Человек как единство духовного, биологического и социального
33. Личность и общество: свобода и ответственность личности
34. Категория ответственности: философские аспекты
35. Проблема потребностей и интересов личности
36. Социальные отношения и социальные интересы личности и общества
37. Проблема ценностей в философии
38. Жизнь как ценность в структуре социального бытия
39. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества
40. Философский подход к проблеме смысла и цели жизни человека
41. Будущее: методы и средства философского осмысления
42. Сущность и природа традиций, их использование в социальной деятельности

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **Раздел 3. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

**Цель:** овладение базовыми принципами и приемами социально-философского познания; введение в круг социально-философских проблем, формирование представления о специфике социальной философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного социальной философии, проблемах социальной философии и методах их исследования, необходимого для формирования следующих компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1); способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общетеоретическая философия и социальная философия о сущности общества: сходства и различия. Общество как нерасчлененное целое и как дифференцированная целостная система. Проблема метода в социальной философии. Особенности применения всеобщих методов в анализе общественной жизни: диалектика, системный подход, синергетика. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества. Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Эволюция понятия культуры. Многозначность и полифункциональность понятия "культура". Культура и общество, их взаимосвязь. Две формы бытия культуры в обществе: объектно-предметная и субъектно-личностная. Социальная детерминация и социальные функции культуры. Многообразие культур в истории общества, различные типы их взаимодействия. Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур в прошлом и настоящем. Глобализация и судьбы культур народов мира. Культура и развитие человека. Человек как творец и как творение культуры, как создание человеком самого себя в процессе деятельности. Культура как мера развития человека и общества.

Проблематика философии истории - логика развития общественного бытия, человеческого общества как целостной развивающейся системы, единство и многообразие исторического процесса, исторический детерминизм и общественный прогресс. Философская идея истории - как "исторического самосознания эпохи" - выдвижение адекватного эпохе проекта (идеала) совершенного общества, обоснование единства и целостности исторического процесса: прошлого, настоящего и будущего.

Человек как субъект истории. Роль личности в истории: герой, критически мыслящая личность, вождь. Многообразие оценок и проблема их объективности. Различные интерпретации смысла истории в философской мысли. Понятие цивилизации: многозначность определений. Цивилизационный взгляд на исторический процесс: альтернативность или дополнительность? Культурная матрица как основа целостности цивилизации. Типологические ориентиры современной истории. Трансформации классического (индустриального) капитализма. Идея социализма в современной истории. Идея социализма и практика "реального социализма" в XX в.

Противоречивый характер прогресса. Социальная цена прогресса. Критерии общественного прогресса - экономический, социальный, антропологический, цивилизационный. Прогресс и регресс в истории. Место социальной революции в историческом процессе. Застойный тип общественной жизни. Понятие автаркии. Ускорение темпов общественного прогресса в ходе исторического развития общества. Необходимость нового понимания общественного прогресса в условиях глобализации.

### **Тема 3.1 Проблемное поле социальной философии.**

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Своеобразие ценностной социальной философии.
2. Возможности применения синергетики к динамике развития общества.
3. Специфика социального познания.
4. Соотношение социальной философии и социологии.
5. Естественнонаучные идеалы и развитие социального знания.
6. Суть социологизации социальной философии.
7. Объяснение и понимание в социальном познании.

### **Тема 3.2 Культура и общество**

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Сравнительный анализ существующих подходов к культуре.
2. Культура и свобода
3. Детерминация общества уровнем развития культуры.
4. Культура и нравственность.
5. Материалистическое толкование культуры.
6. Религиозное толкование культуры.
7. Время и вечность в культуре.
8. Воспитательная функция культуры.
9. Культура и общество. Единство общественной жизни и культуры.
10. Культура как основа понимания общества и исторического процесса.

### **Тема 3.3 Философия истории**

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Проблема теоретической содержательности и объективности исторического факта.
2. Различные типы исторического знания.
3. Объяснение и понимание в историческом познании.
4. Различные точки зрения на природу исторического знания
5. Понятия исторического сознания и самосознания общества, народа, класса, индивида
6. Уровни исторического сознания и самосознания.
7. Историческое время и историческое пространство.
8. Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь.
9. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта.
10. Роль государства в развитии общества.

### **Тема 3.4 Исторический прогресс**

#### ***Вопросы для самоподготовки:***

1. Человек как субъект истории.
2. Роль личности в истории: герой, критически мыслящая личность, вождь.
3. Различные интерпретации смысла истории в философской мысли.
4. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории.
5. Смысл истории и цель истории.
6. Различные интерпретации исторического процесса - циклическое, линейно-поступательное (прогрессистское), многовариантное, постмодернистское развитие.



7. Марксова концепция периодизации всемирной истории и место в ней категории "общественная экономическая формация".
8. Понятие цивилизации: многозначность определений.
9. Типы цивилизаций в человеческой истории.
10. Ускорение темпов общественного прогресса в ходе исторического развития общества.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.**

**Форма практического задания: реферат**

**Перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Предмет социальной философии.
2. Особенности социального познания.
3. Методологическое своеобразие социально-гуманитарных наук.
4. Объяснение и понимание в социальном познании.
5. Общество как категория социальной философии. Номиналистическая и реалистическая концепции общества.
6. Общественные отношения как проблема социально-философского анализа.
7. Натуралистическая, идеалистическая, материалистическая модели общества.
8. Закономерное и случайное в истории: специфика социальных законов.
9. Взаимосвязь природы и общества.
10. Учение В.И. Вернадского о «ноосфере».
11. Взаимосвязь и взаимовлияние сфер общественной жизни.
12. Материально-производственная сфера жизни. Производительные силы и производственные отношения, их структура и взаимосвязь.
13. Политическая сфера общества: сущность и структура.
14. Диалектика гражданского общества и государства.
15. Социальная сфера общества.
16. Типы социальных общностей.
17. Духовная жизнь общества: сущность и структура.
18. Философское понимание культуры.
19. Деятельность как способ существования социального, ее соотношение с процессами живой и неживой природы.
20. Причины и динамика социальных конфликтов в обществе.
21. Социальные трансформации. Реформы и революции.
22. Движущие силы развития общества.
23. Социально-философская трактовка потребностей и интересов действующего субъекта.
24. Специфика социального детерминизма: необходимость и свобода в общественном развитии.
25. Проблема субъекта общественно-исторического процесса: народ, социальная элита, личность.
26. Проблемы типологии и периодизации исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы к типологии общества.
27. Социальное пространство и социальное время как факторы и формы социокультурного процесса.
28. К. Ясперс об «осевом времени».
29. Сущность и критерии общественного прогресса.
30. Проблема сущности техники в философии XX в. Технологический детерминизм.
31. Понятие ценностей и их классификация.
32. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.
33. Интерпретации смысла истории в философской мысли.
34. Диалектика морали и права в системе социальной регуляции.
35. Религия как социальный институт.
36. Личность как объект социально-философского анализа.

37. Роль личности в истории.
38. Будущее как объект социально-философской рефлексии.
39. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения. Проблема «конца истории».
40. Философские проблемы информационного общества.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.**

#### **Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрами.

### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

#### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **диф.зачет**, который проводится в **устной** форме.

#### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>  | <b>Результаты обучения</b>  | <b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b> |
|------------------------|--|---|---|
| <b>УК-1</b>            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать: мировоззренческие и методологические основы мышления; роль философии в формировании мировоззрения.   | Этап формирования знаний  |
|                        |  | Уметь: понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания в профессиональной деятельности.  | Этап формирования умений  |
|                        |  | Владеть: навыками философского анализа различных типов мировоззрения.   | Этап формирования навыков и получения опыта   |
| <b>УК-5</b>            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом   | Знать: основы и принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от социально-исторического, этического и философского контекста развития общества; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, | Этап формирования знаний  |

|  |                                      |   |   |
|--|--------------------------------------|---|---|
|  | , этическом и философском контекстах | основные подходы к изучению культурных явлений; роль науки в развитии цивилизации, взаимодействие науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.   |   |
|  |                                      | Уметь: определять и применять способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применять научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.                                      | Этап формирования умений                    |
|  |                                      | Владеть: навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации. | Этап формирования навыков и получения опыта |

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции   | Критерии и шкалы оценивания   |
|-----------------|--------------------------------|---|---|
| УК-1, УК-5      | Этап формирования знаний.      | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>(9-10) баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>[7-8) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(5-6) баллов; |

|            |  |   |   |
|------------|--|---|---|
|            |  |   | 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: [0-4] балла.  |
| УК-1, УК-5 | Этап формирования умений                     | Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений  | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10] баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [7-8) баллов; |
| УК-1, УК-5 | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (5-6) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-4] балла.   |

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Теоретический блок вопросов:

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.

2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Античная философия (общая характеристика).
6. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
7. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
8. Философия Платона. Притча о пещере.
9. Учение Платона об идеальном государстве.
10. Атомистика Демокрита.
11. Метафизика Аристотеля.
12. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
13. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
14. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).
15. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
16. Философия И. Канта
17. Метод и система Г. Гегеля.
18. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
20. Философия жизни: А. Шопенгауэр и Ф. Ницше.
21. Позитивизм. Представители и основные идеи.
22. Основы философской герменевтики.
23. Психоаналитическая антропология З. Фрейда
24. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
25. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
26. Общая характеристика русской философии XX в.
27. Философская система В.С. Соловьева.
28. Философия русского космизма: Н. Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский
29. Принципы и категории онтологии.
30. Понятие материи в философии и науке.
31. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
32. Идея развития в философии.
33. Исторические формы диалектики.
34. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
35. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
36. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
37. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
38. Формы и уровни познания.
39. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
40. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
41. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
42. Общество как целостная система. Структура общества.
43. Духовная жизнь общества.
44. Специфика социального познания.
45. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
46. Проблема прогресса

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):**

1. Сравните идеалы государственного устройства Платона и Аристотеля.
2. Сопоставьте взгляды К.Маркса и Н.Бердяева на проблему социального равенства
3. Сравните идеалы государственного устройства Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
4. Дайте свой комментарий словам В.Соловьева о том, «государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад».
5. Объясните слова Н.Бердяева: «Государство имеет не только природный, но и божественный исток. Он есть действие божественного начала в замутненной природной среде, преломление абсолютного начала в относительном». ( Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 83)
6. Сопоставьте взгляды на общественное переустройство Конфуция и К.Маркса.
7. Объясните слова Н.Бердяева: «Право потому и имеет такое огромное значение в человеческом общении, что оно является охраной и гарантией минимума человеческой свободы, что оно предохраняет человека от того, чтобы жизнь его целиком зависела от моральных свойств, от любви или ненависти другого человека».( Бердяев Н. А. Философия неравенства. М., 1990, с. 90).
8. Объясните слова С.Н.Булгакова: «нам дано расширять жизнь, оживлять природу, быть может, по мнению наиболее смелых мыслителей, воскрешать угасшую жизнь, но творить жизнь нам абсолютно не дано, одинаково ни микроскопической козявки, ни гомункула в реторте. Поэтому хозяйство есть функция жизни, уже созданной и существующей. Этот божественный огонь, зажженный творческой любовью, есть основа всей *natura naturata*». (Булгаков С.Н. Философия хозяйства//Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, С. 161)
9. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций: первобытнообщинная – рабовладельческая – феодальная – капиталистическая – коммунистическая. Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.
10. Как решают проблему личности в марксизме и экзистенциализме.
11. Дайте свой комментарий к словам Г.Риккерта: «В истории «развитие» ведь всегда означает возникновение чего-то нового, до сих пор еще нигде не бывшего. А так как в понятие закона входит лишь только то, что всегда можно рассматривать таким образом, как будто бы оно повторялось любое число раз, то поэтому понятие исторического развития и понятие закона взаимно исключают друг друга». Риккерт Г. Философия истории // Философия жизни. – Киев, 1998, С.196
12. Прокомментируйте слова Н. Бердяева: «Культура родилась из культа. Истоки ее – сакральны. Вокруг храма зачалась она и в органический свой период была связана с жизнью религиозной. Так было в великих древних культурах, в культуре греческой, в культуре средневековой, в культуре раннего Возрождения. Культура – благородного происхождения. Ей передан иерархический характер культа. Культура имеет религиозные основы. Это нужно считать установленным с самой позитивно-научной точки зрения. Культура символична по своей природе. Символизм свой она получила от культовой символики. В культуре не реалистически, а символически выражена духовная жизнь. Все достижения культуры по природе своей символичны. В ней даны не последние достижения бытия, а лишь символические его знаки. Такова же природа культа, который есть прообраз осуществленных божественных тайн»<sup>1</sup>.
13. Сравните взгляды на личность в марксизме и персонализме.
14. Сопоставьте социальные идеалы Т.Мора и Т.Капанеллы.
15. Сопоставьте социальные идеалы Платона и Т.Кампанеллы.
16. Сравните идеалы государственного управления В.Соловьева и Августина Блаженного.
17. Сравните теорию общественного договора Т.Гоббса и Дж.Локка.
18. Раскройте смысл слов И.Канта: «приобретение разумным существом возможности ставить любые цели вообще (значит, в его свободе) – это культура..
19. Сопоставьте теорию этноса Л.Гумилева и К.Маркса.

---

<sup>1</sup> Бердяев Н. Философия неравенства. – М., 1990, С. 248

20. Согласно А.Тойнби, культура представляет собой «душу, кровь, лимфу, сущность цивилизации. Как только цивилизация утрачивает внутреннюю силу культурного развития, она немедленно начинает впитывать элементы чуждой культуры. Культурное влияние оказывается куда более благодатным и полезным, чем заимствования в экономическом или же политическом плане». Дайте свой комментарий.

21. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Фомы Аквинского.

22. Сопоставьте идеалы правителя в учении Конфуция и Лао-цзы.

23. Дайте свой комментарий словам Н.Бердяева: «... История должна кончиться. Мир должен вступить в такую высокую действительность, в такое целостное время, в которых разрешится проблема индивидуальной судьбы человеческой и трагический конфликт этой индивидуальной судьбы человеческой с судьбой мировой найдет свой исход. История есть прежде всего судьба и должна быть осмыслена как судьба, как трагическая судьба. Трагическая судьба, как и всякая трагедия, должна иметь последний, всеразрушающий акт. В трагедии неизбежен катарсис. История не имеет бесконечного развития в нашем времени, не имеет закономерности природных явлений именно поэтому, что история есть судьба. Таков последний вывод и последний результат метафизики истории». (Бердяев Н.Смысл истории. М, 1990, С.160-161).

24. Сопоставьте взгляды Н.Макивелли и Конфуция на методы правления.

25. Сопоставьте идеалы государственного управления Аристотеля и Фомы Аквинского.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

#### **Критерии оценки ответа на вопросы дифференцированного зачета:**

Критерии оценки ответа на вопросы теоретического блока:

9-10 баллов – обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;

7-8 – баллов - обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;

5-6 баллов - обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей,

допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;

0-4 баллов - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454578> (дата обращения: 20.05.2021).
2. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456059> (дата обращения: 20.05.2021).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451889> (дата обращения: 20.05.2021).
2. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451890> (дата обращения: 20.05.2021).

#### **5.2. Электронные ресурсы**

| <b>№</b> | <b>Название электронного ресурса</b>       | <b>Описание электронного ресурса</b>   | <b>Используемый для работы адрес</b>                                     |
|----------|--|--|--|
| 1.       | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ |
| 2.       | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-   | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>100 % доступ    |



|    |                             |  |  |
|----|-----------------------------|--|--|
|    |                             | технических<br>журналах  |  |
| 3. | ЭБС издательства<br>«Юрайт» | Электронно-<br>библиотечная<br>система, коллекция<br>электронных версий<br>книг.                           | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a><br>100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства<br>«Лань»  | Электронно-<br>библиотечная<br>система, электронные<br>книги, учебники для<br>ВУЗов. Коллекция<br>«Музыка» | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ               |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Философия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://diss.rsl.ru> Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.
2. <http://iphlib.ru/greenstone3/library> Электронная библиотека Института философии РАН
3. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека
4. <http://www.philosophy.ru> Философский портал philosophy.ru
5. <http://ihtik.lib.ru/> Библиотека Ихтика
6. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии
7. <http://biblioclub.ru/> Университетская библиотека онлайн.

**5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**5.4.1. Средства информационных технологий**

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ обучающихся по программе бакалавриата. Рабочая программа обеспечена специализированными периодическими изданиями, доступными с компьютеров в сети Университета на сайте Научной библиотеки ([lib.rgsu.net](http://lib.rgsu.net): (<http://lib.rgsu.net/resouces/podpisres/>) в разделе «Подписные полнотекстовые ресурсы». Также обучающиеся могут пользоваться отдельными изданиями электронно-библиотечной системы «Библио-онлайн» (издательства «Юрайт»).

**5.4.2. Программное обеспечение**

В университете имеется лицензионное программное обеспечение Windows 7 SP1, Microsoft Office 2003/2007, Adobe Reader.

**5.4.3. Информационные справочные системы**

| №  | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес  |
|----|--|---|--|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей. опубликованных в российских и зарубежных научно-  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>100 % доступ    |

|    |                          |  |  |
|----|--------------------------|--|--|
|    |                          | технических журналах   |  |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.                        | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a><br>100% доступ |
| 4. | ЭБС издательства «Лань»  | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка» | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ               |

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) *«Философия»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалаврита по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для промежуточной аттестации:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) *«Философия»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Философия»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Философия»* предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Философия»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеofilm, презентация, форум и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения                 | Дата введения изменения |
|-------|--|--|-------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» мая 2021 года | 01.09.2021              |
| 2.    |  |  |                         |
| 3.    |  |  |                         |
| 4.    |  |  |                         |
| 5.    |  |  |                         |



**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан гуманитарного факультета

\_\_\_\_\_/ Г.Ю. Никипорец-Такигава  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**Направление подготовки  
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)  
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История (история России, Всеобщая история)» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «История (история России, Всеобщая история)» разработана рабочей группой в составе: д.и.н., профессора кафедры истории Отечества Ляпуновой Н.В.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы



М.В. Афонин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного  
факультета  
к.филол.н., PhD,  
д.полит.н., доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

доктор исторических наук,  
профессор кафедры истории Военного  
университета Министерства обороны РФ



В.В. Попов

доктор исторических наук,  
профессор кафедры социальной работы  
РГСУ



Л.И.  
Старовойтова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....   | 4   |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....   | 4   |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата /магистратуры/специалитета .....   | 4   |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата/магистратуры/специалитета..... | 4   |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 5   |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....   | 5   |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....  | 6   |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....   | 8   |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 8   |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 9   |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ). 157   |     |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....   | 157 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....  | 157 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 168 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....     | 179 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....   | 41  |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 42  |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....   | 42  |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....   | 43  |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....  | 44  |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....   | 45  |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 46  |
| 5.6 Образовательные технологии.....  | 46  |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 47  |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, а также культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков по формированию творческого начала, способности решать через средства научной информации исследовательские задачи.

Задачи дисциплины (модуля):

1. дать знание о движущих силах и основных закономерностях исторического процесса, этапах исторического развития России и мира; а также месте человека в историческом процессе, политической организации общества;
2. формирование и развитие навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
3. формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
4. развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, умения логически мыслить, вести научные дискуссии; выработка навыков работы с учебной и научной литературой, а также с другими источниками информации;
5. воспитание чувства патриотизма и гордости за историю своей страны.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «История (история России, Всеобщая история)» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Перечень последующих дисциплин (модулей), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной (модулем):

- «История международных отношений»,
- «Современные международные отношения».

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-5, ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 *Международные отношения*.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций        | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|------------------------------|-----------------|--|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях |



|  |      |   |   |
|--|------|---|---|
|  |      |   | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. |
|  |      |   | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.   |
|  | ПК-6 | Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности. | ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.   |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине (модулю) предусмотрен *зачет*.

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |  |  |  |
|--|-------------|-----------|--|--|--|
|  |             | 1         |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>36</b>   | <b>36</b> |  |  |  |
| Учебные занятия лекционного типа   | 16          | 16        |  |  |  |
| Практические занятия   |             |           |  |  |  |
| Лабораторные занятия   |             |           |  |  |  |
| Иная контактная работа   | 20          | 20        |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>36</b>   | <b>36</b> |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   |             |           |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>   | <b>72</b>   | <b>72</b> |  |  |  |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                        |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                        |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Иная контактная работа |
| <b>Раздел 1 Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации</b>  | <b>36</b>                                | <b>18</b>              | <b>18</b>   | <b>8</b>           | <b>0</b>                         | <b>0</b>             | <b>10</b>              |
| Тема 1.1. Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XVII вв.                                | 18                                       | 9                      | 9   | 4                  | 0                                | 0                    | 5                      |
| Тема 1.2. XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII - XIX столетии.                   | 18                                       | 9                      | 9   | 4                  | 0                                | 0                    | 5                      |
| <b>Раздел 2 Россия и мир в XX - XXI вв.</b>   | <b>36</b>                                | <b>18</b>              | <b>18</b>   | <b>8</b>           | <b>0</b>                         | <b>0</b>             | <b>10</b>              |
| Тема 2.1. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.  | 18                                       | 9                      | 9   | 4                  | 0                                | 0                    | 5                      |
| Тема 2.2. Основные факторы и явления мирового развития в. XX в. Место и роль России в этом процессе. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков. | 18                                       | 9                      | 9   | 4                  | 0                                | 0                    | 5                      |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>  |  |                        |   |                    |                                  |                      |                        |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>зачет</b>                             |                        |   |                    |                                  |                      |                        |
| <b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>   | <b>72</b>                                | <b>36</b>              | <b>36</b>   | <b>16</b>          | <b>0</b>                         | <b>0</b>             | <b>20</b>              |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Очной формы обучения

| Раздел, тема  | Всего     | Виды самостоятельной работы обучающихся |  |                                |                             |                                |                                   |
|---|-----------|---|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|   |           | Академическая активность, час           | Форма академической активности   | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| Раздел 1 Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации | 18        | 10                                      | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8                              | реферат                     | -                              | Компьютерное тестирование         |
| Раздел 2 Россия и мир в XX - XXI вв.                                    | 18        | 10                                      | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8                              | эссе                        | -                              | Компьютерное тестирование         |
| <b>Общий объем по дисциплине, часов</b>                                 | <b>36</b> | <b>20</b>                               |  | <b>16</b>                      |                             | -                              |                                   |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### Раздел 1.1 Россия IX-XIX вв. в контексте развития европейской цивилизации.

**Тема 1.1.** Русские земли и население Руси в сообществе с народами евразийского континента в XIII – XVII вв.

*Цель:* Создать теоретико-практические и педагогические условия для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Место истории России во всемирной истории. Историческая наука: определение, классификации, алгоритм научного исследования (гипотеза; верификация (проверка на достоверность); научная теория (концепция). Историческая наука в системе научного знания, цели и задачи её изучения. Объект и предмет исторической науки. Методы изучения истории: собственно, исторические (хронологический, хронологически-проблемный, проблемно-хронологический, синхронистический и др.); общенаучные (классификации и др.), специальные (социологический и др.). Функции исторического знания: гносеологическая, мировоззренческая, воспитательная, прогностическая, практически - политическая. Историческое сознание: определение. Специальные и вспомогательные исторические дисциплины (хронология, палеография, нумизматика, топонимика и др.). Выдающиеся представители российской исторической науки. Основные направления современной исторической науки. Исторический источник – понятие, виды, методы изучения. Источники изучения истории: вещественные; письменные (архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать), кино-фото-фонодокументы.

Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности. Основные типы политико-экономического развития русских земель и княжеств (Северо-Восточная, Юго-Западная Русь, Великий Новгород). Русская Православная Церковь и её политика консолидации русских земель. Внешнеполитическое положение Руси в IX–XII вв.

Взаимоотношения с Византией, странами Западной Европы, кочевыми народами. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей. Культура домонгольской Руси. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; его и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Тверь, Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.

Смутное время в России: предпосылки, поводы. Польско-шведская интервенция и консолидация русского общества. Феномен самозванчества. Значение итогов Смутного времени для определения констант русского национального самосознания. Московское царство при первых Романовых. Экономические, социально-политические и духовные предпосылки преобразования традиционного общества в России. Начало товарного мануфактурного производства. Складывание всероссийского рынка и преодоление остатков раздробленности в экономике. Освоение Сибири. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций, социально-сословное представительство на Земских соборах, система государственного управления. Мировая тенденция к территориальному расширению государств и её проявление в России. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол. Нарушение принципа симфонии священства и царства: причины, развитие, итоги и последствия.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Место и роль России во всемирной истории.
2. История как наука: объект, предмет, источники, принципы, методы, функции. Периодизация всемирной истории.
3. Проблема методологии истории: стадийный (формационная концепция, теория постиндустриального общества, модернизационная теория) и цивилизационный подходы (концепции Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева, О. Шпенглера и др.).
4. Удельная Русь: причины и последствия феодальной раздробленности.
5. Крестовые походы и изменение системы международных торговых путей.
6. Монголо-татарское нашествие и его влияние на развитие Руси.
7. Борьба русского народа против иноземных завоевателей.
8. Литва и Москва в конкурентном противостоянии за общерусское лидерство.
9. Россия и ее соседи в начале XVII в.
10. Причины и последствия Смутного времени в России.
11. Первое и второе ополчение.
12. Роль и значение Земских соборов в первой половине XVII века.
13. Основные направления внешней политики России в XVII веке.
14. Первые Романовы. Укрепление самодержавной власти.
15. Проблема хозяйственно-экономического развития России во второй половине XVII века в отечественной историографии.
16. Усиление крепостного права в России. «Соборное уложение».
17. Основные причины народных восстаний в XVII в.

**Тема 1.2.** XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Особенности российских преобразований в XVIII - XIX столетии.

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

#### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

XVIII–XIX века в европейской и мировой истории. Формирование колониальной системы и капиталистического хозяйства. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Начало промышленного переворота в Европе. «Европейское Просвещение» и влияние его идей на мировое развитие. «Просвещенный абсолютизм». Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран

Европы. Война за независимость североамериканских колоний. Формирование европейских наций. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Европейские революции XIX в. Возникновение марксизма. Секуляризация сознания и развитие науки. Гражданская война в США. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.

Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Скачок в развитии промышленности. Создание военно-морского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Эволюция сословной структуры общества. Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Особенности петровской модернизации. Дворцовые перевороты XVIII в. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Укрепление сословного строя и абсолютизма. Введение свободы предпринимательства. Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVIII в. Истоки и сущность дуализма внутренней политики Екатерины II. Расширение границ империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Изменение политического курса в 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Победа России в войне против Наполеона и ее значение. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос в XIX в.: этапы решения. Подступы к решению в первой половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Итоги и значение крестьянской реформы. Политические преобразования 60-70-х гг. Формирование «индустриальной реальности». Особенности промышленного переворота в России. Присоединение Средней Азии. Общественно-политическое движение в России в XIX в. Русская культура в XIX в.: общие достижения и противоречия. Создание первых высших учебных заведений в Азиатской части России.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Начало промышленного переворота в Европе.
2. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.
3. Ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
4. Возникновение марксизма.
5. Исторические предпосылки российской модернизации.
6. Реформы Петра: цели, содержание, характер, последствия.
7. Значение преобразований для дальнейшего развития страны.
8. Период дворцовых переворотов.
9. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
10. Формирование крепостнической системы.
11. Пореформенная Россия и Запад: сравнение уровней развития.
12. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.
13. Международные отношения в Европе накануне Отечественной войны. Дипломатические расчеты сторон, союзники Франции и России.
14. М. М. Сперанский: судьба реформатора в России.
15. Причины, ход и последствия Крымской войны.
16. Предпосылки экономических и политических реформ в России во второй половине XIX в.
17. Отмена крепостного права в России: реакция разных слоев общества.
18. Реформы в области государственного управления и самоуправления в оценках историков.
19. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.
20. Утверждение капиталистической модели экономического развития России.
21. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.

22. Россия в системе военно-политических союзов.

23. Русская православная церковь в XIX в.

## **Раздел 2. Россия и мир в XX - начале XXI вв.**

**Тема 2.1.** Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5, ПК-6)

### **Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Роль XX столетия в мировой истории. Созревание социально-политических и экономических предпосылок для модернизации в различных регионах мира. Глобализация общественных процессов. Россия на стадии монополистического капитализма. Роль государства в экономике страны. Начало капиталистической индустриализации, её особенности. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика. Опыт «думского парламентаризма». Идеи монархизма в российской буржуазии. Партия кадетов и ориентация на капиталистическое развитие по западному образцу. Образование партии социалистов-революционеров на основе народнической идеологии. Программа «социализации земли». Меншевицкая и большевицкая концепции революции. Политическая ориентация меньшевиков на оппозиционную буржуазию и на буржуазную революцию западного образца. Влияние традиционных форм общинной демократии на политические предпочтения масс. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума: структура, место в системе органов власти и особенности. Политическое лидерство кадетов в Государственной Думе. Интеллигенция об опыте первой русской революции и способах модернизации России. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Обострение проблемы разделения сфер влияния и передела мира. Политика России на Балканах и в Персии. Русско-японская война 1904-1905 гг. Русско-германские противоречия. Складывание военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты). Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы. Роль Восточного фронта в войне. Отношение к войне различных партий и классов. Ход военных действий. Брусиловский прорыв. Рост антивоенных настроений. Первая мировая война как кризис мирового общественного развития. Итоги и последствия Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования и её противоречия. Нарастание революционной ситуации в России в годы Первой мировой войны. Самодержавие и либеральная оппозиция. Падение самодержавия и проблемы исторического выбора. Распад Российской империи, образование конгломерата независимых государств на её территории. Особенности формирования властных структур. Особенности социальной психологии и политических предпочтений крестьянства и рабочих. Феномен большевизма: причины захвата и удержания власти. Российская революция как часть общеевропейского кризиса. Современная историография о причинах, содержании и последствиях революции 1917 года в России.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Россия на стадии монополистического капитализма.
2. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте
3. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, итоги, последствия.
4. Революция 1905–1907 гг. в России: расстановка политических сил, итоги.
5. Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика.

6. Русско-японская война 1904-1905 гг.
7. Российская империя и Первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы.
8. Февральская и Октябрьская революции 1917 года.

**Тема 2.2.** Основные факторы и явления мирового развития в. XX в. Место и роль России в этом процессе. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5, ПК-6)

**Перечень изучаемых элементов содержания дисциплины:**

Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Адаптация Советской России на мировой арене. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее социальные и политические последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Экономические основы советского политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Объективная необходимость коренных преобразований в социально-экономических и политических отношениях советского общества. Противоречивый характер, непродуманность целей и задач перестройки. Начало демократизации общества. Просчёты и ошибки в сфере социально-экономической и внешней политики. Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Распад СССР и образование СНГ. Предварительные итоги «холодной войны». Россия в 1990-е гг. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х гг. XX в.: либерализация цен, ваучерная приватизация. Резкая поляризация общества. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России в 1993 г. и демонтаж системы власти советов. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений.
2. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия».

3. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы.
4. Приход к власти фашистов в Германии.
5. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
6. 1985-1991 гг.: попытки всестороннего реформирования советской системы. Основные этапы перестройки.
7. Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы.
8. Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки.
9. Борьба общественно-политических сил. Углубление социально-экономического кризиса.
10. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ.
11. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства.
12. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности.
13. Внешняя политика РФ в 1991–999 гг.
14. Политические партии и общественные движения России.
15. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений.
16. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг.
17. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России.
18. Роль РФ в современном мировом сообществе.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

### **Перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Ким Ю.В. Взгляды графа А.И. Мусина-Пушкина на «крестьянский вопрос» в преддверии реформы 1861 г. // Вестник РГГУ. № 10 (111). 2013. – С. 98-106. Электронный ресурс: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
2. Карпюк С.Г. Два патриотизма в «Истории» Фукидида // Вестник РГГУ. № 10 (53) / 10. 2010. – С. 101-117. Электронный ресурс: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
3. Басовская Н.И. Война и мир в истории цивилизации (постановка проблемы на материале древней и средневековой истории) // Вестник РГГУ. № 13 (135). 2014. – С. 9-15. Электронный ресурс: <http://rggu-bulletin.rggu.ru/section.html?id=5468>
4. Флоря Б.Н. Переговоры между Россией и Речью Посполитой о союзе против османов (1673–1676) // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 1 (67). 2017. – С. 61-75. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
5. Роменский А.А. Корсунский поход князя Владимира: обстоятельства осады и захвата города // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 1 (63). 2016. – С. 5-15. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
6. Кучкин В.А. Три завещания Василия I // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 2 (64). 2016. – С. 33-54. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
7. Азбелев С.Н. Место сражения на Куликовом поле по летописным данным // Древняя Рус. Вопросы медиевистики. № 3 (65). 2016. – С. 17-32. Электронный ресурс: <http://www.drevnyaya.ru/>
8. Поляковская М.А., Куш Т.В. Культ Св. Константина Великого в византийской дворцовой традиции // Проблемы социальной истории и культуры средних веков и раннего нового времени. Вып. 12. / под ред. А.Ю. Прокопьева. – СПб., 2015. – С. 38. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=19918>
9. Соловьев Ю.П. Коллаборационизм 1812 года. Сословный аспект. // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 58. М.: ИВИ, 2017. - С. 201-224. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
10. Леонтьева О.Б. Как реформа стала Великой. Отмена крепостного права как «место памяти» в исторической культуре императорской России // Диалог со временем.



- Альманах интеллектуальной истории. Вып. 56. М.: ИВИ, 2016. - С. 229-245. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
11. Шевцова О.Н. Образы народа в сюжетах «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 57. М.: ИВИ, 2016. - С. 116-123. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
  12. Мухин О.Н. Царь-реформатор и его «непотребный сын». Проблема отцов и детей в монарших семьях раннего нового времени // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 47. М.: ИВИ, 2014. - С. 129-150. Электронный ресурс: <http://roii.ru/publications/dialogue>
  13. Карнишина Н.Г. Государственно-церковные отношения в России во второй половине XIX – начале XX в. // Вестник Томского государственного университета. История. № 5 (31). 2014. - С. 16-23. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17940>
  14. Демократическая тенденция в политической истории средневековой Руси: политические системы, институты и группировки // Российское государство в историческом измерении. Труды исторического факультета С.-Петербургского государственного университета. Т. 15. – СПб., 2013. - С. 29-42. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17940>
  15. Кротов П.А. Опыт государственной реформы Петра Великого и современная Россия // Российское государство в историческом измерении. Труды исторического факультета С.-Петербургского государственного университета. Т. 15. – СПб., 2013. - С. 58-72. Электронный ресурс: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17940>
  16. Фомин В.В. Норманистская версия происхождения имени «Русь» и ее научная несостоятельность // История и историки: историографический вестник / Ин-т рос. Истории РАН. – М.: Наука, 2009. - С. 11-70. Электронный ресурс: [http://iriran.ru/sites/default/files/IiI2007\\_2009.pdf](http://iriran.ru/sites/default/files/IiI2007_2009.pdf)
  17. Старостенков Н.В., Ляпунова Н.В., Погосян Л.В., Татыева Е.В. Совместная деятельность народных училищ и церковно-приходских школ в конце XIX века по просвещению народа // Ученые записки Российского государственного социального университета. № 3. Т. 15 (136). 2016. – 152-160. Электронный ресурс: <http://rgsu.net/about/science/publishing/magazine/>
  18. Шаров В. Опричнина // Родина. № 1. 1991. – С. 23-27.
  19. Экштут С. Переключка судеб – Александр I и Павел Пестель // Родина. № 10. 1989. - С. 77-81.
  20. Кобрин В. Смута // Родина. № 3. 1991. - С. 67-74.
  21. Шепелев Л. Феномен чина в России // Родина. № 3. 1992. – С. 41-46.
  22. Рукавишников Е.Н. Внешняя политика и пребывание российского военного флота в Средиземном море. 1770 – 1774 гг. // Вопросы истории. № 9. 2008. - С. 122-134. Электронный ресурс: <http://historystudies.org/2014/12/flot/#more-520>
  23. Павлив А.А. Развитие государственности в России на фоне аналогичных процессов в Англии и Франции (дореволюционный период) // Исторический журнал: научные исследования. № 1. 2015. – С. 24 - 35. Электронный ресурс: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
  24. Володихин Д.М. Князь Дмитрий Тимофеевич Трубецкой как представитель высшей русской аристократии XVII века // Исторический журнал: научные исследования. № 4. 2012. – С. 46 - 51. Электронный ресурс: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
  25. Колосков Е.А. Ледовое побоище в контексте мифологизации истории // Исторический журнал: научные исследования. № 3. 2012. – С. 46 - 55. Электронный ресурс: <http://www.nbpublish.com/hsmag/>
  26. Бохун Т. История польского гарнизона в Москве. 1610-1612 гг. // Мир истории: российский электронный журнал. № 1. 2012. Электронный ресурс: <http://www.historia.ru/>

27. Рогинский В.В. Изменение политической карты Балтийского региона в эпоху наполеоновских войн // Мир истории: российский электронный журнал. № 2. 2011. Электронный ресурс: <http://www.historia.ru/>
28. Гринев А. Отдавай-ка землицу Алясочку! // Историк. № 3 (27). 2017. – С. 74-78. Электронный ресурс: <http://nmmclub.to/forum/viewtopic.php?t=1111486>
29. Горский А.А. Приглашение Рюрика на княжение и его место в процессе складывания русской государственности // Исторический вестник. Т. 1 (148). – М., 2012. – С. 6-24. Электронный ресурс: <http://runivers.ru>
30. Усачев А.С. Первые века «Русской державы»: взгляд из Московского царства XVI в. // Исторический вестник. Т. 1 (148). – М., 2012. – С. 144-174. Электронный ресурс: <http://runivers.ru>

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.**

### **Перечень тем эссе к разделу 2:**

1. Что я знаю о Первой мировой войне?
2. «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатъев).
3. Альтернатива развития октябрьских событий 1917 года.
4. Был ли неизбежен Октябрь 1917 г.?
5. Три похода Антанты: миф или реальность?
6. Почему проиграла Белая гвардия?
7. «Незначительные жертвы» индустриализации.
8. Сравнительный анализ политики военного коммунизма и НЭПа.
9. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика?
10. Кто проиграл «зимнюю войну»? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг).
11. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.
12. Чтобы не было войны. Размышления о влиянии идеологий на судьбу мира.
13. Война в истории моей семьи.
14. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.).
15. «Одержав победу, несмотря на колоссальные жертвы и разрушения, Советский Союз в небывалой степени увеличил свою мощь и международный авторитет» (В.П. Смирнов).
16. Что вы знаете о Коминтерне как органе всемирного революционного движения?
17. Коллаборационизм или предательство?
18. Горячие точки «холодной войны».
19. Политическое сотрудничество союзников во время войны: дружба или соперничество?
20. «К сожалению, до конца довести реформу Косыгин так и не смог по ряду причин, одной из которых – и главной, на мой взгляд, являлось отсутствие поддержки со стороны большинства членов Политбюро». (Н.К. Байбаков).
21. Была ли альтернатива распаду Советского Союза?
22. Распад СССР: закономерный или спровоцированный процесс?
23. Афганская война Советского Союза: экспансионизм или защита национальных интересов?
24. Развал СССР – благо или катастрофа XX века.
25. Как вы относитесь к Карибскому кризису?
26. Политическое реформирование как элемент концепции перестройки.
27. «... Если говорить откровенно, мы еще до сих пор не изучили в должной мере общество, в котором живем и трудимся». (Ю.В. Андропов)

28. «... И, прямо скажем, мы рассчитывали, что нас на руках будет носить развитый Запад. Да нет! Это иллюзия, утопия, никто никого нигде не будет носить». (М.С. Горбачев)

29. «... Нравится вам или нет, но история на нашей стороне. Мы вас закопаем!» (Н.С. Хрущев)

30. «...Всеобщая вера в революцию есть уже начало революции». (В.И. Ленин)

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

#### **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

##### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

##### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции)   | Результаты обучения   | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---|--|
| 5               | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях  | Этап формирования знаний   |
|                 |  | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. | Этап формирования умений   |
|                 |  | УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения  | Этап формирования навыков и получения опыта                                  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |  |
|--|--|--|--|

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b> | <b>Показатель оценивания компетенции</b>  | <b>Критерии и шкалы оценивания</b>   |
|------------------------|---------------------------------------|---|--|
| <b>УК-5, ПК-6</b>      | Этап формирования знаний.             | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br/>(9-10) баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br/>(8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br/>(6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br/>(0-6) баллов.</p> |

|                          |   |  |  |
|--------------------------|---|--|--|
| <p><b>УК-5,ПК-6</b></p>  | <p>Этап формирования умений</p>                     | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>  | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p> |
| <p><b>УК-5, ПК-6</b></p> | <p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p> | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов.</p> |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Теоретический блок вопросов:

1. Цивилизация и культура: теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
2. Основные черты западной цивилизации.

3. Цивилизация средневековой Руси.
4. Основные факторы и этапы становления российской государственности.
5. Принятие христианства на Руси.
6. Цивилизации Западной Европы в период классического средневековья (XI-XIV вв.).
7. Европейская цивилизация в эпоху зарождения капиталистических отношений (XV-XVII вв.).
8. Исторические условия, факторы и предпосылки образования Древнерусского государства «Киевская Русь».
9. Характерные черты Древнерусского государства «Киевская Русь».
10. Духовная жизнь и культура страны в IX-XII вв.
11. Русь в период удельной (феодальной) раздробленности: причины раздробленности, характерные черты и последствия.
12. Борьба Руси с иноземными захватчиками. Ордынское иго.
13. Основные факторы и явления мирового развития в XV-XVII вв.
14. Специфика (особенности) становления и развития Российского централизованного государства в XV-XVII вв.
15. Основные этапы собирания русских земель вокруг Москвы.
16. Предпосылки образования Российского централизованного государства.
17. Социальная структура Русского государства в XV – XVI вв.
18. Особенности государственного и общественного развития России в XVII в.
19. Реформы Ивана IV, их итоги и историческое значение.
20. Внешняя политика страны в период правления Ивана Грозного.
21. «Смутное время» на Руси: причины, характерные черты, итоги и последствия.
22. Борьба русского народа за социальное и национальное освобождение в годы «Смуты».
23. Основные факторы и явления мировой истории в XVIII в.
24. Особенности российских преобразований в первой четверти XVIII столетия.
25. Эпоха «дворцовых переворотов»: сущность, причины, содержание и последствия для развития страны.
26. Преобразования Екатерины II и итоги российской модернизации к концу XVIII в.
27. Внешняя политика России в постпетровское время (30-90-е гг. XVIII в.).
28. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачёва: причины, основные этапы и итоги.
29. Основные факторы и явления мирового развития в XIX в.
30. Содержание преобразований в российском обществе в первой половине XIX века.
31. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
32. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в. Движение декабристов и его историческое значение.
33. Реформы 1860-1870-х гг.: причины, цели и основные направления преобразований.
34. Преобразования в области крестьянского вопроса в 60-90-х гг. XIX в.
35. Судебная реформа в 60-90-х гг. XIX в.
36. Земская и городская реформы в 60-90-х гг. XIX в.
37. Особенности складывания индустриального (капиталистического) общества в России во второй половине XIX в.
38. Революционное народничество в 60-80-х гг. XIX в.: основные идеи, программные цели, организационное устройство и тактика действий.
39. Рабочее движение и распространение марксизма в России.
40. «Золотой век» в истории русской культуры.
41. Россия в контексте мирового развития на рубеже XIX – начала XX века.
42. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, характерные черты, итоги и историческое значение.
43. Становление партийной системы страны в конце XIX – начале XX в.
44. Аграрная реформа П.А. Столыпина: цели, содержание, итоги историографические

оценки.

45. Влияние Первой мировой войны на внутреннее и международное положение России.

46. Великая российская революция 1917 г. Выбор пути развития и победа Советской власти.

47. Первые преобразования Советской власти в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни общества (1917-1920 гг.).

48. Итоги и историческое значение Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.

49. Россия в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Источники и факторы победы Советской власти.

50. Основные факторы и явления мирового развития в 20-30-е гг. XX в.

51. Основные направления и содержание НЭПа.

52. Индустриализация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.

53. Коллективизация страны в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.

54. Культурное строительство (культурная революция) в конце 20-х — 30-х гг. XX в.: сущность, целевые установки, содержание, источники и методы проведения, итоги и историческое значение.

55. Подготовка страны и Вооруженных Сил к войне в 30-е гг. XX в.: трудности, достижения и просчёты.

56. Основные направления деятельности Советского правительства и ЦК ВКП(б) по мобилизации всех сил и средств страны на отпор и разгром врага в годы Великой Отечественной войны.

57. Источники и факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне.

58. Основные факторы и явления мирового развития в послевоенный период.

59. Восстановление народного хозяйства страны после окончания Великой Отечественной войны: трудности, основные направления, источники, методы и средства, итоги.

60. Социально-экономическое развитие страны в 50-60-х гг. XX в.

61. Интенсификация экономики (1965-1982 гг.). Итоги и оценки экономической политики СССР в «предперестроечный период».

62. Эволюция политической сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в. Противоречия политического развития страны.

63. Эволюция духовной сферы жизни советского общества в 40-80-е гг. XX в.

64. Курс на перестройку советского общества, её направленность и результаты.

65. «Холодная война» в послевоенный период планетарного развития.

66. Кризис власти и распад СССР.

67. Формирование новой российской государственности: основные этапы, содержание, характер и тенденции.

68. Эволюция внешней политики России в 90-е гг. XX и в начале XXI столетий.

69. **Направленность** и содержание современной социально-экономической политики и её итоги.

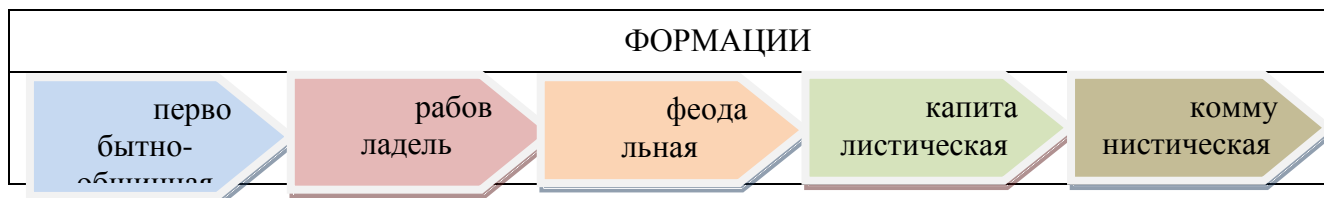
70. Особенности развития цивилизаций Европы и США в Новое время.

71. Российская цивилизация и современная цивилизация США.

Аналитическое задание:

**Аналитические задания к экзамену:**

**1. До недавнего времени в основе периодизации в отечественной науке лежало понятие «общественно-экономическая формация». В результате, всемирная история была поделена на пять следующих друг за другом формаций:**



Определите, каких методологических ориентиров придерживались ее авторы.

**2. Какие концепции положены в основу периодизации истории Н.М. Карамзиным, С.М. Соловьевым, В.О. Ключевским? Обоснуйте свой ответ.**

Автор «Истории государства Российского» Н.М. Карамзин очерчивал в истории три периода:

|    |                    |                            |                               |
|----|--------------------|----------------------------|-------------------------------|
|    | Древнейшая история | От Рюрика до Ивана III     | Система уделов                |
| I  | Средняя история    | От Ивана III до Петра I    | Единовластие                  |
| II | Новая история      | От Петра I до Александра I | Изменение гражданских обычаев |

Автор «Истории России с древнейших времен» С.М. Соловьев выделил в истории четыре периода:

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | От Рюрика до Андрея Боголюбского              | Период господства родовых отношений в политической жизни.   |
| I  | От Андрея Боголюбского до начала XVII в.      | Период борьбы родовых и государственных начал, завершившийся полным торжеством государственного начала. |
| II | С начала XVII до середины XVIII в.            | Период вступления России в систему европейских государств   |
| V  | С середины XVIII в. до реформ 60-х гг. XIX в. | Новый период русской истории  |

Автор «Курса русской истории» В.О. Ключевский выделил в истории России четыре периода:

|    |  |  |                       |
|----|--|--|-----------------------|
|    | С VIII до XIII в.                            | Русь Днепровская, городовая, торговая                                | Днепровский период    |
| I  | С XIII до середины XV в.                     | Русь Верхневолжская, удельно-княжеская, вольно-земледельческая       | Верхневолжский период |
| II | С половины XV до второго десятилетия XVII в. | Русь Великая, Московская, царско-боярская, военно-землевладельческая | Великорусский период  |
| V  | С начала XVII в. до половины XIX в.          | Всероссийский, императорско-дворянский период                        | Всероссийский период  |

**3. Анализ источника.**

Дан текст «Повести временных лет» (Повесть временных лет / Сост., примеч. и ук. А.Г. Кузьмина, В.В. Фомина. Вступ. ст. и перевод А.Г. Кузьмина / Отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, Родная страна, 2014. – 544 с. (фрагмент):

*«... В лето 6370 (862). Изгнали варягов за море и не дали им дани, и начали сами собой владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и были между ними усобицы, и начали воевать сами с собой. И сказали они себе: «Поищем себе князя, который управлял бы нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси, ибо так звались те варяги – русь,*



как другие зовутся шведы, иные же норманны, англ, другие готы, эти же – так. Сказали руси чудь, словене, кривичи все\*: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и управлять нами». И избрались три брата со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли к славянам первым, и срубили город Ладогу, и сел в Ладоге старейший Рюрик, а другой – Синеус – на Белоозере, а третий – Трувор – в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же, люди новгородские – от рода варяжского, прежде же были словене\*. Два года спустя умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и пришел к Ильменю, и срубил городок над Волховом, и назвал его Новгород, и сел тут княжить, раздавая волости и города рубя, – тому Полоцк, другому Ростов, этому Белоозеро. И по тем городам варяги – пришельцы, а изначальное население в Новгороде – словене, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и всеми ими обладал Рюрик. И было у него два мужа, не племени его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и, проходя мимо, увидели на горе городок. И спросили: «Чей это городок?» И сказали им: «Было три брата: Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и погибли, а мы, их потомки, сидим здесь и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали около себя много варягов и стали управлять землей полян. Рюрик же в это время княжил в Новгороде.

... В лето 6387 (879). Умер Рюрик, передав княженье свое Олегу, своему родичу, которому отдал на руки и сына Игоря, ибо тот был еще совсем мал.

В лето 6390 (882). Пошел в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нем мужа своего. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат здесь Аскольд и Дир. И спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, а сам подошел к горам, неся малолетнего Игоря. И подплыл под Угорское, укрыв своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им: «Гость я, и идем мы в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, своим родичам». Когда же Аскольд и Дир пришли, воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Вы не князя и не княжеского рода, я же княжеского рода». И вынесли Игоря: «А это сын Рюриков». И убили Аскольда и Диру, и отнесли на гору, и погребли его [Аскольда] на горе\*, которая зовется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле поставил Ольга церковь святого Николая. А Дирова могила – за церковью святой Ирины. И сел Олег княжить в Киеве, и сказал Олег: «Это будет мать городам русским». И были у него варяги и словене, и прочие – прозавишиеся русью. Именно Олег начал ставить города и установил дани славянам и кривичам, и мери, и уставил давать дань варягам от Новгорода по 300 гривен на лето ради сохранения мира, которая и давалась варягам до смерти Ярослава\*...»

#### Вопросы к тексту:

1. Сформулируйте вопросы по тексту, направленные на выделение основных событий, описанных в летописи.
2. Поразмышляйте, какова была роль норманнов в зарождении и формировании государственности на землях восточных славян и тесно связанных с ними в историческом развитии угро-финских племен? Свой ответ аргументируйте письменно.

#### 4. Проанализируйте событие X в. – языческую реформу Владимира I в 980 г. по схеме:

| Сущность реформы | Причины реформы | Взаимодействие с окружающей действительностью | Значение реформы |
|------------------|-----------------|---|------------------|
|                  |                 |   |                  |

5. Проанализируйте, какие наказания получили бы современные российские граждане, совершившие преступления, описанные в «Русской Правде»?

6. Заполните таблицу «Социальный состав Руси (IX – начало XII в.)»

| Социальные группы | Документы |
|-------------------|-----------|
|                   |           |

### 7. Анализ источника.

Текст документа: «...На стороне тверских князей были право старшинства и личные доблести, средства юридические и нравственные; на стороне московских были деньги и умение пользоваться обстоятельствами, средства материальные и практические, а тогда Русь переживала время, когда последние средства были действительнее первых. Князья тверские никак не могли понять истинного положения дел и в начале XIV в. всё ещё считали возможной борьбу с татарами.

Московские князья иначе смотрели на положение дел. Они пока вовсе не думали о борьбе с татарами; видя, что на Орду гораздо выгоднее действовать «смиренной мудростью», т.е. угодничеством и деньгами, чем оружием, они усердно ухаживали за ханом и сделали его орудием своих замыслов. Никто из князей чаще Калиты не ездил на поклон к хану, и там он был всегда желанным гостем, потому что приезжал туда не с пустыми руками... Благодаря тому московский князь, по генеалогии младший среда своей братии, добился старшего великокняжеского стола».

#### Вопросы к тексту:

1. Как оценивает историк политическую линию тверских князей? Назовите не менее трёх положений.
2. Какие факты свидетельствуют о более дальновидной политике московских князей? В чём видит историк преимущества московских князей? Укажите в общей сложности не менее трёх положений.
3. Какие черты политики московского князя Ивана Калиты отмечает историк? Приведите не менее трёх черт.

### 8. Аргументируйте ответы на поставленные вопросы.

1. Какой город на Руси стал первой жертвой монголов? Почему князь Владимирский не помог ему?
2. Какое время года и почему выбрал Батый для похода на северо-восточную Русь?
3. Какова была тактика монголов при осаде городов и в полевом сражении?
4. Недостатки русской армии в 1236 г в сражении с монгольской армией.
5. Какая стратегия и тактика обороны русских княжеств против монголов, на ваш взгляд, могла быть наилучшей?
6. Почему монголы не тронули в 1237-1238 гг. Новгород, Смоленск, Киев?
7. В какие страны Европы вторглась армия Батые после покорения Руси?
8. Почему католическая Церковь не объявила крестовый поход Европы против монголов в 1241 г.?
9. Могли ли монголы подчинить Западную Европу так же, как подчинили Русь?
10. Почему монголы, победив Русь, не поселились сами на ее землях?
11. Как повлиял монгольский удар на соотношение 3-х сил в городах Руси: «вече – бояре – князь»?
12. Какова связь между битвами Александра Невского и монгольским вторжением на Русь?
13. Почему западноевропейские рыцари стремились на восток?
14. Как противостояла Русь вторжению крестоносцев в начале XIII в.?
15. Какие меры были предприняты новгородским князем Александром Ярославичем для укрепления обороноспособности Новгородской земли?
16. В чем было преимущество западноевропейских феодалов перед русским войском?
17. Почему дружина Александра Невского сумела разбить шведов и крестоносцев, но всех сил Руси не хватило для отражения нашествия монголов?
18. Как чтут в нашей стране память Александра Невского? Вспомните имена героев Невской битвы.
19. Чем прославился Сергей Радонежский?
20. Каковы были предпосылки объединения русских земель?

21. В чем причина объединения русских земель вокруг Москвы?

**9. Анализ текста.**

Дан текст: «Милюков П.Н. Теория «Москва – третий Рим» в общественной и церковной жизни России конца XV – XVI веков» // Хрестоматия по истории России: В 4 т. – М., 1994. – Т.1. С древнейших времен до XVII века. – С. 192-193. (фрагмент):

*«...Со времени принятия христианства русская церковь находилась в зависимости от константинопольского патриарха, составляя просто одну из подведомственных ему епархий. До татарского нашествия высшее духовное лицо в России, киевский митрополит прямо назначался из Константинополя. Со времени нашествия татар это отношение русской церкви к патриарху начало изменяться. Прежде всего, в связи с тем же наплывом турков из Азии. Византия попала в руки крестоносцев четвертого крестового похода. Среди этой двойной неурядицы – в России и на Балканском полуострове – русские митрополиты все чаще стали посвящаться дома, а в Константинополь ездили только за утверждением. Так продолжалось два века – до середины XV столетия. В это время из Константинополя стали приходить на Русь страшные вести. Началось с того, что один из митрополитов, присланных в Москву патриархом, объявил великому князю московскому, что должен ехать в Италию, к латинам, на духовный собор во Флоренцию. Византия сама воспитала нас в ненависти к западной церкви. По внушениям восточной церкви, нельзя было даже есть и пить из одних сосудов с латинами. Естественно, что сборы митрополита (Исидора) в Италию показались москвичам «новы, чужды, неприятны». Несмотря на отговариванья великого князя, Исидор поехал. Из Флоренции он привез с собой еще более неожиданную новость: унию восточной и западной церкви. Это было уже слишком. Митрополит был низложен и осужден собором русского духовенства; вместо него выбран собором же свой митрополит – из русских (Иона) - и заготовлена объяснительная грамота в Византию. В грамоте этой великий князь требовал разрешения впредь поставлять митрополита в России. Требование это мотивировалось дальностью пути, непроходимостью дорог в Византию, нашествием татар. Но между строк легко было прочесть, что главные причины просьбы – «разногласия» в самой восточной церкви. Русское правительство до такой степени было смущено принятием унии в Константинополе, что даже не решилось обратиться к патриарху; грамота была направлена к императору Константину Палеологу» ....*

**Сформулируйте вопросы к тексту, направленные на выделение основных идей и положений и подготовьте ответы на них в письменной форме.**

**10. Составьте схемы и проведите их сравнительный анализ:**

Схема 1. «Органы власти и управления Руси (XV – первая половина XVI в.)»

Схема 2. «Органы власти и управления в России (в середине XVI в.)»

Дайте письменно ответ на вопрос: «Какую эволюцию претерпел государственный аппарат в середине XVI в.?»

**11. Заполните таблицу.**

| Этапы закрепощения крестьян в Российском государстве |                |                  |
|--|----------------|------------------|
| Этапы  | Название этапа | Содержание этапа |
|  |                |                  |

**12. Составьте схему «Социальная структура общества России в XVII в.» и дайте письменно ответ на вопросы:**

1. Какой была социальная структура России в XVII в.?

2. В чем, на ваш взгляд, заключается суть эволюции государственного устройства России в XVII в.

**13. Тест для блиц-опроса.**

**1. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:**

1) Боярская дума;

2) вече;

3) Земский Собор;

4) Генеральные штаты.

**2. Избранная Рада - это**

1) небольшой кружок близких Ивану IV людей;

2) высший совет при князе;

3) народное собрание, решавшее важнейшие государственные дела;

4) орган власти, управляющий личными делами царя.

**3. Тремя мероприятиями Ивана IV являются:**

1) отмена крепостного права;

2) введение подушной подати;

3) издание судебника;

4) проведение сошной реформы;

5) организация стрелецкого войска.

**4. В результате изменений в системе местного самоуправления:**

1) появились приказы;

2) отменено кормление;

3) изменен порядок замещения высших должностей;

4) территория страны стала делиться на уезды.

**5. Главная задача Ливонской войны:**

1) уничтожение католического Ливонского ордена;

2) выход России к Балтийскому морю;

3) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;

4) борьба с засильем Польши на Украине.

**6. Венчание на царство Ивана IV произошло:**

1) 1533;

2) 1538;

3) 1547;

4) 1551.

**7. Одним из итогов военной реформы стало создание:**

1) Елена Глинская в период своего правления провела ряд важных реформ;

2) Иван IV первым из царей венчался на царство;

3) Судебник Ивана VI был принят в середине XVI века;

4) В ходе военной реформы было создано ополчение;

5) Первый период Ливонской войны закончился поражением для России;

6) самой трагичной страницей опричнины Ивана стал поход на Псков;

7) итогом царствования Ивана IV стал хозяйственный упадок страны;

8) дворяне – это люди, получившие за службу государю земельный надел;

9) на юге русскими землям постоянно угрожало Крымское ханство.

**8. Восстановите последовательность:**

1) принятие судебника Ивана IV;

2) завершение Ливонской войны;

3) начало опричнины;

4) присоединение Казани;

5) сожжение Москвы крымским ханом.

**14. Дайте письменную оценку политики опричнины, опираясь на мнения отечественных историографов: Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского, С.М. Соловьева, С.Ф. Платонова, С.Б. Веселовского, А.А. Зимина, В.Б. Кобрина, Р.Г. Скрынникова и др.**

**15. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:**

1682–1725 гг. – \_\_\_\_\_

- 1695, 1696 гг. – \_\_\_\_\_  
 1697–1698 гг. – \_\_\_\_\_  
 1700–1721 гг. – \_\_\_\_\_  
 1710–1713 гг. – \_\_\_\_\_  
 1711 г. – \_\_\_\_\_  
 1718 г. – \_\_\_\_\_  
 1721 г. – \_\_\_\_\_  
 1722 г. – \_\_\_\_\_  
 1722–1723 гг. – \_\_\_\_\_  
 1724 г. – \_\_\_\_\_

**16. Дайте письменное определение следующих понятий:**

- Коллегии – \_\_\_\_\_  
 Мануфактура – \_\_\_\_\_  
 Меркантилизм – \_\_\_\_\_  
 Камерализм - \_\_\_\_\_  
 Протекционизм – \_\_\_\_\_  
 Рекрутская повинность – \_\_\_\_\_  
 Святейший Синод (Синод) – \_\_\_\_\_  
 Сенат (Правительствующий Сенат) – \_\_\_\_\_  
 Табель о рангах – \_\_\_\_\_

**17. тест для блиц-опроса**

**1. Тремя мероприятиями Петра I, направленными на «европеизацию» страны являются:**

- 1) учреждение министерств вместо коллегий;
- 2) введение подворного налога вместо подушной подати;
- 3) празднование нового года 1 января;
- 4) введение общерусского свода законов – Судебника;
- 5) учреждение Сената;
- 6) упразднение патриаршества и создание Синода.

**2. «Оком государевым» Петр I назвал вновь введенную должность:**

- 1) обер-прокурора Синода;
- 2) президент Юстиц-коллегии;
- 3) генерал-прокурора;
- 4) канцлера.

**3. Двумя последствиями реформ Петра I являлись:**

- 1) социокультурный раскол российского общества;
- 2) усиление и рост бюрократии;
- 3) переход к сословно-представительной монархии;
- 4) отказ от использования крепостного труда в промышленности.

**4. «Матерью Полтавской баталии» назвал Петр I победу:**

- 1) под Гродно;
- 2) при взятии Ниеншанца;
- 3) у деревни Лесной;
- 4) под Азовым.

**5. Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся:**

- 1) надворный советник;
- 2) канцлер;
- 3) тайный советник;
- 4) статский советник.

**6. Что из названного относится к эпохе дворцовых переворотов:**

- 1) замена коллегий министерствами;
- 2) учреждение Сената;

- 3) попытка ограничения власти монарха «кондициями»;
- 4) прекращение деятельности Земского собора.

**7. С какой целью и в чьих интересах были составлены «кондиции» Верховным Тайным Советом?**

- 1) с целью ограничения самодержавия в пользу аристократической верхушки;
- 2) с целью восстановления традиционного абсолютизма;
- 3) с целью ограничения верховной власти в пользу более широких кругов дворянства;
- 4) установления избирательного правления.

**8. Тайный верховный совет с широкими полномочиями, ограничивающими царскую власть, был создан:**

- 1) после стрелецкого бунта 1682 г.;
- 2) в период «Семибоярщины»;
- 3) после смерти Петра I;
- 4) при подготовке коронации Анны Ивановны;
- 5) на Земском соборе 1598 г., избравшем царем Б. Годунова.

**18. тест для блиц-опроса**

**1. Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II.**

- 1) созыв Уложенной комиссии;
- 2) губернская реформа 1775 года;
- 3) начало Крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачева;
- 4) Жалованная грамота дворянам.

**2. Высшее учреждение по делам Русской православной церкви, созданное в первой четверти XVIII в., называлось**

- 1) приказ тайных дел;
- 2) Сенат;
- 3) Верховный тайный совет;
- 4) Синод.

**3. Чертой, логически НЕ совместимой с понятием «абсолютизм», является**

- 1) создание регулярной армии;
- 2) централизация и бюрократизация управления;
- 3) подчинение церкви государству;
- 4) разделение законодательной и исполнительной власти.

**4. К особенностям экономического развития России первой четверти XVIII века НЕ относится**

- 1) развитие новых промышленных районов;
- 2) активное строительство казенных мануфактур;
- 3) широкое применение наемной рабочей силы;
- 4) использование крепостного труда на мануфактурах.

**5. Численный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с**

- 1) растущим спросом крестьянского населения на промышленные товары;
- 2) выполнением работ по заказам западных стран;
- 3) необходимостью снабжения армии и флота в условиях войны;
- 4) быстрым ростом материального благосостояния населения.

**6. К периоду дворцовых переворотов в России относится**

- 1) установление конституционной монархии;
- 2) утверждение новой царствующей династии монархов Рюриковичей;
- 3) усиление роли гвардии и фаворитов императоров в государственных делах;
- 4) создание высшего законосовещательного органа - Государственного совета.

**7. С понятием «бироновщина» связан период правления**

- 1) Екатерины I;

- 2) Анны Иоанновны;
- 3) Елизаветы Петровны;
- 4) Екатерины II.

**8. «Кондиции» 1730 г. предусматривали**

- 1) условия вступления на престол Анны Иоанновны;
- 2) порядок назначения на высшие государственные и военные посты;
- 3) правила поведения в дворянском кругу;
- 4) выдвижение кандидатов в депутаты для «Уложенной комиссии».

**9. Дополните:**

экономическая политика на ранних стадиях развития капитализма, предусматривавшая создание первоначального капитала путем преобладания экспорта над импортом, активное государственное вмешательство в хозяйственную деятельность - это \_\_\_\_\_.

**19. тест для блиц-опроса**

**1. Превращение дворянства из служилого в привилегированное сословие окончательно произошло в царствование**

- 1) Ивана IV;
- 2) Петра I;
- 3) Анны Иоанновны;
- 4) Екатерины II.

**2. Царствование Екатерины II было временем**

- 1) просвещенного абсолютизма;
- 2) политической раздробленности;
- 3) создания сословно-представительной монархии;
- 4) оформления конституционной монархии.

**3. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, была призвана**

- 1) восстановить право крестьян на уход от помещиков;
- 2) разработать новый свод законов;
- 3) ввести деление страны на губернии;
- 4) отменить привилегии дворянства.

**4. Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью**

- 1) ликвидировать кормления;
- 2) ликвидировать губернии и уезды;
- 3) укрепить государственную власть на местах;
- 4) создать земства.

**5. Перевод земельной собственности церкви в государственную собственность, проведенный при Екатерине II, - это**

- 1) фаворитизм;
- 2) секуляризация;
- 3) отходничество;
- 4) меркантилизм.

**6. Хронологическая последовательность правителей эпохи дворцовых переворотов.**

- 1) Петр III;
- 2) Екатерина I;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Анна Иоанновна.

**7. Соответствие между терминами и их определениями.**

**ТЕРМИНЫ**

**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

- 1) ассамблея

А) высший орган по делам законодательства и управления при императоре

- |                |   |
|----------------|---|
| 2) Сенат       | Б) государственная должность по придумыванию новых налогов      |
| 3) Кунсткамера | В) государственная должность по надзору за деятельностью Сената |
| 4) прибыльщик  | Г) первый в России естественно-исторический музей               |
|                | Д) общественное собрание для отдыха и развлечений               |

**8. Соответствие между именами российских монархов и событиями, относящимися к их правлению.**

**ГОСУДАРИ**

**СОБЫТИЯ**

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1) Анна Иоанновна     | А) упразднение всех внутренних таможенных пошлин              |
| 2) Елизавета Петровна | Б) ограничение срока обязательной дворянской службы 25 годами |
| 3) Екатерина II       | В) учреждение Правительствующего Сената                       |
| 4) Павел I            | Г) учреждение Вольного экономического общества                |
|                       | Д) отмена Указа Петра I о престолонаследии                    |

**9. Дополните:**

внутренняя политика в ряде европейских стран XVIII в., направленная на активное преобразование «сверху» наиболее устаревших феодальных порядков и предполагающая «союз монархов и философов», - это \_\_\_\_\_.

**20. Заполните предлагаемые таблицы и дайте ответы на следующие вопросы:**

- Какой документ окончательно оформил сословие дворян как привилегированного слоя?
- Как изменилось положение правящего класса – дворянства во второй половине XVIII в.?
- Какие сословия в конце XVIII в. относились к податным, а какие - к неподатным?

Таблица 1. Табель о рангах

| /п | Гражданские чины | Соответствующие чины |         |            |
|----|------------------|----------------------|---------|------------|
|    |                  | военные              | морские | придворные |
|    |                  |                      |         |            |

Таблица 2. Сословия и сословные категории в России (конец XVIII в.)

| Сословия | Сословные категории |
|----------|---------------------|
|          |                     |

**21. Составьте схему «Органы власти и управления Российской империи в 20-70-е гг. XVIII в.» и письменно дайте ответ на поставленные вопросы:**

- Чем объяснить отмену Петром I приказной системы?
- Чем отличалась коллегиальная система от приказной?
- Когда и с какой целью был создан Сенат?
- Когда и каким образом православная церковь в России была окончательно подчинена государству?

**22. Перечислите реформы 1860-х – 1870-х годов. Почему в исторической литературе их нередко называют «политическими»?**

Опираясь на данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующую таблицу:

| Реформа | Время проведения | Разработчики | Цели реформы | Основные мероприятия | Итоги |
|---------|------------------|--------------|--------------|----------------------|-------|
|         |                  |              |              |                      |       |



|             | (начала) |  |  |  |  |
|-------------|----------|--|--|--|--|
| Земская     |          |  |  |  |  |
| Судебная    |          |  |  |  |  |
| Военная     |          |  |  |  |  |
| Образования |          |  |  |  |  |

Назовите причины введения местного самоуправления. В чьих интересах были введены земства? Для ответа на этот вопрос рассмотрите порядок выборов губернских и уездных земских учреждений и определите, какая из социальных групп играла в них ведущую роль. Какие функции выполняли земства? Почему земства были учреждены только в Европейской части России (46 губерний)?

Укажите цель судебной реформы. Какие принципы судопроизводства и какая система судов были введены «судебными уставами» 1864 г.? Как долго продолжалась судебная реформа? Назовите её основные недостатки.

Военная реформа оказалась наиболее сложной. Она проводилась долго (началась в 1862 г. и окончилась в 1874 г.), поэтапно и сразу по нескольким направлениям (изменение принципа комплектования армии, реорганизация управления войсками, перевооружение). Назовите основные мероприятия на каждом из названных направлений. Удалось ли к концу правления Александра II модернизировать русскую армию? Подтвердилась ли на практике успешность этой военной реформы?

Почему необходимо было провести реформу образования в 1860-е гг.? Назовите изменения в системе высшего образования (университетов). Какие типы школ были введены в ходе реформирования системы образования?

Почему реформы 1860-х – 1870-х гг. носили незавершенный характер?

**23. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:**

- 1855–1881 гг. – \_\_\_\_\_
- 1853–1856 гг. – \_\_\_\_\_
- 19 февраля 1861 г. – \_\_\_\_\_
- 1863 г. – \_\_\_\_\_
- 1864 г. – \_\_\_\_\_
- 1870 г. – \_\_\_\_\_
- 1874 г. – \_\_\_\_\_
- 1877–1878 гг. – \_\_\_\_\_

**24. Дайте письменное определение следующих понятий:**

- Временнообязанные крестьяне – \_\_\_\_\_
- Всесословная воинская повинность – \_\_\_\_\_
- Выкупная операция – \_\_\_\_\_
- Земства (земские учреждения) – \_\_\_\_\_
- Конституция (от лат. constitutio – устройство) – \_\_\_\_\_
- Либерализм – \_\_\_\_\_
- Модернизация – \_\_\_\_\_
- Отрезки – \_\_\_\_\_

**25. Тест для блиц-опроса.**

**1. По форме государственного устройства Россия к началу XIX в. была**

- 1) раннефеодальной монархией;
- 2) неограниченной монархией;
- 3) конституционной монархией;

4) президентской республикой.

**2. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние**

- 1) теории «официальной народности»;
- 2) положений теории общинного социализма;
- 3) идей эпохи Просвещения;
- 4) взглядов революционеров-демократов.

**3. В первые годы царствования Александра I Негласным Комитетом называли**

- 1) тайную организацию дворян-декабристов;
- 2) небольшой круг друзей императора, разрабатывавших проекты реформ;
- 3) неофициальное правительство при монархе во главе с А.Ф. Адашевым;
- 4) организаторов «Священного союза».

**4. Указ о «Вольных хлебопашцах» 1803 г. предусматривал**

1) обязательную отмену крепостного права  
2) освобождение крепостных крестьян за выкуп и наделение их землей при желании помещика

- 3) выкуп (за счет казны) части крепостных и переселения их на свободные земли
- 4) разрешение крестьянам выходить из общины и селиться на хуторах

**5. В первой половине XIX в. отходниками назывались крепостные крестьяне**

- 1) переселенные помещиком на пустующие земли;
- 2) сбежавшие от помещика;
- 3) отданные помещиком в рекруты;
- 4) отправлявшиеся на заработки с разрешения помещика;

**6. Одной из причин крестьянских волнений в России в первой половине XIX в. было**

- 1) стремление крестьян добиться выхода из общины с землей;
- 2) недовольство крестьян высокими выкупными платежами;
- 3) нежелание крестьян наниматься на работу к помещикам;
- 4) нежелание крестьян работать на барщине.

**7. В XIX в. министерства, как органы центральной исполнительной власти и управления, пришли на смену**

- 1) земствам;
- 2) приказам;
- 3) коллегиям;
- 4) совнархозам.

**8. В ходе управленческих преобразований Александра I в России был(а) создан(а)**

- 1) Государственный совет;
- 2) Верховный тайный совет;
- 3) Земский собор;
- 4) Государственная Дума.

**9. «Введение к уложению государственных законов» как проект реформ в России было составлено**

- 1) Н.М. Карамзиным;
- 2) М.М. Сперанским;
- 3) П.А. Столыпиным;
- 4) А.А. Аракчеевым.

**26. Тест для блиц-опроса.**

**1. В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал заложить принцип**

- 1) православия, самодержавия и народности;
- 2) введения всеобщего избирательного права;
- 3) разделения ветвей власти;
- 4) всевластия бюрократического аппарата.

**2. Устройство военных поселений в России после Отечественной войны 1812 г. было поручено**

- 1) М.М. Сперанскому;
- 2) А.А. Аракчееву;
- 3) Н.Н. Новосильцеву;
- 4) М.И. Кутузову.

**3. Государственным деятелем, имевшим исключительное влияние на Александра I в последние годы правления, был**

- 1) Н.М. Карамзин;
- 2) А.А. Аракчеев;
- 3) М.И. Кутузов;
- 4) М.М. Сперанский.

**4. Политические убеждения декабристов сформировались под влиянием**

- 1) первой русской революции;
- 2) идей эпохи Просвещения;
- 3) преобразований Николая I;
- 4) Первой Мировой войны.

**5. «Священный союз», созданный после победы над Наполеоном, представлял собой**

- 1) объединение сторонников реформ в Европе;
- 2) коалицию европейских монархов;
- 3) общественное объединение ветеранов войн;
- 4) военный союз против России.

**6. К изменениям в общественной жизни страны при Николае I следует отнести**

- 1) децентрализацию и демократизацию системы государственного управления;
- 2) сокращение численности чиновников;
- 3) появление движения декабристов;
- 4) формирование течения славянофилов.

**7. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим**

- 1) управлением государственными крестьянами;
- 2) политическим сыском;
- 3) проведением военной реформы;
- 4) сбором государственных податей.

**8. Официальная идеология в царствование Николая I основывалась на положении**

- 1) «право наций на самоопределение»;
- 2) «православие, самодержавие, народность»;
- 3) «Москва — третий Рим, а четвертому не бывать»;
- 4) «священство выше царства».

**9. Соответствие между названиями войн и их датами**

| НАЗВАНИЯ ВОЙН          | ДАТЫ                 |
|------------------------|----------------------|
| 1) Отечественная война | А) 1877-1878 гг.     |
| 2) Крымская война      | Б) 1812 г.           |
| 3) Кавказская война    | В) 1853-1856 гг.     |
| 4) Северная война      | Г) 1700-1721 гг.     |
|                        | Д) 1810-е-1870-е гг. |

**10. Установите соответствие между именами российских монархов и проведенными в их царствование мероприятиями**

| ИМЕНА           | МЕРОПРИЯТИЯ  |
|-----------------|--|
| 1) Павел I      | А) создание Свода законов Российской империи           |
| 2) Александр I  | Б) отмена крепостного права                            |
| 3) Николай I    | В) учреждение министерств                              |
| 4) Александр II | Г) введение рекрутской повинности                      |
|                 | Д) указ о трехдневной барщине для крепостных крестьян. |

**27. Анализ текста.**

Изучение «Письма Я.И. Ростовцева к Александру II» (Хрестоматия по истории СССР. 1861 – 1917. – М., 1990. – С. 31-33. Фрагмент)

1. *Каковы причины составления письма императору? Кто такой Яков Иванович Ростовцев?*

2. «Главное противоречие состоит в том, - отмечал автор письма, что у комиссий и некоторых депутатов различные точки исхода: у комиссий – государственная необходимость и государственное право; у них – право гражданское и интересы частные. Они правы со своей точки зрения, мы правы со своей»

*Почему возникло данное противоречие? Как оно было разрешено в ходе реформы? Почему в нынешних условиях довольно часто возникают противоречия между законодательной и исполнительной ветвями власти? В чем конкретно? Как они преодолеваются? Используется ли при этом опыт прошлого?*

3. Ростовцев жалуется царю, что «огромное число врагов реформы... обвиняет и словесно, и письменно. Редакционные комиссии в желании обобрать дворян, иные даже и в желании произвести анархию, называя некоторых из членов комиссий красными».

*Почему многие дворяне противились грядущей крестьянской реформе? Какие силы противятся проводимым реформам сегодня? Какие ярлыки навешивают друг на друга противостоящие группировки?*

4. Говоря об усилиях комиссий, Ростовцев заключает, что главная цель – спасти Россию.

*От чего (кого) надо было спасти Россию в 1859 г.? Не сгустил ли краски автор письма?*

Сегодня мы также часто из самых разных источников слышим о необходимости спасения России.

*Как отличить фальшивых патриотов от истинных? Какие приоритеты необходимо выделить, чтобы заменить термин спасти выражением сделать Россию могущественной и цивилизованной державой?*

Автор письма советует императору «для исторической будущности России не завязывать новых, незнакомых России узлов, подобных тем, которые Европа в продолжение двух столетий распутывает или разрубает»

*Что это за узлы, которые «завязывались» в России на европейский лад?*

*Имеет ли сегодня место механическое перенесение опыта зарубежных стран на российскую почву реформ? Если да, то в чем конкретно? Каким образом необходимо использовать мировые достижения цивилизации в своих преобразованиях?*

**28. Анализ текста.**

Статья Г.В. Плеханова «Открытое письмо к петроградским рабочим» (фрагмент):

*«Несвоевременно захватив политическую власть, русский пролетариат не совершит социальную революцию, а только вызовет гражданскую войну, которая заставит его отступить далеко назад от позиций, завоеванных в феврале и марте нынешнего года. Наш рабочий класс ещё далеко не может с пользой для себя и для страны взять в свои руки всю*

*полноту политической власти. Навязать ему такую власть — значит толкать его на путь величайшего исторического несчастья, которое было бы величайшим несчастьем и для всей России... В стране наш рабочий класс составляет меньшинство... Сама экономика нашей страны осудила бы его на жесточайшее поражение... Власть должна опираться на коалицию всех живых сил страны, то есть на все классы и слои, которые не заинтересованы в восстановлении старого порядка».*

1. Назовите год написания данной статьи. Взгляды какой политической партии отражает автор статьи?

2. Какова точка зрения автора о готовности России к социалистической революции? Приведите не менее трёх положений её аргументирующих.

3. Привлекая знания по истории, укажите, какие из доводов автора были подтверждены, а какие — опровергнуты дальнейшим политическим развитием России. Приведите не менее трёх положений.

**29. Используя данные, размещенные на официальных сайтах, а также любую иную достоверную информацию, заполните следующие таблицы и проанализируйте полученную информацию в письменном виде:**

**Таблица 1.** «Основные политические партии в России в 1905-1906 гг.»

| Наименование партии                 | Месяц и год образования | Численность (чел.) | Лидеры |
|-------------------------------------|-------------------------|--------------------|--------|
| <b>МОНАРХИЧЕСКИЕ</b>                |                         |                    |        |
|                                     |                         |                    |        |
| <b>ЛИБЕРАЛЬНОЙ БУРЖУАЗИИ</b>        |                         |                    |        |
|                                     |                         |                    |        |
| <b>РЕВОЛЮЦИОННО-ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ</b> |                         |                    |        |
|                                     |                         |                    |        |

**Таблица 2.** Партийно-политический состав Государственной думы

| п/п | Название фракций и групп   | Количество депутатов |
|-----|--|----------------------|
|     | Первая Государственная дума<br>(27 апреля – 8 июля 1906 г.)                    |                      |
|     |  |                      |
|     | Вторая Государственная дума<br>(20 февраля – 2 июня 1907 г.)                   |                      |
|     |  |                      |
|     | Третья Государственная дума<br>(1 ноября 1907 г. – 9 июня 1912 г.)             |                      |
|     |  |                      |
|     | Четвертая Государственная дума<br>(15 ноября 1915 г. – 6 (19) октября 1917 г.) |                      |
|     |  |                      |

**Таблица 3.** Сравнительный анализ программ политических партий

| Программные документы партий по:       | Монархические партии | Партии либеральной буржуазии | Революционно-демократические партии |
|--|----------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| крестьянскому вопросу                  |                      |                              |                                     |
| по вопросу государственного устройства |                      |                              |                                     |
| национальному вопросу                  |                      |                              |                                     |
| рабочему вопросу                       |                      |                              |                                     |
| отношение к Государственной Думе       |                      |                              |                                     |
| отношение к революции                  |                      |                              |                                     |
| социальная база политических партий    |                      |                              |                                     |

**30. Дайте аргументированный ответ на следующие вопросы:**

1. Когда и чем закончилась первая революция в России?
2. Что означает «третьеиюньская монархия»?
3. Какие главные вопросы рассматривала третья Государственная дума?
4. Дайте характеристику деятельности четвертой Государственной думы.
5. I Дума просуществовала 72 дня, II – 103 дня. Почему так часто менялся состав Думы?
6. В чем опыт создания и функционирования Государственной думы в России может быть полезным в развитии парламентаризма в современной России?
7. Кто начал подготовку аграрной реформы в начале XX в. и в чем она состояла?
8. Какие преобразования готовил П.А. Столыпин?
9. Охарактеризуйте международное положение в 1907-1914 гг.
10. Охарактеризуйте состояние экономики ведущих государств мира к 1914 г.
11. К каким итогам привела внешняя политика правительства России в 1914 г.?

**31. Анализ текста.**

Из Постановления Политбюро ЦКВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации».

*1. Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия: 1) Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве... 2) Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы. 3) ...принять в отношении кулаков следующие меры: а) первая категория— контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии; б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдаленные местности Союза ССР...; в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных*

хозяйств участках. 4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5%. Настоящее указание (3—5%) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...

II. ... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль — май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдаленные районы — 150000 кулаков; 5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...».

**Дайте ответ на следующие вопросы:**

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?
2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.
3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

### **32. Анализ текста.**

Из статьи западного историка Б.Г. Гарта:

*«...Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление. На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжёлым испытаниям... Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».*

**Дайте ответ на вопросы:**

1. Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация?
2. На основе текста и знаний из курса истории назовите не менее трёх проблем, с которыми столкнулись защитники города.
3. Приведите не менее трёх причин, по которым защитники города, всё же сумели выстоять.

**33. В истории России известны две личности, два генерала – Д.М. Карбышев (1880-1945) и А.И. Деникин (1872-1947). Проведите сравнительный анализ их профессиональной деятельности и оцените с позиций патриота России.**

### **34. Анализ текста.**

Из секретной докладной записки начальника управления МГБ по Хабаровскому краю министру госбезопасности.

*«При земельной собственности, высоком уровне механизации, сравнительно плодородных почвах и благоприятных климатических условиях сельское хозяйство в колхозах Хабаровского края должно успешно развиваться. В действительности же этого на деле не происходит, особенно за последние годы. Посевные площади колхозов в 1947 г. ещё не достигли довоенного уровня... Колхозы края всё ещё продолжают собирать весьма низкие урожаи по всем культурам. Так, если средняя урожайность зерновых культур в 1940 г. составляла 11,6 цнт с га, то в 1946 г. упала до 4,1 цнт... Всего же в 1947 г. колхозы недодали государству 24,5 тыс. тонн хлеба, что составляет 28% по отношению к плану хлебозаготовок. ... Основная масса колхозников получала менее 500 граммов зерна на трудодень. Около половины колхозников выдали... менее 300 граммов, тогда как в 1940 г. свыше половины колхозников выдали на трудодень от 1 до 5 кг хлеба... В погоне за мнимым выполнением и перевыполнением плана госпоставок со стороны местных партийных и советских органов ... применялись недопустимые меры принуждения для вывозки и сдачи на склады семенного зерна. В ряде колхозов 15-процентный аванс на трудодни не выдавался, а весь хлеб вывозили на элеваторы. Планы сдачи хлеба государству в 1947 г. по несколько раз изменялись в ходе выполнения госпоставок в сторону их увеличения ... Так, председатель колхоза «Красный уссуриец» заявил: «Никакой разницы между условиями жизни в нашем колхозе и условиями жизни заключенного в тюрьме я не вижу».*

**Дайте ответ на вопросы:**

1. Под каким названием вошел в историю описываемый в источнике период? Укажите его хронологические рамки и фамилию руководителя СССР.

2. Какие явления в жизни колхозов отмечает автор? В чём он видит причины тяжелого положения в сельском хозяйстве края, непосредственно не пострадавшего от войны? Укажите всего не менее трёх положений.

3. Почему записка была секретной? Назовите не менее двух причин. О каких характерных чертах политики государства в этот период можно судить по отрывку? Приведите не менее двух черт.

**35. Опишите феномен научно-технического прогресса в СССР.**

**36. Опишите феномен демократии в России.**

**37. Анализ текста.**

Из послания руководителя СССР Президенту США.

*«Уважаемый г-н Президент! ...Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряженности, и это позволило нам в сложившихся условиях найти и более гибкую форму проверки вывоза указанных средств. Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оцениваются нами, хотя наша критика американского империализма остаётся, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан политикой Соединенных Штатов Америки в отношении Кубы... Мы с Вами пережили в течение короткого времени довольно острый кризис. Острота его заключалась в том, что мы с Вами готовы были уже сейчас сразиться, а это привело бы к мировой термоядерной войне со всеми её страшными последствиями. Мы учли это и ... пошли на компромисс, хотя понимали, и сейчас заявляем об этом, что Ваши претензии не имели под собой никакой правовой основы».*

**Дайте ответ на вопросы:**

1. Укажите название события, о котором идёт речь в отрывке. Назовите фамилию адресата послания.

2. На основе текста и знания курса истории укажите, что автор называет «указанными средствами», и назовите обстоятельства, взятые каждой из сторон как условия достижения договоренности. Приведите всего не менее трёх положений.

3. Приведите не менее трёх причин достижения договоренности о ликвидации кризиса, ослаблении международной напряженности.

**38. XX век изобилует реформаторами в России. Это: С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, В.И. Ленин, Н.С. Хрущев, А.Н. Косыгин, М.С. Горбачев, Е.Т. Гайдар, Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и др. Оцените их действия по следующей схеме:**



Приверженность реформам;  
 Риск в принятии решений;  
 Умение предвидеть дальнейший ход реформ;  
 Сильный характер;  
 Нетерпимость к оппонентам;  
 Итоги реформ.  
 Составьте сравнительную таблицу.

**39. Заполните таблицу.**

Таблица. К разработке национальной идеи современной России

| Составляющие русской идеи | С древнейших времен до начала XX в. | 1917 – 1991 гг. | С 90-х гг. XX в. по н.в. |
|---------------------------|-------------------------------------|-----------------|--------------------------|
| собирающие земельные      |                                     |                 |                          |
| православные              |                                     |                 |                          |
| коллективизм              |                                     |                 |                          |

**40. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «история». Подберите подтверждающие примеры к отдельным из них.**

**Например:** Определение: «История - действительность в процессе развития». Подтверждающий пример: «Законы истории. Диалектика истории».

История – совокупность фактов и событий, относящихся к прошлой жизни; прошлое, сохранившееся в памяти людей.

История – ход, последовательное развитие чего-либо.

История – наука, изучающая последовательное развитие, последовательные изменения какой-либо области природы, культуры, знания.

История – совокупность фактов и событий, связанных с кем-, чем-либо.

История – рассказ, повествование.

История – происшествие, событие, случай.

**41. В словарях и энциклопедиях дано более 10 определений понятия «исторический». Подберите конкретные примеры к предлагаемым определениям.**

**Например:** Определение: «Исторический – важный для истории, знаменательный, вошедший в историю. Подтверждающий пример: «Историческая дата. У меня всегда, еще с юношеских лет было ощущение, что я живу в историческое время».

Исторический – существовавший в действительности, соответствующий в реальной действительности; не вымышленный.

Исторический – имеющий в основе событие из истории.

Исторический – рассматривающий явления с точки зрения их возникновения и развития в связи с конкретными условиями их существования.

Исторический – изучающий явления в их последовательном развитии.

Исторический – связанный с определенным этапом развития общества: не вечный, преходящий.

Исторический – относящийся ко времени, от которого сохранились вещественные памятники.

**42. Впишите напротив каждой даты соответствующее событие:**

1533 – 1547 гг. - \_\_\_\_\_

16 января 1547 г. - \_\_\_\_\_

1550 г. – \_\_\_\_\_

1551 г. – \_\_\_\_\_

1552 г. – \_\_\_\_\_

1556 г. – \_\_\_\_\_

1558–1583 гг. – \_\_\_\_\_

1565–1572 гг. – \_\_\_\_\_

1571–1598 гг. – \_\_\_\_\_

**43. Дайте письменное определение следующих понятий:**

Боярская Дума – \_\_\_\_\_

Земский собор – \_\_\_\_\_

Избранная рада – \_\_\_\_\_

Кормление – \_\_\_\_\_

Местничество – \_\_\_\_\_

Опричнина – \_\_\_\_\_

Приказ – \_\_\_\_\_

Стоглавый собор – \_\_\_\_\_

Ясак – \_\_\_\_\_

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

**5.1.1. Основная литература**

1. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие : [12+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 3. Раздел VII–VIII. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412> (дата обращения: 20.04.2020). – ISBN 978-5-4458-6320-5. – DOI 10.23681/227412. – Текст : электронный.

2. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 548 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8196-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/393969> (дата обращения: 20.04.2020).

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452684> (дата обращения: 20.04.2020).

4. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09670-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452005> (дата обращения: 20.04.2020).

5. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447816> (дата обращения: 20.04.2020).

6. Бузескул, В. П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века / В. П. Бузескул. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том I — 2013. — 218 с. — ISBN 978-5-507-12975-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13858> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Бузескул, В. П. Всеобщая история и её представители в России в XIX и начале XX века / В. П. Бузескул. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том II — 2013. — 228 с. — ISBN 978-5-507-12976-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13859> (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под редакцией В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 168 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07196-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455518> (дата обращения: 20.04.2020).

2. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452021> (дата обращения: 20.04.2020).

3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 545 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02724-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449643> (дата обращения: 20.04.2020).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Название электронного ресурса                             | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес   |
|---|--|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов | <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a><br>Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система                    | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для                             | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a><br>100% доступ                            |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>РОССИЯ<br/>(УИС<br/>РОССИЯ)</p>   | <p>исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p>   |   |
| <p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>   | <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>  | <p><a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a><br/>100% доступ</p> <p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a><br/>100% доступ</p>                       |
| <p>Cyberleninka</p>  | <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>   | <p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a><br/>100% доступ</p>  |
| <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> | <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и</p> | <p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a><br/>100% доступ</p> <p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a><br/>100% доступ</p> |

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «История (история России, Всеобщая история)» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в

данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

##### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др\*.

##### 5.4.3. Информационные справочные системы

|   | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес   |
|---|--|---|---|
| . | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ  |
| . | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.   | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.<br>Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| . | ЭБС издательства «Юрайт»                   | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.   | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a><br>100% доступ  |
| . | ЭБС издательства «Лань»                    | Электронно-библиотечная система, электронные книги,   | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | учебники для ВУЗов.<br>Коллекция «Музыка»  |   |
| . | База данных EastView  | Полнотекстовая база данных периодики.  | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>С любого компьютера в сети Университета  |
| . | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:           | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.               | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета.  |
| . | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a> .<br>Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a><br>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение:<br>"Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"<br>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".<br>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.<br>Доступ с любого компьютера в сети Университета. |

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«История (история России, Всеобщая история)»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии.**

При реализации дисциплины (модуля) «*История (история России, Всеобщая история)*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*История (история России, Всеобщая история)*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины (модуля) «*История (история России, Всеобщая история)*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения                  | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021              |
| 2.    |  |   |                         |
| 3.    |  |   |                         |
| 4.    |  |   |                         |
| 5.    |  |   |                         |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Декан гуманитарного факультета

\_\_\_\_\_ / Г.Ю. Никипорец-Такигава

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Направление подготовки  
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)  
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.и.н., доцент гуманитарного факультета Е.Ю. Колышевская, д.полит.н., к.филол.н., PhD, доцент, декан гуманитарного факультета Г.Ю. Никипорец-Такигава.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы



М.В. Афонин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на Ученом совете гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от 21 июня 2021 года.

Декана факультета  
д. полит.н., к.филол. н., PhD,  
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р филол. наук, профессор кафедры  
английского языкознания  
МГУ им. М.В. Ломоносова



О.Д. Вишнякова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

К. филол. н., доцент кафедры иностранных  
языков № 2  
РЭУ имени Г.В. Плеханова



К.Б. Акопян

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....   | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....   | 4  |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата .....  | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....                       | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 6  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....   | 6  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....  | 6  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....   | 8  |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 8  |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....   | 9  |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....   | 10 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....   | 10 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....  | 15 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 25 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 28 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....   | 41 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....  | 42 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....   | 42 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....   | 43 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....  | 44 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....   | 45 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 46 |
| 5.6 Образовательные технологии.....  | 46 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 47 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по использованию иностранного языка в социальной сфере.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области,
2. развитие умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата «Международные отношения» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины «Иностранный язык» в средней школе.

Изучение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» является базовым для последующего освоения программного материала дисциплины (модуля) «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-4, ОПК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |  |
|-----------------------|-----------------|---|---|--|
| Коммуникация          | УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.<br>УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные |  |

|   |       |   |   |  |
|---|-------|---|---|--|
|   |       | языке(ах)   | <p>средства взаимодействия с партнёрами.</p> <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(-ых) языке(-ах).</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p> |  |
| Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ОПК-1 | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по | ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).   |  |

|  |  |                              |  |  |
|--|--|------------------------------|--|--|
|  |  | профилю<br>деятельност<br>и) |  |  |
|--|--|------------------------------|--|--|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц.

По дисциплине (модулю) предусмотрены зачеты (1 и 3 семестры) и зачеты с оценкой (2 и 4 семестры).

Очная форма обучения:

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |           |           |           |
|--|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  |             | 1         | 2         | 3         | 4         |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>144</b>  | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |
| Учебные занятия лекционного типа   | 0           | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Практические занятия   | 80          | 20        | 20        | 20        | 20        |
| Лабораторные занятия   | 0           | 0         | 0         | 0         | 0         |
| Контактная работа в ЭИОС   | 64          | 16        | 16        | 16        | 16        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>144</b>  | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>36</b> |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   |             |           |           |           |           |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>   | <b>288</b>  | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>72</b> |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

| Раздел, тема                                | Виды учебной работы, академических часов |  |  |                  |                   |                      |                          |
|---|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС+контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                  |                   |                      |                          |
|   |  |  | Всего  | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| <b>Модуль 1 (1 семестр)</b>                 |  |  |  |                  |                   |                      |                          |
| <b>Раздел 1.</b>                            | <b>36</b>                                | <b>18</b>  | <b>18</b>                                      | <b>0</b>         | <b>10</b>         | <b>0</b>             | <b>8</b>                 |
| Тема 1.1. Структура английского предложения | 18                                       | 8  | 10   | 0                | 6                 | 0                    | 4                        |

|   |                        |           |           |          |           |          |           |
|---|------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| Тема 1.2. Family  | 18                     | 10        | 8         | 0        | 4         | 0        | 4         |
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>36</b>              | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>8</b>  |
| Тема 2.1. Глагол to be.оборот there is/there are. Специальные | 18                     | 8         | 10        | 0        | 6         | 0        | 4         |
| Тема 2.2. At home   | 18                     | 10        | 8         | 0        | 4         | 0        | 4         |
| <b>Общий объем, часов</b>                                     | <b>72</b>              | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>0</b> | <b>20</b> | <b>0</b> | <b>16</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                         | <b>Зачет</b>           |           |           |          |           |          |           |
| <b>Модуль 2 (2 семестр)</b>                                   |                        |           |           |          |           |          |           |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>36</b>              | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>8</b>  |
| Тема 3.1. Времена группы Simple                               | 18                     | 8         | 10        | 0        | 6         | 0        | 4         |
| Тема 3.2. Daily Routine                                       | 18                     | 10        | 8         | 0        | 4         | 0        | 4         |
| <b>Раздел 4.</b>  | <b>36</b>              | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>8</b>  |
| Тема 4.1. Неопределенные местоимения                          | 18                     | 8         | 10        | 0        | 6         | 0        | 4         |
| Тема 4.2. Eating habits                                       | 18                     | 10        | 8         | 0        | 4         | 0        | 4         |
| <b>Общий объем, часов</b>                                     | <b>72</b>              | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>0</b> | <b>20</b> | <b>0</b> | <b>16</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                         | <b>Зачет с оценкой</b> |           |           |          |           |          |           |
| <b>Модуль 3 (3 семестр)</b>                                   |                        |           |           |          |           |          |           |
| <b>Раздел 5.</b>  | <b>36</b>              | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>8</b>  |
| Тема 5.1. Времена группы Continuous                           | 18                     | 8         | 10        | 0        | 6         | 0        | 4         |
| Тема 5.2. Popular Myths                                       | 18                     | 10        | 8         | 0        | 4         | 0        | 4         |
| <b>Раздел 6.</b>  | <b>36</b>              | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>8</b>  |
| Тема 6.1. Времена группы Perfect                              | 18                     | 8         | 10        | 0        | 6         | 0        | 4         |
| Тема 6.2 College life   | 18                     | 10        | 8         | 0        | 4         | 0        | 4         |
| <b>Общий объем, часов</b>                                     | <b>72</b>              | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>0</b> | <b>20</b> | <b>0</b> | <b>16</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                         | <b>Зачет</b>           |           |           |          |           |          |           |
| <b>Модуль 4 (4 семестр)</b>                                   |                        |           |           |          |           |          |           |
| <b>Раздел 7.</b>  | <b>36</b>              | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>8</b>  |
| Тема 7.1 Времена группы Perfect Continuous                    | 18                     | 8         | 10        | 0        | 6         | 0        | 4         |
| Тема 7.2 Global languages                                     | 18                     | 10        | 8         | 0        | 4         | 0        | 4         |



|                                       |                        |           |           |          |           |          |           |
|---------------------------------------|------------------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|
| <b>Раздел 8.</b>                      | <b>36</b>              | <b>18</b> | <b>18</b> | <b>0</b> | <b>10</b> | <b>0</b> | <b>8</b>  |
| Тема 8.1. Passive Voice               | 18                     | 8         | 10        | 0        | 6         | 0        | 4         |
| Тема 8.2. Social life                 | 18                     | 10        | 8         | 0        | 4         | 0        | 4         |
| <b>Общий объем, часов</b>             | <b>72</b>              | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>0</b> | <b>20</b> | <b>0</b> | <b>16</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>Зачет с оценкой</b> |           |           |          |           |          |           |

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очная форма обучения*

| Раздел, тема   | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |   |                                      |   |                                |   |                                      |
|--|----------------------|--|---|--------------------------------------|---|--------------------------------|---|--------------------------------------|
|  |                      | Академическая активность, час                            | Форма академической активности  | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания   | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля                 | Контроль (промежут. аттестация), час |
| <b>Модуль 1 (1 семестр)</b>  |                      |  |   |                                      |   |                                |   |                                      |
| <b>Раздел 1.</b>   | <b>18</b>            | <b>8</b>   |   | <b>8</b>                             |   | <b>2</b>                       |   | <b>0</b>                             |
| Тема 1.1. Структура английского предложения                            | 9                    | 4  | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4                                    | Текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 1                              | Индивидуальный опрос в устной форме, тестирование | 0                                    |
| Тема 1.2. Family   | 9                    | 4  | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4                                    | Текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 1                              | Индивидуальный опрос в устной форме, тестирование | 0                                    |
| <b>Раздел 2.</b>   | <b>18</b>            | <b>8</b>   |   | <b>8</b>                             |   | <b>2</b>                       |   | <b>0</b>                             |
| Тема 2.1. Глагол to be. оборот there is/there are. Специальные вопросы | 9                    | 4  | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4                                    | Текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 1                              | Индивидуальный опрос в устной форме, тестирование | 0                                    |

|                                      |                        |           |   |           |   |          |   |          |
|--------------------------------------|------------------------|-----------|---|-----------|---|----------|---|----------|
| Тема 2.2. At home                    | 9                      | 4         | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4         | Текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 1        | Индивидуальный опрос в устной форме, тестирование | 0        |
| <b>Общий объем, часов</b>            | <b>36</b>              | <b>16</b> |   | <b>16</b> |   | <b>4</b> |   | <b>0</b> |
| <b>Форма промежуточной</b>           | <b>Зачет</b>           |           |   |           |   |          |   |          |
| <b>Модуль 2 (2 семестр)</b>          |                        |           |   |           |   |          |   |          |
| <b>Раздел 3.</b>                     | <b>18</b>              | <b>8</b>  |   | <b>8</b>  |   | <b>2</b> |   | <b>0</b> |
| Тема 3.1. Времена группы Simple      | 9                      | 4         | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4         | Текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 1        | Индивидуальный опрос в устной форме, тестирование | 0        |
| Тема 3.2. Daily Routine              | 9                      | 4         | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4         | Текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 1        | Индивидуальный опрос в устной форме, тестирование | 0        |
| <b>Раздел 4.</b>                     | <b>18</b>              | <b>8</b>  |   | <b>8</b>  |   | <b>2</b> |   | <b>0</b> |
| Тема 4.1. Неопределенные местоимения | 9                      | 4         | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4         | Текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 1        | Индивидуальный опрос в устной форме, тестирование | 0        |
| Тема 4.2. Eating habits              | 9                      | 4         | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4         | Текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 1        | Индивидуальный опрос в устной форме, тестирование | 0        |
| <b>Общий объем, часов</b>            | <b>36</b>              | <b>16</b> |   | <b>16</b> |   | <b>4</b> |   | <b>0</b> |
| <b>Форма промежуточной</b>           | <b>Зачет с оценкой</b> |           |   |           |   |          |   |          |
| <b>Модуль 3 (3 семестр)</b>          |                        |           |   |           |   |          |   |          |
| <b>Раздел 5.</b>                     | <b>18</b>              | <b>8</b>  |   | <b>8</b>  |   | <b>2</b> |   | <b>0</b> |
| Тема 5.1. Времена группы Continuous  | 9                      | 4         | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4         | Текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 1        | Индивидуальный опрос в устной форме, тестирование | 0        |
| Тема 5.2. Popular Myths              | 9                      | 4         | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4         | Текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 1        | Индивидуальный опрос в устной форме, тестирование | 0        |
| <b>Раздел 6.</b>                     | <b>18</b>              | <b>8</b>  |   | <b>8</b>  |   | <b>2</b> |   | <b>0</b> |

|  |                        |           |   |           |   |          |   |          |
|--|------------------------|-----------|---|-----------|---|----------|---|----------|
| Тема 6.1. Времена группы Perfect           | 9                      | 4         | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4         | Текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 1        | Индивидуальный опрос в устной форме, тестирование | 0        |
| Тема 6.2 College life                      | 9                      | 4         | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4         | Текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для              | 1        | Индивидуальный опрос в устной форме, тестирование | 0        |
| <b>Общий объем, часов</b>                  | <b>36</b>              | <b>16</b> |   | <b>16</b> |   | <b>4</b> |   | <b>0</b> |
| <b>Форма промежуточной</b>                 | <b>Зачет</b>           |           |   |           |   |          |   |          |
| <b>Модуль 4 (4 семестр)</b>                |                        |           |   |           |   |          |   |          |
| <b>Раздел 7.</b>                           | <b>18</b>              | <b>8</b>  |   | <b>8</b>  |   | <b>2</b> |   | <b>0</b> |
| Тема 7.1 Времена группы Perfect Continuous | 9                      | 4         | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4         | Текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 1        | Индивидуальный опрос в устной форме, тестирование | 0        |
| Тема 7.2 Global languages                  | 9                      | 4         | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4         | Текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 1        | Индивидуальный опрос в устной форме, тестирование | 0        |
| <b>Раздел 8.</b>                           | <b>18</b>              | <b>8</b>  |   | <b>8</b>  |   | <b>2</b> |   | <b>0</b> |
| Тема 8.1. Passive Voice                    | 9                      | 4         | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4         | Текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 1        | Индивидуальный опрос в устной форме, тестирование | 0        |
| Тема 8.2. Social life                      | 9                      | 4         | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4         | Текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе | 1        | Индивидуальный опрос в устной форме, тестирование | 0        |
| <b>Общий объем, часов</b>                  | <b>36</b>              | <b>16</b> |   | <b>16</b> |   | <b>4</b> |   | <b>0</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>      | <b>Зачет с оценкой</b> |           |   |           |   |          |   |          |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) Модуль 1 (Семестр 1).

#### РАЗДЕЛ 1.

##### Тема 1.1. Структура английского предложения.

*Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Структура английского предложения».*

##### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Простые предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения).
2. Сложные предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения).

3. Главные члены предложения и их выражение.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Структура английского предложения.
2. Порядок слов.
3. Простое и сложное предложение.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

**Тема 1.2. Семья.**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексика по теме.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составление диалогов по следующим проблемам:

*Teenage marriage.*

*Leadership in the family.*

*Marriage contacts and romantic love.*

*Divorce and one-parent wedding.*

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

**Темы эссе**

Families with many children versus families with one child.

The effect of divorce on children.

How to bridge the “generation gap”.

The ideal family of the future.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 1**

**Вариант 1.**

**Family Life**

**Marriage** is a thing which only a rare person in his or her life avoids. True **bachelors** and **spinsters** make up only a small percent of the population; most single people are “alone but not lonely”.

Millions of others **get married** because of the fun of family life. And it is fun, if only one takes it with a sense of humour.

There’s a lot of fun in falling in love with someone and chasing the prospective **fiancée**, which means **dating** and going out with the candidate. All the **relatives (parents, grandparents and great-grandparents, brothers and sisters, cousins, aunts and uncles, nieces and nephews, stepmothers and stepfathers and all in-laws)** meanwhile have the fun of criticizing your choice and giving advice. The trick here is not to listen to them but **propose** to your bride-to-be and somehow get her to accept your **proposal**. Then you may arrange the **engagement** and fix the day of the wedding.

What fun it is to get all those things, whose names start with the word “wedding” – dress, rings, cars, flowers, cakes, etc.! it’s great fun to pay for them.

It’s fun for the **bride** and the **groom** to escape from the guests and go on a **honeymoon** trip, especially if it is a wedding present from the parents. The guests remain with the fun of gossiping whether you **married** for love or for money. It’s fun to return back home with the idea that the person you are married to is somewhat different from the one you knew. But there is no time to think about it because you are newly-weds and you **expect a baby**.

There is no better fun for a **husband** than taking his **wife** to a maternity home alone and bringing her back with the **twins** or **triplets**.

And this is where the greatest fun starts: washing the **new-born's nappies** and passing away sleepless nights, earning money to keep the family, taking children to kindergarten and later to school. By all means it's fun to attend parents' meetings and to learn that your children take after you and don't do well at school.

The bigger your children grow, the more they resemble you outwardly and the less they display likeness with you inwardly. And you start **grumbling** at them and discussing with your old friends the problem of the "**generation gap**". What fun!

And when at last you and your grey-haired **spouse** start thinking that your family life has calmed down, you haven't divorced but preserved your union, the climax of your fun bursts out!

One of your dearest **off-springs** brings a long-legged blonde to your house and says that he wants to marry. And you think: "Why do people ever get married?"

## *Вариант 2.*

### **My family**

**Let me introduce** myself. My name is Alexander, Alec for short. My full name is Alexander Sergeevich Orlov. Orlov is my **surname**, Alexander is my first name and Sergeevich is my **patronymic**. I am not yet nineteen.

At the moment I am a first-year student at the University.

My parents have two more children besides me. Thus I have got an older brother and a younger sister. My sister Helen is just out of school. She is seventeen. She is a pretty girl with brown hair and soft dark-brown eyes. Her dream is to become a pianist.

My brother, whose name is Michael, is eight years my **senior**. He is twenty-seven already. He is a builder. He is married and has a family of his own. They are four in the family. He has a wife and two children – a son and a daughter. They are twins. They are lovely little children with golden hair and dark-blue eyes. They are always full of joy and **gaiety**. His wife's name is Nina. She is a **surgeon** by profession. They are not in St. Petersburg. They are in the Far East.

My parents are not old at all. Father is fifty, and Mother is three years his **junior**. My grandparents are already **pensioners** but they are still full of life and energy. They have a house in the country. Aunt Mary is with them.

She is a pleasant-looking woman of about forty. Uncle Nick, her husband, is a librarian. He is a clever man but a little unpractical. Aunt Mary, on the other hand, is very practical and full of common sense.

They have a son. He is my cousin. Peter is nineteen, tall, a fine manly fellow. He is at the University and is studying to be a chemist. He is a clever, hard-working student, a first-class footballer, and a good runner. He is strong, quiet and thoughtful like his father.

## **Текстовые упражнения к разделу 1:**

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

(~) **family life**~семейная жизнь

(~) **fall in love**~влюбиться

(~) accept proposal~принять предложение

(~) fix the day of the wedding~назначить день свадьбы

(~) go out~выходить, развлекаться

(~) flowers~цветы

(~) **honeymoon trip**~медовый месяц

(~) generation gap~проблема отцов и детей

(~) expect a baby~ждать рождение ребенка

(~) take children to kindergarten ~отводить детей в детский садик

(~) maternity home~родильный дом

(~) do well at school~хорошо учиться в школе

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

(~) surname ~ family name, last name

(~) patronymic ~ second name

(~) pretty ~ beautiful, good-looking

(~) joy ~ gaiety

(~) profession ~ occupation

(~) the country ~ suburb

(~) pleasant-looking ~ pretty

(~) grandparents ~ grandmother and grandfather

(~) clever ~ smart

(~) strong ~ powerful

(~) fellow ~ guy

(~) lovely ~ nice

(~) let ~ allow

### **Перечень тем для беседы к разделу 1:**

1. Teenage marriage.
2. Leadership in the family.
3. Marriage contacts and romantic love.
4. Divorce and one-parent wedding.

### **Перечень тем для эссе к разделу 1:**

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

1. Families with many children versus families with one child.
2. The effect of divorce on children.
  3. How to bridge the “generation gap”.
  4. The ideal family of the future.

### **Примерный перечень тем докладов к разделу 1:**

- My family tree
- “A marriage of convenience”
- Positive and negative sides of family life
- Ideal wife/husband

### **Примерный перечень тем диалогов к разделу 1:**

- a) you are speaking with a distant relative trying to find out what relation you are to one another;
- b) you show your family album to your friend and answer all his or her questions.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма рубежного контроля:** Индивидуальный опрос в устной форме, тестирование.

*Примерные вопросы*

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) My parents besides me more children two have.

(!) My parents have two more children besides me.

(?) My two children have more besides me parents.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) Millions get married of life of family the others because of fun.

(?) Millions others of family life of fun get married of the because.

(!) Millions of others get married because of the fun of family life.

(??) Choose the right synonyms of the word *let*. Подберите правильный синоним к слову *let*.

(!) allow

(?) put

(?) tell

(??) Choose the right synonym of the word *pretty*. Подберите правильный синоним к слову *pretty*.

(?) good

(?) clever

(!) beautiful

(??) Choose the right synonym of the word *profession*. Подберите правильный синоним к слову *profession*.

(!) occupation

(?) promotion

(?) dream

(??) Choose the right synonym of the word *surname*. Подберите правильный синоним к слову *surname*.

(!) family name

(?) first name

(?) last name

(??) Choose the right synonym of the word *clever*. Подберите правильный синоним к слову *clever*.

(?) bad

(!) smart

(?) fast

(??) Choose the right synonym of the word *country*. Подберите правильный синоним к слову *country*.

(!) suburb

(?) city

(?) street

(??) Choose the right synonym of the word *grandparents*. Подберите правильный синоним к слову *grandparents*.

(?) mother and father

(?) brother and sister

(!) grandmother and grandfather

(??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *accept proposal*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *accept proposal*

(!) принять предложение

(?) ожидать рождение ребенка

(?) разводиться

(??) Choose the right equivalent to the phrase *generation gap*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *generation gap*.

(?) проблема братьев и сестер

(?) проблема мужа и жены

(!) проблема отцов и детей

(??) Choose the right equivalent to the phrase *honeymoon trip*. Подберите правильный перевод словосочетания *honeymoon trip*.

(!) медовый месяц

(?) счастливы

(?) веселая свадьба

(??) Choose the right equivalent to the phrase *fall in love*. Подберите правильный перевод словосочетания *fall in love*.

(!) влюбиться

(?) расстаться

(?) жениться

(??) Choose the right equivalent of the word *bride*. Подберите правильный эквивалент к слову *bride*.

- (!) невеста
- (?) подружка невесты
- (?) подруга

(??) Choose the right equivalent of the word *groom*. Подберите правильный эквивалент к слову *groom*.

- (??) двоюродный брат
- (??) друг
- (!) жених

(??) Choose the right equivalent of the word *offspring*. Подберите правильный эквивалент к слову *offspring*.

- (!) отпрыск
- (??) родитель
- (??) сосед

(??) Choose the right equivalent of the word *spinster*. Подберите правильный эквивалент к слову *spinster*.

- (!) незамужняя женщина
- (?) двоюродная сестра
- (?) невеста

(??) Choose the right equivalent of the word *stepfather*. Подберите правильный эквивалент к слову *stepfather*.

- (??) муж
- (??) родственник
- (!) отчим

(??) Choose the right equivalent of the word *triplet*. Подберите правильный эквивалент к слову *triplet*.

- (!) близнец из тройни
- (??) близнец из двойни
- (??) приемный ребенок

(??) Choose the right equivalent of the word *newly-wed*. Подберите правильный эквивалент к слову *newly-wed*.

- (!) молодожен
- (??) близнец
- (??) жених

(??) Choose the right equivalent of the word *nappy*. Подберите правильный эквивалент к слову *nappy*.

- (!) пеленка
- (??) детская кроватка
- (??) ребенок

(??) Choose the right equivalent of the word *in-laws*. Подберите правильный эквивалент к слову *in-laws*.

- (!) родственники со стороны мужа и жены
- (??) родители
- (??) друзья жениха

(??) Choose the right equivalent of the word *divorce*. Подберите правильный эквивалент к слову *divorce*.

- (??) медовый месяц
- (??) свидание
- (!) развод

(??) Choose the right equivalent of the word *engagement*. Подберите правильный эквивалент к слову *engagement*.

- (??) развод



- (??) предложение  
 (!) помолвка  
 (??) Choose the right equivalent of the word *bachelor*. Подберите правильный эквивалент к слову *bachelor*.  
 (!) холостяк  
 (??) дедушка  
 (??) прадедушка  
 (??) Choose the right equivalent of the word *new-born*. Подберите правильный эквивалент к слову *new-born*.  
 (!) новорожденный  
 (??) близнец  
 (??) жених  
 (??) Choose the right equivalent of the word *spouse*. Подберите правильный эквивалент к слову *spouse*.  
 (??) отчим  
 (??) родственник  
 (!) супруг  
 (??) Choose the right equivalent of the right word *twin*. Подберите правильный эквивалент к слову *twin*.  
 (??) брат  
 (??) жених  
 (!) близнец  
 (??) Choose the right equivalent of the word *wedding*. Подберите правильный эквивалент к слову *wedding*.  
 (!) свадьба  
 (??) помолвка  
 (??) предложение  
 (??) Choose the right equivalent of the word *senior*. Подберите правильный эквивалент к слову *senior*.  
 (??) младший  
 (??) пенсионер  
 (!) старший  
 (??) Choose the right equivalent of the word *junior*. Подберите правильный эквивалент к слову *junior*.  
 (!) младший  
 (??) старший  
 (??) холостяк  
 (??) Choose the right equivalent of the word *introduce*. Подберите правильный эквивалент к слову *introduce*.  
 (!) представиться  
 (??) рассказать  
 (??) разрешить  
 (??) Choose the right definitions to the term *chemist*. Подберите правильное определение к термину *chemist*.  
 (!) a scientist who specializes in chemistry  
 (??) a scientist who specializes in medical operation  
 (??) a scientist who works in hospital  
 (??) Choose the right definition to the term *surgeon*. Подберите правильное определение к термину *surgeon*.  
 (??) a person who runs a hospital  
 (??) a doctor who works in dental clinic  
 (!) a doctor whose job is to perform medical operation

(??) Choose the right definition to the term *pianist*. Подберите правильное определение к термину *pianist*.

- (!) a person who plays the piano
- (??) a person who performs on stage
- (??) a musician who plays in orchestra

(??) Choose the right definition to the term *librarian*. Подберите правильное определение к термину *librarian*.

- (!) a person who is in charge of or helps to run a library
- (??) a person who works at university
- (??) a person who is receiving a pension

(??) Choose the right definition to the term *twin*. Подберите правильное определение к термину *twin*.

- (!) either or two children born of the same mother at the same time
- (??) a sister and a brother
- (??) a child who has a stepmother

(??) Choose the right definition to the term *student*. Подберите правильный эквивалент к термину *student*.

- (!) a person who is studying, esp. at a college or university
- (??) a person who graduated from university
- (??) a person works in a library

(??) Choose the right definition to the term *pensioner*. Подберите правильный эквивалент к термину *pensioner*.

- (??) a person who is waiting for a pension
- (!) a person who is receiving a pension
- (??) a person who works at university

(??) Choose the right half of the sentence : *My parents have two more children...* . Подберите правильное окончание предложения: *My parents have two more children ...* .

- (??) twins
- (!) besides me
- (??) in the country

(??) Choose the right half of the sentence: *Her dream is...*

Подберите правильное окончание предложения: *Her dream is ...*

- (!) to become a pianist
- (??) to be a little unpractical
- (??) besides me

(?? ) Choose the right half of the sentence: *He is a clever man but....*

Подберите правильное окончание предложения: *He is a clever man but... .*

- (??) of about forty
- (??) to become a pianist
- (!) a little unpractical

(??) Choose the right half of the sentence: *He is at the University...* .

Подберите правильное окончание предложения: *He is at the University... .*

- (!) and is studying to be a chemist
- (??) besides me
- (??) of his own

(??) Choose the right half of the sentence: *She is a pleasant-looking woman...* .Подберите правильное окончание предложения: *She is a pleasant-looking woman... .*

- (!) of about forty
- (??) in the country
- (??) besides me

(??) Choose the right half of the sentence: *He is strong, quiet...* . Подберите правильное окончание предложения: *He is strong, quiet... .*

(!) and thoughtful like his father

(?) of his own

(?) besides me

(?) Choose the right half of the sentence: They have a house.... Подберите правильное окончание предложения: They have a house... .

(?) a little unpractical

(?) of about forty

(!) in the country

(?) Choose the right half of the sentence: They are lovely little children... .

Подберите правильное окончание предложения: They are lovely little children... .

(!) with golden hair and dark-blue eyes

(?) and thoughtful like his father

(?) of his own

(?) Choose the right half of the sentence: He is married and has a family... . Подберите правильное окончание предложения: He is married and has a family... .

(?) besides me

(!) of his own

(?) in the country

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **Тема 2.1. Глагол to be. оборот there is/there are. Специальные вопросы.**

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по темам “To be in Present, Past and Future Simple”, “There is/there are”, “Special questions”.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Глагол *to be* в настоящем времени.

Глагол *to be* в прошедшем времени.

Глагол *to be* в будущем времени .

Специальные вопросы.

Конструкция *there is/there are*.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

### **Тема 2.2. Дома.**

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексика по теме.

Лексические упражнения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.

2. Назовите категории существующих построек.

3. Назовите основные комнаты в квартире.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

#### **Темы эссе**

My Dream House.

Home Sweet Home.

East or West – home is best.

Home is where the heart is.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу**

### *Вариант 1.*

#### **Home**

Home, sweet home. It does not matter what your home is like – a **country mansion**, a more modest **detached** or **semi-detached house**, a **flat** in a **block of flats** or even a **room** in a **common flat**. Anyway, it is the place where you once move in and start to **furnish** and **decorate** it to your own taste. It becomes your second “ego”.

Your second “ego” is very big and disquieting if you have a house. There is **enough space** for everything: a **hall**, a **kitchen** with an **adjacent dining-room**, a **living-room** or a **lounge**, a couple of **bedrooms** and **closets (storerooms)**, a **toilet** and a **bathroom**. You can walk slowly **around the house** thinking what else you can do to **renovate** it. In the hall you cast a glance at the **coatrack** and a **chest of drawers for shoes**. Probably, nothing needs to be changed here.

You come to the kitchen: kitchen **furniture**, kitchen **utensils**, a **refridgerator (fridge)** with a **freezer**, a **dishdrainer**, an **electric** or **gas cooker** with an **oven**. May be, it needs a **cooker hood**.

The dining-room is lovely. A big **dining table** with **chairs** in the center, a **cupboard with tea sets** and **dinner sets**. There is enough place to **keep all cutlery** and **crockery** in. You know pretty well where things go.

The **spacious** living-room is the heart of the house. It is the place where you can have a chance to see the rest of your family. They come in the evening to sit around the **coffee table** in soft **armchairs** and on the **sofa**. You look at the **wall units**, stuffed with **china**, **crystal** and books. Some place is left for a stereo system and a TV set. A **fireplace** and **houseplants** make the living-room really **cosy**.

Your bedroom is your private area though most bedrooms are alike: a **single** or a **double bed**, a **wardrobe**, one or **two bedside tables** and a **dressing-table**.

You look inside the bathroom: a **sink**, **hot** and **cold taps** and a **bath**. Here is nothing to see in the toilet except a **flush-toilet**.

You are quite satisfied with what you have seen, but still doubt disturbs you: “Is there anything to change?” Yes! The walls of the rooms should be **papered**, and in the bathroom and toilet – **tiled!** Instead of **linoleum** there should be **parquet floors**. Instead of **patterned curtains** it is better to put darker **plain** ones, so that they might **not show the dirt**. You do it all, but doubt does not leave you. Then you start moving the furniture around in the bedroom, because the dressing-table **blocks out the light**. You are ready to give a sigh of relief, but... suddenly find out that the lounge is too **crammed up with furniture**.

Those who live in **one-room** or **two-room flats** may feel pity for those who live in houses. They do not have such problems. At the same time they have a lot of privileges: **central heating**, **running water**, a **refuse-chute** and... nice **neighbours** who like to play music at midnight. **Owners** of small flats are happy to have small problems and they love their homes no less than those who live in **three-storeyed palaces**. Home, sweet home.

### *Вариант 2.*

#### **My home.**

##### **I**

We have a nice flat rather **far from** the centre of the city. It is in a new sixteen-**storey** high-rise building in Gagarin Avenue. As there are so many storeys in the building it has two lifts.

Our flat is on the fourth **floor**. It has all modern conveniences such as central heating, gas electricity, cold and hot water, and a chute to carry rubbish down.

There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat.

The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the living-room we have a square dinner-table with six chairs round it. There is a hanging lamp above

the table. **To the right** of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves. At the opposite wall there is a piano with a piano stool before it.

Between the two large windows there is a little table with a colour TV set on it. Our TV set there are two cosy armchairs. Nothing is more pleasant in rainy weather than to sit in a comfortable armchair and watch TV programmes.

A small round table, a divan-bed and a standard lamp are in the left-hand corner. This table is for newspapers and magazines.

The walls of the living-room are light-green and there are a few prints and water-colours on them.

## II

The bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds with a bedside-table **between** them. An alarm-clock and a small lamp with a pink lamp-shade are on the table. In the left-hand corner there is a dressing-table with a big mirror.

In this room we have a built-in wardrobe with **coat-hangers** to hang clothes on. There is a thick carpet on the floor and plain light-brown curtains on the window.

## III

The third room is the study. It is not so large as the dining-room but it is as cosy as all the other rooms.

There is not much furniture in it, only the most necessary pieces. It has a writing-desk with drawers to keep papers in. pens, pencils, a writing-pad and a few dictionaries are lying on the desk. There is a telephone on the left. Just behind it there is a reading lamp. On the right there is a desk-clock and a calendar. A desk-armchair is standing before it. I've also got a computer on a little table near the desk. There are books on the shelves all round the walls. In the right-hand corner there is a bookcase full of books. Among them there are many English books in the original and in translation as I am a student of English.

A small table with a radio is standing in the left-hand corner. Near it there is a sofa with some cushions. In my opinion the study is the best room in our flat.

### Примерный перечень заданий к тексту к разделу 2

(?) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям:

- (~) **block of flats**~многоквартирный дом
- (~) **central heating**~центральное отопление
- (~) chest of drawers~комод
- (~) coat rack~вешалка
- (~) crammed up with things~забитый вещами
- (~) detached house~отдельный дом
- (~) **dining room**~столовая
- (~) dish-drainer~сушилка для посуды
- (~) tea set~ чайный сервиз
- (~) living room ~гостиная
- (~) papered~обклеенный обоями
- (~) utensil~посуда, утварь

(?) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) apartment ~ flat
- (~) basement ~ cellar
- (~) cooker ~ oven
- (~) coat rack ~ hanger
- (~) dining room ~ eatery
- (~) decorate ~ beautify

- (~) country house ~ cottage
- (~) closet ~ locker
- (~) living room ~ lounge
- (~) owner~ keeper
- (~) hall ~ lobby
- (~) storeroom ~ pantry
- (~) renovate ~ refit

**Написать эссе на одну из предложенных тем:**

1. My dream house.
  2. One's character shows in his or her home.
  3. I like to stay at my grandma's place.
  4. Home sweet home.
- Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

### **Форма рубежного контроля – тест**

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

- (?) In the garden many apple trees there are.
- (!) There are many apple trees in the garden.
- (?) Many apple trees there are in the garden.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

- (?) A meeting at the university there was yesterday.
- (?) Yesterday at the university was a meeting there.
- (!) There was a meeting at the university yesterday.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выбери те правильный порядок слов в предложении.

- (!) There will be a good wheat crop this year.
- (?) Will be a good wheat crop there this year.
- (?) A good wheat crop will be there this year.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

- (!) How many books did you buy?
- (?) Did you buy how many books?
- (!) Books how many did you buy?

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

- (?) Read to the students yesterday what did the teacher?
- (!) What did the teacher read to the students yesterday?
- (?) Did what the teacher read to the students yesterday?

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

- (!) Is there a telephone in your room?
- (?) A telephone in your room is there?
- (!) There is a telephone in your room?

(??) Choose the right synonyms of the word *apartment*. Подберите правильный синоним к слову *apartment*.

- (!) flat
- (?) cottage
- (?) building

(??) Choose the right synonym of the word *basement*. Подберите правильный синоним к слову *basement*.

- (?) room
- (?) balcony
- (!) cellar

(??) Choose the right synonym of the word *cooker*. Подберите правильный синоним к слову *cooker*.

- (!) oven
- (?) table
- (?) closet

(??) Choose the right synonym of the word *coat rack*. Подберите правильный синоним к слову *coat rack*.

- (!) hanger
- (?) wardrobe
- (?) locker

(??) Choose the right synonym of the word *dining room*. Подберите правильный синоним к слову *dining room*.

- (?) bathroom
- (!) eatery
- (?) yard

(??) Choose the right synonym of the word *decorate*. Подберите правильный синоним к слову *decorate*.

- (!) beautify
- (?) tidy
- (?) stop

(??) Choose the right synonym of the word *country house*. Подберите правильный синоним к слову *country house*.

- (?) block of flats
- (?) apartment building
- (!) cottage

(??) Choose the right synonym of the word *closet*. Подберите правильный синоним к слову *country closet*.

- (!) locker
- (?) room
- (?) lift

(??) Choose the right synonym of the word *living-room*. Подберите правильный синоним к слову *living-room*.

- (!) lounge
- (?) room
- (?) garden

(??) Choose the right synonym of the word *owner*. Подберите правильный синоним к слову *owner*.

- (!) keeper
- (?) tenant
- (?) neighbor

(??) Choose the right synonym of the *storeroom*. Подберите правильный синоним к слову *storeroom*.

- (!) pantry
- (?) basement
- (?) hall

(??) Choose the right synonym of the *renovate*. Подберите правильный синоним к слову *renovate*.

- (!) refit
- (?) clean
- (?) open

- (??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *block of flats*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *block of flats*.
- (!) многоквартирный дом
  - (?) загородный дом
  - (?) офис
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *central heating*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *central heating*.
- (?) подвал
  - (?) запасной выход
  - (!) центральное отопление
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *chest of drawers*. Подберите правильный перевод словосочетания *chest of drawers*.
- (!) комод
  - (?) шкаф для посуды
  - (?) полки
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *coat rack*. Подберите правильный перевод словосочетания *coat rack*.
- (!) вешалка
  - (?) комод
  - (?) шкаф
- (??) Choose the right equivalent of the word *cooker*. Подберите правильный эквивалент к слову *cooker*.
- (!) плита
  - (?) холодильник
  - (?) полка
- (??) Choose the right equivalent of the word *adjacent*. Подберите правильный эквивалент к слову *adjacent*.
- (??) новый
  - (??) встроенный
  - (!) примыкающий
- (??) Choose the right equivalent of the word *crockery*. Подберите правильный эквивалент к слову *crockery*.
- (!) фарфоровая посуда
  - (??) утварь
  - (??) вещи
- (??) Choose the right equivalent of the word *cultery*. Подберите правильный эквивалент к слову *cultery*.
- (!) столовые приборы
  - (?) сервиз
  - (?) вещи
- (??) Choose the right equivalent of the word *freezer*. Подберите правильный эквивалент в слову *freezer*.
- (??) шкаф
  - (??) холодильник
  - (!) морозильная камера
- (??) Choose the right equivalent of the word *cosy*. Подберите правильный эквивалент к слову *cosy*.
- (!) удобный
  - (??) близкий
  - (??) домашний
- (??) Choose the right equivalent of the word *papered*. Подберите правильный эквивалент к слову *papered*.
- (!) обклеенный обоями



- (??) новый  
(??) старый
- (??) Choose the right equivalent of the word *owner*. Подберите правильный эквивалент к слову *owner*.  
(!) владелец  
(??) квартирант  
(??) сосед
- (??) Choose the right equivalent of the word *tea set*. Подберите правильный эквивалент к слову *tea set*.  
(!) чайный сервиз  
(??) чайник  
(??) поднос
- (??) Choose the right equivalent of the word *utensil*. Подберите правильный эквивалент к слову *utensil*.  
(??) обои  
(??) кран  
(!) утварь
- (??) Choose the right equivalent of the word *room*. Подберите правильный эквивалент к слову *room*.  
(??) подвал  
(??) балкон  
(!) комната
- (??) Choose the right equivalent of the word *renovate*. Подберите правильный эквивалент к слову *renovate*.  
(!) отремонтировать  
(??) открывать  
(??) продавать
- (??) Choose the right equivalent of the word *storeroom*. Подберите правильный эквивалент к слову *storeroom*.  
(!) кладовая  
(??) балкон  
(??) подвал
- (??) Choose the right equivalent of the word *stove*. Подберите правильный эквивалент к слову *stove*.  
(??) холодильник  
(??) морозильная камера  
(!) плита
- (??) Choose the right equivalent of the right word *tap*. Подберите правильный эквивалент к слову *tap*.  
(??) холодильник  
(??) кухня  
(!) кран
- (??) Choose the right equivalent of the word *storey*. Подберите правильный эквивалент к слову *storey*.  
(!) этаж  
(??) балкон  
(??) подоконник
- (??) Choose the right equivalent of the word *furniture*. Подберите правильный эквивалент к слову *furniture*.  
(??) одежда  
(??) утварь  
(!) мебель

- (??) Choose the right equivalent of the word *cooker hood*. Подберите правильный эквивалент к слову *cooker hood*.
- (!) вытяжка
  - (??) плита
  - (??) шкаф
- (??) Choose the right equivalent of the word *bookcase*. Подберите правильный эквивалент к слову *bookcase*.
- (!) книжный шкаф
  - (??) холл
  - (??) стол
- (??) Choose the right equivalent of the word *dish-drainer*. Подберите правильный эквивалент к слову *dish-drainer*.
- (!) сушилка для посуды
  - (??) холодильник
  - (??) стол
- (??) Choose the right equivalent of the word *move to*. Подберите правильный эквивалент к слову *move to*.
- (!) переезжать
  - (??) ремонтировать
  - (??) украшать
- (??) Choose the right equivalent of the word *balcony*. Подберите правильный эквивалент к слову *balcony*.
- (!) балкон
  - (??) холл
  - (??) стол
- (??) Choose the right equivalent of the word *bathroom*. Подберите правильный эквивалент к слову *bathroom*.
- (!) ванная комната
  - (??) туалет
  - (??) спальня
- (??) Choose the right definition to the term *owner*. Подберите правильное определение к термину *owner*.
- (!) a person who owns something
  - (??) a person who lives nearby
  - (??) a child who has a stepmother
- (??) Choose the right definition to the term *living room*. Подберите правильный эквивалент к термину *living room*.
- (!) the main room in a house where people can do things together
  - (??) the room in the block of flats
  - (??) the room in the hotel
- (??) Choose the right definition to the term *mansion*. Подберите правильный эквивалент к термину *mansion*.
- (??) a house for person who is waiting for a pension
  - (!) a large house, belonging to a wealthy person
  - (??) a large house, belonging to a person who works at university
- (??) Choose the right half of the sentence : *Home, ...* . Подберите правильное окончание предложения: *Home, ...* .
- (??) is a castle
  - (!) sweet home
  - (??) in the country
- (??) Choose the right half of the sentence: *It becomes your second...*  
Подберите правильное окончание предложения: *It becomes your second...*
- (!) "ego"

(?) “life”  
(?) “house”

## Модуль 2. Семестр 2.

### РАЗДЕЛ 3.

#### Тема 3.1. Времена группы Simple.

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Simple».

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Время Present Simple.

Время Past Simple

Время Future Simple

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

#### Тема 3.2. Daily Rutine. Распорядок дня

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме “Daily routine”.

Рассказ о своих привычках и повседневных занятиях

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Расскажите о своем знакомом-иностранце и его привычках.
2. Расскажите о своих обычных занятиях.
3. Используйте глаголы умственного и физического восприятия.
4. Используйте основные наречия по данной теме

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

#### Темы эссе

What do you usually do?

My weekend.

My habits.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада.

#### Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 3

##### Вариант 1.

#### Daily Routine

I'm in the first year at the university, where I'm studying English. My elder sister, Betty, is studying history at the same university. Betty can **organize her time wisely**, whereas I do not know what order I should do things in. I find it hard to **get up on time**, and usually I do not **get enough sleep**. I have to **wind two alarm-clocks** to make sure I do not **oversleep**.

My sister, an **early riser**, is **awake** by 7o'clock, **refreshed** and **full of energy**. While I'm wandering round the kitchen, fighting the urge to go back to bed, my sister manages to **have a quick shower**, **make her bed**, **put on make-up**, **do her hair**, **eat a full breakfast** and **set off to** the university. It takes me an hour and a half to get ready. **I have a hasty bite** and **rush out** of the house. Even if **I catch a bus** at once I still **arrive at the university 15 minutes late**, which always makes me feel guilty.

My studies **keep me busy** all day long. I **have 14 hours of English** a week. I also **have lectures and seminars**. **At lunchtime** I meet up with my sister and we **have a snack** at the university café. After classes I make myself go to the library where I spend about six hours a week **reading for my seminars**.

My sister and I come home tired. I always find excuses to **put my homework off**. Unlike me, my sister manages to **do the housework** and **get down to homework**. I like the idea of **going to bed early**, but quite often I have to **sit up late, brushing up on my grammar and vocabulary**, though I **feel sleepy**. My sister says that **keeping late hours** ruins one's health. Of course, I agree.

As my sister and I do not get any **time off** during the week, we try to **relax** on the weekends. One of my greatest pleasures is to **lie in bed** and read my favourite books. My sister is a **sporty** person. To **keep herself fit**, **betty goes for a run** in the park; from time to time she **works out in the gym**.

I hate **staying in**, and sometimes on Saturday night my sister **takes me out to a concert or a play**. Sometimes we **go to a party or to a disco**. But more often than not I end up **catching up on my studies** and my sister **goes out**. I wonder how I manage to spoil my **leisure time**.

Every Monday when I **awaken** I think I should **start a new life**. I honestly think that I must become **well-organised** and correct my **daily routine**. I make plans to **go to keep-feet classes**, to **do shopping** with my sister, to **do the cleaning** and to do a hundred other good things. But then I remember that I have to **call on** my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life **in a week**.

*Вариант 2.*

### *The Daily Programme*

On week-days the alarm-clock wakes me up and my **working day** begins. It is seven o'clock. If it is spring or summer I jump out of bed, run to the window and open it wide to let the fresh morning air in. The bright sun and the singing of birds **set me onto a cheerful working mood**. In winter I am not so quick to leave my bed, and I bury my head under the pillows pretending not to hear the alarm-clock. But **all the same**, it is time to get up and I start getting ready for my work.

I do my bed and go to the bathroom where I turn on the hot and cold taps. While the water is running into the bath, I **clean (brush) my teeth**. Then I turn off the taps and have my bath. Sometimes I **have a shower**. If I am not **short of time**, I **tidy up my room**. I am through with it in 10 minutes.

While I am having breakfast, I switch on the radio and **listen to** the news.

Breakfast, as doctors say, must be the most **substantial meal** of the day. But I have neither time nor inclination to cook it, so I just have a cup of coffee and some sandwiches. I live in the **suburbs**, and every week-day I **commute** to town.

I **leave** the house at ten minutes to eight, and as I live quite near the station I like to walk there in any weather. My train to town leaves at 8.10. I arrive in town at a quarter to nine. On my way to the office I often meet my **fellow-workers** and colleagues and we go on together **talking shop**.

My working day starts at 9 sharp, I work till half past twelve and then I go out for dinner to a **self-service canteen** which is just round the corner. It does not take me long to have my midday meal. I return to my office at half past one and work steadily till six. During my working hours I haven't a **spare moment** to think of my University classes. I am a student at **the Evening Department** of the University.

We have classes four times a week, and on other days I often spend my evenings in the reading-room of our library preparing my homework. It is not easy to work and study at the same time, but I feel great satisfaction when I think of the future.

Sometimes friends come to my place and we play chess; sometimes we **go to the pictures** or the theatre, but not very often. In summer I like to get out more, so in the evenings I go to the tennis court for a few sets of tennis, or take out my **bike** for a run in the country.

### **Примерный перечень заданий к тексту к разделу 3**

(?!) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) **working day**~рабочий день
- (~) **make the bed**~застилать кровать
- (~) **sporty**~спортивный
- (~) **in a week**~через неделю
- (~) **fellow-workers**~сослуживцы
- (~) **spare moment**~свободная минутка
- (~) **call on smb.**~зайти к кому-то
- (~) **go for a run**~делать пробежку
- (~) **leisure time**~досуг
- (~) **have a snack** ~перекусить
- (~) **suburbs**~пригород
- (~) **short of time**~нехватка времени

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) sporty ~ athletic
- (~) have a snack ~ take a quick bite
- (~) fellow-workers ~ colleagues
- (~) oversleep ~ sleep away
- (~) leisure time ~ free time
- (~) call on ~ drop in on
- (~) in suburbs ~ out of town
- (~) clean teeth ~ brush teeth
- (~) canteen ~ dining-room
- (~) go to the pictures ~ go to the cinema
- (~) bike ~ bicycle
- (~) tidy up room ~ clean room
- (~) relax ~ have a rest

**Написать эссе на одну из предложенных тем:**

1. How I organize my time.
2. The day of a person is a picture of this person.
3. My busiest day.
4. My day off.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3:**

#### **Форма рубежного контроля – тест**

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) Mark every day walks to school.

(!) Mark walks to school every day.

(?) Mark every to school day walks.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) He does swim usually in the evening?

(?) In the evening does he usually swim?

(!) Does he usually swim in the evening?

(??) Choose the right synonyms of the word *sporty*. Подберите правильный синоним к слову *sporty*.

(!) athletic

(?) strong

(?) fast

(??) Choose the right synonym of the word *fellow-workers*. Подберите правильный синоним к слову *fellow-workers*.

- (?) friends  
 (?) relatives  
 (!) colleagues
- (??) Choose the right synonym of the word *relax*. Подберите правильный синоним к слову *relax*.  
 (!) have a rest  
 (?) have a snack  
 (?) have a snap
- (??) Choose the right synonym of the word *canteen*. Подберите правильный синоним к слову *canteen*.  
 (!) dining-room  
 (?) kitchen  
 (?) cafe
- (??) Choose the right synonym of the word *in suburbs*. Подберите правильный синоним к слову *in suburbs*.  
 (?) in town  
 (!) out of town  
 (?) in the country
- (??) Choose the right synonym of the word *call on*. Подберите правильный синоним к слову *call on*.  
 (!) drop in on  
 (?) come in  
 (?) call at
- (??) Choose the right synonym of the word *oversleep*. Подберите правильный синоним к слову *oversleep*.  
 (?) sleep  
 (?) have a sleep  
 (!) sleep away
- (??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *working day*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *working day*.  
 (!) рабочий день  
 (?) выходной  
 (?) отпуск
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *short of time*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *short of time*.  
 (?) свободное время  
 (?) рабочее время  
 (!) нехватка времени
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *leisure time*. Подберите правильный перевод словосочетания *leisure time*.  
 (!) досуг  
 (?) свободное время  
 (?) отпуск
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *spare moment*. Подберите правильный перевод словосочетания *spare moment*.  
 (!) свободная минутка  
 (?) рабочий момент  
 (?) быстро
- (??) Choose the right equivalent of the phrase *have a snack*. Подберите правильный эквивалент к словосочетанию *have a snack*.  
 (!) перекусить  
 (?) обедать  
 (?) ужинать

(??) Choose the right equivalent of the word *alarm-clock*. Подберите правильный эквивалент к слову *alarm-clock*.

(??) часы

(??) ключ

(!) будильник

(??) Choose the right equivalent of the word *wind*. Подберите правильный эквивалент к слову *wind*.

(!) заводить

(??) успевать

(??) отключать

(??) Choose the right equivalent of the word *wisely*. Подберите правильный эквивалент к слову *wisely*.

(!) разумно

(?) широко

(?) быстро

(??) Choose the right equivalent of the word *play*. Подберите правильный эквивалент к слову *play*.

(??) игра

(??) кино

(!) пьеса

(??) Choose the right equivalent of the word *vocabulary*. Подберите правильный эквивалент к слову *vocabulary*.

(!) словарный запас

(??) словарь

(??) лексика

(??) Choose the right equivalent of the words *daily routine*. Подберите правильный эквивалент к словосочетанию *daily routine*.

(!) распорядок дня

(??) рабочее задание

(??) расписание

(??) Choose the right equivalent of the word *reading-room*. Подберите правильный эквивалент к слову *reading-room*.

(!) читальный зал

(??) комната отдыха

(??) библиотека

(??) Choose the right equivalent of the word *pillow*. Подберите правильный эквивалент к слову *pillow*.

(!) подушка

(??) будильник

(??) обед

(??) Choose the right equivalent of the word *sometimes*. Подберите правильный эквивалент к слову *sometimes*.

(??) редко

(??) всегда

(!) иногда

(??) Choose the right equivalent of the word *often*. Подберите правильный эквивалент к слову *often*.

(??) иногда

(??) всегда

(!) часто

(??) Choose the right equivalent of the word *always*. Подберите правильный эквивалент к слову *always*.

(!) всегда

- (??) редко  
 (??) иногда
- (??) Choose the right equivalent of the word *bike*. Подберите правильный эквивалент к слову *bike*.  
 (!) велосипед  
 (??) мотоцикл  
 (??) автобус
- (??) Choose the right equivalent of the word *department*. Подберите правильный эквивалент к слову *department*.  
 (??) курс  
 (??) ректорат  
 (!) факультет
- (??) Choose the right equivalent of the right word *tap*. Подберите правильный эквивалент к слову *tap*.  
 (??) ванная  
 (??) душ  
 (!) кран
- (??) Choose the right equivalent of the word *commute*. Подберите правильный эквивалент к слову *commute*.  
 (!) регулярно ездить на работу из пригорода  
 (??) общаться  
 (??) возвращаться с работы
- (??) Choose the right equivalent of the words *make the bed*. Подберите правильный эквивалент к словам *make the bed*.  
 (??) убирать постель  
 (??) сидеть на кровати  
 (!) стелить постель
- (??) Choose the right equivalent of the words *do the bed*. Подберите правильный эквивалент к словам *do the bed*.  
 (!) убирать постель  
 (??) стелить постель  
 (??) сидеть на кровати
- (??) Choose the right equivalent of the word *homework*. Подберите правильный эквивалент к слову *homework*.  
 (!) домашнее задание  
 (??) работа по дому  
 (??) работа на дому
- (??) Choose the right definitions to the term *colleague*. Подберите правильное определение к термину *colleague*.  
 (!) someone who works in the same office as oneself  
 (??) someone who lives in the same apartment as oneself  
 (??) someone who studies in the same department as oneself
- (??) Choose the right definition to the term *housework*. Подберите правильное определение к термину *housework*.  
 (??) work done in office  
 (??) studies which must be done at home by students  
 (!) work done in taking care of a house, esp. cleaning
- (??) Choose the right definition to the term *homework*. Подберите правильное определение к термину *homework*.  
 (!) studies which must be done at home by students  
 (??) work done in taking care of a house, esp. cleaning  
 (??) work done in office



- (??) Choose the right definition to the term *play*. Подберите правильное определение к термину *play*.
- (!) a piece of writing performed by actors in a theatre on television
  - (??) a new cinema
  - (??) a first-night performance
- (??) Choose the right definition to the term *snack*. Подберите правильное определение к термину *snack*.
- (!) an amount of food smaller than a meal
  - (??) at lunchtime
  - (??) breakfast
- (??) Choose the right definition to the term *suburb*. Подберите правильный эквивалент к термину *suburb*.
- (!) an outer area of a town or city, where people live
  - (??) an area in town
  - (??) a neighborhood
- (??) Choose the right definition to the term *department*. Подберите правильный эквивалент к термину *department*.
- (??) a division at school
  - (!) important division of college
  - (??) a class
- (??) Choose the right half of the sentence : *I have to wind two alarm-clocks to make sure ...* .  
Подберите правильное окончание предложения: *I have to wind two alarm-clocks to make sure ...* .
- (??) about it
  - (!) I do not oversleep
  - (??) I can't sleep
- (??) Choose the right half of the sentence: *My studies...*  
Подберите правильное окончание предложения: *My studies ...*
- (!) keep me busy all day long
  - (??) keep me at home
  - (??) besides me
- (??) Choose the right half of the sentence: *My sister is....*  
Подберите правильное окончание предложения: *My sister is... .*
- (??) about forty
  - (??) to become a pianist
  - (!) a sporty person
- (??) Choose the right half of the sentence: *One of my greatest pleasures ...* .  
Подберите правильное окончание предложения: *One of my greatest pleasures... .*
- (!) is to lie in bed and read my favourite books
  - (??) is to watch TV
  - (??) is to put my homework off
- (??) Choose the right half of the sentence: *I also have...* .Подберите правильное окончание предложения: *I also have... .*
- (!) lectures and seminars
  - (??) breakfast
  - (??) six hours a week
- (??) Choose the right half of the sentence: *I always find excuses ...* . Подберите правильное окончание предложения: *I always find excuses... .*
- (!) to put my homework off
  - (??) to put off my housework
  - (??) to be late
- (??) Choose the right half of the sentence: *Breakfast, as doctors say,....* Подберите правильное окончание предложения: *Breakfast, as doctors say, ... .*

- (??) a little unpractical  
 (??) is not important  
 (!) must be the most substantial meal of the day  
 (??) Choose the right half of the sentence: *I live in the suburbs, and every week-day...* .  
 Подберите правильное окончание предложения: *I live in the suburbs, and every week-day...* .  
 (!) I commute to work  
 (??) I stay at home  
 (??) I go on talking shop  
 (??) Choose the right half of the sentence: *I am a student at...* . Подберите правильное окончание предложения: *I am a student at...* .  
 (??) school  
 (!) the Evening Department  
 (??) the country  
 (??) Choose the right half of the sentence: *My train to town...* . Подберите правильное окончание предложения: *My train to town...* .  
 (!) leaves at 8.10  
 (?) commute to work  
 (?) starts at 8.10

## РАЗДЕЛ 4.

### Тема 4.1. Неопределенные местоимения

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Present Simple».

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Much, many

Few, little

Some, any, no и их производные

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

### Тема 4.2. Eating habits.

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Правильное питание.

Здоровый образ жизни.

Способы бросить вредные привычки

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите свой режим питания.
2. Здоровый образ жизни.
3. Назовите вредные привычки и способы борьбы с ними.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

### Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 4

#### Вариант 1.

#### Eating habits

As I was walking through the **gym** the other day, I caught a **glimpse** of an **overweight** woman across the room. But then I did a **double take**, and then another. The woman was me — I had seen my own reflection in a distant mirror and, for a **split second**, hadn't recognized myself. This moment of mistaken identity was **disconcerting**, but it wasn't all that unusual. Many of us are surprised by our size when reflected in the mirror or a store window — it's like thinking that a recording of your own voice **sounds off**. And while psychologists have worried for years that media images of **superslim starlets** would put the nation's collective **self-esteem** at risk, it turns out that something altogether different has happened. As the population becomes fatter, study after study shows that instead of feeling bad about ourselves, we have entered a collective **state of denial** about how big we're actually getting.

Look at a **group of silhouettes** and see if you can choose which one matches your body.

A team of researchers led by a group from the University of Illinois at Urbana-Champaign recently asked 3,622 young men and women in Mexico to estimate their body size based on categories ranging from very **underweight** to **obese**. People in the normal weight range selected the correct category about 80 percent of the time, but 58 percent of overweight students incorrectly described themselves as normal weight. Among the obese, 75 percent placed themselves in the overweight category, and only 10 percent accurately described their body size. (Notably, a **sizable minority** who were at a healthy weight described themselves as being underweight.)

The tendency for people to **underestimate** their body sizes, according to studies in the United States, Canada, Europe and elsewhere, is remarkably consistent across cultures and age groups. So why are so many people in fat denial? Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain (in particular, the **posterior parietal cortex**) integrates signals from all the senses to form our body images. Because our bodies change over time, the brain must constantly adjust its perception. Scientists believe that this internal calibration system can sometimes go **haywire**, notably for sufferers of **anorexia**, **bulimia** and **body dysmorphic disorder**, and possibly for obese people too.

In the meantime, they certainly know that the brain's body-perception center isn't **foolproof**. In an experiment called the Pinocchio Illusion, a person can be fooled into thinking that his nose is growing. This happens when someone touching his own nose with closed eyes has his biceps stimulated to feel as if his forearm is moving forward. The brain senses the arm movement but also knows that the fingers are still touching the nose. For both sensations to be true, the brain decides that the nose must be growing.

A few years ago, researchers at University College, London, conducted a similar experiment regarding waist size. While a person's hands were resting on his waist, his **wrist tendons** were stimulated to create a sensation that they were moving inward — to feel, in other words, as if his waist were **shrinking**. Brain scans conducted during the experiment showed a marked increase in activity in the posterior parietal cortex, which gave the researchers a glimpse of the brain trying to tweak its perceived body size in real time. "The relative size of our body parts needs to be continuously updated or **recalibrated**," said Henrik Ehrsson, lead author of the study, now associate professor of cognitive neuroscience at the Karolinska Institute in Stockholm. "One possibility is that, in people who get obese or who have body-image disorders, something goes wrong with that process."

While researchers **admit** that some denial may have to do with personal **embarrassment**, the consistency of the findings suggests that neural processing and psychology probably both play a role. It is also possible that a few extra pounds isn't an **urgent priority** for the brain to acknowledge. Researchers at University of Texas Medical Branch in Galveston found that one in three women did not know when they had gained 5 pounds, and about 15 percent weren't aware when they had gained more than 10.

But part of the explanation may have to do with perspective. In a recent study, 3,665 children and **adolescents** in Quebec were given a series of silhouettes showing body sizes ranging from underweight to obese. When asked to describe their own body, nearly 70 percent of the overweight and obese children chose a slimmer silhouette. But the researchers discovered that children with the heaviest parents and peers were far more likely to underestimate their weight than

those with healthy-weight parents and friends. “When kids live in an environment in which they see, on a **daily basis**, parents or school peers who are overweight, they may develop inaccurate perceptions of what constitutes a healthy weight,” says Katerina Maximova, assistant **professor of epidemiology** at the University of Alberta. “Their own overweight seems normal by comparison.” Now that health officials estimate that two out of every three adults in the United States are overweight, future generations may not see the difference, either.

## *Баруан 2.*

### **Six Steps to Changing Bad Eating Habits.**

How to overcome unhealthy habits that are keeping you from losing weight and getting fit.

Most of us are creatures of habit. We buy the same foods from the same grocery store, prepare the same recipes over and over, and live within our own familiar routines. But if you're serious about eating healthier and losing weight, you need to shake it up, change those bad eating habits, and start thinking differently about your diet and lifestyle.

The problem is that we get so comfortable in our ways that it's hard to give up those old habits.

"Many people are skeptical about changing their diets because they have grown accustomed to eating or drinking the same foods, and there is a fear of the unknown or trying something new," says John Foreyt, PhD, director of the Baylor College of Medicine Behavioral Medicine Research Center. Even when you want to change, old habits die hard.

"Over time, habits become automatic, learned behaviors, and these are stronger than new habits you are trying to incorporate into your life," says Foreyt. What helps you stay on track with your weight loss goals?

One thing that helped me was to keep a food diary. I wrote down everything I ate and why I was...

Even those who manage to change their bad eating habits can easily fall back on their old ways during times of stress. When you're feeling weak or vulnerable, automatic responses often override good intentions.

"Everything can be going along just fine until you hit a rough patch and feelings of boredom, loneliness, depression, or ... any kind of stress," says Foreyt. Foreyt says tackling bad eating and exercise habits requires a three-pronged approach:

- \* Being aware of the bad habits you want to fix.
- \* Figuring out why these habits exist.
- \* Figuring out how you'll slowly change your bad eating and exercise habits into healthier new ones.

Another expert notes that you're much more likely to be successful at changing your habits if you take things one step at a time. "Try to gradually incorporate new habits over time, and before you know it, you will be eating more healthfully and losing weight," says Keri Gans, MS, RD, American Dietetic Association spokesperson and a nutritionist in private practice in New York.

Eating a healthier diet may be intimidating at first. But once you see for yourself how good it makes you feel -- and how good healthy food can taste -- you have a better chance of succeeding. Over time, your preferences will change and cravings for bad-for-you foods will fade away.

Here are 6 steps to help you get rid of your old, unhealthy habits and create healthier ones:

1. Take Baby Steps. Making small changes in your diet and lifestyle can improve your health as well as trim your waistline. Some suggestions from the experts:

- \* Start each day with a nutritious breakfast.
- \* Get 8 hours of sleep each night, as fatigue can lead to overeating.
- \* Eat your meals seated at a table, without distractions.
- \* Eat more meals with your partner or family.
- \* Teach yourself to eat when you're really hungry and stop when you're comfortably full.
- \* Reduce your portion sizes by 20%, or give up second helpings.
- \* Try lower-fat dairy products.
- \* Make sandwiches with whole-grain bread and spread them with mustard instead of mayo.

- \* Switch to cafe au lait, using strong coffee and hot skim milk instead of cream.
- \* Eat a nutritious meal or snack every few hours.
- \* Use nonstick pans and cooking spray instead of oil to reduce the fat in recipes.
- \* Try different cooking methods, such as grilling, roasting, baking, or poaching.
- \* Drink more water and fewer sugary drinks.
- \* Eat smaller portions of calorie-dense foods (like casseroles and pizza) and larger portions of water-rich foods (like broth-based soups, salads, and veggies).
- \* Flavor your foods with herbs, vinegars, mustards, or lemon instead of fatty sauces.
- \* Limit alcohol to 1-2 drinks per day.

2. **Become More Mindful.** One of the first steps toward conquering bad eating habits is paying more attention to what you're eating and drinking. "Read food labels, become familiar with lists of ingredients, and start to take notice of everything you put into your mouth," says Gans. Once you become more aware of what you're eating, you'll start to realize how you need to improve your diet. Some people benefit by keeping food diaries.

3. **Make a Plan; Be Specific.** How are you going to start eating more fruit, having breakfast every day, or getting to the gym more often? Spell out your options. For example: Plan to take a piece of fruit to work every day for snacks, stock up on cereal and fruit for quick breakfasts, and go to the gym on the way to work three times a week. "To say 'I am going to work out more,' won't help you," says Gans. "What will help is thinking about when and how you can fit it into your lifestyle."

4. **Tackle a New Mini-Goal Each Week.** These mini-steps will eventually add up to major change. For example, if your goal is to eat more vegetables, tell yourself you'll try one new veggie each week until you find some you really enjoy. Or look for easy ways to add one more serving of vegetables to your diet each week until you reach your goal. Try topping your lunch sandwich with slices of cucumbers; adding shredded carrots to the muffins you have for breakfast; or topping your dinnertime pizza with sun-dried tomatoes and mushrooms.

5. **Be Realistic.** Don't expect too much from yourself too soon. It takes about a month for any new action to become habit. Slow and steady wins the race -- along with a dose of vigilance.

6. **Practice.** "Focus on dealing with stress through exercise, relaxation, meditation, or whatever works for you, so you don't fall back into those bad habits during periods of stress or use food to help you cope with the situation," advises Foreyt.

#### **Примерный перечень заданий к тексту к разделу 4**

(?) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) an overweight woman ~ женщина с избыточным весом
- (~) moment of mistaken identity ~ момент ошибочной идентификации
- (~) something altogether different ~ нечто совсем иное
- (~) becomes fatter ~ набирать вес
- (~) from very underweight to obese ~ от очень маленького веса (недостатка) к ожирению
- (~) across cultures ~ в разных культурах
- (~) a similar experiment ~ аналогичный эксперимент
- (~) associate professor of cognitive neuroscience ~ общество профессоров когнитивной нейробиологии
- (~) children with the heaviest parents and peers ~ дети с полными родителями и сверстниками
- (~) personal embarrassment ~ личное препятствие(помеха)
- (~) a glimpse of the brain ~ вспышка активности мозговой деятельности

(?) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) gym ~ fitness center
- (~) brain ~ intellect, mind
- (~) mistake ~ error, fault
- (~) training ~ study
- (~) everyday ~ daily

- (~) state ~ situation, standing
- (~) disorder ~ frustration, upset
- (~) private ~ personal, individual
- (~) foolproof ~ simple, onefold, dolly, low-tech
- (~) fat ~ thick, stout, fleshy, heavy, puffy

#### **Примерный перечень тем диалогов к разделу 4:**

1. *Fast food is very popular among young people. However, many experts consider fast food harmful to our health.*  
What can you say for and against fast food?
2. *Many people believe that the only way to lose weight is following a special diet. However, doctors consider dieting harmful to our health.*  
What can you say for and against following a special diet? Which way of keeping fit do you prefer?
3. *Generally modified foods have caused an enormous amount of debate, scientific discussion, and media coverage. As well as benefits, a variety of ecological and human health concerns come with the new advances made possible by genetic modification.*  
What can you say for and against the development of genetically modified food?

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4:**

##### **Форма рубежного контроля – тест**

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям(??)

- (~) an overweight woman ~ женщина с избыточным весом
- (~) moment of mistaken identity ~ момент ошибочной идентификации
- (~) something altogether different ~ нечто совсем иное
- (~) becomes fatter ~ набирать вес
- (~) from very underweight to obese ~ от очень маленького веса (недостатка) к ожирению
- (~) across cultures ~ в разных культурах
- (~) a similar experiment ~ аналогичный эксперимент
- (~) associate professor of cognitive neuroscience ~ общество профессоров когнитивной нейробиологии
- (~) children with the heaviest parents and peers ~ дети с полными родителями и сверстниками
- (~) personal embarrassment ~ личное препятствие(помеха)
- (~) a glimpse of the brain ~ вспышка активности мозговой деятельности

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) gym ~ fitness center
- (~) brain ~ intellect, mind
- (~) mistake ~ error, fault
- (~) training ~ study
- (~) everyday ~ daily
- (~) state ~ situation, standing
- (~) disorder ~ frustration, upset
- (~) private ~ personal, individual
- (~) foolproof ~ simple, onefold, dolly, low-tech
- (~) fat ~ thick, stout, fleshy, heavy, puffy

(??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений(??)

(~) While a person's hands were resting on his waist, his wrist tendons were stimulated to create a sensation that they were moving inward — ...~... to feel, in other words, as if his waist were shrinking.

(~) Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain (in particular, the posterior parietal cortex) integrates signals...~...from all the senses to form our body images.

(~) The tendency for people to underestimate their body sizes, according to studies in the United States, Canada, Europe and elsewhere, is...~... remarkably consistent across cultures and age groups

(~) This happens when someone touching his own nose with closed eyes...~... has his biceps stimulated to feel as if his forearm is moving forward.

(~) When asked to describe their own body, nearly 70 percent of the overweight and obese children...~...chose a slimmer silhouette.

(~) Because our bodies change over time ...~... the brain must constantly adjust its perception.

(~) "The relative size of our body parts needs to be continuously updated or recalibrated," said Henrik Ehrsson, ...~... lead author of the study, now associate professor of cognitive neuroscience at the Karolinska Institute in Stockholm.

(~) It is also possible that a few extra pounds isn't ...~... an urgent priority for the brain to acknowledge.

(~) Now that health officials estimate that two out of every three adults in the United States ...~... are overweight, future generations may not see the difference, either.

(??)Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения(??)

(~) As I was walking through the gym the other day, I caught a glimpse of an \_\_\_\_\_ woman across the room. ~ overweight

(~) Look at a group of \_\_\_\_\_ and see if you can choose which one matches your body. ~ silhouettes

(~) Many of us are surprised by our size when reflected in the mirror or a \_\_\_\_\_ — it's like thinking that a recording of your own voice sounds off. ~ store window

(~) For both sensations to be true, the brain decides that the nose must be \_\_\_\_\_. ~ growing

(~) In the meantime, they certainly know that the brain's body-perception center isn't \_\_\_\_\_. ~ foolproof

(~) Notably, a \_\_\_\_\_ who were at a healthy weight described themselves as being underweight. ~ sizable minority

(~) In a recent study, 3,665 children and adolescents in \_\_\_\_\_ were given a series of silhouettes showing body sizes ranging from underweight to obese. ~ Quebec

(~) The relative size of our body parts needs to be continuously updated or \_\_\_\_\_. ~ recalibrated

(~) We have entered a collective \_\_\_\_\_ about how big we're actually getting. ~ state of denial

(~) Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain integrates \_\_\_\_\_ from all the senses to form our body images. ~ signals

(~) People in the normal \_\_\_\_\_ range selected the correct category about 80 percent of the time. ~ weight

(~) Nearly 70 percent of the overweight and obese children chose a \_\_\_\_\_ silhouette. ~ slimmer

(~) Researchers at University College, London, conducted a similar experiment regarding \_\_\_\_\_. ~ waist size.

(??)Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения(??)

(~) underestimate ~ estimate (something) to be smaller or less important than it actually is

(~) overweight ~ above a weight considered normal or desirable.

(~) obese ~ grossly fat or overweight.

- (~) neuroscience ~ any or all of the sciences, such as neurochemistry and experimental psychology, which deal with the structure or function of the nervous system and brain.
- (~) adolescent ~ (of a young person) in the process of developing from a child into an adult.
- (~) bulimia ~ insatiable overeating as a medical condition, in particular.
- (~) anorexia ~ a lack or loss of appetite for food (as a medical condition).
- (~) admit ~ confess to be true or to be the case, typically with reluctance.

(??)Put the words in the correct order to make sentences. Восстановите порядок слов в предложениях(??)

(??)Scientists believe that this internal calibration system can sometimes go haywire

- (#) believe
- (#) this
- (#) system
- (#) go
- (#) Scientists
- (#) internal
- (#) that
- (#) sometimes
- (#) calibration
- (#) can
- (#) haywire

(??)When kids live in an environment in which they see parents or school peers who are overweight, they may develop inaccurate perceptions of what constitutes a healthy weight

- (#) kids
- (#) an
- (#) inaccurate
- (#) parents
- (#) live
- (#) what
- (#) When
- (#) perceptions
- (#) which
- (#) develop
- (#) environment
- (#) in
- (#) constitutes
- (#) they
- (#) of
- (#) see
- (#) they
- (#) overweight
- (#) school
- (#) who
- (#) peers
- (#) or
- (#) may
- (#) are
- (#) weight
- (#) healthy

(??)Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов(??)

(??)Most of us creatures of \_\_\_\_\_:

- (!)habit



(?)intention

(?)desire

(??)Many people are skeptical about changing their diets because \_\_\_\_\_:

(?)it's too difficult for them

(!)they have grown accustomed to eating or drinking the same foods

(?)they want to changing nothing in their life

(??)Even when you want to change, old habits \_\_\_\_\_:

(?)staying alive

(!)die hard

(?)don't want to go away

(??)Foreyt says tackling bad eating and exercise habits requires a \_\_\_\_\_ approach.

(?)three-way

(?)three

(!)three-pronged

(??)Start each day with a \_\_\_\_\_ breakfast.

(!)nutritious

(?)lower-fat

(?)calorie-dense

(??)It takes about a \_\_\_\_\_ for any new action to become habit.

(?)3 weeks

(!)month

(?)year

(??)One thing that helped me was \_\_\_\_\_.

(!)to keep the food diary

(?)whole-grain bread

(?)nutritionist

(??)Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений(??)

(~)Even when you want to change, ...~... old habits die hard.

(~)Being aware of...~... the bad habits you want to fix.

(~)Here are 6 steps to help you get rid of...~... your old, unhealthy habits and create healthier ones.

(~)It takes about a month for...~... any new action to become habit.

(~)What will help is thinking about...~... when and how you can fit it into your lifestyle.

(~)Try different cooking methods, ...~... such as grilling, roasting, baking, or poaching.

(~)Being aware of...~... the bad habits you want to fix.

(~) One thing that helped me was...~... to keep a food diary.

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

(~) Override ~ cancel

(~) spokesperson ~ reporter

(~) flavour ~ taste

(~) intimidating ~ frightening

(~) goal ~ task

(~) incorporate ~ include

(~) give up ~ surrender

(~) poaching ~ cooking

### Модуль 3. Семестр 3.

#### РАЗДЕЛ 5.

##### Тема 5.1. Времена группы Continuous.

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Continuous».

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматическое время Present Continuous

Грамматическое время Past Continuous

Грамматическое время Future Continuous

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

##### Тема 5.2. Popular Myths.

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.

##### Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме.

Популярные мифы.

Психологические исследования.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме «Popular Myths».
2. Расскажите о исследовании цвета в психологии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

#### Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 5

##### Вариант 1.

##### Popular Myths.

*These popular myths from around the world would seem truly weird for every reasonable person.*

##### 1. *Don't eat lettuce if you want to have children*

In the 19<sup>th</sup> century, English men avoided salads if they wanted to start a family. In the Oxford Dictionary of Superstitions a book on 'Plant Lore' suggested that since lettuce was a 'sterile' plant, it would also make men sterile.

##### 2. *Carrots are good for your eyesight*

Though some studies have shown that the vitamin A in carrots is good for the eyes, the vegetable alone isn't enough to spark 20/20 vision. This old wives' tale was fabricated by parents trying to get their children to eat their veggies. This originated as a myth during World War II.

##### 3. *Not forwarding chain letters will give you bad luck*

We all know how this superstition goes – forward a chain letter so you don't receive bad luck.

##### 4. *An awkward silence means an angel is passing over*

This interesting explanation for a lull in conversation is attributed to Dylan Thomas' *Portrait of the Artist*.

5. ***Eat grapes at midnight for good luck***

On New Year's Eve in Spain, instead of kissing, the superstitious eat twelve grapes at midnight for 12 months of good luck.

6. ***It's bad luck to chase someone with a broom***

In the fourteenth century, brooms were first regarded as a vehicle for witches' transportation. Which is why to this day, it is still considered bad luck to chase someone around with one.

7. ***Never give a Russian woman an even number of flowers***

In Russia, an even number of flowers are for the dead. When you order a dozen roses in Russia you should always ask them to throw in one extra flower for good luck.

8. ***Pass a newborn baby through a rind of cheese***

In Medieval England, expectant mothers made a 'Groaning Cheese' – a large wheel of cheese that matured for nine months as the baby grew. When birth time came, the cheese would be shared out amongst the family – and when nothing but the outer rind was left, the baby would be passed through the wheel of cheese on Christening day to be blessed with a long and prosperous life.

9. ***Stay forever young by carrying an acorn***

In ancient Britain, women carried acorns in their pockets to stay looking young. According to The Encyclopedia of Superstitions, the oak tree was believed to provide longevity and to ward off illness due to its long life.

10. ***Don't knit on a doorstep during late winter***

In Iceland, it is forbidden to knit on a doorstep in late winter, as it is believed to lengthen its duration.

## ***Bapuanm 2.***

### **Side Effects**

#### ***Vegetarianism can come with some unexpected side effects***

New research suggests that along with **shedding pounds**, slashing cancer risk, and **boosting life expectancy**, vegetarianism could come with less-known side effects:

- Panic attacks
- **OCD**
- Depression

Her symptoms were sudden and severe. Drew Ramsey is 35-year-old patient had always been fit and active, but her energy had **flatlined**. When she managed **to drag herself** to the gym, it did not help. She felt anxious and was often **on the verge of** tears for no reason, even when she was with friends. Worst of all were her panic attacks, a rare occurrence in the past but now so common that she **was afraid of** losing her job because she had trouble getting out of bed, and she'd become terrified of taking the New York City subway. Ramsey, a Columbia University professor and psychiatrist with 14 years of experience, wanted to put her **on medication**. His patient **demurred**. She was so conscious of what she put in her body, she'd even **given up** meat a year ago, having heard about all the health benefits of vegetarianism. Her case is far from unique. "I hear from vegetarians every day; they have this terrible depression and anxiety and they don't understand why," says Lierre Keith, author of *The Vegetarian Myth*. "People think they are eating beautiful, **righteous** diet, but they don't realize potential dark side."

It has been decades since meat eating has been considered truly healthy. Practically every day, it seems, a new study emerges showing that vegetarian diets are **the key to** everything from shedding pounds to **beating cancer**. One group of California researchers even found evidence that **ditching** meat can tack more than three years onto your **lifespan**. So it was **startling** last year when Australian researchers revealed that vegetarians reported being less optimistic about the future than **meat eaters**. What's more, they were 18 percent more likely to report depression and 28 percent

more likely **to suffer** panic attacks and anxiety. A separate German study **backs this up**, finding that vegetarians were 15 percent more prone to depressive conditions and twice as likely to suffer **anxiety disorders**.

Even the pros find the stats **confounding** in a chicken-or-egg-way. “We don’t know if a vegetarian diet causes depression and anxiety, or if people **are predisposed to** those mental conditions **gravitate towards** vegetarianism,” says Emily Deans, M.D., a Boston psychiatrist who studies the link between food and mood.

Most likely, says Deans, there is truth to both theories. People with anxious, obsessive, or neurotic tendencies might **be more inclined** to micromanage their plates (in one study, vegetarians had triple the risk of developing **an eating disorder** in comparison with meat lovers). Yet experts all agree that, regardless of where you rank on a scale of 1 to OCD, what you **swallow** plays a **major role** in what happens in your head.

“Food is a factor in **mental health**,” says Ramsey. “We should be talking about it. You can’t just make **sweeping change** to your diet and expect it won’t **have any effect on** you mentally.”

### Примерный перечень заданий к тексту к разделу 5

(?) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

(~) reasonable ~ sensible

(~) avoid ~ shun

(~) suggest ~ propose

(~) spark ~ initiate

(~) fabricate ~ build

(~) receive ~ acquire

(~) awkward ~ clumsy

(~) pass over ~ go through

(~) lull ~ pause, break

(~) extra ~ additional

(~) share out ~ distribute

(~) prosperous ~ flourishing

(~) ward off ~ avert

(?) Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов.

(?) Why did English men avoid eating salads?

(?) They didn’t like its taste.

(!) They wanted to have children.

(?) They believed it was unhealthy.

(?) Who spread the myth that carrots can fix your eyesight?

(!) Mothers.

(?) Scientists.

(?) Doctors.

(?) Where and when is it best to eat grapes?

(?) In France in Christmas.

(!) In Spain, on New Year’s Eve.

(?) In England on St. Valentine’s day.

(?) How did the English make their children have a long life?

(?) They fed them with milk.

(?) Their mothers ate fish.

(!) They ate cheese on their birthdays.

(?) How should you use acorns to stay young?

- (?) Eat one every morning.
- (?) Sacrifice it to the god of youth.
- (!) Carry it in your pocket.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5:**

#### **Форма рубежного контроля – тест**

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) reasonable ~ sensible
- (~) avoid ~ shun
- (~) suggest ~ propose
- (~) spark ~ initiate
- (~) fabricate ~ build
- (~) receive ~ acquire
- (~) awkward ~ clumsy
- (~) pass over ~ go through
- (~) lull ~ pause, break
- (~) extra ~ additional
- (~) share out ~ distribute
- (~) prosperous ~ flourishing
- (~) ward off ~ avert

(??) Answer the questions. Выберите ответ на вопрос из предложенных вариантов(??)

(??) Why did English men avoid eating salads?

- (?) They didn't like its taste.
- (!) They wanted to have children.
- (?) They believed it was unhealthy.

(??) Who spread the myth that carrots can fix your eyesight?

- (!) Mothers.
- (?) Scientists.
- (?) Doctors.

(??) Where and when is it best to eat grapes?

- (?) In France in Christmas.
- (!) In Spain, on New Year's Eve.
- (?) In England on St. Valentine's day.

(??) How did the English make their children have a long life?

- (?) They fed them with milk.
- (?) Their mothers ate fish.
- (!) They ate cheese on their birthdays.

(??) How should you use acorns to stay young?

- (?) Eat one every morning.
- (?) Sacrifice it to the god of youth.
- (!) Carry it in your pocket.

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) energy ~ vitality; liveliness
- (~) reason ~ cause
- (~) to be afraid of ~ to be scared; to be terrified

- (~) to give up ~ renounce
- (~) lifespan ~ lifetime
- (~) subway ~ underground; metro
- (~) unique ~ individual; special
- (~) to rank ~ to classify; to rank
- (~) researcher ~ explorer; investigator
- (~) to report ~ announce
- (??) Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения(??)
- (~) When she managed to \_\_\_\_\_ herself to the gym, it did not help. ~ drag
- (~) She felt anxious and was often on the verge of tears for no reason, even when she was with \_\_\_\_\_. ~ friends
- (~) She was so conscious of what she put in her body, she'd even given up meat a year ago, having heard about all the \_\_\_\_\_ of vegetarianism. ~ health benefits
- (~) It has been decades since \_\_\_\_\_ has been considered truly healthy. ~ meat eating
- (~) One group of California researchers even found \_\_\_\_\_ that ditching meat can tack more than three years onto your lifespan. ~ evidence
- (~) So it was startling last year when Australian researchers revealed that \_\_\_\_\_ reported being less optimistic about the future than meat eaters. ~ vegetarians
- (~) What's more, they were 18 percent more likely to report depression and 28 percent more likely to suffer \_\_\_\_\_ and anxiety. ~ panic attacks
- (~) Even the pros find the stats \_\_\_\_\_ in a chicken-or-egg-way. ~ confounding
- (~) Yet experts all agree that, regardless of where you rank on a scale of 1 to 10, \_\_\_\_\_ plays a major role in what happens in your head. ~ swallow
- (~) "Food is a factor in \_\_\_\_\_," says Ramsey. ~ mental health

- (??) Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения(??)
- (~) depression ~ a mental state characterized by a pessimistic sense of inadequacy and a despondent lack of activity
- (~) a chicken-or-egg-way ~ a situation in which it is impossible to say which of two things existed first and which caused the other one
- (~) vegetarianism ~ the theory or practice of living on vegetarian diet
- (~) psychiatrist ~ a physician who specializes in the prevention, diagnosis and the treatment of mental illness
- (~) disorder ~ a physical condition in which there is a disturbance of normal functioning
- (~) cancer ~ a serious disease that is caused when cells in the body grow in a way that is uncontrolled and not normal
- (~) health ~ the condition of being well or free from disease
- (~) theory ~ an idea that is suggested or presented as possibly true but that is not known or proven to be true
- (~) symptom ~ a change in the body or mind which indicates that a disease is present
- (~) medication ~ the act or process of treating a person or disease with medicine

## РАЗДЕЛ 6.

### Тема 6.1. Времена группы Perfect.

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы Perfect» (ОК-5, ОК-6, ОК-7).

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Грамматическое время Present Perfect.

Грамматическое время Past Perfect.

Грамматическое время Future Perfect.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

**Тема 6.2. College life.**

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению (ОК-5, ОК-6, ОК-7).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексика по теме "College life".

Образование в современном мире.

My first day at college.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Education.
2. Advantages and disadvantages of studying abroad.
3. College life.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, эссе.

**Темы эссе**

1. Our college life needs changes.
2. Some advice for college students.
3. Education reform. To be or not to be.
4. To my mind, colleges shouldn't provide students with general knowledge. Emphasis should be placed on professional skills.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 6**

**Вариант 1.**

### **Advantages and disadvantages of studying abroad**

Nowadays more and more student are eager to study abroad, because they feel that studying abroad is better than studying local universities of our country. Of course, getting education in foreign county has a lot of benefits. First of all, studying abroad you have a really good chance to improve your knowledge of the language. When you are surrounded by another language environment, you have an opportunity to develop your listening and speaking skills. I suppose there is no other good way to become fluent.

Also, aside from language, you get to know a new culture, history, lifestyle, customs and so on. Living in any new country is likely to broaden the mind. Many people who have studied abroad say it was one of the best experiences of their lives. It challenges you to step out of your comfort zone while seeing the world and experiencing something entirely new.

It's great to take a break from your everyday life to experience something that not many people get the chance to see. You'll meet new people from across the globe and make lifelong bonds and friendships.

There's no better way to see how people live and understand a culture than by living there. You can learn things you just can't while you sit in a classroom. Actually living in a foreign place can greatly assist with learning the native language. Living there as opposed to visiting, will give you the chance to get a genuine experience instead of a tourist experience.

Everyday tasks like reading a map, exchanging money and learning to get around on your own is a life lesson waiting for you. These skills can transfer over to being a more profitable employee later on.

Simply taking an extended travel break or getting a job abroad is a great way to see the world, but with studying abroad, you'll be gaining an education. So you'll be earning a degree while you're traveling to maximize your time and money.

The idea of studying abroad can seem like a fabulous opportunity, but there are also plenty of potential downsides: practical, financial, and psychological.

Students have to pay not only for the study but also for the living cost. And students who study abroad are exposed to culture shock and they will have communication barrier. In addition, you will miss your friends and family, feel homesick, at times lost or alienated.

While there are many ways to save up for studying abroad and you may even be able to find scholarships to help you go, studying abroad can be expensive. Besides tuition, you also have to factor in living expenses, travel costs and other costs you may not have anticipated.

#### **Примерный перечень заданий к тексту к разделу 6**

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) has a lot of benefits ~ иметь много преимуществ
- (~) a good chance to improve your knowledge ~ хороший шанс улучшить ваши знания
- (~) it's great to take a break from your everyday life ~ это здорово взять перерыв от будничной жизни
- (~) assist with learning the native language ~ содействовать изучению местного языка
- (~) you'll be earning a degree ~ вы будете получать высшее образование
- (~) plenty of potential downsides ~ множество возможных минусов
- (~) different habits and customs you'll have to get used to ~ разные привычки и обычаи, к которым вам придется привыкнуть
- (~) the quality of medical facilities ~ качество медицинского обслуживания
- (~) to protect your money ~ защищать свои деньги
- (~) it entails lots of hard work ~ это влечет за собой тяжелый труд

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) fluent ~ smooth spoken
- (~) entirely new ~ brand-new
- (~) take a break ~ take a time-out
- (~) idea ~ concept
- (~) diseases ~ sickness
- (~) life ~ existence
- (~) exciting ~ thrilling
- (~) facilities ~ equipment
- (~) get sick ~ be ill
- (~) customs ~ traditions
- (~) too familiar ~ well-known

**Написать эссе на одну из предложенных тем:**

1. Our college life needs changes.
2. Some advice for college students.
3. Education reform. To be or not to be.
4. To my mind, colleges shouldn't provide students with general knowledge. Emphasis should be placed on professional skills.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

#### **Примерный перечень тем диалогов к разделу 6:**

1. Online education is a growing industry, but is it a blessing or a curse?
2. Many parents encourage their children to study well by giving extra pocket money for each good mark.
3. Exams are a fair way of testing students.



## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6:

### Форма рубежного контроля – тест

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям(??)

- (~) has a lot of benefits ~ иметь много преимуществ
- (~) a good chance to improve your knowledge ~ хороший шанс улучшить ваши знания
- (~) it's great to take a break from your everyday life ~ это здорово взять перерыв от будничной жизни
- (~) assist with learning the native language ~ содействовать изучению местного языка
- (~) you'll be earning a degree ~ вы будете получать высшее образование
- (~) plenty of potential downsides ~ множество возможных минусов
- (~) different habits and customs you'll have to get used to ~ разные привычки и обычаи, к которым вам придется привыкнуть
- (~) the quality of medical facilities ~ качество медицинского обслуживания
- (~) to protect your money ~ защищать свои деньги
- (~) it entails lots of hard work ~ это влечет за собой тяжелый труд

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы(??)

- (~) fluent ~ smooth spoken
- (~) entirely new ~ brand-new
- (~) take a break ~ take a time-out
- (~) idea ~ concept
- (~) diseases ~ sickness
- (~) life ~ existence
- (~) exciting ~ thrilling
- (~) facilities ~ equipment
- (~) get sick ~ be ill
- (~) customs ~ traditions
- (~) too familiar ~ well-known

(??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений(??)

- (~) It challenges you to step out of your comfort zone... ~ ... while seeing the world and experiencing something entirely new.
- (~) Living there as opposed to visiting ... ~ ... will give you the chance to get a genuine experience instead of a tourist experience.
- (~) These skills can transfer over... ~ ... to being a more profitable employee later on.
- (~) Students have to pay not only for the study... ~ ... but also for the living cost.
- (~) There are many documents to get... ~ ... in order and applications to fill out.
- (~) You'll need to know what to do... ~ ... if you get sick or encounter another emergency abroad since you're a long way from people who can help.
- (~) Of course there are ways to protect your money... ~ ... while traveling abroad and to ensure you're safety while traveling, but things can happen anywhere.

## Модуль 4. Семестр 4.

### РАЗДЕЛ 7.

#### Тема 7.1. Времена группы Perfect Continuous.

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Времена группы *Perfect Continuous*».

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Грамматическое время Present Perfect Continuous

Грамматическое время Past Perfect Continuous

Грамматическое время Future Perfect Continuous

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

**Тема 7.2. Global languages.**

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Лексика по теме “Global languages”.

Global English.

Russian language in the world.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Роль и место английского языка в мире.

2. Роль и место русского языка в мире.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7**

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 7**

**Вариант 1.**

**Global English**

The English language is now the first language of about 400 million people, the **native** language of 12 nations and the **official** or **semiofficial** language of 33 more nations. That means one in every seven people in the world speaks English. The English language has become the “new latin” of the century, the world’s top **tongue**. One billion people speak English. That’s 20% of the world population. For the other 600 million it’s either a second language or a foreign language. There are more than 500,000 words in the Oxford English Dictionary. **Compare** that **with** the **vocabulary** of German (about 200,000) and French (about 100,000) At present no other language on Earth is better **suited** to play the role of a world language.

English is so **widespread** nowadays because it has become the standard language for all kinds of international **communication**: 80% of all information in the world’s computers is in English; **nearly** 50% of all the companies in Europe communicate with one another in English; 75% of all international letters are in English. English is also the international language of business people, **pilots**, **diplomats** and **politicians**, sportsmen and **scientists**, doctors and students, musicians and singers.

**Obviously** English is going to become even more important as a global language, **dominating** world trade, computers and media.

Not so long ago learning English was not much fun. You only had to read boring texts, translate them from English into Russian and back and learn lists of words by heart.

Today learning English has become much more **exciting**. Students can enjoy and kind of **pronunciation** and **various accents** listening to the CDs read by native speakers. Watching video and DVD films allow students to see **authentic** movies with or without **subtitles**. You can use the computer not only for playing games but also for **acquiring knowledge**. The Internet is a

**boundless** world of learning **opportunities**. There are a lot of sites **providing** different activities, students' cafes and chats. You can ask any questions to the world's top teachers and you will get your answers in a second. You can find the words of popular songs in English and sing along with your favourite singers. And finally if you can **afford** it, go **abroad** and learn English with native speakers in an English-speaking country.

Because English is so widely spoken, it has often been referred to as a "global language", the **lingua franca** of the modern era. While English is not an official language in many countries, it is currently the language most often taught as a second language around the world. Some **linguists** believe that it is no longer **the exclusive** cultural **sign** of "native English speakers", but it rather a language that is **absorbing aspects** of cultures worldwide as it continues to grow. It is, by international **treaty**, the official language for **aerial** and **maritime** communications, as well as one of the official languages of the European Union, the United Nations, and most international athletic organizations, including the International Olympic Committee.

English is the language most often studied as a foreign language in the European Union (by 89% of schoolchildren), followed by French (32%), German (18%), and Spanish (8%). It is also the most studied in the People's republic of China, Japan, South Korea, and Taiwan.

Books, magazines, and newspapers written in English are available in many countries around the world. English is also the most **commonly** used language in the sciences. In 1997, the Science Citation Index reported that 95% of its **articles** were written in English, even though only half of them came from authors in English-speaking countries.

## *Bapuanm 2.*

### *Russian Language in the world*

In the XX century Russian language was included in the so-called world (global) languages. The spread of the Russian language geographically and territorially was largely the result of the actions of the Russian **empire**, then the USSR. The status of the Russian language was **enshrined** in the United Nations, where Russian is a working language.

In the early XX century Russian language owned by **approximately** 150 million people – mostly citizens of the Russian Empire. Over the next 90 years, the number of knowledgeable Russian language has **increased** to approximately 350 million people, with 286 million of them lived in the USSR, where Russian was the state language and for the most part, its inhabitants were the native language, and over 70 million people (mainly in the republics of the USSR, Eastern European, Balkan countries and some Asian countries) also to some **extent** know Russian language.

Russian is an East Slavic language and an official language in Russia, Belarus and Kyrgyzstan. It is an unofficial but widely spoken language in Ukraine, Moldova, Latvia, Estonia, and to a lesser extent, the other countries that were once **constituent** republics of the Soviet Union and **former participants** of the Eastern Bloc. Russian belongs to the family of Indo-European languages and is one of the three living members of the East Slavic languages. Written examples of Old Slavonic are **attested** from the 10<sup>th</sup> century onwards.

Russian is the eighth most spoken language in the world by number of native speakers and the seventh by total number of speakers. The Russian language is one of the six official languages of the United Nations.

Russian is a Slavic language of the Indo-European family. Over the course of centuries, the vocabulary and literary style of Russian have also been **influenced** by western and Central European languages such as Greek, Latin, Polish, Dutch, German, French, Italian and English, and to a lesser extent the language to the south and the east: Uralic, Turkish, Persian, Arabic, as well as Hebrew. It is also regarded by the United States Intelligence Community as a "**hard target**" language, due to both its difficulty to master for English speakers and its critical role in American world policy.

In the end, about the Russian language in the world following picture: the Russian language is spoken by approximately 170 million people, 350 million have a good **grasp of**. Outside their historical homeland (Russian) is home to more than 30 million people, for whom

Russian is their native language. 180 million people, the **inhabitants** of the countries near and far abroad, study Russian language. All these factors make Russian language a means of global communication.

### Примерный перечень заданий к тексту к разделу 7

(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) **lingua franca**~лингва-франка
- (~) **native language**~родной язык
- (~) go abroad~поехать за границу
- (~) world trade~мировая торговля
- (~) various accents~различные акценты
- (~) acquiring knowledge~приобретение знания
- (~) **authentic movies**~оригинальные фильмы
- (~) international treaty~международная конвенция
- (~) “hard target”~перспективный
- (~) grasp of ~общепонятный
- (~) United Nations~Организация Объединенных Наций
- (~) European Union~Европейский Союз
- (~) by heart~ наизусть

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) nation ~ people
- (~) language ~ tongue
- (~) dominating ~ commanding
- (~) abroad ~ overseas
- (~) treaty~ convention
- (~) maritime ~ marine
- (~) aerial ~ airy
- (~) aspect ~ phase
- (~) union ~ confederation
- (~) approximately ~ about
- (~) former ~ ex
- (~) participant ~ member
- (~) communication ~ touch

### Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Is the Russian the most difficult language to learn?
2. Why do you think people try to protest against the influence of the English language?
3. You are as many times a man as many languages you know.
4. Language is human communication through speech, writing, or both.  
Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

### Примерный перечень тем докладов к разделу 7:

- Language families
- The Slavic languages
- The languages spoken in Great Britain
- American English is one of the many varieties of English

### Примерный перечень тем диалогов к разделу 7:

1. Learning a foreign language makes people work hard.
2. What future for the English language is predicted?
3. British and American English.

4. In its role as a global language, Russian has become one of the most important academic and professional tools.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7:

#### Форма рубежного контроля – тест

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) I have been never to London.

(!) I have never been to London.

(?) I never have been to London.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) I have been often there.

(?) I often have been there.

(!) I have often been there.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) He yet hasn't finished his work.

(!) He hasn't finished his work yet.

(?) He hasn't yet finished his work.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(?) I already have read this book.

(!) I have already read this book.

(?) I have this book already read.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) I have never read that book.

(?) I never have read that book.

(?) I have read that book never.

(??) Choose the correct order of the sentence. Выберите правильный порядок слов в предложении.

(!) Have you read the newspaper today?

(?) You read the newspaper read today?

(?) Have you today read the newspaper?

(??) Choose the right synonyms of the word *nation*. Подберите правильный синоним к слову *nation*.

(!) people

(?) empire

(?) union

(??) Choose the right synonym of the word *language*. Подберите правильный синоним к слову *language*.

(?) communication

(?) knowledge

(!) tongue

(??) Choose the right synonym of the word *union*. Подберите правильный синоним к слову *union*.

(!) confederation

(?) communication

(?) dream

(??) Choose the right synonym of the word *abroad*. Подберите правильный синоним к слову *abroad*.

(!) overseas

- (?) maritime  
 (?) aerial
- (??) Choose the right synonym of the word *participant*. Подберите правильный синоним к слову *participant*.  
 (?) treaty  
 (!) member  
 (?) union
- (??) Choose the right synonym of the word *treaty*. Подберите правильный синоним к слову *treaty*.  
 (!) convention  
 (?) city  
 (?) union
- (??) Choose the right synonym of the word *approximately*. Подберите правильный синоним к слову *approximately*.  
 (?) after  
 (?) at the moment  
 (!) about
- (??) Choose the right Russian equivalent to the phrase *lingua franca*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *lingua franca*.  
 (!) лингва-франка  
 (?) мировая торговля  
 (?) заграница
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *native language*. Подберите правильный перевод к словосочетанию *native language*.  
 (?) коренной житель  
 (?) родная речь  
 (!) родной язык
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *European Union*. Подберите правильный перевод словосочетания *European Union*.  
 (!) Европейский Союз  
 (?) Советский Союз  
 (?) Национальный Союз
- (??) Choose the right equivalent to the phrase *by heart*. Подберите правильный перевод словосочетания *by heart*.  
 (!) наизусть  
 (?) быстро  
 (?) от сердца
- (??) Choose the right equivalent of the words *various accents*. Подберите правильный эквивалент к слову *various accents*.  
 (!) различные акценты  
 (?) международные акценты  
 (?) новые акценты
- (??) Choose the right equivalent of the words *world trade*. Подберите правильный эквивалент к слову *world trade*.  
 (??) мировые цены  
 (??) мировой кризис  
 (!) мировая торговля
- (??) Choose the right equivalent of the words *authentic movies*. Подберите правильный эквивалент к слову *authentic movies*.  
 (!) оригинальные фильмы  
 (??) фильмы с субтитрами  
 (??) немые фильмы

- (??) Choose the right equivalent of the words *United Nations*. Подберите правильный эквивалент к слову *United Nations*.
- (!) Организация Объединенных Наций
  - (?) Европейский Союз
  - (?) Соединенные Штаты Америки
- (??) Choose the right equivalent of the words *acquiring knowledge*. Подберите правильный эквивалент в слову *acquiring knowledge*.
- (??) новые знания
  - (??) языковые знания
  - (!) приобретение знаний
- (??) Choose the right equivalent of the words "*hard target*". Подберите правильный эквивалент к слову "*hard target*".
- (!) перспективный
  - (??) современный
  - (??) оригинальный
- (??) Choose the right equivalent of the word *scientist*. Подберите правильный эквивалент к слову *scientist*.
- (!) ученый
  - (??) дипломат
  - (??) бизнесмен
- (??) Choose the right equivalent of the word *article*. Подберите правильный эквивалент к слову *article*.
- (!) статья
  - (??) доклад
  - (??) перевод
- (??) Choose the right equivalent of the word *vocabulary*. Подберите правильный эквивалент к слову *vocabulary*.
- (!) словарный запас
  - (??) словарь
  - (??) переводчик
- (??) Choose the right equivalent of the word *opportunity*. Подберите правильный эквивалент к слову *opportunity*.
- (??) язык
  - (??) знание
  - (!) возможность
- (??) Choose the right equivalent of the word *sign*. Подберите правильный эквивалент к слову *sign*.
- (??) статья
  - (??) предложение
  - (!) признак
- (??) Choose the right equivalent of the word *subtitles*. Подберите правильный эквивалент к слову *subtitles*.
- (!) субтитры
  - (??) фильмы
  - (??) языки
- (??) Choose the right equivalent of the word *empire*. Подберите правильный эквивалент к слову *empire*.
- (!) империя
  - (??) нация
  - (??) государство
- (??) Choose the right definitions to the term *pilot*. Подберите правильное определение к термину *pilot*.
- (!) a person who controls an aircraft or spacecraft

- (??) a scientist who specializes in medical operation  
 (??) a person who works in hospital  
 (??) Choose the right definition to the term *diplomat*. Подберите правильное определение к термину *diplomat*.  
 (??) a person who runs a hospital  
 (??) a person who works in dental clinic  
 (!) a person who represents one country in another  
 (??) Choose the right definition to the term *politician*. Подберите правильное определение к термину *politician*.  
 (!) a person whose business is politics  
 (??) a person who performs on stage  
 (??) a person who plays in orchestra  
 (??) Choose the right definition to the term *vocabulary*. Подберите правильное определение к термину *vocabulary*.  
 (!) words known, learnt, used  
 (??) translated words  
 (??) words in different languages  
 (??) Choose the right definition to the term *article*. Подберите правильное определение к термину *article*.  
 (!) a separate piece of writing in a newspaper, magazine  
 (??) a written words in newspaper  
 (??) a story in magazine  
 (??) Choose the right definition to the term *linguist*. Подберите правильный эквивалент к термину *linguist*.  
 (!) a person who is good at foreign languages  
 (??) a person who graduated from university  
 (??) a person works in a library  
 (??) Choose the right definition to the term *inhabitant*. Подберите правильный эквивалент к термину *inhabitant*.  
 (??) a person who lives in town  
 (!) a person who is lives in particular place for a long period of time  
 (??) a person who lives in the country  
 (??) Choose the right half of the sentence : *The English language is now...* . Подберите правильное окончание предложения: *the English language is now ...* .  
 (??) the second language of about 500 million people  
 (!) the first language of about 400 million people  
 (??) the native language in England  
 (??) Choose the right half of the sentence: *There are more than 500,000 words...*  
 Подберите правильное окончание предложения: *There are more than 500,000 words ...*  
 (!) in the Oxford English Dictionary  
 (??) in the Russian Dictionary  
 (??) in English  
 (??) Choose the right half of the sentence: *The Internet is....*  
 Подберите правильное окончание предложения: *The Internet is... .*  
 (??) a grasp of English  
 (??) lingua franca  
 (!) a boundless world of learning opportunity  
 (??) Choose the right half of the sentence: *Today learning English has become... .*  
 Подберите правильное окончание предложения: *Today learning English has become... .*  
 (!) much more exciting  
 (??) more difficult  
 (??) easier



(??) Choose the right half of the sentence: *Russian is...* .Подберите правильное окончание предложения: *Russian is...* .

- (!) a Slavic language of the Indo-European family
- (??) a second language
- (??) a first language

(??) Choose the right half of the sentence: *There are a lot of sites providing...* . Подберите правильное окончание предложения: *There are a lot of sites providing...*

- (!) different activities, students' cafes and chats
- (??) authentic movies
- (??) learning English

(??) Choose the right half of the sentence: *The Russian language....* . Подберите правильное окончание предложения: *The Russian language...*

- (??) is one of the six official languages in European Union
- (??) is native language
- (!) is one of the six official languages of the United Nations

(??) Choose the right half of the sentence: *Russian...* .

Подберите правильное окончание предложения: *Russian...* .

- (!) is a Slavic language of the Indo-European family
- (??) is a language in science
- (??) is a language of communication

(??) Choose the right half of the sentence: *English is also the most commonly used language...* .

Подберите правильное окончание предложения: *English is also the most commonly used language...* .

- (??) in the United Nations
- (!) in the sciences
- (??) in European Union

(??) Choose the right half of the sentence: *Today learning English has become much more ...* .

Подберите правильное окончание предложения: *Today learning English has become much more...*

- (!) exciting
- (??) interesting
- (??) boring

(??) Choose the right half of the sentence: *Written examples of Old Slavonic are attested ...* .

Подберите правильное окончание предложения: *Written examples of Old Slavonic are attested...* .

- (!) from the 10<sup>th</sup> century onwards
- (??) from the 18<sup>th</sup> century onwards
- (??) from the 21<sup>st</sup> century onwards

(??) Choose the right half of the sentence: *I have never...* . Подберите правильное окончание предложения: *I have never...* .

- (!) been to London
- (??) was in London
- (??) already been to London

(??) Choose the right half of the sentence: *I ...* . Подберите правильное окончание

предложения: *I ...* .

- (??) already have read this book
- (!) have already read this book
- (??) read already have this book

## РАЗДЕЛ 8.

## Тема 8.1. Passive Voice.

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Passive Voice».

### Перечень изучаемых элементов содержания

Образование форм Present, Past, Future Simple, Continuous, Perfect Passive

Сравнение действительного залога и страдательного залога

Употребление страдательного залога

### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос, проверка письменных грамматических упражнений

## Тема 8.2. Social life.

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи. Обучение поисковому и просмотровому чтению.

### Перечень изучаемых элементов содержания

Лексика по теме “Social life”.

Family matters.

Three Generations Under One Roof.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме “Jobs and Professions”.
2. Назовите специальности и расскажите о требованиях, предъявляемых к этим специалистам.
3. Перечислите ряд специальностей и расскажите о требованиях, предъявляемых к этим специалистам.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** устный индивидуальный и групповой опрос.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, темы для беседы, эссе, доклада

### Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 8

#### Вариант 1.

#### Family matters. “Why is my child acting this way?”

Many parents ask, “Why is my child acting this way?” Children misbehave for many reasons. The information given in this lesson will help you understand why your child misbehaves. Once you understand why a young child is misbehaving, it is easier to choose effective guidance techniques to handle the situation. Children need to feel that they belong to you, to the family, to the class at school, to a group of friends. They may misbehave to gain membership or to find out if they will still be accepted. Thus, it is important to let children know you love them and that they are still part of the family, even when they behave badly. Children misbehave to get attention. To a child, any kind of attention is better than no attention.

Some children feel their parents do not like them or do not talk or spend time with them. Therefore, these children act up to gain attention. Children who feel this way may even try to get in trouble to be noticed by a parent. Give your child attention when he or she is behaving well. Don't make your child misbehave to get your attention.

Children misbehave when they feel inadequate or lack confidence. They may act out when afraid to try new things or fear failure at a new task. Help children understand that everyone makes mistakes. Children misbehave when they do not feel well. Children need 8-12 hours of sleep each night, healthful foods, fresh air, and exercise every day. Without these essentials, they may be hard to get along with, just as an adult might be. Most discipline problems occur around 8 a.m., noon,

p.m., and 8 p.m., times when children are hungry and tired. A change in behavior is often a sign that a child is ill or has a physical discomfort. Be careful not to punish your child for having a physical ailment.

Children misbehave when they are upset. A change in the season, daylight savings time, or a new schedule are minor factors that can upset a child's routine. Major factors can include divorce or moving to a new home. The child does not know how to act in the new situation and needs reassurance and instruction to guide their behavior. Children misbehave when they are disappointed. A canceled trip, a parent that does not show up for visitation, or a rained-out ball game can cause frustration and irritability in all of us. This is when children need adults who can accept their feelings to help them cope with their disappointment.

Children misbehave when they are discouraged. Adults are often too quick to tell a child when they do something wrong and forget to tell them what they are doing right. Children who believe that they are bad will act bad, and perhaps hurt others. A child who believes he or she is stupid will not do well in school. Children need praise and approval, even for small things like saying "thank you." This prevents them from having to misbehave to get attention. People often say discouraging things to children that they would never say to an adult. Try to show your child the same courtesy and encouragement that you give your adult friends.

Children misbehave when they feel unloved. The bond between parent and child makes the child want to please the parent by behaving well. Parental love motivates the parent to care for the child. A loving relationship is essential for positive discipline to guide the child's behavior. Your child's actions will improve if you show signs of love: hugs, kind words, and sharing experiences. Children may misbehave when they do not know what to do in a new setting or circumstance. Children make mistakes when they are learning something new; for instance, falling often when learning to walk, or mispronouncing new words. Try to have patience as your child learns acceptable behavior. Some acts that parents refer to as wrong are simply mistakes. The child needs to see appropriate behavior. Try to anticipate new situations your child may encounter and talk about what they will be like. Discuss the problems and choices of behavior a child needs to make when exposed to a new setting. Parents cannot always be with their child when situations arise. Thus, it is important to practice thinking ahead. For example, talk with your three-year-old about how to answer the phone.

Children misbehave when they imitate their parents. Children experiment with behavior they see on television, at school, and at child care by mimicking other adults and children. Unfortunately, we cannot control what our children see others doing, but we can control what we do by acting as good role models and admitting our mistakes. If a parent swears, the child may use bad language as well. If a parent hits a child, the child may hit a brother or sister. Parents can say, "I was wrong to yell." We need to make clear to children which behaviors we want them to choose for themselves. This is especially important when bad behavior is presented as cute, heroic, or funny in television and movies. Children test their parent's discipline. They want to know that their parents truly mean what they say. Misbehavior can occur when a child checks to see which behaviors the parent likes and dislikes. Be firm about what is important to you and the behaviors you value, in order to meet the goals you have for your child. Sometimes children misbehave when trying to stand up for themselves and their ideas. This is a sign of growing up. They may run away from an abusive parent or refuse to do something they think is wrong. In some cases, after seeing the child's point of view, the parent changes their own views or behaviors. In other cases, the parent may decide to insist on obedience. Be patient. Children have a lot to learn. You have 12-18 years to teach your child how to behave. Children misbehave when we expect too much or too little from them. Take the time to enjoy your children as they learn about right and wrong behavior. Your children need to know that you accept them just the way they are. Let them know you will always love them and will be there to teach them what is right. Emphasize that they can depend on your love and discipline.

Children sometimes misbehave because it is a way to get what they want. If misbehavior has worked in the past, it may continue, whether it is wanting another child's toy or the parent's attention. Make it clear to your child that they do not have to earn your love by behaving well; you

love them no matter what. Show your child acceptable behavior. Emphasize that because you love your child and because you are a responsible parent, you want your children to know how to behave correctly. Children feel love and acceptance when you listen to them talk about their thoughts, feelings, and safety. Be generous and sincere with your approval and praise. Try to say at least five positive things to your child for each time you criticize. Praise should be about the course of action. "You did a good job of picking up the toys" is better than saying, "You are a good boy for picking up the toys."

Avoid put-downs and name-calling. Television comedy is full of this type of sarcasm among friends and family. In many families, children and teenagers copy this behavior. The whole family tries to think of clever put-downs to say quickly. Actually, these insulting remarks can make people feel worthless, incapable, and unhappy. In an atmosphere of put-downs children will not attempt new things for fear of being teased. Put-downs and name-calling are inappropriate discipline methods. For instance, calling your child a "knothead" for doing something foolish only closes the door for communication. Our culture is so full of such words that it may be difficult to avoid; however, avoiding them will have positive results for your family. You will be glad you made the extra effort to stop put-downs and name-calling in your family.

## ***Вариант 2.***

### **Advantages and Disadvantages of Being an Only Child**

#### **The Advantages:**

Being an only child can be either good or bad, depending on how you perceive it and how you are brought up by your parents. The advantages could be that you get the undivided love and attention of your parents. They would dote on you more and provide for you more - in terms of getting you stuff, toys, etc. Obviously, being an only child means that your parents have only you to spend the money on and not have to share it among other siblings. So, you'd get more toys than normal, more money to spend than normal, more inheritance than normal, and of course more love from your parents than normal.

As an only child, you may also be spared the complications arising out of having an overbearing, unhelpful, competitive sibling. It is no fun having a sibling like this, who hoards the attention of your parents, who in the eyes of your parents can do no wrong and is doted upon to no end, often at your expense. They may well walk off with much of the inheritance by virtue of being the doted one in the family. As an only child, you would be free of any of these complications.

As an only child, you may grow up to be more independent and able to fend for yourself better, if your parents haven't spoiled you by tending to your each and every need. Not having an older sibling to help you every step of the way may in that sense be beneficial and make you capable of looking after yourself earlier in life. Therefore, being an only child can certainly have its advantages.

#### **Disadvantages of being an only child**

As far as disadvantages go, the "Little Emperor Syndrome" comes to mind. For those unfamiliar with the term, "Little Emperor Syndrome" refers to the Chinese situation involving parents and their single child. Of course, all of you would be aware of China's one-child policy. Little Emperor Syndrome is an unintended consequence of that policy. This is a situation in which the parents lavish their love, attention, resources on this one child of theirs, and as a result, the child becomes spoiled and, well, behaves like a "Little Emperor." This sort of excessive attention and care can prove detrimental in the long term for the child. The child gets used to having everything done, managed, taken care of - by their parents. When they have to live in the real world and face real problems, they might not be able to cope with it. They may lack self-confidence to go out in the world and get things done for themselves. They might feel lost outside of the cocoon that their parents created for them. This of course need not always be the case and can be overcome by good parenting.

Perhaps the most apparent disadvantage of being an only child is the feeling of loneliness - not having a sibling to play with regularly and to be able to share your thoughts and memories with. When your parents are no longer around, not having a sibling to talk about things with or look up to for any kind of help or support can be quite a disadvantage. Also, when your parents get older, being an only child, you would have to shoulder the responsibility of taking care of your parents on your own, which might be overwhelming. As an only child, you may also face an immense pressure put on you by your parents; for example, to keep the family name going or to do well in your academics. As an only child, you would also be watched with an eagle eye by your parents and this may be quite suffocating and stressful for you. If you had siblings, the pressure wouldn't be as much and you may perhaps be able to lead a more stress-free life. This again would be a highly subjective experience. There may be many who may feel no stress at all and are able to take this pressure, real or perceived, within their stride.

### Примерный перечень заданий к тексту к разделу 8

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.

- (~) misbehave ~ act up
- (~) guide ~ manage
- (~) reassurance ~ support
- (~) ailment ~ sickness
- (~) tease ~ bedevil
- (~) courtesy ~ politeness
- (~) emphasize ~ accent
- (~) frustration ~ disappointment
- (~) expose ~ treat
- (~) stand up for ~ defend
- (~) anticipate ~ expect
- (~) gain ~ obtain
- (~) get along with ~ get on

(??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений.

- (~) Children need to feel that ... ~ ... they belong to the family, to the class at school, to a group of friends.
- (~) Give your child attention when ... ~ ... he or she is behaving well
- (~) Children misbehave when ... ~ ... they feel inadequate or lack confidence.
- (~) Help children understand that ... ~ ... everyone makes mistakes.
- (~) A change in behavior is often a sign that ... ~ ... a child is ill or has a physical discomfort.
- (~) This is when children need adults ... ~ ... who can accept their feelings to help them cope with their disappointment.
- (~) People often say discouraging things to children that ... ~ ... they would never say to an adult.
- (~) Your child's actions will improve if ... ~ ... you show signs of love: hugs, kind words, and sharing experiences.
- (~) We need to make clear to children which ... ~ ... behaviors we want them to choose for themselves.
- (~) Television comedy is full of ... ~ ... this type of sarcasm among friends and family.

### Примерный перечень тем диалогов к разделу 8:

1. Some families have an only child; others choose to have two, three or even more children. What can you say for and against being an only child in the family?
2. Our grandparents say their way of life was more much secure. However, young people have many more life opportunities nowadays. What is your opinion? Which way of life do you find more satisfying?

3. Lots of young people believe that it's important to look nice. However, adults often think that young people pay too much attention to their appearance and fashion. What is your opinion? Do you care what you wear?

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8:

#### Форма рубежного контроля – тест

(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы

- (~) misbehave ~ act up
- (~) guide ~ manage
- (~) reassurance ~ support
- (~) ailment ~ sickness
- (~) tease ~ bedevil
- (~) courtesy ~ politeness
- (~) emphasize ~ accent
- (~) frustration ~ disappointment
- (~) expose ~ treat
- (~) stand up for ~ defend
- (~) anticipate ~ expect
- (~) gain ~ obtain
- (~) get along with ~ get on

(??) Match the halves of the sentences. Соедините половины предложений

- (~) Children need to feel that ... ~ ... they belong to the family, to the class at school, to a group of friends.
- (~) Give your child attention when ... ~ ... he or she is behaving well
- (~) Children misbehave when ... ~ ... they feel inadequate or lack confidence.
- (~) Help children understand that ... ~ ... everyone makes mistakes.
- (~) A change in behavior is often a sign that ... ~ ... a child is ill or has a physical discomfort.
- (~) This is when children need adults ... ~ ... who can accept their feelings to help them cope with their disappointment.
- (~) People often say discouraging things to children that ... ~ ... they would never say to an adult.
- (~) Your child's actions will improve if ... ~ ... you show signs of love: hugs, kind words, and sharing experiences.
- (~) We need to make clear to children which ... ~ ... behaviors we want them to choose for themselves.
- (~) Television comedy is full of ... ~ ... this type of sarcasm among friends and family.

(??) Complete the sentences with the words given below. Подставьте слова в предложения

- (~) He doesn't mean to \_\_\_\_\_; he just doesn't know better. ~ misbehave
- (~) I consider him \_\_\_\_\_ of dishonesty. ~ incapable
- (~) I \_\_\_\_\_ to sing, but my throat was too hoarse. ~ attempt
- (~) Please extend them the \_\_\_\_\_ of your presence. ~ courtesy
- (~) The government should implement this policy to \_\_\_\_\_ this serious problem. ~ cope with
- (~) He would probably have died by the hand of the executioner, if indeed the executioner had not been \_\_\_\_\_ by the populace. ~ anticipate
- (~) I wish the kids would \_\_\_\_\_ better. ~ get along
- (~) Three armies \_\_\_\_\_ at Waterloo. ~ encounter
- (~) Children may \_\_\_\_\_ in class in an effort to get attention. ~ act up
- (~) Though I disagreed with him, I respected him for \_\_\_\_\_ what he believed in. ~ stand up for

- (~) When you \_\_\_\_\_ the bag, make sure to support the bottom. ~ pick up
- (~) \_\_\_\_\_ your \_\_\_\_\_ - there is no need to rush. ~ take time
- (~) Once again I must \_\_\_\_\_ that I am not talking about conscious motives. ~ emphasize
- (~) Not so much \_\_\_\_\_ with a son as a father's anger at failing to be the man he wanted to be. ~ frustration
- (~)The course content will cover theoretical \_\_\_\_\_ and well control practical simulation. ~ essentials
- (~)And at each satisfactory reply he murmured, as if to himself in a tone of \_\_\_\_\_: 'Come, so much the better; that's just as it should be!'. ~ reassurance

(??)Match English phrases with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям

- (~) bag filled with treats ~ сумка, наполненная вкусностями
- (~) few blocks away ~ в нескольких кварталах
- (~) its own space ~ свое собственное пространство
- (~) to grow rapidly ~ стремительно расти
- (~) to favor somebody ~ благоприятствовать кому-либо
- (~) bachelor party ~ холостяцкая вечеринка
- (~) to endure eight hours of Chinese school ~ вытерпеть восемь часов китайской школы
- (~) to keep household running ~ поддерживать домашнее хозяйство
- (~) has nearly tripled ~ увеличилось почти втрое
- (~) paternal grandparents ~ бабушка и дедушка по отцовской линии
- (~) ages 4 through 17 ~ возраст от 4 до 17 лет

(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы

- (~) hand out ~ distribute
- (~) amid ~ among
- (~) endure ~ take away
- (~) estate ~ property
- (~) value ~ worth
- (~) arrangement ~ convention
- (~) mortgage ~ loan, hypothec
- (~) irreverent ~ disrespectful
- (~) span ~ range
- (~) favor ~ patronize
- (~) common ~ conventional
- (~) branch ~ offshoot

(??)Match the terms and their definitions. Соедините термины и их определения

- (~) bachelor ~ A man who is socially regarded as able to marry, but has not yet.
- (~) dutiful ~ Accepting of one`s legal or moral obligations and willing to do them well and without complaint.
- (~) block ~ The distance from one street to another in a city that is built

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-

образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно факультетом.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции)  | Результаты обучения  | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|--|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знать: лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.  | Этап формирования знаний   |
|                 |   | Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); взаимодействовать и общаться на иностранном языке | Этап формирования умений   |
|                 |   | Владеть: одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации.  | Этап формирования навыков и получения опыта                                  |
| ОПК-1           | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на   | Знать:<br>- современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-  | Этап формирования знаний   |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности) | экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(ах).  |   |
|  |   | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах международного взаимодействия;</li> <li>- применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.</li> </ul> | Этап формирования умений                    |
|  |   | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками публичного выступления по профессиональной тематике перед различными типами аудиторий (дипломатами, экспертами, представителями общественности) на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</li> </ul>   | Этап формирования навыков и получения опыта |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции  | Критерии и шкалы оценивания   |
|-----------------|--------------------------------|--|---|
| УК-4, ОПК-1     | Этап формирования знаний.      | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность</p> | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не |

|                    |  |   |  |
|--------------------|--|---|--|
|                    |  | изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал   | затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |
| <b>УК-4, ОПК-1</b> | Этап формирования умений                     | Аналитическое задание: <i>чтение со словарем и без словаря текстов по теме, доклад по теме, эссе.</i><br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;<br>4) практические задания, задачи                         |
| <b>УК-4, ОПК-1</b> | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание: <i>беседа по теме, ситуационные задания, перевод)</i><br><br>Решение практических заданий и задач,   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p> |
|--|--|--|--|

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Для зачёта в 1 семестре необходимо продемонстрировать знание следующих теоретический блок вопросов:**

1. Фонетика английского языка
2. Простые предложения.
3. Повествовательные простые предложения.
4. Вопросительные простые предложения.
5. Отрицательные простые предложения.
6. Сложные предложения.
7. Повествовательные сложные предложения.
8. Вопросительные сложные предложения.
9. Отрицательные сложные предложения.
10. Сложноподчиненные предложения.
11. Главные члены предложения.
12. Второстепенные члены предложения.
13. Структура английского предложения.
14. Порядок слов.
15. Личные местоимения.
16. Глагол *to be*. Спряжение.
17. Глагол *to be*. Употребление.
18. Глагол *to be* в настоящем времени.
19. Глагол *to be* в прошедшем времени.
20. Глагол *to be* в будущем времени.
21. Специальные вопросы.
22. Роль вспомогательного глагола.
23. Конструкция *there is/there are*.
24. Конструкция *there was/there were*.
25. Конструкция *there will be*.

N.

**Аналитические (практические) вопросы подразделяются на разговорные темы, темы эссе, а также на чтение, перевод и пересказ текста.**

**Тексты**

**My family**

**Let me introduce myself.** My name is Alexander, Alec for short. My full name is Alexander Sergeevich Orlov. Orlov is my **surname**, Alexander is my first name and Sergeevich is my **patronymic**. I am not yet nineteen.

At the moment I am a first-year student at the University.

My parents have two more children besides me. Thus I have got an older brother and a younger sister. My sister Helen is just out of school. She is seventeen. She is a pretty girl with brown hair and soft dark-brown eyes. Her dream is to become a pianist.

My brother, whose name is Michael, is eight years my **senior**. He is twenty-seven already. He is a builder. He is married and has a family of his own. They are four in the family. He has a wife and two children – a son and a daughter. They are twins. They are lovely little children with golden hair and dark-blue eyes. They are always full of joy and **gaiety**. His wife's name is Nina. She is a **surgeon** by profession. They are not in St. Petersburg. They are in the Far East.

My parents are not old at all. Father is fifty, and Mother is three years his **junior**. My grandparents are already **pensioners** but they are still full of life and energy. They have a house in the country. Aunt Mary is with them.

She is a pleasant-looking woman of about forty. Uncle Nick, her husband, is a librarian. He is a clever man but a little unpractical. Aunt Mary, on the other hand, is very practical and full of common sense.

They have a son. He is my cousin. Peter is nineteen, tall, a fine manly fellow. He is at the University and is studying to be a chemist. He is a clever, hard-working student, a first-class footballer, and a good runner. He is strong, quiet and thoughtful like his father.

### Home

Home, sweet home. It does not matter what your home is like – a **country mansion**, a more modest **detached** or **semi-detached house**, a **flat** in a **block of flats** or even a **room** in a **common flat**. Anyway, it is the place where you once move in and start to **furnish** and **decorate** it to your own taste. It becomes your second “ego”.

Your second “ego” is very big and disquieting if you have a house. There is **enough space** for everything: a **hall**, a **kitchen** with an **adjacent dining-room**, a **living-room** or a **lounge**, a couple of **bedrooms** and **closets (storerooms)**, a **toilet** and a **bathroom**. You can walk slowly **around the house** thinking what else you can do to **renovate** it. In the hall you cast a glance at the **coatrack** and a **chest of drawers for shoes**. Probably, nothing needs to be changed here.

You come to the kitchen: kitchen **furniture**, kitchen **utensils**, a **refridgerator (fridge)** with a **freezer**, a **dishdrainer**, an **electric** or **gas cooker** with an **oven**. May be, it needs a **cooker hood**.

The dining-room is lovely. A big **dining table** with **chairs** in the center, a **cupboard with tea sets** and **dinner sets**. There is enough place to **keep all cutlery** and **crockery** in. You know pretty well where things go.

The **spacious** living-room is the heart of the house. It is the place where you can have a chance to see the rest of your family. They come in the evening to sit around the **coffee table** in soft **armchairs** and on the **sofa**. You look at the **wall units**, stuffed with **china**, **crystal** and books. Some place is left for a stereo system and a TV set. A **fireplace** and **houseplants** make the living-room really **cosy**.

Your bedroom is your private area though most bedrooms are alike: a **single** or a **double bed**, a **wardrobe**, one or **two bedside tables** and a **dressing-table**.

You look inside the bathroom: a **sink**, **hot** and **cold taps** and a **bath**. Here is nothing to see in the toilet except a **flush-toilet**.

You are quite satisfied with what you have seen, but still doubt disturbs you: “Is there anything to change?” Yes! The walls of the rooms should be **papered**, and in the bathroom and toilet – **tiled!** Instead of **linoleum** there should be **parquet floors**. Instead of **patterned curtains** it is better to put darker **plain** ones, so that they might **not show the dirt**. You do it all, but doubt does not leave you. Then you start moving the furniture around in the bedroom, because the dressing-table **blocks out the light**. You are ready to give a sigh of relief, but... suddenly find out that the lounge is too **crammed up with furniture**.

Those who live in **one-room** or **two-room flats** may feel pity for those who live in houses. They do not have such problems. At the same time they have a lot of privileges: **central heating**, **running water**, a **refuse-chute** and... nice **neighbours** who like to play music at midnight.

**Owners** of small flats are happy to have small problems and they love their homes no less than those who live in **three-storeyed palaces**. Home, sweet home.

**Темы и вопросы диалогов:**

1. *Teenage marriage.*
2. *Leadership in the family.*
3. *Marriage contacts and romantic love.*
4. *Divorce and one-parent wedding.*
5. You are speaking with a distant relative trying to find out what relation you are to one another.
6. You show your family album to your friend and answer all his or her questions.
7. Families with 1 child (nuclear family) / life in a big (extended) family
8. Modern teens - awful / criticized for no reason
9. Being young - fun and entertainment / not easy
10. Childhood is the safest period of human life.
11. In Europe children begin an independent life at 18...

**Темы эссе:**

1. Families with many children versus families with one child.
2. The effect of divorce on children.
3. How to bridge the “generation gap”.
4. The ideal family of the future.
5. My Dream House.
6. Home Sweet Home.
7. East or West – home is best.
8. Home is where the heart is.
9. My famili
10. One’s character shows in his or her home.
11. I like to stay at my grandma’s place.
12. Family is the most important thing in life.

**Для зачёта с оценкой во 2 семестре необходимо продемонстрировать знание следующих теоретических вопросов:**

1. Времена группы Indefinite.
2. Время Present Simple.
3. Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple.
4. Окончание –s у глаголов в 3 лице единственного числа.
5. Время Past Simple
6. Вопросительные и отрицательные предложения в Past Simple.
7. Неправильные глаголы.
8. Shall/will.
9. Время Future Simple
10. Вопросительные и отрицательные предложения в Future Simple.
11. Shan’t и won’t.
12. Исчисляемые существительные.
13. Неисчисляемые существительные.
14. Употребление much.
15. Употребление many.
16. A lot.
17. Употребление few.
18. Употребление little.
19. A few/a little.
20. Неопределенные местоимения.

21. Some и его производные.
22. Any и его производные.
23. No и его производные.
24. Употребление some, any, no в отрицательных предложениях.
25. Употребление some, any, no в вопросительных предложениях.

**Аналитические (практические) вопросы подразделяются на разговорные темы, темы эссе, а также на чтение, перевод и пересказ текста.**

### **Тексты**

#### **Daily Routine**

I'm in the first year at the university, where I'm studying English. My elder sister, Betty, is studying history at the same university. Betty can **organize her time wisely**, whereas I do not know what order I should do things in. I find it hard to **get up on time**, and usually I do not **get enough sleep**. I have to **wind two alarm-clocks** to make sure I do not **oversleep**.

My sister, an **early riser**, is **awake** by 7 o'clock, **refreshed** and **full of energy**. While I'm wandering round the kitchen, fighting the urge to go back to bed, my sister manages to **have a quick shower, make her bed, put on make-up, do her hair, eat a full breakfast** and **set off** to the university. It takes me an hour and a half to get ready. **I have a hasty bite** and **rush out** of the house. Even if **I catch a bus** at once I still **arrive at the university 15 minutes late**, which always makes me feel guilty.

My studies **keep me busy** all day long. I **have 14 hours of English** a week. I also **have lectures** and **seminars**. **At lunchtime** I meet up with my sister and we **have a snack** at the university café. After classes I make myself go to the library where I spend about six hours a week **reading for my seminars**.

My sister and I come home tired. I always find excuses to **put my homework off**. Unlike me, my sister manages to **do the housework** and **get down to homework**. I like the idea of **going to bed early**, but quite often I have to **sit up late, brushing up on my grammar and vocabulary**, though I **feel sleepy**. My sister says that **keeping late hours** ruins one's health. Of course, I agree.

As my sister and I do not get any **time off** during the week, we try to **relax** on the weekends. One of my greatest pleasures is to **lie in bed** and read my favourite books. My sister is a **sporty** person. To **keep herself fit**, **betty goes for a run** in the park; from time to time she **works out in the gym**.

I hate **staying in**, and sometimes on Saturday night my sister **takes me out to a concert or a play**. Sometimes we **go to a party** or **to a disco**. But more often than not I end up **catching up on my studies** and my sister **goes out**. I wonder how I manage to spoil my **leisure time**. Every Monday when I **awaken** I think I should **start a new life**. I honestly think that I must become **well-organised** and correct my **daily routine**. I make plans to **go to keep-fit classes**, to **do shopping** with my sister, to **do the cleaning** and to do a hundred other good things. But then I remember that I have to **call on** my school friend in the evening, and I put off my plans till next Monday. It is always better to start a new life **in a week**.

#### **Eating habits**

As I was walking through the **gym** the other day, I caught a **glimpse** of an **overweight** woman across the room. But then I did a **double take**, and then another. The woman was me — I had seen my own reflection in a distant mirror and, for a **split second**, hadn't recognized myself. This moment of mistaken identity was **disconcerting**, but it wasn't all that unusual. Many of us are surprised by our size when reflected in the mirror or a store window — it's like thinking that a recording of your own voice **sounds off**. And while psychologists have worried for years that media images of **superslim starlets** would put the nation's collective **self-esteem** at risk, it turns out that something altogether different has happened. As the population becomes fatter, study after study shows that instead of feeling bad about ourselves, we have entered a collective **state of denial** about how big we're actually getting.

Look at a **group of silhouettes** and see if you can choose which one matches your body.

A team of researchers led by a group from the University of Illinois at Urbana-Champaign recently asked 3,622 young men and women in Mexico to estimate their body size based on categories ranging from very **underweight** to **obese**. People in the normal weight range selected the correct category about 80 percent of the time, but 58 percent of overweight students incorrectly described themselves as normal weight. Among the obese, 75 percent placed themselves in the overweight category, and only 10 percent accurately described their body size. (Notably, a **sizable minority** who were at a healthy weight described themselves as being underweight.)

The tendency for people to **underestimate** their body sizes, according to studies in the United States, Canada, Europe and elsewhere, is remarkably consistent across cultures and age groups. So why are so many people in fat denial? Scientists are only now beginning to understand the complicated process in which the brain (in particular, the **posterior parietal cortex**) integrates signals from all the senses to form our body images. Because our bodies change over time, the brain must constantly adjust its perception. Scientists believe that this internal calibration system can sometimes go **haywire**, notably for sufferers of **anorexia**, **bulimia** and **body dysmorphic disorder**, and possibly for obese people too.

In the meantime, they certainly know that the brain's body-perception center isn't **foolproof**. In an experiment called the Pinocchio Illusion, a person can be fooled into thinking that his nose is growing. This happens when someone touching his own nose with closed eyes has his biceps stimulated to feel as if his forearm is moving forward. The brain senses the arm movement but also knows that the fingers are still touching the nose. For both sensations to be true, the brain decides that the nose must be growing.

A few years ago, researchers at University College, London, conducted a similar experiment regarding waist size. While a person's hands were resting on his waist, his **wrist tendons** were stimulated to create a sensation that they were moving inward — to feel, in other words, as if his waist were **shrinking**. Brain scans conducted during the experiment showed a marked increase in activity in the posterior parietal cortex, which gave the researchers a glimpse of the brain trying to tweak its perceived body size in real time. “The relative size of our body parts needs to be continuously updated or **recalibrated**,” said Henrik Ehrsson, lead author of the study, now associate professor of cognitive neuroscience at the Karolinska Institute in Stockholm. “One possibility is that, in people who get obese or who have body-image disorders, something goes wrong with that process.”

While researchers **admit** that some denial may have to do with personal **embarrassment**, the consistency of the findings suggests that neural processing and psychology probably both play a role. It is also possible that a few extra pounds isn't an **urgent priority** for the brain to acknowledge. Researchers at University of Texas Medical Branch in Galveston found that one in three women did not know when they had gained 5 pounds, and about 15 percent weren't aware when they had gained more than 10.

But part of the explanation may have to do with perspective. In a recent study, 3,665 children and **adolescents** in Quebec were given a series of silhouettes showing body sizes ranging from underweight to obese. When asked to describe their own body, nearly 70 percent of the overweight and obese children chose a slimmer silhouette. But the researchers discovered that children with the heaviest parents and peers were far more likely to underestimate their weight than those with healthy-weight parents and friends. “When kids live in an environment in which they see, on a **daily basis**, parents or school peers who are overweight, they may develop inaccurate perceptions of what constitutes a healthy weight,” says Katerina Maximova, assistant **professor of epidemiology** at the University of Alberta. “Their own overweight seems normal by comparison.” Now that health officials estimate that two out of every three adults in the United States are overweight, future generations may not see the difference, either.

**Темы и вопросы диалогов:**

1. *Fast food is very popular among young people. However, many experts consider fast food harmful to our health. What can you say for and against fast food?*

2. *Many people believe that the only way to lose weight is following a special diet. However, doctors consider dieting harmful to our health.* What can you say for and against following a special diet? Which way of keeping fit do you prefer?
3. *Generally modified foods have caused an enormous amount of debate, scientific discussion, and media coverage. As well as benefits, a variety of ecological and human health concerns come with the new advances made possible by genetic modification.* What can you say for and against the development of genetically modified food?
4. Health is the most important thing in life.
5. Music helps to avoid stress / distracts from daily routine.
6. Reading detectives - a waste of time?

**Темы эссе:**

1. What do you usually do?
2. My weekend.
3. My habits.
4. How I organize my time.
5. Collecting things.
6. How music influences us?
7. The day of a person is a picture of this person.
8. My busiest day.
9. My day off.
10. Exotic diets.
11. Fast food / McDonalds.
12. Dieting - the only way of losing weight.

**Для зачёта в 3 семестре необходимо продемонстрировать знание следующих теоретических вопросов:**

1. Причастие настоящего времени.
2. Активный залог.
3. Времена группы Continuous.
4. Образование грамматического времени Present Continuous.
5. Употребление грамматического времени Present Continuous.
6. Present Continuous для выражения действия в будущем.
7. Образование грамматического времени Past Continuous.
8. Употребление грамматического времени Past Continuous.
9. Сложноподчиненные предложения, содержащие Past Continuous.
10. Образование грамматического времени Future Continuous.
11. Употребление грамматического времени Future Continuous.
12. Наречия времени для группы Continuous.
13. Причастие прошедшего времени.
14. Неправильные глаголы.
15. Третья форма неправильных глаголов.
16. Образование грамматического времени Present Perfect.
17. Употребление грамматического времени Present Perfect.
18. Разница между Past Simple и Present Perfect.
19. Образование грамматического времени Past Perfect.
20. Употребление грамматического времени Past Perfect.
21. Согласование времен.
22. Образование грамматического времени Future Perfect.
23. Употребление грамматического времени Future Perfect.
24. Наречия времени для группы Perfect.
25. Выражение будущего в согласовании времен.



Аналитические (практические) вопросы подразделяются на разговорные темы, темы эссе, а также на чтение, перевод и пересказ текста.

*Тексты*

### **Popular Myths.**

*These popular myths from around the world would seem truly weird for every reasonable person.*

**11. *Don't eat lettuce if you want to have children***

In the 19<sup>th</sup> century, English men avoided salads if they wanted to start a family. In the Oxford Dictionary of Superstitions a book on 'Plant Lore' suggested that since lettuce was a 'sterile' plant, it would also make men sterile.

**12. *Carrots are good for your eyesight***

Though some studies have shown that the vitamin A in carrots is good for the eyes, the vegetable alone isn't enough to spark 20/20 vision. This old wives' tale was fabricated by parents trying to get their children to eat their veggies. This originated as a myth during World War II.

**13. *Not forwarding chain letters will give you bad luck***

We all know how this superstition goes – forward a chain letter so you don't receive bad luck.

**14. *An awkward silence means an angel is passing over***

This interesting explanation for a lull in conversation is attributed to Dylan Thomas' *Portrait of the Artist*.

**15. *Eat grapes at midnight for good luck***

On New Year's Eve in Spain, instead of kissing, the superstitious eat twelve grapes at midnight for 12 months of good luck.

**16. *It's bad luck to chase someone with a broom***

In the fourteenth century, brooms were first regarded as a vehicle for witches' transportation. Which is why to this day, it is still considered bad luck to chase someone around with one.

**17. *Never give a Russian woman an even number of flowers***

In Russia, an even number of flowers are for the dead. When you order a dozen roses in Russia you should always ask them to throw in one extra flower for good luck.

**18. *Pass a newborn baby through a rind of cheese***

In Medieval England, expectant mothers made a 'Groaning Cheese' – a large wheel of cheese that matured for nine months as the baby grew. When birth time came, the cheese would be shared out amongst the family – and when nothing but the outer rind was left, the baby would be passed through the wheel of cheese on Christening day to be blessed with a long and prosperous life.

**19. *Stay forever young by carrying an acorn***

In ancient Britain, women carried acorns in their pockets to stay looking young. According to The Encyclopedia of Superstitions, the oak tree was believed to provide longevity and to ward off illness due to its long life.

**20. *Don't knit on a doorstep during late winter***

In Iceland, it is forbidden to knit on a doorstep in late winter, as it is believed to lengthen its duration.

### **Advantages and disadvantages of studying abroad**

Nowadays more and more student are eager to study abroad, because they feel that studying abroad is better than studying local universities of our country. Of course, getting education in foreign county has a lot of benefits. First of all, studying abroad you have a really good chance to improve your knowledge of the language. When you are surrounded by another language environment, you have an opportunity to develop your listening and speaking skills. I suppose there is no other good way to become fluent.

Also, aside from language, you get to know a new culture, history, lifestyle, customs and so on. Living in any new country is likely to broaden the mind. Many people who have studied abroad say it was one of the best experiences of their lives. It challenges you to step out of your comfort zone while seeing the world and experiencing something entirely new.

It's great to take a break from your everyday life to experience something that not many people get the chance to see. You'll meet new people from across the globe and make lifelong bonds and friendships.

There's no better way to see how people live and understand a culture than by living there. You can learn things you just can't while you sit in a classroom. Actually living in a foreign place can greatly assist with learning the native language. Living there as opposed to visiting, will give you the chance to get a genuine experience instead of a tourist experience.

Everyday tasks like reading a map, exchanging money and learning to get around on your own is a life lesson waiting for you. These skills can transfer over to being a more profitable employee later on.

Simply taking an extended travel break or getting a job abroad is a great way to see the world, but with studying abroad, you'll be gaining an education. So you'll be earning a degree while you're traveling to maximize your time and money.

The idea of studying abroad can seem like a fabulous opportunity, but there are also plenty of potential downsides: practical, financial, and psychological.

Students have to pay not only for the study but also for the living cost. And students who study abroad are exposed to culture shock and they will have communication barrier. In addition, you will miss your friends and family, feel homesick, at times lost or alienated.

While there are many ways to save up for studying abroad and you may even be able to find scholarships to help you go, studying abroad can be expensive. Besides tuition, you also have to factor in living expenses, travel costs and other costs you may not have anticipated.

#### ***Темы и вопросы диалогов:***

1. Education.
2. Advantages and disadvantages of studying abroad.
3. College life.
4. Online education is a growing industry, but is it a blessing or a curse?
5. Many parents encourage their children to study well by giving extra pocket money for each good mark.
6. Exams are a fair way of testing students.
7. Education is compulsory, school is not
8. Pupils should take part in making decisions about school problems / too young
9. Education polishes good natures and corrects bad ones.
10. A University degree is a must for success in modern world.
11. Students do not study enough modern authors and literature.

#### ***Темы эссе:***

1. Our college life needs changes.
2. Some advice for college students.
3. Education reform. To be or not to be.
4. To my mind, colleges shouldn't provide students with general knowledge.
5. Emphasis should be placed on professional skills.
6. Future education - books / computers
7. Good education - at home /abroad
8. On-line education - good / bad
9. All subjects at school are equally useful
10. Homework - too much, no time to do it properly
11. School uniforms

12. Are exams a fair way of testing students?
13. Boys and girls should study separately
14. Is it better to have a 5-day or a 6-day week at school?

**Для зачета с оценкой в 4 семестре необходимо продемонстрировать знание следующих теоретических вопросов:**

1. Простые предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения).
2. Сложные предложения (повествовательное, вопросительное, отрицательное предложения).
3. Главные члены предложения и их выражение.
4. Структура английского предложения.
5. Порядок слов.
6. Глагол *to be*.
7. Глагол *to be* в настоящем времени.
8. Глагол *to be* в прошедшем времени.
9. Глагол *to be* в будущем времени.
10. Специальные вопросы.
11. Конструкция *there is/there are*.
12. Времена группы Indefinite.
13. Время Present Simple.
14. Время Past Simple
15. Время Future Simple
16. Much, many
17. Few, little
18. Some, any, no и их производные
19. Времена группы Continuous.
20. Грамматическое время Present Continuous
21. Грамматическое время Past Continuous
22. Грамматическое время Future Continuous
23. Грамматическое время Present Perfect.
24. Грамматическое время Past Perfect.
25. Грамматическое время Future Perfect.
26. Active Voice
27. Времена группы Perfect Continuous
28. Грамматическое время Present Perfect Continuous
29. Грамматическое время Past Perfect Continuous
30. Грамматическое время Future Perfect Continuous
31. Роль и место английского языка в мире.
32. Роль и место русского языка в мире.
33. Passive Voice
34. Образование форм Present, Past, Future Simple Passive
35. Образование форм Present, Past, Future Continuous Passive
36. Образование форм Present, Past, Future Perfect Passive
37. Сравнение действительного залога и страдательного залога
38. Употребление страдательного залога
39. Особенности модальных глаголов в английском языке
40. Модальные глаголы в английском языке
41. То с модальными глаголами
42. Выражение обязанности
43. Выражение долженствования
44. Выражение разрешения, позволения
45. Выражение способности

46. Выражение возможности
47. Имя прилагательное.
48. Типы прилагательных
49. Степени сравнения прилагательных
50. Порядок прилагательных в английском языке

**Аналитические (практические) вопросы подразделяются на разговорные темы, темы эссе, а также на чтение, перевод и пересказ текста.**

### **Тексты**

#### **Global English**

The English language is now the first language of about 400 million people, the **native** language of 12 nations and the **official** or **semiofficial** language of 33 more nations. That means one in every seven people in the world speaks English. The English language has become the “new latin” of the century, the world’s top **tongue**. One billion people speak English. That’s 20% of the world population. For the other 600 million it’s either a second language or a foreign language. There are more than 500,000 words in the Oxford English Dictionary. **Compare** that **with** the **vocabulary** of German (about 200,000) and French (about 100,000) At present no other language on Earth is better **suited** to play the role of a world language.

English is so **widespread** nowadays because it has become the standard language for all kinds of international **communication**: 80% of all information in the world’s computers is in English; **nearly** 50% of all the companies in Europe communicate with one another in English; 75% of all international letters are in English. English is also the international language of business people, **pilots**, **diplomats** and **politicians**, sportsmen and **scientists**, doctors and students, musicians and singers.

**Obviously** English is going to become even more important as a global language, **dominating** world trade, computers and media.

Not so long ago learning English was not much fun. You only had to read boring texts, translate them from English into Russian and back and learn lists of words by heart.

Today learning English has become much more **exciting**. Students can enjoy and kind of **pronunciation** and **various accents** listening to the CDs read by native speakers. Watching video and DVD films allow students to see **authentic** movies with or without **subtitles**. You can use the computer not only for playing games but also for **acquiring knowledge**. The Internet is a **boundless** world of learning **opportunities**. There are a lot of sites **providing** different activities, students’ cafes and chats. You can ask any questions to the world’s top teachers and you will get your answers in a second. You can find the words of popular songs in English and sing along with your favourite singers. And finally if you can **afford** it, go **abroad** and learn English with native speakers in an English-speaking country.

Because English is so widely spoken, it has often been referred to as a “global language”, the **lingua franca** of the modern era. While English is not an official language in many countries, it is currently the language most often taught as a second language around the world. Some **linguists** believe that it is no longer **the exclusive** cultural **sign** of “native English speakers”, but it rather a language that is **absorbing aspects** of cultures worldwide as it continues to grow. It is, by international **treaty**, the official language for **aerial** and **maritime** communications, as well as one of the official languages of the European Union, the United Nations, and most international athletic organizations, including the International Olympic Committee.

English is the language most often studied as a foreign language in the European Union (by 89% of schoolchildren), followed by French (32%), German (18%), and Spanish (8%). It is also the most studied in the People’s republic of China, Japan, South Korea, and Taiwan.

Books, magazines, and newspapers written in English are available in many countries around the world. English is also the most **commonly** used language in the sciences. In 1997, the Science Citation Index reported that 95% of its **articles** were written in English, even though only half of them came from authors in English-speaking countries.

## **Advantages and Disadvantages of Being an Only Child**

### **The Advantages:**

Being an only child can be either good or bad, depending on how you perceive it and how you are brought up by your parents. The advantages could be that you get the undivided love and attention of your parents. They would dote on you more and provide for you more - in terms of getting you stuff, toys, etc. Obviously, being an only child means that your parents have only you to spend the money on and not have to share it among other siblings. So, you'd get more toys than normal, more money to spend than normal, more inheritance than normal, and of course more love from your parents than normal.

As an only child, you may also be spared the complications arising out of having an overbearing, unhelpful, competitive sibling. It is no fun having a sibling like this, who hoards the attention of your parents, who in the eyes of your parents can do no wrong and is doted upon to no end, often at your expense. They may well walk off with much of the inheritance by virtue of being the doted one in the family. As an only child, you would be free of any of these complications.

As an only child, you may grow up to be more independent and able to fend for yourself better, if your parents haven't spoiled you by tending to your each and every need. Not having an older sibling to help you every step of the way may in that sense be beneficial and make you capable of looking after yourself earlier in life. Therefore, being an only child can certainly have its advantages.

### **Disadvantages of being an only child**

As far as disadvantages go, the "Little Emperor Syndrome" comes to mind. For those unfamiliar with the term, "Little Emperor Syndrome" refers to the Chinese situation involving parents and their single child. Of course, all of you would be aware of China's one-child policy. Little Emperor Syndrome is an unintended consequence of that policy. This is a situation in which the parents lavish their love, attention, resources on this one child of theirs, and as a result, the child becomes spoilt and, well, behaves like a "Little Emperor." This sort of excessive attention and care can prove detrimental in the long term for the child. The child gets used to having everything done, managed, taken care of - by their parents. When they have to live in the real world and face real problems, they might not be able to cope with it. They may lack self-confidence to go out in the world and get things done for themselves. They might feel lost outside of the cocoon that their parents created for them. This of course need not always be the case and can be overcome by good parenting.

Perhaps the most apparent disadvantage of being an only child is the feeling of loneliness - not having a sibling to play with regularly and to be able to share your thoughts and memories with. When your parents are no longer around, not having a sibling to talk about things with or look up to for any kind of help or support can be quite a disadvantage. Also, when your parents get older, being an only child, you would have to shoulder the responsibility of taking care of your parents on your own, which might be overwhelming. As an only child, you may also face an immense pressure put on you by your parents; for example, to keep the family name going or to do well in your academics. As an only child, you would also be watched with an eagle eye by your parents and this may be quite suffocating and stressful for you. If you had siblings, the pressure wouldn't be as much and you may perhaps be able to lead a more stress-free life. This again would be a highly subjective experience. There may be many who may feel no stress at all and are able to take this pressure, real or perceived, within their stride.

### ***Темы и вопросы диалогов:***

1. Learning a foreign language makes people work hard.
2. What future for the English language is predicted?
3. British and American English.

4. In its role as a global language, Russian has become one of the most important academic and professional tools.
5. Some families have an only child; others choose to have two, three or even more children. What can you say for and against being an only child in the family?
6. Our grandparents say their way of life was more much secure. However, young people have many more life opportunities nowadays.
7. What is your opinion? Which way of life do you find more satisfying?
8. Lots of young people believe that it's important to look nice. However, adults often think that young people pay too much attention to their appearance and fashion.
9. What is your opinion? Do you care what you wear?
10. Not all people enjoy a 9-to-5 working day in an office.
11. What is your opinion? What can you say for and against working from home.
12. Some graduates would like to have a highly paid job; others believe that their future job should be interesting and bring satisfaction.
13. And what about you? What is the most important thing for you in your occupation?
14. Should students work part-time to earn money? What is your opinion?

**Темы эссе:**

1. Is the Russian the most difficult language to learn?
2. Why do you think people try to protest against the influence of the English language?
3. You are as many times a man as many languages you know.
4. Language is human communication through speech, writing, or both.
5. Jack of all trades and master of none. За всё берущийся человек, гно ничего не умеющий делать
6. Where there's a will, there's a way. Где есть желание, там есть и путь.
7. A light purse is heavy curse. Хуже всех бед, когда нет денег.
8. Learning foreign languages - a waste of time
9. Learning foreign languages - abroad or at home
10. To learn only English or 2-3 languages
11. Entertaining way of learning a foreign language - to learn words of songs/lyrics
12. 1 language on the planet - it is good / a disaster
13. Russian is easier to learn than English.

**4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450869> (дата обращения: 27.04.2020).
2. Стилистика английского языка=English Stylistics : учебное пособие : [12+] / Л.С. Крохалева, Т.Ф. Бурлак, С.Ф. Чистая и др. – Минск : РИПО, 2017. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487981> (дата обращения: 24.04.2020).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07994-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454142> (дата обращения: 24.04.2020).
2. Привалова, Ю.В. English is my cup of tea. Part 4 : учебное пособие / Ю.В. Привалова, В.П. Овчаренко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493287> (дата обращения: 24.04.2020).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Название электронного ресурса                              | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес  |
|--|---|--|
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a><br>100% доступ             |
| Научное наследие России                                    | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.   | <a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a><br>100% доступ |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Электронная библиотека учебников               | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.   | <a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a><br>100% доступ                     |
| Cyberleninka                                   | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами. | <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a><br>100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования  | <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a><br>100% доступ     |

### 5.2.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

|  |   |  |
|--|---|--|
| Электронные библиотеки.<br>Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | <a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a><br>100% доступ |
|--|---|--|

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Иностранный язык» предполагает изучение материалов дисциплины (модуля) на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к занятию семинарского типа



При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel).

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

| <b>№</b> | <b>Название электронного ресурса</b>    | <b>Описание электронного ресурса</b>   | <b>Используемый для работы адрес</b>                                     |
|----------|---|--|--|
| 1.       | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ |

|    |                          |   |  |
|----|--------------------------|---|--|
|    |                          | а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.  |  |
| 2. | ЭБС издательства «Юрайт» | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг. | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a><br>100% доступ |

### **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии.**

При реализации дисциплины (модуля) «Иностранный язык» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Иностранный язык» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Иностранный язык» предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины (модуля) «Иностранный язык» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения                  | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021              |
| 2.    |  |   |                         |
| 3.    |  |   |                         |
| 4.    |  |   |                         |
| 5.    |  |   |                         |



Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
кандидат филологических наук,  
доктор полит. наук, PhD, доцент  
/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки  
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)  
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная**

Москва, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана кандидатом биологических наук, доцентом кафедры техносферной безопасности и экологии Арсланбековой Ф.Ф.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета гуманитарного факультета. Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан факультета  
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,  
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

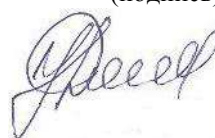
Директор АНО «Института безопасности труда», доцент, кандидат технических наук



А.Г. ФЕДОРЕЦ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ЗАО «ДСК-7» (г. Москва)  
Начальник службы промышленной безопасности и охраны труда



Н.С. КОЛПАКОВ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор технических наук, профессор,  
профессор МГТУ им. Н.Э. Баумана



С.П. КАРПАЧЁВ

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Кандидат технических наук, доцент,  
доцент кафедры техносферной безопасности и экологии РГСУ



М.В. СОШЕНКО

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины .....   | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....  | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. ....                       | 5  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 5  |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....   | 5  |
| 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....   | 6  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 6  |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....   | 6  |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....  | 7  |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 16 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....  | 16 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....   | 16 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 17 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 18 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 21 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 21 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....  | 21 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....  | 22 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....  | 23 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....  | 24 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..   | 25 |
| 5.6 Образовательные технологии.....  | 26 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....   | 27 |

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о формировании профессиональной культуры безопасности (нозологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере своей профессиональной деятельности; характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

– формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных условиях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных ситуаций.

с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социально технической, проектной и организационно-управленческой профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

1. Приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;

2. Овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

3. Формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

4. Формирование культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;

5. Готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;

6. Мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;

7. Способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;

8. Способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности;

9. Приобретения устойчивых навыков, необходимых для принятия быстрых и четких решений и выполнения действий, необходимых для предупреждения опасных последствий.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «**Безопасность жизнедеятельность**» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, направленность «**Международные отношения**» очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Безопасность жизнедеятельность**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «История», «Технологии самоорганизации и

эффективного взаимодействия», «Правоведение», «Экономика», "Физическая культура и спорт", "Основы критического мышления и системного анализа».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Государственный протокол и этикет», «Политическая коммуникация», «Политическое управление» и др.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций:

– Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| <b>Категория компетенций</b>          | <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   |
|---------------------------------------|------------------------|---|---|
| <b>Безопасность жизнедеятельности</b> | <b>УК-8</b>            | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.  |
|                                       |                        |   | УК-8.2. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения; выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.                          |
|                                       |                        |   | УК-8.3. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.  |
|                                       |                        |   | УК-8.4. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты. |

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### **Очная форма обучения**

| <b>Вид учебной работы</b>              | <b>Все го часов</b> | <b>Семестры</b> |  |  |  |
|--|---------------------|-----------------|--|--|--|
|  |                     | <b>1</b>        |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с</b> | <b>36</b>           | <b>36</b>       |  |  |  |



|  |           |           |  |  |  |
|--|-----------|-----------|--|--|--|
| <b>педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> |           |           |  |  |  |
| Учебные занятия лекционного типа                                       | 16        | 16        |  |  |  |
| Практические занятия   | 4         | 4         |  |  |  |
| Лабораторные занятия   |           |           |  |  |  |
| Контактная работа в ЭИОС   | 16        | 16        |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>                       | <b>36</b> | <b>36</b> |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                         |           |           |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>72</b> | <b>72</b> |  |  |  |

**2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины  
Очной формы обучения**

| Раздел, тема                                   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                          |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| <b>(Семестр 1)</b>                             |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Раздел 1.1                                     | 36                                       | 18                     | 18  | 8                  | 4                                |                      | 6                        |
| Раздел 1.2                                     | 36                                       | 18                     | 18  | 8                  | 4                                |                      | 6                        |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b> |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Общий объем, часов</b>                      | <b>72</b>                                | <b>36</b>              | <b>36</b>   | <b>16</b>          | <b>8</b>                         |                      | <b>12</b>                |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>          | <b>Зачет</b>                             |                        |   |                    |                                  |                      |                          |

**РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине  
Очной формы обучения**

| Раздел, тема  | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся |  |                                |                             |                                |                                   |
|---|-------|---|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|   |       | Академическая активность, час           | Форма академической активности   | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| <b>Семестр 1</b>  |       |   |  |                                |                             |                                |                                   |
| <b>Раздел 1.1.<br/>Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности</b> | 18    | 8                                       | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8                              | эссе                        | 2                              | Компьютерное тестирование         |

|   |           |           |  |           |         |          |                           |
|---|-----------|-----------|--|-----------|---------|----------|---------------------------|
| как науки и учебной дисциплины  |           |           |  |           |         |          |                           |
| Раздел 1.2<br><b>Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях</b> | 18        | 8         | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8         | реферат | 2        | Компьютерное тестирование |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>  | <b>36</b> | <b>16</b> |  | <b>16</b> |         | <b>4</b> |                           |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1.1 «Теоретико-методологические основы безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины»

**Цель:** Ознакомиться с теоретико-методологическими основами безопасности жизнедеятельности как науки и учебной дисциплины, а также базовыми её понятиями и методами её исследований.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.

#### Тема 1. Тема 1. Теоретические и методические подходы к анализу безопасности как социального явления.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Характеристика угроз человеку в древнем мире
2. Характеристика угроз человеку в современном мире
3. Место безопасности в системе потребностей человека
4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2019 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
5. Классификация рисков
6. Классификация угрожающих факторов
7. Классификация опасностей
8. Классификация угроз
9. Основные структурные элементы безопасности
10. Основные звенья механизма обеспечения безопасности
11. Основные методы обеспечения безопасности в современной России
12. Структурно-содержательные компоненты категории «Жизнедеятельность»

13. Критерии чрезвычайной ситуации (по Б.Н.Перфильеву)
14. Классификация чрезвычайных ситуаций
15. Сущность, структура и содержание процесса обеспечения безопасности жизнедеятельности

## **Тема 2. Защищенность личности, общества и государства как стратегическая цель современной России.**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Социально-психологический феномен человека и безопасность личности
2. Влияние темперамента личности на её безопасность
3. Личность как объект и субъект безопасности
4. Сущность и содержание элементов, влияющих на безопасность личности
5. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
6. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его устойчивого развития
7. Социальная структура общества, влияющая на процесс безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
8. Гражданское общество, как условие безопасной жизнедеятельности личности и государства
9. Основные структурные элементы гражданского общества, влияющие на процесс безопасности жизнедеятельности личности и государства
10. Условия формирования гражданского общества в Российской Федерации
11. Основные элементы системы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности во взаимоотношениях государства и гражданского общества
12. Государство как социальный институт и основной субъект безопасности
13. Социальное предназначение государства и безопасность
14. Основные функции государства и безопасность

## **Тема 3. Управление процессом безопасности жизнедеятельности в современных условиях**

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Роль субъекта и объекта управления безопасностью в современных условиях
2. Схема функционирования системы при решении проблем безопасности
3. Влияние факторов и переменных внешней и внутренней среды организации на решение проблем безопасности
4. Структура и содержание процесса управления безопасностью в организации
5. Главные цели Организация Объединенных Наций и их влияние на безопасность
6. Декларация тысячелетия, выдвинутая ООН и безопасность личности, общества и государства
7. Состав Организации Объединенных Наций и её влияние на безопасность личности, общества и государства
8. Характеристика законодательства РФ об охране труда в современных условиях
9. Конституция РФ об охране труда и ее связь с безопасностью личности, общества и государства
10. Основное содержание процесса по охране труда в современных условиях
11. Основное содержание Федерального закона «Об охране труда» и безопасность личности, общества и государства
12. Основные направления государственной политики в области охраны труда в современных условиях
13. Основное содержание прав работников в области охраны труда

## **Тема 4. Экономическая безопасность как фундамент устойчивого развития современной России.**

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"
2. Классификационная схема экономической безопасности как объекта исследования
3. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"
4. Экономическое обоснование концепции устойчивого развития как основы экономической безопасности
5. Система показателей экономической безопасности
6. Определяющие факторы развития современной мировой экономики
7. Национальные интересы в сфере реальной экономики как основа ее экономической безопасности
8. Алгоритм деятельности по учету укрупненных национальных интересов в сфере экономики
9. Основные причины затрудненности обеспечения роста экономики в нашей стране
10. Характеристика основных элементов недобросовестной конкуренции в постсоветской экономике России.
11. Основные факторы, влияющие сегодня на состояние российской экономики
12. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях
13. Алгоритм деятельности государства по обеспечению экономической безопасности в современных условиях
14. Мероприятия, необходимые для создания экономической безопасности в современных условиях
15. Роль государства в системе регулирования экономической системы как основы экономической безопасности

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме эссе.

**Эссе** – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

При подготовке эссе следует придерживаться следующей структуры:

1. **Оглавление**
2. **Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).
3. **Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы по проблеме. (объем 4 – 6 с).
4. **Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе (объем 1 – 2 с).

### **Перечень тем эссе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:**

1. Характеристика угроз человеку в современном мире
2. Место безопасности в системе потребностей человека
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2019 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
4. Классификация рисков
5. Классификация угрожающих факторов
6. Основные звенья механизма обеспечения безопасности
7. Основные методы обеспечения безопасности в современной России

8. Критерии чрезвычайной ситуации (по Б.Н.Перфильеву)
9. Классификация чрезвычайных ситуаций
10. Социально-психологический феномен человека и безопасность личности
11. Влияние темперамента личности на её безопасность
12. Факторы формирования личности безопасного типа
13. Социальная адаптация личности как важнейшее условие ее безопасности
14. Влияние характера личности на её безопасность
15. Основные угрозы духовной безопасности личности
16. Факторы социализации личности, влияющие на ее безопасность жизнедеятельности
17. Особенности влияния на личность окружающей социальной среды
18. Личность как объект и субъект безопасности
19. Сущность и содержание элементов, влияющих на безопасность личности
20. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
21. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его
22. Основные функции государства и безопасность
23. Внутренние функции государства и безопасность
24. Внешние функции государства и безопасность
25. Формы государственного устройства и безопасность жизнедеятельности
26. Основные структурные элементы государства и их роль в обеспечении безопасности
27. Роль государства в формировании взаимодействия структур гражданского общества, как основы безопасности жизнедеятельности
28. Система показателей экономической безопасности
29. Определяющие факторы развития современной мировой экономики
30. Национальные интересы в сфере реальной экономики как основа ее экономической безопасности
31. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в современных условиях
32. Роль государства в системе регулирования экономической системы как основы экономической безопасности

Общий объем эссе составляет 8 – 10 с формата А4, включая титульный лист размер шрифта 14 Пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

.Примерными критериями оценки эссе являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- уровень аргументации, способность отстаивать свою точку зрения;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;

качество оформления эссе.

### **Рубежное тестирование к Раздел 1.1**

#### **Теоретические и методические основы теории безопасности как социальной проблемы современности(??)**

**В содержательном плане понятие «опасность» — это:**

- (?)угроза совершения какого-либо опасного действия;
- (?)состояние социальной системы, находящейся в неустойчивом состоянии;
- (!)вполне осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения вреда кому-либо, чему-либо, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;
- (?)риск в стадии реализации.

**В содержательном плане понятие «вызов» — это:**

- (?) состояние социальной системы, находящейся в неустойчивом состоянии;
- (!) совокупность обстоятельств, не обязательно конкретно угрожающего характера, но безусловно, требующих реагировать на них;
- (?) угроза совершения какого-либо опасного действия;
- (?) риск в стадии реализации
- (?) Формы проявления опасностей:**
- (?) намерения;
- (?) планы;
- (?) подготовка и проведение действий;
- (!) все выше перечисленное.

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

| <b>№<br/>секции</b> | <b>Кол-во<br/>вопросов</b> |
|---------------------|----------------------------|
| 1.1.                | 5                          |
| 1.2.                | 5                          |
| 1.3.                | 5                          |
| 1.4                 | 5                          |
| <b>Итого</b>        | <b>20</b>                  |

### **Критерии оценивания**

| <b>Количество<br/>баллов</b> | <65           | 65>     |
|------------------------------|---------------|---------|
| <b>Зачет</b>                 | не<br>зачтено | зачтено |

### **РАЗДЕЛ 1.2. «Обеспечение безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях.»**

**Цель:** Ознакомиться с процессом обеспечения безопасности жизнедеятельности в социальной, природной и технической средах в том числе в чрезвычайных ситуациях, а также методами его исследования.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России. Информационная безопасность, как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

#### **Тема 5. Социальная безопасность как условие общественной безопасности в Российской Федерации.**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Методика анализа социальной безопасности как социального явления

2. Объект социальной безопасности: личность, ее жизненно важные права и свободы в социальной сфере жизнедеятельности общества
3. Характерные черты социальной безопасности в обществе
4. Система социальной безопасности государства
5. Роль гражданского общества в системе национальной безопасности
6. Основные виды общественной безопасности
7. Характеристика опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера
8. Роль и место Стратегии национальной безопасности в системе документов стратегического планирования Российской Федерации
9. Декриминализация российского общества как основа социальной безопасности в современной России
10. Структурно-логическая модель процесса социального обеспечения в Российской Федерации как механизма обеспечения социальной безопасности
11. Государственная система социального обеспечения в Российской Федерации
12. Сущность, структура, содержание социальной политики
13. Направления, необходимые для обеспечения социальной безопасности
14. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях социального характера
15. Социальная профилактика, как важнейший механизм социальной безопасности

**Тема 6. Экологическая безопасность в системе энергетического развития современной России.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности личности, общества и государства
2. Модель устойчивого развития как составной части безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
3. Устойчивое функционирование экологической системы как обязательное условие ее безопасности
4. Основные объекты экологической безопасности
5. Характеристика угроз человеку в окружающей социоприродной и социотехнических средах безопасности
6. Типология экологических факторов, влияющих на безопасность жизнедеятельности
7. Антропогенное воздействие человека на природу как глобальная угроза безопасности жизнедеятельности
8. Сущность и содержание процесса влияния глобальных проблем человечества на обеспечение безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства.
9. Характер изменений окружающей среды и ожидаемые тенденции до 2030 года
10. Миро  
вые источники опасности для России в экологической сфере
11. Особенности влияния экологических факторов на состояние здоровья населения
12. Система экологической безопасности в Российской Федерации
13. Система управления экологической безопасностью в России
14. Система экологического мониторинга
15. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях природного характера

**Тема 7. Информационная безопасность как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз.**

**Вопросы для самоподготовки**

1. Сущность, структура и содержание социального "Закона информированности и упорядоченности"
  2. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
  3. Содержание понятия "Информационная сфера"
  4. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
  5. Интересы личности в информационной сфере
  6. Интересы общества в информационной сфере
  7. Интересы государства в информационной сфере
  8. Характеристика национальных информационных ресурсов
  9. Характеристики информации и информационных массивов
  10. Сущность и содержание технологических секретов
  11. Структура и содержание деловой информации
  12. Виды угроз информационной безопасности Российской Федерации
  13. Механизм причинения ущерба интересам личности, общества и государства через воздействия в информационной сфере
  14. Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации, характеризующиеся как внешние
  15. Угрозы информационной безопасности, условно относящиеся к внутренней сфере
- Принципы построения комплексной системы защиты информации в Российской Федерации

## **Тема 8. Техносферная безопасность в системе национальной безопасности Российской Федерации**

### **Вопросы для самоподготовки**

1. Структурно-содержательная модель техносферы, как компонента безопасности
2. Техносферная безопасность как составная часть безопасности России
3. Негативные факторы техносферы
4. Характеристика опасных и вредных производственных факторов влияющих на безопасность
5. Структурные элементы техносферной безопасности
6. Структурно-функциональный подход к анализу техносферных процессов
7. Место технологических процессов в системе угроз природного и искусственного (антропогенного) характера
8. Характеристика угроз техногенного характера
9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
10. Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и безопасность личности, общества и государства
11. Основные задачи РСЧС и безопасность личности, общества и государства
12. Основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений
13. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации
14. Основные причины автомобильных аварий в Российской Федерации
15. Система транспортной безопасности в Российской Федерации
16. Организация процесса оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено выполнение практического задания в форме реферата.

**Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).



При подготовке реферата следует придерживаться следующей структуры:

1. **Оглавление**
2. **Введение.** Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы (объем 1 – 2 с).
3. **Основная часть.** Привести и аргументировать основные тезисы каждого произведения. Провести их сопоставление. Высказать собственную точку зрения и обосновать ее (объем 5 – 7 с).
4. **Заключение.** Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в реферате (объем 1– 2 с).
5. **Список реферируемой литературы.** Привести исходные данные реферируемых произведений (автор(ы), название, где опубликован, в каком году).

**Перечень тем рефератов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»:**

1. Объект социальной безопасности: личность, ее жизненно важные права и свободы в социальной сфере жизнедеятельности общества
2. Характерные черты социальной безопасности в обществе
3. Система социальной безопасности государства
4. Роль гражданского общества в системе национальной безопасности
5. Основные виды общественной безопасности
6. Характеристика опасностей и чрезвычайных ситуаций социального характера
7. Угрозы социальной безопасности
8. Основные проблемы внутренней безопасности Российской Федерации в современных условиях
9. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
10. Содержание понятия "Информационная сфера"
11. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации;
12. Источники угроз информационной безопасности Российской Федерации, характеризующиеся как внешние
13. Угрозы информационной безопасности, условно относящиеся к внутренней сфере
14. Принципы построения комплексной системы защиты информации в Российской Федерации
15. Принцип непрерывности, комплексности, системности рассматриваемой информационной безопасности
16. Основные направления обеспечения информационной безопасности в области государственной и общественной безопасности
17. Основные направления обеспечения информационной безопасности в экономической сфере
18. Методы обеспечения информационной безопасности
19. Модель энергетической безопасности как составной части национальной безопасности
20. Сущность, структура и содержание понятия энергетической безопасности
21. Принципы энергетической безопасности
22. Цели и задачи Энергетической Стратегии -2030 определяющие уровень энергетической безопасности России
23. Структурно-содержательное наполнение внутренних угроз энергетической безопасности Российской Федерации-2030 и их характеристика по группам
24. Внешнеполитические и внешнеэкономические угрозы условия и факторы, создающие опасность ослабления энергетической безопасности Российской Федерации.
25. Механизмы реализации задач энергетической безопасности
26. Место Энергетической Стратегии -2035 в системе стратегических документов,
27. Характеристика чрезвычайных ситуаций и безопасность личности, общества и государства
28. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

28. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации
29. Структура транспортного комплекса России
30. Принципы обеспечения транспортной безопасности
31. Оперативное руководство процессом обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации
32. Механизмы реализации задач в области обеспечения транспортной безопасности России

Общий объем реферата составляет 10 – 12 с формата А4, включая титульный лист, размер шрифта 14 пт, интервал -1,5, шрифт Times New Roman.

Основными критериями оценки реферата являются:

- оригинальность текста (не ниже 75%);
- степень отражения реферируемого текста;
- наличие обобщения и собственных выводов в заключении;
- качество оформления реферата.

Максимальный балл, получаемый за выполнение всех практических заданий по дисциплине – 35 баллов.

Педагогический работник оценивает реферат по сто балльной шкале оценок:

| Сумма баллов | Оценка                        |
|--------------|-------------------------------|
| 85-100       | Отлично/зачтено               |
| 75-84        | Хорошо/зачтено                |
| 65-74        | Удовлетворительно/зачтено     |
| 1-64         | Неудовлетворительно/незачтено |
| 0            | не аттестован                 |

В дальнейшем данные оценки автоматически переводятся в баллы для учета практических заданий.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

**(?)Экологическая безопасность понимается как**

(?)угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?)угроза совершения какого-либо опасного действия;

(?)совокупность условий и факторов, вызывающих нарушение нормального функционирования и развития какой-либо системы;

(!)состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, природы и государства от реальных и потенциальных угроз, создаваемых антропогенным или естественным воздействием на окружающую среду

**(?)Мерой экологической безопасности является уровень**

(!)экологического риска;

(?)рождаемости населения;

(?)заболеваемости населения;

(?)смертности населения.

**(?)Система экологической безопасности характеризуется как:**

(?)мобильность.

(?)иерархия социальная;

(!)совокупность законодательных, технических, медицинских и биологических мероприятий, направленных на поддержание равновесия между биосферой и антропогенными, а также естественными внешними нагрузками

(?)всё выше перечисленное

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

| № секции     | Кол-во вопросов |
|--------------|-----------------|
| 1.1.         | 5               |
| 1.2.         | 5               |
| 1.3.         | 5               |
| 1.4          | 5               |
| <b>Итого</b> | <b>20</b>       |

#### Критерии оценивания

|                   |            |         |
|-------------------|------------|---------|
| Количество баллов | <65        | 65>     |
| Зачет             | не зачтено | зачтено |

### РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной / письменной форме.

#### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции)  | Результаты обучения  | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|--|
| УК-8            | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знать: <b>Знать:</b> основные теоретические положения БЖД; нормативные, правовые и организационные основы БЖД; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения; последствия воздействия на человека травмирующих, вредны, опасных поражающих факторов; правила поведения человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | Этап формирования знаний   |
|                 |   | <b>Уметь:</b> демонстрировать эффективно применять средства защиты от негативного воздействия; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности, экологичности производственной деятельности; выявлять травмирующие, вредные и опасные поражающие факторы; планировать мероприятия по защите  | Этап формирования умений   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | персонала и населения при ЧС и при необходимости принятия участия и проведения спасательных работ.  |   |
|  |  | <b>Владеть:</b> анализировать и оценивать социально-значимые явления, события, процессы; методами и способами защиты персонала и населения от возможных аварий, катастроф, стихийных бедствий; способами организации комфортных условий жизнедеятельности | Этап формирования навыков и получения опыта |

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции   | Критерии и шкалы оценивания  |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| УК-8            | Этап формирования знаний.      | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>( 9-10] баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>[8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части |

|             |  |  |   |
|-------------|--|--|---|
|             |  |  | программного материала, допускает существенные ошибки:<br>[0-6] баллов.   |
| <b>УК-8</b> | Этап формирования умений                     | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>  | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p> |
| <b>УК-8</b> | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>   |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине "Безопасность жизнедеятельности"

**Теоретический блок вопросов к зачету**

1. Место безопасности в системе потребностей человека

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации 2019 года как система научных взглядов на решение проблем безопасности личности, общества и государства
3. Личность как объект и субъект безопасности
4. Сущность и содержание общества как субъекта и объекта безопасности
5. Характеристика общества, его основных компонентов, закладывающих основы для его устойчивого развития
6. Социальная структура общества, влияющая на процесс безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства
7. Гражданское общество, как условие безопасной жизнедеятельности личности и государства
8. Влияние факторов и переменных внешней и внутренней среды организации на решение проблем безопасности
9. Структура и содержание процесса управления безопасностью в организации
10. Главные цели Организация Объединенных Наций и их
11. влияние на безопасность
12. Декларация тысячелетия, выдвинутая ООН и безопасность личности, общества и государства
13. Состав Организации Объединенных Наций и её влияние на безопасность личности,
14. Основное содержание процесса по охране труда в современных условиях
15. Основное содержание Федерального закона «Об охране труда» и безопасность личности, общества и государства
16. Основные направления государственной политики в области охраны труда в современных условиях
17. Основное содержание прав работников в области охраны труда
18. Современные подходы к понятию "Экономическая безопасность"
19. Классификационная схема экономической безопасности как объекта исследования
20. Цель Государственной стратегии экономической безопасности Российской Федерации в
21. Характерные черты социальной безопасности в обществе
22. Система социальной безопасности государства
23. Структурно-логическая модель процесса социального обеспечения в Российской Федерации как механизма обеспечения социальной безопасности
24. Государственная система социального обеспечения в Российской Федерации
25. Сущность, структура, содержание социальной политики
26. Направления, необходимые для обеспечения социальной безопасности
27. Меры совершенствования социального контроля
28. Социальная профилактика, как важнейший механизм социальной безопасности
29. Экологическая составляющая в системе жизнедеятельности личности, общества и государства
30. Модель устойчивого развития как составной части безопасности жизнедеятельности
31. Мировые источники опасности для России в экологической сфере
32. Особенности влияния экологических факторов на состояние здоровья населения
33. Сущность и содержание информации и ее влияние на безопасность
34. Содержание понятия "Информационная сфера"
35. Сущность и содержание технологических секретов
36. Структура и содержание деловой информации
37. Техносферная безопасность как составная часть безопасности России
38. Негативные факторы техносферы

39. Характеристика опасных и вредных производственных факторов влияющих на безопасность
40. Структурные элементы техносферной безопасности
41. Структурно-функциональный подход к анализу техносферных процессов
42. Место технологических процессов в системе угроз природного и искусственного (антропогенного) характера
43. Характеристика угроз техногенного характера
44. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
45. Определение транспортной безопасности в Российской Федерации

#### **Аналитическое задания к зачету**

1. Проанализируйте мероприятия Правительства Российской Федерации по решению проблем безопасности и оцените их достоинства и недостатки. Что необходимо сделать для их решения?
2. Охарактеризуйте основные проблемы безопасность жизнедеятельности. Что необходимо сделать в современных условиях для их решения?
3. Раскройте характерные черты научного исследования. Дайте рекомендации по решению проблем научного исследования в области безопасность жизнедеятельности
4. Проанализируйте качество информационной безопасности, их содержание и разработайте пути их решения.
5. Раскройте общую характеристику методов исследования вопросов безопасность жизнедеятельности. Разработайте предложения по их оптимизации
6. Охарактеризуйте методы сбора и обработки информации в вопросах безопасность жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их оптимизации?
7. Охарактеризуйте особенности научного исследования социо-технического взаимодействия в безопасности жизнедеятельности. Что необходимо сделать для их улучшения?
8. Проанализируйте состояние окружающая социоприродной среды по месту Вашего проживания и разработайте предложения по ее улучшению
9. Охарактеризуйте качество жизни и качество окружающей социоприродной среды. Проанализируйте их взаимосвязь и назовите условия для их оптимизации.
10. Охрана окружающей среды как основная функция государства. Осуществите анализ деятельности Российской Федерации в данной сфере в 21 веке.
11. Осуществите анализ выполнения в Российской Федерации положений Концепции перехода Российской Федерации к устойчивому развитию. Что необходимо сделать для ее реализации?
12. Осуществите анализ Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Разработайте предложения по ее оптимизации.
13. Охарактеризуйте Стратегию национальной безопасности Российской Федерации 2015 года и дайте рекомендации по ее решению.
14. Проанализируйте "Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Назовите условия их оптимального решения.
15. Проанализируйте содержание Экологической Доктрины Российской Федерации и разработайте предложения по ее реализации
16. Осуществите анализ московского региона в вопросах безопасности и дайте рекомендации по ее улучшению.
17. Проанализируйте взаимоотношения человеческого организма и социотехнической среды его обитания. Что необходимо сделать для их оптимального сосуществования?

18. Проанализируйте влияние социоприродных факторов на организм человека и разработайте предложения по ее реализации
19. Охарактеризуйте принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы и проанализируйте их реализацию в Российской Федерации в современных условиях
20. Проанализируйте состояние безопасности экономики в Российской Федерации в настоящее время и разработайте предложения по ее улучшению
21. Проанализируйте социальные причины глобального социальноэкономического кризиса в мире и Российской Федерации. Что необходимо сделать человечеству для снижения опасностей от его усиления?
22. Охарактеризуйте международную миграцию, её причины и последствия. Назовите условия ее оптимального существования и функционирования.
23. Проанализируйте социальноэкономические проблемы армии и ВПК в мирное и военное время и определите, что необходимо сделать для их разрешения.
24. Осуществите анализ экономических основ безопасности в современной России и дайте рекомендации по их решению.
25. Раскройте особенности антропогенного воздействие на окружающую среду в современных условиях. Назовите условия их снижения до минимального уровня.
26. Проанализируйте социальные причины терроризма. Назовите условия, при которых происходит обострение проблемы терроризма.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / А. А. Солдатов, Н. П. Кириллов, М. Ю. Мартынова и др.; Российский государственный социальный университет. – Москва: Российский государственный социальный университет, 2019. – 556 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574155> (дата обращения: 15.05.2020).

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды



(техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/396488> (дата обращения: 16.04.2020).

3. Белов, С. В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для вузов / С. В. Белов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8330-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451141> (дата обращения: 29.03.2020).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02481-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433085> (дата обращения: 16.04.2020).

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449720> (дата обращения: 16.04.2020).

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448325> (дата обращения: 16.04.2020).

4. Кириллов, Н.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. П. Кириллов ; рец. : С. В. Молчанов, В. Г. Максименко ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т . - М.: Издательство РГСУ, 2018. - 445 с. - Режим доступа: <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла: 50,7 Мб. - ISBN 978-5-7139-1344-1.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| Название электронного ресурса                              | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес  |
|--|---|--|
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a><br>100% доступ             |
| Научное наследие России                                    | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.   | <a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a><br>100% доступ |
| Электронная библиотека учебников                           | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.  | <a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a><br>100% доступ                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Cyberleninka   | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.  | <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a><br>100% доступ         |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                           | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования   | <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a><br>100% доступ             |
| Электронные библиотеки.<br>Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | <a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a><br>100% доступ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др\*.

### 5.4.3. Информационные справочные системы

|   | Название электронного ресурса | Описание электронного ресурса    | Используемый для работы адрес  |
|---|-------------------------------|----------------------------------|--|
| . | ЭБС «Университетская          | Электронно-библиотечная система, | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | библиотека онлайн»  | электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. |  |
| . | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru                                  | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.   | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.<br>Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.  |
| . | ЭБС издательства «Юрайт»  | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.   | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a><br>100% доступ   |
| . | ЭБС издательства «Лань»   | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ   |
| . | База данных EastView  | Полнотекстовая база данных периодики.   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>С любого компьютера в сети Университета   |
| . | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:           | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.                                    | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.  |
| . | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.                      | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID.<br>Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a><br>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"<br>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".<br>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.<br>Доступ с любого компьютера в сети Университета. |

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 "Международные отношения" используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных чрезвычайных ситуаций, ролевых игр, ситуационных задач, лекции-дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«Безопасность жизнедеятельности»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью **«Международные отношения и публичная дипломатия»**, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения                  | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021              |
| 2.    |  |   |                         |
| 3.    |  |   |                         |
| 4.    |  |   |                         |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
кандидат филологических наук,  
PhD, доцент  
/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ***

Направление подготовки  
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)  
«Международные отношения»

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Москва, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «**Физическая культура и спорт**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Чепик В.Д., кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ Баймурзин А.Р.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета физической культуры. Протокол № 12 от 21 июня 2021 года

Декан д-р пед. наук, доцент



А.С. Махов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей *(при совместной разработке или разработке по заказу)*:

Автономная некоммерческая организация «Профессиональный клуб женской гимнастики «Олимпия»,  
Президент, тренер-преподаватель по спорту



Л.Н. Ступаченко

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



Е.А. Осокина

\_\_\_\_\_

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ



М.А. Петрова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 4  |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.  | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.   | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.                      | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....  | 5  |
| 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины  | 6  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 7  |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине  | 7  |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 11 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине  | 11 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы  | 11 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания   | 13 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | 15 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | 16 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 16 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины  | 16 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины   | 17 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины  | 18 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине   | 19 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине   | 21 |
| 5.6. Образовательные технологии.....  | 21 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 23 |

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о средствах, методах и организационных формах физической культуры, позволяющие выпускнику методически обоснованно и целенаправленно использовать их при организации деятельности по удовлетворению особых образовательных потребностей различных групп населения, направленных на повышение уровня их социальной адаптации и реабилитации, обеспечения здорового образа жизни.

#### Задачи учебной дисциплины:

1. формировать личную физическую культуру студента;
2. развивать у студентов знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3. формировать готовность применять спортивные и оздоровительные технологии для достижения высокого уровня физического здоровья и поддержания его в процессе обучения, и дальнейшей профессиональной деятельности.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.**

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы «**Международные отношения**» по направлению подготовки 41.03.05 "Международные отношения" очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Физическая культура и спорт**» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения школьного материала и программного материала ряда учебных дисциплин: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни.

Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

Навыки: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности» «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-7, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Международные отношения**» по

направлению подготовки **41.03.05 " Международные отношения"**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| <b>Категория компетенций</b>                                    | <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   |
|---|------------------------|--|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7                   | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.<br>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.<br>УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. |

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен в первом семестре зачет.

#### **Очная форма обучения**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Всего часов</b> | <b>Семестры</b> |          |
|--|--------------------|-----------------|----------|
|  |                    | <b>1</b>        | <b>2</b> |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>72</b>          | <b>72</b>       |          |
| Учебные занятия лекционного типа   | 24                 | 24              |          |
| Практические занятия   | 48                 | 48              |          |
| Лабораторные занятия   | -                  | -               |          |
| Контактная работа в ЭИОС   | -                  | -               |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>-</b>           | <b>-</b>        |          |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>-</b>           | <b>-</b>        |          |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>72</b>          | <b>72</b>       |          |

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                           |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|---------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                           |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС, |
| <b>Физическая культура и спорт (Семестр 1)</b>  |  |                        |   |                    |                                  |                      |                           |
| <b>Раздел 1. Основы физической культуры и здорового образа жизни</b>                  | <b>36</b>                                | <b>0</b>               | <b>36</b>   | <b>12</b>          | <b>24</b>                        | <b>0</b>             | <b>0</b>                  |
| Тема 1.1 Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов | 9  | 0                      | 9   | 3                  | 6                                | 0                    | 0                         |
| Тема 1.2 Социально-биологические основы физической культуры                           | 9  | 0                      | 9   | 3                  | 6                                | 0                    | 0                         |
| Тема 1.3 Основы здорового образа жизни  | 9  | 0                      | 9   | 3                  | 6                                | 0                    | 0                         |
| Тема 1.4 Физическая тренировка в обеспечении здоровья                                 | 9  | 0                      | 9   | 3                  | 6                                | 0                    | 0                         |
| <b>Раздел 2. Основы самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>              | <b>36</b>                                | <b>0</b>               | <b>36</b>   | <b>12</b>          | <b>24</b>                        | <b>0</b>             | <b>0</b>                  |
| Тема 2.1 Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности      | 9  | 0                      | 9   | 3                  | 6                                | 0                    | 0                         |
| Тема 2.2 Общая физическая и   | 9  | 0                      | 9   | 3                  | 6                                | 0                    | 0                         |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                           |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|---------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                           |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС, |
| специальная подготовка  |  |                        |   |                    |                                  |                      |                           |
| Тема 2.3 Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта | 9  | 0                      | 9   | 3                  | 6                                | 0                    | 0                         |
| Тема 2.4 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями                     | 9  | 0                      | 9   | 3                  | 6                                | 0                    | 0                         |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>Зачет</b>                             |                        |   |                    |                                  |                      |                           |
| <b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>  | <b>72</b>                                | <b>0</b>               | <b>72</b>   | <b>24</b>          | <b>48</b>                        | <b>0</b>             | <b>0</b>                  |

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Самостоятельная работа не предусмотрена.

#### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

#### Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов

*Цель:* раскрыть сущность, значение и место физической культуры, ее социальные функции и формы

Перечень изучаемых элементов содержания

*Физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, двигательная подготовленность, профессионально-прикладная подготовка, спорт, средства физической культуры, методы физической культуры, компоненты физической культуры.*

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуются понятия: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая рекреация, физическое развитие, физическая подготовка, физическое упражнение;
2. Что отражает понятие «компоненты физической культуры»;
3. Что относится к понятию «массовый спорт» и «спорт высших достижений» и в чем их различие.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: эссе, реферат, доклад (по выбору)**

1. Физическая культура в системе общечеловеческой культуры.
2. Ценностный компонент базовой физической культуры студента.
3. Деятельностный компонент базовой физической культуры студента.
4. Роль общекультурных компетенций в формировании бакалавра по направлению подготовки Физическая культура.

## **Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры**

*Цель: познакомить с анатомо-морфологические особенности и физиологическими функциями организма*

Перечень изучаемых элементов содержания

Организм, физиологические функции, физической развитие, физическая работоспособность, гипоксия, умственная работоспособность, утомление, биологические ритмы, внешняя среда

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуется взаимосвязь физической и умственной работоспособности.
2. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность.
3. Внешняя среда и ее влияние на здоровье человека.
4. Гипокинезия и гиподинамия как проблемы современного общества.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. Дать оценку физической работоспособности по тесту Мартине.
2. Дать оценку умственной работоспособности по тесту «Корректирующая проба»

## **Тема 3. Основы здорового образа жизни**

*Цель: познакомить с составляющими здорового образа жизни*

Перечень изучаемых элементов содержания

Здоровый образ жизни, критерии здоровья, образ жизни, самооценка, адаптация, регенерация, экология, генетика

Вопросы для самоподготовки:

1. Чем характеризуется здоровый образ жизни.
2. Алкоголизм и его причины.
3. Курение и его причины.
4. Роль здорового образа жизни в сохранении здоровья.
5. Здоровье в иерархии потребностей человека.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. Дать оценку физическому развитию (метод соматометрии).
2. Дать оценку физическому развитию (метод индексов).

## **Тема 4. Физическая тренировка в обеспечении здоровья**

*Цель: познакомить с физиологическими механизмами и закономерностями воздействия физической тренировки на здоровье*

Перечень изучаемых элементов содержания

Тренировка, кровообращение, дыхание, нервная система, обмен веществ и энергии, устойчивость, тренированность.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Чем характеризуется тренированность.
2. Как можно оценить тренированность.
3. Какие изменения происходят в системе кровообращения под влиянием тренированности.
4. Какие изменения происходят в системе дыхания под влиянием тренированности.
5. Как физическая нагрузка влияет на нервную систему.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. Дать оценку физического развития (метод стандартов и антропометрических профилей).

**АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1,**

**Форма практического задания:**

Аналитическое задание по теме «**Мой личный опыт занятия спортом**» (*на любительском или профессиональном уровне*) в объеме 7-10 страниц машинописного текста, в котором обязательно отразить следующие разделы:

1. Вид спорта, которым Вы занимались: дать его краткую характеристику.
2. Определить к какой группе видов спорта он относится, и обосновать критерии выбора Вами именно этого вида спорта.
3. Описать какие физические, морально-волевые, психологические и иные качества данный вид спорта в Вас развил.
4. Описать Ваши личные достижения в избранном виде спорта.
5. Описать влияние избранного вида спорта на Вашу профессиональную деятельность.

Студент, освобожденный от занятий по физической культуре на основании медицинских показаний пишет эссе «**Мой любимый вид спорта**» отражая в нем все пункты кроме пункта 4 (описать Ваши достижения в избранном виде спорта).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – оценка аналитического задания по разделу 1.**

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ**

**Тема 5. Средства и методы физической культуры в регулировании работоспособности**

*Цель: познакомить со средствами и методами физической культуры для регулирования работоспособности*

Перечень изучаемых элементов содержания

Труд студента, психофизическая работоспособность, средства физической культуры, методы физической культуры, средство профилактики, средства коррекции.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
2. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. Дать оценку физической работоспособности (степ-тест).

2. Дать оценку функционального состояния (проба Штанге, проба Генче).

### **Тема 6. Общая физическая и специальная подготовка**

*Цель: познакомить со средствами и методами общей физической и специальной физической тренировки*

Перечень изучаемых элементов содержания

Средства физического воспитания, методы физического воспитания, физические качества, психические качества, интенсивность нагрузок, общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие пути профилактики умственного утомления вы знаете.
2. Какие пути профилактики физического утомления вы знаете.
3. Основные причины изменения психофизического состояния студента в период сессии.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: практическое задание**

1. Подготовить комплекс упражнений для развития силы.
2. Подготовить комплекс упражнений для развития выносливости.
3. Подготовить комплекс упражнений для развития координации.

### **Тема 7. Современные оздоровительные технологии. Особенности организации студенческого спорта**

*Цель: познакомить студентов с разновидностями современных оздоровительных технологий*

Перечень изучаемых элементов содержания

Аэробика, фитнес, фитбол-аэробика, бодибилдинг, калланетик, дыхательная гимнастика, йога, шейпинг, гиревой спорт.

Вопросы для самоподготовки:

1. Система организации студенческого спорта за рубежом.
2. Система организации студенческого спорта в России.
3. Система спортивных секций в вузе.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. Оценка психологического статуса.
2. Оценка самочувствия, активности, настроения

### **Тема 8. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

*Цель: познакомить студентов с методикой самостоятельных занятий физическими упражнениями*

Перечень изучаемых элементов содержания

Двигательная активность, мотивация, формы занятий, содержание занятий, гигиена занятий, определение нагрузки, самоконтроль.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие оптимальной двигательной активности.
2. Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями.
3. Особенности планирования нагрузки.

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: расчетное практическое задание**

1. Составить комплекс упражнений для самостоятельных занятий утренней гимнастикой.
2. Составить комплекс упражнений для физкульт-паузы.



Рассчитать оптимальную физическую нагрузку по формуле:  $(ЧСС_2 - ЧСС_1) : ЧСС_1 \times 100\%$  (Оценка: «5» - 20 и <; «4» - 21-40; «3» - 41-65; «2» - 66-75; «1» - 76 и >.)

## АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.

### Форма практического задания:

Аналитическое задание по теме «**Мои самостоятельные занятия физической культурой и спортом**» в объеме 10-12 страниц машинописного текста, в котором обязательно отразить следующие разделы:

1. Ваши мотивы, побуждающие самостоятельно заниматься физической культурой и спортом.
2. Цели, которые Вы ставите перед самостоятельными тренировочными занятиями.
3. Средства, используемые в процессе самостоятельных занятий (какие физические упражнения, использование естественных сил природы).
4. Методы организации Ваших самостоятельных занятий по физической культуре и спорту.
5. Дозировка тренировочных нагрузок при Ваших самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.
6. Питание и личная гигиена при Ваших самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.
7. Результаты, достигнутые Вами при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом.

Студент, освобожденный от занятий по физической культуре на основании медицинских показаний пишет эссе «**Мои самостоятельные занятия оздоровительной физической культурой**» отражая в нем все пункты аналитического задания.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – оценка аналитического задания по разделу 2.**

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет, дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---------------------|--|
|-----------------|--|---------------------|--|

|      |  |   |                          |
|------|--|---|--------------------------|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать: значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; - основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; - основы организации здорового образа жизни; - требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; - правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; - методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре; - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования. - правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря | Этап формирования знаний |
|      |  | Уметь: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; - планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; - проводить занятия по общей физической подготовке; - определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; - соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.  | Этап формирования умений |
|      |  | Владеть: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе,  | Этап формирования        |

|  |  |  |                                  |
|--|--|--|----------------------------------|
|  |  | <p>значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; - планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; - владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p> | <p>навыков и получения опыта</p> |
|--|--|--|----------------------------------|

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции  | Критерии и шкалы оценивания  |
|-----------------|--------------------------------|--|--|
| УК-7            | Этап формирования знаний.      | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br/>( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять</p> |

|             |  |   |   |
|-------------|--|---|---|
|             |  |   | теоретические положения:<br>[8-9] баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br>[0-6] баллов.   |
| <b>УК-7</b> | Этап формирования умений                     | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>                       | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br/>[8-9] баллов;</p> |
| <b>УК-7</b> | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:<br/>(6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:<br/>[0-6] баллов.</p>   |

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретический блок вопросов:

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. Воздействие экологических факторов на организм.
9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. Средства физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
28. Основные формы производственной физической культуры.
29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
30. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

Аналитическое задание:

1. Составить комплекс упражнений для самостоятельных занятий утренней гимнастикой.
2. Составить комплекс упражнений для физкульт-паузы.
3. Составить комплекс управлений для занятия по общей физической подготовке.

4. Рассчитать оптимальную физическую нагрузку по формуле:  $(ЧСС_2 - ЧСС_1) : ЧСС_1 \times 100\%$   
(Оценка: «5» - 20 и <; «4» - 21-40; «3» - 41-65; «2» - 66-75; «1» - 76 и >.)

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454169>(дата обращения: 24.05.2020).
2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453843>(дата обращения: 24.05.2020).
3. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449973>(дата обращения: 24.05.2020).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»: путь к здоровью и физическому совершенству / авт.-сост. П. А. Виноградов, А.В. Царик, Ю.В. Окуньков. - Москва: Спорт, 2016. - 234 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-79-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454556>.

2. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454033>(дата обращения: 24.05.2020).

3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях : учебное пособие / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – Москва : Владос, 2015. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625> (дата обращения: 24.05.2020). – ISBN 978-5-691-02197-8. – Текст : электронный.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| Название электронного ресурса                              | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес   |
|--|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки  | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов  | <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a><br>Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a><br>100% доступ                            |
| Научное наследие России                                    | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.   | <a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a><br>100% доступ                |
| Электронная библиотека учебников                           | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.  | <a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a><br>100% доступ                                      |
| Cyberleninka   | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную  | <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a><br>100% доступ                  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.   |  |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                           | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования   | <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a><br>100% доступ             |
| Электронные библиотеки.<br>Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | <a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a><br>100% доступ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Физическая культура и спорт*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.



С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности на занятиях.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности на занятиях;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету, дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

## 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др\*.

## 5.4.3. Информационные справочные системы

| №  | Название электронного ресурса   | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес   |
|----|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                     | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ  |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru                                  | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.   | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.<br>Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.   |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт»  | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.   | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a><br>100% доступ  |
| 4. | База данных EastView  | Полнотекстовая база данных периодики.   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>С любого компьютера в сети Университета  |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:           | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.   |
| 6. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.  | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID.<br>Вход в WoS:<br><a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a><br>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"<br>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | выбрать проект "FEDURUS".<br>Далее ввести логин и пароль,<br>полученный в ResearcherID.<br>Доступ с любого компьютера в сети<br>Университета. |
|--|--|---|

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«Физическая культура и спорт»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы " **Международные отношения и публичная дипломатия**" по направлению подготовки **41.03.05 "Международные отношения"** очной **формы обучения** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Технологии спорта», «Методика обучения самостоятельных занятий физической культурой»).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), видеофильмами (Серия из 20 фильмов «Физкультурно-оздоровительные технологии», «Технологии спорта», «Методика обучения самостоятельных занятий физической культурой»).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«Физическая культура и спорт»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«Физическая культура и спорт»** предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме мозгового штурма, круглого стола, тренингов постановки и прояснения цели, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

| Номер темы | Вид занятия | Используемая интерактивная образовательная технология (наименование и краткая методическая характеристика) | Кол-во часов |
|------------|-------------|--|--------------|
| №1         | Семинар     | Тренинг постановки и прояснения цели «Цели, которых мы хотим достичь, занимаясь физической культурой»      | 2            |
| №2         | Семинар     | Разбор конкретной ситуации «Уровень физической и умственной работоспособности»                             | 2            |
| №3         | Семинар     | Круглый стол «Здоровьесберегающее и  | 2            |

|        |         |   |    |
|--------|---------|---|----|
|        |         | самосохранительное поведение молодежи»  |    |
| №4     | Семинар | Разбор конкретной ситуации «Уровень физического развития современной молодежи», Мозговой штурм «Вся правда о пиве»  | 2  |
| №5     | Семинар | Разбор ситуации «Методы совладания со стрессом. Позитивное мышление как антистрессовый метод», «Оценка физической работоспособности современной молодежи» | 2  |
| №6     | Семинар | Разбор конкретной ситуации «Двигательный потенциал учащейся молодежи»   | 2  |
| №7     | Семинар | Мозговой штурм «Скажем курению-нет»   | 2  |
| №8     | Семинар | Круглый стол «Почему мы должны заниматься физической культурой регулярно»   | 2  |
| Итого: |         |   | 16 |

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения                  | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021              |
| 2.    |  |   |                         |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
кандидат филологических наук,  
PhD, д.полит.н., доцент  
/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
***ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И  
СПОРТУ***

**Направление подготовки**  
**41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)**  
**«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета физической культуры. Протокол № 12 от 21 июня 2021 года



Декан д-р пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
А.С. Махов

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры Шуйского филиала ИвГУ



\_\_\_\_\_  
Е.А. Осокина

(подпись)

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта РГСУ



\_\_\_\_\_  
М.А. Петрова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



\_\_\_\_\_  
И.Г. Маляр

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....   | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.....   | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....  | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 4  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....   | 5  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....  | 5  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....   | 6  |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....  | 6  |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....   | 6  |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....   | 6  |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....  | 15 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....  | 16 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....   | 16 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 17 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....   | 17 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 23 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....   | 23 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....  | 24 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....  | 25 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....   | 27 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) ..   | 28 |
| 5.6 Образовательные технологии .....  | 28 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 29 |



# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об организации физкультурно-спортивной деятельности и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Задачи дисциплины (модуля):

1. обеспечить усвоение знаний в области организации физкультурно-спортивной работы, средств, методов, форм организации работы с различными возрастными группами, опираясь на закономерности и особенности развития каждой возрастной группы;
2. обеспечить формирование навыков определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;
3. формировать устойчивый интерес к работе с различными возрастными группами населения в сфере физической культуры и спорта.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной форме обучения.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Физическая культура

## 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-7, в соответствии с основной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций   | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|-----------------|--|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7            | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.<br>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной про- |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | профессиональной деятельности.<br>УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. |
|--|--|--|--|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1,2,3,4,5,6 семестрах, составляет 328 часов. По дисциплине предусмотрено 6 зачетов.

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |           |           |           |           |           |
|--|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  |             | 1         | 2         | 3         | 4         | 5         | 6         |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>328</b>  | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>58</b> |
| Учебные занятия лекционного типа   | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
| Практические занятия   | 328         | 54        | 54        | 54        | 54        | 54        | 58        |
| Лабораторные занятия   | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
| Контактная работа в ЭИОС   | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
| Самостоятельная работа обучающихся, всего  | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
| Контроль промежуточной аттестации (час)  | -           | -         | -         | -         | -         | -         | -         |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>328</b>  | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>58</b> |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

| Раздел, тема                                 | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                          |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| <b>1-6 семестры</b>                          |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Секционный/оздоровительный/спортивный модуль | 328                                      | 328                    | 0   | 0                  | 328                              | 0                    | 0                        |
| Общий объем, часов                           | 328                                      | 328                    | 0   | 0                  | 328                              | 0                    | 0                        |

| Раздел, тема                             | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                          |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| Форма промежуточной аттестации           | Зачеты                                   |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Общий объем часов по дисциплине (модулю) | 328                                      | 328                    | 0   | 0                  | 328                              | 0                    | 0                        |

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа не предусмотрена.

#### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

##### Секционный модуль

##### Раздел 1. Легкая атлетика

**Цель:** Овладеть техникой бега, на короткие и длинные дистанции, техникой выполнения специальных беговых упражнений, техникой прыжков, метания, техникой высокого и низкого старта.

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

*Учебно-тренировочный подраздел.* Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

*Прыжки.* Техника специальных упражнений для прыжков е высоту и длину. Прыжки с место в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук

в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

*Метания.* Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

## **Раздел 2. Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)**

Цель: научить технике и тактике игры в нападении и защите, технике ведения мяча (футбол, баскетбол), технике приема мяча (волейбол), баскетбол, технике подачи (волейбол), технике передачи (футбол, баскетбол).

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

**БАСКЕТБОЛ.** Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

*Техника владения мячом.* Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

*Ведение мяча:* на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт на бросок, финт на проход.

*Техника защиты.* Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями на одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

*Тактика нападения.* Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

*Групповые действия:* взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

*Командные действия:* организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

*Тактика защиты.* Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противо-

действия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, про-скальзывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

## ВОЛЕЙБОЛ

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Действия без мяча. Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение) – основная. Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения приставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед, двойной шаг вперед. Сочетания способов перемещений.

*Действия с мячом.* Передача мяча: сверху двумя руками; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах, отбивания мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее: из зоны в зону, из глубины площадки к сетке, стоя спиной в направлении передачи сверху из глубины площадки.

Прием мяча сверху двумя руками: отскочившего от стены, после броска в сторону, после броска через сетку; от нижней и верхней прямой подачи в зону нападения; сверху двумя руками, снизу двумя руками, с подачи в зонах 6, 1, 5 и передача в зоны 3,2; нижняя передача на точность, прием мяча снизу двумя руками с подачи в зонах 6,1,5 и первая передача в зоны 4,3,2.

*Подача мяча.* Верхняя и нижняя прямая, верхняя боковая.

Нападающий удар через сетку по ходу из зон 4,3,2; в зонах 4,2 с передачей из глубины площадки; из зоны 3 с высоких и средних передач; с удаленных от сетки передач.

*Блокирование:* одиночное, групповое в зонах 4,2, выполняемых с передачи из зоны 3; по ходу выполняемых из двух зон (4-3 и 2-3) в известном направлении.

*Тактическая подготовка.* Тактика нападения. Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3. Выбор способа отбивания мяча через сетку: передача сверху двумя руками, кулаком снизу. Подача на точность в зоны (по заданию). Выбор места: для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; при выполнении подач.

Групповые действия. Взаимодействие игроков в передней линии в нападении: взаимодействие игроков в задней линии при приеме мяча с подач, взаимодействие игроков зон 6,5,1 с зоной 3, взаимодействие игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков при второй передаче зон 6,1,5 с зоной 2 (при приеме от передачи подач).

*Командные действия.* Прием подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом. Прием подач: первая в зону 3, вторая передача в зоны 4,2 стоя лицом в сторону передач. Система игры со второй передачи и игрока передней линии.

*Тактика защиты.* Выбор места при приеме подач. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 1,3. Система игры в защите при страховке нападающего игроком задней линии. Взаимодействие игроков зон 2 и 6 при приеме трудных мячей от подач, нападающих ударов, обманных действиях соперников.

*Групповые действия.* Взаимодействия игроков задней линии: игрока зоны 1 с игроком зоны 6, игрока зоны 5 с игроком зоны 6, игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 6; игроков передней линии: игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2, игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4,2 при приеме, подаче и передаче (при обманных действиях).

*Командные действия.* Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением групповых действий.

Спортивные игры: волейбол по упрощенным и основным правилам соревнований.

Упражнения: для привития навыков быстроты ответных действий; для развития качеств, необходимых при приеме и передачах мяча; для развития качеств, необходимых при подаче мяча, выполнения нападающих ударов, при блокировании. Упражнения для развития прыгучести.

Подвижные игры, направленные на развитие специальной физической подготовки волейболиста.

## ФУТБОЛ.

### *Перечень изучаемых элементов содержания*

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

*Техника владения мячом.* Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

*Способы остановки мяча.* Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

*Обучение финтам.* Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полувысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

## **Раздел 3. Оздоровительная тренировка** атлетическая гимнастика, изотон, фитбол-аэробика, степ-аэробика, йога, стрейчинг

Цель: научить технике выполнения базовых шагов, составлению комбинаций по степ-аэробике, подбору музыки для нагрузки различной интенсивности, разных направлений.

### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Базовые шаги: бэйсик-степ, приставной шаг, V-степ, L-степ, кик. Правила составления комбинации на 8 тактов, комбинации на 16 тактов, комбинации на 32 такта. Выполнение упражнений в партере на развитие гибкости, силы. Выполнение комплексов упражнений с гантелями, с эспандерами, с эластичной резиной. Комплекс аутогенной тренировки. Комплекс силовой тренировки с использованием степ-платформы. Оздоровительная тренировка в физкультурном воспитании студентов. Освоение и обучение основным физкультурно-оздоровительным технологиям. Аэробная (кардиореспираторная) тренировка, атлетическая (мышечная) гимнастика, дыхательные практики, суставная гимнастика, мышечная релаксация, гимнастика для глаз, стретчинг. Особенности развития физических качеств и способностей с оздоровительной направленностью. Дозирование физических нагрузок. Подбор упражнений оздоровительной направленности с учетом состояния здоровья.

## **Раздел 4. Стрельба**

Цель: научить технике выполнения лыжных ходов (классических и коньковых)

### *Перечень изучаемых элементов содержания:*

Техника безопасности при проведении занятий по пулевой стрельбе. Общие сведения о пулевой стрельбе как о виде физической подготовки. Общие сведения об устройстве оружия. Изготовление при стрельбе, прицеливание. Стрельба из оружия лежа, с упора без патронов. Дистанция 25 м. Стрельба из оружия из положения лежа с упора. Дистанция 50 м. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным

положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д. Проверка изученных элементов техники стрельбы на результат.

## **Раздел 5. Общая физическая подготовка**

Цель: научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

*Учебно-тренировочный подраздел.* Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Общеподготовительные (О.П.У.) упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; для развития быстроты и ловкости; для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии; упражнения в висах и упорах.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

*Утренняя гигиеническая гимнастика.* Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

*Физкультурная пауза (минутка).* Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

*Производственная гимнастика* вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

*Акробатические упражнения.* Кувырки вперед и назад с заданной скоростью в различных условиях и вариантах, перекаат назад в стойку на лопатках, перекаат вперед в упор присев; мост из положения лежа (девушки), стойка но голове и руках (юноши); в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°. Комбинации с использованием освоенного учебного материала.

Вольные упражнения: комбинации на 32 и 48 счетов с использованием общеподготовительных упражнений, освоенных акробатических элементов, с включением танцевальных элементов.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

## **Раздел 6. Шахматы.**

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

## **Оздоровительный модуль**

### **Раздел 1. Шахматы.**

Цель: активизировать умственные способности студентов средствами физической культуры

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Знакомство с Правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

## **Раздел 2. Общая физическая подготовка**

**Цель:** научить технике выполнения общеподготовительных упражнений, составлению комплексов упражнений различной направленности.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Выполнение строевых команд на месте и в движении; передвижения строевым шагом. Повороты направо, налево, кругом; строевые команды.

Упражнения, выполняемые группой; в парах, индивидуально, О.П.У, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки, гантели и др.), О.П.У. у гимнастической стенки, с использованием гимнастических скамеек и других гимнастических снарядов.

Упражнения для развития гибкости; на координацию; комплексы корригирующих упражнений для позвоночника мышц спины, живота, плечевого пояса импровизированные танцевальные движения в заданном ритме.

Прикладные упражнения; упражнения в равновесии.

Преодоление специальных гимнастических полос препятствий.

*Утренняя гигиеническая гимнастика.* Принципы составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

*Физкультурная пауза (минутка).* Принцип подбора упражнений, способствующих снятию утомления, Составление и практическое выполнение комплексов упражнений индивидуально и с группой.

*Производственная гимнастика* вводная и в режиме рабочего дня. Принцип составления и практическое выполнение комплексов упражнений с группой и индивидуально.

Общая, специальная, спортивная и профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Средства и методы ППФП. Развитие основных и профессионально-прикладных физических качеств и способностей, двигательных умений и навыков. Комплексы физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью. Прикладные виды спорта.

## **Раздел 3. Лечебная физическая культура.**

**Цель:** Познакомиться с физической реабилитацией и лечебной физической культурой.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Изучить цели и средства медицинской реабилитации, дать классификацию средств ЛФК, механизмов их действия на организм и их применение на различных этапах реабилитации.

реабилитация, лечебная физкультура, кинезиотерапия, действие ЛФК на организм человека (общетонизирующее, трофическое, компенсаторное), средства и методы ЛФК.

## **Раздел 4: Стрельба (электронный тир, дартс)**

**Цели:** обучить технике *стрельбы*

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Техника безопасности при проведении занятий по стрельбе. Общие сведения о стрельбе как о виде физической подготовки. Изготовка при стрельбе, прицеливание. Учебно-тренировочные занятия. Овладение крупноструктурными элементами техники стрельбы: изготовкой с правильным и удобным положением туловища, ног, рук; правильным захватом и удержанием оружия; общепринятыми способами управления спуском, дыханием; правильным прицеливанием, распределением мышечным усилием при удержании оружия и т. д.

## **Раздел 5. Подвижные игры**



**Цель:** познакомить с подвижными играми различной направленности

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Методика проведения подвижных игр в младших классах. Методика проведения подвижных игр в IV-VI классах. Методика проведения подвижных игр в VII-IX классах. Методика проведения подвижных игр в X-XI классах. Игры-аттракционы. Подвижные игры на местности. Подвижные игры на воде. Подвижные игры зимой на снегу. Организация соревнований по подвижным играм.

## **Раздел 6. Адаптивная физическая культура**

**Цель:** познакомить с комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающегося с учетом заболеваний

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Виды адаптивной физической культуры: физическая реабилитация, двигательная рекреация, телесно-ориентированные практики, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности. Критерий для выделения основных видов адаптивной физической культуры - естественные и социальные потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (инвалидов), обеспечивающие его готовность к реализации нормативного для данных общественно - исторических условий образа жизни. Адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры, способный удовлетворить потребность личности в реализации трудовой и бытовой деятельности, за счёт формирования у людей с отклонениями в состоянии здоровья комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; развития широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей различных органов и систем; становления, сохранения и использования оставшихся в наличии телесно-двигательных качеств инвалида.

## **Спортивный модуль**

### **Раздел 1. Легкая атлетика**

**Цель:** Совершенствовать технику бега, на короткие и длинные дистанции, технику выполнения специальных беговых упражнений, технику прыжков, технику высокого и низкого старта.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Учебно-тренировочный подраздел.* Ходьба (обыкновенная и спортивная). Специальные упражнения бегуна; бег с ускорениями с хода, с максимальной скоростью, с изменением темпа и ритма шагов. Старты: низкий, высокий; с опорой на одну руку. Финиширование: грудью, плечом. Бег: свободный по прямой и повороту, с наращиванием скорости и последующим продвижением вперед по инерции. Отталкивание как основная фаза бега; осанка и работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции, техника передачи эстафетной палочки без перекладывания в другую руку после приема (стоя на месте, в ходьбе и беге) без ограничения зоны передачи и в зоне передачи. Бег в гору и под гору (угол 20-30°). Повторный бег с предельной и околопредельной интенсивностью по прямой и повороту на отрезках от 20 до 60 м с хода с переходом в бег по инерции.

Бег с высокого старта на 100-150 м в различном темпе, на 200, 300, 400 в среднем темпе; переменный бег на 200-л 300м (общая длина дистанции 1000-1500 м).

Подводящие упражнения для овладения техникой барьерного бега.

Кросс (бег по пересеченной местности). Бег на равнинных участках, бег на местности с преодолением естественных препятствий, бег по твердому, мягкому и скользкому грунту; бег по пересеченной местности, Бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) на результат.

*Прыжки.* Техника специальных упражнений для прыжков в высоту и длину. Прыжки с места в длину, тройной, пятикратной, в высоту; с ноги на ногу, на двух ногах, скачки на левой и правой ноге, маховые движения ног в прыжках в длину и высоту, определение толчковой ноги, постановка толчковой ноги, ритм последних трех шагов, маховые движения рук

в прыжках в длину и высоту, отталкивание, приземление; прыжки в длину способом «согнув ноги», ознакомление с техникой прыжка в высоту способом «перешагивание».

*Метания.* Общее ознакомление с техникой метания, держание снаряда (теннисного мяча, гранаты), исходное положение для метания, отведение снаряда, скрестный шаг, метания (мяча, гранаты) с 1-3-5-7 шагов. Толкание ядра (ознакомление) с места; с разбега.

Подводящие упражнения для освоения отдельных фаз и элементов метания. Упражнения с набивными мячами: перебрасывание и толкание в парах из различных положений; метания различными способами - снизу вперед, снизу через себя назад, вперед из-за головы двумя руками; толкание набивного мяча с места вверх, вперед, стоя лицом и боком в сторону толчка. Специальные упражнения, обеспечивающие повышение функциональных возможностей организма студента, способствующие совершенствованию технике метания мяча, гранаты и толканию ядро.

## **Раздел 2. Футбол**

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания***

Техника игры без мяча. Передвижения приставными шагами и скрестными шагами. Остановки шагом, повороты на 90 и 180°. Прыжки с одной ноги на другую, прыжки на двух ногах на месте, с поворотом на 90, 180, 360°.

*Техника владения мячом.* Удары по мячу ногой; удар внутренней стороной стопы, удар серединой подъема, удары внутренней и внешней частью подъема, удар носком, пяткой, удар внешней стороной стопы. Резанные удары, удары с лета, с полулета.

Удары по мячу головой. Удар серединой лба. Удар серединой лба в прыжке, в броске. Удар боковой частью лба.

*Способы остановки мяча.* Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой; опускающегося мяча внутренней стороной стопы, подошвой, внешней стороной стопы, голенью. Остановка мяча бедром, животом, грудью, головой.

Обучение ведению мяча внешней частью подъема, внутренней частью подъема.

*Обучение финтам.* Финты: «наступление подошвой на мяч», «ложная остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника», «ложный замах для удара».

Обучение отбору мяча. Отбор мяча перехватом, толчком, подкатом.

Обучение вбрасыванию мяча.

Обучение технике игры вратаря. Основная стойка. Ловля катящихся и низколетающих мячей. Ловля полуввысоких мячей, ловля высоколетающих мячей. Ловля мячей в падении и в броске. Отбивание летящих мячей. Вбрасывание мяча вратарем.

## **Раздел 3. Баскетбол**

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

### ***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Действия без мяча: передвижения приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направлением движения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; передвижение в основной стойке, остановка прыжком после ускорения; остановка в шаге; повороты на месте (вперед и назад).

*Техника владения мячом.* Ловля мяча: одной и двумя руками на уровне груди, двумя руками высокого мяча двумя руками низкого мяча, катящегося мяча (стоя на месте и в движении).

Передачи мяча: двумя руками от груди, двумя руками сверху, одной рукой от плеча. Передачи мяча одной рукой от плеча, одной рукой сверху, одной рукой снизу. Передачи мяча изученными способами при встречном движении и при поступательном.

Броски мяча двумя руками от груди, двумя руками сверху, броски мяча одной рукой сверху в движении после двух шагов, движение одной рукой в прыжке после ловли мяча: в

прыжке со средней дальней дистанции, с места одной рукой, сверху и с дальней дистанции; штрафной бросок.

*Ведение мяча:* на месте и в движении с высоким и низким отскоком; с изменением направления и скорости движения, высоты отскока мяча от пола. Обводка противника без зрительного контроля. Ведение с асинхронным ритмом движений руки с мячом и ног.

Обманные действия: финт на рывок, финт но бросок, финт но проход.

*Техника защиты.* Техника передвижений; стойка защитника с выставленной вперед ногой. Стойка со ступнями но одной линии. Сочетания способов передвижения с техническими приемами игры в защите. Индивидуальные действия в защите (перехваты мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину).

*Тактика нападения.* Индивидуальные действия: выход на свободное место с целью атаки противника и получения мяча; выбор места на площадке с целью адекватного взаимодействия с партнерами по команде, применение изученных приемов техники нападения в зависимости от ситуации на площадке; действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва.

*Групповые действия:* взаимодействие двух игроков заслонами (внутренними и наружными); взаимодействие двух игроков переключениями.

*Командные действия:* организация командных действий по принципу «выходи на свободное место»; позиционное нападение с применением заслонов; организация командных действий против быстрого прорыва.

*Тактика защиты.* Индивидуальные действия: применение изученных защитных стоек и передвижений в зависимости от действия нападающего; выбор места и способа противодействия нападающему без мяча в зависимости от места нахождения мяча, выбор места по отношению к нападающему с мячом. Противодействие при бросках мяча в корзину.

Групповые действия. Взаимодействие двух игроков - подстраховка, отступление, проскользывание.

Командные действия: переключение от действий в нападении к действиям в защите, личная система защиты.

Спортивные игры: баскетбол по упрощенным и основным правилам.

Подвижные игры с использованием элементов техники игры.

#### **Раздел 4. Настольный теннис**

Цель: совершенствовать технику и тактику игры в нападении и защите, технику ведения мяча, технику передачи.

*Перечень изучаемых элементов содержания:* обучение и совершенствование технике толчка, подрезки, наката, топ-спина, блока, контр-удара. Изучение основных технических приемов, удара слева, удара справа. Изучение удара слева толчком, подача слева толчком, удар справа/слева крученный по высокому и полувысокому мячу, удар слева/справа крученный, наводящий (накат), подача слева/справа крученая, крученая свеча справа/слева.

#### **Раздел 5. Художественная и эстетическая гимнастика**

Цель: способствовать гармоничному физическому развитию, совершенствовать гибкость и пластику движений.

*Перечень изучаемых элементов содержания:*

Обучение и совершенствование упражнениям с булавами, мячом, скакалкой, лентой. Составление комбинаций, совершенствование работы телом - волны, взмахи, сжатия, скручивания, работа таза, обучение правильному дыханию.

#### **Раздел 6. Шахматы.**

Цель: совершенствовать умственные способности студентов средствами физической культуры

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Знакомство с правилами игры, разучивание ходов, разучивание партий. Изучение истории шахмат и разнообразие систем. Игра в

шахматы по упрощенным правилам проведения турниров. Проведение турниров и блиц-турниров.

### **Раздел 7. Mix-dance**

Цель: обучиться методике овладения искусством современных танцев.

*Перечень изучаемых элементов содержания:* развитие обще танцевальных навыков, чувства ритма, координации и пластики, элементам актерского мастерства, импровизации и акробатики.

### **Раздел 8. Черлидинг**

Цель: обучиться методике привлечения зрителей с целью популяризации физической культуры и спорта.

*Перечень изучаемых элементов содержания:* элементы спортивной гимнастики и акробатики, построение пирамид и танцевальные перестроения под зычные кричалки, спортивные танцы с элементами гимнастики, с присутствием пластичности, хорошей хореографии, грации и синхронности.

### **Раздел 9. Танцы**

Цель: обучиться методике овладения искусством бальных танцев.

*Перечень изучаемых элементов содержания:* медленный вальс, квикстеп (быстрый фокстрот), венский вальс, танго, медленный фокстрот, самба, ча-ча-ча, джайв, румба и пасодобль.

### **Раздел 10. Дартс.**

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

*Перечень изучаемых элементов содержания:* история дартс, оборудование и инвентарь для дартса, санитарно-гигиенические аспекты занятий дартсом, самоконтроль, оказание первой медицинской помощи, влияние занятий дартсом на функции организма учащихся, высота мишени и расстояние до нее, дротик, правила, раунды, правила турниров по дарсу, разновидности игры в дартс: «Набор очков», Классическая игра «501», игра «Раунд», Игра «Быстрый раунд», Игры «Раунд по двойным» и «Раунд по тройным», игра «Сектор 20», Игра «Булл-ай», Игра «Крикет», Игра «500», Игра «27», Игра «Шанхай» - Shanghai, Игра «Все пятерки», Игра «Убегай» - Parchessi, Игра «7 жизней».

### **Раздел 11. Бочча**

Цель: совершенствовать ловкость, развивать глазомер и умение концентрироваться на цели.

*Перечень изучаемых элементов содержания:* история бочча, размеры поля, размеры мяча, броски, одиночная игра, парная игра, круг, точность, прогрессив, эстафета.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет, дифференцированный зачет**, который проводится в **устной** форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции)   | Результаты обучения   | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---|--|
| УК-7            | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать: здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | Этап формирования знаний   |
|                 |  | Умеет: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности                                   | Этап формирования умений   |
|                 |  | Владеть: соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.   | Этап формирования навыков и получения опыта                                  |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции   | Критерии и шкалы оценивания  |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| УК-7            | Этап формирования знаний.      | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>(9-10) баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>(8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает |

|      |  |  |  |
|------|--|--|--|
|      |  |  | ет неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br>(0-6) баллов.  |
| УК-7 | Этап формирования умений                     | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>  | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br/>(9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br/>(8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:<br/>(6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:<br/>(0-6) баллов.</p> |
| УК-7 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:<br/>(0-6) баллов.</p>  |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Примерный перечень контрольных нормативов к промежуточной аттестации студентов, посещающих спортивный и секционный модули.*

**ЮНОШИ**

| <b>Наименование упражнения</b>   | <b>1 балл</b> | <b>2 балла</b> | <b>3 балла</b> | <b>4 балла</b> | <b>5 баллов</b> |
|--|---------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| Кросс - 3000 метров, мин, с  | 16,00         | 15,30          | 15,10          | 14,40          | 13,10           |
| Бег на 100 метров, с   | 15,8          | 15,0           | 14,6           | 14,3           | 13,8            |
| Прыжок в длину с места, см   | 160           | 180            | 200            | 210            | 230             |
| Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)                   | 20            | 25             | 30             | 40             | 50              |
| Подтягивание на перекладине  | 4             | 6              | 8              | 10             | 13              |
| Или рывок гири 16 кг., (количество раз)  | 5             | 10             | 15             | 25             | 35              |
| Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см. | 4             | 5              | 6              | 8              | 13              |
| Бег на лыжах на 5 км (мин., с)   | 27.00         | 26.30          | 25.40          | 25.00          | 23.40           |

### ДЕВУШКИ

| <b>Наименование упражнения</b>   | <b>1 балл</b> | <b>2 балла</b> | <b>3 балла</b> | <b>4 балла</b> | <b>5 баллов</b> |
|--|---------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| Кросс - 2000 метров, мин, с  | 13,00         | 12,30          | 11,50          | 11,20          | 9,50            |
| Бег на 100 метров, с   | 19,0          | 18,5           | 18,0           | 17,6           | 16,3            |
| Прыжок в длину с места, см   | 140           | 150            | 160            | 170            | 185             |
| Поднимание туловища из положения лежа (количество раз за 1 минуту)                   | 15            | 18             | 20             | 30             | 40              |
| Подтягивание из виса на низкой перекладине (раз)                                     | 4             | 6              | 8              | 10             | 13              |
| или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (раз)                             | 5             | 7              | 9              | 10             | 16              |
| Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке (ниже уровня скамьи), см. | 3             | 5              | 7              | 9              | 16              |
| Бег на лыжах на 3 км (мин., с)   | 21.00         | 20.00          | 19.15          | 18.45          | 17.30           |

### Функциональные пробы и тесты

Уровень функционального состояния организма можно определить с помощью функциональных проб и тестов.

*Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе).* После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отмечается от момента задержки дыхания до её прекращения. Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55с, для тренированных – на 60-90с и более. С нарастанием тренированности время задержки дыхания возрастает, при заболевании или переутомлении это время снижается до 30-35с. Эта проба характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода.

*Одномоментная проба.* Перед выполнением одномоментной пробы отдыхают стоя, без движений в течение 3 мин. Затем измеряют ЧСС за одну минуту. Далее выполняют 20 глубоких приседаний за 30 с из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. При приседании руки выносят вперед, а при выпрямлении возвращают в исходное положение. После выполнения приседаний подсчитывают ЧСС в течение одной минуты. При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах. Величина по 20% означает отличную реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку, от 21 до 40% – хорошую, от 41 до 65% – удовлетворительную, от 66 до 75% – плохую, от 76 и более – очень плохую.

*Ортостатическая проба.* Служит для характеристики функциональной полноценности рефлекторных механизмов регуляции гемодинамики и оценки возбудимости центров симпатической иннервации.

У обследуемого после 5-минутного пребывания в положении лежа регистрируют частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый спокойно (без рывков) занимает положение стоя. Пульс подсчитывается на 1-й и 3-й минуте пребывания в вертикальном положении, кровяное давление определяется на 3-й и 5-й минуте. Оценка пробы может осуществляться только по пульсу или по пульсу и артериальному давлению.

| <b>Оценка ортостатической пробы</b> |                                 |  |                                      |
|-------------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------|
| <b>Показатели</b>                   | <b>Переносимость пробы</b>      |  |                                      |
|                                     | <b>хорошая</b>                  | <b>удовлетворительная</b>              | <b>неудовлетворительная</b>          |
| Частота сердечных сокращений        | Учащение не более чем на 11 уд. | Учащение на 12-18 уд.                  | Учащение на 19 уд. и более           |
| Систолическое давление              | Повышается                      | Не меняется                            | Снижается в пределах 5—10 мм рт. ст. |
| Диастолическое давление             | Повышается                      | Не изменяется или несколько повышается | Повышается                           |
| Пульсовое давление                  | Повышается                      | Не изменяется                          | Снижается                            |
| Вегетативные реакции                | Отсутствуют                     | Потливость                             | Потливость, шум в ушах               |

Возбудимость центров симпатической иннервации определяется по степени учащения пульса (СУП), а полноценность вегетативной регуляции по времени стабилизации пульса. В норме (у молодых лиц) пульс возвращается к исходным значениям на 3 минуте. Критерии оценки возбудимости симпатических звеньев по индексу СУП представлены в таблице.

| Возбудимость | Степень учащения пульса % |
|--------------|---------------------------|
| Нормальная:  |                           |
| Слабая       | До 9,1                    |
| Средняя      | 9,2-18,4                  |
| Живая        | 18,5-27,7                 |
| Повышенная:  |                           |
| Слабая       | 27,8-36,9                 |
| Заметная     | 37,0-46,2                 |
| Значительная | 46,3-55,4                 |
| Резкая       | 55,5-64,6                 |
| Очень резкая | 64,7 и более              |

*Клиностатическая проба.*

Характеризует возбудимость центров парасимпатической иннервации. Методика поведения: исследуемый плавно переходит из положения стоя в положение лежа. Подсчитывают и сравнивают частоту пульса в вертикальном и горизонтальном положениях. Клиностатическая проба в норме проявляется замедлением пульса на 2-8 уд.



Оценка возбудимости центров парасимпатической иннервации

| Возбудимость       | Степень замедления пульса % |
|--------------------|-----------------------------|
| <b>Нормальная:</b> |                             |
| слабая             | До 6,1                      |
| средняя            | 6,2 - 12,3                  |
| живая              | 12,4- 18,5                  |
| <b>Повышенная:</b> |                             |
| слабая             | 18,6- 24,6                  |
| заметная           | 24,7- 30,8                  |
| значительная       | 30,9- 37,0                  |
| резкая             | 37,1- 43,1                  |
| очень резкая       | 43,2и более                 |

*Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе).* Выполняется также, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей на 25-30с, для тренированных – на 40-60с и более.

*Проба Рюффье.* Для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы можно пользоваться пробой Рюффье. После 5-минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитать пульс за 15с (P<sub>1</sub>), затем выполнить 30 приседаний. Сразу после приседаний (стоя) подсчитать пульс за первые 15с (P<sub>2</sub>) и за последние 15с первой минуты восстановления (P<sub>3</sub>) после нагрузки. Результаты оцениваются по индексу, который определяется по формуле:

$$\text{ИСД} = \frac{4 \times (P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$$

Вычисляемый индекс сердечной деятельности (ИСД) является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности.

Трактовка пробы: при ИСД менее 5 – оценка «отлично»; при ИСД менее 10 – «хорошо»; менее 15 – «удовлетворительно»; при ИСД более 15 – «плохо».

Тест не рекомендуется выполнять людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать другую пробу: 20 приседаний за 30с, если пульс увеличится: на 25% – «отлично»; на 25-50% – «хорошо»; от 50-75% – «плохо».

*Оценка общей физической подготовленности по тесту К. Купера.*

Оценка уровня физической подготовленности в зависимости от дистанции (по К. Куперу)

| Оценка уровня физической подготовленности | Дистанция (км) для женщин |           | Дистанция (км) для мужчин |           |
|---|---------------------------|-----------|---------------------------|-----------|
|   | 17-19 лет                 | 20-29 лет | 13-19 лет                 | 20-29 лет |
| Очень плохо                               | < 1,6                     | < 1,55    | < 2,1                     | < 1,95    |
| Плохо                                     | 1,6-1,9                   | 1,55-1,8  | 2,1-2,2                   | 1,95-2,1  |
| Удовлетворительно                         | 1,9-2,1                   | 1,8-1,9   | 2,2-2,5                   | 2,1-2,4   |
| Хорошо                                    | 2,1-2,3                   | 1,9-2,1   | 2,5-2,75                  | 2,4-2,6   |
| Отлично                                   | 2,3-2,4                   | 2,1-2,3   | 2,75-3,0                  | 2,6-2,8   |
| Превосходно                               | > 2,4                     | > 2,3     | > 3,0                     | > 2,8     |

*Определение уровня физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту (ИГСТ).*

Цель теста – оценить скорость протекания восстановительных процессов после прекращения дозированной мышечной работы. При проведении теста необходима следующая аппаратура: ступеньки разной высоты, секундомер, метроном.

*Методика проведения теста.* Физическая нагрузка задаётся в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения мышечной работы зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого:

|  |                      |                         |
|--|----------------------|-------------------------|
| Группы испытуемых                                    | Высота ступеньки, см | Время восхождений, мин. |
| Юноши и девушки (17-19 лет)<br>с ростом выше 1,85 см | 50                   | 4                       |

Во время тестирования испытуемому предлагается совершать подъёмы на ступеньку в заданном темпе – с частотой 30 раз в 1 мин. Темп движений задаётся метрономом, частоту которого устанавливают на 120 уд/мин.

После окончания физической нагрузки испытуемый отдыхает сидя. Начиная со 2-й минуты у него 3 раза по 30-секундным отрезкам времени подсчитывается число пульсовых ударов: с 60-й до 90-й восстановительного периода, со 120-й до 150-й и со 180-й до 210-й с. Значения этих трёх подсчётов суммируются и умножаются на 2 (перевод в ЧСС в 1 мин.). Результаты тестирования выражаются в условных единицах в виде индекса Гарвардского степ теста (ИГСТ). Эту величину рассчитывают из следующего уравнения:

$$\text{ИГСТ} = \frac{t \times 100}{(f_1 + f_2 + f_3) \times 2'}$$

где  $t$  – фактическое время выполнения физической нагрузки в секундах;  $f_1 + f_2 + f_3$  – сумма пульса за первые 30 с. каждой минуты (начиная со 2-й) восстановительного периода.

*Оценка результатов тестирования.* Величина ИГСТ характеризует скорость восстановительных процессов после достаточно напряжённой мышечной работы. Чем быстрее восстанавливается пульс, тем меньше величина  $f_1 + f_2 + f_3$  и, следовательно, тем выше индекс Гарвардского степ-теста.

#### Шкала оценки величин ИГСТ

| ИГСТ        | Оценка       |
|-------------|--------------|
| Меньше 55   | Плохая       |
| 55-64       | Ниже средней |
| 65-79       | Средняя      |
| 80-89       | Хорошая      |
| 90 и больше | Отличная     |

### РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ (для студентов основной и специальной медицинских групп)

| Упражнения   | Объем            |
|--|------------------|
| <b>Юноши:</b>  |                  |
| 1. Утренняя гимнастика (мин.)  | 105-140          |
| 2. Оздоровительный бег (км)<br>или ходьба на лыжах (км)  | 15-17<br>22-24   |
| 3. Подтягивание на перекладине (кол-во раз)<br>или сгибание рук в упоре лежа                     | 70-85<br>120-140 |
| 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз) | 140-160          |
| 5. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)                      | 90-120           |
| 6. Ускоренная ходьба (км)  | 25-35            |
| <b>Девушки:</b>  |                  |
| 1. Утренняя гимнастика (мин.)  | 105-140          |
| 2. Оздоровительный бег (км)<br>или ходьба на лыжах (км)  | 12-14<br>16-18   |
| 3. Прыжки на месте через скакалку (кол-во раз)   | 350              |
| 4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, высота опоры 50 см (кол-во раз)                       | 210-220          |

|  |         |
|--|---------|
| или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (110-120 см)                                 | 85-95   |
| 5. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз) | 100-120 |
| 6. Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)                      | 90-120  |
| 7. Ускоренная ходьба (км)  | 20-30   |

### **Теоретический блок вопросов:**

*Перечень вопросов к дифференцированному зачету  
(для студентов временно освобожденных от практических занятий):*

1. Понятия «физическая культура», «спорт», «физическое воспитание».
2. Физическое развитие, физическое совершенство. Физическая подготовка и двигательная активность человека.
3. Физическая культура как дисциплина (модуль) высшего профессионального образования и ее задачи.
4. Здоровый образ жизни и факторы его составляющие. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.
5. Значение физических упражнений для здоровья человека.
6. Гигиенические правила занятий физическими упражнениями.
7. Социальные и биологические факторы, их влияние на физическое развитие человека.
8. Воздействие экологических факторов на организм.
9. Физическая культура как средство борьбы с гиподинамией и гипокинезией.
10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП) студента. Их характеристики.
11. Средства физической культуры.
12. Оздоровительные силы природы как средство физической культуры.
13. Сила. Средства и методы развития силы.
14. Гибкость. Средства и методы развития гибкости.
15. Ловкость. Средства и методы развития ловкости.
16. Выносливость. Средства и методы развития выносливости.
17. Быстрота. Средства и методы развития быстроты.
18. Дыхательная система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
19. Опорно-двигательный аппарат и его функции при занятиях физическими упражнениями.
20. Сердечно-сосудистая система и ее функции при занятиях физическими упражнениями.
21. Врачебный контроль при занятиях физической культурой, его цель.
22. Критерии физического развития и физической подготовленности.
23. Правила самостоятельных занятий физическими упражнениями.
24. Значение утренней гимнастики.
25. Приемы закаливания.
26. Самоконтроль, основные методы. Дневник самоконтроля спортсмена.
27. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
28. Основные формы производственной физической культуры.
29. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели, задачи и различия.
30. Студенческий спорт. Организация и планирование спортивной подготовки в вузе.

### **Аналитическое задание**

(для студентов, временно освобожденных от практических занятий)

1. «Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ)». Составить письменно комплекс УГГ.
2. «Оценка физического развития»:
  - антропометрические измерения;
  - антропометрические индексы;
  - функциональные пробы
3. Составить и обосновать индивидуальный комплекс физических упражнений.
4. Методика проведения массажных приемов. Правила проведения самомассажа.

5. Составить и обосновать индивидуальную оздоровительную программу.
6. Применение методики оценки уровня функционального и физического состояния организма.
7. Использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки функционального состояния, физической подготовленности и физического развития организма с учетом данных врачебного контроля и самоконтроля.
8. Методика проведения комплексов упражнений, применяемых при различных заболеваниях. Разработать примерный комплекс упражнений при заболевании (по выбору обучающегося)
9. Выявление и устранение ошибок в технике выполнения упражнений.
10. Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.
11. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Разработать комплекс упражнений для производственной гимнастики.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446107>(дата обращения: 20.06.2019).

2. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-431985> (дата обращения: 08.04.2019).

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для бакалавриата и специалиста / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09116-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/fizicheskaya-kultura-431427> (дата обращения: 08.04.2019).

2. Тычинин, Н.В. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.В. Тычинин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. - 65 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-250-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482033> (08.04.2019)

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Название электронного ресурса                              | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес   |
|--|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки  | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов  | <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a><br>Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a><br>100% доступ                            |
| Научное наследие России                                    | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.   | <a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a><br>100% доступ                |
| Электронная библиотека учебников                           | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.  | <a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a><br>100% доступ                                      |
| Cyberleninka   | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описа-   | <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a><br>100% доступ                  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                        | ния и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.<br>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования   | <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a><br>100% доступ             |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | <a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a><br>100% доступ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*» предполагает изучение материалов дисциплины в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

При подготовке к практическим занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

**Практические занятия** по физической культуре и спорту проходят с учетом физических особенностей студентов и включают: подготовительную, основную и заключительные части.

Преподаватель предоставляет студентам 10 минут времени до начала занятий и 10 минут после занятия на переодевание, чистое время практической части составляет 70 минут.

На занятии преподавателю необходимо обращать внимание на формирование у студентов индивидуально-психологических качеств личности, таких как, целеустремленность, волевая активность, толерантность к стрессовым ситуациям, необходимых для формирования готовности студентов к профессиональной деятельности. А также на формирование со-

циально-психологических свойства личности, обеспечивающих эффективное вхождение студента в социокультурное пространство для решения профессиональных задач в составе творческого коллектива и индивидуально.

1. Студенты обязаны ежегодно проходить медицинское обследование. По заключению врача студенты распределяются в учебные группы: основные (практически здоровые или имеющие незначительные ограничения двигательной активности обучающиеся); специально-медицинские (студенты с ограниченными возможностями здоровья) и спортивные (имеющие высокий уровень физической подготовленности, опыт учебно-тренировочной работы и участие в соревнованиях по избранному виду спорта).

2. Студенты имеют право переходить из одной учебной группы в другую только после окончания семестра, по представлению заключения врача и заведующего кафедрой, осуществляющей подготовку по физической культуре и спорту.

3. Студенты спортивных групп занимаются в составе сборных команд университета по видам спорта не менее - 4 раз в неделю во второй половине дня (с 16:05 часов) согласно расписанию, составленного руководителем спортивного клуба.

4. Студенты обязаны посещать практические занятия только в спортивной форме.

5. Студенты, пропустившие более 6-ти часов практических занятий, обязаны отработать их до начала экзаменационной сессии у ведущего преподавателя по расписанию занятий.

6. Студенты, временно освобожденные от практических занятий после перенесенных заболеваний, обязаны присутствовать на занятиях по расписанию и выполнять задания методико-практического раздела программы.

7. Студенты обязаны сдать контрольные нормативы и зачетные требования строго по графику в период контрольных занятий.

8. Студенты, освобожденные от практических занятий по состоянию здоровья, оцениваются по результатам семестровой работы (в том числе решения аналитических заданий).

9. Студенты обязаны посещать все виды практических занятий, выполнять в установленные сроки все виды заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

10. Студенты обязаны уважать труд и достоинство преподавателей, учебно-вспомогательного персонала и других работников Университета.

11. Студенты обязаны соблюдать правила поведения и охраны труда на спортивных объектах.

12. Студенты обязаны стремиться к повышению уровня физической культуры, нравственному и физическому совершенствованию, способствовать развитию и росту престижа Университета.

13. Студенты обязаны бережно относиться к материальным ценностям, находящимся на спортивных объектах Университета.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

### 5.4.3. Информационные справочные системы

| №  | Название электронного ресурса   | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес   |
|----|---|--|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                     | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ  |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru                                  | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.<br>Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.   |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт»  | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.  | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a><br>100% доступ  |
| 4. | База данных EastView  | Полнотекстовая база данных периодики.  | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>С любого компьютера в сети Университета  |
| 5. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:           | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.   | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.   |
| 6. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.   | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID.<br>Вход в WoS:<br><a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a><br>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"<br>На следующей странице в разделе |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".<br>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.<br>Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
|--|--|--|---|

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

#### Спортивные объекты Университета

Реализация дисциплины (модуля) в форме практических занятий требует наличия игровых спортивных залов, учебно-тренировочной базы, стадиона, зала силовой подготовки, раздевалок, душевых.

Оборудование спортивных залов: мячи, волейбольные сетки, баскетбольные щиты, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование учебно-тренировочной базы: лыжи, ботинки, палки, подготовленные лыжные трассы.

Оборудование стадиона: футбольные ворота, беговые дорожки с разметкой, прыжковая яма.

Оборудование залов силовой подготовки: тренажеры на свободных весах, блочные тренажеры, кардиотренажеры, грифы, диски, гантели, штанги, гимнастические палки, скакалки, скамейки.

Оборудование раздевалок: скамейки, шкафчики для одежды.

Спортивные объекты:

| Наименование объекта   | Адрес                    | Площадь объекта     | Количество занимающихся |
|------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------------|
| Плоскостное сооружение | Лосиноостровская, дом 24 | 300 м <sup>2</sup>  | 80-100 (одновременно)   |
| Спортивный зал         | Лосиноостровская, дом 24 | 240 м <sup>2</sup>  | 45-60                   |
| Тир                    | Лосиноостровская, дом 24 | 25,7 м <sup>2</sup> | 20-25                   |
| Шахматный дом          | В.Пика дом 4 стр. 3      | 120                 | 50 (одновременно)       |

#### 5.6 Образовательные технологии

Освоение дисциплины (модуля) «*Элективные дисциплины по физической культуре и спорту*» не предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения                  | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021              |
| 2.    |  |   |                         |
| 3.    |  |   |                         |
| 4.    |  |   |                         |



**Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Декан факультета  
кандидат филологических наук,  
доктор полит. наук, PhD,  
доцент  
/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ***

**Направление подготовки**  
**41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)**  
**«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: Ростовской Т.К., доктора социологических наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью; Фоминой С.Н., доктора педагогических наук, кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, Князькова Е.А., кандидат политических наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью, Бондалетов В.В., кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента и административного управления, Романов И.В., кандидат психологических наук, декан факультета коммуникативного менеджмента, Матанис В.А., кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой журналистики

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы



М.В. Афонин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.  
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета  
к.филол.н., PhD, д.полит.н., доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

кандидат социологических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии и педагогики  
ФГБВОУ ВО«Академия гражданской  
защиты МЧС России»



А.Д. Царюк

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Кандидат филологических наук, доцент,  
доцент кафедры журналистики факультета  
коммуникативного менеджмента РГСУ



Т.Г. Карпова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....   | 4  |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....   | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы .....  | 5  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....   | 5  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 6  |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....  | 6  |
| 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....   | 7  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 8  |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....   | 8  |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине.....  | 9  |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 26 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....   | 26 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....  | 26 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 27 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 30 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....   | 32 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 32 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....   | 32 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....  | 33 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....  | 34 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....  | 36 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....  | 37 |
| 5.6 Образовательные технологии.....  | 38 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 39 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины

**Цель учебной дисциплины** заключается в усвоении обучающимися **первичных коммуникативных и управленческих навыков** в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических **знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий**, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности; знаний об **эффективной личной и деловой коммуникации** с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по **организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности**; теоретических знаний, практических умений и навыков в области управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности; в усвоении обучающимися теоретических знаний о становлении и развитии **социальной позиции в профессиональной деятельности** с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;
3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
4. Усвоение знаний о природе смысловой навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности.
5. Способствовать формированию у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений. и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.
6. Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам.
7. Развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.
8. Мотивация обучающихся к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.
9. Способствовать формированию у обучающихся проектного мышления и развитию первичных умений в области управления проектами и процессами их реализации;
10. Содействовать самостоятельной работе обучающихся в области управления проектами, которая позволит им отработать практические навыки проектирования жизненной траектории и управления проектами в научной сфере.
11. Мотивация студентов к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 "Международные отношения" очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебных дисциплин «История», «Иностранный язык».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной «Государственный протокол и этикет», «Проектная деятельность» и т.п.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: УК-2, УК-3, УК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 41.03.05 "Международные отношения".

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций            | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|----------------------------------|-----------------|--|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учетом действующих правовых норм.   |
|                                  |                 |  | УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.   |
|                                  |                 |  | УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.<br>УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач. |
| Командная работа и лидерство     | УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.            |

|   |      |   |  |
|---|------|---|--|
|   |      |   | УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.                   |
|   |      |   | УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.                   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы.   |
|   |      |   | УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. |
|   |      |   | УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.                          |
|   |      |   | УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.  |
|   |      |   | УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.  |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, изучаемой по очной и заочной форме обучения – в 1,2 семестре составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет в 1 семестре и зачет с оценкой во втором.

#### очная форма обучения



| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |           |  |  |
|--|-------------|-----------|-----------|--|--|
|  |             | 1         | 2         |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>72</b>   | <b>36</b> | <b>36</b> |  |  |
| Учебные занятия лекционного типа   | 32          | 16        | 16        |  |  |
| Практические занятия   | 8           | 4         | 4         |  |  |
| Лабораторные занятия   | 0           | 0         | 0         |  |  |
| Контактная работа в ЭИОС   | 32          | 16        | 16        |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>72</b>   | <b>36</b> | <b>36</b> |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>0</b>    | <b>0</b>  | <b>0</b>  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>144</b>  | <b>72</b> | <b>72</b> |  |  |

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### *Очной формы обучения*

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                          |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| <b>Модуль 1 Семестр 1</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Раздел 1. «Технологии самоорганизации»                                    | 36                                       | 18                     | 18  | 8                  | 2                                | 0                    | 8                        |
| Раздел 2. «Технологии коммуникации»                                       | 36                                       | 18                     | 18  | 8                  | 2                                | 0                    | 8                        |
| Контроль промежуточной аттестации (час)                                   | 0  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Общий объем, часов  | 72                                       | 36                     | 36  | 16                 | 4                                | 0                    | 16                       |
| Форма промежуточной аттестации  | зачет                                    |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Модуль 2 Семестр 2</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Раздел 3. «Социальная позиция в профессиональной деятельности: вожатство» | 36                                       | 18                     | 18  | 8                  | 2                                | 0                    | 8                        |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                          |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| Раздел 4. «Технологии содействия профессиональному развитию» | 36                                       | 18                     | 18  | 8                  | 2                                | 0                    | 8                        |
| Контроль промежуточной аттестации (час)                      | 0  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Общий объем, часов   | 72                                       | 36                     | 36  | 16                 | 4                                | 0                    | 16                       |
| Форма промежуточной аттестации                               | Зачет с оценкой                          |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Общий объем часов по учебной дисциплине                      | 144                                      | 72                     | 72  | 32                 | 8                                | 0                    | 32                       |

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очной формы обучения

| Раздел, тема                           | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся |  |                                |                             |                                |                                   |
|--|-------|---|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|  |       | Академическая активность, час           | Форма академической активности   | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| <b>Модуль 1 семестр 1</b>              |       |   |  |                                |                             |                                |                                   |
| Раздел 1. «Технологии самоорганизации» | 18    | 8                                       | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8                              | Презентация                 | 2                              | Компьютерное тестирование         |

|  |           |           |  |           |             |          |                           |
|--|-----------|-----------|--|-----------|-------------|----------|---------------------------|
| Раздел 2.<br>«Технологии коммуникации»                                       | 18        | 8         | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8         | Реферат     | 2        | Компьютерное тестирование |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>                                | <b>36</b> | <b>16</b> |  | <b>16</b> |             | <b>4</b> |                           |
| <b>Модуль 2 семестр 2</b>  |           |           |  |           |             |          |                           |
| Раздел 3.<br>«Социальная позиция в профессиональной деятельности: вожатство» | 18        | 8         | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8         | Презентация | 2        | Компьютерное тестирование |
| Раздел 4.<br>«Технологии содействия профессиональному развитию»              | 18        | 8         | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8         | Презентация | 2        | Компьютерное тестирование |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>                                | <b>36</b> | <b>16</b> |  | <b>16</b> |             | <b>4</b> |                           |
| <b>Общий объем по дисциплине, часов</b>                                      | <b>72</b> | <b>32</b> |  | <b>32</b> |             | <b>8</b> |                           |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. «ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ»

**Тема 1.1.** Понятие "самоорганизация" в системе научного знания

**Цель:** Сформировать теоретические знания о природе самоорганизации.

Рассмотреть эволюцию идей самоорганизации в классической и современной социологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

*Научные подходы к определению термина «самоорганизация». Эволюция идей самоорганизации в классической социологии. Идеи самоорганизации в современной социологии. Виды самоорганизации.*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Синергетический подход к процессу самоорганизации.
2. Взгляды на эволюцию общества в теориях раннего позитивизма
3. Взгляды на общественное развития в концепциях Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, М. Вебера.
4. Самоорганизация в контексте современного этапа общественного развития.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** *тесты,*

**Тема 1.2. Технологии общественной самоорганизации как вид управленческих технологий**

**Цель:** Создать теоретико-практические условия для формирования и развития

умения моделировать технологии и формы самоорганизации социальных групп и применять их в практике управления.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Проблемы управления и управляемости в концепции социального взаимодействия. Технологии самоорганизации населения. Технологическая модель самоорганизации в социальной системе. Формы общественной самоорганизации.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте источники и условия управляемости самоорганизации
2. Раскройте содержание технологий самоорганизации и особенности их применения
3. Опишите технологическую модель самоорганизации населения
4. Охарактеризуйте формы самоорганизации населения

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** тесты

**Тема 1.3. Психологические особенности эффективного взаимодействия**

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений выстраивать эффективные взаимодействия в коллективе и управление малыми коллективами, управлять восприятием и впечатлением.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Значимость особенностей восприятия окружающих. Ошибки восприятия. Управление восприятием и впечатлением. Приемы эффективного взаимодействия. Межнациональные различия невербального общения.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Факторы, влияющие на процесс восприятия?
2. Типичные искажения восприятия
3. Управление процессом восприятия и впечатлением
4. Психологические особенности и приемы эффективного взаимодействия
5. Проявление культурных различий в невербальном общении .

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** тесты

**Тема 1.4. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.**

**Цель:** Создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития умений самосовершенствования и самореализации (ОК-6, ОК-7).

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Сознание и самосознание. Структура самосознания. Самоопределение личности. Формы самоопределения: самоутверждение, самосовершенствование, самореализация. Самоактуализация как высшая форма и результат самоорганизации личности.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие цели может ставить перед собой человек?
2. Какие, по мнению австрийского ученого К. Лоренца, существуют препятствия человека к самопознанию?
3. Какие мотивы определяют потребность в саморазвитии личности?
4. Дайте определение понятию «саморазвитие» и «самоорганизация» личности
5. Как связано сознание и самосознание?
6. Какие подходы к структуре самосознания существуют?
7. В чем проявляется взаимосвязь самосознания и самоопределения?
8. Чем отличается процесс самоутверждения от самореализации?
9. Какими характеристиками обладают самоактуализирующаяся личность?

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:** тесты

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ РАЗДЕЛ 1. «ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ» - презентация по одной из тем.**

### **Примеры практических заданий**

#### **Тема 1.1. Смысложизненная навигация. Управление задачами и процессами.**

##### **Технология самообразования.**

1. Постройте собственный план самообразования в период на 6 лет
2. 1). Чем Вам необходимо располагать для достижения намеченных целей?  
2). Какие качества Вам нужно развивать в себе для достижения моей мечты?  
Какие личностные особенности мне следует учитывать в первую очередь? На какие персональные качества Вам следует опираться, какие нужно развивать, каких опасаться? Для повышения эффективности работы воспользуйтесь SWOT – анализом собственной личности
- 3). Оцените степень выраженности у Вас качеств, входящих в VIA-классификатор сильных сторон личности
- 4). Составьте персональную программу саморазвития и иного ресурсного обеспечения работы по достижению своей мечты. Программа должна отвечать на такие вопросы как:  
- Что конкретно Вам нужно сделать для получения каждого из необходимых ресурсов?  
- Какие недостающие качества и как следует развивать, если они входят в число необходимых ресурсов?  
- Какие ресурсы, где и как именно следует получить для достижения моей мечты? Что для этого сделаете лично Вы?
- 5). В группах по 3-5 человек проведите обсуждение составленной программы саморазвития и иного ресурсного обеспечения работы по достижению своей мечты.

### **Практическое задание**

#### **Управление временем. Технология эффективного принятия решения**

##### **1. «КАСКАДИРОВНИЕ ЦЕЛИ. ПЛАНИРОВАНИЕ»**

Главным для определения цели и оценки выполнения является умение, берясь за большую работу, дробить ее на мелкие достижимые задания, которые можно эффективно контролировать в обозримые промежутки времени. Эти небольшие, легко очерчиваемые задания позволят вам еще на стадии планирования иметь более надежный инструмент для расчета времени, которое требуется для выполнения всей работы в целом и каждой части ее в отдельности.

##### **ИНСТРУКЦИЯ:**

Составить план приготовления шоколадного слоеного пирога для школьного благотворительно базара. Ассоциация учителей и родителей рассчитывает на то, что вы доставите шоколадный пирог к 16.30 сегодняшнего дня на благотворительный сбор, который в нашем учреждении начинается в 8 час утра. Вы можете сделать пирог сами или купить, но шаги, необходимые для того, чтобы он был готов вовремя, будут определять ход ваших действий.

Используйте приведенное ниже расписание с отмеченным временем как главный инструмент планирования. Помните, чем подробнее составлен план всего процесса, тем лучше вы сможете управиться к намеченному времени и следить за отдельными заданиями, составляющими общий процесс.

Описание цели:

Приготовить шоколадный слоеный пирог для школьного благотворительного базара не позднее 16.30 час.

Необходимый штат необходимые ресурсы

Особые замечания

График работы:

8.00

8.30

9.00

9.30

10.00

10.30

11.00

11.30

12.00

12.30

13.00

13.30

14.00

14.30

15.00

15.30

16.00

16.30 Окончательный срок приготовления пирога для школьного благотворительного базара

## 2. Оптимизация модели высокоэффективного рабочего дня

Дайте ответы на следующие вопросы:

- Что именно нужно делать ежедневно для достижения жизненно важных целей, реализации Вашей мечты?

- Что Вы уже сделали за эти дни для достижения своей мечты?

- Что Вы могли сделать еще, какие возможности Вами упущены? Что надо сделать, чтобы это не повторялось?

---

---

---

---

---

Проведите балансировку ключевых ежедневных дел. Для этого используйте свои ответы на вопрос:

- Что нужно изменить в списке ежедневных дел, чтобы добиться баланса между такими сферами жизнедеятельности, как работа, семья, общение с близкими, общественная жизнь, физическая активность, саморазвитие, хобби, отдых?

---

---

---

---

---

Соотнесите планируемые дела с деревом жизненно важных целей. Затем уточните описание эталонной модели эффективного дня как развернутый ответ на вопросы:

- Какие виды работ, в какой пропорции должны делаться регулярно?

- Какой должна быть разумная пропорция между различными делами?

- От кого зависит успешность реализации плана типового дня и что нужно сделать, чтобы эти люди помогали реализовывать задуманное?

---

---

---

---

---

### Технология креативности. Технология повышения стрессоустойчивости

#### Задание:

Оцените степень «переключения», которую дают разные сценарии, по пятибалльной шкале. На 1 балл. Оставаясь на том же рабочем месте, в той же позе (сидя), глядя в тот же компьютер, напрягая тот же интеллект — почитать что-то не по работе в Интернете. На 2 балла. Оставаясь на том же рабочем месте, отвернувшись от компьютера, поговорить с коллегой на нерабочие темы. На 3 балла. Дойти до «курилки» и обсудить там рабочие и нерабочие вопросы; выпить чаю с коллегами. Мы сменили местоположение, возможно — сменили темы, которыми «озадачен» наш мозг. На 4 балла. Выйти из офиса на улицу, полюбоваться на синее небо и зеленые деревья, полностью отключиться от офисной среды. На 5 баллов. Выйти на улицу, сделать несколько простых упражнений, позволяющих размять суставы, дать отдых уставшим от монитора глазам, полностью забыть обо всех рабочих проблемах. Чем сильнее будет переключение во время пятиминутки отдыха, тем лучше вы отдохнете и восстановите силы. Обязательно покиньте рабочее место, сделайте «физкультурную паузу». Если нет возможности выйти на улицу — пройдите по коридору. Если работали с людьми — побудьте в одиночестве. Если анализировали цифры — позвоните хорошему знакомому и обсудите что-нибудь эмоционально-приятное. Рекомендую также сделать несколько простых физических упражнений: наклонов, приседаний и т.п. Постройте шкалу «переключения» в течении дня.

Проанализируйте конфликтные риски

Тест

Прочтите утверждения, приведённые ниже, и решите для себя, воспринимаете ли Вы подобные ситуации как стресс всегда (3 очка), часто (2 очка) или скорее редко (1 очко).

| Ситуация  | Количество<br>очков |
|---|---------------------|
| Вы опоздали на автобус, поезд и т.п.                        |                     |
| Вас вызывает к себе начальник.                              |                     |
| На работе Вам поручают новое задание.                       |                     |
| У Вас ссора с Вашим партнёром.                              |                     |
| Вы осознаёте, что на Вас лежит большая ответственность.     |                     |
| У Вас острые финансовые проблемы.                           |                     |
| Вы думаете, что недостаточно хорошо выполняете свою работу. |                     |
| У Вас такое состояние, будто начинается грипп.              |                     |
| Вам приходит письмо из налоговой инспекции.                 |                     |
| На улице Вы проезжаете мимо ДТП с покорёженными машинами.   |                     |
| Вам надо сконцентрироваться на срочной и важной работе, но  |                     |

|   |  |
|---|--|
| неожиданно звонит телефон.  |  |
| Ваш телевизор ломается именно во время вечерних новостей.   |  |
| Вашего партнёра увольняют с работы.   |  |
| Уже поздно, а Вам до завтрашнего дня надо выполнить важную работу.  |  |
| Вы замечаете, что работа, которой Вы занимаетесь, по Вашим ощущениям далека от совершенства.  |  |
| Вы чувствуете конкуренцию со стороны другого человека.  |  |
| Вам надо распределить важные дела, но Вы ничего не хотите откладывать.  |  |
| Вы просыпаетесь ночью и не можете больше заснуть, хотя очень устали.  |  |
| Ваш начальник просит Вас поработать сверхурочно из-за того, что навалилось много работы.  |  |
| Вы хотите завершить важный и трудоёмкий проект, но ни в коем случае не желаете отказываться из-за этого от своего досуга.                   |  |
| После работы Вам надо ещё делать покупки.   |  |
| Вы чувствуете себя в плену тех представлений, которые имеет относительно Вас Ваше окружение, и тех требований, которое оно к Вам применяет. |  |
| <b>Общее количество очков</b>   |  |

### **Оценка результатов: как Вы справляетесь со стрессом.**

#### **22-36 очков**

Поздравляем! В большинстве случаев Вы держите стресс под контролем и умеете распределять свои силы. Вы инстинктивно чувствуете, когда внутреннее напряжение для Вас благоприятно и полезно, а когда не стоит напрягаться, поскольку это ничего не изменит. Ваша *стрессоустойчивость* на хорошем уровне, тем не менее время от времени сознательно позволяйте делать себе небольшие передышки.

#### **37-51 очко**

С одной стороны, Вы явно подвержены стрессу, а с другой - имеете достаточно мужества и уверенности в себе. Старайтесь не пропускать тот момент, когда проблем накапливается слишком много и они грозят Вам перегрузкой. Не забывайте постоянно делать маленькие паузы и по возможности быстро реагируйте на самые незначительные симптомы стресса и недомогания.

#### **52-66 очков**

Вы очень чувствительны к стрессу и быстро приходите в состояние, в котором ощущаете, что нагрузка достигла и даже превысила пределы Вашей выносливости. Для вас важно осознать: Вы делаете всё возможное для того, чтобы отвечать всем требованиям. Делать большее, не уничтожив при этом полностью своё здоровье и способность радоваться жизни, Вы не можете при всём желании. Лучший способ сохранения или восстановления вашей работоспособности - не ставить себя так часто под давление, желая делать всё (!) всегда (!) оптимально (!).



Важно понимать, что *ощущение стресса субъективно*. Вероятно, Вы заметили, что колебались, отвечая на некоторые вопросы, и, возможно, на тот или иной вопрос Вы ответили бы иначе, если бы вернулись к этому тесту пару дней спустя.

Воспринимается ли что-то в качестве стресса или нет, зависит от многих факторов. Уже постоянно меняющееся самочувствие может играть здесь важную роль: если Вы плохо спали, то более раздражительны, чем после десяти часов глубокого, восстанавливающего ночного сна. Если Вы и так находитесь в состоянии стресса, любая мелочь, на которую Вы в нормальном состоянии не обратили бы внимания, может стать следующим возбудителем беспокойства и нервозности.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 2. «ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИИ»**

**Тема 2.1. Межличностная диагностика и невербальная коммуникация. Активное слушание**

**Цель:** Формирование/развитие способности моделировать личность партнера по общению и обеспечивать взаимодействие с ней на невербальном уровне, способности устанавливать вербальный раппорт с партнером по общению и извлекать максимально точную вербальную информацию об установках партнера.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Субъективная реальность личности и ее объективные индикаторы
2. Подвижные и ригидные составляющие субъективной реальности.
3. Невербальная диагностика состояния партнера. Микро- и макропризнаки.
4. Механизмы обратной связи через восприятие невербального состояния партнера.
5. «Невербальный поток» как основа формирования собственного образа у окружающих
6. Механизмы присоединения, ведения и разрыва.
7. Понятия активного слушания и игнорирования.
8. Невербальные техники активного слушания.
9. Вербальные техники активного слушания
10. Техники активного слушания и управление процессом общения

### **Задания для самоподготовки:**

1. Построить модель личности партнера по общению по его невербальным признакам
2. Разработать план взаимодействия с партнером, ориентируясь на невербальную обратную связь.
3. Составить и апробировать план освоение техник активного слушания в межличностном взаимодействии.

### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

## **Тема 2.2. Ассертивное поведение, аттракция и межличностное влияние**

**Цель:** Формирование/развитие способности эффективно влиять на поведение партнера в межличностной коммуникации, способности эффективного управления групповой дискуссией в разных форматах (разработка креативного продукта, рабочее совещание и т.п.).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Категория уверенного поведения.
2. Базовые права личности как основа асертивности.
3. Техники асертивного поведения.
4. Механизмы формирования аттракции и приемы формирования позитивного отношения.
5. Ключевые техники влияния в коммуникации: якорение, рефрейминг, прямое и косвенное внушение, аналоговое маркирование сообщения и т.п.
6. Бихевиоральные принципы межличностного влияния.
7. Групповая дискуссия как коммуникативная система.
8. Энергетическая модель групповой дискуссии
9. Форматы локаций в групповом взаимодействии и их влияние на энергетическую составляющую дискуссии
10. Формы влияния модератора дискуссии на групповой процесс
11. Оптимальный базовый алгоритм деятельности и контентная структура дискуссии
12. Разные форматы дискуссии (разработка креативного продукта, рабочее совещание и т.п.) как акцентирование разных составляющих базового алгоритма. Специфика проведения групповых дискуссий разного формата.

**Задания для самоподготовки:**

1. Проанализировать собственное поведение по алгоритму оценки асертивности.
2. Разработать и протестировать план повышения собственной влиятельности в межперсональных отношениях.
3. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры обсуждавшихся приемов влияния.
4. Апробировать изученные приемы в обсуждениях текущих вопросов внеаудиторной жизни.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

**Тема 2.3. Эффективные переговоры и управление конфликтами**

Цель: Формирование/развитие способности эффективного взаимодействия с партнерами в процессе переговоров.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Формат переговоров и его отличие от других коммуникативных процессов (фатическое общение, групповая дискуссия и пр.)
2. Структура переговорного процесса
3. Физическое пространство переговоров и его влияние на контент
4. «Мягкие» и «жесткие» переговоры, их базовые приемы
5. Стратегии переговорного процесса
6. Управление командой в групповых переговорах
7. Концепция конфликта как источника развития отношений
8. Конфликтная ситуация и инцидент
9. Техники блокировки агрессии в инциденте
10. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций
11. Обработка возражений как частный случай управления конфликтом

**Задания для самоподготовки:**

1. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешных переговоров и проанализировать механизмы успеха.

2. Найти в известных произведениях (проза, кинофильмы) примеры успешного разрешения конфликтов и проанализировать механизмы успеха.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

**Тема 2.4. Нетворкинг и спичрайтинг**

Цель: Формирование/развитие способности эффективного формирования и использования сетей отношений, способности к публичному выступлению.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Сети отношений как основной концепт продвижение в современном коммуникативном пространстве.
2. Нетворкинг-потенциал личности и его персонализация.
3. Механизмы поиска контактов и формирования сетевых элементов.
4. Удержание и развитие отношений.
5. Корпоративный нетворкинг.
6. Спичрайтинг как технологизация модели публичного выступления.
7. Критерии эффективности спичрайтинга.
8. Модель TED: кратко и эффективно.
9. Стореллинг как базовый элемент спичрайтинга. Эффективное рассказывание историй.
10. Аналитический и интуитивный форматы спичрайтинга.
11. Фрейм-контроль в спичрайтинге.

**Задания для самоподготовки:**

1. Используя полученную информацию, найти и сформировать несколько новых элементов отношений в собственной сети.
2. Подготовить эффективную презентацию собственных достижений в курсе «ЭФФЕКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Групповые доклады по заданиям самоподготовки.

Индивидуальные доклады по заданиям самоподготовки.

**Практическое задание к разделу 2. «ТЕХНОЛОГИИ КОММУНИКАЦИИ»**

Предусмотрено выполнение практического задания. Практическое задание выполняется в форме реферата. **Реферат** – это обзор точек зрения различных авторов по рассматриваемой теме (проблеме).

Перечень тем рефератов по разделу «Технологии коммуникации»:

1. Врождённые и приобретённые жесты человека: сходства и различия с животными.
2. Культурно-национальные особенности жестов этноса, народа или нации по выбору.
3. Сравнение пространств (зон) жителя мегаполиса и жителя сельской местности.
4. Мимика собеседников в классической литературе: разбор отрывка из произведения по выбору студента.
5. Уловки и приёмы при рукопожатиях на высшем уровне: анализ манеры приветствия глав государств и послов на международных переговорах по выбору студента.
6. Анализ жестов представителей субкультуры по выбору студента.
7. Жест открытой ладони в изобразительном искусстве и религиях мира.

8. Стол как продолжение личного пространства: особенности расположения собеседников за различными типами столов.
9. Как распознать ложь по жестам и мимике собеседника?
10. Ассертивное поведение: оценки и свойства
11. Правила ассертивного поведения
12. Приемы формирования аттракции
13. Современные подходы к определению дискуссии
14. Особенности научной дискуссии
15. Технологии научной дискуссии
16. Организация групповой дискуссии
17. Эффективное слушание
18. Этические нормы дискуссии
19. Особенности поведения руководителя в дискуссии
20. Позиционный торг – определение, суть, причины неэффективности.
21. Методики работы с восприятием.
22. Определение «разумного соглашения» и примеры использования.
23. Технологии организации и анализа «мозгового штурма».
24. Характеристики четырех способов мышления при изобретении вариантов.
25. Характеристика и содержание «круговой схемы».
26. Справедливые критерии и справедливые процедуры – выбор, критерии, примеры.
27. НАОС – понятие, модели использования.
28. Переговорная «Джиу-джитсу» - определение, анализ примеров использования.
29. Тактика «позиционного давления» - определение, причины неэффективности.
30. Техники манипуляции: плюсы и минусы.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

### **РАЗДЕЛ 3. «СОЦИАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ВОЖАТСТВО»**

**Тема 3.1. Вожатство: счастливый ребенок – достойный гражданин**

**Цель: формирование системных знаний о вожатстве, как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности.**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

- 1 Понятие и сущность вожатства. История вожатства.
- 2 Нормативно-правовые основы деятельности детских оздоровительных и профильных лагерей и профессиональную деятельность вожатого.
- 3 Классификации детских лагерей
- 4 Вожатство как кузница профессионального мастерства: лидер, педагог, психолог, менеджер. Психолого-педагогическая подготовка вожатого.
- 5 Этические основы деятельности вожатого.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Воспитание в гуманистической педагогике. Педагогические идеи А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, Н.К. Крупской, В.А. Сухомлинского, В.А. Сластенина, Н.А. Лутошкина.
2. Детский оздоровительный лагерь как воспитательное, культурно-досуговое и оздоровительное учреждение: миссия, цели, задачи.
3. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены.
4. Задачи педагогического коллектива лагеря по организации работы с детьми и подростками. Характеристика педагогического состава.

5. Содержание педагогического направления и руководства деятельностью подростков. Воспитательные функции руководителей. Условия осуществления педагогического руководства детьми

### **Тема 3.2. Формирование безопасной среды в организации детского оздоровительного и профильного лагерей**

**Цель:** формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и организации деятельности детских оздоровительных и профильных лагерей
2. Конфликты в детских оздоровительных и профильных лагерях: проблема разрешения и профилактики
3. Профилактика девиантного поведения детей в детских оздоровительных и профильных лагерях

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере
2. Взаимодействие взрослых и детей в лагере, создание нравственно-эмоциональной атмосферы сотрудничества и общения
3. Развитие лидерских качеств и ответственности вожатого. Организационно-методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях.
4. Рабочий день вожатых и педагогов: юридические нормы и требования. Ответственность за охрану здоровья и жизни детей. Особенности взаимодействия с коллегами по отряду: распределение обязанностей и функций, предъявление единых педагогических требований
5. Вожатый и его должностные обязанности.

### **Тема 1.3. Организационно-методические аспекты работы вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях**

**Цель:** формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Основы воспитательной системы и работы детских оздоровительных и профильных лагерей.
2. Основы возрастной педагогики и психологии. Индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков. Психолого-педагогическая подготовка вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях
3. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях лагерной смены.
4. Методика развития детского коллектива в общей логике лагерной смены.
5. Организация труда и отдыха вожатого. Профилактика стрессов и эмоционального выгорания вожатого.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Виды, формы и порядок создания творческих объединений детей в детских оздоровительных и профильных лагерях.
2. Формы и методы изучения интересов ребят, их возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря.

#### **Тема 3.4. Использование современных технологий в работе вожатого в детском оздоровительном и профильном лагерях**

**Цель: формирование системных знаний о вожатстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции в профессиональной деятельности**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Игровой практикум
2. Практикум по развитию культуры речи
3. Музыкальный час
4. Танцевальный калейдоскоп
5. Оформительский практикум

##### **Задания для самоподготовки:**

1. Разработать и провести игру на знакомство в отряде
2. Разработать и провести игру на рефлексию
3. Разработать перечень отрядных песен
4. Провести конкурс бального танца
5. Оформить отрядный уголок

##### **Практическое задание к разделу 1 «Социальная позиция в профессиональной деятельности: вожатство»**

##### **Подготовить презентацию в MS PowerPoint по одной из предложенных тем:**

1. Профессионально-важные качества вожатого
2. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха
3. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
4. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
5. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
6. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
7. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков
8. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)
9. Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности.
10. Программы кружков, секций для оздоровительных лагерей. Методика подготовки программ для отрядов, кружков с учетом местных условий и базы детских оздоровительных лагерей.
11. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.
12. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
13. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
14. Самоуправление и соуправление в лагере.

15. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря
16. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы в детских оздоровительных и профильных лагерях
17. Организация туристско-краеведческой деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
18. Организация художественно-эстетической деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
19. Организация экологической и природоохранительной деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
20. Организация музыкальных занятий в детских оздоровительных и профильных лагерях
21. Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в условиях лагерной смены
22. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми
23. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.
24. Опыт организации педагогического процесса в МДЦ «Артек»
25. Опыт организации педагогического процесса во всероссийских детских центрах: «Орленок», «Океан», «Смена», «Жемчужина России».

#### **Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Выступление на семинарском занятии; размещение подготовленной мультимедийной презентации в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

## **РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ СОДЕЙСТВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

**Тема 4.1. Формирование социальной позиции: волонтерство. Помогите один раз – и тебе помогут тысячи рук.**

**Цель: формирование системных знаний о волонтерстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции.**

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Философия и история волонтерства. Нормативная правовая база волонтерской деятельности
2. Сущность и содержание волонтерской деятельности. Виды волонтерства.
3. Организация труда волонтера. Экономическая эффективность волонтерства.
4. Популяризация волонтерства в России и за рубежом. Волонтерство в системе государственной молодежной политики РФ.
5. Опыт РГСУ по развитию волонтерства в России. Волонтерский Центр РГСУ.

#### **Задания для самоподготовки:**

1. *Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему: «Востребованные направления волонтерской деятельности»* (Выбрать одно из направлений, описать технологии волонтерской деятельности, реализуемые в рамках этого направления, проблемы и перспективы): социальное волонтерство; спортивное волонтерство; культурное волонтерство; экологическое волонтерство и помощь

животным; событийное волонтерство; корпоративное волонтерство; волонтерство в сфере общественной безопасности; донорство; медиа-волонтерство; интернет-добровольчество.

2. *Подготовить групповые презентации в MS PowerPoint на тему «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства»* (Выбрать одну из социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке, комплексно оценить ее проблемы и направления, технологии работы с ней волонтера): социально обездоленные, нуждающиеся в особой опеке лица; бедные, нищие, безработные; инвалиды; пожилые люди и старики; члены национальных меньшинств; жертвы политических и религиозных конфликтов, жертвы репрессий; иммигранты; беженцы и вынужденные переселенцы; лица, освободившиеся из мест заключения; лица с девиантным поведением; жертвы насилия; жертвы техногенных катастроф и стихийных бедствий.

#### **Тема 4.2. Виды волонтерства Содержание волонтерской деятельности**

**Цель: формирование системных знаний о волонтерстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции**

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. социальное волонтерство;
2. событийное волонтерство;
3. спортивное волонтерство;
4. экологическое волонтерство;
5. арт-волонтерство;
6. волонтерство в чрезвычайных ситуациях

##### **Задания для самоподготовки:**

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Миссия и роли волонтерства.
2. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства.
3. Здесь и сейчас в волонтерском опыте.
4. Что такое милосердие?
5. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
6. Почему я волонтер?
7. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
8. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе.
9. Границы ответственности волонтера.
10. Поиск ресурса: стать подопечным самому себе.
11. Эмоциональное выгорание и профилактика стресса волонтера.
12. Творчество и юмор как профилактика эмоционального выгорания волонтера.
13. Баланс занятости и отдыха волонтера.
14. Мой план волонтерской работы на год. Возможности Волонтерского Центра РГСУ (по итогам посещения ВЦ РГСУ, ознакомления с его программами).
15. Методы поощрения волонтеров
16. Ресурсы и риски моего нового волонтерского сезона.
17. Волонтерские технологии и техники.
18. Современные навыки, необходимые волонтеру.
19. Информационные технологии в работе волонтеров.
20. Основы проектирования и проведения социальных дел.
21. Игровые технологии в работе волонтера.
22. Лучшая награда волонтера (об оценке эффективности работы волонтера).
23. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения (по опыту РГСУ).
24. Современный взгляд на волонтерский менеджмент.
25. Современная документация в волонтерском менеджменте.



**Тема 4.3. Наставничество в профессиональной деятельности. Менторинг как технология содействия профессиональному развитию.**

**Цель: формирование системных знаний о наставничестве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции**

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Понятие и сущность, структура и функции системы наставничества.
2. Проектирование и внедрение эффективной системы наставничества. Условия эффективного наставничества.
3. Менторинг как технология содействия профессиональному развитию. Мотивация, цель, коучинг, обучение, успех.
4. Методическое сопровождение молодого специалиста в организации работы с молодежью.
5. Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с молодым специалистом.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Исторический аспект развития наставничества
2. Понятие, структура и функции системы наставничества
3. Основные категории процесса наставничества
4. Эффективное наставничество: понятия и теоретические подходы.
5. Активная жизненная позиция как основа деятельности наставника.
6. Наставничество как способ организации преемственности поколений непосредственно в условиях производства.
7. Наставничество как способ передачи знаний и навыков от более опытного к менее опытному для достижения долгосрочных целей.
8. Формирование эффективного наставничества на государственной гражданской службе.
9. Этапы, условия и процедуры внедрения эффективного наставничества в государственном органе управления.
10. Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала сферы молодежной политики.
11. Наставничество как форма работы с молодыми специалистами.
12. Наставничество в молодежной среде.
13. Профессиональные качества наставника.
14. Роль лидера-наставника в подготовке специалистов для социальной сферы.
15. Использование современных информационных коммуникационных технологий в работе с молодежью.
16. Конфликты как одно из неизбежных следствий человеческой активности.
17. Современные технологии регулирования конфликтов в деятельности наставника.
18. Основные инструменты разрешения межличностных конфликтов.
19. Переговорный процесс. Действия по разрешению конфликта. Алгоритм проектирования переговорного процесса.
20. Понятия «команда» и «командообразование»: сходства и отличия.
21. Понятия «команда» и «группа»: сходства и отличия.
22. Роль наставника в формировании команды
23. Технологии командообразования в деятельности наставника.
24. Технологии интерактивного обучения в деятельности наставника.
25. Тренинговый метод в работе наставника.

**Тема 4.4. Социальное предпринимательство: воплощай мечты в реальность.**

**Цель: формирование системных знаний о социальном предпринимательстве как сферы деятельности и основы для формирования социальной позиции**

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

- 1 Социальное предпринимательство: от зарождения идеи до масштабирования и тиражирования проекта.
- 2 Социальные потребности как основа для предпринимательской деятельности
- 3 Технологии исследования территории для реализации проекта. Анализ внешней среды проекта. Целевые группы, цели, задачи проекта
- 4 Стейкхолдеры, партнеры проекта. Поиск финансирования, привлечения капитала. Создание прототипов продукции. Начало предпринимательской деятельности
- 5 Примеры российских социальных предприятий с классификацией по сферам деятельности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Предприниматель – профессия или призвание?
2. Как создать молодежное предприятие?
3. В каких сегментах рынка чаще всего работают молодые предприниматели?
4. Оптимальная организационная структура компании: миф или реальность? (раскрыть вопросы выбора кадровой стратегии, особенностей подбора персонала, должностных обязанностей ключевого персонала).
5. Юридические вопросы ведения бизнеса: нужно ли вникать в них самому? (о документообороте компании, составлении договоров, безопасности бизнеса, правах и гарантиях молодых предпринимателей)
6. Как найти деньги? (на основе анализа информации о кредитных линиях коммерческих банков, а также органов государственной и муниципальной власти, неправительственных организаций).
7. Что такое бюджет проекта и как его правильно составить?
8. Понятие и сущность социального предпринимательства, идеи для создания социального предприятия.
9. Источники капитала для молодого социального предпринимателя.
10. Привлечение средств через краудфандинговые платформы.
11. Типичные риски в социальном предпринимательстве.
12. Что мешает молодым бизнесменам?
13. Востребован ли молодежный бизнес?
14. Роль дизайнера в молодежном бизнесе.
15. Перспективы развития проектов и программ вовлечения молодежи в предпринимательскую среду.
16. Анализ деятельности успешных школ молодежного предпринимательства.
17. Анализ деятельности успешных молодежных стартапов.
18. Анализ деятельности успешных молодежных бизнес-инкубаторов.
19. Анализ деятельности сообществ деловой молодежи.
20. Нетворкинг в системе молодежного предпринимательства.
21. Возможности социальных сетей в развитии молодежного предпринимательства.
22. Москва – территория малого бизнеса молодежи.
23. Санкт-Петербург – территория малого бизнеса молодежи.
24. Севастополь – территория малого бизнеса молодежи.
25. Основные направления, перспективы Центра развития молодежного предпринимательства в РГСУ.

### **Практическое задание к разделу 3 «Технологии содействия профессиональному развитию»**

**Подготовить презентацию в MS PowerPoint к теме «Практическая деятельность вожаго: технологии работы с детьми в детских оздоровительных и профильных лагерях» по одной из предложенных тем:**

- 1 Философия и история волонтерства. Нормативная правовая база волонтерской деятельности.
- 2 Сущность и содержание волонтерской деятельности. Виды волонтерства..
- 3 Организация труда волонтера. Экономическая эффективность волонтерства.
- 4 Популяризация волонтерства в России и за рубежом.
- 5 Волонтерство в системе государственной молодежной политики РФ.
- 6 Опыт РГСУ по развитию волонтерства в России. Волонтерский Центр РГСУ.
- 7 Социальное волонтерство.
- 8 Событийное волонтерство.
- 9 Спортивное волонтерство.
- 10 Экологическое волонтерство.
- 11 Арт-волонтерство.
- 12 Волонтерство в чрезвычайных ситуациях.
- 13 Современные программы развития волонтерства.
- 14 Понятие и сущность, структура и функции системы наставничества.
- 15 Проектирование и внедрение эффективной системы наставничества. Условия эффективного наставничества
- 16 Менторинг как технология содействия профессиональному развитию. Мотивация, цель, коучинг, обучение, успех.
- 17 Методическое сопровождение молодого специалиста в организации работы с молодежью.
- 18 Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с молодым специалистом.
- 19 Современные программы развития наставничества.
- 20 Социальное предпринимательство: от зарождения идеи до масштабирования и тиражирования проекта.
- 21 Социальные потребности как основа для предпринимательской деятельности.
- 22 Технологии исследования территории для реализации проекта. Анализ внешней среды проекта. Целевые группы, цели, задачи проекта.
- 23 Стейкхолдеры, партнеры проекта. Поиск финансирования, привлечения капитала. Создание прототипов продукции. Начало предпринимательской деятельности.
- 24 Примеры российских социальных предприятий с классификацией по сферам деятельности.
- 25 Современные программы развития социального предпринимательства.

**Формы контроля самостоятельной работы обучающихся:**

Выступление на семинарском занятии; размещение подготовленной мультимедийной презентации в Виртуальной образовательной среде РГСУ (sdo.rgsu.net).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются зачет и зачет с оценкой, которые проводятся в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции)   | Результаты обучения  | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|--|--|
| УК-2.           | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учетом действующих правовых норм.   | Этап формирования знаний   |
|                 |  | УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.   | Этап формирования умений   |
|                 |  | УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.<br>УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.                                   | Этап формирования навыков и получения опыта                                  |
| УК-3.           | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.  | Этап формирования знаний   |
|                 |  | УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи. | Этап формирования умений   |
|                 |  | УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи. | Этап формирования навыков и получения опыта                                  |
| УК-6.           | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей                                      | УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей   | Этап формирования знаний   |
|                 |  | УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста   | Этап формирования умений   |
|                 |  | УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;   | Этап формирования навыков и получения опыта                                  |

|  |       |   |   |
|--|-------|---|---|
|  | жизни | УК- 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития. | Этап формирования навыков и получения опыта |
|--|-------|---|---|

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции   | Критерии и шкалы оценивания  |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| УК-2,3          | Этап формирования знаний.      | Теоретический блок вопросов.<br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла. |
| УК-2,3          | Этап формирования умений       | Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )<br><br>Практическое  | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания,   |

|        |   |  |   |
|--------|---|--|---|
|        |   | <p>применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>   | <p>подкрепленные теорией - 9-10 баллов;<br/>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p>   |
| УК-2,3 | <p>Этап формирования навыков и получения опыта.</p> | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;<br/>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>  |
| УК-6   | <p>Этап формирования знаний.</p>                    | <p>Теоретический блок вопросов.<br/>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>  | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;<br/>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;<br/>3) обучающийся освоил основной материал, но не</p> |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
|      |  |  | знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.   |
| УК-6 | Этап формирования умений                     | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>  | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> |
| УК-6 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>   |

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

1. Психологические акцентуации личности.
2. Психологический портрет личности на примере исторического или литературного персонажа.
3. Механизмы присоединения, ведения и разрыва.
4. Основные жесты в невербальной коммуникации и их значения.
5. Что такое ассертивное поведение?
6. Базовые права личности как основа ассертивности.
7. В чём польза самолюбия – родственника глупости – для самоутверждения?
8. Техники формирования ассертивного поведения.
9. Эффективные переговоры. Отличия дебатов от диалога.
10. Определение конфликта. Участники конфликта.
11. Основные методы управления конфликтами.
12. Творческий потенциал конфликтов.
13. Обработка возражений («зацепок») как частный случай управления конфликтом.
14. Конфликтная ситуация и инцидент.
15. Нетворкинг и сетевой потенциал личности.
16. Спичрайтинг.
17. Модель TED: коротко и эффективно.
18. Сторителлинг как базовый элемент спичрайтинга. Эффективное рассказывание историй.
19. Признаки коммуникативного сбоя.
20. Признаки успешной коммуникации.
21. Профессионально-важные качества вожатого
22. Педагогический совет, производственное собрание, планерка, семинар. Режим работы и отдыха
23. Особенности педагогической позиции руководителей в коллективах детей разного возраста
24. Педагогическая документация: списки отрядов, первичная характеристика, планы вожатого, педагога (на смену и на день), педагогический дневник, анализ смены, отчет о работе, методические разработки
25. Быт и досуг членов педагогического отряда. Взаимодействие с другими членами педагогического коллектива и службами лагеря
26. Организация режима дня в детских оздоровительных и профильных лагерях
27. Союзники и помощники вожатого: взаимодействие с тренерами, инструкторами по физкультуре, плаванию, руководителями кружков
28. Технология педагогического проектирования. Наполнение проекта содержанием (разработка исполняющей части, календарно-тематическое планирование)
29. Виды, формы и порядок создания творческих объединений. Методика работы инструктора, вожатого, руководителя кружка, сочетающая массовые, групповые и индивидуальные методы работы. Правила техники безопасности.
30. Программы кружков, секций для оздоровительных лагерей. Методика подготовки программ для отрядов, кружков с учетом местных условий и базы детских оздоровительных лагерей.
31. Авторитет вожатого среди детей и взрослых. Творческое решение педагогических задач, выход из сложных социально-педагогических ситуаций.



32. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.
33. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.
34. Самоуправление и соуправление в лагере.
35. Методика организации клубных занятий. Формы и методы участия коллективов кружков и клубов в организации общих дел лагеря
36. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности и спортивной работы в детских оздоровительных и профильных лагерях
37. Организация туристско-краеведческой деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
38. Организация художественно-эстетической деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
39. Организация экологической и природоохранительной деятельности в детских оздоровительных и профильных лагерях
40. Организация музыкальных занятий в детских оздоровительных и профильных лагерях
41. Организация работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков в условиях лагерной смены
42. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми
43. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.
44. Опыт организации педагогического процесса в МДЦ «Артек»
45. Опыт организации педагогического процесса во всероссийских детских центрах: «Орленок», «Океан», «Смена», «Жемчужина России».
46. Философия и история волонтерства. Нормативная правовая база волонтерской деятельности
47. Сущность и содержание волонтерской деятельности. Виды волонтерства.
48. Организация труда волонтера. Экономическая эффективность волонтерства
49. Популяризация волонтерства в России и за рубежом.
50. Волонтерство в системе государственной молодежной политики РФ
51. Опыт РГСУ по развитию волонтерства в России. Волонтерский Центр РГСУ
52. Социальное волонтерство
53. Событийное волонтерство
54. Спортивное волонтерство
55. Экологическое волонтерство
56. Арт-волонтерство
57. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях
58. Современные программы развития волонтерства
59. Понятие и сущность, структура и функции системы наставничества
60. Проектирование и внедрение эффективной системы наставничества. Условия эффективного наставничества
61. Менторинг как технология содействия профессиональному развитию. Мотивация, цель, коучинг, обучение, успех.
62. Методическое сопровождение молодого специалиста в организации работы с молодежью
63. Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с молодым специалистом
64. Современные программы развития наставничества
65. Социальное предпринимательство: от зарождения идеи до масштабирования и тиражирования проекта.

66. Социальные потребности как основа для предпринимательской деятельности
67. Технологии исследования территории для реализации проекта. Анализ внешней среды проекта. Целевые группы, цели, задачи проекта
68. Стейкхолдеры, партнеры проекта. Поиск финансирования, привлечения капитала. Создание прототипов продукции. Начало предпринимательской деятельности
69. Примеры российских социальных предприятий с классификацией по сферам деятельности.
70. Современные программы развития социального предпринимательства.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Коробейникова, А.А. Коммуникативный практикум : учебное пособие / А.А. Коробейникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2018. - 150 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1945-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485663>
2. Спивак, В. А. Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426318>(дата обращения: 28.05.2020).

#### **Дополнительная литература**

1. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке : практикум / сост. О.С. Гаврилова, Е.Е. Лебедева ; Северо-Кавказский федеральный

- университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 191 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494820> (дата обращения: 28.05.2020). – Библиогр.: с. 166-169. – Текст : электронный.
2. Жернакова, М. Б. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00331-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450047>(дата обращения: 28.05.2020).
  3. Собольников, В. В. Невербальные средства коммуникации : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05922-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454621>(дата обращения: 28.05.2020).
  4. Болотова, А. К. Социальные коммуникации. Психология общения : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова, Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08188-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450074>(дата обращения: 28.05.2020).
  5. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455770>(дата обращения: 28.05.2020).
  6. Эффективные коммуникации . — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-9614-6593-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102773> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| Название электронного ресурса                              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес   |
|--|--|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки  | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов   | <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a><br>Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, | <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a><br>100% доступ                              |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Научное наследие России   | международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.  | <a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a><br>100% доступ       |
| Электронная библиотека учебников                                      | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.  | <a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a><br>100% доступ                             |
| Cyberleninka  | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.  | <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a><br>100% доступ         |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                        | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования   | <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a><br>100% доступ             |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | <a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a><br>100% доступ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в

форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного

выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Главным результатом служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

**Подготовка к зачету.**

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к интернет
3. Проектор.

### **5.4.3. Программное обеспечение**

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

### **Информационные справочные системы**

| <b>№№</b> | <b>Название электронного ресурса</b>       | <b>Описание электронного ресурса</b>  | <b>Используемый для работы адрес</b>   |
|-----------|--|---|--|
| 1.        | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ                                       |
| 2.        | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.   | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    |   |  | журналов по подписке Университета.<br>Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.   |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт»  | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.  | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a><br>100% доступ   |
| 4. | ЭБС издательства «Лань»   | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»   | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ   |
| 5. | База данных EastView  | Полнотекстовая база данных периодики.  | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>С любого компьютера в сети Университета   |
| 6. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:       | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.               | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета.   |
| 7. | Международный индекс научного цитирования WebofScience (WebofKnowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | <p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a>.</p> <p>Вход в WoS:<br/><a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a></p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> |

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия» в рамках реализации основной профессиональной образовательной

программы по направлению подготовки 41.03.05 "Международные отношения" (уровень бакалавриата), используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр и разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения                  | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021              |
| 2.    |  |   |                         |
| 3.    |  |   |                         |
| 4.    |  |   |                         |
| 5.    |  |   |                         |



Министерство науки и высшего образования Российской  
Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета  
кандидат филологических наук,  
PhD, д.полит.н., доцент  
/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### *ПРАВОВЕДЕНИЕ*

Направление подготовки  
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)  
«Международные отношения»

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения  
Очная

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.ю.н., доцент Лаврентьева М.С.; Лутовинова Н.В.; к.ю.н. Кученин Е.С.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы



М.В. Афонин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного  
факультета к.филол.н., PhD,  
д.полит.н., доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор юридических наук, профессор кафедры  
административного и финансового права  
Российского университета дружбы народов



А.А. Мамедов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

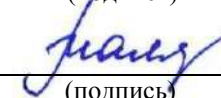
Кандидат юридических наук, доцент кафедры  
гражданско-правовых дисциплин Российского  
государственного социального университета



М.М. Туркин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 4  |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины .....  | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры.....  | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры .....                        | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....   | 5  |
| 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....  | 6  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 7  |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине.....  | 7  |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 11 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....  | 12 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....   | 12 |
| 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....  | 13 |
| 4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 16 |
| 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....  | 19 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 20 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....   | 20 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....  | 20 |
| 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины ..   | 21 |
| 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....   | 23 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....   | 24 |
| 5.6. Образовательные технологии .....  | 24 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....   | 26 |

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Правоведение» является получение обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в проектной и производственно-прикладной сферах деятельности, а также выработка умений использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
- формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
- научиться определять и проследить взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
- обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

Учебная дисциплина «Правоведение» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 "Международные отношения" очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Правоведение» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины «История (История России, всеобщая история)».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Международное право;
- Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира;
- Мировая политика и международные отношения и др.

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2); Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций            | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|----------------------------------|-----------------|--|--|
| Разработка и реализация проектов | УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.</p> <p>УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.5. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>УК-2.6. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.7. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p> |
|                                  | ПК-6            | Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности   | <p>ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений.</p> <p>ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.</p>  |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины, по очной форме обучения изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы  | Всего часов | Семестр   |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 1         |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего)</b> | <b>36</b>   | <b>36</b> |
| Учебные занятия лекционного типа  | 16          | 16        |
| Практические занятия  | 4           | 4         |
| Лабораторные занятия  | -           | -         |
| Контактная работа в ЭИОС  | 16          | 16        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>  | <b>36</b>   | <b>36</b> |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>  | <b>-</b>    | <b>-</b>  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>   | <b>72</b>   | <b>72</b> |

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

#### Очной формы обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |  |  |                  |                   |                      |                          |
|---|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоят. работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                  |                   |                      |                          |
|   |  |  | Всего  | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| <b>Раздел 1. Общее учение о государстве и праве. Конституционное право</b>                          | <b>36</b>                                | <b>18</b>  | <b>18</b>                                      | <b>8</b>         | <b>2</b>          |                      | <b>8</b>                 |
| 1.1. Общее учение о государстве   | 9  | 5  | 4  | 2                | 0                 |                      | 2                        |
| 1.2. Общее учение о праве   | 9  | 5  | 4  | 2                | 0                 |                      | 2                        |
| 1.3. Предмет, метод, источники конституционного права России.                                       | 9  | 4  | 5  | 2                | 1                 |                      | 2                        |
| 1.4. Основы государственного строя России   | 9  | 4  | 5  | 2                | 1                 |                      | 2                        |
| <b>Раздел 2 Основные отрасли российского права</b>  | <b>36</b>                                | <b>18</b>  | <b>18</b>                                      | <b>8</b>         | <b>2</b>          |                      | <b>8</b>                 |
| 2.1. Предмет, метод и источники административного права. Основные институты административного права | 9  | 5  | 4  | 2                | 0                 |                      | 2                        |
| 2.2. Подотрасли и основные  | 9  | 4  | 5  | 2                | 1                 |                      | 2                        |

|   |              |           |           |           |          |  |           |
|---|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|--|-----------|
| институты гражданского права России                       |              |           |           |           |          |  |           |
| 2.3. Основы трудового права                               | 9            | 5         | 4         | 2         | 0        |  | 2         |
| 2.4. Правовое регулирование профессиональной деятельности | 9            | 4         | 5         | 2         | 1        |  | 2         |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>            |              |           |           |           |          |  |           |
| <b>Общий объем, часов</b>                                 | <b>72</b>    | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>16</b> | <b>4</b> |  | <b>16</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                     | <b>Зачет</b> |           |           |           |          |  |           |
| <b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>            | <b>72</b>    | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>16</b> | <b>4</b> |  | <b>16</b> |

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очная форма обучения*

| Раздел, тема   | Всего     | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |  |                                |                             |                                |   |
|--|-----------|--|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|
|  |           | Академическая активность, час                            | Форма академической активности   | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля   |
| Раздел 1. Общее учение о государстве и праве.<br>Конституционное право | 20        | 9  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 9                              | Реферат                     | 2                              | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2.<br>Основные отрасли российского права                        | 16        | 7  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 7                              | Реферат                     | 2                              | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>                           | <b>36</b> | <b>16</b>  |  | <b>16</b>                      |                             | <b>4</b>                       |   |
| <b>Общий объем по дисциплине, часов</b>                                | <b>36</b> | <b>16</b>  |  | <b>16</b>                      |                             | <b>4</b>                       |   |



### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕЕ УЧЕНИЕ О ГОСУДАРСТВЕ И ПРАВЕ. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

**Цель:** получение основополагающих знаний о государстве и праве, сущности права и государства, изучение признаков и характерных черт таких понятий, как государство, право, правоотношение изучение основ конституционного права Российской Федерации.

### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

Понятие, сущность и признаки государства. Основные теории о происхождении государства: теологическая, патриархальная, теория насилия, естественно-правовая, экономическая и др. Функции государства: понятие и классификация. Формы государства. Понятие и структура формы государства: форма правления, формы государственного устройства, политический режим. Монархия и республика как формы правления: основные отличия. Виды монархий и республик. Национально-территориальное устройство государства. Унитарные государства, федерации и конфедерации: основные признаки. Основные политические режимы: демократический и антидемократические. Понятие и основные признаки правового государства. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства. Понятие, сущность и признаки права. Основные теории о происхождении права: естественно-правовая, историческая, экономическая и др. Функции права: понятие и классификация. Понятие и структура права, система права, источники права. Предмет правового регулирования. Механизм правового регулирования. Понятие, предмет и метод конституционного права. Источники российского конституционного права. Конституция РФ: структура, порядок принятия и изменения Конституции РФ. Содержание основ конституционного строя (глава 1 Конституции РФ). Россия, как правовое демократическое государство с республиканской формой правления; взаимоотношение государства и личности; гражданство в РФ; РФ как социальное государство; принцип разделения властей. Понятие правового статуса личности в РФ. Правовой статус личности как совокупность прав, свобод и обязанностей. Соотношение понятий «права» и «свободы». Виды правового статуса. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы в РФ. Конституционные и иные обязанности личности в РФ. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.

### **Тема 1.1. Общее учение о государстве**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика теорий происхождения государств.
2. Сущность, социальное назначение и функции государства.
3. Форма государства: форма правления, государственное устройство, политико-правовой режим в различных типах государств.
4. Правовое государство: идеи и признаки.

### **Тема 1.2. Общее учение о праве**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие, структура и классификация нормы права.
2. Понятие источников права и их виды.
3. Правомерное поведение и правонарушение: понятие, виды, структура.

4. Юридическая ответственность: понятие, функции, цели, принципы и виды.

**Тема 1.3. Предмет, метод, источники конституционного права России.  
Основы государственного строя России**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет конституционного права России.
2. Метод конституционного права России.
3. Конституция РФ как основной источник конституционного права России.
4. Основные принципы конституционного права России.
5. Основы конституционного статуса человека и гражданина в РФ.

**Тема 1.4. Основы государственного строя России**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Принцип разделения властей в РФ.
2. Особенности федеративного устройства Российской Федерации.
3. Федеральное Собрание РФ: структура и порядок формирования.
4. Правительство РФ, порядок формирования и компетенция.
5. Президент РФ, порядок избрания, компетенции

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.**

Форма практического задания: Реферат

**Перечень тем рефератов по Разделу 1:**

1. Монархия как форма правления в государстве. Виды монархий
2. Республика как форма правления в государстве. Виды республик.
3. Национально-территориальное устройство государства.
4. Роль гражданского общества в построении и деятельности правового государства.
5. Функции права
6. Понятие нормы права и их классификация
7. Понятие юридической ответственности и ее виды
8. Права и свободы человека, их отличие от прав и свобод гражданина в РФ
9. Конституционные и иные обязанности личности в РФ.
10. Федеративное устройство в Российской Федерации и его особенности.
11. Субъекты федерации, их виды и правовое положение.
12. Предметы ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
13. Конституционное, гражданское, уголовное и административное судопроизводство в РФ.
14. Функции Конституционного суда, федеральных судов общей юрисдикции, федеральных арбитражных судов; мировые суды в РФ.
15. Статус судей в Российской Федерации.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1:**

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА**

**Цель:** получение знаний о системе российского права и его отраслях, изучение основ административного, гражданского и трудового права, изучение основ правового регулирования будущей профессиональной деятельности, выработка на основе полученных знаний базовых умений и навыков руководствоваться требованиями

действующего законодательства, а также умений и навыков первичной юридической квалификации событий и фактов в целях определения границ правомерного поведения в ситуации, сложившейся в процессе осуществления профессиональной деятельности, а также выработки оптимальных с правовой точки зрения способов ее разрешения.

***Перечень изучаемых элементов содержания:***

Понятие, система, предмет, методы и особенности правового регулирования отдельных отраслей российского права (административного, гражданского, трудового). Взаимосвязи и взаимодействие норм отдельных отраслей права. Содержание и особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

***Тема.2.1 Предмет, метод и источники административного права. Основные институты административного права***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Административное право как отрасль права.
2. Предмет и метод административного права.
3. Источники административного права.
4. Особенности административно-правовых отношений.
5. Субъекты и объекты административно-правовых отношений.
6. Правовые институты отрасли административного права.
7. Административная ответственность.

***Тема 2.2. Подотрасли и основные институты гражданского права России***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет и метод гражданского права как отрасли российского права
2. Понятие гражданского права как отрасли российского права
3. Источник гражданского права
4. основания возникновения гражданских правоотношений. Виды гражданских правоотношений.
5. Право собственности: основания возникновения и прекращения. Защита права собственности.
6. Сделки: виды и форма сделок.
7. Основные понятия наследственного права. Наследование по закону. Очереди наследников. Принятие наследства. Время и место открытия наследства. Срок и способ принятия наследства.
8. Юридические лица: понятие и виды. Возникновение и прекращение юридического лица.

***Тема 2.3. Основы трудового права***

**Вопросы для самоподготовки:**

Предмет и метод трудового права как отрасли российского права.  
Особенности правового регулирования трудовых правоотношений.  
Субъекты, объекты и содержание трудовых правоотношений.  
Особенности правового регулирования трудовых отношений в разных сферах деятельности.  
Особенности разрешения трудовых споров.

***Тема 2.4. Правовое регулирование профессиональной деятельности***

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Право социального обеспечения как самостоятельная отрасль в системе российского права.
2. Наука права социального обеспечения России.
3. Развитие российского законодательства о социальном обеспечении.

4. Предмет и сфера действия права социального обеспечения Российской Федерации.
5. Метод права социального обеспечения.
6. Принципы права социального обеспечения России.
7. Источники права социального обеспечения России.
8. Социальная функция государства. Российская Федерация как социальное государство.
9. Система социального обеспечения в России
10. Организационно-правовые формы социального обеспечения.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

Форма практического задания: реферат

### **Перечень тем рефератов по Разделу 2:**

- Особенности правового регулирования государственного управления.
- Механизм административно-правового регулирования
- Перспективы развития административно-деликтного права
- Юридические лица как субъекты гражданских прав.
- Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.
- Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
- Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
- Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.
- Юридические лица как субъекты гражданских прав.
- Понятие и признаки юридического лица; виды юридических лиц.
- Правоспособность и дееспособность юридических лиц.
- Способы и порядок создания и прекращения юридических лиц.
- Понятие и содержание права собственности; правомочия собственника; правомочия владения, пользования, распоряжения.
- Общая характеристика трудовых правоотношений.
- Ответственность работников и работодателей по трудовому законодательству.
- Трудовое соглашение: понятие и содержание.
- Деятельность в сфере социальной работы с населением как объект правового регулирования.
- Особенности правового регулирования своей работы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является зачет, который проводится в устной форме.

**4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код Компетенции | Содержание компетенции   | Результаты обучения  | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|--|--|
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p><b>УК-2.1. Знать:</b><br/>основные понятия общей теории государства и права, а также российского конституционного, административного, гражданского, трудового, права; принципы и методы правового регулирования общественных;<br/>основы конституционного строя РФ, конституционные права и свободы человека и гражданина, нормативно-правовую базу государственной политики в сфере культуры</p> | Этап формирования знаний   |
|                 |  | <p><b>УК-2.2. Уметь:</b><br/>самостоятельно ориентироваться в составе законодательства РФ, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем<br/>анализировать и обобщать информацию о приоритетных направлениях развития этнокультурной сферы</p>   | Этап формирования умений   |
|                 |  | <p><b>УК-2.3. Владеть:</b><br/>методикой планирования текущей и оперативной деятельности с учетом требований законодательства<br/><b>УК-2.4. Владеть:</b><br/>методикой осуществления контроля решения поставленных задач в соответствии с требованиями</p>  | Этап формирования навыков и получения опыта                                  |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
|      |   | нормативных правовых актов<br><b>УК-2.5. Владеть:</b><br>Навыками правового обоснования проектов  |   |
| ПК-6 | Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности. | ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений.   | Этап формирования знаний                    |
|      |   | ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. | Этап формирования умений                    |
|      |   | ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. | Этап формирования навыков и получения опыта |

#### 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции   | Критерии и шкалы оценивания  |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| УК-2, ПК-6      | Этап формирования знаний.      | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок<br><br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по |

|                   |                           |   |   |
|-------------------|---------------------------|---|---|
|                   |                           |   | <p>существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p>   |
| <b>УК-2, ПК-6</b> | Этап формирования умений. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией ;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;</p> <p>4) практические задания,</p> |

|                   |  |  |   |
|-------------------|--|--|---|
|                   |  |  | задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания  |
| <b>УК-2, ПК-6</b> | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании ;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания,</p> |



|  |  |  |                   |          |
|--|--|--|-------------------|----------|
|  |  |  | сделаны<br>выводы | неверные |
|--|--|--|-------------------|----------|

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения итоговой аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

***Теоретический блок вопросов:***

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Форма государства и ее составные элементы.
4. Форма правления, как элемент формы государства.
5. Форма государственного устройства, как элемент формы государства.
6. Государственный (политический) режим, как элемент формы государства.
7. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Взаимоотношение права и морали.
8. Понятие, признаки, принципы и функции права. Взаимосвязь государства и права.
9. Норма права: понятие и признаки. Структура правовой нормы.
10. Понятие и виды источников права. Нормативно-правовые акты как источники права, их классификация.
11. Действие нормативного акта во времени, в пространстве и по кругу лиц.
12. Понятие правоотношения: его признаки, субъекты, содержание, объекты, виды.
13. Юридические факты: понятие и классификация.
14. Понятие, признаки и виды (классификация) правонарушений.
15. Юридический состав правонарушения: понятие и элементы.
16. Юридическая ответственность: понятие, признаки и функции. Виды юридической ответственности.
17. Правовое государство: идеи и признаки.
18. Общая характеристика Конституции Российской Федерации 1993 года: ее структура, порядок внесения поправок и пересмотра Конституции.
19. Основы конституционного строя Российской Федерации.
20. Конституционно-правовой статус личности и гражданина Российской Федерации.
21. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина. Конституционные обязанности гражданина РФ.
22. Особенности федеративного устройства России. Правовой статус субъектов Российской Федерации.
23. Избирательная система РФ: понятие, основные принципы и стадии избирательного процесса.
24. Система органов государственной власти РФ. Принципы разделения властей.
25. Президент Российской Федерации. Полномочия и порядок избрания.
26. Президент РФ. Полномочия и основания прекращения полномочий Президента РФ.
27. Федеральное собрание Российской Федерации как представительный и законодательный орган власти. Структура и компетенция палат.

28. Государственная Дума Федерального Собрания РФ. Порядок формирования и компетенция. Статус депутата Государственной Думы РФ.
29. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Порядок формирования и компетенция. Статус члена Совета Федерации РФ.
30. Правительство Российской Федерации - высший орган исполнительной власти: формирование и полномочия.
31. Судебная система РФ. Статус судей в Российской Федерации.
32. Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие и правовая основа функционирования. Основные принципы и полномочия органов местного самоуправления.
33. Гражданское право: понятие, предмет, метод, источники и принципы.
34. Гражданское правоотношение: понятие, объекты, субъекты, содержание.
35. Субъекты гражданского правоотношения. Гражданская правоспособность и гражданская дееспособность.
36. Понятие юридического лица, его признаки. Возникновение и прекращение деятельности юридического лица.
37. Понятие и виды сделок. Формы сделок.
38. Право собственности. Основания и способы приобретения права собственности (основания возникновения).
39. Право собственности. Основания прекращения права собственности.
40. Защита права собственности.
41. Понятие наследования. Порядок наследования по закону.
42. Понятие наследования. Порядок наследования по завещанию.
43. Семейное право как отрасль права: понятие, предмет, метод, источники и основные принципы.
44. Понятие брака по семейному праву. Правовое регулирование заключения брака.
45. Основания и способы прекращения брака. Признание брака недействительным.
46. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.
47. Законный и договорной режимы имущества супругов.
48. Права и обязанности родителей и детей. Лишение и ограничение родительских прав.
49. Алиментные обязательства между членами семьи.
50. Правовое регулирование профессиональной деятельности специалистов в области государственно и муниципального управления.
51. Конституционно-правовое содержание социальных прав.
52. Соотношение понятий «социальные права», «социально-трудовые права» и «социально-обеспечительные права».
53. Место права социального обеспечения в системе отраслей российского права.

*Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):*

#### ***Ситуационная задача 1***

Свиридова 15 января 2019 г. обратилась в суд с иском о признании отношений трудовыми: она работала по гражданско-правовому договору оказания услуг в ООО «Рассвет», но фактически выполняла трудовые функции дворника и уборщицы с 03 октября 2014 г. по 14 ноября 2018 г.

Определите какие требования социально-обеспечительного характера она может предъявить?

Определите какие правовые последствия возникнут у ООО «Рассвет» в случае

удовлетворения иска?

### ***Ситуационная задача 2***

На основании анализа норм законодательства о социальном обеспечении определите входят ли в предмет права социального обеспечения следующие отношения:

- а) Фролов как Герой Советского Союза пользуется налоговой льготой по налогу на имущество физических лиц;
- б) Сидорова предъявила иск об установлении инвалидности;
- в) Коновалов, подъезжая к месту работы, торопился и выпал из автобуса, в результате чего получил травму;
- г) Немаев, как сирота, пользуется правом внеочередного поступления в вуз;
- д) студенту юридического факультета, проходившему производственную практику в суде, упал на голову кусок штукатурки, причинив вред здоровью;

### ***Ситуационная задача 3***

В январе 2016 г. пятилетний сын Климовой получил тяжелую травму. В мае 2016 г. ему была установлена категория «ребенок-инвалид». Климова уволилась с работы для ухода за сыном и обратилась в отделение Пенсионного фонда за назначением социальной пенсии для сына, а также за пособием на ребенка.

Определите субъектный состав, объект и содержание возникших правоотношений.

### ***Ситуационная задача 4***

Назовите отличия в содержании понятий «правоспособность», «дееспособность» и «деликтоспособность».

### ***Ситуационная задача 5***

Перечисляя признаки государства, студентка Кудрявцева назвала:

- 1) нормотворческую деятельность;
- 2) государственный суверенитет;
- 3) гарантированность прав и свобод граждан;
- 4) территорию;
- 5) налоги.

В чем ошиблась студентка?

### ***Ситуационная задача 6***

Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в административно-правовой норме:

«Нарушение правил охраны электрических сетей напряжением свыше 1000 вольт, могущее вызвать или вызвавшее перерыв в обеспечении потребителей электрической энергией, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей; на должностных лиц – от одной тысячи до двух тысяч рублей; на юридических лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей».

### ***Ситуационная задача 7***

При изучении темы «Источники права» студентка Киселева пояснила, что нормативным правовым актом является обычай, санкционированный государством, который обладает общеобязательной силой.

По мнению студентки Травкиной нормативный правовой акт – это решение суда по какому-либо конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студентка Логинова с ними не согласилась. Она считала, что нормативный правовой акт – это официальный документ, принятый компетентными органами государства и содержащий общеобязательные юридические нормы.

Чье мнение является правильным?

### ***Ситуационная задача 8***

Назовите законы и подзаконные нормативные правовые акты:

- 1) указ Президента РФ;
- 2) Гражданский кодекс РФ;
- 3) постановление Правительства г. Москвы;
- 4) Конституция РФ.

### ***Ситуационная задача 9***

Перечисляя признаки правового государства, студентка Маслова назвала:

- 1) господство права;
- 2) разделение властей и осуществление публичной власти;
- 3) преобладание в экономике государственной собственности;
- 4) реальность прав и свобод граждан;
- 5) взаимную ответственность гражданина и государства.

В чем ошиблась Маслова?

### ***Ситуационная задача 10***

К каким отраслям права (гражданскому праву, гражданскому процессуальному, семейному,

трудовому, уголовному ) относятся следующие институты права:

- 1) социальное партнерство в сфере труда;
- 2) право собственности и другие вещные права;
- 3) принудительные меры медицинского характера;
- 4) права и обязанности супругов;
- 5) пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений.

## **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

1. Бялт, В. С. Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453269> (дата обращения: 12.05.2020).

2. Правоведение : учебник и практикум для вузов / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449851> (дата обращения: 12.05.2020).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Правоведение : учебник для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06229-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454888> (дата обращения: 12.05.2020).

2. Правоведение : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03569-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449892> (дата обращения: 12.05.2020).

3. Шаблова, Е. Г. Правоведение : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05598-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454903> (дата обращения: 12.05.2020).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| Название электронного ресурса                              | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес  |
|--|---|--|
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a><br>100% доступ |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Электронная библиотека учебников</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> | <p>имени М.В. Ломоносова</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>  | <p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a><br/>100% доступ</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a><br/>100% доступ</p> |
| <p>Электронные библиотеки.</p> <p>Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>           | <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p> | <p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a><br/>100% доступ</p>  |

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Правоведение» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

вносите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

Персональные компьютеры;

Доступ к интернет

Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

Microsoft Office (Word, Excel),

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

| <b>№</b> | <b>Название электронного ресурса</b>       | <b>Описание электронного ресурса</b>  | <b>Используемый для работы адрес</b>  |
|----------|--|---|---|
| 1.       | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ  |
| 2.       | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.   | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.<br>Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 3.       | ЭБС издательства «Юрайт»                   | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.   | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a><br>100% доступ  |
| 4.       | ЭБС издательства «Лань»                    | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.   | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ  |



|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 5. | База данных EastView  | Коллекция «Музыка»<br>Полнотекстовая база данных периодики.  | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>С любого компьютера в сети Университета   |
| 6. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:           | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.               | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.  |
| 7. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID.<br>Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a><br>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"<br>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".<br>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.<br>Доступ с любого компьютера в сети Университета. |

### 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Правоведение» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 "Международные отношения" (уровень бакалавриата), используются:

Учебная аудитория для занятий лекционного типа оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

Учебная аудитория для занятий семинарского типа: оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Правоведение» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Правоведение» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Правоведение» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Правоведение» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения         | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021                    |
| 2.       |  |   |                               |
|          |  |   |                               |
|          |  |   |                               |
|          |  |   |                               |
|          |  |   |                               |
|          |  |   |                               |
|          |  |   |                               |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
кандидат филологических наук,  
PhD, д.полит.н., доцент  
/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***ЭКОНОМИКА***

**Направление подготовки  
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)  
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «*Экономика*» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.э.н., доц. Васютиной Е.С.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы



М.В. Афонин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.  
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета  
к.филол.н., PhD, д.полит.н., доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

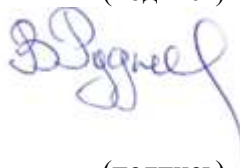
Заведующий кафедрой мировой  
экономики института управления и  
права Тульского государственного  
университета, к.э.н., доцент



Смирнова С.Н..

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д.э.н., профессор кафедры  
экономической теории и мировой  
экономики



В.Д. Руднев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....  | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....  | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата .....                       | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....   | 5  |
| 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины.....  | 6  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 7  |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....   | 7  |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....   | 8  |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 12 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....   | 12 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....  | 12 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 13 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 15 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 16 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины...  | 17 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....  | 17 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....  | 19 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....  | 20 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....   | 22 |
| 5.6 Образовательные технологии .....   | 22 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 23 |

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о закономерностях функционирования экономики на микро и макроуровне и условиях оптимизации деятельности рыночных экономических агентов, с последующим применением в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. изучение студентами экономических законов, закономерностей функционирования экономических субъектов и рынков, общих принципов государственной политики в области регулирования экономики;

2. овладение студентами способностью анализировать ситуацию в экономике, влияние внешних и внутренних факторов на социально-экономическое развития общества.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.

Учебная дисциплина «Экономика» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- «Мировая экономика и международные экономические отношения»
- «Политический анализ и прогнозирование»,
- «Экономическая дипломатия» и др.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-4, ПК-6, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программой бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|-----------------------|-----------------|---|--|
| Экспертная оценка     | ОПК-4           | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- | ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.   |
|  |  | ПК-6. Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.  | ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.<br>ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетные единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры |  |  |  |
|--|-------------|----------|--|--|--|
|  |             | 1        |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам</b> | 36          | 36       |  |  |  |



|  |              |              |  |  |  |
|--|--------------|--------------|--|--|--|
| <b>учебных занятий) (всего):</b>                 |              |              |  |  |  |
| Учебные занятия лекционного типа                 | 16           | 16           |  |  |  |
| Практические занятия                             | 4            | 4            |  |  |  |
| Лабораторные занятия                             | -            | -            |  |  |  |
| Контактная работа в ЭИОС                         | 16           | 16           |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b> | <b>36</b>    | <b>36</b>    |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>                  | <b>72</b>    | <b>72</b>    |  |  |  |

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                          |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| <b>Семестр 1</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы экономики</b>   | <b>36</b>                                | <b>18</b>              | <b>18</b>   | <b>8</b>           | <b>2</b>                         | <b>-</b>             | <b>8</b>                 |
| Тема 1.1 Собственность и система хозяйствования. Экономические системы и их классификация. Общая характеристика рыночной экономики | 18                                       | 9                      | 9   | 4                  | 1                                | -                    | 4                        |
| Тема 1.2 Предприятие в современной экономике. Издержки и прибыль. Совершенная и несовершенная конкуренция                          | 18                                       | 9                      | 9   | 4                  | 1                                | -                    | 4                        |
| <b>Раздел 2. Макроэкономика</b>  | <b>36</b>                                | <b>18</b>              | <b>18</b>   | <b>8</b>           | <b>2</b>                         | <b>-</b>             | <b>8</b>                 |
| Тема 2.1 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост  | 18                                       | 9                      | 9   | 4                  | 1                                | -                    | 4                        |
| Тема 2.2 Государственная экономическая политика  | 18                                       | 9                      | 9   | 4                  | 1                                | -                    | 4                        |

| Раздел, тема                            | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                          |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | -  | -                      | -   | -                  | -                                | -                    | -                        |
| Общий объем, часов                      | 72                                       | 36                     | 36  | 16                 | 4                                | -                    | 16                       |
| Форма промежуточной аттестации          | Зачет                                    |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Общий объем часов по учебной дисциплине | 72                                       | 0                      |   |                    |                                  |                      |                          |

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очной формы обучения*

| Раздел, тема   | Всего     | Виды самостоятельной работы обучающихся |  |                                |                             |                                |   |
|--|-----------|---|--|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|---|
|  |           | Академическая активность, час           | Форма академической активности   | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля   |
| <b>Семестр 1</b>   |           |   |  |                                |                             |                                |   |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы экономики. Микроэкономика</b> | 18        | 8                                       | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8                              | реферат                     | 2                              | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| <b>Раздел 2. Макроэкономика</b>                          | 18        | 8                                       | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8                              | реферат                     | 2                              | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| <b>Общий объем по дисциплине, часов</b>                  | <b>36</b> | <b>16</b>                               |  | <b>16</b>                      |                             | <b>4</b>                       |   |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы экономики

**Цель:** формирование у студентов экономического мышления и экономической культуры, усвоение теоретико-методологических основ данной дисциплины.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Определение предмета экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Эволюция предмета и основных направлений экономической теории. Экономика как единство производства, распределения, обмена и потребления. Особые сферы экономики. Экономика – сложная система отношений. Взаимосвязь экономики с другими науками. Общая характеристика рыночной экономики. Формы рыночной экономики, основанные на частной и коллективной формах собственности на средства производства

**Тема 1.1. Собственность и система хозяйствования. Экономические системы и их классификация.**

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
2. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
3. Юридическая и экономическая категория собственности.
4. Основные черты экономического содержания собственности.
5. Теория прав собственности. Трансакционные издержки.
6. Экономическая власть и экономическая зависимость.
7. Классификация и основные черты разных форм собственности.
8. Преобразование собственности: критерии эффективности пути и формы.
9. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
10. Система социальной защиты в условиях трансформации собственности в России;
11. Проблема редкости ресурсов в индустриальном и постиндустриальном обществе.
12. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации.

**Тема 1.2. Общая характеристика рыночной экономики**

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие спроса и его функция. Закон спроса.
2. Кривая спроса и ее особенности.
3. Предложение и его функция. Закон предложения.
4. Факторы изменения предложения. Цена предложения.
5. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие.
6. Механизм установления равновесия. Рыночная динамика.
7. Свойства рыночного равновесия.
8. Государственное регулирование ценообразования.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания: реферат**

Перечень тем рефератов к разделу 1:

1. «Экономические категории и экономические законы»
2. «Структура рынка в современной российской экономике: особенности и динамика»
3. «Структура, виды и сегментация рынков в российской экономике»
4. «Условия и особенности становления рыночной экономики в России»

5. «Система противоречий в рамках предмета экономической теории»
6. «Характеристика метода научной абстракции»
7. «Характеристика различных моделей рыночной экономики».
8. «Формальные и неформальные институты в современном рыночном хозяйстве».

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля –**  
компьютерное тестирование.

## **РАЗДЕЛ 2. Микроэкономика**

**Цель:** формирование у студентов понимания рационального и эффективного ведения хозяйственной деятельности предприятий, фирм, организаций. Понять природу и определение издержек производства, их сущности и пути их снижения, влияние издержек на прибыль (УК-1)

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие производства и производственный процесс. Сущность производства. Производственный процесс как деятельность по использованию факторов производства для достижения наилучшего результата. Производственная функция и ее виды. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Четыре фактора производства: труд, капитал, земля, предпринимательство. Труд как фактор производства. Производительность и интенсивность труда. Физический капитал. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала, амортизация. Земля как фактор производства. Закон убывающей предельной производительности. Предпринимательство как фактор производства.

Оптимальный производственный выбор фирмы. Производственная функция. Теория предельной производительности.

Понятие и виды издержек. Стоимость и издержки производства. Виды издержек. Сущность издержек производства. Экономические и бухгалтерские издержки. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: закон убывающей отдачи; Предельные издержки фирмы. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба. Его положительный и отрицательный результат.

### **Тема 2.1. Предприятие в современной экономике. Издержки и прибыль.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Экономическая природа предложения фирмы.
2. Социально-экономические цели фирмы.
3. Предпринимательство и экономическая прибыль фирмы.
4. Современные организационные формы предпринимательства.

### **Тема 2.2. Совершенная и несовершенная конкуренция**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Совершенно конкурентные рынки и фирмы. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция, рыночная стоимость и рыночная цена.
2. Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах в условиях совершенной конкуренции.
3. Классификация рынков несовершенной конкуренции. Чистая монополия, естественные монополии и государственная политика.

4. Олигополия: поведение в отношении цены выпуска. Цена и объем производства в условиях монополистической конкуренции.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:

1. «Эволюция научных взглядов на процесс ценообразования»
2. «Виды цен и их взаимосвязь»
3. «Специфика средств государственного ограничения монополизма в современной России»
4. «Направления антимонопольной политики в современной российской экономике»
5. «Монополистическая конкуренция и динамика жизненного уровня населения»
6. «Меры государственного регулирования олигополистического рынка и их целесообразность»
7. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»
8. «Оптимальный производственный выбор фирмы»
9. «Внешняя и внутренняя среда деятельности фирмы»
10. «Предпринимательский потенциал российских фирм и пути его реализации»
11. «Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях»

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### РАЗДЕЛ 3. Макроэкономика

**Цель:** формирование у студентов знаний таких понятий как цикличность, безработица, инфляция. Выявить их причины, типы, последствия и взаимосвязи, а также способы их регулирования (УК-1)

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов. Причины средних циклических колебаний. Большие циклы конъюнктуры («длинные волны» Н.Д.Кондратьева), технологические циклы.

Безработица, ее изменение и виды. Безработица и ее формы. Определение «полной занятости». Естественная норма безработицы. Регулирование уровня безработицы. Закон Оукена. Социально – экономические последствия безработицы.

Инфляция, ее сущность и измерение. Виды инфляции. Причины и механизм инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения (инфляция издержек). Последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Взаимосвязь экономического роста и экономического развития. Определение экономического развития и экономического роста. Социально-экономическое значение экономического роста.

Государственное регулирование экономики. Мероприятия антициклического регулирования, или политики краткосрочной стабилизации. Фискальная политика, способствующая новому качеству экономического роста. Обеспечение баланса инвестиционного спроса и предложения сбережений. Активизация социальных факторов бюджетной политики.

#### Тема 3.1. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
2. Безработица: причины, измерение, виды, социально – экономические последствия, специфика в современной России.
3. Инфляция: сущность, виды, причины и механизм. Последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Антиинфляционная политика.
5. Взаимосвязь экономического роста и экономического развития.
6. Источники экономического роста.
7. Факторная модель экономического роста.
8. Государственное регулирование экономического роста.

### **Тема 3.2. Государственная экономическая политика**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики.
2. Воздействие инструментов фискальной политики на совокупный спрос.
3. Банковская система и ее структура.
4. КБ и их операции. Банковские резервы.
5. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
6. Сущность кредита и его основные формы и функции.
7. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.
8. Передаточный механизм кредитно-денежной политики.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат

Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:

1. «Цикличность как форма экономического развития»
2. «Занятость как центральная проблема экономики»
3. «Специфика инфляции в современной российской экономике»
4. «Условия и факторы экономического роста в современной экономике России»
5. «Государственная собственность и экономический рост»
6. «Перспективы экономического роста в современной России»
7. «Последствия инфляции для деловой активности нации»
8. «Антициклическая политика государства в современных условиях»
9. «Кейнсианская и неоклассические модели экономического роста»
10. «Перспективы экономического роста в современной России»

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование.**

*Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ, обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.*

*Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.*

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции)  | Результаты обучения   | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-4           | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. | Этап формирования знаний   |
|                 |   | ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.   | Этап формирования умений   |
|                 |   | ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.   | Этап формирования навыков и получения опыта                                  |

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| ПК-6 | Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности. | ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.  | Этап формирования знаний                    |
|      |   | ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. | Этап формирования умений                    |
|      |   | ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. | Этап формирования навыков и получения опыта |

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции   | Критерии и шкалы оценивания  |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| ОПК-4, ПК-6     | Этап формирования знаний.      | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>( 9-10] баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять |



|                    |  |   |  |
|--------------------|--|---|--|
|                    |  |   | теоретические положения:<br>[8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br>[0-6] баллов.  |
| <b>ОПК-4, ПК-6</b> | Этап формирования умений                     | Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений  | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br>( 9-10] баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br>[8-9) баллов; |
| <b>ОПК-4, ПК-6</b> | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:<br>(6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:<br>[0-6] баллов.   |

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Теоретический блок вопросов:

1. Материальное производство как основа жизни человеческого общества. Личные и вещественные факторы общественного производства.
2. Производительные силы и производственные отношения. Способ производства. Исторические этапы социально – экономического развития человеческого общества.
3. Предмет экономической теории. Система экономических отношений. Взаимосвязь экономической теории и экономической политики.
4. Метод экономической теории и уровни экономического исследования на уровне предприятия (микроэкономика) и на уровне общества (макроэкономика).
5. Экономические законы и их объективный характер. Система экономических законов.
6. Цель общественного развития и необходимость социализации современного производства. Понятие социально – экономического оптимизма.
7. Понятие экономических агентов и их основные виды. Экономические интересы.
8. Сущность собственности как экономической категории. Экономическая теория прав собственности.
9. Виды собственности в современной экономике и формы хозяйствования. Связь перехода к рыночной экономике с преобразованием форм и отношений собственности.
10. Понятие и типы экономических систем. Современные модели социально – ориентированной рыночной экономике.
11. Объективные условия и экономическая система современной России.
12. Сущность и виды потребностей людей. Закон возвышения потребностей людей. Закон возвышения потребностей. Экономические блага и их классификация. Товар и его свойства.
13. Деньги. Их сущность и функции. Эволюция денег.
14. Виды экономических ресурсов и их ограниченность. Производственные возможности общества, таблица и кривая производственных возможностей.
15. Экономическая эффективность использования ресурсов, ее понятие и измерение.
16. Рыночная организация хозяйства: поток товаров и доходов.
17. превращение денег в капитал. Сущность капитала. Постоянный и переменный капитал.
18. Спрос и предложение в рыночной экономике. Графики спроса и предложения. Рыночный спрос и рыночное предложение.
19. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена и ее функции.
20. Эластичность спроса и предложения. Спрос и предложение в кратчайшем, краткосрочном и долгосрочном периодах.
21. Закон убывающей предельной полезности. Предельная полезность и потребительный выбор.
22. Сущность, условия и формы предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательства в России.
23. Труд как фактор производства, его производительность и интенсивность.
24. Стоимость и издержки производства. Виды издержек производства, себестоимость и ее структура.
25. Экономические издержки. Внешние и внутренние издержки. Нормальная прибыль как элемент издержек.
26. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
27. Ценообразование в совершенной конкуренции. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция.

28. Ценообразование в условиях разных форм несовершенной конкуренции.
29. Экономический цикл, его причины и фазы. Эволюция экономических циклов.
30. Безработица, ее измерения и виды. Социально – экономические последствия безработицы.
31. Инфляция, ее сущность, причины и виды. Последствия инфляции.
32. Спрос на деньги и предложение денег. Денежный рынок.
33. Структура банковской системы. Основные операции и роль коммерческих банков, банковская прибыль.
34. Центральный банк и кредитно – денежная политика, ее цели и основные инструменты.
35. Государственный бюджет, его роль в распределении и перераспределении национального дохода. Доходы и расходы государственного бюджета.
36. Государственный долг, его причины. Управление государственным долгом.
37. Экономическая теория налогообложения. Виды и функции налогов.
38. Фискальная политика и ее виды.
39. Социальная сфера экономики и социальная политика. Система социальной защиты.
40. Экономический рост, его измерение и источники. Факторы экономического роста.

Аналитическое задание (*задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.*):

**Задача №1:** Рассчитать себестоимость диагностической услуги, исходя из следующих данных за месяц:

- поступила выручка 20 000,0 руб.;
- произведено диагностических услуг в день 40;
- получена прибыль от диагностических услуг 7 000,0 руб.

**Задача №2:** Рассчитать сумму косвенных расходов, приходящихся на платные услуги, исходя из следующих данных:

- выплачена заработная плата на сумму 1 200 000,0 руб.;
- затраты на медикаменты составили 175 000,0 руб.;
- износ мягкого инвентаря составил 12 000,0 руб.;
- стоимость коммунальных услуг 57 000,0 руб.;
- стоимость аренды транспортных средств 12 000,0 руб.;
- представительские расходы 10 000,0 руб.;
- командировочные расходы 50 000,0 руб.;
- объем выполненных услуг в рамках ФОМС 970 000,0 руб.;
- объем платных услуг 415 000,0 руб.

**Задача №3:** Распределить затраты прачечной на стоимость услуг гастроэнтерологического и терапевтического отделений, исходя из следующих данных:

- затраты гастроэнтерологического отделения 350,0 руб.;
- затраты терапевтического отделения 280,0 руб.;
- количество коек гастроэнтерологического отделения 45;
- количество коек терапевтического отделения 50;
- продолжительность пребывания в гастроэнтерологическом отделении 10 дней;
- продолжительность пребывания в терапевтическом отделении 11 дней;
- затраты прачечной 620,0 руб.;
- объем прачечных услуг гастроэнтерологического отделения 102 кг;
- объем прачечных услуг терапевтического отделения 120 кг;
- заполняемость отделений 100 %.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным

образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Коршунов, В. В. Экономическая теория (для не-экономистов) : учебник для вузов / В. В. Коршунов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11331-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450012> (дата обращения: 17.05.2020).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449619> (дата обращения: 17.05.2020).
2. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450050> (дата обращения: 17.05.2020).
3. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449310> (дата обращения: 17.05.2020).

### **5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

| <b>Название электронного ресурса</b> | <b>Описание электронного ресурса</b>                     | <b>Используемый для работы адрес</b>   |
|--------------------------------------|--|--|
| Диссертационный зал Российской       | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ | <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a><br>Доступ по регистрации в |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>государственной библиотеки</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p>                                | <p>содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> | <p>читальном зале Университета.</p> <p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a><br/>100% доступ</p>  |
| <p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников</p>   | <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p>  | <p><a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a><br/>100% доступ</p> <p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a><br/>100% доступ</p>                       |
| <p>Cyberleninka</p>  | <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p>   | <p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a><br/>100% доступ</p>  |
| <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p> | <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p> <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют</p>  | <p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a><br/>100% доступ</p> <p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a><br/>100% доступ</p> |

|  |
|--|
| открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. |
|--|

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Экономика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel)

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

| <b>№</b> | <b>Название электронного ресурса</b> | <b>Описание электронного ресурса</b>                 | <b>Используемый для работы адрес</b>                                     |
|----------|--------------------------------------|--|--|
| 1.       | ЭБС «Университетская»                | Электронно-библиотечная система, электронные книги и | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | библиотека онлайн»  | аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. |   |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru                                  | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.                                | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.<br>Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.   |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт»  | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.  | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a><br>100% доступ  |
| 4. | ЭБС издательства «Лань»   | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.<br>Коллекция «Музыка»  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ  |
| 5. | База данных EastView  | Полнотекстовая база данных периодики.  | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>С любого компьютера в сети Университета  |
| 6. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:           | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.               | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.   |
| 7. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID.<br>Вход в WoS:<br><a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a><br>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"<br>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".<br>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.<br>Доступ с любого компьютера в сети Университета. |



## **5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

Для изучения учебной дисциплины «*Экономика*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 "Международные отношения" используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## **5.6 Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «*Экономика*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «*Экономика*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «*Экономика*» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «*Экономика*» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

По заочной форме обучения для обучающихся факультета дистанционного обучения освоение учебной дисциплины осуществляется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий.

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «*Экономика*» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы «Международные отношения и публичная дипломатия» по направлению подготовки 41.03.05 "Международные отношения".

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения                  | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021              |
| 2.    |  |   |                         |
| 3.    |  |   |                         |
| 4.    |  |   |                         |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
кандидат филологических наук,  
PhD, д.полит.н., доцент  
/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ**  
**ТЕХНОЛОГИЙ**

**Направление подготовки**  
**41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)**  
**«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**  
**Очная**

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры информатики и прикладной математики Романовой Е.Ю., кандидатом физико-математических наук, доцентом кафедры информатики и прикладной математики Киреевой О.И.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы



М.В. Афонин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета  
к.филол.н., PhD, д.полит.н., доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

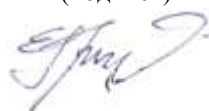
Заведующий кафедрой информатики и  
прикладной математики РГСУ  
к.п.н., доцент



С.В. Пивнева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

ФГБУН Институт проблем управления  
им. В.А.Трапезникова Российской  
академии наук



Е.А. Гребенюк

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 4  |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....  | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата .....   | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....                        | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося.....  | 5  |
| 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....   | 6  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 6  |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....   | 6  |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....   | 7  |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 24 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....   | 24 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....   | 24 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 25 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 27 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....   | 30 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 30 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины.....  | 30 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....  | 31 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины .....   | 32 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....  | 34 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....  | 35 |
| 5.6 Образовательные технологии.....  | 35 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 37 |

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности, структуре информатики, видах современных информационных технологий с последующим применением в профессиональной деятельности в условиях перехода к цифровой экономике, систематизации и углублении базовых знаний студентов по теории информации, основам алгоритмизации, вычислительной техники и информационных технологий, формировании практических навыков работы с информацией с использованием современного программного обеспечения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по видам профессиональной деятельности: социально-технологический; проектный; организационно-управленческий; .

Задачи учебной дисциплины:

- развитие аналитических, логических и абстрактных форм мышления, необходимых в сфере информатики и информационных технологий;
- получение знаний и формирование умений и навыков решения прикладных задач на персональных компьютерах,
- овладение навыками применения компьютерных технологий создания и обработки текстовых документов профессионального качества,
- формирование умений и получение навыков работы с табличным процессором,
- овладение навыками создания компьютерных презентаций,
- усвоение студентами знаний о современных средствах и методах компьютерной обработки информации различных объемов и типов,
- приобретение практических навыков применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата**

Учебная дисциплина «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки **41.03.05 Международные отношения** очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися на предыдущих уровнях образования, является базовой для всех курсов, использующих компьютерную технику

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Политический анализ и прогнозирование», «Политическая коммуникация».

### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных компетенций: **ОПК-2** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки **41.03.05 Международные отношения**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций                                | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--|-----------------|--|---|
| Применение информационно-коммуникационных технологий | ОПК-2           | Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности | <p>ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формировать базы данных.</p> <p>ОПК-2.3. Использует качественный и количественный инструментарий обработки больших массивов данных с целью выведения новой информации и получения содержательных выводов.</p> |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины по очной и заочной формам обучения, изучаемой в 1 семестре, составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен *зачет*.

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |   |   |  |  |
|--|-------------|-----------|---|---|--|--|
|  |             | 1         | 2 | 3 |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>36</b>   | <b>36</b> |   |   |  |  |
| Учебные занятия лекционного типа   | 10          | 10        |   |   |  |  |
| Практические занятия   | 0           | 0         |   |   |  |  |
| Лабораторные занятия   | 10          | 10        |   |   |  |  |
| Контактная работа в ЭИОС   | 16          | 16        |   |   |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>36</b>   | <b>36</b> |   |   |  |  |

|   |           |           |  |  |  |  |
|---|-----------|-----------|--|--|--|--|
| Контроль промежуточной аттестации (час) |           | зачет     |  |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>         | <b>72</b> | <b>72</b> |  |  |  |  |

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

| Раздел, тема                            | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                          |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| <b>Модуль 1 (семестр 1)</b>             |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Раздел 1.1                              | 36                                       | 18                     | 18  | 10                 | 0                                | 10                   | 8                        |
| Раздел 1.2                              | 36                                       | 18                     | 18  | 10                 | 0                                | 10                   | 8                        |
| Контроль промежуточной аттестации (час) |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Форма промежуточной аттестации          | зачет                                    |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Общий объем часов по учебной дисциплине | <b>72</b>                                | <b>36</b>              | <b>36</b>   | <b>20</b>          | <b>0</b>                         | <b>20</b>            | <b>16</b>                |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

#### Очной формы обучения

| Раздел, тема                | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся |                                |                                |                             |                                |
|-----------------------------|-------|---|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
|                             |       | Академическая активность, час           | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час |
| <b>Модуль 1 (семестр 1)</b> |       |   |                                |                                |                             |                                |



|  |           |           |  |           |         |          |   |
|--|-----------|-----------|--|-----------|---------|----------|---|
| Раздел 1.1                                   | 18        | 8         | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8         | реферат | 2        | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 1.2                                   | 18        | 8         | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8         | реферат | 2        | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b> | <b>36</b> | <b>16</b> |  | <b>16</b> |         | <b>4</b> |   |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1.1. «Студент в среде дистанционного обучения»

**Цель:** развитие навыков эффективной, комфортной и безопасной работы в электронной среде в процессе обучения.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1. Студент в электронной образовательной среде.

Дистанционное обучение. Функции систем дистанционного обучения. Классификация систем дистанционного обучения.

Уровни дистанционного обучения. Виды технологий дистанционного обучения..  
Преимущества дистанционного обучения

Тема 2. Библиотечная деятельность.

Библиотечные электронные системы. Научные электронные библиотеки. Российский индекс научного цитирования. Базы научного цитирования.

Тема 3. Антивирусы.

Информация как объект защиты. Понятие безопасности информационных систем. Основные методы и средства противодействия угрозам безопасности информационных систем. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации. Законодательство в сфере информационных технологий. Компьютерные вирусы. Методы защиты от вирусов, методы профилактики. Антивирусное программное обеспечение. Резервирование и архивация данных. Программы резервного копирования, программы-архиваторы.

Тема 4. Поисковые системы.

Технические, технологические и организационные основы построения глобальной сети Интернет. Адресация в Интернет; основные службы Интернет. Поисковые системы. Основные способы поиска информации. Как работает поисковой индекс. Поисковый робот. Поисковая машина.

Тема 5. Геоинформационные системы

Тема 6. Облачные сервисы. Организация совместной работы: сервисы Google. Web-службы в облаке

Обзор «облачных» архитектур. Infrastructure-as-a-Service (IaaS). Преимущества и риски, связанные с IaaS. Область применения IaaS. Software-as-a-Service (SaaS). Крупнейшие SaaS-решения. Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS. Platform-as-a-Service (PaaS). CaaS. MaaS.

Google Apps.Почта и обмен сообщениями. Календарь. Google Docs: Документы, Таблицы, Презентации, Формы. Совместный доступ. Настройка совместного доступа. Стартовая страница и редактор страниц. App Engine.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Преимущества и недостатки систем дистанционного обучения.
2. Кейс-технологии. TV-технологии. Сетевые технологии.
3. Библиотечные электронные системы.
4. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.
5. Компьютерные вирусы.
6. Методы защиты от вирусов, методы профилактики.
7. Антивирусное программное обеспечение.
8. Сетевые модели «облачных» сервисов.
9. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).
10. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS.
11. Platform-as-a-Service (PaaS).
12. Платформа Windows Azure.
13. Облачные сервисы Microsoft
14. Облачные сервисы Google

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1**

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

#### **Рубежное тестирование к Раздел 1.1.**

(?)Дистанционное обучение – это ...

(!)комплекс образовательных услуг, предоставляемых с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии

(?)целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками

(?)комплекс образовательных услуг

(?)форма организации процесса обучения, основным принципом которой является принцип свободы выбора

(?)По способу получения учебной информации различают?

(!)синхронные и асинхронные учебные системы

(?)технические и технологические учебные системы

(?)поисковые системы

(?)синхронные учебные системы

(?)Синхронные системы предполагают одновременное участие в процессе учебных занятий обучаемых и преподавателя. К таким системам относятся:

(!)интерактивное телевидение, компьютерные телеконференции, видеоконференции, MUD, IRC, MOO

(?)интерактивное телевидение, компьютерные телеконференции, видеоконференции, MUD

(?)MUD, IRC, MOO

(?)интерактивное телевидение, компьютерные телеконференции, видеоконференции

(?)Преимущества дистанционного обучения

(!)возможность обучаться в индивидуальном темпе

(!)интерактивность

(!) возможность проходить тестирование в режиме прямого доступа  
(!) свободный доступ учащихся к базам данных, библиотечным каталогам и другим информационным ресурсам

Общее количество вопросов – 25 (из 60).

Время прохождения теста – 45 минут.

Максимальное количество баллов за тест – 100.

| № секции | Кол-во вопросов | Выборка |
|----------|-----------------|---------|
| 1.1.     | 5               | 2       |
| 1.2.     | 7               | 3       |
| 1.3.     | 13              | 8       |
| 1.4.     | 23              | 8       |
| 1.5.     | 5               | 2       |
| 1.6.     | 7               | 2       |
| Итого    | 60              | 25      |

### Критерии оценивания

| Количество баллов | <65        | 65>     |
|-------------------|------------|---------|
| Зачет             | не зачтено | зачтено |

### РАЗДЕЛ 1.2. «Создание эффектных презентаций»

**Цель:** Ознакомиться с технологиями создания презентаций.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Основные типы презентаций. Создание базовой презентации в PowerPoint. Приемы создания и обработки презентаций в среде приложения MS PowerPoint. Работа в программе в различных режимах (режимы обычный, сортировщик слайдов, показ слайдов, страницы заметок). Формирование слайдов с мультимедиа-объектами. Управление сменой слайдов. Эффекты анимации и управление ими.

Значение портфолио. Принципы наполнения портфолио. Эффективность устной презентации.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Функциональные возможности MS PowerPoint.
2. Режимы работы программы MS PowerPoint.
3. Методика проектирования презентаций.
4. Факторы эффективности устных выступлений.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2:

### **форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

(??) Что такое презентация PowerPoint?

(!) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере

(?) прикладная программа для обработки электронных таблиц

(?) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов

(?) текстовый документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм

(??) PowerPoint нужен для создания ....

(?) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений

(?) текстовых документов, содержащих графические объекты

(?) Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации

Выборка – 20 из 60

Время прохождения теста – 50 минут

Максимальное количество баллов за тест – 100

| <b>№ секции</b> | <b>Кол-во вопросов</b> |
|-----------------|------------------------|
| 2.1.            | 17                     |
| 2.2.            | 3                      |
| <b>Итого</b>    | <b>20</b>              |

### **Критерии оценивания**

| <b>Количество баллов</b> | <65        | 65>     |
|--------------------------|------------|---------|
| <b>Зачет</b>             | не зачтено | зачтено |

## **РАЗДЕЛ 2.1 «Продвинутые методы обработки текстовых документов»**

**Цель:** изучение методов автоматизации работы с типовыми документами.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Форма представления данных в компьютере. Форматы текстовых файлов. Способы кодирования текстовой информации. Правила набора текста и форматирования документа с учетом дальнейшего использования. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов. Назначение режима «Главный документ». Использование шаблонов для работы с типовыми документами. Работа со стилями и списками. Сложное форматирование документов. Таблицы. Графические объекты. Формулы. Ссылки. Рассылки. Рецензирование.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Способы управления свойствами символов текста.
2. Способы управления свойствами абзацев.
3. Способы управления свойствами страницы.
4. Понятие раздела документа, его свойства.
5. Колонтитулы и способы их создания.
6. Списки и их виды.
7. Понятие «Стиль» и возможности этой функции текстового процессора.
8. Сноски, назначение и виды.
9. Назначение закладок.
10. Назначение и способы создания примечаний.
11. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
12. Назначение и способы создания перекрестных ссылок.

13. Таблицы и способы их создания в MS Word.
14. Понятие «поля» и способы их использования для выполнения вычислений в документе.
15. Назначение, виды и способы создания диаграмм в документе.
16. Способы создания формул в тексте документа.
17. Виды графических объектов, создаваемых средствами ТП MS Word и способы управления их свойствами.
18. Понятие «стиля», Способы создания и изменения стиля.
19. Технология OLE. Понятия «связывание» и «внедрение» объектов.
20. Создание связанных и внедренных объектов в текстовом документе.
21. Списки и способы их создания и форматирования.
22. Понятие «полей» (инструкций) и правила их формирования.
23. Правила набора текста с учетом дальнейшего использования при подготовке публикаций.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.1**

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.1:**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

(??) Основные функции текстового редактора:

(?) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста

(!) создание, редактирование, сохранение и печать текстов

(?) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах

(??) Что такое курсор?

(?) клавиша на клавиатуре

(!) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ

(?) наименьший элемент изображения на экране

Темы 1-6.

1. Работа с документами.
2. Работа со стилями и списками.
3. Сложное форматирование документов.
4. Таблицы.
5. Графические объекты.
6. Формулы.

Общее количество вопросов – 25 (из 60).

Время прохождения теста – 45 минут.

Максимальное количество баллов за тест – 100.

| № секции | Кол-во вопросов | выборка |
|----------|-----------------|---------|
| 1.       | 31              | 10      |
| 2.       | 9               | 5       |
| 3.       | 9               | 5       |
| 4.       | 3               | 1       |
| 5.       | 6               | 3       |
| 6.       | 2               | 1       |
| Итого    | 60              | 25      |

## Критерии оценивания

|                          |            |         |
|--------------------------|------------|---------|
| <b>Количество баллов</b> | <65        | 65>     |
| <b>Зачет</b>             | не зачтено | зачтено |

### РАЗДЕЛ 2.2 «Продвинутые методы обработки электронных таблиц»

**Цель:** освоение информационных технологий обработки числовой информации в электронных таблицах. Совершенствуются способности к анализу, логическому осмыслению, постановке цели и выбору путей ее достижения.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Компьютерные технологии обработки табличных данных. Автоматизация процессов обработки данных. Основные методы оптимизации работы Excel. Автоматизация поиска данных в таблицах. Статистическая обработка данных. Построение графических зависимостей. Способы анализа данных в электронных таблицах. Списки и их использование для анализа табличных данных. Анализ данных с помощью сводных таблиц. Решение оптимизационных задач. Финансовые функции. Таблицы подстановки. Создание элементов управления на рабочем листе. Графические возможности современных табличных процессоров.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Ознакомление с интерфейсом программы.
2. Освоение процедуры ввода данных в ячейки таблицы.
3. Использование средств, повышающих эффективность ввода данных.
4. Изучение основных приемов редактирования таблиц.
5. Форматирование текстовых данных
6. Форматирование числовых данных
7. Создание условных форматов и примечаний.
8. Состав рабочей книги MS Excel и особенности объектов, входящих в него.
9. Создание рабочей книги. Технология работы с листами.
10. Ввод и редактирование данных (ввод чисел, ввод текста, ввод одного значения сразу в несколько ячеек, редактирование содержимого ячейки).
11. Особенности различных форматов данных, используемых в таблицах.
12. Ряды автозаполнения как средство автоматизации ввода данных в таблицы.
13. Правила создания формул в табличном процессоре MS Excel.
14. Запись формул и порядок выполнения операций при вычислениях, заданных ими.
15. Ссылка как операнд формулы. Виды ссылок и особенности их использования для вычислений.
16. Использование мастера функций для ввода формул.
17. Синтаксис и правила использования статистических функций.
18. Синтаксис и правила использования логических функций.
19. Типы диаграмм и графиков, способы их построения.
20. Назначение диаграмм различных типов.
21. Объекты диаграмм (ряды данных, надписи, линии сетки, легенда).
22. Методы оформления диаграмм различного типа.
23. Списки и требования к их содержанию и оформлению
24. Сортировка данных и способы ее осуществления (одноуровневая, многоуровневая).
25. Фильтры и их виды.
26. Сущность сводных таблиц и способы их создания.

27. Консолидация данных и способы ее осуществления, методы консолидации.
28. Функции прогнозирования, их назначение и применение.
29. Назначение метода Подбор параметра.
30. Круг задач, решаемых методом Подбор параметра.
31. Назначение метода Поиск решения.
32. Особенности задач, решаемых с помощью метода Поиск решения.
33. Способы задания ограничений для задач поиска решения.
34. Создание элементов управления на рабочем листе (списки, флажки).
35. Финансовые функции, их назначение, синтаксис, аргументы финансовых функций.
36. Правила создания формул с использованием финансовых функций в табличном процессоре MS Excel.
37. Использование мастера функций для ввода формул.
38. Назначение, синтаксис и правила использования таблиц подстановки.
39. Использование одномерных и двумерных таблиц подстановки для анализа финансовых данных.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.2**

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.2 :**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

- (??) Основное назначение электронных таблиц -
- (?) редактировать и форматировать текстовые документы
- (?) хранить большие объемы информации
- (!) выполнять расчет по формулам
- (?) нет правильного ответа
- (??) Что позволяет выполнять электронная таблица?
- (?) решать задачи на прогнозирование и моделирование ситуаций
- (!) представлять данные в виде диаграмм, графиков
- (?) при изменении данных автоматически пересчитывать результат
- (?) выполнять чертежные работы

Темы:

- 4.1 Введение в MS Excel
- 4.2 Основы вычислений
- 4.3 Работа с диаграммами
- 4.4 Списки в MS Excel

Общее количество вопросов – 20 из 87

Время прохождения теста – 45 минут

| <b>№ секции</b> | <b>Кол-во вопросов</b> |
|-----------------|------------------------|
| 4.1.            | 3                      |
| 4.2.            | 10                     |
| 4.3.            | 3                      |
| 4.4             | 4                      |
| <b>Итого</b>    | <b>20</b>              |

## Критерии оценивания

|                          |            |         |
|--------------------------|------------|---------|
| <b>Количество баллов</b> | <65        | 65>     |
| <b>Зачет</b>             | не зачтено | зачтено |

### РАЗДЕЛ 2.3 . «Автоматизация офиса»

**Цель:** заключается в изучении моделей организации обработки информационных потоков, ознакомлении с технологиями программирования и автоматизации приложений MSOffice с помощью VBA.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Типовые решения автоматизации офиса. Программное обеспечение (офисные программные приложения, прикладное ПО, антивирусы). Направления автоматизации деятельности офисов. Обеспечение совместной деятельности. Пример системы автоматизации документооборота "1С:Документооборот".

Облачные ИТ автоматизации офиса. Информационные облачные технологии автоматизации офиса. Сущность, методы и инструментарий. «Умный офис»: от умного энергопотребления до умной печати. Технологии современного офиса: Интернет вещей, Искусственный интеллект, Параллельная работа с документами, Удаленная работа, Облачное хранение, VR и AR (виртуальная и дополненная реальность), 3-D печать.

Автоматизация приложений MS Office. Visual Basic for Application (VBA), MS Excel, MS Word.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Информационная технология автоматизированного офиса.
2. Развитие офисной автоматизации: от традиционного офиса к производственному и электронному
3. лектронный документооборот
4. Системы автоматизации делопроизводства
5. Системы комплексной автоматизации бизнес-процессов.
6. Информационные облачные технологии автоматизации офиса.
7. Автоматизация приложений MS Office.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.3

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.3:

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

(??) Система документооборота должна содержать:

(!) Развитые средства адаптации к административной структуре компании

(?) Планирование работы

(!) Порядок работы с документами

(?) Планирование мероприятий

(??) Планирование работ включает в себя:



- (!) Планирование ресурсов
- (?) Порядок работы с документами
- (!) Составление регламента работ
- (!) Калькуляцию затрат

Темы:

- 5.1 Современные технологии автоматизации офиса
- 5.2 Направления автоматизации деятельности офисов
- 5.3 «Умный офис»: от умного энергопотребления до умной печати
- 5.4 Автоматизация работы с офисным пакетом Microsoft Office

Общее количество вопросов – 16 из 85

Время прохождения теста – 45 минут

| № секции     | Кол-во вопросов |
|--------------|-----------------|
| 5.1.         | 4               |
| 5.2.         | 4               |
| 5.4.         | 4               |
| 5.5.         | 4               |
| <b>Итого</b> | <b>16</b>       |

### Критерии оценивания

| Количество баллов | <65        | 65>     |
|-------------------|------------|---------|
| Зачет             | не зачтено | зачтено |

## РАЗДЕЛ 2.4. «Консультант-плюс»

**Цель:** заключается в формировании представления о назначении правовой информации и навыков работы в справочных правовых системах на примере системы КонсультантПлюс.

### Перечень изучаемых элементов содержания

Тема 1. Сравнение системы Консультант плюс с другими СПС

Тема 2. Структура Справочной правовой системы

Назначение и возможности программы. Состав Информационных Банков (ИБ). Состав систем семейства. Пополнение системы «Консультант Плюс». Работа с системой

Тема 3. Как искать информацию в системе Консультант Плюс

Поиск документа или его фрагмента. Поиск ответа на практический вопрос. Создание подборки документов по теме. Поиск справочной информации.

Тема 4. Как сохранить результаты своей работы

Работа с текстом документа: копирование в Word, сохранение в файл, печать, отправка по электронной почте. Работа с закладками: установка и редактирование. Сохранение документов в папки

Тема 5. Как проанализировать документ и не упустить ничего важного

Анализ найденного документа. Справка и примечания. Поиск дополнительной информации к документу: значок «i» и гиперссылки. Получение текста документа на определенную дату: редакции документа. Отслеживание изменений в отдельных документах и в законодательстве

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Возможности выбора профиля в соответствии с профессиональными потребностями
2. Поиск документа или его фрагмента.
3. Поиск ответа на практический вопрос.
4. Создание подборки документов по теме.
5. Поиск справочной информации  
Обращение к Быстрому поиску через стартовую страницу и панель инструментов.
6. В каких случаях эффективен Быстрый поиск.
7. Что и как задавать в строке Быстрого поиска, если требуется найти документ, фрагмент документа.
8. В каких случаях эффективен поиск документов через Карточку поиска.
9. Методика работы с Карточкой поиска (какие поля в каких случаях лучше использовать, сколько полей заполнять и т.д.).
10. Как задать нужное значение в словаре и занести его в поле Карточки поиска, какова методика заполнения полей «Название документа» и «Текст документа», как работать с полем «Дата», в каких случаях и как можно использовать логические условия в словарях  
Знать, что и как задавать в строке Быстрого поиска, если требуется найти подборку документов по практическому вопросу.
11. В чем особенности списка документов, полученного в результате Быстрого поиска.
12. Электронный журнал «Азбука права», какую информацию можно в нем получить.
13. Уметь пользоваться электронным журналом «Азбука права».
14. Подборки документов по теме или по общим реквизитам.
15. Дерево-список и его структура.
16. Виды информации, которую можно получить в разделе «Справочная информация», как ним обратиться.
17. Способы сохранения полученной информации, как выбрать наиболее удобный.
18. Как копировать документ или его фрагмент в Word, варианты копирования.
19. Назначение закладок, назначение папок
20. Назначение функции «Документ на контроле», как ставить документы на контроль и снимать с контроля, как получить сведения об изменениях в документах на контроле
21. Особенности представления текста документа в системе КонсультантПлюс
22. Как получить полезную дополнительную информацию к документу или его фрагментам, для чего это нужно.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2.4**

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2.4:**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

(??)СПС Консультант Плюс появилась:

(?)в 1985 году

(?)в 2000 году

(?)в 1998 году

(!)в 1992 году

(??)Лозунгом компании « Консультант Плюс» является:

(?)Быстрее, Выше, Сильнее

(?)Мы работаем, Вы отдыхаете

(!)Надежная правовая поддержка

(?)Мы ищем, Вы находите

(??)Основными источниками получения информации для включения ее в раздел « Законодательство» являются:

(!)органы власти и управления на основании договоров об информационном обмене

(?)официальные источники публикации

(?) любые СМИ

(?)сотрудники органов власти и управления на основе личных контактов

Общее количество вопросов – 16 из 58

Время прохождения теста – 45 минут

| № секции     | Кол-во вопросов |
|--------------|-----------------|
| 6.1.         | 4               |
| 6.2.         | 4               |
| 6.3.         | 12              |
| 6.4.         | 11              |
| 6.5.         | 27              |
| <b>Итого</b> | <b>58</b>       |

### Критерии оценивания

| Количество баллов | <65        | 65>     |
|-------------------|------------|---------|
| Зачет             | не зачтено | зачтено |

### РАЗДЕЛ 3.1. «Информационные системы в профессиональной деятельности»

**Цель:** знакомство с основными достижениями в области информационных систем, которые дают возможность существенно повысить эффективность профессиональной деятельности и создать принципиально новые направления развития.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Понятие информационной системы. Управление информационным ресурсом. Основные сектора программного обеспечения на рынке ИКТ. Методологии MRP, ERP, CSRP, функциональные приложения информационных систем CRM, PLM. Системы автоматизации бизнес-процессов. Информационные системы в медиаиндустрии, системы машинного перевода. Геоинформационные системы. Медицинские информационные системы. Программное обеспечение с закрытым кодом, лицензионный договор, условно-бесплатное программное обеспечение, виды лицензионных соглашений. Свободное программное обеспечение, концепция открытого кода.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. «Аналитическая пирамиды» Gartner. Классы информационных систем. MRP, ERP, CSRP, CRM, PLM.
2. Системы корпоративного планирования и бюджетирования.
3. Системы консолидации финансовой отчетности.
4. Системы класса CRM.
5. BI-приложения. Примеры BI-приложений компании Oracle.
6. Системы прогностической аналитики.

7. Современные статистические системы: решения, ориентированные на программирование: R, MATLAB.
8. Современные статистические системы: решения, ориентированные на анализ данных: MS Excel, SAS, SPSS, Stata
9. Системы сбора и анализа онлайн-аналитической деятельности.
10. Геоинформационные системы.
11. Медицинские информационные системы.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.1**

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.1:**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

?? Что такое PLM

- (?) Система управления отношениями с заказчиком
- (!) Система управления жизненным циклом продукта
- (?) Система сбора и обработки данных
- (?) Система управления отношениями с поставщиками
- (?) Основные функциональные возможности ERP системы
- (!) Управление производством
- (!) Сбытовое обеспечение
- (!) Управление логистикой
- (!) Частично документооборот
- (?) Какие опции НЕ входят в ERP
- (?) Модуль CRM
- (?) Модуль HelpDesk
- (?) Модуль учета рабочего времени
- (!) MRP

Темы:

- 7.1 Классификации информационных систем. Экономические ИС
- 7.2. Системы автоматизации бизнес-процессов
- 7.3. Медицинские информационные системы
- 7.4. Геоинформационные системы

Общее количество вопросов – 16 из 93

Время прохождения теста – 45 минут

| <b>№ секции</b> | <b>Кол-во вопросов</b> |
|-----------------|------------------------|
| 7.1.            | 4                      |
| 7.2.            | 4                      |
| 7.3.            | 4                      |
| 7.4.            | 4                      |
| <b>Итого</b>    | <b>16</b>              |

**Критерии оценивания**

|                          |            |         |
|--------------------------|------------|---------|
| <b>Количество баллов</b> | <65        | 65>     |
| <b>Зачет</b>             | не зачтено | зачтено |

### **РАЗДЕЛ 3.2. «Продукты компании 1С в профессиональной деятельности»**

**Цель:** получить представление о платформе 1С и прикладных решениях, разработанных на ее основе, навыки работы с продуктами 1С для автоматизации деятельности организаций и частных лиц.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Продукты компании 1С в профессиональной деятельности. Программные решения 1С для учета. Отраслевые решения. Образование.

Знакомство с платформой 1С:Предприятие 8.3.: среда исполнения; среда разработки. Установка системы 1С:Предприятие. Запуск системы 1С:Предприятие. Общие принципы работы с продуктами 1С.

Как устроена «1 С: Бухгалтерия предприятия 8.3» (основные разделы, главное меню программы, главное меню документа). Принципы ведения учета в «1 С: Бухгалтерия предприятия» (субконто счета, автоматизированный и ручной ввод операций).

«1С: Управление фирмой»: управленческий учет, основные возможности решения.

Конфигуратор. Подсистемы, справочники, документы, регистры накопления и оборотные регистры, периодические регистры, отчеты, макеты, перечисления и проведение документов. Разработка конфигурации.

Интернет-решения 1С.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Продукты компании 1С в профессиональной деятельности. Отраслевые решения.
2. «1 С: Бухгалтерия предприятия 8.3»: основные разделы, главное меню программы, главное меню документа.
3. Принципы ведения учета в «1 С: Бухгалтерия предприятия»: субконто счета, автоматизированный и ручной ввод операций
4. «1С: Управление фирмой»: управленческий учет, основные возможности решения.
5. Справочники в «1С: Предприятии»: назначение
6. Информация о хозяйственных операциях: способы ввода и отображения. Журналы.
7. План счетов: назначение, создание.
8. Обработки: определение, назначение
9. Основное назначение регистров системы «1С: Предприятие»
10. Отчеты
11. Индивидуальные пользовательские интерфейсы и роли пользователей. Роли в системе «1С: Предприятие»
12. Демонстрационная информационная база
13. Окно запуска и режимы запуска программы «Управление небольшой фирмой»
14. Режим «1С: Предприятие»: назначение
15. Режим «Конфигуратор»: назначение

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.2**

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.2:**

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование

- (??)Обработка... (дополните данное определение)
- (?) Списки значений, задаваемые на этапе конфигурирования
- (?) Средство получения выходной информации
- (!) Используется для выполнения различных действий над информационной базой
- (?) Средств накопления оперативной информации о наличии и движении средств
- (??)Регистры ... (дополните данное определение)
- (?) Списки значений, задаваемые на этапе конфигурирования
- (?) Средство получения выходной информации
- (?) Используется для выполнения различных действий над информационной базой
- (!) Средств накопления оперативной информации о наличии и движении средств
- (??)Журнал расчетов ... (дополните данное определение)
- (!) Средство проведения периодических расчетов и хранения результатов расчета прошлых периодов
- (?) Алгоритмы, по которым могут проводиться расчеты записей журналов расчета
- (?) Средство логического объединения видов расчета по тем или иным признакам
- (?) Средство построения графиков работы предприятия, внешних организаций или отдельных категорий работников

Тема 1. Программные продукты компании 1С

Тема 2. Как устроена «1 С: Бухгалтерия предприятия 8.3»

Тема 3. Конфигуратор

Общее количество вопросов – 16 из 64

Время прохождения теста – 45 минут

| <b>№ секции</b> | <b>Кол-во вопросов</b> |
|-----------------|------------------------|
| 7.1.            | 13                     |
| 7.2.            | 21                     |
| 7.3.            | 30                     |
| <b>Итого</b>    | <b>16</b>              |

### **Критерии оценивания**

| <b>Количество баллов</b> | <65        | 65>     |
|--------------------------|------------|---------|
| <b>Зачет</b>             | не зачтено | зачтено |

### **РАЗДЕЛ 3.3. «Технологии цифровой экономики и открытые данные в профессиональной деятельности»**

**Цель:** получить представление об основных технологиях цифровой экономики, научиться извлекать данные из открытых источников и визуализировать информацию.

### Перечень изучаемых элементов содержания

Технологии цифровой экономики. Основные сквозные цифровые технологии и их влияние на традиционные сектора экономики. **Ошибка! Закладка не определена.** Искусственный интеллект **Ошибка! Закладка не определена.** Как используется искусственный интеллект **Ошибка! Закладка не определена.**

Концепция открытых данных **Ошибка! Закладка не определена.** Стратегия открытых данных: история и современность **Ошибка! Закладка не определена.**

«Большие данные» (Big Data). Открытые источники информации. **Ошибка! Закладка не определена.** Извлечение данных из открытых источников интернета **Ошибка! Закладка не определена.** Поисковые машины, ориентированные на данные **Ошибка! Закладка не определена.** Парсинг. Юридические аспекты. **Ошибка! Закладка не определена.** Что такое HTML и как строятся сайты. **Ошибка! Закладка не определена.** Парсинг с помощью Python **Ошибка! Закладка не определена.**

Журналистика данных: направление, цель, история. Связь журналистики данных с информатикой, дизайном, статистикой. **Ошибка! Закладка не определена.** Визуализация данных против инфографики? Искусство инфографики **Ошибка! Закладка не определена.** Теория цвета **Ошибка! Закладка не определена.** Композиция **Ошибка! Закладка не определена.** слайдов. Инструменты для визуализации **Ошибка! Закладка не определена.** Сторителлинг **Ошибка! Закладка не определена.**

### Вопросы для самоподготовки:

1. Ключевые цели национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
2. Основные задачи программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
3. Основные сквозные цифровые технологии программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
4. Технологии в области работы с данными: искусственный интеллект, туманные вычисления, квантовые технологии, суперкомпьютерные технологии, технологии идентификации, математическое моделирование, технологии блокчейна, нейронные сети, киберфизические системы (cps), 3d-технологии (печать) или «аддитивное производство», роботизация, технологии открытого производства, беспилотные технологии, биометрические технологии
5. Стратегической задачей государства в областях электронной торговли C2C, B2C, B2B
6. Взаимодействие бизнеса и государства в электронной форме (B2G) и Цифровая трансформация в сфере связи и телекоммуникаций.
7. Цифровая трансформация энергетики.
8. Веб-сайт как система электронных документов.
9. html-страницы и создание сайтов: инструменты, процесс.
10. Парсинг сайтов: юридические аспекты, законодательство и работа с информацией, инструменты.
11. Журналистика данных: цель, задачи, история.
12. Инфографика и визуализация. Сторителлинг: принципы, две стратегии.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.3

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.3:

**форма рубежного контроля** – компьютерное тестирование  
(?) Основные задачи программы "Цифровая экономика":

- (!)Обеспечение технологического лидерства страны в условиях формирования глобального цифрового пространства
- (!)Формирование качественно новой структуры экономических активов
- (!)Формирование подходов к организации отрасли торговли, учитывающих достижения цифровой экономики
- (?)Добавить функцию распознавания изображений в вопросно-ответные функции для описания данных
- (?)Наука и технология создания интеллектуальных машин, особенно интеллектуальных компьютерных программ; свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека - это:
- (!)Искусственный интеллект
- (?)Туманные вычисления
- (?)Суперкомпьютерные технологии
- (?)Квантовые технологии
- (?)Архитектура системного уровня для расширения облачных функций хранения, вычисления и сетевого взаимодействия - это:
- (?)Технологии идентификации
- (?)Квантовые технологии
- (!)Туманные вычисления
- (?)Сквозные технологии

Тема 1. Технологии цифровой экономики

Тема 2. Концепция открытых данных

Тема 3. Извлечение данных из открытых источников интернета

Тема 4. Журналистика данных

Общее количество вопросов – 16 из 73

Время прохождения теста – 45

| № секции     | Кол-во вопросов |
|--------------|-----------------|
| 9.1.         | 4               |
| 9.2.         | 4               |
| 9.3.         | 4               |
| 9.4          | 4               |
| <b>Итого</b> | <b>16</b>       |

### Критерии оценивания

| Количество баллов | <65        | 65>     |
|-------------------|------------|---------|
| <b>Зачет</b>      | не зачтено | зачтено |

### РАЗДЕЛ 3.4. «Технологии цифровой экономики и открытые данные в профессиональной деятельности»

**Цель:** получить представление об основных технологиях цифровой экономики, применении нейросетей, получить навыки по применению методов машинного обучения в социально-экономической сфере и в области автоматической обработки естественного языка.



### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Методы машинного обучения. Область Data Science. Интеллектуальный анализ данных. Основные понятия машинного обучения. Где искать датасеты. Задачи классификации и регрессии. Обучение с учителем. Кластеризация. Обучение без учителя. Методы глубокого обучения. Нейросети в искусстве.

Разработка управленческих решений в бизнесе. Примеры актуальных применений в сфере маркетинга. Пример: система оценки стоимости недвижимости. Использование компьютерного зрения в промышленности, медицине и социальной сфере.

Анализ текстов. Информационные технологии в лингвистике. OCR-системы. Автоматическое реферирование и аннотирование. Машинный перевод. Обработка текстов (NLP). Закон Ципфа. Python-библиотека NLTK. Пример: Система анализа мнений покупателей смартфонов.

Анализ сетевых сообществ. Социальный граф. Взаимоотношения. Метрики взаимоотношений в социальном графе. Связи. Метрики связей. Сегментация. Метрики сегментации. Задачи анализа сетевых сообществ. Влияние социальных сетей на бизнес. Аналитика данных в Twitter, в Instagram/Pinterest, в YouTube. Выбор инструментов для анализа социальных медиа

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные задачи и методы машинного обучения.
2. Задачи классификации и регрессии. Обучение с учителем.
3. Кластеризация. Обучение без учителя.
4. Нейросети и их обучение.
5. Применение анализа данных в маркетинге.
6. Примеры использования компьютерного зрения в промышленности, логистике, медицине и социальной сфере.
7. Информационные технологии в лингвистике. OCR-системы. Автоматическое реферирование и аннотирование.
8. Обработка текстов (NLP). Стемминг, лемматизация, токенизация. Стоп-слова.
9. Закон Ципфа. Машинный перевод.
10. Python-библиотеки для NLP: назначение и основные возможности

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3.4**

При изучении дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предусмотрено выполнение практического задания, которое выполняется в форме лабораторной работы.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3.4:**

**форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

- (??) Где применяется задача регрессии?
- (?) Анализ тональности
- (!) Анализ спроса, объема продаж
- (!) Любые зависимости числа от времени
- (?) Определение языка
- (??) Выберите задачи прикладной лингвистики:
  - (!) создание систем искусственного интеллекта
  - (!) разработка различного типа автоматических словарей
  - (!) создание систем понимания устной речи

- (!) создание систем автоматического перевода
- (??)Что такое токенизация?
- (?) обработка естественного языка
- (!) это процесс разделения письменного языка на предложения-компоненты
- (?) эмпирическая закономерность распределения частоты слов естественного языка
- (?) это процесс нахождения основы слова, которая не обязательно совпадает с корнем слова

Тема 10.1 Методы машинного обучения

Тема 10.2 Анализ текстов

Тема 10.3 Анализ сетевых сообществ

Общее количество вопросов – 16 из 60

Время прохождения теста – 45 минут

Общее количество вопросов – 16 из 73

Время прохождения теста – 45

| № секции     | Кол-во вопросов |
|--------------|-----------------|
| 10.1.        | 4               |
| 10.2.        | 4               |
| 10.3.        | 4               |
| <b>Итого</b> | <b>16</b>       |

### Критерии оценивания

| Количество баллов | <65        | 65>     |
|-------------------|------------|---------|
| <b>Зачет</b>      | не зачтено | зачтено |

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **зачет/зачет/экзамен**, который проводится в **устной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|--|--|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять | Знать: принципы сбора, отбора и обобщения            | Этап формирования знаний   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| системный подход для решения поставленных задач | информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач   |   |
|   | Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности | Этап формирования умений                    |
|   | Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений   | Этап формирования навыков и получения опыта |

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции   | Критерии и шкалы оценивания  |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| УК-1            | Этап формирования знаний.      | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>( 9-10] баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>[8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не |

|             |  |  |   |
|-------------|--|--|---|
|             |  |  | <p>знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br/>(6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br/>[0-6] баллов.</p>  |
| <b>УК-1</b> | Этап формирования умений                     | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>  | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br/>( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br/>[8-9) баллов;</p> |
| <b>УК-1</b> | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач на компьютере, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:<br/>(6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:<br/>[0-6] баллов.</p>   |

#### **4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине "ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ"

##### **Теоретический блок вопросов к промежуточной аттестации**

###### *I семестр*

1. Преимущества и недостатки систем дистанционного обучения.
2. Кейс-технологии. TV-технологии. Сетевые технологии.
3. Библиотечные электронные системы.
4. Назначение, классификация и состав информационных технологий защиты информации.
5. Компьютерные вирусы.
6. Методы защиты от вирусов, методы профилактики.
7. Антивирусное программное обеспечение.
8. Сетевые модели «облачных» сервисов.
9. Infrastructure-as-a-Service (IaaS).
10. Software-as-a-Service (SaaS). Преимущества и риски, связанные с SaaS. Область применения SaaS.
11. Platform-as-a-Service (PaaS).
12. Платформа Windows Azure.
13. Облачные сервисы Microsoft
14. Облачные сервисы Google
15. Определить понятие «Файловая система».
16. Раскрыть понятия «файл» и «папка».
17. Указать общие свойства и различия объектов «файл» и «папка».
18. Назвать свойства файлов.
19. Дать характеристику структуры файловой системы ОС MS Windows.
20. Охарактеризовать виды и особенности меню ОС MS Windows.
21. Охарактеризовать виды и особенности окон ОС MS Windows.
22. Назвать основные элементы интерфейса ОС MS Windows.
23. Информационные технологии автоматизированного проектирования
24. Программные средства информационных технологий
25. Технические средства информационных технологий
26. Этапы эволюции информационных технологий
27. CASE – технологии
28. Компьютерные сети. Основные понятия
29. Глобальные компьютерные сети
30. Локальные компьютерные сети
31. Инструментальные программные средства для создания экспертных систем
32. Информационно-справочные системы и информационно – поисковые технологии
33. Системы автоматизации документооборота и учета
34. Информационные сетевые технологии
35. Мультимедиа – технологии. Основные понятия
36. Экспертные системы. Основные понятия
37. Информационные технологии защиты информации

38. Информационные технологии в образовании
39. Телекоммуникационные технологии
40. Обзор современных систем автоматизированного бухгалтерского учета (САБУ)
41. Каналы связи и способы доступа в INTERNET
42. Структура INTERNET. Руководящие органы и стандарты INTERNET
43. Средства разработки Web – страниц
44. Современная компьютерная графика
45. Проблема защиты информации в сети INTERNET
46. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике
47. Техническое обеспечение компьютерных сетей

## *2 семестр*

1. Назначение и возможности текстового процессора MS Word.
2. Виды символов, используемых при создании документа, и способы их ввода.
3. Основные средства автоматизации процесса ввода и редактирования текста.
4. Описать порядок использования справочной системы MS WORD.
5. Режимы просмотра документа и способы их изменения.
6. Способы ввода в текст символов, отсутствующих на клавиатуре.
7. Назначение и порядок использования «Автозамены».
8. Различные выделения фрагментов документа, способы копирования и перемещения фрагментов текста.
9. Порядок проверки правописания, возможности использования словарей.
10. Методы поиска и замены фрагментов текста.
11. Свойства документа, поиска файла по его свойствам.
12. Описать действия для изменения параметров страницы.
13. В каких единицах измеряется размер символов?
14. Способы настройки параметров абзаца.
15. Технологию оформления многоколонного текста.
16. Способы настройки параметров страница.
17. Свойства и назначение раздела документа.
18. Описать возможные виды колонтитулов в одном документе и способы их создания.
19. Способы ввода номеров страниц в документ и возможности по изменению их форматов.
20. Дать определение понятию «Список» и описать виды списков.
21. Способы изменения внешнего вида маркеров в маркированных списках. Способы изменения нумерации в многоуровневых списках.
22. Дать определение понятию «Стиль» и охарактеризовать возможности использования стилей при оформлении текстового документа.
23. Описать способы создания и/или изменения стиля.
24. Дать определение понятиям «Заголовок» и «Структура документа»
25. Способ создания оглавлений и внесения изменений в них.
26. Способ создания предметного указателя и внесения изменений в него.
27. Дать определение сноски.
28. Виды сносок и способы их создания.
29. Особенности автоматической и пользовательской нумерации сносок.
30. Назначение закладок и способы их создания.
31. Охарактеризовать назначение и способы создания примечаний.
32. Способы ввода информации об авторе примечаний при их создании.
33. Описать назначение и способы создания перекрестных ссылок.
34. Дать определение гиперссылки и описать технологию её создания.
35. Описать способы создания таблицы.
36. Дать характеристику способов изменения структуры таблицы: добавления и удаления столбцов и строк, объединения и разделения ячеек.

37. Способы изменения свойств таблицы: высоты строк, ширины столбцов.
38. Последовательность действий по созданию диаграмм на основании табличных данных.
39. Охарактеризовать способы включения формул в текст документа.
40. Возможности по форматированию графических объектов разных типов в тексте документа.
41. Какие типы стилей используются в Word? Как создать стиль и применить его в оформлении документа?
42. Каковы преимущества использования стилей при оформлении документа?
43. В чем преимущества и недостатки автоматической нумерации сносок?
44. Как задать информацию о рецензенте при создании примечания?
45. Каково назначение и приемы создания перекрестных ссылок? Как обновить значение перекрестной ссылки при изменении объекта, для которого создана ссылка?
46. Каков порядок создания оглавления в документе, состоящем из одного файла?
47. Как вывести на экран Полосу стилей? В каких режимах просмотра это можно сделать?
48. Как просмотреть на экране заголовки, имеющиеся в документе?
49. Как пометить элементы предметного указателя? Как сформировать предметный указатель?
50. Как автоматически пронумеровать иллюстрации (рисунки, таблицы) и создать их перечень?
51. В чем преимущества работы в режиме главного документа? Как создать главный документ?
52. Как создать разные колонтитулы для отдельных вложенных документов в режиме Главный документ?
53. Как вставить перекрестную ссылку из одного вложенного документа на другой вложенный документ?
54. Как создать сквозную нумерацию заголовков по всем вложенным документам главного документа?
55. Как создать общее оглавление для всех вложенных документов? Как создать общий список иллюстраций, предметный указатель?
56. Что такое «поля Word»? Как просмотреть на экране коды полей?
57. Какой шаблон используется по умолчанию для создания документов?
58. Какие действия нужно выполнить для создания нового шаблона?
59. Как связать с шаблоном элемент автотекста? Как связать с шаблоном стиль оформления?
60. Как создать документ на базе пользовательского шаблона?
61. Как происходит процесс создания серийных писем?

### *3 семестр*

1. «Аналитическая пирамиды» Gartner. Классы информационных систем.
2. Транзакционные системы, хранилища и витрины данных, средства обнаружения знаний
3. Системы сбора и анализа онлайн-аналитической деятельности.
4. Информационные системы органов государственной статистики
5. Первые статистические пакеты. Обзор современных статистических систем.
6. Методология сбалансированных систем показателей (Balanced Scorecard, BSC). BSC-системы.
7. Нейросети и их обучение.
8. Применение анализа данных в маркетинге.
9. Примеры использования компьютерного зрения в промышленности, логистике, медицине и социальной сфере.
10. Информационные технологии в лингвистике. OCR-системы. Автоматическое реферирование и аннотирование.
11. Обработка текстов (NLP). Стемминг, лемматизация, токенизация. Стоп-слова.
12. Закон Ципфа. Машинный перевод.
13. VI-приложения. Примеры VI-приложений компании Oracle.

14. Системы статистического анализа данных.
15. Системы прогностической аналитики.
16. Экспертные системы поддержки принятия решений.
17. Архитектура современных информационно-поисковых систем. Информационные ресурсы и их представление.
18. Постановка задач обучения по прецедентам.
19. Объекты и признаки. Типы шкал: бинарные, номинальные, порядковые, количественные. Типы задач: классификация, регрессия, прогнозирование, кластеризация.
20. Примеры прикладных задач.
21. Основные понятия: модель алгоритмов, метод обучения, функция потерь и функционал качества, принцип минимизации эмпирического риска, обобщающая способность, скользящий контроль.
22. Методика экспериментального исследования и сравнения алгоритмов на модельных и реальных данных.
23. CRISP-DM: межотраслевой стандарт ведения проектов интеллектуального анализа данных.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Кириллов, Н.П. ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. П. Кириллов; рец.: С. В. Молчанов, В. Г. Максименко; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц.



ун-т. - М.: Издательство РГСУ, 2018. - 445 с. - Режим доступа: <https://biblioteka.rgsu.net>. - Размер файла: 50,7 Мб. - ISBN 978-5-7139-1344-1

2. Белов, С. В. ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-437958](http://www.biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-437958)

### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-i-informacionnye-tehnologii-431772> (дата обращения: 17.04.2019).

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02615-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-2-434467> (дата обращения: 17.04.2019).

3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02613-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/informatika-v-2-t-tom-1-434466> (дата обращения: 17.04.2019).

4. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431946> (дата обращения: 16.04.2019).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| Название электронного ресурса                              | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес   |
|--|--|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки  | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов   | <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a><br>Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a><br>100% доступ                            |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Научное наследие России  | центра МГУ имени М.В. Ломоносова<br>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.   | <a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a><br>100% доступ       |
| Электронная библиотека учебников   | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.  | <a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a><br>100% доступ                             |
| Cyberleninka   | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.  | <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a><br>100% доступ         |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                           | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования   | <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a><br>100% доступ             |
| Электронные библиотеки.<br>Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | <a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a><br>100% доступ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении

рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др\*.

### 5.4.3. Информационные справочные системы

| №  | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес   |
|----|--|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ  |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.   | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.<br>Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт»                   | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.   | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a><br>100% доступ  |
| 4. | ЭБС издательства «Лань»                    | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.<br>Коллекция «Музыка»   | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ  |
| 5. | База данных EastView                       | Полнотекстовая база данных периодики.   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>С любого компьютера в сети   |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 6. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:           | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.               | Университета<br><a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.   |
| 7. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID.<br>Вход в WoS:<br><a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a><br>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"<br>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".<br>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.<br>Доступ с любого компьютера в сети Университета. |

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины **«ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»** в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 "Международные отношения" используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет),

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины **«ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»** применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины **«ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»** предусматривает

использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме разбора конкретных чрезвычайных ситуаций, ролевых игр, ситуационных задач, лекции-дискуссии в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины **«ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»** предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины **«ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»** предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины **«ИНФОРМАТИКА И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»** предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью **«Политические технологии»**, реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения         | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
|          | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021                    |
| 2        |  |   |                               |
| 3        |  |   |                               |
| 4        |  |   |                               |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета  
кандидат филологических наук,  
PhD, д.полит.н., доцент  
/ Г. Ю. Никопорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **СОЦИОЛОГИЯ**

**Направление подготовки**  
**41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)**  
**«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА**  
**БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования**  
**Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения**

**Очная**

Москва, 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Социология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Танатовой Д.К., д-ра социол. н., проф., Юдиной Т.Н., д-ра социол. н., проф., Фомичевой Т.В., канд. социол.н., доц., Новиковой С.С., д-ра социол.н., проф., Долгоруковой И.В., д-ра социол. н., проф., Киреева Е.Ю., канд. социол. н., доц., Молчанской О. А., канд. социол. н., доц., Мазаева Ю.Н., канд. филос.н., доц., Погосяна В.Г., д-ра социол. н., проф., Киселевой Е.Е., канд. социол.н., доц., Королева И.В., канд. социол. н., доц.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы



М.В. Афонин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании ученого совета факультета социологии. Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан  
д-р социол, наук, профессор



Д.К. ТАНАТОВА

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д-р, социол. наук, профессор  
ГБОУ ВО Московской области  
«Технологический университет»



Т.Ю. КИРИЛИНА

Д-р социол, наук, профессор



Д.К. ТАНАТОВА

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. МАЛЯР

## СОДЕРЖАНИЕ:

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....  | 4  |
| 1. Общие положения .....  | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....   | 4  |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы. ....  | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. ....   | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 6  |
| 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....   | 6  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля) .....   | 7  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....   | 9  |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....  | 9  |
| 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 9  |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....   | 21 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....  | 21 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....  | 21 |
| 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 23 |
| 4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 25 |
| 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 27 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 28 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....  | 28 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....   | 28 |
| 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....  | 30 |
| 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 31 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 33 |
| 5.6. Образовательные технологии.....  | 33 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 35 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. Общие положения

#### *1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).*

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о социологии с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по социологии, развитию навыков самоорганизации и самообразования, толерантного восприятия социальных процессов и явлений.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Усвоить знания о социологии (в сферах проектной, консультативной и организационно-управленческой деятельности): концепции основных социологических парадигм и теорий; структуре социологии; социологическом подходе к изучению общества, его структурных образований; принципах комплексного применения методического аппарата и технологиях социологического исследования при анализе собственной профессиональной деятельности; основных понятиях социологии, источниках социальных проблем и возможных путях их разрешения;

2. Развить навыки самоорганизации, самообразования, дисциплины.

3. Научить осуществлять системный социологический подход к анализу общества, социальных явлений и процессов; выявлять массовые закономерности; составлять программу социологических исследований, применять конкретные социологические методы в профессиональной деятельности исследователя социума;

4. Формировать представления о содержании, особенностях дисциплины «социология»

5. Углубить представления о работе с людьми в сфере социологии;

6. Овладеть навыками формирования программы социологического исследования в предметном поле изучения социума, организации сбора и анализа социологических данных в специализированных исследованиях;

7. Обучить навыкам толерантного взаимодействия с различными группами и слоями населения, в трудовых коллективах, а также при возникновении проблемных и критических ситуаций на разных уровнях управления социальными процессами; комплексного использования теоретических и методических знаний для социологического анализа конкретных проблем и ситуаций профессиональной деятельности.

#### *1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.*

Дисциплина (модуль) «Социология» реализуется в **обязательной части** основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения **очной форме обучения**.

Изучение дисциплины (модуля) «Социология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Правоведение», «История».

Изучение дисциплины (модуля) «Социология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Сравнительная политика», «Политическая конфликтология», «Проблемы устойчивого развития».

#### *1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной*

**программы.**

1. Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-5, ОПК-4.

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – программой подготовки бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 "Международные отношения".

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| <b>Категория компетенций</b> | <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   |
|------------------------------|------------------------|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5.                  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.<br>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |
| Экспертная оценка            | ОПК-4                  | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-                         | ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом,  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями. |
|--|--|--|---|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов  | Семестры |  |  |  |
|--|--------------|----------|--|--|--|
|  |              | 1        |  |  |  |
| <b>Объем дисциплины в часах</b>  | 72           | 72       |  |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | 36           | 36       |  |  |  |
| Учебные занятия лекционного типа   | 16           | 16       |  |  |  |
| Практические занятия   | 4            | 4        |  |  |  |
| Лабораторные занятия   |              |          |  |  |  |
| Контактная работа в ЭИОС   | 16           | 16       |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | 36           | 36       |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>Зачет</b> |          |  |  |  |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

Объем учебных занятий составляет 72 часа.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                  |                   |                      |                          |
|---|--|------------------------|---|------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                  |                   |                      |                          |
|   |  |                        | Всего   | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| Раздел 1. Теоретическая социология  | 36                                       | 18                     | 18  | 8                | 2                 |                      | 8                        |
| Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе<br>Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы. | 9  | 5                      | 4   | 2                |                   |                      | 2                        |
| Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии  | 9  | 4                      | 5   | 2                | 1                 |                      | 2                        |
| Тема 3. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, Социальная мобильность   | 9  | 5                      | 4   | 2                |                   |                      | 2                        |
| Тема 4. Социологическое понимание личности. Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности   | 9  | 4                      | 5   | 2                | 1                 |                      | 2                        |
| Раздел 2. Эмпирическая социология   | 36                                       | 18                     | 18  | 8                | 2                 |                      | 8                        |

|  |              |           |           |           |          |  |           |
|--|--------------|-----------|-----------|-----------|----------|--|-----------|
| Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы   | 9 часов      | 4         | 5         | 2         | 1        |  | 2         |
| Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных  | 9 часов      | 5         | 4         | 2         |          |  | 2         |
| Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях  | 9 часов      | 4         | 5         | 2         | 1        |  | 2         |
| Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы | 9 часов      | 5         | 4         | 2         |          |  | 2         |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   |              |           |           |           |          |  |           |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>72</b>    | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>16</b> | <b>4</b> |  | <b>16</b> |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Зачет</b> |           |           |           |          |  |           |

## РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очное отделение

| Раздел,                                  | Всего     | Виды самостоятельной работы обучающихся |  |                                   |                                   |                                   |   |
|--|-----------|---|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
|  |           | Академическая<br>активность, час        | Форма<br>академической<br>активности   | Выполнение практ.<br>заданий, час | Форма<br>практического<br>задания | Рубежный текущий<br>контроль, час | Форма рубежного<br>текущего контроля  |
| Раздел 1.<br>Теоретическая<br>социология | 18        | 8                                       | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8                                 | реферат                           | 2                                 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| Раздел 2.<br>Эмпирическая<br>социология  | 18        | 8                                       | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8                                 | реферат                           | 2                                 | Компьютерное тестирование или иная форма рубежного контроля по усмотрению преподавателя |
| <b>Общий<br/>объем, часов</b>            | <b>36</b> | <b>16</b>                               |  | <b>16</b>                         |                                   | <b>4</b>                          |   |

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)»

#### РАЗДЕЛ 1. Теоретическая социология

**Тема 1. Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки. Развитие социологической мысли в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. Развитие американской социологии. Современная социологическая теория: основные школы.**

**Цель:** освятить предысторию развития социологии как науки. научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по истории социологической теории (УК-2).

#### Перечень изучаемых элементов содержания

Социально-политические концепции XVIII века. Становление и развитие социологии как самостоятельной науки. Возникновение и развитие частных общественных наук. Позитивизм как направление социологии XIX века, его основные постулаты. Социологический проект О.



Конта. Закон 3-х стадий умственного развития человечества. Конт о критериях научности, о методах анализа общества и поведении людей. Начало специализированной социологической литературы в России: работы, опубликованные в конце 60-х - начале 70-х гг. XIX в. П.Л.Лавровым и Н.К.Михайловским. Российская социологическая мысль XIX - начала XX вв. Направления русской социологической мысли: позитивистское течение (М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев); консервативное (Н.Я. Данилевский); субъективистское (М.К. Михайловский, С.М. Южаков); социология народничества (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин, П.Л. Лавров); “легальный марксизм” (П.Б. Струве); неопозитивизм (П.А. Сорокин); марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Социология в советский период. Возрождение социологии в России. Развитие классической социологии в Западной Европе. История американской социологии (четыре этапа): 1) институционализация– период с начала 90-х гг. XIX века до начала 20-х гг. XX века; 2) эмпирический этап; 3) формирование структурно-функционального направления; 4) критический этап американской социологии (с начала 60-х годов). Современные социологические теории и школы. Структурный функционализм Т. Парсонса. Теории обмена. Феноменологическая социология. От современной к постсовременной социологической теории. Структурализм. Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё. Теория структуризации А. Гидденса. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Постмодернистская социология (Ж. Бодрийяр, З.Бауман). Теория самореферентных систем Н. Лумана. Постструктурализм как направление в философии и социально-гуманитарном познании 70-80-х гг. XXв. Постмодернистская социальная теория и социологическая теория. Социология в современной России: направления, школы, концепции.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
2. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
3. Назовите основные этапы становления и особенности мировой социологии.
4. Произведите анализ исторических предпосылок появления социологии в России.
5. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Какие из них повлияли в большей степени на появление социологии в России?
6. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
7. Расскажите о научных течениях в рамках российской социологии.
8. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
9. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
10. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
11. Назовите основных представителей современных социологических теорий.

#### **Тема 2. Объект и предмет социологии как науки. Место социологии в системе научного знания. Основные категории социологической науки. Функции и законы социологии**

**Цель:** Дать студентам представление об объекте, предмете социологии, основных категориях социологии (УК-2)

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Объект и предмет социологии. Социология и ее соотношение с другими науками. Структура социологической науки как многоуровневый комплекс микро и макросоциологических теорий. Взаимосвязь теоретического и эмпирического в социологии. Теории среднего уровня: социология семьи, города, села, общественного мнения, социология науки, образования и культуры, морали и права и др. Функции социологии: теоретическая, информационная, критическая, прогностическая, управленческая. Понятие социологического закона. Основные законы и тенденции общественного развития. Социологический закон как выражение существенной, необходимой устойчивой, повторяющейся связи всех сторон и компонентов общественных явлений, процессов и систем, как наиболее общее выражение целостности жизнедеятельности людей во всех формах ее проявления. Классификация социологических законов. Категории социологии. Категориальный и понятийный аппарат как ступени познания социальной реальности, основы социологического знания. Специфика социологических категорий, отражающих особенности объектов социальной реальности. Интегративный характер категорий социологии. Сущность понятия “социальное”.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
2. Какие основные категории социологии Вам известны?
3. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
4. Расскажите о функциях и законах социологии.

**Тема 3. Общество как система. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная структура и ее элементы. Социальные институты современного общества. Социальные общности и социальные группы. Социальная стратификация, социальная мобильность.**

*Цель:* Дать представление об обществе как целостной социокультурной системе, раскрыть социальную структуру общества, ее признаки и типологию. Раскрыть предпосылки социального неравенства, сущность социальной стратификации и социальной мобильности. (УК-2).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Общество как целостная социокультурная система, признаки общества, его социальная структура. Открытый и закрытый типы общества. Форма государственной власти как критерий типологизации общества: монархия, тирания, аристократия, олигархия, демократия. Традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. Основные функции общества как системы: экономическая, политическая, социальная и культурно-духовная. Системный подход к анализу общества. Социальная система как структурно-функциональная генетическая целостность. Комплексный подход и системно-функциональный анализ познания конкретного состояния социальной реальности как результата взаимодействия различных факторов. Многогранность и многообразие уровней социальных явлений. Концепция классово-структурной организации общества, понятие социальной стратификации, формы социальной стратификации (экономическая, политическая, профессиональная). Социальная мобильность, ее сущность, необходимость ее изучения. Формы и основные характеристики социальной мобильности: межгенерационная и внутригенерационная, горизонтальная,

вертикальная, восходящая, нисходящая, индивидуальная, групповая, экономическая, политическая, профессиональная мобильности. Каналы вертикальной циркуляции. Связь мобильности и типа общества. Понятие “социальной группы” в социологии. Развитие теории социальных групп Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Зиммеля, Г. Гумпловича, П. Сорокина, Р. Мертон и др. Классификация малых социальных групп. Реальные социальные группы (элементарные и кумулятивные, формальные и неформальные, первичные и вторичные, большие и малые, ингруппы и аутгруппы, референтные группы). Квазигруппы или мнимые группы, классификация: аудитория, толпа, социальные круги. Направления и методы исследования малых групп. Групповая динамика, бихевиоризм, социометрия. Социология коллективов. Понятие “коллектив” и основные виды коллективов. Структура коллектива, его основные элементы. Формальная и неформальная структура коллектива. Основные характеристики коллектива: групповое сознание, деятельность, сплоченность, организованность и т.д. Понятие и основные признаки социальных общностей. Типология социальных общностей. Основные социальные общности, проживающие в России. Институционализация и формирование социальных институтов. Роль социальных институтов в жизнедеятельности общества. Общие черты и признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в социальной системе. Характеристика важнейших социальных институтов: семьи, экономики, политики, религии, образования и т.д. Дисфункции социальных институтов.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Дайте определение социальной структуры общества.
2. Расскажите о теориях социальной стратификации и социальной мобильности.
3. Опишите социальную общность и социальную группу.
4. Назовите признаки социального института.

#### **Тема 4. Социологическое понимание личности Ролевая теория личности. Социализация личности. Социальная установка: понятие, структура, функции. Социальная идентичность личности**

**Цель:** Дать представление о структуре личности, раскрыть содержание понятия социального статуса. Раскрыть содержание ролевых теорий личности. Дать понятие социализации, девиации, социального контроля (УК-2).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие “человек”, “индивид”, “личность” в гуманитарных науках. Соотношение природного и социального в становлении и развитии личности. Понятие социальной структуры личности. Социологические концепции личности: ролевая теория личности, поведенческая концепция личности, диспозиционная концепция, психоаналитическая концепция З. Фрейда и др. Личность как деятельный субъект. Механизмы социальной деятельности и поведения. Потребности, интересы и ценностные ориентации личности. Личность как источник общественной жизни, ее реальный носитель. Личность как объект и субъект социальных отношений. Теория самоактуализации К. Роджерса, теория интенциональности Ш. Бюлера. Личность и ее деятельность в свете теории целеполагания. Социальный статус, социальная роль личности. Разновидности социальных статусов личности (формализованные, неформализованные, предписанные, достигаемые). Социальный престиж статуса. Иерархия статусов. Статусные коллизии (статусные несоответствия, статусные притязания). Ролевой

конфликт. Сущность процесса социализации. Человек как объект социализации. Агенты социализации и институты социализации. Этапы социализации личности. Девиация. Социальный контроль, его формы. Девиантное поведение.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое социальный статус? Какие их разновидности вам известны? Что такое социальная роль? Кто ввел понятие «ролевой набор»?
2. Раскройте содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Как соотносится природное и социальное в становлении и развитии личности. Какие социологические концепции личности вам известны? Раскройте содержание теорий личности (ролевой, поведенческой, диспозиционной, психоаналитической).
3. Что представляют собой потребности, интересы и ценностные ориентации личности? Охарактеризуйте различные подходы к описанию структуры личности.
4. В чем заключается сущность социализации? Раскройте содержание понятий «социальная норма», «социальный контроль»? Что представляют собой социальные санкции, какова их сущность, классификация. Чем «девиант» отличается от «делинквента»? Знаете ли вы какие-либо формы девиантного поведения? Что такое «аномия»?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Научные течения в современной российской социологии
2. Основные социологические направления в России во второй половине XIX – начале XX в.
3. Преднаучный этап развития социологии в России.
4. Институционализация отечественной социологии после событий 1917г.
5. Американская социология
6. Объект и предмет социологии, ее соотношение с другими науками
1. Структура социологии. Теории среднего уровня в социологии
2. Функции социологии
3. Понятие «социальное»
4. Функции общества как системы
5. Коммуникация в социуме
6. Социальные институты в жизнедеятельности общества
7. Дисфункция социальных институтов
8. Понятие «социальная стратификация общества»
9. Концепция социальной мобильности общества
10. «Открытые» и «закрытые» типы обществ
11. Функции культурных ценностей
12. Социальная структура общества
13. Теории социального прогресса в социологии
14. Социальные движения и процессы
15. Процесс глобализации: сущность
16. Основные аспекты процесса глобализации
17. Глобальные проблемы: сущность, классификация
18. Революции и реформы: подходы к рассмотрению и анализу в социологии
19. Концепции классовой структуры общества
20. Социальный статус личности

21. Социальная роль личности
22. Соотношение понятий «индивид» и «личность».
23. Социологические концепции личности.
24. Интересы, потребности, ценности личности.
25. Структура личности в социологии.
26. Процесс социализации в социологии
27. Понятия «социальная норма», «социальный контроль»
28. «Девиантное» и «делинквентное» поведение.
29. Программа социологического исследования: сущность, структура, функции
30. Роль теории в социологическом исследовании.
31. Операциональная и концептуальная модели в социологическом исследовании.
32. Сущность социологического опроса.
33. Типология методов сбора информации в социологии.
34. Система методов сбора информации в социологии.
35. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик
40. Типология количественных методов сбора информации в социологии.
41. Система количественных методов сбора информации в социологии.
42. Триангулярный подход в социологии
43. Типология качественных методов сбора информации в социологии.
44. Система качественных методов сбора информации в социологии.
45. Триангулярный подход в социологии
46. Типология социологических методов сбора информации в социальной сфере.
- 47 Система социологических методов сбора информации в социальной сфере
48. Детерминанты развития социальной сферы: социологический аспект
49. Система эмпирических показателей социальной сферы
50. Компоненты социальной сферы

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **Примерный перечень тестовых заданий**

#### **Модуль контрольного тестирования № 1 (по темам 1-8).**

##### **Вариант 1**

##### **Раздел 1**

**(??)Раздел 1. Социология как наука(??)**

**(??)1.1.Предпосылки социологии(??)**

**(??) 1.1.1.Теоретико-методологические предпосылки становления социологии как науки (??)**

**(??)С каким государством связано возникновение науки о праве?**

(?) Древняя Греция

(?) Древний Египет

(!) Древний Рим

(?) Месопотамия

**(??)Какие три великих открытия сыграли большую роль в появлении социологии как науки?**

(?) первая целостная концепция эволюции живой природы, теория эволюции органического мира и космогоническая гипотеза;

- (!) клеточной теории, закон сохранения и превращения энергии и эволюционная теория в биологии;
- (?) закон сохранения и превращения энергии, механический эквивалент теплоты и теория циклического движения в обществе;
- (?) учение о медленном и непрерывном изменении земной поверхности под влиянием постоянных геологических факторов, ламаркизм и второй принцип термодинамики.
- (??) Кто из ученых считал, что "существует общий принцип развития для самых различных элементарных частей организма и что этим принципом развития является клеткообразование"?**
- (?) Д. Уотсон и У. Стаффорд
- (?) Ж. Ламарк и Р. Майер
- (!) Т. Шванн и Т. Шлейден
- (?) Ч. Дарвин
- (??) Кто изобрел паровую машину с цилиндром двойного действия.**
- (?) Майкл Фарадей
- (?) Джеймс Джоуль
- (!) Джеймс Уатт
- (?) Генрих Герц
- (??) Кто из ученых выдвинул "теорию катастроф":**
- (!) Ж. Кювье
- (?) Ж. Лемарк
- (?) И. Кант
- (?) П. Лаплас

## **РАЗДЕЛ 2. Эмпирическая социология**

### **Тема 5. Виды и функции социологического исследования. Программа социологического исследования. Выборка в социологическом исследовании. Измерение в социологическом исследовании. Шкалы и индексы.**

*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Раскрыть сущность, значение, структурные особенности построения исследовательской программы и закрепить практический навык в ее разработке и составлении рабочего плана исследования. Изучить методы сбора информации в социологии. Дать представление о генеральной и выборочной совокупности, измерении. (УК-2).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Прикладное социологическое исследование как совокупность и определенная последовательность исследовательских приемов. Типология социологических исследований по различным основаниям. Программа прикладного социологического исследования. Понятие программы социологического исследования. Программа как документ, содержащий концепцию исследовательского проекта, его методологические, методические, технические и организационные решения. Значение программы в социологическом исследовании. Требования к программе. Виды программ и их структура. Последовательность действий социолога при разработке программы. Методологический раздел программы. Анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы, определение объекта и предмета исследования, цели и задач. Интерпретация понятий концепции исследования. Системный

анализ объекта исследования. Выдвижение и формулировка гипотез. Процедурный (методический или процедурно-методический) раздел программы. Обоснование методов сбора эмпирической социологической информации, единиц инструментария и сценария их использования. Определение обследуемой совокупности единиц исследования. Обоснование характера и форм обработки и анализа полученной информации. Рабочий план исследования. Определение порядка сбора, обработки и анализа первичной социологической информации. Сетевой график исследовательских мероприятий с расчетами временных, финансовых, людских и других затрат. Пилотаж и проверка программных установок. Учет результатов пилотажного исследования при доработке программы. Измерение как процедура, при помощи которой свойства явления или процесса, рассматриваемые в ходе исследования как носители определенных отношений между ними и как таковые составляющие эмпирическую систему, отображаются в некоторую математическую систему с соответствующими отношениями между ее элементами. Понятие шкалы, или алгоритма, с помощью которого осуществляется измерение, и шкальных значений. Виды шкал: шкала наименований, порядковая (ранговая) шкала, интервальная (метрическая) шкала и другие. Индекс и этапы его конструирования: перевод понятия в индикаторы, перевод индикаторов в переменные, перевод переменных в индекс, оценка индекса. Обоснование надежности, обоснованности и точности измерения. Характеристика выборочного метода. Применение выборочного метода в социологических исследованиях. Основные нормативные требования к его использованию. Алгоритм построения выборки. Описание объекта исследования и генеральной совокупности. Основа выборки. Выделение единиц отбора и анализа. Выбор типа выборки. Обоснование объема выборки. Репрезентативность выборочного исследования. Понятие репрезентативности. Погрешность выборки. Случайные и систематические ошибки. Дисперсия как разброс отдельных значений признаков. Построение выводов об условиях экстраполяции результатов выборочного исследования на генеральную совокупность

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составьте примерную программу социологического исследования.
2. Назовите функции программы социологического исследования.
3. Перечислите требования, учитываемые при составлении программы.
4. Опишите основные методы сбора эмпирической информации в социологии.
5. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
6. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
7. Дайте определения генеральной и выборочной совокупности
8. Охарактеризуйте репрезентативность в социологическом исследовании

**Тема 6. Количественные методы социологического исследования. Организационные методы социологического исследования. Эмпирические методы социологического исследования. Статистические методы анализа социологической информации. Методы интерпретации социологических данных**

*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить количественные методы сбора информации в социологии. (УК-2).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Количественные методы сбора эмпирической информации. Количественные методы и специфика их применения в социологии. Недостатки и преимущества количественных методов. Типология организационных, эмпирических, статистических количественных исследований. Специфика эмпирических “количественных” данных. Специфика эмпирических “качественных” данных. Этапы социологического исследования, на которых применимы те или иные количественные методы.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
3. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
4. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение количественных методов
5. В каком виде предоставляются количественные данные по итогам исследования заказчику?

**Тема 7. Качественные методы социологического исследования. Тактики качественного исследования. Методы качественного исследования. Принципы и организация проведения качественных исследований. Анализ данных в качественных исследованиях**

*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить качественные методы сбора информации в социологии. (УК-2).

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Качественные методы сбора эмпирической информации. Анализ данных в качественных исследованиях. Качественные методы также называются «мягкими». Развитие качественной методологии стало возможным благодаря микросоциологии, представленной такими направлениями, как символический интеракционизм (Г. Блумер, Дж. Мид), феноменологическая социология. Тактики качественных исследований. Методы качественных исследований. Общие черты, характерные для качественных методов. Принципы организации и проведения качественных исследований.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
2. Перечислите основные тактики качественных исследований в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным источникам сбора информации в социологии.
5. В каком виде предоставляются качественные данные по итогам исследования заказчику?
6. Назовите этапы социологического исследования, на которых наиболее обосновано применение качественных методов

**Тема 8. Организация социологического исследования в социальной сфере. Специфика социальной сферы как объекта социологического анализа. Проблематика**



## **социологических исследований социальной сферы. Применение мониторинговых методик в исследованиях социальной сферы. Организационно-технологические управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы**

*Цель:* Научить студентов применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования. Изучить социологические методы сбора информации для анализа социальной сферы. (УК-2).

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Социологическое исследование в социальной сфере. Понятие «социальная сфера»: основные подходы. Функции социальной сферы. Социальное пространство. Социальное поле. Проблематика социологических исследований социальной сферы. Уровни организации социологических исследований социальной сферы: теоретический, конкретно-социологический и социоинженерный. Методы исследования социальной сферы. Мониторинг в исследованиях социальной сферы. Формирование программы и инструментария для социологического исследования социальной сферы.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации для исследования социальной сферы.
2. Раскройте сущность мониторинга в социологии.
3. Определите связь между источником информации и методом сбора данных.
4. Дайте характеристику основным явлениям и процессам, подлежащим изучению в социальной сфере.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** контрольная работа

### **Контрольная работа.**

**Тема:** Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни

**Цель:** Выработать практические навыки у студентов решения проблем с помощью методов и средств социологии (УК-2).

### **Примерные темы контрольных работ:**

1. Оценка потребительского спроса на предоставляемые образовательные услуги
2. Рынок образовательных услуг: тенденции и перспективы развития
3. Портрет потенциального потребителя услуг по страхованию жизни
4. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта
5. Телевидение как социальный институт в социализации личности в современном обществе
6. Российские пенсионеры в трансформирующемся обществе: социальное положение и структурные характеристики группы
7. Трансформация социально-трудовых отношений на современных российских промышленных предприятиях
8. Интернет-реклама как социального института в современной России
9. Этническая толерантность студенческой молодежи г. Москвы

10. Трансформация института семьи и демографические процессы в современном российском обществе
11. Адаптация школьной молодежи к рынку труда в контексте социальных трансформаций современной России
12. Семейные ценности современной российской молодежи
13. Детская безнадзорность как социальная проблема современного российского общества
14. Межпоколенные отношения в современной российской семье
15. Наркотизация современной российской молодежи: дифференцированность наркотических практик
16. Нерегулируемая трудовая миграция в современной России
17. Пенсионное обеспечение пожилых граждан в условиях социальной модернизации России
18. Патронатная семья как институт социализации детей-сирот в современной России
19. Православное духовенство как социальная группа современного российского общества
20. Реклама семейного образа жизни в современном российском обществе
21. Образовательные приоритеты молодежи в современном российском обществе
22. Реклама как социокультурный фактор формирования ценностных ориентаций молодежи
23. Ценность здорового образа жизни студенческой молодежи в современном российском обществе
24. Общеобразовательная школа как агент социальной адаптации личности в современном российском обществе
25. Образовательные стратегии российской молодежи в современном российском обществе
26. Подростковая наркомания как форма девиантного поведения в современном российском обществе
27. Повседневная деятельность сельских работающих женщин
28. Профессиональная активность студенческой молодежи в условиях современного российского общества

#### **Содержание контрольной работы:**

Программой изучения курса для студентов очного отделения предусмотрена контрольная работа. Она носит методологический и методический характер, имеет целью формирование навыков составления программы социологического исследования и является обязательным элементом учебного процесса в ходе изучения дисциплины.

Выбор проблемной ситуации «содержательной темы» осуществляется самим студентом и согласуется с преподавателем, организующим групповые занятия, после лекций, прослушанных студентами на потоке. Критерии выбора: актуальность, новизна, практическая значимость.

После выбора проблемной ситуации начинается творческий процесс составления программы социологического исследования, аналогичный работе, осуществляемой в практической социологической службе.

**Назначение первой части контрольной работы** - закрепить знания методологической части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле:

- анализ проблемной ситуации;
- формулирование проблемы (основного противоречия);
- выделение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- интерпретирование понятий концепции;
- предварительный системный анализ объекта исследования;

- выдвижение гипотез.

**Назначение второй части контрольной работы** - закрепить знания процедурной (методической) части программы социологического исследования.

Исходя из этого студент осуществляет в выбранном предметном поле и применительно к разработанной методологической части программы социологического исследования:

- аргументацию выбора метода и техники, единиц инструментария сбора первичной социологической информации (на примере метода опроса);
- проектирование опросного документа (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования);
- подготовку «сценария» использования метода опроса;
- проектирование выборочной совокупности респондентов;
- обоснование «схем» сбора первичной социологической информации в «поле»;
- обоснование заказа на обработку первичной социологической информации;
- обоснование форм обобщения и представления («теоретической обработки») социологических данных;
- разработку рабочего плана социологического исследования (с приложением его окончательного варианта к программе социологического исследования).

Таким образом, с помощью контрольной работы составляется программа социологического исследования, которая может быть в дальнейшем использована при наличии заказчика и финансировании, а также в рамках сбора эмпирической информации для выпускной (дипломной) квалификационной работы.

Контрольная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена, а также напечатана на компьютере. На титульном листе каждой из них требуется указать изучаемый курс, тему контрольной работы, Ф.И.О. исполнителя (студента) и научного руководителя (преподавателя, ведущего семинарские занятия в группе), дату написания работы. Особое внимание в тексте необходимо уделить техническому и графическому оформлению единиц инструментария. Все листы каждой из контрольных работ должны быть пронумерованы (титульный лист не нумеруется, его номер пропускается) и сброшюрованы (прошиты).

Каждая контрольная работа, соответствующим образом оформленная и сопровождаемая бланками исследовательских документов, инструкциями по работе с ними, представляется на ведущую кафедру в течение текущего семестра, но не позднее, чем за десять дней до зачета по дисциплине.

Студенты, не выполнившие контрольную работу или получившие за нее неудовлетворительную оценку, к зачету не допускаются.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

(??)3.4.4. Организационно-технологические и управленческие аспекты прикладного социологического исследования социальной сферы

(??) Программа социологического исследования социальной сферы выполняет следующие функции:

- (!) методологическую
- (!) методическую
- (!) организационную
- (?) информационную

(??) При разработке программы исследования социальной сферы необходимо исходить из следующих требований:

- (!) обоснованность всех процедур исследования
- (!) нацеленность логического анализа на конечные результаты исследования и их практическую реализацию
- (!) четкость формулировок
- (!) опора на теоретические положения общей и отраслевой социологии
- (?) обязательное использование в исследовании как количественных, так и качественных методов сбора эмпирической информации
- (??) Одним из наиболее эффективных методов исследования социальной сферы является
- (!) метод экспертных оценок
- (?) включенное наблюдение
- (?) контент-анализ
- (??) В прикладных социологических исследованиях социальной сферы могут использоваться
- (?) только количественные методы сбора эмпирической информации
- (?) только качественные методы сбора эмпирической информации
- (!) как количественные, так и качественные методы сбора эмпирической информации
- (??) При изучении проблем социальной сферы, могут использоваться следующие количественные методы:
- (?) только анализ статистики
- (?) только анкетный опрос
- (?) только формализованное интервью
- (?) ни один из перечисленных методов
- (!) все перечисленные методы

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является **зачет**, который проводится в **устной** форме.

### **4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Содержание компетенции (части компетенции)</b>                                   | <b>Результаты обучения</b>  | <b>Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</b> |
|------------------------|---|---|---|
| УК-5.                  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. | Этап формирования знаний  |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       | этическом и философском контекстах   | УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.  | Этап формирования умений                    |
|       |  | <p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и | ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.   | Этап формирования знаний                    |
|       |  | ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости  | Этап формирования умений                    |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.  |   |
|  |  | ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями. | Этап формирования навыков и получения опыта |

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции  | Критерии и шкалы оценивания   |
|-----------------|--------------------------------|--|---|
| УК-5, ОПК-4     | Этап формирования знаний.      | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br/>( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br/>[8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не</p> |

|                    |  |   |   |
|--------------------|--|---|---|
|                    |  |   | <p>знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br/>(6-8) баллов;<br/>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br/>[0-6] баллов.</p>   |
| <b>УК-5, ОПК-4</b> | Этап формирования умений                     | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>                       | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br/>( 9-10] баллов;<br/>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br/>[8-9) баллов;<br/>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:<br/>(6-8) баллов;<br/>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p> |
| <b>УК-5, ОПК-4</b> | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и</p> | <p>отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br/>[8-9) баллов;<br/>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:<br/>(6-8) баллов;<br/>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание</p>   |

|  |  |                    |   |
|--|--|--------------------|---|
|  |  | излагать материал. | выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:<br>[0-6] баллов. |
|--|--|--------------------|---|

#### 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### **Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

###### *Теоретический блок вопросов:*

1. Становление и основные этапы развития социологии как науки
2. Социологический проект О. Конта.
3. Западная социология.
4. Развитие социологии в России.
5. Объект и предмет социологии, ее место в системе общественных наук.
6. Структура социологического знания.
7. Функции социологии.
8. Социологические законы: сущность, особенности и классификация.
9. Система основных понятий в социологии.
10. Социальные связи, взаимодействия и отношения.
11. Общество как целостная социокультурная система.
12. Социальная структура общества.
13. Социальная стратификация и социальная мобильность.
14. Социальные группы и общности.
15. Социальные институты и организации.
16. Социальные движения.
17. Гражданское общество и государство.
18. Личность как активный субъект жизнедеятельности.
19. Социальный статус и социальные роли личности.
20. Социализация личности, девиация и социальный контроль.
21. Культура: сущность, структура, формы.
22. Социальная коммуникация.
23. Социальные изменения, революции, реформы и социальный прогресс.
24. Социальная напряженность и социальный конфликт.
25. Формирование мировой системы и процессы глобализации.
26. Особенности, проблемы и возможные альтернативы развития российского общества.
27. Методы сбора информации в социологии.
28. Структура и функции эмпирического социологического исследования.
29. Количественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
30. Качественные методы сбора эмпирической информации в социологии.
31. Социологический опрос, его виды, возможности и ограничения.



32. Метод наблюдения.
33. Социальный эксперимент.
34. Анализ документов как метод сбора вторичной информации.
35. Анкетирование и интервьюирование как виды опроса..
36. Социометрический метод изучения внутригрупповых отношений..
37. Традиционный анализ документов.
38. Контент-анализ документов.
39. Понятие документа в социологии, классификация документов.
40. Социологическое исследование, его сущность и функции.
41. Структура социологического исследования.
42. Виды социологических исследований.
43. Программа социологического исследования.
44. Методологическая часть программы исследования.
45. Методическая часть программы исследования.
46. Организационно-технические аспекты проведения исследования.
47. Социологическое исследование социальной сферы

***Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.):***

1. Определите социологическое исследование как алгоритм;
2. Сформируйте программу прикладного социологического исследования;
3. Определите структуру программы социологического исследования;
4. Сформируйте рабочий организационный план исследования;
5. Перечислите основные методы сбора эмпирической информации в социологии;
6. Назовите основные виды социологических исследований.
7. Перечислите основные количественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
8. Сформируйте программу количественного социологического исследования.
9. Перечислите основные качественные методы сбора эмпирической информации в социологии;
10. Сформируйте программу качественного социологического исследования.
11. Перечислите основные социологические методы сбора эмпирической информации в социальной сфере;
12. Сформируйте программу социологического исследования в социальной сфере.
13. Сформируйте систему объективных и субъективных показателей для изучения уровня жизни населения
14. Каких представителей отечественной социологии Вы знаете?
15. С творчеством каких ученых связано восприятие российской социологии за рубежом?
16. Опишите объект и предмет социологии.
17. Расскажите о структуре социологического знания. Назовите теории среднего уровня в социологии.
18. Перечислите функции социологии.
19. Раскройте суть понятия «социальное»
20. Приведите примеры социальных институтов общества
21. Назовите признаки социальных институтов, дайте их общую характеристику
22. Раскройте суть концепций социальной стратификации и социальной мобильности; флуктуации; связь типа социальной мобильности и типа общества; «каналы вертикальной циркуляции» – «лифты» социальной мобильности
23. Опишите социальную связь как социальный контакт и как социальное взаимодействие

24. Назовите виды социальной стратификации
25. Дайте краткую характеристику понятию «социальный статус личности»; дайте краткую характеристику понятию «социальная роль личности».
26. Определите понятие «девиантное поведение»
27. Определите понятие «социализация»
28. Охарактеризуйте смысловое содержание понятий «индивид» и «личность». Назовите основные концепции структуры личности в социологии.
29. Перечислите показатели структурного анализа личности в социологии
30. Дайте краткую характеристику процессу социализации в социологии.
31. Назовите виды статусов в социологии.
32. Опишите социальные связи, их внутреннее строение
33. Опишите регуляцию социальной связи
34. Перечислите основные законы социологии, опишите их специфику
35. Какой вклад внесли российские социологи в развитие мировой социологии?
36. Произведите анализ исторических предпосылок выделения социологии в отдельную научную дисциплину.
37. Раскройте содержание социально-политических концепций 18 века. Перечислите социально-экономические и политические условия появления мировой социологической науки.
38. Назовите основные этапы становления и особенности российской социологии.
39. Расскажите о научных течениях в современной российской социологии.
40. Каких представителей классической социологии Вы знаете?
41. Выполните сравнительную характеристику концепций О. Конта и Г. Спенсера.
42. Произведите анализ теоретических трудов М. Вебера. Выявите основные черты его научных воззрений.
43. Назовите основных представителей современных социологических теорий.
44. Раскройте объект и предмет социологии. Покажите ее соотношение с другими науками. Какова структура социологической науки?
45. Какие основные категории социологии Вам известны?
46. Перечислите известные Вам социологические теории среднего уровня.
47. Раскройте суть теории социального действия. Определите типы социальных взаимодействий.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Социология: учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.]; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07506-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453729>(дата обращения: 24.05.2020).

2. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08963-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450987>(дата обращения: 24.05.2020).

3. Горохов, В. Ф. Социология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08965-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454273>(дата обращения: 24.05.2020).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Багдасарьян, Н.Г. Социология: учебник и практикум для вузов / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Багдасарьян, Н. Г. Социология : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян ; под общей редакцией Н. Г. Багдасарьян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02135-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449672>(дата обращения: 24.05.2020).

2. Кухарчук, Д. В. Социология : учебник и практикум для вузов / Д. В. Кухарчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02706-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451112>(дата обращения: 24.05.2020).

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Федеральное агентство по туризму Режим доступа: [www.Ростуризм.ру](http://www.Ростуризм.ру)

Сайт Госкомстата Режим доступа: [www.Госкомстат.ру](http://www.Госкомстат.ру)

Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб». Режим доступа: <http://www.juristlib.ru/>.

Официальный сайт Института социологии Российской академии наук

[www.isras.ru](http://www.isras.ru)

Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН [www.isprras.ru](http://www.isprras.ru)

Официальный сайт международной социологической ассоциации [www.isa-sociology.org](http://www.isa-sociology.org)

Официальный сайт всероссийского центра изучения общественного мнения [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)

Официальный сайт Аналитического центра Юрия Левады «Левада-центр» [www.levada.ru](http://www.levada.ru)

Официальный сайт Фонда «Общественное мнение» [www.fom.ru](http://www.fom.ru)

Официальный сайт факультета социологии Российского государственного социального университета [www.socio.rgsu.net](http://www.socio.rgsu.net)  
 Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>  
 Институт научной информации по общественным наукам <http://www.inion.ru/>  
 Российская государственная библиотека// электронный каталог <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>  
 Факультет социологии МГУ / электронная библиотека <http://lib.socio.msu.ru/1/library>  
 РГСУ//научные журналы <http://lib.socio.msu.ru/1/library>  
 Президентская библиотека <http://www.prlib.ru>  
 Национальная электронная библиотека <http://www.rusneb.ru>  
 Демоскоп//электронный журнал <http://demoscope.ru>  
 Федеральная служба государственной статистики РФ <http://www.gks.ru>

| <b>Название электронного ресурса</b>                       | <b>Описание электронного ресурса</b>  | <b>Используемый для работы адрес</b>  |
|--|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки  | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов  | <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a><br>Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a><br>100% доступ                            |
| Научное наследие России                                    | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.   | <a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a><br>100% доступ                |
| Электронная библиотека учебников                           | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.  | <a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a><br>100% доступ                                      |
| Cyberleninka   | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в  | <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a><br>100% доступ                  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.   |  |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                           | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования   | <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a><br>100% доступ             |
| Электронные библиотеки.<br>Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | <a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a><br>100% доступ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Социология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;

- ориентирует в учебном процессе.
- С этой целью:
- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
  - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
  - внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
  - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
  - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
  - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по**

## дисциплине (модулю)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др\*.

### 5.4.3. Информационные справочные системы

| №  | Название электронного ресурса                                     | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес   |
|----|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                           | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ  |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru                        | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.   | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.<br>Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт»  | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.   | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a><br>100% доступ  |
| 4. | ЭБС издательства «Лань»   | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.<br>Коллекция «Музыка»   | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ  |
| 5. | База данных EastView  | Полнотекстовая база данных периодики.   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>С любого компьютера в сети Университета  |
| 6. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.   |
| 7. | Международный индекс научного                                     | Библиографическая и реферативная информация и   | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID -  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | <a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ ResearcherID</a> .<br>Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a><br>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"<br>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".<br>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.<br>Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
|--|---|--|--|

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) *«Социология»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 *"Международные отношения"* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) *«Социология»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) *«Социология»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных навыков обучающихся**.



При освоении дисциплины (модуля) «Социология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Социология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Социология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения         | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021                    |
| 2.       |  |   |                               |



Министерство науки и высшего образования российской федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета  
кандидат филологических наук,  
PhD, д.ролит.н., доцент  
/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ***

**Направление подготовки  
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)  
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная**

Рабочая программа дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.филол.н., PhD, д.полит.н., доцент Г.Ю. Никипорец-Такигава

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.  
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета  
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,  
доцент

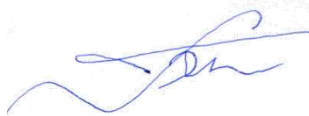


Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Д.ф.н., профессор кафедры  
Военной акмеологии и кибернетики  
Военной академии РВСН  
имени Петра Великого



Б.Л. Беляков

(подпись)

Д.с.н., профессор кафедры  
государственного, муниципального  
управления и социальной  
инженерии



О.А. Уржа

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....   | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля) .....   | 4  |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы .....   | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы .....   | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося .....  | 5  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 7  |
| 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 11 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.....  | 11 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....  | 11 |
| 4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....   | 13 |
| 4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 14 |
| 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....   | 15 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 16 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля).....   | 16 |
| 5.2. Дополнительная литература .....   | 16 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....   | 16 |
| 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....   | 17 |
| 5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....   | 19 |
| 5.4.1. Информационные технологии .....   | 19 |
| 5.4.2. Программное обеспечение .....   | 19 |
| 5.4.3. Информационные справочные системы .....   | 19 |
| 5.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....   | 21 |
| 5.6. Образовательные технологии .....  | 21 |
| Лист регистрации изменений.....  | 22 |

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## ***1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)***

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний о теории проектного управления, основах современных концепций управления проектами, жизненном цикле, организационной структуре, ресурсах и ограничениях проектной деятельности, о методологии управления проектами, в том числе принципах, целях и задачах проектного управления, подходах, моделях и стандартах управления проектами с последующим применением полученных знаний и практических навыков в своей профессиональной деятельности.

### Задачи дисциплины (модуля):

1. Изучение студентами основных положений управления проектами, особенностей организационной структуры компаний, использующих корпоративные системы управления проектами, ключевые взаимосвязи целей, задач, стратегии организации и ее проектной деятельности, понятие, фазы и модели жизненного цикла проекта, параметры выбора оптимальных альтернатив при осуществлении проектной деятельности в интересах достижения целей организации;

2. Овладение студентами умениями применять на практике теоретические положения анализа ресурсов и ограничений проектной деятельности, в том числе проводить мониторинг внешней и внутренней среды проекта, осуществлять планирование состава участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.

3. Привитие студентам способности разработки методологических основ проектной деятельности в современных компаниях: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения.

## ***1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы***

Дисциплина (модуль) «Проектная деятельность» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **41.03.05 "Международные отношения"** очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Социология», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия».

Изучение дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Политическое проектирование и прогнозирование», а также при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ.

## ***1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы***

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-2, УК-3, ПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Международные отношения и публичная дипломатия**» по направлению подготовки **41.03.05 Международные отношения**.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Результаты обучения   |
|-----------------|--|---|
| УК-2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <p>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учетом действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения.</p> <p>УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>   |
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | <p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде.</p> <p>УК-3.2. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК-3.3. Занимает активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом.</p>   |
| ПК-1            | Способен работать в качестве исполнителя проекта   | <p>ПК-1.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки) в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса.</p> <p>ПК-1.2. Принимает участие в проектировании организационных действий, с последующей оценкой планируемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.</p> <p>ПК-1.3. Готовит пояснительные записки по ходу и динамике реализации проекта.</p> |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины (модуля), изучаемой в 1 семестре по очной форме обучения составляет 2 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен зачет.

#### Очная форма обучения:

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры  |   |   |   |
|--|-------------|-----------|---|---|---|
|  |             | 1         | 2 | 3 | 4 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>36</b>   | <b>36</b> |   |   |   |
| Учебные занятия лекционного типа   | 16          | 16        |   |   |   |
| Практические занятия   | 4           | 4         |   |   |   |
| Лабораторные занятия   | -           | -         |   |   |   |
| Контактная работа в ЭИОС   | 16          | 16        |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>36</b>   | <b>36</b> |   |   |   |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>-</b>    | <b>-</b>  |   |   |   |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>   | <b>72</b>   | <b>72</b> |   |   |   |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |  |  |                  |                   |                      |               |
|--|--|--|--|------------------|-------------------|----------------------|---------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация (СРС + контроль) | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                  |                   |                      |               |
|  |  |  | Всего  | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Работа в ЭИОС |
| Раздел 1.1 Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации   | 18                                       | 9  | 9  | 4                | 1                 | 0                    | 4             |
| Раздел 1.2 Ресурсы и ограничения в управлении проектами  | 18                                       | 9  | 9  | 4                | 1                 | 0                    | 4             |
| Раздел 1.3<br>Методологические основы разработки проекта: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения | 36                                       | 18   | 18   | 8                | 2                 | 0                    | 8             |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>72</b>                                | <b>36</b>  | <b>36</b>                                      | <b>16</b>        | <b>4</b>          | <b>0</b>             | <b>16</b>     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>зачет</b>                             |  |  |                  |                   |                      |               |



### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### *Очная форма обучения*

| Раздел, тема   | Всего СРС + контроль | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |  |                                |                               |                                |                                   |                                      |
|--|----------------------|--|--|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
|  |                      | Академическая активность, час                            | Форма академической активности   | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания   | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. аттестация), час |
| Раздел 1.1<br>Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации  | 9                    | 5  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3                              | Расчетно-практическое задание | 1                              | Компьютерное тестирование         |                                      |
| Раздел 1.2<br>Ресурсы и ограничения в управлении проектами   | 9                    | 5  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 3                              | Расчетно-практическое задание | 1                              | Компьютерное тестирование         |                                      |
| Раздел 1.3<br>Методологические основы разработки проекта: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения | 18                   | 10   | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6                              | Расчетно-практическое задание | 2                              | Компьютерное тестирование         |                                      |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>36</b>            | <b>20</b>  |  | <b>12</b>                      |                               | <b>4</b>                       |                                   |                                      |

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине

#### Раздел 1.1. Осуществление проектной деятельности в интересах достижения целей организации

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Стратегия организации и проектная деятельность: ключевые взаимосвязи целей, задач и способов их решения. Сущность и содержание жизненного цикла проекта. Модели жизненного цикла проекта. Формирование команды проекта: параметры выбора оптимальных альтернатив.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Миссия организации: понятие, основные черты
2. Цели организации: понятие, критерии качества, виды.
3. Стратегическая пирамида, альтернативные подходы.
4. Особенности корпоративной стратегии.
5. Деловая стратегия.
6. Функциональная стратегия.
7. Факторы, определяющие стратегию компании.
8. Ключевые стратегии развития организации.
9. Понятие и особенности формирования стратегических альтернатив.
10. Этапы реализации стратегии.
11. Контроль реализации стратегии.
12. Понятие и особенности жизненного цикла проекта.
13. Фазы и стадии жизненного цикла проекта.
14. Каскадная модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки.
15. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки.
16. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки.
17. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки.
18. Внешнее окружение проекта.
19. Внутреннее окружение проекта
20. Методы исследования внешней среды проекта
21. Команда проекта.

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.1

**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание.

#### Пример расчетно-практического задания к теме 1.1:

В качестве проекта выступает «Мониторинг социально-экономического развития территории муниципального образования». Определите количество фаз жизненного цикла проекта. Опишите содержание каждой фазы. Обоснуйте свой выбор.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.1: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **Пример компьютерного тестирования к теме 1.1:**

**(??) Эта стратегия применяется по отношению к бесперспективному бизнесу, который не может быть прибыльно продан, но может принести доход за счет распродажи имеющихся товаров при максимальном сокращении всех видов затрат (??) Одиночный выбор**

(?) стратегия сокращения

(!) стратегия «сбора урожая»

(?) стратегия ликвидации

**(??) Жизненный цикл проекта – это ... (??) Одиночный выбор**

(!) промежуток времени между моментом формализации идеи или утверждения технического задания проекта и моментом его закрытия, т.е. от состояния, «когда проекта еще нет», до состояния, «когда проекта уже нет»

(?) графическое представление работ (задач) и видов действий в ходе проекта и задание приблизительного времени их выполнения

(?) утвержденный формальный документ, в котором указано, как проект будет исполняться, как произойдет его мониторинг и управление им

### **Раздел 1.2. Ресурсы и ограничения в управлении проектами**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Внешние и внутренние ресурсы проекта. Окружение проекта. Методы анализа ресурсов и ограничений проектной деятельности. Мониторинг внешней и внутренней среды проекта. Организация взаимодействия участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Внешнее окружение проекта.
2. Основные составляющие внешней среды и их взаимосвязь
3. Типы внешнего окружения.
4. Внутреннее окружение проекта.
5. Методы исследования внешней среды проекта: мониторинг, сканирование, предвидение, оценка.
6. Методы реагирования на изменения внешней среды.
7. PEST-анализ: цель и порядок проведения.
8. Отраслевой анализ: понятие, основные показатели.
9. Оценка степени конкуренции в отрасли на основе модели «пяти сил» М. Портера
10. Понятие и характеристика движущих сил конкуренции.
11. Управленческий анализ: понятие, этапы проведения
12. Метода анализа конкурентных преимуществ организации.
13. SWOT-анализ.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.2**

**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание.

#### **Пример расчетно-практического задания к теме 1.2**

Возьмите за основу любую организацию, которая вам знакома. Опишите окружение (внешнее и внутреннее). Для анализа внутренней среды компании используйте SWOT-анализ. Метод анализа внешней среды выберете в самостоятельном порядке. Работу оформить в виде презентации.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.2: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

### **Пример компьютерного тестирования к теме 1.2:**

**(??)Субъекты управления — это ... (??) Одиночный выбор**

(!) активные участники проекта (отдельные сотрудники и подразделения), взаимодействующие при выработке и принятии управленческих решений в процессе его осуществления.

(?) функциональные подразделения организации (маркетинг, финансы, производство и пр.), в разной степени взаимодействующие друг с другом

(?) инвестор, заказчик, подрядчики

**(??) Верно ли утверждение: «Окружение проекта – это среда проекта, порождающая совокупность внутренних и внешних сил, которые способствуют или мешают достижению целей проекта» (??) Одиночный выбор**

(!) да

(?) нет

## **Раздел 1.3. Методологические основы разработки проекта: определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения.**

**Цель:** создать теоретико-практические и педагогические условия для формирования и развития способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Принципы управления проектами. Основные подходы к управлению проектами. Модели зрелости управления проектом. Способы и методы разработки проектов. Международные стандарты обеспечения проектной деятельности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Принципы управления проектами.
2. Основные подходы к управлению проектами.
3. Оценка зрелости бизнес - процессов по Керцнеру.
4. Стандарт ОРМЗ.
5. Модель зрелости управления портфелями, программами и проектами.
6. Модель зрелости процессов управления проектами Беркли.
7. Метод критического пути.
8. Метод управления проектами PERT.
9. Календарно-сетевое планирование.
10. Международные стандарты обеспечения проектной деятельности.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1.3.**

**Форма практического задания:** расчетно-практическое задание.

### **Пример расчетно-практического задания к теме 1.3**

Изучите схему работы по 6 СИГМ (SIX SIGMA). Дайте ее интерпретацию. Оформите в виде доклада объемом не менее 7 страниц.



**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.3:** форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

**Пример компьютерного тестирования к теме 1.3:**

**(??) Основное назначение Модели организационной зрелости управления проектами (Organizational Project Management Maturity Model) ... (??) Одиночный выбор**

(!) быть стандартом для корпоративного управления проектами и организационной зрелости по управлению проектами

(?) комплексный подход к описанию системы управления проектами в организации на разных уровнях управления от отдельного проекта и программы до портфеля проектов

(?) позволяет трансформировать неопределенные цели развития в конкретные задачи с измеряемыми результатами.

**(??) Отличие модели уровней зрелости компании Г. Керцнера (Project Management Maturity Model) ... (??) Одиночный выбор**

(?) инструменты оценивания могут быть адаптированы для любой компании и любого уровня зрелости

(!) предлагает оценивать деятельность организации относительно других успешных игроков на рынке

(?) наличие уникальной базы данных, которая содержит лучшие практики, описание Ключевых Факторов Успеха, результатов и другой информации, характеризующей развитие зрелости управления проектами в организации

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

**4.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции) | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---------------------|--|
|-----------------|--|---------------------|--|

|      |  |   |   |
|------|--|---|---|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: правовые нормы, ресурсы и ограничения проектной деятельности   | Этап формирования знаний                    |
|      |  | Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                        | Этап формирования умений                    |
|      |  | Владеть: навыками участия в определении круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Этап формирования навыков и получения опыта |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | Знать: основы организации социального взаимодействия  | Этап формирования знаний                    |
|      |  | Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | Этап формирования умений                    |
|      |  | Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде  | Этап формирования навыков и получения опыта |

|      |  |  |                          |
|------|--|--|--------------------------|
| ПК-1 | Способен работать в качестве исполнителя проекта | ПК-1.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки) в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса. | Этап формирования знаний |
|      |  | ПК-1.2. Принимает участие в проектировании организационных действий, с последующей оценкой планируемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.   | Этап формирования умений |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | ПК-1.3. Готовит пояснительные записки по ходу и динамике реализации проекта. | Этап формирования навыков и получения опыта |
|--|--|--|---|

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции  | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции  | Критерии и шкалы оценивания   |
|------------------|--------------------------------|--|---|
| УК-2, УК-3, ПК-1 | Этап формирования знаний.      | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.</p> |

|                  |  |   |  |
|------------------|--|---|--|
| УК-2, УК-3, ПК-1 | Этап формирования умений.                    | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>  | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией- 9-10 баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;</p> |
| УК-2, УК-3, ПК-1 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание (<i>задачи, расчетно-практические задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i>)</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов.</p>  |

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Вопросы для проведения зачета**  
**Теоретический блок вопросов:**

1. Миссия организации: понятие, основные черты
2. Цели организации: понятие, критерии качества, виды.



3. Стратегическая пирамида, альтернативные подходы.
  4. Особенности корпоративной стратегии.
  5. Факторы, определяющие стратегию компании.
  6. Подходы к разработке стратегии, стили управления.
  7. Основные составляющие внешней среды и их взаимосвязь.
  8. Типы внешнего окружения.
  9. Методы реагирования на изменения внешней среды.
  10. Понятие и характеристика движущих сил конкуренции
  11. Этапы реализации стратегии
  12. Современная концепция управления проектами.
  13. Различия традиционного и проектного менеджмента.
  14. Понятие и особенности жизненного цикла проекта.
  15. Фазы и стадии жизненного цикла проекта.
  16. Каскадная модель жизненного цикла проекта: сущность, преимущества, недостатки.
  17. Итерационная модель: сущность, преимущества, недостатки.
  18. Спиральная модель: сущность, преимущества, недостатки.
  19. Инкрементная модель: сущность, преимущества, недостатки.
  20. Внешнее окружение проекта.
  21. Внутреннее окружение проекта
  22. Методы исследования внешней среды проекта
  23. Участники проекта.
- Аналитические задания
1. Анализ возможности применения системы проектного управления, исходя из целей, задач типовой структуры организации.
  2. Анализ ресурсов и ограничений проектной деятельности.
  3. Мониторинг внешней и внутренней среды проекта
  4. Формирование команды проекта: параметры выбора оптимальных альтернатив.
  5. Оценка модели организационной зрелости компании.
  6. Разработка жизненного цикла проекта.
  7. Организация взаимодействия участников проекта согласно целям и задачам проектной деятельности.
  8. Способы и методы разработки проектов.
  9. PEST-анализ.
  10. Отраслевой анализ: понятие, основные показатели.
  11. Оценка степени конкуренции в отрасли на основе модели «пяти сил» М. Портера

***4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)

#### 5.1.1. Основная литература

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449791>(дата обращения: 25.05.2020).

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451359>(дата обращения: 25.05.2020).

#### 5.2. Дополнительная литература

3. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454911>(дата обращения: 25.05.2020).

4. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учебное пособие для вузов / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04586-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452764>(дата обращения: 25.05.2020).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| Название электронного ресурса                              | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес   |
|--|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки  | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов  | <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a><br>Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a><br>100% доступ                            |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Научное наследие России  | поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова<br>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.  | <a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a><br>100% доступ       |
| Электронная библиотека учебников   | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.  | <a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a><br>100% доступ                             |
| Cyberleninka   | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.  | <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a><br>100% доступ         |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                           | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования   | <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a><br>100% доступ             |
| Электронные библиотеки.<br>Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | <a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a><br>100% доступ |

### 5.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Проектная деятельность» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы дисциплины (модуля). Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

#### **5.4. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

##### **5.4.1. Информационные технологии**

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

##### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. MicrosoftOffice (Word, Excel),

##### **5.4.3. Информационные справочные системы**

| <b>№№</b> | <b>Название электронного ресурса</b>                    | <b>Описание электронного ресурса</b>   | <b>Используемый для работы адрес</b>   |
|-----------|---|--|--|
| 1.        | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                 | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ   |
| 2.        | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников».  | <a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета  |
| 3.        | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru              | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.<br>Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
| 4.  | ЭБС издательства «Юрайт»  | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.   | журналов 5022.<br><a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a><br>100% доступ  |
| 5.  | ЭБС издательства «Лань»   | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ  |
| 6.  | ЭБС «Библиороссика»   | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде. 5100 изданий открытого доступа | <a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a><br><br>100% доступ  |
| 7.  | База данных EastView  | Полнотекстовая база данных периодики.   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>С любого компьютера в сети Университета  |
| 8.  | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:           | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.                            | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета.  |
| 9.  | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.              | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID.<br>Вход в WoS:<br><a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a><br>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"<br>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".<br>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.<br>Доступ с любого компьютера в сети Университета. |
| 10. | Видеотека учебных фильмов «Решение»   | Коллекция учебных видеофильмов «Решение»  | <a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a><br>100% доступ  |

|     |  |  |   |
|-----|--|--|---|
|     |  | позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.  |   |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | <a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a><br>Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |

### 5.5.. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Проектная деятельность**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

Учебные часы дисциплины «**Проектная деятельность**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, тестирование, презентация, форум и др.).

### Лист регистрации изменений

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения         | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021                    |
| 2.       |  |   |                               |
| 3.       |  |   |                               |
| 4.       |  |   |                               |





Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан Гуманитарного факультета

 / д.полит.н., PhD, кандидат филол. наук

Г.Ю. Никипорец-Такигава /

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

**Направление подготовки  
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)  
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическая география» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: Мартынова Марина Юрьевна

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета. Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета  
к.филол.н., PhD, д.полит.н., доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей (при совместной разработке или разработке по заказу):

Международная общественная организация «Федерация Мира и Согласия», президент



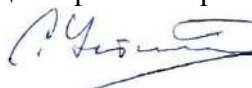
В.И. Камышанов

Институт Европы РАН,  
директор



А.А. Громыко

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Доктор философских наук, профессор  
Ректор Высшей партийной школы, Всероссийской партии Единая Россия



С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры органи-  
зации работы с молодежью РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

1. Общие положения
    - 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
    - 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.
    - 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.
  2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося
  3. Содержание дисциплины (модуля)
    - 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения
    - 3.2. Учебно-тематический план по заочной форме обучения
  4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
  5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
    - 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).
    - 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
    - 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
    - 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
  6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)
    - 6.1. Основная литература
    - 6.2. Дополнительная литература
  7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения проектного модуля
  8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
    - 9.1. Информационные технологии
    - 9.2. Программное обеспечение
    - 9.3. Информационные справочные системы
  10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)
  11. Образовательные технологии
- Лист регистрации изменений

## 1. Общие положения

### 1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний по теоретическим основам регионоведения с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по зарубежному регионоведению.

#### Задачи дисциплины (модуля):

- 1.получить современное научное знание о политико-географических реалиях азиатского региона,
- 2.сформировать представление о сущности, теоретических подходах и проблематике политической географии и геополитики Азии,
- 3.овладеть пространственными (географическими) методами анализа динамики азиатской политической системы.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина (модуль) «Политическая география » реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы «Международные отношения и публичная дипломатия» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «**Политическая география** » базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение дисциплины (модуля) «**Политическая география** » является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Теория и история международных отношений», «Современные международные отношения», «Теория и практика дипломатии».

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6.

в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «Международные отношения и публичная дипломатия» по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения |
|-----------------|------------------------|---------------------|
|-----------------|------------------------|---------------------|

|       |   |   |
|-------|---|---|
| УК-1. | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | <p>УК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.</p> <p>УК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.</p> |
| ПК-1  | Способен работать в качестве исполнителя проекта  | <p>ПК-1.1. Выполняет организационно-технические функции и вспомогательные задачи (сбор и систематизация необходимой информации, анализ исходных данных, оформление предварительной заявки) в ходе реализации проекта под руководством опытного специалиста по изучению отдельной международной ситуации или процесса.</p> <p>ПК-1.2. Принимает участие в проектировании организационных действий, с последующей оценкой планируемого результата проекта и затрачиваемых ресурсов.</p> <p>ПК-1.3. Готовит пояснительные записки по ходу и динамике реализации проекта.</p>   |
| ПК-2  | Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). | <p>ПК-2.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в документах, научной и периодической литературе, докладах, базах данных, в том числе на иностранном(ых) языке(-ах).</p> <p>ПК-2.2. Собирает и обобщает фактический материал относительно международных и интернационализованных внутренних конфликтов, а также международных переговорных комплексов, составляет сообщения информационного,</p>  |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | <p>публицистического и аналитического характера, обзоры прессы по заданной проблематике.</p> <p>ПК-2.3. Выявляет источник информации о внешнеполитической позиции страны и отделяет его от последующих интерпретаций.</p> <p>ПК-2.4. Проводит прикладной международно-политический анализ с использованием качественных и количественных методов для оценки и моделирования различных международных ситуаций.</p>   |
| ПК-6 | <p>Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.</p> | <p>ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p> <p>ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.</p> <p>ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.</p> <p>ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений.</p> <p>ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов.</p> <p>ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.</p> <p>ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</p> |

**2. Объем дисциплины (модуля), включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |   |   |   |
|--------------------|-------------|----------|---|---|---|
|                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 |
|                    |             |          |   |   |   |

|  |            |  |            |  |  |
|--|------------|--|------------|--|--|
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>72</b>  |  | <b>72</b>  |  |  |
| Учебные занятия лекционного типа   | 24         |  | 24         |  |  |
| Практические занятия   | 16         |  | 16         |  |  |
| Лабораторные занятия   | -          |  | -          |  |  |
| Контактная работа в ЭИОС   | 32         |  | 32         |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>36</b>  |  | <b>36</b>  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>36</b>  |  | <b>36</b>  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>   | <b>144</b> |  | <b>144</b> |  |  |

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем аудиторных занятий составляет 40 часов.

Объем самостоятельной работы – 36 часов.

| № п/п            | Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |   |  |                  |                   |               |
|------------------|--|--|---|--|------------------|-------------------|---------------|
|                  |  | Всего                                    | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                  |                   |               |
|                  |  |  |   | Всего  | Лекционного типа | Семинарского типа | Работа в ЭИОС |
| 1                | 2  | 3  | 4   | 5  | 6                | 7                 | 8             |
| <b>Семестр 2</b> |  |  |   |  |                  |                   |               |
|                  | <b>Раздел 1.</b> Методология политической географии                            | 9  | 3   | 6  | 4                | 2                 | 4             |
|                  | Тема 1. Предмет и объект политической географии. Типология стран.              | 4  | 2   | 2  | 2                |                   | 2             |
|                  | Тема 2. Глобализация и регионализация. Геополитика.                            | 5  | 1   | 4  | 2                | 2                 | 2             |
|                  | <b>Раздел 2.</b> Политическая карта мира                                       | 9  | 3   | 6  | 4                | 2                 | 4             |
|                  | Тема 3. Европа - единство различий. Африка - материк нескольких тысяч этносов. | 4  | 2   | 2  | 2                |                   | 2             |
|                  | Тема 4. Северная Америка -   | 5  | 1   | 4  | 2                | 2                 | 2             |



|   |    |   |   |   |   |   |   |
|---|----|---|---|---|---|---|---|
| «плави́льный котел» народов.<br>Латинская Америка - от ресурсной экономики к новым индустриальным странам.<br>Австралия и Океания - территория перемен. |    |   |   |   |   |   |   |
| <b>Раздел 3. Азия - крупнейший развивающийся регион мира.</b>   | 7  | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |   |
| Тема 5. Государственное и национальное строительство в Азии   | 4  | 2 | 2 | 2 |   |   | 2 |
| Тема 6. Этапы формирования политической карты Азии  | 3  | 1 | 2 |   | 2 |   | 2 |
| <b>Раздел 4. Юго-Западная и Южная Азия</b>  | 7  | 3 | 4 | 2 | 2 |   | 2 |
| Тема 7. Юго-Западная Азия   | 4  | 2 | 2 | 2 |   |   |   |
| Тема 6. Южная Азия  | 3  | 1 | 2 |   | 2 |   | 2 |
| <b>Раздел 5. Юго-Восточная Азия и Центральная Азия</b>  | 9  | 3 | 6 | 2 | 4 |   | 2 |
| Тема 9. Юго-Восточная Азия  | 6  | 2 | 4 | 2 | 2 |   |   |
| Тема 10. Центральная Азия   | 3  | 1 | 2 |   | 2 |   | 4 |
| <b>Раздел 6. Восточная Азия</b>   | 12 | 4 | 8 | 4 | 4 |   | 2 |
| Тема 11. Демократические государства Восточной Азии   | 6  | 2 | 4 | 2 | 2 |   | 2 |
| Тема 12. Недемократические государства Восточной Азии   | 6  | 2 | 4 | 2 | 2 |   | 4 |
| <b>Раздел 7. Территориальные споры в Азии</b>   | 12 | 4 | 8 | 4 | 4 |   | 2 |
| Тема 13. Конфликты относительно спорных территорий  | 6  | 2 | 4 | 2 | 2 |   | 2 |
| Тема 14. Пограничные конфликты в Азии и проблема территориального единства стран Азии   | 6  | 2 | 4 | 2 | 4 |   | 4 |
| <b>Раздел 8. Конфликты в Азии</b>   | 10 | 4 | 6 | 4 | 2 |   | 2 |
| Тема 15. Народы без государственности, «расколотые» нации Азии  | 4  | 2 | 2 | 2 | 2 |   | 2 |
| Тема 16. Военные конфликты в Азии и терроризм   | 6  | 2 | 4 | 2 | 4 |   | 2 |
| <b>Раздел 9. Регионализм и внутренняя политика</b>  | 8  | 4 | 4 | 2 | 2 |   | 2 |
| Тема 17. Региональные объединения в Азии  | 4  | 2 | 2 | 2 | 2 |   |   |
| Тема 18. Партийно-политические силы и электро-  | 4  | 2 | 2 |   | 2 |   | 4 |

|  |   |                |           |           |           |           |           |
|--|---|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  | ральная география Азии                                      |                |           |           |           |           |           |
|  | <b>Раздел 10. Азиатский регион в современном мире</b>       | 12             | 4         | 8         | 4         | 4         | 2         |
|  | Тема 19. Азия в современной мировой геополитической системе | 6              | 2         | 4         | 2         | 2         | 2         |
|  | Тема 20. Перспективы развития азиатского региона            | 6              | 2         | 4         | 2         | 2         | 4         |
|  | <b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>  | <b>144</b>     | <b>36</b> | <b>72</b> | <b>24</b> | <b>16</b> | <b>32</b> |
|  | <b>Форма промежуточной аттестации</b>                       | <b>экзамен</b> | <b>36</b> |           |           |           |           |

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) на очном отделении

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № п/п | Раздел, тема  | Формы текущего контроля, в т.ч. самостоятельной работы |  |                                      |                             |                                |                                   |
|-------|---|--|--|--------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|       |   | Академическая активность, час                          | Форма академической активности   | Выполнение практических заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| 1     | 2   | 3  | 4  | 5                                    | 6                           | 7                              | 8                                 |
| 1.    | Раздел 1. Методология политической географии          | 1  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1                                    | Контрольная работа          | 2                              | Контрольная работа                |
| 2.    | Раздел 2. Политическая карта мира                     | 1  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1                                    | Реферат                     | 2                              | Контрольная работа                |
| 3.    | Раздел 3. Азия - крупнейший развивающийся регион мира | 1  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1                                    | Реферат                     | 2                              | Устный опрос                      |
| 4.    | Раздел 4. Юго-Западная Азия и Южная Азия              | 1  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1                                    | Реферат                     | 2                              | Устный опрос                      |
| 5.    | Раздел 5. Юго-Восточная Азия и Центральная Азия       | 1  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изу-                    | 1                                    | Реферат                     | 2                              | Устный опрос                      |

|     |  |          |  |          |           |           |                    |
|-----|--|----------|--|----------|-----------|-----------|--------------------|
|     |  |          | чение раздела в ЭИОС   |          |           |           |                    |
| 6.  | Раздел 6. Восточная Азия                       | 1        | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1        | Реферат   | 2         | Устный опрос       |
| 7.  | Раздел 7. территориальные споры в Азии         | 1        | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1        | Дискуссия | 2         | Устный опрос       |
| 8.  | Раздел 8. Конфликты в Азии                     | 1        | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1        | Реферат   | 2         | Устный опрос       |
| 9.  | Раздел 9. Регионализм и внутренняя политика    | 1        | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 1        | Реферат   | 2         | Устный опрос       |
| 10. | Раздел 10. Азиатский регион в современном мире |          | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС |          | Дискуссия | 2         | Контрольная работа |
|     | <b>Всего</b>                                   | <b>8</b> |  | <b>8</b> |           | <b>20</b> |                    |

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю»)

##### Раздел 1. Методология политической географии

**Цель:** Изучить методологию политической географии

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Предмет, объект политической географии, географическое государство ведение, типология стран, глобализация и регионализация, геополитика.

**Тема 1. Предмет и объект политической географии. Типология стран.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Предмет и объект политической географии
2. Географическое государство ведение
3. Типология стран.

**Тема 2. Глобализация и регионализация. Геополитика.**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Глобализация и регионализация
2. Геополитика и политическая география России

**Практическое задание к разделу 1**

**Форма практического задания:** реферат

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Какие периоды можно выделить в развитии политической географии?
2. Каковы основные научные направления исследований политической географии?
3. Каковы основные виды типологии стран?
4. Как можно классифицировать государства по уровню их социально-экономического развития?
5. Как классифицируют государства по размеру их территории?
6. Какие количественные и качественные изменения описываются в страноведении?
7. В чем состоят причины глобализации мировой экономики?
8. Какие черты глобализации прослеживаются в социально-экономической жизни России?
9. В чем вы видите геополитическое значение Российской Федерации?

**Рубежный контроль к разделу 1: форма рубежного контроля – Устный опрос.**

**Раздел 2. Политическая карта мира**

**Цель:** Изучить политическую карту мира

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Политическая карта мира

**Тема 3. Европа - единство различий. Африка - материк нескольких тысяч этносов**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Важность политической карты для изучения стран и их границ; пути и ареалы расселения человечества на Земле.
2. Европа - единство различий.
3. Африка - материк нескольких тысяч этносов.

**Тема 4. Северная Америка - «плавильный котел» народов**

1. Латинская Америка - от ресурсной экономики к новым индустриальным странам.
2. Австралия и Океания - территория перемен.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Типологии стран Азии.
2. Формирование региональных цивилизаций

## **Практическое задание к разделу 2**

**Форма практического задания:** реферат

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Каковы пути и следствия формирования Европейского Сообщества?
2. Какие государства составляют основу блока НАТО и в чем его основные задачи?
3. Как можно охарактеризовать партнерство России с ЕС и СНГ?
4. Что вы знаете о национально-освободительном движении народов в XX в.?
5. Почему Китай и Индию относят к лидерам развивающегося мира?
6. Меняется ли российский вектор взаимодействия с государствами Азии?
7. Как можно оценить природные ресурсы Африканского континента?
8. Какова географическая структура африканских стран?
9. Как проходила колонизация континентов Америки?
10. В чем заключалось соперничество европейских государств в Новом Свете?
11. В чем причины экономической мощи США?
12. Где в Канаде расположены сельскохозяйственные районы?
13. Каковы особенности национального состава жителей Канады?
14. Как можно охарактеризовать НИС Латинской Америки?
15. В каком направлении развиваются экономики Бразилии и Мексики?
16. Как сформировалась австралийская нация?
17. Каковы основные статьи экспорта Австралии?
18. Каковы хозяйственные отрасли государств Океании?
19. В чем состоят экономические и политические трудности стран Океании?
20. Какие примеры участия Новой Зеландии в международном географическом разделении труда вы можете привести?

**Рубежный контроль к разделу 2: форма рубежного контроля – Устный опрос.**

## **Раздел 3. Азия - крупнейший развивающийся регион мира**

*Цель:* Изучить Азию как крупнейший развивающийся регион мира

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Типологии стран Азии; особенности политического и государственного строя, форм правления и административно-территориального устройства стран Азии; цивилизационные разломы; формирование региональных цивилизаций; ранние цивилизации; хронология колонизации и деколонизации; новейшие трансформации политической карты Азии.

### **Тема 5. Государственное и национальное строительство в Азии**

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Место политической географии региона (Азии) в системе географических наук.
2. Особенности территориальных идентичностей в азиатском регионе.

### **Тема 6. Этапы формирования политической карты Азии**

**Вопросы для самоподготовки:**

3. Типологии стран Азии.
4. Формирование региональных цивилизаций

## **Практическое задание к разделу 3**

**Форма практического задания:** реферат

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Политическая география Азии: этнический аспект.
2. Политическая география Азии: религиозный аспект.
3. Формирование региональных цивилизаций.
4. Цивилизации Древнего мира.

**Рубежный контроль к разделу 3: форма рубежного контроля – Устный опрос.**

#### **Раздел 4. Юго-Западная Азия и Южная Азия**

*Цель:* анализ основных политико-географических особенностей Юго-Западной Азии (Ближнего и Среднего Востока) и Южной Азии

*Перечень изучаемых элементов содержания:* Израиль и Палестинская автономия; Саудовская Аравия; Иракский конфликт; проблема Курдистана; Индия; Индо-пакистанский конфликт; роль Британской империи; Иран; проблема распространения ядерного оружия.

#### **Тема 7. Юго-Западная Азия**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Израиль и Палестинская автономия.
2. Иракский конфликт.
3. Проблема Курдистана.

#### **Тема 8. Южная Азия**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Индия
2. Бангладеш
3. Шри-Ланка

##### **Практическое задание к разделу 4**

**Форма практического задания:** реферат

##### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Роль Британской империи в развитии региона.
2. Индо-пакистанский конфликт.
3. Иран. Проблема распространения ядерного оружия.

**Рубежный контроль к разделу 4: форма рубежного контроля – Устный опрос.**

#### **Раздел 5. Юго-Восточная Азия и Центральная Азия**

*Цель:* анализ основных политико-географических особенностей Юго-Восточной Азии и Центральной Азии

*Перечень изучаемых элементов содержания:* экономико-географическое положение региона; Восточный Тимор; Камбоджа; АСЕАН; Казахстан; особенности государств, образовавшихся на постсоветском пространстве.

#### **Тема 9. Юго-Восточная Азия**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Экономико-географическое положение: природный «мост» между Австралией и Евразией.
2. Таиланд как мировой туристический центр.

#### **Тема 10. Центральная Азия**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Казахстан
2. СНГ и постсоветское пространство
3. «Шелковый путь» и его перспективы

#### **Практическое задание к разделу 5**

**Форма практического задания:** реферат

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:**

1. АСЕАН.
2. Особенности государств, образовавшихся на постсоветском пространстве.
3. Сохранение связей с Россией и выстраивание новых субрегиональных взаимоотношений.

**Рубежный контроль к разделу 5: форма рубежного контроля – Устный опрос.**

#### **Раздел 6. Восточная Азия**

**Цель:** анализ основных политико-географических особенностей Восточной Азии

**Перечень основных элементов содержания:** Китай; проблема Тайваня; две Кореи; японский путь; постсоциалистическая Монголия.

#### **Тема 11. Демократические государства Восточной Азии**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Японский путь
2. Проблема Тайваня
3. Южнокорейская модель развития

#### **Тема 12. Недемократические государства Восточной Азии**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности экономического и политического развития КНР
2. Политический строй КНДР

#### **Практическое задание к разделу 6**

**Форма практического задания:** реферат

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:**

1. Проблема Северной и Южной Кореи
2. Тайваньский вопрос в современной системе международных отношений
3. Проблема трактовки общего исторического прошлого в регионе Восточной Азии

**Рубежный контроль к разделу 6: форма рубежного контроля – Устный опрос.**

#### **Раздел 7. Территориальные споры в Азии**

**Цель:** анализ предпосылок приграничных конфликтов и конфликтов относительно спорных территорий

**Перечень основных элементов содержания:** Кашмир; Курилы; территориальные претензии и страны-проекты; внутренние территориальные расколы; автономизм; сепаратизм: Шри-Ланка (тамилы), курды, Тибет; проблема анклавов.



### **Тема 13. Конфликты относительно спорных территорий**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Территориальные претензии азиатских стран.
2. Тибет
3. Конфликты в Восточно-Китайском и Южно-Китайском море

### **Тема 14. Пограничные конфликты в Азии и проблема территориального единства стран Азии**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Страны-проекты.
2. Кашмир.

#### **Практическое задание к разделу 7**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Тема дискуссии:** перспективы и возможные пути урегулирования территориальных споров в Азиатском регионе

**Рубежный контроль к разделу 7: форма рубежного контроля – Устный опрос.**

### **Раздел 8. Конфликты в Азии**

**Цель:** анализ возможных решений актуальных и потенциальных этнических конфликтов.

**Перечень основных элементов содержания:** курды, белуджи, азербайджанцы, монголы; арабо-израильский конфликт; войны в Ираке и Афганистане; Аль-Каида; Хамас.

### **Тема 15. Народы без государственности, «расколотые» нации Азии**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Курдистан.
2. Два Азербайджана.
3. Арабо-израильский конфликт.
4. Две Кореи

### **Тема 16. Военные конфликты в Азии и терроризм**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Войны в Ираке и Афганистане.
2. Аль-Каида

#### **Практическое задание к разделу 8**

**Форма практического задания:** реферат

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 8:**

1. Арабо-израильский конфликт.
2. Войны в Ираке и Афганистане.
3. Аль-Каида.

**Рубежный контроль к разделу 8: форма рубежного контроля – Устный опрос.**

### **Раздел 9. Регионализм и внутренняя политика**

**Цель:** анализ феномена глобализации и его проявления в практике создания международных и региональных объединений

**Перечень основных элементов содержания:** условия и причины региональной интеграции; политическая и экономическая интеграция; регионализм и глобализация; типы основных ре-

гиональных организаций, их состав и цели; ШОС, АСЕАН; анализ расстановки партийно-политических сил; география голосований; географические факторы голосований; электоральная «температура» регионов.

#### **Тема 17. Региональные объединения в Азии**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Условия и причины региональной интеграции.
2. Политическая и экономическая интеграция.
3. Регионализм и глобализация.
4. Типы основных региональных организаций, их состав и цели.

#### **Тема 18. Партийно-политические силы и электоральная география Азии**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Анализ расстановки партийно-политических сил.
2. География голосований.

#### **Практическое задание к разделу 9**

**Форма практического задания:** реферат

##### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 9:**

1. Условия и причины региональной интеграции.
2. Политическая и экономическая интеграция.
3. Регионализм и глобализация.

**Рубежный контроль к разделу 9: форма рубежного контроля – Устный опрос.**

#### **Раздел 10. Азиатский регион в современном мире**

*Цель:* анализ политических процессов в Азии с точки зрения геополитики

*Перечень основных элементов содержания:* многополярный мир и место в нем стран Азии; новая Большая игра; футурологические прогнозы развития стран Азии; становление сверхдержав.

#### **Тема 19. Азия в современной мировой геополитической системе**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Многополярный мир и место в нем стран Азии.
2. Становление сверхдержав.

#### **Тема 20. Перспективы развития азиатского региона**

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Новая Большая игра.
2. Футурологические прогнозы развития стран Азии.

#### **Практическое задание к разделу 10**

**Форма практического задания:** дискуссия

**Тема дискуссии:** место и роль Азии в современной геополитической системе

**Рубежный контроль к разделу 10: форма рубежного контроля – Контрольная работа.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является зачет, который проводится в **устной** форме.

### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Результаты обучения   | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|---|--|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать: основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса                          | Этап формирования знаний   |
|                 |  | Уметь: объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса                | Этап формирования умений   |
|                 |  | Владеть: способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса | Этап формирования навыков и получения опыта                                  |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
| ПК-1 | Способен работать в качестве исполнителя проекта  | Знать: внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов  | Этап формирования знаний                    |
|      |   | Уметь: анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов                                      | Этап формирования умений                    |
|      |   | Владеть: способностью анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, выделять основные тенденции и закономерности эволюции их внешнеполитических курсов                       | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-2 | Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). | Знать: степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации  | Этап формирования знаний                    |
|      |   | Уметь: выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации   | Этап формирования умений                    |
|      |   | Владеть: способностью выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации  | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-6 | Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.   | Знать: сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны | Этап формирования знаний                    |
|      |   | Уметь: понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом  | Этап формирования                           |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны  | умений                                      |
|  |  | Владеть: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны | Этап формирования навыков и получения опыта |

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Этапы формирования компетенций</b> | <b>Показатель оценивания компетенции</b>  | <b>Критерии и шкалы оценивания</b>  |
|------------------------|---------------------------------------|---|---|
| УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6 | Этап формирования знаний              | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;<br><br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;<br><br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;<br><br>4) обучающийся не знает значительной части программного ма- |

|                           |   |  |  |
|---------------------------|---|--|--|
|                           |   |  | териала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.   |
| УК-1, ПК-1,<br>ПК-2, ПК-6 | Этап формирования умений                    | Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)<br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений  | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;<br><br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов; |
| УК-1, ПК-1,<br>ПК-2, ПК-6 | Этап формирования навыков и получения опыта | Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)<br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;<br><br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.   |

***5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы***

***Теоретический блок вопросов:***

1. Место политической географии региона (Азии) в системе географических наук.
2. Особенности территориальных идентичностей в азиатском регионе.
3. Государственное и национальное строительство в Азии.
4. Типологии стран Азии.
5. Политическая география Азии: этнический аспект.
6. Политическая география Азии: религиозный аспект.
7. Цивилизационные разломы на азиатском пространстве.
8. Этапы формирования политической карты Азии.
9. Формирование региональных цивилизаций Азии.

10. История географических открытий в Азии.
11. Формирование колониальной системы в Азии.
12. Деколонизация. Формирование современной карты Азии.
13. Новейшие трансформации политической карты Азии.
14. Особенности политического строя, форм правления и административно-территориального устройства стран Азии.
15. Права человека и их нарушение в странах Азии.
16. Конфликты относительно спорных территорий в Азии.
17. Сепаратизм. Внутренние территориальные расколы в Азии.
18. Пограничные споры и конфликты в Азии.
19. Народы без государственности и «расколотые» нации Азии.
20. Военные конфликты в Азии и терроризм.
21. Арабо-израильский конфликт.
22. Регионализм и глобализация на азиатском пространстве.
23. Региональные объединения в Азии.
24. Анализ расстановки партийно-политических сил (на примере).
25. Особенности электоральной географии Азии (на примере).
26. Место Азии в современной мировой геополитической системе.
27. Территориальные претензии азиатских стран и страны-проекты.
28. Перспективы развития азиатского региона.
29. Политико-географическая характеристика Юго-Западной Азии (Ближнего и Среднего Востока).
30. Политико-географическая характеристика Южной Азии.
31. Политико-географическая характеристика Юго-Восточной Азии.
32. Политико-географическая характеристика Центральной Азии.
33. Политико-географическая характеристика Восточной Азии.
34. Политико-географическая характеристика Китая.
35. Политико-географическая характеристика Индии.
36. Политико-географическая характеристика Саудовской Аравии.
37. Политико-географическая характеристика Турции.
38. Политико-географическая характеристика Ирана.
39. Политико-географическая характеристика Республики Корея.
40. Политико-географическая характеристика Японии.

**Аналитические задания:**

**проделайте анализ проблемы,**

1. Как «историческая память» накладывается на современное состояние российско-китайских отношений?
2. Приведите примеры попыток «встраивания» России в формирующийся китайский «мировой порядок».
3. Какие «факторы отчуждения» сохраняются в российско-китайских отношениях и каковы пути их преодоления?
4. Какова повестка интенсивного политического диалога двух стратегических партнеров?
5. Расскажите о нормализации российско-северокорейских отношений на рубеже веков и основные направления российско-северокорейского сотрудничества.
6. Как складываются отношения РФ-РК с начала нового века?

7. Каково участие России в многосторонних усилиях по корейской проблеме?
8. Каковы основные этапы развития российско-японских отношений в политической сфере?
9. В каких областях сотрудничество России и Японии развивается наиболее плодотворно и динамично?
10. Что характеризует российско-японские торгово-экономические отношения?
11. С чем связано негативное отношение японского общественного мнения в России?

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

### ***6.1. Основная литература.***

1. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7576-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika-433360> (дата обращения: 24.04.2020).

2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira-434308> (дата обращения: 24.04.2020).

### ***6.2. Дополнительная литература***



1. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 т : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 706 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6790-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-t-389710> (дата обращения: 24.04.2020).

2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08513-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-434500> (дата обращения: 24.04.2020).

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 245 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08518-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-2-434501> (дата обращения: 24.04.2020).

4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной азии, австралии и океании : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Ю. Солодовников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-10419-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-zarubezhnoy-azii-avstralii-i-okeanii-430001> (дата обращения: 24.04.2020).

## **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Пакет офисных приложений Microsoft Office.
2. Геоинформационная система Google Планета Земля.
3. Википедия, портал «Азия» <http://ru.wikipedia.org>
4. Вокруг света <http://www.vokrugsveta.ru>
5. Общественная география современного мира <http://cor.edu.27.ru/dlrstore/00000c51-1000-4ddd-517d-3600483aebf5/index.htm>
6. Проект Всемирная география <http://worldgeo.ru>
7. Электоральная география <http://www.electoralgeography.com/new/ru>
8. Perry-Castañeda Library Map Collection, Asia Maps <http://www.lib.utexas.edu/maps/asia.html>

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «**Политическая география**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, лабораторных работ и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы дисциплины (модуля).

Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университат, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Подготовка к лабораторной работе и занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

*Предварительная подготовка к лабораторной работе / учебному занятию семинарского типа* заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

*Работа во время проведения лабораторной работы и учебного занятия семинарского типа* включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики;

*Обработка, обобщение* полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчет-

ности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### Подготовка к зачету.

К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к зачетам (без оценки и с оценкой) обратите внимание на защиту лабораторных работ/практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

### **9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**9.1.** Сопровождение занятий курса мультимедийными презентационными, видео-, аудио- материалами.

#### **9.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel), «Антиплагиат.Вуз», «Рукоконтекст», «Consultant+», «1С. Библиотека»

#### **9.3. Информационные справочные системы**

Обучающиеся по программе «Зарубежное регионоведение» (бакалавриат) в университете имеют доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочникам:

| №№ | Название электронного ресурса           | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес  |
|----|---|---|--|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также на- | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    |   | учные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК.   |   |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»                     | Журналы издательства «Гребенников».  | <a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета   |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru                                  | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.<br>Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.   |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт»  | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.  | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a><br>100% доступ  |
| 5. | ЭБС издательства «Лань»   | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»   | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ  |
| 6. | ЭБС «Библиороссика»   | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.<br>5100 изданий открытого доступа | <a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a><br><br>100% доступ  |
| 7. | База данных EastView  | Полнотекстовая база данных периодики.  | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>С любого компьютера в сети Университета  |
| 8. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:           | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.                               | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета.  |
| 9. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.                 | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID -<br><a href="https://www.researcherid.com/ResearcherID">https://www.researcherid.com/ResearcherID</a> .<br>Вход в WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a><br>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     |  |   | <p>ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> |
| 10. | Видеотека учебных фильмов «Решение»      | <p>Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.</p>   | <p><a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a><br/>100% доступ</p>   |
| 11. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина | <p>Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов.</p> | <p><a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a><br/>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p>  |

**Дополнительные электронно-библиотечные системы и полнотекстовые базы данных:**

| <b>Название электронного ресурса</b>                      | <b>Описание электронного ресурса</b>  | <b>Используемый для работы адрес</b>  |
|---|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки | <p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p> | <p><a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a><br/>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p> |
| Университетская информационная система РОССИЯ             | <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для</p>                             | <p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a><br/>100% доступ</p>                            |

|   |   |  |
|---|---|--|
| (УИС РОССИЯ)  | исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова  |  |
| Научное наследие России   | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.   | <a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a><br>100% доступ       |
| Электронная библиотека учебников  | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.  | <a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a><br>100% доступ                             |
| Cyberleninka  | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.  | <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a><br>100% доступ         |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам  | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования   | <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a><br>100% доступ             |
| <a href="#">Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</a> | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | <a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a><br>100% доступ |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| Библиотека юридической литературы | Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | <a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a><br>100% доступ |
|-----------------------------------|---|--|

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «**Политическая география**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

## 11. Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «**Политическая география**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «**Политическая география**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «**Политическая география**» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Политическая география**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «**Политическая география**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения         | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021                    |
| 2.       |  |   |                               |
| 3.       |  |   |                               |
| 4.       |  |   |                               |
| 5.       |  |   |                               |





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

кандидат филологических наук,  
доктор полит. наук, PhD,  
доцент

/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА***

**Направление подготовки  
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)  
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Сравнительная политика» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: д.ф.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета  
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,  
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

(подпись)

Программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая организация «Федерация Мира и Согласия» Президент



В.И. Камышанов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,  
профессор кафедры политологии и международных отношений РГСУ



Г.И. Авцинова

(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляев

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 4  |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины .....  | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата.....   | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата .....                        | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 6  |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....  | 6  |
| 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....  | 7  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 9  |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....  | 9  |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....   | 10 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 23 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....  | 23 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....  | 23 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....  | 26 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 27 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....  | 30 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 31 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....  | 31 |
| 5.1.1. Основная литература .....  | 31 |
| 5.1.2. Дополнительная литература .....  | 31 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....  | 32 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....   | 35 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....   | 36 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....   | 38 |
| 5.6 Образовательные технологии .....  | 38 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 40 |

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины «Сравнительная политология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных концепциях зарубежной и отечественной компаративистики с последующим применением в профессиональной сфере практических навыков (формирование) сравнительного анализа политических процессов на уровне международных отношений и внешней политики, на уровне государства, общественных организаций и объединений, местного самоуправления, сферы политических коммуникаций, избирательных процессов и других составляющих политической сферы общества.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение основных теоретико-методологических подходов политической компаративистики;
- знание современных школ и концепций зарубежной и отечественной компаративистики;
- овладение навыками сравнительного анализа политических явлений, процессов, систем, институтов в различных странах мира, овладение теорией и методологией их классификации.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата**

Учебная дисциплина «Сравнительная политика» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата).

Изучение учебной дисциплины «Сравнительная политика» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Философия» «Правоведение», «История», «Иностранный язык».

Изучение учебной дисциплины «Сравнительная политика» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Современные международные отношения», «Мировая политика и международные отношения» и др.

### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-1, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| <b>Категория компетенций</b> | <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b> |
|------------------------------|------------------------|---------------------------------|---|
|------------------------------|------------------------|---------------------------------|---|

|  |       |   |   |
|--|-------|---|---|
| Системное и критическое мышление         | УК-1  | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1. Анализирует политологическую информацию, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию проблемы.<br>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения задачи и реализации проекта, связанного со своей регионоведческой специализацией.<br>УК-1.3. Предлагает различные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br>УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации, необходимый для решения задачи и реализации проекта, с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br>УК-1.5. Грамотно, логично и аргументированно формирует собственные суждения и оценку информации; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок. |
| Информационно-аналитическая деятельность | ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности   | ОПК-3.1. Владеть общенаучной и политологической терминологией<br>ОПК-3.2. Применять современный понятийно-категориальный аппарат для интерпретации оригинальных текстов и источников по профилю деятельности<br>ОПК-3.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны<br>ОПК-3.4. Владеть навыками систематизации и интерпретации эмпирических данных и смысловых конструкций в текстах политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров.  |
| Экспертная оценка                        | ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях<br>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями   |

|  |      |  |   |
|--|------|--|---|
|  | ПК-1 | Способен работать в рамках политологического (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена   | ПК-1.1. Принимать участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для разработки темы проекта, его целей и задач, а также плана его реализации. .<br>ПК-1.2. Анализировать и систематизировать информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта<br>ПК-1.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена  |
|  | ПК-2 | Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | ПК-2.1. Владеть общенаучной и политологической терминологией<br>ПК-2.2. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)<br>ПК-2.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны<br>ПК-2.4. Владеть навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров. |
|  | ПК-6 | Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.  | ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.<br>ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.<br>ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.   |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во 3 и 4 семестрах, составляет 6 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачет (3 семестр) и экзамен (4 семестр)*.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |   |   |   |
|--------------------|-------------|----------|---|---|---|
|                    |             | 1        | 2 | 3 | 4 |
|                    |             |          |   |   |   |

|  |            |  |  |            |            |
|--|------------|--|--|------------|------------|
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>108</b> |  |  | <b>54</b>  | <b>54</b>  |
| Учебные занятия лекционного типа   | 24         |  |  | 12         | 12         |
| Практические занятия   | 36         |  |  | 18         | 18         |
| Лабораторные занятия   | -          |  |  | -          | -          |
| Контактная работа в ЭИОС   | 48         |  |  | 24         | 24         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>72</b>  |  |  | <b>54</b>  | <b>18</b>  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>36</b>  |  |  |            | <b>36</b>  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>   | <b>216</b> |  |  | <b>108</b> | <b>108</b> |

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                          |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| <b>Модуль 1. Компаративный анализ политических систем (3 семестр)</b>       |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Раздел 1. Сравнительная политология как научная и учебная дисциплина</b> | <b>36</b>                                | <b>18</b>              | <b>18</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>                 |
| Тема 1.1. Происхождение и развитие сравнительной политологии.               | 18                                       | 8                      | 10  | 2                  | 4                                | 0                    | 4                        |
| Тема 1.2. Типы, формы, методы сравнительного анализа                        | 18                                       | 10                     | 8   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                        |
| <b>Раздел 2. Сравнительное изучение политических систем и режимов</b>       | <b>36</b>                                | <b>18</b>              | <b>18</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>                 |
| Тема 2.1. Политическая система как объект сравнительного изучения           | 18                                       | 8                      | 10  | 2                  | 4                                | 0                    | 4                        |
| Тема 2.2. Сравнительный анализ политических режимов                         | 18                                       | 10                     | 8   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                        |
| <b>Раздел 3. Исследование</b>   | <b>36</b>                                | <b>18</b>              | <b>18</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>                 |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                          |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| <b>демократии в современной политической мысли</b>  |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Тема 3.1. Демократия: ценности, принципы, модели  | 18                                       | 8                      | 10  | 2                  | 4                                | 0                    | 4                        |
| Тема 3.2. Измерение демократии: основные подходы сравнительной политологии                  | 18                                       | 10                     | 8   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                        |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>  |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Общий объем часов за семестр</b>   | <b>108</b>                               | <b>54</b>              | <b>54</b>   | <b>12</b>          | <b>18</b>                        | <b>0</b>             | <b>24</b>                |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | зачет                                    |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Модуль 2. Современная сравнительная политика эпохи развитого капитализма (4 семестр)</b> |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Раздел 4. Избирательный процесс как объект сравнительного анализа</b>                    | <b>24</b>                                | <b>6</b>               | <b>18</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>                 |
| Тема 4.1. Специфика электоральной компаративистики  | 12                                       | 2                      | 10  | 2                  | 4                                | 0                    | 4                        |
| Тема 4.2. Измерения избирательных систем  | 12                                       | 4                      | 8   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                        |
| <b>Раздел 5. Сравнительный анализ политических партий и партийных систем</b>                | <b>24</b>                                | <b>6</b>               | <b>18</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>                 |
| Тема 5.1. Эмпирические типологии партийных систем   | 12                                       | 2                      | 10  | 2                  | 4                                | 0                    | 4                        |
| Тема 5.2. Сравнительный анализ политических партий и партийных систем                       | 12                                       | 4                      | 8   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                        |
| <b>Раздел 6. Изучение государственных институтов в сравнительной политологии</b>            | <b>24</b>                                | <b>6</b>               | <b>18</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         | <b>0</b>             | <b>8</b>                 |
| Тема 6.1. Институциональные дизайны государственного правления                              | 12                                       | 2                      | 10  | 2                  | 4                                | 0                    | 4                        |
| Тема 6.2. Сравнительное изучение парламентов и правительств                                 | 12                                       | 4                      | 8   | 2                  | 2                                | 0                    | 4                        |



| Раздел, тема                            | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                          |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| Контроль промежуточной аттестации (час) | 36                                       |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Общий объем часов за семестр            | 108                                      | 18                     | 54  | 12                 | 18                               | 0                    | 24                       |
| Форма промежуточной аттестации          | Экзамен                                  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очной формы обучения*

| Раздел, тема  | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся |  |                                |  |                                |   |
|---|-------|---|--|--------------------------------|--|--------------------------------|---|
|   |       | Академическая активность, час           | Форма академической активности   | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания  | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля                                   |
| <b>Модуль 1 семестр 3</b>   |       |   |  |                                |  |                                |   |
| <b>Раздел 1.<br/>Сравнительная политология как научная и учебная дисциплина</b> | 18    | 8                                       | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8                              | Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы | 2                              | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| <b>Раздел 2.<br/>Сравнительное изучение политических систем и режимов</b>       | 18    | 8                                       | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8                              | Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы | 2                              | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |

|  |           |           |  |           |  |          |   |
|--|-----------|-----------|--|-----------|--|----------|---|
| <b>Раздел 3.<br/>Исследование демократии в современной политической мысли</b>    | 18        | 8         | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8         | Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы | 2        | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| <b>Общий объем по семестру, часов</b>  | <b>54</b> | <b>24</b> |  | <b>24</b> |  | <b>6</b> |   |
| <b>Модуль 2 семестр 4</b>  |           |           |  |           |  |          |   |
| <b>Раздел 4.<br/>Избирательный процесс как объект сравнительного анализа</b>     | 6         | 2         | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2         | Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы | 2        | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| <b>Раздел 5.<br/>Сравнительный анализ политических партий и партийных систем</b> | 6         | 2         | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2         | Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы | 2        | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| <b>Раздел 6. Изучение государственных институтов в сравнительной политологии</b> | 6         | 2         | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 2         | Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы | 2        | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| <b>Общий объем по семестру, часов</b>  | <b>18</b> | <b>6</b>  |  | <b>6</b>  |  | <b>6</b> |   |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### МОДУЛЬ 1. КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ (3 СЕМЕСТР)

##### РАЗДЕЛ 1. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

###### Тема 1. 1. Происхождение и развитие сравнительной политологии

**Цель:** выявить объект и предмет сравнительной политологии, её место в системе политологического знания.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Объект и предмет курса «Сравнительная политология». Политическая компаративистика как субдисциплина. Сравнительная политология в системе политологических дисциплин. Научные учреждения, журналы, программы. Персоналии. Объект: политическая среда. Предмет: закономерности политической жизни в сравнительном аспекте, механизм их использования в преобразовательной практики; теории, концепции, парадигмы, модели политического развития.

Методологические подходы и теории сравнительной политологии. Институциональный подход. Эволюция бихевиорального подхода. Структурный функционализм. Системный анализ. «Традиционная» сравнительная политология.

Достижения традиционной компаративистики. Работы Дж.Брайса, А.Тойнби, К.Фридриха, К.Уизера, М. Дюверже.

«Новая» сравнительная политология. Попытки обновления сравнительной политологии в 40-е и 50-е годы. Переоценка методологических основ сравнительной политологии. Эванстонский семинар и предложенные им восемь методологических принципов. Деятельность Комитета по сравнительной политологии. Разновидности нового институционализма (нормативный, исторический, социальный, структурный).

Важнейшие достижения новой сравнительной политологии. Работы Г.Алмонда, С.Роккана, Р.Даля, Ф.Риггза, Ш.Эйзенштадта, Дж.Сартори, А.Лейпхарта и др. Плюралистичная сравнительная политология. Формирование компаративистских субдисциплин (транзитология, сравнительная публичная политика и т.п.).

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Объект и предмет курса "Сравнительная политология".
2. Исторические этапы становления сравнительной политологии.
3. Каковы исторические преимущества бихевиорализма по сравнению со «старым» институционализмом?
4. Какие методологические положения были разработаны участниками семинара в г. Эванстоне (1952 г.)?
5. Охарактеризуйте недостатки бихевиорализма.
6. Чем «новый» институционализм отличается от «старого»? Каковы его преимущества?
7. Как сравнительная политология вписывается в триаду «универсальные законы – обобщения среднего уровня – кейсы (факты)»?

### **Тема 1.2. Типы, формы, методы сравнительного анализа**

**Цель:** формирование представлений о сущности и значении сравнительного метода исследования; выявление основных парадигм и подходов сравнительной политологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Сравнение как метод анализа. Метод и теория в сравнительной политологии. Виды и уровни переменных. Организация сравнительного исследования. Методические проблемы сравнения. Виды сравнительных исследований. Этапы сравнительного исследования. Количественные и качественные сравнительные исследования. Сравнительно-сопоставительный метод. Историко-типологическое сравнение. Историко-генетическое сравнение. Характер и типы сравнительных исследований. Основные методологические дилеммы и исследовательские стратегии. Оценка значимости отдельных параметров и показателей. Выбор типа сравнительного исследования. Достоинства и недостатки универсальных и казуально ориентированных, бинарных и кластерных, синхронных и кросс-темпоральных сравнений.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем заключается значение сравнительного метода?
2. Каким образом применение сравнения помогает исследователям создавать классификации политических объектов и исправлять имеющиеся политические классификации?
3. В чем заключается сравнение как мыслительная операция?
4. Почему политологи не могут использовать эксперимент в макрополитике?
5. Можно ли сравнивать непохожие друг на друга страны?

6. Почему проблема «слишком много переменных – слишком мало случаев» считается основной в политической компаративистике?
7. Чем изучение случая отличается от сравнительно-ориентированного изучения случая? Приведите примеры.
8. От чего зависит выбор ученым того или иного вида сравнительного исследования?

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания:** реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Объект и предмет сравнительной политологии.
2. Сравнительная политология как самостоятельная политологическая субдисциплина.
3. Место сравнительной политологии в системе политологических дисциплин.
4. Сравнительная политология: поиск общих закономерностей политической жизни разных стран или объяснение уникального, межстрановых различий?
5. Теории среднего уровня в сравнительной политологии.
6. Функции сравнительной политологии.
7. Прикладное значение сравнительной политологии.
8. Традиционный этап развития сравнительной политологии.
9. «Старый» и «новый» институционализм.
10. Бихевиоральный этап развития сравнительной политологии.
11. Постбихевиоралистский этап развития сравнительной политологии.
12. Критика бихевиорализма.
13. Современный этап развития сравнительной политологии.
14. Использование современных информационных технологий в сравнительной политологии.
15. Развитие сравнительной политологии в современной России.

#### **Задания**

1. Напишите эссе на тему: Место дисциплины «Сравнительная политология» в становлении профессиональной культуры политолога».
2. Составьте сравнительную таблицу этапов эволюции сравнительной политологии по следующим критериям: объектно-предметная сфера, единицы анализа, количество случаев, уровень обобщения выводов, использование количественных методов, роль ценностей и фактов в научном знании.
3. Развитие сравнительной политологии можно представить как движение вверх по спирали. Каждый этап – отрицание предыдущего этапа. На новом витке спирали наблюдается «возврат» к старому, но на ином, качественном уровне. Покажите, что развитие сравнительной политологии действительно проходило по спирали (Дайте аргументированный письменный ответ).
4. Выберите одного из классиков сравнительной политологии и на примере его взглядов покажите специфику того этапа развития политической компаративистики, к которому принадлежал этот политолог (Дайте аргументированный письменный ответ).
5. Выскажите свое мнение по поводу того, что сравнительная политология «не имеет права на существование», поскольку сравнение используется во всей политологии. Напишите эссе на эту тему.

6. В «Словаре иноязычных слов» содержится такое определение: «ползучий эмпиризм» – изучение отдельных фактов и явлений без вскрытия связей между ними, законов их развития и т.п. Как вы думаете, в чем проявляется «ползучий эмпиризм» в сравнительной политологии? Какой вред для развития этой отрасли научного знания он наносит? Приведите примеры (Дайте аргументированный письменный ответ).

7. Используя работу А. Токвиля «Демократия в Америке» (введение; гл. 8, ч. 1), покажите, что она представляет собой действительно сравнительно-ориентированное изучение отдельного случая (Дайте аргументированный письменный ответ).

8. Изучая посткоммунистическую демократизацию, западный политолог С. Горовиц выдвинул несколько гипотез, касающихся факторов, которые способствуют или препятствуют формированию полноценных демократических режимов. В частности, он считает, что, во-первых, наиболее экономически развитые посткоммунистические страны в большей степени поддерживают демократизацию как средство осуществления рыночной реформы. Посткоммунистические же страны с менее развитой экономической структурой, как правило, выбирают авторитарные альтернативы как средство поддержания старого экономического режима.

Во-вторых, Горовиц полагает, что преобладание исламских или православных религиозных традиций делает менее вероятным принятие демократических институтов и способствует установлению различных авторитарных альтернатив.

В-третьих, автор настаивает на том, что после демократического перехода посткоммунистические страны с более сильным президентским режимом с меньшей вероятностью останутся демократическими государствами и смогут полностью претворить в жизнь демократические правила игры.

Определите зависимые и независимые переменные в каждой из трех гипотез Горовица (Дайте аргументированный письменный ответ).

9. В научной литературе процесс сравнения был обозначен так: «описание – классификация – объяснение – подтверждение» (См.: Roberts G.K. What Is Comparative Politics? – London and Basingstoke: The Macmillan Press, 1972. – P. 19.). Раскройте содержание этой «формулы», пояснив каждую стадию сравнительного исследования (Дайте аргументированный письменный ответ).

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## **РАЗДЕЛ 2. СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ СИСТЕМ И РЕЖИМОВ**

### **Тема 2.1. Политическая система как объект сравнительного изучения**

**Цель:** закрепить знания о сущности политических систем, усвоить методологию и методику их компаративного анализа.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Проблема соотнесения понятий «политическая система» и «политический режим». Теория политической системы Д. Истона как абстрактная схема (среда, система, вход, выход, «петля обратной связи» и т.д.). Типологический анализ. Виды типологий политических систем. Линейные типологии политических систем. Координатные типологии политических систем. Типология политических систем Э. Шилза: политическая демократия; опекаемая демократия; модернизирующаяся олигархия; тоталитарная олигархия; традиционная олигархия.

Типология политических систем Г. Алмонда: англо-американский, континентальный европейский, доиндустриальный и тоталитарный типы. Сравнительно-ретроспективная

типология политических систем Г. Алмонда и Б. Пауэлла. Двухмерная типология политических систем Р. Даля. Типология политических систем Ч. Эндрейна.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Охарактеризуйте сложности сравнительного изучения политических систем.
2. Какие переменные можно применить в сравнительном анализе, основываясь на модели политической системы Г. Алмонда?
3. Охарактеризуйте критерии, используемые Г. Алмондом и Б. Пауэллом при построении классификации политических систем.
4. Какие критерии легли в основу типологии Ч. Эндрейна?
5. Назовите линейные, координатные, многофакторные, переходные и стабильные типологии политических систем.

**Тема 2.2. Сравнительный анализ политических режимов**

**Цель:** выявить сущность и специфику политических режимов и методологию их сравнительного анализа.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Недостатки дихотомической типологии политических режимов. Трехчленная типология политических режимов (тоталитарный, авторитарный, демократический) и ее недостатки. Исправление этих классификаций в работах Г.Алмонда и Б.Пауэлла, а также Х.Линца и А. Степана. Разновидности недемократических режимов: тоталитарный режим; традиционный авторитарный режим; абсолютная монархия; соревновательная олигархия; бюрократический авторитаризм; военный режим и его разновидности; популистский режим; однопартийный режим; коммунистический и посткоммунистический режимы; персоналистский режим («султанистский»).

Классификация демократических режимов А. Лейпхарта по двум критериям (структура общества и поведение элит): деполитизированные; центростремительные; общественные; центробежные. Типологизация переходных политических режимов: а) шкала «авторитарный режим – авторитарная ситуация – гибридный режим – демократическая ситуация – демократия» (В.Я. Гельман); б) электоральные (или минималистские) демократии; спорные режимы; соревновательные авторитарные режимы; гегемонистские электоральные авторитарные режимы (Л. Даймонд)

Измерение политических режимов. Логика развития индекса демократии – от простого к сложному, от формы к содержанию, от поверхностности к глубине.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. В чем заключаются недостатки трехчленной типологии политических режимов (тоталитарный, авторитарный, демократический)?
2. Каковы критерии классификации и типы в трехмерной типологии политических режимов Ж. Блонделя?
3. В чем заключается специфика режима соревновательной олигархии? Можно ли, на ваш взгляд, считать его в некотором роде демократическим режимом, поскольку в нем происходит конкуренция?
4. В чем заключаются недостатки понятий «демократия с прилагательными» (электоральная демократия, авторитарная демократия, управляемая демократия, суверенная демократия и др.)?
5. Каковы пределы применения количественного анализа при изучении политических режимов?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** реферат, эссе, аргументированные письменные ответы, составление сравнительных схем.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Политическая система как объект сравнительного изучения.
2. Типологизация политических систем на основании детерминирующих их факторов среды.
3. Англо-американский, континентальный европейский, доиндустриальный и тоталитарный типы политических систем Г. Алмонда.
4. Типология политических систем Г. Алмонда и Б. Пауэлла.
5. Двухмерная типология политических систем Р. Даля.
6. Типология политических систем Ч. Эндрейна.
7. Современные типологии политических режимов.
8. Методы измерения политических режимов.

### **Задания**

1. В классификации политических систем Г. Алмонда (англо-американский, континентальный европейский, доиндустриальный и тоталитарный типы) проблематично разместить скандинавские страны, Японию, Индию и латиноамериканские государства. Как бы вы исправили эту классификацию с целью охвата всех государств? (Дайте аргументированный письменный ответ).

2. Поясните критерии и получаемые в результате классификации типы политических систем в сравнительно-ретроспективной типологии Г. Алмонда и Б. Пауэлла (Дайте аргументированный письменный ответ).

3. Проиллюстрируйте примерами разных стран двухмерную типологию Р. Даля (закрытая гегемония, включающая гегемония, конкурентная олигархия, полиархия). Дайте аргументированный письменный ответ.

4. Опишите каждый из ниже перечисленных режимов и найдите примеры стран, подпадающих под признаки этих типов: а) абсолютная монархия; б) соревновательная олигархия; в) бюрократический авторитаризм; г) военный режим; д) популистский режим; е) однопартийный режим; ж) коммунистический авторитаризм; з) персоналистский режим. Используйте источник: Дербишайр Дж. Д., Дербишайр Я. Политические системы мира: в 2 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004. Результаты отразите в сравнительной схеме.

5. Используя исторические примеры стран Латинской Америки, опишите разновидности военных режимов: прямое военное правление, не прямое военное правление, военно-бюрократический режим. Используйте источник: Дербишайр Дж. Д., Дербишайр Я. Политические системы мира: в 2 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004. Результаты отразите в сравнительной схеме.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## **РАЗДЕЛ 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕМОКРАТИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

### **Тема 3.1. Демократия: ценности, принципы, модели**

**Цель:** проанализировать основные принципы и ценности демократии и выявить особенности ее современных моделей.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Эмпирический подход к демократии. Модель конкурентной элитистской демократии. Политико-модернизационная модель демократии. Модель «полиархической демократии». Экономическая модель демократии. Демократическая модель «прав человека». Консенсусная и мажоритарная модели демократии.

Концепция условий демократизации Липсета. Объяснительные модели возникновения демократии. Экономические условия демократии. Исторические условия демократии. «Распределительные» модели условий демократии. Концепция третьей волны демократизации. Волны демократизации. Консолидация демократии. Факторы консолидации демократии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Концепция условий демократизации Липсета.
2. Объяснительные модели возникновения демократии.
3. Экономические условия демократии.
4. Исторические условия демократии.
5. «Распределительные» модели условий демократии.

**Тема 3.2. Измерение демократии: основные подходы сравнительной политологии**

**Цель:** выявить методологические особенности измерения демократии, сформировавшиеся в современной сравнительной политологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Проблема измерения демократии. Логика развития индексов демократии: от отражения институциональных сторон режима (институциональное измерение) к созданию индексов, позволяющих измерить уровень не только провозглашения прав, но и особенности их реализации. Индекс политического развития Катрайта. Индекс демократического действия Нейбауэра. Индекс демократизации Ванханена. Индекс свободы «Дома свободы». Индекс политической демократии Боллена. Индекс институциональной демократии Гарра (Polity IV). Обобщенный индекс демократичности Кемана. Оценка степени близости индексов демократии. Вестминстерская и консенсусная модели демократии.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Индекс политического развития Катрайта.
2. Индекс демократического действия Нейбауэра.
3. Индекс демократизации Ванханена.
4. Индекс свободы «Дома свободы».
5. Индекс политической демократии Боллена.
6. Индекс институциональной демократии Гарра.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** реферат, эссе, аргументированные письменные ответы, составление сравнительных схем.

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Модель конкурентной элитистской демократии.
2. Политико-модернизационная модель демократии.
3. Модель «полиархической демократии».
4. Экономическая модель демократии.
5. Демократическая модель «прав человека».
6. Консенсусная и мажоритарная модели демократии.



7. Классификация недемократических режимов.
8. Индекс политического развития Ф. Катрайта и его недостатки.
9. Индекс демократического действия Д. Нейбауэра.
10. Индекс демократизации Т. Ванханена.
11. Индекс свободы «Фридом Хаус» и его критика.
12. Индекс политической демократии К. Боллена.

### **Задания**

1. Написать эссе на тему: «Могут ли демократические политические режимы быть недемократичными?»
2. На основе разработанных Вами критериев заполнить сравнительную таблицу «Современные модели демократии».
3. Существует точка зрения, что народ далеко не всегда бывает «подготовлен» к демократии и что в этих условиях целесообразнее на определенный период иметь «просвещенный авторитаризм», который подведет массы к ней. Как Вы относитесь к таким взглядам? Каковы возможные позитивные и негативные последствия подобного развития событий? Дайте аргументированный письменный ответ.
4. Существуют ли отрицательные стороны такой формы социальной организации, как демократия? В чем они состоят и можно ли их преодолеть? Дайте аргументированный письменный ответ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## **МОДУЛЬ 2. СОВРЕМЕННАЯ СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ЭПОХИ РАЗВИТОГО КАПИТАЛИЗМА (4 СЕМЕСТР)**

### **РАЗДЕЛ 4. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ОБЪЕКТ СРАВНИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА**

#### **Тема 4.1. Специфика электоральной компаративистики**

**Цель:** усвоение основных положений и принципов современной электоральной компаративистики

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Электоральная компаративистика. Типология избирательных систем. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Основные разновидности мажоритарной системы. Основные разновидности пропорциональной системы. Смешанные избирательные системы: смешанная пропорциональная система; параллельная система.

Сравнительная оценка разных избирательных систем. Преимущества мажоритарной системы. Преимущества пропорциональной системы. Политические последствия избирательных систем.

Воздействие избирательных систем на: а) партийные системы (закон Дюверже); б) на представительство социальных групп в парламенте; г) на электоральное поведение избирателей; д) на стратегию и тактику кандидатов и партий, участвующих в выборах.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какова роль избирательной системы в политическом процессе? Ответ проиллюстрируйте примерами.
2. Каковы основные разновидности мажоритарной системы?

3. Каковы преимущества и недостатки пропорционального представительства по спискам и системы единственного передаваемого голоса?
4. В чем состоят «плюсы» и «минусы» смешанной пропорциональной системы и параллельной системы?
5. Как влияет мажоритарная система на партийную систему?
6. Какова зависимость представительства в парламенте социальных групп от типа избирательной системы?
7. Как избирательные системы влияют на электоральное поведение избирателей, стратегию и тактику кандидатов и политических партий?

#### **Тема 4.2. Измерения избирательных систем**

**Цель:** выявление специфики и методологических особенностей процессов измерения избирательных систем.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Качественные и количественные характеристики избирательных систем. Альтернативное голосование. Кумулятивное голосование. Система большинства с двумя голосами (double plurality). Система «одобряющего голосования». Система с единственным передаваемым голосом. Система с одним непередаваемым голосом. Система с ограниченным голосом. Количество мандатов от округа. Заградительный барьер (буквально «электоральный порог»). Размеры законодательного органа. Структура бюллетеней. Размер и структура округа.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Качественные и количественные характеристики избирательных систем.
2. Альтернативное и кумулятивное голосование.
3. Роль голоса избирателя в разных системах голосования.
4. Заградительный барьер (буквально «электоральный порог»).

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы.

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Разновидности мажоритарной системы.
2. Разновидности пропорциональной системы.
3. Проблема избирательного порога.
4. Альтернативное голосование.
5. Система единственного передаваемого голоса.
6. Смешанные избирательные системы.
7. Преимущества и недостатки мажоритарной системы.
8. Преимущества и недостатки пропорциональной системы.

#### **Задания**

1. Написать эссе на темы: «Становление избирательных систем».
2. Составьте сравнительную таблицу типов избирательных систем.
3. Какую избирательную систему вы бы порекомендовали для: а) Афганистана; б) Ирака; в) Бразилии; г) Индонезии? Почему? Дайте аргументированный письменный ответ.
4. На примере Австралии покажите, как работает избирательная система альтернативного голосования. Дайте аргументированный письменный ответ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## **РАЗДЕЛ 5. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ И ПАРТИЙНЫХ СИСТЕМ**

### **Тема 5.1. Эмпирические типологии партийных систем.**

**Цель:** закрепить знания о сущности партийных систем и выявить методологические особенности их эмпирической типологии.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Генеалогия политических партий и партийных систем. С. Липсет и С. Роккан о социально-политических размежеваниях, определивших конфигурацию партийных систем западных стран. Кризис политических партий. Гражданское общество, типы партий и модели демократии. Альтернативные формы политической организации.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Какие социальные размежевания выделяют С. Липсет и С. Роккан?
2. К появлению каких партий они привели?
3. Какие аргументы приводят сторонники мнения о кризисе европейских партий?

### **Тема 5.2. Сравнительный анализ политических партий и партийных систем**

**Цель:** рассмотреть методологическую специфику сравнительного анализа политических партий и партийных систем.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Типология политических партий: кадровые (элитные); массовые; всеохватывающие («партии-хватай-всех»); картельные; антикартельные; бизнес-партии (партии-фирмы).

Типология партийных систем: а) однопартийная система; б) система с партией-гегемоном; в) система с доминирующей партией; г) двухпартийная система; д) многопартийная система; е) биполярная система.

Применение количественных методов при сравнительном исследовании политических партий и партийных систем. Формула эффективного числа парламентских партий (Маркку Лааксо и Рейн Таагепера). Индекс парламентской фракционализации (Рэй).

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое картельная партия? Приведите примеры такого рода партий из практики европейских стран.
2. Что представляет собой партийная система с доминантной партией?
3. Поясните следующие виды разногласий между партиями («проблемные измерения»): социально-экономические, религиозные, культурно-этнические, город – село, поддержка режима, внешнеполитические, постматериалистические.
4. Каким образом Дж. Сартори исправил классификацию партийных систем, построенную по количественному критерию?
5. В чем состоит уточнение «закона Дюверже» со стороны Дж. Сартори?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5**

**Форма практического задания:** реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы.

### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 5:**

1. Глобальное сравнительное исследование партий (проект К. Джанды).
2. Теория социально-политических размежеваний С. Липсета и С. Роккана.
3. «Кризис» партий.
4. «Картельные» партии.
5. «Закон Дюверже» и его современное значение.
6. Исследование фракционализации парламентов.
7. Формулы эффективного числа электоральных и парламентских партий.
8. Измерение диспропорциональности между распределением голосов на выборах и распределением мест в парламенте.
9. Исследование условий, определяющих партийные системы.
10. «Проблемные измерения» партийных систем.

### **Задания**

1. Используя таблицу 40 «Избирательные и партийные системы в странах с либеральной демократией» (справочник: Дербишайр Дж. Д., Дербишайр Я. Политические системы мира: в 2 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2004. – Т. 1. – С. 129) покажите действие «закона Дюверже».

2. Подсчитайте эффективное число парламентских партий по формуле М. Лааксо и Р. Таагепера для результатов последних парламентских выборов в странах, указанных преподавателем. Дайте аргументированный письменный ответ.

3. Обозначьте «проблемные измерения» партийных систем для стран, указанных преподавателем. Дайте аргументированный письменный ответ.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## **РАЗДЕЛ 6. ИЗУЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ В СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПОЛИТОЛОГИИ**

### **Тема 6.1. Институциональные дизайны государственного правления**

**Цель:** охарактеризовать специфику институциональных признаков государственного правления и методологические основания их компаративного анализа..

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Развитие государственности и её протосовременные формы (полис, империя и т.п.) Современные территориальные нации-государства и их конституционное устройство. Понятие и виды форм правления. Институциональные дизайны государственного правления. Традиционная типология форм правления (монархии и республики). Президентская и парламентская системы. Полупрезидентская система как совмещение всеобщих выборов президента и политической ответственности кабинета перед парламентом. Ассамблейно-независимая система (Швейцария). Преимущества и недостатки разных форм правления. Гипотеза Х. Линца.

Распределение и делегирование функций государства по горизонтали и по вертикали, соответствующие типы государственного устройства, факторы их предпочтительности. Унитарные и федеративные государства (Франция, Швейцария). Территориальная автономия, ее типы и разновидности (Соединенное Королевство, Испания, Дания, Финляндия). Федерации и конфедерации, их типы и разновидности (ФРГ, Бразилия, Индия, Россия). Современные тенденции развития унитарных государств. Современные тенденции развития федераций. Тенденции развития: федерализация (Бельгия) и дефедерализация (Россия). Устойчивость институциональных дизайнов государственного правления и связь с

политическими режимами. Президентциализация современного государственного правления и политики.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Является ли форма правления сугубо юридической конструкцией?
2. В чем пороки традиционной классификации форм правления (абсолютная и конституционная монархия; президентская и парламентская республика)?
3. В чем отличия полупрезидентской системы от президентской и парламентской систем?
4. Каковы аргументы Х. Линца, утверждающего о предрасположенности президентской системы к авторитаризму?
5. Что такое деволуция?
6. В чем проявляется децентрализация в унитарном государстве?

**Тема 6.2. Сравнительное изучение парламентов и правительств**

**Цель:** выявление специфики и функционального места парламентов и правительств в системе современного государственного устройства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Распределение и разделение власти. Институциональные дизайны и состав парламентов. Сравнительное изучение правительств. Теория коалиций. Измерение формы правления. Индекс формы правления (ИФП), парламентский индекс, президентский индекс.

Функции парламентов: 1) законодательная; 2) представительная; 3) легитимация власти; 4) рекрутирование элиты; 5) контроль над правительством и исполнительной властью.

Классификация парламентов: а) доминирующий; б) автономный; в) ограниченно автономный; г) подчиненный. «Рационализированный парламентаризм».

Модели парламентских коалиций: 1) минимально побеждающая; 2) коалиция минимальной величины; 3) коалиция с наименьшим числом партий; 4) коалиция с минимальной дистанцией; 5) минимально связанная (побеждающая) коалиция. Формы контроля парламента над исполнительной властью.

Объем властных полномочий главы государства: юридическая и фактическая стороны. Дифференциация ролей главы государства в зависимости от формы правления. Правительство как политический актор. Политическая роль премьер-министра. Модели премьерской власти. «Президентциализация» кабинетного правления.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что означает в современных условиях выражение: парламент – «слуга избирателей»? Должен ли, на ваш взгляд, в связи с этим существовать «императивный мандат» депутата?
2. Как вы понимаете следующие суждения:
  - а) парламентарии – «опекуны народа» (Э. Берк);
  - б) парламент – «проводник воли партий»;
  - в) парламент – «зеркало общества»?
3. Какова организационная структура парламентов? Какую роль играют комиссии?
4. Принято считать, что премьер-министр – «первый среди равных». Однако политическая практика целого ряда стран опровергает это тезис. Какие модели правительственной власти выделяются в литературе?
5. Какие факторы влияют на назначение министров?
6. Что дает использование количественных методов при изучении парламентов и органов исполнительной власти?

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6

**Форма практического задания:** реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы.

### Примерный перечень тем рефератов к разделу 6:

1. Типология форм правления А. Лейпхарта.
2. Дискуссия о преимуществах и недостатках разных форм правления.
3. Эволюция форм правления (на примере постсоветских государств).
4. Федерализация в современном мире.
5. Сравнительный анализ разграничения предметов ведения и полномочий в федеративных государствах (на материале 2-3 стран).
6. Палаты парламента.
7. Парламент и группы интересов.
8. Бюджетный и финансовый контроль парламента.
9. Дифференциация ролей главы государства в зависимости от формы правления.
10. Факторы, влияющие на назначение министров.
11. Измерение президентской власти.
12. Изучение парламентов с применением количественных методов.

### Задания

1. Написать эссе: «Европейский Союз – федерация?»
2. Составьте сравнительную таблицу форм правления по следующим критериям: порядок формирования должности главы государства (выборы, назначение, наследование); носитель исполнительной власти; назначение премьер-министра; назначение других членов правительства; формирование нового кабинета после президентских или (и) парламентских выборов; вотум недоверия правительству; роспуск парламента; совмещение должностей.
3. Используя справочник Дж.Д. Дербишайра и Я.Дербишайра и энциклопедический справочник «Национальные парламента мира», найдите страны, в которых существуют следующие виды парламентов: а) автономные; б) ограниченно автономные; в) подчиненные; г) доминирующие (по 3-4 страны на каждый вид). Результаты анализа отразите в таблице
4. Какие аргументы можно привести в защиту бикамерализма? Дайте аргументированный письменный ответ.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.

Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является экзамен, который проводится в устной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции  | Результаты обучения  | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы                                       |
|-----------------|---|--|--|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                            | <p><b>Знать:</b> основную общенаучную и политологическую терминологию</p> <p><b>Уметь:</b> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных политологических текстах и источниках по профилю деятельности</p> | <p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |
| ОПК-3           | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в | <p><b>Знать:</b> основную общенаучную и политологическую терминологию</p> <p><b>Уметь:</b> выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации</p>   | <p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p>  |

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
|              | оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности   | <b>Владеть:</b> навыками систематизации и интерпретации смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности  | Этап формирования навыков и получения опыта  |
| <b>ОПК-4</b> | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | <p><b>Знать:</b> основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p> | <p>Этап формирования знаний</p> <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |
| <b>ПК-1</b>  | Способен работать в рамках политологического  | <b>Знать:</b> методику сбора и анализа политологической информации   | Этап формирования знаний   |



|             |  |  |  |
|-------------|--|--|--|
|             | (политического) проекта в качестве исполнителя и руководителя нижнего звена  | <p><b>Уметь:</b> применять доктрины и теории политической конфликтологии для анализа политической информации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения доктрин и теории политической конфликтологии для разработки практических рекомендаций в сфере практической политики.</p> | <p>Этап формирования умений</p> <p>Этап формирования навыков и получения опыта</p> |
| <b>ПК-2</b> | Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) | <p><b>Знать:</b> основную общенаучную и политологическую терминологию</p>  | Этап формирования знаний   |
|             |  | <p><b>Уметь:</b> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах)</p>  | Этап формирования умений   |
|             |  | <p><b>Владеть:</b> навыками текстологического и содержательного анализа текстов политологического содержания, включая документы, научную литературу, материалы СМИ, доклады экспертно-аналитических центров</p>  | Этап формирования навыков и получения опыта  |
| <b>ПК-6</b> | Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.  | <p><b>Знать:</b> основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p>   | Этап формирования знаний   |
|             |  | <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических,</p>   | Этап формирования умений   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | демографических, миграционных и др. процессах.   |   |
|  | <b>Владеть:</b> пониманием основных тенденций развития международных интеграционных процессов. | Этап формирования навыков и получения опыта |

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции                      | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции   | Критерии и шкалы оценивания   |
|--------------------------------------|--------------------------------|---|---|
| УК-1, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-6 | Этап формирования знаний.      | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>(9-10) баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>(8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов; |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  |  | 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br>(0-6) баллов.  |
| <b>УК-1, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-6</b> | Этап формирования умений                     | Решение логических и ситуационных задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений    | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: (9-10) баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: (8-9) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: (0-6) баллов. |
| <b>УК-1, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-6</b> | Этап формирования навыков и получения опыта. | Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. |   |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (3 семестр, зачет)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Сравнительная политология как отрасль науки и как учебная дисциплина.
2. Становление современной сравнительной политологии: этапы по Мерриаму.
3. Традиционная сравнительная политология.
4. Роль Чикагской школы в становлении сравнительной политологии.
5. «Новая» сравнительная политология.
6. Роль бихевиоральной методологии. Два подхода в сравнительной политологии.
7. Неоинституциональный этап сравнительной политологии
8. Специфика сравнения как научного метода.
9. Метод сравнения как заменитель эксперимента.
10. Пять особенностей сравнительного метода.
11. Сравнительный метод и эмпирические обобщения.
12. Особенности сравнительного политического исследования.
13. Переменные: оперативные, зависимые, независимые, вмешивающиеся; параметры.
14. Иерархия уровней зависимых переменных по Смелзеру.
15. Лейпхарт и Веллхофер о стратегии выбора.
16. Методические проблемы сравнения
17. Виды сравнительных исследований
18. «Case-study» сравнение.
19. Кросс-темпоральные сравнения.
20. Региональное сравнение.
21. Глобальное сравнение.
22. Кросс-темпоральные сравнения.
23. Варианты неоинституционализма: критерии сравнения.
24. Особенности неоинституциональной теории рационального выбора
25. Человек социологический, человек экономический, человек в концепции марксизма.
26. Политика в экономическом неоинституционализме.
27. Специфика эмпирического изучения демократии.
28. Основания различия либерально-демократической и радикально-демократической теорий.
29. Модель конкурентной элитистской демократии
30. Вебер и Шумпетер о характеристиках демократии.
31. Плебисцитарная демократия.
32. Модель «полиархической демократии»
33. Экономическая модель демократии
34. Демократическая модель «прав человека»
35. Консенсусная и мажоритарная модели демократии
36. Виды типологий политических систем.
37. Типы демократических систем.
38. Типы авторитарных систем.
39. Координатные типологии систем.
40. Специфика и типология переходных систем.
41. Условия демократии по Липсету: особенности методологии.
42. Экономические условия демократии. Экономический порог демократии.
43. Исторические условия демократии.
44. Распределительные модели условий демократии. Т. Ванханен и его индексы
45. Роль классов в демократизации.
46. Дайамонд о роли политической культуры в демократизации.
47. Волны демократии и их результаты.

48. Концепция третьей волны Хантингтона.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (4 семестр, экзамен)**

1. Факторы усиления интереса к анализу политических партий.
2. Три фактора анализа родового признака политических партий.
3. Факторы кризиса политических партий.
4. Мэр, Бейме, Игнаци о кризисе политических партий.
5. Критика репрезентативной демократии и симптомы кризиса партий.
6. Классификация политических партий Панебьянко.
7. Характеристика массово-бюрократических партий и тенденций их функционирования.
8. Условия формирования электорально-профессиональных партий и их новые задачи.
9. Классификация политических партий Каца и Мэра.
10. Критерии сравнения партий.
11. Общая характеристика элитных партий.
12. Связь массовых партий с индустриальным обществом и всеобщим избирательным правом.
13. Всеохватные партии как отражение новых социальных тенденций.
14. Изменение места партий в системе «партии – гражданское общество – государство».
15. Специфика картельных партий и пересмотр нормативной модели демократии.
16. Классификация партий Уолинетса.
17. Специфика партий политики.
18. Особенности электоральных партий.
19. Сущность офисных партий.
20. Типология Блонделя: три критерия.
21. Соотношение двухпартийных систем и систем 2,5.
22. Подтипы трехпартийных систем.
23. Типология партсистем Сартори: основные критерии.
24. Типология партсистем Сиароффа: критерии и результаты.
25. Политические финансы: их влияние на политические партии.
26. Взаимосвязь гражданского общества, его видов, типа партии, модели демократии и основного принципа демократической организации.
27. Типы политических партий и типы демократии.
28. Особенности сетевого гражданского общества.
29. Задачи электоральной компаративистики и факторы интереса к ней.
30. Факторы демократичности режима с точки зрения электорального процесса.
31. Специфика исследовательского подхода к электоральному процессу.
32. Общая типология избирательных систем и ее динамика.
33. Плюральная избирательная система и ее разновидности.
34. Недостатки плюральной системы и способы их преодоления.
35. Мажоритарная система и ее разновидности.
36. Парадокс голосования Острогорского.
37. Пропорциональная система и ее разновидности: электоральный смысл квот и делителей.
38. Многоярусные электоральные системы и их особенности.

39. Измерения избирательных систем: переменные Дугласа и Лейпхарта.
40. Значимость электорального округа и электоральный порог.
41. Различие формального и действительного электорального порогов: формула Лейпхарта.
42. Измерение структуры парламента: методологические подходы.
43. Принудительное голосование и индекс электоральной подвижности.
44. Изменение взаимодействия партий, элит и масс: типы поведения и их специфика.
45. Влияние избирательных систем на электоральное поведение.
46. Законы Дюверже и их современное значение.
47. Специфика изучения государственных институтов.
48. Смысл понятия «институциональный дизайн».
49. Компаративистская характеристика республик.
50. Характеристика современных монархий и их типы.
51. Вестминстерская система правления.
52. Республиканский дизайн: основные типы республик.
53. Устойчивость институциональных дизайнов.
54. Основные направления президентализации государственного правления.
55. Методология рационального выбора и распределение власти.
56. Модель распределения власти: индекс Шепли-Шубика.
57. Модель разделения властей по Вайнгасту.
58. Принципы демократичности парламентов.
59. Классификация парламентов по компетенции и по структуре.
60. Ротационный состав парламентов и коэффициенты его оценки..
61. Принцип медианного голосующего.
62. Теория коалиций и кооперативные игры.
63. Модель коалиции Райкера: значение ясной и полной информации.
64. Общность моделей «минимального пространства» и «минимальных связанных коалиций».

**Аналитическое задание** представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Сморгунов, Л. В. Сравнительная политология : учебник для вузов / Л. В. Сморгунов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07463-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450301> (дата обращения: 22.12.2020).

2. Сравнительная политика : учебник для вузов / А. К. Голиков [и др.] ; под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451514> (дата обращения: 05.11.2020).

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

3. Борзова, Е. П. Политические системы и культуры стран мирового сообщества : учебник для вузов / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова ; под научной редакцией Е. П. Борзовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13659-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466237> (дата обращения: 22.12.2020).

4. Величко, Ю. В. Сравнительная политология. Тоталитаризм в СССР и Германии : учебное пособие для вузов / Ю. В. Величко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06791-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454616> (дата обращения: 22.12.2020).

5. Гаджиев, К. С. Сравнительная политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450300> (дата обращения: 22.12.2020).

6. Исаев, Б. А. История партий и партийных систем. Ч. 2. История партийных систем : учебник и практикум для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07733-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451590> (дата обращения: 22.12.2020).

7. Михайлова, О. В. Сравнительная политология : учебник и практикум для вузов / О. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00175-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450418> (дата обращения: 22.12.2020).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

### Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

### Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования».
- <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uftp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uara.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- <http://http://www.imemo.ru/jour/meimo> - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

### Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.
- [http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy\\_political\\_pshiligy](http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_pshiligy) – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

### Электронные библиотеки



- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
  - <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
  - <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
  - <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
  - <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки».
- Разделы Философия. Политология.

#### Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- [www.whoiswho.ru](http://www.whoiswho.ru) – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- [www.vesti.ru](http://www.vesti.ru) – Интернет-канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс».
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfc.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.

- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- [http://ec.europa.eu/dgs/employment\\_social/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm) - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

| Название электронного ресурса  | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес  |
|--|---|--|
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)               | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a><br>100% доступ                   |
| Электронная библиотека учебников   | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.  | <a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a><br>100% доступ                             |
| Cyberleninka   | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.  | <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a><br>100% доступ         |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                           | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования   | <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a><br>100% доступ             |
| Электронные библиотеки.<br>Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным  | <a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a><br>100% доступ |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
| Библиотека юридической литературы | ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.<br>Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники). | <a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a><br>100% доступ |
|-----------------------------------|---|--|

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Сравнительная политика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

#### Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс

предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### **5.4.2. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

### **5.4.3. Информационные справочные системы**

| <b>№<br/>№</b> | <b>Название<br/>электронного<br/>ресурса</b> | <b>Описание электронного<br/>ресурса</b>              | <b>Используемый для работы<br/>адрес</b>                                 |
|----------------|--|---|--|
| 1.             | ЭБС<br>«Университетская                      | Электронно-библиотечная<br>система, электронные книги | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | библиотека онлайн»  | и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. |   |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru                                  | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.                                  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.<br>Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт»  | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.  | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a><br>100% доступ  |
| 4. | ЭБС издательства "ЛАНЬ"   | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ  |
| 5. | ЭБС "Book.ru"   | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.  | <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a><br>100% доступ  |
| 6. | База данных EastView  | Полнотекстовая база данных периодики.  | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>С любого компьютера в сети Университета  |
| 7. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:           | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.                 | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.   |
| 8. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.   | <a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета.  |
| 8. | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина                                    | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому | <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a><br>Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.   |

|     |                                     |   |   |
|-----|-------------------------------------|---|---|
| 9.  | Национальная электронная библиотека | языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов. | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a><br>доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета |
| 10. | Видеотека учебных фильмов «Решение» | Коллекция учебных видеофильмов  | <a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a><br>100% доступ  |

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «Сравнительная политика» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 Международные отношения.

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Сравнительная политика» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины «Сравнительная политика» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «Сравнительная политика» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Сравнительная политика» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей

компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «Сравнительная политика» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения                  | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021              |
| 1.    |  |   |                         |
| 2.    |  |   |                         |
| 3.    |  |   |                         |





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

кандидат филологических наук,

PhD, д.полит.н., доцент

/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ***

**Направление подготовки  
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)  
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Политическая конфликтология» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: д.филол.н., профессор Г.П. Отюцкий

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы



М.В. Афонин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.

Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета  
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,  
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

Программа дисциплины (модуля) рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая  
организация «Федерация Мира и  
Согласия» Президент



В.И. Камышанов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук, профессор,  
профессор кафедры политологии и  
международных отношений РГСУ



Г.И. Авцинова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д. филос. наук, доцент, профессор кафедры  
социально-гуманитарных, экономических и  
естественнонаучных дисциплин Российской  
академии народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте РФ



А. И. Тонконогов

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля) .....   | 4  |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата .....   | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.....                        | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 6  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....   | 6  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....  | 7  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....   | 8  |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....   | 8  |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю).....  | 9  |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....   | 17 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....  | 17 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....  | 17 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....   | 19 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 21 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....  | 23 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 23 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) .....   | 23 |
| 5.1.1. Основная литература .....  | 23 |
| 5.1.2. Дополнительная литература .....  | 24 |
| 5.2. ... Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....   | 24 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....  | 27 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....   | 29 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....   | 30 |
| 5.6 Образовательные технологии .....  | 31 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....   | 32 |

## **РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины (модуля) «Политическая конфликтология» заключается в получении обучающимися теоретических знаний об основных принципах и понятиях, описывающих конфликты в сфере политики, о сущности и содержании конфликтогенной природы политики, социальной роли и основных функциях политического конфликта с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по политическим процессам на уровне государства, общественных организаций и объединений, местного самоуправления, международных отношений и внешней политики, сфере политических коммуникаций, избирательных процессах, политическому консультированию.

Задачи дисциплины (модуля):

1. Раскрыть содержание и формы формирования политических конфликтных ситуаций в современных условиях и конфликтов, складывающихся на их основе.
2. Изучить законодательные, нормативно-правовые основы государственной политики по урегулированию политических конфликтов.
3. Получить первичные навыки урегулирования социально-политических конфликтов в органах государственной и муниципальной власти и управления, международных организациях.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата**

Дисциплина (модуль) «Политическая конфликтология» реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «Политическая конфликтология» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Теория политики», «Философия», «Сравнительная политика».

Изучение дисциплины (модуля) «Политическая конфликтология» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Россия в глобальной политике», «Правовое государство и гражданское общество».

### **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата**

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций: УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-6 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата).

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| <b>Категория компетенций</b>             | <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   |
|--|------------------------|---|---|
| Универсальные                            | УК-3                   | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | УК-3.1. Анализирует задачи социального взаимодействия и определяет свою роль в команде<br>УК-1.2. Выявляет распределение ролей в команде и определяет соответствие ролей выполняемым функциям.<br>УК-1.3. Предлагает различные варианты решения задачи, выполняемой командой.<br>УК-1.4. Сопоставляет разные источники информации, необходимых для решения командной задачи.  |
| Межкультурное взаимодействие             | УК-5                   | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации.<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития региона своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации.<br>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Информационно-аналитическая деятельность | ОПК-3                  | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | ОПК-3.1. Принимать участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для работы по профилю деятельности<br>ОПК-3.2. Анализировать и систематизировать информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br>ОПК-3.3. Выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации  |
| Экспертная оценка                        | ОПК-4                  | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим   | ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном   |

|  |      |   |   |
|--|------|---|---|
|  |      | и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации | контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.<br>ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях<br>ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями   |
|  | ПК-1 | Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой / страноведческой специализации   | ПК-1.1. Принимать участие в сборе, анализе и систематизации информации, необходимой для разработки темы проекта, его целей и задач, а также плана его реализации в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br>ПК-1.2. Анализировать и систематизировать информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации<br>ПК-1.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации |
|  | ПК-6 | Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.   | ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.<br>ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.<br>ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.   |

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5 семестре, составляет 4 зачетных единицы. По дисциплине предусмотрен экзамен.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |   |   |   |
|--------------------|-------------|----------|---|---|---|
|                    |             | 5        | 6 | 7 | 8 |
|                    |             |          |   |   |   |

|  |            |            |  |  |  |
|--|------------|------------|--|--|--|
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>72</b>  | <b>72</b>  |  |  |  |
| Учебные занятия лекционного типа   | 16         | 16         |  |  |  |
| Практические занятия   | 24         | 24         |  |  |  |
| Лабораторные занятия   | -          | -          |  |  |  |
| Контактная работа в ЭИОС   | 32         | 32         |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>36</b>  | <b>36</b>  |  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>36</b>  | <b>36</b>  |  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЧАСАХ</b>   | <b>144</b> | <b>144</b> |  |  |  |

## 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

### Очной формы обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                          |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| <b>5 семестр</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Раздел 1 Введение в политическую конфликтологию</b>               | <b>27</b>                                | <b>9</b>               | <b>18</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         |                      | <b>8</b>                 |
| Тема 1.1. Возникновение и развитие политической конфликтологии       | 13                                       | 5                      | 8   | 2                  | 2                                |                      | 4                        |
| Тема 1.2. Предмет и методы политической конфликтологии               | 14                                       | 4                      | 10  | 2                  | 4                                |                      | 4                        |
| <b>Раздел 2 Конфликт как социально-политическое явление</b>          | <b>27</b>                                | <b>9</b>               | <b>18</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         |                      | <b>8</b>                 |
| Тема 2.1. Сущность и специфика политического конфликта               | 13                                       | 5                      | 8   | 2                  | 2                                |                      | 4                        |
| Тема 2.2. Структура, границы, динамика, виды политического конфликта | 14                                       | 4                      | 10  | 2                  | 4                                |                      | 4                        |
| <b>Раздел 3 Типы политических</b>                                    | <b>27</b>                                | <b>9</b>               | <b>18</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         |                      | <b>8</b>                 |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                          |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| <b>конфликтов</b>  |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Тема 3.1. Источники и факторы внутривнутриполитических конфликтов  | 13                                       | 5                      | 8   | 2                  | 2                                |                      | 4                        |
| Тема 3.2. Виды международных конфликтов  | 14                                       | 4                      | 10  | 2                  | 4                                |                      | 4                        |
| <b>Раздел 4. Технологии предупреждения, управления, урегулирования, разрешения политических конфликтов</b> | <b>27</b>                                | <b>9</b>               | <b>18</b>   | <b>4</b>           | <b>6</b>                         |                      | <b>8</b>                 |
| Тема 4.1. Третья сторона в урегулировании конфликта  | 13                                       | 5                      | 8   | 2                  | 2                                |                      | 4                        |
| Тема 4.2. Переговорный процесс как способ разрешения политических конфликтов                               | 14                                       | 4                      | 10  | 2                  | 4                                |                      | 4                        |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>36</b>                                |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Общий объем часов за семестр</b>  | <b>144</b>                               | <b>36</b>              | <b>72</b>   | <b>16</b>          | <b>24</b>                        |                      | <b>32</b>                |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Экзамен</b>                           |                        |   |                    |                                  |                      |                          |

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Очной формы обучения*

| Раздел, тема | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся |                                |                                |                             |                                |                                   |
|--------------|-------|---|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
|              |       | Академическая активность, час           | Форма академической активности | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |



|  |           |           |  |           |  |          |   |
|--|-----------|-----------|--|-----------|--|----------|---|
| <b>Раздел 1. Введение в политическую конфликтологию</b>  | 9         | 4         | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4         | Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы | 1        | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| <b>Раздел 2. Конфликт как социально-политическое явление</b>   | 9         | 4         | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4         | Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы | 1        | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| <b>Раздел 3. Типы политических конфликтов</b>  | 9         | 4         | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4         | Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы | 1        | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| <b>Раздел 4. Технологии предупреждения, управления, урегулирования, разрешения политических конфликтов</b> | 9         | 4         | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4         | Реферат, эссе, составление сравнительных таблиц, аргументированный письменный ответ на вопросы | 1        | Опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий |
| <b>Общий объем по семестру, часов</b>  | <b>36</b> | <b>16</b> |  | <b>16</b> |  | <b>4</b> |   |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1. Введение в политическую конфликтологию

**Цель:** владеть базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера по политической конфликтологии

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Конфликтогенная природа политики. Политические интересы и ценности, их роль в возникновении и развитии конфликтов. Предмет политической конфликтологии. Политическая конфликтология в системе наук. Задачи и методы политической конфликтологии. Специфика политологических методов исследования социальных конфликтов. Современные политологические проблемы развития конфликтологии. Методология конфликтологического знания. Методы сбора эмпирических данных и их анализа в конфликтологии.

Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической и психологической мысли. Предтечи политической конфликтологии. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения политической конфликтологии. Эмоционально-психологический, диалектический и социально-мотивирующий подходы к изучению социального конфликта. Классические исследования конфликта К. Маркса, Р. Дарендорфа, К. Боулдинга и др. Советские общественные науки о социальных конфликтах. Особенности развития конфликтологии в России.

## **Тема 1.1. Возникновение и развитие политической конфликтологии**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Теоретические и социально-политические предпосылки возникновения политической конфликтологии.
2. Функции политической конфликтологии.
3. Современные проблемы и прикладное значение политической конфликтологии.
4. Каковы особенности классовой теории конфликта?

## **Тема 1.2. Предмет и методы политической конфликтологии**

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Специфика политологических методов исследования социальных конфликтов.
2. Современные политологические проблемы развития конфликтологии.
3. Методология конфликтологического знания.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

### **Форма практического задания: реферат**

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 1:**

1. Проблемное поле политической конфликтологии.
2. Основные принципы исследования конфликта.
3. Концепция позитивно- функционального конфликта Льюиса Козера.
4. Теория конфликта Кеннет Боулдинга.
5. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.
6. Диалектические парадигмы конфликта К. Маркса и Р. Дарендорфа.
7. Конфликтный функционализм Г. Зиммеля.
8. Концепция социальной типологии П. Бурдьё.
9. Теория эргатических конфликтов В.В. Дружинина, Д.С. Конторова.
10. Эволюция конфликтологических взглядов в истории философско-социологической и психологической мысли.
11. Предтечи политической конфликтологии.
12. Теоретические и социально-исторические предпосылки возникновения политической конфликтологии.
13. Советские общественные науки о социальных конфликтах.
14. Особенности развития конфликтологии в России.

**Задание 2.** Составить библиографический список литературы по теме «Политическая конфликтология».

**Задание 3.** Составьте таблицу основных научных подходов к анализу политической конфликтологии.

| Научные подходы | Понимание природы политической конфликтологии | Понимание роли политической конфликтологии как научного направления | Понимание роли политической конфликтологии как дисциплины | Основные принципы и методы научного анализа в политической конфликтологии |
|-----------------|---|---|---|---|
|                 |   |   |   |   |

**Задание 4.** Изучите работу К. Шмитта «Понятие политического». Составьте таблицу, раскрывающую обстоятельства и факторы, которые придают конфликту политический

характер.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## **РАЗДЕЛ 2. КОНФЛИКТ КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ**

**Цель:** владеть общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями .

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Понятие конфликта, его природа и сущность. Конфликт и соревнование. Конфликт и конкуренция. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта. Современные представления о причинах социальных конфликтов. Экономическое и социальное неравенство как факторы социальной напряженности в обществе. Источники, причины возникновения и цели социального конфликта. Конструктивные и деструктивные функции социального конфликта в общественном развитии. Причины и движущие силы политического конфликта.

Власть как объект столкновения интересов и позиций; властные отношения как базисная основа зарождения и развития политического конфликта. Основные субъекты политических конфликтов. Идеологическая мотивированность и институциональная организованность массовых действий – важнейшая особенность политического конфликта. Типология политических конфликтов. Негативные и позитивные функции политического конфликта. Конфликт и политическая стабильность.

Многофакторность и разноплановость конфликтов. Конфликты интересов, ценностей, позиций, идентичности. Типология конфликтов по субъектам: личностные, групповые, институциональные конфликты; внутрисистемные и межсистемные конфликты. Общее и особенное в социальных конфликтах в различных сферах общественной жизни: экономические, политические, социальные, идеологические, правовые, нравственные, этические конфликты. Специфика конфликтов, определяемая используемыми в них средствами и методами: мирный и вооруженный конфликт, конфликты, развертывающиеся по сценариям «игра», «дебаты», «сражение». Общность конфликтов разных видов.

### **Тема 2.1. Сущность и специфика политического конфликта**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Политические интересы субъектов конфликта.
2. Национальные элиты и их роль в политическом конфликте.
3. Основные черты политического конфликта.
4. Пространственные и временные условия протекания политических конфликтов.
5. Субъекты и участники конфликта.
6. Мотивы и цели участвующих в конфликте сторон.

### **Тема 2.2. Структура, границы, динамика, виды политического конфликта**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Первичные и вторичные группы в конфликте; заинтересованные третьи силы.
2. Возможность втягивания в конфликт новых участников.
3. Социальный статус личности, группы, его влияние на их положение в реальном конфликте.
4. Объект и предмет противоборства, образ конфликтной ситуации.
5. Интересы и цели сторон.

6. Силы и ресурсы конфликтующих сторон.
7. Конфликтное действие

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания: реферат**

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 2:**

1. Властные отношения как базисная основа зарождения и развития политического конфликта.
2. Конфликт как инструмент политики, как способ и форма властвования.
3. Понятие конфликта, его природа и сущность. Конфликт и соревнование.
4. Конфликт и конкуренция.
5. Необходимые и достаточные условия возникновения конфликта.
6. Современные представления о причинах социальных конфликтов.
7. Экономическое и социальное неравенство как факторы социальной напряженности в обществе. Источники, причины возникновения и цели социального конфликта.
8. Конструктивные и деструктивные функции социального конфликта в общественном развитии.
9. Причины и движущие силы политического конфликта.
10. Социальная дифференциация и противоречия интересов.
11. Интересы, мотивы и притязания в конфликте.
12. Личностные, групповые и институциональные причины возникновения политических конфликтов.
13. Политический режим и социально-политические противоречия в обществе.
14. Власть как объект столкновения интересов и позиций; властные отношения как базисная основа зарождения и развития политического конфликта.
15. Конфликт как инструмент политики, как способ и форма властвования. Основные субъекты политических конфликтов.

**Задание 2.** Составьте картографию политических конфликтов в 2020 -2021 гг.

**Задание 3.** Составьте таблицу типологии конфликтов.

| Основания классификации политических конфликтов | Соответствующие типы политических конфликтов |
|---|--|
|   |  |

**Задание 4.** Проведите контент-анализ проблематики политических конфликтов в периодической печати за 2 - 3 месяца.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

## **РАЗДЕЛ 3. ТИПЫ ПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ**

**Цель:** формирование способности давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

Виды внутривнутриполитических конфликтов и их особенности (конфликты между классами, крупными социальными группами, партиями, политическими группировками, лидерами. Мотивация и движущие силы внутривнутриполитических конфликтов. Борьба за власть и ее формы. Специфика политической борьбы. Борьба за собственность как основа политических конфликтов. Ресурсы борьбы за власть. Принятие политических решений как источник политических конфликтов и способ их разрешения. Особенности институциональных политических конфликтов. Политическая оппозиция, как основной агент институционализированного конфликта. Участие масс во внутривнутриполитических конфликтах, его виды, целесообразность и возможные последствия.

Понятие «международный конфликт». Международные и межгосударственные конфликты. Глобализация и фрагментация современного мира как причина международных конфликтов. Суверенитет, территориальная целостность и национальная идентичность. Современное мироустройство и его влияние на возникновение и протекание политических конфликтов. Различия влияния монополярного и многополярного устройства мира на международную политическую стабильность. Основные угрозы и опасности, существующие для национальной безопасности Российской Федерации. Тенденции развития политической конфронтации, возможный характер их возникновения. Международная обстановка и тенденции ее развития. Россия в современных международных политических конфликтах.

### **Тема 3.1. Источники и факторы внутривнутриполитических конфликтов**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности статусно-ролевых политических конфликтов.
2. Борьба за собственность как основа внутривнутриполитических конфликтов.
3. Движущие силы и особенности мотивации внутривнутриполитических конфликтов.
4. Место, специфика политической борьбы и ее основные формы во внутривнутриполитических конфликтах.
5. Разделение властей как источник внутривнутриполитических конфликтов.

### **Тема 3.2. Виды международных конфликтов.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Формы и степень проявления международно-политических конфликтов (напряженность отношений, дипломатический конфликт, эмбарго, угроза военных действий, блокада, военные действия и др.).
2. Виды внешнеполитических конфликтов и их особенности (конфликт идеологий, конфликт религий, территориальный конфликт, конфликт ресурсов, конфликт амбиций и др.).
3. Роль международных органов в регулировании внешнеполитических конфликтов.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

### **Форма практического задания: реферат**

#### **Примерный перечень тем рефератов к разделу 3:**

1. Принятие политических решений как источник политических конфликтов.
2. Роль политической оппозиции, как одного из основных агентов институционализированного конфликта.
3. Конфликты в парламентской деятельности и особенности их разрешения.
4. Централизация и децентрализация власти как источник внутривнутриполитических конфликтов.
5. Разделение властей как источник внутривнутриполитических конфликтов и основа их разрешения.

6. Конфликты по горизонтали в отношениях между властвующими структурами.
7. Выборы как системно управляемый процесс разрешения конфликтов по горизонтали.
8. Конституционное разграничение полномочий как основа предотвращения и разрешения внутривластных конфликтов.
9. Конфликты в парламентской деятельности и особенности их разрешения.
10. Судопроизводство как специфическая форма разрешения споров и конфликтов.
11. Специфика арбитражного процесса.
12. Федерация как способ децентрализации власти.
13. Специфика конфликтов между общенациональными органами власти и субъектов федерации.
14. Распределение ответственности между политическими институтами и институтами гражданского общества.
15. Конфликты в отношениях между руководителями и подчиненными как разновидность конфликтов по вертикали.
16. Конфликты между политическими лидерами.
17. Понятие «международный конфликт».
18. Международные и межгосударственные конфликты.
19. Глобализация и фрагментация современного мира как причина международных конфликтов.
20. Суверенитет, территориальная целостность и национальная идентичность.
21. Современное мироустройство и его влияние на возникновение и протекание политических конфликтов.
22. Различия влияния монополярного и многополярного устройства мира на международную политическую стабильность.
23. Основные угрозы и опасности, существующие для национальной безопасности Российской Федерации.
24. Тенденции развития политической конфронтации, возможный характер их возникновения.
25. Международная обстановка и тенденции ее развития.
26. Россия в современных международных политических конфликтах.
27. Современное международное законодательство как основа предотвращения и разрешения межгосударственных конфликтов.
28. Эволюция форм и методов разрешения межгосударственных конфликтов на протяжении истории человечества.
29. Роль ООН в регулировании современных внешнеполитических конфликтов.

**Задание 2.** Изобразите графически структуру политических конфликтов, отражающую содержание и краткую характеристику ее основных элементов.

**Задание 3.** Изобразите графически алгоритм основных стадий развития политического конфликта и кризиса в их различных вариантах.

**Задание 4.** Составьте классификацию внутривластных конфликтов в виде таблицы.

| Основания классификации | Соответствующие типы внутривластных конфликтов | Особенности (возможные масштабы, острота противоречий, последствия и др.) |
|-------------------------|--|---|
|                         |  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

#### **РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ, УПРАВЛЕНИЯ, УРЕГУЛИРОВАНИЯ, РАЗРЕШЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ**

**Цель:** усвоение основных положений и принципов современной технологии управления конфликтами

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Урегулирование конфликтов – область социального знания и практики. Способы выхода из конфликта. Изменение конфликтной ситуации. Изменение позиций сторон. Локализация и фрагментация конфликта. Посредничество, переговоры. Силовые способы подавления (урегулирования) конфликта. Возможность и необходимость политического урегулирования конфликтов. Основные способы прекращения политических конфликтов: капитуляция, компромисс, консенсус.

Особенности управленческой деятельности “третьей стороны”: посредничество, оказание “добрых услуг”, наблюдение за ходом переговоров, арбитраж. Основные методы деятельности “третьей стороны”. Переговорный процесс, его функции и основное содержание. Модели поведения партнеров в переговорном процессе («Избегающий», «Уступающий», «Отрицающий», «Наступающий»). Типы стратегий: «выигрыш-выигрыш», «проигрыш-выигрыш», «проигрыш-проигрыш», «выигрыш-выигрыш». Тактики переговоров: «видимое сотрудничество», «dezориентация партнера», «провокация чувства жалости у партнера», «ультимативная тактика», «лабиринты резервов уступок». Тактические приемы: «закрытая дверь», «визирование», «внешняя опасность» и др. Роль и возможности третьей стороны в урегулировании конфликта.

##### **Тема 4.1. Третья сторона в урегулировании конфликта.**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Необходимые предпосылки участия третьей стороны в урегулировании политических конфликтов.
2. Особенности деятельности третьей стороны по урегулированию конфликтов
3. Формы убеждения и оказания помощи сторонам политического конфликта посредниками.

##### **Тема 4.2. Переговорный процесс как способ разрешения политических конфликтов**

###### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Зависимость «границы допустимых решений» для каждой стороны в переговорном процессе.
2. Стратегия и технология ведения переговоров.
3. Роль медиаторов в переговорном процессе.
4. Основные направления анализа результатов переговоров и критерии их эффективности.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания: реферат**

**Примерный перечень тем рефератов к разделу 4:**

1. Правила ведения переговоров по спорным политическим вопросам.
2. Модели поведения в переговорах в контексте разрешения политического конфликта.
3. Основные подходы к переговорам: «торг» и совместный поиск пути решения проблемы.
4. Основные тактические приемы «торга» и тактические приемы «партнерского подхода».
5. Особенности управленческой деятельности “третьей стороны”: посредничество, оказание “добрых услуг”, наблюдение за ходом переговоров, арбитраж.
6. Основные методы деятельности “третьей стороны”.
7. Примирение противоположных сторон на основе сближения их позиций и интересов; убеждение; оказание помощи в поисках мирного решения.
8. Переговорный процесс, его функции и основное содержание.
9. Модели поведения партнеров в переговорном процессе («Избегающий», «Уступающий», «Отрицающий», «Наступающий»).
10. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе.
11. Типы стратегий: «выигрыш-выигрыш», «проигрыш-выигрыш», «проигрыш-проигрыш», «выигрыш-выигрыш».
12. Тактики переговоров: «видимое сотрудничество», «дезориентация партнера», «провокация чувства жалости у партнера», «ультимативная тактика», «лабиринты уступок».
13. Тактические приемы: «закрытая дверь», «визирование», «внешняя опасность» и др.
14. Национальные стили ведения переговоров.
15. Личностный стиль ведения переговоров.
16. Роль и возможности третьей стороны в урегулировании конфликта.

**Задание 2.** Провести анализ использования «двойных стандартов» в отношении межгосударственных конфликтов со стороны отдельных государств.

**Задание 3.** Составить алгоритм формирования посредниками ориентации сторон политического конфликта на поиск совместного решения.

**Задание 4.** Составьте таблицу «Предупреждение и разрешение политических конфликтов».

| Основные направления предупреждения политических конфликтов | Их основное содержание и способы реализации | Основные механизмы разрешения политических конфликтов | Их основное содержание и способы реализации |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: форма рубежного контроля – опрос на семинарском занятии, проверка качества выполненных заданий.**

Оформление работ, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется в соответствии с Методическими указаниями по оформлению письменных работ обучающихся в рамках самостоятельной работы, утвержденными Учебно-методическим советом РГСУ, Протокол № 2 от 25 июня 2015 года.



Конкретные практические задания и задания для рубежного контроля определяются в учебно-методических материалах по работе обучающихся в электронной информационно-образовательной среде РГСУ с применением технологий электронного обучения по данной дисциплине, утверждаемых ежегодно кафедрой.

## **РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) является экзамен, который проводится в устной форме.

### **1.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Содержание компетенции   | Результаты обучения  | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|--|--|--|
| УК-3            | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                    | Знать: методику анализа задач социального взаимодействия   | Этап формирования знаний   |
|                 |  | Уметь: выявлять распределение ролей в команде и определять соответствие ролей выполняемым функциям.  | Этап формирования умений   |
|                 |  | Владеть: навыками сопоставления разных источников информации, необходимых для решения командной задачи.  | Этап формирования навыков и получения опыта                                  |
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знать: культурные особенности и традициях различных социальных групп в сфере своей международно-регионоведческой /страноведческой специализации.<br>Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях | Этап формирования знаний<br><br>Этап формирования умений                     |

|       |   |  |   |
|-------|---|--|---|
|       |   | успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции   |   |
|       |   | Владеть: навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития региона своей международно-регионоведческой / страноведческой специализации | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности | Знать: методику работы с эмпирическими данными   | Этап формирования знаний                    |
|       |   | Уметь: анализировать и систематизировать информацию для оценки планируемых результатов и затрачиваемых ресурсов проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации  | Этап формирования умений                    |
|       |   | Владеть: навыками выделения, систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации   | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя   | Знать: основную общенаучную и политологическую терминологию, методологию компаративного анализа политических явлений   | Этап формирования знаний                    |
|       |   | Уметь: устанавливать причинно-следственные связи, давать системную характеристику и оценку общественно-политическим  | Этап формирования умений                    |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | и социально-экономическим событиям, осуществлять компаративный анализ политических институтов и процессов<br>Владеть: навыками выявления связи общественно-политических явлений с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-1 | Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой / страноведческой специализации   | Знать: методику сбора и анализа политологической информации  | Этап формирования знаний                    |
|      |   | Уметь: применять доктрины и теории сравнительной политологии для анализа политической информации   | Этап формирования умений                    |
|      |   | Владеть: навыками применения доктрины и теории сравнительной политологии для разработки практических рекомендаций в сфере зарубежного регионоведения.  | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-6 | Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности  | Знать: основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.   | Этап формирования знаний                    |
|      |   | Уметь: ориентироваться в мировых экономических,  | Этап формирования умений                    |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | экологических, демографических, миграционных и др. процессах.                           | Этап формирования навыков и получения опыта |
|  |  | Владеть: пониманием основных тенденций развития международных интеграционных процессов. |   |

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции                             | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции   | Критерии и шкалы оценивания   |
|---|--------------------------------|---|---|
| <b>УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1; ПК-6</b> | Этап формирования знаний.      | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок: (9-10) баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения: (8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала: (6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки: (0-6) баллов. |
| <b>УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4;</b>            | Этап формирования              | Решение логических и ситуационных   | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>ПК-1; ПК-6</b>                           | умений                                       | задач. Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений                                      | обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br>( 9-10) баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:   |
| <b>УК-3, УК-5, ОПК-3, ОПК-4; ПК-1; ПК-6</b> | Этап формирования навыков и получения опыта. | Решение логических и ситуационных задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал. | (8-9) баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению:<br>(6-8) баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания:<br>(0-6) баллов. |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (5 семестр, экзамен)**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Предметная область политической конфликтологии.
2. Основные этапы становления политической конфликтологии.
3. Понятие и сущность политического конфликта как социального явления.
4. Источники и причины возникновения политических конфликтов в обществе.
5. Функции политического конфликта.
6. Субъекты и участники политических конфликтов.
7. Фазы и механизмы развития политического конфликта.
8. Причины и условия возникновения политических конфликтов.
9. Классификация и типология политических конфликтов.
10. Политические интересы субъектов конфликта.
11. Политический конфликт как особый и повсеместный вид политических отношений.
12. Специфическая взаимосвязь политического конфликта и властных отношений.

13. Роль информации в возникновении и развитии политических конфликтов.
14. Терроризм как способ политической борьбы.
15. Политическое насилие как фактор дестабилизации современного геополитического процесса.
16. Толерантность, политическое ненасилие и культура мира как факторы противодействия политическому насилию.
17. Стиль политического поведения как причина конфликта.
18. Внутриличностные факторы, позволяющие предвидеть назревание конфликта.
19. Понятие силы, слабости и насилия в качестве факторов возникновения и разрешения политических конфликтов.
20. Сущность внутривополитических конфликтов и кризисов и их виды.
21. Институциональные конфликты и их особенности.
22. Правительственные конфликты и кризисы.
23. Парламентские конфликты и кризисы.
24. Характеристика составных компонентов в формировании политического «образа врага».
25. Стратегии и стили разрешения политических конфликтов.
26. Условия и факторы конструктивного разрешения конфликтов.
27. Понятие и формы участия «третьей стороны» в урегулировании политического конфликта. Основные задачи посредника.
28. Капитуляция, компромисс, консенсус как формы завершения политического конфликта.
29. Переговорный процесс как способ урегулирования политического конфликта.
30. Понятие и классификация международных конфликтов.
31. Особенности предотвращения и регулирования кризисных ситуаций и межгосударственных конфликтов.
32. Роль силы в межгосударственных конфликтах. Использование вооруженных сил и применение санкций.
33. Понятие стратегии «одностороннего действия».
34. Понятие, условия и особенности реализации стратегии «двустороннего действия» в политическом конфликте.
35. Соотношение силовых и мирных методов разрешения политических конфликтов.
36. Основные принципы и фазы урегулирования политического конфликта.
37. Понятие и характеристика предупреждения политических конфликтов.
38. Понятие и характеристика регулирования (улаживания) политических конфликтов.
39. Понятие и характеристика разрешения политических конфликтов.
40. Понятие и основные принципы управления политическими конфликтами.
41. Основные подходы и формы деятельности по предупреждению деструктивных политических конфликтов.
42. Способы и методы предотвращения политических конфликтов.
43. Арбитраж и третейский суд инструменты урегулирования политического конфликта.
44. Понятие и формы окончания политических конфликтов.
45. Принципы и содержание постконфликтного строительства.
46. Структурные элементы политического конфликта.
47. Субъекты и участники политических конфликтов.
48. Мотивы и цели участвующих в конфликте сторон.
49. Фазы и механизмы развития политического конфликта.

50. Причины и условия возникновения политических конфликтов.
51. Границы политического конфликта.
52. Пространственные и временные условия возникновения и протекания конфликта.
53. Влияние идеологической основы на границы политических конфликтов.
54. Политические интересы субъектов конфликта.

**Аналитическое задание** представляет собой политологический анализ конкретного первоисточника по заданию преподавателя. Это может быть теоретическая статья, глава из монографии и др. Студент должен дать краткий письменный анализ документа.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. Сафонов, А. А. Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449308> (дата обращения: 22.05.2020).

2. Сирота, Н. М. Политическая конфликтология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07245-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453497> (дата обращения: 22.05.2020).

### 5.1.2. Дополнительная литература

3. Нигматуллина, Т. А. Политическая медиация: учебное пособие для вузов / Т. А. Нигматуллина, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05665-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454094> (дата обращения: 22.05.2020).

4. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454086> (дата обращения: 22.05.2020).

5. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. А. Семенов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06164-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453654> (дата обращения: 22.05.2020).

6. Семенов, В. А. История зарубежной конфликтологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. А. Семенов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06165-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454701> (дата обращения: 22.05.2020).

7. Соломатина, Е. Н. Социология конфликта : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соломатина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07729-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451100> (дата обращения: 22.05.2020).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

#### Библиотеки

- <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Предоставляется доступ в электронный каталог как самой библиотеки, так и каталоги других Московских библиотек, входящих в корпоративную сеть ГПНТБ.
- <http://www.nlr.ru/> - Российская национальная библиотека. Имеется доступ к электронным версиям различных документов.
- <http://rsl.ru/> - Российская государственная библиотека.

#### Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons> – академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- <http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования».
- <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uptp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uara.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».



- [http:// http://www.imemo.ru/jour/meimo](http://www.imemo.ru/jour/meimo) - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

#### Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.
- [http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy\\_political\\_psihilogiy](http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_psihilogiy) – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

#### Электронные библиотеки

- <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека. Предоставляет доступ для зарегистрировавшихся пользователей к электронным версиям зарубежных журналов по различным направлениям науки.
- <http://www.iph.ras.ru/> – Свободный доступ к полным текстам статей, учебников, справочников, хрестоматий, энциклопедий на сайте библиотеки Института философии РАН.
- <http://www.lib.ru/> – Сайт электронной библиотеки Максима Мошкова, самой известной и пополняемой. Тематический диапазон изданий широк.
- <http://www.shpl.ru/> – Государственная публичная историческая библиотека России.
- <http://www.gumer.info> – электронная библиотека «Гумер – гуманитарные науки». Разделы Философия. Политология.

#### Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- [www.whoiswho.ru](http://www.whoiswho.ru) – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".

- [www.vesti.ru](http://www.vesti.ru) – Интернет–канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс».
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfk.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.
- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- [http://ec.europa.eu/dgs/employment\\_social/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm) - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

| Название электронного ресурса                              | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес  |
|--|---|--|
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a><br>100% доступ |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Электронная библиотека учебников Cyberleninka                         | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.   | <a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a><br>100% доступ<br><br><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a><br>100% доступ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам                        | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования   | <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a><br>100% доступ   |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | <a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a><br>100% доступ   |
| Библиотека юридической литературы                                     | Электронная библиотека открытого доступа (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).   | <a href="http://pravo.eup.ru/">http://pravo.eup.ru/</a><br>100% доступ   |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) «Политическая конфликтология» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

#### Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

#### Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

#### Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

#### Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий

по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

#### 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

##### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

##### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др.

##### 5.2.1. Информационные справочные системы

| №<br>№ | Название<br>электронного<br>ресурса                 | Описание электронного<br>ресурса  | Используемый для работы<br>адрес  |
|--------|---|---|---|
| 1.     | ЭБС<br>«Университетская<br>библиотека<br>онлайн»    | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ  |
| 2.     | Научная<br>электронная<br>библиотека<br>eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.   | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.<br>Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 3.     | ЭБС издательства<br>«Юрайт»                         | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.   | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a><br>100% доступ  |
| 4.     | ЭБС издательства<br>"ЛАНЬ"                          | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.   | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ  |
| 5.     | ЭБС "Book.ru"                                       | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.   | <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a><br>100% доступ  |

|     |   |  |   |
|-----|---|--|---|
| 6.  | База данных EastView  | Полнотекстовая база данных периодики.  | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>С любого компьютера в сети Университета  |
| 7.  | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:           | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.   | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.   |
| 8.  | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.   | <a href="http://webofknowledge.com;">http://webofknowledge.com;</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета.                                      |
| 8.  | Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина                                    | Общегосударственное электронное хранилище цифровых копий важнейших документов по истории, теории и практике российской государственности, русскому языку, а также мультимедийных образовательных, научно-образовательных, культурно-просветительских и информационно-аналитических ресурсов. | <a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a><br>Доступ в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета.                         |
| 9.  | Национальная электронная библиотека   | Крупнейшее собрание книг, диссертаций, музыкальных нот, карт и прочих материалов.  | <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a><br>доступ к полной коллекции с компьютеров в электронном читальном зале Научной библиотеки Университета |
| 10. | Видеотека учебных фильмов «Решение»   | Коллекция учебных видеофильмов   | <a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a><br>100% доступ  |

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «Политическая конфликтология» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки/специальности 41.03.05 *Международные отношения* используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **5.6 Образовательные технологии**

При реализации дисциплины (модуля) «Политическая конфликтология» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «Политическая конфликтология» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых игр, разбора конкретных ситуаций, решения логических и ситуационных задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) «Политическая конфликтология» предусмотрено применением электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «Политическая конфликтология» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) «Политическая конфликтология» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения                  | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021              |
| 2.    |  |   |                         |
| 3.    |  |   |                         |





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

кандидат филологических наук,

PhD, д.полит.н., доцент

/ Г. Ю. Никопорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК***

**Направление подготовки  
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)  
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Второй иностранный язык» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана рабочей группой в составе: к.филол. н., доцент М.А. Кожевникова, ст. преподаватель А.А. Карнаухова.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы



М.В. Афонин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.  
Протокол № 12 от «21» мая 2021 года.

Декана факультета  
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,  
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

К. филол. н., доцент кафедры  
иностраннх языков №2  
РЭУ имени Г.В. Плеханова



К.Б. Акопян

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д. филол. н., профессор кафедры  
иностраннх языков  
ФГБОУ ВО «РГСУ»



О.Д. Вишнякова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....  | 4  |
| 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля).....   | 4  |
| 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....   | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата .....                      | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 6  |
| 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....  | 6  |
| 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля).....   | 6  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 6  |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 8  |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю) .....  | 10 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) .....  | 10 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю).....   | 43 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....  | 43 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 44 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 45 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 50 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 50 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля) ..   | 50 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....   | 50 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 52 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю).....  | 53 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....   | 54 |
| 5.6 Образовательные технологии .....   | 54 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 56 |

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по использованию иностранного языка в педагогической, научно-исследовательской профессиональной деятельности и сфере социальной работы.

Задачи дисциплины (модуля):

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере;
2. развитие умений владения иностранным языком в межличностном общении и профессиональной деятельности;
3. овладение следующими навыками: навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Дисциплина (модуль) «*Второй иностранный язык*» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение дисциплины (модуля) «*Второй иностранный язык*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала дисциплины (модуля): «*Иностранный язык*» по программе бакалавриата.

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4, ОПК-1 в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|-----------------------|-----------------|--|---|
| Коммуникация          | УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). |

|  |              |  |   |
|--|--------------|--|---|
|  |              | <p>Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>  | <p>УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.6. Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.7. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.</p> |
| <p>Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ОПК-1</p> | <p>Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного</p> | <p>ОПК-1.1. Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (политическом, социально-экономическом, культурно- гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(-ых) языке(-ах).</p>   |

|  |  |                                   |  |
|--|--|-----------------------------------|--|
|  |  | аппарата по профилю деятельности) |  |
|--|--|-----------------------------------|--|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины (модуля), включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 2-4 семестрах, составляет 9 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачеты и дифференцированный зачет*.

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры     |              |                   |
|--|-------------|--------------|--------------|-------------------|
|  |             | 2            | 3            | 4                 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>146</b>  | <b>54</b>    | <b>54</b>    | <b>38</b>         |
| Учебные занятия лекционного типа   |             |              |              |                   |
| Практические занятия   | 80          | 32           | 32           | 16                |
| Лабораторные занятия   |             |              |              |                   |
| Контактная работа в ЭИОС   | 66          | 22           | 22           | 22                |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>178</b>  | <b>54</b>    | <b>54</b>    | <b>70</b>         |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   |             | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> | <b>диф. зачет</b> |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>324</b>  | <b>106</b>   | <b>106</b>   | <b>106</b>        |

### 2.2. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

#### Очной формы обучения

| Раздел, тема                                     | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                          |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| <b>Модуль 1 (Семестр 2)</b>                      |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Раздел 1. Тема 1. English Verb. Active. (Система | 18                                       | 8                      | 10  |                    | 6                                |                      | 4                        |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                          |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| времен английского глагола в действительном залоге).   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Раздел 1. Тема 2. Политическая карта мира  | 18                                       | 10                     | 8   |                    | 4                                |                      | 4                        |
| Раздел 2. Тема 1. English Verb. Passive Voice (Система времен английского глагола в страдательном залоге). | 18                                       | 8                      | 10  |                    | 6                                |                      | 4                        |
| Раздел 2. Тема 2. ООН и ее роль в современной международной политике                                       | 18                                       | 10                     | 8   |                    | 4                                |                      | 4                        |
| Раздел 3. Тема 1. Sequence of Tenses (Согласование времен).  | 18                                       | 8                      | 10  |                    | 6                                |                      | 4                        |
| Раздел 3. Тема 2. Региональные международные организации   | 18                                       | 10                     | 8   |                    | 4                                |                      | 4                        |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>108</b>                               | <b>54</b>              | <b>54</b>   |                    | <b>30</b>                        |                      | <b>24</b>                |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Зачет</b>                             |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Модуль 2 (Семестр 3)</b>  |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Раздел 4. Тема 1. Participle (Причастие).  | 18                                       | 8                      | 10  |                    | 6                                |                      | 4                        |
| Раздел 4. Тема 2. Политическое устройство стран изучаемого региона   | 18                                       | 10                     | 8   |                    | 4                                |                      | 4                        |
| Раздел 5. Тема 1. Infinitive (Инфинитив).  | 18                                       | 8                      | 10  |                    | 6                                |                      | 4                        |
| Раздел 5. Тема 2. Экономическая жизнь стран изучаемого региона.  | 18                                       | 10                     | 8   |                    | 4                                |                      | 4                        |
| Раздел 6. Тема 1. Gerund (Герундий).   | 18                                       | 8                      | 10  |                    | 6                                |                      | 4                        |
| Раздел 6. Тема 2. Социальные проблемы стран изучаемого региона   | 18                                       | 10                     | 8   |                    | 4                                |                      | 4                        |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                          |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>108</b>                               | <b>54</b>              | <b>54</b>   |                    | <b>30</b>                        |                      | <b>24</b>                |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Зачет</b>                             |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Модуль 3 (Семестр 4)</b>  |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Раздел 7. Тема 1. Modal Verbs (Модальные глаголы).   | 18                                       | 8                      | 10  |                    | 6                                |                      | 4                        |
| Раздел 7. Тема 2. Культура стран изучаемого региона.   | 18                                       | 10                     | 8   |                    | 4                                |                      | 4                        |
| Раздел 8. Тема 1. Subjunctive Mood (Сослагательное наклонение).  | 18                                       | 8                      | 10  |                    | 6                                |                      | 4                        |
| Раздел 8. Тема 2. Экологическая обстановка в изучаемом регионе   | 18                                       | 10                     | 8   |                    | 4                                |                      | 4                        |
| Раздел 9. Тема 1. Grammatical peculiarities of translation of professional texts (Грамматические трудности перевода профессиональных текстов). | 18                                       | 8                      | 10  |                    | 6                                |                      | 4                        |
| Раздел 9. Тема 2. Business etiquette.  | 18                                       | 10                     | 8   |                    | 4                                |                      | 4                        |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>108</b>                               | <b>54</b>              | <b>54</b>   |                    | <b>30</b>                        |                      | <b>24</b>                |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Дифференцированный зачет</b>          |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Общий объем часов по дисциплине (модулю)</b>  | <b>324</b>                               | <b>162</b>             | <b>162</b>  |                    | <b>90</b>                        |                      | <b>72</b>                |

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

*Очной формы обучения*



| Раздел, тема                                  | Всего     | Виды самостоятельной работы обучающихся |   |                                |  |                                |                                   |
|---|-----------|---|---|--------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------------|
|   |           | Академическая активность, час           | Форма академической активности  | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания  | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| <b>Модуль 1, семестр 2</b>                    |           |   |   |                                |  |                                |                                   |
| Раздел 1.                                     | 18        | 10                                      | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6                              | Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, беседы, эссе, доклады | 2                              | Компьютерное тестирование         |
| Раздел 2.                                     | 18        | 10                                      | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6                              | Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, эссе, беседы          | 2                              | Компьютерное тестирование         |
| Раздел 3.                                     | 18        | 10                                      | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6                              | Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, эссе, беседы          | 2                              | Компьютерное тестирование         |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>  | <b>54</b> | <b>30</b>                               |   | <b>18</b>                      |  | <b>6</b>                       |                                   |
| <b>Модуль 2, семестр 3</b>                    |           |   |   |                                |  |                                |                                   |
| Раздел 4.                                     | 18        | 10                                      | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6                              | Текстовые упражнения, презентации, диалоги                                     | 2                              | Компьютерное тестирование         |
| Раздел 5.                                     | 18        | 10                                      | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6                              | Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, презентации           | 2                              | Компьютерное тестирование         |
| Раздел 6.                                     | 18        | 10                                      | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6                              | Текстовые упражнения, эссе, презентации, диалоги                               | 2                              | Компьютерное тестирование         |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b> | <b>54</b> | <b>30</b>                               |   | <b>18</b>                      |  | <b>6</b>                       |                                   |

| Модуль 3, семестр 4                           |            |           |   |           |  |           |                           |
|---|------------|-----------|---|-----------|--|-----------|---------------------------|
| Раздел 7.                                     | 18         | 10        | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6         | Текстовые упражнения, презентации, диалоги                           | 2         | Компьютерное тестирование |
| Раздел 8.                                     | 18         | 10        | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6         | Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, презентации | 2         | Компьютерное тестирование |
| Раздел 9.                                     | 18         | 10        | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6         | Текстовые упражнения, эссе, презентации, диалоги                     | 2         | Компьютерное тестирование |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b> | <b>54</b>  | <b>30</b> |   | <b>18</b> |  | <b>6</b>  |                           |
| <b>Общий объем по дисциплине, часов</b>       | <b>162</b> | <b>90</b> |   | <b>54</b> |  | <b>18</b> |                           |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)

#### РАЗДЕЛ 1.

##### Тема 1.1. Система времен английского языка в действительном залоге.

*Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Система времен английского глагола в действительном залоге».*

##### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Настоящие времена (простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное).
2. Прошедшие времена (простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное).
3. Способы выражения будущего времени.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

##### Тема 1.2. Политическая карта мира.

*Цель: Развитие навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

##### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Изучение политической карты мира.
2. Страны изучаемого региона: география, природные условия, положение на международной арене.
3. Проблемы мира и безопасности в изучаемом регионе.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Составление диалогов по теме.
3. Подготовка эссе по теме с использованием активной лексики.
4. Выполнение практических лексико-грамматических заданий.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, беседы, эссе, доклады

**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 1**

1. Страны изучаемого региона: география, природные условия, положение на международной арене.
2. Проблемы мира и безопасности в изучаемом регионе.

**Перечень примерных лексико-грамматических упражнений:**

**Say in a few words what the main text is about. Use the following phrases:**

- The text looks at (the problem of ...) ...;
- The text deals with the issue of ...;
- It is clear from the text that ...;
- Among other things the text raises the issues of ...;
- The problem of ... is of great importance.
- One of the main points to be singled out is...;
- Great importance is also attached to ...;
- In this connection, I'd like to say ...;
- It further says that ...;
- I find the question of ... very important because ...;
- We shouldn't forget that ...;
- The experts make it clear that ... (draw the attention of ... to the fact that; suggest, remind, ...);
- Finally, the experts come to the conclusion that ... (agree about ...)
- I think that ... should be mentioned here as a very important mechanism of ...

**Перечень примерных тем для беседы:**

1. Страны изучаемого региона: география, природные условия, положение на международной арене.
2. Проблемы мира и безопасности в изучаемом регионе.

**Перечень примерных тем для эссе:**

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

1. Политическая карта мира.
2. Страны изучаемого региона: география, природные условия, положение на международной арене.

**Перечень примерных тем для докладов:**

1. Проблемы мира и безопасности в изучаемом регионе.
2. Сотрудничество России со странами изучаемого региона.

**Перечень аналитических вопросов**

1. Проблемы мира и безопасности в изучаемом регионе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**

**Choose the correct form of the verb.**

1. \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ with your left hand?  
(a) Do you ... write  
(b) Are you ... writing  
(c) Had you ... been writing  
(d) Will you ... be writing
- 2) We can't make any decision till he \_\_\_\_\_ here.

(a)is arriving

(b)will arrive

(c)arrives

(d)will be arriving

3)This year Ingrid \_\_\_\_\_ History at Oxford University.

(a)is studying

(b)was studying

(c)studies

(d)has been studying

4)We are leaving \_\_\_\_\_.

(a)tomorrow

(b)at 7.30 every day

(c)the other day

(d)recently

5)We \_\_\_\_\_ the bus. Now we'll have to walk.

(a)missed

(b)have missed

(c)had missed

(d)miss

6)I don't know if I've passed the exam. I haven't had my result \_\_\_\_\_.

a) already

b) yet

c)still

d)just

7)How long \_\_\_\_\_ wearing glasses?

(a)do you wear

(b)are you wearing

(c)have you worn

(d)have you been wearing

8)He has been very ill \_\_\_\_\_.

(a)last month

(b)for the last month

(c)currently

(d)yet

9)I didn't want to meet Paul so when he entered the room I \_\_\_\_\_.

(a)had been leaving

(b)was leaving

(c)left

(d)leave

(10) Unfortunately when I arrived Ann \_\_\_\_\_, so we only had time for a few (?)words.

(a)left

(b)was leaving

(c)had left

(d)had been leaving

11)\_\_\_\_\_, four people were waiting outside the office.

(a)By 9.30

(b)When Sue arrived

(c)When Sue arrives

(d)By 9.30 tomorrow

12)\_\_\_\_\_ the position had been filled.

(a)By last Monday

(b)By next summer

(c)Last June

- (d)At the moment
- 13)After the two film stars landed at the small airport, they left quickly in a van that \_\_\_\_\_ for them since the early morning.
- (a)waited  
 (b)was waiting  
 (c)had been waiting  
 (d)has been waiting
- 14) Perhaps he \_\_\_\_\_ in time for lunch.
- (a)arrives  
 (b)had arrives  
 (c)will arrive  
 (d)will have arrived
- 15)This time next morning I \_\_\_\_\_ on a beach.
- (a)will be sitting  
 (b)will sit  
 (c)will have sat  
 (d)am sitting
- 16)I hope they \_\_\_\_\_ the road by the time we come back next summer.
- (a)will repair  
 (b)will be repairing  
 (c)have repaired  
 (d)will have repaired
- 17)\_\_\_\_\_ I'll have been waiting for my exam results for over two months!
- (a)At the moment  
 (b)By last Monday  
 (c)By next Wednesday  
 (d)When the letter arrived
- 18)I\_\_\_\_\_ the Star Wars films.
- (a) have never see  
 (b) have ever seen  
 (c)have never saw
- 19)They\_\_\_\_\_ for Google\_\_\_\_\_2004.
- (a)worked / for  
 (b) 've worked / since  
 (c?)'re working / since
- 20)\_\_\_\_\_Neil\_\_\_\_\_ that he didn't get the job?
- (a)Did / tell  
 (b)Have / told  
 (c)Has / been told
- 21)If you\_\_\_\_\_ that expensive car, you \_\_\_ enough money to go on holiday.
- (a)buy / won't have  
 (b)bought / don't have  
 (c)don't buy / won't have
- 22)What \_\_\_ if you \_\_\_ a mobile phone?
- (a)will you do / haven't  
 (b)would you did / had  
 (c)would you do / didn't have
- (23)Alison has worked for a month without a day off-she \_\_\_\_\_be exhausted.
- (a) might  
 (b) must  
 (c)can't
- 24)"Sorry I'm late.  
 \_\_\_\_\_for a long time?"

- (A) Have you waited  
(b) Are you waiting  
(c) Have you been waiting  
(25) Hundreds of trees were blown over in the night so the wind \_\_\_\_\_ have been very strong.  
(a) can't  
(b) could  
(c) must  
26) "I'm not very sociable \_\_\_\_\_."  
(a) I don't  
(b) So am I  
(c) Neither am I

## **Раздел 2.**

### **Тема 2.1. Система времен английского языка в страдательном залоге.**

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Система времен английского глагола в страдательном залоге».

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Настоящее простое время.
2. Прошедшее простое время.
3. Настоящее совершенное время.
4. Страдательный залог с модальными глаголами.
5. Конструкция *to have something done*.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

### **Тема 2.2. ООН и ее роль в современной международной политике.**

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. ООН: история, цели, система.
2. Роль ООН в современном мире.
3. Региональные комиссии ООН.
4. Выступления лидеров стран региона в ООН.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Подготовка эссе, презентаций по теме с использованием активной лексики.
3. Выполнение практических лексико-грамматических заданий

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, доклады, эссе, презентации

#### **Вариант лексико-грамматического перевода:**

Translate into English the following situations:

—Какие проблемы поднимает Генсекретарь ООН? — Он призывает все воюющие стороны в Сирии прекратить военные действия, остановить мародерство и уничтожение памятников богатой культуры Сирии. — Нанесен огромный ущерб археологическим памятникам, не так ли? — Да, во многих случаях этот ущерб невосполним. — Кто еще осудил использование объектов культуры в военных целях? — Генеральный директор ЮНЕСКО и представитель

Сирии в Лиге арабских государств. — Как вы думаете, какие меры нужно предпринять, чтобы защитить культурное наследие человечества в этом регионе? — Я считаю, что необходимо остановить незаконную торговлю артефактами, которые были украдены из сирийских музеев. — Полностью с Вами согласен.

**Примерный перечень тем для доклада / беседы/ эссе:**

1. ООН: история, цели, система.
2. Роль ООН в современном мире.
3. Региональные комиссии ООН.

**Перечень лексических упражнений:**

**Say in a few words what the main text is about. Use the following phrases:**

- The text looks at (the problem of ...) ...;
- The text deals with the issue of ...;
- It is clear from the text that ...;
- Among other things the text raises the issues of ...;
- The problem of .... is of great importance.
- One of the main points to be singled out is...;
- Great importance is also attached to ...;
- In this connection, I'd like to say ...;
- It further says that ...;
- I find the question of ... very important because ...;
- We shouldn't forget that ...;
- The experts make it clear that ... (draw the attention of ... to the fact that; suggest, remind, ...);
- Finally, the experts come to the conclusion that ... (agree about ...)
- I think that ... should be mentioned here as a very important mechanism of ...

**Написать эссе на одну из предложенных тем:**

Выступления лидеров стран региона в ООН.  
Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**

**Choose the correct form of the verb.**

- 1) Sorry. Your clothes \_\_\_\_\_.  
(a) haven't been ironed  
(b) hasn't been ironed  
(c) haven't ironed  
(d) hadn't been ironed
- 2) The novel was \_\_\_\_\_.  
(a) Charles Dickens written  
(b) written Charles Dickens  
(c) written by Charles Dickens  
(d) written of Charles Dickens
- 3) The experiment \_\_\_\_\_ under strict medical supervision.  
(a) we carried out  
(b) was carried out  
(c) was carrying out  
(d) carried out
- 4) In the factory, they \_\_\_\_\_ a computer to plan the exact shape of the car.  
(a) use

- (b)are used  
(c)is used  
(d)uses
- (5)Mary \_\_\_\_\_ by her parents. She is so lucky!  
(a)was bought for her a flat  
(b)was bought a flat  
(c)a flat was bought  
(d)bought a flat
- (6) Guess what \_\_\_\_\_ last night – Penny phoned me all the way from Saudi Arabia!  
(a)happened  
(b)was happened  
(c)was happen  
(d)has happened
- (7) Your exam results \_\_\_\_\_ !  
(a)have arrived  
(b)have been arrived  
(c)were arrived  
(d)was arrived
- (8) Every customer is \_\_\_\_\_ a receipt when they pay.  
(a)give  
(b)gave  
(c) given  
(d)giving
- (9)\_\_\_\_\_ the rubbish bins emptied this morning?  
(a)Is  
(b)Did  
(c)Were  
(d)Do
- (10) I'll email you because the new phone line \_\_\_\_\_ been put in yet.  
(a)haven't  
(b)hasn't  
(c)don't have  
(d)isn't
- (11) We \_\_\_\_\_ by a loud noise during the night.  
(a)woke up  
(b)are woken up  
(c) were woken up  
(d)were waking up
- (12) A new supermarket is going to \_\_\_\_\_ next year.  
(a)build  
(b)be built  
(c)be building  
(d)building
- (13) There's somebody walking behind us. I think \_\_\_\_\_  
(a)we are following  
(b)we are being following  
(c)we are followed  
(d)we are being followed
- (14)'Where \_\_\_\_\_ ?' 'In Chicago.'  
(a)were you born  
(b)did you born  
(c)are you born  
(d)have you been born



- (15) My grandfather was a builder. He \_\_\_\_\_ this house many years ago.  
(a) build  
(b) was built  
(c) built  
(d) be built
- (16) A mystery is something that cannot \_\_\_\_\_.  
(a) be explained  
(b) been explained  
(c) explain  
(d) explained
- (17) Silk must \_\_\_\_\_ by hand.  
(a) be washing  
(b) washed  
(c) be washed  
(d) washing
- (18) Yesterday we \_\_\_\_\_ to the party by our friends.  
(a) are invited  
(b) were invited  
(c) invite
- (19) Our house \_\_\_\_\_ now.  
(a) is being repaired  
(b) is been repaired  
(c) has being repaired
- (20) The message \_\_\_\_\_ by e-mail tomorrow by 10 o'clock.  
(a) will be sent  
(b) will have been sent  
(c) will be sent
- (21) Nick \_\_\_\_\_ to be a very interesting person.  
(a) has been known  
(b) is known  
(c) is been known
- (22) Our school conferences \_\_\_\_\_ once a year.  
(a) were held  
(b) are being held  
(c) are held
- (23) Your results \_\_\_\_\_ and found correct.  
(a) have been studied  
(b) has being studied  
(c) were studied
- (24) This book \_\_\_\_\_ soon.  
(a) would be published  
(b) will have been published  
(c) will be published
- (25) Lomonosov \_\_\_\_\_ in a small Russian village not far from the White Sea.  
(a) was borne  
(b) am born  
(c) was born

### **РАЗДЕЛ 3**

#### **Тема 3.1. Согласование времен.**

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Согласование времен».

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Правила последовательности времен.
2. The Past Perfect tense.
3. Случаи отклонения от правил последовательности времен.
4. Косвенная речь.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

**Тема 3.2. Региональные международные организации**

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Лексика по теме «Региональные международные организации».

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Подготовка доклад/ эссе / презентацию по темам с использованием активной лексики:
3. Выполнение практических лексико-грамматических заданий

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, эссе, беседы

**Примерный перечень тем текстов для чтения и перевода к разделу 3**

1. Региональные подразделения ООН.
2. БРИКС.
3. АСЕАН.
4. Региональные международные организации

**Перечень примерных тем докладов, эссе, презентаций:**

1. Региональные подразделения ООН.
2. БРИКС.
3. АСЕАН.
4. Региональные международные организации

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**(??) Which action comes first in each sentence?**

(??)Andrew realized his mistake only hours after he had sent the money.

(#)He sent the money.

(#)He realized his mistake.

(??)When Liz arrived at the station, the group had left.

(#)The group left.

(#)Liz arrived at the station.

(??)When Liz arrived at the station, the group left.  
 (#)Liz arrived at the station.  
 (#)The group left.  
 (??)Marc had asked his father to lend him his car before, but this time he agreed.  
 (#)Marc asked his father to lend him the car.  
 (#)Marc's father agreed to lend him the car.  
 (??)When I got to the café, everyone ordered their drinks.  
 (#)I got to the café.  
 (#)Everyone ordered their drinks.  
 (??)When I got to the café, everyone had ordered their drinks.  
 (#)Everyone ordered their drinks.  
 (#)I got to the café.  
 (??)Sam had been in the room for some time before he realized it was the wrong class.  
 (#)Sam was in the room.  
 (#)Sam realized it was the wrong class.  
 (??)By the time the builders completed the work, we had already moved in.  
 (#)We moved in.  
 (#)The builders completed their work.  
 (??)When the builders had completed their work we moved in.  
 (#)The builders completed their work.  
 (#)We moved in.  
 (??)Helen started the course because she hadn't found a job.  
 (#)Helen didn't find a job.  
 (#)Helen started the course.  
 (??)Daniel got the job because he had been the best interviewee.  
 (#)He was the best interviewee.  
 (#)He got the job.

**(??) Match the two halves of the sentences.**

(~)Denny didn't feel well ~ because he didn't sleep well that night.  
 (~)It was the longest walk ~ she had ever taken.  
 (~)Among the letters there was one ~ that had not come by post.  
 (~)It was for the first time ~ they had gone out together.  
 (~)Hardly had they caught the sight of this strange figure ~ when they burst into laughter.  
 (~)No sooner had Mr. Bingle come up to the horse ~ than it broke into a gallop.  
 (~)Hardly had his head touched the pillow ~ when he fell asleep at once.  
 (~)When we arrived at the hotel, we discovered ~ that the hotel manager had reserved the wrong room for us and therefore we didn't have enough space.  
 (~)It was the worst meal ~ I had ever eaten!  
 (~)She was unhappy – ~ her husband hadn't bought her a birthday present.  
 (~)By the time Grace decided to apply for the job, ~ the position had been filled.

**(??)Match the two sentences**

"I got up at 6.30," she said. ~ She said she got up at 6.30.  
 "I got up at 6.30 today," she said ~. She said she had got up at 6.30.  
 "I have to get up at 6.30," she said. ~ She said she had to get up at 6.30.

**(??)Match the two sentences**

"I'll phone on Friday," he said. ~ He said he would phone on Friday.  
 "I phoned on Friday," he said. ~ He said he had phoned on Friday.  
 "I can phone on Friday," he said. ~ He said he could phone on Friday.

**(??)Match the two sentences**

“We are working on two interesting projects at the moment,” she said. ~ She said they were working on two interesting projects then.

“We have worked on an interesting project this year,” she said. ~ She said they had worked on two interesting projects that year.

“We worked on two interesting projects last year,” she said. ~ She said they had worked on two interesting projects the previous year.

**(?) Match the two sentences**

“Ms Archer has been chosen to run a new office in Madrid,” he said. ~ He said Ms Archer had been chosen to run a new office in Madrid.

“Ms Archer is going to be chosen to run a new office in Madrid,” he said. ~ He said Ms Archer was going to be chosen to run a new office in Madrid.

“Ms Archer can’t be chosen to run a new office in Madrid,” he said. ~ He said Ms Archer couldn’t be chosen to run a new office in Madrid.

**(?) Match the two sentences**

“We didn’t have much time for sight seeing,” she said. ~ She said they hadn’t had much time for sightseeing.

“We don’t have much time for sight seeing,” she said. ~ She said they didn’t have much time for sightseeing.

“We won’t have much time for sight seeing,” she said. ~ She said they wouldn’t have much time for sightseeing.

**(?) Choose the correct variant**

(?) ‘I have something to show you,’ I said to Alice.

(?) I told Alice that I had shown something to her.

(!) I told Alice that I had something to show her.

(?) I told Alice I had had something to show her.

(?) ‘I’m going away tomorrow, mother,’ he said.

(!) He told his mother that he was going away.

(?) He told his mother that he went away.

(?) He told his mother that he had gone away.

(?) ‘I’ve missed my train,’ said Bill. ‘Now I’ll be late for work and my boss will be furious.’

(!) Bill said that he had missed his train; he would be late for work and his boss would be furious.

(?) Bill said that he had missed his train; he was late for work and his boss had been furious.

(?) Bill said that he missed his train; he was late for work and his boss would be furious.

(?) ‘We have moved into our new flat. We don’t like it nearly so much as our last one,’ said my aunt.

(!) My aunt said they had moved into their flat but they didn’t like it so much as their last one.

(?) My aunt said they would move into their flat but they didn’t like it so much as their last one.

(?) My aunt said they had moved into their flat but they hadn’t liked it so much as their last one.

(?) He said, ‘My wife has just been made a judge.’

(?) He said his wife had just made a judge.

(?) He said his wife was made a judge.

(!) He said his wife had just been made a judge.

**(?) Choose the correct variant**

(?) ‘We have a lift but very often it doesn’t work,’ they said.

(?) They said they had a lift but it hadn’t worked.

(!) They said they had a lift but it didn’t work.

(?) They said they had a lift but it wouldn’t work.

(?) ‘From one of the windows of my flat I can see the Eiffel Tower,’ he said.

(?) He said that from one of the windows of his flat he had seen the Eiffel Tower.

- (?)He said that from one of the windows of his flat he saw the Eiffel Tower.  
 (!)He said that from one of the windows of his flat he could see the Eiffel Tower.  
 (??) ‘Nothing grows in my garden. It never gets any sun,’ she said.  
 She said nothing grew in her garden because it never got any sun.  
 (?)She said nothing grew in her garden because it had never got any sun.  
 (?)She said nothing had grown in her garden because it never got any sun.  
 (??) ‘I’m working in a restaurant, and don’t much care for it,’ she said.  
 (?)She said she worked in a restaurant and didn’t much care for it.  
 (!)She said she was working in a restaurant and didn’t much care for it.  
 (?)She said she was working in a restaurant and hadn’t much cared for it.  
 (??) ‘I’m living with my parents at present,’ she said, ‘but I hope to have a flat of my own soon.’  
 (!)She said she was living with her parents at the moment but she hoped to have a flat of her own soon.  
 (?)She said she was living with her parents at the moment but she had hoped to have a flat of her own soon.  
 (?)She said she lived with her parents at the moment but she hoped to have a flat of her own soon.

**(??) Choose the correct variant**

- (??) ‘How long have you been learning English?’ the examiner asked.  
 (?)The examiner asked how long I was learning English.  
 (?)The examiner asked how long I have been learning English.  
 (!)The examiner asked how long I had been learning English.  
 (??) ‘Did you sleep well?’ asked my hostess.  
 (?)My hostess asked if I slept well.  
 (?)My hostess asked if I was sleeping well.  
 (!)My hostess asked if I had slept well.  
 (??) ‘I’ve just bought a car,’ said Peter, ‘but it’s not insured yet so I can’t take you for a drive.’  
 (?)Peter said he bought a car, but it wasn’t insured yet so he couldn’t take me for a drive.  
 (!)Peter said he had just bought a car, but it wasn’t insured yet so he couldn’t take me for a drive.  
 (?)Peter said he had just bought a car, but it hadn’t been insured yet so he couldn’t take me for a drive.  
 (??) ‘I know it’ll be hard,’ he replied, ‘but I don’t mind hard work, and it’ll be a good experience.’  
 (!)He replied he knew it would be hard, but he didn’t mind hard work, and it would be a good experience.  
 (?)He replied he knew it was hard, but he wouldn’t mind hard work, and it would be a good experience.  
 (?)He replied he knew it would be hard, but he didn’t mind hard work, and it was a good experience.

**Раздел 4.**

**Тема 4.1. Причастие.**

*Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Причастие».*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Образование форм причастия.
2. Функции причастия.
3. Самостоятельный причастный оборот.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

**Тема 4.2.. Политическое устройство стран изучаемого региона**

*Цель: Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.*

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Лексика по теме «Политическое устройство стран изучаемого региона»*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Выполнение практических лексико-грамматических заданий
3. Подготовка доклад/ эссе / презентацию по темам с использованием активной лексики:

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4

**Форма практического задания:** лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе

#### *Вариант лексико-грамматического перевода:*

*Translate into English the following situations:*

1. Мы наблюдали, как дети кормили голубей на площади Трафальгар.
2. Он заметил, как она побледнела.
3. Толпы туристов наблюдали, как королева приветствует свой народ с балкона Букингемского дворца.
4. Все слышали, как он рассказывал о могиле неизвестного солдата?— Да. А где она расположена.
5. Я слышал, как Вы упомянули имя Вильгельма Завоевателя.
6. Вы слышали, как Премьер-министр выступал по радио?
7. Все слышали, как он обещал бросить курить.
8. Она заметила, что толпы футбольных болельщиков собираются у стадиона.

#### **Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 4**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | Государственное устройство стран изучаемого региона. |
| 2. | Политические партии в странах изучаемого региона.    |
| 3. | Система выборов в странах изучаемого региона.        |

#### **Перечень примерных тем эссе, докладов, презентаций:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | Государственное устройство стран изучаемого региона. |
| 2. | Политические партии в странах изучаемого региона.    |
| 3. | Система выборов в странах изучаемого региона.        |

Время написания эссе— 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **Choose the correct form of the participle to replace the words in italics.**

(?) Letters that are posted before 5 p.m. should arrive the next day.

(?) posting

(!) posted

(?) The train that is standing on the platform 5 is for Manchester.

(!) standing

(?) stood

(?) I haven't seen the film, so I can't comment on it.

(!) not having seen

(?) not having been seen

(?) Firemen have rescued passengers who were trapped in the accident.

(?) trapping

(!) trapped

(?) It took workmen days to clear up the litter that was dropped by the crowds.

(?)dropping  
 (!)dropped  
 (??)They live in a lovely house that overlooks the River Thames.  
 (!)overlooking  
 (?)overlooked  
 (??)The student who is being examined now is from another group.  
 (?)examining  
 (!)being examined  
 (??)People who live in blocks of flats often complain of loneliness.  
 (!)living  
 (?)lived  
 (??)The news which was being broadcast shocked everybody.  
 (?)broadcasting  
 (!)being broadcast  
 (??)The work which is being carried out by your group will contribute a lot to our research.  
 (?)carrying  
 (!)being carried  
 (??)There's someone who is waiting for you.  
 (!)waiting  
 (?)being waited  
 (??)As I had forgotten my keys, I couldn't get into my flat.  
 (!)having forgotten  
 (?)having been forgotten  
 (??)Jewellery \_\_\_\_\_ in the robbery has never been recovered.  
 (?)stealing  
 (!)stolen  
 (?)having stolen  
 (??)I got a letter from the Tax Office \_\_\_\_\_ that I owe them \$1,000.  
 (!)saying  
 (?)said  
 (?)being said  
 (??)Books \_\_\_\_\_ from the library must be returned in two weeks.  
 (?)borrowing  
 (?)having borrowed  
 (!)borrowed  
 (??)I had a long talk with Jack, \_\_\_\_\_ why it was important for him to work hard.  
 (!)explaining  
 (?)explained  
 (?)having been explained  
 (??)\_\_\_\_\_ everything into consideration, I've decided to give you a second chance.  
 (?)taken  
 (!)taking  
 (?)being taken  
 (??)A new film, \_\_\_\_\_ by Stephen Spielberg, will be released next month.  
 (?)making  
 (!)made  
 (?)having made  
 (??)The experiment \_\_\_\_\_ out at the laboratory is very important for our future work.  
 (?)having carried out  
 (!)carried out  
 (?)carrying out  
 (??)Not \_\_\_\_\_ the film, I can't comment on it.  
 (!)having seen

- (?)seen  
 (?)being seen  
 (??)\_\_\_\_\_ my driving test, I was able to buy my first car.  
 (?)passing  
 (!)having passed  
 (?)passed  
 (??)\_\_\_\_\_ for many years, the painting turned up at the auction.  
 (?)being lost  
 (!)lost  
 (?) loosing  
 (??)With the agreement \_\_\_\_\_ the participants left the conference hall.  
 (!) having been reached  
 (?)being reached  
 (?)reaching

## Раздел 5.

### Тема 5.1 Инфинитив.

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Инфинитив».

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Образование форм инфинитива.
2. Глаголы, требующие после себя употребления инфинитива.
3. Функции инфинитива.
4. Инфинитивный оборот Complex Object.
5. Инфинитивный оборот Complex Subject.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

### Тема 5.2 Экономическая жизнь стран изучаемого региона

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. \_\_\_\_\_ Лексика по теме «Экономическая жизнь стран изучаемого региона»

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Выполнение практических лексико-грамматических заданий
3. Подготовка доклад/ эссе / презентацию по темам с использованием активной лексики:

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, доклады, эссе, презентации

**Вариант лексико-грамматического перевода:**

*Translate into English the following situations:*

Вы когда-нибудь раньше бывали в Москве? — Да. Последний раз я был здесь два года назад. С тех пор многое изменилось. Я не могу не восхищаться памятниками древней русской архитектуры в



Кремле. 2. Давайте сначала пойдем на Красную площадь. — А я предлагаю сначала осмотреть соборы Кремля. — Какой смысл спорить, они находятся недалеко друг от друга. 3. Они с нетерпением ждали посещения Третьяковской Галереи. — Я тоже всегда мечтал увидеть эту богатейшую коллекцию русской живописи. 4. Вы не возражаете против того, чтобы отправиться на осмотр достопримечательностей Москвы завтра рано утром? — Я не согласен. К сожалению, я не привык вставать рано. 5. Мы поблагодарили его за то, что он так много рассказал нам об исторических памятниках Москвы. 6. Они с нетерпением ждали похода в Большой театр. 7. Какой смысл сравнивать Москву и Лондон?

### **Лексико-грамматические задания:**

#### **(??) Match the sentences which have the same meaning.**

You are very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements

You are very absent-minded. You forget about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't forget about the arrangements

You were very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you hadn't been so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements

#### **(??) Match the sentences which have the same meaning.**

You are afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you had studied properly during the term.

You are always afraid of the exams because you don't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you studied properly during the term.

You were afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't have been afraid of the exams if you had studied properly during the term.

#### **Read this introduction to a presentation. Choose the correct words or phrases in italics:**

(??) Good afternoon, ladies and gentlemen and welcome \_\_\_\_\_ our seminar on corporate property management.

(?) in

(!) To

(?) for

(??) I would like to \_\_\_\_\_ by telling some of the main issues in corporate property management (5) so in order you will be able to judge whether your company is devoting sufficient time to this question.

(?) starting

(!) commence

(?) begin

(??) I will then turn to some of the legal and financial aspects of property management, and will \_\_\_\_\_ how your companies may be affected by current and future legislation.

(!) explain

(?) tell

(?) look

(??) I will \_\_\_\_\_ of the kinds of problems our clients have faced and explain what was done to solve them.

(?) illustrate

(?) discuss

!) give examples

(??) I will finish by giving a brief resume of the consultancy service that we offer, and I will explain what you \_\_\_\_\_ do if you would like to look into the matter further.

(?) need

(!) should

(?) shall

(??) As we are rather \_\_\_\_\_ for time, I would be grateful if you could rest any questions you may wish to raise until the end, when I will do my best to answer them.

(!)short

(?)hurried

(?) pressed

### Перечень примерных тем докладов, эссе, презентаций:

1. Экономическая система в странах изучаемого региона.
2. Экономические проблемы в странах изучаемого региона.
3. Экономическое сотрудничество России со странами изучаемого региона.

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование

Choose the correct form of the Infinitive.

(??)My father allowed me \_\_\_\_\_ his car.

(!)to use

(?)use

(??)Let me \_\_\_\_\_ your bag.

(?)to carry

(!)carry

(??)Would you like me \_\_\_\_\_ now?

(!)to go

(?)go

(??)He doesn't want anybody \_\_\_\_\_.

(!)to know

(?)know

(??)What makes you \_\_\_\_\_ so?

(?)to think

(!)think

(??)The film was very sad. It made me \_\_\_\_\_.

(?)to cry

(!)cry

(??)What's happened here? I want \_\_\_\_\_ the truth.

(?)to tell

(!)to be told

(?)to have told

(??)In many countries English is the top priority language \_\_\_\_\_ at school.

(!)to be learnt

(?)to be learning

(?)to have learnt

(??)She returned to her motherland not \_\_\_\_\_ it again.

(!)to leave

(?)to be left

(?)to be leaving

(??)There was much \_\_\_\_\_ for the idea.

(?)to be saying

(!)to be said

(?)be said

(??)I expect you \_\_\_\_\_ to me instead of writing something.

(?)listen

(?)be listening  
(!)to be listening

(??) Our group will \_\_\_\_\_ a test from 2 p.m. to 4 p.m.

(?) to be writing

(!) be writing

(?) write

(??) I am glad \_\_\_\_\_ you.

(?) to be meeting

(!) to have met

(?) to be met

(??)She is happy \_\_\_\_\_ this job.

(!)to have been offered

(?) have offered

(?) to have been offering

(??) She pretended \_\_\_\_\_ for me for all these months.

(?) to be waiting

(?) to be waited

(!) to have been waiting

(??) I am sorry \_\_\_\_\_ you so much trouble.

(!) to have given

(?) to be given

(?) to have been given

## Раздел 6.

### Тема 6.1 Герундий.

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Герундий».

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Образование герундия.
2. Функции герундия.
3. Глаголы, требующие после себя употребления герундия.
4. Употребление герундия после предлогов.
5. Перевод герундия на русский язык.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

### Тема 6.2. Социальные проблемы стран изучаемого региона.

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме « социальные проблемы стран изучаемого региона.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Выполнение практических лексико-грамматических заданий
3. Подготовка эссе, презентаций по теме с использованием активной лексики:

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

**Форма практического задания:** лексико-грамматические упражнения, доклады, эссе, презентации.

**Вариант лексико-грамматического перевода:**

*Translate into English the following situations:*

Делегация, должна прибыть завтра на переговоры. 2. Возможно, на сессии выступит премьер-министр Японии. 3. Вам следует знать основные достопримечательности Пхеньяна. 4. Вы должны были лучше выучить политическую карту этого региона. Почему Вы этого не сделали? 5. Он должен был быть на саммите, но, к сожалению, заболел. Делегацию возглавил министр иностранных дел.

**Перечень примерных тем эссе, докладов и презентаций:**

1. Проблема трудоустройства в странах изучаемого региона.
2. Проблемы молодежи в странах изучаемого региона.
3. Проблемы образования в странах изучаемого региона.
4. Проблемы охраны здоровья в странах изучаемого региона.
5. Проблемы миграции в странах изучаемого региона.
6. Проблемы межэтнического взаимодействия в странах изучаемого региона.
7. Проблемы межконфессионального взаимодействия в странах изучаемого региона

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: Форма рубежного контроля – Компьютерное тестирование**

**Choose correct prepositions and forms of the Gerund.**

(?)He succeeded \_\_\_\_\_ the task.

(!)in fulfilling

(?)with fulfilling

(?)in being fulfilled

(?)\_\_\_\_\_ you might make your life easier.

(?)in apologizing

(!)by apologizing

(?)by being apologized

(?)He congratulated the new members \_\_\_\_\_ to the community.

(!)on being admitted

(?)on admitting

(?)for admitting

(?)\_\_\_\_\_ the decision the participants began to shake hands.

(?)by reaching

(!)after reaching

(?)without reaching

(?)Those students who have only excellent marks may get their pass \_\_\_\_\_ at the exam.

(?)without asking

(!)without being asked

(?)by asking

(?)The reason \_\_\_\_\_ the story is that it is sensational.

(!)for publishing

(?)for being published

(?)of publishing

(?)He had the reputation \_\_\_\_\_ a lot of tact.

(!)for having

(?)of having

(?)on having

(?)They claim that their method is the fastest way \_\_\_\_\_ to speak a language.

- (!)of learning
- (?)in learning
- (?)of being learnt

Choose “true”, “false” or “not stated”

- (??) The sociologist has a distinctive way of examining human interactions.
  - (!) true
  - (?) false
  - (?) not stated
- (??) In attempting to understand social behavior, sociologists rely on usual type of creative thinking, sociological imagination.
  - (!)true
  - (?) false
  - (?) not stated
- (??) Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.
  - (!)true
  - (?)false
  - (?)not stated
- (??) Anthropologists usually explore the ways in which people produce and exchange goods and services.
  - (?)true
  - (!)false
  - (?)not stated
- (??)Historians are concerned with the history of the past and their significance for the past.
  - (?) true
  - (?) false
  - (!) not stated
- (??) Sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers.
  - (!) true
  - (?) false
  - (?) not stated
- (??) Humans are social animals, who can live without communication
  - (?) true
  - (!) false
  - (?) not stated
- (??) Viewing social phenomena from several perspectives, we can realise the threat to our understanding of human behavior.
  - (?)true
  - (?) false
  - (!) not stated

## **РАЗДЕЛ 7.**

### **Тема 7.1. Modal Verbs (Модальные глаголы).**

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Модальные глаголы».

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Модальный глагол *can*, оборот *be able to*.
2. Модальный глагол *must*.
3. Глаголы *have to*, *need to*.
4. Модальные глаголы *should*, *ought to*.
5. Использование модальных глаголов для выражения возможности/ невозможности, вероятности/невероятности совершения действия.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

### **Тема 7.2 Культура стран изучаемого региона.**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Особенности культурной жизни стран изучаемого региона.
2. Культурное многообразие изучаемого региона.
3. Актуальные проблемы взаимодействия представителей разных культур в изучаемом регионе.
4. Национальная литература в странах изучаемого региона.
5. Национальный театр и музыкальное искусство в странах изучаемого региона.
6. Национальная архитектура в странах изучаемого региона.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | Составить тематический глоссарий по теме.                               |
| 2. | Выполнение практических лексико-грамматических заданий                  |
| 3. | Подготовка эссе, презентаций по теме с использованием активной лексики: |

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.**

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, докладов, эссе, презентации.

#### **Перечень примерных тем эссе/ докладов/ презентаций:**

1. Национальная литература в странах изучаемого региона.
  2. Национальный театр и музыкальное искусство в странах изучаемого региона.
  3. Национальная архитектура в странах изучаемого региона
  4. Наука и образование в странах изучаемого региона.
  5. \_\_\_\_\_ Национальная кухня в странах изучаемого региона.
  6. \_\_\_\_\_ Туристические маршруты в страны изучаемого региона.?
- Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

#### **Лексические упражнения:**

##### **Find in the text the words which describe or mean the following:**

1. a person who has seen an event happen, and so is able to describe it
2. to tell someone, especially formally; to inform
3. the subject matter, especially the ideas, of a book, speech etc.
4. a telephone line that can be used for a particular purpose, especially for making inquiries
5. a drawing or similar representation of an object.

##### **Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам**

#### **синонимы**

- (1) complaint ~ dissatisfaction
- (2) affect ~ influence
- (3) require ~ demand
- (4) obscure ~ incomprehensible
- (5) initiate ~ begin
- (6) job tenure ~ lifetime employment

(7) starting point ~ basis

(8) position ~ rank

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: Форма рубежного контроля:  
компьютерное тестирование**

(1) Students \_\_\_\_\_ to take drinks into class.

(a)aren't allowed

(b)can't

(c)mustn't

(d)don't have

(2) You've been sleeping all day. You be \_\_\_\_\_ tired.

(a)mustn't

(b)should

(c)shouldn't

(d)can't

(3) I've written the report so you \_\_\_\_\_ do it.

(a)mustn't

(b)have to

(c) needn't

(d)can

(4) We lost the match. We \_\_\_\_\_ played better.

(a)should

(b)should have

(c)must

(d)might have

(5) She \_\_\_\_\_ do the interview again.

(a)has

(b)has to

(c)ought

(d)have to

(6) He's not here. He \_\_\_\_\_ out.

(a)must have gone

(b)must be going

(c)must have been

(d)needn't

(7) He was in prison at the time that the crime was committed. He \_\_\_\_\_ it.

(a)can't do

(b)couldn't have done

(c)can be doing

(d)could have done

(8) 'I didn't see you at Michael's party last week.' – 'No, I had to work that night, so I \_\_\_\_\_'.

(a)didn't have to go

(b)couldn't go

(c)couldn't have gone

(d)must have gone

(9) 'We weren't sure which way to go. In the end we turned right.' – 'You went the wrong way. You \_\_\_\_\_ left'.

(a)should have turned

(b)must have turned

(c)should turn

(d)must turn

- (10) I don't know why you wanted to stay at that party. You \_\_\_\_\_ talking to all those boring people.  
 (a) might have enjoyed  
 (b) can't be enjoying  
 (c) might be enjoying  
 (d) can't have enjoyed
- (11) You \_\_\_\_\_ speak at the meeting if you don't feel like speaking.  
 (a) needn't  
 (b) mustn't  
 (c) can't  
 (d) wouldn't
- (12) He must \_\_\_\_\_ her. The line of both is busy.  
 (a) call  
 (b) be calling  
 (c) have called  
 (d) have been calling
- (13) Something \_\_\_\_\_. He can't be late.  
 (a) must have happened  
 (b) is to happen  
 (c) can't have happened  
 (d) can't happen
- (14) We must \_\_\_\_\_ in the wrong direction. I don't recognize the road.  
 (a) walk  
 (b) have been walking  
 (c) be walking  
 (d) walking
- (15) They must \_\_\_\_\_ each other for quite a time.  
 (a) know  
 (b) known  
 (c) knew  
 (d) have known
- (16) Shall I buy a car? What's your advice? What \_\_\_\_\_?  
 (a) will you do  
 (b) would you do  
 (c) shall you do  
 (d) should you do
- (17) You can't \_\_\_\_\_ long. I'm only five minutes late.  
 (a) wait  
 (b) be waiting  
 (c) have been waiting  
 (d) have waited

## Раздел 8.

### Тема 8.1 Сослагательное наклонение.

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Образование сослагательного наклонения
2. Использование сослагательного наклонения в условных предложениях.
3. Использование форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения



## **Тема 8.2. Экологическая обстановка в изучаемом регионе.**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.*

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Политика государств региона в условиях глобального изменения климата.
2. Участие стран региона в международной деятельности по охране окружающей среды.
3. Достижения стран изучаемого региона в области альтернативных источников энергии.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Выполнение практических лексико-грамматических заданий
3. Подготовка докладов, эссе, презентаций по теме с использованием активной лексики:

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8.**

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, диалоги

### **Вариант лексико-грамматического перевода:**

*Translate into English the following situations:*

1. Неужели они все еще обсуждают этот вопрос? – Да. Если бы они закончили, то уже вышли бы из зала. Пресс-конференция должна была начаться час назад. 2. Не нужно было позволять сносить памятник советским солдатам – освободителям от фашизма! Если бы местные жители более активно выступили в его защиту, его бы не разрушили. Надо было последовать примеру жителей Пловдива, которые стойко защищают памятник русскому Алеше. 3. Если бы США не сбросили на Нагасаки и Хиросиму ядерные бомбы в 1945 году, японское население не страдало бы до сих пор от серьезных заболеваний. США стоило бы покаяться перед всем человечеством! Жаль, что они до сих пор этого не сделали. 4. Если бы делегациям удалось сегодня договориться о сотрудничестве, в том числе и в культурной сфере, мы бы смогли в будущем году организовать выступления нашего театра у Вас в стране, а у нас - Вашего.

### **Перечень примерных тем докладов/ эссе / презентаций:**

1. Экологические проблемы в странах изучаемого региона.
2. Политика государств региона в условиях глобального изменения климата.
3. Участие стран региона в международной деятельности по охране окружающей среды.
4. \_\_\_\_\_ Достижения стран изучаемого региона в области альтернативных источников энергии.

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**

(??) I'm not going to bed yet. I'm not tired. If I \_\_\_\_\_ to bed now, I wouldn't sleep.

(?) go

(!) went

(?) had gone

(?) would go

(??) If I were rich, \_\_\_\_\_ a lot.

(?) I'll travel

(?) I can travel

(!)I would travel

(?)I travelled

(??)I wish I \_\_\_\_\_ have to work tomorrow, but unfortunately, I do.

(?)don't

(!)didn't

(?)wouldn't

(?)won't

(??)The view was wonderful. If \_\_\_\_\_ a camera with me, I would have taken some pictures.

(?)I had

(?)I would have

(?)I would have had

(!)I'd had

(??)The weather is horrible. I wish it \_\_\_\_\_ raining.

(!)would stop

(?)stopped

(?)stops

(?)will stop

(??)You should take more exercise because that's the way to get fit. If you \_\_\_\_\_ more exercise you will get fit.

(!)take

(?)took

(?)had taken

(?)would take

(??)Road travel is cheaper than rail travel in this country. As a result we have lots of traffic jams. If road travel weren't cheaper than rail travel in this country we \_\_\_\_\_ so many traffic jams.

(?)would have

(!)wouldn't have

(?)would have had

(?)will have

(??)Cutting down rainforests has caused many unique plants and animals to become extinct. Many unique plants and animals wouldn't have become extinct, if people \_\_\_\_\_ down rain forests.

(?)had cut

(!)hadn't cut

(?)would cut

(?)would have cut

(??)I can't take much exercise because I don't have enough free time. If I had more free time, I \_\_\_\_\_ more exercise.

(?)would have taken

(?)will take

(!)would take

(?)took

(??)Many people didn't realize that smoking was dangerous when they were young. Now they are middle-aged they are having serious health problems. If people \_\_\_\_\_ that smoking was dangerous when they were young, they wouldn't be having serious health problems now they are middle-aged.

(?)would realized

(?)realized

(?)would have realized

(!)had realized

(??)Hardly anyone was concerned about pollution in the 1960s. The first motorways were built then. The first motorways might never have been built if more people \_\_\_\_\_ concerned about pollution in the 1960s.

(?)would have been

(!)had been

(?)were

(?)would be

(??)People don't realize how important it is to conserve energy, so they do nothing about it. If people realized how important it is to conserve energy, they \_\_\_\_\_ something about it.

(?)would have done

(?)did

(?)had done

(!)would do

(??)I work 12 hours a day. I wish I \_\_\_\_\_ work so hard.

(?)don't have to

(?)wouldn't have to

(!)didn't have to

(?)mustn't

(??)My life is really boring. I wish it \_\_\_\_\_ more exciting.

(?)is

(?)will be

(!)were

(?)had been

(??)She sat in the chair as if the last energy \_\_\_\_\_ her.

(?)has left

(!)had left

(?)is leaving

(?)left

(??)She speaks as if she \_\_\_\_\_ a great authority on the matter.

(!)were

(?)is

(?)would be

(?)should be

(??)My doctor recommended that I \_\_\_\_\_ a specialist.

(?)saw

(!)should see

(?)will see

(?)should have seen

(??)It was his doctor who advised that he \_\_\_\_\_ his job.

(?)should be changed

(!)should change

(?)changed

(?)will change

**(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.**

a.

(~) Efficient ~ advisable

(~) Effective ~ effectual

(~) stimulus ~ incentive

(~) event ~ occurrence

b.

(~) assessment ~ evaluation

(~) sheer ~ comprehend

(~) Efficient ~ advisable

c.

- (~) meticulous ~ scrupulous
- (~) impel ~ motivate
- (~) defect ~ flaw
- (~) neglect ~ disregard

**Give derivatives of:**

- (~) Conduct ~ conductivity, conduction, conductor
- (~) Secure ~ securing, security securely (attached), secured (transaction)
- (~) Treatment ~ to treat, treaty
- (~) Meticulous ~ meticulousness, meticulously

**Match up the words on the left with their definitions on the right (Соотнеси слова с соответствующими определениями)**

- (~) **Efficiency is** ~ the quality of being able to do a task successfully, without wasting time or energy.
- (~) compare ~ to consider things and discover the differences or similarities between them
- (~) development ~ the gradual growth or formation of something
- (~) **analyze** ~ to consider or examine something in order to understand it or to find out what it consists of;

**Match up the words on the left with their definitions on the right (Соотнеси слова с соответствующими определениями)**

- (~) public, *adj.* ~ relating to all the people in a country or community;
- (~) manager ~ the person who is responsible for running an organization
- (~) to carry out ~ to put in(to) practice

**(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы**

- (~) to identify ~ determine
- (~) overwhelm ~ overcome
- (~) elaborate ~ detailed
- (~) broadly ~ widely

**(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям**

- (~) keep in mind objectives ~ держать в голове цели
- (~) accomplish that objective ~ достичь цель
- (~) diverge in assessments ~ расходиться в оценке
- (~) unforeseeable consequences ~ непредвиденные обстоятельства

**(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям**

- (~) обращаться к своим записям ~ refer to one's notes
- (~) total dedication ~ полная преданность
- (~) get barbaric ~ стать грубым
- (~) to ruin your reputation ~ испортить репутацию

## Раздел 9.

### Тема 9.1 Grammatical peculiarities of professional texts. Грамматические трудности перевода профессиональных текстов.

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.*

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. \_ Особенности перевода страдательного залога.
2. \_ Эмфатические конструкции английского языка и особенности их перевода.
3. \_ Особенности перевода инфинитива и инфинитивных конструкций.
4. \_ Особенности перевода причастия и герундия в профессиональных текстах.

5. \_Особенности перевода модальных глаголов в профессиональных текстах.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить перевод предложений, учитывая грамматические особенности.

**Тема 9.2 Business etiquette. Деловой этикет.**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов).*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Лексика по теме.
2. Правила поведения в бизнесе.
3. Современная деловая этика.
4. Национальные особенности этики и этикета.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на следующие вопросы:
  - What is ethics?
  - What is ethically responsible company?
  - What are the duties of ethically responsible companies?
3. Подготовьте этический кодекс организации.
4. Проанализируйте различия между нормами делового этикета в России и Великобритании.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9**

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, беседы, эссе, доклады, кейс-задания

**1. Варианты текстов к разделу 9:**

1. Cultural differences in business – are you aware of them?
2. Business Etiquette Tips for International Travel.
3. The New Rules of Business Etiquette.
4. Tips to start up.

**2. Примерный перечень тем докладов к разделу 9:**

1. How ethical are you in your business dealings? Your opinion.
2. E-mail etiquette.
3. Some information about different culture manners.
4. What the cultural manners in Russia are.
5. Prepare some information about types of negotiations.
6. Cultural and national aspects of business meetings and negotiations.
7. Some information about types of organizations.

8. Some information about the similarity and difference of Russian and foreign organizations.

- 3. Примерный перечень тем эссе**
1. Some years ago you went into business for yourself as a manager of a computer firm. Business has grown to the point where you want to obtain money for expansion. What are the trade-offs in taking on a partner or forming a corporation?
  2. What are some benefits and trade-offs of a sole proprietorship? Give examples.

#### **4. Примерный перечень кейс-заданий к разделу 9:**

**Кейс-задание 1.** Подготовьте этический кодекс организации.

**Кейс-задание 2.** Проанализируйте различия между нормами делового этикета в России и Великобритании.

**Кейс-задание 3.** Согласитесь с приведенными ниже утверждениями или опровергните их. Обоснуйте свой ответ.

- Most companies have clear, coherent policies on social, environmental and ethical issues.
- If a company behaves with probity, it has high ethical standards.
- Business for Social Responsibility has a coherent approach to designing a corporate social responsibility management system.
- It's simple for a company to add a CSR management system to its day-to-day business.
- Codes of conduct are enough to ensure ethical behavior.
- The guide says that a company's stakeholders should all be kept happy so that they are all retained by the company over the long term.

**Кейс-задание 4.** Согласитесь с приведенными ниже утверждениями или опровергните их. Обоснуйте свой ответ:

- In France you are expected to shake hands with everyone you meet.
- People in Britain shake hands just as much as people in Germany.
- In France people prefer talking about business during meals.
- It is not polite to insist on paying for a meal if you are in Italy.
- Visitors to Germany never get taken out for meals.
- German business people don't like to be called by their surnames.
- Make sure you know what the titles of the German people you meet are.
- Italian professionals are usually addressed by their titles.
- A humorous remark always goes down well all over the world.

**Кейс-задание 5.** Составьте рекомендации для участников переговоров с представителями разных культур (по Вашему выбору)

#### **5. Примерный перечень тем для беседы:**

Cultural differences in business – are you aware of them?  
Business Etiquette Tips for International Travel.  
The New Rules of Business Etiquette.  
Types of business organizations.  
Tips to start up.  
How ethical are you in your business dealings? Your opinion.  
E-mail etiquette.

Some information about different culture manners.  
 What the cultural manners in Russia are.  
 Prepare some information about types of negotiations.  
 Cultural and national aspects of business meetings and negotiations.  
 Some information about types of organizations.  
 Some information about the similarity and difference of Russian and foreign organizations.  
 Some years ago you went into business for yourself as a manager of a computer firm.  
 Business has grown to the point where you want to obtain money for expansion. What are the trade-offs in taking on a partner or forming a corporation?  
 What are some benefits and trade-offs of a sole proprietorship? Give examples.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

(?) Choose the correct form of the verb (There are no mixed type sentences)

(?) If I had realized you were a bad driver, I \_\_\_\_\_ with you.

(?) didn't come

(?) hadn't come

(?) wouldn't come

(!) would have come

(?) If Beth \_\_\_\_\_ to her home town, she could visit her parents.

(!) went

(?) had gone (?) would go

(?) would have gone

(?) If the light were better, you \_\_\_\_\_ the sign.

(?) will see

(?) had seen

(!) would see

(?) would have seen

(?) If Jane \_\_\_\_\_ more careful, she wouldn't have left her watch in the changing room.

(?) were

(!) had been

(?) would be

(?) would have been

(?) If she \_\_\_\_\_ coffee late at night, she would have been able to sleep.

(?) didn't drink

hadn't drunk

(?) wouldn't drink

(?) wouldn't have drunk

(?) I \_\_\_\_\_ for the job if I were better qualified.

(?) applied

(?) had applied

(!) would apply

(?) would have applied

(?) We \_\_\_\_\_ a house if only we were given a bank loan.

(?) bought

(?) had bought

(!) would buy

(?) would have bought

(?) She wouldn't have married him if she \_\_\_\_\_ what was like.

(?) knew

(!) had known

(?) would know

(?) would have known

(??) If they \_\_\_\_\_ the significance of this event, they would be more alarmed.

(!) realized

(?) had realized

(?) would realize

(?) would have realized

(??) If her son \_\_\_\_\_ two years earlier, he wouldn't have had to do military service.

(?) were born

(!) had been born

(?) would be born

(?) would have been born

**Choose the alternative that best suits the context.**

(??) Telegraphic transfer is the fastest method of sending \_\_\_\_\_ .

(!) money

(?) accountants

(?) checks

(??) I \_\_\_\_\_ the office when the doorbell rang and immediately the men in masks rushed into.

(?) left

(?) have left

(!) was leaving

(??) \_\_\_\_\_ can result if you have no more income to pay your debts.

(?) Transfer

(!) Bankruptcy

(?) discount

(??) We spent too \_\_\_\_\_ time on routine meetings.

(?) a few

(?) many

(!) much

(??) Banks \_\_\_\_\_ very high rates of interest on credit loans.

(!) charge

(?) offer

(?) pay

(??) We \_\_\_\_\_ it at the meeting at the beginning of February.

(?) had discussed

(?) have discussed

(!) discussed

(??) Suppliers expect their \_\_\_\_\_ paid promptly.

(?) Checks

(?) Credits

(!) Invoices

(??) We \_\_\_\_\_ by assuming that our product would sell well.

(?) did a mistake

(!) made a mistake

(?) mistook

(??) The manufacture of components \_\_\_\_\_ to outside suppliers.

(?) sub-contracted

(!) is sub-contracted

(?) sub-contracts

(??) Some strategic industries, such as Atomic Energy and Defense, are too important to be left in \_\_\_\_\_ hands.

(?) public

(?) government

(!) private

(??) A \_\_\_\_\_ of \$ 1.000 invested in our business ten years ago is \$1 million now.



- (!) stake  
 (?) stock  
 (?) sum  
 (??) They \_\_\_\_\_ this drug for ten years before it appeared on the market.  
 (?) tested  
 (!) had been testing  
 (?) have been testing  
 (??) Russian business is \_\_\_\_\_ a lot of foreign capital.  
 (?) investing  
 (!) attracting  
 (?) importing  
 (??) We'd like to know your view on the possibility of a \_\_\_\_\_ venture with our company.  
 (?) business  
 (?) capital  
 (!) joint  
 (??) There must \_\_\_\_\_ a lot of inflation over that period.  
 (?) be  
 (!) have been  
 (?) to be  
 (??) The bank assigned a credit \_\_\_\_\_ to our company.  
 (?) check  
 (!) limit  
 (?) interest  
 (??) A credit \_\_\_\_\_ guarantees payment by a specified date.  
 (!) insurance  
 (?) term  
 (?) fee  
 (??) It was \_\_\_\_\_ set of instructions I have ever received.  
 (?) more confusing  
 (!) the most confusing  
 (?) as confusing as  
 (??) Sellers and customers usually negotiate credit \_\_\_\_\_ when making a deal.  
 (?) interests  
 (?) fees  
 (!) terms  
 (??) Our customers usually meet \_\_\_\_\_ on time.  
 (!) bills  
 (?) charges  
 (?) prices  
 (??) \_\_\_\_\_ fix their own commissions for buying and selling shares.  
 (?) Retailers  
 (!) Stockbrokers  
 (?) Wholesalers  
 (??) I will give you a ring if anything \_\_\_\_\_ wrong.  
 (?) will go  
 (!) goes  
 (?) will be going  
 (??) Our product is within a \_\_\_\_\_ reach of everybody.  
 (?) will leave  
 (!) leave  
 (?) are leaving  
 (??) The \_\_\_\_\_ of the Japanese economy since World War II has been extraordinary.  
 (?) bull

- (!) boom
- (?) fall
- (??) I wish we \_\_\_\_\_ this order. It will improve our financial position.
- (?) Get
- (!) got
- (?) have got
- (??) The companies have been negotiating a possible \_\_\_\_\_ for a few months.
- (!) melding
- (?) concern
- (?) budget
- (??) This alliance will help our companies survive in the fiercely \_\_\_\_\_ market of today.
- (?) contrasting
- (!) competitive
- (?) Contemporary
- (??) The successful candidate should have at least 3-year \_\_\_\_\_ in office management at international level.
- (?) Qualification
- (!) Experience
- (?) Efficiency

**Choose the suffix which forms the word that makes sense.**

- (??) Polit \_\_\_\_\_
- (?) –ess
- (!) –ician
- (?) –e
- (??) wait \_\_\_\_\_
- (!) –ress
- (?) –or
- (?) –ist
- (??) effect \_\_\_\_\_
- (?) –ment
- (!) –ive
- (?) –ly
- (??) operat \_\_\_\_\_
- (?) –ancy
- (?) –ion
- (?) –ism
- (??) grow \_\_\_\_\_
- (?) –age
- (?) –ness
- (!) –th
- (??) agree \_\_\_\_\_
- (?) –dom
- (?) –less
- (!) –ment
- (??) atom \_\_\_\_\_
- (!) –ic
- (?) –al
- (?) –ish
- (??) econom \_\_\_\_\_
- (?) –ly
- (!) –ic
- (?) –able
- (??) enumer \_\_\_\_\_

- (!) –ate
- (?) –en
- (?) –able
- (??) critic \_\_\_\_\_
- (?) –ion
- (?) –ist \
- (!) -ise

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по дисциплине (модулю)

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются **зачеты и дифференцированный зачет**, которые проводятся в **устно-письменной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции)  | Результаты обучения  | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|--|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знать: лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.  | Этап формирования знаний   |
|                 |   | Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); взаимодействовать и общаться на иностранном языке | Этап формирования умений   |
|                 |   | Владеть: одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации   | Этап формирования навыков и получения опыта                                  |

**4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции  | Критерии и шкалы оценивания   |
|-----------------|--------------------------------|--|---|
| УК-4            | Этап формирования знаний.      | <p>Теоретический блок вопросов.</p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br/>( 9-10] баллов;</p> <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br/>[8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br/>(6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br/>[0-6] баллов.</p> |

|      |  |  |   |
|------|--|--|---|
| УК-4 | Этап формирования умений                     | <p>Аналитическое задание: чтение со словарем и без словаря текстов по теме.</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>  | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> |
| УК-4 | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание: конференции, публичные выступления, аргументации, ведение диалогов на иностранном языке в объеме.</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p>   |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Примерные вопросы для проведения зачета по дисциплине (модулю)

1. Просмотровое чтение (без словаря) оригинального текста по основному профилю вуза и передача на родном или иностранном языке его содержания. Объем текста – не менее 900 печ. зн. за 20 минут.

2. Письменный перевод на английский язык в профессиональной коммуникации 4-5 предложений, содержащих изученные грамматические явления.
3. Беседа или краткое сообщение на иностранном языке согласно изученной тематике.

1. Render the text.

### **Вариант 1.**

#### **The Role of Journalism in the Modern Society**

You can't but agree that journalism is a powerful force today, and its importance in our life is gradually increasing. It carries out various functions: informative, ideological, entertaining and many other functions.

In my opinion, providing of information is a main aim of journalism. In fact, human's life became easier due to it, and now you don't need to overcome lengthy distances to learn the latest news. Besides, we often face the situation when it is necessary to be well informed about current events to take a right step and not to appear at the crossroads. For example, looking for a job, first of all, you try to understand if it meets your professional ambitions and material requirements. But, certainly, it is impossible to try all professions. That's why various magazines and editions devoted to the problem of employment are popular nowadays. They help us to gain an understanding of merits and demerits of many professions.

On the other hand, journalism helps us to keep up to date, because it is important for a modern person to keep pace with developing science. Such magazines as "Geo" or "the Russian Reporter" tell us not only about actual events and innovations in the world of science, but also about traditions, customs, national mentality of people.

I also can't but say that dialogue of a reader and a writing person is very important in modern journalism. For example, today many editions publish letters of their readers. People can express their opinions about published material. Some of them express their admiration about an article, underlining the topicality of the lifted problem and an ability of an author to show its essence. But the criticism also meets very often. Sometimes readers are rather conservative, and their manner of reasoning is quite superficial. But objective criticism is useful. It helps journalists to avoid similar mistakes in future, because readers know better, what is interesting and important for them. It also gives people an opportunity to acquaint with various opinions and to generate their own.

I also can't but mention one the most important feature of journalism. Looking through some magazine or newspaper, we often notice an article devoted, for example, to any kind of sports. The material can be written so interestingly that many years later, we will, possibly, name it the step which was the first on the way of our hobby. So I think that journalism can excite an interest in any theme and to form the Individuality.

As I already said before, the main task of journalism is operative extending of information. It means that a journalist should be able to write articles in the shortest possible time not to the detriment of their quality. To master these skills you should practice every day, and the famous proverb "fool's haste is no speed" is not appropriate here. After all, news is something that is actual only in the short-term period.

You also can't but agree that any journalists should have a ready wit. It is a great "weapon" in his hands which often help to come out victor from unforeseen situations.

I'm also sure that it is extremely important for journalists to be humane. They should be able to think about other people, listen to them, forgetting about their own problems and cares.

In the conclusions I would like to underline once more that journalism carries out many functions. They should be in a right balance with world's requirements. That's why I'm sure that for

journalist it is necessary to possess not only professional skills, but also a number of qualities that require diligence and self-discipline.

## **Вариант 2.**

### **Journalism**

This is your last year at school. Well, it is time to consider your future career. Some of your classmates say they plan to follow in the parents' footsteps. But what would you like to do in the future? You are definitely seeking something special, challenging and rewarding. Then, journalism might be a perfect occupation for you.

Journalism is a very competitive field, so the requirements are usually tough. To qualify as a journalist, one should demonstrate passion for truth and objectivity. Besides, certain professional skills are needed if you consider journalism to be your future profession. In the first place, you must be willing to master whatever could be mastered - communication and problem-solving skills, web site design, camera and video equipment and software and foreign languages.

But the major skill is certainly writing. You must be able to write perfectly because your main objective is to get people to read and watch the materials you publish or shoot. And it is significant to start doing it while you are still a secondary school student writing for your school newspaper or website or radio station, or even for a local newspaper, TV or radio station. The more you write, the better.

But writing skills are nothing unless you possess good verbal and written communication skills. Journalists should be capable of establishing contact with people from all walks of life and areas. And these skills must be acquired as early as possible. Although requirements may vary and largely depend on the mass media you would like to work for, all-round education is recommended.

You should consider going to university so that you can get formal education in journalism, which will definitely increase your employment chances. Some people argue that quite a number of renowned journalists had other jobs at the start of their careers, and only later did they turn to journalism. That is true but it was years ago and nowadays competition for mass media jobs is becoming increasingly tough. As a university student, you will become familiar with different branches of journalism: print, broadcast as well as public relations. While working towards your degree at university, you will continue working for mass media thus making professional contacts that may appear invaluable when you start looking for a job after graduation.

After you have qualified as a journalist, you will have many areas to choose from - newspapers and magazines, TV and radio stations or Internet portals. Successful journalists who have accumulated much experience can switch from one branch of journalism to another; for example, you can start your career as a reporter covering the local events but later you may become a columnist or even an editor. Successful journalists work for two or more outlets as they are popular with lots of readers, viewers or subscribers. Some turn from print to broadcast where they start their own program or show. If you are fluent in foreign languages, then the world is your oyster because you can sign a contract with foreign mass media and represent such world famous resources as the BBC or the CNN.

There are lots of professions and jobs in the world; some are more popular than others. As for journalists, they will always be in demand, because it is the job to keep us informed about what is going on in our Global Village and they deliver this information from various points of view as well as social and political positions.

Задание 2. Translate the sentences into English.

1. После того, как я прочитал эту статью, я позвонил ее автору.
2. Как долго ты изучаешь журналистику?
3. Если они найдут финансирование, они откроют новую радио-станцию.
4. Слушатели не знали, когда будет выплачена зарплата.

### Задание 3.

Примерный перечень тем сообщения.

1. The newspaper printing is a rather unusual activity since each day the newspaper material is prepared anew.
2. Newspaper includes editorial board work the following functions: getting the right news, writing it in the form of an article, selection of the best items for the print, and displaying the selected copy in the paper.
3. All these tasks are performed by journalists, editors and rewrite men, photographers and makeup editors responsible for the issue of the paper.
4. The newspaper reporting starts with collecting information for the paper.
5. Newspapers and magazines publish a great deal of stories, not only news items or political stories, for example, stories of humorous or some other type.
6. Newspapers carry many items on sports, personalities of today as well as stories on science, art and technology.
7. Rather popular are also the reports about the flights of astronauts and space research matters in general.
8. Human interest stories are often written in the form of an interview, or as some journalists say, a profile is given.
9. It is no secret that different newspaper publications differently influence the reader, this depending on the level of the skill of the journalist himself or the type of the topic being covered.
10. One can often hear some reporters who have just started their career in journalism asking this question: how to conduct an interview?
11. There are hardly any rules to that effect because each interviewee is different. In most instances, the journalist's problem is how to get the interviewee to start talking.
12. The opening questions, therefore, are of special importance.
13. The reporter should not ask questions that call for only yes-or-no response.
14. The above-mentioned profile-type stories may be characterized as personality sketches reading which one learns much about interesting aspects of somebody's life.
15. Other everyday topics covered by newspapers are stories on crime, medicine and law.
16. The newspaper printing is a rather unusual activity since each day the newspaper material is prepared anew.
17. Newspaper includes editorial board work the following functions: getting the right news, writing it in the form of an article, selection of the best items for the print, and displaying the selected copy in the paper.
18. All these tasks are performed by journalists, editors and rewrite men, photographers and makeup editors responsible for the issue of the paper.
19. The newspaper reporting starts with collecting information for the paper.
20. Newspapers and magazines publish a great deal of stories, not only news items or political stories, for example, stories of humorous or some other type.
21. Newspapers carry many items on sports, personalities of today as well as stories on science, art and technology.
22. Rather popular are also the reports about the flights of astronauts and space research matters in general.
23. Human interest stories are often written in the form of an interview, or as some journalists say, a profile is given.
24. It is no secret that different newspaper publications differently influence the reader, this depending on the level of the skill of the journalist himself or the type of the topic being covered.
25. One can often hear some reporters who have just started their career in journalism asking this question: how to conduct an interview?



Примерные вопросы для проведения экзамена по дисциплине (модулю)

**Теоретический блок вопросов:**

1. Система времен в активном залоге.
2. Система времен в пассивном залоге.
3. Согласование времен.
4. Причастие.
5. Модальные глаголы.
6. Инфинитив.
7. Герундий.

**Аналитическое задание (проблемные ситуации):**

1. \_\_\_\_\_ W  
When speaking of the main duties of the reporters, there are mainly two segments.
2. \_\_\_\_\_ Th  
The reporter collects all the necessary information for the story.
3. \_\_\_\_\_ W  
When focusing on the different areas that reporters work in, some of the common areas are sports, business.
4. \_\_\_\_\_ Re  
Reporting stories take up a lot of time.
5. \_\_\_\_\_ Us  
Usually, newspaper reporters have a longer period to compile their stories in comparison to television and radio reporters.
6. \_\_\_\_\_ A  
A correspondent is someone who reports news from a particular region or country, on a particular topic.
7. \_\_\_\_\_ A  
A reporter is a person who reports news for a newspaper or a broadcasting company.
8. \_\_\_\_\_ A  
A correspondent voices his opinion in the piece.
9. \_\_\_\_\_ A  
A reporter does not voice his opinion in the piece.
10. \_\_\_\_\_ Be  
Being a correspondent can sometimes be more challenging and dangerous than being a reporter.
11. \_\_\_\_\_ Be  
Being a reporter is less challenging and dangerous than being a correspondent.
12. \_\_\_\_\_ W  
When speaking of the main duties of the reporters, there are mainly two segments.
13. \_\_\_\_\_ Th  
The reporter collects all the necessary information for the story.
14. \_\_\_\_\_ W  
When focusing on the different areas that reporters work in, some of the common areas are sports, business.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю) проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по дисциплине (модулю) выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения дисциплины (модуля)**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Медведева, Е.В. English for Philology Students=Английский язык для студентов-филологов: учебное пособие / Е.В. Медведева, И.В. Савельева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – Ч. 1. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481558> (дата обращения: 27.04.2020). – ISBN 978-5-8353-1872-8. - ISBN 978-5-8353-1873-5 (ч. 1). – Текст: электронный.

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08016-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455695> (дата обращения: 27.04.2020).

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Яшина, Т.А. English for Business Communication=Английский язык для делового общения: учебное пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57951> (дата обращения: 27.04.2020). – ISBN 978-5-9765-0335-9. – Текст: электронный.

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452816> (дата обращения: 27.04.2020).

**5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

| Название электронного ресурса   | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес  |
|---|---|--|
| <p>Диссертационный зал Российской государственной библиотеки</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)</p> <p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников</p> | <p>В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов</p> <p>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.</p> | <p><a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a><br/>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.</p> <p><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a><br/>100% доступ</p> <p><a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a><br/>100% доступ</p> <p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a><br/>100% доступ</p> |
| <p>Cyberleninka</p> <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>   | <p>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>  | <p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a><br/>100% доступ</p> <p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a><br/>100% доступ</p>  |
| <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>  | <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в</p>  | <p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a><br/>100% доступ</p>   |

|   |
|---|
| электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. |
|---|

### **5.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Освоение обучающимся дисциплины (модуля) *«Второй иностранный язык»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины (модуля) и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы дисциплины (модуля), доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

### 5.4.3. Информационные справочные системы

| №  | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес   |
|----|--|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ  |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.   | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.<br>Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт»                   | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.   | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a><br>100% доступ  |
| 4. | ЭБС издательства «Лань»                    | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.<br>Коллекция «Музыка»   | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ  |
| 5. | База данных EastView                       | Полнотекстовая база данных периодики.   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>С любого компьютера в сети Университета  |
| 6. | База данных                                | Библиографическая и   | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>международного индекса научного цитирования – Scopus:</p> <p>7. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)</p> | <p>реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.</p> <p>Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.</p> | <p>любого компьютера в сети Университета.</p> <p>Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID.</p> <p>Вход в WoS:<br/><a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a></p> <p>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> |
|--|--|---|---|

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для изучения дисциплины (модуля) «*Второй иностранный язык*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки *41.03.05 Международные отношения* используются:

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (например, таблицы «Основная грамматика английского языка», «Неправильные глаголы» и т.д.), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (например, комплект демонстрационных материалов (фолий), видеофильмами DVD).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации дисциплины (модуля) «*Второй иностранный язык*» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение дисциплины (модуля) «*Второй иностранный язык*» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении дисциплины (модуля) *«Второй иностранный язык»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Второй иностранный язык»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках дисциплины (модуля) *«Второй иностранный язык»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения                  | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021              |
| 2.    |  |   |                         |
| 3.    |  |   |                         |
| 4.    |  |   |                         |





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

кандидат филологических наук,

PhD, д.полит.н., доцент

/ Г. Ю. Никопорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**Направление подготовки  
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)  
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.филол. н., доцент М.А. Кожевникова, ст. преподаватель А.А. Карнаухова.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы

М.В. Афонин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.  
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан факультета  
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,  
доцент

Г.Ю. Никипорец-Такигава

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

К. филол. н., доцент кафедры  
иностранных языков №2  
РЭУ имени Г.В. Плеханова

К.Б. Акопян

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Д. филол. н., профессор кафедры  
иностранных языков  
ФГБОУ ВО «РГСУ»

О.Д. Вишнякова

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

\_\_\_\_\_  
(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 4  |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....  | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....  | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата .....                       | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....   | 5  |
| 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....   | 6  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 6  |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....   | 8  |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....   | 10 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 10 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....   | 43 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....  | 43 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 43 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 45 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 49 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 50 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины...  | 50 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....  | 50 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....  | 51 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....  | 52 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....   | 54 |
| 5.6 Образовательные технологии .....   | 54 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 56 |

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по использованию иностранного языка в педагогической, научно-исследовательской профессиональной деятельности и сфере социальной работы.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере;
2. развитие умений владения иностранным языком в межличностном общении и профессиональной деятельности;
3. овладение следующими навыками: навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины: *«Иностранный язык»* по программе бакалавриата.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                        |
|-----------------------|-----------------|--|---|
| Коммуникация          | УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.6. Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.7. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.</p> |
|--|--|--|--|

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5-7 семестрах, составляет 9 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачеты и дифференцированный зачет*.

#### **Очная форма обучения**

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры     |              |                   |
|--|-------------|--------------|--------------|-------------------|
|  |             | 2            | 3            | 4                 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>146</b>  | <b>54</b>    | <b>54</b>    | <b>38</b>         |
| Учебные занятия лекционного типа   |             |              |              |                   |
| Практические занятия   | 80          | 32           | 32           | 16                |
| Лабораторные занятия   |             |              |              |                   |
| Контактная работа в ЭИОС   | 66          | 22           | 22           | 22                |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>178</b>  | <b>54</b>    | <b>54</b>    | <b>70</b>         |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   |             | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> | <b>диф. зачет</b> |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>324</b>  | <b>106</b>   | <b>106</b>   | <b>106</b>        |

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                          |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| <b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>  |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Раздел 1. Тема 1. English Verb. Active. (Система времен английского глагола в действительном залоге).      | 18                                       | 8                      | 10  |                    | 6                                |                      | 4                        |
| Раздел 1. Тема 2. Политическая карта мира  | 18                                       | 10                     | 8   |                    | 4                                |                      | 4                        |
| Раздел 2. Тема 1. English Verb. Passive Voice (Система времен английского глагола в страдательном залоге). | 18                                       | 8                      | 10  |                    | 6                                |                      | 4                        |
| Раздел 2. Тема 2. ООН и ее роль в современной международной политике                                       | 18                                       | 10                     | 8   |                    | 6                                |                      | 2                        |
| Раздел 3. Тема 1. Sequence of Tenses (Согласование времен).  | 18                                       | 8                      | 10  |                    | 6                                |                      | 4                        |

| Раздел, тема  | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                          |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| Раздел 3. Тема 2.<br>Региональные международные организации           | 18                                       | 10                     | 8   |                    | 4                                |                      | 4                        |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                        |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>108</b>                               | <b>54</b>              | <b>54</b>   |                    | <b>32</b>                        |                      | <b>22</b>                |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                 | <b>Зачет</b>                             |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Модуль 2 (Семестр 6)</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Раздел 4. Тема 1. Participle (Причастие).                             | 18                                       | 8                      | 10  |                    | 6                                |                      | 4                        |
| Раздел 4. Тема 2.<br>Политическое устройство стран изучаемого региона | 18                                       | 10                     | 8   |                    | 4                                |                      | 4                        |
| Раздел 5. Тема 1. Infinitive (Инфинитив).                             | 18                                       | 8                      | 10  |                    | 6                                |                      | 4                        |
| Раздел 5. Тема 2.<br>Экономическая жизнь стран изучаемого региона.    | 18                                       | 10                     | 8   |                    | 6                                |                      | 2                        |
| Раздел 6. Тема 1. Gerund (Герундий).                                  | 18                                       | 8                      | 10  |                    | 6                                |                      | 4                        |
| Раздел 6. Тема 2. Социальные проблемы стран изучаемого региона        | 18                                       | 10                     | 8   |                    | 4                                |                      | 4                        |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>                        |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>108</b>                               | <b>54</b>              | <b>54</b>   |                    | <b>32</b>                        |                      | <b>22</b>                |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                                 | <b>Зачет</b>                             |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Модуль 3 (Семестр 7)</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Раздел 7. Тема 1. Modal Verbs (Модальные глаголы).                    | 18                                       | 10                     | 8   |                    | 4                                |                      | 4                        |
| Раздел 7. Тема 2. Культура стран изучаемого региона.                  | 18                                       | 12                     | 6   |                    | 2                                |                      | 4                        |
| Раздел 8. Тема 1. Subjunctive Mood (Сослагательное наклонение).       | 18                                       | 12                     | 6   |                    | 2                                |                      | 4                        |
| Раздел 8. Тема 2.<br>Экологическая обстановка в изучаемом регионе     | 18                                       | 14                     | 4   |                    | 2                                |                      | 2                        |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                          |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| Раздел 9. Тема 1. Grammatical peculiarities of translation of professional texts (Грамматические трудности перевода профессиональных текстов). | 18                                       | 10                     | 8   |                    | 4                                |                      | 4                        |
| Раздел 9. Тема 2. Business etiquette.  | 18                                       | 12                     | 6   |                    | 2                                |                      | 4                        |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>108</b>                               | <b>70</b>              | <b>38</b>   |                    | <b>16</b>                        |                      | <b>22</b>                |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Дифференцированный зачет</b>          |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>   | 324                                      | 178                    | 146   |                    | 80                               |                      | 66                       |

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очной формы обучения*

| Раздел, тема               | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся |   |                                |  |                                |                                   |
|----------------------------|-------|---|---|--------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------------|
|                            |       | Академическая активность, час           | Форма академической активности  | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания  | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| <b>Модуль 1, семестр 5</b> |       |   |   |                                |  |                                |                                   |
| Раздел 1.                  | 18    | 10                                      | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6                              | Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, беседы, эссе, доклады | 2                              | Компьютерное тестирование         |



|   |           |           |   |           |   |          |                           |
|---|-----------|-----------|---|-----------|---|----------|---------------------------|
| Раздел 2.                                     | 18        | 10        | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6         | Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, эссе, беседы                               | 2        | Компьютерное тестирование |
| Раздел 3.                                     | 18        | 10        | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6         | Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, эссе, беседы                               | 2        | Компьютерное тестирование |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>  | <b>54</b> | <b>30</b> |   | <b>18</b> |   | <b>6</b> |                           |
| <b>Модуль 2, семестр 6</b>                    |           |           |   |           |   |          |                           |
| Раздел 4.                                     | 18        | 10        | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6         | Текстовые упражнения, презентации, диалоги  | 2        | Компьютерное тестирование |
| Раздел 5.                                     | 18        | 10        | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6         | Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, презентации                                | 2        | Компьютерное тестирование |
| Раздел 6.                                     | 18        | 10        | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6         | Текстовые упражнения, эссе, презентации, диалоги  | 2        | Компьютерное тестирование |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b> | <b>54</b> | <b>30</b> |   | <b>18</b> |   | <b>6</b> |                           |
| <b>Модуль 3, семестр 7</b>                    |           |           |   |           |   |          |                           |
| Раздел 7.                                     | 22        | 12        | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8         | Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, эссе                                       | 2        | Компьютерное тестирование |
| Раздел 8.                                     | 26        | 14        | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10        | Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, диалоги                                    | 2        | Компьютерное тестирование |
| Раздел 9.                                     | 22        | 12        | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8         | Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, доклады, презентации, кейс-задания, беседы | 2        | Компьютерное тестирование |

|  |     |    |  |    |  |    |  |
|--|-----|----|--|----|--|----|--|
| Общий объем по модулю/семестру, часов, | 70  | 38 |  | 26 |  | 6  |  |
| Общий объем по дисциплине, часов       | 178 | 98 |  | 62 |  | 18 |  |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1.

##### Тема 1.1. Система времен английского языка в действительном залоге.

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Система времен английского глагола в действительном залоге».

##### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Настоящие времена (простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное).
2. Прошедшие времена (простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное).
3. Способы выражения будущего времени.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

##### Тема 1.2. Политическая карта мира.

**Цель:** Развитие навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

##### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Изучение политической карты мира.
2. Страны изучаемого региона: география, природные условия, положение на международной арене.
3. Проблемы мира и безопасности в изучаемом регионе.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Составление диалогов по теме.
3. Подготовка эссе по теме с использованием активной лексики.
4. Выполнение практических лексико-грамматических заданий.

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, беседы, эссе, доклады

##### Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 1

1. Страны изучаемого региона: география, природные условия, положение на международной арене.
2. Проблемы мира и безопасности в изучаемом регионе.

##### Перечень примерных лексико-грамматических упражнений:

**Say in a few words what the main text is about. Use the following phrases:**

- The text looks at (the problem of ...) ...;
- The text deals with the issue of ...;
- It is clear from the text that ...;
- Among other things the text raises the issues of ...;
- The problem of .... is of great importance.
- One of the main points to be singled out is...;
- Great importance is also attached to ...;

In this connection, I'd like to say ...;  
It further says that ...;  
I find the question of ... very important because ...;  
We shouldn't forget that ...;  
The experts make it clear that ... (draw the attention of ... to the fact that; suggest, remind, ...);  
Finally, the experts come to the conclusion that ... (agree about ...)  
I think that ... should be mentioned here as a very important mechanism of ...

**Перечень примерных тем для беседы:**

1. Страны изучаемого региона: география, природные условия, положение на международной арене.
2. Проблемы мира и безопасности в изучаемом регионе.

**Перечень примерных тем для эссе:**

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

1. Политическая карта мира.
2. Страны изучаемого региона: география, природные условия, положение на международной арене.

**Перечень примерных тем для докладов:**

1. Проблемы мира и безопасности в изучаемом регионе.
2. Сотрудничество России со странами изучаемого региона.

**Перечень аналитических вопросов**

1. Проблемы мира и безопасности в изучаемом регионе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**

**Choose the correct form of the verb.**

1. \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ with your left hand?  
(a) Do you ... write  
(b) Are you ... writing  
(c) Had you ... been writing  
(d) Will you ... be writing
- 2) We can't make any decision till he \_\_\_\_\_ here.  
(a) is arriving  
(b) will arrive  
(c) arrives  
(d) will be arriving
- 3) This year Ingrid \_\_\_\_\_ History at Oxford University.  
(a) is studying  
(b) was studying  
(c) studies  
(d) has been studying
- 4) We are leaving \_\_\_\_\_.  
(a) tomorrow  
(b) at 7.30 every day  
(c) the other day  
(d) recently
- 5) We \_\_\_\_\_ the bus. Now we'll have to walk.  
(a) missed

- (b)have missed  
(c)had missed  
(d)miss
- 6)I don't know if I've passed the exam. I haven't had my result \_\_\_\_\_.  
a) already  
b) yet  
c)still  
d)just
- 7)How long \_\_\_\_\_ wearing glasses?  
(a)do you wear  
(b)are you wearing  
(c)have you worn  
(d)have you been wearing
- 8)He has been very ill \_\_\_\_\_.  
(a)last month  
(b)for the last month  
(c)currently  
(d)yet
- 9)I didn't want to meet Paul so when he entered the room I \_\_\_\_\_.  
(a)had been leaving  
(b)was leaving  
(c)left  
(d)leave
- (10) Unfortunately when I arrived Ann \_\_\_\_\_, so we only had time for a few (?)words.  
(a)left  
(b)was leaving  
(c)had left  
(d)had been leaving
- 11)\_\_\_\_\_, four people were waiting outside the office.  
(a)By 9.30  
(b)When Sue arrived  
(c)When Sue arrives  
(d)By 9.30 tomorrow
- 12)\_\_\_\_\_ the position had been filled.  
(a)By last Monday  
(b)By next summer  
(c>Last June  
(d)At the moment
- 13)After the two film stars landed at the small airport, they left quickly in a van that \_\_\_\_\_ for them since the early morning.  
(a)waited  
(b)was waiting  
(c)had been waiting  
(d)has been waiting
- 14) Perhaps he \_\_\_\_\_ in time for lunch.  
(a)arrives  
(b)had arrives  
(c)will arrive  
(d)will have arrived
- 15)This time next morning I \_\_\_\_\_ on a beach.  
(a)will be sitting  
(b)will sit  
(c)will have sat

- (d) am sitting
- 16) I hope they \_\_\_\_\_ the road by the time we come back next summer.
- (a) will repair  
 (b) will be repairing  
 (c) have repaired  
 (d) will have repaired
- 17) \_\_\_\_\_ I'll have been waiting for my exam results for over two months!
- (a) At the moment  
 (b) By last Monday  
 (c) By next Wednesday  
 (d) When the letter arrived
- 18) I \_\_\_\_\_ the Star Wars films.
- (a) have never see  
 (b) have ever seen  
 (c) have never saw
- 19) They \_\_\_\_\_ for Google \_\_\_\_\_ 2004.
- (a) worked / for  
 (b) 've worked / since  
 (c?) 're working / since
- 20) \_\_\_\_\_ Neil \_\_\_\_\_ that he didn't get the job?
- (a) Did / tell  
 (b) Have / told  
 (c) Has / been told
- 21) If you \_\_\_\_\_ that expensive car, you \_\_\_\_\_ enough money to go on holiday.
- (a) buy / won't have  
 (b) bought / don't have  
 (c) don't buy / won't have
- 22) What \_\_\_\_\_ if you \_\_\_\_\_ a mobile phone?
- (a) will you do / haven't  
 (b) would you did / had  
 (c) would you do / didn't have
- (23) Alison has worked for a month without a day off-she \_\_\_\_\_ be exhausted.
- (a) might  
 (b) must  
 (c) can't
- 24) "Sorry I'm late. \_\_\_\_\_ for a long time?"
- (A) Have you waited  
 (b) Are you waiting  
 (c) Have you been waiting
- (25) Hundreds of trees were blown over in the night so the wind \_\_\_\_\_ have been very strong.
- (a) can't  
 (b) could  
 (c) must
- 26) "I'm not very sociable \_\_\_\_\_."
- (a) I don't  
 (b) So am I  
 (c) Neither am I

## Раздел 2.

### Тема 2.1. Система времен английского языка в страдательном залоге.

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Система времен английского глагола в страдательном залоге».

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Настоящее простое время.
2. Прошедшее простое время.
3. Настоящее совершенное время.
4. Страдательный залог с модальными глаголами.
5. Конструкция *to have something done*.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

**Тема 2.2. ООН и ее роль в современной международной политике.**

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. ООН: история, цели, система.
2. Роль ООН в современном мире.
3. Региональные комиссии ООН.
4. Выступления лидеров стран региона в ООН.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Подготовка эссе, презентаций по теме с использованием активной лексики.
3. Выполнение практических лексико-грамматических заданий

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, доклады, эссе, презентации

**Вариант лексико-грамматического перевода:**

Translate into English the following situations:

—Какие проблемы поднимает Генсекретарь ООН? — Он призывает все воюющие стороны в Сирии прекратить военные действия, остановить мародерство и уничтожение памятников богатой культуры Сирии. — Нанесен огромный ущерб археологическим памятникам, не так ли? — Да, во многих случаях этот ущерб невосполним. — Кто еще осудил использование объектов культуры в военных целях? — Генеральный директор ЮНЕСКО и представитель Сирии в Лиге арабских государств. — Как вы думаете, какие меры нужно предпринять, чтобы защитить культурное наследие человечества в этом регионе? — Я считаю, что необходимо остановить незаконную торговлю артефактами, которые были украдены из сирийских музеев. — Полностью с Вами согласен.

**Примерный перечень тем для доклада / беседы/ эссе:**

1. ООН: история, цели, система.
2. Роль ООН в современном мире.
3. Региональные комиссии ООН.

**Перечень лексических упражнений:**

**Say in a few words what the main text is about. Use the following phrases:**

- The text looks at (the problem of ...) ...;
- The text deals with the issue of ...;
- It is clear from the text that ...;

Among other things the text raises the issues of ...;  
The problem of .... is of great importance.  
One of the main points to be singled out is...;  
Great importance is also attached to ...;  
In this connection, I'd like to say ...;  
It further says that ...;  
I find the question of ... very important because ...;  
We shouldn't forget that ...;  
The experts make it clear that ... (draw the attention of ... to the fact that; suggest, remind, ...);  
Finally, the experts come to the conclusion that ... (agree about ...)  
I think that ... should be mentioned here as a very important mechanism of ...

**Написать эссе на одну из предложенных тем:**

Выступления лидеров стран региона в ООН.  
Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**

**Choose the correct form of the verb.**

- 1) Sorry. Your clothes \_\_\_\_\_.  
(a) haven't been ironed  
(b) hasn't been ironed  
(c) haven't ironed  
(d) hadn't been ironed
- 2) The novel was \_\_\_\_\_.  
(a) Charles Dickens written  
(b) written Charles Dickens  
(c) written by Charles Dickens  
(d) written of Charles Dickens
- 3) The experiment \_\_\_\_\_ under strict medical supervision.  
(a) we carried out  
(b) was carried out  
(c) was carrying out  
(d) carried out
- 4) In the factory, they \_\_\_\_\_ a computer to plan the exact shape of the car.  
(a) use  
(b) are used  
(c) is used  
(d) uses
- 5) Mary \_\_\_\_\_ by her parents. She is so lucky!  
(a) was bought for her a flat  
(b) was bought a flat  
(c) a flat was bought  
(d) bought a flat
- 6) Guess what \_\_\_\_\_ last night – Penny phoned me all the way from Saudi Arabia!  
(a) happened  
(b) was happened  
(c) was happen  
(d) has happened
- 7) Your exam results \_\_\_\_\_ !  
(a) have arrived

- (b)have been arrived  
(c)were arrived  
(d)was arrived
- (8) Every customer is \_\_\_\_\_ a receipt when they pay.  
(a)give  
(b)gave  
(c) given  
(d)giving
- (9)\_\_\_\_\_ the rubbish bins emptied this morning?  
(a)Is  
(b)Did  
(c)Were  
(d)Do
- (10) I'll email you because the new phone line \_\_\_\_\_ been put in yet.  
(a)haven't  
(b)hasn't  
(c)don't have  
(d)isn't
- (11) We \_\_\_\_\_ by a loud noise during the night.  
(a)woke up  
(b)are woken up  
(c) were woken up  
(d)were waking up
- (12) A new supermarket is going to \_\_\_\_\_ next year.  
(a)build  
(b)be built  
(c)be building  
(d)building
- (13) There's somebody walking behind us. I think \_\_\_\_\_  
(a)we are following  
(b)we are being following  
(c)we are followed  
(d)we are being followed
- (14)'Where \_\_\_\_\_?' 'In Chicago.'  
(a)were you born  
(b)did you born  
(c)are you born  
(d)have you been born
- (15) My grandfather was a builder. He \_\_\_\_\_ this house many years ago.  
(a)build  
(b)was built  
(c)built  
(d)be built
- (16) A mystery is something that cannot \_\_\_\_\_.  
(a)be explained  
(b)been explained  
(c)explain  
(d)explained
- (17) Silk must \_\_\_\_\_ by hand.  
(a)be washing  
(b)washed  
(c) be washed  
(d) washing



- (18) Yesterday we \_\_\_\_\_ to the party by our friends.  
 (a) are invited  
 (b) were invited  
 (c) invite
- (19) Our house \_\_\_\_\_ now.  
 (a) is being repaired  
 (b) is been repaired  
 (c) has being repaired
- (20) The message \_\_\_\_\_ by e-mail tomorrow by 10 o'clock.  
 (a) will be sent  
 (b) will have been sent  
 (c) will be sent
- (21) Nick \_\_\_\_\_ to be a very interesting person.  
 (a) has been known  
 (b) is known  
 (c) is been known
- (22) Our school conferences \_\_\_\_\_ once a year.  
 (a) were held  
 (b) are being held  
 (c) are held
- (23) Your results \_\_\_\_\_ and found correct.  
 (a) have been studied  
 (b) has being studied  
 (c) were studied
- (24) This book \_\_\_\_\_ soon.  
 (a) would be published  
 (b) will have been published  
 (c) will be published
- (25) Lomonosov \_\_\_\_\_ in a small Russian village not far from the White Sea.  
 (a) was borne  
 (b) am born  
 (c) was born

### **РАЗДЕЛ 3**

#### **Тема 3.1. Согласование времен.**

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Согласование времен».

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Правила последовательности времен.
2. The Past Perfect tense.
3. Случаи отклонения от правил последовательности времен.
4. Косвенная речь.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

#### **Тема 3.2. Региональные международные организации**

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Лексика по теме «Региональные международные организации».

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Подготовка доклад/ эссе / презентацию по темам с использованием активной лексики:
3. Выполнение практических лексико-грамматических заданий

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, эссе, беседы**

**Примерный перечень тем текстов для чтения и перевода к разделу 3**

1. Региональные подразделения ООН.
2. БРИКС.
3. АСЕАН.
4. Региональные международные организации

**Перечень примерных тем докладов, эссе, презентаций:**

1. Региональные подразделения ООН.
2. БРИКС.
3. АСЕАН.
4. Региональные международные организации

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**(??) Which action comes first in each sentence?**

(??)Andrew realized his mistake only hours after he had sent the money.

(#)He sent the money.

(#)He realized his mistake.

(??)When Liz arrived at the station, the group had left.

(#)The group left.

(#)Liz arrived at the station.

(??)When Liz arrived at the station, the group left.

(#)Liz arrived at the station.

(#)The group left.

(??)Marc had asked his father to lend him his car before, but this time he agreed.

(#)Marc asked his father to lend him the car.

(#)Marc's father agreed to lend him the car.

(??)When I got to the café, everyone ordered their drinks.

(#)I got to the café.

(#)Everyone ordered their drinks.

(??)When I got to the café, everyone had ordered their drinks.

(#)Everyone ordered their drinks.

(#)I got to the café.

(??)Sam had been in the room for some time before he realized it was the wrong class.

(#)Sam was in the room.

(#)Sam realized it was the wrong class.

(??)By the time the builders completed the work, we had already moved in.

(#)We moved in.

(#)The builders completed their work.  
(??)When the builders had completed their work we moved in.  
(#)The builders completed their work.  
(#)We moved in.  
(??)Helen started the course because she hadn't found a job.  
(#)Helen didn't find a job.  
(#)Helen started the course.  
(??)Daniel got the job because he had been the best interviewee.  
(#)He was the best interviewee.  
(#)He got the job.

**(??) Match the two halves of the sentences.**

(~)Denny didn't feel well ~ because he didn't sleep well that night.  
(~)It was the longest walk ~ she had ever taken.  
(~)Among the letters there was one ~ that had not come by post.  
(~)It was for the first time ~ they had gone out together.  
(~)Hardly had they caught the sight of this strange figure ~ when they burst into laughter.  
(~)No sooner had Mr. Bingle come up to the horse ~ than it broke into a gallop.  
(~)Hardly had his head touched the pillow ~ when he fell asleep at once.  
(~)When we arrived at the hotel, we discovered ~ that the hotel manager had reserved the wrong room for us and therefore we didn't have enough space.  
(~)It was the worst meal ~ I had ever eaten!  
(~)She was unhappy – ~ her husband hadn't bought her a birthday present.  
(~)By the time Grace decided to apply for the job, ~ the position had been filled.

**(??)Match the two sentences**

"I get up at 6.30," she said. ~ She said she got up at 6.30.  
"I got up at 6.30 today," she said ~. She said she had got up at 6.30.  
"I have to get up at 6.30," she said. ~ She said she had to get up at 6.30.

**(??)Match the two sentences**

"I'll phone on Friday," he said. ~ He said he would phone on Friday.  
"I phoned on Friday," he said. ~ He said he had phoned on Friday.  
"I can phone on Friday," he said. ~ He said he could phone on Friday.

**(??)Match the two sentences**

"We are working on two interesting projects at the moment," she said. ~ She said they were working on two interesting projects then.  
"We have worked on an interesting project this year," she said. ~ She said they had worked on two interesting projects that year.  
"We worked on two interesting projects last year," she said. ~ She said they had worked on two interesting projects the previous year.

**(??)Match the two sentences**

"Ms Archer has been chosen to run a new office in Madrid," he said. ~ He said Ms Archer had been chosen to run a new office in Madrid.  
"Ms Archer is going to be chosen to run a new office in Madrid," he said. ~ He said Ms Archer was going to be chosen to run a new office in Madrid.  
"Ms Archer can't be chosen to run a new office in Madrid," he said. ~ He said Ms Archer couldn't be chosen to run a new office in Madrid.

**(??)Match the two sentences**

“We didn’t have much time for sight seeing,” she said. ~ She said they hadn’t had much time for sightseeing.

“We don’t have much time for sight seeing,” she said. ~ She said they didn’t have much time for sightseeing.

“We won’t have much time for sight seeing,” she said. ~ She said they wouldn’t have much time for sightseeing.

**(??) Choose the correct variant**

(??) ‘I have something to show you,’ I said to Alice.

(?) I told Alice that I had shown something to her.

(!) I told Alice that I had something to show her.

(?) I told Alice I had had something to show her.

(??) ‘I’m going away tomorrow, mother,’ he said.

(!) He told his mother that he was going away.

(?) He told his mother that he went away.

(?) He told his mother that he had gone away.

(??) ‘I’ve missed my train,’ said Bill. ‘Now I’ll be late for work and my boss will be furious.’

(!) Bill said that he had missed his train; he would be late for work and his boss would be furious.

(?) Bill said that he had missed his train; he was late for work and his boss had been furious.

(?) Bill said that he missed his train; he was late for work and his boss would be furious.

(??) ‘We have moved into our new flat. We don’t like it nearly so much as our last one,’ said my aunt.

(!) My aunt said they had moved into their flat but they didn’t like it so much as their last one.

(?) My aunt said they would move into their flat but they didn’t like it so much as their last one.

(?) My aunt said they had moved into their flat but they hadn’t liked it so much as their last one.

(??) He said, ‘My wife has just been made a judge.’

(?) He said his wife had just made a judge.

(?) He said his wife was made a judge.

(!) He said his wife had just been made a judge.

**(??) Choose the correct variant**

(??) ‘We have a lift but very often it doesn’t work,’ they said.

(?) They said they had a lift but it hadn’t worked.

(!) They said they had a lift but it didn’t work.

(?) They said they had a lift but it wouldn’t work.

(??) ‘From one of the windows of my flat I can see the Eiffel Tower,’ he said.

(?) He said that from one of the windows of his flat he had seen the Eiffel Tower.

(?) He said that from one of the windows of his flat he saw the Eiffel Tower.

(!) He said that from one of the windows of his flat he could see the Eiffel Tower.

(??) ‘Nothing grows in my garden. It never gets any sun,’ she said.

She said nothing grew in her garden because it never got any sun.

(?) She said nothing grew in her garden because it had never got any sun.

(?) She said nothing had grown in her garden because it never got any sun.

(??) ‘I’m working in a restaurant, and don’t much care for it,’ she said.

(?) She said she worked in a restaurant and didn’t much care for it.

(!) She said she was working in a restaurant and didn’t much care for it.

(?) She said she was working in a restaurant and hadn’t much cared for it.

(??) ‘I’m living with my parents at present,’ she said, ‘but I hope to have a flat of my own soon.’

(!) She said she was living with her parents at the moment but she hoped to have a flat of her own soon.

(?) She said she was living with her parents at the moment but she had hoped to have a flat of her own soon.

(?) She said she lived with her parents at the moment but she hoped to have a flat of her own soon.

**(??) Choose the correct variant**

- (??) 'How long have you been learning English?' the examiner asked.  
(?)The examiner asked how long I was learning English.  
(?)The examiner asked how long I have been learning English.  
(!)The examiner asked how long I had been learning English.  
(??) 'Did you sleep well?' asked my hostess.  
(?)My hostess asked if I slept well.  
(?)My hostess asked if I was sleeping well.  
(!)My hostess asked if I had slept well.  
(??) 'I've just bought a car,' said Peter, 'but it's not insured yet so I can't take you for a drive.'  
(?)Peter said he bought a car, but it wasn't insured yet so he couldn't take me for a drive.  
(!)Peter said he had just bought a car, but it wasn't insured yet so he couldn't take me for a drive.  
(?)Peter said he had just bought a car, but it hadn't been insured yet so he couldn't take me for a drive.  
(??) 'I know it'll be hard,' he replied, 'but I don't mind hard work, and it'll be a good experience.'  
(!)He replied he knew it would be hard, but he didn't mind hard work, and it would be a good experience.  
(?)He replied he knew it was hard, but he wouldn't mind hard work, and it would be a good experience.  
(?)He replied he knew it would be hard, but he didn't mind hard work, and it was a good experience.

**Раздел 4.**

**Тема 4.1. Причастие.**

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Причастие».

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Образование форм причастия.
2. Функции причастия.
3. Самостоятельный причастный оборот.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

**Тема 4.2.. Политическое устройство стран изучаемого региона**

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Лексика по теме «Политическое устройство стран изучаемого региона»*

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Выполнение практических лексико-грамматических заданий
3. Подготовка доклад/ эссе / презентацию по темам с использованием активной лексики:

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе

**Вариант лексико-грамматического перевода:**

*Translate into English the following situations:*

1. Мы наблюдали, как дети кормили голубей на площади Трафальгар. 2. Он заметил, как она побледнела. 3. Толпы туристов наблюдали, как королева приветствует свой народ с балкона Букингемского дворца. 4. Все слышали, как он рассказывал о могиле неизвестного солдата?— Да. А где она расположена. 5. Я слышал, как Вы упомянули

имя Вильгельма Завоевателя. 6. Вы слышали, как Премьер-министр выступал по радио?  
7. Все слышали, как он обещал бросить курить. 8. Она заметила, что толпы футбольных болельщиков собираются у стадиона.

**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 4**

1. Государственное устройство стран изучаемого региона.
2. Политические партии в странах изучаемого региона.
3. Система выборов в странах изучаемого региона.

**Перечень примерных тем эссе, докладов, презентаций:**

1. Государственное устройство стран изучаемого региона.
2. Политические партии в странах изучаемого региона.
3. Система выборов в странах изучаемого региона.

Время написания эссе— 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Choose the correct form of the participle to replace the words in italics.**

(?) Letters that are posted before 5 p.m. should arrive the next day.

(?) posting

(!) posted

(?) The train that is standing on the platform 5 is for Manchester.

(!) standing

(?) stood

(?) I haven't seen the film, so I can't comment on it.

(!) not having seen

(?) not having been seen

(?) Firemen have rescued passengers who were trapped in the accident.

(?) trapping

(!) trapped

(?) It took workmen days to clear up the litter that was dropped by the crowds.

(?) dropping

(!) dropped

(?) They live in a lovely house that overlooks the River Thames.

(!) overlooking

(?) overlooked

(?) The student who is being examined now is from another group.

(?) examining

(!) being examined

(?) People who live in blocks of flats often complain of loneliness.

(!) living

(?) lived

(?) The news which was being broadcast shocked everybody.

(?) broadcasting

(!) being broadcast

(?) The work which is being carried out by your group will contribute a lot to our research.

(?) carrying

(!)being carried  
 (??)There's someone who is waiting for you.  
 (!)waiting  
 (?)being waited  
 (??)As I had forgotten my keys, I couldn't get into my flat.  
 (!)having forgotten  
 (?)having been forgotten  
 (??)Jewellery \_\_\_\_\_ in the robbery has never been recovered.  
 (?)steling  
 (!)stolen  
 (?)having stolen  
 (??)I got a letter from the Tax Office \_\_\_\_\_ that I owe them \$1,000.  
 (!)saying  
 (?)said  
 (?)being said  
 (??)Books \_\_\_\_\_ from the library must be returned in two weeks.  
 (?)borrowing  
 (?)having borrowed  
 (!)borrowed  
 (??)I had a long talk with Jack, \_\_\_\_\_ why it was important for him to work hard.  
 (!)explaining  
 (?)explained  
 (?)having been explained  
 (??)\_\_\_\_\_ everything into consideration, I've decided to give you a second chance.  
 (?)taken  
 (!)taking  
 (?)being taken  
 (??)A new film, \_\_\_\_\_ by Stephen Spielberg, will be released next month.  
 (?)making  
 (!)made  
 (?)having made  
 (??)The experiment \_\_\_\_\_ out at the laboratory is very important for our future work.  
 (?)having carried out  
 (!)carried out  
 (?)carrying out  
 (??)Not \_\_\_\_\_ the film, I can't comment on it.  
 (!)having seen  
 (?)seen  
 (?)being seen  
 (??)\_\_\_\_\_ my driving test, I was able to buy my first car.  
 (?)passing  
 (!)having passed  
 (?)passed  
 (??)\_\_\_\_\_ for many years, the painting turned up at the auction.  
 (?)being lost  
 (!)lost  
 (?) loosing  
 (??)With the agreement \_\_\_\_\_ the participants left the conference hall.  
 (!) having been reached  
 (?)being reached  
 (?)reaching

## Раздел 5.

### Тема 5.1 Инфинитив.

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Инфинитив».

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Образование форм инфинитива.
2. Глаголы, требующие после себя употребления инфинитива.
3. Функции инфинитива.
4. Инфинитивный оборот Complex Object.
5. Инфинитивный оборот Complex Subject.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

### Тема 5.2 Экономическая жизнь стран изучаемого региона

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Лексика по теме «Экономическая жизнь стран изучаемого региона»

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Выполнение практических лексико-грамматических заданий
3. Подготовка доклад/ эссе / презентацию по темам с использованием активной лексики:

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, доклады, эссе, презентации

**Вариант лексико-грамматического перевода:**

*Translate into English the following situations:*

Вы когда-нибудь раньше бывали в Москве? — Да. Последний раз я был здесь два года назад. С тех пор многое изменилось. Я не могу не восхищаться памятниками древней русской архитектуры в Кремле. 2. Давайте сначала пойдем на Красную площадь. — А я предлагаю сначала осмотреть соборы Кремля. — Какой смысл спорить, они находятся недалеко друг от друга. 3. Они с нетерпением ждали посещения Третьяковской Галереи. — Я тоже всегда мечтал увидеть эту богатейшую коллекцию русской живописи. 4. Вы не возражаете против того, чтобы отправиться на осмотр достопримечательностей Москвы завтра рано утром? — Я не согласен. К сожалению, я не привык вставать рано. 5. Мы поблагодарили его за то, что он так много рассказал нам об исторических памятниках Москвы. 6. Они с нетерпением ждали похода в Большой театр. 7. Какой смысл сравнивать Москву и Лондон?

**Лексико-грамматические задания:**

**(??)Match the sentences which have the same meaning.**

You are very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements

You are very absent-minded. You forget about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't forget about the arrangements



You were very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you hadn't been so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements

**(??)Match the sentences which have the same meaning.**

You are afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you had studied properly during the term.

You are always afraid of the exams because you don't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you studied properly during the term.

You were afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't have been afraid of the exams if you had studied properly during the term.

**Read this introduction to a presentation. Choose the correct words or phrases in italics:**

(??)Good afternoon, ladies and gentlemen and welcome \_\_\_\_\_ our seminar on corporate property management.

(?)in

(!)To

(?)for

(??) I would like to \_\_\_\_\_ by telling some of the main issues in corporate property management (5) so in order you will be able to judge whether your company is devoting sufficient time to this question.

(?)starting

(!)commence

(?) begin

(??) I will then turn to some of the legal and financial aspects of property management, and will \_\_\_\_\_ how your companies may be affected by current and future legislation.

(!) explain

(?) tell

(?) look

(??)I will \_\_\_\_\_of the kinds of problems our clients have faced and explain what was done to solve them.

(?) illustrate

(?) discuss

!) give examples

(??)I will finish by giving a brief resume of the consultancy service that we offer, and I will explain what you \_\_\_\_\_ do if you would like to look into the matter further.

(?) need

(!) should

(?) shall

(??) As we are rather \_\_\_\_\_ for time, I would be grateful if you could rest any questions you may wish to raise until the end, when I will do my best to answer them.

(!)short

(?)hurried

(?) pressed

**Перечень примерных тем докладов, эссе, презентаций:**

1. Экономическая система в странах изучаемого региона.
2. Экономические проблемы в странах изучаемого региона.
3. Экономическое сотрудничество России со странами изучаемого региона.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Choose the correct form of the Infinitive.**

(?) My father allowed me \_\_\_\_\_ his car.

(!) to use

(?) use

(?) Let me \_\_\_\_\_ your bag.

(?) to carry

(!) carry

(?) Would you like me \_\_\_\_\_ now?

(!) to go

(?) go

(?) He doesn't want anybody \_\_\_\_\_.

(!) to know

(?) know

(?) What makes you \_\_\_\_\_ so?

(?) to think

(!) think

(?) The film was very sad. It made me \_\_\_\_\_.

(?) to cry

(!) cry

(?) What's happened here? I want \_\_\_\_\_ the truth.

(?) to tell

(!) to be told

(?) to have told

(?) In many countries English is the top priority language \_\_\_\_\_ at school.

(!) to be learnt

(?) to be learning

(?) to have learnt

(?) She returned to her motherland not \_\_\_\_\_ it again.

(!) to leave

(?) to be left

(?) to be leaving

(?) There was much \_\_\_\_\_ for the idea.

(?) to be saying

(!) to be said

(?) be said

(?) I expect you \_\_\_\_\_ to me instead of writing something.

(?) listen

(?) be listening

(!) to be listening

(?) Our group will \_\_\_\_\_ a test from 2 p.m. to 4 p.m.

(?) to be writing

(!) be writing

(?) write

(?) I am glad \_\_\_\_\_ you.

(?) to be meeting

(!) to have met

(?) to be met

(?) She is happy \_\_\_\_\_ this job.

(!) to have been offered

(?) have offered

(?) to have been offering

(?) She pretended \_\_\_\_\_ for me for all these months.

(?) to be waiting

(?) to be waited

(!) to have been waiting

(?) I am sorry \_\_\_\_\_ you so much trouble.

(!) to have given

(?) to be given

(?) to have been given

## Раздел 6.

### Тема 6.1 Герундий.

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Герундий».

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Образование герундия.
2. Функции герундия.
3. Глаголы, требующие после себя употребления герундия.
4. Употребление герундия после предлогов.
5. Перевод герундия на русский язык.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

### Тема 6.2. Социальные проблемы стран изучаемого региона.

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме «социальные проблемы стран изучаемого региона».

#### Вопросы для самоподготовки:

- |    |   |
|----|---|
| 1. | Составить тематический глоссарий по теме.                               |
| 2. | Выполнение практических лексико-грамматических заданий                  |
| 3. | Подготовка эссе, презентаций по теме с использованием активной лексики: |

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

**Форма практического задания:** лексико-грамматические упражнения, доклады, эссе, презентации.

### Вариант лексико-грамматического перевода:

*Translate into English the following situations:*

Делегация, должна прибыть завтра на переговоры. 2. Возможно, на сессии выступит премьер-министр Японии. 3. Вам следует знать основные достопримечательности Пхеньяна. 4. Вы должны были лучше выучить политическую карту этого региона. Почему Вы этого не сделали? 5. Он должен был быть на саммите, но, к сожалению, заболел. Делегацию возглавил министр иностранных дел.

#### Перечень примерных тем эссе, докладов и презентаций:

1. Проблема трудоустройства в странах изучаемого региона.
2. Проблемы молодежи в странах изучаемого региона.

3. Проблемы образования в странах изучаемого региона.
4. Проблемы охраны здоровья в странах изучаемого региона.
5. Проблемы миграции в странах изучаемого региона.
6. Проблемы межэтнического взаимодействия в странах изучаемого региона.
7. Проблемы межконфессионального взаимодействия в странах изучаемого региона

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: Форма рубежного контроля – Компьютерное тестирование**

**Choose correct prepositions and forms of the Gerund.**

(?) He succeeded \_\_\_\_\_ the task.

(!) in fulfilling

(?) with fulfilling

(?) in being fulfilled

(?) \_\_\_\_\_ you might make your life easier.

(?) in apologizing

(!) by apologizing

(?) by being apologized

(?) He congratulated the new members \_\_\_\_\_ to the community.

(!) on being admitted

(?) on admitting

(?) for admitting

(?) \_\_\_\_\_ the decision the participants began to shake hands.

(?) by reaching

(!) after reaching

(?) without reaching

(?) Those students who have only excellent marks may get their pass \_\_\_\_\_ at the exam.

(?) without asking

(!) without being asked

(?) by asking

(?) The reason \_\_\_\_\_ the story is that it is sensational.

(!) for publishing

(?) for being published

(?) of publishing

(?) He had the reputation \_\_\_\_\_ a lot of tact.

(!) for having

(?) of having

(?) on having

(?) They claim that their method is the fastest way \_\_\_\_\_ to speak a language.

(!) of learning

(?) in learning

(?) of being learnt

Choose “true”, “false” or “not stated”

(?) The sociologist has a distinctive way of examining human interactions.

(!) true

(?) false

(?) not stated

(?) In attempting to understand social behavior, sociologists rely on usual type of creative thinking, sociological imagination.

(!) true

(?) false

(?) not stated

(?) Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.

- (!)true  
 (?)false  
 (?)not stated  
 (??) Anthropologists usually explore the ways in which people produce and exchange goods and services.  
 (?)true  
 (!)false  
 (?)not stated  
 (??)Historians are concerned with the history of the past and their significance for the past.  
 (?) true  
 (?) false  
 (!) not stated  
 (??) Sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers.  
 (!) true  
 (?) false  
 (?) not stated  
 (??) Humans are social animals, who can live without communication  
 (?) true  
 (!) false  
 (?) not stated  
 (??) Viewing social phenomena from several perspectives, we can realise the threat to our understanding of human behavior.  
 (?)true  
 (?) false  
 (!) not stated

## **РАЗДЕЛ 7.**

### **Тема 7.1. Modal Verbs (Модальные глаголы).**

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Модальные глаголы».

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Модальный глагол *can*, оборот *be able to*.
2. Модальный глагол *must*.
3. Глаголы *have to*, *need to*.
4. Модальные глаголы *should*, *ought to*.
5. Использование модальных глаголов для выражения возможности/ невозможности, вероятности/невероятности совершения действия.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

### **Тема 7.2 Культура стран изучаемого региона.**

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Особенности культурной жизни стран изучаемого региона.
2. Культурное многообразие изучаемого региона.
3. Актуальные проблемы взаимодействия представителей разных культур в изучаемом регионе.
4. Национальная литература в странах изучаемого региона.
5. Национальный театр и музыкальное искусство в странах изучаемого региона.
6. Национальная архитектура в странах изучаемого региона.

**Вопросы для самоподготовки:**

- |    |                                    |                                      |
|----|------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. | теме.                              | Составить тематический глоссарий по  |
| 2. | грамматических заданий             | Выполнение практических лексико-     |
| 3. | с использованием активной лексики: | Подготовка эссе, презентаций по теме |

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.**

**Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, докладов, эссе, презентации.**

**Перечень примерных тем эссе/ докладов/ презентаций:**

1. Национальная литература в странах изучаемого региона.
  2. Национальный театр и музыкальное искусство в странах изучаемого региона.
  3. Национальная архитектура в странах изучаемого региона
  4. Наука и образование в странах изучаемого региона.
  5. \_\_\_\_\_ Национальная кухня в странах изучаемого региона.
  6. \_\_\_\_\_ Туристические маршруты в страны изучаемого региона.?
- Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

**Лексические упражнения:**

**Find in the text the words which describe or mean the following:**

1. a person who has seen an event happen, and so is able to describe it
2. to tell someone, especially formally; to inform
3. the subject matter, especially the ideas, of a book, speech etc.
4. a telephone line that can be used for a particular purpose, especially for making inquiries
5. a drawing or similar representation of an object.

**Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы**

- (1) complaint ~ dissatisfaction
- (2) affect ~ influence
- (3) require ~ demand
- (4) obscure ~ incomprehensible
- (5) initiate ~ begin
- (6) job tenure ~ lifetime employment
- (7) starting point ~ basis
- (8) position ~ rank

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: Форма рубежного контроля:  
компьютерное тестирование**

- (1) Students \_\_\_\_\_ to take drinks into class.  
(a) aren't allowed  
(b) can't  
(c) mustn't  
(d) don't have
- (2) You've been sleeping all day. You be \_\_\_\_\_ tired.  
(a) mustn't  
(b) should  
(c) shouldn't

- (d)can't  
 (3) I've written the report so you \_\_\_\_\_ do it.  
 (a)mustn't  
 (b)have to  
 (c) needn't  
 (d)can  
 (4) We lost the match. We \_\_\_\_\_ played better.  
 (a)should  
 (b)should have  
 (c)must  
 (d)might have  
 (5) She \_\_\_\_\_ do the interview again.  
 (a)has  
 (b)has to  
 (c)ought  
 (d)have to  
 (6) He's not here. He \_\_\_\_\_ out.  
 (a)must have gone  
 (b)must be going  
 (c)must have been  
 (d)needn't  
 (7) He was in prison at the time that the crime was committed. He \_\_\_\_\_ it.  
 (a)can't do  
 (b)couldn't have done  
 (c)can be doing  
 (d)could have done  
 (8) 'I didn't see you at Michael's party last week.' – 'No, I had to work that night, so I  
 \_\_\_\_\_'.  
 (a)didn't have to go  
 (b)couldn't go  
 (c)couldn't have gone  
 (d)must have gone  
 (9) 'We weren't sure which way to go. In the end we turned right.' – 'You went the wrong way. You  
 \_\_\_\_\_ left'.  
 (a)should have turned  
 (b)must have turned  
 (c)should turn  
 (d)must turn  
 (10) I don't know why you wanted to stay at that party. You \_\_\_\_\_ talking to all those  
 boring people.  
 (a)might have enjoyed  
 (b)can't be enjoying  
 (c)might be enjoying  
 (d)can't have enjoyed  
 (11) You \_\_\_\_\_ speak at the meeting if you don't feel like speaking.  
 (a)needn't  
 (b)mustn't  
 (c)can't  
 (d)wouldn't  
 (12) He must \_\_\_\_\_ her. The line of both is busy.  
 (a)call  
 (b)be calling  
 (c)have called

- (d) have been calling
- (13) Something \_\_\_\_\_. He can't be late.
- (a) must have happened
- (b) is to happen
- (c) can't have happened
- (d) can't happen
- (14) We must \_\_\_\_\_ in the wrong direction. I don't recognize the road.
- (a) walk
- (b) have been walking
- (c) be walking
- (d) walking
- (15) They must \_\_\_\_\_ each other for quite a time.
- (a) know
- (b) known
- (c) knew
- (d) have known
- (16) Shall I buy a car? What's your advice? What \_\_\_\_\_?
- (a) will you do
- (b) would you do
- (c) shall you do
- (d) should you do
- (17) You can't \_\_\_\_\_ long. I'm only five minutes late.
- (a) wait
- (b) be waiting
- (c) have been waiting
- (d) have waited

## Раздел 8.

### Тема 8.1 Сослагательное наклонение.

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Образование сослагательного наклонения
2. Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях.
3. Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

### Тема 8.2. Экологическая обстановка в изучаемом регионе.

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Политика государств региона в условиях глобального изменения климата.
2. Участие стран региона в международной деятельности по охране окружающей среды.
3. Достижения стран изучаемого региона в области альтернативных источников энергии.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Выполнение практических лексико-грамматических заданий



3. Подготовка докладов, эссе, презентаций по теме с использованием активной лексики:

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8.

**Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, диалоги**

*Вариант лексико-грамматического перевода:*

*Translate into English the following situations:*

1. Неужели они все еще обсуждают этот вопрос? – Да. Если бы они закончили, то уже вышли бы из зала. Пресс-конференция должна была начаться час назад.
2. Не нужно было позволять сносить памятник советским солдатам – освободителям от фашизма! Если бы местные жители более активно выступили в его защиту, его бы не разрушили. Надо было последовать примеру жителей Пловдива, которые стойко защищают памятник русскому Алеше.
3. Если бы США не сбросили на Нагасаки и Хиросиму ядерные бомбы в 1945 году, японское население не страдало бы до сих пор от серьезных заболеваний. США стоило бы покаяться перед всем человечеством! Жаль, что они до сих пор этого не сделали.
4. Если бы делегациям удалось сегодня договориться о сотрудничестве, в том числе и в культурной сфере, мы бы смогли в будущем году организовать выступления нашего театра у Вас в стране, а у нас - Вашего.

**Перечень примерных тем докладов/ эссе / презентаций:**

1. Экологические проблемы в странах изучаемого региона.
2. Политика государств региона в условиях глобального изменения климата.
3. Участие стран региона в международной деятельности по охране окружающей среды.
4. \_\_\_\_\_ Достижения стран изучаемого региона в области альтернативных источников энергии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: Форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**

(??) I'm not going to bed yet. I'm not tired. If I \_\_\_\_\_ to bed now, I wouldn't sleep.

(?) go

(!) went

(?) had gone

(?) would go

(??) If I were rich, \_\_\_\_\_ a lot.

(?) I'll travel

(?) I can travel

(!) I would travel

(?) I travelled

(??) I wish I \_\_\_\_\_ have to work tomorrow, but unfortunately, I do.

(?) don't

(!) didn't

(?) wouldn't

(?) won't

(??) The view was wonderful. If \_\_\_\_\_ a camera with me, I would have taken some pictures.

(?) I had

(?) I would have

(?) I would have had

(!) I'd had

(??) The weather is horrible. I wish it \_\_\_\_\_ raining.

(!) would stop

(?)stopped

(?)stops

(?)will stop

(??)You should take more exercise because that's the way to get fit. If you \_\_\_\_\_ more exercise you will get fit.

(!)take

(?)took

(?)had taken

(?)would take

(??)Road travel is cheaper than rail travel in this country. As a result we have lots of traffic jams. If road travel weren't cheaper than rail travel in this country we \_\_\_\_\_ so many traffic jams.

(?)would have

(!)wouldn't have

(?)would have had

(?)will have

(??)Cutting down rainforests has caused many unique plants and animals to become extinct. Many unique plants and animals wouldn't have become extinct, if people \_\_\_\_\_ down rain forests.

(?)had cut

(!)hadn't cut

(?)would cut

(?)would have cut

(??)I can't take much exercise because I don't have enough free time. If I had more free time, I \_\_\_\_\_ more exercise.

(?)would have taken

(?)will take

(!)would take

(?)took

(??)Many people didn't realize that smoking was dangerous when they were young. Now they are middle-aged they are having serious health problems. If people \_\_\_\_\_ that smoking was dangerous when they were young, they wouldn't be having serious health problems now they are middle-aged.

(?)would realized

(?)realized

(?)would have realized

(!)had realized

(??)Hardly anyone was concerned about pollution in the 1960s. The first motorways were built then. The first motorways might never have been built if more people \_\_\_\_\_ concerned about pollution in the 1960s.

(?)would have been

(!)had been

(?)were

(?)would be

(??)People don't realize how important it is to conserve energy, so they do nothing about it. If people realized how important it is to conserve energy, they \_\_\_\_\_ something about it.

(?)would have done

(?)did

(?)had done

(!)would do

(??)I work 12 hours a day. I wish I \_\_\_\_\_ work so hard.

(?)don't have to

(?)wouldn't have to

(!)didn't have to

(?)mustn't

(??)My life is really boring. I wish it \_\_\_\_\_ more exciting.

(?)is

(?)will be

(!)were

(?)had been

(??)She sat in the chair as if the last energy \_\_\_\_\_ her.

(?)has left

(!)had left

(?)is leaving

(?)left

(??)She speaks as if she \_\_\_\_\_ a great authority on the matter.

(!)were

(?)is

(?)would be

(?)should be

(??)My doctor recommended that I \_\_\_\_\_ a specialist.

(?)saw

(!)should see

(?)will see

(?)should have seen

(??)It was his doctor who advised that he \_\_\_\_\_ his job.

(?)should be changed

(!)should change

(?)changed

(?)will change

**(??)Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.**

a.

(~) Efficient ~ advisable

(~) Effective ~ effectual

(~) stimulus ~ incentive

(~) event ~ occurrence

b.

(~) assessment ~ evaluation

(~) sheer ~ comprehend

(~) Efficient ~ advisable

c.

(~) meticulous ~ scrupulous

(~) impel ~ motivate

(~) defect ~ flaw

(~) neglect ~ disregard

**Give derivatives of:**

(~) Conduct ~ conductivity, conduction, conductor

(~) Secure ~ securing, security securely (attached), secured (transaction)

(~) Treatment ~ to treat, treaty

(~) Meticulous ~ meticulousness, meticulously

**Match up the words on the left with their definitions on the right (Соотнеси слова с соответствующими определениями)**

(~) **Efficiency is** ~ the quality of being able to do a task successfully, without wasting time or energy.

(~) compare ~ to consider things and discover the differences or similarities between them

(~) development ~ the gradual growth or formation of something

(~) **analyze** ~ to consider or examine something in order to understand it or to find out what it consists of;

**Match up the words on the left with their definitions on the right (Соотнеси слова с соответствующими определениями)**

(~) public, *adj.* ~ relating to all the people in a country or community;

(~) manager ~ the person who is responsible for running an organization

(~) to carry out ~ to put in(to) practice

**(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы**

(~) to identify ~ determine

(~) overwhelm ~ overcome

(~) elaborate ~ detailed

(~) broadly ~ widely

**(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям**

(~) keep in mind objectives ~ держать в голове цели

(~) accomplish that objective ~ достичь цель

(~) diverge in assessments ~ расходиться в оценке

(~) unforeseeable consequences ~ непредвиденные обстоятельства

**(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям**

(~) обращаться к своим записям ~ refer to one's notes

(~) total dedication ~ полная преданность

(~) get barbaric ~ стать грубым

(~) to ruin your reputation ~ испортить репутацию

## **Раздел 9.**

**Тема 9.1 Grammatical peculiarities of professional texts. Грамматические трудности перевода профессиональных текстов.**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. \_ Особенности перевода страдательного залога.
2. \_ Эмфатические конструкции английского языка и особенности их перевода.
3. \_ Особенности перевода инфинитива и инфинитивных конструкций.
4. \_ Особенности перевода причастия и герундия в профессиональных текстах.
5. \_ Особенности перевода модальных глаголов в профессиональных текстах.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить перевод предложений, учитывая грамматические особенности.

**Тема 9.2 Business etiquette. Деловой этикет.**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов).*

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Лексика по теме.

2. Правила поведения в бизнесе.
3. Современная деловая этика.
4. Национальные особенности этики и этикета.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на следующие вопросы:
  - What is ethics?
  - What is ethically responsible company?
  - What are the duties of ethically responsible companies?
3. Подготовьте этический кодекс организации.
4. Проанализируйте различия между нормами делового этикета в России и Великобритании.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9**

**Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, беседы, эссе, доклады, кейс-задания**

**1. Варианты текстов к разделу 9:**

1. Cultural differences in business – are you aware of them?
2. Business Etiquette Tips for International Travel.
3. The New Rules of Business Etiquette.
4. Tips to start up.

**2. Примерный перечень тем докладов к разделу 9:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | How ethical are you in your business dealings? Your opinion.                               |
| 2. | E-mail etiquette.  |
| 3. | Some information about different culture manners.  |
| 4. | What the cultural manners in Russia are.   |
| 5. | Prepare some information about types of negotiations.                                      |
| 6. | Cultural and national aspects of business meetings and negotiations.                       |
| 7. | Some information about types of organizations.   |
| 8. | Some information about the similarity and difference of Russian and foreign organizations. |

**3. Примерный перечень тем эссе**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | 1. Some years ago you went into business for yourself as a manager of a computer firm. Business has grown to the point where you want to obtain money for expansion. What are the trade-offs in taking on a partner or forming a corporation? |
| 2. | What are some benefits and trade-offs of a sole proprietorship? Give examples.  |

**4. Примерный перечень кейс-заданий к разделу 9:**

**Кейс-задание 1.** Подготовьте этический кодекс организации.

**Кейс-задание 2.** Проанализируйте различия между нормами делового этикета в России и Великобритании.

**Кейс-задание 3.** Согласитесь с приведенными ниже утверждениями или опровергните их. Обоснуйте свой ответ.

- Most companies have clear, coherent policies on social, environmental and ethical issues.
- If a company behaves with probity, it has high ethical standards.
- Business for Social Responsibility has a coherent approach to designing a corporate social responsibility management system.
- It's simple for a company to add a CSR management system to its day-to-day business.
- Codes of conduct are enough to ensure ethical behavior.
- The guide says that a company's stakeholders should all be kept happy so that they are all retained by the company over the long term.

**Кейс-задание 4.** Согласитесь с приведенными ниже утверждениями или опровергните их. Обоснуйте свой ответ:

- In France you are expected to shake hands with everyone you meet.
- People in Britain shake hands just as much as people in Germany.
- In France people prefer talking about business during meals.
- It is not polite to insist on paying for a meal if you are in Italy.
- Visitors to Germany never get taken out for meals.
- German business people don't like to be called by their surnames.
- Make sure you know what the titles of the German people you meet are.
- Italian professionals are usually addressed by their titles.
- A humorous remark always goes down well all over the world.

**Кейс-задание 5.** Составьте рекомендации для участников переговоров с представителями разных культур (по Вашему выбору)

### **5. Примерный перечень тем для беседы:**

Cultural differences in business – are you aware of them?

Business Etiquette Tips for International Travel.

The New Rules of Business Etiquette.

Types of business organizations.

Tips to start up.

How ethical are you in your business dealings? Your opinion.

E-mail etiquette.

Some information about different culture manners.

What the cultural manners in Russia are.

Prepare some information about types of negotiations.

Cultural and national aspects of business meetings and negotiations.

Some information about types of organizations.

Some information about the similarity and difference of Russian and foreign organizations.

Some years ago you went into business for yourself as a manager of a computer firm.

Business has grown to the point where you want to obtain money for expansion. What are the trade-offs in taking on a partner or forming a corporation?

What are some benefits and trade-offs of a sole proprietorship? Give examples.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

(??)Choose the correct form of the verb (There are no mixed type sentences)

(??)If I had realized you were a bad driver, I \_\_\_\_\_ with you.

(?)didn't come

(?)hadn't come

(?)wouldn't come

(!)would have come

(??)If Beth \_\_\_\_\_ to her home town, she could visit her parents.

(!)went

(?)had gone(?)would go

(?)would have gone

(??)If the light were better, you \_\_\_\_\_ the sign.

(?)will see

(?)had seen

(!)would see

(?)would have seen

(??)If Jane \_\_\_\_\_ more careful, she wouldn't have left her watch in the changing room.

(?)were

(!)had been

(?)would be

(?)would have been

(??)If she \_\_\_\_\_ coffee late at night, she would have been able to sleep.

(?)didn't drink

hadn't drunk

(?)wouldn't drink

(?)wouldn't have drunk

(??)I \_\_\_\_\_ for the job if I were better qualified.

(?)applied

(?)had applied

(!)would apply

(?)would have applied

(??)We \_\_\_\_\_ a house if only we were given a bank loan.

(?)bought

(?)had bought

(!)would buy

(?)would have bought

(??)She wouldn't have married him if she \_\_\_\_\_ what was like.

(?)knew

(!)had known

(?)would know

(?)would have known

(??)If they \_\_\_\_\_ the significance of this event, they would be more alarmed.

(!)realized

(?)had realized

(?)would realize

(?)would have realized

(??)If her son \_\_\_\_\_ two years earlier, he wouldn't have had to do military service.

(?)were born

(!)had been born

(?)would be born

(?)would have been born

**Choose the alternative that best suits the context.**

(??) Telegraphic transfer is the fastest method of sending \_\_\_\_\_ .

(!) money

(?) accountants

- (?) checks
- (??) I \_\_\_\_\_ the office when the doorbell rang and immediately the men in masks rushed into.
- (?) left
- (?) have left
- (!) was leaving
- (??) \_\_\_\_\_ can result if you have no more income to pay your debts.
- (?) Transfer
- (!) Bankruptcy
- (?) discount
- (??) We spent too \_\_\_\_\_ time on routine meetings.
- (?) a few
- (?) many
- (!) much
- (??) Banks \_\_\_\_\_ very high rates of interest on credit loans.
- (!) charge
- (?) offer
- (?) pay
- (??) We \_\_\_\_\_ it at the meeting at the beginning of February.
- (?) had discussed
- (?) have discussed
- (!) discussed
- (??) Suppliers expect their \_\_\_\_\_ paid promptly.
- (?) Checks
- (?) Credits
- (!) Invoices
- (??) We \_\_\_\_\_ by assuming that our product would sell well.
- (?) did a mistake
- (!) made a mistake
- (?) mistook
- (??) The manufacture of components \_\_\_\_\_ to outside suppliers.
- (?) sub-contracted
- (!) is sub-contracted
- (?) sub-contracts
- (??) Some strategic industries, such as Atomic Energy and Defense, are too important to be left in \_\_\_\_\_ hands.
- (?) public
- (?) government
- (!) private
- (??) A \_\_\_\_\_ of \$ 1.000 invested in our business ten years ago is \$1 million now.
- (!) stake
- (?) stock
- (?) sum
- (??) They \_\_\_\_\_ this drug for ten years before it appeared on the market.
- (?) tested
- (!) had been testing
- (?) have been testing
- (??) Russian business is \_\_\_\_\_ a lot of foreign capital.
- (?) investing
- (!) attracting
- (?) importing
- (??) We'd like to know your view on the possibility of a \_\_\_\_\_ venture with our company.
- (?) business
- (?) capital



- (!) joint  
 (??) There must \_\_\_\_\_ a lot of inflation over that period.  
 (?) be  
 (!) have been  
 (?) to be  
 (??) The bank assigned a credit \_\_\_\_\_ to our company.  
 (?) check  
 (!) limit  
 (?) interest  
 (??) A credit \_\_\_\_\_ guarantees payment by a specified date.  
 (!) insurance  
 (?) term  
 (?) fee  
 (??) It was \_\_\_\_\_ set of instructions I have ever received.  
 (?) more confusing  
 (!) the most confusing  
 (?) as confusing as  
 (??) Sellers and customers usually negotiate credit \_\_\_\_\_ when making a deal.  
 (?) interests  
 (?) fees  
 (!) terms  
 (??) Our customers usually meet \_\_\_\_\_ on time.  
 (!) bills  
 (?) charges  
 (?) prices  
 (??) \_\_\_\_\_ fix their own commissions for buying and selling shares.  
 (?) Retailers  
 (!) Stockbrokers  
 (?) Wholesalers  
 (??) I will give you a ring if anything \_\_\_\_\_ wrong.  
 (?) will go  
 (!) goes  
 (?) will be going  
 (??) Our product is within a \_\_\_\_\_ reach of everybody.  
 (?) will leave  
 (!) leave  
 (?) are leaving  
 (??) The \_\_\_\_\_ of the Japanese economy since World War II has been extraordinary.  
 (?) bull  
 (!) boom  
 (?) fall  
 (??) I wish we \_\_\_\_\_ this order. It will improve over financial position.  
 (?) Get  
 (!) got  
 (?) have got  
 (??) The companies have been negotiating a possible \_\_\_\_\_ for a few months.  
 (!) melding  
 (?) concern  
 (?) budget  
 (??) This alliance will help our companies survive in the fiercely \_\_\_\_\_ market of today.  
 (?) contrasting  
 (!) competitive  
 (?) Contemporary

(?) The successful candidate should have at least 3-year \_\_\_\_\_ in office management at international level.

(?) Qualification

(!) Experience

(?) Efficiency

**Choose the suffix which forms the word that makes sense.**

(?) Polit \_\_\_\_\_

(?) -ess

(!) -ician

(?) -e

(?) wait \_\_\_\_\_

(!) -ress

(?) -or

(?) -ist

(?) effect \_\_\_\_\_

(?) -ment

(!) -ive

(?) -ly

(?) operat \_\_\_\_\_

(?) -ancy

(?) -ion

(?) -ism

(?) grow \_\_\_\_\_

(?) -age

(?) -ness

(!) -th

(?) agree \_\_\_\_\_

(?) -dom

(?) -less

(!) -ment

(?) atom \_\_\_\_\_

(!) -ic

(?) -al

(?) -ish

(?) econom \_\_\_\_\_

(?) -ly

(!) -ic

(?) -able

(?) enumer \_\_\_\_\_

(!) -ate

(?) -en

(?) -able

(?) critic \_\_\_\_\_

(?) -ion

(?) -ist

(!) -ise

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются зачеты и дифференцированный зачет, которые проводятся в устно-письменной форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции)  | Результаты обучения  | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|--|--|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знать: лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке.  | Этап формирования знаний   |
|                 |   | Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки, самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература); взаимодействовать и общаться на иностранном языке | Этап формирования умений   |
|                 |   | Владеть: одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации   | Этап формирования навыков и получения опыта                                  |

### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции | Критерии и шкалы оценивания  |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------|--|
| УК-4            | Этап формирования знаний.      | Теоретический блок вопросов.      | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и |

|             |                          |   |  |
|-------------|--------------------------|---|--|
|             |                          | <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p>  | <p>логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br/> ( 9-10] баллов;<br/> 2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br/> [8-9) баллов;<br/> 3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br/> (6-8) баллов;<br/> 4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br/> [0-6] баллов.</p> |
| <b>УК-4</b> | Этап формирования умений | <p>Аналитическое задание: чтение со словарем и без словаря текстов по теме.</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br/> ( 9-10] баллов;<br/> 2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br/> [8-9) баллов;<br/> 3) испытывает затруднения в выполнении практических</p>   |
| <b>УК-4</b> | Этап формирования        | Аналитическое   |  |

|  |                            |  |   |
|--|----------------------------|--|---|
|  | навыков и получения опыта. | <p>задание: конференции, публичные выступления, аргументации, ведение диалогов на иностранном языке в объеме.</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> | <p>заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p> |
|--|----------------------------|--|---|

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Примерные вопросы для проведения **зачета** по учебной дисциплине

1. Просмотровое чтение (без словаря) оригинального текста по основному профилю вуза и передача на родном или иностранном языке его содержания. Объем текста – не менее 900 печ. зн. за 20 минут.
2. Письменный перевод на английский язык в профессиональной коммуникации 4-5 предложений, содержащих изученные грамматические явления.
3. Беседа или краткое сообщение на иностранном языке согласно изученной тематике.

1. Render the text.

**Вариант 1.**

**The Role of Journalism in the Modern Society**

You can't but agree that journalism is a powerful force today, and its importance in our life is gradually increasing. It carries out various functions: informative, ideological, entertaining and many other functions.

In my opinion, providing of information is a main aim of journalism. In fact, human's life became easier due to it, and now you don't need to overcome lengthy distances to learn the latest news. Besides, we often face the situation when it is necessary to be well informed about current events to take a right step and not to appear at the crossroads. For example, looking for a job, first of all, you try to understand if it meets your professional ambitions and material requirements. But, certainly, it is impossible to try all professions. That's why various magazines and editions devoted to the problem of employment are popular nowadays. They help us to gain an understanding of merits and demerits of many professions.

On the other hand, journalism helps us to keep up to date, because it is important for a modern person to keep pace with developing science. Such magazines as "Geo" or "the Russian Reporter" tell us not only about actual events and innovations in the world of science, but also about traditions, customs, national mentality of people.

I also can't but say that dialogue of a reader and a writing person is very important in modern journalism. For example, today many editions publish letters of their readers. People can express their opinions about published material. Some of them express their admiration about an article, underlining the topicality of the lifted problem and an ability of an author to show its essence. But the criticism also meets very often. Sometimes readers are rather conservative, and their manner of reasoning is quite superficial. But objective criticism is useful. It helps journalists to avoid similar mistakes in future, because readers know better, what is interesting and important for them. It also gives people an opportunity to acquaint with various opinions and to generate their own.

I also can't but mention one the most important feature of journalism. Looking through some magazine or newspaper, we often notice an article devoted, for example, to any kind of sports. The material can be written so interestingly that many years later, we will, possibly, name it the step which was the first on the way of our hobby. So I think that journalism can excite an interest in any theme and to form the Individuality.

As I already said before, the main task of journalism is operative extending of information. It means that a journalist should be able to write articles in the shortest possible time not to the detriment of their quality. To master these skills you should practice every day, and the famous proverb "fool's haste is no speed" is not appropriate here. After all, news is something that is actual only in the short-term period.

You also can't but agree that any journalists should have a ready wit. It is a great "weapon" in his hands which often help to come out victor from unforeseen situations.

I'm also sure that it is extremely important for journalists to be humane. They should be able to think about other people, listen to them, forgetting about their own problems and cares.

In the conclusions I would like to underline once more that journalism carries out many functions. They should be in a right balance with world's requirements. That's why I'm sure that for journalist it is necessary to possess not only professional skills, but also a number of qualities that require diligence and self-discipline.

## **Вариант 2.**

### **Journalism**

This is your last year at school. Well, it is time to consider your future career. Some of your classmates say they plan to follow in the parents' footsteps. But what would you like to do in the future? You are definitely seeking something special, challenging and rewarding. Then, journalism might be a perfect occupation for you.

Journalism is a very competitive field, so the requirements are usually tough. To qualify as a journalist, one should demonstrate passion for truth and objectivity. Besides, certain professional skills are needed if you consider journalism to be your future profession. In the first place, you must be willing to master whatever could be mastered - communication and problem-solving skills, web site design, camera and video equipment and software and foreign languages.

But the major skill is certainly writing. You must be able to write perfectly because your main objective is to get people to read and watch the materials you publish or shoot. And it is significant to start doing it while you are still a secondary school student writing for your school newspaper or website or radio station, or even for a local newspaper, TV or radio station. The more you write, the better.

But writing skills are nothing unless you possess good verbal and written communication skills. Journalists should be capable of establishing contact with people from all walks of life and

areas. And these skills must be acquired as early as possible. Although requirements may vary and largely depend on the mass media you would like to work for, all-round education is recommended.

You should consider going to university so that you can get formal education in journalism, which will definitely increase your employment chances. Some people argue that quite a number of renowned journalists had other jobs at the start of their careers, and only later did they turn to journalism. That is true but it was years ago and nowadays competition for mass media jobs is becoming increasingly tough. As a university student, you will become familiar with different branches of journalism: print, broadcast as well as public relations. While working towards your degree at university, you will continue working for mass media thus making professional contacts that may appear invaluable when you start looking for a job after graduation.

After you have qualified as a journalist, you will have many areas to choose from - newspapers and magazines, TV and radio stations or Internet portals. Successful journalists who have accumulated much experience can switch from one branch of journalism to another; for example, you can start your career as a reporter covering the local events but later you may become a columnist or even an editor. Successful journalists work for two or more outlets as they are popular with lots of readers, viewers or subscribers. Some turn from print to broadcast where they start their own program or show. If you are fluent in foreign languages, then the world is your oyster because you can sign a contract with foreign mass media and represent such world famous resources as the BBC or the CNN.

There are lots of professions and jobs in the world; some are more popular than others. As for journalists, they will always be in demand, because it is the job to keep us informed about what is going on in our Global Village and they deliver this information from various points of view as well as social and political positions.

Задание 2. Translate the sentences into English.

1. После того, как я прочитал эту статью, я позвонил ее автору.
2. Как долго ты изучаешь журналистику?
3. Если они найдут финансирование, они откроют новую радио-станцию.
4. Служащие не знали, когда будет выплачена зарплата.

Задание 3.

Примерный перечень тем сообщения.

1. The newspaper printing is a rather unusual activity since each day the newspaper material is prepared anew.
2. Newspaper includes editorial board work the following functions: getting the right news, writing it in the form of an article, selection of the best items for the print, and displaying the selected copy in the paper.
3. All these tasks are performed by journalists, editors and rewrite men, photographers and makeup editors responsible for the issue of the paper.
4. The newspaper reporting starts with collecting information for the paper.
5. Newspapers and magazines publish a great deal of stories, not only news items or political stories, for example, stories of humorous or some other type.
6. Newspapers carry many items on sports, personalities of today as well as stories on science, art and technology.
7. Rather popular are also the reports about the flights of astronauts and space research matters in general.
8. Human interest stories are often written in the form of an interview, or as some journalists say, a profile is given.

9. It is no secret that different newspaper publications differently influence the reader, this depending on the level of the skill of the journalist himself or the type of the topic being covered.
10. One can often hear some reporters who have just started their career in journalism asking this question: how to conduct an interview?
11. There are hardly any rules to that effect because each interviewee is different. In most instances, the journalist's problem is how to get the interviewee to start talking.
12. The opening questions, therefore, are of special importance.
13. The reporter should not ask questions that call for only yes-or-no response.
14. The above-mentioned profile-type stories may be characterized as personality sketches reading which one learns much about interesting aspects of somebody's life.
15. Other everyday topics covered by newspapers are stories on crime, medicine and law.
16. The newspaper printing is a rather unusual activity since each day the newspaper material is prepared anew.
17. Newspaper includes editorial board work the following functions: getting the right news, writing it in the form of an article, selection of the best items for the print, and displaying the selected copy in the paper.
18. All these tasks are performed by journalists, editors and rewrite men, photographers and makeup editors responsible for the issue of the paper.
19. The newspaper reporting starts with collecting information for the paper.
20. Newspapers and magazines publish a great deal of stories, not only news items or political stories, for example, stories of humorous or some other type.
21. Newspapers carry many items on sports, personalities of today as well as stories on science, art and technology.
22. Rather popular are also the reports about the flights of astronauts and space research matters in general.
23. Human interest stories are often written in the form of an interview, or as some journalists say, a profile is given.
24. It is no secret that different newspaper publications differently influence the reader, this depending on the level of the skill of the journalist himself or the type of the topic being covered.
25. One can often hear some reporters who have just started their career in journalism asking this question: how to conduct an interview?

Примерные вопросы для проведения экзамена по учебной дисциплине

**Теоретический блок вопросов:**

1. Система времен в активном залоге.
2. Система времен в пассивном залоге.
3. Согласование времен.
4. Причастие.
5. Модальные глаголы.
6. Инфинитив.
7. Герундий.

**Аналитическое задание (проблемные ситуации):**

1. \_\_\_\_\_ W  
hen speaking of the main duties of the reporters, there are mainly two segments.
2. \_\_\_\_\_ Th  
e reporter collects all the necessary information for the story.



3. \_\_\_\_\_ W  
When focusing on the different areas that reporters work in, some of the common areas are sports, business.
4. \_\_\_\_\_ Re  
Reporting stories take up a lot of time.
5. \_\_\_\_\_ Us  
Usually, newspaper reporters have a longer period to compile their stories in comparison to television and radio reporters.
6. \_\_\_\_\_ A  
A correspondent is someone who reports news from a particular region or country, on a particular topic.
7. \_\_\_\_\_ A  
A reporter is a person who reports news for a newspaper or a broadcasting company.
8. \_\_\_\_\_ A  
A correspondent voices his opinion in the piece.
9. \_\_\_\_\_ A  
A reporter does not voice his opinion in the piece.
10. \_\_\_\_\_ Be  
Being a correspondent can sometimes be more challenging and dangerous than being a reporter.
11. \_\_\_\_\_ Be  
Being a reporter is less challenging and dangerous than being a correspondent.
12. \_\_\_\_\_ W  
When speaking of the main duties of the reporters, there are mainly two segments.
13. \_\_\_\_\_ Th  
The reporter collects all the necessary information for the story.
14. \_\_\_\_\_ W  
When focusing on the different areas that reporters work in, some of the common areas are sports, business.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по

учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины

#### 5.1.1. Основная литература

1. Медведева, Е.В. English for Philology Students=Английский язык для студентов-филологов: учебное пособие / Е.В. Медведева, И.В. Савельева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – Ч. 1. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481558> (дата обращения: 27.04.2020). – ISBN 978-5-8353-1872-8. - ISBN 978-5-8353-1873-5 (ч. 1). – Текст: электронный.

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08016-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455695> (дата обращения: 27.04.2020).

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Яшина, Т.А. English for Business Communication=Английский язык для делового общения: учебное пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57951> (дата обращения: 27.04.2020). – ISBN 978-5-9765-0335-9. – Текст: электронный.

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452816> (дата обращения: 27.04.2020).

### 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| Название электронного ресурса                              | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес   |
|--|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки  | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов                                    | <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a><br>Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a><br>100% доступ                            |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Научное наследие России</p> <p>Электронная библиотека учебников Cyberleninka</p> | <p>социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова</p> <p>Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.</p> <p>На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам. Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.</p> | <p><a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a><br/>100% доступ</p> <p><a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a><br/>100% доступ</p> <p><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a><br/>100% доступ</p> |
| <p>Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p>                               | <p>Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования</p>   | <p><a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a><br/>100% доступ</p>   |
| <p>Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии</p>        | <p>Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др.</p>   | <p><a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a><br/>100% доступ</p>   |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «*Иностранный язык в профессиональной деятельности*» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программой учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

**Подготовка к практическому занятию**

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

– консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;

– самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

**Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

## 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

## 5.4.3. Информационные справочные системы

| №  | Название электронного ресурса   | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес  |
|----|---|---|--|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                     | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ   |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru                                  | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.   | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022.   |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт»  | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.   | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a><br>100% доступ   |
| 4. | ЭБС издательства «Лань»   | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ   |
| 5. | База данных EastView  | Полнотекстовая база данных периодики.   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>С любого компьютера в сети Университета   |
| 6. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:           | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.  |
| 7. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета.  | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID.<br>Вход в WoS:<br><a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a><br>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>"Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"</p> <p>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".</p> <p>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.</p> <p>Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> |
|--|--|--|---|

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 *Международные отношения* используются:

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроjectionное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (например, таблицы «Основная грамматика английского языка», «Неправильные глаголы» и т.д.), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (например, комплект демонстрационных материалов (фолий), видеофильмами DVD).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины «*Иностранный язык в профессиональной деятельности*» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения         | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021                    |
| 2.       |  |   |                               |
| 3.       |  |   |                               |
| 4.       |  |   |                               |





Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета

кандидат филологических наук,

PhD, д.полит.н., доцент

/ Г. Ю. Никопорец-Такигава/

«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**Направление подготовки  
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)  
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины «Второй иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – *бакалавриата* по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана рабочей группой в составе: к.филол. н., доцент М.А. Кожевникова, ст. преподаватель А.А. Карнаухова.

Руководитель основной  
профессиональной  
образовательной программы



М.В. Афонин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.  
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан факультета  
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,  
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

К. филол. н., доцент кафедры  
иностраннх языков №2  
РЭУ имени Г.В. Плеханова



К.Б. Акопян

(подпись)

Д. филол. н., профессор кафедры  
иностраннх языков  
ФГБОУ ВО «РГСУ»



О.Д. Вишнякова

(подпись)

Согласовано  
Научная библиотека, директор



И.Г. Маляр

(подпись)

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 4  |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины.....  | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата.....  | 4  |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата .....                       | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....   | 5  |
| 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....   | 7  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 7  |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....   | 9  |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине .....   | 10 |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 10 |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....   | 43 |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....  | 43 |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....  | 44 |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 45 |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 50 |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 50 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины ...   | 50 |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины .....  | 50 |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....  | 52 |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....  | 53 |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине.....   | 54 |
| 5.6 Образовательные технологии .....   | 55 |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....  | 56 |

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний об иностранном языке (английском) с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков по использованию иностранного языка в педагогической, научно-исследовательской профессиональной деятельности и сфере социальной работы.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование представлений о нормах изучаемого языка в традиционной общелитературной области, сфере официально-делового общения, в профессиональной сфере;
2. развитие умений владения иностранным языком в межличностном общении и профессиональной деятельности;
3. овладение следующими навыками: навыками разговорной речи на иностранном языке, ведения дискуссии, полемики, диалога; навыками аннотирования, реферирования профессионально-ориентированного перевода.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата

Учебная дисциплина «*Второй иностранный язык в профессиональной деятельности*» реализуется в *обязательной* части основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «*Второй иностранный язык в профессиональной деятельности*» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала учебной дисциплины: «*Иностранный язык*» по программе бакалавриата.

## 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-4, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций | Код компетенции | Формулировка компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции                        |
|-----------------------|-----------------|--|---|
| Коммуникация          | УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.2. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.</p> <p>УК-4.6. Ведет устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.7. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.</p> |
|--|--|---|--|

## **РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося**

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в 5-8 семестрах, составляет 9 зачетных единиц. По дисциплине предусмотрены *зачеты и дифференцированный зачет*.

#### **Очная форма обучения**

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры     |              |              |                   |
|--|-------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|
|  |             | 5            | 6            | 7            | 8                 |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> | <b>216</b>  | <b>54</b>    | <b>54</b>    | <b>54</b>    | <b>54</b>         |
| Учебные занятия лекционного типа   |             |              |              |              |                   |
| Практические занятия   | 120         | 30           | 30           | 30           | 30                |
| Лабораторные занятия   |             |              |              |              |                   |
| Контактная работа в ЭИОС   | 66          | 24           | 24           | 24           | 24                |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>186</b>  | <b>54</b>    | <b>54</b>    | <b>54</b>    | <b>54</b>         |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   |             | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> | <b>зачет</b> | <b>диф. зачет</b> |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>432</b>  | <b>108</b>   | <b>108</b>   | <b>108</b>   | <b>108</b>        |

## 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

### Очной формы обучения

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                          |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| <b>Модуль 1 (Семестр 5)</b>  |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Раздел 1. Тема 1. English Verb. Active. (Система времен английского глагола в действительном залоге).      | 18                                       | 8                      | 10  |                    | 6                                |                      | 4                        |
| Раздел 1. Тема 2. Политическая карта мира  | 18                                       | 10                     | 8   |                    | 4                                |                      | 4                        |
| Раздел 2. Тема 1. English Verb. Passive Voice (Система времен английского глагола в страдательном залоге). | 18                                       | 8                      | 10  |                    | 6                                |                      | 4                        |
| Раздел 2. Тема 2. ООН и ее роль в современной международной политике                                       | 18                                       | 10                     | 8   |                    | 6                                |                      | 2                        |
| Раздел 3. Тема 1. Sequence of Tenses (Согласование времен).  | 18                                       | 8                      | 10  |                    | 6                                |                      | 4                        |
| Раздел 3. Тема 2. Региональные международные организации   | 18                                       | 10                     | 8   |                    | 4                                |                      | 4                        |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>108</b>                               | <b>54</b>              | <b>54</b>   |                    | <b>32</b>                        |                      | <b>22</b>                |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Зачет</b>                             |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Модуль 2 (Семестр 6)</b>  |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Раздел 4. Тема 1. Participle (Причастие).  | 18                                       | 8                      | 10  |                    | 6                                |                      | 4                        |
| Раздел 4. Тема 2. Политическое устройство стран изучаемого региона   | 18                                       | 10                     | 8   |                    | 4                                |                      | 4                        |
| Раздел 5. Тема 1. Infinitive (Инфинитив).  | 18                                       | 8                      | 10  |                    | 6                                |                      | 4                        |
| Раздел 5. Тема 2. Экономическая жизнь стран изучаемого региона.  | 18                                       | 10                     | 8   |                    | 6                                |                      | 2                        |

| Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
|--|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
|  | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                          |
|  |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| Раздел 6. Тема 1. Gerund (Герундий).   | 18                                       | 8                      | 10  |                    | 6                                |                      | 4                        |
| Раздел 6. Тема 2. Социальные проблемы стран изучаемого региона   | 18                                       | 10                     | 8   |                    | 4                                |                      | 4                        |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>108</b>                               | <b>54</b>              | <b>54</b>   |                    | <b>32</b>                        |                      | 22                       |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Зачет</b>                             |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Модуль 3 (Семестр 7)</b>  |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Раздел 7. Тема 1. Modal Verbs (Модальные глаголы).   | 18                                       | 10                     | 8   |                    | 4                                |                      | 4                        |
| Раздел 7. Тема 2. Культура стран изучаемого региона.   | 18                                       | 12                     | 6   |                    | 2                                |                      | 4                        |
| Раздел 8. Тема 1. Subjunctive Mood (Сослагательное наклонение).  | 18                                       | 12                     | 6   |                    | 2                                |                      | 4                        |
| Раздел 8. Тема 2. Экологическая обстановка в изучаемом регионе   | 18                                       | 14                     | 4   |                    | 2                                |                      | 2                        |
| Раздел 9. Тема 1. Grammatical peculiarities of translation of professional texts (Грамматические трудности перевода профессиональных текстов). | 18                                       | 10                     | 8   |                    | 4                                |                      | 4                        |
| Раздел 9. Тема 2. Business etiquette.  | 18                                       | 12                     | 6   |                    | 2                                |                      | 4                        |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   |  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Общий объем, часов</b>  | <b>108</b>                               | <b>70</b>              | <b>38</b>   |                    | <b>16</b>                        |                      | <b>22</b>                |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Дифференцированный зачет</b>          |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Общий объем часов по учебной дисциплине</b>   | 324                                      | 178                    | 146   |                    | 80                               |                      | 66                       |



### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очной формы обучения*

| Раздел, тема                                 | Всего     | Виды самостоятельной работы обучающихся |   |                                |  |                                |                                   |
|--|-----------|---|---|--------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------------|
|  |           | Академическая активность, час           | Форма академической активности  | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания  | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля |
| <b>Модуль 1, семестр 5</b>                   |           |   |   |                                |  |                                |                                   |
| Раздел 1.                                    | 18        | 10                                      | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6                              | Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, беседы, эссе, доклады | 2                              | Компьютерное тестирование         |
| Раздел 2.                                    | 18        | 10                                      | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6                              | Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, эссе, беседы          | 2                              | Компьютерное тестирование         |
| Раздел 3.                                    | 18        | 10                                      | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6                              | Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, эссе, беседы          | 2                              | Компьютерное тестирование         |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b> | <b>54</b> | <b>30</b>                               |   | <b>18</b>                      |  | <b>6</b>                       |                                   |
| <b>Модуль 2, семестр 6</b>                   |           |   |   |                                |  |                                |                                   |
| Раздел 4.                                    | 18        | 10                                      | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6                              | Текстовые упражнения, презентации, диалоги                                     | 2                              | Компьютерное тестирование         |
| Раздел 5.                                    | 18        | 10                                      | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6                              | Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, презентации           | 2                              | Компьютерное тестирование         |

|   |            |           |   |           |   |           |                           |
|---|------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---------------------------|
| Раздел 6.                                     | 18         | 10        | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6         | Текстовые упражнения, эссе, презентации, диалоги  | 2         | Компьютерное тестирование |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b> | <b>54</b>  | <b>30</b> |   | <b>18</b> |   | <b>6</b>  |                           |
| <b>Модуль 3, семестр 7</b>                    |            |           |   |           |   |           |                           |
| Раздел 7.                                     | 22         | 12        | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8         | Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, эссе                                       | 2         | Компьютерное тестирование |
| Раздел 8.                                     | 26         | 14        | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10        | Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, диалоги                                    | 2         | Компьютерное тестирование |
| Раздел 9.                                     | 22         | 12        | Подготовка к практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8         | Текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, доклады, презентации, кейс-задания, беседы | 2         | Компьютерное тестирование |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b> | <b>70</b>  | <b>38</b> |   | <b>26</b> |   | <b>6</b>  |                           |
| <b>Общий объем по дисциплине, часов</b>       | <b>178</b> | <b>98</b> |   | <b>62</b> |   | <b>18</b> |                           |

### 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине

#### РАЗДЕЛ 1.

##### Тема 1.1. Система времен английского языка в действительном залоге.

*Цель: Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Система времен английского глагола в действительном залоге».*

##### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Настоящие времена (простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное).
2. Прошедшие времена (простое, продолженное, совершенное, совершенное продолженное).
3. Способы выражения будущего времени.

##### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

##### Тема 1.2. Политическая карта мира.

*Цель: Развитие навыков коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

##### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Изучение политической карты мира.

2. Страны изучаемого региона: география, природные условия, положение на международной арене.
3. Проблемы мира и безопасности в изучаемом регионе.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Составление диалогов по теме.
3. Подготовка эссе по теме с использованием активной лексики.
4. Выполнение практических лексико-грамматических заданий.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

**Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, беседы, эссе, доклады**

**Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 1**

1. Страны изучаемого региона: география, природные условия, положение на международной арене.
2. Проблемы мира и безопасности в изучаемом регионе.

**Перечень примерных лексико-грамматических упражнений:**

**Say in a few words what the main text is about. Use the following phrases:**

- The text looks at (the problem of ...) ...;
- The text deals with the issue of ...;
- It is clear from the text that ...;
- Among other things the text raises the issues of ...;
- The problem of ... is of great importance.
- One of the main points to be singled out is ...;
- Great importance is also attached to ...;
- In this connection, I'd like to say ...;
- It further says that ...;
- I find the question of ... very important because ...;
- We shouldn't forget that ...;
- The experts make it clear that ... (draw the attention of ... to the fact that; suggest, remind, ...);
- Finally, the experts come to the conclusion that ... (agree about ...)
- I think that ... should be mentioned here as a very important mechanism of ...

**Перечень примерных тем для беседы:**

1. Страны изучаемого региона: география, природные условия, положение на международной арене.
2. Проблемы мира и безопасности в изучаемом регионе.

**Перечень примерных тем для эссе:**

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

1. Политическая карта мира.
2. Страны изучаемого региона: география, природные условия, положение на международной арене.

**Перечень примерных тем для докладов:**

1. Проблемы мира и безопасности в изучаемом регионе.
2. Сотрудничество России со странами изучаемого региона.

**Перечень аналитических вопросов**

1. Проблемы мира и безопасности в изучаемом регионе.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1: форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**

**Choose the correct form of the verb.**

1. \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ with your left hand?
  - (a) Do you ... write
  - (b) Are you ... writing
  - (c) Had you ... been writing
  - (d) Will you ... be writing
- 2) We can't make any decision till he \_\_\_\_\_ here.
  - (a) is arriving
  - (b) will arrive
  - (c) arrives
  - (d) will be arriving
- 3) This year Ingrid \_\_\_\_\_ History at Oxford University.
  - (a) is studying
  - (b) was studying
  - (c) studies
  - (d) has been studying
- 4) We are leaving \_\_\_\_\_.
  - (a) tomorrow
  - (b) at 7.30 every day
  - (c) the other day
  - (d) recently
- 5) We \_\_\_\_\_ the bus. Now we'll have to walk.
  - (a) missed
  - (b) have missed
  - (c) had missed
  - (d) miss
- 6) I don't know if I've passed the exam. I haven't had my result \_\_\_\_\_.
  - a) already
  - b) yet
  - c) still
  - d) just
- 7) How long \_\_\_\_\_ wearing glasses?
  - (a) do you wear
  - (b) are you wearing
  - (c) have you worn
  - (d) have you been wearing
- 8) He has been very ill \_\_\_\_\_.
  - (a) last month
  - (b) for the last month
  - (c) currently
  - (d) yet
- 9) I didn't want to meet Paul so when he entered the room I \_\_\_\_\_.
  - (a) had been leaving
  - (b) was leaving
  - (c) left
  - (d) leave
- (10) Unfortunately when I arrived Ann \_\_\_\_\_, so we only had time for a few (?) words.
  - (a) left
  - (b) was leaving
  - (c) had left

- (d)had been leaving  
 11)\_\_\_\_\_, four people were waiting outside the office.  
 (a)By 9.30  
 (b)When Sue arrived  
 (c)When Sue arrives  
 (d)By 9.30 tomorrow
- 12)\_\_\_\_\_ the position had been filled.  
 (a)By last Monday  
 (b)By next summer  
 (c>Last June  
 (d)At the moment
- 13)After the two film stars landed at the small airport, they left quickly in a van that \_\_\_\_\_ for them since the early morning.  
 (a)waited  
 (b)was waiting  
 (c)had been waiting  
 (d)has been waiting
- 14) Perhaps he \_\_\_\_\_ in time for lunch.  
 (a)arrives  
 (b)had arrives  
 (c)will arrive  
 (d)will have arrived
- 15)This time next morning I \_\_\_\_\_ on a beach.  
 (a)will be sitting  
 (b)will sit  
 (c)will have sat  
 (d)am sitting
- 16)I hope they \_\_\_\_\_ the road by the time we come back next summer.  
 (a)will repair  
 (b)will be repairing  
 (c)have repaired  
 (d)will have repaired
- 17)\_\_\_\_\_ I'll have been waiting for my exam results for over two months!  
 (a)At the moment  
 (b)By last Monday  
 (c)By next Wednesday  
 (d)When the letter arrived
- 18)I\_\_\_\_\_ the Star Wars films.  
 (a) have never see  
 (b) have ever seen  
 (c)have never saw
- 19)They\_\_\_\_\_ for Google\_\_\_\_\_2004.  
 (a)worked / for  
 (b) 've worked / since  
 (c?)'re working / since
- 20)\_\_\_\_Neil\_\_\_\_\_ that he didn't get the job?  
 (a)Did / tell  
 (b)Have / told  
 (c)Has / been told
- 21)If you\_\_\_\_\_ that expensive car, you \_\_\_\_ enough money to go on holiday.  
 (a)buy / won't have  
 (b)bought / don't have  
 (c)don't buy / won't have

22) What \_\_\_\_ if you \_\_\_\_ a mobile phone?

- (a) will you do / haven't
- (b) would you do / had
- (c) would you do / didn't have

(23) Alison has worked for a month without a day off-she \_\_\_\_\_ be exhausted.

- (a) might
- (b) must
- (c) can't

24) "Sorry I'm late.  
\_\_\_\_\_ for a long time?"

- (A) Have you waited
- (b) Are you waiting
- (c) Have you been waiting

(25) Hundreds of trees were blown over in the night so the wind \_\_\_\_\_ have been very strong.

- (a) can't
- (b) could
- (c) must

26) "I'm not very sociable \_\_\_\_\_."

- (a) I don't
- (b) So am I
- (c) Neither am I

## **Раздел 2.**

### **Тема 2.1. Система времен английского языка в страдательном залоге.**

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Система времен английского глагола в страдательном залоге».

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

1. Настоящее простое время.
2. Прошедшее простое время.
3. Настоящее совершенное время.
4. Страдательный залог с модальными глаголами.
5. Конструкция *to have something done*.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

### **Тема 2.2. ООН и ее роль в современной международной политике.**

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. ООН: история, цели, система.
2. Роль ООН в современном мире.
3. Региональные комиссии ООН.
4. Выступления лидеров стран региона в ООН.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Подготовка эссе, презентаций по теме с использованием активной лексики.
3. Выполнение практических лексико-грамматических заданий

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, доклады, эссе, презентации

**Вариант лексико-грамматического перевода:**

Translate into English the following situations:

—Какие проблемы поднимает Генсекретарь ООН? — Он призывает все воюющие стороны в Сирии прекратить военные действия, остановить мародерство и уничтожение памятников богатой культуры Сирии. — Нанесен огромный ущерб археологическим памятникам, не так ли? — Да, во многих случаях этот ущерб невосполним. — Кто еще осудил использование объектов культуры в военных целях? — Генеральный директор ЮНЕСКО и представитель Сирии в Лиге арабских государств. — Как вы думаете, какие меры нужно предпринять, чтобы защитить культурное наследие человечества в этом регионе? — Я считаю, что необходимо остановить незаконную торговлю артефактами, которые были украдены из сирийских музеев. — Полностью с Вами согласен.

**Примерный перечень тем для доклада / беседы/ эссе:**

1. ООН: история, цели, система.
2. Роль ООН в современном мире.
3. Региональные комиссии ООН.

**Перечень лексических упражнений:**

**Say in a few words what the main text is about. Use the following phrases:**

The text looks at (the problem of ...) ...;

The text deals with the issue of ...;

It is clear from the text that ...;

Among other things the text raises the issues of ...;

The problem of .... is of great importance.

One of the main points to be singled out is...;

Great importance is also attached to ...;

In this connection, I'd like to say ...;

It further says that ...;

I find the question of ... very important because ...;

We shouldn't forget that ...;

The experts make it clear that ... (draw the attention of ... to the fact that; suggest, remind, ...);

Finally, the experts come to the conclusion that ... (agree about ...)

I think that ... should be mentioned here as a very important mechanism of ...

**Написать эссе на одну из предложенных тем:**

Выступления лидеров стран региона в ООН.

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2:**

**форма рубежного контроля: компьютерное тестирование**

**Choose the correct form of the verb.**

1) Sorry. Your clothes \_\_\_\_\_.

(a) haven't been ironed

(b) hasn't been ironed

(c) haven't ironed

(d) hadn't been ironed

2) The novel was \_\_\_\_\_.

(a) Charles Dickens written

- (b) written Charles Dickens  
(c) written by Charles Dickens  
(d) written of Charles Dickens
- 3) The experiment \_\_\_\_\_ under strict medical supervision.  
(a) we carried out  
(b) was carried out  
(c) was carrying out  
(d) carried out
- (4) In the factory, they \_\_\_\_\_ a computer to plan the exact shape of the car.  
(a) use  
(b) are used  
(c) is used  
(d) uses
- (5) Mary \_\_\_\_\_ by her parents. She is so lucky!  
(a) was bought for her a flat  
(b) was bought a flat  
(c) a flat was bought  
(d) bought a flat
- (6) Guess what \_\_\_\_\_ last night – Penny phoned me all the way from Saudi Arabia!  
(a) happened  
(b) was happened  
(c) was happen  
(d) has happened
- (7) Your exam results \_\_\_\_\_ !  
(a) have arrived  
(b) have been arrived  
(c) were arrived  
(d) was arrived
- (8) Every customer is \_\_\_\_\_ a receipt when they pay.  
(a) give  
(b) gave  
(c) given  
(d) giving
- (9) \_\_\_\_\_ the rubbish bins emptied this morning?  
(a) Is  
(b) Did  
(c) Were  
(d) Do
- (10) I'll email you because the new phone line \_\_\_\_\_ been put in yet.  
(a) haven't  
(b) hasn't  
(c) don't have  
(d) isn't
- (11) We \_\_\_\_\_ by a loud noise during the night.  
(a) woke up  
(b) are woken up  
(c) were woken up  
(d) were waking up
- (12) A new supermarket is going to \_\_\_\_\_ next year.  
(a) build  
(b) be built  
(c) be building  
(d) building



- (13) There's somebody walking behind us. I think \_\_\_\_\_
- (a) we are following
  - (b) we are being following
  - (c) we are followed
  - (d) we are being followed
- (14) 'Where \_\_\_\_\_?' 'In Chicago.'
- (a) were you born
  - (b) did you born
  - (c) are you born
  - (d) have you been born
- (15) My grandfather was a builder. He \_\_\_\_\_ this house many years ago.
- (a) build
  - (b) was built
  - (c) built
  - (d) be built
- (16) A mystery is something that cannot \_\_\_\_\_.
- (a) be explained
  - (b) been explained
  - (c) explain
  - (d) explained
- (17) Silk must \_\_\_\_\_ by hand.
- (a) be washing
  - (b) washed
  - (c) be washed
  - (d) washing
- (18) Yesterday we \_\_\_\_\_ to the party by our friends.
- (a) are invited
  - (b) were invited
  - (c) invite
- (19) Our house \_\_\_\_\_ now.
- (a) is being repaired
  - (b) is been repaired
  - (c) has being repaired
- (20) The message \_\_\_\_\_ by e-mail tomorrow by 10 o'clock.
- (a) will be sent
  - (b) will have been sent
  - (c) will be sent
- (21) Nick \_\_\_\_\_ to be a very interesting person.
- (a) has been known
  - (b) is known
  - (c) is been known
- (22) Our school conferences \_\_\_\_\_ once a year.
- (a) were held
  - (b) are being held
  - (c) are held
- (23) Your results \_\_\_\_\_ and found correct.
- (a) have been studied
  - (b) has being studied
  - (c) were studied
- (24) This book \_\_\_\_\_ soon.
- (a) would be published
  - (b) will have been published
  - (c) will be published

(25) Lomonosov \_\_\_\_\_ in a small Russian village not far from the White Sea.

- (a) was borne
- (b) am born
- (c) was born

### **РАЗДЕЛ 3**

#### **Тема 3.1. Согласование времен.**

**Цель:** *Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Согласование времен».*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Правила последовательности времен.
2. The Past Perfect tense.
3. Случаи отклонения от правил последовательности времен.
4. Косвенная речь.

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

#### **Тема 3.2. Региональные международные организации**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов*

##### **Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Лексика по теме «Региональные международные организации».

##### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Подготовка доклад/ эссе / презентацию по темам с использованием активной лексики:
3. Выполнение практических лексико-грамматических заданий

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, эссе, беседы

##### **Примерный перечень тем текстов для чтения и перевода к разделу 3**

1. Региональные подразделения ООН.
2. БРИКС.
3. АСЕАН.
4. Региональные международные организации

##### **Перечень примерных тем докладов, эссе, презентаций:**

1. Региональные подразделения ООН.
2. БРИКС.
3. АСЕАН.
4. Региональные международные организации

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**(??) Which action comes first in each sentence?**

- (??) Andrew realized his mistake only hours after he had sent the money.  
(#) He sent the money.  
(#) He realized his mistake.
- (??) When Liz arrived at the station, the group had left.  
(#) The group left.  
(#) Liz arrived at the station.
- (??) When Liz arrived at the station, the group left.  
(#) Liz arrived at the station.  
(#) The group left.
- (??) Marc had asked his father to lend him his car before, but this time he agreed.  
(#) Marc asked his father to lend him the car.  
(#) Marc's father agreed to lend him the car.
- (??) When I got to the café, everyone ordered their drinks.  
(#) I got to the café.  
(#) Everyone ordered their drinks.
- (??) When I got to the café, everyone had ordered their drinks.  
(#) Everyone ordered their drinks.  
(#) I got to the café.
- (??) Sam had been in the room for some time before he realized it was the wrong class.  
(#) Sam was in the room.  
(#) Sam realized it was the wrong class.
- (??) By the time the builders completed the work, we had already moved in.  
(#) We moved in.  
(#) The builders completed their work.
- (??) When the builders had completed their work we moved in.  
(#) The builders completed their work.  
(#) We moved in.
- (??) Helen started the course because she hadn't found a job.  
(#) Helen didn't find a job.  
(#) Helen started the course.
- (??) Daniel got the job because he had been the best interviewee.  
(#) He was the best interviewee.  
(#) He got the job.

**(??) Match the two halves of the sentences.**

- (~) Denny didn't feel well ~ because he didn't sleep well that night.  
(~) It was the longest walk ~ she had ever taken.  
(~) Among the letters there was one ~ that had not come by post.  
(~) It was for the first time ~ they had gone out together.  
(~) Hardly had they caught the sight of this strange figure ~ when they burst into laughter.  
(~) No sooner had Mr. Bingle come up to the horse ~ than it broke into a gallop.  
(~) Hardly had his head touched the pillow ~ when he fell asleep at once.  
(~) When we arrived at the hotel, we discovered ~ that the hotel manager had reserved the wrong room for us and therefore we didn't have enough space.  
(~) It was the worst meal ~ I had ever eaten!  
(~) She was unhappy – ~ her husband hadn't bought her a birthday present.  
(~) By the time Grace decided to apply for the job, ~ the position had been filled.

**(??) Match the two sentences**

- "I got up at 6.30," she said. ~ She said she got up at 6.30.  
"I got up at 6.30 today," she said ~. She said she had got up at 6.30.

“I have to get up at 6.30,” she said. ~ She said she had to get up at 6.30.

**(?) Match the two sentences**

“I’ll phone on Friday,” he said. ~ He said he would phone on Friday.

“I phoned on Friday,” he said. ~ He said he had phoned on Friday.

“I can phone on Friday,” he said. ~ He said he could phone on Friday.

**(?) Match the two sentences**

“We are working on two interesting projects at the moment,” she said. ~ She said they were working on two interesting projects then.

“We have worked on an interesting project this year,” she said. ~ She said they had worked on two interesting projects that year.

“We worked on two interesting projects last year,” she said. ~ She said they had worked on two interesting projects the previous year.

**(?) Match the two sentences**

“Ms Archer has been chosen to run a new office in Madrid,” he said. ~ He said Ms Archer had been chosen to run a new office in Madrid.

“Ms Archer is going to be chosen to run a new office in Madrid,” he said. ~ He said Ms Archer was going to be chosen to run a new office in Madrid.

“Ms Archer can’t be chosen to run a new office in Madrid,” he said. ~ He said Ms Archer couldn’t be chosen to run a new office in Madrid.

**(?) Match the two sentences**

“We didn’t have much time for sight seeing,” she said. ~ She said they hadn’t had much time for sightseeing.

“We don’t have much time for sight seeing,” she said. ~ She said they didn’t have much time for sightseeing.

“We won’t have much time for sight seeing,” she said. ~ She said they wouldn’t have much time for sightseeing.

**(?) Choose the correct variant**

(?) ‘I have something to show you,’ I said to Alice.

(?) I told Alice that I had shown something to her.

(!) I told Alice that I had something to show her.

(?) I told Alice I had had something to show her.

(?) ‘I’m going away tomorrow, mother,’ he said.

(!) He told his mother that he was going away.

(?) He told his mother that he went away.

(?) He told his mother that he had gone away.

(?) ‘I’ve missed my train,’ said Bill. ‘Now I’ll be late for work and my boss will be furious.’

(!) Bill said that he had missed his train; he would be late for work and his boss would be furious.

(?) Bill said that he had missed his train; he was late for work and his boss had been furious.

(?) Bill said that he missed his train; he was late for work and his boss would be furious.

(?) ‘We have moved into our new flat. We don’t like it nearly so much as our last one,’ said my aunt.

(!) My aunt said they had moved into their flat but they didn’t like it so much as their last one.

(?) My aunt said they would move into their flat but they didn’t like it so much as their last one.

(?) My aunt said they had moved into their flat but they hadn’t liked it so much as their last one.

(?) He said, ‘My wife has just been made a judge.’

(?) He said his wife had just made a judge.

(?) He said his wife was made a judge.

(!) He said his wife had just been made a judge.

**(?) Choose the correct variant**

- (?) 'We have a lift but very often it doesn't work,' they said.  
(?) They said they had a lift but it hadn't worked.  
(!) They said they had a lift but it didn't work.  
(?) They said they had a lift but it wouldn't work.  
(?) 'From one of the windows of my flat I can see the Eiffel Tower,' he said.  
(?) He said that from one of the windows of his flat he had seen the Eiffel Tower.  
(?) He said that from one of the windows of his flat he saw the Eiffel Tower.  
(!) He said that from one of the windows of his flat he could see the Eiffel Tower.  
(?) 'Nothing grows in my garden. It never gets any sun,' she said.  
She said nothing grew in her garden because it never got any sun.  
(?) She said nothing grew in her garden because it had never got any sun.  
(?) She said nothing had grown in her garden because it never got any sun.  
(?) 'I'm working in a restaurant, and don't much care for it,' she said.  
(?) She said she worked in a restaurant and didn't much care for it.  
(!) She said she was working in a restaurant and didn't much care for it.  
(?) She said she was working in a restaurant and hadn't much cared for it.  
(?) 'I'm living with my parents at present,' she said, 'but I hope to have a flat of my own soon.'  
(!) She said she was living with her parents at the moment but she hoped to have a flat of her own soon.  
(?) She said she was living with her parents at the moment but she had hoped to have a flat of her own soon.  
(?) She said she lived with her parents at the moment but she hoped to have a flat of her own soon.

**(?) Choose the correct variant**

- (?) 'How long have you been learning English?' the examiner asked.  
(?) The examiner asked how long I was learning English.  
(?) The examiner asked how long I have been learning English.  
(!) The examiner asked how long I had been learning English.  
(?) 'Did you sleep well?' asked my hostess.  
(?) My hostess asked if I slept well.  
(?) My hostess asked if I was sleeping well.  
(!) My hostess asked if I had slept well.  
(?) 'I've just bought a car,' said Peter, 'but it's not insured yet so I can't take you for a drive.'  
(?) Peter said he bought a car, but it wasn't insured yet so he couldn't take me for a drive.  
(!) Peter said he had just bought a car, but it wasn't insured yet so he couldn't take me for a drive.  
(?) Peter said he had just bought a car, but it hadn't been insured yet so he couldn't take me for a drive.  
(?) 'I know it'll be hard,' he replied, 'but I don't mind hard work, and it'll be a good experience.'  
(!) He replied he knew it would be hard, but he didn't mind hard work, and it would be a good experience.  
(?) He replied he knew it was hard, but he wouldn't mind hard work, and it would be a good experience.  
(?) He replied he knew it would be hard, but he didn't mind hard work, and it was a good experience.

**Раздел 4.**

**Тема 4.1. Причастие.**

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Причастие».

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Образование форм причастия.
2. Функции причастия.
3. Самостоятельный причастный оборот.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

#### **Тема 4.2.. Политическое устройство стран изучаемого региона**

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.*

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

*Лексика по теме «Политическое устройство стран изучаемого региона»*

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Выполнение практических лексико-грамматических заданий
3. Подготовка доклад/ эссе / презентацию по темам с использованием активной лексики:

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 4**

**Форма практического задания:** лексико-грамматический перевод, темы для доклада/ беседы/ эссе

#### **Вариант лексико-грамматического перевода:**

*Translate into English the following situations:*

1. Мы наблюдали, как дети кормили голубей на площади Трафальгар.
2. Он заметил, как она побледнела.
3. Толпы туристов наблюдали, как королева приветствует свой народ с балкона Букингемского дворца.
4. Все слышали, как он рассказывал о могиле неизвестного солдата?— Да. А где она расположена.
5. Я слышал, как Вы упомянули имя Вильгельма Завоевателя.
6. Вы слышали, как Премьер-министр выступал по радио?
7. Все слышали, как он обещал бросить курить.
8. Она заметила, что толпы футбольных болельщиков собираются у стадиона.

#### **Примерный перечень текстов для чтения и перевода к разделу 4**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | Государственное устройство стран изучаемого региона. |
| 2. | Политические партии в странах изучаемого региона.    |
| 3. | Система выборов в странах изучаемого региона.        |

#### **Перечень примерных тем эссе, докладов, презентаций:**

- |    |  |
|----|--|
| 1. | Государственное устройство стран изучаемого региона. |
| 2. | Политические партии в странах изучаемого региона.    |
| 3. | Система выборов в странах изучаемого региона.        |

Время написания эссе— 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 4: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

#### **Choose the correct form of the participle to replace the words in italics.**

(??)Letters that are posted before 5 p.m. should arrive the next day.

(?)posting

(!)posted

(??)The train that is standing on the platform 5 is for Manchester.

(!)standing

(?)stood  
 (??)I haven't seen the film, so I can't comment on it.  
 (!)not having seen  
 (?)not having been seen  
 (??)Firemen have rescued passengers who were trapped in the accident.  
 (?)trapping  
 (!)trapped  
 (??)It took workmen days to clear up the litter that was dropped by the crowds.  
 (?)dropping  
 (!)dropped  
 (??)They live in a lovely house that overlooks the River Thames.  
 (!)overlooking  
 (?)overlooked  
 (??)The student who is being examined now is from another group.  
 (?)examining  
 (!)being examined  
 (??)People who live in blocks of flats often complain of loneliness.  
 (!)living  
 (?)lived  
 (??)The news which was being broadcast shocked everybody.  
 (?)broadcasting  
 (!)being broadcast  
 (??)The work which is being carried out by your group will contribute a lot to our research.  
 (?)carrying  
 (!)being carried  
 (??)There's someone who is waiting for you.  
 (!)waiting  
 (?)being waited  
 (??)As I had forgotten my keys, I couldn't get into my flat.  
 (!)having forgotten  
 (?)having been forgotten  
 (??)Jewellery \_\_\_\_\_ in the robbery has never been recovered.  
 (?)stealing  
 (!)stolen  
 (?)having stolen  
 (??)I got a letter from the Tax Office \_\_\_\_\_ that I owe them \$1,000.  
 (!)saying  
 (?)said  
 (?)being said  
 (??)Books \_\_\_\_\_ from the library must be returned in two weeks.  
 (?)borrowing  
 (?)having borrowed  
 (!)borrowed  
 (??)I had a long talk with Jack, \_\_\_\_\_ why it was important for him to work hard.  
 (!)explaining  
 (?)explained  
 (?)having been explained  
 (??)\_\_\_\_\_ everything into consideration, I've decided to give you a second chance.  
 (?)taken  
 (!)taking  
 (?)being taken  
 (??)A new film, \_\_\_\_\_ by Stephen Spielberg, will be released next month.  
 (?)making

- (!)made  
 (?)having made  
 (??)The experiment \_\_\_\_\_ out at the laboratory is very important for our future work.  
 (?)having carried out  
 (!)carried out  
 (?)carrying out  
 (??)Not \_\_\_\_\_ the film, I can't comment on it.  
 (!)having seen  
 (?)seen  
 (?)being seen  
 (??)\_\_\_\_\_ my driving test, I was able to buy my first car.  
 (?)passing  
 (!)having passed  
 (?)passed  
 (??)\_\_\_\_\_ for many years, the painting turned up at the auction.  
 (?)being lost  
 (!)lost  
 (?) losing  
 (??)With the agreement \_\_\_\_\_ the participants left the conference hall.  
 (!) having been reached  
 (?)being reached  
 (?)reaching

## Раздел 5.

### Тема 5.1 Инфинитив.

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Инфинитив».

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Образование форм инфинитива.
2. Глаголы, требующие после себя употребления инфинитива.
3. Функции инфинитива.
4. Инфинитивный оборот Complex Object.
5. Инфинитивный оборот Complex Subject.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

### Тема 5.2 Экономическая жизнь стран изучаемого региона

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. \_\_\_\_\_ Лексика по теме «Экономическая жизнь стран изучаемого региона»

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Выполнение практических лексико-грамматических заданий
3. Подготовка доклад/ эссе / презентацию по темам с использованием активной лексики:

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 5.



**Форма практического задания: текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, доклады, эссе, презентации**

**Вариант лексико-грамматического перевода:**

*Translate into English the following situations:*

Вы когда-нибудь раньше бывали в Москве? — Да. Последний раз я был здесь два года назад. С тех пор многое изменилось. Я не могу не восхищаться памятниками древней русской архитектуры в Кремле. 2. Давайте сначала пойдем на Красную площадь. — А я предлагаю сначала осмотреть соборы Кремля. — Какой смысл спорить, они находятся недалеко друг от друга. 3. Они с нетерпением ждали посещения Третьяковской Галереи. — Я тоже всегда мечтал увидеть эту богатейшую коллекцию русской живописи. 4. Вы не возражаете против того, чтобы отправиться на осмотр достопримечательностей Москвы завтра рано утром? — Я не согласен. К сожалению, я не привык вставать рано. 5. Мы поблагодарили его за то, что он так много рассказал нам об исторических памятниках Москвы. 6. Они с нетерпением ждали похода в Большой театр. 7. Какой смысл сравнивать Москву и Лондон?

**Лексико-грамматические задания:**

**(?) Match the sentences which have the same meaning.**

You are very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements

You are very absent-minded. You forget about the arrangements. ~ If you weren't so absent-minded, you wouldn't forget about the arrangements

You were very absent-minded. You forgot about the arrangements. ~ If you hadn't been so absent-minded, you wouldn't have forgotten about the arrangements

**(?) Match the sentences which have the same meaning.**

You are afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you had studied properly during the term.

You are always afraid of the exams because you don't study properly during the term. ~ You wouldn't be afraid of the exams if you studied properly during the term.

You were afraid of the exams because you didn't study properly during the term. ~ You wouldn't have been afraid of the exams if you had studied properly during the term.

**Read this introduction to a presentation. Choose the correct words or phrases in italics:**

(?) Good afternoon, ladies and gentlemen and welcome \_\_\_\_\_ our seminar on corporate property management.

(?) in

(!) To

(?) for

(?) I would like to \_\_\_\_\_ by telling some of the main issues in corporate property management (5) so in order you will be able to judge whether your company is devoting sufficient time to this question.

(?) starting

(!) commence

(?) begin

(?) I will then turn to some of the legal and financial aspects of property management, and will \_\_\_\_\_ how your companies may be affected by current and future legislation.

(!) explain

(?) tell

(?) look

(??)I will \_\_\_\_\_ of the kinds of problems our clients have faced and explain what was done to solve them.

(?) illustrate

(?) discuss

!) give examples

(??)I will finish by giving a brief resume of the consultancy service that we offer, and I will explain what you \_\_\_\_\_ do if you would like to look into the matter further.

(?) need

!) should

(?) shall

(??) As we are rather \_\_\_\_\_ for time, I would be grateful if you could rest any questions you may wish to raise until the end, when I will do my best to answer them.

!)short

(?)hurried

(?) pressed

### **Перечень примерных тем докладов, эссе, презентаций:**

1. Экономическая система в странах изучаемого региона.
2. Экономические проблемы в странах изучаемого региона.
3. Экономическое сотрудничество России со странами изучаемого региона.

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 5: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

**Choose the correct form of the Infinitive.**

(??)My father allowed me \_\_\_\_\_ his car.

!)to use

(?)use

(??)Let me \_\_\_\_\_ your bag.

(?)to carry

!)carry

(??)Would you like me \_\_\_\_\_ now?

!)to go

(?)go

(??)He doesn't want anybody \_\_\_\_\_.

!)to know

(?)know

(??)What makes you \_\_\_\_\_ so?

(?)to think

!)think

(??)The film was very sad. It made me \_\_\_\_\_.

(?)to cry

!)cry

(??)What's happened here? I want \_\_\_\_\_ the truth.

(?)to tell

!)to be told

(?)to have told

(??)In many countries English is the top priority language \_\_\_\_\_ at school.

!)to be learnt

(?)to be learning

(?)to have learnt

(?)She returned to her motherland not \_\_\_\_\_ it again.

(!)to leave

(?)to be left

(?)to be leaving

(?)There was much \_\_\_\_\_ for the idea.

(?)to be saying

(!)to be said

(?)be said

(?)I expect you \_\_\_\_\_ to me instead of writing something.

(?)listen

(?)be listening

(!)to be listening

(?) Our group will \_\_\_\_\_ a test from 2 p.m. to 4 p.m.

(?) to be writing

(!) be writing

(?) write

(?) I am glad \_\_\_\_\_ you.

(?) to be meeting

(!) to have met

(?) to be met

(?)She is happy \_\_\_\_\_ this job.

(!)to have been offered

(?) have offered

(?) to have been offering

(?) She pretended \_\_\_\_\_ for me for all these months.

(?) to be waiting

(?) to be waited

(!) to have been waiting

(?) I am sorry \_\_\_\_\_ you so much trouble.

(!) to have given

(?) to be given

(?) to have been given

## Раздел 6.

### Тема 6.1 Герундий.

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Герундий».

#### Перечень изучаемых элементов содержания:

1. Образование герундия.
2. Функции герундия.
3. Глаголы, требующие после себя употребления герундия.
4. Употребление герундия после предлогов.
5. Перевод герундия на русский язык.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

### Тема 6.2. Социальные проблемы стран изучаемого региона.

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме « социальные проблемы стран изучаемого региона.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Выполнение практических лексико-грамматических заданий
3. Подготовка эссе, презентаций по теме с использованием активной лексики:

### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 6.

**Форма практического задания:** лексико-грамматические упражнения, доклады, эссе, презентации.

#### *Вариант лексико-грамматического перевода:*

*Translate into English the following situations:*

Делегация, должна прибыть завтра на переговоры. 2. Возможно, на сессии выступит премьер-министр Японии. 3. Вам следует знать основные достопримечательности Пхеньяна. 4. Вы должны были лучше выучить политическую карту этого региона. Почему Вы этого не сделали? 5. Он должен был быть на саммите, но, к сожалению, заболел. Делегацию возглавил министр иностранных дел.

#### **Перечень примерных тем эссе, докладов и презентаций:**

1. Проблема трудоустройства в странах изучаемого региона.
2. Проблемы молодежи в странах изучаемого региона.
3. Проблемы образования в странах изучаемого региона.
4. Проблемы охраны здоровья в странах изучаемого региона.
5. Проблемы миграции в странах изучаемого региона.
6. Проблемы межэтнического взаимодействия в странах изучаемого региона.
7. Проблемы межконфессионального взаимодействия в странах изучаемого региона

#### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 6: Форма рубежного контроля – Компьютерное тестирование**

##### **Choose correct prepositions and forms of the Gerund.**

(?)He succeeded \_\_\_\_\_ the task.

(!)in fulfilling

(?)with fulfilling

(?)in being fulfilled

(?)\_\_\_\_\_ you might make your life easier.

(?)in apologizing

(!)by apologizing

(?)by being apologized

(?)He congratulated the new members \_\_\_\_\_ to the community.

(!)on being admitted

(?)on admitting

(?)for admitting

(?)\_\_\_\_\_ the decision the participants began to shake hands.

(?)by reaching

(!)after reaching

(?)without reaching

(?)Those students who have only excellent marks may get their pass \_\_\_\_\_ at the exam.

(?)without asking

(!)without being asked

- (?)by asking
- (??)The reason\_\_\_\_\_the story is that it is sensational.
- (!)for publishing
- (?)for being published
- (?)of publishing
- (??)He had the reputation \_\_\_\_\_a lot of tact.
- (!)for having
- (?)of having
- (?)on having
- (??)They claim that their method is the fastest way\_\_\_\_\_to speak a language.
- (!)of learning
- (?)in learning
- (?)of being learnt

Choose “true”, “false” or “not stated”

- (??) The sociologist has a distinctive way of examining human interactions.
  - (!) true
  - (?) false
  - (?) not stated
- (??) In attempting to understand social behavior, sociologists rely on usual type of creative thinking, sociological imagination.
  - (!)true
  - (?) false
  - (?) not stated
- (??) Sociological imagination can bring new understanding to daily life around us.
  - (!)true
  - (?)false
  - (?)not stated
- (??) Anthropologists usually explore the ways in which people produce and exchange goods and services.
  - (?)true
  - (!)false
  - (?)not stated
- (??)Historians are concerned with the history of the past and their significance for the past.
  - (?) true
  - (?) false
  - (!) not stated
- (??) Sociologists focus on the social networks that develop among many gamblers.
  - (!) true
  - (?) false
  - (?) not stated
- (??) Humans are social animals, who can live without communication
  - (?) true
  - (!) false
  - (?) not stated
- (??) Viewing social phenomena from several perspectives, we can realise the threat to our understanding of human behavior.
  - (?)true
  - (?) false
  - (!) not stated

## **РАЗДЕЛ 7.**

### **Тема 7.1. Modal Verbs (Модальные глаголы).**

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Модальные глаголы».

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Модальный глагол *can*, оборот *be able to*.
2. Модальный глагол *must*.
3. Глаголы *have to*, *need to*.
4. Модальные глаголы *should*, *ought to*.
5. Использование модальных глаголов для выражения возможности/ невозможности, вероятности/невероятности совершения действия.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Выполнить грамматические упражнения

**Тема 7.2 Культура стран изучаемого региона.**

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

1. Особенности культурной жизни стран изучаемого региона.
2. Культурное многообразие изучаемого региона.
3. Актуальные проблемы взаимодействия представителей разных культур в изучаемом регионе.
4. Национальная литература в странах изучаемого региона.
5. Национальный театр и музыкальное искусство в странах изучаемого региона.
6. Национальная архитектура в странах изучаемого региона.

**Вопросы для самоподготовки:**

- |    |   |
|----|---|
| 1. | Составить тематический глоссарий по теме.                               |
| 2. | Выполнение практических лексико-грамматических заданий                  |
| 3. | Подготовка эссе, презентаций по теме с использованием активной лексики: |

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 7.**

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, докладов, эссе, презентации.

**Перечень примерных тем эссе/ докладов/ презентаций:**

1. Национальная литература в странах изучаемого региона.
2. Национальный театр и музыкальное искусство в странах изучаемого региона.
3. Национальная архитектура в странах изучаемого региона
4. Наука и образование в странах изучаемого региона.
5. \_\_\_\_\_ Национальная кухня в странах изучаемого региона.
6. \_\_\_\_\_ Туристические маршруты в страны изучаемого региона.?

Время — 40 мин, объем 500 - 700 печ. зн.

**Лексические упражнения:**

**Find in the text the words which describe or mean the following:**

1. a person who has seen an event happen, and so is able to describe it
2. to tell someone, especially formally; to inform
3. the subject matter, especially the ideas, of a book, speech etc.
4. a telephone line that can be used for a particular purpose, especially for making inquiries

5.a drawing or similar representation of an object.

**Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам**

**СИНОНИМЫ**

- (1) complaint ~ dissatisfaction
- (2) affect ~ influence
- (3) require ~ demand
- (4) obscure ~ incomprehensible
- (5) initiate ~ begin
- (6) job tenure ~ lifetime employment
- (7) starting point ~ basis
- (8) position ~ rank

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 7: Форма рубежного контроля:**

**компьютерное тестирование**

(1) Students \_\_\_\_\_ to take drinks into class.

- (a)aren't allowed
- (b)can't
- (c)mustn't
- (d)don't have

(2) You've been sleeping all day. You be \_\_\_\_\_ tired.

- (a)mustn't
- (b)should
- (c)shouldn't
- (d)can't

(3) I've written the report so you \_\_\_\_\_ do it.

- (a)mustn't
- (b)have to
- (c)needn't
- (d)can

(4) We lost the match. We \_\_\_\_\_ played better.

- (a)should
- (b)should have
- (c)must
- (d)might have

(5) She \_\_\_\_\_ do the interview again.

- (a)has
- (b)has to
- (c)ought
- (d)have to

(6) He's not here. He \_\_\_\_\_ out.

- (a)must have gone
- (b)must be going
- (c)must have been
- (d)needn't

(7) He was in prison at the time that the crime was committed. He \_\_\_\_\_ it.

- (a)can't do
- (b)couldn't have done
- (c)can be doing
- (d)could have done

(8) 'I didn't see you at Michael's party last week.' – 'No, I had to work that night, so I \_\_\_\_\_'.

- (a) didn't have to go  
 (b) couldn't go  
 (c) couldn't have gone  
 (d) must have gone
- (9) 'We weren't sure which way to go. In the end we turned right.' – 'You went the wrong way. You \_\_\_\_\_ left'.  
 (a) should have turned  
 (b) must have turned  
 (c) should turn  
 (d) must turn
- (10) I don't know why you wanted to stay at that party. You \_\_\_\_\_ talking to all those boring people.  
 (a) might have enjoyed  
 (b) can't be enjoying  
 (c) might be enjoying  
 (d) can't have enjoyed
- (11) You \_\_\_\_\_ speak at the meeting if you don't feel like speaking.  
 (a) needn't  
 (b) mustn't  
 (c) can't  
 (d) wouldn't
- (12) He must \_\_\_\_\_ her. The line of both is busy.  
 (a) call  
 (b) be calling  
 (c) have called  
 (d) have been calling
- (13) Something \_\_\_\_\_. He can't be late.  
 (a) must have happened  
 (b) is to happen  
 (c) can't have happened  
 (d) can't happen
- (14) We must \_\_\_\_\_ in the wrong direction. I don't recognize the road.  
 (a) walk  
 (b) have been walking  
 (c) be walking  
 (d) walking
- (15) They must \_\_\_\_\_ each other for quite a time.  
 (a) know  
 (b) known  
 (c) knew  
 (d) have known
- (16) Shall I buy a car? What's your advice? What \_\_\_\_\_?  
 (a) will you do  
 (b) would you do  
 (c) shall you do  
 (d) should you do
- (17) You can't \_\_\_\_\_ long. I'm only five minutes late.  
 (a) wait  
 (b) be waiting  
 (c) have been waiting  
 (d) have waited



## Раздел 8.

### Тема 8.1 Сослагательное наклонение.

**Цель:** Повторение и закрепление грамматического материала по теме «Сослагательное наклонение».

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Образование сослагательного наклонения
2. Употребление сослагательного наклонения в условных предложениях.
3. Употребление форм сослагательного наклонения в придаточных предложениях.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить грамматические упражнения

### Тема 8.2. Экологическая обстановка в изучаемом регионе.

**Цель:** Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Политика государств региона в условиях глобального изменения климата.
2. Участие стран региона в международной деятельности по охране окружающей среды.
3. Достижения стран изучаемого региона в области альтернативных источников энергии.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Составить тематический глоссарий по теме.
2. Выполнение практических лексико-грамматических заданий
3. Подготовка докладов, эссе, презентаций по теме с использованием активной лексики:

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 8.

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматические упражнения, диалоги

#### Вариант лексико-грамматического перевода:

*Translate into English the following situations:*

1. Неужели они все еще обсуждают этот вопрос? – Да. Если бы они закончили, то уже вышли бы из зала. Пресс-конференция должна была начаться час назад. 2. Не нужно было позволять сносить памятник советским солдатам – освободителям от фашизма! Если бы местные жители более активно выступили в его защиту, его бы не разрушили. Надо было последовать примеру жителей Пловдива, которые стойко защищают памятник русскому Алеше. 3. Если бы США не сбросили на Нагасаки и Хиросиму ядерные бомбы в 1945 году, японское население не страдало бы до сих пор от серьезных заболеваний. США стоило бы покаяться перед всем человечеством! Жаль, что они до сих пор этого не сделали. 4. Если бы делегациям удалось сегодня договориться о сотрудничестве, в том числе и в культурной сфере, мы бы смогли в будущем году организовать выступления нашего театра у Вас в стране, а у нас - Вашего.

#### Перечень примерных тем докладов/ эссе / презентаций:

1. Экологические проблемы в странах изучаемого региона.
2. Политика государств региона в условиях глобального изменения климата.
3. Участие стран региона в международной деятельности по охране окружающей среды.
4. Достижения стран изучаемого региона в области альтернативных источников энергии.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 8: Форма рубежного контроля:  
компьютерное тестирование**

(??)I'm not going to bed yet. I'm not tired. If I \_\_\_\_\_ to bed now, I wouldn't sleep.

(?)go

(!)went

(?)had gone

(?)would go

(??)If I were rich, \_\_\_\_\_ a lot.

(?)I'll travel

(?)I can travel

(!)I would travel

(?)I travelled

(??)I wish I \_\_\_\_\_ have to work tomorrow, but unfortunately, I do.

(?)don't

(!)didn't

(?)wouldn't

(?)won't

(??)The view was wonderful. If \_\_\_\_\_ a camera with me, I would have taken some pictures.

(?)I had

(?)I would have

(?)I would have had

(!)I'd had

(??)The weather is horrible. I wish it \_\_\_\_\_ raining.

(!)would stop

(?)stopped

(?)stops

(?)will stop

(??)You should take more exercise because that's the way to get fit. If you \_\_\_\_\_ more exercise you will get fit.

(!)take

(?)took

(?)had taken

(?)would take

(??)Road travel is cheaper than rail travel in this country. As a result we have lots of traffic jams. If road travel weren't cheaper than rail travel in this country we \_\_\_\_\_ so many traffic jams.

(?)would have

(!)wouldn't have

(?)would have had

(?)will have

(??)Cutting down rainforests has caused many unique plants and animals to become extinct. Many unique plants and animals wouldn't have become extinct, if people \_\_\_\_\_ down rain forests.

(?)had cut

(!)hadn't cut

(?)would cut

(?)would have cut

(??)I can't take much exercise because I don't have enough free time. If I had more free time, I \_\_\_\_\_ more exercise.

(?)would have taken

(?)will take

(!)would take

(?)took

(??)Many people didn't realize that smoking was dangerous when they were young. Now they are middle-aged they are having serious health problems. If people \_\_\_\_\_ that smoking was dangerous when they were young, they wouldn't be having serious health problems now they are middle-aged.

(?)would realized

(?)realized

(?)would have realized

(!)had realized

(??)Hardly anyone was concerned about pollution in the 1960s. The first motorways were built then. The first motorways might never have been built if more people \_\_\_\_\_ concerned about pollution in the 1960s.

(?)would have been

(!)had been

(?)were

(?)would be

(??)People don't realize how important it is to conserve energy, so they do nothing about it. If people realized how important it is to conserve energy, they \_\_\_\_\_ something about it.

(?)would have done

(?)did

(?)had done

(!)would do

(??)I work 12 hours a day. I wish I \_\_\_\_\_ work so hard.

(?)don't have to

(?)wouldn't have to

(!)didn't have to

(?)mustn't

(??)My life is really boring. I wish it \_\_\_\_\_ more exciting.

(?)is

(?)will be

(!)were

(?)had been

(??)She sat in the chair as if the last energy \_\_\_\_\_ her.

(?)has left

(!)had left

(?)is leaving

(?)left

(??)She speaks as if she \_\_\_\_\_ a great authority on the matter.

(!)were

(?)is

(?)would be

(?)should be

(??)My doctor recommended that I \_\_\_\_\_ a specialist.

(?)saw

(!)should see

(?)will see

(?)should have seen

(??)It was his doctor who advised that he \_\_\_\_\_ his job.

(?)should be changed

(!)should change

(?)changed

(?)will change

**(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы.**

a.

- (~) Efficient ~ advisable
- (~) Effective ~ effectual
- (~) stimulus ~ incentive
- (~) event ~ occurrence

b.

- (~) assessment ~ evaluation
- (~) sheer ~ comprehend
- (~) Efficient ~ advisable

c.

- (~) meticulous ~ scrupulous
- (~) impel ~ motivate
- (~) defect ~ flaw
- (~) neglect ~ disregard

**Give derivatives of:**

- (~) Conduct ~ conductivity, conduction, conductor
- (~) Secure ~ securing, security securely (attached), secured (transaction)
- (~) Treatment ~ to treat, treaty
- (~) Meticulous ~ meticulousness, meticulously

**Match up the words on the left with their definitions on the right (Соотнеси слова с соответствующими определениями)**

- (~) **Efficiency is** ~ the quality of being able to do a task successfully, without wasting time or energy.
- (~) compare ~ to consider things and discover the differences or similarities between them
- (~) development ~ the gradual growth or formation of something
- (~) **analyze** ~ to consider or examine something in order to understand it or to find out what it consists of;

**Match up the words on the left with their definitions on the right (Соотнеси слова с соответствующими определениями)**

- (~) public, *adj.* ~ relating to all the people in a country or community;
- (~) manager ~ the person who is responsible for running an organization
- (~) to carry out ~ to put in(to) practice

**(??) Match the words from the text and their synonyms. Подберите к данным словам синонимы**

- (~) to identify ~ determine
- (~) overwhelm ~ overcome
- (~) elaborate ~ detailed
- (~) broadly ~ widely

**(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям**

- (~) keep in mind objectives ~ держать в голове цели
- (~) accomplish that objective ~ достичь цель
- (~) diverge in assessments ~ расходиться в оценке
- (~) unforeseeable consequences ~ непредвиденные обстоятельства

**(??) Match English phrases from the text with their Russian equivalents. Подберите русские эквиваленты к английским словосочетаниям**

- (~) обращаться к своим записям ~ refer to one's notes
- (~) total dedication ~ полная преданность
- (~) get barbaric ~ стать грубым
- (~) to ruin your reputation ~ испортить репутацию

## Раздел 9.

### Тема 9.1 Grammatical peculiarities of professional texts. Грамматические трудности перевода профессиональных текстов.

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов.*

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. \_ Особенности перевода страдательного залога.
2. \_ Эмфатические конструкции английского языка и особенности их перевода.
3. \_ Особенности перевода инфинитива и инфинитивных конструкций.
4. \_ Особенности перевода причастия и герундия в профессиональных текстах.
5. \_ Особенности перевода модальных глаголов в профессиональных текстах.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Выполнить перевод предложений, учитывая грамматические особенности.

### Тема 9.2 Business etiquette. Деловой этикет.

**Цель:** *Активизация лексико-грамматического материала в диалогической и монологической речи в ситуациях профессионального общения. Обучение поисковому и просмотровому чтению профессионально-ориентированных текстов).*

#### Перечень изучаемых элементов содержания

1. Лексика по теме.
2. Правила поведения в бизнесе.
3. Современная деловая этика.
4. Национальные особенности этики и этикета.

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Составьте тематический англо-русский и русско-английский глоссарий по теме.
2. Ответьте на следующие вопросы:
  - What is ethics?
  - What is ethically responsible company?
  - What are the duties of ethically responsible companies?
3. Подготовьте этический кодекс организации.
4. Проанализируйте различия между нормами делового этикета в России и Великобритании.

## ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 9

**Форма практического задания:** текстовые упражнения, лексико-грамматический перевод, беседы, эссе, доклады, кейс-задания

### 1. Варианты текстов к разделу 9:

1. Cultural differences in business – are you aware of them?
2. Business Etiquette Tips for International Travel.
3. The New Rules of Business Etiquette.
4. Tips to start up.

### 2. Примерный перечень тем докладов к разделу 9:

- |    |                            |  |
|----|----------------------------|--|
| 1. | deals? Your opinion.       | How ethical are you in your business   |
| 2. |                            | E-mail etiquette.  |
| 3. | manners.                   | Some information about different culture   |
| 4. |                            | What the cultural manners in Russia are.   |
| 5. | negotiations.              | Prepare some information about types of  |
| 6. | meetings and negotiations. | Cultural and national aspects of business  |
| 7. | organizations.             | Some information about types of  |
| 8. |                            | Some information about the similarity and difference of Russian and foreign organizations. |

- 3. Примерный перечень тем эссе**
- |    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | business for yourself as a manager of a computer firm. Business has grown to the point where you want to obtain money for expansion. What are the trade-offs in taking on a partner or forming a corporation? | 1. Some years ago you went into          |
| 2. | a sole proprietorship? Give examples.   | What are some benefits and trade-offs of |

#### **4. Примерный перечень кейс-заданий к разделу 9:**

**Кейс-задание 1.** Подготовьте этический кодекс организации.

**Кейс-задание 2.** Проанализируйте различия между нормами делового этикета в России и Великобритании.

**Кейс-задание 3.** Согласитесь с приведенными ниже утверждениями или опровергните их. Обоснуйте свой ответ.

- Most companies have clear, coherent policies on social, environmental and ethical issues.
- If a company behaves with probity, it has high ethical standards.
- Business for Social Responsibility has a coherent approach to designing a corporate social responsibility management system.
- It's simple for a company to add a CSR management system to its day-to-day business.
- Codes of conduct are enough to ensure ethical behavior.
- The guide says that a company's stakeholders should all be kept happy so that they are all retained by the company over the long term.

**Кейс-задание 4.** Согласитесь с приведенными ниже утверждениями или опровергните их. Обоснуйте свой ответ:

- In France you are expected to shake hands with everyone you meet.
- People in Britain shake hands just as much as people in Germany.
- In France people prefer talking about business during meals.
- It is not polite to insist on paying for a meal if you are in Italy.
- Visitors to Germany never get taken out for meals.
- German business people don't like to be called by their surnames.
- Make sure you know what the titles of the German people you meet are.
- Italian professionals are usually addressed by their titles.
- A humorous remark always goes down well all over the world.

**Кейс-задание 5.** Составьте рекомендации для участников переговоров с представителями разных культур (по Вашему выбору)

**5. Примерный перечень тем для беседы:**

Cultural differences in business – are you aware of them?

Business Etiquette Tips for International Travel.

The New Rules of Business Etiquette.

Types of business organizations.

Tips to start up.

How ethical are you in your business dealings? Your opinion.

E-mail etiquette.

Some information about different culture manners.

What the cultural manners in Russia are.

Prepare some information about types of negotiations.

Cultural and national aspects of business meetings and negotiations.

Some information about types of organizations.

Some information about the similarity and difference of Russian and foreign organizations.

Some years ago you went into business for yourself as a manager of a computer firm.

Business has grown to the point where you want to obtain money for expansion. What are the trade-offs in taking on a partner or forming a corporation?

What are some benefits and trade-offs of a sole proprietorship? Give examples.

**РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 9: Форма рубежного контроля – компьютерное тестирование**

(?)Choose the correct form of the verb (There are no mixed type sentences)

(?)If I had realized you were a bad driver, I \_\_\_\_\_ with you.

(?)didn't come

(?)hadn't come

(?)wouldn't come

(!)would have come

(?)If Beth \_\_\_\_\_ to her home town, she could visit her parents.

(!)went

(?)had gone(?)would go

(?)would have gone

(?)If the light were better, you \_\_\_\_\_ the sign.

(?)will see

(?)had seen

(!)would see

(?)would have seen

(?)If Jane \_\_\_\_\_ more careful, she wouldn't have left her watch in the changing room.

(?)were

(!)had been

(?)would be

(?)would have been

(?)If she \_\_\_\_\_ coffee late at night, she would have been able to sleep.

(?)didn't drink

hadn't drunk

(?)wouldn't drink

(?)wouldn't have drunk

(?)I \_\_\_\_\_ for the job if I were better qualified.

(?)applied

(?)had applied

(!)would apply

(?)would have applied

(??)We \_\_\_\_\_ a house if only we were given a bank loan.

(?)bought

(?)had bought

(!)would buy

(?)would have bought

(??)She wouldn't have married him if she \_\_\_\_\_ what was like.

(?)knew

(!)had known

(?)would know

(?)would have known

(??)If they \_\_\_\_\_ the significance of this event, they would be more alarmed.

(!)realized

(?)had realized

(?)would realize

(?)would have realized

(??)If her son \_\_\_\_\_ two years earlier, he wouldn't have had to do military service.

(?)were born

(!)had been born

(?)would be born

(?)would have been born

**Choose the alternative that best suits the context.**

(??) Telegraphic transfer is the fastest method of sending \_\_\_\_\_ .

(!) money

(?) accountants

(?) checks

(??) I \_\_\_\_\_ the office when the doorbell rang and immediately the men in masks rushed into.

(?) left

(?) have left

(!) was leaving

(??) \_\_\_\_\_ can result if you have no more income to pay your debts.

(?) Transfer

(!) Bankruptcy

(?) discount

(??) We spent too \_\_\_\_\_ time on routine meetings.

(?) a few

(?) many

(!) much

(??) Banks \_\_\_\_\_ very high rates of interest on credit loans.

(!) charge

(?) offer

(?) pay

(??) We \_\_\_\_\_ it at the meeting at the beginning of February.

(?) had discussed

(?) have discussed

(!) discussed

(??) Suppliers expect their \_\_\_\_\_ paid promptly.

(?) Checks

(?) Credits

(!) Invoices

(??) We \_\_\_\_\_ by assuming that our product would sell well.



- (?) did a mistake  
 (!) made a mistake  
 (?) mistook  
 (??) The manufacture of components \_\_\_\_\_ to outside suppliers.  
 (?) sub-contracted  
 (!) is sub-contracted  
 (?) sub-contracts  
 (??) Some strategic industries, such as Atomic Energy and Defense, are too important<sup>5</sup> to be left in \_\_\_\_\_ hands.  
 (?) public  
 (?) government  
 (!) private  
 (??) A \_\_\_\_\_ of \$ 1.000 invested in our business ten years ago is \$1 million now.  
 (!) stake  
 (?) stock  
 (?) sum  
 (??) They \_\_\_\_\_ this drug for ten years before it appeared on the market.  
 (?) tested  
 (!) had been testing  
 (?) have been testing  
 (??) Russian business is \_\_\_\_\_ a lot of foreign capital.  
 (?) investing  
 (!) attracting  
 (?) importing  
 (??) We'd like to know your view on the possibility of a \_\_\_\_\_ venture with our company.  
 (?) business  
 (?) capital  
 (!) joint  
 (??) There must \_\_\_\_\_ a lot of inflation over that period.  
 (?) be  
 (!) have been  
 (?) to be  
 (??) The bank assigned a credit \_\_\_\_\_ to our company.  
 (?) check  
 (!) limit  
 (?) interest  
 (??) A credit \_\_\_\_\_ guarantees payment by a specified date.  
 (!) insurance  
 (?) term  
 (?) fee  
 (??) It was \_\_\_\_\_ set of instructions I have ever received.  
 (?) more confusing  
 (!) the most confusing  
 (?) as confusing as  
 (??) Sellers and customers usually negotiate credit \_\_\_\_\_ when making a deal.  
 (?) interests  
 (?) fees  
 (!) terms  
 (??) Our customers usually meet \_\_\_\_\_ on time.  
 (!) bills  
 (?) charges  
 (?) prices  
 (??) \_\_\_\_\_ fix their own commissions for buying and selling shares.

- (?) Retailers  
 (!) Stockbrokers  
 (?) Wholesalers  
 (??) I will give you a ring if anything \_\_\_\_\_ wrong.  
 (?) will go  
 (!) goes  
 (?) will be going  
 (??) Our product is within a \_\_\_\_\_ reach of everybody.  
 (?) will leave  
 (!) leave  
 (?) are leaving  
 (??) The \_\_\_\_\_ of the Japanese economy since World War II has been extraordinary.  
 (?) bull  
 (!) boom  
 (?) fall  
 (??) I wish we \_\_\_\_\_ this order. It will improve over financial position.  
 (?) Get  
 (!) got  
 (?) have got  
 (??) The companies have been negotiating a possible \_\_\_\_\_ for a few months.  
 (!) melding  
 (?) concern  
 (?) budget  
 (??) This alliance will help our companies survive in the fiercely \_\_\_\_\_ market of today.  
 (?) contrasting  
 (!) competitive  
 (?) Contemporary  
 (??) The successful candidate should have at least 3-year \_\_\_\_\_ in office management at international level.  
 (?) Qualification  
 (!) Experience  
 (?) Efficiency

**Choose the suffix which forms the word that makes sense.**

- (??) Polit \_\_\_\_\_  
 (?) –ess  
 (!) –ician  
 (?) –e  
 (??) wait \_\_\_\_\_  
 (!) –ress  
 (?) –or  
 (?) –ist  
 (??) effect \_\_\_\_\_  
 (?) –ment  
 (!) –ive  
 (?) –ly  
 (??) operat \_\_\_\_\_  
 (?) –ancy  
 (?) –ion  
 (?) –ism  
 (??) grow \_\_\_\_\_  
 (?) –age  
 (?) –ness  
 (!) –th

- (??) agree \_\_\_\_\_
- (?) –dom
- (?) –less
- (!) –ment
- (??) atom \_\_\_\_\_
- (!) –ic
- (?) – al
- (?) –ish
- (??) econom \_\_\_\_\_
- (?) – ly
- (!) – ic
- (?) –able
- (??) enumer \_\_\_\_\_
- (!) –ate
- (?) –en
- (?) –able
- (??) critic \_\_\_\_\_
- (?) –ion
- (?) –ist
- (!) –ise

## РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине являются **зачеты и дифференцированный зачет**, которые проводятся в **устно-письменной** форме.

### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции)  | Результаты обучения   | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
|-----------------|---|---|--|
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знать: лексический и грамматический минимум, в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления взаимодействия на иностранном языке. | Этап формирования знаний   |
|                 |   | Уметь: читать и переводить иноязычную литературу по профилю подготовки,   | Этап формирования умений   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | самостоятельно находить информацию о странах изучаемого языка из различных источников (периодические издания, Интернет, справочная, учебная, художественная литература);<br>взаимодействовать и общаться на иностранном языке |   |
|  |  | Владеть: одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации  | Этап формирования навыков и получения опыта |

#### 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции   | Критерии и шкалы оценивания  |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| УК-4            | Этап формирования знаний.      | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br>( 9-10] баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br>[8-9) баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br>(6-8) баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, |

|             |  |  |   |
|-------------|--|--|---|
|             |  |  | допускает существенные ошибки:<br>[0-6] баллов.   |
| <b>УК-4</b> | Этап формирования умений                     | <p>Аналитическое задание: чтение со словарем и без словаря текстов по теме.</p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p>  | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией: ( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании: [8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению: (6-8) баллов;</p> <p>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания: [0-6] баллов.</p> |
| <b>УК-4</b> | Этап формирования навыков и получения опыта. | <p>Аналитическое задание: конференции, публичные выступления, аргументации, ведение диалогов на иностранном языке в объеме.</p> <p>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> |   |

**4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Примерные вопросы для проведения **зачета** по учебной дисциплине

1. Просмотровое чтение (без словаря) оригинального текста по основному профилю вуза и передача на родном или иностранном языке его содержания. Объем текста – не менее 900 печ. зн. за 20 минут.
2. Письменный перевод на английский язык в профессиональной коммуникации 4-5 предложений, содержащих изученные грамматические явления.
3. Беседа или краткое сообщение на иностранном языке согласно изученной тематике.

1. Render the text.

### **Вариант 1.**

#### **The Role of Journalism in the Modern Society**

You can't but agree that journalism is a powerful force today, and its importance in our life is gradually increasing. It carries out various functions: informative, ideological, entertaining and many other functions.

In my opinion, providing of information is a main aim of journalism. In fact, human's life became easier due to it, and now you don't need to overcome lengthy distances to learn the latest news. Besides, we often face the situation when it is necessary to be well informed about current events to take a right step and not to appear at the crossroads. For example, looking for a job, first of all, you try to understand if it meets your professional ambitions and material requirements. But, certainly, it is impossible to try all professions. That's why various magazines and editions devoted to the problem of employment are popular nowadays. They help us to gain an understanding of merits and demerits of many professions.

On the other hand, journalism helps us to keep up to date, because it is important for a modern person to keep pace with developing science. Such magazines as "Geo" or "the Russian Reporter" tell us not only about actual events and innovations in the world of science, but also about traditions, customs, national mentality of people.

I also can't but say that dialogue of a reader and a writing person is very important in modern journalism. For example, today many editions publish letters of their readers. People can express their opinions about published material. Some of them express their admiration about an article, underlining the topicality of the lifted problem and an ability of an author to show its essence. But the criticism also meets very often. Sometimes readers are rather conservative, and their manner of reasoning is quite superficial. But objective criticism is useful. It helps journalists to avoid similar mistakes in future, because readers know better, what is interesting and important for them. It also gives people an opportunity to acquaint with various opinions and to generate their own.

I also can't but mention one the most important feature of journalism. Looking through some magazine or newspaper, we often notice an article devoted, for example, to any kind of sports. The material can be written so interestingly that many years later, we will, possibly, name it the step which was the first on the way of our hobby. So I think that journalism can excite an interest in any theme and to form the Individuality.

As I already said before, the main task of journalism is operative extending of information. It means that a journalist should be able to write articles in the shortest possible time not to the detriment of their quality. To master these skills you should practice every day, and the famous proverb "fool's haste is no speed" is not appropriate here. After all, news is something that is actual only in the short-term period.

You also can't but agree that any journalists should have a ready wit. It is a great "weapon" in his hands which often help to come out victor from unforeseen situations.

I'm also sure that it is extremely important for journalists to be humane. They should be able to think about other people, listen to them, forgetting about their own problems and cares.

In the conclusions I would like to underline once more that journalism carries out many functions. They should be in a right balance with world`s requirements. That`s why I`m sure that for journalist it is necessary to possess not only professional skills, but also a number of qualities that require diligence and self-discipline.

## **Вариант 2.**

### **Journalism**

This is your last year at school. Well, it is time to consider your future career. Some of your classmates say they plan to follow in the parents` footsteps. But what would you like to do in the future? You are definitely seeking something special, challenging and rewarding. Then, journalism might be a perfect occupation for you.

Journalism is a very competitive field, so the requirements are usually tough. To qualify as a journalist, one should demonstrate passion for truth and objectivity. Besides, certain professional skills are needed if you consider journalism to be your future profession. In the first place, you must be willing to master whatever could be mastered - communication and problem-solving skills, web site design, camera and video equipment and software and foreign languages.

But the major skill is certainly writing. You must be able to write perfectly because your main objective is to get people to read and watch the materials you publish or shoot. And it is significant to start doing it while you are still a secondary school student writing for your school newspaper or website or radio station, or even for a local newspaper, TV or radio station. The more you write, the better.

But writing skills are nothing unless you possess good verbal and written communication skills. Journalists should be capable of establishing contact with people from all walks of life and areas. And these skills must be acquired as early as possible. Although requirements may vary and largely depend on the mass media you would like to work for, all-round education is recommended.

You should consider going to university so that you can get formal education in journalism, which will definitely increase your employment chances. Some people argue that quite a number of renowned journalists had other jobs at the start of their careers, and only later did they turn to journalism. That is true but it was years ago and nowadays competition for mass media jobs is becoming increasingly tough. As a university student, you will become familiar with different branches of journalism: print, broadcast as well as public relations. While working towards your degree at university, you will continue working for mass media thus making professional contacts that may appear invaluable when you start looking for a job after graduation.

After you have qualified as a journalist, you will have many areas to choose from - newspapers and magazines, TV and radio stations or Internet portals. Successful journalists who have accumulated much experience can switch from one branch of journalism to another; for example, you can start your career as a reporter covering the local events but later you may become a columnist or even an editor. Successful journalists work for two or more outlets as they are popular with lots of readers, viewers or subscribers. Some turn from print to broadcast where they start their own program or show. If you are fluent in foreign languages, then the world is your oyster because you can sign a contract with foreign mass media and represent such world famous resources as the BBC or the CNN.

There are lots of professions and jobs in the world; some are more popular than others. As for journalists, they will always be in demand, because it is the job to keep us informed about what is going on in our Global Village and they deliver this information from various points of view as well as social and political positions.

Задание 2. Translate the sentences into English.

1. После того, как я прочитал эту статью, я позвонил ее автору.
2. Как долго ты изучаешь журналистику?
3. Если они найдут финансирование, они откроют новую радио-станцию.

4. Служащие не знали, когда будет выплачена зарплата.

### Задание 3.

Примерный перечень тем сообщения.

1. The newspaper printing is a rather unusual activity since each day the newspaper material is prepared anew.
2. Newspaper includes editorial board work the following functions: getting the right news, writing it in the form of an article, selection of the best items for the print, and displaying the selected copy in the paper.
3. All these tasks are performed by journalists, editors and rewrite men, photographers and makeup editors responsible for the issue of the paper.
4. The newspaper reporting starts with collecting information for the paper.
5. Newspapers and magazines publish a great deal of stories, not only news items or political stories, for example, stories of humorous or some other type.
6. Newspapers carry many items on sports, personalities of today as well as stories on science, art and technology.
7. Rather popular are also the reports about the flights of astronauts and space research matters in general.
8. Human interest stories are often written in the form of an interview, or as some journalists say, a profile is given.
9. It is no secret that different newspaper publications differently influence the reader, this depending on the level of the skill of the journalist himself or the type of the topic being covered.
10. One can often hear some reporters who have just started their career in journalism asking this question: how to conduct an interview?
11. There are hardly any rules to that effect because each interviewee is different. In most instances, the journalist's problem is how to get the interviewee to start talking.
12. The opening questions, therefore, are of special importance.
13. The reporter should not ask questions that call for only yes-or-no response.
14. The above-mentioned profile-type stories may be characterized as personality sketches reading which one learns much about interesting aspects of somebody's life.
15. Other everyday topics covered by newspapers are stories on crime, medicine and law.
16. The newspaper printing is a rather unusual activity since each day the newspaper material is prepared anew.
17. Newspaper includes editorial board work the following functions: getting the right news, writing it in the form of an article, selection of the best items for the print, and displaying the selected copy in the paper.
18. All these tasks are performed by journalists, editors and rewrite men, photographers and makeup editors responsible for the issue of the paper.
19. The newspaper reporting starts with collecting information for the paper.
20. Newspapers and magazines publish a great deal of stories, not only news items or political stories, for example, stories of humorous or some other type.
21. Newspapers carry many items on sports, personalities of today as well as stories on science, art and technology.
22. Rather popular are also the reports about the flights of astronauts and space research matters in general.
23. Human interest stories are often written in the form of an interview, or as some journalists say, a profile is given.
24. It is no secret that different newspaper publications differently influence the reader, this depending on the level of the skill of the journalist himself or the type of the topic being covered.



25. One can often hear some reporters who have just started their career in journalism asking this question: how to conduct an interview?

Примерные вопросы для проведения экзамена по учебной дисциплине

**Теоретический блок вопросов:**

1. Система времен в активном залоге.
2. Система времен в пассивном залоге.
3. Согласование времен.
4. Причастие.
5. Модальные глаголы.
6. Инфинитив.
7. Герундий.

**Аналитическое задание (проблемные ситуации):**

1. \_\_\_\_\_ W  
hen speaking of the main duties of the reporters, there are mainly two segments.
2. \_\_\_\_\_ Th  
e reporter collects all the necessary information for the story.
3. \_\_\_\_\_ W  
hen focusing on the different areas that reporters work in, some of the common areas are sports, business.
4. \_\_\_\_\_ Re  
porting stories take up a lot of time.
5. \_\_\_\_\_ Us  
ually, newspaper reporters have a longer period to compile their stories in comparison to television and radio reporters.
6. \_\_\_\_\_ A  
correspondent is someone who reports news from a particular region or country, on a particular topic.
7. \_\_\_\_\_ A  
reporter is a person who reports news for a newspaper or a broadcasting company.
8. \_\_\_\_\_ A  
correspondent voices his opinion in the piece.
9. \_\_\_\_\_ A  
reporter does not voice his opinion in the piece.
10. \_\_\_\_\_ Be  
ing a correspondent can sometimes be more challenging and dangerous than being a reporter.
11. \_\_\_\_\_ Be  
ing a reporter is less challenging and dangerous than being a correspondent.
12. \_\_\_\_\_ W  
hen speaking of the main duties of the reporters, there are mainly two segments.
13. \_\_\_\_\_ Th  
e reporter collects all the necessary information for the story.
14. \_\_\_\_\_ W  
hen focusing on the different areas that reporters work in, some of the common areas are sports, business.

#### **4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата/магистратуры/специалитета в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Медведева, Е.В. English for Philology Students=Английский язык для студентов-филологов: учебное пособие / Е.В. Медведева, И.В. Савельева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – Ч. 1. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481558> (дата обращения: 27.04.2020). – ISBN 978-5-8353-1872-8. - ISBN 978-5-8353-1873-5 (ч. 1). – Текст: электронный.

2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08016-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455695> (дата обращения: 27.04.2020).

##### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Яшина, Т.А. English for Business Communication=Английский язык для делового общения: учебное пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57951> (дата обращения: 27.04.2020). – ISBN 978-5-9765-0335-9. – Текст: электронный.

2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —

234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452816> (дата обращения: 27.04.2020).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| Название электронного ресурса  | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес   |
|--|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов<br>Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a><br>Доступ по регистрации в читальном зале Университета.<br><br><a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a><br>100% доступ |
| Научное наследие России  | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.   | <a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a><br>100% доступ  |
| Электронная библиотека учебников Cyberleninka  | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.<br>Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описание и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.  | <a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a><br>100% доступ<br><br><a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a><br>100% доступ                            |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам   | Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования   | <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a><br>100% доступ  |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари,   | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий,  | <a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a><br>100% доступ  |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| энциклопедии | предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. |  |
|--------------|--|--|

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины *«Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»* предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к практическому занятию

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе с техникой.

Работа во время проведения учебного практического занятия включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/ экзамену. При

получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время передать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 5.4.1. Средства информационных технологий

1. Персональные компьютеры;
2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.

### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

### 5.4.3. Информационные справочные системы

| №  | Название электронного ресурса              | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес  |
|----|--|---|--|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»    | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ   |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.   | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета. Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт»                   | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.   | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a><br>100% доступ   |
| 4. | ЭБС издательства «Лань»                    | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ   |
| 5. | База данных                                | Полнотекстовая база данных  | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a>  |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
| 6. | EastView<br>База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: | периодики.<br>Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. | С любого компьютера в сети Университета<br><a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.  |
| 7. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge)   | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях. Университета. | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID.<br>Вход в WoS:<br><a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a><br>В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение: "Russian Higher Education & Research (FEDURUS)"<br>На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".<br>Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearcherID.<br>Доступ с любого компьютера в сети Университета. |

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «*Второй иностранный язык в профессиональной деятельности*» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 *Международные отношения* используются:

**Учебная аудитория для практических занятий:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекционное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями (например, таблицы «Основная грамматика английского языка», «Неправильные глаголы» и т.д.), экранно-звуковыми средствами обучения (например, CD «Разговорный английский»), демонстрационными материалами (например, комплект демонстрационных материалов (фолий), видеофильмами DVD).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

## 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины *«Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»* применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины *«Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»* предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития **профессиональных** навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины *«Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»* предусмотрено применение электронного обучения.

Учебные часы дисциплины *«Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»* предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

В рамках учебной дисциплины *«Второй иностранный язык в профессиональной деятельности»* предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с *направленностью* реализуемой основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № п/п | Содержание изменения   | Реквизиты документа об утверждении изменения                  | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021              |
| 2.    |  |   |                         |
| 3.    |  |   |                         |
| 4.    |  |   |                         |





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан гуманитарного факультета

/ PhD, кандидат филол. наук,  
доктор политических наук  
Г.Ю. НИКИПОРЕЦ-ТАКИГАВА /  
«21» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПОЛИТИЧЕСКОЕ, СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЕ И ПРАВОВОЕ  
ПРОСТРАНСТВО РОССИИ И МИРА**

**Направление подготовки  
41.03.05 Международные отношения**

**Направленность (профиль)  
«Международные отношения»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА  
БАКАЛАВРИАТА**

**Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат**

**Форма обучения  
Очная**

Москва 2021

Рабочая программа учебной дисциплины **«Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана авторским коллективом в составе: Никипорец-Такигава Галина Юрьевна, д.полит.н., PhD, зав. кафедрой политологии и международных отношений.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.  
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета  
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,  
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) рецензирована и рекомендована к утверждению:

Международная общественная  
организация «Федерация Мира и  
Согласия»



В.И. Камышанов

Президент

Институт Европы РАН,


директор



А.А. Громыко

\_\_\_\_\_  
Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:

Доктор философских наук,  
профессор Ректор Высшей  
партийной школы, Всероссийской  
партии Единая Россия



С.В. Устименко

Канд.полит. наук, доцент кафедры  
организации работы с молодежью  
РГСУ



Е.А. Князькова

Согласовано

---



Научная библиотека, директор

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Общие положения .....  | 4  |
| 1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.....  | 4  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....  | 4  |
| 1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....   | 4  |
| 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.....   | 6  |
| 3. Содержание учебной дисциплины.....   | 7  |
| 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения .....   | 7  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ....  | 9  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине.....  | 28 |
| 5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине. ....  | 28 |
| 5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....  | 28 |
| 5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....   | 30 |
| 5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 32 |
| 5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 35 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....  | 35 |
| 6.1. Основная литература.....   | 35 |
| 6.2. Дополнительная литература.....   | 35 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....   | 36 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....  | 38 |
| 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине ..   | 39 |
| 9.1. Информационные технологии.....   | 39 |
| 9.2. Программное обеспечение.....   | 39 |
| 9.3. Информационные справочные системы.....   | 40 |
| 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....   | 42 |
| 11. Образовательные технологии.....   | 42 |
| Лист регистрации изменений .....  | 43 |

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цель и задачи учебной дисциплины.**

Целями учебной дисциплины «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира» являются приобретение студентами знаний, умений и навыков, необходимых для их профессиональной деятельности, расширение их профессионального кругозора, развитие у будущих профессиональных международных специалистов способности к системному анализу и осмыслению процессов развития международных отношений, пониманию целостности и своеобразия международной обстановки, выявлению логики текущих международных событий и их адекватной компетентной оценке на основе глубокого и всестороннего изучения мирового пространства в историческом континууме смены политических режимов, развития политических институтов, архетипов, совокупности ценностных ориентаций и культурных идентичностей; ознакомление со спецификой формирования и развития Евросоюза как политического института; определить место и роль России в мировом пространстве; изучить цивилизационную парадигму в аспекте нации и дискурс отдельной «русской или российской цивилизации». А также формирование у студентов теоретических и методологических основ комплексного политологического и междисциплинарного анализа мультиэтнических и многонациональных пространств и сравнительного анализа российского пространства в глобальном контексте.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира» реализуется в базовой части общепрофессионального модуля основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира» корреспондируется с изучением материала учебной дисциплины «Введение в специальность».

Изучение учебной дисциплины «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира» является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин профессионального модуля: «Теория политики», «Теория и история дипломатии», «Политическая конфликтология», «Теория и история дипломатии», «Теория и история международных отношений», «Современные международные отношения».

### **1.3. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| <b>Категория компетенций</b> | <b>Код компетенции</b> | <b>Формулировка компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  |
|------------------------------|------------------------|---|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5                   | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.<br>УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям |

|  |       |   |  |
|--|-------|---|--|
|  |       |   | <p>различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>  |
| Информационно-аналитическая деятельность | ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности   | <p>ОПК-3.1. Выделяет смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p> <p>ОПК-3.2. Систематизирует и статистически обрабатывает потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.</p> <p>ОПК-3.3. Оценивает корректность применения методик качественного и количественного анализа.</p>   |
| Экспертная оценка                        | ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | <p>ОПК-4.1. Дает характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. Оценивает значение субъективного выбора в политических процессах и определяет пределы аналитического и прогнозного суждения о них.</p> <p>ОПК-4.3. Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.</p> |
|  | ПК-6  | Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.   | <p>ПК-6.1. Знает основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p> <p>ПК-6.2. Отслеживает динамику изменения среды международной безопасности и понимает ее влияние на национальную безопасность Российской Федерации.</p> <p>ПК-6.3. Ориентируется в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.</p> <p>ПК-6.4. Понимает правовые основы международных отношений.</p> <p>ПК-6.5. Понимает процесс регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и</p>                              |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>силовых методов.</p> <p>ПК-6.6. Понимает основные тенденции развития международных интеграционных процессов.</p> <p>ПК-6.7. Понимает основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией.</p> |
|--|--|--|

## 2. Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

| Вид учебной работы   | Всего часов    | Семестры       |   |
|--|----------------|----------------|---|
|  |                | 1              | 2 |
| <b>Аудиторные учебные занятия, всего</b>   | <b>30</b>      | <b>30</b>      |   |
| В том числе:   |                |                |   |
| Учебные занятия лекционного типа   | 18             | 18             |   |
| Учебные занятия семинарского типа  | 12             | 12             |   |
| Лабораторные занятия   |                |                |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>24</b>      | <b>24</b>      |   |
| В том числе:   |                |                |   |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение разделов дисциплины в ЭИОС | 9              | 9              |   |
| Выполнение практических заданий  | 12             | 12             |   |
| Рубежный текущий контроль  | 3              | 3              |   |
| <b>Контактная работа в ЭИОС</b>  | <b>24</b>      | <b>24</b>      |   |
| <b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>   | <b>экзамен</b> | <b>экзамен</b> |   |
| <b>Общая трудоемкость учебной дисциплины (з.е.)</b>  | <b>3</b>       | <b>3</b>       |   |

## 3. Содержание учебной дисциплины

### 3.1. Учебно-тематический план по очной форме обучения

Объем учебных занятий составляет **108** часов, Объем самостоятельной работы – **24** часа, контроль – **36** час.

| № п/п | Раздел, тема   | Виды учебной работы, академических часов |   |  |                  |                   |                      |                          |
|-------|--|--|---|--|------------------|-------------------|----------------------|--------------------------|
|       |  | Всего                                    | Самостоятельная работа, в т.ч. промежуточная аттестация | Контактная работа обучающихся с преподавателем |                  |                   |                      |                          |
|       |  |  |   | Всего  | Лекционного типа | Семинарского типа | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| 1     | 2  | 3  | 4   | 5  | 6                | 7                 | 8                    | 9                        |
|       | Раздел 1. Цивилизация vs культура vs цивилизационное пространство. | 24                                       | 8   | 8  | 6                | 4                 |                      | 8                        |

|                          |  |                            |           |           |           |           |  |           |
|--------------------------|--|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|
|                          | Основные концепции цивилизационного подхода. Типологии и классификации цивилизаций. Цивилизационные подходы в политологии. Типы цивилизаций в диахронии и синхронии. Постиндустриальная цивилизация, «глобальная деревня» и национальные пространства в эпоху киберкоммуникации и киберинформации. Концепции: «Запад-Восток-Россия», «Европа-Азия-Евразия» и др. |                            |           |           |           |           |  |           |
|                          | Тема 1.1. Цивилизация vs культура vs цивилизационное пространство. Основные концепции цивилизационного подхода. Типологии и классификации цивилизаций. Цивилизационные подходы в политологии.  | 12                         | 4         | 4         | 3         | 2         |  | 4         |
|                          | Тема 1.2. Типы цивилизаций в диахронии и синхронии.  | 12                         | 4         | 4         | 3         | 2         |  | 4         |
|                          | <b>Раздел 2.</b> Западное и европейское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.   | <b>24</b>                  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>6</b>  | <b>4</b>  |  | <b>8</b>  |
|                          | Тема 2.1. Социально-культурное и политическое пространство Европы. Границы Запада vs Европы.   | 12                         | 4         | 4         | 3         | 2         |  | 4         |
|                          | Тема 2.2. Российско-западный цивилизационный диалог в историческом континууме.   | 12                         | 4         | 4         | 3         | 2         |  | 4         |
|                          | <b>Раздел 3.</b> Восточное и азиатское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.  | <b>24</b>                  | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>6</b>  | <b>4</b>  |  | <b>8</b>  |
|                          | Тема 3.1. Границы восточного цивилизационного пространства.  | 12                         | 4         | 4         | 3         | 2         |  | 4         |
|                          | Тема 3.2. Российско-азиатский цивилизационный диалог в историческом континууме.  | 12                         | 4         | 4         | 3         | 2         |  | 4         |
|                          | <b>Форма промежуточной аттестации</b>  | <b>Экзам<br/>н – 36 ч.</b> |           |           |           |           |  |           |
| <b>Общий объем часов</b> |  | <b>108</b>                 | <b>24</b> | <b>54</b> | <b>18</b> | <b>12</b> |  | <b>24</b> |
|                          |  |                            |           |           |           |           |  |           |

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### 4.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по дисциплине



| Раздел, тема  | Всего СРС + контроль       | Виды самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. контроль |  |                   |                             |                  |                                   |                     |
|---|----------------------------|--|--|-------------------|-----------------------------|------------------|-----------------------------------|---------------------|
|   |                            | Академическая активность, час                            | Форма академической активности   | Выполнение практ. | Форма практического задания | Рубежный текущий | Форма рубежного текущего контроля | Контроль (промежут. |
| Раздел 1. Цивилизация vs культура vs цивилизационное пространство. Основные концепции цивилизационного подхода. Типологии и классификации цивилизаций. Цивилизационные подходы в политологии. Типы цивилизаций в диахронии и синхронии. Постиндустриальная цивилизация, «глобальная деревня» и национальные пространства в эпоху киберкоммуникации и киберинформации. Концепции: «Запад-Восток-Россия», «Европа-Азия-Евразия» и др. | 8                          | 2  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4                 | дискуссия, доклад           | 1                | реферат                           | 1                   |
| Раздел 2. Западное и европейское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.   | 8                          | 2  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4                 | кейс-задания                | 1                | Дискуссия, доклад                 | 1                   |
| Раздел 3. Восточное и азиатское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.  | 8                          | 2  | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4                 | дискуссия                   | 1                | доклад                            | 1                   |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>24</b>                  | <b>6</b>   |  | <b>12</b>         |                             | <b>3</b>         |                                   | <b>3</b>            |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | <b>1 семестр - экзамен</b> |  |  |                   |                             |                  |                                   |                     |

#### 4.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине («модулю»)

## **Модуль 1. Политическое, социокультурное и правовое пространство мира. Цивилизационный подход.**

**Раздел 1.** Цивилизация vs культура vs цивилизационное пространство. Основные концепции цивилизационного подхода. Типологии и классификации цивилизаций. Цивилизационные подходы в политологии. Типы цивилизаций в диахронии и синхронии. Постиндустриальная цивилизация, «глобальная деревня» и национальные пространства в эпоху киберкоммуникации и киберинформации. Концепции: «Запад-Восток-Россия», «Европа-Азия-Евразия» и др.

**Цель:** дать представление о цивилизации как явлении и понятии, чтобы сформировать у студентов способность анализировать локальные явления в глобальном контексте, расширить и углубить мировоззренческую перспективу, научить применять в профессионально-ориентированных задачах цивилизационный подход.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Этапы становления понятия «цивилизация», соотношение понятий «культура» и «цивилизация», многообразие определений «цивилизации». Основные концепции цивилизационного подхода. Типология цивилизаций; восточные и западные типы цивилизации; этническая и национальная, глобальная и локальная цивилизация. Цивилизация как система. Классификации цивилизаций. «Цивилизация» как предмет политологии, культурная и цивилизационная парадигма определения нации. Протоцивилизации. Культура ранних цивилизаций. Античность как тип цивилизации. Цивилизации средневекового Запада. Арабo-мусульманская цивилизация. Европейская цивилизация Нового времени. Россия в диалоге цивилизаций. История развития концепций взаимоотношения российской и иных цивилизаций. Теории Запад-Восток-Иное (Россия), Европа-Азия-Евразия. Становление постиндустриальной цивилизации. Идеиные основы модернизма, постмодернизма и глобальные катаклизмы XX века. Информационная революция (Э. Тоффлер, Д. Белл), «массовое общество» (Х. Ортега-и-Гассет), переход от «Галактики Гуттенберга» (М. Мак-Люэн) к «Галактике интернета» (М. Кастельс). Программы культурной адаптации и ассимиляции для мигрантов: Азия, Европа, Россия. Культурные диверсификации, ассимиляция, адаптация и другие мигрантские стратегии. Культурная интерференция, сбой в межкультурной коммуникации и политические следствия: опыт Азии, Европы, России. Американизация как глобальный тренд. Дискуссии о постмодернизме. Постмодерн в культуре, «Homo ludens», шифт от «галактики Гуттенберга» к «Галактике интернета» (информационная цивилизация) и вызовы культурному миру Европы. Тенденции и перспективы развития современной культуры. Социокультурные проблемы современности в контексте диалога культур.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Историзм и идея целостности культуры (Д. Вико).
2. Идея прогресса и многовариантности культурно-исторического процесса (И.Г. Гердер, Ж.-Ж. Руссо).
3. Природа и свобода как мир необходимости и мир культурного творчества (И. Кант).
4. Эстетизация культуры и немецкий романтизм (Гете, Шиллер, Ф. Шлегер).
5. Эволюционистская теория культуры (Л. Морган, Э. Тайлор).
6. Психоаналитические теории культуры (З.Фрейд, К.Г. Юнг).
7. Феноменологические концепции культуры (П.А. Флоренский, А.Ф.Лосев, М. Бахтин).
8. Структуралистская модель культуры (К. Леви-Строс, М. Фуко, Р.Барт).
9. Игровая теория культуры (Й. Хейзинга).
10. Ф.Бродель «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVII вв.», «Грамматика цивилизаций».

11. Духовно-материальный характер цивилизации.
12. Цивилизация как локально-историческая общность людей.
13. Цивилизация как система.
14. Культурно-историческая типология цивилизаций: Н.Я. Данилевский, О.

Шпенглер.

15. Историческая динамика цивилизаций: А. Тойнби, П. Сорокин
16. Первобытный синкретизм, неолитическая революция, предпосылки возникновения ранних цивилизаций
17. Цивилизация Месопотамии, Древнего Египта, древней Мезоамерики
18. Крито-микенская цивилизация, культура классической Греции, цивилизация античной периферии (эллинизма), цивилизация Рима.
19. Влияние христианской религии и церкви на развитие европейской цивилизации. Культура «монастыря» и «замка», средневековый город, цивилизация Византии.
20. Начало мусульманской эры, коран как историко-культурный памятник, арабско-мусульманская цивилизация в современном мире. Влиянии исламской цивилизации на европейскую.
21. Развитие итальянских городов-республик, возникновение исторического взгляда на культуру, новое понимание времени и пространства, крушение религиозного универсализма.
22. Начало промышленной революции. Идея прогресса как ценностная доминанта техногенной цивилизации. Революция в науке и в промышленном производстве.
23. Истоки российской цивилизации. Ключевые факторы развития российской цивилизации. Характеристика основных этапов развития российской цивилизации. Российская цивилизация и евразийство.
24. Цивилизация «модерна», «постмодерна», постиндустриального информационного общества, вызовы современной цивилизации.

**Раздел 2.** Западное и европейское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.

**Цель:** Сформировать критическое осмысление границ Запада. Сформировать знания о социально-культурном и политическом пространстве Европы. Сформировать у студентов способность анализировать российские политические, социально-культурные и правовые феномены в сравнительной перспективе, развить способности к кооперации на международном уровне, воспитать толерантность и способности решать международные конфликты при помощи переговоров на основе глубокого знания культур партнеров.

**Перечень изучаемых элементов содержания**

ЕС как политическая система нового типа, концепции «Единой Европы» и многообразие проектов объединения Европы.

Исторические вехи европейской интеграции.

Оформление европейской культуры и цивилизации.

Политическая культура Запада, политические и правовые учения.

Особенности европейского гражданского общества.

Архетипы западной молодежи. Традиционно «западные» ценности и вызовы миграционного кризиса 2015.

Европейское культурное пространство как политический концепт.

Официальная риторика европеизации.

Неприкосновенный культурный запас, коллективная память и вызовы единого культурного пространства Европы. Европа: современная социокультурная ситуация в контексте глобализации и усиления интенсивности миграции.

Проблемы развития западноевропейской культурной интеграции.

Единая европейская идентичность и единое культурное пространство Европы.

Европеизация памяти постсоциалистической части Европы. Конструирование национальной идентичности как европейской и трудности перевода в странах бывшего социалистического блока.

Политическая структуризация культурной идентичности в Единой Европе.

Современная западная цивилизация: западный культурный канон и миграционная политика.

Западная цивилизация и российская национальная идентичность.

Развитие русской национальной идеи в диалоге с Западом: от Чаадаева-Кириевского-Хомякова-уваровской триады до сегодняшних дней.

Россия как часть европейского или азиатского пространства на базе сравнительного анализа канонов. Культурный канон Европы vs культурный канон России: сравнительный анализ.

Архетипы европейской молодежи по сравнению с архетипами российской молодежи.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов на Европейском пространстве.

2. Особенности развития идеологических идентичностей и идеологических движений.

3. Концепция происхождения индоевропейцев (Гамкрелидзе и Иванов)

4. Современные западные СМИ о концепции Единой Европы, традиционных западных ценностях, особенностях европейского гражданского общества.

5. Современные российские СМИ о европейской толерантности, идее Единой Европы, западном миграционном кризисе.

6. Современные российские нормативные документы, определяющие официальную оценку состояния западного политического, социально-культурного и правового пространства.

7. Проблемы постсоветского и постсоциалистического европейского пространства.

8. Чаадаев и его философические письма о противостоянии российской и западной цивилизаций

9. Мессианская роль России в концепциях славянофилов.

10. Роль религии в диалоге российской и западной культур.

11. Византийско-греческие истоки русской культуры. Возникновение русской летописи («Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве»), Зодчество, иконопись, литературные памятники русского средневековья. Реформы Петра I: модернизация и европеизация общества. Культурная трансформация России в XIX в.

12. Концепции мессианского типа русской цивилизации, русского человека с его стремлением к идеалу, правде, установлению высшего божественного порядка на Земле.

13. Проблемы самобытности российской цивилизации в глобальном контексте постиндустриального общества.

14. Своеобразие евразийской оценки русского типа цивилизации и его роли в историческом процессе.

**Раздел 3.** Восточное и азиатское vs российское политическое, социально-культурное и правовое пространство. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов, идеологических идентичностей и идеологических движений, современные вызовы, тренды развития.

**Цель:** Сформировать критическое осмысление границ Востока. Сформировать знания о социально-культурном и политическом пространстве Азии в сравнительной перспективе по сравнению с Европой. Подвергнуть критическому анализу представление о единстве азиатского пространства, подготовить к прогнозному анализу. Изучить многообразие социально-

культурных и политических форм Азии, познакомить с азиатскими культурными канонами, переосмыслить утверждение «21 век – век азиатской цивилизации». Механизмы становления и развития социально-культурного пространства Азии как системы ценностей и смыслов. Контуры и ориентиры Азии как политического пространства. Многообразие социально-политических и культурных форм в современной Азии. Сформировать у студентов способность анализировать российские политические, социально-культурные и правовые феномены в сравнительной перспективе, развить способности к кооперации на международном уровне, воспитать толерантность и способности решать международные конфликты при помощи переговоров на основе глубокого знания культур партнеров.

### **Перечень изучаемых элементов содержания**

Современные цивилизации Востока в историческом континууме. Политическое пространство Азии: центры и периферия в историческом континууме. Особенности политических процессов и институтов по сравнению с Западом. Специфика развития гражданского общества. Архетипы и традиционные ценности Востока и вызовы 21 века. Россия – Азия: диалоги цивилизаций, векторы международного сотрудничества. Развитие русской национальной идеи в диалоге с Востоком. Политические последствия евразийства: мифы, реальность, прогнозы. «Поворот к Азии» как политическая доктрина России: история и современность. Россия как часть европейского или азиатского пространства на базе сравнительного анализа канонов. Культурный канон Азии vs культурный канон России: сравнительный анализ. Россия vs Азия в развитии философских идей о русской национальной идентичности.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Особенности развития демократии и формирования гражданского общества, политических систем и институтов в странах Азии.
2. Особенности развития идеологических идентичностей и идеологических движений в странах Азии.
3. Современные российские нормативные документы, определяющие официальную оценку состояния политического, социально-культурного и правового пространства Азии.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛАМ**

**Форма практического задания:** реферат; эссе; доклад; кейс-задания; дискуссии; контрольная работа; курсовая работа, проект; практикум по решению задач; лабораторный/практический практикум, расчетно-графические работы; расчетное практическое задание и т.д.

**Система оценки качества сформированных компетенций по итогам освоения дисциплины**

### **Рекомендуемые формы текущего контроля**

#### **1. Контрольная работа**

#### **2. Реферат**

##### **2.1. Требования к выполнению реферата:**

Реферат должен основываться на анализе и синтезе научных первоисточников по определенной проблеме. При написании реферата необходимо использовать, по крайней мере, 1-2 первоисточника и 3-5 научных изданий. В реферате должна быть раскрыта тема, структура должна соответствовать теме и быть отражена в оглавлении, размер работы – 10-15 стр. печатного текста, снабженного сносками и списком использованной литературы.

##### **2.2. Критерии оценки реферата:**

В реферате должно быть системно-структурированное изложение проблемы, план, четкое определение понятий, необходимых для раскрытия темы, обобщение и выводы по исследуемой

теме, уровень использования фундаментальных трудов отечественных и зарубежных авторов по заданной теме, практическая направленность реферата, уровень красноречия при выступлении с рефератом, ведении полемики, дискуссии.

«Отлично» – оцениваются рефераты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.

«Хорошо» – оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.

«Удовлетворительно» – оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Однако осмысленное переложение своими словами учебного и научного текста допустимо. Работа, выполненная с нарушением указанных требований, не рецензируется и возвращается студенту на доработку.

### **3. Доклад**

#### **3.1. Требования к выполнению доклада:**

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеаудиторных занятиях, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план и основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. Доклад по объёмной теме могут выполнять два-три студента, между которыми распределяются вопросы выступления.

#### **3.2. Критерии оценки доклада:**

Соответствие теме, глубина проработки материала, наличие научных и учебных актуальных источников, использование новейших работ по теме, систематизация материала, обобщения и выводы. Доклад, соответствующий данным критериям, максимально может быть оценен в 5 баллов. Минимальная оценка доклада составляет 3 балла.

### **4. Эссе**

#### **4.1. Требования к выполнению эссе:**

В эссе должна присутствовать четко выраженная авторская позиция, использоваться примеры, аналогии, ассоциации. Свободная композиция текста должна быть подчинена внутренней логике.

#### **4.2. Критерии оценки эссе:**

Оценивается степень самостоятельности автора, уровень обоснованности своих выводов в возможной полемике с другими авторами, четкая формулировка проблемы (вопроса). Эссе, соответствующее данным критериям, может быть оценено в 5-7 баллов.

### **5. Творческое задание**

#### **5.1. Примерные задания:**

Составление и разработка тестов, кроссвордов, реферирование, рецензирование научных статей и работ, анализ конкретных событий, портретные очерки, эссе на заданную тему.

#### **5.2. Требования к выполнению творческого задания:**

Творческие задания могут обобщать материал, предусматривать комплексное изучение различных источников, демонстрируют не только выявление знаний, но и понимание сущности изучаемых предметов, умение самостоятельно делать выводы и обобщения, творчески использовать знания и навыки.

#### **5.3. Критерии оценки творческого задания:**

Соответствие изучаемой дисциплине, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников, наличие выводов. Творческое задание, соответствующее данным критериям, может быть оценено в 5-7 баллов.

## **6.Тестирование**

### **6.1.Критерии оценки результатов тестирования:**

однозначность ответа при наличии вариантов выбора, в открытых вопросах – должна быть представлена точная обоснованная информация.

## **Модуль 1. (1 семестр)**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 1**

Форма рубежного контроля – обсуждение в формате круглого стола.

1. Известный русский философ и богослов В. С. Соловьев писал: «...Мы должны рассматривать человечество в его целом как великое собирательное существо или социальный организм, живые члены которого представляют разные нации. С этой точки зрения очевидно, что ни один народ не может жить в себе, чрез себя и для себя, но жизнь каждого народа представляет лишь определенное участие в общей жизни человечества» .

- Согласны ли вы с этим высказыванием?
- Какое понимание термина «цивилизация» целесообразно использовать для анализа высказывания В. С. Соловьева? Свою точку зрения обоснуйте.

2. Прочитайте выдержки из письма К. Маркса русской революционерке Вере Засулич (1849 -1919):

«Частная собственность, основанная на личном труде... вытесняется капиталистической частной собственностью, основанной на эксплуатации чужого труда, на труде наемном... В этом, совершающемся на Западе процессе дело идет, таким образом, о превращении одной формы частной собственности в другую форму частной собственности. У русских же крестьян пришлось бы, наоборот, превратить их общую собственность в частную собственность.

Анализ, представленный в «Капитале», не дает, следовательно, доводов ни за, ни против жизнеспособности русской общины. Но специальные изыскания, которые я произвел на основании материалов, почерпнутых мной из первоисточников, убедили меня, что эта община является точкой опоры социального возрождения России, однако для того чтобы она могла функционировать как таковая, нужно было бы прежде всего устранить тлетворные влияния, которым она подвергается со всех сторон, а затем обеспечить ей нормальные условия свободного развития» .

Сравните идеи К. Маркса с идеями российского писателя А. И. Солженицына (1918 – 2008) из его статьи «Как нам обустроить Россию» (1990) .

«Демократия малых пространств веками существовала и в России. Это был сквозь все века русский деревенский мир, а в иные поры - городские веча, казачье самоуправление. С конца прошлого века росла и проделала немалый путь еще одна форма его - земство, к сожалению, только уездное и губернское, без корня волостного земства и без обвершения всероссийским. Октябрьский переворот насильственно сломал всякое земство, заменив его советами, от самого начала подмятыми компартией. Всей историей с 1918-го эти советы опорочены: они никогда не были реальным самоуправлением на каком-либо уровне. Вносимые сейчас робкие избира-тельные изменения тоже не могут эту форму спасти: она не обеспечивает местных интересов с их влиянием через всю структуру снизу вверх. Я полагаю, что «советы депутатов» надо, шаг за шагом, снизу вверх, заменить земской системой» .

- Являлся ли, по Марксу, путь капиталистического развития неизбежным для России?
- Существовали ли иные варианты российского перехода к социализму?
- Какие идеи А. И. Солженицына перекликаются с идеями К. Маркса?

- Сохраняют ли актуальность высказанные здесь идеи?

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 2**

Форма проведения практических занятий – кейс-задания

Примерный перечень кейс-заданий к разделу 2:

Кейс-задание 1.

Проанализировать концепцию Киреевского, изложенную в Киреевский, И. (1852) «О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению России» [http://my-shop.ru/\\_files/product/pdf/118/1175274.pdf](http://my-shop.ru/_files/product/pdf/118/1175274.pdf) (introduction), <http://lib.pravmir.ru/library/readbook/292> (полный текст) с точки зрения анализа истоков европейского либерализма

Кейс-задание 2.

Критически переосмыслить концепцию Хомякова, изложенную в Хомяков, А.С. "Несколько слов православного христианства о западных вероисповеданиях. По поводу брошюры г. Лоранси". <http://www.vehi.net/khomyakov/katolichestvo.html> в контексте современных вызовов европейской политической системы.

Кейс-задание 3

Проанализировать взгляд на российскую культурную идентичность и национальную идею, изложенные в статье «Если мы не Запад, то кто мы?» <http://www.novayagazeta.ru/arts/65180.html>. Сформулировать главные идеи автора, определить идеологическую позицию автора, дать критическую оценку точке зрения автора (согласиться или не согласиться), высказать собственную точку зрения по поводу соотношения национальной идеи и культурной идентичности.

Кейс-задание 4

Прочитайте материал, выложенный по ссылке "Хрестоматия к разделу 2. Тема 2.2". Это фрагменты сборника статей Ричарда Пайпса, Два пути России. М. Алгоритм. 2015. посвященные пяти крупным темам.

1. Две перспективы русской истории
2. Российская империя, СССР и Россия
3. Россия встала на неверный путь
4. Русские боятся демократии
5. Россия уйдет из Украины

Разделившись на пары, подготовьте критическое эссе по одной из статей из пяти рубрик и выступление на семинарском занятии. Эти статьи - это квинтэссенция западного взгляда на положение российского политического, социально-культурного и правового пространства относительно западного и восточного, а также на особенности этого российского пространства. В эссе надо критически осмыслить статью Пайпса и высказать свое мнение, ответив на такие вопросы:

- Согласны ли вы с какими-то мнениями западных политологов? Если согласны, то почему? Если против, то почему?
- Каковы, на ваш взгляд, субъективные причины того, что Россию именно таким образом воспринимают на Западе?
- Что должна, по вашему мнению, сделать Россия, чтобы донести до запада свое представление о собственном политическом и социально-культурном пространстве и его особенностях.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ К РАЗДЕЛУ 3**

Форма работы на практическом занятии: дискуссия по поставленным вопросам

Прочитайте и обдумайте идеи выдающегося русского мыслителя П. А. Чаадаева (1794-1856)



«Мир искони делился на две части - Восток и Запад. Это не только гео-графическое деление, но также и порядок вещей, обусловленный самой природой разумного существа: это - два принципа, соответствующие двум динамическим силам природы, две идеи, обнимающие весь жизненный строй человеческого рода. Сосредоточиваясь, углубляясь, замыкаясь в самом себе, созидался человеческий ум на Востоке; раскидываясь вовне, излучаясь во все стороны, борясь со всеми препятствиями, развивается он на Западе. По этим первоначальным данным естественно сложилось общество. На Востоке мысль, углубившись в самое себя, уйдя в тишину, скрывшись в пустыню, предоставила общественной власти распоряжение всеми благами земли; на Западе идея, всюду кидаясь, вступаясь за все нужды человека, алкая счастья во всех его видах, основала власть на принципе права; тем не менее и в той, и в другой сфере жизнь была сильна и плодотворна; там и здесь человеческий разум не имел недостатка в высоких вдохновениях, глубоких мыслях и возвышенных созданиях. Первым выступил Восток и излил на землю потоки света из глубины своего уединенного созерцания; затем пришел Запад со своей всеобъемлющей деятельностью, своим живым словом и всемогущим анализом, овладел его трудами, кончил начатое Востоком и, наконец, поглотил его в своем широком охвате. Но на Востоке покорные умы, коленопреклоненные перед историческим авторитетом, истощились в безропотном служении священному для них принципу и в конце концов уснули, замкнутые в своем неподвижном синтезе, не догадываясь о новых судьбах, которые готовились для них; между тем на Западе они шли гордо и свободно, преклоняясь только перед авторитетом разума и неба, останавливаясь только перед неизвестным, непрестанно устремив взор в безграничное будущее. И здесь они еще идут вперед - вы это знаете; и вы знаете также, что со времени Петра Великого и мы думали, что идем вместе с ними.<...>

Мы живем на востоке Европы – это верно, и тем не менее мы никогда не принадлежали к Востоку. У Востока своя история, не имеющая ничего общего с нашей. Ему присуща, как мы только что видели, плодотворная идея, которая в свое время обусловила громадное развитие разума, которая исполнила свое назначение с удивительной силою, но которой уже не суждено снова проявиться на мировой сцене. Эта идея поставила духовное начало во главу общества; она подчинила все власти одному ненарушимому высшему закону – закону истории; она глубоко разработала систему нравственных иерархий; и хотя она освободила ее от всякого внешнего воздействия и отметила печатью удивительной глубины. У нас не было ничего подобного. Духовное начало, неизменно подчиненное светскому, никогда не утвердилось на вершине общества; исторический закон, традиция, никогда не получал у нас исключительного господства; жизнь никогда не устраивалась у нас неизменным образом; наконец, нравственной иерархии у нас никогда не было и следа».

П.А. Чаадаев. Апология сумасшедшего .

Составьте сравнительную таблицу и укажите в ней характерные черты западной и восточной цивилизаций в понимании П. А. Чаадаева.

О какой плодотворной идее восточной цивилизации говорит П. А. Чаадаев?

Почему П. А. Чаадаев не относит Россию к восточному цивилизационному пространству?

## РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛАМ

### Модуль 1. (1 семестр)

#### РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 1.

Форма рубежного контроля – реферат. Примерный перечень тем рефератов к Разделу 1:

1. Подходы к пониманию культуры, сложившиеся начиная со второй половины XVIII в.
2. Основные положения классической теоретической модели культуры.
3. Историзм и идея целостности культуры (Д. Вико)

4. Идея прогресса и многовариантности культурно-исторического процесса (И.Г. Гердер, Ж.-Ж. Руссо)
5. Эволюционистская теория культуры (Л. Морган, Э. Тайлор)
6. Психоаналитические теории культуры (З.Фрейд, К.Г. Юнг). Культура и архетипы (К.Г.Юнг).
7. «Идеи к философии истории» И. Гердера.
8. Феноменологические концепции культуры (П.А. Флоренский, А.Ф.Лосев, М. Бахтин)
9. Структуралистская модель культуры (К. Леви-Строс, М. Фуко, Р.Барт)
10. Игровая теория культуры (Й. Хейзинга)
11. Культура как взаимосвязь символических форм (Э. Кассирер)
12. Критическая концепция культуры Ф.Ницше
13. Сущность и трагедия культуры в трактовке Г.Зиммеля
14. Истоки традиции противопоставления «культуры» и «цивилизации» (И. Кант)
15. Этноисторическая концепция цивилизаций (Ф. Гизо)
16. Этнографическая концепция цивилизаций (Т. Жуффруа)
17. Концепция «исторических» и «неисторических» народов и развитие цивилизаций.
18. Культурная и цивилизационная парадигма определения нации.
19. Школа «Анналов» и концепция цивилизации и культуры Ф. Броделя
20. Соотношение цивилизации и варварства в понимании К.Тацита и М.Монтеня, Л. Моргана, Ф. Энгельса
21. Понимание соотношения «культуры» и «цивилизации» у Н. Бердяева, у О. Шпенглера. Понимание культуры как сложившейся в веках историко-культурной целостности у О. Шпенглера и А. Тойнби. Разница в понимании «историко-культурных целостностей» у О. Шпенглера и А. Тойнби
22. Г.Альмонд и С. Верба о политической и гражданской культуре. «Социальное пространство» П. Бурдьё
23. Циклические концепции развития культур и цивилизаций (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).
24. А.Тойнби о типологии и генезисе цивилизаций.
25. Циклически-волновая концепция социокультурного развития П. Сорокина.
26. «Волновая» концепция развития цивилизаций Э.Тоффлера.
27. Теория «общественно-экономических формаций» К. Маркса – надо выверить по пособию и возможно изменить часть вопросов.
28. Протоцивилизации.
29. Концепция происхождения индоевропейцев (Гамкрелидзе, Иванов).
30. Первобытный синкретизм, неолитическая революция.
31. Предпосылки возникновения ранних цивилизаций.
32. Цивилизации Месопотамии.
33. Цивилизации Древнего Египта.
34. Цивилизации Древней Мезоамерики.
35. Античность как тип цивилизации .
36. Крито-микенская цивилизация.
37. Цивилизация античной периферии (эллинизма).
38. Византия.
39. Древние восточные цивилизации.
40. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
41. Теория единой цивилизации и "конец истории" Ф.Фукуямы.
42. А.Тоффлер: концепция "третьей волны" в развитии цивилизации.
43. Информационная революция и становление постиндустриальной цивилизации.
44. Идеиные основы модернизма и постмодернизма,
45. Концепция постиндустриального общества Д.Белла.
46. Теория «осевого времени» К.Ясперса.

47. «Материальная цивилизация, экономика и капитализм» Ф. Броделя.
48. «Массовое общество» и феномен «массовой культуры» (Х. Ортега-и-Гассет).
49. Концепция «одномерного человека» (Г. Маркузе).
50. «Мировое правительство» как зарождающийся политический институт.
51. Концепция столкновения цивилизаций и классификация цивилизаций Самюэля Хантингтона.
52. Переход от «Галактики Гуттенберга» и «глобальной деревни» (М. Маклюэн) к «Галактике интернета» и «сетевому обществу» (М. Кастельс).

## **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 2**

**Форма рубежного контроля:** дискуссия в форме круглого стола с докладами (с презентациями, регламент до 5 минут).

*Тема дискуссии:* Цивилизационный диалог между Западом и Россией в историческом континууме.

### **Примерный перечень тем докладов для круглого стола к разделу 2:**

1. Информационное (постиндустриальное) общество и границы российского и западного цивилизационных пространств.
2. Современная национальная политика России в контексте столкновения цивилизаций и в глобальном контексте постиндустриального общества.
3. Особенности российского либерализма по сравнению с западным (по книге Интернет и идеологические движения в России).
4. Особенности российского левого движения по сравнению с западным (по книге Интернет и идеологические движения в России).
5. Особенности российского национализма по сравнению с западным (по книге Интернет и идеологические движения в России).
6. Гражданские права в России и на Западе.
7. Свободы в России и на Западе на примере свободы слова.
8. Независимое правосудие в России и на Западе.
9. Гражданское общество в России и на Западе
10. Концепт мировой державы-региональной державы в западном понимании. Оценка России с точки зрения Запада
11. Концепт «великой державы» в российском понимании. Оценка Западных держав.
12. Постимперское, постсоветское и постсоциалистическое европейское пространство (европейские страны, входившие в Российскую империю, в бывший СССР или в бывший социалистический блок) в попытках возвращения к западной идентичности
13. Географический, экономический, исторический факторы в процессе становления российского политического и социально-культурного пространства
14. Архетипы российской и западной молодежи – сопоставительный аспект
15. Первая русская революция, появление политической демократии и российское отношение к демократии по сравнению с западным.
16. Советский опыт воспитания толерантности, дружбы народов, развития национальной идеи и построения общей идентичности «советского народа» вне этнических различий. Воспитание толерантности и вызовы современной миграционной ситуации: постсоветский российский и западный опыт
17. Современные особенности развития российской vs западной демократии
18. Современные особенности политической культуры общества в России vs на Западе
19. Особенности развития российских vs западных политических институтов на примере партийной системы
20. Земельная политика Московского княжества и развитие института частной собственности по сравнению с западными. Отношение российской монархии к частной собственности
20. Сравнения российского института крепостничества и западного института рабовладения

21. Политическая роль аристократии в российской истории по сравнению с западной аристократией
22. Абсолютизм русской монархической власти по сравнению с ограниченными правами западных монархий
23. Новгород, Псков, Московское княжество по сравнению с западноевропейским городом-республикой и городскими коммуналами – различие политической системы и гражданского общества.
24. Роль религии в диалоге российской и западной цивилизации
25. Споры западников и славянофилов о российской идентичности

### **РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ К РАЗДЕЛУ 3**

**Форма рубежного контроля:** дискуссия в форме круглого стола с докладами (регламент до 10 минут).

Тема дискуссии: Социально-культурное и политическое пространство Азии и Востока в диалогии. Российско-восточный цивилизационный диалог.

1. История Арабского Халифата.
2. История АТР.
3. Динамика состава АТР.
4. Коран как историко-культурный памятник.
5. Мечеть.
6. Евразийство: история, философские основания, современный этап развития.
7. Азиатский компонент российской идентичности (дискуссии славянофилов и евразийцев).
8. Политические объединения стран Азии
9. Современные нормативные документы, указывающие на восточный приоритет во внешней политике РФ.
10. Современные российские нормативные документы, определяющие официальную оценку состояния политического, социально-культурного и правового пространства Азии.
11. Современные российские СМИ о политических процессах, происходящих в Азии vs современные СМИ стран Азии о политических процессах, происходящих в Азии.
12. Угрозы терроризма, миграционные потоки и другие вызовы времени и цивилизация востока.
13. Восточные мигранты в странах Европы и столкновение цивилизационных пространств.
14. Евразийство как политический проект. Азиатский компонент российской идентичности?
15. Славянофилы, западники, евразийцы в поисках российской самобытности
16. Дайте сравнительную характеристику западной и восточной цивилизаций.
17. Как западники и славянофилы определяли сущность российской цивилизации?
18. Каковы взгляды евразийцев на будущее российской цивилизации?

### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

#### **5.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является **экзамен**, который проводится в устной форме.

#### **5.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | Этапы формирования компетенций в процессе освоения |
|-----------------|------------------------|---------------------|--|
|                 |                        |                     |  |

|       |   |   | <b>образовательной программы</b>            |
|-------|---|---|---|
| УК-5  | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | <b>Знать:</b> социальные и культурные различия.   | Этап формирования знаний                    |
|       |   | <b>Уметь:</b> использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.                          | Этап формирования умений                    |
|       |   | <b>Владеть:</b> навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.   | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-3 | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности   | <b>Знать:</b> смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.   | Этап формирования знаний                    |
|       |   | <b>Уметь:</b> систематизировать и статистически обрабатывать потоки информации, умеет интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные.  | Этап формирования умений                    |
|       |   | <b>Владеть:</b> навыками корректного применения методик качественного и количественного анализа.  | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ОПК-4 | Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях | <b>Знать:</b> общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. | Этап формирования знаний                    |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      |   | <b>Уметь:</b> выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях       | Этап формирования умений                    |
|      |   | <b>Владеть:</b> навыками нахождения причинно-следственных связей и взаимозависимостей между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями.             | Этап формирования навыков и получения опыта |
| ПК-6 | Понимает логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности. | <b>Знать:</b> основные тенденции современных международных отношений и динамику их эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.                                | Этап формирования знаний                    |
|      |   | <b>Уметь:</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.   | Этап формирования умений                    |
|      |   | <b>Владеть:</b> процессом регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, социально-политических, политико-экономических, информационных и силовых методов. | Этап формирования навыков и получения опыта |

**5.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции                 | Этапы формирования компетенций | Показатель оценивания компетенции   | Критерии и шкалы оценивания   |
|---------------------------------|--------------------------------|---|---|
| <b>УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-6</b> | Этап формирования знаний.      | Теоретический блок вопросов.<br><br>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал | 1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок – 9-10 баллов;<br>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на |

|                                     |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
|                                     |  |  | вопрос, может правильно применять теоретические положения -7-8 баллов;<br>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала - 5-6 баллов;<br>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки -0-4 балла.   |
| <b>УК-5; ОПК-3;<br/>ОПК-4; ПК-6</b> | Этап формирования умений.                    | Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )<br><br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений     | 1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией - 9-10 баллов;<br>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании -7-8 баллов;<br>3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и |
| <b>УК-5; ОПК-3;<br/>ОПК-4; ПК-6</b> | Этап формирования навыков и получения опыта. | Аналитическое задание ( <i>задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.</i> )<br><br>Решение практических заданий и задач, владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, | 3) испытывает затруднения в выполнении практических заданий, задание выполнено с ошибками, отсутствуют логические выводы и заключения к решению 5-6 баллов;<br>4) практические задания, задачи выполняет с большими затруднениями или задание не выполнено вообще, или задание выполнено не до конца, нет четких выводов и   |

|  |  |                                      |   |
|--|--|--------------------------------------|---|
|  |  | умение обобщать и излагать материал. | заключений по решению задания, сделаны неверные выводы по решению задания - 0-4 баллов. |
|--|--|--------------------------------------|---|

**5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Теоретический блок вопросов:**

1. Понятие культуры. Подходы к изучению культуры.
2. Понятие цивилизации и её базовые характеристики. Исторические типы цивилизаций. Главные периодизации цивилизаций.
3. Глобализация и поиски национальной идентичности.
4. Азиатский, евразийский, европейский векторы развития национальной идентичности России после украинского кризиса.
5. Место российской цивилизации в системе мировых цивилизаций
6. Механизмы становления и развития социально-культурного пространства Европы как системы ценностей и смыслов
7. Механизмы становления и развития социально-культурного пространства Азии как системы ценностей и смыслов
8. Культурные и геополитические границы европейского пространства.
9. Контурсы и ориентиры Азии как политического пространства.
10. Многообразие социально-политических и культурных форм в современной Азии.
11. Единое европейское культурное пространство: мифы и реальность.
12. Техники и инструменты межкультурного диалога в Европе.
13. Место русского культурного пространства в мультикультурном мире
14. Роль западного (европейского) культурного пространства в политической организации общества
15. Европейское культурное пространство и идентификационные стратегии жителей Европы.
16. Концепция мультикультурализма, «плавильного котла» - критический анализ.
17. Россия vs Европа в развитии философских идей о русской национальной идентичности.
18. Россия vs Азия в развитии философских идей о русской национальной идентичности.
19. Культурная политика Европейского Союза
20. Россия как часть европейского или азиатского пространства на базе сравнительного анализа канонов. Культурный канон Европы vs культурный канон России: сравнительный анализ. Культурный канон Азии vs культурный канон России: сравнительный анализ
21. Архетипы европейской молодежи по сравнению с архетипами российской молодежи
22. Европейское культурное пространство как политический концепт
23. Официальная риторика европеизации
24. Неприкосновенный культурный запас, коллективная память и вызовы единого культурного пространства Европы
25. Европа: современная социокультурная ситуация в контексте глобализации и усиления интенсивности миграции
26. Проблемы развития западноевропейской культурной интеграции
27. Программы культурной адаптации и ассимиляции для мигрантов: Азия, Европа, Россия



28. Культурная интерференция, сбой в межкультурной коммуникации и политические следствия: опыт Азии, Европы, России.
29. Американизация как глобальный тренд
30. Культурные диверсификации, ассимиляция, адаптация и другие мигрантские стратегии
31. Единая европейская идентичность и единое культурное пространство Европы
32. Европеизация памяти постсоциалистической части Европы
33. Конструирование национальной идентичности как европейской и трудности перевода в странах бывшего социалистического блока.
34. Политическая структуризация культурной идентичности в Единой Европе
35. Дискуссии о постмодернизме. Постмодерн в культуре, «Номо ludens», шифт от «галактики Гуттенберга» к «Галактике интернета» (информационная цивилизация) и вызовы культурному миру Европы. Тенденции и перспективы развития современной культуры.
36. Социокультурные проблемы современности в контексте диалога культур.

### ***5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

### **6.1. Основная литература:**

1. Никипорец-Такигава, Г.Ю. Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г. Ю. Никипорец-Такигава, Г. П. Отюцкий ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. соц. ун-т . - М. : Издательство РГСУ, 2017. - 352 с. - Режим доступа : URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_32406355\\_89592873.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32406355_89592873.pdf) (дата обращения: 14.05.2020).
2. Политическая культура : учебное пособие / Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 324 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413249> (дата обращения: 14.05.2020).

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Гвоздев А.В. Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени : монография / А.В. Гвоздев. - М. : Прометей, 2016. - 116 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 102-112. - ISBN 978-5-9907452-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437311> (дата обращения: 14.05.2020).

2. Россия в многообразии цивилизаций / под ред. Н.П. Шмелёва. - М.: Весь Мир, 2011. - 892 с. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 978-5-7777-0487-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716> (дата обращения: 14.05.2020).

3. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414314> (дата обращения: 14.05.2020).

4. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 286 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03287-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420952> (дата обращения: 14.05.2020).

5. Ирхин, Ю. В. Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03289-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/421451> (дата обращения: 14.05.2020).

#### **7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины**

- официальный портал органов власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>
- официальное Интернет представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.. – URL: <http://www.unrussia.ru>
- Ассоциация Европейских Исследований (AES – Association of European Studies) – <http://edc-aes.ru>
- Институт Европы РАН РАН – <http://www.ieras.ru>
- Представительство Комиссии Европейского Союза в России – <http://www.delrus.ec.europa.eu/ru/index.htm>
- Официальная страница Европейского Союза – <http://europa.eu>
- Access to EU law – <http://eur-lex.europa.eu/celex/>
- European statistics – <http://epp.eurostat.ec.europa.eu>
- European Foundation for improvement of living and working conditions – <http://www.eurofound.europa.eu/>
- Directorate-General for Employment, Social Affairs and Equal opportunities – [http://ec.europa.eu/dgs/employment\\_social/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm)
- European Social Fund (ESF) – [http://ec.europa.eu/employment\\_social/social\\_model/10\\_en.html](http://ec.europa.eu/employment_social/social_model/10_en.html)
- Журнал «Политические исследования» <http://www.politstudies.ru>;
- Журнал «Мировая экономика и международные отношения» <http://www.politstudies.ru>;
- Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований. <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar>;
- Институт исследований мира во Франкфурте (PRIF-HSFK) <http://www.hsfk.de>;
- Информационная цивилизация 21 век. <http://info21.ru>;
- Историко-политический форум. <http://politicum.4adm.ru>;
- МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ <http://www.mid.ru/>
- Переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ <http://www.inosmi.ru/>
- Политика и Власть. Категория СНГ. <http://fanatpolitiki.ru>;
- Центр конфликтологии Института социологии РАН <http://conflictology.isras.ru>;
- Центр разрешения конфликтов <http://www.conflictanet.ru>;

| №№№ | Название | Описание электронного ресурса | Используемый для |
|-----|----------|-------------------------------|------------------|
|-----|----------|-------------------------------|------------------|

|    | электронного ресурса                                    |  | работы адрес   |
|----|---|--|--|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                 | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ           |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников».  | <a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a><br>100% доступ         |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru              | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>100% доступ               |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт»                                | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.  | <a href="http://www.jurait.ru/">http://www.jurait.ru/</a><br>100% доступ           |
| 5. | ЭБС издательства «Лань»                                 | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»   | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ           |
| 6. | ЭБС «Библиороссика»                                     | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.<br>5100 изданий открытого доступа                                       | <a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a><br><br>100% доступ |
| 7. | Видеотека учебных фильмов «Решение»                     | Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.   | <a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a><br>100% доступ         |

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Политическое, социально-культурное, экономическое и правовое пространство России и мира**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе <http://biblioclub.ru>, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку знакомит с новым учебным материалом;

разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;  
систематизирует учебный материал;  
ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;  
ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

**Подготовка к занятию семинарского типа**

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;

- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Самостоятельная работа.**

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

### **Подготовка к экзамену.**

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

## 9. Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

### 9.1. Информационные технологии

1. Персональные компьютеры;
2. Доступ к интернет
3. Проектор.

### 9.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel),

### 9.3. Информационные справочные системы

| №№ | Название электронного ресурса                           | Описание электронного ресурса  | Используемый для работы адрес  |
|----|---|--|--|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                 | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниги, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ           |
| 2. | Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» | Журналы издательства «Гребенников».  | <a href="http://grebennikon.ru/">http://grebennikon.ru/</a><br>100% доступ         |
| 3. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru              | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.  | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>100% доступ               |
| 4. | ЭБС издательства «Юрайт»                                | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.  | <a href="http://www.jurait.ru/">http://www.jurait.ru/</a><br>100% доступ           |
| 5. | ЭБС издательства «Лань»                                 | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов. Коллекция «Музыка»   | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ           |
| 6. | ЭБС «Библиороссика»                                     | Электронно-библиотечная система, содержащая полнотекстовые учебники, учебные пособия, монографии и журналы в электронном виде.<br>5100 изданий открытого доступа                                       | <a href="http://bibliorossica.com">http://bibliorossica.com</a><br><br>100% доступ |
| 7. | Видеотека учебных фильмов «Решение»                     | Коллекция учебных видеофильмов «Решение» позволяет организовать обучение в интерактивном формате по различным направлениям подготовки.   | <a href="http://eduvideo.online">http://eduvideo.online</a><br>100% доступ         |

## 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Политическое, социально-культурное, экономическое и правовое пространство России и мира**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **41.03.05 Международные отношения** используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения,

экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет), а также (при наличии) демонстрационными печатными пособиями, экранно-звуковыми средствами обучения, демонстрационными материалами, видеофильмами DVD.

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### **11. Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины «Политическое, социально-культурное, экономическое и правовое пространство России и мира» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.

Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах составляет не менее 30% аудиторных занятий. При освоении учебной дисциплины предусмотрено применением электронного обучения. Учебные часы предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.).

Методика применения дистанционных образовательных технологий при реализации учебной дисциплины «Политическое, социально-культурное, экономическое и правовое пространство России и мира» представлена в приложениях основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки «направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (бакалавриат).

В рамках учебной дисциплины «Политическое, социально-культурное, экономическое и правовое пространство России и мира» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

### Лист регистрации изменений

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения         | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021                    |
| 2.       |  |   |                               |
| 3.       |  |   |                               |
| 4.       |  |   |                               |
| 5.       |  |   |                               |



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный социальный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета  
кандидат филологических наук,  
PhD, д.полит.н., доцент  
/ Г. Ю. Никипорец-Такигава/  
«21» июня 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### *ТЕОРИЯ ПОЛИТИКИ*

Направление подготовки  
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)  
«Международные отношения»

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Уровень профессионального образования  
Высшее образование – бакалавриат

Форма обучения

Очная

Москва 2021



Рабочая программа учебной дисциплины «Теория политики» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана **Авциновой Галиной Ивановной**, доктором философских наук, профессором, профессором кафедры политологии и международных отношений

Руководитель основной профессиональной образовательной программы



М.В. Афонин

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета гуманитарного факультета.  
Протокол № 12 от «21» июня 2021 года.

Декан гуманитарного факультета  
к.филол.н., PhD, д.полит.н.,  
доцент



Г.Ю. Никипорец-Такигава

\_\_\_\_\_  
(подпись)


Рабочая программа учебной дисциплины рекомендована к утверждению представителями организаций-работодателей:

Международная некоммерческая  
Организация Федерация Мира и  
Согласия. Президент



В.И. Камышанов

Фонд изучения электоральных  
процессов и электоральной политики



Генеральный директор  
И.А. Гращенко

Рабочая программа учебной дисциплины рецензирована и рекомендована к утверждению:  
Доктор политических наук, профессор,  
профессор Института дополнительного  
профессионального образования  
специалистов социальной сферы ДСЗН  
г. Москвы, зам. председателя Совета  
Ассамблеи народов России



Г.И.Климантова

Кандидат политических наук, доцент  
кафедры организации работы с  
молодежью РГСУ

Согласовано  
Научная библиотека,  
директор



Е.А. Князькова

---



---

И.Г. Маляр

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |        |
|---|--------|
| РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5-10   |
| 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины .....  | 5.     |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата /магистратуры/специалитета..   | 6-8    |
| 1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата .....                        | 8-10   |
| РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 10-12  |
| 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работы обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося .....  | 10     |
| 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины .....  | 10-12  |
| РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 12-41  |
| 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине .....  | 12-14  |
| 3.2 Методические указания к самостоятельной работе по учебной дисциплине.....   | 14-41. |
| РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....  | 41-55  |
| 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине .....  | 41     |
| 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....  | 41-43  |
| 4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....  | 43-46  |
| 4.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы ..... | 46-55  |
| 4.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....  | 56     |
| РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 56-57  |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины .....  | 56-57  |
| 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины.....  | 57-58  |
| 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины.....   | 58-60  |
| 5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....   | 60-63  |
| 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине .....   | 63     |
| 5.6 Образовательные технологии .....  | 63-64  |
| ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ .....  | 65     |

# РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Цель и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний в области политической теории для анализа политических ситуаций и управления политическими процессами, исследования сущности власти и властных отношений в целях анализа и прогнозирования политических процессов, разработки научно обоснованных политических решений и действий с последующим применением в профессиональной сфере и формирование практических навыков, что подготовку квалифицированных, конкурентоспособных специалистов современного рынка труда для социально-политической сферы, обладающих достаточным объемом знаний и уровнем компетенций для решения профессиональных задач в области организационно-управленческой, экспертно-аналитической, консультативной, информационно-коммуникативной и проектной деятельности.

### **Задачи учебной дисциплины:**

1. Усвоить основные методологические подходы и понятийно-категориальный аппарат дисциплины при изучении политики, власти, политических институтов, отношений, процессов, взаимоотношений власти и общества, функционировании политических акторов для применения понятийного аппарата и осуществления эффективной коммуникации в мультикультурной профессиональной среде; обнаружения корреляционных и каузальных зависимостей между явлениями;

2. Усвоить знания об объекте, предмете, сущности, структуре, функциях, методах и принципах дисциплины; Получить представление об институционализации и современном состоянии политической науки в России и за рубежом, общепринятых и альтернативных теорий и подходов в анализе власти, политики, политических институтов и процессов, сложных и противоречивых отечественных и мировых политических реалий;

3. Изучить сущность политики, власти, политических институтов и процессов в конкретном сегменте политической сферы (в органах государственной и муниципальной власти и управления, аппаратах политических партий, общественно-политических объединений, международных организациях, избирательных и политических кампаниях) с целью применения понятийного аппарата политической науки, осуществления эффективного коммуницирования в профессиональной среде:

4. Выработка у обучающихся навыков сбора и обработки информации о власти, политике, политических институтах и акторах разного уровня, навыков критического, самостоятельного анализа сложных и противоречивых российских и мировых социально-политических реалий для систематизирования смысловых конструкции, формулирования обобщений, концептуализации выводов;

5. Выработка у обучающихся способностей и навыков систематизации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потока информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по политической деятельности;

## ***1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалаврита.***

Учебная дисциплина «Теория политики» реализуется в обязательной части основной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «**Теория политики**» базируется на знаниях и умениях,

полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда учебных дисциплин: «Политическое, социально-культурное и правовое пространство России и мира», «Иностранный язык», «История (История России, всеобщая история)», «История политических учений», «Экономика», «Русский язык и культура речи», «Технологии самоорганизации и эффективного взаимодействия», «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Изучение учебной дисциплины **«Теория политики»** является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Мировая политика и международные отношения», «Сравнительная политика», «Политическая регионалистика», «Политическая конфликтология», «Политический анализ и прогнозирование» и др.

**Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:**

- **Сравнительная политика** Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с дисциплиной «Теория политики» состоит в освоении сравнительного метода, как одного из методов политической науки, практических навыков, полученных обучающимися в составлении таблицы «Сравнительный анализ президентских форм правления в США, России и Франции», а также сравнений институционализации политической науки в Западной Европе и России, сравнении партийных систем и т.д.

- **Политический анализ и прогнозирование** Требования к «входным знаниям», умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины связаны с приобретенными знаниями о методах политической науки и их трансформации по мере институционализации политической науки, полученных обучающимися в процессе освоения «Теории политики».

- **Мировая политика и международные отношения** Логическая, содержательная и методическая взаимосвязь данной дисциплины с дисциплиной «Теория политики». требования к «входным знаниям», умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении дисциплины, связаны с приобретенными знаниями о политике как общественном явлении, мировых политических процессах, концептуальных подходах к оценке роли государства в мировой политике и международных отношениях;

- **«Россия в глобальной политике»** «Входные знания», умения, навыки и готовность обучающихся к освоению данной дисциплины связаны с приобретенными в курсе «Теория политики» знаниями о государственной политике в современной России, внешней политике России, сущности лидерства государств, письменных ответах обучающихся о том, является ли сегодня Россия государством-лидером и если является, то в чем это выражается;

### **1.3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата.**

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (**ОПК-4, ОПК-5, ПК-2**), в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа

бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения очной формы обучения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Категория компетенций   | Код компетенции | Формулировка компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|-----------------|---|--|
| Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <b>ОПК-4</b>    | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | <p><b>ОПК-4.1.</b> Владеть общенаучной и политологической терминологией.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах).</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах).</p> <p><b>ОПК-4.4.</b> Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны;</p> |
| Информационно-аналитическая деятельность  | <b>ОПК-5</b>    | Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности                   | <p><b>ОПК-5. 1.</b> Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов.</p>  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p><b>ОПК-5.3.</b> Обнаруживать корреляционные и каузальные зависимости между явлениями.</p> <p><b>ОПК - 5.4.</b> Систематизировать смысловые конструкции, делать обобщения, концептуализировать выводы</p> |
|--|--|--|---|

## РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины, включая контактную работу обучающегося с педагогическими работниками и самостоятельную работу обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой в первом семестре – 108 часов, составляет **3 зачетные единицы**.

Общая трудоемкость дисциплины, изучаемой во втором семестре – 180 часов, составляет **5 зачетных единиц**.

По дисциплине предусмотрены в первом и втором семестрах экзамены.

#### Очная форма обучения

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры   |            |  |  |
|--|-------------|------------|------------|--|--|
|  |             | 1          | 2          |  |  |
| <b>Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками (по видам учебных занятий) (всего):</b> |             |            |            |  |  |
| Учебные занятия лекционного типа   | 32          | 16         | 16         |  |  |
| Практические занятия   | 48          | 16         | 32         |  |  |
| Лабораторные занятия   | 0           | 0          | 0          |  |  |
| Контактная работа в ЭИОС   | 64          | 22         | 42         |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, всего</b>   | <b>90</b>   | <b>36</b>  | <b>54</b>  |  |  |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>   | <b>54</b>   | <b>18</b>  | <b>36</b>  |  |  |
| <b>ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЧАСАХ</b>  | <b>288</b>  | <b>108</b> | <b>180</b> |  |  |

### 2.2. Учебно-тематический план учебной дисциплины

#### Очной формы обучения

| Раздел, тема | Виды учебной работы, академических часов |                              |  | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |
|--------------|--|------------------------------|--|---|
|              | Всего                                    | стоят<br>ельна<br>я<br>работ |  |   |
|              |  |                              |  |   |

|   |            |           | Всего     | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
|---|------------|-----------|-----------|--------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
| <b>Модуль 1. Политическая наука и ее институционализация, теоретико-методологические проблемы политики и власти (1 семестр)</b> |            |           |           |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Раздел 1.1.</b> Теория политики: предметная область, институционализация, методология  | 36         | 21        | 15        | 4                  | 4                                | 0                    | 7                        |
| <b>Раздел 1.2</b> Политика как общественное явление. Субъекты политики  | 36         | 13        | 23        | 8                  | 8                                | 0                    | 7                        |
| <b>Раздел 1.3.</b> Политическая и государственная власть, легитимность власти   | 36         | 20        | 16        | 4                  | 4                                | 0                    | 8                        |
|   |            |           |           |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Контроль промежуточной аттестации (час)</b>  |            | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>16</b>          | <b>16</b>                        | <b>0</b>             | 22                       |
| <b>Общий объем, часов</b>   | <b>108</b> | <b>54</b> | <b>54</b> |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>   | Экзамен    |           |           |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Модуль 2. Политические институты, процессы и технологии (2 Семестр)</b>  |            |           |           |                    |                                  |                      |                          |
| <b>Раздел 2.1.</b> Политическая система общества. Политический процесс и политическая модернизация                              | 36         | 20        | 16        | 2                  | 6                                | 0                    | 8                        |
| <b>Раздел 2.2.</b> Политические институты. Парламент. Институт президентства. Государство как политический институт;            | 36         | 17        | 19        | 4                  | 6                                | 0                    | 9                        |
| <b>Раздел 2.3.</b> Группы интересов. Политические партии и партийные системы  | 36         | 20        | 16        | 2                  | 6                                | 0                    | 8                        |
| <b>Раздел 2.4.</b> Избирательные системы и выборы в органы власти. Избирательные технологии                                     | 36         | 15        | 21        | 4                  | 8                                | 0                    | 9                        |
| <b>Раздел 2.5.</b> Политические идеологии и политическая культура. Политическая социализация личности.                          | 36         | 18        | 18        | 4                  | 6                                | 0                    | 8                        |



| Раздел, тема                            | Виды учебной работы, академических часов |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
|---|--|------------------------|---|--------------------|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
|   | Всего                                    | Самостоятельная работа | Контактная работа обучающихся с педагогическими работниками |                    |                                  |                      |                          |
|   |  |                        | Всего   | Лекционные занятия | Семинарские/практические занятия | Лабораторные занятия | Контактная работа в ЭИОС |
| Контроль промежуточной аттестации (час) |  | 90                     | 90  | 16                 | 32                               | 0                    | 42                       |
| Общий объем, часов                      | 180                                      | 90                     | 90  |                    |                                  |                      |                          |
| Форма промежуточной аттестации          | Экзамен                                  |                        |   |                    |                                  |                      |                          |
| Общий объем часов по учебной дисциплине | 288                                      | 90                     | 80  | 32                 | 48                               | 0                    | 64                       |

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

##### *Очной формы обучения*

| Разделы   | Всего | Виды самостоятельной работы обучающихся |  |                                |   |                                |  |
|---|-------|---|--|--------------------------------|---|--------------------------------|--|
|   |       | Академическая активность, час           | Форма академической активности   | Выполнение практ. заданий, час | Форма практического задания   | Рубежный текущий контроль, час | Форма рубежного текущего контроля                                |
| <b>Модуль 1. «Политическая наука и ее институционализация, теоретико-методологические проблемы политики и власти» (1 семестр)</b> |       |   |  |                                |   |                                |  |
| <b>Раздел 1.1.</b><br>Теория политики: предметная область, институционализация, методология                                       | 14    | 2                                       | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10                             | Доклад, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, заполнение таблиц | 2                              | Доклад национальной политологической школы и презентация доклада |

|   |           |          |  |           |   |          |   |
|---|-----------|----------|--|-----------|---|----------|---|
| <b>Раздел 1.2.</b><br>Политика как общественное явление. Субъекты политики  | 14        | 2        | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 10        | Интервью. Работа в малых группах. Ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме, рекомендации по повышению эффективности системы рекрутирования элиты в современной России. Учебная игра по отдельному сценарию. | 2        | Анализ политической карьеры, программы и имиджа конкретного лидера, доклад, презентация |
| <b>Раздел 1.3.</b><br>Политическая и государственная власть, легитимность власти  | 8         | 2        | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 4         | Интервью. Работа в малых группах. Анализ Конституции РФ 1993 года на предмет выявления компетенции трех ветвей власти, интерпретация легитимности власти  | 2        | Презентация на тему: «Государственная власть в РФ»                                      |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов</b>  | <b>36</b> | <b>6</b> |  | <b>24</b> |   | <b>6</b> |   |
| <b>Модуль 2. Политические институты, процессы и технологии (2 Семестр)</b>  |           |          |  |           |   |          |   |
| <b>Раздел 2.1.</b><br>Политическая система общества. Политический процесс и политическая модернизация                   |           | 2        | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6         | Реферирование научной статьи, ответ на вопрос в письменной форме, дискуссия   | 2        | Эссе на тему «Какой политический режим существует в современной России»                 |
| <b>Раздел 2.2.</b><br>Политические институты. Парламент. Институт президентства. Государство как политический институт; |           | 2        | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8         | Дебаты. Работа в малых группах. Доклад и презентация, реферат, таблица, ответ на дискуссионный вопрос в письменной форме  | 2        | Таблица: Сравнительный анализ президентских систем США, Франции, России.                |

|  |           |           |  |           |  |           |   |
|--|-----------|-----------|--|-----------|--|-----------|---|
| <b>Раздел 2.3.</b><br>Группы интересов.<br>Политические партии<br>и партийные системы                        |           | 2         | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6         | Доклад, прогноз о деятельности партии.<br>Учебная игра по отдельному сценарию.       | 2         | Анализ программных установок конкретной партии, презентация, заполнение таблицы |
| <b>Раздел 2.4.</b><br>Избирательные системы и выборы в органы власти.<br>Избирательные технологии            |           | 2         | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 8         | Доклад, таблица  | 2         | Эссе  |
| <b>Раздел 2.5.</b><br>Политические идеологии и политическая культура.<br>Политическая социализация личности. |           | 2         | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, самостоятельное изучение раздела в ЭИОС | 6         | Дискуссия. Работа по подгруппам, ответы на дискуссионные вопросы в письменной форме. | 2         | Эссе  |
| <b>Общий объем по модулю/семестру, часов,</b>  | <b>54</b> | <b>10</b> |  | <b>34</b> |  | <b>10</b> |   |
| <b>Общий объем по дисциплине, часов</b>  | <b>90</b> | <b>16</b> |  | <b>58</b> |  | <b>16</b> |   |

### 3.2. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Теория политики»

#### МОДУЛЬ 1. «Политическая наука и ее институционализация, теоретико-методологические проблемы политики и власти»

##### Раздел 1.1. Теория политики: предметная область, институционализация, методология. Тема 1.1.1. Политическая наука как отдельная отрасль знания. Теория политики как субдисциплина.

**Цель:** усвоение теоретико-методологических основ и особенностей изучения дисциплины, овладение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политической науки, общенаучной и политологической терминологией. научить воспринимать, обобщать и анализировать информацию о ведущих политологических теориях, логично представлять освоенное знание

**Перечень изучаемых элементов содержания:** политическая наука, структура политической науки, политическая теория, философская, эмпирическая, научная традиция. институциональный этап, бихевиоралистский этап, постбихевиоралистский этап, бихевиоризм, верификация, квантификация, когнитивизм, теория рационального выбора, теория

информационно-коммуникационной системы, предметная область политической теории; нормативные и эмпирические, фундаментальные и прикладные политические теории; «Теория политики» как субдисциплина, объект, предмет, функции. Место теории политики в структуре политологического знания.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Политическая наука. Предметная область политической науки.
2. Институциональный этап в развитии политической науки
3. Содержание бихевиоралистского этапа в развитии политической науки
4. Постбихевиоралистский этап в развитии политической науки: содержание, специфика, теории
5. Теория политики как субдисциплина, ее объект и предмет.
6. Функции «Теории политики» как субдисциплины.
7. Место «Теории политики» в структуре политологического знания

#### **Тема 1.1.2. Институционализация и развитие политической науки в Европе, Америке и России.**

**Цель:** сформировать представления у обучающихся о сущности институционализации науки, анализ основных этапов процесса институционализации политической науки в Европе, Америке и России, анализ направлений исследований национальных школ политологии. отработка общенаучной и политологической терминологии, работа с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, выработка способностей к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации,

**Перечень изучаемых элементов содержания:** политическая наука, теория политики, институционализация науки, институционализация политической науки в Европе, институционализация политической науки в Америке, институционализация политической науки в России, национальные школы политологии, институционализация политической науки в России, направления исследований современных российских политологов, политологические школы России, деятельность РАПН и других организациях российских политологов. успехи и проблемы российской политической науки.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие процесса институционализации науки и его основные компоненты.
2. Институционализация политической науки на Западе: основные этапы, представители, специфика.
3. Основные политологические школы в Европе, их характеристика.
4. Представители, этапы и основные направления исследований американской политологической школы.
5. Институционализация политической науки в России: этапы, особенности, представители.
6. Основные политологические школы России, их представители и основные направления исследований.
7. Успехи, проблемы и перспективы развития политической науки в России.

#### **Тема 1.1.3. Методология дисциплины «Теория политики».**

**Цель:** сформировать представления у обучающихся об общенаучных, общетеоретических методах изучения социально-политических реалий, изучение и закрепление обучающимися

политологической терминологии, работа с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, выработка способностей к критическому анализу, обобщению и систематизации информации. систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных политологических текстах.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** методы, общенаучные методы, общетеоретические методы, методы и подходы социальных наук, методы социологического и политологического анализа, метод институционализма и неoinституционализма, символический интеракционизм, феноменологический, кросснациональный методы. элитарный метод, метод бихевиорализма, метод баланса влияния, метод полей, метод множественности дискурсов, психологический, экономический, социокультурный и другие подходы, плюралистический методологический подход и метод множественности дискурсов, значение плюралистического методологического подхода.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Количественные и качественные, общенаучные, общетеоретические методы анализа политической явлений и процессов.
2. Институционализм и неoinституционализм.
3. Суть «теории полей» Пьера Бурдьё.
4. Экономический подход в анализе политики и власти: суть и значение.
5. Психологический подход в анализе политики, политических институтов и акторов.
6. Социокультурный подход в анализе политических институтов и явлений.

**Практические задания к разделу № 1.1.**

**Тема 1.1.1.**

**Подготовьте выступление (доклад) на одну из тем (по выбору обучающихся)**

**Перечень выступлений обучающихся**

1. Расскажите о месте дисциплины «Теория политики» в структуре политологического знания.
2. Взаимосвязь «Теории политики» с другими политологическими дисциплинами. Изобразите эту взаимосвязь в виде либо рисунка, либо схемы, либо графика, либо гистограммы и т.д.
3. В чем сходство и отличие нормативных и эмпирических, фундаментальных и прикладных политических теорий;
4. Значение политической науки в политическом просвещении граждан.
5. Раскройте вклад одного из мыслителей в развитие политической науки
6. Чем обусловлено возрастание роли политической науки в современном обществе? Приведите примеры, подтверждающие это.

**Тема 1.1.2.**

**Заполните таблицу «Развитие политической мысли России до возникновения политической науки как самостоятельной отрасли знания»**

| <b>Период</b>                      | <b>Краткое содержание (идеи), представители</b> |
|------------------------------------|---|
| Политическая мысль Древнего мира и |   |

|  |  |
|--|--|
| античности(от 11 тысячелетия до н.э до 1V в. н.э.)                                       |  |
| Политическая мысль средневековья. Возрождение и Реформация (V-первая половина XV11 в.в.) |  |
| Политические теории Нового времени (вторая половина XV11 - XV111 в.в.)                   |  |
| Политическая мысль XIX века  |  |
| Политическая мысль в России (X-XX1 в.в.)   |  |

**Для заполнения таблицы можно использовать:**

Общая и прикладная политология. Учебное пособие. Под общ. Ред. В.И.Жукова. Б.И.Краснова. – М МГСУ, 1997 (Глава 3, стр.40-47) В электронном виде учебник размещен, в частности, на сайте «Библиотека Михаила Грачева», режим доступа [http://grachev62.narod.ru/krasnov/ch\\_16.htm](http://grachev62.narod.ru/krasnov/ch_16.htm). В обозначенном учебном пособии кратко изложены этапы развития западноевропейской политической мысли с древнего мира до XIX века, в том числе развитие политической мысли России с X-XX веков.

### **Тема 1.1.3.**

**Работа в подгруппах. Группа обучающихся делится на подгруппы и каждая подгруппа отвечает на один из предложенных ниже вопросов в письменной форме.**

**В письменной форме дайте ответы на два вопроса :**

1. В чем суть символического интеракционизма, построенного на теории Дж. Мида и Ч. Кули, и как символический интеракционизм используется в анализе политических процессов и отношений?

2. В чем суть феноменологического метода, основанного на философии Э. Гусерля, и как он используется в анализе политических процессов и отношений?

3. Почему в анализе политических процессов, отношений и событий часто используются сложносоставные подходы (этнополитический, социально-экономический, социально-психологический, социально-культурный, политико-культурный и т.д.)? Дайте обоснованный ответ, приведите аргументы;

4. В чем суть кросснационального метода и в чем его значение для анализа политики и власти?

5. В чем отличие философской традиции, эмпирической (дискриптивной) традиции и научной традиции в изучении политических событий, явлений и процессов;

6. Каково значение экономического подхода для анализа внутренней и внешней политики? В изучении каких тем (проблем) он особенно актуален? Приведите примеры.

7. В чем суть психологического подхода для анализа политической событий, явлений и процессов. Каково значение психологического подхода для анализа внутренней и

международной политики? В изучении каких тем (проблем) он особенно актуален? Приведите примеры.

8. В чем специфика социокультурного подхода для анализа политических событий, явлений и процессов. Приведите примеры, подтверждающие значимость социокультурного подхода для анализа политики.

9. Поясните суть основных теорий постбихевиорализма:

- когнитивной теории;
- теории рационального выбора;
- информативно-коммуникативной теории.

10. Охарактеризуйте количественные и качественные, общенаучные, общетеоретические методы.

11. В чем суть плюралистического методологического подхода и метода множественности дискурсов?

12. Институционализм и неоинституционализм: представители, суть. В чем отличие институционализма от неоинституционализма?

### **Рубежный контроль к разделу №1.1.**

Рубежным контролем к разделу № 1.1 является доклад, посвященный характеристике одной из национальных политологических научных школ (по выбору обучающегося) и презентация доклада.

В письменной форме охарактеризуйте одну из современных политологических школ США, Западной Европы, России (по выбору обучающихся). Кратко охарактеризуйте исторические этапы формирования научной школы, выбранной для анализа, назовите ее представителей, кратко охарактеризуйте основные направления исследований. Сделайте презентацию научной школы.

## **Раздел 1.2. Политика как общественное явление. Субъекты политики.**

**Тема 1.2.1. Политика: теоретические подходы к понятию, структура, свойства, виды, функции, уровни организации. Границы распространения политики в обществе.**

**Цель:** изучить теории политики как сферы практической деятельности в историческом и современном контекстах, выявить сущность политики, определить роль, функции политики как общественного явления, ее виды, показать позитивное и негативное воздействие политики на общество и человека. на основе различных методов социологического и политологического анализа дать оценку и характеристику отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим и культурным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** политика, политика как общественные дела, политика как деяния правителя, политика как выполнение божественной воли, политика как деяния народа, области политики, сущность политики, парадигмы политики, структура политики, функции политики, свойства, виды политики.

### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Политика как важнейшая категория теории политики. Исторический контекст развития представлений о политике.
2. Многозначность современных трактовок политики

3. Характеристика областей политики: государственная (официальная) политика; публичная политика; политика общественных организаций и политических партий (гражданская политика).
4. Структура, свойства и функции политики. Какие общие и частные функции политики Вам известны? Почему сущность политики текуща?
5. Проникновение политики во все сферы общества и ее границы.

### **Тема 1.2.2. Субъективные основы и субъекты политики. Политический лидер и его имидж.**

**Цель:** закрепление и расширение знаний политологических категорий, владение общенаучной и политологической терминологией, проанализировать субъективные основы политики, сущность и функции субъектов политики, отличия понятий «субъекты политики», «субъективное в политике», «субъективизм в политике», политический лидер. Политический лидер, сущность, концепции лидерства, функции, типы, имидж лидера.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** субъективные основы политики, субъекты политики, субъективизм в политике, народ как субъект политики, индивид как субъект политики. Нации как субъект политики, основные направления в исследовании наций, примордиализм, модернизм, этносимволизм, национальное самосознание, национальная идентичность, национальный характер, национализм, ирредентизм, мультикультурализм. Гражданское общество и гражданские организации как субъекты политики. Политический лидер, сущность, концепции лидерства, теория черт, ситуативная концепция. Концепция конститuentов, функции лидера, типы лидера, имидж лидера

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Субъективное и объективное в политике. Субъекты политики: сущность и функции.
2. Народ, индивид, лидер как субъекты политики.
3. Нация как субъект политики. Основные направления в исследовании наций: примордиализм, модернизм, этносимволизм.
4. Гражданское общество и гражданские организации как субъекты политики
5. Понятие и особенности политического лидерства.
6. Концепции политического лидерства.
7. Функции и типы политического лидера.
8. Имидж политического лидера

### **Тема 1.2.3. Политические элиты.**

**Цель:** закрепление и расширение знаний политологических категорий, владение общенаучной и политологической терминологией, привить обучающимся навыки использования знаний в области теории политики для систематизации информации о политических элитах, дать характеристику классическим и современным теориям элит.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** элита. политическая элита, класс управляемых, контрэлита, маргинальность, политический класс, правящая элита, правящий класс, рекрутация элит, теория бюрократии, теория «железного закона олигархии», теория циркуляции элит, идеи М.Вебера, Ч.Миллса, У. Домхоффа. функции элиты, типы элит, системы рекрутирования элит, тенденции развития элит.

#### **Вопросы для самоподготовки:**



1. Исторические предпосылки возникновения политических элит.
2. Классические теории элит ( Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
3. Современные теории элит ( Теория элит М. Вебер, Ч.Миллс о властвующей элите США, идеи У. Домхоффа о политических элитах и др.)
4. Характеристика статусно-функционального, социально-классового, ценностного, социокультурного подходов к определению понятия элиты.
5. Функции и типология политической элиты.
6. Системы рекрутирования элит.
7. Тенденции развития современной политической элиты России

### **Практические задания к разделу № 1.2.**

**Тема 1.2.1. Группа обучающихся делится на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.**

**Задание № 1.** Покажите на примерах взаимосвязь событий внешней политики с экономическим и культурным контекстом, объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы. Как Вы считаете, наличие в стране нефтяных ресурсов - позитивный или негативный фактор? Дайте ответ в письменной форме.

**Задание № 2.** Проведите мониторинг СМИ за последнюю неделю по проблемам внешней политики России, в письменной форме сделайте обзор прессы по наиболее важным проблемам мировой политики и международных отношений.

**Задание № 3.** Часто политику определяют как искусство возможного. Означает ли это, что теория политики не может дать объективного знания о политических явлениях, поскольку они очень изменчивы, связаны с интересами людей, да и сам политолог имеет пристрастия, симпатии и антипатии? Можно ли говорить об объективных законах политики? Дайте ответ в письменной форме.

**Задание № 4.** Согласны ли вы с тезисом В. И. Ленина «Политика не может не иметь первенства над экономикой»? Дайте обоснованный ответ. К каким последствиям может привести политизация экономики? Но может ли экономика развиваться вне политики?

**Задание № 5.** В современных условиях идет информационная война. В чем суть государственной информационной политики России? Должна ли в обществе быть цензура? Необходимо ли контролировать Интернет? Дайте обоснованный ответ в письменной форме.

**Задание № 6.** Дайте характеристику социальной политике России по состоянию на текущий момент. Как вы оцениваете социальную политику?

**Задание № 7.** Сегодня аналитики и ведущие политики Западных стран утверждают, что политика мультикультурализма, которую они проводили долгие годы, потерпела поражение. Что такое мультикультурализм? Каковы, на Ваш взгляд, причины краха политики мультикультурализма и в чем это выражается? Приведите примеры, подтверждающие этот вывод. Дайте ответ в письменной форме.

### **Тема 1.2.2.**

**Домашнее задание.** В письменной форме ответьте на вопрос: Что такое политический стиль? Влияет ли политический стиль руководителя государства (политического лидера) на

формирование внешней политики государства? Дайте аргументированный ответ в письменной форме.

**Практическое задание:** Обучающиеся работают в паре. Представьте, что Вы журналист и Вам предстоит взять интервью у известного политического лидера. Продумайте **три вопроса**, которые Вы бы ему задали. В паре обучающиеся по очереди играют роль журналиста и политического лидера, отвечающего на вопросы журналиста. Для вопросов можно использовать резонансные события внутренней и внешней политики.

### **Тема 1.2.3.**

Каждая из систем рекрутирования элит имеет позитивные и негативные аспекты. Используя полученные знания о системах рекрутирования политических элит, дайте рекомендации о повышении эффективности системы рекрутирования элиты в современной России

### **Рубежный контроль к разделу №1.2.**

**Рубежным контролем к разделу №1.2** является анализ политической карьеры, политической программы и политического имиджа конкретного лидера и презентация доклада.

Проанализируйте политическую карьеру, политическую программу и политический имидж одного из лидеров российской или мировой политики (по выбору обучающегося).

- Используя знания о теориях политического лидерства (теории черт, ситуационную, конституентов) и типологии лидера в письменной форме ответьте на вопросы:
- какая концепция (концепции), на Ваш взгляд, наиболее адекватны политической карьере лидера?
- какой тип лидерства наиболее адекватен феномену конкретного лидера и почему? Дайте обоснованный ответ.
- Дайте характеристику имиджа лидера;
- Сделайте презентацию выбранного для анализа политического лидера.

**В разделе предусмотрена учебная игра «Выбери президентом меня!» по отдельному сценарию.**

## **Раздел 1.3. Политическая и государственная власть, легитимность власти**

### **Тема 1.3.1. Теории власти и властных отношений.**

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области изучения теории власти и властных отношений. выявить сущность, функции и особенности политической власти в историческом и современном контекстах, изучить концепции власти, закрепить политологическую терминологию.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** власть, природа власти, политическая власть, теории, подходы и модели власти, натуралистический подход к власти, бихевиористский подход к власти, ролевой подход к власти, реляционистский подход к власти, коммуникативный подход к власти, социокультурный подход к власти, силовая модель власти, рыночная модель власти, игровая модель власти, социокультурная идентичность власти, социально-психологическая идентичность власти.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные теоретические подходы к определению сущности власти
2. Сущность силовой модели власти, рыночной модели власти и игровой модели власти?
3. Суть ролевой теории власти?
4. Концепция легитимного господства М.Вебера
5. Концепция «обмена ресурсами» (П. Блау, Д. Хиксон, К. Хайнингс)
6. Коммуникационный подход в исследовании политической власти: смена парадигм в информационном обществе (Н.Луман)
7. Концепция коммуникативной рациональности власти Ю. Хабермаса, коммуникативные и административные типы власти
8. Концепции власти Толкотта Парсонса.
9. Социокультурный подход в изучении природы политической власти: основные парадигмы.

**Тема 1.3.2. Политическая (государственная власть): сущность, ресурсы, особенности, принцип разделения властей.**

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области изучения сущности власти и властных отношений. выявить отличия политической и государственной власти, особенности государственной власти, ее структуру, функции, определить принцип разделения властей, его роль и значение, выявить направления повышения эффективности деятельности институтов государственной власти в современной России во внутривластной и внешнеполитической деятельности, изучить направления организации управленческих решений в органах власти и управления.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** власть, политическая власть, государственная власть, особенности политической (государственной) власти. структура власти, принцип разделения властей и его значение в функционировании власти, механизмы осуществления политической власти, функции власти.

**Вопросы для самоподготовки**

1. Политическая власть: понятие, структура, функции.
2. Политическая и государственная власть. Особенности политической (государственной) власти. Ресурсы власти.
3. Принцип разделения властей: сущность и значение в функционировании власти.
4. Механизм осуществления политической власти.

**Тема 1.3.3. Легитимность власти. Государственная власть в современной России и проблемы обеспечения ее легитимности и эффективности**

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области изучения сущности власти и властных отношений. выявить содержание и типы легитимности власти, определить направления повышения эффективности деятельности институтов государственной власти в современной России во внутривластной и внешнеполитической деятельности, изучить направления организации управленческих решений в органах власти и управления.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** власть, политическая власть, государственная власть, особенности политической (государственной) власти. легитимность власти, типы легитимности. эффективность и легитимность,

**Вопросы для самоподготовки.**

- 1 Легитимность власти, ее сущность и типы.
- 2 Эффективность и легитимность власти: соотношение понятий.
- 3 Направления повышения эффективности деятельности институтов государственной власти в современной России.

### ***Практические задания к разделу № 1.3.***

#### **Тема 1.3.1.**

Опираясь на Конституцию РФ 1993 года, выпишите полномочия трех ветвей власти.

#### **Тема 1.3.2.**

**Домашнее задание.** В письменной форме ответьте на вопрос: Каковы направления повышения эффективности деятельности государственной власти в современной России?

**Практическое задание.** Представьте, что Вы журналист и Вам предстоит взять интервью у Президента РФ. Сформулируйте два вопроса Президенту России, наиболее важных, на Ваш взгляд, для страны и попытайтесь сами ответить на них с позиций Президента.

#### **Тема 1.3.3.**

В письменной форме объясните выражение: «власть может быть законной, но не легитимной и власть может быть легитимной, но не законной». Приведите примеры, подтверждающие это.

#### **Рубежный контроль к разделу № 1.3.**

Рубежным контролем к разделу № 3 является **презентация** на тему: «Государственная власть в Российской Федерации».

## **МОДУЛЬ 2. «Политические институты, процессы и технологии» (2 Семестр).**

### **Раздел 2.1.**

#### **Тема 2.1.1. Политическая система общества. Политический процесс.**

**Цель:** изучить теории политической системы общества, институты и функции политической системы общества, научиться определять взаимосвязь элементов политической системы, их взаимосвязь с экономическим, социальным и культурным контекстом, приобрести навыки участия в научно-исследовательском процессе через реферирование научной статьи.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** система, политическая система, элементы политической системы. Политическая культура, политические идеологии. Вход, выход, обратная связь, структура, функции, иерархия, системные свойства, окружающая среда, требования, поддержка, решения. Социально-кибернетический, структурно-функциональный, информационно-коммуникативный, культурологический подходы; альтернативные подходы: неоинституциональный, полевой; типология политических систем.

Политические изменения и политическое развитие, традиционное общество, современное общество, переходное общество. политический процесс. политическое развитие и политический процесс. кризисы политического развития. Демократия. Теории демократии. Классические и современные модели демократии. Теория демократического транзита и ее ограниченность, волны демократии и причины отката демократии, институционализация

демократии, консолидация демократии, либерализация. Демократия в современной России.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Политическая система общества: понятие и теории.
2. Институциональный и функциональный подходы к анализу политической системы общества. Функции и типология политической системы общества.
3. Политические изменения и политическое развитие. Теории и критерии политического развития. Кризисы политического развития.
4. Политический процесс: понятие, особенности, стадии, типы, формы.
5. Демократия: понятие, теории, модели. Волны демократии.
6. Демократия в современной России.

#### **Тема 2.1.2. Политический режим: сущность, теории, типы.**

**Цель:** изучить теоретические подходы к понятию «политический режим», выявить, его разновидности, особенности политического режима в современной России, охарактеризовать успехи и недостатки демократических преобразований в России, выявить наиболее предпочтительный режим для современной России, приобрести навыки критического анализа политологических текстов.

**Перечень основных элементов содержания:** политический режим, режим диктатуры, принципата, домината, преторианский режим, определение режима. Типология режимов Блонделя, Д.Хелда, Х.Линца, Г.Алмонда, Г. Пауэлла, Ч. Эндрейна, Лейпхарта - авторитарный, демократический, традиционный режимы, соревновательная олигархия, авторитарно-бюрократический режим, эгалитарно-авторитарный, авторитарный-инэгалитарный режим, «протективная» демократия, «развивающая» демократия, модель «отмирания государства», «соревновательный» элитизм, «плюралистическая» демократия, «легальная» демократия, «партиципаторная» демократия, военно-бюрократический режим, режим корпоративного авторитаризма, режим посттоталитарного авторитаризма, режим постколониального авторитаризма, султанистский режим, деполитизированный демократический режим, общественный режим, центростремительный демократический режим, центробежный режим, мобилизационный и согласительный режим, гибридный режим.

#### **Вопросы для самоподготовки**

- 1 Понятие «политический режим». Соотношений понятий «политическая система» и «политический режим». Почему понятие «политический режим» до сих пор трактуется по-разному?
- 2 Характеристика правового, социологического, политического подходов к трактовке понятия «политический режим».
3. Типология политического режима
4. Авторитарный политический режим и его характеристика.
5. Признаки демократического политического режима.
6. Политический режим в современной России.

#### **Тема 2.1.3. Политическая модернизация.**

**Цель:** изучить теории политической модернизации и ее эволюцию. проанализировать практику политической модернизации в России и других странах, научиться определять взаимосвязь политических, экономических, исторических и социокультурных аспектов модернизации, приобрести навыки участия обучающихся в научно-исследовательском процессе через реферирование научных статей по политической модернизации, приобрести навыки критического анализа, обобщения и систематизации информации по проблемам политической модернизации в России и других странах.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** современность, модерн, постмодерн, модернизация, политическая модернизация, теории политической модернизации, содержание и движущие силы политического развития, предпосылки и факторы политической модернизации, типы и модели политической модернизации, модернизация в России.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие и теории модернизации. Эволюция содержания теорий модернизации
2. Предпосылки и факторы политической модернизации
3. Типы и модели модернизации.
4. Политическая модернизация в России и ее особенности

### ***Практические задания к разделу № 2.1.***

#### **Тема 2.1.1.**

Прореферировать научную статью по проблемам политического процесса по выбору обучающегося. Выбранная для анализа статья должна быть опубликована в ведущих научных политологических журналах **за последние два года**. Реферирование научной статьи осуществляется по следующей схеме: ФИО автора статьи, название статьи, название журнала, год, номер журнала, электронный ресурс, основные идеи, высказанные автором статьи, комментарии обучающегося по поводу высказанных в статье идеях.

#### **Тема 2.1.2.**

В письменной форме кратко ответьте **на один вопрос** из предложенных ниже (по выбору обучающегося):

**Раскройте характеристики демократических режимов, которые выделил Д.Хелд:**

- «протективной» демократии;
- «развивающей» демократии;
- модели «отмирания государства»;
- «плюралистической» демократии;
- «легальной» демократии;
- «партиципаторной» демократии;

**Раскройте характеристики авторитарным режимам, которые выделил Х Линц:**

- военно-бюрократическому режиму;
- режиму корпоративного авторитаризма;
- режиму дототалитарного авторитаризма;
- режиму постколониального авторитаризма;
- режиму расовой, или этнической, квазидемократии;
- режиму посттоталитаризма;
- султанистскому режиму.

**Дайте характеристику режимам, которые выделил Ч. Эндрейн:**

- бюрократический;
- мобилизационный;
- согласительный.

**Дайте характеристику режимам Лейпхарта:**

- деполитическому демократическому;
- общественному;
- центростремительному;
- центробежному.

**Для ответа на вопросы рекомендуется использовать следующие источники:**

**1** Введение в политическую теорию. Учебное пособие (Стандарт третьего поколения для

бакалавров) Под ред. Б.А.Исаева. – Спб, Питер, 2013.- 432 с // Режим доступа <http://fictionbook.ru/>

2. Типология режимов Линца. Источник: Мельвиль А. Ю. и др. Политология. М., 2004. С. 135.
3. Типология политических режимов по Г. Алмонду и Г. Пауэллу. Структурная дифференцированность и культурная секуляризация. Источник: Ильин М. В. Основные методологические проблемы сравнительной политологии / Полис. 2001. № 6. С. 152–154;
4. Политология / Под ред. А. С. Тургаева, А. Е. Хренова. СПб., 2005. С. 260.

### **Тема 2.1.3.**

#### **Проведение дискуссии на тему «Есть ли демократия в России ?»**

##### **Вопросы для дискуссии:**

1. Что такое демократия в Вашем понимании?
2. Какие демократические принципы Вам известны?
3. Как народ может реализовать свою власть?
4. Какие типы и модели демократии Вам известны? Какая из моделей демократии Вам импонирует больше всего и почему?
5. Что позволяет гражданам контролировать тех, кому они делегировали власть?
6. Что такое прямая демократия и есть ли она сегодня, как она проявляется?
7. Как Вы думаете, изменились ли результаты выборов в России, если бы голосование было обязательным? Надо ли делать голосование обязательным?
8. Надо ли наказывать тех, кто не участвует в выборах в органы власти без уважительной причине? Обоснуйте свой ответ. Если ваш ответ «надо наказывать», какие санкции, на Ваш взгляд, следует предусмотреть в таком случае?
9. Как вы понимаете, что такое свобода в контексте демократического режима? Должны ли быть ограничения свободы? Если должны, то в чем они выражаются? Как определить границы политических свобод?
10. Некоторые исследователи и политики сравнивают демократию с рынком, как Вы думаете, почему?
11. Как Вы думаете, подходят ли к классическим и «новым» демократиям одни и те же критерии?
12. Как Вы оцениваете Интернет-демократию?
13. Есть ли в России демократия?

### **Рубежный контроль к разделу 2.1.**

Рубежным контролем к разделу 2.1. является эссе на тему: «**Какой политический режим существует сегодня в России ?**»

## **Раздел 2.2. Политические институты. Парламент. Институт президентства. Государство как политический институт.**

### **Тема 2.2.1. Политические институты: понятие, типология, роль в политическом процессе.**

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа политических институтов, их сущности, функций, типов, изучение теорий институционализма. Приобретение навыков выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации по вопросам политических институтов, государства, как основного

политического института, а также смысловые конструкции в оригинальных политологических текстах и источниках;

**Перечень изучаемых элементов содержания:** Институциональные основания политики. Институционализм и неинституционализм как направления политической науки. Политический институт, теоретические подходы к политическим институтам, типология, функции политических институтов.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Институциональные основания политики. Институционализм и неинституционализм как направления политической науки.
2. Политический институт: понятие и основные теоретические подходы к анализу политических институтов
3. Типы и функции политических институтов.

**Тема 2.2.2. Институт президентства. Парламент как политический институт.**

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области института президентства, навыками логичного представления освоенного знания о сущности, типах и функциях института президентства и парламента как политического института.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** политический институт, президент, президентская система, институт президентства, полномочия президента, функции президента при различных формах правления, парламент, парламентаризм, полномочия парламента, парламентская система власти.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Современные модели президентства.
2. Функции президента при различных формах правления.
3. Структура и функции парламента.
4. Отличительные признаки парламентской системы власти от президентской.

**Тема 2.2.3. Государство как политический институт.**

**Цель:** владение общенаучной и политологической терминологией, владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа государства как универсального политического института, основных этапов и закономерностей его становления и развития. владение навыками логичного представления освоенного знания о государстве, приобретение навыков научных исследований политических процессов и институтов через анализ теорий и парадигм происхождения и функционирования государства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** политический институт, государство, теории происхождения государства, теории функционирования государства, теории государства основного и альтернативного направлений, плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная, плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская теория государства. признаки, функции, типы государств, правовое государство, социальное государство, модели социального государства, кризисы социального государства. Формы правления и территориального устройства государств, лидерство государств



## **Вопросы для самоподготовки**

1. Государство: понятие, основные признаки, внутренние и внешние функции, типы
2. Теории происхождения и функционирования государства. Современные теории функционирования государства. Теории основного направления (плюралистическая капиталистическая, институциональная, корпоративистская, бюрократическая авторитарная). Теории альтернативного направления (плюралистическая социалистическая, инструменталистская, структуралистская, феминистская)
3. Теоретический спор реалистов и идеалистов о понимании роли и значения государства в мировой политике.
4. Формы правления и территориального устройства государств. Специфика российского федерализма.
5. Тенденции развития государства в XXI веке.

## **Практические задания к разделу 2.2.**

### **Тема 2.2.1**

Выберете одного представителя институционализма и одного неоинституционализма, дайте характеристику их вклада в развитие данного направления политической науки. **Сделайте доклад и презентацию.**

### **Тема 2.2.2.**

**Домашнее задание.** В письменной форме охарактеризуйте формы коммуникаций между президентом и парламентом. В чем выражается парламентский контроль над деятельностью президента? Дайте ответ в письменной форме.

### **Практическое задание. Дебаты.**

Студенты работают в парах по 4 человека. Вначале два человека представляют сторону правительства, а другие два человека – оппозиционную точку зрения. Далее по этому же вопросу группы меняются местами в обосновании своих позиций. Дебатируются актуальные, резонансные законы, государственные решения, политические события (повышение пенсионного возраста, т.н. закон о российском рунете, вопросы контроля над Интернетом, ответственности за оскорбление государственных лиц, отмены смертной казни и т.д.). Свою позицию студенты должны обосновать в течение 2-3 минут.

### **Тема 2.2.3. Работа по малым группам. Группа обучающихся делится на подгруппы. Подгруппа выполняет одно из заданий.**

#### **Задание 1.**

Каждое государство, в той или иной мере выполняет социальные функции. В чем тогда специфика социального государства, как особого типа государства, и может ли государство быть не социальным? Проведите мониторинг ведущих социальных показателей **трех** развитых стран (уровень заработной платы, уровень пенсий, продолжительность жизни и др.). Почему Вы относите эти государства к социальным государствам? Дайте аргументированный ответ в письменной форме.

#### **Задание 2.**

Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем (по выбору обучающегося) и изложите его тезисы на практическом занятии.

## **Темы рефератов**

1. Правовое государство: идейные истоки и проблемы функционирования. Проблемы и перспективы формирования правового и социального государства в современной России
2. Коррупция в современной России и политика противодействия: мировой и российский опыт.
3. Социальное государство: идейные истоки, сущность, тенденции развития
4. Западноевропейская модель государства «всеобщего благоденствия» (социального государства): показатели, специфика, проблемы.
5. Англо-американская модель государства «всеобщего благоденствия» (социального государства): специфика, показатели социального развития, проблемы.
6. Социал-демократическая модель государства «всеобщего благоденствия»: особенности, показатели, проблемы.
7. Кризис социального государства: причины, проявления, перспективы трансформации.
8. Лидерство государств, его специфика и показатели. Лидерство России.
9. «Двойные стандарты» во взаимоотношениях государств и пути их преодоления.
10. Санкции против России как механизм геополитического сдерживания: причины и последствия.
11. Русофобия, ее причины, последствия, пути минимизации.
12. Концепция «мягкой силы» государств. «Мягкая сила» России.
13. Государства-нации в современной системе мировой политики
14. Имидж России: составные элементы, направления формирования позитивного имиджа.
15. Внешнеполитическая стратегия российского государства на современном этапе
16. Социальная политика в современной России: показатели, проблемы, перспективы
17. Глобализация и ее противоречивое воздействие на государства.
18. Тренды развития государств в эпоху глобализации
19. Государственный суверенитет: классические и современные трактовки.

### **Задание 3.**

**В** письменной форме охарактеризуйте типы (разновидности) федерации. К какому типу федерации относится Российская Федерация? В чем специфика российского федерализма? Чем Вы можете объяснить нарастание тенденции к автономизации субъектов федерации, как преодолеть это явление и надо ли его преодолевать? Приведите примеры и аргументы.

### **Задание 4.**

Выберете государство с федеративной формой устройства.

- Подготовьте доклад на тему «(США (Бразилия, Индия, ФРГ, Австрия и т.д.) как федеративное государство». В докладе следует обязательно отразить следующие сюжеты: к какому типу федерации относится анализируемое Вами государство, какова специфика федеративных отношений в данном государстве, какие наиболее острые социально-политические проблемы существуют в данном государстве.

- Подготовьте презентацию по выбранному государству

### **Задание 5.**

Дайте ответ на вопрос: какая из форм государственного правления Вам представляется наиболее эффективной и почему?

Заполните таблицу

| Страна            | Форма территориального устройства | Форма государственного правления |
|-------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Великобритания    |                                   |                                  |
| США               |                                   |                                  |
| Саудовская Аравия |                                   |                                  |
| Канада            |                                   |                                  |
| Франция           |                                   |                                  |
| Бразилия          |                                   |                                  |
| Германия          |                                   |                                  |
| Бахрейн           |                                   |                                  |
| Мексика           |                                   |                                  |
| Андора            |                                   |                                  |
| Италия            |                                   |                                  |
| Кувейт            |                                   |                                  |
| Швеция            |                                   |                                  |
| Испания           |                                   |                                  |
| Греция            |                                   |                                  |
| Новая Зеландия    |                                   |                                  |
| Индия             |                                   |                                  |
| Дания             |                                   |                                  |
| Россия            |                                   |                                  |

**Рубежный контроль к разделу 2.2.**

Рубежным контролем к разделу № 2.2. является сравнительный анализ Президентской системы США, Франции, России. Результаты анализа представьте в таблице

| Президентская система США | Президентская система Франции | Президентская система России |
|---------------------------|-------------------------------|------------------------------|
|                           |                               |                              |
|                           |                               |                              |
|                           |                               |                              |
|                           |                               |                              |

Сделайте общие выводы из анализа таблицы.

**Раздел 2.3. Группы интересов. Политические партии и партийные системы.**

**Тема 2.3.1. Группы интересов.**

**Цель:** закрепление и расширение понятийно-категориального аппарата политической науки. формирование способности обучающихся выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные о группах интересов из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных политологических текстах и источниках; формирование способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата политической науки.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** группы интересов как совокупность политических институтов, опосредующих отношения граждан с государством, группы

интересов в контексте системы принятия решений, процесса формирования государственной политики, группы интересов как один из каналов политической активности граждан, ресурсы воздействия групп интересов на власть, усложнение строения политической системы. Д. Трумэн, М.Олсон, Р.Салисбери о группах интересов, функции артикуляции и агрегировании социальных интересов. Типология групп интересов по характеру деятельности, территориальному критерию, масштабам деятельности, аномические, институциональные, ассоциативные, неассоциативные разновидности. У.фон Алеман о классификации групп интересов по сферам деятельности, Алеман о сферах социально-политической активности. Р.Скиллинг типология по участию в процессе принятия решений. Индивидуальное давление на правительство, группы «прямого вхождения», «коридорный лоббизм», «корпоративный лоббизм», «группы вето» (Д.Рисмэн). Противоречивое влияние на политический процесс. Легитимные и не легитимные способы деятельности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Понятие групп интересов
2. Типология групп интересов.
3. Место и роль групп давления в политическом процессе

#### **Тема 2.3.2. Политические партии: понятие, функции, типы, основные этапы партогенеза. Общественно-политические движения.**

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа партий как политического института и партийных систем. владение навыками логичного представления освоенного знания о сущности, типах, функциях партий, основных этапах партогенеза, сущности, типах партийных систем. формирование способности обучающихся осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата политической науки.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** политические партии, место партий, функции партий. теории политических партий, типология политических партий, типология партий М.Дюверже, партиома, партии в современной России, многопартийность, Э.Лоуэлл о многопартийности, структура многопартийности, тенденции в развитии партий. Киберпартии. Общественно-политические движения.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Теории партий
2. Политические партии: понятие, функции, типология, внутреннее устройство политических партий.
3. Тенденции развития политических партий.
4. Партии в современной России.
5. Киберпартии, их специфика.

#### **Тема 2.3.3. Партийные системы: понятие, теории, разновидности. Партийная система современной России.**

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа партийных систем. владение навыками логичного представления освоенного знания о сущности, типах, функциях, основных этапах партогенеза, сущности, типах партийных систем .

**Перечень изучаемых элементов содержания:** партийная система, теории партийных систем, типология партийных систем, партиома, многопартийность, Э.Лоуэлл о многопартийности. структура многопартийности, Бурдые о политическом поле, социальное поле партий,

электоральное поле; идеологическое поле; парламентское поле, понятие центра партийной системы, концепция поляризованности партиом Сартори, классификация партиом. М.Дюверже о взаимодействии партийных и избирательных систем. Многопартийность в современной России. Партийная система современной России

#### Вопросы для самоподготовки:

1. Партийная система: понятие, теоретические подходы к понятию.
2. Функции и типы партийных систем. Условия формирования двух- и многопартийных систем.
3. Бурдьё о политическом поле, социальное поле партий, электоральное поле; идеологическое поле; парламентское поле, понятие центра партийной системы.
4. Концепция поляризованности партиом Сартори, классификация партиом.
5. М.Дюверже о взаимодействии партийных и избирательных систем.
6. Партийная система современной России.

#### Практические задания к разделу 2.3.

##### Тема 2.3.1

Насколько, по вашему мнению, институт групп интересов развит и влиятелен в России? Доклад на тему: «Характеристика деятельности одной из групп интересов в России» (по выбору обучающегося). Изложите тезисы доклада на практическом занятии.

##### Тема 2.3.2

Сделайте доклад на тему: «Характеристика политической партии, **не представленной** в Парламенте РФ» (по выбору обучающегося): время создания, лидер, партийная программа, участи (не участие) в выборах, процент проголосовавших за партию и т.д. Каков Ваш прогноз относительно перспектив этой партии в политическом процессе России? Изложите тезисы доклада на практическом занятии.

##### Тема 2.3.3.

Чем отличаются политические партии от общественно-политических движений? В письменной форме охарактеризуйте направления деятельности конкретного общественно-политического движения в России или за рубежом (по выбору обучающегося). Тезисы доклада изложите на практическом занятии.

#### Рубежный контроль к разделу 2.3.

Рубежным контролем к разделу 3.3 является **анализ программы** конкретной партии, **презентация** партии и **заполнение таблицы**.

- Проанализировать программные документы и текущую информацию о конкретной политической партии, функционирующей в современной России

- Подготовить презентацию партии;

- Заполните таблицу;

**Таблиц для заполнения «Программные установки партии (название партии)».**

| Партия, название, лидеры, социальная | Цель, задачи партии | Программа партии о форме правления | Национально-государственное устройство | Программа партии о экономической модели России | Социальная защита населения | Способы и методы достижения поставленной |
|--------------------------------------|---------------------|------------------------------------|--|--|-----------------------------|--|
|                                      |                     |                                    |  |  |                             |  |

|                      |  |        |        |  |  |      |
|----------------------|--|--------|--------|--|--|------|
| база,<br>численность |  | России | России |  |  | цели |
|                      |  |        |        |  |  |      |

**В рамках рабочей программы предусмотрена учебная игра «Создай свою партию» по отдельному сценарию.**

## **Раздел 2.4. Избирательные системы и выборы в органы власти. Избирательные технологии**

### **Тема 2.4.1. Избирательные системы.**

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа избирательных систем. владение навыками логичного представления освоенного знания о избирательных системах в России и других странах, формирование способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата политической науки.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** избирательные системы, типы избирательных систем, пропорциональная избирательная система, мажоритарная избирательная система, смешанная избирательная система. Избирательная система в современной России

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Избирательные системы, типы избирательных систем
2. Пропорциональная избирательная система,
3. Мажоритарная избирательная система,
4. Смешанная избирательная система.
5. Избирательная система в современной России

### **Тема 2.4.2. Выборы в органы власти: классификация, принципы, функции, технологии.**

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа избирательной кампании, принципов организации и проведения выборов в органы власти. анализ роли СМИ в избирательных кампаниях, владение навыками логичного представления освоенного знания об избирательной кампании в России и других странах, формирование способности обучающихся осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата политической науки.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** избирательная кампания, структурные звенья избирательной кампании, выборы в органы власти, классификация выборов в органы власти, принципы организации и проведения выборов, избирательные технологии

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Избирательная кампания, структурные звенья избирательной кампании
2. Выборы в органы власти, их классификация, принципы организации и проведения
3. Избирательные технологии.
4. Роль СМИ в организации и проведении избирательной кампании

### **Тема 2.4.3. Анализ последних выборов в РФ (парламентских и президентских)**

**Цель:** владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области анализа избирательной кампании, принципов организации и проведения выборов в органы власти. анализ роли СМИ в избирательных кампаниях, владение навыками логичного представления освоенного знания об избирательной кампании в России и других странах.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** избирательная кампания, структурные звенья избирательной кампании, выборы в Государственную Думу, выборы президента РФ, избирательные технологии

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Выборы в Государственную Думу Федерального собрания РФ (последняя избирательная кампания на текущий момент)
2. СМИ в избирательной кампании в ГД РФ
3. Выборы президента РФ (последняя избирательная кампания на текущий момент).
4. Имидж кандидата, роль СМИ в формировании имиджа кандидата

### **Практические задания к разделу 2.4.**

#### **Тема 2.4.1.**

В письменной форме дайте характеристику избирательной системе какой-либо страны (по выбору обучающегося).

#### **Тема 2.4.2.**

Какова роль избирательных технологий в избирательном процессе?

Заполните таблицу

| № | Легитимные технологии | «Грязные», не легитимные технологии |
|---|-----------------------|-------------------------------------|
| 1 |                       |                                     |
| 2 |                       |                                     |
| 3 | и т.д.                |                                     |

#### **Тема 2.4.3.**

Напишите доклад на тему: «Конкурентная борьба в избирательном процесс: правовые и морально-этические нормы». Тезисы доклада изложите на практическом занятии.

### **Рубежный контроль к разделу № 2.4.**

Рубежным контролем к разделу № 2.4. является эссе на тему: «По-моему мнению, следующие мероприятия повысят эффективность функционирования института выборов в современной России и усилят мотивации россиян к участию в выборах»

## **Раздел 2.5. Политические идеологии и политическая культура. Политическая социализация личности**

### **Тема 2.5.1. Основные идеологические течения в современном мире.**

**Цель:** выявить сущность политической идеологии, исторический и современные контексты ее становления и развития, роль в жизнедеятельности общества, проанализировать политический спектр идеологий, базовые ценности интегративной идеологии России. отработка

понятийно-категориального аппарата, общенаучной и политологической терминологии, научить использовать научные знания и навыки в области теории политики для анализа идеологических процессов.

**Перечень изучаемых элементов содержания:** идеология, уровни, функции идеологии, роль идеологии. мировые идеологии, идеологии ядра периферии, религиозные идеологии, либерализм, консерватизм, социализм, коммунизм, еврокоммунизм, идеология «новых левых», феминизм, коммунитаризм. Религия, политика, церковь, вера, политизация религии, религиозизация политики, клерикализм, политические теории православия, католицизма, протестантизма, ислама, догмат, обряд, культ, фундаментализм, традиционализм, модернизм в религии, секуляризация, политическая доктрина церкви.

#### **Вопросы для самоподготовки**

1. Сущность идеологии, ее уровни и функции.
2. Классические идеологии, их представители и содержание.
3. Религиозные идеологии и возрастание их значения в современных условиях.
4. «Постклассические» идеологические течения XXI века и их отличие от классических идеологий.

#### **Тема 2.5.2. Политическая культура общества.**

**Цель:** изучить теории политической культуры, ее сущность, составные элементы, типы и роль в обществе; формировать способности обучающихся к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, приобретение навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. отработка понятийно-категориального аппарата, овладение общенаучной и политологической терминологией, научить обучающихся использовать научные знания и навыки в области теории политики для анализа политической культуры, влияния культуры на политические процессы, влияния СМИ на формирование политической культуры;

**Перечень изучаемых элементов содержания:** политическая культура, региональные, социоэкономические, религиозные, возрастные и другие субкультуры, составные элементы (структура) политической культуры, функции политической культуры. Теории политической культуры, концепция политической культуры Алмонда и Вербы, типы политической культуры, приходская культура, подданническая культура, культура участия, гражданская культура, консенсусная культура, конфликтная культура. Особенности политических культур западного и восточного типов. концепция культуры Инглхарта, материалистические и постматериалистические ценности, нарративный подход к исследованию политической культуры. Механизм формирования, сохранения, распространения политической культуры и ее усвоения участниками политического процесса, влияние СМИ на политическую культуру, политическая культура россиян. Политическая культура и политическое участие.

#### **Вопросы для самоподготовки.**

1. Политическая культура: сущность, составные элементы, уровни (ракурсы), функции.
2. Теории политической культуры. Теории политической культуры Инглхарта. Что в теории Инглхарта означает ценностно-структурный сдвиг? Что такое постматериалистические ценности?
3. Нарративный подход к исследованию политической культуры.



4. Типология политической культуры.
5. Особенности политических культур западного и восточного типов.
6. Политическая культура россиян.
7. СМИ, их функции, особенности, влияние на формирование политической культуры.

### **Тема 2.5.3. Политическая социализация личности.**

**Цель:** изучить теории политической социализации, ее сущность, составные элементы, типы и роль в формировании личности; формировать способности обучающихся к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, приобретение навыков работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Закрепление знаний общенаучной и политологической терминологии, научить обучающихся использовать научные знания и навыки в области теории политики для анализа процессов политической социализации, формирование способности обучающихся осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата политической науки.

#### **Перечень изучаемых элементов содержания:**

понятие «социализация», политическая социализация, сложность и противоречивость процесса социализации, сущность политической социализации, Л.Козн, Р.Липтон, Т.Парсонс, К.Луман, А.Гелен, Д.Истон, И.Денис, Ф.Хайек, Э.Эрикссон, Э.Фромм и др. о сущности процесса социализации. Агенты социализации, конкуренция потоков социализации, Э.Фромм «Здоровое общество» об эффективности агентов социализации. Стадии (этапы) социализации, Р.Мертон, К.Росси о важности «предварительной» социализации, обратная социализация (ресоциализации), генерализированный поток социализации. Типы социализации (гармоничный, гегемонистский, конфликтный, плюралистический и др.). Политическая социализация в современной России. Влияние СМИ на политическую социализацию личности.

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Сущность политической социализации
2. Основные способы и механизмы политической социализации
3. Этапы, агенты и типы политической социализации.
4. СМИ и проблемы политической социализации

### **Практические задания к разделу № 2.5.**

#### **Тема 2.5.1.**

**Работа в подгруппах. Группа обучающихся делится на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.**

#### **Задание № 1**

Нужна ли обществу идеология? Почему в современных условиях возрастает роль религиозных идеологий? Дайте обоснованный ответ в письменной форме. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

#### **Задание № 2**

В современных условиях обозначилась тенденция роста интереса и популярности социалистической и коммунистической идеологии и левых настроений. Чем Вы можете это объяснить? Приведите примеры, подтверждающие это. Какие идеи, на Ваш взгляд, коммунистической идеологии актуализировались в современных условиях? Дайте обоснованный ответ в письменной форме. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

### **Задание № 3**

Почему, на Ваш взгляд, либеральная идеология не популярна в современной России? Почему интерес к либеральным идеям и ценностям в России имеет кратковременный характер? Дайте ответ в письменной форме. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

### **Задание № 4**

В чем суть социал-демократической идеологии? В чем принципиальные различия социал-демократической идеологии от коммунистической? Дайте ответ в письменной форме. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

### **Задание № 5**

В чем суть идеологии антиглобализма? Против чего выступают антиглобалисты? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологи? Дайте ответ в письменной форме. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

## **Тема 2.5.2.**

**Работа в подгруппах. Группа обучающихся делится на подгруппы и каждая подгруппа выполняет одно из заданий.**

### **Задание № 1.**

В чем состоят основные особенности политических культур Запада и Востока? Как эти особенности проявляются в политическом поведении граждан? Дайте ответ в письменной форме, приведите аргументы, примеры из политической практики, статистику. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

### **Задание № 2.**

В чем проявляется влияние политической культуры на различные политические процессы? Дайте ответ в письменной форме, приведите аргументы, примеры из политической практики, статистику. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

### **Задание № 3.**

Как влияет глобализация на развитие национальных политических культур? Дайте ответ в письменной форме, приведите аргументы, примеры из политической практики, статистику. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

### **Задание № 4.**

В письменной форме дайте ответ на вопрос: Какая политическая культура существует в современной России и каковы ее характеристики? К какому из типов политической культуры

Вы отнесли бы политическую культуру России и почему? Дайте ответ в письменной форме, приведите аргументы, примеры из политической практики, статистику. Тезисы ответа изложите на практическом занятии.

### **Тема 2.5.3.**

#### **Задание № 1.**

#### **Проведение дискуссии на тему: «Политическая социализация в современной России»**

##### **Вопросы для дискуссии**

1. Чем обусловлены сложность и противоречивость процесса социализации ?
2. В чем, по Вашему мнению, сущность политической социализации и каковы ее основные агенты?
3. Какие агенты политической социализации, по вашему мнению, оказывают наибольшее влияние на молодежь и почему?
4. В современных условиях идет информационная война. Как она влияет на политическую социализацию личности, особенно молодежь?
5. В чем суть государственной информационной политики в условиях информационной войны? По Вашему мнению, что необходимо предпринять для эффективного противодействия информационным атакам против России со стороны государства и общества?
6. Должна ли в обществе быть цензура? Необходимо ли контролировать Интернет?
7. Какие нравственно-этические нормы, на Ваш взгляд, недопустимо нарушать в политической конкуренции?
8. По Вашему мнению, каков идеал политически социализированного человека? Дайте ему краткую характеристику.
9. Политическое участие – непереносимое условие политической социализации. Как лично Вы участвуете в политике? Вы принимаете участие в голосовании на выборах в органы власти? Почему лично Вы участвуете (не участвуете) в выборах в органы власти? Являетесь ли Вы членом какой-либо политической партии или молодежной организации?

Для успешного проведения дискуссии к ней необходимо готовиться, подумать об аргументах, подтверждающих Вашу точку зрения, Вашу позицию, вспомнить теоретические основы проблемы, подобрать статистику, примеры из политической практики.

#### **Рубежный контроль к разделу № 1.2**

**Рубежным контролем к разделу № 2.5** является эссе на тему: «Какая идеология нужна сегодня России? Основными положениями идеологии современной России являются следующие: .....»

**Задания обучающимся для добора баллов, в том числе для получении поощрительных баллов.**

1. Напишите реферат на тему: «Европейский Союз: история создания, проблемы и перспективы функционирования».
2. Напишите реферат на тему: «США: политическая и социальная система, проблемы внутренней и внешней политики». Презентация реферата. **Схема написания реферата:** полное название государства, символика, лидеры (на текущий момент), форма правления, территориальное устройство, правительство, партии, система выборов, проблемы функционирования государства в современных условиях, представительство в международных организациях, отношения с Россией (по состоянию на текущий момент).
3. Напишите реферат на тему: «Политическая и социальная системы, проблемы функционирования государств **Азии** (на материалах конкретного государства – указать государство - по выбору обучающихся)». Презентация реферата. **Схема написания реферата:** полное название государства, символика, лидеры, форма правления, территориальное устройство, правительство, партии, система выборов, проблемы функционирования государства в современных условиях. представительство в международных организациях, отношения с Россией (по состоянию на текущий момент)
4. Напишите реферат на тему: «Политическая и социальная системы, проблемы функционирования государств **Африки** (на материалах конкретного государства – указать государство - по выбору обучающихся)». Презентация реферат. **Схема написания реферата:** полное название государства, символика, лидеры, форма правления, территориальное устройство, правительство, партии, система выборов, проблемы функционирования государства в современных условиях. представительство в международных организациях, отношения с Россией (по состоянию на текущий момент)
5. Напишите реферат на тему: «Политическая и социальная системы, проблемы функционирования государств **Латинской Америки** (на материалах конкретного государства – указать государство - по выбору обучающихся)». Презентация реферата. **Схема написания реферата:** полное название государства, символика, лидеры, форма правления, территориальное устройство, правительство, партии, система выборов, проблемы функционирования государства в современных условиях. представительство в международных организациях, отношения с Россией (по состоянию на текущий момент).
6. Напишите реферат на тему: «Политическая и социальная системы, проблемы функционирования государств **Европейского Союза** (на материалах конкретного государства – указать государство - по выбору обучающихся)» Презентация. **Схема написания реферата:** полное название государства, символика, лидеры, форма правления, территориальное устройство, правительство, партии, система выборов, проблемы функционирования государства в современных условиях. представительство в международных организациях, отношения с Россией (по состоянию на текущий момент).
7. Напишите эссе на одну из предложенных ниже тем:
  - В эпоху глобализации в функционировании государств возникает много проблем. Наиболее важными из них я считаю .....
  - В функционировании российского государства большую роль играют национальные традиции. Это проявляется в следующем .....
  - Качественное государство характеризуется ....., Обоснуйте ответ, приведите примеры, статистический и другой иллюстративный материал.
  - Как Вы считаете, какое государство можно считать «несостоявшимся» государством? Приведите аргументы и примеры.
  - Социальная миссия великих держав в мировом пространстве XXI века заключается в следующем .....
  - Я считаю, что наиболее существенные вызовы и риски современного мира заключаются в

следующем .....

8. Один из западных аналитиков отмечал, что в современных условиях осуществление революции в любом государстве – это вопрос **техники**, вопрос **технологий**. Каково Ваше мнение по этому вопросу. Где произошли «цветные революции»? Насколько вероятно осуществление «цветной» революции в современной России и по каким причинам? Напишите доклад на тему: «Цветные революции» и возможность (или невозможность) ее осуществления в современной России».

9. Используя журналы **последних двух-трех лет** «Мониторинг общественного мнения», «Итоги» и другие, подберите информацию о рейтинге действующих на текущий момент лидеров государств. Составьте отчет о проделанной работе. Прокомментируйте полученные результаты.

10. Проведите **сравнительный анализ имиджа лидеров двух государств** (по выбору обучающегося). **Сделайте презентацию**. Характеристика лидеров должна быть основана на анализе их рейтингов, изучении научной литературы о личных качествах и проводимой лидерами политике.

### **Дополнительный материал к дисциплине «Теория политики».**

**Учебная игра «Выбери президентом меня» (по отдельному сценарию).** Обучающиеся делятся на две или три подгруппы (в зависимости от количества студентов в группе), подгруппа выбирает лидера, готовит программу, презентацию лидера и его программы, видеоролик, на семинаре каждый претендент излагает программу, отвечает на вопросы присутствующих. В конце проводится голосование, до подведения итогов выступают эксперты и члены группы с изложением что удалось и что не удалось претендентам в президенты. Затем подводятся итоги, проводится награждение участников.

### **Учебная игра «Создай свою партию» (по отдельному сценарию)**

Обучающиеся разделяются на подгруппы, создают команды, выбирают лидера. Каждая команда готовит материал по названию партии (**оно не должно повторять названия существующих партий**), символику (обосновывает ее), основные положения программы, которая, по их мнению, наиболее адекватно отражает интересы и потребности россиян. Команды готовят презентацию партии. В процессе семинара обучающиеся докладывают свои проекты, проводят дебаты, отвечают на вопросы членов группы, выступающих в роли избирателей. Ведущие семинара готовят заранее для лидеров задания. В конце семинара перед голосованием выслушиваются мнения «электората» о представленных проектах. Отмечается, что удалось и какие есть недоработки. В конце проводится тайное голосование и награждение.

**Творческие задания для малых групп (по два, три человека). Подготовьте одно из предложенных ниже заданий, работая в группах.**

**Используя Интернет, проведите опрос россиян по проблемам взаимодействию государства и гражданского общества.:**

- оцените уровень взаимодействие государства и гражданских организаций в современной России: высокий, скорее высокий, средний, скорее низкий, низкий, затрудняюсь ответить;
- Назовите основные проблемы, возникающие в процессе взаимодействия государства и гражданских организаций.
- Как Вы оцениваете уровень гражданской активности россиян: высокий, скорее высокий,

средний, скорее низкий, низкий, затрудняюсь ответить.

- На ваш взгляд, каковы наиболее эффективные формы взаимодействия государства и гражданских организаций (приведите конкретные примеры).

#### РАЗДЕЛ 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине является в первом и втором семестрах – экзамены, которые проводятся в устной форме.

##### 4.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции | Содержание компетенции (части компетенции)   | Результаты обучения  | Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы  |
|-----------------|--|--|---|
| ОПК-1           | Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности | <b>Знать:</b> общенаучную и политологическую терминологию, содержание основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации, переговорные технологии и правила медиативного поведения;;  | <b>Этап формирования знаний:</b> в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, сдачи коллоквиумов, отбора материала для докладов, рефератов и эссе.   |
|                 |  | <b>Уметь:</b> применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах), организовывать и устанавливать контакты в ключевых сферах политической деятельности на государственном РФ и иностранном(ых) языке (ах); | <b>Этап формирования умений:</b> в процессе практических занятий, выполнения практических заданий (аналитические задание: задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации, заполнение таблиц).<br>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений |

|                     |   |  |  |
|---------------------|---|--|--|
|                     |   | <p>Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны;</p>   |  |
|                     |   | <p><b>Владеть:</b><br/>Приемами аргументации, переговорными технологиями и правилами медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде.</p>   | <p><b>Этап формирования навыков и получения опыта:</b><br/>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц, мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий, организация и проведение учебных игр. Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p>   |
| <p><b>ОПК-3</b></p> | <p>Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;</p> | <p><b>Знать:</b> прикладные методы, методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора</p> | <p><b>Этап формирования знаний:</b><br/>в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, сдачи коллоквиумов, отбора материала для докладов, рефератов и эссе.</p> <p><b>Этап формирования умений:</b><br/>в процессе практических занятий, выполнения практических заданий (аналитическое задание: задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации, заполнение таблиц).<br/>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>прикладных методов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обнаружения корреляционных и каузальных зависимостей между явлениями, навыками систематизации смысловых конструкции, обобщения данных, концептуализации выводов.</p> | <p>решений.</p> <p><b>Этап формирования навыков и получения опыта:</b><br/> Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.). Отбор и структурирование материала, заполнение таблиц.<br/> мониторинг СМИ, написание рефератов, докладов, эссе, презентации, сравнительный анализ государств, лидеров, партий, организация и проведение учебных игр.<br/> Владение навыками и умениями при выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал.</p> |
|--|--|---|---|

**4.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Код компетенции | Этапы формирования компетенций  | Показатель оценивания компетенции   | Критерии и шкалы оценивания  |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-1, ОПК-3;   | <p><b>Этап формирования знаний:</b><br/> в процессе усвоения лекционного материала, чтения, анализа и реферирования научных статей и монографий, сдачи коллоквиумов, отбора материала для докладов, рефератов и эссе.</p> | <p><b>Теоретический блок вопросов.</b></p> <p>Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал</p> | <p>1) обучающийся глубоко и прочно освоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами и будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок:<br/> ( 9-10] баллов;</p> |



|                      |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|
|                      |   |   | <p>2) обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения:<br/>[8-9) баллов;</p> <p>3) обучающийся освоил основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала:<br/>(6-8) баллов;</p> <p>4) обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки:<br/>[0-6) баллов.</p> |
| <b>ОПК-1, ОПК-3;</b> | <p><b>Этап формирования умений.</b><br/>в процессе практических занятий, выполнения практических заданий (аналитические задания: задачи ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации заполнение таблиц).<br/>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным</p> | <p><b>Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.)</b></p> <p>Практическое применение теоретических положений применительно к профессиональным задачам, обоснование принятых решений</p> | <p>1) свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, задание выполнено верно, даны ясные аналитические выводы к решению задания, подкрепленные теорией:<br/>( 9-10] баллов;</p> <p>2) владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий, задание выполнено верно, отмечается хорошее развитие аргумента, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании:<br/>[8-9) баллов;</p> <p>3) испытывает затруднения</p>  |

|                      |   |  |   |
|----------------------|---|--|---|
|                      | задачам,<br>обоснование<br>принятых решений   |  | в выполнении<br>практических заданий,<br>задание выполнено с<br>ошибками, отсутствуют<br>логические выводы и<br>заключения к решению:<br>(6-8) баллов;<br>4) практические задания,<br>задачи выполняет с<br>большими затруднениями<br>или задание не выполнено<br>вообще, или задание<br>выполнено не до конца, нет<br>четких выводов и<br>заключений по решению<br>задания, сделаны неверные<br>выводы по решению<br>задания:<br>[0-6] баллов. |
| <b>ОПК-1, ОПК-3;</b> | <b>Этап<br/>формирования<br/>навыков и<br/>получения опыта.</b><br>Аналитическое<br>задание (задачи,<br>ситуационные<br>задания, кейсы,<br>проблемные<br>ситуации и т.<br>д.). Отбор и<br>структурирование<br>материала,<br>заполнение таблиц,<br>мониторинг СМИ,<br>написание<br>рефератов,<br>докладов, эссе,<br>презентации,<br>сравнительный<br>анализ государств,<br>лидеров, партий,<br>организация и<br>проведение<br>учебных игр.<br>Решение<br>практических<br>заданий и задач,<br>владение навыками<br>и умениями при | <b>Аналитическое<br/>задание (задачи,<br/>ситуационные<br/>задания, кейсы,<br/>проблемные<br/>ситуации и т.д.)</b><br><br>Решение<br>практических заданий<br>и задач, владение<br>навыками и умениями<br>при выполнении<br>практических заданий,<br>самостоятельность,<br>умение отбирать,<br>обобщать,<br>анализировать,<br>структурировать и<br>излагать материал. |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | выполнении практических заданий, самостоятельность, умение обобщать и излагать материал |  |  |
|--|---|--|--|

**4.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

**Модуль 1 «Политическая наука и ее институционализация. Теоретико-методологические проблемы политики и власти» (1 семестр, экзамен)**

**Теоретический блок вопросов.**

1. Предметная область и структура политической науки. Теория политики как субдисциплина, ее объект и предмет.
2. Бихевиоралистский и постбихевиоралистский этапы в развитии политической науки: содержание, специфика, теории
3. Функции и методы «Теории политики» как субдисциплины, ее место в структуре политологического знания.
4. Понятие процесса институционализации политической науки, его основные компоненты. Институционализация политической науки на Западе: основные этапы, представители, специфика.
5. Основные политологические школы в Европе: общая характеристика.
6. Представители, этапы и основные направления исследований американской политологической школы.
7. Институционализация политической науки в России: этапы, особенности, представители.
8. Основные политологические школы России, их представители и основные направления исследований. Успехи, проблемы и перспективы развития политической науки в России.
9. Институциональный, экономический, психологический, социокультурный и иные подходы в анализе политики и власти: суть и значение.
10. Политика как важнейшая категория Теории политики. Исторический контекст развития представлений о политике. Многозначность современных трактовок политики.
11. Характеристика областей политики: государственная (официальная) политика; публичная политика; политика общественных организаций и политических партий (гражданская политика).
12. Структура, свойства и функции политики.
13. Виды политики, их краткая характеристика. Основные направления внутренней и международной политики современной России.
14. Закономерности политики. Проникновение политики во все сферы общества и ее

- границы.
15. Основные теоретические подходы к определению сущности власти. Сущность силовой, рыночной, ролевой и игровой моделей власти.
  16. Концепции власти: легитимного господства М.Вебера, «обмена ресурсами» (П. Блау, Д. Хиксон, К. Хайнингс), коммуникационного подхода (Н.Лума), коммуникативной рациональности власти (Ю. Хабермас) и др.
  17. Политическая власть: понятие, структура, функции, ресурсы. Политическая и государственная власть.
  18. Принцип разделения властей: сущность и значение в функционировании власти. Характеристика трех ветвей власти.
  19. Легитимность власти, ее сущность и типы. Эффективность и легитимность власти: соотношение понятий.
  20. Направления повышения эффективности деятельности институтов государственной власти в современной России.
  21. Субъективное и объективное в политике. Субъекты политики: сущность и функции. Народ, индивид, лидер как субъекты политики. Гражданское общество и гражданские организации как субъекты политики;
  22. Нация как субъект политики. Основные направления в исследовании наций: конструктивизм, примордиализм, модернизм, этносимволизм.
  23. Политическая элита: понятие, разнообразие трактовок, причины существования, Статусно-функциональный, социально-классовый, ценностный, социокультурный и иные научные подходы к определению сущности элиты.
  24. Классические теории элит (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс).
  25. Современные теории элит (ценностные, плюралистические, структурно-функциональные и др.). Ч.Миллс о властвующей элите США. Идеи У. Домхоффа о политических элитах
  26. Структура и функции элит.
  27. Типология и системы рекрутирования элит.
  28. Политическая элита России 90-х годов XX века, особенности ее формирования и функционирования. Тенденции развития политической элиты современной России
  29. Политический лидер и политическое лидерство. Понятие и специфика политического лидерства.
  30. Теории политического лидерства.
  31. Функции и типы политического лидера. Тенденции развития политического лидерства.
  32. Политическое лидерство в России.
  33. Имидж политического лидера: понятие и составляющие элементы.
  34. Политический стиль: понятие и типы.

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.): Модуль 1. «Политическая наука и ее институционализация. Теоретико-методологические проблемы политики и власти» (1 семестр, экзамен)**

1. Дайте краткую характеристику следующим традициям (подходам) в изучении политики: философская; эмпирическая (дискриптивная) и научная традиции.
2. Охарактеризуйте одну из политологических школ Западной Европы (по выбору обучающихся). Кратко охарактеризуйте исторические этапы формирования научной школы, основные направления исследований, назовите ее представителей.
3. Дайте краткую характеристику американской политологической школе, назовите ее представителей, основные направления исследований.
4. В чем суть символического интеракционизма, построенного на теории Дж. Мида и Ч. Кули. Как символический интеракционизм используется в анализе политических процессов и отношений?
5. В чем суть феноменологического метода, основанного на философии Э. Гусерля, и как он используется в анализе политических процессов и отношений?
6. Почему в анализе политических процессов, отношений и событий часто используются сложносоставные подходы (этнополитический, социально-экономический, социально-психологический, социально-культурный, политико-культурный и т.д.)? Приведите примеры из политической практики России и других стран.
7. В чем суть кросснационального метода и в чем его значение для анализа политики и власти? Приведите примеры из политической практики
8. Каково значение экономического подхода для анализа внутренней и внешней политики? В изучении каких политических проблем он особенно актуален? Приведите примеры.
9. Каково значение психологического подхода для анализа внутренней и международной политики? В изучении каких тем (проблем) он особенно актуален? Приведите примеры.
10. Как Вы будете изучать политическую власть в контексте институционального, функционального и социокультурного подходов?
11. Чем обусловлено повышение роли и значения политической науки в современных условиях? Приведите примеры из политической практики.
12. Дайте краткую характеристику наиболее важным событиям и проблемам современной мировой политики и международных отношений. Почему суть политики текуча?
13. Каковы причины возникновения политики как самостоятельной сферы жизнедеятельности человека и обществе? Почему люди обходились без политики?
14. Что такое политика, в чем ее специфика и чем она отличается от экономики, культуры и других сфер жизнедеятельности человека? Ведь в них люди тоже удовлетворяют свои потребности. Какие социальные механизмы регулировали отношения между людьми до появления политики?
15. Часто политику определяют как искусство возможного. Означает ли это, что наука, изучающая политику и политическую сферу, не может дать объективного знания о политических явлениях, поскольку они очень изменчивы, связаны с интересами людей, да и сам политолог имеет пристрастия, симпатии и антипатии? Можно ли говорить об объективных законах политики?

16. Согласны ли вы с тезисом В. И. Ленина «Политика не может не иметь первенства над экономикой»? Дайте обоснованный ответ. К каким последствиям может привести политизация экономики? Но может ли экономика развиваться вне политики?
17. В современных условиях идет информационная война. В чем суть государственной информационной политики? Должна ли в обществе быть цензура? Необходимо ли контролировать Интернет?
18. Каковы особенности политической (государственной) власти? Приведите примеры, иллюстрирующие особенности государственной власти.
19. Каковы направления повышения эффективности деятельности государственной власти Российской Федерации?
20. Объясните выражение: «власть может быть законной, но не легитимной и власть может быть легитимной, но не законной». Приведите примеры, подтверждающие это.
21. Легитимна ли власть в современной России? Обоснуйте свой ответ. Если власть, по Вашему мнению, легитимна, то какой их типов легитимности существует в современной России?
22. Какая из концепций и научных подходов к анализу сущности власти Вам импонирует больше всего и почему? Дайте обоснованный ответ, приведите примеры из политической практики.
23. Дайте определение национальной идентичности и определите ее признаки с точки зрения примордиализма, модернизма и этносимволизма
24. Каждая из систем рекрутирования элит имеет позитивные и негативные аспекты. Используя знания о системах рекрутирования политических элит, дайте рекомендации о повышении эффективности системы рекрутирования элиты в современной России.
25. Возможна ли элита вообще без институциональных привилегий? Существует точка зрения, что высокие правительственные посты, не связанные ни с какими привилегиями, могут потерять привлекательность для действительно лучших, талантливых работников. Каково Ваше мнение? Дайте аргументированный ответ.
26. Изложите содержание прореферированной Вами научной статьи (по выбору обучающегося) по проблемам политической элиты. Выбранная для анализа статья должна быть опубликована в ведущих научных политологических журналах **за последние два года**. Выскажите свое мнение по существу высказанных в статье проблем.
27. Каков, на ваш взгляд, идеал современного политического лидера? Дайте его характеристику.
28. Проанализируйте политическую карьеру и политическую программу одного из лидеров российской или мировой политики (по выбору обучающегося). Опираясь на теории и типологию лидера, ответьте на вопрос: какая концепция лежит в основе формирования выбранного Вами лидера? К какому типу лидера Вы можете его отнести и почему? Дайте обоснованный ответ.
29. Что такое политический стиль? Какие типы политического стиля Вам известны? Охарактеризуйте политический стиль одного из политиков (по выбору обучающегося).
30. Охарактеризуйте имидж лидера российской или мировой политики (по выбору обучающегося). Ответьте на вопрос: каковы ведущие компоненты имиджа выбранного для анализа лидера ?

31. Изложите содержание прореферированной Вами научной статьи (по выбору обучающегося) по проблемам политического лидерства. Выбранная для анализа статья должна быть опубликована в ведущих научных политологических журналах **за последние два года**.
32. Какой тип политического лидера импонирует Вам больше всего и почему? Каких лидеров российской и мировой политики Вы относите в этому типа лидера?
33. Охарактеризуйте политический стиль одного из действующих российских политиков.
34. Какие политологические школы Европы Вам известны? Охарактеризуйте одну из них: этапы формирования, представители, основные направления исследований (по выбору обучающегося).

**Билет к экзамену содержит два вопроса – теоретический и аналитическое задание.**

## **Модуль 2 «Политические институты, процессы и технологии» (2 семестр, экзамен)**

### **Теоретический блок вопросов**

1. Политическая система общества: понятие, структура, функции.
2. Теории политической системы общества (Истон, Алмонд, Дойч).
3. Функциональный и институциональный подходы к анализу политической системы общества. Подсистемы политической системы общества и их краткая характеристика.
4. Типология политических систем.
5. Понятие «политический режим». Соотношений понятий «политическая система» и «политический режим». Характеристика правового, социологического, политического и иных подходов к трактовке понятия «политический режим».
6. Типология политического режима, краткая характеристика типов политического режима.
7. Политический режим в современной России.
8. Политические изменения и политическое развитие: соотношение понятий. Теории и критерии политического развития.
9. Кризисы политического развития.
10. Политический процесс: понятие, особенности, стадии и формы.
11. Типы политических процессов. Политические процессы западного и не западного типов.
12. Понятие демократии, ее принципы, разновидности, стадии и условия демократизации.
13. Теории модернизации. Эволюция содержания теорий модернизации
14. Содержание и типология модернизации.
15. Политическая модернизации в современной России
16. Институционализм и неинституционализм в политической науке ( представители, сущность)
17. Политический институт: понятие, типы, функции.
18. Институт президентства. Современные модели президентства.
19. Функции президента в различных формах правления.
20. Структура и функции парламента. Отличительные признаки парламентской системы власти от президентской.
21. Группы интересов в политике: понятие, типология, роль.
22. Теория групп интересов, ее смысл и значение. Модели взаимодействия государства и групп интересов в современной политике.

23. Институт лоббизма в политике современного государства. Формы взаимодействия власти и бизнеса в России.
24. Политические партии: понятие, теории, функции.
25. Типология партий. Тенденции развития политических партий.
26. Партийная система: понятие, теоретические подходы к понятию.
27. Функции и типы партийной системы. Условия формирования двух- и многопартийных систем.
28. Партии и партийная система в современной России. Многопартийность в современной России.
29. Общественно-политические движения: особенности, виды, этапы развития, характерные черты.
30. Избирательные системы, типы избирательных систем, их краткая характеристика
31. Характеристика избирательной системы современной России
32. Избирательная кампания, структурные звенья избирательной кампании. Роль СМИ в организации и проведении избирательной кампании.
33. Выборы в органы власти, их классификация, принципы организации и проведения
34. Политические и избирательные технологии, легитимные и нелегитимные технологии
35. Выборы в Государственную Думу Федерального собрания РФ (последняя избирательная кампания на текущий момент)
36. Выборы президента РФ (последняя избирательная кампания на текущий момент).
37. Государство как политический институт: понятие, функции, типы.
38. Теории происхождения и функционирования государства (теории основного и альтернативного направлений);
39. Теории государства в контексте мировой политики. Теоретический спор реалистов и идеалистов.
40. Формы правления современных государств.
41. Монархия как форма правления, ее разновидности, преимущества и ограниченность.
42. Парламентская республиканская форма правления: преимущества и ограниченность
43. Президентская республиканская форма правления: преимущества и ограниченность.
44. Территориальное устройство современных государств. Унитарное государство и его разновидности
45. Федерация как форма государственного устройства: сущность, отличительные признаки.
46. Теории федерализма.
47. Типы федеративного устройства и федеративных отношений государств.
48. Россия как федеративное государство с республиканской формой правления. Специфика российского федерализма.
49. Правовое государство: истоки, сущность, проблемы функционирования. Проблемы и перспективы правового государства в современной России.
50. Социальное государство: истоки, сущность, причины кризиса и направления трансформации.
51. Модели социального государства.
52. Проблемы и перспективы становления социального государства в современной России.
53. Новые вызовы 21 века и государство. Тенденции развития государства в XXI веке.
54. Государственный суверенитет: классические и современные трактовки, проблемы обеспечения в эпоху глобализации.
55. Сущность идеологии, ее уровни, функции, роль и тенденции развития.
56. Классические идеологии, их представители и содержание.



57. Религиозные идеологии и возрастание их значения в современных условиях.
58. «Постклассические» идеологические течения XXI века и их отличие от классических идеологий.
59. Политическая культура: сущность, составные элементы, уровни, функции.
60. Теории политической культуры. Нарративный и иные подходы к исследованию политической культуры.
61. Типология политической культуры. Характеристика политической культуры западного и не западного типов. Политическая культура россиян.
62. Политическая социализация: понятие, теории, этапы, типы. Политическая социализация в современной России.

**Аналитическое задание (задачи, ситуационные задания, кейсы, проблемные ситуации и т.д.): Модуль 2 «Политические институты, процессы и технологии» (2 семестр, экзамен)**

1. Обоснуйте, почему политическая культура и идеология является неотъемлемыми компонентами (элементами) политической системы?
2. Дайте ответ на вопрос: Какой политический режим существует сегодня в России?
3. Почему понятие «политический режим» до сих пор трактуется по-разному?
4. Что изучает транзитология? Что понимается под демократическим транзитом? Что такое «волна демократизации»?
5. Какие характеристики и разновидности демократических режимов выделил Д.Хелд ?:
6. Какие характеристики и разновидности авторитарного режимам выделил Х Линца?:
7. В чем суть типологии политического режима Ч. Эндрейна и Лейпхарта?
8. Прореферировать научную статью по проблемам политического процесса по выбору обучающегося. Выбранная для анализа статья должна быть опубликована в ведущих научных политологических журналах за последние два года. Реферирование научной статьи осуществляется по следующей схеме: ФИО автора статьи, название статьи, название журнала, год, номер журнала, основные идеи, высказанные автором статьи, комментарии обучающегося по поводу высказанных в статье идей
9. Какие стадии демократизации выдвинул Д.Растоу ?
10. Дайте ответ на вопрос: Есть ли в России демократия? Приведите аргументы
11. Чем подходы ученых к теории модернизации 80-х годов XX века отличаются от теорий модернизации 50-х годов XX века?
12. Какие модели модернизации Вам известны? Что значит "догоняющая модель модернизации"? Раскройте ее на примерах.
13. В чем состоит позитивный опыт китайской модернизации для современной России?
14. Охарактеризуйте формы коммуникаций между президентом и парламентом.
15. В чем выражается парламентский контроль над деятельностью президента?
16. В чем отличие президентской системы власти от парламентской. Назовите государства с президентской и парламентской формами правления.
17. Охарактеризуйте президентскую систему США, Франции и России. В чем их специфика?
18. Чем отличаются общественно-политические движения от партии. Проведите их сравнительный анализ: по целям, задачам, функциям.
19. Изложите программные установки конкретной политической партии современной России (по выбору обучающегося), ее место и роль в политическом процессе РФ.

20. Дайте характеристику избирательной системе какой-либо страны (по выбору обучающегося).
21. Какие легитимные и не легитимные избирательные технологии Вам известны? Охарактеризуйте последнюю избирательную кампанию с точки зрения применения избирательных технологий?
22. Назовите политические и избирательные технологии. В чем их отличие?
23. Какие морально-этические нормы недопустимо нарушать в избирательном процессе?
24. Какие приемы манипулятивных технологий Вам известны и как минимизировать их влияние?
25. В чем суть и значение идеи Бурдые о полях. В чем суть его понятия центра партийной системы.
26. В чем заключается сущность консолидации демократии? Как Вы считаете, каковы условия ее утверждения? По Вашему мнению, существует ли консолидационная демократия в современной России?
27. Существует ли различие между демократизацией и либерализацией? Если существует, то в чем это выражается?
28. В чем суть концепции поляризованности партиом Сартори, какова его классификация партиом?
29. Какие корреляции (взаимовлияния, взаимодействия) выявил М.Дюверже партийных и избирательных систем?
30. Какая из теорий происхождения государства, на Ваш взгляд, наиболее адекватно отражает этот процесс и почему?
31. В чем суть теоретического спора реалистов и идеалистов о роли государства в мировой политике? Назовите представителей реалистов и идеалистов. Какой позиции придерживаетесь Вы? Обоснуйте свой ответ.
32. Покажите взаимодействие внутренних и внешних функций государства на примере конкретной страны (по выбору обучающегося)
33. Почему государство является и социальным, и политическим институтом?
34. Каждое государство, в той или иной мере выполняет социальные функции. В чем тогда специфика социального государства и может ли государство быть не социальным?
35. Почему в последнее время идеологическая функция государства выходит в число приоритетных функций? Чем это обусловлено? В чем выражается тенденция повышения роли и значения идеологии, ведь в большинстве стран признается идеологическое многообразие, идеологический плюрализм? Дайте аргументированный ответ
36. Проведите мониторинг ведущих социальных показателей в развитых странах (уровень заработной платы, уровень пенсий, продолжительность жизни и др.). Какие социальные государства Вы знаете? Почему Вы относите их к социальным государствам? Приведите примеры, статистику. Дайте аргументированный ответ
37. Что, на ваш взгляд, препятствует утверждению в России правового и социального государства? Дайте аргументированный ответ.
38. Какую из форм территориального устройства государства Вы считаете наиболее эффективной и почему? Приведите аргументы, подтверждающие Вашу точку зрения.
39. Чем Вы можете объяснить тенденцию к автономизации субъектов федерации? В каких условиях активизируется эта тенденция и как ее минимизировать? Дайте аргументированный ответ
40. Охарактеризуйте типы (разновидности) федерации. К какому типу федерации относится Российская Федерация? В чем специфика российского федерализма? Приведите примеры из политической практики.
41. Периодически в России актуализируются вопросы возвращения к монархической форме

- правления. Как Вы считаете, есть ли преимущества у монархической формы правления, в чем они выражаются и возможно ли возвращение к этой форме правления в современной России? Обоснуйте свой ответ.
42. Какая форма республиканского правления Вам представляется наиболее эффективной и почему? Приведите примеры из политической практики
  43. Охарактеризуйте государство с федеративной формой устройства (по выбору обучающегося). В характеристике отразите следующие вопросы: к какому типу федерации относится анализируемое Вами государство, какова специфика федеративных отношений, какие наиболее острые социально-политические проблемы существуют в данном государстве?
  44. Охарактеризуйте политическую и социальную системы, роль в международных отношениях унитарного государства (по выбору обучающегося)
  45. В каком состоянии, на Ваш взгляд, находятся сегодня отношения России и США и каковы перспективы этих отношений?
  46. Проанализируйте наиболее важные проблемы функционирования государств в эпоху глобализации
  47. Существует ли, на Ваш взгляд, особая социальная миссия государств-лидеров в мировом пространстве XXI века? Если «да», то в чем она выражается? Приведите примеры. Если Вы считаете, что такой миссии не существует, обоснуйте свой ответ.
  48. На Ваш взгляд, каковы наиболее существенные вызовы и риски современного мира, влияющие на функционирование государств? Дайте аргументированный ответ.
  49. Приведите примеры «двойных стандартов» в современных международных отношениях. Как Вы считаете, чем обусловлено это явление и как его минимизировать? Можно ли его устранить совсем или нет? Если это возможно, что необходимо предпринять государствам мирового сообщества? Если устранить это явление совсем невозможно, то почему?
  50. Изложите содержание выполненного в процессе практических занятий реферата (по выбору обучающегося).
  51. Некоторые эксперты считают, что сегодня осуществить революцию в любом государстве – это вопрос техники и технологий. Возможна ли «цветная» революция в современной России? Дайте аргументированный ответ.
  52. Как Вы считаете, каков сегодня имидж России?
  53. Нужна ли обществу идеология? Почему в современных условиях возрастает роль религиозных идеологий?
  54. В современных условиях обозначилась тенденция роста интереса и популярности социалистической и коммунистической идеологии и левых настроений. Чем Вы можете это объяснить? Какие идеи, на Ваш взгляд, коммунистической идеологии актуализировались в современных условиях?
  55. Почему, на Ваш взгляд, либеральная идеология не популярна в современной России? Почему интерес к либеральным идеям и ценностям в России имеет кратковременный характер?
  56. В чем принципиальные различия между социал-демократией и коммунизмом?
  57. Против чего выступают антиглобалисты? Почему в антиглобалистском движении объединяются ультралевые, националисты, религиозные фундаменталисты и экологи?
  58. Какая политическая культура существует в современной России и каковы ее характеристики?

**Билет к экзамену во втором семестре содержит три вопроса:** первый теоретический вопрос из Модуля № 1, второй теоретический вопрос – из Модуля № 2, третий вопрос –

аналитическое задание Модуля № 2.

#### **4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестации по учебной дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в Российском государственном социальном университете и Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

На промежуточную аттестацию отводится 20 рейтинговых баллов.

Ответы обучающегося на контрольном мероприятии промежуточной аттестации оцениваются педагогическим работником по 20 - балльной шкале, а итоговая оценка по учебной дисциплине выставляется по пятибалльной системе для экзамена/дифференцированного зачета и по системе зачтено/не зачтено для зачета.

Критерии выставления оценки определяются Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по основным профессиональным образовательным программам – программам среднего профессионального образования, программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Российском государственном социальном университете.

### **РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для освоения учебной дисциплины**

##### **5.1.1. Основная литература**

1. Ирхин, Ю. В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки : учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02891-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452169>(дата обращения: 28.05.2020).

2. Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451510>(дата обращения: 28.05.2020).

##### **5.1.2. Дополнительная литература:**

3. Гаджиев, К. С. Политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9842-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449636>(дата обращения: 28.05.2020).

4. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02585-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451499>(дата обращения: 28.05.2020).

5. Мухаев, Р. Т. Политология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02587-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451500>(дата обращения: 28.05.2020).

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

| Название электронного ресурса                              | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес   |
|--|---|---|
| Диссертационный зал Российской государственной библиотеки  | В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов  | <a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a><br>Доступ по регистрации в читальном зале Университета. |
| Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) | Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a><br>100% доступ                            |
| Научное наследие России                                    | Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России. Программа Президиума РАН.   | <a href="http://e-heritage.ru/index.html">http://e-heritage.ru/index.html</a><br>100% доступ                |
| Электронная библиотека учебников                           | На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам.  | <a href="http://studentam.net">http://studentam.net</a><br>100% доступ                                      |
| Cyberleninka   | Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами.  | <a href="http://cyberleninka.ru/journal">http://cyberleninka.ru/journal</a><br>100% доступ                  |
| Единое окно  | Информационная система  | <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>                                     |

|   |   |  |
|---|---|--|
| доступа к образовательным ресурсам                                    | предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования  | 100% доступ  |
| Электронные библиотеки. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии | Интернет-ресурсы образовательного и научно-образовательного назначения, оформленные в виде электронных библиотек, словарей и энциклопедий, предоставляют открытый доступ к полнотекстовым информационным ресурсам, представленным в электронном формате — учебникам и учебным пособиям, хрестоматиям и художественным произведениям, историческим источникам и научно-популярным статьям, справочным изданиям и др. | <a href="http://gigabaza.ru/doc/131454.html">http://gigabaza.ru/doc/131454.html</a><br>100% доступ |

### 5.3 Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Теория политики» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с рабочей программы учебной дисциплины, доступной в электронной информационно-образовательной среде РГСУ.

Следует обратить внимание на списки основной и дополнительной литературы, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа

При подготовке и работе во время проведения лабораторных работ и занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач лабораторной работы/практического занятия, техники безопасности при работе с приборами, веществами.

Работа во время проведения учебного занятия семинарского типа включает:

- консультирование студентов преподавателями и вспомогательным персоналом с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в лаборатории;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов лабораторной работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждой лабораторной работе/практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

## **5.4 Информационно-технологическое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине**

### **5.4.1. Средства информационных технологий**

1. Персональные компьютеры;

2. Средства доступа к Интернет;
3. Проектор.
- 4.

#### 5.4.2. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel) и др\*.

#### 5.4.3. Информационные справочные системы

| №  | Название электронного ресурса   | Описание электронного ресурса   | Используемый для работы адрес   |
|----|---|---|---|
| 1. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн»                                     | Электронно-библиотечная система, электронные книги и аудиокниг, учебники для ВУЗов, средних специальных учебных заведений и школы, а также научные монографии, научная периодика, в т.ч. журналы ВАК. | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a><br>100% доступ  |
| 2. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru                                  | Поиск по рефератам и полным текстам статей, опубликованных в российских и зарубежных научно-технических журналах.   | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a><br>Доступ с любого компьютера в сети Университета на 276 журналов по подписке Университета.<br>Доступ к 5493 журналам с полным текстом в открытом доступе, из них российских журналов 5022. |
| 3. | ЭБС издательства «Юрайт»  | Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.   | <a href="http://www.biblio-online.ru/">http://www.biblio-online.ru/</a><br>100% доступ  |
| 4. | ЭБС издательства «Лань»   | Электронно-библиотечная система, электронные книги, учебники для ВУЗов.<br>Коллекция «Музыка»   | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a><br>100% доступ  |
| 5. | База данных EastView  | Полнотекстовая база данных периодики.   | <a href="http://ebiblioteka.ru/">http://ebiblioteka.ru/</a><br>С любого компьютера в сети Университета  |
| 6. | База данных международного индекса научного цитирования – Scopus:           | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.  | <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a> Доступ с любого компьютера в сети Университета.   |
| 7. | Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) | Библиографическая и реферативная информация и инструменты для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в  | Перед входом в WoS необходимо войти на сайт ResearcherID - <a href="https://www.researcherid.com/">https://www.researcherid.com/</a> ResearcherID.<br>Вход в  |



|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>научных изданиях.<br/>Университета.</p> | <p>WoS: <a href="http://login.webofknowledge.com/">http://login.webofknowledge.com/</a><br/> В разделе "ВЫПОЛНЕНИЕ ВХОДА ДЛЯ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ" выбрать значение:<br/> "Russian Higher Education &amp; Research (FEDURUS)"<br/> На следующей странице в разделе "Выберите Вашу Организацию" выбрать проект "FEDURUS".<br/> Далее ввести логин и пароль, полученный в ResearchID.<br/> Доступ с любого компьютера в сети Университета.</p> |
|--|--|--|---|

#### Сайты научных журналов

- <http://www.politstudies.ru> – журнал «Политические исследования»
- <http://ecsocman.hse.ru/ons/> - академический междисциплинарный журнал «Общественные науки и современность». Печатаются аннотации статей. Полные тексты статей печатаются через два года после их публикации.
- [http:// http://socis.isras.ru/](http://http://socis.isras.ru/) - журнал «Социологические исследования».
- <http://jour.isras.ru/index.php/inter> - журнал «Интер»
- <http://www.isras.ru/authority.html> - журнал «Власть».
- <http://uftp.ru/> - журнал «Проблемы теории и практики управления».
- <http://socgum-zhurnal.ru> – журнал «Социально-гуманитарные знания».
- <http://www.politstudies.ru/> – журнал «Политические исследования».
- <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».
- <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
- <http://vestnik.uara.ru/> - журнал «Вопросы управления».
- <http://vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
- [http:// http://www.imemo.ru/jour/meimo](http://http://www.imemo.ru/jour/meimo) - журнал «Мировая экономика и международные отношения»

#### Образовательные сайты

- <http://www.altrc.ru/> – Сайт исследовательско-консультативной фирмы «Альт» - предоставляет пользователям полные тексты статей по темам: стратегия, конкуренция, инновации, экономика и финансы, маркетинг и брендинг, управление и организация, консалтинг, исследования по управлению, тезисы конференций.
- <http://edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.imepi-eurasia.ru/kalendar> - Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.

- <http://politicum.4adm.ru> – историко-политический форум.
- <http://fanatpolitiki.ru> – Политика и Власть. Взаимодействие политики и нравственности.
- [http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy\\_political\\_pshiligy](http://www.i-u.ru/biblio/archive/olshanskiy_political_pshiligy) – Русский гуманитарный Интернет-университет.
- <http://www.politnauka.org> – «Политика». Политология в России и мире.
- <http://iph.ras.ru/> - Институт философии РАН.

#### Сайты политологической направленности

- <http://www.vybory.ru/zakonfederal/zakonpresident.php3> - сайт «Выборы в России» - актуальная информация об электоральной политике.
- <http://www.panorama.org> - Открытая общественно-политическая газета. Дискуссионный форум, с постоянным обновлением. Авторитетные авторы.
- <http://www.panorama.ru> – Широкий спектр информации о политике и госустройстве. Отдельные разделы о правительстве, конституционном суде и Федеральном собрании. Обзор политических партий в РФ.
- <http://www.ancentr.ru> - Проекты исследовательского Центра политической конъюнктуры России: политический экстремизм, национализм и ксенофобия; региональная политика; государственное устройство; религия и политика.
- [www.whoiswho.ru](http://www.whoiswho.ru) – сайт Русского биографического института. Электронная версия журнала "Российский кто есть кто".
- [www.vesti.ru](http://www.vesti.ru) – Интернет-канал новостей. Ежедневная интернет-газета. Аналитическая рубрика интернет-газеты Vesti.Ru с ежедневными материалами на самые актуальные политические и экономические темы.
- <http://forum-msk.org> – Открытая электронная газета.
- <http://www.imepi-eurasia.ru> – Институт экономики РАН, Отделение международных экономических и политических исследований.
- <http://www.polisportal.ru> - Сетевой портал журнала «Полис».
- <http://www.politnauka.org> – Политнаука: Политология в России и мире.
- <http://www.gov.ru> – официальный портал органов власти Российской Федерации,
- <http://www.unrussia.ru> – официальное Интернет-представительство Организации Объединённых Наций (ООН) в России.
- <http://www.consultant.ru> – информационно-правовая база "Консультант Плюс".
- <http://www.garant.ru> – информационно-правовая база "Гарант Сервис".
- <http://www.kodeks.ru> – информационно-правовая база "Кодекс".
- <http://edc-aes.ru> – информационный центр Европейского Союза EU-I в Институте Европы РАН.
- <http://www.ieras.ru> – Институт Европы РАН.
- <http://www.hsfk.de> – Фонд Лейбница Гессенского фонда исследований мира и конфликтов (HSFK).
- <http://www.mid.ru> - МИД РФ: заявления, материалы брифингов, ежедневные обзоры СМИ.
- <http://www.inosmi.ru> – «ИНОСМИ.РУ – Россия сегодня» - переводы и обзоры информационно-аналитических материалов иностранных СМИ.
- <http://www.conflictolog.narod.ru/OldSite/Index.html> Центр конфликтологии Института социологии РАН.

- <http://www.auditorium.ru> <http://ecsocman.hse.ru> – Федеральный образовательный портал.
- <http://europa.eu> – официальный сайт Европейского Союза.
- <http://eur-lex.europa.eu> – доступ к документации Европейского Союза.
- <http://ec.europa.eu/eurostat> - сайт европейской статистики.
- [http://ec.europa.eu/dgs/employment\\_social/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/dgs/employment_social/index_en.htm) - сайт европейской комиссии по занятости и социальным вопросам.

### 5.5 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по учебной дисциплине

Для изучения учебной дисциплины «**Теория политики**» в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа:** оснащена специализированной мебелью (стол для преподавателя, парты, стулья, доска для написания мелом); техническими средствами обучения (видеопроекторное оборудование, средства звуковоспроизведения, экран и имеющие выход в сеть Интернет).

**Помещения для самостоятельной работы обучающихся:** оснащены специализированной мебелью (парты, стулья) техническими средствами обучения (персональные компьютеры с доступом в сеть Интернет и обеспечением доступа в электронно-информационную среду университета, программным обеспечением).

### 5.6 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «**Теория политики**» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения. Освоение учебной дисциплины «**Теория политики**» предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме деловых и ролевых игр, анализ конкретных ситуаций, дебаты, учебные игры в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При освоении учебной дисциплины «**Теория политики**» предусмотрено применение элементов электронного обучения.

Учебные часы дисциплины «**Теория политики**» предусматривают классическую контактную работу преподавателя с обучающимся в аудитории и контактную работу посредством электронной информационно-образовательной среды в синхронном и асинхронном режиме (вне аудитории) посредством применения возможностей компьютерных технологий (электронная почта, электронный учебник, тестирование, вебинар, видеофильм, презентация, форум и др.). В рамках учебной дисциплины «**Теория политики**» предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| №<br>п/п | Содержание изменения   | Реквизиты<br>документа<br>об утверждении<br>изменения         | Дата<br>введения<br>изменения |
|----------|--|---|-------------------------------|
| 1.       | Утверждена и введена в действие на основании решения Ученого совета и Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 555. | Протокол заседания Ученого совета № 12 от «21» июня 2021 года | 01.09.2021                    |
| 2.       |  |   |                               |
| 3.       |  |   |                               |
| 4.       |  |   |                               |